

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA

“Adaptación a la Vida Universitaria en Estudiantes de Enfermería y de Educación
Inicial de una Universidad Privada de Trujillo”

Área de Investigación:

Ciencias Médicas – Factores psicológicos en el ámbito educativo

Autor:

Torres Barboza, Aldo Maurizio

Jurado Evaluador:

Presidente: Izquierdo Marin Sandra Sofia

Secretario: Lozano Graos Geovanna Marisela

Vocal: Arévalo Luna Edmundo Eugenio

Asesora:

Rodríguez Balcázar Susan Cristy

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3649-7496>

Trujillo – Perú
2024

Fecha de sustentación: 2025/11/24

ADAPTACIÓN_A_LA_VIDA_UNIVERSITARIA_(1)_ (1) (4).pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	1%
4	core.ac.uk Fuente de Internet	1%

Asesora
Susan Cristy Rodriguez Balcázar
DNI: 18198315
ORCID: 0000-0003-3649-7496

Introduce el te

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Susan Cristy Rodríguez Balcázar, docente del Programa de Estudio de Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de investigación titulada “Adaptación a la Vida Universitaria en Estudiantes de Enfermería y de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo”, del autor Torres Barboza Aldo Maurizzio, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 08%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin (03 de julio de 2025).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Trujillo, 03 de julio del 2025.

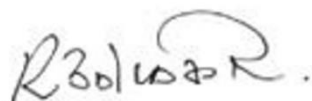
Autor

Torres Barboza, Aldo Maurizzio

DNI: 75325295



Asesora
Susan Cristy Rodríguez Balcázar
DNI: 18198315
ORCID: 0000-0003-3649-7496



**“ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA Y DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE TRUJILLO”**

PRESENTACIÓN

Ante el jurado calificador

Cumpliendo con la disposición del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana, Programa de Estudio de Psicología, sometemos a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado “Adaptación a la Vida Universitaria en Estudiantes de Enfermería y de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo”, elaborado con el propósito de obtener el título profesional de Licenciado en Psicología. Agradecemos por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden a esta investigación.

Trujillo, Julio del 2024

Torres Barboza, Aldo Maurizio

DEDICATORIA

A mis padres que siempre han estado conmigo.

A mis hermanos que son el ejemplo que siempre tuve que ser para ellos

A mi primo Fidel por hacer de mi estadía en Trujillo la mejor etapa de mi vida

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, extender nuestra gratitud a los programas de estudio de Enfermería y Educación Inicial. Gracias por brindarnos el acceso y el espacio necesario para aplicar nuestra investigación. Sin su apertura y disposición, este proyecto no habría sido posible. A los docentes de ambos programas, por su apoyo. Asimismo, agradecemos profundamente a los estudiantes de Enfermería y Educación Inicial que participaron en esta investigación. Su colaboración, honestidad y entusiasmo fueron esenciales para la obtención de datos valiosos y para el enriquecimiento de este trabajo. Su participación demuestra su compromiso con la formación académica y su interés por contribuir al avance del conocimiento.

Queremos agradecer a nuestros profesores que, con su dedicación y pasión por la enseñanza, nos han brindado los conocimientos necesarios para desarrollarnos tanto profesional como personalmente. Cada uno de ustedes, con sus distintas perspectivas y enfoques, ha contribuido de manera invaluable en nuestra educación. Sus palabras de aliento y su compromiso con la excelencia académica han dejado una huella imborrable en nosotros. Agradezco especialmente a aquellos profesores que, más allá del aula, han ofrecido su tiempo y sabiduría para guiarnos en momentos de incertidumbre, motivándonos a superar los desafíos y a alcanzar nuestras metas.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido

PRESENTACIÓN	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	IV
ÍNDICE DE CONTENIDO	V
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
CAPITULO I	10
MARCO METODOLÓGICO	10
1.1. EL PROBLEMA	10
1.1.1. Delimitación del problema	10
1.1.2. Formulación del problema	13
1.1.3. Justificación del estudio	14
1.1.4. Limitaciones	15
1.2. OBJETIVOS	15
1.2.1. Objetivos generales	15
1.2.2. Objetivos específicos	15
1.3. HIPÓTESIS	15
1.3.1. Hipótesis generales	15
1.3.2. Hipótesis específicas	15
1.4. VARIABLES E INDICADORES	16
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN	16
1.5.1. Tipo de investigación	16
1.5.2. Diseño de investigación	16
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	17
1.6.1. Población	17
1.6.2. Muestra	18
1.6.2. Muestreo	20
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	21
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	22
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO	23

CAPITULO II	24
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Internacional	24
2.1.2. Nacional	25
2.1.3. Local	25
2.2. Marco teórico	26
2.2.1. Teorías de Desarrollo Cognitivo (Asimilación y Acomodación)	26
2.2.2. Factores Asociados A La Adaptación A La Vida Universitaria	27
2.2.3. Dificultades En El Proceso De Adaptación A La Vida Universitaria	29
2.2.4. Consecuencia De La Inadecuada Adaptación A La Vida Universitaria	30
2.2.5. Estrategias De Afrontamiento	31
2.3. Marco conceptual	33
CAPITULO III	34
RESULTADOS	34
CAPITULO IV	38
ANÁLISIS DE RESULTADOS	38
CAPITULO V	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
5.1 Conclusiones	48
5.2 Recomendaciones	50
CAPITULO VI	52
REFERENCIAS Y ANEXOS	54
6.1. Referencias	54
6.2. Anexos	60

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1 Distribución de la Población de Estudió - Enfermería	18
Tabla 2 Distribución de la Población de Estudio - Educación Inicial	18
Tabla 3 Distribución de la muestra del programa de estudios - Enfermería	19
Tabla 4 Distribución de la muestra del programa de estudio - Educación Inicial	20
Tabla 5 Comparación de adaptación a la vida universitaria entre estudiantes de enfermería y de educación inicial de una universidad privada de Trujillo	34
Tabla 6 Niveles de adaptación a la vida universitaria en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Trujillo	35
Tabla 7 Niveles de adaptación a la vida universitaria en los estudiantes de educación inicial de una universidad privada de Trujillo	36
Tabla 8 Comparación de las dimensiones de adaptación a la vida universitaria entre estudiantes de enfermería y educación inicial en una Universidad privada de Trujillo	37
Tabla 9 Prueba de normalidad	63
Tabla 10 Baremos de la escala de adaptación a la vida universitaria	64

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existen diferencias significativas en la adaptación a la vida universitaria entre estudiantes de enfermería y de educación inicial de una universidad privada de Trujillo. El estudio fue de tipo sustantivo, con un diseño descriptivo-comparativo. La muestra estuvo conformada por 264 estudiantes matriculados entre el I y III ciclo, seleccionados mediante muestreo estratificado. Se utilizó el Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria (CAVU), validado en población peruana. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva y la prueba U de Mann-Whitney, utilizando el software SPSS v.25. Los resultados evidenciaron que no existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de adaptación a la vida universitaria entre ambos grupos ($p > .05$). Se concluye que los estudiantes de ambas carreras presentan niveles similares de adaptación, identificándose dificultades principalmente en la dimensión institucional.

Palabras clave: Adaptación universitaria, Enfermería, Educación Inicial, Estudiantes universitarios.

ABSTRACT

This research aimed to determine if there are significant differences in adaptation to university life between nursing and early childhood education students at a private university in Trujillo. The study was substantive, with a descriptive-comparative design. The sample consisted of 264 students enrolled in the first through third semesters, selected using stratified sampling. The University Life Adaptation Questionnaire (CAVU), validated in the Peruvian population, was used. Data were analyzed using descriptive statistics and the Mann-Whitney U test, using SPSS v.25 software. The results showed no statistically significant differences in the level of adaptation to university life between the two groups ($p > .05$). It is concluded that students in both programs exhibit similar levels of adaptation, with difficulties identified primarily in the institutional dimension.

Keywords: University adaptation, Nursing, Early Childhood Education, University students.

CAPITULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

Cuando los jóvenes terminan sus estudios escolares, deben pasar por un cambio y adaptación hacia su nuevo centro de estudios, siendo este una parte importante en sus vidas. Este cambio implica un desarrollo de adaptación a su nueva modalidad de estudios superior, que es esencial para el éxito académico de los estudiantes, ya que abandonan la estructura y la familiaridad de la educación secundaria para sumergirse en un entorno académico más independiente y desafiante. Durante esta etapa, no solo lo académico cuenta en la vida universitaria, sino también lo social, lo emocional y lo personal. Estos aspectos representan retos y oportunidades para los estudiantes que deben afrontar.

De la misma manera este proceso de adaptación implica la necesidad de establecer nuevas rutinas de estudio, gestionar la libertad y la responsabilidad personal, construir relaciones con compañeros y profesores, y explorar una gama más amplia de opciones académicas y extracurriculares. Además, este proceso también puede verse influenciado por factores como la lejanía de casa, la diversidad cultural en el campus y las expectativas académicas más elevadas.

Según Portal et al. (2022) un 43% en la población de estudiantes que están cursando su primer año académico en una universidad de España tienen una adaptabilidad media a la vida universitaria. La adaptabilidad depende del peso que pueden tener los estudios académicos, la vida social y el grado de independencia que poseen los estudiantes. Los que participan en actividades fuera de clase y se integran en la comunidad universitaria se adaptan mejor.

Según Vera (2023), solo el 40% de los estudiantes en Paraguay logran tener un buen nivel de adaptación en su entorno universitario, mientras que el 60% siente dificultades para seguir en la universidad. Algunas causas de los bajos niveles de adaptación que existe en los primeros años de estudio académico en Paraguay pueden ser, la falta de preparación académica de los estudiantes. El sistema educativo paraguayo es relativamente débil, y muchos estudiantes ingresan a la universidad sin las habilidades y conocimientos necesarios para el éxito académico, el cambio de entorno, cultural y social, que representa la universidad. Los estudiantes paraguayos que provienen de entornos rurales o de bajos recursos pueden presentar dificultades en la adaptación de su vida universitaria, siendo a menudo más urbana y cosmopolita y la falta de apoyo institucional a los estudiantes genera una baja adaptabilidad a su vida universitaria y se refleja en su desempeño académico. Las universidades paraguayas no siempre ofrecen los programas de orientación y apoyo necesarios para solucionar los problemas de adaptación.

Según Duche et al. (2020) la educación universitaria en el Perú se está enfrentando ante un gran aumento en lo que es el abandono y la retención en los estudiantes de primer ciclo. Un estudio realizado por la Superintendencia Nacional de Educación reportó que el 27% de los ingresantes que empiezan su carrera universitaria, la dejan en el primer ciclo. La pandemia del covid19 afectó la educación universitaria en el país, obligando a las instituciones educativas a cambiar, adaptar y mejorar su metodología educativa. Debido a esto, muchos estudiantes que han culminado sus estudios secundarios de manera virtual se han visto afectados al regresar a la presencialidad en las universidades, porque al pasar de un ambiente educativo a otro, provoca que el estudiante experimente situaciones nuevas y complejas que no pudo experimentar y resolver exitosamente en su etapa como escolar. (Universidad de

Ciencias y Humanidades, 2022)

Londoño (citado por Rodríguez, 2016) menciona que existen diferentes factores para que los alumnos presenten dificultades a la hora de adaptarse en su nuevo ambiente universitario, esto son la edad, el tipo de personalidad, lugar de procedencia, elección de carrera y de igual manera cualquier tipo de factores psicosociales. Según Ponte (citado por Tenorio en el año 2022) se reportó que, en Trujillo, el 75.2% de estudiantes que están cursando el primer año académico en la carrera de psicología tienen dificultades para adaptarse al ambiente universitario. Esto significa que existe una caída en los niveles de adaptación de esta localidad.

Mediante estas investigaciones se puede visualizar que la adaptación es una variable que cambia de manera positiva o negativa, evidenciando de esta manera que en el Perú existe un problema respecto a cómo los estudiantes de primeros ciclos enfrentan a los desafíos de poder estudiar. Tucto (2019) realizó una investigación en donde se encontró las principales carencias de los postulantes a enfermería de una universidad privada del Perú, evidenciando que algunos de sus problemas, se deben al poco conocimiento y compromiso académico con la carrera. Por otro lado, si se pone atención en la población de estudiantes de la carrera profesional de educación inicial, Reyna (2019) en su investigación evidenció que más de la mitad estudiantes de la carrera de educación posee un rendimiento académico muy bajo, por lo que recomendó la creación de un programa de asesoría para los estudiantes. Esto se debe a que en nuestro país existen diferentes factores, que afectan de alguna u otra manera a como los estudiantes puedan tener un mejor nivel de adaptación en su ambiente académico como es el caso de las cargas académicas y los trabajos universitarios, la vida social y la existencia de preparación para la migración de lo virtual a presencial, entre otros.

Por esta razón es de suma importancia poder identificar en qué nivel de adaptabilidad poseen los alumnos de primer ciclo de las carreras profesionales, como de enfermería y de educación inicial, para que de esta manera puedan tener un mayor nivel de mejoramiento académico y también que las escuelas se encarguen de la creación de programas de asesoría y bienestar para poder asistir a los alumnos.

En resumen, la adaptación a la vida universitaria es un desafío universal entre estudiantes en diferentes países y contextos. Los estudios realizados en España, Paraguay, Perú y Trujillo revelan una variedad de circunstancias que surgen en la adaptabilidad de los alumnos. Estos hallazgos subrayan la importancia de brindar un apoyo integral a los estudiantes universitarios, que va más allá de lo académico. Las instituciones educativas pueden desempeñar un papel fundamental al ofrecer programas de orientación y apoyo, fomentar la participación en actividades extracurriculares, y crear entornos inclusivos que faciliten la transición a la vida universitaria. La atención a estos aspectos puede contribuir significativamente a mejorar la experiencia de vida de los estudiantes y, en última instancia, a su éxito en la educación superior. En la presente investigación se ha focalizado específicamente en los estudiantes de los programas de Enfermería y Educación Inicial de una universidad privada de Trujillo, dado que representan grupos con características formativas y contextuales particulares. Las referencias a estudios realizados en otras carreras o universidades se consideran únicamente con fines comparativos y para contextualizar la problemática, sin pretender generalizar los resultados más allá de la población declarada.

1.1.2. Formulación del problema

¿Difieren significativamente en la adaptación a la vida universitaria los estudiantes de enfermería en comparación con los estudiantes de educación inicial de una universidad privada de Trujillo?

1.1.3. Justificación del estudio

En el campo teórico, esta investigación se verá justificada ya que tendrá un gran aporte al campo del conocimiento y profundización de la variable adaptación universitaria. Los resultados brindarán conocimiento de carácter novedoso, confiable y actualizado.

En el campo metodológico, el presente estudio se empleó el Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria (CAVU), un instrumento que ha sido validado en población peruana y que cuenta con adecuados niveles de confiabilidad, lo que garantiza la precisión de las mediciones realizadas. Su aplicación resulta pertinente debido a que evalúa dimensiones fundamentales del proceso de adaptación universitaria, tales como el ámbito social, institucional y académico, las cuales son coherentes con el propósito de esta investigación. Asimismo, se empleó un diseño descriptivo-comparativo de carácter no experimental y transversal, adecuado para analizar la adaptación universitaria en dos grupos específicos —estudiantes de enfermería y de educación inicial— sin manipular las variables de estudio. Este enfoque permitió identificar similitudes y diferencias entre ambas poblaciones, proporcionando una comprensión más amplia del fenómeno investigado.

En el campo práctico, lo obtenido de la investigación se podría tomar en consideración las siguientes medidas de prevención, como sería el caso de la creación de programas de intervención y promocionales para la neutralización de cualquier conducta negativa que interfiera para una buena adaptación en sus primeros años académicos. De igual manera diferentes instituciones educativas podrán hacer uso de los resultados de esta investigación para la creación de diversos programas de orientación y apoyo estudiantil. Y por último los resultados nos ayudarán a identificar las dificultades presentes en los estudiantes de primer año universitario, para que de esta

manera se pueda intervenir en aquellas poblaciones donde se presenten con notoriedad.

Para finalizar el estudio tiene una importancia social comunitaria, puesto que los resultados obtenidos permitirán comprender como los procesos de adaptación influyen en el bienestar emocional, académico y relacional de los estudiantes universitarios, contribuyendo así a la prevención del abandono y a la promoción de una vida universitaria saludable. Este conocimiento podrá ser aprovechado por las autoridades universitarias, tutores y psicólogos educativos para implementar estrategias de acompañamiento y orientación estudiantil, fortaleciendo la cohesión y el sentido de pertenecía dentro de la comunidad universitaria.

1.1.4. Limitaciones

- Los resultados solo se podrán aplicar a poblaciones con las mismas características a las de los sujetos que formarán parte del grupo en donde se llevará a cabo el estudio.
- Las conclusiones de la presente investigación se analizarán según las propuestas de la teoría del Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria de Rodríguez y Sotelo (2014).

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivos generales

Determinar las diferencias en adaptación a la vida universitaria entre estudiantes de enfermería y de educación inicial de una universidad privada de Trujillo.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Trujillo.
- Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria en los estudiantes de

educación inicial de una universidad privada de Trujillo.

- Hallar las diferencias en el desarrollo social, institucional y académico de adaptación a la vida universitaria entre estudiantes de enfermería y educación inicial en una Universidad privada de Trujillo.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis generales

Existen diferencias significativas en la adaptación a la vida universitaria entre los estudiantes de enfermería y los estudiantes de educación inicial de una universidad privada de Trujillo.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existen diferencias significativas en las dimensiones social, institucional y académico de adaptación a la vida universitaria entre estudiantes de enfermería y de educación inicial de una universidad privada de Trujillo.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

La variable de Adaptación a la vida universitaria será evaluada mediante el instrumento “Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria (CAVU)” de Rodríguez y Sotelo, la cual presenta las siguientes dimensiones:

- Social
- Institucional
- Académico

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.5.1. Tipo de investigación

La presente investigación es sustantiva puesto que busca determinar el grado que

tiene una variable de dos selectos grupos de personas, y al terminar este estudio se busca poder generar fundamentos de carácter científico. (Sanchez y Reyes. 2006)

1.5.2. Diseño de investigación

Para la presente investigación se utilizó un diseño de investigación descriptiva comparativa, en donde según Hernández et al (2006), menciona que los estudios descriptivos tienen la finalidad de describir las características y propiedades de una o más poblaciones, de esta manera indicando también cuál es el estado en el que se encuentra durante la investigación. Por otra parte, también se puede definir a las investigaciones descriptivas como una forma de recolectar datos que estén relacionadas de alguna manera con el estado real de las personas, estableciendo propiedades sin la necesidad de enunciar hipótesis. (Chávez, 2007).

Es comparativa puesto que implica que se analice similitudes y diferencias de dos o más poblaciones que comparten de alguna manera las mismas características. (Rogers, 2014).

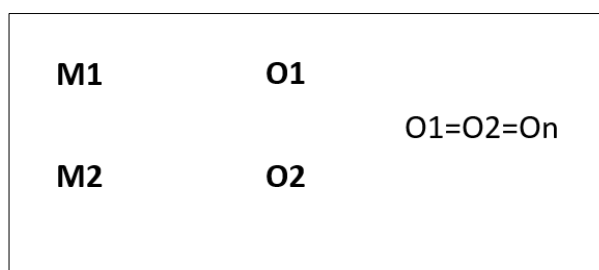


Figura 1: *Diagrama del diseño no experimental sustantiva descriptiva comparativa*

Donde:

M1: Estudiantes de Enfermería

M2: Estudiantes de Educación

O: Información relevante o de interés que recogemos de la muestra.

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

La población estuvo constituida por un total de 840 estudiantes de ambos sexos y de I, II Y III ciclo, de una Universidad Privada de Trujillo, de las cuales 520 representan a los estudiantes del programa de estudio de Enfermería y 320 estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo matriculados en el año 2024-10, que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión.

Tabla 1 Distribución de la Población de Estudio - Enfermería

Ciclo	N	%
I	227	28.46
II	95	49.50
III	198	22.03
Total	520	100

Tabla 2 Distribución de la Población de Estudio - Educación Inicial

Ciclo	N	%
I	119	40.26
II	87	32.90
III	114	26.84
Total	320	100

1.6.2. Muestra

Para calcular muestra, se optó por abordar la mayor aproximación posible de la cual se obtuvo un total de 264 estudiantes de ambos sexos y de I, II Y III ciclo, de una Universidad Privada de Trujillo, de las cuales 163 representan a los estudiantes del programa de estudio de Enfermería y 101 estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo matriculados en el año 2024-10, que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión. Se emplea la siguiente fórmula.

Fórmula:

$$\eta = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{e^2(N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

N: Tamaño de población

Z: Valor obtenido de la distribución normal estándar asociado al nivel de confianza

E: Error de muestreo

1- α : Nivel de confianza

P: Proporción de elementos que poseen la característica de interés

Q: Proporción de elementos que no poseen la característica de interés

n: Tamaño de muestra

Tabla 3 Distribución de la muestra del programa de estudios - Enfermería

Ciclo	N	%
I	71	43.56
II	30	18.40
III	62	38.04
Total	163	100

$$n = \frac{520 * 1.96^2 * 0.25}{(520 - 1) * 0.05^2 * 1.96^2 * 0.25}$$

$$n=163$$

Tabla 4 Distribución de la muestra del programa de estudio - Educación Inicial

Ciclo	N	%
I	38	37.62
II	27	26.73
III	36	35.64
Total	101	100

$$n = \frac{320 * 1.96^2 * 0.25}{(320 - 1) * 0.05^2 * 1.96^2 * 0.25}$$

$$n= 101$$

1.6.2. Muestreo

Este estudio utilizó el muestreo estratificado para obtener muestras de las dos poblaciones, basándose en la identificación de estratos específicos, como estudiantes de diferentes niveles académicos o de distintos tipos de instituciones educativas (públicas y

privadas). Se calculó un tamaño de muestra apropiado para cada estrato, teniendo en cuenta la variabilidad esperada y los criterios de confianza y error.

Esta investigación empleó el muestreo estratificado de tipo probabilístico, lo cual implica que cada estudiante de cada estrato tiene la misma posibilidad de ser seleccionado para formar parte de la muestra, esta selección se fundamentó en la homogeneidad de los elementos dentro de los grupos poblacionales del estudio; el criterio de estratificación usado fue el nivel académico en el que se halla el estudiante, siendo este el factor clave para realizar la investigación.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes universitarios con matrícula regular 2024-10 pertenecientes a los programas académicos de enfermería y educación inicial que cursen de I al III ciclo de una universidad privada de Trujillo.
- Estudiantes mayores de edad y de ambos sexos.
- Estudiantes que hayan firmado de consentimiento informado aceptando su participación voluntaria en la investigación.

Criterios de exclusión:

- Participantes que hayan proporcionado protocolos con respuestas faltantes, duplicadas o múltiples registros.
- Individuos que abandonaron la prueba antes de su conclusión.
- Estudiantes que no llenaron el formulario de consentimiento informado.

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria (CAVU)

Este cuestionario fue creado en el año 2014 por los autores, Rodriguez y Sotelo,

procedentes de Argentina exactamente de la universidad de Córdoba. Este cuestionario está diseñado para que sea aplicado tanto de manera individual como colectiva en personas con un rango de edad de 18 a 25 años. Consta con una aproximación de tiempo de 15 a 20 minutos. El objetivo general de esta prueba es evaluar la adaptación de los estudiantes universitarios en varias áreas clave, como el ajuste social, el ajuste académico, el bienestar emocional y las habilidades de afrontamiento, entre otros. De igual manera la prueba está constituida por 11 ítems todas ellas en la escala de Likert Responden utilizando una escala de tipo Likert, donde indican en qué medida están de acuerdo o en desacuerdo con cada afirmación.

Validez

En Perú fue según Delgado (2021) fue validada por Chau y Saravia y por Lévano mediante juicio de expertos con un grado de concordancia significativo $p = 0.01$ y una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.66 considerada aceptable.

Confiabilidad

Delgado (2021) realizó una prueba piloto en 10 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, donde se utilizó el Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria (CAVU) se utilizó la prueba de Kuder Richardson, obteniendo 0,87; lo que indica que el instrumento tiene alta confiabilidad.

De igual manera, estudios más recientes confirman la consistencia psicométrica del Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria (CAVU) en el contexto peruano. Cancho y Zevallos (2023) validaron el CAVU en una muestra de 120 estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, obteniendo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.876, un índice KMO de 0.902 y una prueba de esfericidad de Bartlett significativa ($p < 0.001$). Estos resultados evidencian una alta

confiabilidad y adecuada validez factorial, lo que respalda la pertinencia del instrumento para evaluar la adaptación universitaria en poblaciones peruanas.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el presente estudio se elaboró con anticipación una carta de permiso hacia las direcciones de escuela de las poblaciones en las que se llevara a cabo la recolección de datos. Por consiguiente, se dispondrá de un horario establecido por ambas partes, para poder obtener todas las facilidades de por medio y no dificultar el estudio de los estudiantes.

De igual manera se optó por elaborar un consentimiento informado en donde los participantes puedan leer las condiciones de la investigación, resaltando que la participación es voluntaria y que no se pedirá datos personales, puesto que la prueba contará con el anonimato de todos los participantes y seguido de esto aceptar con su firma y proceder a ser evaluados.

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación con seres humanos, de acuerdo con el Código de Ética del Psicólogo (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017) y la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013). Todos los participantes firmaron un consentimiento informado en el que se explicó el propósito de la investigación, la confidencialidad de la información y la participación voluntaria, garantizando el anonimato y el derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencia alguna.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Una vez completada la base de datos en la plataforma Microsoft Excel, esta fue importada al software estadístico SPSS versión 25 para su procesamiento y análisis. En

primer lugar, se efectuó un análisis descriptivo para obtener las frecuencias y porcentajes de las puntuaciones de la variable adaptación a la vida universitaria y sus dimensiones (social, institucional y académica).

Posteriormente, se llevó a cabo una prueba de normalidad mediante el test de Kolmogorov-Smirnov, con el fin de evaluar la distribución de los datos. Los resultados indicaron que la variable no presentaba una distribución normal ($p < 0.05$), por lo que se determinó la necesidad de utilizar pruebas estadísticas no paramétricas.

Para la comparación de grupos y responder a los objetivos específicos del estudio, se empleó la prueba U de Mann-Whitney, la cual permitió analizar si existían diferencias estadísticamente significativas en los niveles de adaptación universitaria entre los estudiantes de enfermería y educación inicial.

Finalmente, los resultados fueron organizados en tablas, siguiendo los estándares de presentación de datos según la American Psychological Association (APA 7ª edición). Posteriormente, los hallazgos obtenidos fueron contrastados con la hipótesis de estudio y los revisados, permitiendo una interpretación adecuada de los datos en el contexto de la investigación.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Alcántar et al. (2021) en México, llevó a cabo una investigación que llevó el título de “Adaptación a la vida universitaria relacionada con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería” Se realizó mediante la aplicación de un cuestionario: Instrumento adaptación de los estudiantes a las exigencias académicas elaborado por Bravo. El objetivo de este trabajo de investigación fue conocer y demostrar que existe una relación entre la adaptación a los primeros semestres y el rendimiento académicos. Para ello la investigación consta de ser un estudio cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y prospectivo, contando con una muestra de 300 estudiantes de enfermería. Los resultados Encontraron que el 58% de los participantes presentó dificultades para adaptarse, lo que se asoció con un menor desempeño académico. Esto coincide con nuestro estudio al evidenciar que los estudiantes de carreras de salud suelen enfrentar retos en su proceso de adaptación.

Barreno et all. (2023) en Ecuador, realizaron un trabajo de investigación que llevó el título de: “Estrés académico y adaptación a la universidad en estudios de primer semestre de una universidad pública de Ecuador”. Se realizó mediante la aplicación de dos instrumentos de autoinforme: el “Inventario de Estrés Académico SISCO SV-21” y “Student Adaptation to College Questionnaire SACQ-E”. Se contó con una muestra de 65 participantes, 36 mujeres y 29 varones, con 22 años como media de edad que estén pasando por su primer año de estudios universitarios. Los resultados mostraron que el 90% logró una adecuada adaptación, pese a niveles de estrés moderado. Estos hallazgos contrastan parcialmente con nuestra investigación, donde se observaron mayores

dificultades, principalmente en el ámbito institucional.

Nacional

Jalisto y Llerena (2021) en Arequipa, realizaron un estudio el cual llevó el título de: “Adaptación a la vida universitaria y autoeficacia académica en estudiantes de enfermería UNSA”. Se realizó mediante la utilización de prueba psicológicos nombrados: “Cuestionario de Vivencias Académicas versión reducida (QVA-r)” y el “Inventario de expectativas de Autoeficacia Académica (IEAA)”. Se contó con una muestra de 93 participantes. El 69.9% mostró alta adaptación y elevada autoeficacia, sugiriendo que la confianza académica favorece la transición universitaria. Este estudio respalda la importancia de los factores personales en el proceso adaptativo, aspecto relevante para nuestra investigación.

Pretty (2017) llevó a cabo un estudio que tiene como finalidad analizar cómo se relacionan el “Sueño y la adaptación universitaria de los estudiantes de segundo semestre de las facultades de Letras y Ciencias de una universidad privada de Lima”. Se contó 103 participantes para el estudio. Para medir la variable que nos interesa, se empleó el QVA- r, un cuestionario que evalúa cómo se adaptan los estudiantes a la vida universitaria. Los resultados muestran que quienes migraron para estudiar presentaron menor adaptación en comparación con quienes permanecieron en su ciudad de origen. Esto coincide parcialmente con nuestro estudio al resaltar que factores contextuales influyen en el proceso de adaptación estudiantil.

2.1.2. Local

El estudio de Arteaga (2021) analizó la adaptación universitaria en estudiantes de primer ciclo en Trujillo, hallando que el 60.3% presentó un nivel regular de adaptación. Además, el rendimiento académico tendía a ser mejor en quienes lograban una mejor adaptación. Este resultado es consistente con nuestra investigación, donde

también se evidencian niveles moderados de adaptación.

El estudio de Tenorio (2022) tuvo como objetivo examinar la relación entre el “Estrés académico y la adaptación a la vida universitaria en estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo”. El tipo de investigación fue correlacional, se contó con 383 participantes de ambos sexos, entre las edades de 18 y 21 años, del segundo ciclo de la carrera de medicina humana. Se aplicó el “Cuestionario QVA-R de Vivencias Académicas de Almeida, Soares y Ferreira (2001)”. Los resultados mostraron que el 49.34% presentó baja adaptación. Este antecedente es relevante, ya que revela que incluso en instituciones privadas existen dificultades de adaptación en estudiantes de primeros ciclos, similar a lo identificado en nuestro estudio.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Teorías de Desarrollo Cognitivo (Asimilación y Acomodación)

Piaget (citado por Castilla 2014) menciona que el ser humano posee un eficiente nivel de adaptación cuando se encuentra en un perfecto equilibrio con su medio. Para ello intervienen dos procesos a los cuales nombró asimilación y acomodación, en donde hace más de una mención que los aspectos cognitivos se encuentran estrechamente relacionado con el medio físico y social de cualquier organismo. En otras palabras, la adaptación es un proceso en donde se ven involucrados dos sistemas, el individuo y su entorno, en donde este último será quien afecte ya sea de manera positiva o negativa al individuo, consiguiendo que se dé un sistema adaptativo en el individuo.

Pichon-Riviére (citado por Contreras 2022) explica que la adaptación es la capacidad que tienen los individuos para poder proporcionar una respuesta coherente que cumpla con las exigencias del entorno en donde se desenvuelven. Para ello hace mención de dos procesos que intervienen en la adaptación de los individuos que son la

adaptación pasiva y la adaptación activa.

Merton (citado por Sibaja 2017) explica en su teoría de tensión social de que en una sociedad existe una imposición de objetivos que desdeñan cumplir todos los miembros, pero que la misma sociedad no les da los medios para que puedan conseguirlos. En sumatoria con esto Merton hace mención de que existen diferentes modos en que una persona se puede adaptar ante cualquier restricción para poder conseguir sus metas. Estos modos son conformidad, innovación, ritualismo, retraimiento y rebelión.

2.2.2. Factores Asociados A La Adaptación A La Vida Universitaria

Cuando un estudiante inicia su vida universitaria existen diferentes factores que pueden afectar una buena adaptación a dicho ambiente, para ello Álvarez et al (2014) menciona que existen cuatro factores en donde se puede explicar la falta de adaptación en los estudiantes:

Factores fisiológicos, estos se caracterizan por tener un papel vital en este proceso de adaptación, Izar et al. (2011) menciona que los factores más comunes que afectan a una buena adaptación de los estudiantes en su universidad son el mal horario que emplean para dormir, con sus secuelas de fatiga y falta de concentración. Una dieta deficiente repercute en la energía y concentración, socavando la capacidad de adaptación. El estrés, omnipresente en la vida universitaria, puede desencadenar trastornos del sueño y afectar el sistema inmunológico. El ejercicio, a menudo pasado por alto, puede contrarrestar el estrés y potenciar la concentración. Las luchas de salud mental, como ansiedad y depresión, afectan la adaptación y requieren apoyo. El abuso de sustancias y sus efectos negativos hacia la salud física y mental también son preocupaciones. Un sistema inmunológico debilitado por el estrés y la mala alimentación hace a los estudiantes más propensos a enfermedades que pueden

interrumpir su asistencia a clases y rendimiento académico.

Factores pedagógicos, las características de la enseñanza, su metodología utilizada por los profesores, el acceso a recursos educativos y el tipo de comunicación y lenguaje que existe con los compañeros de clase son determinantes. Credé y Niehorster (2012) hacen mención de que la pertenencia que tiene que formar el estudiante con su universidad es primordial para que puedan desarrollar una buena satisfacción. Una enseñanza de calidad, que fomente la participación, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo, puede facilitar la adaptación y el éxito académico. La disponibilidad de recursos, como bibliotecas, laboratorios y tecnología educativa, es esencial para la formación de los estudiantes.

Factores psicológicos, este factor desempeña un papel crucial en el tipo de adaptación que tendrán los estudiantes durante su etapa académica, Domínguez-Lara et al. (citado por Becerra et al. 2019) hace mención de que la autoestima, la motivación, la autodisciplina y la resiliencia son elementos esenciales que impactan en el éxito académico y la satisfacción personal. La autoestima positiva puede fortalecer la confianza en uno mismo y la capacidad para enfrentar desafíos. De igual manera la motivación intrínseca, es decir, el interés genuino en aprender, puede ser un motor importante para la adaptación y el logro de metas académicas. Por otro lado, la autodisciplina es esencial para la gestión del tiempo y el establecimiento de prioridades. Por último, la resiliencia psicológica permite afrontar las dificultades y recuperarse de los fracasos de manera constructiva.

Factores sociológicos, el entorno social, incluyendo las relaciones con otros estudiantes y la colaboración en eventos extracurriculares, puede influir en el sentido de pertenencia y bienestar emocional. Carcausto et al. (2020) en su investigación mencionan

que el anhelo de los padres y el peso que tienen los amigos pueden afectar el nivel adaptación en los estudiantes de primer año.

2.2.3. Dificultades En El Proceso De Adaptación A La Vida Universitaria

Painepán (citado por Vidal 2019) argumenta que cuando un estudiante de primer año de educación superior no puede adaptarse bien a su entorno académico es debido a estas tres principales dificultades:

- **Presión por la carga académica:** Es muy común que la gran mayoría de estudiantes que estén pasando por primera vez en una universidad presentan esta dificultad y que sea una de las principales razones por las cuales deciden abandonar sus estudios. El nivel de exigencia escolar no se compara en nada con lo exigido en las universidades y es esa intensidad que provoca que los estudiantes se sientan frustrados y que tengan que afrontar con el sentimiento de inferioridad. Por ello es importante que los estudiantes puedan asimilar desde su ingreso que el nivel de exigencia es más fuerte y que se requiere mucho más tiempo y dedicación.
- **Presencia de dudas vocacionales:** Se sabe que es muy común que a muchos estudiantes de primer año académico experimenten incertidumbres sobre que, si están en la carrera que les apasiona, debido a esto muchos estudiantes deciden el estudiar otra carrera o incluso peor empiezan a desertar de sus estudios, todo esto debido a que desde un principio los postulantes a las universidades no cuentan con los recursos necesarios para poder conocer más a fondo la carrera al cual postulan. Por consiguiente, los estudiantes se encuentran con una realidad de la cual no estaban preparados a afrontar.
- **Presencia de malestares a la hora de realizar actividades universitarias:** Es posible que algunos estudiantes durante su proceso de adaptación estén pasando

por problemas de salud o psicológicos, los cuales pueden ocasionar que presenten dificultades en su primer año académico y por ende tengan que abandonar sus estudios.

2.2.4. Consecuencia De La Inadecuada Adaptación A La Vida Universitaria

Según Santillán (2023), los estudiantes que no se adaptan bien a la vida universitaria pueden sufrir problemas emocionales, como ansiedad, depresión y estrés. Estos problemas pueden hacer que los estudiantes se sientan solos y aislados en su entorno universitario, lo que puede dañar su autoestima y su habilidad para socializar. Asimismo, los problemas emocionales pueden afectar la salud mental de los estudiantes, lo que puede repercutir negativamente en su desempeño académico.

Pérez et al. (2020) La adaptación a la vida universitaria es un factor importante para el éxito académico de los estudiantes. Si los estudiantes no se sienten a gusto en su entorno educativo, pueden tener problemas para enfocarse en sus asignaturas y para mantener su interés. Asimismo, la mala adaptación a la vida universitaria puede influir en la habilidad de los estudiantes para fijar objetivos y para organizar su tiempo de forma eficiente, lo que puede repercutir en su rendimiento académico.

La falta de adaptación a la vida universitaria puede tener efectos sociales negativos. Los estudiantes que no se sienten a gusto en su entorno académico pueden tener problemas para crear vínculos sociales profundos y para involucrarse en actividades fuera del aula. Asimismo, la dificultad para adaptarse puede influir en la habilidad de los estudiantes para trabajar en grupo y para cooperar con otros, lo que puede repercutir en su desempeño en el ámbito laboral.

2.2.5. Estrategias De Afrontamiento

Cuando los estudiantes empiezan la universidad, se enfrentan a nuevos cambios

y retos que les exigen adaptarse al entorno educativo. Esto puede provocar que sientan estrés académico, que es la reacción psicológica y física que tienen ante las presiones y dificultades de la educación superior. El estrés académico puede tener consecuencias negativas en el rendimiento, el desarrollo de una adecuada vida saludable en los estudiantes, por lo que es importante que aprendan a manejarlo con estrategias de afrontamiento adecuadas.

Lazarus y Folkman 1984 citado por Di-Collaredo et al (2007) propusieron el modelo transaccional del estrés, según este modelo, el estrés se desarrolla mediante la interacción de una persona y el entorno en que se desarrolla, el afrontamiento es la forma en que la persona intenta cambiar esa relación mediante procesos mentales y acciones. Según este modelo, el estrés se produce cuando la persona evalúa la situación como amenazante o desafiante (evaluación primaria) y sus propios recursos como insuficientes o inadecuados para hacerle frente (evaluación secundaria). El afrontamiento, se refiere a las estrategias que la persona desarrolla para administrar las demandas internas o externas que generan el estrés.

Lazarus y Folkman 1984 citado por Di-Collaredo et al (2007) distinguen dos principales métodos de afrontamiento, la primera está centrada en el problema y la segunda se centra en la emoción. Las primeras se enfocan en abordar directamente el problema que causa el estrés, ya sea cambiando las condiciones que lo generan o aumentando los recursos para afrontarlo. Estas estrategias implican un proceso de análisis, planificación, toma de decisiones y acción para resolver el conflicto. Las segundas se enfocan en manejar o regular las emociones negativas asociadas al estrés, ya sea distanciándose de la situación, controlando los impulsos, aceptando la responsabilidad, escapando o evitando el problema, o reevaluando la situación de forma positiva. Estas estrategias buscan reducir el malestar emocional y mantener el equilibrio

psicológico.

Las estrategias de afrontamiento pueden llegar en un futuro a obtener diferentes resultados positivos o negativos enfocadas en el bienestar de la persona, dependiendo de su adecuación a la situación, su flexibilidad y su eficacia. Algunas estrategias pueden ser más útiles que otras en función del tipo de problema, el contexto, la personalidad y las características que presenta la persona. Por ende, se debe dar suma importancia que el estudiante tenga conciencia de cómo percibe y responde al estrés, y que desarrolle un repertorio variado y adaptativo de estrategias de afrontamiento que le permitan enfrentar las situaciones difíciles de forma efectiva.

Otro estudio realizado por Ynquillay (2020) el estudio realizado en la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima reveló que la adaptación a la vida universitaria y el estrés académico están relacionados de forma directa, es decir, cuanto más adaptados estén los estudiantes, menos estrés tendrán y al revés. Además, se observó que los estudiantes con niveles bajos de adaptación universitaria recurrían más a estrategias de afrontamiento

enfocadas en la emoción, mientras que los que tenían niveles altos de adaptación universitaria empleaban más estrategias enfocadas en el problema.

Las estrategias de afrontamiento desempeñan un papel fundamental en la adaptación a la vida universitaria. Investigaciones han demostrado que las demandas académicas varían según la disciplina, lo que influye en la manera en que los estudiantes se ajustan a su entorno educativo. Por ejemplo, un estudio realizado por González Casas, Dorado y Gálvez (2022) identificaron diferentes perfiles de estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios, resaltando la influencia de variables personales y académicas en la elección de dichas estrategias. En el caso de las carreras de la salud, como Enfermería, los niveles de estrés pueden ser más elevados debido a la exigencia de

actividades prácticas y la exposición temprana a entornos clínicos. En contraste, en programas como Educación Infantil y Primaria, los desafíos suelen estar más relacionados con el desarrollo de competencias pedagógicas y socioemocionales, según lo señalado por Valdivieso et al. (2021). Por ello, es esencial que los estudiantes fortalezcan sus estrategias de afrontamiento para gestionar eficazmente las exigencias específicas de su formación y recurran al apoyo institucional cuando lo requieran.

2.3. Marco conceptual

Adaptación a la vida universitaria

Almeida (1997) se trata de la capacidad de un individuo para adaptarse a las exigencias y desafíos de su rol como estudiante universitario, que son de alta complejidad. Su desarrollo adecuado dependerá del grado de identidad y equilibrio que logre.

CAPITULO III

RESULTADOS

Tabla 5 Comparación de adaptación a la vida universitaria entre estudiantes de enfermería y de educación inicial de una universidad privada de Trujillo.

	Enfermería	Educación inicial	U	Sig. (p)
	M (DE)	M (DE)		
Adaptación a la vida universitaria	19.65 (1.91)	19.43 (1.84)	7565	.262

El estadístico U de Mann – Whitney empleado para comparar la adaptación a la vida universitaria entre estudiantes de enfermería y de educación inicial, determinó que no existen diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) entre ambos grupos.

Tabla 6 Niveles de adaptación a la vida universitaria en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Trujillo.

	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%
Adaptación a la vida universitaria	66	40.5	69	42.3	28	17.2
Social	37	22.7	50	30.7	76	46.6
Institucional	69	42.3	41	25.2	53	32.5
Académica	8	4.9	17	10.4	138	84.7

Se identificó que la mayoría de los estudiantes de enfermería (42.3%) alcanzaron puntuaciones correspondientes a un nivel medio de adaptación a la vida universitaria, asimismo, en las dimensiones social y académica, primó el nivel alto con porcentajes de 46.6% y 84.7% respectivamente, mientras que, en la dimensión institucional, sobresalió el grado bajo con un 42.3% de alumnos de enfermería.

Tabla 7 Niveles de adaptación a la vida universitaria en los estudiantes de educación inicial de una universidad privada de Trujillo.

	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%
Adaptación a la vida universitaria	48	47.5	41	40.6	12	11.9
Social	24	23.8	33	32.7	44	43.5
Institucional	47	46.5	28	27.7	26	25.8
Académica	5	5.0	19	18.8	77	76.2

Se identificó que la mayoría de las estudiantes de educación inicial (47.5%) alcanzaron puntuaciones correspondientes a un nivel bajo de adaptación a la vida universitaria, asimismo, en las dimensiones social y académica, primó el nivel alto con porcentajes de 43.5% y 76.2% respectivamente, mientras que, en la dimensión institucional, sobresalió el grado bajo con un 46.5% de alumnos de educación inicial.

Tabla 8 Comparación de las dimensiones de adaptación a la vida universitaria entre estudiantes de enfermería y educación inicial en una Universidad privada de Trujillo.

	Enfermería	Educación inicial	U	Sig. (p)
	M (DE)	M (DE)		
Social	9.10 (1.15)	9.10 (.995)	8002.5	.685
Institucional	4.76 (1.06)	4.62 (1.04)	7630.5	.301
Académica	5.79 (.564)	5.70 (.592)	7572.5	.106

El estadístico U de Mann – Whitney empleado para comparar las dimensiones de adaptación a la vida universitaria entre estudiantes de enfermería y de educación inicial, determinó que no existen diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) entre ambos grupos en las dimensiones social, institucional y académica.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Es de suma importancia tener el conocimiento de que la adaptación a la vida universitaria influye en la vida y el rendimiento de los alumnos, debido a que, si no existe un buen nivel de adaptación se pueden generar diferentes problemas académicos y personales en los estudiantes lo que ocasiona la deserción del curso a largo plazo. Dicho de otra manera, la presente investigación busca poder determinar si existe relación entre dos poblaciones que comparten las mismas características, por ello se decidió por enfermería y educación inicial, puesto que ambas poblaciones en su mayoría son mujeres lo cual beneficiaría mucho el poder dar una determinada conclusión con los datos obtenidos.

Después de haber realizado el análisis estadístico en el capítulo anterior, en este nos enfocaremos más a proceder con el análisis de los resultados obtenidos de la investigación, por lo que se puede mencionar que se pudo cumplir con el objetivo principal de la investigación, el cual determinar las diferencias en adaptación a la vida universitaria entre estudiantes de enfermería y de educación inicial de una universidad privada de Trujillo.

Conforme al objetivo general para comparar las dimensiones de adaptación entre los dos grupos, se utilizó el estadístico U de Mann-Whitney. Los resultados muestran que no existen diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) entre los estudiantes de enfermería y educación inicial en las dimensiones social, institucional y académica. Específicamente, los puntajes promedio en la dimensión social fueron idénticos ($M=9.10$), mientras que, en las dimensiones institucional y académica, los puntajes fueron muy similares entre ambos grupos. Esto sugiere que, a pesar de las diferencias observadas en los niveles de adaptación general, las experiencias de adaptación en cada

dimensión específica no difieren significativamente entre los estudiantes de enfermería y los de educación inicial.

De acuerdo con el primer objetivo específico “Identificar los niveles de adaptación a la vida universitaria en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Trujillo”. La mayoría de los estudiantes de enfermería se encuentran en un nivel medio de adaptación a la vida universitaria (42.3%). Esto sugiere que, en general, estos estudiantes logran adaptarse moderadamente bien a las nuevas demandas y cambios que implica la transición a la universidad. Sin embargo, un porcentaje considerable de estudiantes (40.5%) aún se encuentra en un nivel bajo de adaptación, lo cual indica la existencia de barreras significativas que dificultan su integración y ajuste a la vida universitaria. Solo el 17.2% de los estudiantes alcanza un nivel alto de adaptación general, reflejando que una minoría ha logrado adaptarse de manera óptima a su entorno universitario.

En la dimensión social, se observa que la mayoría de los estudiantes de enfermería alcanzan un nivel alto de adaptación (46.6%). Esto indica que estos estudiantes han logrado establecer relaciones sociales satisfactorias, integrarse en grupos y participar activamente en actividades sociales dentro de la universidad. La adaptación social es crucial para el bienestar emocional y el sentimiento de pertenencia, y estos resultados sugieren que los estudiantes de enfermería están bien integrados socialmente en su entorno universitario.

En contraste, la dimensión institucional presenta desafíos significativos para los estudiantes de enfermería, con un 42.3% de ellos en el nivel bajo de adaptación. Este alto porcentaje sugiere que muchos estudiantes tienen dificultades para familiarizarse

con los procedimientos administrativos, participar en actividades institucionales y entender la estructura organizacional de la universidad. Un 25.2% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de adaptación institucional, mientras que solo el 32.5% ha alcanzado un nivel alto. Estos resultados indican una necesidad clara de mejorar la orientación y el apoyo institucional para ayudar a los estudiantes a navegar mejor los aspectos burocráticos y organizacionales de su vida universitaria.

La dimensión académica muestra resultados muy positivos, con un 84.7% de los estudiantes en el nivel alto de adaptación. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes de enfermería se adaptan bien a las exigencias académicas, incluyendo la gestión del tiempo, la comprensión de los contenidos curriculares y la interacción con los docentes. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes se encuentra en los niveles bajo (4.9%) y medio (10.4%) de adaptación académica, lo que indica que las estrategias académicas y los recursos disponibles en la universidad están siendo efectivos para la mayoría de los estudiantes.

Fortalezas en la Adaptación Social y Académica: Los estudiantes de enfermería muestran una fuerte adaptación en las dimensiones social y académica, lo cual es indicativo de un buen soporte y recursos en estas áreas. Las actividades sociales y los programas académicos parecen estar bien diseñados para facilitar la integración y el éxito académico de los estudiantes.

Desafíos en la Dimensión Institucional: La dimensión institucional destaca como un área problemática, con una gran proporción de estudiantes experimentando dificultades. Esto puede estar relacionado con una falta de claridad en los procesos administrativos, insuficiente orientación sobre la estructura organizacional de la

universidad, o una comunicación ineficaz de los servicios y recursos institucionales disponibles para los estudiantes.

De acuerdo con el segundo objetivo “Identificar los niveles de adaptación a la vida universitaria en los estudiantes de educación inicial de una universidad privada de Trujillo”. La mayoría de las estudiantes de educación inicial se encuentran en un nivel bajo de adaptación a la vida universitaria (47.5%). Este alto porcentaje indica que casi la mitad de las estudiantes enfrenta serias dificultades para ajustarse a las exigencias y cambios que implica la vida universitaria. Un 40.6% de las estudiantes se encuentra en un nivel medio de adaptación, lo que sugiere que hay un grupo considerable que logra adaptarse de manera moderada. Solo un 11.9% de las estudiantes alcanza un nivel alto de adaptación general, reflejando que una minoría ha logrado integrarse y ajustarse de manera efectiva a la vida universitaria.

En la dimensión social, se observa que el 43.5% de las estudiantes alcanza un nivel alto de adaptación. Esto sugiere que una buena parte de las estudiantes de educación inicial logra establecer relaciones sociales satisfactorias y participar activamente en actividades sociales dentro de la universidad. Un 32.7% de las estudiantes se encuentra en un nivel medio, mientras que un 23.8% está en el nivel bajo. Esto indica que, aunque hay un grupo significativo de estudiantes bien adaptadas socialmente, aún existe un porcentaje considerable que enfrenta desafíos en este aspecto.

La dimensión institucional presenta el mayor desafío para las estudiantes de educación inicial, con un 46.5% de ellas en el nivel bajo de adaptación. Esto sugiere que muchas estudiantes tienen dificultades para familiarizarse con los procedimientos administrativos, participar en actividades institucionales y entender la estructura

organizacional de la universidad. Un 27.7% de las estudiantes se encuentra en un nivel medio de adaptación institucional, mientras que solo un 25.8% ha alcanzado un nivel alto. Estos resultados indican una necesidad urgente de mejorar la orientación y el apoyo institucional para las estudiantes de educación inicial.

La dimensión académica muestra resultados muy positivos, con un 76.2% de las estudiantes en el nivel alto de adaptación. Esto sugiere que la mayoría de las estudiantes de educación inicial se adaptan bien a las exigencias académicas, incluyendo la gestión del tiempo, la comprensión de los contenidos curriculares y la interacción con los docentes. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes se encuentra en los niveles bajo (5.0%) y medio (18.8%) de adaptación académica, lo que indica que las estrategias académicas y los recursos disponibles en la universidad están siendo efectivos para la mayoría de las estudiantes.

Desafíos en la Adaptación General: La alta proporción de estudiantes en el nivel bajo de adaptación general (47.5%) es preocupante y sugiere que muchas estudiantes enfrentan dificultades significativas para ajustarse a la vida universitaria. Esto podría estar relacionado con una variedad de factores, incluyendo expectativas no cumplidas, falta de preparación previa o insuficiente apoyo institucional.

Fortalezas en la Dimensión Social y Académica: A pesar de los desafíos generales, las estudiantes de educación inicial muestran una buena adaptación en las dimensiones social y académica. Esto es indicativo de un entorno social favorable y recursos académicos adecuados que facilitan la integración y el éxito académico de las estudiantes. Las relaciones sociales y el apoyo de compañeros pueden ser factores cruciales que ayudan a las estudiantes a manejar las demandas académicas y emocionales de la universidad.

Problemas en la Dimensión Institucional: Similar a los estudiantes de enfermería, las estudiantes de educación inicial también enfrentan dificultades significativas en la dimensión institucional. Este es un área crítica que necesita atención, ya que la familiarización con los procedimientos administrativos y la participación en la vida institucional son fundamentales para una adaptación completa a la vida universitaria.

De acuerdo con el tercer objetivo específico “Hallar las diferencias en el desarrollo social, institucional y académico de adaptación a la vida universitaria entre estudiantes de enfermería y educación inicial en una universidad privada de Trujillo”

En la dimensión social, los puntajes medios de adaptación para los estudiantes de enfermería y educación inicial son idénticos ($M = 9.10$), con una desviación estándar ligeramente mayor para los estudiantes de enfermería. El valor del estadístico U de Mann-Whitney (8002.5) y el nivel de significancia ($p = .685$) indican que no hay diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos en esta dimensión. Esto sugiere que ambos grupos de estudiantes tienen niveles similares de adaptación social, lo cual podría reflejar una eficacia similar en los programas y actividades sociales proporcionados por la universidad para ambos grupos.

En la dimensión institucional, los puntajes medios son muy similares entre los estudiantes de enfermería ($M = 4.76$) y los de educación inicial ($M = 4.62$), con desviaciones estándar también similares. El valor del estadístico U de Mann-Whitney (7630.5) y el nivel de significancia ($p = .301$) nuevamente indican que no hay diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos. Esto sugiere que ambos grupos de estudiantes enfrentan desafíos similares en su adaptación institucional, posiblemente debido a factores comunes como la falta de claridad en los procedimientos

administrativos y la estructura organizacional de la universidad.

En la dimensión académica, los estudiantes de enfermería tienen un puntaje medio ligeramente superior ($M = 5.79$) en comparación con los estudiantes de educación inicial ($M = 5.70$), con desviaciones estándar comparables. El valor del estadístico U de Mann-Whitney (7572.5) y el nivel de significancia ($p = .106$) muestran que las diferencias no son estadísticamente significativas. Esto indica que ambos grupos tienen niveles similares de adaptación académica, lo que puede reflejar la efectividad de los recursos y estrategias académicas disponibles para todos los estudiantes de la universidad.

Tras el análisis de los resultados obtenidos en las diversas dimensiones evaluadas, se evidencia que no existen diferencias estadísticamente significativas en la adaptación universitaria entre los grupos analizados. Sin embargo, la ausencia de diferencias no implica que los niveles de adaptación sean adecuados, sino que ambos grupos presentan dificultades en su proceso de ajuste a la vida universitaria. La similitud en los resultados sugiere que factores comunes podrían estar influyendo en la experiencia de los estudiantes, más allá de la carrera que cursen. Investigaciones previas han indicado que variables como la sobrecarga académica, la disponibilidad de redes de apoyo y la capacidad de manejo del estrés juegan un papel crucial en la adaptación al entorno universitario (Morales Rodríguez, 2018). En este sentido, más que enfocarse en la comparación entre disciplinas, resulta fundamental identificar los factores estructurales que afectan la adaptación y diseñar estrategias de apoyo que beneficien a toda la comunidad estudiantil.

Sumado a esto, debemos de tener en cuenta que es crucial enfatizar que un nivel bajo en adaptabilidad puede tener consecuencias negativas a largo plazo para los estudiantes, tales como mayor deserción, menor rendimiento académico, y dificultades

en la integración social. Por lo tanto, se recomienda implementar estrategias de intervención que puedan mejorar la adaptabilidad de los estudiantes, tales como programas de tutoría, asesoramiento psicológico, y actividades de integración social.

Ante estos resultados, se encuentra una gran similitud con la investigación realizada por Guevara (2021), en donde evaluó el nivel de adaptación a un grupo de estudiantes de enfermería Chachapoyas, Perú, encontrando que en la dimensión institucional se encuentra en un nivel bajo, evidenciando que de la misma manera existen diferentes estudiantes a nivel nacional que desconocen mucho sobre el sistema administrativo de su centro de estudios. De igual manera Alcántar et al (2021) realizaron una investigación en donde se evidencio que la mayoría de las estudiantes de enfermería en una universidad de México, poseen un nivel de adaptación a la vida universitaria muy bajo.

La adaptación a la vida universitaria es un proceso complejo que involucra la integración de diversos factores psicológicos, sociales, académicos e institucionales. A pesar de que no se encontraron diferencias significativas en la adaptación entre los estudiantes de enfermería y educación inicial, ambos grupos presentan un nivel general de adaptación bajo. A continuación, se realizara una argumentación más específica y basada en evidencia.

Estrés Académico y Salud Mental: El estrés académico es uno de los principales factores que afectan negativamente la adaptación universitaria. Según Santillán (2023), los estudiantes que no se adaptan bien a la vida universitaria suelen experimentar problemas emocionales como ansiedad, depresión y estrés. Estos problemas no solo disminuyen la calidad de vida de los estudiantes, sino que también interfieren con su capacidad para concentrarse y rendir adecuadamente en sus estudios. La salud mental es

un componente crucial para la adaptación, y su deterioro puede ser un obstáculo significativo para los estudiantes que intentan integrarse en la vida universitaria.

Falta de Habilidades de Afrontamiento: La falta de estrategias efectivas de afrontamiento también contribuye a la baja adaptación. Lazarus y Folkman (1984, citados por Di-Collredo et al., 2007) propusieron que las estrategias de afrontamiento centradas en el problema y la emoción son esenciales para manejar el estrés. Sin embargo, muchos estudiantes no están equipados con estas habilidades al ingresar a la universidad, lo que les dificulta manejar los nuevos desafíos y presiones. Esto es especialmente crítico en carreras exigentes como enfermería y educación inicial, donde la capacidad de gestionar el estrés es vital.

Redes de Apoyo Social: La integración social es un componente esencial para la adaptación universitaria. Carcausto et al. (2020) indican que la falta de apoyo social de amigos y familiares puede dificultar la adaptación de los estudiantes. Las redes de apoyo social no solo proporcionan un sentido de pertenencia, sino que también ofrecen recursos emocionales y prácticos para enfrentar los desafíos académicos. La ausencia de estas redes puede resultar en sentimientos de soledad y aislamiento, exacerbando el estrés y dificultando la adaptación.

Interacciones con Compañeros y Profesores: El establecimiento de relaciones positivas con compañeros y profesores es fundamental para la adaptación. Según Credé y Niehorster (2012), la interacción positiva con el entorno educativo facilita una mejor integración y satisfacción con la vida universitaria. Sin embargo, los estudiantes que tienen dificultades para establecer estas relaciones pueden sentirse desconectados y desmotivados, lo que contribuye a un nivel bajo de adaptación. De igual manera Ynquillay (2020), menciona que en la universidad los compañeros pueden ser una gran

fuerza de apoyo funcionando como pilares que ayudan a que la adaptación del estudiante a su medio se realice de una manera óptima.

Familiarización con Normativas y Servicios: La adaptación institucional es otro factor crucial. Los estudiantes necesitan familiarizarse con las normativas y servicios universitarios para aprovechar al máximo los recursos disponibles. Credé y Niehorster (2012) señalan que una buena adaptación institucional está asociada con un mayor éxito académico y satisfacción. Sin embargo, si los estudiantes no reciben la orientación adecuada o si la información sobre estos recursos no es accesible, pueden sentirse perdidos y desorientados, lo que impacta negativamente su adaptación.

Carga Académica y Método de Enseñanza: La carga académica excesiva y los métodos de enseñanza inadecuados pueden ser barreras significativas para la adaptación. Painepán (citado por Vidal, 2019) argumenta que la presión académica es una de las principales razones por las cuales los estudiantes abandonan sus estudios. En carreras como enfermería y educación inicial, donde las demandas son particularmente altas, los estudiantes pueden sentirse abrumados si no están preparados para manejar la carga de trabajo. La diferencia en los métodos de enseñanza entre la educación secundaria y la universitaria también puede representar un desafío, ya que requiere un mayor grado de autonomía y habilidades de autoaprendizaje.

Preparación Académica Insuficiente: La preparación académica previa es fundamental para la adaptación universitaria. Vera (2023) menciona que una preparación académica deficiente en la educación secundaria puede dificultar significativamente la adaptación a la vida universitaria. Los estudiantes que no han desarrollado habilidades básicas de estudio y gestión del tiempo en la escuela secundaria pueden tener dificultades para cumplir con las exigencias universitarias, lo

que afecta su rendimiento y su nivel de adaptación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Diferencias en la Adaptación Universitaria: No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la adaptación a la vida universitaria entre los estudiantes de enfermería y educación inicial, con puntuaciones medias de 19.65 y 19.43 respectivamente ($p > .05$), lo que indica que ambos grupos enfrentan desafíos similares en su proceso de adaptación.
2. Niveles de Adaptación en Enfermería: La mayoría de los estudiantes de enfermería alcanzaron un nivel medio de adaptación a la vida universitaria (42.3%). En las dimensiones social y académica, el 46.6% y el 84.7% de los estudiantes, respectivamente, lograron niveles altos, mientras que, en la dimensión institucional, el 42.3% tuvo un nivel bajo.
3. Niveles de Adaptación en Educación Inicial: Las estudiantes de educación inicial mostraron un nivel bajo de adaptación general a la vida universitaria (47.5%), con niveles altos en las dimensiones social (43.5%) y académica (76.2%), pero con dificultades significativas en la dimensión institucional, donde el 46.5% mostró un nivel bajo.
4. Influencia de la Carga Académica: La carga académica excesiva y los métodos de enseñanza inadecuados son barreras significativas para la adaptación de los estudiantes. Esta presión académica es una de las principales razones del abandono de los estudios universitarios.
5. Preparación Académica: La preparación académica insuficiente en la educación secundaria impacta negativamente en la adaptación universitaria. Los estudiantes

que no desarrollan habilidades básicas de estudio y gestión del tiempo enfrentan mayores dificultades para cumplir con las exigencias universitarias.

6. Relaciones Interpersonales: La interacción positiva con compañeros y profesores es fundamental para una mejor integración y satisfacción con la vida universitaria. Los estudiantes que tienen dificultades para establecer estas relaciones pueden sentirse desconectados y desmotivados, lo que afecta su adaptación.
7. Familiarización con Normativas y Servicios: La adaptación institucional requiere que los estudiantes se familiaricen con las normativas y servicios universitarios. La falta de orientación adecuada puede llevar a sentimientos de desorientación y pérdida, impactando negativamente la adaptación.
8. Apoyo Institucional: La implementación de programas de intervención y orientación puede ser crucial para mejorar la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria, ayudando a neutralizar conductas negativas y facilitando una transición más suave durante los primeros años académicos.

5.2 Recomendaciones

1. Orientación vocacional: Fortalecer los programas de orientación vocacional y tutoría académica para los estudiantes de primeros ciclos, a fin de reducir las dudas sobre la elección de carrera, mejorar su compromiso académico y facilitar una adaptación universitaria más plena. Este tipo de acompañamiento permitirá identificar tempranamente posibles desajustes entre intereses personales y vocacionales, previniendo la deserción y promoviendo una trayectoria formativa coherente con las metas profesionales del estudiante.
2. Talleres de Habilidades Sociales: Ofrecer talleres que fortalezcan las habilidades sociales y de comunicación para ayudar a los estudiantes a establecer relaciones positivas con compañeros y profesores, facilitando su integración en la vida universitaria.
3. Reducción de la Carga Académica: Revisar y ajustar la carga académica y los métodos de enseñanza para evitar la sobrecarga de los estudiantes, asegurando que las expectativas académicas sean manejables y realistas.
4. Mejora en la Preparación Académica: Colaborar con instituciones de educación secundaria para mejorar la preparación académica de los futuros estudiantes universitarios, enfocándose en el desarrollo de habilidades de estudio y gestión del tiempo.
5. Programas de Apoyo Psicológico: Establecer servicios de apoyo psicológico y consejería que ayuden a los estudiantes a manejar el estrés y los desafíos emocionales relacionados con la adaptación a la vida universitaria.
6. Promoción de Actividades Extracurriculares: Fomentar la participación en actividades extracurriculares que permitan a los estudiantes desarrollar un sentido de pertenencia y comunidad dentro de la universidad.
7. Evaluación Continua de Programas: Realizar evaluaciones periódicas de los

programas de orientación y apoyo estudiantil para asegurar su efectividad y realizar mejoras basadas en los feedbacks de los estudiantes.

8. Capacitación de Docentes: Ofrecer capacitación continua a los docentes sobre estrategias pedagógicas que apoyen la adaptación académica y emocional de los estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador.

CAPITULO VI

REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias

- Alcántar, L., Herrera, J., Huerta, M., Huerta, G., Jiménez, V., & Ruiz, M. (2021). Adaptación a la vida universitaria relacionada con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Revista de Divulgación Científica*, 5(2), 45-56. <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3249/2750>
- Álvarez, M., Barreno, J., & Moya, I. (2023). Estrés académico y adaptación a la universidad en estudiantes de primer semestre de una universidad pública en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(4), 77-93. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1212>
- Almeida, L. (1998). Questionário de vivências acadêmicas para jovens universitários: Estudos de construção e de validação. Universidade do Minho. <http://hdl.handle.net/2183/6662>
- Alva, J. (2015). Adaptación y estandarización del cuestionario de vivencias académicas para jóvenes universitarios: Un análisis psicométrico [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/1773/REPSICOLOGIA_VIVENCIAS.ACADEMICAS_ADAPTACION.ESTANDARIZACION_UNIVERSITARIOS_TESIS.pdf
- Arteaga, V. (2021). Adaptación a la vida universitaria en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una Universidad de Trujillo [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de Tesis UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57998>
- Asociación Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki: Principios éticos

para las investigaciones médicas en seres humanos.
<https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

Becerra, T., Córdova, L., Córdova, V., & Marín, C. (2020). Programa de coaching educativo y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima durante el periodo 2019-II. Repositorio UTP.
<https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4000>

Cancho, M., Zevallos, Y. (2023). Adaptación y estrés académico en estudiantes del segundo semestre de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería de la UNDAC Filial Tarma 2020 - 2021
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3688/1/T026_74460289_T.pdf

Carcausto, L., Duche, A., Gutiérrez, O., & Paredes, F. (2020). Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. Universidad del Zulia.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28063519018/html/>

Castilla, F. (2014). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid]. Repositorio UvaDoc.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de Ética del Psicólogo. Consejo Directivo Nacional del Colegio de Psicólogos del Perú.
https://www.cpsp.pe/documentos/codigo_de_etica.pdf

Contreras, I. (2022). Adaptación social: Significado, desarrollo, teorías y ejemplos de adaptación humana al entorno. Cinco Noticias.
<https://www.cinconoticias.com/adaptacion-social/>

- Credé, M., & Niehorster, S. (2012). Adaptación a la universidad medida por el Cuestionario de Adaptación del Estudiante a la Universidad: Una revisión cuantitativa de su estructura y relaciones con correlatos y consecuencias. *Revisión de Psicología Educativa*, 24(1), 133–165. <https://doi.org/10.1007/s10648-011-9184-5>
- Delgado, K. (2021). Estrés y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial - Jaén, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio UNC. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4923>
- Di-Collredo, C., Aparicio Cruz, D. P., & Moreno, J. (2007). Descripción de los estilos de afrontamiento en hombres y mujeres ante la situación de desplazamiento. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 1(2), 125-156. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224996002>
- Duche, A., Paredes, F., & Gutiérrez, O. (2020). Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. *Universidad del Zulia*. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063519018/>
- González, D., Dorado, I., & Gálvez, J. (2022). Perfiles de estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios en relación con variables personales y académicas. *Educación XXI*, 25(2), 105-126. <https://doi.org/10.5944/educxx1.39618>
- Huerta, M., Ruiz, J., Alcántar, L., Jiménez, V., Huerta, M., & Herrera, J. (2021). Adaptación a la vida universitaria relacionada con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Revista de Divulgación Científica*. <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3249/2750>
- Inacio, E. J. H., Marquina-Luján, R. J., & Horna-Calderón, V. E. (2019). Autoconcepto y adaptación a la vida académica en estudiantes

ingresantes universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 89-102.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.511>

Izar, J., López, H., & Ynzunza, C. (2012). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. Universidad Veracruzana.
<https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno-academico.html>

Jalisto, C., & Llerena, C. (2023). Adaptación a la vida universitaria y autoeficacia académica en estudiantes de enfermería UNSA – Arequipa 2021. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Enfermería.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/87ff38c8-ae1c-4d56-b232-7eac7df154cb/content>

Morales, F. (2018). Estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, 27(1), 1-10. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003031/349856003031.pdf>

Painepán, V. (2019). *Nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales de una universidad pública* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio UNMSM.
<https://core.ac.uk/download/pdf/323344154.pdf>

Pérez, A., Quispe, F., Aguilar, O., & Cortez, L. (2020). Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. *Revista de Ciencias Sociales - Universidad del Zulia*, 26(3), 244–258.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7565479>

Portal, M., Gómez, L., & Rojas, D. (2022). Fracaso y abandono universitario: Percepción de los estudiantes de Educación Social de la Universidad de Castilla-La Mancha. *Revista de Educación y Sociedad*, 10(1), 123-140.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-6666

[2022000100289&lng=es&tlng=es](https://hdl.handle.net/2022000100289&lng=es&tlng=es)

Pretty, B. (2017). *Calidad de sueño y adaptación a la vida universitaria en estudiantes universitarios* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/7703>

Rodríguez-Ayan, M. N., & Sotelo, M. E. (2014). Cuestionario de adaptación a la vida universitaria (CAVU): Desarrollo, estructura factorial y validación inicial. *Revista Redalyc de Psicología Universitaria*, 22(2), 78-90. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=333432764006>

Reyna, R. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en las estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. <https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/5674>

Rosa, T. (2021). *Adaptación a la vida universitaria en estudiantes de ciencias de la salud* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza]. Repositorio UNTRM. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2458>

Rodríguez, K. (2014). *Burnout académico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de educación de una universidad de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10046>

Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños de la investigación científica* (4^a ed.). Visión Universitaria Editorial. <https://sibi.unprg.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=35284>

Santillán, M. (2023). Cómo afecta la salud mental en el rendimiento escolar. *Ciencia UNAM*. Recuperado el 8 de noviembre de 2023, de <https://ciencia.unam.mx/leer/1412/como-afecta-la-salud-mental-en-el-ren>

[dimiento-escolar](#)

Sibaja, I. (2017). Tensión social y psicología cultural socioconstruccionista: Propuesta analítica para la cuestión criminal. *Revista Reflexiones*, 96(2), 39-56.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v96n2/1659-2859-reflexiones-96-02-39.pdf>

Sotelo, M. (2022). *Estrés académico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de una Universidad Privada de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/9076>

Tucto, J. (2019). *Características del perfil de ingreso del estudiante de la profesión de enfermería en la Universidad Señor de Sipán* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6506>

Universidad de Ciencias y Humanidades. (2022). Retorno a clases presenciales: Desafíos psicológicos y emocionales. *Blog UCH Psicología*. <https://blog.uch.edu.pe/psicologia/retorno-a-clases-presenciales-desafios-psicologicos-y-emocionales>

Valdivieso, L., Lucas, S., Tous, J., & Espinoza, M. (2021). Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: educación infantil-primaria. *Educación XXI*, 24(2), 195-215. <https://doi.org/10.5944/educxx1.25651>

Vera, E. P. (2023). Factores asociados a la deserción universitaria en la licenciatura en Administración de Empresas y Contaduría Pública, en el Paraguay. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 55-70. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.340>

6.2. Anexos

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a estudiantes del I al III ciclo de los programas de estudio de Enfermería y Educación Inicial.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar las diferencias en Adaptación a la Vida Universitaria entre Estudiantes de Enfermería y Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo.
- El procedimiento consiste en responder a un cuestionario denominado “Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria (CAVU)”
- El tiempo de duración de mi participación es de 10 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación, Alvarado Gonzales Jeanpiers y Torres Barboza Aldo Maurizio mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** ser participante de la investigación.

Trujillo, de de 2024.

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos atorresb1@upao.edu.pe y jalvaradog3@upao.edu.pe

CUESTIONARIO DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

(CAVU)

INSTRUCCIONES: Coloque una “X”, bajo la Columna SI o NO si su respuesta coincide o discrepa de la opción del Cuestionario. Recuerde que NO HAY respuestas buenas ni malas.

Dimensión social		SI	NO
1	¿Me he hecho de nuevos amigos en la facultad?		
2	¿En la facultad he conocido gente con la que pueda estudiar?		
3	¿Tengo una buena comunicación con mis compañeros de clases?		
4	¿Participa de las actividades recreativas que se organizan desde la facultad?		
5	¿En los ratos libres hago uso del cafetín, de algún espacio multifuncional, etc., para reunirse a charlar con algunos compañeros?		
Dimensión institucional			
6	¿Está familiarizada (o) con lo que son la investigación y la extensión universitaria?		
7	¿Está familiarizada (o) con lo que son la autonomía y el cogobierno universitario?		
8	¿Dispone de la información que necesita sobre el servicio de bienestar universitario?		
Dimensión académica			

9	¿Dispone de la información que necesita sobre las asignaturas (horarios, programas, actividades que debe hacer, etc.)?		
10	¿Tiene claro cuáles son los conceptos esenciales que debe aprender de las asignaturas?		
11	¿Tiene claro lo que los docentes de las asignaturas esperan que sea capaz de hacer o resolver?		

Tabla 9 Prueba de normalidad

		Kolmogorov-Smirnov	Sig.
Adaptación a la vida universitaria	Educación social	.151	.000**
	Enfermería	.168	.000**
Dimensión social	Educación social	.253	.000**
	Enfermería	.248	.000**
Dimensión institucional	Educación social	.190	.000**
	Enfermería	.204	.000**
Dimensión académica	Educación social	.454	.000**
	Enfermería	.495	.000**

Nota: ** $p < .01$

Se realizó el contraste del supuesto de normalidad de las puntuaciones de ambos grupos a comparar, detectándose diferencias muy significativas ($p < .01$) con una distribución normal, por tanto, para el análisis de comparación, debe emplearse el estadístico no paramétrico U de Mann – Whitney.

Tabla 10 Baremos de la escala de adaptación a la vida universitaria.

	Adaptación a la vida universitaria	Dimensión social	Dimensión institucional	Dimensión académica
99	22	10	6	6
95	22	10	6	6
90	22	10	6	6
85	22	10	6	6
80	22	10	6	6
75	21	9	5	5
70	21	9	5	5
65	21	9	5	5
60	21	9	5	5
55	21	9	5	5
50	20	9	5	5
45	20	9	5	5
40	20	9	5	5
35	20	9	5	5
30	19	9	5	5
25	19	8	4	4
20	19	8	4	4
15	18	8	4	4
10	18	8	3	4
5	15	7	3	4
1	13	7	3	3