

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

“Estilos de apego y dependencia emocional de pareja en estudiantes de medicina de una
universidad privada de Trujillo.”

Área de Investigación:

Ciencias Médicas – Psicología Positiva y Bienestar Psicológico

Autora:

Cabieses Liendo, Kharol Bettina

Jurado Evaluador:

Presidente: Borrego Rosas, Carlos Esteban

Secretario: Caro Vela, Jorge Miguel

Vocal: Cabanillas Tarazona, Luz Elena

Asesora:

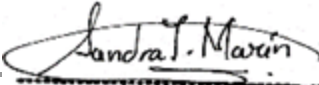
Sandra Sofía Izquierdo Marín

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

**Trujillo – Perú
2024**

Fecha de sustentación: 2024/12/04

Estilos de apego y dependencia emocional de pareja en estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo


Dra. Sandra S. Izquierdo Marín
PSICOLOGA
C.Ps.P. 1-219

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Declaración de originalidad

Yo, Sandra Sofia Izquierdo Marín, docente del Programa de Estudio de Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de investigación titulada “Estilos de apego y dependencia emocional de pareja en estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo”, de la autora Cabieses Liendo Kharol Bettina, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 8%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (03, diciembre, 2024).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

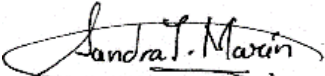
Trujillo, 04 de diciembre del 2024

ASESORA: Sandra Sofia Izquierdo Marín

DNI: 42796297

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

FIRMA:



Dra. Sandra S. Izquierdo Marín
PSICOLOGA
C.Ps.P. 14219

AUTORA: Cabieses Liendo Kharol Bettina

DNI: 70913007

FIRMA:



**“Estilos de apego y dependencia emocional de pareja en estudiantes de
medicina de una universidad privada de Trujillo”**

PRESENTACIÓN

Señores del jurado:

De acuerdo a la base del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina humana, Escuela Profesional de Psicología, entrego bajo su juicio profesional la evaluación del trabajo de investigación titulado “Estilos de Apego y Dependencia Emocional de pareja en estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo” con el objetivo de obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Br: Kharol Bettina Cabieses Liendo

DEDICATORIA

Con todo mi amor, por mi formación profesional, a mis padres Jorge y Mónica, mis razones de ser. A mis hermanos José, Patricia y Ximena, por darme la motivación para cumplir mis objetivos. Y a mi amada hija Ivanna Karolina, por ser esa fuente de inspiración que necesitaba en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento especial a los docentes quienes mediante sus conocimientos aportaron en el proceso de mi formación profesional y personal, de la misma manera a la Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín, por la orientación y apoyo a lo largo del proceso de desarrollo del presente trabajo de investigación. Al jurado por su dedicación ante la sustentación, y finalmente, a todos los participantes que, con su compromiso al responder, hicieron posible esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	iii
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
CAPITULO I MARCO METODOLÓGICO	10
1.1. EL PROBLEMA	11
1.2. OBJETIVOS	14
1.3. HIPÓTESIS	15
1.4. VARIABLES E INDICADORES	15
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	16
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	18
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	21
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	22
CAPITULO II MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....	24
2.1. Antecedentes.....	25
2.2. Marco teórico.....	29
2.3. Marco conceptual	38
CAPITULO III RESULTADOS.....	39
CAPITULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS	44
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
CAPITULO VI REFERENCIAS Y ANEXOS.....	52
7.1. Referencias.....	53
7.2. Anexos.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Estudiantes universitarios de la carrera de medicina de una universidad privada de Trujillo</i>	17
Tabla 2 <i>Correlación entre las variables Estilos de apego y Dependencia Emocional de estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo</i>	40
Tabla 3 <i>Estilos de apego de estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo</i>	41
Tabla 4 <i>Niveles de Dependencia Emocional de estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo</i>	42
Tabla 5 <i>Correlación entre las dimensiones de las variables Estilos de apego y Dependencia emocional de estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo</i>	43

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito examinar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en las relaciones de pareja entre estudiantes de medicina de una universidad privada en Trujillo. Por esta razón, se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo-correlacional con un diseño no experimental. La muestra consistió en 359 estudiantes de la facultad de medicina de dicha universidad, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico según la conveniencia del investigador. Para evaluar el estilo de apego se utilizó la Escala de Estilos de Apego en Vínculos Románticos, mientras que para medir la dependencia emocional se empleó el Cuestionario de Dependencia Emocional. Los resultados indicaron una correlación inversa y moderada (-0,392) entre el estilo de apego evitativo y la dependencia emocional en la pareja. Además, se halló una correlación directa y alta (0,544) entre el estilo de apego ansioso y la dependencia emocional en la pareja, y una correlación directa y baja (0,114) entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional en la pareja en estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo.

Palabras clave: Estilo de apego, ansioso, seguro, evitativo, dependencia emocional, vínculos románticos.

ABSTRACT

The purpose of the research was to examine the relationship between attachment styles and emotional dependence in romantic relationships among medical students at a private university in Trujillo. Consequently, a descriptive-correlational study with a non-experimental design was conducted. The sample consisted of 359 medical students from the university, selected through non-probabilistic sampling at the researcher's convenience. The Attachment Styles in Romantic Relationships Scale was used to assess attachment styles, while the Emotional Dependence Questionnaire was employed to measure emotional dependence. The findings indicated a moderate inverse correlation (-0.392) between the avoidant attachment style and emotional dependence in relationships. Additionally, a high direct correlation (0.544) was found between the anxious attachment style and emotional dependence, and a low direct correlation (0.114) was observed between the secure attachment style and emotional dependence among medical students at a private university in Trujillo.

Keywords: Attachment style, anxious, secure, avoidant, emotional dependency, romantic bonds.

CAPITULO I
MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

Un individuo, desde su concepción, busca establecer vínculos en primera instancia con sus cuidadores, pues ello es vital para su desarrollo psicoemocional, ya que afecta directamente en la percepción de seguridad, autoestima y capacidad de autonomía que poseen (Huaiquián et al., 2016; Medina et al., 2016). El tipo de apego que se desarrolla con los hijos es fundamental en el aprendizaje acerca de cómo gestionar sus propias emociones y la construcción de una autoestima saludable (Fominaya, 2019).

Sin embargo, con el paso del tiempo, los padres dejan de ser ese vínculo importante y que repercute significativamente en el óptimo funcionamiento psicológico, puesto que son reemplazados por la pareja y básicamente surge un patrón similar; si el vínculo generado es seguro, repercutirá favorablemente en los individuos, dotándolos de un bienestar integral (Martínez et al., 2014), no obstante, si este se considera nocivo, los efectos en ambas partes implicarían un malestar psicológico, incluso físico, implicando una pérdida a autonomía y una fusión con la pareja, es decir una dependencia emocional; cabe resaltar que, la necesidad insatisfecha de manifestar las emociones en los niños, será en etapas futuras direccionada hacia nuevos vínculos, utilizándolos para compensar lo que etapas críticas no se logró hacer satisfactoriamente (Medina et al., 2016; Repetur, 2005).

Es por ello que, actualmente existe una problemática en torno al inicio y evolución de vínculos amorosos, ya que la mayoría de ellos suelen transformarse en relaciones poco saludables, en las cuales se normaliza la dependencia emocional y esta, a su vez da inicio a un ciclo de violencia (Chávez y Vincés, 2019). Tal es así que, de acuerdo con Molina (2019) el miedo, la dependencia, la inseguridad, y la dificultad del victimario para controlar la ira favorecerá a un comportamiento violento por parte de este. Ello se refleja en cifras, a nivel internacional, en México alrededor del año 2019 el 66.1% de las féminas de 15 años refirieron haber atravesado violencia en sus relaciones amorosas (Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2019). Asimismo, de acuerdo con Gutiérrez (2020), a principios del año 2020 hasta octubre del mismo año se presentaron alrededor de 25.083 denuncias por violencia intrafamiliar, de acuerdo con el reporte emitido por las Comisarías de familia.

El panorama nacional no es ajeno a estas cifras, en el año 2019 durante el mes de enero se evidenciaron 14 491 situaciones en los Centros de Emergencia de la Mujer, de

los cuales el 13% de ellos eran denunciadas realizadas por varones; de los casos mencionados, 5018 pertenecieron a violencia psicológica (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2019); hasta el mes de mayo del presente año, se registraron 66 665 reportes de violencia dentro de los Centros de Emergencia Mujer, de los cuales, 31 915 pertenecen a violencia psicológica (MIMP, 2021).

A nivel regional, de acuerdo a cifras reportadas por el programa nacional AURORA del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables se contabilizaron 04 feminicidios de enero a junio y dos tentativas de feminicidio (MIMP, 2021) y entre julio y agosto, se reportaron dos feminicidios más (La Industria, 2021).

De igual manera se hallan cifras alarmantes en Trujillo, reportándose 40 923 casos de violencia, de los cuales 96% fueron mujeres y el 4% fueron hombres, entre los rangos de edad desde los 18 y 59 años, donde la mayor concentración de reportes se da por parte de las parejas y ex parejas (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2017). Asimismo, en La Esperanza en el 2016 se registraron seis feminicidios, siendo la principal causa una dependencia emocional la que las hacía regresar con su victimario (Fernandez, 2017). Sin embargo, en estudiantes de medicina se observan cifras de dependencia emocional hacia la pareja del 42.5% situados en un nivel medio (Pingo, 2017).

Se han hallado a lo largo de las investigaciones diversas causas para la dependencia emocional, sin embargo, los vínculos formados con los cuidadores en la infancia mantienen una conexión positiva y estrecha con respecto a la dependencia emocional (Laca y Mejía, 2016). Se observa comportamientos similares entre los niños que son separados de su madre y los adultos que se alejan de una relación estrecha, la reacción cambiará de acuerdo al tipo de vínculo que se instauró en su niñez (Baron y Byrne, 2011).

De allí la importancia de la creación de vínculos seguros durante la infancia, ya que ello repercutirá en la presencia o no dependencia emocional, y esta a su vez, en la normalización de violencia en el ámbito de pareja.

En la facultad de medicina de una universidad privada de la ciudad de Trujillo se observa que los estudiantes que poseen relaciones sentimentales suelen tener dificultades en mostrar autonomía al momento de tomar decisiones que pueden repercutir en el ámbito de pareja. Así también se evidencian comportamientos caracterizados por una angustia permanente por la pérdida o ruptura de sus relaciones amorosas, denotando inseguridad y una necesidad constante de generar un vínculo

estrecho con su pareja, mostrando además preocupación por el daño ocasionado al dejar de interactuar con esta.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación de los Estilos de apego y la dependencia emocional de pareja en estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo?

1.1.3. Justificación del estudio

Desde una perspectiva teórica, esta investigación se fundamenta en sólidos conceptos provenientes de diversas áreas de la psicología y la sociología. Principalmente, se apoya en la teoría del apego formulada por Bowlby y ampliada por investigadores como Ainsworth, y más tarde por Casullo y Fernández. Estos teóricos explican cómo las primeras experiencias de vinculación afectiva influyen en el desarrollo de patrones de apego a lo largo de la vida, impactando significativamente en la forma en que las personas establecen y mantienen relaciones íntimas. Además, la investigación se sustenta en la psicología del desarrollo, destacando la importancia de la adolescencia y la juventud adulta en la formación de la identidad y las relaciones interpersonales. En este contexto, los estudiantes universitarios de medicina, al estar en una etapa de transición, experimentan nuevas relaciones y roles sociales, convirtiéndolos en un grupo demográfico especialmente relevante para comprender cómo se manifiestan los estilos de apego. Por ende, esta investigación tiene el potencial de enriquecer nuestra comprensión de las dinámicas de apego en diferentes contextos sociales.

Abordando un enfoque práctico, este estudio se justifica en varios aspectos. En primer lugar, puede ayudar a identificar estudiantes que podrían necesitar apoyo emocional temprano, lo que podría prevenir problemas de salud mental en el futuro. Además, al entender mejor cómo estos estudiantes experimentan y expresan sus emociones en las relaciones, se podrían desarrollar programas para mejorar las habilidades sociales y comunicativas, beneficiando tanto sus relaciones personales como su futura práctica médica. Esta comprensión también podría ayudar a crear un ambiente de aprendizaje más propicio, promoviendo el éxito a nivel escolar y a nivel personal de los alumnos. Además, los hallazgos podrían respaldar la implementación de políticas y servicios de salud mental específicamente diseñados para abordar las necesidades emocionales de los estudiantes de medicina. Finalmente, al comprender mejor sus

propias emociones y las de los pacientes, estos futuros médicos podrían ofrecer una atención más empática y centrada en el paciente, mejorando así el apoyo médico.

Esta investigación tiene un impacto social relevante al contribuir a la reducción de la violencia de pareja y fomentar relaciones basadas en el respeto mutuo, lo que fortalece el tejido social. Además, desafía el estigma sobre la salud mental, promoviendo una mayor conciencia y acceso inclusivo a servicios psicológicos. Al sensibilizar a los futuros médicos sobre la dimensión emocional en la atención, se impulsa un enfoque integral que mejora el bienestar de los pacientes. Finalmente, enriquece el conocimiento sobre las relaciones interpersonales, facilitando intervenciones que favorezcan una mejor calidad de vida.

1.1.4. Limitaciones

El estudio presenta ciertas limitaciones que podrían afectar su validez tanto interna como externa. En primer lugar, la extensión de los instrumentos de medición podría generar fatiga en los alumnos, siendo esta la causa que pueda influir negativamente en la manera de responder y, por ende, la validez interna del estudio. Esta dificultad para responder de manera precisa y completa podría sesgar los resultados y comprometer la interpretación adecuada de los mismos.

Por otro lado, la coyuntura actual, que dificulta la realización de un muestreo probabilístico representativo, limitaría la capacidad de generalización de los resultados a contextos más amplios. Esto podría restringir la validez externa del estudio, así como la aplicabilidad de los hallazgos a otras poblaciones o contextos parecidos.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivos generales

Determinar la relación de los Estilos de apego y la dependencia emocional de pareja en estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el estilo de apego que poseen los jóvenes de la facultad de medicina en una universidad privada de Trujillo.
- Identificar el nivel de dependencia emocional de pareja en los jóvenes de la facultad de medicina en una universidad privada de Trujillo.
- Determinar la relación entre las dimensiones (apego ansioso, apego inseguro, apego evitativo) de la variable estilos de apego y las dimensiones (ansiedad por

separación, expresión afectiva a la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención) de la variable dependencia emocional de pareja en jóvenes de la facultad de medicina en una universidad privada de Trujillo.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.2. Hipótesis generales

H₀: Existe relación entre los Estilos de apego y la Dependencia emocional de pareja en estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo.

H₁: No existe relación entre los Estilos de apego y la Dependencia emocional de pareja en estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo.

1.3.2. Hipótesis específicas

H₁: Existe relación entre las dimensiones (apego ansioso, apego inseguro, apego evitativo) de la variable estilos de apego y las dimensiones (ansiedad por separación, expresión afectiva a la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención) de la variable dependencia emocional de pareja es directa y significativa en jóvenes de la facultad de medicina en una universidad privada de Trujillo.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Variable de estudio 1: Estilos de Apego

Indicadores:

- Estilo de Apego Seguro
- Estilo de Apego Ansioso
- Estilo de Apego Evitativo

Variable de estudio 2: Dependencia Emocional

Indicadores:

- Ansiedad por separación
- Expresión afectiva a la pareja
- Modificación de planes
- Miedo a la soledad

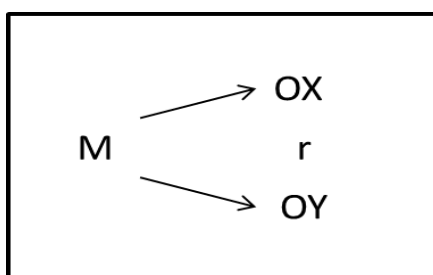
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.5.1. Tipo de investigación

Sustantiva, puesto que tiene como propósito dar respuesta a un planteamiento gracias a la teoría, orientado netamente a describir y explicar los fenómenos observados en la realidad, dirigiéndolo una investigación pura o básica (Sánchez et al., 2018).

1.5.2. Diseño de investigación

Diseño Descriptivo – Correlacional, el cual está basado en la recolección de información que permita dar respuesta a un objetivo de investigación donde dos o más conjuntos de datos se miden con la finalidad de determinar qué tipo de relación existe entre ellos (Sánchez & Reyes, 1996, citado en Chávez, 2008).



Dónde:

M= Estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Trujillo.

OX= Estilo de apego

OY= Dependencia emocional

r= Correlación entre dichas variables

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

La población se conformó de 5387 alumnos universitarios de la carrera de medicina de una universidad de carácter privado de Trujillo.

1.6.2. Muestra

Para el caso de la muestra, esta estará constituida por 359 alumnos universitarios de la carrera de medicina de una universidad de carácter privado de Trujillo.

Los criterios de inclusión y exclusión son los siguientes:

Criterios de inclusión:

-Pertener a la universidad privada de la ciudad de Trujillo.

-Tener entre 18 y 25 años

-Haber mantenido por lo menos una relación sentimental mayor a tres meses.

Criterios de exclusión:

-Estudiantes con matrícula temporal o en intercambio.

-Estudiantes que no participen voluntariamente.

-Estudiantes con condiciones médicas o psicológicas que afecten su participación.

Tabla 1

Estudiantes universitarios de la carrera de medicina de una universidad privada de Trujillo.

Variable	Indicador	Frecuencia	%
Sexo	Hombre	119	33.1
	Mujer	240	66.9
	Total	359	100
Edad	18-20	227	63.2
	21-23	111	38.9
	24-25	21	5.8
	Total	359	100

En la tabla 1 se puede apreciar que el grupo estudiado consiste en estudiantes de la carrera de medicina de una universidad privada ubicada en Trujillo. Según el análisis demográfico, se encontró que de un total de 359 estudiantes, el 33.1% son hombres (119 estudiantes) y el 66.9% son mujeres (240 estudiantes). En cuanto a la distribución por edad, la mayor parte está dentro de los 18 a 20 años, con 227 estudiantes (63.2% del total). Además, 111 estudiantes (30.9%) tienen entre 21 y 23 años, mientras que 21 estudiantes (5.8%) pertenecen al grupo de edad de 24 a 25 años. Estos datos

proporcionan una visión clara y estructurada de la composición demográfica de los estudiantes de medicina en esta institución educativa.

1.6.2. Muestreo

Para esta investigación, se utilizó un muestreo probabilístico estratificado. Este método consiste en segmentar la población en grupos homogéneos llamados estratos, y luego tomar muestras aleatorias de cada uno de estos grupos, proporcionalmente a su tamaño en la población total. En este estudio específico, los estratos fueron definidos por género (hombres y mujeres) y por rango de edad (18-20, 21-23, 24-25 años) (Sánchez y Reyes, 2015).

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1 Técnica

La evaluación psicométrica es la que se utilizará en este estudio para medir de manera precisa y objetiva variables clave como el estilo en cuanto al apego y la dependencia a nivel emocional, ya que garantiza resultados confiables y comparables, facilitando la identificación de correlaciones entre estas variables; es decir, que las pruebas psicométricas estandarizadas aseguran que los datos sean válidos y confiables, fundamentales para el análisis estadístico y la interpretación precisa de los resultados en el contexto del estudio descriptivo-correlacional (Arias et al., 2016).

1.7.2. Instrumentos

1.7.2.1. Instrumento para medir la variable ‘Estilos de apego’: Escala de estilos de apego en vínculos románticos.

1.7.2.1.1. Ficha Técnica: La escala, originalmente creada por Casullo y Fernández en 2005 en Buenos Aires, Argentina, fue adaptada en 2020 por Pérez para el contexto peruano, utilizando una muestra de jóvenes de 18 a 25 años en Trujillo, Perú. Este instrumento está diseñado específicamente para evaluar estilos de apego en adolescentes y adultos. Su base teórica proviene de la estructura establecida por Bowlby (1988; citado por Moneta, 2014), quien argumentó que la forma en que un niño se relaciona con su cuidador principal (generalmente la madre) afecta su capacidad de enfrentar situaciones estresantes en sus relaciones adultas, particularmente en el ámbito afectivo-romántico. En términos de aplicación, la escala puede ser administrada tanto de manera individual como colectiva.

1.7.2.1.2. Descripción: El instrumento comprende 3 dimensiones: temeroso-evitativo, ansioso y seguro, las cuáles evalúan las dos partes del instrumento, siendo que la primera consta de 11 ítems que miden los vínculos no románticos, y que la segunda, con 9 ítems, considera exclusivamente los vínculos románticos.

1.7.2.1.3. Validez:

Original: Validez El instrumento "Escala de Estilos de Apego en Vínculos Románticos", desarrollado por Casullo y Fernández (2005), estableció su validez de constructo por medio de un análisis factorial exploratorio y confirmatorio. Los índices de bondad de ajuste (GFI = 0.956 y AGFI = 0.963) indicaron un ajuste adecuado del modelo trifactorial propuesto, validando la estructura teórica de los estilos de apego.

Adaptación: la validez de constructo quedó establecida por medio del análisis factorial confirmatorio y bajo el método trifactorial, donde los índices evidenciaron un ajuste adecuado del modelo, puesto que se registraron valores de índice de bondad de ajuste GFI igual a .956 y el valor del índice ajustado de bondad de ajuste AGFI = .963, mientras que también se obtuvieron, en los 9 ítems, cargas factoriales que oscilaron entre .51 y .76, determinando 3 factores (Pérez, 2020).

1.7.2.1.4. Confiabilidad:

Original: Para evaluar la fiabilidad del instrumento, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.806 para la escala total y entre 0.703 y 0.737 para los diferentes factores de estilos de apego (Temeroso-Evitativo, Ansioso y Seguro). Además, se calculó el coeficiente omega de McDonald, con resultados de 0.802 para la escala global y entre 0.706 y 0.732 para los factores específicos, lo que indica una alta consistencia interna y confiabilidad del instrumento.

Adaptación: Para evaluar la confiabilidad, se aplicaron el método de consistencia interna utilizando el alfa de Cronbach y el coeficiente omega de McDonald. Los resultados para la escala fueron .806 y .802 respectivamente, considerados como muy buenos. Para los indicadores Temeroso-Evitativo, Ansioso y Seguro, se obtuvieron valores alfa de .737, .717 y .703, y valores omegas de .732, .706 y .709, lo que se califica como muy respetable (Pérez, 2020).

1.7.2.2. Instrumento para medir la variable ‘Dependencia emocional’: Cuestionario de Dependencia Emocional

1.7.2.2.1. Ficha técnica: El cuestionario original fue desarrollado por Lemos y Londoño (2009) en Colombia. Sin embargo, para este estudio se utilizó una adaptación realizada por Lecca (2016), quien evaluó las propiedades psicométricas del cuestionario en estudiantes de entre 16 y 40 años, provenientes de diversos institutos en Trujillo. Este instrumento consta de 6 dimensiones que abarcan un total de 23 ítems y está diseñado para medir el nivel de dependencia emocional en individuos. Puede ser utilizado tanto en hombres como en mujeres, con edades comprendidas entre 16 y 55 años, ya sea de manera individual o grupal, con una duración aproximada de 10 minutos por sesión.

1.7.2.2.3. Validez:

Original: Inicialmente se aplicó un análisis factorial exploratorio para investigar la estructura interna del cuestionario, seguido por un análisis factorial confirmatorio para validar esta estructura. Las cargas factoriales observadas oscilaron entre 0.39 y 0.70, lo que sugiere una adecuada agrupación de los ítems del cuestionario dentro de las dimensiones teóricas de la dependencia emocional. Además, se llevó a cabo un análisis confirmatorio de 6 factores, obteniéndose índices de ajuste aceptables con CFI = 0.895, GFI = 0.878 y RMSEA = 0.064 (Lemos y Londoño, 2009).

Adaptación: La validez del instrumento se estableció mediante la correlación ítem-total corregida, donde las cargas factoriales varían entre .39 y .70. Además, se llevó a cabo un análisis confirmatorio de 6 factores, obteniendo índices de ajuste favorables con CFI= .895, GFI= .878 y RMSEA= .064 (Lecca, 2016).

1.7.2.2.4. Confiabilidad:

Original: Se evaluó la consistencia interna de cada dimensión del cuestionario utilizando el coeficiente alfa de Cronbach. Se obtuvieron los siguientes resultados de alfa de Cronbach: Para la escala general de dependencia emocional, se registró un valor de 0.91, lo cual indica una alta consistencia interna. Para las dimensiones específicas del cuestionario (ansiedad por separación, expresión afectiva, cambio de planes, miedo a la

soledad, expresión límite y búsqueda de atención), se encontraron valores que reflejan una consistencia interna adecuada en cada dimensión (Lemos y Londoño, 2009).

Adaptación: Se llevó a cabo un análisis de fiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose los siguientes resultados: 0.91 para la escala general, 0.865 para la dimensión de ansiedad por separación, 0.761 para expresión afectiva, 0.765 para modificación de planes, 0.805 para miedo a la soledad, 0.750 para expresión límite y 0.702 para búsqueda de atención (Lecca, 2016).

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El proceso se llevó a cabo en cinco pasos claramente estructurados. Primero, se gestionó la solicitud formal de una carta de presentación dirigida a la escuela de psicología, documento imprescindible para legitimar la investigación y obtener la autorización de las autoridades competentes. Este trámite incluyó la elaboración de una solicitud detallada, justificando el propósito y los alcances de la investigación, la cual fue evaluada por el comité académico de la escuela. Una vez emitida la carta, se procedió a su entrega oficial en la institución donde se realizaría la investigación, lo que permitió avanzar al siguiente paso.

El segundo paso consistió en la presentación de la carta y los documentos complementarios ante la entidad responsable de la aprobación del estudio en dicha institución. Este proceso incluyó una revisión exhaustiva de los protocolos metodológicos, garantizando que la investigación cumpliera con los estándares éticos y de calidad necesarios. Tras una evaluación detallada, la institución concedió el permiso formal para iniciar la recolección de datos dentro de sus instalaciones.

Con la autorización en mano, el tercer paso fue la organización y planificación de la aplicación de los cuestionarios. Se definieron los horarios y espacios físicos para llevar a cabo las sesiones, asegurando que estas se desarrollaran en un entorno controlado y adecuado para la recolección de datos. Se elaboraron listas de participantes y se asignaron turnos para garantizar la fluidez del proceso.

El cuarto paso implicó la aplicación presencial de los instrumentos en las instalaciones de la institución. Se siguió un protocolo estandarizado en el que cada participante fue abordado individualmente, asegurando que entendieran el objetivo de la

investigación y que participaran de manera voluntaria. Se enfatizó la importancia del consentimiento informado, que fue presentado en un lenguaje claro y accesible, destacando que los datos recopilados serían utilizados exclusivamente para fines investigativos y bajo estricta confidencialidad.

Finalmente, en el quinto paso, se procedió a la recolección efectiva de los datos mediante la administración de los cuestionarios previamente validados. Cada participante completó los instrumentos en un ambiente controlado, con la supervisión de los responsables del estudio para resolver cualquier duda que pudiera surgir durante el proceso. Una vez finalizada la aplicación de los cuestionarios, se verificó que toda la información se hubiera registrado correctamente, concluyendo así la fase de recolección de datos en campo.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Después de la recolección de los datos, se inició un proceso meticuloso de ingreso de información en hojas de cálculo de Excel. Cada respuesta fue verificada y registrada manualmente, prestando especial atención a evitar errores de transcripción, lo cual fue crucial para garantizar la exactitud de los datos. Este paso incluyó la creación de una estructura organizada en Excel, con cada columna representando una variable del cuestionario y cada fila correspondiendo a un participante, facilitando así la posterior importación a un software estadístico. Además, se realizaron comprobaciones periódicas de coherencia interna para asegurarse de que no hubiera datos faltantes o inconsistencias en las respuestas.

Una vez que los datos fueron introducidos correctamente en Excel, el siguiente paso consistió en transferirlos a una base de datos en el software SPSS v.25. Para ello, se exportaron los archivos en formato compatible y se realizó un proceso de importación controlado, asegurándose de que cada variable fuera asignada al tipo de datos correcto (numérico, categórico, etc.) dentro del software estadístico. Esto incluyó la definición de etiquetas de variables y valores, de modo que la interpretación de los resultados fuera clara y precisa durante el análisis.

Posteriormente, se procedió con el análisis estadístico propiamente dicho. El primer paso en este análisis fue evaluar la distribución de los datos mediante una prueba de normalidad, utilizando el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, dado que el tamaño

de la muestra era superior a 50 individuos. Esta prueba fue seleccionada porque permite comparar la distribución observada con una distribución normal teórica, identificando si los datos se ajustaban a dicha distribución o si, por el contrario, presentaban sesgos o anomalías que debían ser considerados en los análisis posteriores. Los resultados de esta prueba fueron determinantes para elegir el método estadístico más adecuado para contrastar las hipótesis.

Con base en los resultados de la prueba de normalidad, se decidió utilizar el Coeficiente de Correlación de Pearson, también conocido como Rho, que es ideal cuando los datos presentan una distribución normal. Este coeficiente permitió medir la fuerza y dirección de la relación entre las variables de interés, proporcionando una base sólida para probar las hipótesis planteadas en la investigación. Se calcularon los valores de Rho y se interpretaron con base en criterios estadísticos establecidos, determinando si las correlaciones eran significativas o no.

Adicionalmente, se emplearon estadísticos descriptivos, como la media, la frecuencia y la desviación estándar, para ofrecer una visión detallada de las características de la muestra. Estos estadísticos facilitaron la comprensión de los datos en términos de tendencias generales, dispersión y patrones de respuesta, proporcionando un contexto más claro sobre las características demográficas y de comportamiento de los participantes. La media permitió identificar los valores promedio de las variables estudiadas, mientras que la desviación estándar brindó información sobre la variabilidad de las respuestas dentro de la muestra. Las frecuencias se utilizaron para clasificar y contabilizar las respuestas en categorías específicas, lo que permitió una interpretación más fácil de los datos categóricos o nominales.

Finalmente, todos estos análisis estadísticos se interpretaron en función de las hipótesis originales de la investigación, permitiendo llegar a conclusiones basadas en evidencia empírica rigurosa.

CAPITULO II
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

En un estudio realizado por Paucar (2023) en Ecuador, se exploró la relación entre el apego y la dependencia emocional en estudiantes universitarios. La muestra consistió en 116 estudiantes de medicina y psicología clínica de la Universidad Técnica de Ambato. Para evaluar estas variables, se utilizaron la Escala de Apego Adulto y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes mostraron un nivel moderado de dependencia emocional. Respecto al apego, se observó que el 22.4% de la muestra presentó un nivel moderado en el Factor 1, mientras que el 23.3% mostró un apego muy alto en el Factor 2. Además, el 37.9% evidenció un nivel muy bajo en el Factor 3, y el 57.8% exhibió un apego muy alto en el Factor 4. No se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres en cuanto a la dependencia emocional. Finalmente, se identificó una correlación positiva moderada entre la dependencia emocional y los factores 1 y 2 del apego. Estos hallazgos sugieren que existen vínculos entre diversos aspectos del apego y la dependencia emocional en estudiantes universitarios, lo que podría tener importantes implicaciones para la implementación de intervenciones psicológicas orientadas a promover relaciones saludables en este grupo demográfico.

En un estudio realizado por Deluque (2021) en Colombia titulado "Apego y dependencia emocional en población joven", se adoptó un enfoque de investigación cuantitativa correlacional para explorar la relación entre el apego y la dependencia emocional en parejas de adultos jóvenes. Se utilizó una muestra conveniente no probabilística de 152 participantes. Se emplearon el Cuestionario de CaMir para evaluar el apego (Pappalardo G., 2017) y el Cuestionario de Adicción al Amor (Retana & Sánchez, 2005) para recopilar los datos, identificando diversos estilos de apego como seguro, inseguro y despreocupado entre los sujetos de estudio, así como rasgos de dependencia emocional en algunos participantes. Los resultados concluyeron que existe una relación significativa entre ambas variables, especialmente influenciada por la vinculación afectiva con los padres durante la infancia y la percepción de la calidad de las relaciones de pareja.

En un estudio llevado a cabo por Rocha, et al. (2019) titulado "Estilos de vinculación parental y su influencia en la dependencia emocional en relaciones románticas entre jóvenes universitarios en Colombia", se exploró la conexión entre estas variables en el contexto de las relaciones románticas. La investigación incluyó a 500

estudiantes universitarios de 15 ciudades colombianas y empleó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional. Se utilizó un cuestionario compuesto por 81 ítems que incluía una ficha de datos demográficos, el Inventario de Vinculación con Padres y Pares (IPPA modificado) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados revelaron que todos los aspectos de la dependencia emocional están estrechamente asociados con la ansiedad experimentada (apego inseguro) hacia la pareja, indicando una clara relación entre los estilos de vinculación parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de los jóvenes participantes.

2.1.2. A Nivel Nacional

Cruzado y Machuca (2020) llevaron a cabo un estudio titulado "Estilos de apego emocional y su influencia en la dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2020". El objetivo fue explorar la relación entre estas variables en estudiantes del instituto en Cajamarca, con una muestra de 85 estudiantes mujeres de entre 18 y 35 años de edad. La investigación se desarrolló bajo una metodología descriptiva y correlacional no experimental. Los resultados indicaron que los estilos de apego evitativo y ambivalente mostraron una relación positiva con la dependencia emocional, mientras que no se encontraron evidencias de dependencia emocional en el estilo de apego seguro.

En el estudio llevado a cabo por Espinoza (2019) titulado "Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior en Chimbote - 2018", se exploró la relación entre estas variables en una muestra de estudiantes de psicología. El enfoque metodológico fue descriptivo y correlacional, utilizando el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006) y la versión reducida del Cuestionario de Apego Adulto de Balluerka (et al., 2011). Los hallazgos revelaron una correlación positiva y altamente significativa entre el estilo de apego y la dependencia emocional, lo que sugiere una influencia considerable entre ambas variables en los estudiantes analizados.

En el estudio realizado por Yoplac (2019) bajo el título "Interacción entre Dependencia Emocional y Apego Adulto en Estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana", se investigó la relación entre estas dimensiones en una muestra de 388 estudiantes universitarios procedentes de diversas instituciones en Lima Metropolitana, con edades comprendidas entre los 18 y los 25 años. La investigación adoptó un enfoque descriptivo-correlacional no experimental. Los resultados destacaron una

relación directa entre las variables, donde se observó que a mayor dependencia emocional, mayor tendencia al apego ansioso en los sujetos estudiados. Además, se identificaron diferencias significativas entre los sexos y la condición de tener o no pareja; específicamente, los hombres mostraron una inclinación hacia el apego evitativo junto con una mayor manifestación de dependencia emocional.

En su investigación en Lambayeque, Gómez, et al. (2019) exploraron la relación entre el apego parental y la dependencia emocional en mujeres residentes en el distrito de Túcume-Lambayeque, Perú. La muestra incluyó a 110 mujeres de entre 18 y 36 años. Utilizando un diseño de estudio transversal correlacional, se recolectaron datos mediante instrumentos diseñados específicamente para evaluar tanto el apego parental como la dependencia emocional en estas participantes. Los resultados destacaron una conexión significativa entre el apego parental y la presencia de dependencia emocional en estas mujeres. Esto sugiere que las experiencias de apego durante la infancia pueden influir de manera crucial en la manifestación de patrones de dependencia emocional en la edad adulta, resultando en relaciones interpersonales que pueden limitar su autonomía emocional. En resumen, este estudio subraya la importancia del apego parental en el desarrollo de la dependencia emocional entre mujeres jóvenes en Túcume-Lambayeque, Perú. La correlación encontrada entre estas variables resalta la necesidad de abordar las dinámicas de apego desde temprana edad para promover relaciones interpersonales saludables y fortalecer la autonomía emocional en la vida adulta.

2.1.3. A Nivel Local

En un estudio realizado por Palomino (2023) en Trujillo, se exploró la relación entre la Dependencia Emocional y las Actitudes hacia el Amor en estudiantes de psicología de una universidad privada. La muestra estuvo compuesta por 223 estudiantes de esta institución. Para evaluar la Dependencia Emocional, se utilizó la escala breve desarrollada por Ventura (2018), mientras que las Actitudes hacia el Amor se midieron utilizando la escala de Hendrick et al. (1998). Los resultados obtenidos revelaron correlaciones significativas entre la Dependencia Emocional y diversos estilos de amor: se encontró una correlación de $\rho=.523$ con el estilo Ludus, $\rho=.389$ con las actitudes Pragma, $r=.678$ con el estilo Manía, y $\rho=.530$ con el estilo Ágape. En términos del nivel de Dependencia Emocional, se observó que el 54.5% de los estudiantes mostraba un nivel medio. Además, se encontró que el 56.4% tenía una necesidad de afecto en un nivel medio, el 50.9% exhibía baja autonomía, y el 63.6% mostraba un bajo nivel de miedo al abandono. En cuanto a los estilos de amor, la

mayoría de los estudiantes (45.5%) mostraron preferencia por el estilo eros, seguido por el storage (34.5%). La actitud predominante fue pragma, con un 76.4%. En conclusión, este estudio sugiere que los estilos de amor percibidos por los estudiantes de psicología están vinculados con su comportamiento dependiente. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar tanto la Dependencia Emocional como las Actitudes hacia el Amor para comprender las dinámicas interpersonales en el entorno universitario, lo que podría informar el desarrollo de intervenciones destinadas a fomentar relaciones saludables entre los estudiantes.

En un estudio llevado a cabo por Escurra y Aldave (2022) en Trujillo, se investigó el nivel de dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad privada durante el año 2022. La muestra consistió en 45 estudiantes seleccionados de una población total de 500 mediante un método de muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos, se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), diseñado específicamente para evaluar esta variable en los participantes. Los resultados encontrados indicaron que la mayoría de los estudiantes mostraron un nivel bajo de dependencia emocional en múltiples áreas: globalmente, el 73% de los estudiantes demostraron un nivel bajo de dependencia emocional. En relación con el miedo a la ruptura, el 76% presentó un nivel bajo de dependencia emocional. En cuanto al miedo e intolerancia a la soledad, el 73% mostró un nivel bajo de dependencia emocional. Respecto a la prioridad dada a la pareja, el 76% exhibió un nivel bajo de dependencia emocional. En resumen, este estudio concluye que los estudiantes de Psicología en la universidad privada de Trujillo, en su mayoría, muestran un bajo nivel de dependencia emocional, incluyendo sus dimensiones específicas relacionadas con el miedo a la ruptura, el miedo e intolerancia a la soledad, y la prioridad de la pareja. Estos hallazgos sugieren que la dependencia emocional no es un factor predominante entre los estudiantes universitarios de Psicología en este contexto particular.

En su estudio titulado "Vínculos Afectivos y Perspectivas sobre el Amor en Estudiantes Universitarios de una Institución Privada en Trujillo", Pérez (2020) investigó la relación entre los vínculos afectivos y las actitudes hacia el amor en estudiantes universitarios de dicha institución. La muestra incluyó a 376 estudiantes y se empleó un diseño de investigación descriptivo-correlacional para analizar esta relación. Aunque no se proporcionaron detalles específicos sobre los análisis estadísticos realizados, se encontró una conexión significativa entre los vínculos afectivos

desarrollados con los cuidadores y las actitudes amorosas de los estudiantes. En resumen, el estudio de Pérez (2020) destaca la influencia crucial de las experiencias de vinculación en la formación de actitudes amorosas entre los estudiantes universitarios, proporcionando una comprensión más profunda de las dinámicas emocionales y relacionales en este contexto académico. Estos hallazgos pueden orientar el desarrollo de intervenciones dirigidas a promover relaciones saludables y satisfactorias entre los jóvenes universitarios.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Estilos de Apego

La definición del apego está basada en rasgos tanto de ansiedad como de evitación, el primer componente tiene implicancia en el nivel de seguridad que se pueda obtener hacia las demás personas, y a su vez en incremento de posibilidad de atravesar por un rechazo o no frente a la disponibilidad o el sentido de exclusividad en las relaciones de dos personas (Fenimore, et al. 2019; Montalvini, et al., 2014, Holmes y Slade, 2019).

Mientras que la dimensión de evitación, contrario a la ansiedad, tomo un rol en el nivel de aceptación que se dará para la dependencia o vínculo estrecho a los demás, mientras que en el apego seguro habrá índices de evitación y ansiedad, pero en un nivel bajo o reducido (Guzmán-González, et al., 2016; Montalvini, et al. 2014), es necesario destacar que del apego se deriva la necesidad de las personas a poseer una relación humana cercana con su entorno, esto tiene como motivo satisfacer las propias carencias o necesidades de afecto que en su momento, es decir, en la infancia, no fueron satisfechas por sus cuidadores (Bruno, et al., 2019).

Para entender en qué consiste los estilos de apego, es pertinente explicar cada uno de ellos, siendo cuatro los que se abordarán: el apego seguro, indica la relación de confianza que se obtuvo con los cuidadores, siendo éstos capaces de transmitir esa sensación de seguridad hacia los niños, asimismo, se observa que, al presentarse un conflicto, éste es resuelto de manera adecuada, ocasionando bajos niveles de ansiedad, altos niveles de autorregulación de emociones y autocontrol (Nisa, et al., 2020; Scharfe, 2017).

Como segundo estilo de apego, se sitúa el apego ambivalente/preocupado, se destaca la ansiedad con una presencia de altos niveles y la inseguridad para afrontar eventos que se susciten a diario, por consecuencia, las decisiones que se tomen serán

basadas en conseguir fortificar la percepción de la persona amada y el ser admitido por su medio que lo rodea, y la autopercepción del sujeto será dirigida hacia una desvalorización personal (Costa & Botelho, 2020; Pinto-Cortez, et al., 2018; Shahar-Maharik & Oppenheim, 2016).

El tercer estilo de apego que se tiene en cuenta es el estilo ansioso/evitativo, siendo la principal característica el evitar todo tipo de contacto con los cuidadores, haciendo compleja la diferencia entre un extraño y los cuidadores, la principal causa son los cuidadores negligentes o abusivos, lo que generaría en los niños inseguridad en el vínculo, generando una necesidad compulsiva de autosuficiencia, un incremento en los niveles de emociones, es importante resaltar que el desencadenante se da al momento de que el menor distingue a sus figuras de apego como sujetos que son intermitentes, necesitando mucho más atención (Kaya, et al., 2017; Shahar-Maharik & Oppenheim, 2016; Shiller, 2017).

Las personas que tengan un apego de tipo ansioso, serán principalmente caracterizadas dentro de sus relaciones amorosas por la persistente necesidad de búsqueda de intimidad dentro, resaltando el miedo excesivo a ser abandonados, o que no reciban afecto al mismo nivel que ellas la dan (Sánchez, 2016). De igual manera, se observa una dinámica de celos y también obsesión, pero con una atracción sexual fuerte como manera de dependencia, siendo la principal causa un estilo de crianza donde predomina experiencias de injusticia que se llevan a cabo por las figuras de apego, lo cual infunde inseguridad. (Bruno, et al., 2019).

Finalmente es estilo de apego desorganizado, el cual años más tarde fue añadido, esta definición se utiliza cuando existe una presencia de apego seguro, preocupado, seguro y evitativo, ya que esto es la combinación entre todas, ya que se observará en el niño, un comportamiento mixto, por lo que mostrará preocupación cuando sus cuidadores, pero al estar reunidos, rehúyen o constantemente tratan de conservar un distanciamiento (Main & Solomon, 1986; Shahar-Maharik & Oppenheim, 2016; Shute, et al., 2019).

El apego en la edad adulta se debe diferenciar del apego en la etapa infantil, mientras que en el apego adulto el aspecto debe ser recíproco debido a la naturaleza de la relación, sin embargo, en ocasiones las experiencias con los cuidadores se desplazan hacia la pareja de manera gradual durante la relación (Kaya, et al., 2017; Shahar-Maharik & Oppenheim, 2016; Shiller, 2017)

De tal modo, se comprende que cuando dos personas forman una relación de pareja, ambas se convierten en objetos de apego, debido a que todas las necesidades que en algún momento formaron parte de ellos en la infancia, pero fueron sustituidas por sus cuidadores, suelen ser dadas por ambas partes de la relación, por lo que la estima, aprecio y apego se manifestarán mutuamente, esto con la finalidad de construir la relación de una forma sólida, sin embargo, el estilo de apego que predomine en los integrantes de la relación, puede repercutir de manera positiva o negativa la dinámica que lleven a cabo (Iseda & Pinzón, 2020).

Los vínculos que el sujeto construya serán basados en los nexos que se establecieron en sus primeros años, esto engloba experiencias, eventos traumáticos, emociones, entre otras cosas, es así que, los lazos que se forjaron en la infancia pueden seguir latentes y tendrán influencia en la perspectiva respecto al mundo que rodea al adulto, es así que, se debe considerar que los primeros vínculos en la vida de los niños se conformarán durante los 8 meses de vida, pero serán moldeados a lo largo de toda la vida (Bruno, et al., 2019).

Desde esta perspectiva Martínez, et al. (2014) explican que las primeras experiencias o el ambiente familiar en el que se desenvuelvan los hijos guardan una relación positiva con la construcción adecuada de los futuros vínculos con los demás, tanto amigos o pareja, y obteniendo una mejor satisfacción de ellos.

Es relevante entender que la pareja será el objeto de apego, en el cual el sujeto comparte un vínculo amoroso, todo ello es producto del apego que se haya desarrollado cuando era niño (Fraley & Shaver, 2000).

2.2.2. Teoría de los Estilos de Apego de Casullo y Fernández

La teoría del apego tiene su origen principalmente gracias a los aportes de John Bowlby y posteriormente por las contribuciones de Mary Ainsworth y otros investigadores. Sin embargo, fueron Casullo y Fernández quienes elaboraron el modelo teórico del que se basa este estudio.

De acuerdo con Casullo y Fernández (2005), los humanos poseen una necesidad biológica innata de establecer vínculos emocionales seguros con sus cuidadores primarios, los cuales influyen significativamente en el desarrollo emocional, social y cognitivo a lo largo de toda la vida. Según esta teoría, se identifican cuatro estilos predominantes de apego: seguro, ansioso-preocupado, evitativo y desorganizado (también conocido como temeroso-evitativo).

El estilo de apego de tipo seguro está caracterizado por un nivel de confianza en los cuidadores, la comodidad con la intimidad emocional y la capacidad para explorar el entorno de manera segura; el apego ansioso-preocupado implica una preocupación excesiva por la disponibilidad y el amor de los cuidadores, mientras que el apego evitativo implica tratar de evadir la intimidad de tipo emocional y las relaciones dependientes; finalmente, el apego desorganizado implica una combinación de ansiedad y evitación, con respuestas contradictorias o confusas a las situaciones de estrés (Casullo y Fernández, 2005).

2.2.3. Dependencia Emocional

Por otra parte, la siguiente variable es la dependencia de tipo emocional, la cual se precisa con un grupo de conductas que conforman un patrón constante, donde se aprecian las necesidades insatisfechas que buscan ser satisfechas de manera persistente, aunque de una forma desadaptativa con otras personas (Laca & Mejía, 2017). Asimismo, dentro de un contexto de parejas, esto hace referencia a un tipo de relación con la otra persona en la cual se expresará la excesiva necesidad por recibir dicho aprecio, asimismo, requiriendo la aprobación y aceptación de los demás, además la subordinación, miedo a estar solo y un fuerte deseo de exclusividad (Castelló, 2005; Urbiola, 2014).

Mientras tanto, Skvortsova y Shumskiy (2014) explican que frecuentemente los seres humanos que presentan signos de comportamientos dependientes hacia su pareja, perciben imposible un futuro sin la existencia de la misma. Es así que, la persona dependiente, logra establecer una relación de tipo exclusiva, con la gran necesidad afectiva, y que por consecuencia construye relaciones de tipo asimétricas, donde se sitúa como subordinada frente a su pareja, ejecutando diversas conductas con la finalidad que la relación no llegue a su fin (Costa & Botelho, 2020).

Por otra parte, Aiquipa (2015) hace mención que la dependencia emocional sería el resultado de acciones de dominio constantes y comportamientos que pretendan manipular a la otra persona ya sea de forma violenta o no, clasificándolo como un cuadro adictivo o necesidad de estar con la otra persona, su explicación se remonta a bases neurobiológicas y psicológicas para así evitar el sufrimiento y obtener una cierta calma.

Cabe destacar que las principales influencias de una dependencia de tipo emocional en adultos se remontan a experiencias tempranas las personas que

mantuvieron un vínculo constante, denominadas figuras de apego, por lo que esto influirá en formar o no futuros rasgos de personalidad dependientes en ellos mismos (Urbiola, 2014). Ya que la crianza que se impartió en estas etapas críticas puede direccionar a los adultos a una búsqueda constante de seguridad y protección, obteniendo como producto relaciones con una dinámica dependiente (Rusbya, Harrisb y Taskera, 2013).

Asimismo, Laca & Mejía (2017) refieren que dentro de los rasgos que suelen destacar más en un sujeto que mantiene vínculos emocionales dependientes, son la expresión límite, esto quiere decir que la perspectiva respecto a la ruptura con su pareja es percibida como un suceso catastrófico y hasta nocivo para sí misma, frente a ello las manifestaciones impulsivas, el temor a estar solo puesto que considerada como algo aterrador y se procura evitar de todas las formas, la ansiedad manifestada por la ruptura, con un constante miedo ante el constante peligro y amenaza de ser desamparados por la persona que aman y esto conlleva a una preocupación por la futura pérdida en la que desembocaría, de tal modo el cambio planes es un tema frecuente, por eso se tratan de modificar su vida para retener a su pareja o a la persona con la que manifestaron su apego.

Por otra parte, Mikulincer y Shaver (2012) mencionan que durante la infancia se pueden haber generado momentos en los cuales se hayan censurado la autonomía de los niños, causando una idea en sí mismo de incapacidad e incluso desvalorización, que en un futuro pretendería ser compensado por asegurar la presencia de su pareja en su vida, para suplir las carencias en la infancia, además las personas dependientes emocionalmente al no obtener lo que necesitan, pueden atravesar situaciones negativas que hará que se cuestionen acerca de lo su valía y la poca aceptación del entorno en el que se hallan.

Sin embargo, guarda una relación angosta la dependencia de tipo emocional con el tipo de género, por lo que las niñas se criaron con la idea de que la verdadera felicidad sólo se halla al estar sentimentalmente relacionadas con una persona (Charkow & Nelson, 2000; Sánchez-Aragón, 2009), favoreciendo a un constructo idealizado de lo que es el amor y especialmente la relaciones dentro de un ámbito de pareja, (González-Ortega, Echeburúa y De Corral, 2008), culminando así en una relación emocionalmente dependiente (Alonso-Arbiol, Shaver y Yárnoz, 2002).

El contraste de las investigaciones donde se evidencia índices más altos de dependencia emocional surge con los varones adolescentes, (Urbiola y Estévez 2015).

Es de suma importancia reconocer que los vínculos amorosos afectivos en jóvenes son relevantes para un autodescubrimiento, establecimientos de límites, que en un futuro servirán para evitar una relación dependiente (Domínguez, 2008), por lo que este bienestar en las relaciones románticas mantiene una relación no directa hacia la dependencia emocional que se construya con la pareja, aunque no es necesario estar en una relación romántica para tener dependencia emocional (Castelló, 2005).

La dependencia emocional repercute directamente en el ámbito de pareja Laca y Mejía (2017) mencionan que es muy probable que las personas con un vínculo dependiente emocional den inicio a una relación con una persona que tenga rasgos patológicos y evidentemente desequilibradas, tomando un rol pasivo en el ámbito amoroso.

Es así que, dentro de una relación amorosa con personas que son dependientes, se suele considerar a su pareja como el centro de todas sus actividades, modificando sus patrones de conducta para que puedan encajar con las de su pareja, idealizándolas principalmente, incluso serían capaces de realizar cualquier cosa para que dicha relación no llegue a su fin (Aiquipa, 2015).

Así, el sufrimiento psicológico experimentado por alguien en una relación puede atribuirse directamente a una dependencia emocional intensa hacia su pareja. Esta dependencia puede conducir a una fijación, a veces obsesiva, hacia la otra persona, manifestándose de manera inconsciente. En esta dinámica, la pareja se coloca por encima de uno mismo y de los intereses personales, lo que resulta en una pérdida de perspectiva y una visión objetiva de la relación. El individuo dependiente llega a creer que necesita a la otra persona para su propia existencia, haciendo lo posible para que se mantenga en su vida, por lo que asumiría una postura sumisa en la relación, es así que la persona dependiente mostrará un interés excesivo y constante conducta de sumisión donde la persona dependiente muestra un intereses excesivo e inmutable por la evitar desaprobación y/o abandono, tornándose incluso severa si es que la persona manifiesta rasgos clínicos de ansiedad (Castelló, 2005).

La variable dependencia emocional posee como componentes en primera instancia la ansiedad por separación, la cual es entendida como la manifestación de las expresiones emocionales frente al miedo emitido ante una situación que pueda amenazar la relación. Asimismo, implica un temor por el posible abandono, distanciamiento o ruptura de la relación sentimental (Rodríguez de Medina, 2013). Asimismo, se caracteriza por una reactividad fuera de los patrones normales frente a la

separación ficticia, real o potencial de las figuras de apego y, en definitiva, interfiere radicalmente en cualquier actividad diaria y en la adquisición de hábitos clave para el desarrollo normal (Pacheco & Ventura, 2009).

La ansiedad causada por una ruptura amorosa puede generar e incluso reafirmar las pautas interpersonales que surgen a raíz de la dependencia, ya que la persona se mantiene aferrada a su pareja, otorgándole un valor exagerado, centrándose netamente en ella, conceptualiza la relación como el elemento indispensable para tener una vida feliz y calmada, y una respuesta inmediata y directa, y así de esta forma no percibir la angustia que probablemente estando en soledad se manifiesta (Aiquipa, 2015; Castelló, 2005).

La ansiedad por separación surge en primer lugar al experimentar la sensación de perder el afecto del cuidador e incluso la aprobación de los mismos cuando se atraviesa la infancia, dicha angustia puede ser crucial en el desarrollo temprano, ya que la persona experimenta el riesgo de la privación del afecto mediante un objeto amado, como podría ser el amor de la progenitora si no perderla a ella como tal, es decir, a la madre en sí (Pacheco & Ventura, 2009). Ello, posteriormente originaría ansiedad por separación cuando la persona se encuentra en una relación sentimental, ya que a raíz del distanciamiento cotidiano que puede darse cuando las personas realizan sus actividades diarias, puesto que al no obtener información inmediata de lo que la pareja realiza surge como primera opción la desconfianza respecto a lo que la pareja esté realizando y ello trae consigo la activación de pensamientos automáticos que están vinculados al miedo el abandono y, por ende, la soledad (Lemos et al, 2007).

Como parte de la segunda dimensión, se habla de la expresión afectiva, esta se describe como una necesidad constante de la persona dependiente por demostrar numerosas manifestaciones de amor hacia su pareja ello con el intento de querer aseverar constantemente el amor y afecto que existe dentro de la relación, como medida de solución ante la sensación de inseguridad contante que se posee (Laca & Mejía, 2017). Frente a la expresión afectiva surge un repertorio de conductas adictivas, las emociones se caracterizan por un alto nivel de expresividad y avocadas netamente a satisfacer la necesidad de la pareja a través de la atención exclusiva hacia ella, obviando por completo las necesidades e intereses personales incluso llegando a ser incluso obsesivo (Valle & Villamoral, 2018).

La desconfianza respecto a los sentimientos de su compañera y la carencia desmesurada de un amor incondicional generan que la persona dependiente emocional

exija a su compañera muestras reiteradas y excesivas de afecto, con la finalidad de comprobar una y otra vez que es amado, dichas demandas provienen de una necesidad insatisfecha dada en la infancia, en la que la figura de apego no cubrió adecuadamente las necesidades afectivas del menor (Castelló, 2005).

Cabe resaltar que dentro de las principales características de la expresión emocional en la persona dependientes es la inestabilidad emocional, lo cual repercute en sus relaciones sentimentales, ya que tienden a presentar fluctuaciones en su emociones y en consecuencia, se observa un incremento en la cantidad de problemas y a su vez los niveles de auto regulación emocional disminuyen, frente a ello, pueden surgir estrategias para manejar ello por medio de respuestas de evasión lo que entorpece finalmente la asimilación del problema y sus resultados (Repertur, 2005). Además, dicha expresión emocional suele provocar sentimientos vinculados al rechazo, el miedo al abandono, la rabia contenida, la creación de una pseudosimbiosis, es decir, la sensación de no estar completo sin el otro (Lemos et al, 2007).

Por otra parte, la tercera dimensión se denomina modificación de planes, entendida como la rectificación del itinerario de actividades, planes y conductas por la única razón de que la persona dependiente se encuentra supeditada a los deseos que pueden ser directos o indirectos con la intención de agradar y satisfacer a la pareja, o también a la necesidad de querer pasar tanto tiempo, más del que ya pasa junto a ella. (Castelló, 2005).

Ello se debe a que el sujeto con dependencia emocional suele conceptualizar a su pareja como la persona central de su vida, de modo que puede ser la única y la más importante en ella, excluyéndose a sí mismo y los demás aspectos que le vinculan; de modo que, para la persona dependiente se convierte en una prioridad por encima de otras el estar considerando las necesidades, actividades y antojos de la pareja para cumplirlos y estar siempre presente (Ventura & Caycho. 2016).

Aunado a ello, el modificar los planes en función a la pareja, hace referencia a una necesidad excesiva de exclusividad que se solicita de la pareja, ya que esperaría que ella haga lo mismo que la persona dependiente hace, es decir, busca que sea en ambos sentidos, ya que el dependiente deja de ser participe en otras situaciones o actividades para mostrar disposición completa para su pareja y tiene la expectativa que esta actúe de la misma manera (Rodríguez de Medina, 2013).

Finalmente, la cuarta dimensión se denomina miedo a la soledad, la cual se entiende como el pánico al tener una relación de pareja en la que perciba que no es

correspondido y amado, es así que, el dependiente emocional le hace falta expresamente a su pareja, puesto que asocia a ella concepciones de equilibrio y seguridad, en contraposición, la idea de soledad es vista como un panorama desolador y, por ende, prefiere evitarlo (Lemos & Londoño, 2006).

El miedo a la soledad ha sido conceptualizado por Castelló (2005) quien avala que una persona que manifiesta rasgos de dependencia, suele colocar a su pareja como el centro de sus prioridades, así exista algún otro evento de mayor importancia, ya que tiene como pensamiento base, que debe darle mayor relevancia a la pareja y sus necesidades, llegando al extremo de pensar que sin ella no encontraría razones para vivir, por ende, siente la necesidad de tener a su lado a la otra persona y contar con él en todo momento.

2.2.4. Teoría de la dependencia emocional según Lemos y Londoño

Lemos y Londoño (2009) basan la construcción de su modelo teórico de la dependencia emocional en distintos autores, como Riso, Castelló, Norwood, y Levine y Heller. Es por ello que la dependencia emocional es un término que se refiere a diversas perspectivas teóricas y modelos conceptuales que intentan explicar el fenómeno de la dependencia emocional en las relaciones interpersonales, especialmente en el contexto de las relaciones románticas. Aunque no existe una única teoría unificada de la dependencia emocional, Lemos y Londoño (2009) proponen el siguiente modelo teórico:

La primera dimensión, la ansiedad por separación, describe la preocupación excesiva y la ansiedad que una persona siente cuando está separada de su pareja, manifestándose a menudo como temor a perderla o preocupación constante por su bienestar durante la separación.

La expresión afectiva hacia la pareja es otra dimensión, donde la persona tiende a mostrar afecto de manera intensa y frecuente hacia su pareja, expresándolo a través de gestos, palabras y deseos constantes de cercanía para mantener la conexión emocional.

La modificación de planes es otra dimensión que implica adaptar los propios planes, actividades o prioridades para satisfacer las necesidades o deseos de la pareja. Esto puede implicar renunciar a intereses personales o compromisos individuales para mantener la armonía en la relación.

Finalmente, el miedo a la soledad es una dimensión que refleja el temor intenso a estar solo o sentirse solitario. Aquellos que experimentan este miedo pueden depender

en gran medida de la presencia y atención de su pareja para sentirse seguros y tranquilos, encontrando dificultades para estar consigo mismos.

2.3. Marco conceptual

Estilos de Apego

Los estilos de vinculación son complejas configuraciones de comportamiento y respuestas emocionales que se desarrollan durante la infancia como resultado de las interacciones continuas y significativas con figuras de apego primordiales, como los cuidadores principales; estos patrones de vinculación establecidos en la niñez influyen de manera profunda en cómo los individuos perciben y responden a las relaciones interpersonales a lo largo de toda su vida, afectando su desarrollo emocional, social y cognitivo, como los padres, quienes influyen en cómo nos relacionamos con los demás y en nuestra capacidad para regular emociones; Los cuatro estilos principales son seguro, ansioso-preocupado, evitativo y temeroso-evitativo, destacando que cada estilo afecta las relaciones adultas y puede cambiar con el tiempo y las experiencia (Castelló y Fernández, 2005).

Dependencia Emocional

La dependencia emocional se define como un patrón de conducta que se caracteriza por una búsqueda excesiva de atención, validación y apoyo emocional de otra persona, típicamente una pareja romántica o una figura de apego. Las personas con dependencia emocional suelen establecer su autoestima y sentido de valía en función de la relación con esa persona, lo que puede llevarlos a experimentar ansiedad, temor al abandono y dificultades para tomar decisiones o funcionar de manera autónoma fuera de la relación (Lemos y Londoño, 2009).

CAPITULO III
RESULTADOS

Tabla 2

Correlación entre las variables Estilos de apego y Dependencia Emocional de estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo

		Estilos de Apego		
		Evitativo	Ansioso	Seguro
Dependencia Emocional	Rho	-,392	,544	,114
	Sig. (p)	,031	,019	,015

La tabla 2 muestra correlaciones significativas entre los estilos de apego (evitativo, ansioso y seguro) y la dependencia emocional en el estudio. El estilo de apego evitativo mostró una correlación negativa moderada con la dependencia emocional (Rho = -0.392, p = 0.031), indicando una relación donde un mayor apego evitativo está asociado con menor dependencia emocional. En contraste, el estilo de apego ansioso mostró una correlación positiva significativa con la dependencia emocional (Rho = 0.544, p = 0.019), sugiriendo que los individuos con este estilo de apego tienden a experimentar mayores niveles de dependencia emocional. El estilo de apego seguro también mostró una correlación positiva moderada (Rho = 0.114, p = 0.015) con la dependencia emocional, lo que indica una relación menos marcada pero presente entre este estilo de apego y la dependencia emocional observada en los participantes del estudio.

Tabla 3

Estilos de apego de estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo.

Estilos de Apego	F	%
Estilo de apego Evitativo	56	15,6
Estilo de apego Ansioso	184	51,1
Estilo de apego Seguro	119	33,2
Total	359	100

La tabla 3 muestra consistió en un total de 359 estudiantes. De estos, el 15.6% (56 estudiantes) mostraron un estilo de apego evitativo. Por otro lado, el estilo de apego ansioso fue el más prevalente, representando el 51.1% (184 estudiantes) de la muestra. El estilo de apego seguro fue observado en el 33.2% (119 estudiantes) restante.

Tabla 4

Niveles de Dependencia Emocional de estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo

Dependencia Emocional	F	%
Alto	19	5,3
Medio	94	26
Bajo	246	68,7
Total	359	100

La tabla 4 que el 5.3% (19 estudiantes) presentaron un nivel alto de dependencia emocional. En cuanto al nivel medio de dependencia emocional, este fue observado en el 26% (94 estudiantes) de la muestra. Por último, el 68.7% (246 estudiantes) mostraron un nivel bajo de dependencia emocional.

Tabla 2

Correlación entre las dimensiones de las variables Estilos de apego y Dependencia emocional de estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo

		Estilos de Apego		
		Evitativo	Ansioso	Seguro
Ansiedad por separación	Rho	-,151	,922	,153
	Sig. (p)	,005	,056	,000
Expresión afectiva de la pareja	Rho	-,112	,563	,127
	Sig. (p)	,034	,002	,016
Modificación de planes	Rho	-,147	,385	,063
	Sig. (p)	,007	,042	,002
Miedo a la soledad	Rho	-,115	,603	,065
	Sig. (p)	,030	,000	,005
Expresión Límite	Rho	-,413	,751	,340
	Sig. (p)	,006	,017	,005
Búsqueda de atención	Rho	-,779	,637	,364
	Sig. (p)	,000	,025	,002

La tabla 5 muestra: ansiedad por separación (Rho = -0.151, p = 0.005), expresión afectiva de la pareja (Rho = -0.112, p = 0.034), modificación de planes (Rho = -0.147, p = 0.007), miedo a la soledad (Rho = -0.115, p = 0.030), y expresión límite (Rho = -0.413, p = 0.006). Por otro lado, los estudiantes con estilo de apego ansioso mostraron correlaciones positivas significativas con ansiedad por separación (Rho = 0.922, p = 0.056), expresión afectiva de la pareja (Rho = 0.563, p = 0.002), modificación de planes (Rho = 0.385, p = 0.042), miedo a la soledad (Rho = 0.603, p < 0.001), y expresión límite (Rho = 0.751, p = 0.017). En cuanto a los estudiantes con estilo de apego seguro, se observaron correlaciones positivas con ansiedad por separación (Rho = 0.153, p = 0.000), expresión afectiva de la pareja (Rho = 0.127, p = 0.016), modificación de planes (Rho = 0.063, p = 0.002), miedo a la soledad (Rho = 0.065, p = 0.005), y expresión límite (Rho = 0.340, p = 0.005).

CAPITULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADOS

El objetivo de este estudio fue investigar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en relaciones de pareja entre estudiantes de medicina de una universidad privada en Trujillo. Se llevaron a cabo análisis de correlación para evaluar la relación entre estas variables. Es importante destacar que la mayoría de la muestra consistió en mujeres jóvenes, con edades comprendidas entre los 18 y 20 años.

Conforme a lo que indica objetivo general, los resultados evidencian las siguientes características; al presentar un estilo de apego evitativo (-3,92), menor presencia de dependencia emocional, así también, a mayor presencia de un estilo de apego ansioso, mayores niveles de dependencia emocional (.544) y finalmente, no existe una relación moderada o alta entre dependencia emocional y estilo de apego seguro (.114).

Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas, como las de Valle y De la Villa (2017), que respaldan la idea de que el apego seguro está relacionado con una menor dependencia emocional en relaciones románticas. Sin embargo, contrastan con los hallazgos de Cruzado y Machuca (2020), que sugieren una conexión positiva entre los estilos evitativo y ambivalente y la dependencia emocional, y con la falta de evidencia encontrada por Paucar (2023) sobre la relación entre el apego preocupado y la dependencia emocional.

Según la revisión de la literatura, una crianza caracterizada por la sobreprotección y la angustia constante puede llevar a adultos a buscar constantemente seguridad, protección y aprobación en las relaciones, promoviendo dinámicas de dependencia emocional; además, individuos con estilo de apego evitativo tienden a mantener una distancia emocional en relaciones románticas, mostrando dificultades para comprometerse profundamente y presentando niveles bajos de ansiedad y marcada evitación emocional, como se ha observado en estudios previos (Bruno et al., 2019; Scharfe et al., 2019). Por esa razón, tras comprobar en la práctica y al corroborarlo con la literatura, se afirma entonces que efectivamente el estilo de apego ansioso influencia en altos niveles de dependencia emocional en las personas, puesto que el intento de controlar la situación, así como también, las necesidades de reafirmación constante que necesitan las personas con un estilo de apego ansioso y a la par, son rasgos que facilitan en desarrollo de una dependencia emocional.

A criterio de la autora, el análisis del objetivo general permite inferir que la asociación entre el estilo de apego evitativo y menor dependencia emocional sugiere una estrategia de adaptación que privilegia la autonomía emocional. Por otro lado, el

apego ansioso se relaciona con una búsqueda más intensa de seguridad y aprobación, posiblemente exacerbando la dependencia emocional en las relaciones. Este contraste ilustra cómo las experiencias tempranas y las estrategias de apego pueden moldear las interacciones emocionales a lo largo de la vida adulta, afectando la forma en que las personas perciben, manejan y establecen vínculos emocionales significativos.

En cuanto al primer objetivo específico, la muestra de investigación posee en su mayoría un estilo de apego ansioso, es decir, el 51,1% de la muestra evidencia un vínculo inestable y débil que las personas desarrollaron con sus cuidadores.

Al revisar investigaciones previas, la mayoría de la muestra de investigación exhibe un estilo de apego ansioso, caracterizado por vínculos inestables y débiles con los cuidadores, lo que contrasta estos hallazgos con investigaciones anteriores, destacando que, según Yoplac (2019) y Palomino (2023), las personas de sexo masculino tienden a desarrollar un apego evitativo, lo cual difiere de los resultados actuales.

Así también, conforme a la revisión de la literatura, la mayoría de la muestra de investigación evidencia un estilo de apego ansioso, caracterizado por vínculos inestables y débiles desarrollados con sus cuidadores. Según la teoría del apego, este tipo de apego suele manifestarse en individuos cuyos estilos de crianza involucran carencia afectiva y sobreprotección por parte de las figuras parentales. Esto significa que los cuidadores pueden tener dificultades para manejar emociones, lo cual impacta en la capacidad de los niños para desarrollar expectativas de confianza en las relaciones interpersonales. Como resultado, estos individuos pueden experimentar un fuerte deseo de intimidad combinado con inseguridad respecto a los demás, según señalan Laca y Mejía (2017) y Sánchez y Aragón (2009).

Por lo mencionado anteriormente del análisis del segundo objetivo específico, es preciso destacar que la explicación de que la gran mayoría de la muestra de investigación posea un estilo de apego ansioso se debe a la normalización en nuestra cultura de una crianza poco centrada en la inteligencia emocional y el mundo socioafectivo como tal.

Conforme al segundo objetivo específico, los resultados revelan que el 68,7% de la muestra presenta un nivel bajo de dependencia emocional. Esto sugiere que la mayoría de los participantes muestran una capacidad notable para mantener un equilibrio emocional independiente, caracterizado por una autonomía emocional que les

permite gestionar sus sentimientos sin depender excesivamente de la validación externa o de relaciones interpersonales para satisfacer sus necesidades emocionales básicas.

Al revisar estudios semejantes, este hallazgo contrasta con la investigación previa de Deluque (2021) y Gómez et al. (2019), quienes también encontraron bajos niveles de dependencia emocional en sus estudios anteriores, pero observaron altos niveles en estilos de apego ansioso y seguro. Esto sugiere que, aunque la dependencia emocional pueda variar entre individuos y contextos, los participantes actuales parecen haber desarrollado estrategias de regulación emocional que les permiten mantener una mayor independencia emocional.

En cuanto a las teorías, este contexto se relaciona con la investigación de Iseda y Pinzón (2020), quienes sostienen que la dependencia emocional puede ser reducida mediante la regulación emocional. Este proceso humano natural implica la capacidad de influir y gestionar las emociones para modificar su curso, promoviendo así interacciones interpersonales más armoniosas. En conjunto, estos puntos destacan la capacidad de los participantes para gestionar sus propias emociones de manera efectiva, posiblemente gracias a estrategias de regulación emocional que fomentan relaciones interpersonales más equilibradas y satisfactorias.

Después de lo anterior expuesto, se puede inferir que estos resultados son interesantes porque contrastan con investigaciones anteriores que encontraron altos niveles de estilos de apego ansioso y seguro entre los participantes, aunque también observaron bajos niveles de dependencia emocional. Esto sugiere que, aunque los participantes actuales pueden enfrentar desafíos emocionales similares, han desarrollado habilidades particulares de regulación emocional que fomentan una mayor independencia emocional y, potencialmente, relaciones más equilibradas y satisfactorias.

Los resultados del tercer objetivo específico revelan que existe una correlación inversa y de baja magnitud entre el Estilo de apego evitativo y la dimensión de Ansiedad por separación ($r = -0.151$). En contraste, se observa una relación directa y significativa entre el Estilo de apego ansioso y la misma dimensión ($r = 0.922$), mientras que el Estilo de apego seguro muestra una correlación baja pero directa ($r = 0.153$) con esta característica emocional.

Al comparar estos hallazgos con estudios previos, se confirma que el apego ansioso se relaciona fuertemente con la ansiedad por separación, como indican Cruzado y Machuca (2020) y Ecurra y Aldave (2022). Esto subraya que las personas con apego

ansioso tienden a experimentar altos niveles de ansiedad cuando se separan de sus parejas, reflejando una búsqueda constante de seguridad emocional.

Desde un punto de vista teórico, las investigaciones respaldan estos resultados al destacar cómo las experiencias tempranas de dependencia pueden influir en la ansiedad por separación en la edad adulta, como sostiene Aiquipa (2015). Por ejemplo, el apego seguro muestra una conexión moderada con la ansiedad por separación, sugiriendo que estas personas confían en la estabilidad de sus relaciones y tienen habilidades para regular sus emociones.

En síntesis, estos resultados enfatizan que el apego ansioso se correlaciona estrechamente con la ansiedad por separación, indicando una necesidad intensa de afecto y seguridad emocional. En contraste, el apego evitativo se asocia con menor ansiedad por separación debido a su tendencia a la autoregulación emocional y mantener cierta distancia interpersonal. El apego seguro, con su relación moderada con la ansiedad por separación, sugiere que estas personas tienen una capacidad relativamente mayor para manejar situaciones de separación, fundamentada en la confianza en la estabilidad de sus relaciones y sus competencias para regular sus emociones. Estos patrones subrayan la importancia crucial de las experiencias tempranas en la formación de estilos de apego y la adaptación emocional en la vida adulta, destacando la necesidad de promover relaciones saludables desde una edad temprana.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Existe correlación inversa y mediana (-,392) entre el estilo de apego evitativo y la dependencia emocional de pareja, existe correlación directa y alta (,544) entre el estilo de apego ansioso y la dependencia emocional de pareja y existe correlación directa y baja (,114) entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional de pareja en estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo.
2. El estilo de apego que en su mayoría poseen los jóvenes de la facultad de medicina en una universidad privada de Trujillo es el estilo de apego ansioso (51,1%).
3. El nivel de dependencia emocional de pareja que en su mayoría poseen en los jóvenes de la facultad de medicina en una universidad privada de Trujillo es un nivel bajo (68,7%)
4. El estilo de apego ansioso guarda relación directa y alta con la dimensión ansiedad por separación (,922) y con la dimensión expresión límite (,751).
5. Existe una relación mediana y directa entre a expresión afectiva a la pareja y estilo de apego ansioso (,563); así también, entre la modificación de planes y un apego ansioso (,385); entre el miedo a la soledad y el estilo de apego ansioso (,603); existe también esta relación entre expresión límite y el estilo de apego seguro (,340) y con un estilo de apego ansioso (,637) en jóvenes de la facultad de medicina en una universidad privada de Trujillo.
6. La dimensión expresión límite guarda relación mediana e inversa con un apego evitativo (-,413).
7. La dimensión búsqueda de atención guarda relación alta e inversa con un apego evitativo (-,799).

5.2. Recomendaciones

1. Para abordar eficazmente la dependencia emocional en los estudiantes de medicina de una universidad privada en Trujillo, se recomienda implementar programas basados en las evidencias encontradas en el estudio. En primer lugar, dado que existe una correlación inversa significativa entre el estilo de apego evitativo y la dependencia emocional, es crucial desarrollar intervenciones que fomenten la seguridad emocional y la autonomía individual. Esto se puede lograr mediante la implementación de sesiones de psicoeducación que aborden los fundamentos del apego y técnicas de terapia cognitivo-conductual (TCC) orientadas a la gestión de la ansiedad y la mejora de la autoimagen.
2. Además, considerando que el estilo de apego ansioso muestra una correlación directa con altos niveles de dependencia emocional, es esencial promover estrategias que fortalezcan vínculos saludables y reduzcan la necesidad excesiva de atención emocional. Actividades grupales, como grupos de apoyo y mentorías individualizadas, podrían facilitar el desarrollo de relaciones más seguras y satisfactorias entre los estudiantes.
3. Otra recomendación clave se centra en la capacitación en habilidades interpersonales, tales como la comunicación asertiva y la resolución de conflictos. Estas habilidades son fundamentales para mejorar la calidad de las relaciones interpersonales y reducir la dependencia emocional de pareja. Además, la implementación de simulaciones de escenarios relacionales podría proporcionar oportunidades para practicar estas habilidades de manera segura y controlada.
4. Finalmente, es crucial enfocarse en fortalecer la autoestima y promover la autonomía personal entre los estudiantes. Programas de desarrollo personal y empoderamiento podrían ayudar a los jóvenes a cultivar una mayor confianza en sí mismos y en sus capacidades, reduciendo así la necesidad de buscar validación emocional externa.

CAPITULO VI
REFERENCIAS Y ANEXOS

7.1. Referencias

- Ablex. Martínez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., Vicario, I., & González, E. (2014). Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual. *Anales de Psicología*, 30(1), 211-220.
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 412-437.
- Ansejo, J., & Borceyú, N. (2018). Estilos de socialización parental y relaciones de apego de alumnos del nivel secundario de una institución educativa, 2017. Trujillo. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo [Archivo digital]. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCTB_e0a9a51fb8d9280e59afc009a7237213/Details
- Baron, R., & Byrne, D. (2011). *Psicología social*. Madrid: Pearson/Prentice-Hall.
- Barroso, O. (2014). El apego adulto: La relación de los estilos de apego desarrollados en la infancia en la elección y dinámicas de pareja. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 4(1), 1-25.
- Bruno, J., Machado, J., Ferreira, Y., Munsch, L., Silés, J., Steinmetz, T., Rotonda, C., Vismara, L. & Tarquinio, C. (2019). Impact of attachment styles in the development of traumatic symptoms in French women victims of sexual violence. *Sexologies*, 28(1), 11-15. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sexol.2018.04.005>
- Casariago, L., Peña, C., & Rocha, J. (2017). Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este. *Revista de Investigación Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología*, 1(1).
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Casullo, M., y Fernández Lipoarce, M. (2005). Evaluación de los estilos de apego en adultos. *Anuario de investigaciones*, 12 (1), 183-192. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139941018.pdf>

- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2019). Diagnóstico de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos como integrante de los grupos que dan seguimiento a los procedimientos de alerta violencia de género contra las mujeres, 2019 . Ciudad de México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
- Costa, E. & Botelho, A. (2020). The impact of intimate partner violence on psychological well-being: Predictors of posttraumatic stress disorder and the mediating role of insecure attachment styles. *European Journal of Trauma & Dissociation*, 1-10. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ejtd.2020.100151>
- Cruzado, M., & Machuca, R. (2020). Estilos de apego emocional y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2020. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Chávez, E., & Vines, M. (2019). El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil: Importancia de las relaciones afectivas en edad temprana. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud & Vida*, 3(6), 324-356.
- En T. Brazelton, & M. W. Yogman , *Affective development in infancy* (págs. 95–124). Norwood:
- Escurre, J. y Aldave, G. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de Psicología en una Universidad Privada, Trujillo –2022. *Journal of neuroscience and public health*, 3 (3), 403 - 408. Disponible en: <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/445/497>
- Espinoza Miranda, E. (2019). Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, 2018. Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36565/Espinoza_MNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza Miranda, N. (2019). Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote, 2018. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo [Archivo digital]. Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36565/Espinoza_MNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Farkas, C., Santelices, M., & Aracena, M. &. (2008). Apego y ajuste socioemocional: un estudio en embarazadas primigestas. *Psykhe*, 17(1), 65-80.
- Fenimore, D., Perez, N. & Jennings, W. (2019). Early risk factors for violence among Hispanic youth: Evidence from a systematic review. *Aggression and Violent Behavior*, 30(40), 1359-1789. doi:<https://doi.org/10.1016/j.avb.2019.06.006>
- Fernandez, F. (06 de Marzo de 2017). Trujillo: Mujeres golpeadas vuelven con su victimario por dependencia emocional y económica. Obtenido de Diario Correo: <https://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/trujillo-mujeres-golpeadas-vuelven-con-su-victimario-por-dependencia-emocional-y-economica-735418/>
- Fominaya, C. (3 de Julio de 2019). abc.es. Obtenido de https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-consecuencias-apego-inseguro-nino-terribles-y-para-toda-vida-201907030203_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.abc.es%2Ffamilia%2Fpadres-hijos%2Fabci-consecuencias-apego-inseguro-nino-terribles-y-para-toda-vida-2
- Fraley, R. &. (2000). Adult romantic attachment: Theoretical developments, emerging controversies, and unanswered questions. *Review of General Psychology*, 4(1), 132-154.
- Gómez, D., Sánchez, G., & Calonge, D. (2019). Apego parental y dependencia emocional en mujeres del distrito de Túcume – Lambayeque, Perú. *Horizontes, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(9), 57-73. Disponible en: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/68>
- Gutiérrez, H. (25 de Noviembre de 2020). rcnradio.com. Obtenido de <https://www.rcnradio.com/recomendado-del-editor/las-duras-cifras-sobre-violencia-contra-las-mujeres-en-colombia>
- Guzmán-González, M. & Contreras, P. (2012). Estilos de apego en Relaciones de Pareja y su Asociación con la Satisfacción Marital. *Psykhe*, 21(1), 69-82.

- Holme, J., & Slade, A. (2019). El apego en la práctica terapéutica. España: Desclée de Brouwer.
- Huaiquián , C., Mansilla, J., & Lasalle, V. (2016). Apego: representaciones de educadoras de párvulos en jardines infantiles en Temuco, Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 14(2), 1119-1129.
- Iseda, L., & Pinzón, D. (2020). Revisión bibliográfica sobre los tipos de apego en el adulto. Barrancabermeja: Universidad Cooperativa De Colombia.
- Izquierdo, S., & Gómez-Acosta, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 7(1), 81–91.
- Kaya, S., Londfelt, N., Wolitsky, B., Hageman, I., Vangkilde, S. & Franksdatter, S. (2017). Adult Attachment Style and Anxiety – the mediating role of emotion regulation. *Journal of Affective Disorders*. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.jad.2017.04.047>
- La Industria. (3 de Agosto de 2021). [laindustria.pe](http://www.laindustria.pe). Obtenido de <http://www.laindustria.pe/nota/20387-en-la-libertad-se-han-reportado-6-feminicidios-en-lo-que-va-del-2021>
- Laca, F., & Mejía, J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 66-75.
- Lecca, M. (2016). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Trujillo. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Lemos, M., & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.
- Lemos, M., Londoño, N., & Zapata, J. (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. *Informes Psicológicos*, 9(1), 55-69.
- Main, M & Solomon, J. (1986). Discovery of an insecure-disoriented attachment pattern.

- Medina, C., Rivera, L., & Aguasvivas, J. (2016). El apego adulto y la calidad percibida de las relaciones de pareja: Evidencias a partir de una población adulta joven. *Salud & Sociedad*, 7(3), 306-318.
- Mikulincer, M., & Shaver, P. (2012). An attachment perspective on psychopathology. *World Psychiatry*, 11(1), 11–15.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). *Boletín Violencia en cifras*. Trujillo: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Violencia en cifras*. Lima: Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). *Violencia en cifras*. Lima: Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables.
- Moneta, M (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85 (3). Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Montalvini, P., Lucero, M. & Baldi, G. (2014). Estilos de apego y su relación con el patrón alimenticio de restricción-sobrealimentación en sujetos dietantes crónicos. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 9(1), 8-11. doi:10.5839/rcnp.2014.090102.03
- Nisa, C., Bélanger, J. & Schumpe, B. (2020). On solid ground: Secure attachment promotes place attachment. *Journal of Environmental*, 70. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2020.101463>
- Pacheco, B., & Ventura, T. (2009). Trastorno de ansiedad por separación. *Revista Chilena de Pediatría*, 80(2), 109-119.
- Palomino Ramírez, J. (2023). “Dependencia emocional y actitudes hacia el amor en estudiantes de psicología de una universidad privada, Trujillo. Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego. Disponible en: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/11213/REP_JENI_FFER.PALOMINO_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Paucar Chaglla, D. (2023). Apego y su relación con la dependencia emocional en estudiantes universitarios. Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38559/1/Paucar%20Chaglla%20Dennis%20Javier.pdf>
- Pérez Vásquez, R. (2020). Estilos de apego y actitudes hacia el amor en estudiantes de una universidad privada de Trujillo. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6898>
- Pierrehumbert, B., Karmaniola, A., Sieye, A., Meister, C., & Miljkovitch, R. &. (1996). Les modèles de relations: Développement d'un auto-questionnaire d'attachement pour adultes. *Psychiatrie de l'Enfant*, 1(1), 161-216.
- Pingo, G. (2017). Dependencia emocional hacia la pareja y respuestas de afrontamiento en estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo. Trujillo: Univerisdad Privada Antenor Orrego.
- Pinto-Cortez, C., Beyzaga, M., Cantero, M., Oviedo, X., & Vergara, V. (2018). Apego y psicopatología en adolescentes del Norte de Chile. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(3), 23-29. doi:doi: 10.21134/rpcna.2018.05.3.3
- Rees, C. (2020). Children's attachments. *Journal Paediatrics and Child Health*, 30(5), 162-168. doi:10.1016/j.paed.2020.02.002
- Reindl, M., Tulis, M., & Dresel, M. (2020). Profiles of emotional and motivational self-regulation following errors: Associations with learning. *Learning and Individual Differences*, 77(1), 2-11. doi:https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101806
- Repertur, K. (2005). Vínculo y desarrollo psicológico: La importancia de las relaciones tempranas. *Revista Digital Universitaria*, 6(11), 2-15.
- Rocha Narvaez, B., Umbarilla Castiblanco, J., Meza Valencia, M. y Andrés Riveros, F. (2019). *Universitas*, 15 (2). Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v15n2/1794-9998-dpp-15-02-285.pdf>

- Rodríguez de Medina, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 2(1), 143-148.
- Rusbya, J., Harrisb, J., & Taskera, F. (2013). Female interpersonal dependency genetic and environmental components and its relationship to depression as a function of age. *Aging & Mental Health*, 17(1), 1044–1051.
- Sánchez, H. (2016). Los estilos de apego en mujeres con o sin violencia conyugal. *Revista IIPSI*, 19(1), 35-49.
- Scharfe, E. (2017). Attachment Theory. En T. Shackelford, & V. Weekes-Shackelford, *Encyclopedia of Evolutionary Psychological Science* (págs. 1-10). Springer: Cham. doi:<https://doi.org/10.1007/978-3-319-16999-6>
- Shahar-Maharik, T., & Oppenheim, D. (2016). Attachment. En *Encyclopedia of Mental Health* (págs. 105-115). Elsevier Inc. doi:<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-397045-9.00228-7>
- Shiller, V. (2017). *The Attachment Bond: Affectional Ties Across the Lifespan*. Lanham: Lexington Books.
- Shute, R., Maud, M. & McLachlan, A. (2019). The relationship of recalled adverse parenting styles with maladaptive schemas, trait anger, and symptoms of depression and anxiety. *Journal of Affective Disorders*, 259(1), 337-348. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.08.048>
- Skvortsova, S., & Shumskiy, V. (2014). Existential-phenomenological analysis of dependence in close interpersonal relationships. *Existenzanalyse*, 31(1), 4–13.
- Urbiola, I., & Estévez, A. (2015). Dependencia emocional y su relación con estructuras inadaptadas tempranas en las relaciones de noviazgo en jóvenes y adolescentes. *Psicología Conductual*, 23(1), 571-587.
- Urbiola, I., Estévez, A., & Iraurgi, I. (2014). Dependencia emocional en el noviazgo de jóvenes y adolescentes (DEN): desarrollo y validación de un instrumento. *Ansiedad y Estrés*, 20(1), 101–114.

- Valle, L., & Villamoral, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9(1), 27-41.
- Ventura, J., & Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1), 2-9.
- Yoplac, V. (2019). Dependencia emocional y apego adulto en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Lima: Pontificie Universidad Católica del Perú.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5ta edición). Business Support Anneth SRL. DOI: https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%3%8DA_Y_DISE%3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%3%93N_CIENT%3%8DFICA
- Arias, W., Caycho, T., Ventura, J., Maquera, C., Ramírez, M., y Tamayo, X. (2016). Análisis exploratorio de la escala de felicidad de Lima en universitarios de Arequipa (Perú). *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 10(1), 13-24. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v10n1/v10n1a02.pdf>

7.2. Anexos

Anexo 1: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la relación de los Estilos de apego y la dependencia emocional de pareja en estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo.
- El procedimiento consiste en primera instancia, en responder dos escalas, la primera se denomina Escala de Estilos de Apego en vínculos Románticos y el cuestionario de Dependencia emocional.
- El tiempo de duración de mi participación es de diez minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Mi participación se realizará a través de una plataforma virtual, es decir de manera no presencial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación Kharol Bettina Cabieses Liendo mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** ser participante de la investigación.

Trujillo, dede 2024.

Kharol Bettina Cabieses Liendo
DNI N°: 70913007

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir al correo electrónico kharolcabiesesl@gmail.com

Anexo 2: Escala de Estilos de Apego en vínculos Románticos

Escala de Estilos de Apego en vínculos Románticos

TIPOS DE APEGO NO ROMÁNTICOS

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincera/o al responder. Coloque los números correspondientes (1,2,3,4,) al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca. 2. A veces. 3. Con frecuencia. 4. Casi siempre.

RESPONDA PENSANDO EN SUS AMIGOS, PARIENTES, O RELACIONES NO ROMANTICAS	
1. Aunque quiera, es difícil para mí confiar en otra persona.	
2. Deseo relacionarme afectivamente con alguien, pero en general me siento rechazado.	
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales con otra persona.	
4. Pienso que las relaciones afectivas pueden lastimarme.	
5. Siento que los demás no me valoran como yo los valoro a ellos.	
6. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	
7. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones sentimentales estables.	
8. Comprometerme en relaciones afectivas me da miedo.	
9. Me siento mal cuando no tengo relaciones afectivas duraderas.	
10. Me incomoda depender emocionalmente de otra persona y que dependan de mí.	
11. Me preocupa poco sentirme rechazado/a por otra persona.	

TIPOS DE APEGO ROMÁNTICOS

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincera/o al responder. Coloque los números correspondientes (1,2,3,4,) al lado de cada frase sobre la base de las puntuaciones siguientes:

1. Casi nunca. 2. A veces. 3. Con frecuencia. 4. Casi siempre.

RESPONDA PENSANDO EN UNA RELACION ROMANTICA QUE TENGA, HAYA TENIDO O DESEE	
1. Aunque quiera, es difícil para mí confiar en mi pareja.	
2. Deseo relacionarme románticamente con alguien, pero en general me siento rechazado.	
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales románticos con otra persona.	
4. Siento que mis parejas no me valoran como yo las valoro a ellas.	
5. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	
6. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones sentimentales estables.	
7. Comprometerme en relaciones románticas afectivas me da miedo.	
8. Me incomoda depender emocionalmente de mi pareja y que esta dependa de mí.	
9. Me preocupa poco sentirme rechazado/a por mi pareja.	

Anexo 3: Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos & Londoño

CDE

LEMOS M. & LONDOÑO, N. H. (2006)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	El mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	El mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1	Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1	2	3	4	5	6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	4	5	6
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1	2	3	4	5	6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1	2	3	4	5	6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10	Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15	Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16	Si mi pareja me propone un programa deo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19	No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

Anexo 4: Prueba de Normalidad

Tabla 2

Prueba de Normalidad de las variables Dependencia emocional y estilos de apego con el estadístico Kolmogorov-Smirnov (usado para muestras mayores de 50 personas)

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia Emocional	,422	359	,000
Estilo Evitativo	,512	359	,000
Estilo Ansioso	,460	359	,000
Estilo Seguro	,526	359	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con la Tabla 2 se observa que la significancia en ambas variables es menor a .05 indicando que la muestra no posee una distribución normal, por lo tanto, se utilizará la prueba Rho de Spearman ya que es una prueba no paramétrica para efectuar las correlaciones.