

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**Atención y Rendimiento Escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas
Particulares, Trujillo durante el contexto Covid 19. 2022**

Línea de investigación
Proceso de Enseñanza – aprendizaje

AUTORAS:

Br. Yuliana Elisa Reyes Celis

Br. Marianella Genesis Díaz García

Jurado Evaluador:

Dra. Chiara Victoria Escurra García	Presidente
Ms. Graciela Esther Reyes Pastor	Secretario
Ms. Katherine Liliana Alza Vásquez	Vocal

ASESOR(A):

Mg. Rocío del Carmen Acuña Madi

Código Orcid: 0000-0003-2646-9205

TRUJILLO – PERÚ

2022

Fecha de sustentación: 2022/12/15

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**Atención y Rendimiento Escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas
Particulares, Trujillo durante el contexto Covid 19. 2022**

Línea de investigación

Proceso de Enseñanza – aprendizaje

AUTORAS:

Br. Yuliana Elisa Reyes Celis

Br. Marianella Genesis Díaz García

Jurado Evaluador:

Dra. Chiara Victoria Ecurra García	Presidente
Ms. Graciela Esther Reyes Pastor	Secretario
Ms. Katherine Liliana Alza Vásquez	Vocal

ASESOR(A):

Mg. Rocío del Carmen Acuña Madi

Código Orcid: 0000-0003-2646-9205

TRUJILLO – PERÚ

2022

Fecha de sustentación: 2022/12/15

Dedicatoria

A Dios, por permitirme culminar con éxito mi anhelada carrera, por darme salud y fortaleza en todo momento.

A mi familia, por su apoyo y motivación, porque todo lo que soy se los debo a ellos y por inculcar en mi la importancia de estudiar. A ustedes, por siempre impulsarme a ser mejor y lograr con éxito mi carrera profesional.

Yuliana Elisa Reyes Celis

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi familia, en especial a mi querida abuela, por estar conmigo en todo momento y ser mi soporte, por sus consejos y sus palabras de aliento en momentos difíciles. A mi amado esposo e hijo, por haberme dado todo su apoyo incondicional y ser mi fortaleza en todo momento, Son mi inspiración.

Marianella Genesis Díaz García

Agradecimiento

Mi más profundo agradecimiento a la Mg. Rocío del Carmen Acuña Madi por ser la guía material del presente trabajo y por la predisposición a apoyarme en todo momento. Quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

A los directores de las I.E.P. Alexander Graham Bell, William Harvey Junior School, primavera, Un Mundo para Crear, Saberes y Happy Kids por la predisposición y el otorgamiento de las instalaciones y tiempo para desarrollar la presente investigación.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022. Fue de tipo descriptiva correlacional, de diseño transversal correlacional y de enfoque cuantitativo; se trabajó con una población muestral constituida por 105 estudiantes de 5 años de edad de 6 IE particulares de la ciudad de Trujillo.; las variables y sus dimensiones fueron medidas a través de la técnica de la encuesta y el registro documental, y como instrumentos, los cuestionarios atención y ficha de registro de notas elaborados por los autores, validados mediante el juicio de 3 expertos y confiabilidad mediante el alfa de Cronbach. Como conclusión, se estableció que la relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19 es directa y significativa con un Rho de 0,520 y un p de ,000 lo que nos quiere decir que, si hay una mejor atención, el rendimiento escolar de los niños también será mejor.

Palabras Clave: Atención, rendimiento escolar, educación inicial.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between attention and school performance in 5-year-old children from Private Educational Institutions, Trujillo during the COVID 19. 2022 context. It was of a descriptive correlational type, with a cross-correlational design and a quantitative approach; We worked with a sample population made up of 105 5-year-old students from 6 private schools in the city of Trujillo.; the variables and their dimensions were measured through the survey technique and the documentary record, and as instruments, the attention questionnaires and the record sheet of notes prepared by the authors, validated through the judgment of 3 experts and reliability through the alpha of Cronbach. In conclusion, it was established that the relationship between attention and school performance in 5-year-old children from Private Educational Institutions, Trujillo during the COVID 19 context is direct and significant with a Rho of 0.520 and a p of .000 what we want say that if there is better attention, the children's school performance will also be better.

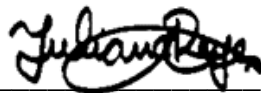
Keywords: Attention, school performance, initial education.

Presentación

A los señores miembros del jurado calificador:

En el cumplimiento con las disposiciones reglamentarias de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, de la Facultad de Educación y Humanidades, ponemos a consideración la presente tesis titulada “ATENCIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES, TRUJILLO DURANTE EL CONTEXTO COVID 19. 2022”, el mismo que ha sido elaborado con la finalidad de obtener el título profesional de licenciada en educación inicial.

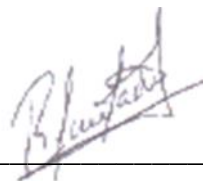
Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibimos con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar y a la vez deseamos sirva de ayuda para quienes deseen continuar con temas de esta naturaleza.



Autora



Autora



Asesora

Índice o tabla de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Presentación	ix
Índice o tabla de contenidos.....	x
Índice de tablas y gráficos.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Problema de investigación	12
1.2. Objetivos	16
1.3. Justificación del estudio	17
II. MARCO DE REFERENCIA	18
2.1. Antecedentes del estudio.....	18
2.2. Marco teórico	20
2.3. Marco conceptual.....	25
2.4. Sistema de hipótesis	26
2.5. Variables e indicadores (cuadro de Operacionalización de variables) ...	26
III. METODOLOGÍA EMPLEADA	28
3.1. Tipo y nivel de investigación	28
3.2. Población y muestra de estudio	28
3.3. Diseño de investigación	29
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	29
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	30
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	31
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	31
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	39
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	56

Índice de tablas y gráficos

Tabla 1. Tamaño poblacional de los niños y niñas de 5 años	26
Tabla 2. Nivel de atención en niños de 5 años	29
Tabla 3. Nivel de rendimiento escolar en niños de 5 años	29
Tabla 4. Prueba de normalidad	30
Tabla 5. Prueba de hipótesis general	31
Tabla 6. Prueba de hipótesis específica 1	32
Tabla 7. Prueba de hipótesis específica 2	33
Tabla 8. Prueba de hipótesis específica 3	34
Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 4	35
Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 5	36

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de investigación

El año 2020 fue un año crítico para todo el mundo por lo sucedido con el COVID – 19 al que la Organización Mundial de la salud (OMS) lo calificó como pandemia. Es por ello que, según Islam et al. (2020) diversas naciones se declararon en emergencia luego de este anuncio, lo que supuso una clausura temporal de las actividades organismos de gobierno, empresas privadas y con ello las instituciones educativas.

Tomando como un caso particular, Sun Lu et al. (2020) sostiene que Portugal estableció el estado de emergencia el 18/03/20 por ello la educación se llevó a los hogares hasta finales de ese año, pero había dificultades con ello, la educación en casa no era lo mismo, si bien es cierto se puede prevenir en cierta medida el contagio al estar aislado en casa, el proceso educativo sufrió un gran cambio, en ese país se estima que aproximadamente un 95% de los educandos del nivel inicial tuvieron que estar aprendiendo desde su casa, esto conllevó a que estos niños tengan dificultades en el desarrollo de su atención y rendimiento académico. Mattioli et al., (2020) afirman que el estar encerrado es un hecho desastroso debido a que se restringe la libertad de salir, de pasear, de caminar por la calle, lo que desencadenó que tengamos a personas aburridas y muy preocupadas con el avance del virus, es por ello que desde el análisis psicológico, un 92% aproximadamente de personas a nivel mundial resultó con alteraciones psicológicas como depresión, descontrol de emociones y aburrimiento, lo que perjudica el normal desarrollo de la atención. Cordovil et al. (2021) sostienen que, en esos momentos de encierro, muchas personas tuvieron miedo, cólera, impotencia, rabia y muchas emociones negativas concentradas producto de la grave situación sanitaria, sumado a esto el cierre de las actividades de los jardines, colegios, universidades; desencadenó una exacerbación de todas estas emociones, lo que se vio reflejado en la pérdida de atención de los menores del hogar.

En España, según Cifuentes – Faura (2020) los niños estaban bastante tiempo en casa, y salían en algunos momentos a la calle en compañía de sus padres y con los protocolos establecidos porque ya no soportaban el estar encerrados todo el día y no tenían el espacio adecuado para que puedan jugar como lo hacían en el jardín, esto conllevó a que los niños tuvieran dificultades en concentrarse en alguna actividad de la docente, pérdida de atención y por ende, bajaba el rendimiento académico. A esto se sumó la situación de los padres con los niños, producto que muchos ellos tuvieron que trabajar desde casa, otros como los que trabajan en la línea de salud aumentar sus horas de trabajo en hospitales, fue un cambio brusco en el desarrollo normal de las actividades.

El ámbito en nuestro país es similar, debido a que el 16 de marzo del presente año el presidente de la república Ing. Martin Vizcarra, debido a la peligrosidad de las clases presenciales por los posibles contagios, anunció la continuidad del servicio educativo, pero desde una plataforma virtual, en el cual se incluye no solo internet, sino también las señales de TV y radio y esto con la finalidad de llegar a las más remotas localidades del país. Esta plataforma que implementó el Ministerio de educación (MINEDU) se denominó APRENDO EN CASA el cual empezó el día 6 de abril y continúa hasta la actualidad, pero esto es para la Educación básica regular (EBR) estatal. Por otro lado, las I.E.P., ya sean de EBR o de educación superior, se vieron en la obligación de implementar plataformas personalizadas, aulas virtuales, utilizar salas de videoconferencias, para poder desarrollar las clases virtuales. En tal sentido, los docentes tuvieron que estar predispuestos a capacitarse a distancia sobre educación remota que permita establecer con el estudiante un buen desempeño en la clase virtual, siendo la educación inicial un nivel indispensable para los demás niveles de la EBR.

Ante esta situación, una población muy vulnerable en el ámbito educativo fueron los niños de preescolar, quienes tuvieron que cambiar las actividades al aire libre por las actividades bajo el techo de su hogar, cambiar el aspecto de jugar con sus amigos a solamente verlos por una

pantalla, cambiar la pizarra del aula de clase por una pantalla de algún aparato electrónico. Con esto, según Graber et al. (2020) un 94% de niños estuvo en clases virtuales desde la pandemia y con esto se dio inicio a una etapa muy larga de inactividad lúdica lo que puede devenir en consecuencias negativas para la salud mental y física de los infantes, una de las cuales fue la pérdida momentánea de la atención y el bajo rendimiento académico que los niños tenían producto de las clases remotas.

Los especialistas en desarrollo integral del infante como Lasselin et al. (2016) afirman que los niños que no tienen actividad física y por el contrario tienen una vida sedentaria, tienen a presentar dificultades en sus habilidades motoras, expresión corporal, cognitivas como es la atención; sumado a esto que, producto del contexto, según Moore et al. (2020), los niños pasaban más tiempo concentrados frente a una pantalla para desarrollar sus clases, era muy perjudicial para la salud el no tener actividad física, ya que esta provee al niño una mejor destreza física, talla y masa adecuada, una correcta salud mental, desarrollo académico y sistema inmunológico más potente.

En este sentido, Cárdenas et al. (2018) afirma que por medio de la atención se centra la conciencia para extraer lo que a nuestro sistema sensorial le interesa, la información que se desea saber y llevarlas a las zonas del cerebro para su posterior procesamiento. Este proceso hace que el niño retenga de manera eficiente la información y se concentre en el objetivo central.

Otras de las consecuencias que trajo consigo el confinamiento por la pandemia ha sido en el aspecto académico, el rendimiento escolar, puesto que según Mourges et al. (2016) afirma que la presencialidad es indispensable para una enseñanza eficaz en los niños, sobre todo en los primeros años de inicial de primaria, en este sentido, durante la pandemia, se ha visto perjudicado el rendimiento escolar de la mayoría de estudiantes en diversas áreas a nivel mundial.

Según el MINEDU (2021) un 50% de estudiantes del nivel inicial lograron descender su rendimiento escolar de logro previsto hasta en proceso y un 30% desde el nivel en proceso hasta nivel en inicio.

Entonces, el panorama con respecto al rendimiento escolar no es muy favorable actualmente.

En las I.E.P de la ciudad de Trujillo del nivel inicial utilizan plataformas virtuales, donde la maestra realiza sus clases e interactúa con los niños diariamente, desarrollando sus actividades en compañía de un adulto. Se ha observado en algunos casos que los niños no tienen la misma motivación al ingreso de clases como lo tenían en las clases presenciales, también tienen dificultades en el desarrollo de sus clases y esto se manifiesta cuando no prestan atención a las actividades, se desconcentran por algún motivo y muestran incomodidad y aburrimiento por el hecho de permanecer sentados por mucho tiempo frente a un dispositivo, por no poder visualizar bien los objetos que muestra la maestra, al no contar con los dispositivos adecuados y/o presentando problemas de conectividad, además de ello no cuentan con el espacio necesario para el desarrollo de actividades, y tienen falta de acompañamiento dado que los padres tienen diferentes actividades durante el día. A esto se le suma que algunos niños viven con más familiares en casa ya sean hermanos o primos lo cual los distrae fácilmente y no prestan atención e interés al material audiovisual como lo hacían con el material concreto en las presenciales. En consecuencia, el rendimiento escolar ha disminuido ya que todo lo descrito impide que el niño logre un aprendizaje significativo, es por ello que mediante este estudio se pretende ver si hay relación entre la atención y el rendimiento académico.

Ante esta problemática, se formuló el problema general ¿Cuál es la relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19 - 2022? Así como los problemas específicos (1) ¿Cuál es el nivel de atención en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19 – 2022? (2) ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar en niños de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19 – 2022? (3) ¿Cuál es la relación entre la atención y el rendimiento escolar en matemática en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19 – 2022? (4) ¿Cuál es la relación entre la atención y el rendimiento escolar en comunicación en niños de

5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19 – 2022? (5) ¿Cuál es la relación entre la atención y el rendimiento escolar en personal social en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19 – 2022? (6) ¿Cuál es la relación entre la atención y el rendimiento escolar en ciencia y tecnología en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19 – 2022? (7) ¿Cuál es la relación entre la atención y el rendimiento escolar en psicomotriz en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19 – 2022?

1.2. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

Objetivos Específicos

Establecer el nivel de atención en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

Establecer el nivel de rendimiento escolar en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en matemática en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en comunicación en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en personal social en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en ciencia y tecnología en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en psicomotriz en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

1.3. Justificación del estudio

La presente investigación se justifica por su relevancia porque en el contexto que estamos es necesario ver la manera de como las clases virtuales por el covid – 19 han modificado la atención y rendimiento escolar y se puede evidenciar en todos los ámbitos educativos desde el mundial hasta el local, lo que genera que los niños no tengan un buen desarrollo. De la misma manera, en este trabajo se fundamentan los conceptos y teorías sobre lo que es el rendimiento y atención en los niños de inicial. Desde el enfoque práctico, esta investigación aportará los datos recolectados y los resultados obtenidos para tener, con más aproximación la realidad del problema generado por la pandemia y con ello, tomar decisiones para mejorar la situación. Desde el ámbito metodológico, esta investigación se realizó siguiendo los pasos del método científico, de la misma manera se dejará un precedente para otras investigaciones a futuro, así como un instrumento que puede ser aplicado en otros contextos, que mide la atención en niños de 5 años.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

En torno a las investigaciones a nivel internacional, Cárdenas et al. (2018) realizaron un trabajo en Colombia sobre la atención, creatividad y el rendimiento académico, se trabajó con 65 niños y niñas de 9 años, lo que concluyeron que, los estudiantes tienen un nivel bueno de atención, lo que evidencia que el desarrollo neuronal y psicológico es eficiente, esto permite que la persona desarrolle estímulos de focalización relevantes. Por otro lado, no se evidenció una relación entre el rendimiento académico y la atención escolar. Puede que estos resultados que obtuvieron se hayan afectado por factores como el corto tiempo para realizar la tarea, no hubo una buena motivación para realizar las actividades y lo complejo que fueron algunas de las tareas asignadas a los estudiantes.

Alvarado & Troya (2017) hicieron una investigación en Ecuador sobre la “incidencia del déficit de atención en rendimiento escolar los niños 5 a 6 años en la escuela”, trabajando con 57 niños de 5 años, evidenciado como resultados las dificultades que presentan los niños para poder entender y expresar ideas por medio del dibujo y la observación producto que presentan un bajo nivel de atención, esto conlleva a que los estudiantes no tengan un legítimo desarrollo cognitivo y un adecuado rendimiento académico, el autor concluye que hay incidencia significativa del déficit de atención en el rendimiento académico de los niños de 5 y 6 años.

Zuluaga (2017) realizó una investigación en Colombia sobre un tratamiento centrado la atención escolar y su incidencia en el conocimiento, la investigación básica no experimental se realizó con 34 niños de 5 a 11 años a los cuales se les aplicó dos guías de observación, concluyendo que una gran cantidad de ellos, el 60% presenta un alto de atención, ya que ellos entienden la mayoría de contenido que se brinda durante la clase, el 35% tiene un nivel medio

de atención por lo que requieren un poco más de cuidado y el 5% no entiende la mayoría de la clase, por así decirlo, nada.

En el contexto nacional, Quiroz (2021) realizó una tesis en Bellavista sobre “la atención diferenciada y el rendimiento académico en estudiantes de inicial” (p. 4), donde trabajó con 38 estudiantes de 4 años y encontró que “el nivel de la atención diferenciada en el 53.3% se observó un nivel regular, en el 30.0% se observó nivel eficiente y finalmente en el 16.7% se observó un nivel deficiente” (p. 14). Por otro lado, respecto al rendimiento de los estudiantes poco más del 46% están en proceso, un 37% en logrado y solo un 17% en nivel inicial. De estos resultados se pudo concluir que la atención diferenciada si incide en el rendimiento de los escolares.

Rojas (2021) trabajaron una investigación en Huaycán sobre “el déficit de atención y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria” (p. 2), donde trabajó con 42 estudiantes de 3ero de primaria y obtuvo como resultados que entre las dos variables hay una relación débil pero positiva, con un coeficiente de ,329 y a su vez significativa porque el valor obtenido de ,000 es menor al 5%. Por lo que se concluye que existe un pequeño déficit de atención en los educandos, lo que conlleva a que su rendimiento en el colegio sea en bajos niveles. Por eso se ve que, en el rendimiento, poco más del 86% de estudiantes tienen un logro esperado.

López (2019) realizó una investigación en Barranca sobre las estrategias para mejorar la atención en infantes de 5 años, fue una investigación cuantitativa, descriptiva correlacional, se aplicó una guía de observación a 20 niños del jardín N° 656 y concluyó que la estrategia que mejora la atención de los niños y con el cual hay una relación fuerte es la estrategia musical debido a que el Rho de Spearman fue de 0,876.

Carranza & Curasma (2018) hicieron una investigación en Huancavelica sobre la atención selectiva y sostenida y su relación con el rendimiento escolar en donde trabajaron con 71 niños de 2do de primaria y evidenciaron que hay evidencia de una positiva y directa relación entre la atención selectiva y sostenida con el rendimiento académico de los infantes del V ciclo de la IE mencionada. Estos

resultados nos permiten decir que, si la atención selectiva y sostenida se desarrolla de la mejor manera, mejorara el rendimiento escolar de los educandos.

Ochoa & Navarro (2018) hicieron una investigación en Ayacucho sobre la atención y el rendimiento académico en 49 niños de 5 años de la IE 38028 y encontraron como resultados que más de la mitad de los niños (53.3%) están en proceso en lo que es atención y la mayoría de ellos logra un logro previsto en lo que es rendimiento escolar (73.3%). Por lo evidenciado se dice que, al desarrollar la atención, se mejora el nivel de rendimiento escolar con un p obtenido de 0 y que es menor al 5%. Esto nos conlleva a decir que, si hay buenos niveles de atención en los estudiantes, también mejorara su rendimiento en el colegio.

Cama & Javier (2015) realizaron una investigación sobre el juego y la atención en infantes de preescolar en Arequipa, fue un estudio cuantitativo y se buscó establecer la relación entre las variables, se aplicó una lista de cotejo a 49 niños de 4 años y se concluyó que el 51% tiene un bajo nivel de atención por lo que se deduce que las maestras no utilizan las estrategias necesarias para mejorar la atención en ellos, generando así una deficiencia en el desarrollo cognitivo.

2.2. Marco teórico

La atención

Definición de atención

Para Johnson & Proctor (2017) no es cuestión de la selección de información conveniente para alguna actividad, sino que es un recurso cognitivo que funciona como una vía que permite centrarse en algo que se desea conocer para poder desarrollarlo en el futuro. Así mismo, García & Ogueta (2001) afirman que es un mecanismo cognitivo que es parte de los procesos mentales, permite el desarrollo dinámico de la conducta de la persona, pues asigna los conocimientos necesarios para que ésta se regule de acuerdo en cada situación, con la finalidad de madurar la conducta en cada experiencia que pasa. También Peretz et al. (2011) sostuvieron que es una habilidad de observar al objeto de estudio sin que la distracción interfiera en ese proceso, es un proceso

consistente de centrarse en el análisis de un solo suceso. Así también Posner & Rothbart (2014) sostuvieron que es un componente fundamental en la obtención de la información de un objeto que se quiere conocer, con la finalidad de que este sea utilizado para el desarrollo del sujeto.

Características de la atención

Para Boujon & Quaireau (2008) existen cuatro características fundamentales de la atención, en primer lugar, tenemos a la amplitud, pues mediante la atención el sujeto regula su observación y concentración hacia uno, dos o más objetos que desea conocer; en segundo lugar, tenemos a la oscilación que tiene que ver con la magnitud de concentración que se le dedica a cada objeto, el sujeto decide a que objeto desea atender más que al otro; en tercer lugar el control, esta característica es fundamental para la atención puesto que decide qué factores distractores pueden interferir en el proceso de observación de los objetos, la persona puede dominar el proceso atencional disipando las distracciones y generando espacios que le favorezcan la atención en el objeto. Por último, tenemos el tono atencional, que es la cantidad de atención que se le brinda al objeto que se quiere conocer.

Teorías de la atención

García et al. (2008) afirman que una de las teorías iniciales de la atención es el modelo de filtro rígido de Broadbent, y se basa en que, de toda la información captada mediante el proceso de atención en el objeto, solamente una parte de esta llega a ser procesada en los sentidos para su posterior utilidad. El filtro es un sistema que desecha el exceso de información que se recoge en la memoria, y deja pasar solamente la necesaria y relevante, esta información llega a la memoria a corto plazo y posteriormente a la memoria a largo plazo. Otra teoría que aborda el tema de la atención es el modelo de recursos limitados de Kahneman (1973) que afirma que hay una relación entre la atención y un procesador de información central, es decir que mientras la

persona pone atención a un objeto, esta capta la información de ese objeto pero antes de que la información sea procesada en el cerebro, la persona recibe un mensaje de entrada de información que alerta sobre lo que se está conociendo, con la finalidad de mantenerlo alerta sobre si la información es necesaria o es un excedente. Por otro lado, Piaget (1986) planteó la teoría sobre el crecimiento cognitivo, en el que afirma que el acto del conocer es un proceso que ocurre en la mente y está formado por estructuras mentales que están conformados por las conductas, comportamientos y pensamiento que poco a poco se interrelacionan formando una red cognitiva, que posteriormente sirven de auxilio para que el sujeto pueda actuar en diversas situaciones. Así mismo, Piaget sostiene que la atención es un ente del pensamiento, el cual madura según avanza la edad y la persona va adquiriendo nuevas experiencias. Es por ello que propuso su teoría de los estadios, que son las etapas del desarrollo cognitivo y estas son: sensorio motor, hasta los dos años; pre operacional, desde los dos hasta los siete años; operación concreta desde los siete a doce años y por último la operación formal desde los 12 años hacia adelante. Otra teoría que se da en la atención, según Rodríguez & Fernández (1997) es la teoría sociocultural de Vygotsky que brinda una estrecha relación entre la persona con el ámbito que lo rodea ya que están en constante interacción, esta teoría afirma que el pensamiento se va desarrollando mediante la influencia de las costumbres y la cultura de donde vive la persona, esto conlleva a que la persona tenga que adaptarse al medio que lo rodea. Por otro lado, el constructivismo que, según Muñoz (2020) es una teoría planteada por Piaget y afirma que las personas desarrollan de forma diferenciada el aprendizaje, cada una siguiendo su propio ritmo, este aprendizaje se ve influenciado por el entorno en que la persona interactúa y se construye día a día.

Dimensiones de la atención

En esta investigación se tomarán las dimensiones que abordaron Johnson y Proctor (2017) que afirman que la atención tiene 3 dimensiones: en primer lugar, está la atención selectiva, que es un tipo

de atención que selecciona la información pertinente e importante, desechando el exceso de información y lo que no sirve para lo que se quiere lograr, agrega Añaños (1999) es una capacidad para seleccionar un estímulo específico entre muchos otros, así también García et al (2014) sostiene que mediante esta atención se regula y acepta la información que es indispensable y útil para la persona. En segunda dimensión esta la atención dividida, y ésta, según Johnson & Proctor (2017) favorecen que la persona administre debidamente su atención en tareas simultáneas, pero sin dejar de lado a alguna de ellas, a esto García & Ogueta (2001) agregan que esta atención permite seleccionar varias actividades en forma paralela con la finalidad diferenciarlas y ejecutarlas. En tercer lugar, está la atención sostenida, que según Johnson & Proctor (2017) es la habilidad de estar atento por un largo periodo de tiempo, con la finalidad de captar una información que no es muy común, esta atención es conocida como la habilidad de retención, a esto agrega Peretz (2014) que es un estado de concentración o alerta, es la habilidad fundamental de que la persona dirija su atención a diversas informaciones, a esto agrego Añaños (1999) que esta atención favorece la actividad cerebral que permite la retención de información durante un periodo prolongado de tiempo.

Atención de los niños en educación inicial

Según Pacheco (2014) los niños suelen prestar atención a lo que a ellos les parece interesante, didáctico y dinámico, a algo novedoso y si es que es un juego, mucho mejor. Sostiene que la atención en este nivel educativo es indispensable porque el niño concentra su mente y su voluntad a una sola cosa, dirige su intención de prestar atención a un objeto determinado. En el contexto educativo, el niño pone atención a la explicación del maestro, a las reglas de un juego o a un rol que él tenga que asumir.

El rendimiento académico

Definición de rendimiento escolar

Reyes (2003) nos indica que el rendimiento académico es un indicador para medir lo que han logrado los estudiantes en las diversas áreas académicas, nos ayuda a ver el acercamiento o alejamiento a los objetivos educativos.

Por su parte, Kohler (2013) que los estudiantes miden sus logros académicos y lo que les falta para llegar a la meta o al nivel máximo, permite que ellos desarrollen competencias y capacidades para poder estar a la vanguardia de lo que la sociedad exige en la actualidad.

Factores que intervienen en el rendimiento escolar

Pérez & Riveros (2019) sostienen que son dos los tipos de factores que intervienen en el rendimiento de los estudiantes, por un lado, están los factores propios del individuo y, por otro lado, los factores externos que son a los que la persona está expuesta según el contexto en el cual se desarrolla.

Navarro (2013) indica que, cuando se habla de rendimiento en el colegio, los resultados que nos proporciona este indicador vienen influenciados por diversos factores, en donde están los intereses del estudiante, los objetivos del colegio, la manera en cómo se desarrolla en el aula y la forma como enseñan los docentes. Es por ello que los estudiantes deben estar en constante evaluación, al comienzo, durante y luego del proceso educativo.

Teorías relacionadas con el rendimiento escolar

Saucedo et al. (2021) nos habla de las siguientes posturas sobre esta variable:

Pavlov desarrolla la teoría del condicionamiento. El aporte de esta teoría es que el aprendizaje es de forma asociativa o se genera mediante un condicionamiento, es decir que para que el estudiante aprenda o adquiera un conocimiento, tiene que estar condicionado bajo un estímulo.

Gagné propone la teoría del aprendizaje. Todo aprendizaje comienza con una motivación que es la generadora del interés por aprender, posteriormente durante el aprendizaje el estudiante pone atención en el objeto para que pueda adquirir ese aprendizaje, y al final de ese aprendizaje se plasma en una transferencia a una situación real, como el resolver un problema.

Piaget sostiene en su teoría del aprendizaje que, lo que postula esta teoría es que todo aprendizaje nuevo se fundamenta en uno que ya se conoce, ese proceso en el cual el aprendizaje nuevo se centraliza en la memoria de la persona mediante la asociación de los conocimientos ya existentes, se llama acomodación.

Ausubel (1973) propone la teoría del aprendizaje significativo, que es donde los conocimientos previos se relacionan para poder enlazarse con el conocimiento nuevo.

Dimensiones del rendimiento escolar

En este caso, se utilizarán como dimensiones las áreas curriculares establecidas en el currículo nacional del MINEDU (2016) que son matemática, comunicación, personal social, ciencia y tecnología, psicomotriz. Por otro lado, los indicadores serán las mismas para cada área, y serán tomadas de Reyes (2003), quien nos sugiere evaluar el rendimiento académico multiárea tomando en cuenta: nivel de calificación, reconocimiento de fortalezas, reconocimiento de debilidades, argumentación de lo aprendido, presentación de productos académicos de acuerdo a criterios, aplicación de lo aprendido a una situación real, interacción con los docentes y compañeros, participación activa en clase, compartir sus conocimientos y atención en clase.

2.3. Marco conceptual

Atención

Para Johnson & Proctor (2017) no es cuestión de la selección de información conveniente para alguna actividad, sino que es un recurso cognitivo que funciona como una vía que permite centrarse en algo que se desea conocer para poder desarrollarlo en el futuro.

Rendimiento escolar

Reyes (2003) dice que es un indicador para medir lo que han logrado los estudiantes en las diversas áreas académicas, nos ayuda a ver el acercamiento o alejamiento a los objetivos educativos.

2.4. Sistema de hipótesis

Hipótesis General

Hi: Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

Hipótesis Específicas

He1: Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en matemática en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

He2: Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en comunicación en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

He3: Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en personal social en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

He4: Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en ciencia y tecnología en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

He5: Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en psicomotriz en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

2.5. Variables e indicadores (cuadro de Operacionalización de variables)

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Atención	Atención selectiva	Nivel de concentración	Cuestionario sobre atención en educación inicial.
		Nivel de distracción	
	Atención dividida	Nivel de discriminación de tareas simultaneas	
		Nivel de ejecución efectiva de tareas simultaneas	
	Atención sostenida	Capacidad de retención de tareas escolares	
		Capacidad de estar alerta ante cualquier suceso	
Rendimiento escolar	Matemática	Los indicadores serán planteados por las docentes de aula en los reportes que se solicitará.	Ficha de recolección de datos
	Comunicación		
	Personal social		
	Ciencia y ambiente		
	Psicomotriz		

III.METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación

La investigación fue básica ya que, según Hernández et al. (2014) en esta investigación no se manipula variables.

Además, fue de nivel descriptivo ya que, según Hernández et al. (2014) en esta investigación se describe la variable, sus características observables para que a partir de ello se llegue a un nuevo conocimiento.

3.2. Población y muestra de estudio

La población en esta investigación estuvo conformada por 105 infantes de 5 años de la las I.E. particulares, 2022, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Tamaño poblacional de los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Trujillo

Institución	V	%	M	%	Total	%
I.E. Alexander Graham Bell	9	15.8%	6	12.5%	15	14.3%
I.E. William Harvey Junior School	8	14.0%	7	14.6%	15	14.3%
I.E. Primavera	10	17.5%	5	10.4%	15	14.3%
I.E. Un Mundo para Crear	11	19.3%	9	18.8%	20	19.0%
I.E. Saberes	10	17.5%	10	20.8%	20	19.0%
I.E. Happy Kids	9	15.8%	11	22.9%	20	19.0%
Total	57	100.0%	48	100.0%	105	100.0%

Fuente. Nóminas de matrícula de las IE

Criterios de selección:

Como criterio de inclusión se consideró a los niños matriculados en el año académico 2022 de marzo a diciembre en el aula de 5 años.

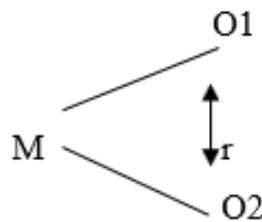
Como criterio de exclusión, no se tomó en cuenta a los niños que no asistieron a la aplicación de los instrumentos por cualquier motivo o lo que voluntariamente decidieron no participar.

La muestra:

La muestra en esta investigación estuvo conformada por los 105 infantes de las I.E. particulares, 2022 que conforman la población. Será una población muestral.

3.3. Diseño de investigación

No experimental, descriptivo, correlacional y transaccional.



Donde:

M = Niños de 5 años

O1 = Atención

O2 = Rendimiento escolar

r = correlación

La investigación correlacional, según Hernández et al (2014) “establece e identifica una relación entre dos o más variables, haciendo un estudio por separado de cada una de ellas y al final, con los resultados obtenidos, llegan a verificar el tipo de correlación que existe mediante un coeficiente de correlación” (p. 93).

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

Se utilizó la encuesta, puesto que nos permitirá aplicar a cada docente para recoger información sobre la atención. También el análisis

documental, puesto que revisó el registro de notas del docente para obtener información sobre el rendimiento académico.

Instrumentos

Se aplicó el **cuestionario para medir la atención**, que cuenta con 23 ítems divididos en tres dimensiones, cada pregunta será contestada en tres opciones de respuesta: Siempre (3 puntos), a veces (2 puntos) y nunca (1 punto) y se establecieron tres niveles de atención que son: Bajo (23 a 38 puntos), medio (39 a 54 puntos) y alto (55 a 69 puntos). Para el rendimiento escolar, se utilizó el registro de notas del docente, cuyas notas fueron recolectadas en una **ficha de registro de calificaciones**, donde se colocaron los promedios finales de las áreas matemática, comunicación, personal, ciencia y psicomotriz.

Validez

Ambos instrumentos se validaron mediante el juicio de tres expertos en la especialidad con grado de maestría y doctorado.

Confiabilidad

Ruiz (2020) estimó la confiabilidad del instrumento, a través del método de consistencia interna, aplicando el estadístico Alpha de Cronbach obteniendo un valor de ,849, lo que nos proporciona que nuestro instrumento es altamente confiable.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

En primera instancia, se coordinó la autorización de parte de los directores de las IE seleccionadas mediante un oficio que envía la UPAO. Con el permiso correspondiente, se coordinará las fechas para recoger los datos con las profesoras de 5 años. Una vez recogido los datos, se vaciarán en una hoja de Excel 2019 para luego ser procesados en el SPSS 26 mediante la elaboración de las tablas y figuras estadísticas. También se realizará la prueba de normalidad de KS y posteriormente la prueba de correlación respectiva, dependiendo de los resultados de la prueba de normalidad.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 2

Nivel de atención en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19

Nivel	Atención Selectiva		Atención Dividida		Atención Sostenida		Atención	
	n	%	n	%	n	%	n	%
	Alto	21	20%	28	27%	28	27%	8
Medio	74	70%	59	56%	63	60%	79	75%
Bajo	10	10%	18	17%	14	13%	18	17%
Total	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%

Fuente: Aplicación de instrumento

Tabla 3

Nivel de rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19

Nivel	Matemática		Comunicación		Personal Social		Ciencia y tecnología		Psicomotriz		Rendimiento Escolar	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	Logro destacado	0	0%	12	11%	15	14%	8	8%	44	42%	10
Logro alcanzado	60	57%	74	70%	42	40%	77	73%	42	40%	76	72%
En proceso	45	43%	19	18%	48	46%	20	19%	19	18%	19	18%
En inicio	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%

Fuente: Aplicación de instrumento

Docimasia de hipótesis

Tabla 4

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Atención selectiva	,188	105	,000	,932	105	,000
Atención diferenciada	,088	105	,044	,971	105	,021
Atención sostenida	,120	105	,001	,944	105	,000
Atención R. matemática	,173	105	,000	,921	105	,000
R. comunicación	,223	105	,000	,908	105	,000
R. personal social	,246	105	,000	,856	105	,000
R. ciencia y tecnología	,225	105	,000	,904	105	,000
R. psicomotriz	,355	105	,000	,759	105	,000
Rendimiento escolar	,248	105	,000	,872	105	,000
	,341	105	,000	,787	105	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como resultado se obtiene que los datos son no paramétricos.

Tabla 5*Prueba de hipótesis general*

Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19

			Atención	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Atención	Coefficiente de correlación	1,000	,520**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,520**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 5 se tiene que, la relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19 es directa y significativa con un Rho de 0,520 y un p de ,000 lo que nos quiere decir que, si hay una mejor atención, el rendimiento escolar de los niños también será mejor.

Tabla 6*Prueba de hipótesis específica 1*

Relación entre la atención y el rendimiento escolar en matemática en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19

			Atención	Rendimiento escolar en matemática
Rho de Spearman	Atención	Coeficiente de correlación	1,000	,469**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	Rendimiento escolar en matemática	Coeficiente de correlación	,469**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se tiene que, la relación entre la atención y el rendimiento escolar en matemática en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19 es directa y significativa con un Rho de 0,469 y un p de ,000 lo que nos quiere decir que, si hay una mejor atención, el rendimiento escolar en matemática de los niños también será mejor.

Tabla 7*Prueba de hipótesis específica 2*

Relación entre la atención y el rendimiento escolar en comunicación en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19

			Atención	Rendimiento escolar en comunicación
Rho de Spearman	Atención	Coeficiente de correlación	1,000	,544**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	Rendimiento escolar en comunicación	Coeficiente de correlación	,544**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 7 se tiene que, la relación entre la atención y el rendimiento escolar en comunicación en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19 es directa y significativa con un Rho de 0,544 y un p de ,000 lo que nos quiere decir que, si hay una mejor atención, el rendimiento escolar en comunicación de los niños también será mejor.

Tabla 8*Prueba de hipótesis específica 3*

Relación entre la atención y el rendimiento escolar en personal social en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19

			Atención	Rendimiento escolar en personal social
Rho de Spearman	Atención	Coeficiente de correlación	1,000	,490**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		105	105
	Rendimiento escolar en personal social	Coeficiente de correlación	,490**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		105	105	

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 8 se tiene que, la relación entre la atención y el rendimiento escolar en personal social en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19 es directa y significativa con un Rho de 0,490 y un p de ,000 lo que nos quiere decir que, si hay una mejor atención, el rendimiento escolar en personal social de los niños también será mejor.

Tabla 9*Prueba de hipótesis específica 4*

Relación entre la atención y el rendimiento escolar en ciencia y tecnología en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19

			Atención	Rendimiento escolar en ciencia y tecnología
Rho de Spearman	Atención	Coeficiente de correlación	1,000	,631**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	Rendimiento escolar en ciencia y tecnología	Coeficiente de correlación	,631**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se tiene que, la relación entre la atención y el rendimiento escolar en ciencia y tecnología en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19 es directa y significativa con un Rho de 0,631 y un p de ,000 lo que nos quiere decir que, si hay una mejor atención, el rendimiento escolar en ciencia y tecnología de los niños también será mejor.

Tabla 10*Prueba de hipótesis específica 5*

Relación entre la atención y el rendimiento escolar en psicomotriz en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19

			Atención	Rendimiento escolar en psicomotriz
Rho de Spearman	Atención	Coeficiente de correlación	1,000	,600**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	Rendimiento escolar en psicomotriz	Coeficiente de correlación	,600**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		105	105	

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 10 se tiene que, la relación entre la atención y el rendimiento escolar en psicomotriz en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19 es directa y significativa con un Rho de 0,600 y un p de ,000 lo que nos quiere decir que, si hay una mejor atención, el rendimiento escolar en psicomotriz de los niños también será mejor.

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En esta investigación se plantearon diversos objetivos, respecto al objetivo general que fue determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022. Al respecto, García et al. (2008) afirman que una de las teorías iniciales de la atención es el modelo de filtro rígido de Broadbent, y se basa en que, de toda la información captada mediante el proceso de atención en el objeto, solamente una parte de esta llega a ser procesada en los sentidos para su posterior utilidad. En el caso de esta investigación, se tiene que, la relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19 es directa y significativa con un Rho de 0,520 y un p de ,000 lo que nos quiere decir que, si hay una mejor atención, el rendimiento escolar de los niños también será mejor.

Los resultados son similares a los de Ochoa & Navarro (2018) quienes encontraron que “la capacidad de atención se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo ya que el P- Valor obtenido es 0,000 y es menor que al nivel de significancia 0,05” (p. 63). Esto nos conlleva a decir que, si hay buenos niveles de atención en los estudiantes, también mejorara su rendimiento en el colegio.

Asimismo, Quiroz (2021) encontró que la atención diferenciada si incide en el rendimiento de los escolares de inicial.

También Carranza & Curasma (2018) evidenciaron que hay evidencia de una positiva y directa relación entre la atención selectiva y sostenida con el rendimiento académico de los infantes del V ciclo de la IE mencionada. Esto resultados nos permiten decir que, si la atención selectiva y sostenida se desarrolla de la mejor manera, mejorara el rendimiento escolar de los educandos.

De la misma forma Rojas (2021) encontró que entre el rendimiento y la atención hay una relación débil pero positiva, con un coeficiente de ,329 y a su vez significativa porque el valor obtenido de ,000 es menor al 5%. Por lo que se concluye que existe un pequeño déficit de atención en los educandos, lo que conlleva a que su rendimiento en el colegio sea en bajos niveles.

López (2019) concluyó que la estrategia que mejora la atención de los niños y con el cual hay una relación fuerte es la estrategia musical debido a que el Rho de Spearman fue de 0,876.

Por otro lado, Cárdenas et al. (2018) no evidenciaron una relación entre el rendimiento académico y la atención escolar. Puede que estos resultados que obtuvieron se hayan afectado por factores como el corto tiempo para realizar la tarea, no hubo una buena motivación para realizar las actividades y lo complejo que fueron algunas de las tareas asignadas a los estudiantes. También Alvarado & Troya (2017) encontraron dificultades que presentan los niños para poder entender y expresar ideas por medio del dibujo y la observación producto que presentan un bajo nivel de atención, esto conlleva a que los estudiantes no tengan un legítimo desarrollo cognitivo y un adecuado rendimiento académico, el autor concluye que hay incidencia significativa del déficit de atención en el rendimiento académico de los niños de 5 y 6 años.

En relación al objetivo específico 1 que fue establecer el nivel de atención en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022, hay una teoría llamada modelo de recursos limitados de Kahneman (1973) que afirma que hay una relación entre la atención y un procesador de información central, es decir que mientras la persona pone atención a un objeto, esta capta la información de ese objeto pero antes de que la información sea procesada en el cerebro, la persona recibe un mensaje de entrada de información que alerta sobre lo que se está conociendo, con la finalidad de mantenerlo alerta sobre si la información es necesaria o es un excedente. En nuestro caso, se ve que, el nivel de atención en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19 es medio en un 75%, bajo en un 7% y alto en un 8%. En las dimensiones selectiva, dividida y sostenida el nivel el medio en su mayoría con un 70%, 56% y 60% respectivamente.

Respecto a ello, se evidencia que en este contexto producto del covid 19 solo el 8% mantuvieron el nivel alto de atención, en relación a ello, Zuluaga (2017) encontró que una gran cantidad de ellos, el 60% presenta un alto de atención, ya que ellos entienden la mayoría de contenido que se brinda durante la clase, el 35% tiene un nivel medio de atención por lo que requieren un poco más de cuidado y el 5% no entiende la mayoría de la clase, por así decirlo, nada.

También Cama & Javier (2015) concluyó que el 51% tiene un bajo nivel de atención por lo que se deduce que las maestras no utilizan las estrategias necesarias para mejorar la atención en ellos, generando así una deficiencia en el desarrollo cognitivo.

Quiroz (2021) encontró que “el nivel de la atención diferenciada en el 53.3% se observó un nivel regular, en el 30.0% se observó nivel eficiente y finalmente en el 16.7% se observó un nivel deficiente” (p. 14). Además, Ochoa & Navarro (2018) encontraron como resultados que, más de la mitad de los niños (53.3%) están en proceso en lo que es atención y la mayoría de ellos logra un logro previsto en lo que es rendimiento escolar (73.3%). Por lo evidenciado se dice que, al desarrollar la atención, se mejora el nivel de rendimiento escolar con un p obtenido de 0 y que es menor al 5%. Respecto a la atención, García & Ogueta (2001) afirman que es un mecanismo cognitivo que es parte de los procesos mentales, permite el desarrollo dinámico de la conducta de la persona, pues asigna los conocimientos necesarios para que ésta se regule de acuerdo en cada situación, con la finalidad de madurar la conducta en cada experiencia que pasa.

En relación al objetivo específico 2 que fue establecer el nivel de rendimiento escolar en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022, hay una teoría llamada del condicionamiento, en el cual Pavlov, según Saucedo et al. (2021) sostiene que su aporte de esta teoría es que el aprendizaje es de forma asociativa o se genera mediante un condicionamiento, es decir que para que el estudiante aprenda o adquiera un conocimiento, tiene que estar condicionado bajo un estímulo. Ante esto, en esta investigación se obtuvo que, el nivel de rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19 está en logro alcanzado en un 72%, en proceso en un 18% y en logro destacado en un 10%. Respecto a las áreas, en matemática, comunicación y ciencia y tecnología está en logro alcanzado con un 57%, 70% y 73% respectivamente; mientras que en personal social está en proceso con un 46% y en psicomotriz en logro destacado con un 42%.

Respecto a ello, Quiroz (2021) encontró respecto al rendimiento de los estudiantes poco más del 46% están en proceso, un 37% en logrado y solo

un 17% en nivel inicial. Además, Rojas (2021) encontró que, en el rendimiento de los estudiantes de inicial, poco más del 86% tienen un logro esperado. Respecto al rendimiento escolar, Reyes (2003) nos indica que es un indicador para medir lo que han logrado los estudiantes en las diversas áreas académicas, nos ayuda a ver el acercamiento o alejamiento a los objetivos educativos.

En relación al objetivo específico 3 que fue determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en matemática en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022 se tiene que, la relación entre ambas variables es directa y significativa con un Rho de 0,469 y un p de ,000 lo que nos quiere decir que, si hay una mejor atención, el rendimiento escolar en matemática de los niños también será mejor.

Respecto a ello, Kohler (2013) dice que los estudiantes miden sus logros académicos y lo que les falta para llegar a la meta o al nivel máximo, permite que ellos desarrollen competencias y capacidades para poder estar a la vanguardia de lo que la sociedad exige en la actualidad. Ante esto, el MINEDU (2016) sostiene que, el área de matemática se presenta como un área base de la educación peruana, es por ello lo indispensable que el niño desarrolle las competencias de esta asignatura.

En relación al objetivo específico 4 que fue determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en comunicación en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022 se tiene que, la relación entre ambas variables es directa y significativa con un Rho de 0,544 y un p de ,000 lo que nos quiere decir que, si hay una mejor atención, el rendimiento escolar en comunicación de los niños también será mejor.

En este contexto, Reyes (2003) indica que el rendimiento académico es un indicador para medir lo que han logrado los estudiantes en las diversas áreas académicas, nos ayuda a ver el acercamiento o alejamiento a los objetivos educativos. En ese sentido, el MINEDU (2016) dice que el área de comunicación es indispensable para el desarrollo de capacidades como el hablar, escribir y comprender todo lo que el niño pueda percibir y sentir.

En relación al objetivo específico 5 que fue determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en personal social en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022 se tiene que, la relación entre ambas variables es directa y significativa con un Rho de 0,490 y un p de ,000 lo que nos quiere decir que, si hay una mejor atención, el rendimiento escolar en personal social de los niños también será mejor.

Según el MINEDU (2016) esta área de personal social es importante para el niño porque le permite encaminarse al desarrollo como persona humana dentro de una comunidad y de la sociedad, donde empieza a entender que hay normas y reglas, derechos y deberes de cumplir, es aquí donde comienza de a pocos el camino para formarse como un buen ciudadano.

En relación al objetivo específico 6 que fue determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en ciencia y tecnología en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022 se tiene que, la relación entre ambas variables es directa y significativa con un Rho de 0,631 y un p de ,000 lo que nos quiere decir que, si hay una mejor atención, el rendimiento escolar en ciencia y tecnología de los niños también será mejor.

Según el MINEDU (2016) sostiene que el área de ciencia y tecnología permite que el niño explore su entorno, porque desde los primeros años de vida ellos se asombran y fascinan con lo que ven, su instinto natural les permite querer saber lo que sucede con todo lo que le rodea.

En relación al objetivo específico 7 que fue determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en psicomotriz en niños de 5 años de IEPs, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022 se tiene que, la relación entre ambas variables es directa y significativa con un Rho de 0,600 y un p de ,000 lo que nos quiere decir que, si hay una mejor atención, el rendimiento escolar en psicomotriz de los niños también será mejor.

Según el MINEDU (2016) esta área es indispensable porque permite que el niño conozca su cuerpo mediante el movimiento en el entorno que lo rodea, es una área que permite conectar las emociones con su cuerpo físico y desarrollan capacidades como la motricidad fina y gruesa.

CONCLUSIONES

1. La relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19 es directa y significativa con un Rho de 0,520 y un p de ,000 lo que nos quiere decir que, si hay una mejor atención, el rendimiento escolar de los niños también será mejor.
2. El nivel de atención en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19 es medio en un 75%, bajo en un 7% y alto en un 8%. En las dimensiones selectiva, dividida y sostenida el nivel el medio en su mayoría con un 70%, 56% y 60% respectivamente.
3. El nivel de rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19 está en logro alcanzado en un 72%, en proceso en un 18% y en logro destacado en un 10%. Respecto a las áreas, en matemática, comunicación y ciencia y tecnología está en logro alcanzado con un 57%, 70% y 73% respectivamente; mientras que en personal social está en proceso con un 46% y en psicomotriz en logro destacado con un 42%.
4. La relación entre la atención y el rendimiento escolar en matemática en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19 es directa y significativa con un Rho de 0,469 y un p de ,000 lo que nos quiere decir que, si hay una mejor atención, el rendimiento escolar en matemática de los niños también será mejor.
5. La relación entre la atención y el rendimiento escolar en comunicación en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19 es directa y significativa con un Rho de 0,544 y un p de ,000 lo que nos quiere decir que, si hay una mejor atención, el rendimiento escolar en comunicación de los niños también será mejor.
6. La relación entre la atención y el rendimiento escolar en personal social en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19 es directa y significativa con un Rho de 0,490 y un p de ,000 lo que nos quiere decir que, si hay una mejor atención, el rendimiento escolar en personal social de los niños también será mejor.

7. La relación entre la atención y el rendimiento escolar en ciencia y tecnología en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19 es directa y significativa con un Rho de 0,631 y un p de ,000 lo que nos quiere decir que, si hay una mejor atención, el rendimiento escolar en ciencia y tecnología de los niños también será mejor.
8. La relación entre la atención y el rendimiento escolar en psicomotriz en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19 es directa y significativa con un Rho de 0,600 y un p de ,000 lo que nos quiere decir que, si hay una mejor atención, el rendimiento escolar en psicomotriz de los niños también será mejor.

RECOMENDACIONES

A los directores de las IE, realizar programas de capacitación con los docentes para mejorar la atención de los niños, en sus tipos selectiva, diferenciada y sostenida, para que puedan concentrarse más en sus actividades diarias y por ende mejorar su rendimiento escolar, puesto que estas dos variables se relacionan de manera directa.

A los docentes, conversar con los padres de familia de los niños de los niños que tienen un nivel de atención bajo debido a que estos pueden contraer más adelante problemas de concentración, sugerirles que lleven terapias o se inscriban a programas que permitan mejorar los tipos de atención de los estudiantes, debido a que hay un porcentaje de niños que aún tienen bajos niveles de atención y por ende de rendimiento.

A los padres de familia, participar de talleres de mejora de la atención de los estudiantes que tienen bajo nivel de atención, puesto que hay especialistas que se dedican a este tipo de problemas mediante el uso de estrategias y dinámicas para que el niño pueda mejorar, porque es necesario que el niño desarrolle la atención y no esté en un nivel bajo, de lo contrario puede contraer problemas de rendimiento a futuro, como un bajo nivel escolar.

A la UGEL capacitar a los docentes en estrategias de mejora de atención de niños en el nivel inicial, el cual permita desarrollar las capacidades matemáticas, puesto que esta área es de gran importancia para el desarrollo integral del niño en cuanto a las nociones de cantidad y espacio.

Además, los docentes deben implementar estrategias de motivación y de captación de la atención del niño para que pueda elevar su rendimiento en comunicación, ya que de esta área depende de cómo el niño desarrolle su lenguaje y escritura.

También, tener en cuenta las estrategias de atención que se utilizan en el área de personal social, puesto que en esta área el niño empezara a formarse como un futuro ciudadano con derechos y deberes que cumplir.

De la misma manera, tener en cuenta la atención que prestan los niños a la clase de ciencia y tecnología, puesto que por su instinto natural ellos exploran, recorren y observan todo lo que está a su alrededor buscando la razón por la cual sucede todo lo que ven.

También, implementar estrategias de trabajo para el área de psicomotricidad, puesto que, por su edad, es una etapa crucial en la que el niño necesita desarrollar sus diferentes tipos de movimientos y desarrollar capacidades como la motricidad fina y gruesa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abugattas, S. (2016). *Habilidades de interacción social” en niños de 3 a 6 años*. [Tesis de maestría, Universidad de Lima]. Repositorio institucional de la ULIMA. <https://url2.cl/jXSFb>
- Alvarado, R. E., & Troya, M. B. (2017). *Incidencia del déficit de atención en el rendimiento escolar de los niños de 5 a 6 años*. [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional de la UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/22970/1/Alvarado%20Rojas%20-%20Troya%20Vite.pdf>
- Añaños, E. (1999). *Psicología de la atención y de la percepción*. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZYmTaAiWiH8C&oi=fnd&pg=PA9&dq=Psicolog%C3%ADa+de+la+atenci%C3%B3n+y+de+la+percepci%C3%B3n&ots=YP6lyQLtIZ&sig=R2yjONVzP2fdWZCw5e2jKyv6CPs#v=onepage&q=Psicolog%C3%ADa%20de%20la%20atenci%C3%B3n%20y%20de%20la%20percepci%C3%B3n&f=false>
- Aranda, R. E. (2006). *Educación especial*. Editorial Pearson Educación. <https://url2.cl/XVFim>
- Bautista, C. M., & Raymundo, S. E. (2004). *Déficit de atención con hiperactividad y su influencia en el rendimiento escolar de niños de nivel primario (propuesta de un programa orientador)*. [Tesis de doctorado, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio institucional de la USAC. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/14929/>
- Boujon, CH. & Quaireau, CH. (2008). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UVC7WGIU4XQC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Atenci%C3%B3n,+aprendizaje+y+rendimiento+escolar&ots=EGFua30hDP&sig=voWiMWGikyt4nupLp5EDhxIX7RA#v=onepage&q=Ate nci%C3%B3n%2C%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20escolar&f=false>
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. <http://www.sidalc.net/cgi->

bin/wxis.exe/?IxisScript=AGRIUAN.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=005786

- Cáceres, K. F. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 38-44.
<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/284>
- Cama, G. & Javier, H. (2015). *Influencia de los juegos en el desarrollo de la atención niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Parroquial "Ave María"*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional de la UNSA. <https://bit.ly/30m275P>.
- Carranza, M., & Curasma, J. S. (2018). *Nivel de atención selectiva y sostenida y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la IEPP San José de Acobamba Huancavelica 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1773>
- Cárdenas, N., López, V., & Arias, C. C. (2018). Análisis de la relación entre creatividad, atención y rendimiento escolar en niños y niñas de más de 9 años en Colombia. *Psicogente*, 21(39), 75-87.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372018000100075
- Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por Covid-19: El papel del gobierno, profesores y padres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-12.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7523244>
- Cordovil, R., Ribeiro, L., Moreira, M., Pombo, A., Rodrigues, L. P., Luz, C., & Lopes, F. (2021). Effects of the COVID-19 pandemic on preschool children and preschools in Portugal. *Journal of Physical Education and Sport*, 21, 492-499. <https://efsupit.ro/images/stories/februarie2021/Art%2052.pdf>
- Criollo, C. R. (2017). *El Teatro de Títeres y su Influencia en el Desarrollo de las Habilidades Sociales de los Niños*. [Tesis de maestría, Universidad técnica de Machala]. Repositorio institucional de la UTM. <https://n9.cl/sh2e>
- Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., & Montes-Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the knowledge society (EKS)*, 21, 13. <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/23448>

- Cumapa, S. (2015). *La motivación y la atención en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 572 Caserío la Victoria, distrito de Campo Verde Provincia Coronel Portillo-2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia]. Repositorio institucional de la UNIA. <http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/113>
- De la Cruz, T. (2018). *Habilidades sociales y dinamización de grupos*. 2a edición. IC Editorial. <https://n9.cl/kqgr>
- Escajadillo, L. F. (2017). *Aplicación del programa Juego cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI 377 Divino Niño de Jesús, Los Olivos, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16254>
- García, T., González-Castro, P., Rodríguez, C., Cueli, M., Álvarez, D. y Álvarez, L. (2014). Alteraciones del funcionamiento ejecutivo en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y sus subtipos. *Revista Psicología Educativa*, 20(1), 23-32. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X14000049>
- García, R., Pérez, E., & Fernández, S. (2008). Modelos atencionales y educación. *Revista de Psicología y Educación*. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/676579>
- García, M. & Ogueta, L. (2001). Mecanismos atencionales y síndromes neuropsicológicos. *Congreso virtual*, 12, 463-467. <https://w3.ual.es/personal/lfuentes/sindromes.pdf>
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Martínez Roca.
- Graber, K. M., Byrne, E. M., Goodacre, E. J., Kirby, N., Kulkarni, K., O'Farrelly, C., development. (2020). *A rapid review of the impact of quarantine and restricted environments on children's play and the role of play in children's health*. Doi. <https://doi.org/10.31234/osf.io/p6qxt>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México.
- Islam, N., Sharp, S. J., Chowell, G., Shabnam, S., Kawachi, I., Lacey, B., White, M. (2020). Physical distancing interventions and incidence of coronavirus

- disease 2019: natural experiment in 149 countries. *BMJ*, 370, m2743.
doi:10.1136/bmj.m2743
- Jaramillo, B. & Guzmán, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista de la Universidad Católica Luis Amigó*, (3), 151- 162.
<https://n9.cl/jwe4>
- Jonhson, A. & Proctor, R. (2017). *Atención teoría y práctica*. Madrid, España: Universitaria Ramón Arenas.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=S0PqDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR13&dq=Atenci%C3%B3n+teor%C3%ADa+y+pr%C3%A1ctica&ots=i3LPniS5WS&sig=zpaYtTwtky0F12t4Kj_NjM-KT80#v=onepage&q=Atenci%C3%B3n%20teor%C3%ADa%20y%20pr%C3%A1ctica&f=false
- Kahneman, D. (1973). *Attention and Effort*. United States of America: Prentice-hall inc. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01133>
- Kohler, J. L. (2013). Rendimiento académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de Lima. *Liberabit*, 19(2), 277-288.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272013000200013
- López, R. (2019) *Capacidad de atención en pre escolares de la I.E. Inicial N° 656 Lauriama, Barranca*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional de la UNJFSC.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3276>
- Mattioli, A. V., Sciomer, S., Cocchi, C., Maffei, S., & Gallina, S. (2020). Quarantine during COVID-19 outbreak: Changes in diet and physical activity increase the risk of cardiovascular disease. *Nutr Metab Cardiovasc Dis*, 30(9), 1409-1417. doi:10.1016/j.numecd.2020.05.020
- Michelson, L. (1987) *Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento*. Martines Roca.
- Mireless, O. (2015). Metodología de la investigación: operaciones para develar representaciones sociales. Magis. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 8(15), 149-166.
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281042327009.pdf>
- Moore, S. A., Faulkner, G., Rhodes, R. E., Brussoni, M., Chulak-Bozzer, T., Ferguson, L. J. & Tremblay, M. S. (2020). Impact of the COVID-19 virus

- outbreak on movement and play behaviours of Canadian children and youth: a national survey. *Int J Behav Nutr Phys Act*, 17(1), 85. doi:10.1186/s12966-020-00987-8
- <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0243694>
- Mourgues, C., Tan, M., Hein, S., Elliott, JG y Grigorenko, EL (2016). Uso de la creatividad para predecir el rendimiento académico futuro: una aplicación de las cinco subpruebas de creatividad de Aurora. *Aprendizaje y diferencias individuales*, 51, 378-386. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.02.001>
- Muñoz, O. E. B. (2020). El constructivismo: modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 488-502. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1413>
- Nascimento, M. S., Baggio, D. M., Fascina, L. P., & do Prado, C. (2020). Impact of social isolation due to COVID-19 on the seasonality of pediatric respiratory diseases. *PloS one*, 15(12), e0243694. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0243694>
- Navarro, J. (2017). *Estrategias de aprendizajes en el rendimiento académico de matemática y comunicación de los estudiantes de educación secundaria en 37 la Institución Educativa Indoamérica de Cuenca, Huancavelica – 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25134>
- Ochoa, G., & Navarro, Y. E. (2018). *Capacidad de Atención y Rendimiento Académico en Estudiantes del Tercer Ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028*. Ayacucho, 2018. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29279/navarro_py.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olivares, S. J. (2015). *El juego social como Instrumento para el Desarrollo de habilidades Sociales en niños de tercer Grado de primaria*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio institucional de la UPIURA. <https://hdl.handle.net/11042/2674>
- Otonia, M. (2018). *Habilidades Sociales*. Editorial Editex. <https://n9.cl/oy9ll>
- Pacheco, A. (2014). *Déficit de atención y rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa” José Olaya Balandra”*

- La Perla-Callao-2013*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14846>
- Peñafiel Pedrosa, E. y Serrano García, C. (2010). *Habilidades sociales*. Editorial Editex. <https://n9.cl/dcby>
- Peretz, C., Korczyn, D., Shatil, E., Aharonson, V., Birnboim, S., & Giladi, N. (2011). Computer-based, personalized cognitive training versus classical computer games: a randomized double-blind prospective trial of cognitive stimulation. *Neuroepidemiology*, 36, 91-99. doi:10.1159/000323950 <https://www.karger.com/Article/Abstract/323950>
- Pérez, E. & Riveros, C. (2019). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de aulas multigrados del nivel primario en instituciones rurales micro red Añancusi Acoria – Huancavelica 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3080/TESIS2019-EDUCACI%c3%93N%20PRIMARIAPEREZ%20CONDORI%20Y%20RIVEROS%20CARHUAPOMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Philip, F. (1997). *Desarrollo Humano - Estudio del ciclo vital*. (2da). Editorial Pearson Educación. <https://n9.cl/razjp>
- Posner, I. & Rothbart, K. (2014). Attention to learning of school subjects. *Trends in Neuroscience and Education*, 3, 14-17, doi:10.1016/j.tine.2014.02.003 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2211949314000076>
- Quiroz, R. (2021). *Atención diferenciada y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa n.º 0249 Sarita Colonia Sambrano, Bellavista 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70852>
- Reyes, Y. N. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de la UNMSM. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/590>

- Riquero, A. (2017). *Contribución del juego dramático al desarrollo de las habilidades sociales para la resolución de conflictos interpersonales en niños de 3 años de Educación Inicial*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la PUCP. <https://n9.cl/ad730>
- Rodríguez, R. & Fernández, M. (1997). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje temprano*. España: Universidad de Osiviedo. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=MJqxZn32JQgC&oi=fnd&pg=PA14&dq=Desarrollo+cognitivo+y+aprendizaje+temprano&ots=AAP-QnW-Gz&sig=fv_OeehNFTu-i_K7z7LY3lqom2E#v=onepage&q=Desarrollo%20cognitivo%20y%20aprendizaje%20temprano&f=false
- Rojas, R. (2021). *Déficit de Atención y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria de una IE de Huaycán 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67445>
- Saucedo, J. N., Garza, M. L. S., Muro, M. D. L. Á. V., & Chainé, S. M. (2020). Evaluación de la autoeficacia, expectativas y metas académicas asociadas al rendimiento escolar. *Revista de investigación educativa*, 38(2), 435-452. <https://revistas.um.es/rie/article/view/350421>
- Suárez, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, V.12, N20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Sun, P., Lu, X., Xu, C., Sun, W., & Pan, B. (2020). Understanding of COVID-19 based on current evidence. *J Med Virol*, 92(6), 548-551. doi:10.1002/jmv.25722 <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/jmv.25722>
- Tapia, C. (1998). *Trabajar las habilidades sociales en la educación infantil*. <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d044.pdf>
- Torres, M. (2014). *Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria*. (Tesis de maestría). Granada. [http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/!](http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/)

Zuluaga, J. (2017). *Evolución en la atención, los estilos cognitivos y el control de la hiperactividad en niños y niñas con diagnóstico de trastorno deficitario de atención con hiperactividad (TDAH)*. [Tesis de doctorado, Universidad de Manizales]. Repositorio institucional de la UM. <https://bit.ly/2JoaMPW>

ANEXOS

1. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para medir la atención (Dirigido a la docente)

Instrucciones: De acuerdo a los observado en los niños, marcar la alternativa adecuada. Se le pide sinceridad y seriedad.

N	Ítems	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dimensión 1: Atención selectiva				
1	Levanta la mano para preguntar.			
2	Cuando se le hace una pregunta se queda callado.			
3	Selecciona materiales para realizar una tarea.			
4	Responde a las preguntas referente al tema.			
5	Ejecuta las actividades requeridas por la maestra.			
6	Comenta con sus compañeros lo que más le agradó de una actividad.			
7	Permanece en su lugar mientras desarrolla la tarea.			
8	Culmina la tarea en el tiempo establecido.			
9	Durante la realización de una tarea ejecuta otros movimientos.			
Dimensión 2: Atención dividida				
10	Identifica diferencias entre dos imágenes.			
11	Discrimina ruidos externos.			
12	Escucha el cuento y realiza preguntas.			
13	Responde a preguntas de un cuento.			
14	Baila entonando una canción.			
15	Realiza dos actividades al mismo tiempo: coge la pelota y salta.			

16	Escucha y repite una poesía.			
17	Entona una canción mientras realiza sus deberes.			
Dimensión 3: Atención sostenida				
18	Sigue instrucciones para finalizar una tarea.			
19	Repite rimas cortas.			
20	Llama a sus compañeros por sus nombres durante la clase.			
21	Sigue la mirada ante un objeto móvil.			
22	Escucha ruidos fuera del salón y los identifica.			
23	Saluda a sus compañeros por sus nombres.			
Sub totales				
TOTAL				

Ficha técnica del instrumento de atención

Nombre: Cuestionario para medir la atención (Dirigido a la docente)

Autoras: Br. Yuliana Elisa Reyes Celis y Br. Marianella Genesis Díaz García

Objetivo: Medir la atención en niños de 5 años

Tiempo de aplicación: 20 minutos

Sujetos de aplicación: Docentes para evalúen a niños de 5 años

Validadores: Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez, Dra. Leonila Córdova Neri y Mg. Deelvis Ruiz Espinoza.

Confiabilidad: Alpha de Cronbach igual a 0,839

Niveles a evaluar: Alto, medio y bajo.

Dimensiones: Atención selectiva, sostenida y dividida.

Ficha de recolección de datos

N	Sexo	Edad	IE	Rendimiento por área					Ren. General
				Mate.	Comu.	Per.	Cien.	Psico.	

Ficha técnica del instrumento de rendimiento académico

Nombre: Ficha de recolección de datos (Dirigido a la docente)

Autoras: Br. Yuliana Elisa Reyes Celis y Br. Marianella Genesis Díaz García

Objetivo: Registrar las notas sobre el rendimiento académico en niños de 5 años

Tiempo de aplicación: 20 minutos

Sujetos de aplicación: Docentes para evalúen a niños de 5 años

Validadores: Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez, Dra. Leonila Córdova Neri y Mg. Deelvis Ruiz Espinoza.

Confiabilidad: Alpha de Cronbach igual a 0,819

Niveles a evaluar: Logro destacado, logro alcanzado, en proceso y en inicio.

Dimensiones: Matemática, comunicación, personal, ciencia y psicomotriz.

Confiabilidad

Resultados de confiabilidad por ítem del cuestionario de atención

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 01	2,5000	9,526	,163	.	,831
ITEM 02	2,5000	9,316	,259	.	,835
ITEM 03	2,4500	9,945	,005	.	,837
ITEM 04	2,4500	9,418	,273	.	,833
ITEM 05	2,4500	9,629	,160	.	,839
ITEM 06	2,6000	8,253	,619	.	,831
ITEM 07	2,5500	9,313	,219	.	,839
ITEM 08	2,4500	8,997	,507	.	,832
ITEM 09	2,4000	9,832	,105	.	,839
ITEM 10	2,4000	9,621	,258	.	,834
ITEM 11	2,6000	9,095	,275	.	,836
ITEM 12	2,4000	9,621	,258	.	,834
ITEM 13	2,4500	8,997	,507	.	,832
ITEM 14	2,4500	8,787	,629	.	,835
ITEM 15	2,5000	8,789	,509	.	,830
ITEM 16	2,5500	8,366	,630	.	,831
ITEM 17	2,4500	8,997	,507	.	,832
ITEM 18	2,5000	9,316	,259	.	,835
ITEM 19	2,5500	8,471	,582	.	,834
ITEM 20	2,4000	9,832	,105	.	,839
ITEM 21	2,4000	9,621	,258	.	,834
ITEM 22	2,6000	9,095	,275	.	,836
ITEM 23	2,4000	9,621	,258	.	,836

Luego, a nivel de instrumento se obtuvo el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,839	,811	23

Con un valor del alfa de Cronbach de ,839, nuestro instrumento es altamente confiable y puede aplicarse para la investigación.

Resultados de confiabilidad de la ficha de registro de calificaciones

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 01	12,5000	9,525	,153	.	,810
ITEM 02	12,5000	9,315	,259	.	,814
ITEM 03	12,3500	9,935	,005	.	,816
ITEM 04	12,3500	9,318	,273	.	,816
ITEM 05	12,3500	9,529	,150	.	,819

Luego, a nivel de instrumento se obtuvo el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,819	,807	5

Con un valor del alfa de Cronbach de ,819, el instrumento es altamente confiable y puede aplicarse para la investigación.

Validaciones

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Atención y rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

HIPÓTESIS:

Hi: Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

JUEZ EXPERTO: Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez

FIRMA:



GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Doctor en psicología infantil

TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la atención (dirigido a los padres de familia)

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
A T E N C I O N	Atención selectiva	Nivel de concentración	Levanta la mano para preguntar.	X		X		X		X		
			Cuando se le hace una pregunta se queda callado.	X		X		X		X		
			Selecciona materiales para realizar una tarea.	X		X		X		X		
			Responde a las preguntas referente al tema.	X		X		X		X		
			Ejecuta las actividades requeridas	X		X		X		X		

			por la maestra.									
		Nivel de distracción	Comenta con sus compañeros lo que más le agradó de una actividad.	X		X		X		X		
			Permanece en su lugar mientras desarrolla la tarea.	X		X		X		X		
			Culmina la tarea en el tiempo establecido.	X		X		X		X		
			Durante la realización de una tarea ejecuta otros movimientos.	X		X		X		X		
Atención dividida	Nivel de discriminación de tareas simultaneas		Identifica diferencias entre dos imágenes.	X		X		X		X		

			Discrimina ruidos externos.	X		X		X		X		
			Escucha el cuento y realiza preguntas.	X		X		X		X		
			Responde a preguntas de un cuento.	X		X		X		X		
		Nivel de ejecución efectiva de tareas simultaneas	Baila entonando una canción.	X		X		X		X		
			Realiza dos actividades al mismo tiempo: coge la pelota y salta.	X		X		X		X		
			Escucha y repite una poesía.	X		X		X		X		
			Entona una canción mientras	X		X		X		X		

			realiza sus deberes.									
Atención sostenida	Capacidad de retención de tareas escolares	Sigue instrucciones para finalizar una tarea.	X		X		X		X			
		Repite rimas cortas.	X		X		X		X			
		Llama a sus compañeros por sus nombres durante la clase.	X		X		X		X			
	Capacidad de estar alerta ante cualquier suceso	Sigue la mirada ante un objeto móvil.	X		X		X		X			
		Escucha ruidos fuera del salón y los identifica.	X		X		X		X			
		Saluda a sus compañeros por sus nombres.	X		X		X		X			

EL QUE SUSCRIBE: Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez

TÍTULO: Licenciado en educación

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Doctor en psicología infantil

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 18 de marzo del 2022



Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez

DNI N° 17924917

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Atención y rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

HIPÓTESIS:

Hi: Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

JUEZ EXPERTO: Dra. Santos Leonila Córdova Neri

FIRMA:



GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Doctora en psicología infantil

TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la atención (dirigido a los padres de familia)

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
A T E N C I O N	Atención selectiva	Nivel de concentración	Levanta la mano para preguntar.	X		X		X		X		
			Cuando se le hace una pregunta se queda callado.	X		X		X		X		
			Selecciona materiales para realizar una tarea.	X		X		X		X		
			Responde a las preguntas referente al tema.	X		X		X		X		
			Ejecuta las actividades requeridas	X		X		X		X		

			por la maestra.									
		Nivel de distracción	Comenta con sus compañeros lo que más le agradó de una actividad.	X		X		X		X		
			Permanece en su lugar mientras desarrolla la tarea.	X		X		X		X		
			Culmina la tarea en el tiempo establecido.	X		X		X		X		
			Durante la realización de una tarea ejecuta otros movimientos.	X		X		X		X		
	Atención dividida	Nivel de discriminación de tareas simultaneas	Identifica diferencias entre dos imágenes.	X		X		X		X		

			Discrimina ruidos externos.	X		X		X		X		
			Escucha el cuento y realiza preguntas.	X		X		X		X		
			Responde a preguntas de un cuento.	X		X		X		X		
		Nivel de ejecución efectiva de tareas simultaneas	Baila entonando una canción.	X		X		X		X		
			Realiza dos actividades al mismo tiempo: coge la pelota y salta.	X		X		X		X		
			Escucha y repite una poesía.	X		X		X		X		
			Entona una canción mientras	X		X		X		X		

			realiza sus deberes.									
Atención sostenida	Capacidad de retención de tareas escolares		Sigue instrucciones para finalizar una tarea.	X		X		X		X		
			Repite rimas cortas.	X		X		X		X		
			Llama a sus compañeros por sus nombres durante la clase.	X		X		X		X		
	Capacidad de estar alerta ante cualquier suceso		Sigue la mirada ante un objeto móvil.	X		X		X		X		
			Escucha ruidos fuera del salón y los identifica.	X		X		X		X		
			Saluda a sus compañeros por sus nombres.	X		X		X		X		

EL QUE SUSCRIBE: Dra. Santos Leonila Córdova Neri

TÍTULO: Licenciada en educación

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Doctora en psicología infantil

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 18 de marzo del 2022



Dra. Santos Leonila Córdova Neri

DNI N° 18052542

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Atención y rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

HIPÓTESIS:

Hi: Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

JUEZ EXPERTO: Mg. Moisés Deelvis Ruiz Espinoza

FIRMA:



Mg. Deelvis Ruiz Espinoza
MG. EN INVESTIGACION
CPPe: 1548086099

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Maestro en investigación y docencia universitaria

TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la atención (dirigido a los padres de familia)

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
A T E N C I O N	Atención selectiva	Nivel de concentración	Levanta la mano para preguntar.	X		X		X		X		
			Cuando se le hace una pregunta se queda callado.	X		X		X		X		
			Selecciona materiales para realizar una tarea.	X		X		X		X		
			Responde a las preguntas referente al tema.	X		X		X		X		
			Ejecuta las actividades requeridas	X		X		X		X		

			por la maestra.									
		Nivel de distracción	Comenta con sus compañeros lo que más le agradó de una actividad.	X		X		X		X		
			Permanece en su lugar mientras desarrolla la tarea.	X		X		X		X		
			Culmina la tarea en el tiempo establecido.	X		X		X		X		
			Durante la realización de una tarea ejecuta otros movimientos.	X		X		X		X		
Atención dividida	Nivel de discriminación de tareas simultaneas		Identifica diferencias entre dos imágenes.	X		X		X		X		

			Discrimina ruidos externos.	X		X		X		X		
			Escucha el cuento y realiza preguntas.	X		X		X		X		
			Responde a preguntas de un cuento.	X		X		X		X		
		Nivel de ejecución efectiva de tareas simultaneas	Baila entonando una canción.	X		X		X		X		
			Realiza dos actividades al mismo tiempo: coge la pelota y salta.	X		X		X		X		
			Escucha y repite una poesía.	X		X		X		X		
			Entona una canción mientras	X		X		X		X		

			realiza sus deberes.									
Atención sostenida	Capacidad de retención de tareas escolares	Sigue instrucciones para finalizar una tarea.	X		X		X		X			
		Repite rimas cortas.	X		X		X		X			
		Llama a sus compañeros por sus nombres durante la clase.	X		X		X		X			
	Capacidad de estar alerta ante cualquier suceso	Sigue la mirada ante un objeto móvil.	X		X		X		X			
		Escucha ruidos fuera del salón y los identifica.	X		X		X		X			
		Saluda a sus compañeros por sus nombres.	X		X		X		X			

EL QUE SUSCRIBE: Mg. Moisés Deelvis Ruiz Espinoza

TÍTULO: Licenciado en educación

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Maestro en investigación y docencia universitaria

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 18 de marzo del 2022



Mg. Deelvis Ruiz Espinoza
Mg. EN INVESTIGACION
CPPe: 154806899

Mg. Moisés Deelvis Ruiz Espinoza

DNI N° 48006899

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Atención y rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

HIPÓTESIS:

Hi: Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

JUEZ EXPERTO: Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez

FIRMA:



GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Doctor en psicología infantil

TIPO DE INSTRUMENTO: Ficha de registro de calificaciones

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rendimiento académico	Matemática	Los indicadores fueron planteados por las docentes de aula en los reportes que se solicitará.	Calificaciones obtenidas en las áreas	X		X		X		X		
	Comunicación			X		X		X		X		
	Personal			X		X		X		X		
	Ciencia			X		X		X		X		
	Psicomotriz			X		X		X		X		

EL QUE SUSCRIBE: Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez

TÍTULO: Licenciado en educación

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Doctor en psicología infantil

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 18 de marzo del 2022



Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez

DNI N° 17924917

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Atención y rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

HIPÓTESIS:

Hi: Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

JUEZ EXPERTO: Dra. Santos Leonila Córdova Neri

FIRMA:



GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Doctora en psicología infantil

TIPO DE INSTRUMENTO: Ficha de registro de calificaciones

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rendimiento académico	Matemática	Los indicadores fueron planteados por las docentes de aula en los reportes que se solicitará.	Calificaciones obtenidas en las áreas	X		X		X		X		
	Comunicación			X		X		X		X		
	Personal			X		X		X		X		
	Ciencia			X		X		X		X		
	Psicomotriz			X		X		X		X		

EL QUE SUSCRIBE: Dra. Santos Leonila Córdova Neri

TÍTULO: Licenciada en educación

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Doctora en psicología infantil

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 18 de marzo del 2022

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized cursive letters, likely representing the name Santos Leonila Córdova Neri.

Dra. Santos Leonila Córdova Neri

DNI N° 18052542

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Atención y rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

HIPÓTESIS:

Hi: Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años de Instituciones Educativas Particulares, Trujillo durante el contexto COVID 19. 2022.

JUEZ EXPERTO: Mg. Moisés Deelvis Ruiz Espinoza

FIRMA:



Mg. Deelvis Ruiz Espinoza
MG. EN INVESTIGACION
CPPe: 1548086099

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Maestro en investigación y docencia universitaria

TIPO DE INSTRUMENTO: Ficha de registro de calificaciones

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rendimiento académico	Matemática	Los indicadores fueron planteados por las docentes de aula en los reportes que se solicitará.	Calificaciones obtenidas en las áreas	X		X		X		X		
	Comunicación			X		X		X		X		
	Personal			X		X		X		X		
	Ciencia			X		X		X		X		
	Psicomotriz			X		X		X		X		

EL QUE SUSCRIBE: Mg. Moisés Deelvis Ruiz Espinoza

TÍTULO: Licenciado en educación

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Maestro en investigación y docencia universitaria

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 18 de marzo del 2022



Mg. Deelvis Ruiz Espinoza
MG. EN INVESTIGACION
CPPe: 154806899

Mg. Moisés Deelvis Ruiz Espinoza
DNI N° 48006899

Base de datos

N	IE	Sexo	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	
1	Graham	V	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	
2	Graham	V	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	
3	Graham	V	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	
4	Graham	V	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	
5	Graham	V	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	
6	Graham	V	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	
7	Graham	V	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	
8	Graham	V	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	
9	Graham	V	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	
10	Graham	M	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	
11	Graham	M	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	
12	Graham	M	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	
13	Graham	M	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	
14	Graham	M	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	
15	Graham	M	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	
16	Harvey	V	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2
17	Harvey	V	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	
18	Harvey	V	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
19	Harvey	V	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	
20	Harvey	V	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	
21	Harvey	V	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	
22	Harvey	V	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	
23	Harvey	V	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
24	Harvey	M	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	
25	Harvey	M	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
26	Harvey	M	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	
27	Harvey	M	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	
28	Harvey	M	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	

29	Harvey	M	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
30	Harvey	M	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1
31	Primavera	V	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2
32	Primavera	V	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	1
33	Primavera	V	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2
34	Primavera	V	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1
35	Primavera	V	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3
36	Primavera	V	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2
37	Primavera	V	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3
38	Primavera	V	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
39	Primavera	V	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	1
40	Primavera	V	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
41	Primavera	M	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1
42	Primavera	M	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	2	1
43	Primavera	M	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
44	Primavera	M	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2
45	Primavera	M	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
46	Mundo	V	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3	1
47	Mundo	V	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1
48	Mundo	V	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2
49	Mundo	V	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	1
50	Mundo	V	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2
51	Mundo	V	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	1
52	Mundo	V	2	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3
53	Mundo	V	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2
54	Mundo	V	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3
55	Mundo	V	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
56	Mundo	V	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	1
57	Mundo	M	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3
58	Mundo	M	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1

59	Mundo	M	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1
60	Mundo	M	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
61	Mundo	M	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2
62	Mundo	M	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
63	Mundo	M	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2
64	Mundo	M	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2
65	Mundo	M	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
66	Saberes	V	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2
67	Saberes	V	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1
68	Saberes	V	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	3	3	1
69	Saberes	V	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1
70	Saberes	V	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2
71	Saberes	V	2	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	1
72	Saberes	V	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2
73	Saberes	V	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1
74	Saberes	V	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3
75	Saberes	V	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2
76	Saberes	M	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3
77	Saberes	M	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
78	Saberes	M	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1
79	Saberes	M	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3
80	Saberes	M	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1
81	Saberes	M	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3	1
82	Saberes	M	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1
83	Saberes	M	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2
84	Saberes	M	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	1
85	Saberes	M	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2
86	Happy	V	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	1
87	Happy	V	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3
88	Happy	V	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2

89	Happy	V	2	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3
90	Happy	V	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
91	Happy	V	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1
92	Happy	V	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
93	Happy	V	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1
94	Happy	V	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
95	Happy	M	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
96	Happy	M	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2
97	Happy	M	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
98	Happy	M	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2
99	Happy	M	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2
100	Happy	M	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1
101	Happy	M	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2
102	Happy	M	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1
103	Happy	M	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2
104	Happy	M	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	1
105	Happy	M	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2

N	IE	Sexo	RMATE	RCOMU	RPER	RCIEN	RPSICO	RA
1	Graham	V	12	14	14	13	16	14
2	Graham	V	14	15	13	15	17	15
3	Graham	V	13	14	15	15	16	15
4	Graham	V	13	11	11	12	13	12
5	Graham	V	15	15	15	15	15	15
6	Graham	V	12	12	12	12	12	12
7	Graham	V	14	14	14	14	14	14
8	Graham	V	11	11	11	11	11	11
9	Graham	V	13	13	13	13	13	13
10	Graham	M	12	12	12	12	12	12
11	Graham	M	15	15	15	15	15	15
12	Graham	M	14	14	14	14	14	14
13	Graham	M	12	12	12	12	12	12
14	Graham	M	11	11	11	11	11	11
15	Graham	M	11	11	11	11	11	11
16	Harvey	V	15	15	15	15	15	15
17	Harvey	V	11	11	11	11	11	11
18	Harvey	V	16	16	16	16	16	16
19	Harvey	V	12	12	12	12	12	12
20	Harvey	V	12	12	12	12	12	12
21	Harvey	V	11	11	11	11	11	11
22	Harvey	V	11	11	11	11	11	11
23	Harvey	V	14	15	13	15	17	15
24	Harvey	M	13	14	15	15	16	15
25	Harvey	M	14	15	13	15	17	15
26	Harvey	M	13	14	15	15	16	15
27	Harvey	M	14	15	13	15	17	15
28	Harvey	M	12	12	12	12	12	12
29	Harvey	M	11	11	11	11	11	11

30	Harvey	M	13	14	15	15	16	15
31	Primavera	V	14	15	13	15	17	15
32	Primavera	V	13	14	15	15	16	15
33	Primavera	V	14	15	13	15	17	15
34	Primavera	V	13	14	15	15	16	15
35	Primavera	V	14	15	13	15	17	15
36	Primavera	V	13	14	15	15	16	15
37	Primavera	V	14	15	13	15	17	15
38	Primavera	V	13	14	15	15	16	15
39	Primavera	V	14	15	13	15	17	15
40	Primavera	V	16	17	17	18	19	18
41	Primavera	M	13	14	15	15	16	15
42	Primavera	M	14	15	13	15	17	15
43	Primavera	M	13	14	15	15	16	15
44	Primavera	M	14	15	13	15	17	15
45	Primavera	M	13	14	15	15	16	15
46	Mundo	V	14	15	13	15	17	15
47	Mundo	V	13	14	15	15	16	15
48	Mundo	V	14	15	13	15	17	15
49	Mundo	V	13	14	15	15	16	15
50	Mundo	V	14	15	13	15	17	15
51	Mundo	V	14	15	13	15	17	15
52	Mundo	V	13	14	15	15	16	15
53	Mundo	V	14	15	13	15	17	15
54	Mundo	V	16	17	17	18	19	18
55	Mundo	V	14	14	14	14	14	14
56	Mundo	V	15	15	15	15	15	15
57	Mundo	M	14	17	17	18	19	18
58	Mundo	M	14	15	13	15	17	15
59	Mundo	M	13	14	15	15	16	15

60	Mundo	M	14	15	13	15	17	15
61	Mundo	M	14	14	14	14	14	14
62	Mundo	M	13	13	13	13	13	13
63	Mundo	M	14	15	13	15	17	15
64	Mundo	M	13	14	15	15	16	15
65	Mundo	M	14	15	13	15	17	15
66	Saberes	V	14	15	13	15	17	15
67	Saberes	V	13	14	15	15	16	15
68	Saberes	V	14	15	13	15	17	15
69	Saberes	V	14	15	13	15	17	15
70	Saberes	V	13	14	15	15	16	15
71	Saberes	V	14	15	13	15	17	15
72	Saberes	V	13	14	15	15	16	15
73	Saberes	V	14	15	13	15	17	15
74	Saberes	V	14	17	17	18	19	18
75	Saberes	V	13	13	13	13	13	13
76	Saberes	M	16	17	17	18	19	18
77	Saberes	M	15	15	15	15	15	15
78	Saberes	M	15	15	15	15	15	15
79	Saberes	M	16	17	17	18	19	18
80	Saberes	M	14	15	13	15	17	15
81	Saberes	M	13	14	15	15	16	15
82	Saberes	M	14	15	13	15	17	15
83	Saberes	M	15	15	15	15	15	15
84	Saberes	M	15	17	17	18	19	18
85	Saberes	M	14	14	14	14	14	14
86	Happy	V	14	15	13	15	17	15
87	Happy	V	13	14	15	15	16	15
88	Happy	V	14	15	13	15	17	15
89	Happy	V	13	14	15	15	16	15

90	Happy	V	14	15	13	15	17	15
91	Happy	V	14	14	14	14	14	14
92	Happy	V	15	17	17	18	19	18
93	Happy	V	15	15	15	15	15	15
94	Happy	V	12	12	12	12	12	12
95	Happy	M	15	15	15	15	15	15
96	Happy	M	14	15	13	15	17	15
97	Happy	M	13	14	15	15	16	15
98	Happy	M	14	15	13	15	17	15
99	Happy	M	12	12	12	12	12	12
100	Happy	M	14	15	13	15	17	15
101	Happy	M	13	14	15	15	16	15
102	Happy	M	14	15	13	15	17	15
103	Happy	M	14	15	13	15	17	15
104	Happy	M	13	14	15	15	16	15
105	Happy	M	14	15	13	15	17	15

