

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

---

“Estilos de crianza y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco”

---

**Área de Investigación:**

Ciencias Médicas – Psicología Positiva y Bienestar Psicológico

**Autoras:**

Javier Rosas Treissy Milagros  
Quezada Romero Milagros Azucena

**Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Palacios Serna, Lina Iris

**Secretario:** Isla Ordinola, Luis Felipe

**Vocal:** Vásquez Muñoz, Juan Carlos

**Asesor:**

Borrego Rosas Carlos Esteban

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6168-300X>

**Trujillo – Perú**

**2024**

**Fecha de sustentación:** 2024/11/08

# Estilos de crianza y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco

## INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1 repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

8 %

2 hdl.handle.net

Fuente de Internet

2 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo

  
Dr. Carlos Bofrego Rosas  
Psicólogo

## Declaración de originalidad

Yo **Carlos Esteban Borrego Rosas**, docente del Programa de Estudio de **Psicología**, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada "**Estilos de crianza y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco**", autoras **Javier Rosas Treissy Milagros & Quezada Romero Milagros Azucena**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de **11%**. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (23 de agosto del 2024).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Trujillo, 23 de agosto del 2024.

Asesor  
Borrego Rosas Carlos Esteban  
DNI: 40266398  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6168-300X>  
FIRMA:



Autora  
Treissy Milagros Javier Rosas  
DNI: 72189054  
FIRMA:



Autora  
Milagros Azucena Quezada Romero  
DNI: 75424646  
FIRMA:



“Estilos de crianza y bienestar psicológico en  
estudiantes de secundaria de una institución  
educativa de Huamachuco”

## **Presentación**

Ante el jurado calificador, se hace presente el estudio “Estilos de crianza y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco, 2022”, con la finalidad de obtener el título profesional de Licenciada en Psicología. De antemano se agradece sus sugerencias respectivas.

Trujillo, 04 de abril del 2023.

Las autoras.

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis principalmente a Dios, por darme la fortaleza y sabiduría necesaria para culminar esta meta, a mis padres Luisa Rosas y Victor Javier, por su esfuerzo y apoyo, no solo económicamente sino también emocionalmente, pues a pesar de los obstáculos que me puso la vida siempre estuvieron a mi lado sosteniéndome. A mi hijo Stefano por ser la razón y el impulso para seguir adelante.  
A mi hermana por apoyarme siempre , en especial con mi hijo cuando tuve que ir lejos de casa para culminar mis estudios.  
A mi familia en general por haberme apoyado en todo momento de diferentes maneras durante mi etapa universitaria

**Treissy Milagros Javier Rosas**

## **Dedicatoria**

Agradezco a Dios por ser mi guía y haberme dado sabiduría para culminar este proyecto. A mi querida abuela que está en el cielo, por haber inculcado en mí el ejemplo de esfuerzo y perseverancia. A mi padre por su amor y apoyo incondicional, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien. A mi madre por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me han infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante.

**Milagros Azucena Quezada Romero**

## **Agradecimiento**

Agradecemos a la universidad, a nuestro programa de estudios, por brindarnos todos los conocimientos y herramientas necesarias para nuestro crecimiento profesional, a nuestros docentes que nos ayudaron a ser constantes y motivaron para ser cada día mejor, no solo académicamente sino personalmente. Así mismo queremos agradecer a nuestro asesor el DR. Carlos Esteban Borrego Rosas, por ser parte de nuestra tesis desde un inicio, por compartir su conocimiento, y apoyo durante las asesorías brindadas, finalmente queremos agradecer a los estudiantes que respondieron nuestras encuestas, por su valioso tiempo y apoyo al responder con transparencia.

Las autoras.

## Índice de contenidos

Presentación .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	viii
Resumen.....	ix
Abstract .....	x
Capítulo I MARCO METODOLÓGICO .....	11
1.1. El problema.....	12
1.1.1. Delimitación del problema.....	12
1.1.2. Formulación del problema .....	19
1.1.3. Justificación del estudio.....	19
1.1.4. Limitaciones.....	19
1.2. Objetivos.....	20
1.2.1. Objetivo general.....	20
1.2.2. Objetivos específicos .....	20
1.3. Hipótesis .....	20
1.3.1. Hipótesis general.....	20
1.3.2. Hipótesis específicas.....	21
1.4. Variables e indicadores.....	21
1.5. Diseño de ejecución .....	22
1.5.1. Tipo de investigación.....	22
1.5.2. Diseño de investigación .....	22
1.6. Población y muestra.....	23
1.6.1. Población .....	23
1.6.2. Muestra .....	23
1.6.3. Muestreo .....	24
1.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	25
1.8. Procedimiento de recolección de datos.....	26
1.9. Análisis estadístico .....	27
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL TEÓRICO .....	28

2.1. Antecedentes .....	29
2.1.1. Internacional .....	29
2.1.2. Nacional .....	30
2.1.3. Regional y local .....	30
2.2. Marco teórico .....	29
2.2.2.1. Acerca de los estilos de crianza .....	31
2.2.2.1.1. Definición de los estilos de crianza .....	31
2.2.2.1.2. Fundamentación teórica y dimensiones de los estilos de crianza .....	32
2.2.2.1.3. Otras teorías relacionadas a los estilos de crianza .....	33
2.2.2.1.4. Tipos de familia .....	34
2.2.2.2.1. Definición del bienestar psicológico.....	35
2.2.2.2.2. Factores que influyen en el bienestar psicológico .....	36
2.2.2.2.3. Fundamentación teórica y dimensiones del bienestar psicológico .....	36
2.2.2.2.4. Otras teorías relacionadas al bienestar psicológico .....	37
2.2.2.3. Acerca de la adolescencia .....	38
2.3. Marco conceptual.....	39
CAPÍTULO III RESULTADOS .....	40
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	48
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	59
5.1. Conclusiones .....	60
5.2. Recomendaciones .....	61
CAPÍTULO VI REFERENCIAS Y ANEXOS.....	62
6.1 Referencias.....	63
6.2. Anexos .....	75
Anexo 1. Formato de consentimiento informado .....	75
Anexo 2. Estilos de crianza familiar .....	76
Anexo 3. Tendencia a la infidelidad .....	78
Anexo 4. Prueba piloto .....	79
Anexo 5. Aportes de cuadros o tablas .....	83

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Población de estudiantes de secundaria</i> .....	23
<b>Tabla 2</b> <i>Muestra de estudiantes de secundaria</i> .....	23
<b>Tabla 3</b> <i>Niveles de la variable Estilos de crianza</i> .....	41
<b>Tabla 4</b> <i>Niveles de la variable Bienestar psicológico</i> .....	42
<b>Tabla 5</b> <i>Análisis correlacional entre Estilos de crianza y Bienestar psicológico</i> .....	43
<b>Tabla 6</b> <i>Análisis correlacional entre el Estilo autoritario y dimensiones de bienestar psicológico</i> .....	44
<b>Tabla 7</b> <i>Análisis correlacional entre el Estilo democrático y dimensiones de bienestar psicológico</i> .....	45
<b>Tabla 8</b> <i>Análisis correlacional entre el Estilo indulgente y dimensiones de bienestar psicológico</i> .....	46
<b>Tabla 9</b> <i>Análisis correlacional entre el Estilo sobreprotector y dimensiones de bienestar psicológico</i> .....	47
<b>Tabla 10</b> <i>Correlación item-test de la variable estilos de crianza</i> .....	79
<b>Tabla 11</b> <i>Confiabilidad de los ítems de la variable estilos de crianza</i> .....	80
<b>Tabla 12</b> <i>Correlación item-test de la variable bienestar psicológico</i> .....	81
<b>Tabla 13</b> <i>Confiabilidad de los ítems de la variable bienestar psicológico</i> .....	82
<b>Tabla 14</b> <i>Estadístico de normalidad para la variable estilos de crianza</i> .....	83
<b>Tabla 15</b> <i>Estadístico de normalidad para la variable bienestar psicológico</i> .....	84
<b>Tabla 16</b> <i>Descriptivos para la variable y dimensiones de estilos de crianza</i> .....	85
<b>Tabla 17</b> <i>Descriptivos para la variable y dimensiones de estilos de crianza</i> .....	86

## **Resumen**

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco, en una muestra de 150 estudiantes de secundaria, con un método sustantivo, transversal, no experimental, correlacional, aplicando el cuestionario de estilos de crianza (ECF-29) y la escala de bienestar psicológico Bieps-J. Los resultados revelaron un nivel medio en estilos de crianza (50,7%) y un nivel medio en bienestar psicológico (47,3%). Al explorar la relación entre estas variables, se encontró una correlación insignificante ( $p=.815$ ;  $Rho=-.019$ ), indicando que no hay una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico de los estudiantes. Por lo tanto, se concluye que, según los datos recopilados, los estilos de crianza no se relacionan con los niveles de bienestar psicológico de los estudiantes.

**Palabras clave:** Estilos de crianza, bienestar psicológico.

## **Abstract**

The objective of the study was to determine the relationship between parenting styles and psychological well-being in high school students of an educational institution in Huamachuco, in a sample of 150 high school students, with a substantive, transversal, non-experimental, correlational method, applying the parenting styles questionnaire (ECF-29) and the Bieps-J psychological well-being scale. The results revealed a medium level in parenting styles (50.7%) and a medium level in psychological well-being (47.3%). When exploring the relationship between these variables, an insignificant correlation was found ( $p=.815$ ;  $Rho=-.019$ ), indicating that there is no statistically significant relationship between parenting styles and the psychological well-being of students. Therefore, it is concluded that, according to the data collected, parenting styles are not related to the levels of psychological well-being of students.

**Keywords:** Parenting styles, psychological well-being.

**Capítulo I**  
**MARCO METODOLÓGICO**

## **1.1. El problema**

### **1.1.1. Delimitación del problema**

La familia es la primera constitución de cada ciudadano, enmarcado por los hijos, es lugar del aprendizaje afectivo, donde los hijos crean su identidad a medida que van creciendo; los adolescentes pasan por el reto de estar en vínculo armonioso con sus familias, teniendo estabilidad, y unión con cada uno de sus miembros, al finalizar su etapa los estudiantes gozarían de cambios positivos a nivel personal y familiar, teniendo una confianza adecuada, comunicándose asertivamente con quienes lo rodean (Zavala, 2020).

A nivel mundial, con respecto a los estilos de crianza, en el año 2021, la OMS dio conocer el estado de salud de adolescentes indicando que es necesario la difusión de la crianza efectiva en los hijos, teniendo presencia en sus etapas vitales o de desarrollo, de tal forma que se tengan en cuenta las competencias sociales. En los primeros meses de pandemia el 50% de hogares expresan actos de agresión debido a una parentalidad violenta (UNICEF, 2020). Alrededor de 1100 millones de personas que tienen hijos optan por modalidades de disciplina física, pero también se encuentran quienes permiten diferentes conductas que deberían ser reguladas por ellos, dejando al menor sin límites o parámetros siendo niño o adolescente, luego que repercute todo ello en sus conductas problema, dificultades emocionales (citado en Majo y Morillas, 2021).

Aún el factor económico crea inseguridad y tensión familiar, debiendo convivir en violencia, cuyas secuelas tienen efectos muy negativos (aldeas infantiles SOS, 2020). Los escolares tienen diversas dificultades a medida que van explorando y desarrollándose en sus entornos, siendo un 10% y 20% quienes padecen de alguna dificultad mental, y la compañía de la familia resultaría relevante, así como la calidad en su crianza y la dinámica o clima familiar (OMS, 2019). En Estados Unidos el 8,6% entre niños y jóvenes debieron recibir atención y tratamiento en establecimientos de salud debido a lesiones físicas o consecuencias violentas en el ámbito familiar (Gómez, 2018).

A nivel de América Latina, con respecto a los estilos de crianza, un estudio en Ecuador refiere que existe un 44% de padres permisivos; 16% son padres autoritarios (Espinel, 2021). Los datos de la UNICEF (2020) para Latinoamérica, indican que en adolescentes el 21% tiene una mayor tendencia o consiguen discutir negativamente en sus hogares desde que ocurrió la pandemia y se encuentran en confinamiento; el 31% eran discusiones en base a violencia verbal y con tonalidad alta; y un 47% no soportaba ni

toleraba las tensiones ocurridas dentro del hogar debido malos vínculos entre familiares. Y referente a métodos de crianza que van al extremo en sus medidas, el 40% de niños y 48% de niñas indicaron que eran tratados violentamente si se equivocaban o castigaban en casa, ocurriendo con frecuencia que les tornó en consecuencias a nivel de su autoestima a medida que pasaron a la etapa de la adolescencia (Castañeda, 2020).

Y alrededor del 70% de las personas que tienen hijos, aceptaron que cometían abusos o maltratos a nivel físico y mental contra los menores, en casa (González y Zúñiga, 2019). según UNICEF (2020), en países latinos se observa un desarrollo socioeconómico, aún existen realidades de hambruna, pobreza en los países, lo cual deviene en consecuencias para los adolescentes y su desarrollo. Cerca de 238, 187 niños y adolescentes no han tenido la oportunidad de desarrollarse óptimamente o en un hogar cálido debido a las necesidades básicas para subsistir, teniendo que trabajar a edades tempranas para apoyar a la economía del hogar; en Colombia, un tercio de los niños tienen que lidiar con la realidad de vivir con sus padres separados, alternando la visita con cada uno de ellos, y un millón de niños no tienen o no tuvieron la oportunidad de vivir o convivir junto a sus padres; en México un 44.9% sufre las consecuencias que deja la violencia del hogar, y muchos otros miles de niños tiene que buscar la manera de hacer frente a la violencia en el hogar, siendo este un 28% del total de niños (Tocas, 2019).

A nivel Nacional, los padres tienen preferencias por ciertos estilos, como los que están basados en valores, siendo heredados por generaciones precedentes que tienen un sentimiento de protección y con dar mucho valor a la familia, otros prefieren mantener un sentimiento de autoridad y control total hacia los hijos, teniéndolos sumisos ante su autoridad inquebrantable; por ello se reporta que el 86% de peruanos aplica la disciplina autoritaria basado en la obediencia, teniendo como consecuencia la baja o poca unión familiar, evitando situaciones donde puede socializar cada miembro de la familia, y que posteriormente se ve reflejado al momento en que interactúa los hijos con otras personas, teniendo una deficiencia no solo en el hogar, sino también en la escuela, hasta en un 44% (Miranda, 2021). Se reportaron unos 12 014 casos de violencia con daño tanto físico como mental, siendo los responsables de los cometidos los propios padres. Un caso que alertaron a nivel de Amazonas, fue de un adolescente que sufrió quemaduras, un acto extremo a razón de no obediencia (Defensoría del Pueblo, 2020). También se puede observar que los padres cuya conducta es permisiva con sus hijos, tienen como

consecuencias hijos con bajo control de sus impulsos o con conductas de riesgo (Chávez y Saravia, 2020).

También, a nivel nacional se registraron 2800 casos donde la familia cometía abusos o violencia con cada uno de sus miembros, siendo los padres los principales responsables, dejando huérfanos alrededor de 40 niños y niñas, víctimas de la negligencia familiar (UNICEF, 2020). Asimismo, en Lima, en 2020 se atendieron unos 2 mil casos de violencia contra adolescentes desde su propio foco familiar, siendo un 40% tratado debido por lesiones físicas (Ministerio de Salud [MINSA], 2021).

De acuerdo a cifras de casos de violencia en el grupo familiar, la principal información se tiene por programas gratuitos para mujeres, reportando unos 3.867 casos, donde se atendieron 1 507 casos de niños y adolescentes, 251 casos fue por violencia sexual, teniendo al vecino como culpable 18% y otros 1664 casos de adolescentes, donde 484 (29%) también sufrieron las secuelas del abuso sexual por el vecino (MIMP, 2019). De acuerdo al informe del Ministerio de la Mujer en 2018, en el Perú, de cada 1000 casos de menores de edad, el 0,6% de ellos no tienen la protección y cuidado familiar, sufriendo violencia u otras circunstancias para abandonar su hogar (Aldeas Infantiles SOS Perú, 2019)

A nivel local no se obtuvo investigaciones en Huamachuco pero, se obtuvo algunos estudios en la ciudad de Trujillo, en los primeros meses del 2019 el gobernador refirió que la tasa de criminalidad fue de 5,509 casos dentro del entorno familia en base a violencia, y situaciones de robo unos 2,084 casos, y 68 asesinatos dentro del hogar; un 49% de situaciones que se observaron fue en la Libertad en el distrito de Trujillo con 1,828 casos reportados y en el distrito de la Esperanza con 813 casos (Aguilar, 2019). Por ello, las habilidades sociales son relevantes en la crianza adolescente, porque permite la regulación de sus conductas y emociones, lo cual ayuda a la adaptación en entornos diferentes también y ayuda a afrontar nuevos desafíos en otros contextos, siguiendo las normas que implique cada situación (Miranda, 2021). En Trujillo, los padres optan por ser autoritarios, teniendo hijos rebeldes o agresivos ya sea en casa o en la escuela (Urbina, 2021).

Con respecto al bienestar psicológico, implica el valor individual que favorece o ayuda al crecimiento personal, a su nivel de autonomía, autoestima con buena imagen de sí misma (Bahamón, 2019). En referencia a los últimos años, se observaron casos de

deficiencia a nivel de bienestar psicológico, reflejado en casi medio billón de individuos con alguna perturbación mental, 1 millón de personas que consolidan el acto de morir al no soportar el sufrimiento mental, el 40% de familias tiene un familiar con alguna dificultad mental de forma moderada a severa (Correa y Flores, 2021).

A nivel mundial, con respecto al bienestar psicológico, el permanecer en casa por la pandemia tuvo repercusiones a nivel psicológico (Moreno, et al, 2020). En China, jóvenes que culminan su adolescencia y los jóvenes adultos sufrieron cambios a nivel emocional y moderado en pandemia; el 29.9% tiene que sobrellevar los síntomas de la depresión, el 8.1% padece de estrés (Lozano, 2020). La Organización de las Naciones Unidas (2020) indica un estrés percibido en un 60% en los ciudadanos iraníes y el 45% se presencia en ciudadanos americanos.

La OMS refirió que en países como Dinamarca tuvieron 8.3 puntos referente al bienestar psicológico, y en Zimbabwe se obtuvo un promedio de 3.0 puntos de bienestar psicológico, datos que preocupan y revelan una brecha en la salud mental (Pomaya y Tarco, 2020). Por otro lado, un 18% de usuarios que están tratando su depresión tienen que lidiar con la situación económica que los aborda, además de perjudicar sus actividades a nivel personal y autoestima (OPS, 2019). En 2020 los cambios de humor fueron muy repentinos en las personas, teniendo reportes más negativos a diferencia de estudios pasados, indicando que las personas alrededor del mundo están percibiendo en su vida diaria emociones negativas (Ray, 2021).

La UNESCO (2019) observó que, en 144 naciones del mundo, el 30% de adolescentes se muestran tímidos y debido a agresiones físicas, a diferencia de Norteamérica y Europa, donde los adolescentes son violentados psicológicamente. Asimismo, el 30% de estudiantes son intimidados por sus compañeros, además de la violencia física.

A nivel de América Latina, con respecto al bienestar psicológico, la OMS refiere que un 5% de personas colombianas tienen síntomas depresivos, en Bogotá se percibe más síntomas ansiosos y de depresión (Cabrera, 2019). Las familias disfuncionales presentan mayores agresiones físicas, psicológicas y sexuales, siendo alrededor de 646.700 casos, y los hijos tienden a replicar la violencia en contextos escolares (citado en Correa y Gamarra, 2021). Los currículos educativos incluyen lo socio afectivo y

emocional en la formación de los estudiantes, tratando de realizar un mundo inclusivo, justo y de bienestar (UNESCO, 2020).

En un estudio en México, se reportaron situaciones que bordean la violencia en los colegios, siendo más la violencia física (7.6%) y daños a nivel mental (94.1%) ocasionando la baja autoestima entre pares (citado en Córdova, 2018). En estudios acerca de la felicidad percibida, mediante la ONU, Costa Rica, Guatemala y Uruguay tuvieron los mejores puntajes; siendo Uruguay el país sudamericano más feliz, posicionando al Perú en el puesto seis (Helliwell et al., 2021).

A nivel Nacional, El MINSa (2020) evidencia que la población tiene muchas necesidades psicológicas y de bienestar psicológico, teniendo como 70% de atenciones en niños y adolescentes deprimidos y ansiosos, a raíz de las dificultades experimentadas en la familia y su manera de criarlos. Además, el MINSa atendió a un poco menos de un millón y medio de casos por motivos psicológicos (MINSa, 2020). En otras situaciones el 20% presentó algún trastorno de personalidad y problemas psicosociales (MINSa, 2019).

La Dirección Regional de Salud (MINSa, 2020) refiere que Piura atendió a un poco más de 24 mil casos de salud mental, siendo niños el 20% y adolescentes con dificultades de regular su conducta. Más del 23% de padres castiga a sus hijos físicamente, no atendiendo sus necesidades primarias y mucho menos la de protección, siendo recepcionados por el Ministerio de la Mujer, atendiendo a unos 30 mil casos de adolescentes (Aldeas Infantiles SOS Perú, 2019). Según cooperadores del MINSa (2018), en Lima y Callao se reportaron casos de niños y adolescentes (18,7%) con dificultades o problemas en su bienestar emocional; siendo necesario que las personas puedan valorarse bien con su realidad y estilo de vida.

En el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM), recalcó que el pensamiento suicida es recurrente en los adolescentes (60% y 70%) siendo pensamientos de insatisfacción y por problemas familiares; también, el 50% de adolescentes vivencia la violencia en casa y el 15% es abusado sexualmente dentro del hogar (70%) (Sausa, 2018). En el informe del MINSa (2018) los niños y adolescentes mostraron con mayor frecuencia unos episodios depresivos que van de la mano con síntomas ansiosos y estos relacionados al conflictivo clima familiar, teniendo en promedio un 7,6% en casos.

Estudios generados en ciudades similares a Huamachuco, permitió observar que un 47% de estudiantes de Trujillo, han sido víctimas de agresividad en clase (Velásquez, 2018). Asimismo, Paz (2020) refirió son cada vez más seguidos los casos de violencia y agresividad en la ciudad de Trujillo y Viru, en colegios públicos, llegando a señalarse como una problemática exponencial. Es preciso referir que este tipo de problemas comportamentales incide en las personas, en niveles bajos de autoestima, aislamiento social e inestabilidad emocional (Cruzado, 2022).

Por su parte, respecto al entorno Local, personal encargado del área de psicología de distintas Instituciones Educativas de Huamachuco, refieren que los padres, a pesar de las constantes citas y llamados hacia los padres, estos no llegan a asistir a las reuniones, refiriendo una falta significativa en la participación de los padres. Adicionalmente, se reporta con mayor frecuencia, estudiantes con notables percepciones alteradas de sí mismo, desmotivación académica, cómo también estudiantes que no son capaces de manejar sus emociones de manera oportuna ante situaciones de estrés en el entorno educativo.

En situaciones de estrés y violencia, los estudiantes con mejor estabilidad emocional son quienes brindan soluciones para controlar la situación en el aula, estableciendo vínculos sociales entre sus compañeros (Barbarán, 2021). Según Briones (2019) los adolescentes y su bienestar se ven afectados, repercutiendo en su autoestima, viéndose reflejado que, en casos de satisfacción emocional, mejora su autoestima; a nivel familiar influye igualmente, pero a nivel psicológico, según el trato, la crianza, el ambiente familiar, siendo más relevante y significativo que otras áreas como la escolar, amical o condiciones en que se viva.

Estrada et al. (2017) refiere que la manera en cómo se cría a los hijos, pueden componerse de padres cuyo estilo denotaría un ejercicio parental autoritario, ejerciendo un alto grado de control e imponiendo sanciones corporales a sus hijos, teniendo un nivel de comunicación bajo; mientras que los padres que prefieren ser democráticos les enseña a sus hijos a reflexionar y mejorar su conducta, haciendo uso del diálogo y expresión emocional; pero en caso de padres indulgentes, se pierde la disciplina y crianza al no existir parámetros o normas con los hijos.

Casullo (2002) menciona que el bienestar a nivel mental juega mucho en relación con la satisfacción personal, jugando con variables como el estatus económico, la relevancia dentro del entorno social, aspectos relacionados a lo cultural, entre otros. Además, las personas con adecuado estado anímico, tienen pensamientos acordes a sus necesidades, mostrándose positivos y con buen estado de ánimo, lo cual beneficia el bienestar emocional y psicológico.

En el estudio se pretende observar cómo las variables se relacionan en los estudiantes de secundaria, siendo de observación frecuente en entornos educativos, sea percepción docente, de los padres, y estos últimos son los responsables de influenciar en sus hijos un modelo o repertorio conductual y un esquema de creencias para su desenvolvimiento escolar y maduración en su etapa adolescente. En los entornos escolares no suelen tocar con frecuencia dichos temas, observándose temáticas en torno a lo que dicte la currícula escolar y entre algunos temas de desarrollo personal en tutoría. Por ello, resulta relevante el aporte que se tendrá en la población, cubriendo la necesidad de bienestar en los estudiantes con respecto al modelo de crianza instaurado desde el hogar, añadiendo que las consecuencias que podrían conllevar en el estudiante son diversas, desde comportamientos violentos, reprimiendo sus emociones, no sintiéndose parte del grupo, incomodidad al momento de encontrarse en clase, entre otros comportamientos.

Según Ordoñez y Madrid (2013) manifiesta que la mayoría de familias monoparentales están conformadas por madre e hijo, debido a ello es la madre quien aporta económicamente en la familia y asiste a las reuniones de padres; dejando a los adolescentes sin la debida supervisión y orientación en casa, siendo una parte de ellos, tímidos y de no pertenecer a algún grupo de amistades, frecuentando a estar solos a horas de clase u horas de recreo. En el salón de clase, otros estudiantes se expresan con insultos y frecuentan burlarse de los demás sin importarles la presencia del profesor; denotando que no cuentan con un clima familiar favorable en cuanto su crianza en casa.

La problemática planteada resalta la trascendental influencia de los estilos de crianza en el bienestar psicológico de los adolescentes, hallando paralelos con estudios previos como el de Zavala (2020), quien subraya la importancia fundamental de la familia en la construcción de la identidad de los individuos. Además, experiencias de cursos pregrado han demostrado que la falta de atención a la crianza efectiva puede contribuir a situaciones de agresión, como señala un curso sobre dinámicas familiares en la infancia

y adolescencia. A pesar de la falta de datos específicos para Huamachuco, la situación nacional, respaldada por informes de organismos internacionales como la OMS y UNICEF, subraya la urgencia de intervenir para fomentar estilos de crianza más saludables. En conclusión, este análisis resalta la imperante necesidad de abordar las dinámicas familiares desde un enfoque preventivo, respaldado por la evidencia tanto a nivel local como global.

Por lo anterior mencionado, en el presente trabajo se propone tener conocimientos sobre la asociación entre las variables en mención en estudiantes de secundaria en Huamachuco.

### **1.1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco?

### **1.1.3. Justificación del estudio**

Es viable debido a que las variables se presentan frecuentemente en el ámbito escolar, siendo partícipes los niños de un colegio de Huamachuco.

Teóricamente, los datos aportarán de acuerdo al fundamento de cada variable; a partir de pocos estudios correlacionales entre estas variables como antecedentes, dando un acercamiento hacia estos resultados en escolares.

A nivel práctico, los escolares podrán atenderse mediante aportes como programas psicoeducativos y consejería psicológica.

En base a la justificación social, la presente investigación abordará un problema notable en el campo educativo, lo que servirá para futuras investigaciones que tengan por objetivo abordar el bienestar psicológico en el campo educativo, a través de la instauración de roles y métodos de crianza por parte de los padres.

### **1.1.4. Limitaciones**

La investigación se orienta en la teoría de Estrada, et al (2017) acerca de los estilos de crianza y la teoría de Casullo (2001) acerca del bienestar psicológico.

Los resultados podrán generalizarse en poblaciones con referencia a las características similares en el presente estudio.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los estilos de crianza y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

Identificar los niveles de estilos de crianza y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco.

Evaluar la relación entre el estilo autoritario de estilos de crianza y las dimensiones de bienestar psicológico (Control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos, aceptación de sí mismo) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco.

Identificar la relación entre el estilo democrático de estilos de crianza y las dimensiones de bienestar psicológico (Control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos, aceptación de sí mismo) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco.

Estimar la relación entre el estilo Indulgente de estilos de crianza y las dimensiones de bienestar psicológico (Control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos, aceptación de sí mismo) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco.

Identificar la relación entre el estilo sobreprotector de estilos de crianza y las dimensiones de bienestar psicológico (Control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos, aceptación de sí mismo) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco.

## **1.3. Hipótesis**

### **1.3.1. Hipótesis general**

HI: Existe relación entre los estilos de crianza y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

H1: Existe relación entre el estilo autoritario de estilos de crianza y las dimensiones de bienestar psicológico (Control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos, aceptación de sí mismo) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco.

H2: Existe relación entre el estilo democrático de estilos de crianza y las dimensiones de bienestar psicológico (Control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos, aceptación de sí mismo) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco.

H3: Existe relación entre el estilo Indulgente de estilos de crianza y las dimensiones de bienestar psicológico (Control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos, aceptación de sí mismo) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco.

H4: Existe relación entre el estilo sobreprotector de estilos de crianza y las dimensiones de bienestar psicológico (Control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos, aceptación de sí mismo) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco.

### **1.4. Variables e indicadores**

Variable e indicadores 1: Estilos de crianza:

- Estilo autoritario
- Estilo democrático
- Estilo Indulgente
- Estilo Sobreprotector

Variable e indicadores 2: Bienestar psicológico:

- Control de situaciones
- Vínculos psicosociales
- Proyectos
- Aceptación de sí mismo.

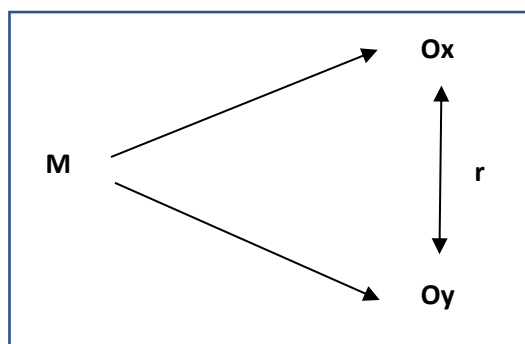
## 1.5. Diseño de ejecución

### 1.5.1. Tipo de investigación

Según la perspectiva de Sánchez, et al (2018), el presente estudio adopta un enfoque de naturaleza sustantiva. Esta clasificación se basa en la intención de abordar problemas o aspectos concretos. En este contexto, la investigación se centra en la descripción, explicación, predicción o reproducción de la realidad, con el objetivo de identificar principios y leyes generales que faciliten la construcción de una teoría científica. Además, se caracteriza como transversal, ya que la recopilación de datos se llevará a cabo en una sola ocasión, permitiendo obtener una instantánea representativa de la realidad en el momento de la medición.

### 1.5.2. Diseño de investigación

Se trata de un diseño descriptivo correlacional. De acuerdo con Sánchez, et al (2018), en los estudios de correlación se analiza la naturaleza de las relaciones entre fenómenos psicológicos en momentos específicos, siendo de carácter transversal debido a la recopilación de datos en momentos particulares. Además, se clasifica como no experimental, según Sánchez, et al (2018), en los estudios no experimentales no se realiza la manipulación de variables, sino que se enfocan en la observación y medición de estas.



Dónde:

M: Estudiantes de secundaria.

Ox: Estilos de crianza.

Oy: Bienestar psicológico.

r: Relación de las variables de estudio.

## 1.6. Población y muestra

### 1.6.1. Población

La muestra lo conformaron 246 estudiantes de secundaria de un colegio público de Huamachuco

**Tabla 1**

*Población de estudiantes de secundaria*

<b>Sección</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
1er grado secundaria	48	19.5%
2do grado secundaria	50	20.3%
3ero grado secundaria	46	18.7%
4to grado secundaria	54	22%
5to grado secundaria	48	19.5%
Total	246	100%

### 1.6.2. Muestra

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes de secundaria*

<b>Sección</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
1er grado secundaria	29	19%
2do grado secundaria	31	21%
3ero grado secundaria	28	19%
4to grado secundaria	33	22%
5to grado secundaria	29	19%
Total	150	100%

Criterios de inclusión:

- Pertenecer al nivel secundaria
- Participar voluntariamente
- Haber completado los formularios en su totalidad

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que hayan sido diagnósticos por un trastorno psicológico
- Estudiantes que superen los 18 años de edad.
- Estudiantes que no tengan consentimiento informado aceptado por los padres.

### **1.6.3. Muestreo**

El muestreo probabilístico es una técnica en el que se elige aleatoriamente a los individuos de la población contando todos con la misma probabilidad de ser elegidos y formar parte de la muestra, tomando en cuenta el investigador que cada individuo de la población posea las mismas oportunidades. En Muestreo probabilístico se pueden encontrar los siguientes tipos: Muestreo aleatorio simple, muestreo aleatorio sistemático, muestreo aleatorio estratificado, muestreo aleatorio por conglomerados y muestreo aleatorio mixto/ por etapas múltiples. (Vázquez .M, 2017)

Se empleó el muestreo aleatorio estratificado, siendo aquel donde a partir de una población o universo, se extraen de forma aleatoria los elementos para conformar una muestra, teniendo cada uno de los elementos la misma probabilidad de conformar el grupo muestral (Hernández y Mendoza, 2018). Para ello, el tamaño de la muestra se obtuvo con una confiabilidad del 95% ( $Z=1.96$ ), un error de 5.0% ( $E=0.05$ ), y una varianza de ( $PQ=0.25$ ), acorde con el tamaño de la población ( $N=246$ ).

## 1.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### *Técnica*

Se hará la evaluación psicométrica, la cual desarrolla métodos para medir fenómenos psicológicos (Sánchez, et al, 2018).

### *Instrumentos*

Instrumento 1: Estilos de crianza

Ficha técnica:

El cuestionario estilos de crianza (ECF-29), creado por Estrada, et al (2017), en la ciudad de Lima - Perú, adaptado por Aguirre y Quezada (2019) en Lima, Perú; su ámbito de aplicación es para adolescentes, su administración es de forma grupal en un tiempo máximo de 20 minutos. Y su propósito es evaluar los estilos de crianza.

### Descripción del Instrumento

El instrumento presenta una estructura de 29 ítems, mediante los estilos: autoritario (Ítems 8, 12, 22, 1, 26, 4, 15), democrático (Ítems 2, 27, 29 21 6, 9, 14, 18, 25), Indulgente (Ítems 23, 11, 17, 28, 7, 19), Sobreprotector (Ítems 20 3, 5, 16 10, 24, 13), que mediante una escala Likert, de 1 a 4 puntos se va respondiendo. La calificación y corrección se realiza sumando los ítems de cada estilo, ubicándolos en niveles bajo, moderado y alto.

### Justificación Psicométrica

Original: Estrada et al., (2017), en Lima, mediante un AFC obtuvo datos entre .961 y .980. teniendo un modelo de 4 dimensiones, con una varianza total explicada del 83%. Obtuvieron valores alfa de .67 en el estilo autoritario, de .84 en el estilo democrático, de .65 en el estilo indulgente y sobreprotector. Evidenció un alfa de 0,84 en la escala general.

Validación: Aguirre y Quezada (2019) en Lima, lo obtuvo por AFC, que refiere un CFI=.91, además un RMSEA=.04m con ítems que cargan al factor con indicadores >.30. Obtuvo valor alfa de >.65

Estudio piloto: Para el presente estudio se obtuvo la validez ítem-test con valores entre .21 y .46. Se obtuvo valores alfa de .694 un omega de .770, siendo una confiabilidad alta.

#### Instrumento 2: Bienestar psicológico

##### Ficha Técnica:

La escala de bienestar psicológico Bieps-J, elaborada por Casullo (2001) en Argentina, adaptado por Aguirre (2020) en Perú, basada en Schmutte y Ryff, aplicado individual y de forma grupal, con máximo de 10 minutos, para población entre los 11 y 19 años de edad, con el objetivo de evaluar el bienestar.

##### Descripción del Instrumento

El instrumento presenta 13 ítems, en dimensiones: Control de situaciones (ítems 5, 10, 13), Vínculos psicosociales (ítems 2, 8, 11), Proyectos (ítems 3, 6, 12), Aceptación de sí mismo (ítems 4, 7, 9), mediante una escala Likert de 1 a 3 puntos. Categorizando en niveles bajo=28-32; medio= 33-38 y alto= 39.

##### Justificación Psicométrica

Original: Casullo (2001), en Argentina, mediante una correlación convergente y concurrente con estimados aceptables, con relación al SCL 90 R, obtuvo un valor total de 0.74, siendo aceptable. Obtuvo una confiabilidad de 0.50

Adaptación: Aguirre (2020) en Perú, evaluó las propiedades psicométricas, encontrando  $\chi^2/g.l$ : 3,23, GFI: 0,94, SRMR: 0,06. Obtuvo valores alfa de 0,724

Estudio piloto: Para el presente estudio se obtuvo la validez ítem-test con valores entre .23 y .59. Se obtuvo valores alfa de .694 un omega de .770 para el test, siendo una confiabilidad alta.

### **1.8. Procedimiento de recolección de datos**

Previamente a la investigación se obtuvieron los cuestionarios respectivos de ambas variables, para luego solicitar la autorización de la institución educativa de Huamachuco para cuantificar los estudiantes matriculados por grados de nivel secundario, y así mismo contar con el permiso de la directora, se hizo un muestreo censal

al considerar el total de la población, posteriormente se emitió el asentimiento informado a los tutores o apoderados de los estudiantes, previo al estudio piloto, se les explico a los participantes que la investigación tenía como finalidad la recolección de datos para ser empleado en el estudio bajo confidencialidad, siendo coordinadas las fechas y horas en las cuales se aplicaron los cuestionarios, luego contando con las respuestas de los alumnos, se comenzó a situar a la base de datos a un formato de Excel en el cual se confirmó que los resultados cumplieran con los requisitos que fueron planteados. Finalmente se obtuvieron los resultados del estudio generándose una discusión en base a ello.

### **1.9. Análisis estadístico**

Tras la aplicación de los test, se realizó el vaciado de los datos en Excel, luego se aplicaron métodos estadísticos, tanto descriptivos e inferenciales en el programa SPSS VS27.

Al comenzar, se procedió al análisis del estudio piloto, obteniendo la validez de las puntuaciones directas y la sumatoria de las mismas mediante correlación ítem-test corregido, con un parámetro  $\geq .20$ , para considerar válido el ítem (Kline, 1982; citado por Tapia y Luna, 2010). Para la confiabilidad, se usó dos métodos, el alfa de Cronbach y omega de McDonald; siendo una confiabilidad aceptable a partir de 0.60 (Hernández, et al, 2018).

Para la estadística descriptiva, se realizó la corrección y puntuación de las puntuaciones de cada una de las variables, categorizando en sus niveles respectivos señalados, realizando tablas personalizadas para su presentación. Se elaboraron tablas porcentuales según niveles bajo, medio y alto de cada una de las variables, elaborando tablas descriptivas tomando en cuenta la media, desviación estándar, asimetría y curtosis (Estuardo, 2012; Kline, 2005).

Para la parte inferencial, se usó Kolmogorov-Smirnov (Kline, 2005), para más de 50 elementos, evidenciando un resultado no paramétrico en las variables (González, et al, 2006; Mendas y Pala, 2018); por lo tanto, se procedió mediante el Rho de Spearman con 95% de significancia (Gorgas, et al, 2011).

Dichos resultados se representaron en tablas APA, respondiendo cada uno de los objetivos e hipótesis de estudio.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO REFERENCIAL TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes**

### **2.1.1. Internacional**

Díaz, et al (2021), en Estados Unidos, relacionaron los estilos de crianza y la perspectiva temporal, con método cuantitativa, no experimental, aplicando el inventario de perspectiva temporal y la escala EMBU-I, resultando que la crianza materna se relaciona con la propensión a futuro ( $r=.275$ ,  $p\leq.001$ ), existe asociación entre el pasado negativo y la percepción de control ( $r=.182$ ,  $p\leq.001$ ) y percepción de rechazo ( $r=.174$ ,  $p<.01$ ), se concluyó que el apoyo parental promueve un futuro prometedor

Sarmiento (2019), en Ecuador, relacionó los estilos de crianza y la agresividad en 38 escolares, con método relacional y no experimental, aplicando la escala de estilos parentales y el cuestionario de agresividad, resultando que predominó el estilo autoritativo (44%), el 50% obtuvo alta agresividad, existe relación entre las variables ( $r=.686$ ;  $p<.01$ ), se concluyó que los padres se desentienden de sus hijos

Rathakrishnan et al., (2019), en Malasia, relacionaron la IE y el BIEPS, en 430 estudiantes, con método no experimental y correlacional, aplicando el test SSEIT y el test RSPWB, resultando que el 73% percibe inteligencia emocional moderada y el 90% bienestar psicológico moderado, existe relación entre las variables ( $Rho=.185$ ;  $p<.05$ ), determinando que a más bienestar, mayor inteligencia emocional.

Álvarez y Salazar (2018), en Colombia, relacionaron el funcionamiento familiar y el BIEPS, en 79 escolares, con método correlacional, cuantitativo, no experimental, aplicando la escala APGAR y la escala BIEPS-J, resultando que el 66% vive en disfunción familiar leve y un nivel de bienestar psicológico medio 47%, no hubo relación entre las variables ( $p>.05$ ), concluyendo que algunas familias viven en condiciones frágiles.

Álvarez y Salazar (2018), en Colombia, relacionaron el Funcionamiento familiar y BIEPS en 79 adolescentes, con método relacional y no experimental, aplicando la escala BIEPS-J y la escala APGAR, resultando que predomina un nivel medio de bienestar psicológico 46,8% y una disfunción familiar leve (43%), no se asocian las variables ( $X^2=5.71$ ,  $gl=6$ ,  $p>.05$ ), concluyendo que el bienestar de los estudiantes no depende del funcionamiento de los integrantes de la familia.

Ortega y Arciniegas (2018), en Colombia, relacionaron los estilos parentales y las HHSS en 100 adolescentes, con método descriptivo, correlacional, no experimental y transversal, aplicando el EMBU-A y el test de HHSS, resultando que predominó la dimensión sobreprotectora con nivel alto (33%) en las madres, y la dimensión favoritismo con nivel bajo (34%), además no existe relación entre las variables ( $p > 0.05$ ), determinando que las habilidades sociales no son mediadas por los estilos parentales.

### **2.1.2. Nacional**

Barrionuevo y Córdova (2021), en Lima, relacionaron el BIEPS y la violencia familiar, en 475 escolares, con método descriptivo, correlacional y no experimental, aplicando la escala BIEPS- J, la escala VIFA, resultando que existe correlación inversa ( $Rho = -0.470$ ;  $p < 0.05$ ), concluyendo que un entorno familiar violento afecta el bienestar del adolescente.

Teodor (2019), en Lima, relacionó los estilos de crianza y BIEPS en 375 adolescentes, con método descriptivo, correlacional, no experimental, aplicando la escala EEFC-29 y la escala BIEPS-J, resultando que existe relación con los estilos autoritario ( $r = -0.169$ ;  $p < 0.01$ ), democrático ( $r = 0.254$ ;  $p < 0.01$ ), sobreprotector ( $r = -0.243$ ;  $p < 0.01$ ) pero hubo relación con el estilo indulgente ( $r = -0.007$ ;  $p > 0.05$ ), concluyendo que el estilo democrático promueve el bienestar de los estudiantes.

Berrocal (2019), en Lima, relacionó el BIEPS y estilos de crianza en 300 estudiantes, con método descriptivo, correlacional, no experimental, aplicando la escala BIEPS – J y la escala ECF-29, resultando que existe relación negativa entre BIEPS y el estilo autoritario ( $Rho = -0.162$ ;  $p < 0.05$ ), relación positiva con el estilo democrático ( $Rho = 0.195$ ;  $p < 0.01$ ) y relación negativa con el estilo indulgente ( $Rho = -0.227$ ;  $p < 0.01$ ), no hubo relación con el estilo sobreprotector ( $Rho = -0.118$ ;  $p > 0.05$ ), concluyendo que no hubo estudiantes con características de crianza de padres sobreprotectores.

### **2.1.3. Regional y local**

Morán y Silva (2021), en Trujillo, relacionaron la IE y BIEPS en 115 estudiantes, con método descriptivo, correlacional, no experimental y transversal, aplicando el inventario Bar-On ICE:NA y la escala BIEPS-J, resultando que existe relación entre las variables ( $r = 0.200$ ;  $p < 0.05$ ), teniendo un nivel alto de bienestar (46.1%), concluyendo que las variables benefician a los estudiantes en su desarrollo personal.

Miranda (2021), en Trujillo, relacionó los estilos de crianza familiar y HHSS en 66 adolescentes, con método descriptivo, correlacional, no experimental y transversal, aplicando el cuestionario ECF-29 y la escala EHS, resultando una relación moderada ( $.25 \leq p < .40$ ), concluyendo que las habilidades de los estudiantes son mediadas por el tipo de crianza recibida en el hogar.

Fernández y Guevara (2021), en Trujillo, relacionaron los estilos de crianza y violencia padres e hijos, en 277 estudiantes, con método descriptivo, correlacional, no experimental y transversal, aplicando la escala ECF-29, y la escala de violencia filio parental de Almeyda (2019), resultando que existe asociación ( $p < 0.05$ ) entre las variables, concluyendo que el estilo democrático previene la violencia entre padres e hijos.

Urbina (2021), en Trujillo, relacionó los estilos de crianza y el ciberbullying en 318 estudiantes, con método descriptivo, correlacional, no experimental y transversal, aplicando el inventario ICIB y la escala ECF, resultando que existe una relación positiva con los estilos de crianza ( $p < 0.05$ ), determinando que el ciberbullying disminuye con una adecuada crianza y orientación de los padres.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.2.1. Acerca de los estilos de crianza**

#### **2.2.2.1.1. Definición de los estilos de crianza**

Son formas de impartir conocimientos de una generación a otra, compartiendo saberes de culturas de los padres a hijos, los cuales permitirán modelar la conducta de sus hijos en un entorno social (Tocas, 2019).

Según Jara (2019), posteriormente, el método de crianza, fue establecido como una forma de orientación hacia los hijos, a manera de promover conocimiento sociocultural, sirviendo como modelo de comportamiento social.

Esta definición fue complementada por Riveros (2021) quien refiere a la crianza cómo un modelo comportamental, que se adapta en base al crecimiento o desarrollo de los hijos, sirviendo este grupo base como modelo encargado de transmitir creencias o ideologías a través de las generaciones familiares.

Es así, que la crianza, se plantea como una responsabilidad en los padres, quienes se encargará de cubrir las necesidades primarias y en conjunto a ello, plantear normas y conocimiento necesario para una integración social de forma eficaz (Jara, 2019). Ante ello, Pinta et al. (2019), refiere a la crianza, como el método que sirve para la implementación de valores y factores culturales en el marco familiar, sirviendo como un método de responsabilidad compartida.

El sistema de crianza, es un método de interacción entre los integrantes, aspecto que se conforma por la capacidad de comunicación entre los familiares, dar soporte para la demostración de afección, siendo este la capacidad de expresar afecto positivo e integrado (Zavala, 2020).

De acuerdo a lo observado, en principio, la crianza, se plasmo como un proceso de transformación intergeneracional, a través del cual, se establecen ciertos conocimientos, valores y comportamientos socioculturales, posteriormente, se identificó como un modelo de comportamiento, el cual es adoptado por lo hijos, respecto a creencias e ideologías y finalmente, se estableció como la responsabilidad entre padres, quienes serán los encargados de cubrir no sólo necesidades primarias, sino también el factor emocional.

#### **2.2.2.1.2. Fundamentación teórica y dimensiones de los estilos de crianza**

Según la teoría de Estrada et al. (2017) tomando el modelo teórico de Maccoby y Martin, realizaron las siguientes dimensiones:

1) Estilo autoritario: En este tipo de enfoque parental, la autoridad se manifiesta de manera contundente. Los padres que adoptan un estilo autoritario tienden a imponer un control inflexible sobre sus hijos, recurriendo incluso a castigos físicos. Este enfoque, que prioriza el miedo como medio de disciplina, puede generar un ambiente familiar tenso y limitar el desarrollo maduracional de los niños. La falta de diálogo significativo contribuye a una relación empobrecida entre padres e hijos, donde la comunicación se ve eclipsada por la imposición de reglas y límites.

2) Estilo democrático: En contraste, el estilo democrático de crianza fomenta un diálogo saludable y constructivo entre padres e hijos. Los progenitores que adoptan este enfoque buscan involucrar a sus hijos en reflexiones sobre sus acciones, fomentando un intercambio mutuo de ideas y opiniones. Este diálogo ideal no solo contribuye al

desarrollo de la madurez de los niños, sino que también promueve su autonomía al reconocer y respetar sus puntos de vista dentro del marco familiar. La apertura y la comprensión mutua son pilares fundamentales en este tipo de dinámica familiar.

3) Estilo indulgente: En las familias con un estilo indulgente, la falta de límites y la indiferencia en el diálogo pueden tener consecuencias significativas. La ausencia de parámetros claros contribuye a un diálogo distante, donde la comunicación entre padres e hijos carece de profundidad y significado. La madurez de los hijos puede verse distorsionada debido a la falta de orientación y afecto. En este entorno, la desconexión emocional puede prevalecer, dejando a los hijos en una situación de carencia afectiva y sin las estructuras necesarias para su desarrollo integral.

4) Estilo sobreprotector: Los padres que adoptan un enfoque sobreprotector muestran un fuerte deseo de proteger a sus hijos de cualquier riesgo o peligro. Aunque hay un nivel de diálogo presente, este suele ser intermedio y limitado en términos de evaluación de opiniones. La sobreprotección puede conducir a la pérdida de autonomía de los hijos, ya que los padres, motivados por el miedo a posibles peligros, toman decisiones en lugar de permitir que los niños desarrollen su independencia. Este tipo de dinámica puede generar dependencia en los hijos, afectando su capacidad para tomar decisiones por sí mismos.

En relación a lo establecido por el modelo teórico, los estilos de crianza, son ámbitos que se conforma por el estilo o comportamiento de los progenitores, quienes tomarán cierto lineamiento progresivo, a través de la cual se establecerá la forma de interacción hacia los hijos, indicando la manera de crianza.

#### **2.2.2.1.3. Otras teorías relacionadas a los estilos de crianza**

1) Modelo de Baumrind (1971): Refiere la existencia de distintas figuras parentales, entre ellas la figura autoritaria, definido como aquel método de crianza distante y alejado entre los hijos; democrático, método de crianza, ideas, en donde se plantea un sistema flexible en la crianza y el método desinteresado, en donde los padres, establecen un método de crianza alejado y distante entre los hijos, teniendo una presencia neutra o alejada (Ávalos, 2021).

2) Modelo de Estrada y Cols (2017): Se enfoca en el método establecido por los progenitores, es de esta manera, el estilo de autoridad, como método de crianza realizado

a través de amenaza o castigo; por su parte, el estilo flexible, basado a través de un método reflexivo de actitudes; finalmente, el método de crianza distante, se basa en un comportamiento poco interesado, indicando un elevado índice de autonomía y autosuficiencia hacia los hijos.

3) Modelo de Bronfenbrenner: La teoría de Bronfenbrenner refiere que el sistema familia, es un grupo que se encarga de plantear dinámicas, normas y conductas basadas en establecer afecto y regular comportamiento, sirviendo como forma de mejora progresiva hacia los hijos.

4) Aprendizaje social de Bandura: El modelo de Bandura, refiere al sistema familiar, cómo modelo integrado, el cual a través de las conductas o comportamiento establecido por parte de los progenitores, será repetido o simulado por parte de los hijos refiriendo así a la familia como un ente regulador de comportamiento adecuados en el aspecto social (Ávalos, 2021).

De acuerdo a lo observado, las demás teorías enfocadas al estilo de crianza, llegan a recabar un indicador similar entre estas, la cual se basa en la observación, planteando al estilo de crianza, como un modelo interactivo, el cual ante la exposición de manera frecuente, incidirá en la implementación de este comportamiento o conducta en el menor.

#### **2.2.2.1.4. Tipos de familia**

1) Familias rígidas: Se establece como el modelo familiar con un sistema de roles estrictos, en donde prevalece el tipo de pensamiento de uno o ambos progenitores, se resta importancia el pensar individual, se observan discusiones en contra de la cultura de los padres, y es visto en autolesiones y distorsión de su conducta sexual (Gonzales, 2021).

2) Familias sobreprotectoras: se valen mucho de los recursos internos de la familia, evitan todo apoyo externo, tiene una comunicación pobre, sin límites claros en sus necesidades (Gonzales, 2021).

3) Familias funcionales: cada miembro tiene rol y función en la familia, teniendo un compromiso de las necesidades individuales (Gonzales, 2021). Existe un compromiso genuino de la familia para lograr las metas, se valora la unión familiar, se sabe cómo afrontar dificultades mediante soluciones creativas, todo ello favorece el crecimiento personal de la familia (Gonzales, 2021).

Los estilos de crianza por su parte, se basa en la identificación progresiva de la estructura del grupo familiar, aspecto en el cual se ha ido estableciendo en principio el renacimiento de la cantidad de integrantes y sus respectivos papeles, hasta llegar a evaluar la capacidad de funciones y como estas se distribuyen en roles.

#### **2.2.2.2.1. Definición del bienestar psicológico**

El bienestar psicológico, se define como el grado de realización y desarrollo personal, a través de la composición de términos favorables en el proceso de crecimiento infantil (Zavala, 2020). El bienestar psicológico, refiere la capacidad de afrontar situaciones negativas, a través del aprovechamiento del potencial del personal, siendo este un factor clave para el cumplimiento de proyectos de vida (Briones, 2019).

Por su parte, el bienestar psicológico, paso a expresarse como la característica de significar emociones agradables, refiriendo una adecuada estabilidad mental, permitiendo expresar emociones de forma oportuna, y logrando un estado de socialización positiva (Avalos y Calle, 2019).

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2019), el bienestar psicológico, supone una percepción adecuada de las sensaciones positivas o negativas, en base a las distintas situaciones que pueda afrontar en el aspecto social, factor que supone una adecuada realización personal. Por su parte, Vera (2020) refirió al bienestar como un estado de felicidad, aspecto que permite valorar de forma adecuada las situaciones vividas.

Finalmente, Yalta (2020), describe la salud mental, como aquella capacidad interna, para afrontar cambios de manera positiva, el cual se basa en un objetivo de mejora continua o desarrollo personal. De esta manera, las situaciones afrontadas, suponen un estado de satisfacción positiva ante situaciones negativas (Cruz, 2022). De esta manera, el incentivo de desarrollo humano, supone capacidad y el esfuerzo para conseguir lo que anhela, se enfoca en la acción de valores humanos que ayuden a su crecimiento personal (Barrionuevo y Córdova, 2021).

El bienestar psicológico, también conocido como la salud mental, ha llegado a ser considerado como el modelo o base para el desarrollo personal, permitiendo a la persona afrontar distintas situaciones adversas, logrando una base adecuada para la socialización, formulación de experiencias positivas y buscando así el desarrollo interno.

#### **2.2.2.2. Factores que influyen en el bienestar psicológico**

Según Vera (2020), los autores Ryff y Singer refieren algunos factores influyentes:

1) Factores personales: se muestran características personales, con atributos individuales.

2) Factores psicosociales: se tienen valores personales y sociales, incluso maneras de afrontar las dificultades

3) Factores circunstanciales: son situaciones significativas de la persona.

Lo señalado, permite definir al bienestar psicológico, como el resultados de los distintos factores que influyen en el desarrollo de la personal, considerando indicadores internos, sociales y situaciones.

#### **2.2.2.3. Fundamentación teórica y dimensiones del bienestar psicológico**

Según la teoría de Casullo (2002), la satisfacción personal irá acorde al contexto y sus elementos, teniendo un buen estado emocional, con pensamientos positivos, se logra la regulación emocional.

1) Control de situaciones: Para Casullo y Castro (2000), el control de situaciones implica la habilidad para mediar con soluciones adecuadas en el momento preciso. Este enfoque no solo contribuye a mejorar la calidad de vida individual, sino que también ejerce una influencia positiva en el entorno circundante. Al adoptar este enfoque, se generan más oportunidades para el crecimiento personal y colectivo.

2) Vínculos psicosociales: De acuerdo con Casullo (2000), los vínculos psicosociales se definen como los valores fundamentales que facilitan el establecimiento de conexiones sociales significativas. Este concepto abarca tanto los sentimientos compartidos como las cualidades individuales que enriquecen las interacciones humanas. La naturaleza social inherente de las personas se destaca como una necesidad fundamental para mantener un equilibrio interno y fomentar un sentido de pertenencia.

3) Proyectos: Para Casullo (2000), los proyectos se presentan como metas individuales y significativas que conducen a la realización personal. Este proceso implica la formulación de estrategias y una planificación cuidadosa para llevar a cabo acciones concretas que conduzcan al logro de objetivos deseados. Así, los proyectos no solo son

impulsores de desarrollo personal, sino también instrumentos para alcanzar un sentido de propósito y dirección en la vida.

4) Aceptación de sí mismo: Para Casullo (2000), la aceptación de sí mismo se define como la adopción de un punto de vista positivo hacia los atributos personales. Este proceso implica reconocer y abrazar tanto las virtudes como los defectos propios, promoviendo una autoimagen saludable y equilibrada. Al aceptarse a uno mismo, se establece una base sólida para el crecimiento personal y la construcción de relaciones significativas con los demás.

Las dimensiones establecidas, se encuentran enfocadas en un análisis integral de la persona, mediante la cual, se busca establecer de forma progresiva, la identificación de los niveles de bienestar o salud mental, abarcando así, aspectos sociales, emocionales, personales y de reconocimiento, logrando establecer un adecuado nivel de salud.

#### **2.2.2.2.4. Otras teorías relacionadas al bienestar psicológico**

1) Modelo multidimensional de Ryff (1989): Plantea al bienestar psicológico, como un sentido de madurez, que permite un adecuado desarrollo o crecimiento de manera autónoma y positiva en la búsqueda u obtención de logros en la vida (Briones, 2019).

2) Teorías de Bienestar Universalistas: según Castillo (2018), refiere al bienestar como aquella etapa vital, para obtener un adecuado nivel de desenvolvimiento autónomo, permitiendo la obtención de relaciones sociales positivas.

3) Teoría del Modelo Situacional: Hace incidencia a la capacidad de bienestar o salud mental, como un factor que le permitirá reaccionar de manera adecuada, ante situaciones negativas en el entorno social.

4) Teoría de la Adaptación: Modelo que refiere que el bienestar psicológico, es un factor adecuado para la capacidad de adaptación ante situaciones cambiantes, elemento que sirve como base para el desarrollo comportamental (Castillo, 2018).

5) Teoría de Casullo: según Castillo (2018), refiere al bienestar psicológico, como una valoración individual, en donde el aprendizaje, se plantea de manera potencial en base a las experiencias vividas y como las mismas, se adoptan en distintos integrantes del entorno social.

Respecto a las teorías observadas en el marco del bienestar o salud mental, se ha logrado evidenciar una conceptualización progresiva, en base a ciertos aspectos considerando el desenvolvimiento personal, la consistencia del comportamiento social, el grado de análisis y capacidad de desarrollo, como también la capacidad de afrontar las distintas experiencias o situaciones vividas.

### **2.2.2.3. Acerca de la adolescencia**

Según Aristi y Pomares (2022), es una transición previa a la adultez se experimentan cambios a nivel integral.

A principios de la adolescencia, existen varias variables que influyen de forma adecuada o inadecuada; teniendo las primeras ideas de algún proyecto que puede iniciar, desarrollarse y culminar (Papalia, 2017).

La adolescencia les brinda la oportunidad para mejorar sus habilidades cognitivas y sociales; quienes tiene mejores relaciones tiene mayor probabilidad de prosperar; teniendo sus respectivos cambios físicos y mentales, hasta concretar su personalidad (Villantoy, 2022).

Luego pasan a confrontar la confusión de identidad, siendo la última etapa para consolidar la personalidad, su imagen personal, adoptando valores que le permitirán solucionar dificultades (Papalia, 2017).

En sus vínculos sociales, necesitan grupos de compañeros, donde se sientan identificados para establecer vínculos sólidos, adoptando valores e identidad (Papalia, 2017).

La inteligencia emocional refiere que existen diferencias a nivel la empatía y formas de percibir el entorno según hombres y mujeres, siendo más expresivas las mujeres, más comprensivas y de rápida identificación emocional, siendo mejores en sus relaciones interpersonales, y sumado a ciertos estereotipos sociales femeninos, a diferencia de los hombres (Gallardo, 2022).

De acuerdo con Ibáñez y Santos (2021), cuando inicia la adolescencia temprana se inician todos los componentes del desarrollo, tratando de buscar también su autonomía e identidad; a mediana etapa, logran una buena adaptación de su persona, prioriza sus grupos de amistades más que a sus propios padres; y a nivel tardío, se logran mejores

habilidades comunicativas ante la autoridad, teniendo un mejor manejo emocional y asumiendo sus responsabilidades

### **2.3. Marco conceptual**

*Estilos de crianza:* son enseñanzas impartidas a los niños, generando condiciones para su comportamiento en base a la influencia que generen sus progenitores (Estrada et al, 2017).

*Bienestar psicológico:* Es la percepción individual para lograr las metas propuestas, sintiendo satisfacción en el proceso, sumando a su crecimiento personal (Casullo, 2002).

**CAPÍTULO III**  
**RESULTADOS**

**Tabla 3***Niveles de la variable Estilos de crianza*

<b>Variable / Dimensiones</b>		<b>N</b>	<b>%</b>
Estilos de crianza	Bajo	39	26,0
	Medio	76	50,7
	Alto	35	23,3
Estilo autoritario	Bajo	45	30,0
	Medio	75	50,0
	Alto	30	20,0
Estilo democrático	Bajo	39	26,0
	Medio	76	50,7
	Alto	35	23,3
Estilo Indulgente	Bajo	52	34,7
	Medio	69	46,0
	Alto	29	19,3
Estilo Sobreprotector	Bajo	49	32,7
	Medio	66	44,0
	Alto	35	23,3
Total		150	100

En la tabla 5, se observa un nivel medio (50,7%) en la variable estilos de crianza, siendo a nivel dimensional: un nivel medio en los estilos autoritario (50%), democrático (50,7%), indulgente (46%), sobreprotector (44%).

**Tabla 4***Niveles de la variable Bienestar psicológico*

<b>Variable / Dimensiones</b>		<b>N</b>	<b>%</b>
Bienestar psicológico	Bajo	50	33,3
	Medio	71	47,3
	Alto	29	19,3
Control de situaciones	Bajo	39	26,0
	Medio	111	74,0
	Alto	0	0,0
Vínculos psicosociales	Bajo	72	48,0
	Medio	46	30,7
	Alto	32	21,3
Proyectos	Bajo	40	26,7
	Medio	110	73,3
	Alto	0	0,0
Aceptación de sí mismo	Bajo	38	25,3
	Medio	84	56,0
	Alto	28	18,7
Total		150	100

En la tabla 4, se observa un nivel medio (47,3%) en la variable bienestar psicológico, siendo a nivel dimensional: un nivel medio (74%) en control de situaciones, un nivel bajo (48%) en vínculos psicosociales, un nivel medio (73,3%) en proyectos, un nivel medio (56%) en aceptación de sí mismo.

## Tabla 5

*Análisis correlacional entre Estilos de crianza y Bienestar psicológico*

	Bienestar psicológico	Sig. (p)
Estilos de crianza	-.019	.815

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.(p): Valor de probabilidad

\* $p < .05$ : Significativa

En la tabla 2, no existe relación entre los estilos de crianza y bienestar psicológico (Rho= -.019), siendo un valor p mayor a .05 ( $p = .815$ ).

**Tabla 6**

*Análisis correlacional entre el Estilo autoritario y dimensiones de bienestar psicológico*

	Estilo autoritario	Sig. (p)
Control de situaciones	-.155	.058
Vínculos psicosociales	.003	.972
Proyectos	-.131	.110
Aceptación de sí mismo	-.088	.286

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.(p): Valor de probabilidad

\*p<.05: Significativa

En la tabla 5, se observa que no existe relación ( $p > 0.05$ ) entre el estilo autoritario y las dimensiones de bienestar psicológico: control de situaciones (Rho= -.155), vínculos psicosociales (Rho= .003), proyectos (Rho= -.131) y aceptación de si mismo (Rho= -.088).

**Tabla 7**

*Análisis correlacional entre el Estilo democrático y dimensiones de bienestar psicológico*

	Estilo democrático	Sig. (p)
Control de situaciones	.063	.445
Vínculos psicosociales	.285**	.001
Proyectos	.044	.597
Aceptación de sí mismo	.271**	.001

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.(p): Valor de probabilidad

\*\* $p < .01$ : Muy Significativa

En la tabla 6, se observa que no existe relación ( $p > 0.05$ ) entre el estilo democrático y las dimensiones de bienestar psicológico: control de situaciones ( $Rho = .063$ ) y proyectos ( $Rho = 0.44$ ). Hubo relación ( $p < 0.05$ ) en las dimensiones vínculos psicosociales ( $Rho = .285$ ), y aceptación de sí mismo ( $Rho = .271$ ).

**Tabla 8**

*Análisis correlacional entre el Estilo indulgente y dimensiones de bienestar psicológico*

	Estilo indulgente	Sig. (p)
Control de situaciones	-.164**	.045
Vínculos psicosociales	-.235**	.004
Proyectos	-.153	.062
Aceptación de sí mismo	-.229**	.005

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.(p): Valor de probabilidad

\*\* $p < .01$ : Muy Significativa

En la tabla 7, se observa que no existe relación ( $p > 0.05$ ) entre el estilo indulgente y las dimensiones de bienestar psicológico: proyectos (Rho= -.153). Hubo relación ( $p < 0.05$ ) en las dimensiones control de situaciones (Rho= -.164), vínculos psicosociales (Rho= -.235) y aceptación de sí mismo (Rho= -.229).

**Tabla 9**

*Análisis correlacional entre el Estilo sobreprotector y dimensiones de bienestar psicológico*

	Estilo sobreprotector	Sig. (p)
Control de situaciones	-.199**	.015
Vínculos psicosociales	-.051	.534
Proyectos	.013	.877
Aceptación de sí mismo	-.091	.268

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.(p): Valor de probabilidad

\*\*p<.01: Muy Significativa

En la tabla 8, se observa que no existe relación ( $p > 0.05$ ) entre el estilo sobreprotector y las dimensiones de bienestar psicológico: proyectos ( $Rho = 0.13$ ), vínculos psicosociales ( $Rho = -0.051$ ) y aceptación de sí mismo ( $Rho = -0.091$ ). Hubo relación ( $p < 0.05$ ) en las dimensiones control de situaciones ( $Rho = -0.199$ ).

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Después de obtener los resultados, se procede al análisis de los resultados contrastando cada una de las hipótesis:

En la hipótesis general, no existe relación ( $p > 0.05$ ) entre los estilos de crianza y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco. Refiriendo así que los estudiantes tendrían diferentes formas de educación, expresándolo en su quehacer diario en el colegio, teniendo padres que puedan ejercer más su autoridad de forma impositiva, otros padres inculcarían la unión y el apoyo mutuo, mientras que otros tendrían dificultad para abarcar la indiferencia de sus padres y, por último, otros penderían de la constante protección de sus padres.

Ante lo señalado, los resultados son similares a los de Ortega y Arciniegas (2018), quienes logrando encontrar que no existe una relación significativa entre los estilos parentales y el grado de habilidades sociales o estabilidad emocional ( $p > .05$ ), concluyendo así, la habilidad de socialización o interacción con el entorno, se relaciona a factores externos a la base familiar.

Esto se debe a que la etapa de adolescencia se caracteriza por ser un proceso de transición en la cual los individuos comienzan a buscar mayor independencia y apoyo en sus pares. Este proceso de socialización puede jugar un papel más significativo en la formación del bienestar psicológico, en comparación con las influencias directas de los padres. Adicionalmente, factores externos como el entorno educativo y social, las relaciones interpersonales y las experiencias en contextos diversos también inciden en el desarrollo emocional de los adolescentes, modulando cualquier efecto que los estilos de crianza pudieran tener (Unda y Lupano, 2019).

No obstante, a pesar de la aparente independencia entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Huamachuco en 2022, se vislumbra una complejidad subyacente. Además, la diversidad en las formas de educación se manifiesta de manera palpable en las dinámicas diarias de los estudiantes en el colegio. Algunos, bajo la influencia de padres que ejercen su autoridad de manera impositiva, pueden experimentar desafíos particulares, mientras que otros disfrutan de un ambiente familiar basado en la unión y el apoyo mutuo.

De esta manera, el contexto familiar, supone la exposición de creencias base en los hijos a fin de vincularse de manera oportuna con el entorno social (Briones, 2019), adicional a ello, el grado comportamental, supone un estado de aceptación o rechazado por el contexto social, dado que en la etapa transitoria de la adolescencia, se establece como objetivo, la integración hacia distintos grupos sociales (Avalos y Calle, 2019). De esta manera, el bienestar psicológico, expuesto a través de la capacidad de manejar las emociones, exponer los sentimientos y plantear un estado de interacción social positivo, se deberá basar en el análisis progresivo de los entornos sociales (Rathakrishnan et al., 2019).

No obstante, un punto en general observado en los estudiantes, sería reforzar las metas individuales, convirtiéndolas en significativas para que tengan un accionar planificado (Casullo, 2000). De tal manera que los estudiantes a término de su educación secundaria, puedan realizar un proyecto de vida, brindándoles una orientación necesaria y suficiente para que ellos mismos sepan qué es lo que anhelan en su trayectoria profesional, debiéndose concientizar la importancia de poder reflexionar acerca del futuro. Y en este punto, influye principalmente los padres, quienes brindarían su nivel de apoyo y, por otro lado, estarían las motivaciones de los estudiantes mediante su sensación de bienestar y sus preferencias de estudio.

Además, los estudiantes en su transición en sus estudios escolares, siendo adolescentes, una de sus tantas motivaciones es buscar su autonomía e identidad, logrando en el proceso una buena adaptación, sintonizando con sus grupos de amistades más que a sus propios padres naturalmente, mejorando sus habilidades comunicativas ante la autoridad, regulando sus emociones y asumiendo sus responsabilidades (Ibáñez y Santos, 2021). Y en expresión de su bienestar, los estudiantes lograrían confiar en sus amistades, de poder corregirse si se equivocan, estando conformes por quienes son y cómo cambia su cuerpo, y pudiendo ser capaces en el proceso de poder pensar qué planes podrían desarrollar a futuro para mantener su sensación de bienestar. En un estudio antecedente, el bienestar psicológico no guarda relación con la dinámica familiar, lo cual permite una adecuada sensación moderada de bienestar en los estudiantes (Álvarez y Salazar, 2018)

En este sentido, aquellos estudiantes cuyos padres muestran indiferencia pueden enfrentar dificultades al lidiar con la falta de atención parental, generando un impacto significativo en su bienestar emocional. Por último, existe un grupo que depende en gran medida de la constante protección de sus padres, lo que sugiere una dinámica que podría

influir en su desarrollo psicológico. Esta diversidad de contextos parentales plantea interrogantes sobre la complejidad de las relaciones entre estilos de crianza y bienestar psicológico, desafiando la aparente falta de correlación estadística en la hipótesis general. Los hallazgos sugieren que la falta de relación significativa entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico podría indicar la influencia de factores adicionales no considerados en este estudio. Es fundamental explorar otras variables, como el entorno escolar o factores individuales, para obtener una comprensión más completa de las dinámicas que afectan el bienestar psicológico de los estudiantes.

En cuanto a la primera hipótesis específica, no existe relación ( $p > 0.05$ ) entre el estilo Autoritario de estilos de crianza y las dimensiones de bienestar psicológico (Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos, Aceptación de sí mismo) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco, 2022. En los estudiantes se podría denotar que dicha educación autoritaria de sus padres les estaría limitando en el caso de que en su hogar no obedezcan a sus progenitores, porque tendrían castigos y consecuencias inmediatas que, en el ámbito escolar, se traduce a temor a la autoridad y dificultades probables de poder negarse cuando debería hacer valer sus derechos.

En relación con la primera hipótesis específica, los resultados muestran que no hay una asociación significativa entre el estilo autoritario de crianza y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria. No obstante, se vislumbra una influencia palpable en el comportamiento de los estudiantes, quienes parecen experimentar limitaciones derivadas de una educación autoritaria. La imposición de castigos inmediatos en el hogar crea un ambiente de temor a la autoridad, generando dificultades para expresar sus derechos en el ámbito escolar.

Por lo tanto, la crianza recibida de estos padres suele ser muy impositiva, deseando tener el poder y control de sus hijos al otorgarles castigos de tipo físico en caso de no cumplir con sus normas o reglas que, normalmente suelen ser rígidas, además de tener poco dialogo familiar, lo cual primaria en un sentimiento de miedo y perturbación (Estrada et al, 2017). Observándose que, a partir de esta crianza recibida, los estudiantes tendrían temor de poder expresar libremente sus sentimientos, teniendo temor principalmente de sus profesores, no haciendo valer su opinión o punto de vista ante los demás, se terminarían comparando con otros, lo cual puede conllevar en frustración y bajo rendimiento escolar, y se podría identificar esa falta de madurez en su proceso

escolar y personal. En un estudio antecedente, con resultados diferentes, el bienestar psicológico se ve perjudicado en un entorno familiar violento, no beneficiando a la integridad de los estudiantes (Barrionuevo y Córdova, 2021); en otro estudio, el estilo autoritario influye en la violencia entre padres e hijos (Fernández y Guevara, 2021)

Esta crianza impositiva se caracteriza por un deseo de poder y control parental, manifestado a través de normas rígidas y escaso diálogo familiar. Este ambiente provoca un sentimiento generalizado de miedo y perturbación entre los estudiantes. La falta de madurez emocional se refleja en la inhibición de expresar libremente sus sentimientos, especialmente ante figuras de autoridad, llevándolos a la comparación constante con otros, lo que puede resultar en frustración y bajo rendimiento académico. Esta dinámica familiar puede afectar negativamente la autoestima de los jóvenes, limitando su capacidad para desarrollar habilidades sociales y resiliencia emocional. La presión constante para cumplir con expectativas poco realistas puede generar un ambiente de competencia tóxica entre hermanos y compañeros, exacerbando las tensiones intrafamiliares y escolares.

Asimismo, los hogares cuyos padres no trabajan la sensibilidad en sus hijos, suelen ser padres que no demuestran cariño a sus hijos y los mantiene distantes, caso contrario a cómo los brinda los padres democráticos; inclusive son padres que, en vez de cultivar valores para la vida, fomentan el miedo y la rectitud (Ávalos, 2021). Por lo tanto, es esperable poder observar esa dificultad en su proceso maduracional en algunos estudiantes; además, al no haber tanto diálogo entre los miembros de la familia, los estudiantes suelen temer a lo que puedan pensar, sentir o querer como individuos.

En otras palabras, en estos hogares se trabaja bajo un modelo rígido, perteneciente más a familias tradicionales, donde se frecuente vivir en entornos reducidos y con poca afectividad, prefiriendo corregir constantemente a sus hijos bajo el pensamiento de uno o ambos progenitores, no les permiten a los hijos poder pensar individualmente, teniendo discusiones y desacuerdos por la cultura de los padres, lo cual conlleva a autolesiones y distorsión de su identidad sexual (Gonzales, 2021). Por otro lado, pese al modelo familiar, estos estudiantes tratan de surgir y no influenciarse por sus padres, por lo tanto, mantienen un adecuado bienestar al moldear su forma de pensar enfocándose en soluciones, teniendo de soporte amigas y amigos en quienes puede recibir apoyo y ayuda si es que lo necesitara, lo cual, le permite percibir que le cae bien a la gente.

Adicionalmente, estos estudiantes se tendrían que trabajar su esquema cognitivo y emocional, dado que puede haber algunas distorsiones como pensar que no son meritorios de un premio o elogio por sus buenos logros; también, podrían verse presionados para realizar las cosas sin errores y en un corto lapso de tiempo, necesitando posiblemente de orientación para expresar sus deseos tienen para sí mismos. Por lo mencionado, la etapa de la adolescencia les brinda la oportunidad para mejorar; y a partir de sus relaciones sociales, tendrían mayor probabilidad de prosperar con una personalidad saludable (Villantoy, 2022). En un estudio antecedente, se obtuvo un nivel alto de bienestar lo cual se reflejó en el buen desenvolvimiento de los estudiantes (Morán y Silva, 2021)

Adicionalmente, la carencia de sensibilidad en los hogares donde los padres no cultivan el afecto repercute en la dificultad de los estudiantes para desarrollar su madurez emocional. La ausencia de diálogo familiar le genera temor a la posible desaprobación de sus pensamientos y emociones. En estos entornos familiares, la rigidez imperante, característica de familias tradicionales, obstaculiza el pensamiento independiente de los hijos, contribuyendo a autolesiones y distorsiones en su identidad sexual. A pesar del impacto negativo del modelo familiar, algunos estudiantes buscan independizarse de las influencias parentales, enfocándose en soluciones y encontrando apoyo en amistades. Este enfoque les brinda un sentido de bienestar al percibirse aceptados por su círculo social, a pesar de las dificultades impuestas por el modelo familiar restrictivo.

Acerca de la segunda hipótesis específica, existe relación entre el estilo democrático de estilos de crianza y las dimensiones de bienestar psicológico (Vínculos psicosociales, Aceptación de sí mismo) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco, 2022. En los estudiantes con esta crianza, pueden encontrar en su familia un apoyo y unión, siendo correspondidos, dado que en el hogar sus padres desde un comienzo brindan reglas donde todos las pueden respetar porque son flexibles, lo cual, ayuda en el desarrollo personal de cada uno de ellos.

Lo cual, permite a los progenitores poder enseñar a sus hijos cómo reflexionar de sus acciones, teniendo como herramienta principal el uso del diálogo, permitiendo la participación individual de todos los miembros, promoviendo la madurez y autonomía de sus hijos (Estrada et al, 2017). Gracias a esta dinámica familiar, los estudiantes pueden encontrar facilidades para poder contar con alguna amistad a quien considerar como amigo, beneficiando su punto de vista acerca de quiénes son las personas con quienes

convive en el colegio, al sentirse aceptado por otras personas, pudiendo compartir con ellas cosas nuevas. En un estudio antecedente, refleja que un adecuado apoyo parental promueve en los estudiantes un futuro prometedor en base a orientaciones y comunicación (Díaz, et al, 2021).

A su vez, en la crianza influye mucho el grado de afecto y autoridad en los hijos, en otras situaciones la reflexión individual promueve las buenas actitudes en los estudiantes, promoviendo así la autonomía infantil (Estrada, et al, 2017). De esta manera, se puede observar que los estudiantes tendrían una buena autoestima, estarían conformes con sus cambios físicos y mentales, sintiéndose parte del grupo y con su forma de ser, pudiendo reflexionar acerca de sus actos si en caso cometiera algún error y constantemente aprendiendo cosas nuevas sin ser presionados en el proceso.

Por ende, se tienen familias más funcionales, donde cada uno tiene un rol y función en la familia (Gonzales, 2021), existiendo un compromiso genuino donde todos los miembros de la familia llegan a cumplir metas, valorando en el proceso la unión familiar, afrontando las dificultades mediante soluciones creativas, y todo ello favorece el crecimiento personal (Gonzales, 2021). Además, los estudiantes determinan su buen bienestar mediante la valoración individual, entendiendo que cada experiencia en el colegio es un nuevo aprendizaje, compartiendo con su grupo de amistades, siendo asertivos, manejando cada situación en base a resolución de problemas (Castillo, 2018). En un estudio antecedente, se obtuvo un resultado diferente, dando como resultado que pese a usarse un estilo de crianza democrático, los estudiantes mantenían altos niveles de agresividad (Sarmiento, 2019)

Por último, se hace importante que los estudiantes puedan establecer vínculos amicales con los valores similares que persiguen individualmente porque de esta manera se consideran tanto los sentimientos como las cualidades de cada persona (Casullo, 2000), tomando en cuenta los atributos personales, y destacando las virtudes y aceptando los defectos que puedan tener. Esto siendo reforzado por la dinámica familiar democráticamente, logra que los estudiantes puedan tener un mejor funcionamiento como individuo bajo un sentido de madurez, permitiendo un desarrollo acorde a su edad, etapa de desarrollo y con propósitos en la vida.

La segunda hipótesis resalta la relación positiva entre el estilo democrático de crianza y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria. Se enfatiza la importancia

de las dimensiones de vínculos psicosociales y aceptación de sí mismo, subrayando que este enfoque parental propicia un respaldo y unidad familiar mediante reglas flexibles. Sin embargo, el texto sugiere que la clave reside en la capacidad de los padres para fomentar la reflexión individual a través del diálogo, promoviendo así la madurez y autonomía en los jóvenes. Además, se destaca que esta dinámica facilita el establecimiento de amistades, influyendo en la percepción de las relaciones escolares y mejorando el bienestar emocional. A pesar de la positividad asociada con la crianza democrática, se advierte sobre resultados anteriores que indican la posibilidad de altos niveles de agresividad en algunos estudiantes que la experimentan. Finalmente, se subraya la importancia de construir relaciones basadas en valores compartidos para un desarrollo personal armonioso.

Referente a la tercera hipótesis específica, existe relación entre el estilo Indulgente de estilos de crianza y las dimensiones de bienestar psicológico (Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Aceptación de sí mismo) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco, 2022. Se denota que el presente grupo de padres con dicho estilo de crianza, promueve en sus hijos un sentido de conformismo, de indiferencia y soledad; lo cual, influye en las actitudes de los escolares negativamente en su bienestar.

Debido que la presente dinámica familiar no delimita entre los miembros unos parámetros, viven bajo un enfoque de lenguaje indiferente, estos padres distorsionan la madurez de sus hijos, no les muestra afecto y son distantes de ellos (Estrada et al, 2017). Por ende, las actitudes observadas en este grupo de estudiantes afectarían en su rendimiento escolar, sintiéndose frustrados probablemente ante cualquier situación que se les presente con dificultad, como al momento de resolver una tarea o examen; asimismo, presentarían problemas con su grupo etario debido a que dudarían o evitarían el afecto de otros, sintiéndose extraños al no poder recepcionar elogios, pudiendo desconfiar de los demás y preferir estar solos. En un estudio antecedente, se observó que una crianza positiva promueve las habilidades sociales comunicativas (Miranda, 2021); por otro lado, en el estudio de Urbina (2021), se afirma que el estilo indulgente genera dificultades en los estudiantes en cuanto a sus relaciones sociales.

De esta manera, se debería reconsiderar que la familia prima mucho en los elementos dinámicos, puesto que cada miembro de la familia debe regirse de ciertas normas, de las consecuencias que tienen ciertas acciones, pudiendo influenciar como

padres en el desarrollo personal de sus hijos de una u otra manera (Ávalos, 2021). Por lo que, frente a las actividades escolares, estos padres pueden transmitir en sus hijos que pueden regirse bajo su propio criterio, como entrando y saliendo del hogar cuando ellos quieren, hasta pudiendo ser indiferentes que sus hijos les traiga malas o buenas calificaciones.

Estas acciones parentales promueven escenarios negativos para este grupo de estudiantes, dado que dificulta el desarrollo de encontrar soluciones adecuadas en el momento (Casullo y Castro, 2000). Por lo tanto, a los estudiantes se les dificultará poder aceptar apoyo de otras personas, pudiendo relacionarse con personas que los pueda llevar por un mal camino o prefiriendo aislarse de los demás al sentirse indiferente con el contexto escolar, asimismo, podrían evitar expresarse porque no se sienten escuchados tanto en la escuela como en casa.

Finalmente, estos estudiantes tendrían necesidades de poder mejorar su bienestar en un sentido familiar y personal, necesitando apoyo externo desde el profesorado, porque son estudiantes que se verían tímidos o indiferentes con las enseñanzas en el aula, preferirían disfrutar del día a día y no progresar en alguna meta u objetivo claro, siendo necesario poder resaltar positivamente sus atributos personales, para que estos estudiantes logran destacar sus virtudes otorgando una elevada oportunidad de crecer con otra perspectiva más saludable. En un estudio antecedente, se obtuvo que el estilo indulgente está relacionado con el bienestar psicológico (Teodor, 2019).

No obstante, se establece una conexión entre el estilo indulgente de crianza y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria. Se sugiere que este enfoque parental fomenta actitudes de conformismo e indiferencia en el ambiente familiar. La falta de límites y parámetros claros contribuye a un lenguaje indiferente, distorsionando la madurez emocional de los hijos. Este patrón de crianza, según se argumenta, repercute negativamente en el rendimiento académico y en las relaciones sociales de los estudiantes. La familia, según el texto, desempeña un papel fundamental al no establecer normas y consecuencias definidas que afectan el desarrollo personal de los hijos. La transmisión de la idea de regirse por criterios individuales por parte de los padres indulgentes podría obstaculizar el progreso académico y la resolución de problemas inmediatos. En este contexto, se destaca el papel del profesorado para brindar apoyo, destacando los aspectos positivos de los estudiantes y fomentando una perspectiva de crecimiento saludable,

respaldado por estudios previos que sugieren una relación entre el estilo indulgente y el bienestar psicológico.

Y acerca de la cuarta hipótesis específica, existe relación entre el estilo Sobreprotector de estilos de crianza y las dimensiones de bienestar psicológico (Control de situaciones) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco, 2022. Se puede observar que este tipo de padres entregan cada inseguridad a sus hijos con la finalidad de distorsionar el mundo que tienen a su alrededor, lo cual les conlleva a restar mucho su autonomía, resolución de problemas y toma de decisiones.

Este estilo sobreprotector, promueve en los padres formas de manipulación hacia sus hijos y temen que les pase algún riesgo o accidente, dicen escuchar, pero no consideran las opiniones de sus hijos, prefieren restarle importancia a su autonomía y los vuelve dependientes de ellos (Estrada et al, 2017). Por lo cual, se puede observar que los estudiantes son inseguros al momento de interactuar, no se atreven fácilmente a participar, suelen evitar llamar la atención y procuran no caer en riesgos o sobrevaluar las situaciones debido a que sus padres demuestran mucho afecto, evitando que los estudiantes tengan experiencias incómodas o que se equivoquen en el proceso. En un estudio antecedente, no hubo relación entre bienestar psicológico y el estilo sobreprotector, lo cual resultó en conductas contraproducentes por parte de los padres hacia sus hijos (Berrocal, 2019)

Asimismo, siendo adolescentes, adquieren una serie de aprendizajes desde su entorno y según la cultura en la que se encuentren, lo que hace que adopten habilidades que observen en otras personas, lo cual puede influenciar en su persona en la adultez (Ávalos, 2021). De tal modo que, se vería perjudicado los estudiantes al momento de atender alguna situación cotidiana, dado que más influencia directa tiene de sus padres, limitándolo a poder tomar sus propias decisiones o realizar juicios acerca de las cosas que pueden estar bien o mal éticamente; inclusive, puede determinar mal las situaciones al no regular adecuadamente sus emociones. Y esto parte de la crianza en casa, donde los padres al ser sobreprotectores, si se les contradice en sus decisiones, de pronto se molestan con sus hijos y evitan que estos hagan valer sus puntos de vista.

Por lo tanto, las familias con una dinámica sobreprotectora usan mucho los recursos internos de la familia, creyendo ser autosuficientes al evitar todo apoyo externo, y presentan con frecuencia dificultad en su comunicación al no determinar límites claros en sus necesidades (Gonzales, 2021). Lo cual, repercute en el desenvolvimiento de los

estudiantes a no poder desarrollar nuevas habilidades propias en diferentes situaciones, como el poder aceptar sus equivocaciones, el poder afrontar sus dudas al pedir apoyo a sus compañeros, entre otros. En un estudio antecedente, predominó la dinámica sobreprotectora de los padres, lo cual no tendría influencia en el desenvolvimiento social de los estudiantes, siendo percibido en un alto nivel la sobreprotección (Ortega y Arciniegas, 2018)

Ante lo expuesto, los resultados demuestran una relación nula entre el estilos de crianza y bienestar psicológico, basado en el periodo de crecimiento o desarrollo del individuo, dado que la adolescencia, al suponer un estado transitorio, en relación a la búsqueda de aceptación en el entorno social, optará por basar su comportamiento en el grado de aceptación o rechazo de sus pares, permitiendo establece un patrón de comportamiento progresivo.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1. Conclusiones

1. Se determinó que no hay evidencia significativa ( $p < 0.05$ ) que respalde la existencia de una relación concluyente entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de Huamachuco en 2022.
2. En relación a los niveles de estilos de crianza, prevaleció un nivel promedio en un 50,7%, similar a los niveles de bienestar psicológico, encontrando así una incidencia mayor en un total de 47.3%
3. Se concluye respecto a la relación entre el estilo autoritario y bienestar psicológico, se encontró que no existe relación significativa entre, estilo autoritario y las dimensiones de bienestar psicológico ( $p > .05$ ).
4. En base al análisis entre estilo democrático y las dimensiones de bienestar psicológico, se concluye que existe una relación positiva, entorno a Vínculos psicosociales ( $p < .01$ ) y aceptación del sí mismo ( $p < .01$ ).
5. Respecto al análisis inferencial entre estilo indulgente y las dimensiones de bienestar psicológico, se establece una relación negativa de tipo significativa entre las dimensiones de control de situaciones ( $p < .05$ ); vínculos sociales ( $p < .01$ ) y aceptación del si mismo ( $p < .05$ ).
6. Finalmente, respecto al análisis relacional entre estilo protector y las dimensiones de bienestar psicológico, se concluye la existencia de una relación negativa de tipo significativa ( $p < .05$ ) en base al control de situaciones.

## 5.2. Recomendaciones

1. En relación a lo encontrado en el proceso analítico, se recomienda a la instituciones educativa, establecer por parte de los tutores, programas que motiven a los estudiantes generar una adecuada identificación de conductas de riesgo, promoviendo así agentes de cambio en cada estudiante, logrando una instauración de mejora en el contexto educativo.
2. Asimismo, se recomienda para el personal administrativo de la institución educativa, el establecimiento de programas dirigido hacia las familia, basado en la crianza positiva, realizado a través de folletos, cápsulas educativas de forma virtual, entre otras formas de enseñanza práctica.
3. Seguidamente, se recomienda al personal tutor, promover clases educativas, respecto a la salud mental y como esta podrá significar un efecto negativo en el desarrollo psico-social, a fin de lograr una adecuada estandarización de importancia de la salud mental.
4. Se recomienda al personal encargado del área de psicología, establecer afiches informativos, sobre el estilo de aprendizaje autodidacta, en donde se busque enseñar al padre de familia un tipo de crianza externo a la vida del menor, promoviendo el grado de independencia y auto desarrollo.
5. Asimismo, se plantea la posibilidad de instaurar sesiones de psico educación, respecto a la importancia de las normas en el hogar y establecer estas en cada aula educativa, logrando que el estudiante sea capaz de evaluar y aceptar un estilo de crianza democrático.
6. Finalmente, se recomienda para futuras investigaciones, la valoración de características sociodemográficas, así también la comparación de bienestar psicológico, en instituciones educativas de distintos modelos, a fin de hallar la posible diferencia significativa en base a los contextos sociales.

**CAPÍTULO VI**  
**REFERENCIAS Y ANEXOS**

## 6.1 Referencias

- Acevedo, L., & Vidal, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Medisan*, 23(1), 131-145. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2019/mds191m.pdf>
- Aguilar, C. (28 de junio de 2019). *Más de 5 mil casos de violencia familiar se registran en La Libertad*. Diario El Correo. <https://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/mas-de-5-mil-casos-de-violencia-familiar-se-registran-en-la-libertad-895358/>
- Aldeas infantiles SOS (8 de junio de 2020). *Violencia domestica: la otra pandemia en el Perú*. Aldeas infantiles SOS Perú. <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/violencia-domestica-la-otra-pandemia-en-el-peru>
- Aldeas infantiles SOS Perú. (2019). *Me importan. Situación de la niñez en el Perú*. Lima, Perú: Ediciones Aldeas Infantiles. <http://www.aldeasinfantiles.org.pe/getmedia/026e3872-1c3b-46ae-87e2-ad976ff22001/Reporte-Me-Importa>
- Álvarez S. y Salazar E. (2018). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable* [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018\\_funcionamiento\\_familiar\\_bienestar.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf)
- Aristi, E. y Pomares, L. (2022). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el caserío Miramar en la región Piura*. [Tesis de pregrado, Universidad San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/10170>
- Avalos, S. y Calle, L. (2019). *Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40165>
- Ávalos, V. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de un centro educativo público del distrito de comas en lima norte, 2021*. [Tesis de pregrado,

Universidad Autónoma del Perú].  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1952>

Bahamón, M., Alarcón Vásquez, Y. y Cudris Torres, L. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 38 (5), pp. 519-523.  
<https://www.redalyc.org/journal/559/55962867002/55962867002.pdf>

Barbarán, R. (2021). *Bienestar psicológico en adolescentes miembros de familias nucleares y monoparentales de una institución educativa de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego].  
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7949>

Barrionuevo, M. y Córdova, S. (2021). *Bienestar psicológico y violencia familiar en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81853>

Berrocal, M. (2019). *Bienestar psicológico y estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales de Carabaylo, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36633>

Briones, K. (2019). *Propiedades Psicométricas De La Escala De Bienestar Psicológico De Ryff Versión Abreviada En Adolescentes De La Ciudad De Cajamarca*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello].  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/813>

Cabrera, D. (10 de octubre de 2019). *El 4.7% de los colombianos sufre de depresión. Nocturna RCN*. <https://www.rcnradio.com/salud/el-47-de-los-colombianos-sufren-de-depresion-oms>

Castañeda, C. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48333/Casta%20Castañeda\\_ACN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48333/Casta%20Castañeda_ACN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Castillo, M. (2018). *Relación entre el clima social laboral, afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en el personal de tratamiento del Establecimiento Penitenciario de Lurigancho*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9783>
- Chávez, M., & Saravia, E. (2020). *El estilo de crianza indulgente y la adicción a los videojuegos en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la institución educativa “sebastián barranca” n° 23001–av. américa n° 115–chíncha alta, durante el año 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/631>
- Córdova, M. (2018). *Violencia Escolar y Bienestar Psicológico en Estudiantes Adolescentes Del Distrito De Víctor Larco*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24402>
- Correa, A. y Gamarra, V. (2021). *Violencia Intrafamiliar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Ciudad de Trujillo, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87658>
- Correa, J. y Flores, J. (2021). *Estilos de crianza y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes peruanos*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4709>
- Cruz, L. (2022). *Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa nacional de lima metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5931>
- Cruzado, N. (2022). *Cyberbullying y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88377>
- Defensoría del Pueblo. (2020). *La Protección De Los Derechos De Las Niñas, Niños Y Adolescentes Víctimas De La Violencia En El Contexto De La Emergencia Sanitaria Por Covid-19*. Informe de la Defensoría del Pueblo. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Serie-Infomes->

Especiales-N%C2%B0-007-2020-DP-Violencia-contra-nin%CC%83as-nin%CC%83os-y-adolescentes-en-el-contexto-de-la-emergencia.pdf

- Díaz Grijalva, G. R., Leyva Portillo, A., Ochoa Ávila, E., & Mirón Juárez, C. A. (2021). Estilos de crianza y perspectiva temporal en mujeres y hombres jóvenes. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 18(1), pp. 28–40. <http://170.210.83.53/index.php/psico/article/view/3172>
- Espinel, S. (2021). *Estilos de crianza parental y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de un centro de orientación juvenil*. [Tesis de pregrado, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio Institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22517/1/T-UCE-0007-CPS-303.pdf>
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M. y Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes de secundaria. *PsiqueMag*, 6(1), 279-290. <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/13>
- Estuardo, G. (2012). *Estadística y probabilidades*. Santiago Chile. <https://jrvargas.files.wordpress.com/2010/07/estadistica-y-probabilidad.pdf>
- Fernández, S. y Guevara, A. (2021). *Estilos de crianza y violencia filio parental en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86714>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *La juventud opina sobre violencia durante la pandemia de la COVID-19*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/la-juventud-opina-sobre-violencia-durante-lapandemia-de-la-covid-19>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (24 de abril de 2020). *De pie frente al virus de la violencia*. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/historias/de-pie-frente-al-virus-de-la-violencia>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (noviembre de 2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. UNICEF.

<https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contra-nna-en-tiempos-de-covid19.pdf>

Gallardo, C. (2022). *Inteligencia emocional según género en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30631>

Gomes, N. (2018). Prevalence and factors associated with experience of intrafamilial violence by teenagers in school. *Revista Brasileira De Enfermagem* 1(3). <https://search.proquest.com/docview/2059598013?accountid=37408>

Gonzales, E. (2021). *Estilos de crianza y desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio miguel Grau- Abancay – 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/1359>

Gonzales, M. y Zúñiga Delgado, P. (2019). *Estilos Parentales Disfuncionales y Agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de Huanchaco*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37663/gonzales\\_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37663/gonzales_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

González Losada, Sebastián, & Muñoz Pichardo, Juan Manuel, & García Rodríguez, M<sup>a</sup> del Pilar, & Ruíz Muñoz, Francisco (2015). Factores de riesgo del abandono escolar desde la perspectiva del profesorado de educación secundaria obligatoria en Andalucía (España). *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(3), 226-245. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56743410016>

González, N., Abad, J. y Lèvy, J.P. (2006). Normalidad y otros supuestos en análisis de covarianzas, *Modelización conestructuras de covarianzas en Ciencias Sociales* 31-57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4703927>

Gorgas, J., Cardiel, N. y Zamorano, J. (2011). *Estadística básica para estudiantes de ciencia*. Madrid, España. <https://pubhtml5.com/skfd/vjce/basic/>

- Helliwell, J., Layard, R., & Sachs, J., Aknin, L, Wang, S. (2021). *World Happiness Report 2021*. New York: Sustainable Development Solutions Network. <https://happiness-report.s3.amazonaws.com/2021/WHR+21.pdf>
- Ibáñez, K. y Santos, N. (2021). *Competencia Parental Percibida y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de José Leonardo Ortiz*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9832>
- Jara, B. (2019). *Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de 6to de primaria de la UGEL 02- Los Olivos- Lima, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31901/Jara\\_SBY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31901/Jara_SBY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kline, R. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling* (2nd ed.). Guilford Press. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1049731509336986>.
- Lozano, A. (2020). Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 83(1), 51-56. <http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3687>
- Majo, J. y Morillas, M. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73215>
- Mendas, M. y Pala, A. (2003). Type I Error Rate and Power of Three Normality Tests. *Pakistan Journal of Information and Technology*, 2 (2), 135-139. <https://scialert.net/abstract/?doi=itj.2003.135.139>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). *Violencias en cifras informe estadístico*. MIMP. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-violencia.php>
- Ministerio de Salud (2018). *Lineamientos de política sectorial en salud mental Perú 2018 (RM N° 935 – 2018/ MINS)*. Dirección de Salud Mental. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>

- Ministerio de Salud (3 de enero 2021). *Más de 2000 casos de violencia contra niños y adolescentes fueron atendidos en módulo del Hospital Cayetano Heredia*. MINSA. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/323005-mas-de-2000-casos-de-violencia-contra-ninos-y-adolescentes-fueron-atendidos-en-modulo-del-hospital-cayetano-heredia>
- Ministerio de Salud. (11 de octubre de 2019). *Salud Mental en el Perú: ¿Qué pueden hacer las empresas?* Marsc McLennan. <https://www.marsh.com/pe/es/insights/risk-in-context/salud-mental-en-peru.html>
- Ministerio de Salud. (14 de febrero de 2020). *Ministerio de Salud atendió casos de relacionados a la salud mental durante 2019*. Plataforma única del estado peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/82187-ministerio-de-salud-atendio-mas-de-un-millon-200-mil-casos-relacionados-a-salud-mental-durante-2019>
- Ministerio de Salud. (2018). *Lineamientos de políticas sectorial en salud mental*. MINSA <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>
- Ministerio de Salud. (2020). *Estadística-2020-MINSA. Resolución ministerial*. MINSA [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/818737/RM\\_365-2020-MINSA.PDF](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/818737/RM_365-2020-MINSA.PDF)
- Miranda, Y. (2021). *Estilos de crianza familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa de Ascope, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71461>
- Morán, A. y Silva, A. (2021). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8235>
- Moreno, J., Cestona, I y Camarena, P. (2020). *El impacto emocional de la pandemia por COVID-19. Una guía de consejo psicológico*. Madrid Salud. <http://madridsalud.es/wp-content/uploads/2020/06/GuiaImpactopsicologico.pdf>

- Ordoñez, M. (2013). *Consecuencias psicosociales y culturales en adolescentes con ausencia de figura paterna, en contexto de vulnerabilidad social*. [Tesis de pregrado, Universidad Academia de Humanismo Cristiano].  
<https://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1212/ttraso%20408.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización de las Naciones Unidas. (13 de mayo de 2020). *La ONU advierte del estrés y los problemas psicológicos provocados por el coronavirus*. Perú 21.  
<https://peru21.pe/mundo/coronavirus-en-el-mundo-onu-la-onu-advierte-del-estres-y-los-problemas-psicologicos-provocados-por-el-coronavirus-noticia/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2020). *Análisis curricular Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019)*. Santiago: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación y Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.  
<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/projects/llece>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. UNESCO.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Salud del adolescente*. OMS.  
[https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud del adolescente y el joven adulto*. OMS.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Organización Panamericana de Salud. (2019). *Depresión: hablemos, dice la OMS, mientras la depresión encabeza la lista de causas de enfermedad*. OPS.  
[https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=13102:depression-lets-talk-says-who-as-depression-tops-list-of-causes-of-ill-health&Itemid=1926&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13102:depression-lets-talk-says-who-as-depression-tops-list-of-causes-of-ill-health&Itemid=1926&lang=es)
- Organización Panamericana de Salud. (2019). *Depresión: hablemos, dice la OMS, mientras la depresión encabeza la lista de causas de enfermedad*. OPS.  
[https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=131](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=131)

02:depression-lets-talk-says-who-as-depression-tops-list-of-causes-of-ill-health&Itemid=1926&lang=es

- Ortega Pérez, K y Arciniegas Mercado, M. (2018). *Los estilos parentales y su relación con las habilidades sociales en adolescentes entre 12 y 14 años de básica secundaria de una institución privada de Cartagena*. [Tesis de pregrado, Universidad San Buenaventura]. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/e697921d-8ae2-44cc-82fa-f6eda4269fa0>
- Papalia, D. y Martorrel, G. (2017). *Desarrollo Humano*. (13ª edición). Madrid: McGraw Hill. <https://booksmedicos.org/desarrollo-humano-papalia-13a-edicion/>
- Parra, L. y Vásquez, G. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*. [Tesis de pregrado, Universidad del Istmo]. Repositorio institucional. <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>
- Paz, D. (13 de febrero de 2020). *Casos de violencia escolar en La Libertad llegó a 1731 en los últimos años*. La República. <https://larepublica.pe/sociedad/2020/02/13/casos-de-violencia-escolaren-la-libertad-llego-a-1731-en-ultimos-anos-lrmd/>
- Pérez, K., Romero, K., Robles, J., & Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista espacios*, 11. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K y Pillajo, A. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica*, 8(2). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7351626.pdf>
- Pomaya, G. y Tarco, H. (2020). *Bienestar Psicológico, Inteligencia Emocional y Control de Ira en Adolescentes Escolarizados de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59197>

- Rathakrishnan, M. Sanju, K. Azizi, S. y Mohammad, R. (2019). Emotional Intelligence and Psychological Well-Being of Rural School Students in Malaysia. *Magazine EC Psychology and Psychiatry* 8(6), 440-444. <https://www.econicon.com/ecpp/pdf/ECPP-08-00482.pdf>
- Ray, J. (20 de Julio de 2021). *2020 Sets Records for Negative Emotions*. Gallup, Inc. <https://news.gallup.com/poll/352205/2020-sets-records-negative-emotions.aspx>
- Riveros, L. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, de Acoria - Huancavelica, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3541>
- Sánchez, Reyes y Mejía. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanística*. Universidad Ricardo Palma. Lima-Perú. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sarmiento, R. F. (2019). *Relación de los estilos de crianza con los niveles de agresividad que presentan adolescentes procedentes de familias monoparentales del Colegio Municipal "Fernández Madrid"*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20561/1/T-UCE-0007-CPS-225.pdf>
- Sausa, M (2018). *Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental*. Perú21. <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376-noticia/#:~:text=Sin%20embargo%2C%20las%20cifras%20del,pacientes%20se an%20ni%C3%B1os%20y%20j%C3%B3venes>
- Silva, B. (2019). *Competencia parental percibida y bienestar psicológico en alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de trujillo, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/9393>
- Teodor, M. (2019). *Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en I.E. públicas del distrito de Puente Piedra, 2019*. [Tesis de

- pregrado, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37190>
- Tocas, M. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del callao, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte].  
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30126>
- UNICEF. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. Documento de discusión*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC\\_0.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf)
- Unda, F. y Lupano, M. (2019) Perfiles de virtuosidad en organizaciones escolares en relación con los niveles de bienestar psicológico en adolescentes ecuatorianos, *Revista Cátedra*, 2(2), 76-93.  
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1594/2725>
- Urbina, A. (2021). *Estilos de crianza y cyberbullying en adolescentes de instituciones educativas de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87661>
- Velásquez, C. (14 de Julio del 2018). *Casi el 50 % de escolares son víctimas de bullying en La Libertad*. Trujillo en línea.  
<http://www.trujilloenlinea.pe/noticias/escolares/14/07/2018/casi-el-50-de-escolares-son-victimas-de-bullying-en-la-libertad>
- Vera, R. (2020). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de la i.e. ceba – politécnico nacional del callao, región callao – 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18779>
- Villantoy, H. (2022). *Inteligencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa “el buen pastor” Ayacucho 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26854>

Yalta, H. (2020). *Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en estudiantes del tercer grado de la institución educativa 0106, Alfonso Ugarte Vernal Tarapoto 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52867>

Zavala, M. (2020). *Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes de colegios estatales de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana De Ciencias Aplicadas]. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/652044>

## 6.2. Anexos

### Anexo 1. Formato de consentimiento informado

#### FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a estudiantes de secundaria.

Se me ha explicado que:

1. El objetivo del estudio es determinar la relación entre los estilos de crianza y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco, 2022.
2. El procedimiento consiste en responder dos cuestionarios denominados: Cuestionario de estilos de crianza (ECF-29) y la escala de bienestar psicológico Bieps-J
3. El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a)/tutorado(a) es de 20 minutos.
4. Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a)/tutorado(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
5. No se identificará la identidad de mi menor hijo(a)/tutorado(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a)/tutorado(a) participe de la investigación.

DNI del Padre/tutor del estudiante: \_\_\_\_\_

Huamachuco, ..... de .....de 2023.

## Anexo 2. Estilos de crianza familiar

### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR (ECF-29)

Estrada et al. (2017)

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar marcando un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

NUNC A	A VECE	A MENUD O	SIEMPR E
1	2	3	4

1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	1	2	3	4
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	1	2	3	4
3	Pienso que mis progenitores exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación.	1	2	3	4
4	Mis progenitores creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	1	2	3	4
5	Mis progenitores evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	1	2	3	4
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis progenitores.	1	2	3	4
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa	1	2	3	4
8	En mi hogar mis progenitores se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	1	2	3	4
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	1	2	3	4
10	Si contradigo a mis progenitores en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	1	2	3	4
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	1	2	3	4
12	En mi familia mis progenitores tienen la última palabra para resolver problemas	1	2	3	4

13	Creo que mis progenitores me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	1	2	3	4
14	En mi familia existe el diálogo.	1	2	3	4
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	1	2	3	4
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	1	2	3	4

17	A mis progenitores les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones	1	2	3	4
18	A mis progenitores les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.	1	2	3	4
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	1	2	3	4
20	Mis progenitores se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	1	2	3	4
21	Mis progenitores nos expresan su afecto física y verbalmente.	1	2	3	4
22	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	1	2	3	4
23	Mis progenitores piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	1	2	3	4
24	Si me porto mal mis progenitores me llaman la atención diciendo “Sigue así y ya no te voy a querer”.	1	2	3	4
25	Si cometo un error, mis progenitores me hacen reflexionar acerca de ellos.	1	2	3	4
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	1	2	3	4
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	1	2	3	4
28	Si llevo visita a casa “les da igual”, que sean buenas o malas amistades	1	2	3	4
29	A mis progenitores les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas	1	2	3	4

### Anexo 3. Tendencia a la infidelidad

#### Bienestar psicológico Bieps - J

**Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente. Indica con qué frecuencia has sido víctima de las siguientes situaciones en los últimos tres meses:

Escala

En desacuerdo = 1

Ni de acuerdo ni en desacuerdo =

2 De acuerdo = 3

Nº	Ítems	1	2	3
1.	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2.	Tengo amigos/amigas en quienes confiar.			
3.	Creo que sé que es lo que quiero hacer con mi vida.			
4.	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5.	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6.	Me importa pensar que haré en el futuro.			
7.	Generalmente le caigo bien a la gente.			
8.	Cuento con personas que me ayudan si es que lo necesito.			
9.	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10.	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar cómo cambiarlo.			
11.	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12.	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13.	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

#### Anexo 4. Prueba piloto

**Tabla 10**

*Correlación item-test de la variable estilos de crianza*

Ítem <sup>a</sup>	r <sub>itc</sub>	Ítem <sup>a</sup>	r <sub>itc</sub>
01	0.41	15	0.38
02	0.19	16	0.27
03	0.21	17	0.21
04	0.26	18	0.19
05	0.30	19	0.25
06	0.20	20	0.40
07	0.07	21	0.28
08	0.41	22	0.37
09	0.21	23	0.45
10	0.24	24	0.26
11	0.28	25	0.14
12	0.18	26	0.45
13	0.46	27	0.40
14	0.31	28	0.29
		29	0.17

Nota: r<sub>itc</sub>= Coeficiente de correlación item-test corregido; a= Ítem válido si r<sub>itc</sub> es significativo o  $\geq .20$

Se obtuvo la validez item-test con valores entre .21 y .46. Los ítems que no cumplieron con la condición son los reactivos 2, 6, 7, 12, 18, 25, 29.

**Tabla 11***Confiabilidad de los ítems de la variable estilos de crianza*

Estilos de crianza	$\alpha$	$\omega$	N° Ítems
	0.694	0.770	29

Ítems	$\alpha$	$\omega$	Ítems	$\alpha$	$\omega$
01	0.684	0.756	16	0.686	0.767
02	0.690	0.771	17	0.689	0.769
03	0.690	0.769	18	0.689	0.771
04	0.687	0.768	19	0.687	0.766
05	0.686	0.765	20	0.681	0.761
06	0.689	0.771	21	0.686	0.767
07	0.694	0.775	22	0.683	0.762
08	0.683	0.758	23	0.679	0.758
09	0.688	0.771	24	0.686	0.766
10	0.689	0.766	25	0.691	0.773
11	0.686	0.765	26	0.679	0.756
12	0.690	0.771	27	0.682	0.763
13	0.680	0.755	28	0.685	0.765
14	0.686	0.766	29	0.690	0.772
15	0.683	0.762			

Nota:  $\alpha$  = Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach;  $\omega$  = Coeficiente de confiabilidad omega de McDonald

Se obtuvo valores alfa de .694 un omega de .770 para el test, siendo una confiabilidad alta.

**Tabla 12***Correlación item-test de la variable bienestar psicológico*

Ítem <sup>a</sup>	r <sub>itc</sub>	Ítem <sup>a</sup>	r <sub>itc</sub>
01	0.48	08	0.45
02	0.23	09	0.52
03	0.40	10	0.52
04	0.44	11	0.32
05	0.48	12	0.51
06	0.46	13	0.59
07	0.17		

Nota: r<sub>itc</sub>= Coeficiente de correlación item-test corregido; a= Ítem válido si r<sub>itc</sub> es significativo o  $\geq .20$

Se obtuvo la validez item-test teniendo valores entre .23 y .59. Los ítems que no cumplieron con la condición fue el reactivo 7

**Tabla 13**

Confiabilidad de los ítems de la variable bienestar psicológico

<b>Bienestar psicológico</b>	<b><math>\alpha</math></b>	<b><math>\omega</math></b>	<b>N° Ítems</b>
	0.718	0.815	13

<b>Ítems</b>	<b><math>\alpha</math></b>	<b><math>\omega</math></b>	<b>Ítems</b>	<b><math>\alpha</math></b>	<b><math>\omega</math></b>
01	0.698	0.802	08	0.700	0.807
02	0.713	0.821	09	0.696	0.802
03	0.701	0.809	10	0.696	0.798
04	0.699	0.807	11	0.708	0.816
05	0.698	0.802	12	0.701	0.799
06	0.702	0.804	13	0.700	0.792
07	0.717	0.824			

Nota:  $\alpha$  = Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach;  $\omega$  = Coeficiente de confiabilidad omega de McDonald

Se obtuvo un valor alfa de .694 un omega de .770 para el test, siendo una confiabilidad alta.

## Anexo 5. Aportes de cuadros o tablas

**Tabla 14**

*Estadístico de normalidad para la variable estilos de crianza*

	N	K-S	P
Estilos de crianza	150	.051	200 <sup>b</sup>
Estilo autoritario	150	.105	001 <sup>b</sup>
Estilo democrático	150	.091	004 <sup>b</sup>
Estilo Indulgente	150	.106	001 <sup>b</sup>
Estilo Sobreprotector	150	.093	003 <sup>b</sup>

Nota.

N= muestra

K-S= Kolmogorov Smirnov

P= valor de probabilidad

b=  $P < 0.05$

**Tabla 15**

*Estadístico de normalidad para la variable bienestar psicológico*

	N	K-S	P
Bienestar psicológico	150	.154	001 <sup>b</sup>
Control de situaciones	150	.192	001 <sup>b</sup>
Vínculos psicosociales	150	.292	001 <sup>b</sup>
Proyectos	150	.168	001 <sup>b</sup>
Aceptación de sí mismo	150	.239	001 <sup>b</sup>

Nota.

N= muestra

K-S= Kolmogorov Smirnov

P= valor de probabilidad

b=  $P < 0.05$

**Tabla 16***Descriptivos para la variable y dimensiones de estilos de crianza*

	<b>N</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>	<b>Media</b>	<b>D.E.</b>	<b>G1</b>	<b>G2</b>
Estilo autoritario	15 0	7,00	26,0 0	15,473 3	3,4499 2	,385	,190
Estilo democrático	15 0	13,0 0	36,0 0	26,200 0	5,0673 3	-,159	-,590
Estilo Indulgente	15 0	6,00	21,0 0	12,206 7	3,2196 9	,258	-,743
Estilo Sobreprotector	15 0	7,00	26,0 0	14,893 3	3,1816 3	,308	,230
Estilos de crianza	15 0	38,0 0	93,0 0	68,773 3	9,0710 4	-,179	,309

Nota. N=muestra; D.E.=Desviación estándar; G1=Asimetría; G2=Curtosis

Se observa la media para la variable Estilos de crianza fue de 68,7733 con una desviación estándar de 9,07104; mientras que para Estilo autoritario fue de 15,4733 con una desviación estándar de 3,44992; para Estilo democrático fue de 26,2000 con una desviación estándar de 5,06733; para Estilo Indulgente fue de 12,2067 con una desviación estándar de 3,21969; para Estilo Sobreprotector fue de 14,8933 con una desviación estándar de 3,18163.

**Tabla 17***Descriptivos para la variable y dimensiones de estilos de crianza*

	<b>N</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>	<b>Media</b>	<b>D.E.</b>	<b>G1</b>	<b>G2</b>
Control de situaciones	15 0	3,00	9,00	7,4400	1,4306 3	-,825	,401
Vínculos psicosociales	15 0	3,00	37,0 0	7,5133	2,8159 1	7,61 5	81,27 2
Proyectos	15 0	3,00	9,00	7,3933	1,3946 0	-,582	-,184
Aceptación de sí mismo	15 0	3,00	9,00	7,3533	1,3368 1	-,928	,833
Bienestar psicológico	15 0	12,0 0	63,0 0	29,700 0	4,5388 0	1,92 6	20,08 2

Nota. N=muestra; D.E.=Desviación estándar; G1=Asimetría; G2=Curtosis

Se observa la media para la variable Bienestar psicológico fue de 29,7000 con una desviación estándar de 4,53880; mientras que para Control de situaciones fue de 7,4400 con una desviación estándar de 1,43063; para Vínculos psicosociales fue de 7,5133 con una desviación estándar de 2,81591; para Proyectos fue de 7,3933 con una desviación estándar de 1,39460; para Aceptación de sí mismo fue de 7,3533 con una desviación estándar de 1,33681