

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**FACTORES PERSONALES, LABORALES E INSTITUCIONALES Y
PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE DOCENTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD
PRIVADA ANTENOR ORREGO. TRUJILLO, 2015**

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA:

Bach. EVELYN CAROL VIZCONDE ARZANI

ASESORA:

Ms. Enf. MILAGRITOS DEL ROCÍO LEÓN CASTILLO

TRUJILLO – PERÚ

2015

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**FACTORES PERSONALES, LABORALES E INSTITUCIONALES Y
PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE DOCENTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD
PRIVADA ANTENOR ORREGO. TRUJILLO, 2015**

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA:

Bach. EVELYN CAROL VIZCONDE ARZANI

ASESORA:

Ms. Enf. MILAGRITOS DEL ROCÍO LEÓN CASTILLO

TRUJILLO – PERÚ

2015

DEDICATORIA

A mis amados padres Jaime y Angélica, por ser el pilar fundamental de todo lo que soy, por su educación moral y académica, pero primordialmente por su amor y apoyo

A Luis Miguel, por su amor, confianza y aliento, así mismo por demostrarme que con esfuerzo, perseverancia y confianza en sí mismo se puede llegar a alcanzar las metas trazadas

A mi hermano Jaime Luis, por su cariño, confianza, ejemplo de lucha y fortaleza.

Evelyn Carol

AGRADECIMIENTO

Mi especial agradecimiento a DIOS, por darme la vida, fortalecer mi alma, corazón, por iluminar mi mente y haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el período de estudios.

A mi asesora Ms. Enf. Milagritos del Rocío León Castillo, por su ejemplo, enseñanza, apoyo, dedicación y cariño a lo largo de mi etapa como estudiante y en el desarrollo de este trabajo de investigación.

A los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, quienes fueron amables, colaboradores y me brindaron parte de su tiempo así como me permitieron recolectar la información requerida en esta investigación.

Evelyn Carol

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
TABLA DE CONTENIDO.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	iv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	46
III. RESULTADOS.....	62
IV. DISCUSIÓN.....	89
V. CONCLUSIONES.....	115
VI. RECOMENDACIONES.....	117
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	118
ANEXOS.....	137

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA N° 1: Factores personales como edad, género, religión, estado civil y número de hijos de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.....	63
TABLA N° 1 A: Factores personales como estudios de postgrado y tiempo dedicado a la investigación de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.....	65
TABLA N° 2: Factores laborales como profesión, condición docente, categoría docente y tipo de dedicación de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.....	67
TABLA N° 2 A: Factores laborales como tiempo de servicio e ingreso mensual de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.....	69
TABLA N° 3: Factores institucionales como reconocimiento recibido, centro de investigación científica y tecnológica, reglamento de investigación, líneas de investigación, sistema de gestión de la investigación, de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.....	71

TABLA N° 3 A: Factores institucionales como grupos de investigación científica y programas de investigación científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.....	73
TABLA N° 4: Producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.....	75
TABLA N° 5: Edad, género, estado civil, número de hijos y su relación con la producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015.....	77
TABLA N° 5 A: Estudios de postgrado y tiempo dedicado a la investigación, y su relación con la producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015.....	79
TABLA N° 6: Edad, género, estado civil, número de hijos y su relación con la producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015.....	81

TABLA N° 6 A: Tiempo de servicio, ingreso familiar y su relación con la producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015.....	83
TABLA N° 7 : Factores institucionales como política de reconocimiento , centro de investigación científica y tecnológica, reglamento de investigación línea de investigación y sistema de gestión de la investigación y su relación con la producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015.....	85
TABLA N° 7 A : Factores institucionales como educación en investigación científica, reuniones académicas, biblioteca actualizada internet y su relación con la producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015.....	87

ÍNDICE DE GRÁFICO

	Pág.
GRÁFICO N° 1: Factores personales como edad, genero, religión, estado civil y número de hijos de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.....	64
GRÁFICO N° 1 A: Factores personales como estudios de postgrado y tiempo dedicado a la investigación de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.....	66
GRÁFICO N° 2: Factores laborales como profesión, condición docente, categoría docente y tipo de dedicación de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.....	67
GRÁFICO N° 2 A: Factores laborales como tiempo de servicio e ingreso mensual de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.....	70
GRÁFICO N° 3 : Factores institucionales como reconocimiento recibido, centro de investigación científica y tecnológica, reglamento de investigación, líneas de investigación, sistema de gestión de la investigación, de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.....	72

<p>GRÁFICO N° 3 A: Factores institucionales como grupos de investigación científica y programas de investigación científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.....</p>	<p>74</p>
<p>GRÁFICO N° 4: Producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.....</p>	<p>76</p>
<p>GRÁFICO N° 5: Edad, género, estado civil, número de hijos y su relación la producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015.....</p>	<p>78</p>
<p>GRÁFICO N° 5 A: Estudios de postgrado y tiempo dedicado a la investigación, y su relación con la producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015.....</p>	<p>79</p>
<p>GRÁFICO N° 6: Edad, género, estado civil, número de hijos y su relación con la producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015.....</p>	<p>82</p>

GRÁFICO N° 06 A: Tiempo de servicio, ingreso familiar y su relación con la producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015.....	84
GRÁFICO N° 7: Factores institucionales como política de reconocimiento , centro de investigación científica y tecnológica, reglamento de investigación línea de investigación y sistema de gestión de la investigación y su relación con la producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015.....	86
GRÁFICO N° 7 A : Factores institucionales como educación en investigación científica, reuniones académicas, biblioteca actualizada internet y su relación con la producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015.....	88

RESUMEN

La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, se realizó durante los meses de febrero a agosto del 2015, teniendo como propósito determinar la relación que existe entre los factores personales, laborales e institucionales con la producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. El universo muestral estuvo conformado por 86 docentes de la escuela profesional de enfermería que cumplieron con los criterios establecidos. Los datos fueron recogidos a través de un cuestionario, para medir los factores personales, laborales e institucionales y la Producción Científica; para el análisis se utilizó la prueba estadística de Chi-Cuadrado, obteniéndose los siguientes resultados: De todos los factores personales, laborales e institucionales, sólo se evidencia significancia estadística entre los factores personales referidos a estudios de postgrado y tiempo dedicado a la investigación, con la producción científica docente. ($p < 0.05$)

Palabras claves:

Factores Personales - Factores Laborales - Institucionales - Producción Científica.

ABSTRACT

This research is correlational descriptive, cross-sectional, it was performed during the months of February to August 2015, with the purpose to determine the relationship between the personal, labor and institutional factors with the scientific production of teachers in the Professional School of Nursing at the Private University Antenor Orrego. Trujillo. The sample universe consisted of 86 teachers of vocational nursing school that met the criteria. Data were collected through a questionnaire to measure the personal, labor and institutional factors and scientific production; for statistical analysis Chi-square test was used, with the following results: Of all the personal, labor and institutional factors only evidence statistical significance between personal factors related to graduate studies and time spent on the investigation, teaching scientific production. ($P < 0.05$)

Keywords:

Personal factors - Institutional - Industrial Scientific production factors.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano es el único ser dotado de una inteligencia superior, con una curiosidad innata, tendiente a la búsqueda de la verdad y la razón, debido a esto intenta comprender el mundo que lo rodea. En la antigua Grecia (siglo VII A. C.), las experiencias, conceptos, pensamientos, conocimiento y la propia mente tomaron gran importancia, ya que los primeros filósofos griegos (Parménides, Sócrates, Platón y Aristóteles), se dieron cuenta que el ser humano era capaz de construir ideas, a partir de conceptos los cuales eran producto de las representaciones del mundo sensible (objetos físicos) mediante órganos sensoriales. Es así como el ser humano se convierte en una persona de ciencia buscando que su conocimiento sea más que el simple ver de las cosas. (46) (111).

Hoy en día el desarrollo científico se ha convertido en un factor crucial para el bienestar social a tal punto que la distinción entre sociedades desarrolladas y subdesarrolladas, se basa en la capacidad de crear o no el conocimiento científico. Un ejemplo de esto es que en la actualidad la investigación científica ha generado un crecimiento rápido de la población activa en los Estados Unidos y en todos los países desarrollados, donde los que trabajan con el conocimiento, constituyen una tercera parte de la población y sobrepasan así a los obreros por dos a uno, calculándose que dentro de veinte años, constituirán las dos quintas partes de la clase trabajadora en todos los países desarrollados. (85) (91)

Desde el 2009 Asia se ha convertido en la región con más producción científica a nivel mundial, habiendo aumentado su producción del 16% al 30%, este cambio viene marcado por el espectacular auge de China, el cual pasa de producir 28 000 documentos en 1996 a más de 390 000 en 2013, es decir, en 15 años multiplicó su producción casi 14 veces. De manera más modesta, sube la proporción de artículos procedentes de América

Latina (pasa del 2,2% al 4,0%), Oriente Medio (del 2,3% al 4,8%), el Pacífico (del 2,7% al 3,1%) y África (del 1,0% al 1,6%). (57)

La Fundación para la Innovación Tecnológica de España refiere que la cuota mundial de artículos científicos de la Unión Europea (EU) y de los países de mayor producción fue EE.UU. 22.19%, China 15.97%, Reino Unido 6.23%, Alemania 5.87%, Francia 4.16% y España 3.04%; así mismo, los artículos científicos por millón de habitantes en los países del mundo más productivos fue Suiza 4 208, Islandia 3 527, Dinamarca 3 239, Noruega 3 054, Alemania 1 683, EE.UU. 1 667 y España 1539. (43)

Según los informes *SCImago Institutions Rankings Global* 2013 (SIR Global) del periodo 2007-2011, las instituciones con mayor producción científica a nivel mundial son: Center National de la Recherche Scientifique en Francia con una producción científica de 215261, seguido por Chinese Academy of Sciences en China con una producción de 157814, Russian Academy of Sciences en Rusia con 97105 y en el cuarto lugar Harvard University en *Estados Unidos* de América con 80467, en este ranking el Perú se encuentra en el puesto 2160 con la Universidad Peruana Cayetano Heredia y en el puesto 2616 con el Ministerio de Salud del Perú cuya producción es de 457. (107)

El informe de Tecnología e Innovación en España del 2013 reporta que de la población ocupada (%₀) habitantes son investigadores 7.2% de los cuales el 60.6 % tienen jornada completa dedicada a la investigación además en el 2010 Alemania invirtió 86.3 miles de millones de dólares esto fue 2.80% de su Producto Bruto Interno (PBI); España usó 20.2 miles de millones que fue 1.39% de su PBI; Francia aportó a la investigación y desarrolló 49.9 miles de millones siendo esto 2.24% de su PIB; EE.UU. utilizó 48.7 miles de millones siendo 2.83 % de su PIB; sin embargo Corea invirtió 53.2 miles de millones, lo cual es 3.74 % de PIB; mientras que Japón invirtió 141.0 miles de millones siendo 3.26 % de su PIB.

Así mismo refiere que en el 2011 las ciencias agrícolas y biológicas tuvieron como producción científica en España 8 079 y en Europa Occidental 52 942, Arte y humanidades 1486 realizados en España y 14 197 en Europa Occidental, bioquímica, genética y biología molecular en España tuvo 7 120 y en Europa Occidental 69 685, medicina en España 18 752 y en Europa Occidental 18 3009, mientras que enfermería alcanzó en España sólo 714 y en Europa Occidental 6 653. (43)

Actualmente para calibrar la productividad científica se hace uso de indicadores el más comúnmente utilizado es la tasa de documentos publicados por cada 100 000 habitantes, lo que en promedio regional correspondería a 18 documentos publicados en revistas indexadas por cada 100 000 habitantes. Por encima de esta cifra se sitúan ocho países, de América Latina y el Caribe destacando Chile, con 46 documentos por cada 100 000 habitantes, seguido por Uruguay, Trinidad y Tobago, Argentina y Brasil. En el lado opuesto de la tabla, 18 países publican menos que el promedio regional en este grupo se sitúan todos los países andinos como Colombia que genera 12 documentos por 100 00 habitantes, Perú con 5 documentos, mientras que Ecuador produce 4 y Bolivia 2 por 100 00 habitantes, los casos más negativos son Guatemala, Honduras y República Dominicana, que solo tienen un documento anual indexado por cada 100 000 habitantes. (57)

En el nivel iberoamericano, SCImago Research Group destaca que casi la mitad de las instituciones de educación superior con más números de producción científica están concentradas en dos únicos países: Brasil y México, seguido de Colombia y España, y por debajo de 100 universidades están Argentina, Portugal, Venezuela, Perú y Chile. Mientras que el Ranking Iberoamericano (SIR Iber) 2013, de los periodos 2007-2011 muestran que el primer puesto en producción científica está ocupado por la Universidad de Sao Paulo en Brasil, con una producción de 47 837, seguida por la Universidad Nacional Autónoma de México con

una producción de 19 349, en este ranking el Perú ocupa el puesto 152 con la Universidad Peruana Cayetano Heredia, que tiene una producción de 965. (49) (107)

En nuestro país la investigación es aún considerada centralizada y mitificada, idea que ha sido reforzada por la enseñanza en la mayoría de las facultades de ciencias de la salud, donde priorizan el conocimiento clínico y biomédico sin impulsar el desarrollo de la investigación entre los alumnos, realidad que sumada a las características propia de los estudiantes que no se concientizan con la importancia que representa la aplicación del método científico para encontrar solución a la problemática sanitaria, siendo evidenciada por la marcada indiferencia frente a su utilidad. (22)

En el Perú se funda el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) en el 2005, con la finalidad de normar, dirigir, orientar, fomentar, coordinar, supervisar y evaluar las acciones del Estado en el ámbito de la Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, así como promover e impulsar su desarrollo, mediante la acción concertada y complementaria entre los programas, proyectos de las instituciones públicas, académicas y empresariales. Estas acciones no han sido suficientes, ya que aun no ha permitido cubrir la demanda de investigadores. (68)

En el 2006, La Constitución Política Peruana, estableció que es deber del estado la promoción del desarrollo científico y tecnológico del país, destacando en la Ley Marco de Ciencia y Tecnología que este desarrollo debe ser para el cumplimiento de los objetivos nacionales que permitan el bienestar de la población y avance nacional. Para el sector salud, en la Ley General de Salud (Ley N.º 26842), se enfatiza que la responsabilidad del estado es promover la investigación científica y tecnológica en el campo de la salud, la formación, capacitación y entrenamiento de recursos

humanos para su cuidado. A través de la Ley del Ministerio de Salud N° 276576, se establece que el Instituto Nacional de Salud, es el Organismo Público Descentralizado del Ministerio de Salud que tiene como misión desarrollar y difundir la investigación y tecnología en diferentes campos de la salud. (17) (124)

Las universidades peruanas han incrementado en los últimos años su producción científica, pero aun así no han logrado ingresar al Top 100 de universidades con mayor investigación en Iberoamerica, según el reporte del SCImago Reserarch Group (SIR) 2014, que analiza la producción científica de las universidades en el mundo. La mejor posesionada es la Universidad Cayetano Heredia que se ubica primera en el ámbito nacional, 99 en el latinoamericano y 158 en el iberoamericano. Uno de los factores que le permite estar en esta posición es que ha logrado publicar 1 089 documentos en revistas académicas de prestigio internacional entre el 2008 y el 2012. (47)

Según el informe de la Academia Nacional de Ciencias (ANC) del Perú en el 2014 las universidades nacionales que lideran la promoción y generación de investigación científica y tecnológica son Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) con 86.7%; Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) con 84.7%; Universidad Nacional Agraria de la Molina (UNALM) con 79.3%; Universidad de San Agustín (UNSA) 12.7% y Universidad Nacional de Trujillo (UNT) con 8.7%. Dentro de las Universidades Particulares se encuentra la Universidad Cayetano Heredia (UPCH) con 98.0%; Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) con un 96.0%; Universidad del Pacífico (UP) 13.3%, Universidad de Piura (UDEP) 12.0%. (1)

Según el SCIMAGO INSTITUTIONS RANKISNGS 2013 en Perú, los primeros puestos en producción científica son obtenidos por La

Universidad Peruana Cayetano Heredia, Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Pontificia Universidad Católica del Perú, donde el número total de documentos publicados son 965, 604 y 391, correspondientemente. El último informe especializado del Foro Económico Mundial (FEM) del periodo 2013-2014, menciona que el Perú tiene una baja capacidad de innovar causada por la limitada inversión en Investigación y Desarrollo (I + D), así como un débil sistema de investigación científica, que dificulta la capacidad de nuestro país para diversificar su economía y avanzar hacia actividades nuevas y más ricas en conocimiento. (66) (110)

La ANC considera que los principales problemas que enfrenta la investigación científica en nuestro país es el bajo presupuesto estatal 52.0%, la falta de liderazgo gubernamental 36.0%, poca investigación en las universidades 34.0%, ausencia o escasez de científicos 29.3%, incipiente formación profesional en ciencia 22.7% y falta de interés de los empresarios 13.3%. Así mismo el 69.3% está en desacuerdo con que la investigación científica es valorada en nuestro país, 67.0% considera que las universidades particulares estimulan la investigación científica en sus profesionales y 72.0% piensa que es muy importante la divulgación y publicaciones de las investigaciones científicas. (1)

Según el censo nacional universitario del 2010, el total de docentes universitarios en el Perú fue 58 814, de estos 40 243 son hombres y 19 842 mujeres, de los cuales realizaron investigación en los últimos dos años 42.76 %; el 62.59% no realizaron investigación por falta de tiempo y 35.77% refieren que no hay recursos económicos; con relación a si cumple la función de asesor en tesis, el 44.76% dice que sí; de estos 67.45% asesoraron en pre grado; 9.70% sólo en post grado y 22.85% en ambos; el 69.69% de los docentes universitarios a nivel nacional refieren que conocen las líneas de investigación asociadas a su carrera profesional, 52.55% dice que en la biblioteca de su universidad no encuentra

información necesaria para su investigación; con relación a la forma de divulgación de su investigación el 16.67 % lo divulga en libros, 8.93% en artículos periodísticos, 21.43% en revista nacional, 18.45% revista indexada y 38.31% separata de uso interno. (63)

De acuerdo a la ANC en el 2014 la población de investigadores a nivel nacional estuvo conformada por 76% de hombres y 24% mujeres, el cual según su grado académico fue 75% de los hombres y 15% de mujeres con doctorado, el 6% de hombres y 5% de mujeres con maestría y 1% de hombres y 0% de mujeres titulados, de los cuales 47% nació en la capital, 44% en el interior del país y 9% en el extranjero, 66% realizó estudios en el extranjero mientras que 34% los realizó en el Perú, 83% trabaja en Lima y el 17% en provincias, 73% ha recibido alguna vez apoyo de una institución nacional para realizar investigación científica y 17.9% ha recibido apoyo alguna vez de una institución extranjera. Así informo que el 37% de las mujeres científicas en el Perú tienen entre 41 a 55 años, 28% de 56 años en adelante, 27% hasta los 40, de todas estas mujeres el 68% a realizado estudios de posgrado en el Perú y sólo el 12% lo realizó en el extranjero. (1) (67)

Como podemos ver la producción y ranking científico se han transformado en un tema de importancia, debido a que conforman uno de los índices que demuestran el desarrollo de un país. Por lo que es importante reconocer que la producción científica no sólo aporta al desarrollo de la ciencia, sino que además constituye un importante indicador para evaluar las organizaciones científicas y académicas en términos de conocimiento, así como el crecimiento y desarrollo de un país. No cabe duda de que “el capital intelectual es la denominación genérica comúnmente aceptada para designar el valor del conjunto de activos intangibles poseídos por una organización”. Las universidades son instituciones formadoras de recursos profesionales que tienen dentro de sus fines, no sólo la formación científico humanístico, sino también el

desarrollo de la investigación, proyección social y extensión universitaria, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, analítico y transformador. (64) (120)

Debido a esto el 27 de junio del 2014 el Pleno del Congreso de la República del Perú aprobó el proyecto de la nueva Ley Universitaria, cuyo objeto es el mejoramiento continuo de la calidad educativa, como ente fundamental del desarrollo nacional, la investigación y la cultura. Aquí se define a la universidad como una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica, con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.

El Artículo 48° de esta ley, considera a la investigación como una función esencial y obligatoria de la universidad, la cual deberá fomentar así como realizar, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnología con especial énfasis en la realidad nacional; agrega que los docentes, estudiantes y graduados deben participar en la actividad investigadora ya sea en su propia institución, redes de investigación nacional o internacional, creadas por las universitarias públicas o privadas. También define al vicerrectorado de investigación, como el organismo de más alto nivel en el ámbito de la investigación universitaria, el cual está encargado de orientar, coordinar, organizar los proyectos y actividades que se desarrollan a través de las diversas unidades académicas. Así como la difusión del conocimiento, promover la aplicación de los resultados, transferencia tecnológica y uso de las fuentes de investigación. (25)

En la Libertad según el Ranking 2013 la Universidad Nacional de Trujillo publico 51 artículos, ubicándose en el puesto 13 a nivel nacional, cuyo índice de investigación fue 5.3%; la Universidad Privada Antenor

Orrego publicó 10 artículos con el puesto 28 y su índice de investigación fue de 1.0%, La Universidad Cesar Vallejo tuvo 6 publicaciones y se ubicó en el lugar 34 su índice de investigación fue 0.6% y la Universidad Alas Peruanas publicó 5 artículos, ubicándose en el puesto 43 a nivel nacional, cuyo índice de investigación fue 0.5%. (4)

La Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO), se creó por la Ley N° 24879, promulgada el 26 de julio de 1988 y se institucionalizó en marzo de 1994, por acuerdo de la Asamblea Nacional de Rectores, esta institución asume a la investigación como una función fundamental de la universidad considerándola como un elemento en el proceso educativo para generar nuevo conocimiento, por lo que el 22 de Octubre del 2012 se implementó Vicerrectorado de Investigación, este es el órgano responsable que promueve actividades y programas científicos, orientados a resolver los problemas de la región, el país y la transferencia tecnológica. (119)

Además como institución universitaria su visión es lograr que la UPAO sea reconocida a nivel nacional e internacional como una institución que propicia el desarrollo sustentable mediante la investigación, desarrollo tecnológico e innovación (I + D + i), con resultados visibles difundidos en revista científica indizada, además tiene como misión promover la investigación, desarrollo tecnológico y la innovación (I + d + i) vinculándose a redes científicas, formando investigadores, promoviendo la transferencia de sus resultados a favor del Desarrollo Sustentable. (118)

La UPAO está conformada por 9 facultades, en el 2012 contó con 9263 alumnos de pregrado y 561 profesores, Según América Económica en el Ranking 2013 tuvo como índice de percepción de calidad docente 18.4%, índice de investigación científica 1% y índice de prestigio 9.8%. Según El SCIMAGO INSTITUTIONS RANKINGS 2013, esta institución en producción científica se encuentra a nivel nacional en el puesto 24 y 378 a nivel latinoamericano, teniendo como total de documentos publicados, 10.

En el 2013 la médica cirujana Lisset Fernández, docente orreguiana egresada de la UPAO fue premiada por la Asamblea Nacional de Rectores (ANR), como “Mujer Científica de la Universidad Peruana 2013” por la publicación de tres importantes investigaciones en la revista Hampi Rum de la Facultad de Medicina Humana de la UPAO. (120)

Sus trabajos de investigación fueron, “Nivel de satisfacción de usuarios postoperados de cole-lap ambulatorio y hospitalario en el Hospital Base IV Víctor Lazarte Echegaray. Trujillo 2010”, “Eficacia analgésica comparada de la bupivacaína por vía epidural con morfina vía endovenosa en el postoperatorio de cirugía de colon. Servicio de Anestesiología. Hospital Santa Caterina de Girona. España. Enero 2000-Diciembre 2005” y “Desnutrición en niños menores de 5 años atendidos en la microrred de Cachicadán-Red de Santiago de Chuco. Enero-Diciembre 2006. (4) (107) (109)

A pesar de este crecimiento y cambio que se está dando en las universidades, las áreas y líneas de investigación con más producción científica siguen siendo las mismas. La Medicina en el 2012 tuvo una producción científica de 21%, seguida por Ingeniería con 9.6%, mientras que Enfermería tuvo 1% y se encontró en el puesto 22 de 24 ciencias analizadas. Desde anteriores años las enfermeras (os) han intentado desarrollar una práctica autónoma de la profesión, constantes han sido sus esfuerzos para delimitar un área particular de pensamiento que guíe la práctica, investigación, docencia y administración en enfermería. Sin embargo esta actividad a través de la historia ha estado relacionada con la mujer, la cual era caracterizada por el temperamento maternal, sujeto a la discriminación, incapacitada para estudiar y obligaba a realizar solamente actividades hogareñas. (57) (53)

A mediados del siglo XIX *Florence Nightingale* decidió desafiar los tabúes de la sociedad Victoriana Inglesa, asistiendo como voluntaria a la Guerra de Crimea en 1854, organiza un departamento de enfermería,

escribe y enuncia una serie de postulados sobre su punto de vista acerca de la enfermería. Conceptualizó a la enfermera como la encargada de la salud personal de alguien y lo que la enfermera tenía que hacer era poner al paciente en las mejores condiciones para que la naturaleza actuara sobre él. Por lo que se la considera fundadora de la enfermería profesional y primera enfermera investigadora, ya que ella comprendió la importancia del método científico, al realizar observaciones, registros detallados, estadísticas de las tasas de mortalidad entre los soldados heridos y enfermos de la guerra de Crimea, demostrando que, con los esfuerzos de enfermería se produjo un brusco descenso en las tasas de mortalidad del 42% al 2.2% en solo seis meses. (53) (18)

Su sistema para la preparación profesional de enfermeras fue adoptado por varias escuelas, pero su creencia en la importancia de la recogida de datos y análisis estadístico no siguió el mismo avance, pues se consideró, que la práctica de enfermería podría mejorar mediante la formación y no mediante la investigación. En 1886 se funda la Asociación de Enfermeras Americana (ANA), y en 1927 se publica en el American Journal of Nursing (AJN), órgano oficial de la ANA un artículo de Marvin, titulado Research in Nursing: The Place of Research and Experimentation in Improving the Nursing Care of the Patient, que describe la necesidad de investigar en el área clínica, de modo que todos los procedimientos sean científicamente contrastados y sus resultados rigurosamente medidos. En 1965 la ANA toma una postura oficial sobre la formación profesional, considerando que en la educación de los profesionales de enfermería se debe reconocer la necesidad de investigar y formar investigadores enfermeros. (17)

En las últimas décadas la mayoría de los países, reconocen que la investigación es indispensable para el progreso de la enfermería, debido a que incrementa las bases del conocimiento científico de los profesionales. Según el Consejo Internacional de Enfermería (CIE), la investigación en

enfermería “se centra primordialmente en el desarrollo del conocimiento sobre la enfermería y su ejercicio, incluida la atención a las personas sanas y enfermas. Va dirigida a la comprensión de los mecanismos fundamentales que afectan a la capacidad de las personas y las familias para mantener o incrementar una actividad óptima y minimizar los efectos negativos de la enfermedad”. (75) (45)

En el XXXV Congreso Nacional de la Asociación Española de Enfermería en Cardiología (AEEC) Murcia, 2014. Se otorgo el primer puesto en Comunicaciones libres a la producción científica de Pérez M. y Cool, por Percepciones de los Profesionales y Familiares acerca de la Política de visita en una Unidad de Cuidados Especiales en la Clínica Universidad de Navarra. El segundo puesto fue para Ordoyo F. y Cool. Por Tiempos de Actuación en la Hipotermia Terapéutica tras parada Cardiorrespiratoria Recuperada realizada en Hospital Clinic I Provincial de Barcelona. (10)

En el Perú la Ley del Trabajo de la Enfermera N° 27669, establece en el Artículo 3, que la profesión de Enfermería se desarrolla a través de un conjunto de acciones orientadas a la solución de los distintos problemas de naturaleza bio-psico-social del individuo, la familia y la comunidad, desenvolviéndose en las áreas: Asistencial, Administrativa, Docente y de Investigación.

Así mismo el Artículo 5 considera que el área docente en enfermería está dedicada a programar, organizar, desarrollar y supervisar actividades de educación y capacitación en salud dirigido a la formación de enfermeras, capacitación en postgrado, educación continua en enfermería, formación y educación continua del personal técnico, auxiliar de enfermería y otros a fines, participación en la formación de otros profesionales, educación sanitaria a la persona, la familia y al comunidad; este mismo artículo establece que el área de investigación en enfermería

está dirigido a realizar y/o participar en estudios de investigación en el área de su competencia, contribuyendo al mejoramiento de la salud y la calidad de vida de la sociedad, así como formular y desarrollar con el equipo multidisciplinario, planes, programas y proyectos en el campo de la salud para la solución de problemas de la sociedad. (25) (22)

La investigación es una función ineludible del profesional de enfermería, siendo aún poco valorada en las instituciones de salud y poco exigida en el actuar de enfermería; además, se encuentra aún considerada como no del todo prioritaria por el mismo profesional. En el espacio académico, una de las responsabilidades del docente de enfermería es producir investigación, formar investigadores en enfermería e incentivar a los estudiantes por medio de la enseñanza de una metodología de investigación. Como se concluyó en la VII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería, “el docente universitario debe promover la investigación con un compromiso real, desde la experiencia y conocimiento en este oficio, así mismo estar comprometido en la promoción de la investigación y ser investigador para poder enseñar el arte de la investigación. (81)

El valor de la investigación en enfermería es reconocido por toda la comunidad científica y hay un creciente interés en promocionar la actividad investigadora entre enfermeras. Sin embargo, se producen pocos trabajos de investigación intercentros, inclusive el proceso investigativo no se desarrolla ni en el propio centro de trabajo, se establecen pocas líneas de investigación que indiquen prioridades o necesidades, además las actitudes del personal de enfermería hacia la investigación genera barreras hacia el uso de esta, muchas veces se debe a que la enfermera (o) tiene miedo porque considera tener insuficiente preparación (45)

Un elemento importante para la realización de producción científica es la universidad, ya que esta es un centro generador de conocimiento, de acuerdo a esto ella y su colectivo docente tienen el reto de generar y

promover la investigación; desde esta perspectiva, se considera que el docente en ejercicio debe participar activamente en la investigación de su propia práctica, lo que implica que la docencia y la investigación deben estar estrechamente unidas, así como ser asumidas por el educador como un actividad intrínseca de el cómo ser socializador y productor de conocimiento. (59)

Por esta razón es necesaria la labor del docente universitario, ya que en nuestro país a diferencia de Europa y de Estados Unidos donde estos hablan hasta de los deportes, la moda y donde hay cátedras de todo, aquí no tiene voz o preserva una voz muy débil. Es justo a causa de las exigencias generadas por la sociedad actual que los profesores se ven inclinados a buscar soluciones concretas a los problemas que demanda el contexto en el cual se desempeñan. Según el Artículo 86 de la Ley Universitaria Peruana, el docente investigador es aquel que se dedica a generar conocimiento e innovación, mediante la investigación y que es designado en razón de su excelencia académica, así mismo el artículo 79 determina como sus funciones el mejoramiento continuo y permanente de la enseñanza, gestión universitaria, proyección social e investigación, en los ámbitos que les corresponde. (94) (72) (29)

Para Jaspers, el docente investigador es quien se pone en contacto directo con el propio proceso del conocimiento y, es el contacto con el que se contempla la ciencia originariamente. El docente que investiga y enseña desde su propia experiencia de conocer, tiene la práctica originaria y secuencial del desarrollo del saber, que le permite orientar la formación del espíritu científico e innovador de sus discípulos. Es un intelectual reflexivo y crítico, empeñado en transformar su propia realidad, comprometido con el mundo de la vida. Se caracteriza por perseguir su objeto de conocimiento bajo sus propios riesgos, asume responsabilidades que lo revisten de autoridad en lo que hace, fomenta en el estudiante el pensamiento creativo y crítico, orientando en el planteamiento de

problemas y búsqueda de soluciones. Es el docente investigador, con la autoridad del saber, quien contribuye eficazmente en la formación de profesionales competentes. (54)

Los diversos actores universitarios, especialmente los docentes, coinciden en señalar que cuando producen por escrito un texto, es porque hay una exigencia” reglamentaria. Sin embargo, se encuentra que el déficit más importante es la dificultad al construir textos de corte académico para ser divulgados. En este sentido, algunos docentes manifiestan tener serias dificultades para organizar la información por escrito. A este respecto se señala que es común que los profesores de la institución informen que suelen producir un texto universitario con temor a que al jurado evaluador no le satisfaga el escrito. De allí que los textos universitarios escritos por los docentes suelen ser insuficientes para la demanda del mundo académico, esta insuficiencia se refleja en el fenómeno de las publicaciones que son inicio de la labor de investigación docente, sobre un tema de interés particular. (40)

El prejuicio de género es, a menudo, la distinción involuntaria e implícita entre hombres y mujeres al situar un género en una posición jerárquica en relación con el otro en un contexto determinado, como resultado de las imágenes estereotipadas de la masculinidad y la feminidad. Esto influye tanto en la participación de los hombres y las mujeres en la investigación (de ahí la representación minoritaria de mujeres) como en la validez de la misma. Desde el Tratado de Roma, la Unión Europea ha abogado siempre por la igualdad de género como una de sus políticas esenciales. Sin embargo, los estudios de monitorización y evaluación del Quinto Programa Marco (5PM) y el Sexto Programa Marco (6PM) han demostrado que, a pesar de los esfuerzos para fomentar la igualdad de género en la investigación, las mujeres siguen teniendo una baja representación. (39)

El conocimiento, tal como se le concibe hoy, es el proceso progresivo y gradual desarrollado por el ser humano para aprehender su mundo y realizarse como individuo, y especie. Científicamente, es estudiado por la epistemología, que etimológicamente deriva del griego *episteme* que significa ciencia, por extensión se acepta que ella es la base de todo conocimiento, su definición formal es “Estudio crítico del desarrollo, métodos y resultados de las ciencias”. En otras palabras es el campo del saber que trata del estudio del conocimiento humano desde el punto de vista científico. Esta desarrolla corrientes y sistemas de pensamiento que conllevan abstracciones paralelas en la manera de conocer el mundo, cada una de estas formas particulares de interpretar el conocimiento tiene su propia visión y por tanto un enfoque parcial. La teoría del conocimiento es una explicación e interpretación filosófica del conocimiento humano. (91)

Jhonnas Hessen, en su teoría del conocimiento explica la posibilidad del conocimiento humano, su origen, su esencia, las formas de este y el criterio de verdad. Hessen para explicar si realmente el sujeto puede aprehender el objeto, es decir, si hay la posibilidad del conocimiento, expone: el *dogmatismo*, considera que el conocimiento no es un problema, ya que los objetos son captados directamente, *escepticismo* dice que el conocimiento no es posible, es decir, el sujeto no puede aprehender al objeto, *subjetivismo* expresa que algo puede ser verdadero para una persona pero no para otras, el *relativismo* piensa que el conocimiento es relativo al contexto cultural, *pragmatismo* considera que el conocimiento humano tiene sentido solamente en el campo práctico y el *criticismo* propone la confianza en cuanto al conocimiento humano en general y al mismo tiempo la desconfianza hacia todo conocimiento determinado. (60)

Para explicar el origen del conocimiento, es decir si la razón o la experiencia son la fuente del conocimiento, la teoría de Hessen expresa: El *racionalismo* sostiene que el pensamiento es la razón y fuente principal del conocimiento humano, el *empirismo* considera que el conocimiento

procede de la experiencia del contacto directo con la realidad, *intelectualismo* concibe al elemento racional como derivado del empírico y el *apriorismo* considera que el elemento a priori no deviene de la experiencia sino del pensamiento. (61)

Hessen explica que el conocimiento representa la relación entre un sujeto y un objeto, así que el verdadero problema del conocimiento consiste en discernir la relación entre ambos, proponiendo tres soluciones: pre metafísica expone que para el objetivismo es el objeto quien determina al sujeto y para el subjetivismo no existen objetos independientes de la conciencia, sino que todos los objetos son producto de ésta. En las soluciones metafísicas sostiene que el realismo afirma que existen cosas reales, independientes de la conciencia, para el idealismo no existen cosas reales, independientes de la conciencia.

Según el Fenomenalismo sustenta que no conocemos las cosas como realmente son, en sí mismas, sino como se nos aparecen y en sus soluciones teológicas expresa que para el monista y panteísta sólo existe una aparente dualidad entre el sujeto y el objeto, el pensamiento y el ser, la conciencia y las cosas, es decir, en realidad se trata de una *unidad*, para el Dualista y Teísta finalmente el objeto y el sujeto, el pensamiento y el ser desembocan en un último principio que les es común y que reside en la divinidad. (60)

La teoría del conocimiento de Hessen explica que para algunos filósofos, conocer significa aprehender espiritualmente un objeto. El conocimiento intuitivo, como una forma inmediata de aprehender y para otros esa posibilidad no es posible. Hessen sustenta el criterio de la verdad diciendo que en los idealistas, la verdad es la concordancia del pensamiento consigo mismo y es coincidente con la corrección lógica, mientras que para los realistas la verdad es la concordancia del pensamiento con los objetos. (61)

La ciencia es el conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados de los que se deducen principios y leyes generales. El instrumento por el cual la ciencia ha logrado llegar al conocimiento científico es la investigación. Según la Real Academia de la Lengua Española, la define como un conjunto de actividades intelectuales y experimentales con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia. (95) (47).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), investigación es el estudio intelectual independiente sobre diferentes disciplinas y ámbitos, cuyo carácter suele ser complejo, que conduce a la elaboración de conocimientos nuevos e importantes. La posibilidad de disponer de investigaciones pertinentes permite a los países hacer frente a los desafíos de desarrollo, bajo una concepción general de la sociedad, contrastando las situaciones actuales, precisando los problemas presentes y trazando el camino para el futuro. Desde esta perspectiva, resaltan el rol de la investigación, el conocimiento, desarrollo, su función en el seno de la sociedad y en beneficio de ésta. (3) (14) (78)

Investigación en enfermería es explorar, describir, explicar y predecir fenómenos que son de interés para la disciplina. Permite validar así como refinar los conocimientos existentes, generando nuevos que son directa o indirectamente útiles para la práctica de la enfermería. Según el Consejo Internacional de Enfermería (CIE), la investigación en enfermería esta centra en el desarrollo del conocimiento sobre la enfermería y su ejercicio, incluida la atención a las personas sanas y enfermas. Va dirigida a la comprensión de los mecanismos fundamentales que afectan a la capacidad de las personas y las familias para mantener o incrementar una actividad óptima y minimizar los efectos negativos de la enfermedad. (18) (27)

Sin embargo la investigación en enfermería no se limita a los diferentes aspectos del cuidado, puede estar dirigida a examinar los factores que afectan la educación, la investigación o la administración en enfermería, ya que es multidisciplinaria en sus contenidos y en sus técnicas, su diversidad abraza diferentes disciplinas: sociología, psicología, antropología, fisiología, administración pública, economía e incluso ingeniería. (18)

Para la Enfermera el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) constituye su método científico, cuyo objeto es asegurar un cuidado holístico, el PAE según Iyer, es el sistema de la práctica de la enfermería, que proporciona el mecanismo por el cual el profesional utiliza sus opiniones, conocimientos y habilidades para diagnosticar y tratar los problemas reales o potenciales de la salud que enfrenta el ser humano”. Este proceso es una metodología estructurada con cinco fases: valoración, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación, que dan cuenta de la aplicación del método científico para abordar sistemáticamente los asuntos y problemas propios del cuidado de enfermería en personas sanas o enfermas. (91)

Hoy en día la educación, prioriza la capacidad de dar respuestas y soluciones pertinentes a los problemas, de modo que el proceso educativo transmita no el saber en sí mismo, sino el saber hacer. De acuerdo a ello, el aprendizaje nunca termina, es una función vital que se hace permanentemente y será percibido como una necesidad por los propios individuos, para Gaudin, lo fundamental es la renovación de conocimientos, la flexibilidad, el saber hacer y el saber producir. Para toda ciencia la generación de conocimiento es un aspecto vital en su desarrollo, debido a esto se considera que no hay investigación científica si no existe la parte materializada del conocimiento generado, es decir, Producción Científica (PC), esta es el número de publicaciones o creaciones que han

sido generadas individualmente o colectivamente por investigadores en un determinado período de tiempo. (3) (69)

Para Acevedo la PC es toda producción documental sobre determinado asunto de interés para una comunidad científica específica que contribuye al desarrollo de la ciencia y genera nuevos horizontes de investigación. Jiménez de Vargas lo define como el conjunto de productos que se han generado a través de las actividades vinculadas a la investigación realizado por el docente durante su trayectoria y permanencia en el ámbito universitario, considerando un período determinado” y Mollo Pecora teniendo a la universidad como espacio generador de conocimiento, refiere que la PC es toda actividad resultante de una reflexión sistemática, que implica método científico, técnicas, materiales, lenguaje propio. La PC se evidencia mediante el número de asesorías en tesis de pregrado y postgrado, proyectos de investigación, ponencias, publicación científica en revistas indexadas como: textos universitarios, artículos científicos publicados. (13) (79) (85) (69)

Asesorar una tesis es, hoy en día, una de las tantas actividades académicas que desarrollan los docentes en las instituciones educativas de nivel superior, esta consiste en orientar y ayudar al alumno en actividades relacionadas con el aprendizaje. Para Pontòn (2001) es un proceso de aportación a la generación de conocimiento y a la formación para la investigación, el cual es sistemático, cualitativo y formativo, porque conduce a la mejora y al aprendizaje continuo del tutorando (asesorado). Carruyo (2007) define al asesor como el investigador que se responsabiliza académicamente en la formación de un estudiante durante todo el proceso de elaboración de trabajo, mediante una relación unipersonal, directa e individualizada, mediante una interacción permanente y constante, denominada consultas, que permite la orientación, el intercambio de ideas, la reflexión y por ende el avance de un proyecto de investigación hasta su terminación y presentación pública. (77)

Los proyectos de investigación constituyen el documento base del investigador, cuyas especificaciones le permiten orientarse al ejecutar el trabajo, su contenido debe ser detallado y completo para que cualquier persona pueda realizar el estudio con resultados semejantes, evaluar su calidad, validez y confiabilidad. Es decir se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos relacionados con la generación, adaptación o aplicación creativa de conocimiento. Para ello se sigue una metodología, el método científico que prevé el logro de determinados resultados bajo condiciones delimitadas de recursos y tiempo, especificados en un presupuesto y en un cronograma, respectivamente. (24) (23)

Cotidianamente, en el contexto académico, es necesario incursionar en eventos que exigen la participación como ponentes en temáticas de interés común. Generalmente la ponencia se realiza a través de convocatorias, para participar en eventos como: congresos, simposios, seminarios, audiencias, mesas redondas, teleconferencias, en general sesiones para disertar en público. La ponencia es una actividad académica, mediante la cual el ponente presenta, declara, informa, afirma, propone, comunica o hace una reseña sobre un tema determinado y concreto; habitualmente, con el propósito de someterla a evaluación, examen o validación por una comunidad, asamblea, gremio o asociación interesada en el citado tema. (29)

El fin último de la investigación científica es la creación de conocimiento, Bunge, señala que el conocimiento científico no es inefable sino expresable, no es privado sino público. La comunicabilidad es una condición necesaria para considerar científicos a los resultados de una investigación. Este aspecto es fundamental para la verificación de las hipótesis científicas y resultados de la investigación. La publicación de investigaciones científicas es actualmente el reto más grande de cualquier

investigador, esta es la forma de comunicación escrita de los resultados científicos, por lo que los documentos escritos, dígame libros, artículos de revistas y otras publicaciones en las que los científicos exponen los resultados de sus trabajos; constituyen el medio fundamental para transmitir los conocimientos científicos en el tiempo y en el espacio. (74) (104)

La publicación es el medio por el cual los investigadores garantizan la propiedad científica, el reconocimiento, así como la reafirmación de su reputación. Por lo que la divulgación de la información científica, permite la visibilidad de los resultados como evidencia científica, siendo el soporte de la producción de conocimiento, tanto en el formato convencional como en el electrónico. Vale la pena resaltar que el número de publicaciones electrónicas ha aumentado, lo cual se debe, entre otros factores, a que muchas revistas en formato convencional también permiten su acceso por vía de Internet. (104) (122)

Los avances teóricos, pragmáticos y metodológicos han contribuido en gran medida a que desde la universidad se plantee la producción de textos universitarios. Consecuentemente, estos presumen el logro de un aprendizaje. Padrón, define los textos universitarios como aquella producción escrita que tienen lugar en el marco de las actividades científicas y universitarias, que responden típicamente a la intención básica de producir o difundir conocimientos sistemáticos científicos, de alcance social y cuyos destinatarios son los miembros de las distintas comunidades científicas y universitarias a nivel local, nacional o transnacional. (44)

Un artículo científico es un informe escrito y publicado que describe resultados originales de investigación, el cual es organizado para satisfacer los requisitos exigidos de la publicación válida. En otras palabras es un documento donde se presentan los resultados de una investigación de

manera sintética, cuidando los aspectos científicos y metodológicos, enfatizando el aporte que al interesado le va a permitir replicar en otras realidades para poder confirmar o refutar lo encontrado en la investigación original. (33) (110)

La producción científica concede, a quien lo realiza, un derecho al reconocimiento académico. En cualquier contexto científico, un docente universitario es reconocido por sus pares de acuerdo con el producto académico presentado. No importa si este texto es para obtener un título, para ascender de escalafón académico o para mejorar las estrategias de enseñanza en sus alumnos, entre la multiplicidad de usos. Lo más importante es legitimar la estada del docente en el ámbito universitario. (44)

Por lo cual la labor de investigar es algo que debería ser inherente en un docente en proceso de superación académica ya que el perfil base del mismo es del investigador científico, esto es lo que le permite que la educación sea una ciencia que vaya más allá de simples teorías y argumentos, para poder sustentar lo aprendido con lo vivido y llevarlo a la práctica cotidiana en los aspectos y fenómenos en donde puedan ser aplicados los conocimientos captados. Jiménez de Vargas, apunta que los índices de productividad en investigación, implican la relación existente entre la producción de productos tangibles y la investigación realizada por el docente universitario. (83) (78)

Factores, son toda fuerza o condición que coopera con otras para producir una situación o comportamiento, según esto se puede decir que existen diferentes factores que van a determinar la conducta de una persona Por lo tanto, el desempeño de una función, se ve favorecido o afectado por determinados factores, los cuales, según diversos autores, se pueden clasificar en Factores Personales, Factores Laborales e Institucionales. (6)

Los factores personales, son condiciones que derivan de la propia naturaleza y vivencias los cuales van asociados al desempeño de la función investigativa docente generando una determinada acción y respuesta hacia la producción científica, Entre estos factores encontramos; la edad, que es definida como el periodo o lapso de tiempo que transcurre desde el nacimiento de la persona hasta su deceso, es decir representa el tiempo de existencia física. (7) (3)

La edad está estrechamente relacionada con las características del comportamiento que tienen las personas, por ejemplo los adultos se caracterizan porque en ellos las actividades físicas, intelectuales y psicológicas, han alcanzado su máximo esplendor, debido a esto son capaces de comportarse con el sentido común necesario para realizar o tomar decisiones. Según Reeder y Dugas (1998) conforme avanza la edad los seres humanos adquieren mayor madurez emocional, lo que influye en el nivel de conocimientos, permitiéndoles tomar mayor conciencia en su rol a cumplir, debido a que las personas se orientan, reafirman y adquieren mayor experiencia, a la vez que asumen roles y responsabilidades. Esto permite alcanzar el máximo de facultades mentales, siendo estas, las características que favorecen a la persona, para el logro de un desempeño óptimo y eficiente en el ejercicio o desarrollo de una actividad. (122)(20)

Uno de los aspectos que ha llamado la atención de economistas y sociólogos, es la relación entre edad y productividad científica, aunque los resultados obtenidos mediante investigaciones han sido diversos, la mayor parte de los trabajos sugieren la existencia de una relación en forma de U-invertida, es decir, la productividad científica aumenta con la edad pero sólo hasta cierto punto, a partir del cual se mantiene constante e incluso disminuye. Un ejemplo de esto son los ganadores de premios Nobel y los grandes inventores del siglo XX quienes tuvieron sus mejores aportaciones a la ciencia alrededor de los 40 años. (70) (9)

Otras investigaciones que buscan una relación entre la edad y la producción científica han reconocido que existe un patrón de aumento en la producción a medida que avanzan los años hasta llegar a cierta edad, para luego decrecer, esta edad está alrededor de los 40 años a partir del cual ocurre una constante declinación. Según Macaluso y Cool (2008) entre los 28 y 40 años de edad la producción científica de los académicos aumenta sostenidamente y entre los 41 a los 50 años continua aumentando pero a un ritmo menor, Sosteniendo que alrededor de los 50 años la producción se estabiliza por el resto de la carrera de los investigadores más activos y decrece lentamente para los académicos en general. (2) (70)

La idea de género surgió en los años setenta y fue propuesta por las teorizadoras feministas que desafiaron la posición secundaria de las mujeres en la sociedad, para quienes el género hace referencia a la construcción social de mujeres y hombres, de feminidad y masculinidad, que varía en el tiempo y el espacio y entre las culturas. Según la Organización Mundial de la salud, el género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Es decir, la palabra género se utiliza para señalar las características socialmente construidas que constituyen la definición de lo masculino y femenino en distintas culturas, además se puede entender como la red de rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores y conductas que diferencian a los hombres de las mujeres. (37) (56) (82)

Hasta hace un tiempo atrás se dudaba que las mujeres pudieran ser tan inteligentes como los hombres y desempeñarse, con el mismo éxito, que ellos en las diversas disciplinas científicas. Hoy, producto de los cambios socioculturales y frente a los importantes logros de muchas mujeres científicas, esto prácticamente ya no se cuestiona, o, por lo menos, no abiertamente. Sin embargo, hacer carrera en investigación, es un camino difícil para las mujeres, hay que deben probar permanentemente su

capacidad investigativa, esforzándose más, dedicando mayor tiempo y energía a los estudio. (87) (126)

Esto se debe a que la docencia y la investigación en las Universidades y en las Ciencias de la Salud, han estado históricamente ligadas a los varones, debido a esto hoy en día todavía la condición femenina es un obstáculo para la promoción en el ámbito académico, investigador y de gestión. La literatura describe una diferencia sostenida entre la productividad científica de hombres y mujeres, donde los primeros publican en promedio más que las segundas, los elementos que pueden explicar estas diferencias de género se atribuye a la existencia de discriminación hacia la mujer en la ciencia y las obligaciones familiares que genera detrimento de la investigación por parte de las mujeres, así mismo ellas suelen estar menos representadas en el personal científico y son las que abandonan una carrera científica dos veces más que lo hombres. (8) (104)

El estado civil, es también un factor personal, el cual viene a ser, una condición particular que tiene la persona según sus vínculos personales con individuos de otro sexo, que determina su independencia o dependencia jurídica y afecta a su capacidad de obrar, es decir, al ámbito propio de poder y responsabilidad. Los tipos de estado civil varían de acuerdo al tipo de relaciones que una persona mantenga con otras. Entre los más comunes encontramos el de soltería (aquellas personas que no se encuentran comprometidas legalmente con otras), el casado (aquellas que se encuentran comprometidas legalmente con otra), el divorciado (las personas que han roto el vínculo amoroso o legal con sus parejas) y convivientes (los que viven juntos pero sin ningún vínculo ante la ley). (123) (83)

Se observa que los hombres casados producen más que los hombres solteros y que las mujeres casadas y solteras. Abramo en el 2009, encontró

que el matrimonio favorece la producción científica tanto a hombres como a mujeres, siendo más favorable para los primeros. Según Fox (2005) señala que la productividad de las mujeres casadas o que conviven con sus parejas es mayor de las mujeres solteras, separadas y divorciadas. Así mismo se encontró que las mujeres con un segundo o posterior matrimonio tienen una productividad cercana al doble de las mujeres que se encuentran en su primer matrimonio y que este segundo matrimonio suele ser con otro científico. Otras investigaciones consideran que las investigadoras casadas podrían ser menos productivas dado sus responsabilidades domésticas. (104)(70)

La producción científica también se ve afectada por el número de hijos la cual viene a ser la cantidad de personas concebidas por progenitores varón y mujer, quienes asumen su crianza. Número de hijos en edad preescolar se asocia positivamente a la productividad científica, así mismo se observa que los hombres con hijos publican significativamente más que los hombres sin hijos y que las mujeres con o sin hijos. No obstante a lo anterior se observa que las académicas que tienen hijos menores de 6 años producen menos que otras académicas con hijos mayores o sin hijos. (80) (104)

Los Estudios de Posgrado también forma parte de este grupo, estos vienen a ser los estudios universitarios posteriores al título de grado y comprende los estudios de maestría (también denominados *máster* ó *magíster*), aquí se puede incluir a la investigación postdoctoral, cursos de especialización y doctorado, para lo cual el antecedente obligatorio es haber obtenido la titulación de pregrado. Estos estudios permiten a los docentes tener un mayor nivel de conocimiento y habilidades intelectuales. (127)

Estos estudios son un requisito indispensable para todas las personas que buscan crecimiento profesional; ya que permite obtener conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para realizar una actividad o procedimiento específico, promueve la autoevaluación y el mejoramiento continuo del profesional. Además el docente en ejercicio debe incorporarse a un proceso de desarrollo y perfeccionamiento, mediante los cursos de especialización, maestría y doctorado, para convertirse no sólo en un especialista en el área, sino para obtener herramientas técnicas científicas, dominio conceptual y procedimental adecuado para hacer investigación. (20) (59)

Además según Peña y Lillo, el grado de formación del investigador es la variable que, explica más la productividad científica de quien hace investigación. Jiménez (1993), explica que la participación de los docentes universitarios en estas actividades de capacitación continua, constituye la acción académica para multiplicar el conocimiento adquirido, interna o externamente, con respecto a la institución donde se desempeña como catedrático universitario. (75)

La Motivación, según Robbins, es la voluntad de desarrollar altos niveles de esfuerzo para alcanzar metas organizacionales, bajo la condición de que dicho esfuerzo permitirá satisfacer alguna necesidad individual, en otras palabras es la actitud, impulso o reacción de la persona para lograr una meta específica, manteniendo una relación constante con la necesidad y la capacidad de poder lograrlo. Una persona motivada con la elaboración de una investigación, se sentirá impulsado a realizar con entusiasmo las actividades necesarias para lograr desarrollarla y culminarla exitosamente. Por ello, se interesará en consultar bibliografía relacionada con el tema de investigación, acudirá a bibliotecas, utilizará las tecnologías de información y comunicación, con la intención de abordar con calidad su trabajo de investigación. (37) (119)

Herzberg propuso la Teoría de Motivación e Higiene, (1959). Señalando que el hombre tiene un doble sistema de necesidades: evitar el dolor o las situaciones desagradables y crecer emocional e intelectualmente, como estas son cualitativamente distintas, en el mundo del trabajo, se requiere de incentivos diferentes. El considera que existen dos tipos de factores que intervienen en la motivación del trabajador y por ende en su comportamiento. El primer factor son los Extrínsecos o Higiénicos: Estos se encuentran conformados por el ambiente que rodean a las personas y las condiciones en que desempeñan su trabajo, así mismo son administradas y decididas por la empresa, aquí encontramos el salario, los beneficios sociales, la supervisión que reciben de sus superiores, las condiciones físicas y ambientales del trabajo, políticas de la empresa, reglamentos internos, etc. (98) (109) (111)

El segundo Factor son los Intrínsecos o Motivacionales: Las cuales vienen a ser las variables que están bajo el control del individuo, ya que se relacionan directamente con las actividades que el empleado realiza y desempeña. Aquí se involucra sentimientos relacionados con el crecimiento individual, el reconocimiento profesional y las necesidades de autorrealización que desempeña en su trabajo. Por lo que Herzberg propone el “enriquecimiento de tareas”, o “enriquecimiento del cargo”, el cual consiste en la sustitución de las tareas más simples y elementales del cargo por tareas más complejas, que ofrezcan condiciones de desafío y satisfacción personal, para que así el empleado continúe con su crecimiento personal. (5)

Un factor personal que suele afectar la producción científica de los docentes es la falta de tiempo, esta es una barrera para la investigación, ya que el tiempo que el individuo dedica a su investigación es determinante en la producción científica. La falta de tiempo en muchos docentes se debe a que, no tienen una dedicación exclusiva a labores de investigación, porque tienen que diluir su tiempo en otras actividades, como: docencia,

tutorías, cargos administrativos, actividades gremiales, deportivas, además de las actividades de investigación, que no todos la tienen como actividad principal. Debido a esto se ha observado que los profesores con un buen nivel de producción científica utilizan su tiempo personal, es decir sus fines de semana, días festivos o vacaciones para realizar investigación. (80) (65)

Muchos autores consideran que los conocimientos en metodología de la investigación es un factor que suele relacionarse positivamente con la producción científica, según Pita y Col la falta de conocimiento metodológico dificulta la investigación. De igual manera para Domínguez (2004), la ausencia de formación en investigación, es uno de los aspectos que afectan negativamente a la producción de conocimiento, ya que este es el instrumento clave que posibilita el procesamiento de la información con el propósito de generar conocimiento e innovación dentro de la organización, a fin de responder sus necesidades de desarrollo continuo, cambio o mejora. (83) (76)

El conocimiento es un recurso indispensable para cualquier organización, cada día las organizaciones o Instituciones dependen en mayor medida de la información como recurso para generar conocimiento en función de lograr sus metas y objetivos, debido a esto surge la necesidad de identificar cuáles son los factores laborales, Estos son un conjunto de elementos y características relacionadas con el ambiente de trabajo de la persona, que son capaces de influir positiva o negativamente en su salud personal y laboral, es decir son aquellas características que influyen sobre el trabajo y la calidad de vida de los trabajadores, estos son la profesión, experiencia profesional, profesor a tiempo completo, profesor a dedicación exclusiva, profesor a tiempo parcial, tiempo de servicio en años, horas diarias en turno de trabajo, salario, ambiente laboral, centro de investigación científica y tecnológica y biblioteca. (102)

La profesión, palabra proveniente del latín *professio-onis*, que significa acción y efecto de profesar o ejercer. La profesión es una actividad permanente, ejercida mediante el dominio de un saber especializado que sirve de medio de vida y determina el ingreso a un grupo social determinado. Schein (1970) planteo que las profesiones se van distinguiendo por la construcción de un marco normativo de acción que los diferencia, Además, el profesional se encuentra dedicado de tiempo completo a una ocupación que constituye su principal fuente de ingreso. Se presupone que quien tiene una profesión tiene una fuente de motivación y la ejerce en forma continua. (15) (19)

Así mismo otro factor es la Experiencia profesional, esta se refiere al número de años dedicados a la labor académica. La mayoría de los estudios sugieren que las publicaciones académicas aumentan significativamente durante los años iniciales de actividad profesional del investigador. Por ejemplo, autores como Rebne (1990) y Goodwin y Sauer (1995), indican que el rendimiento máximo de un investigador ocurre dentro de los primeros 10 años de trabajo. Tendiendo a disminuir después de 25 ó 30 años de actividad. (70)

Cuando hablamos de condición laboral actual, se refiere a aquella situación de trabajo pactado como un acuerdo entre el trabajador y la institución o entidad donde se desempeñara brindando sus servicios profesionales. Corresponde a la relación del empleado con el empleador como persona física o jurídica que le contrata para que ejecute el trabajo requerido. (62)

En relación al factor modalidad docente, se hace referencia al tiempo que dedica el profesor tanto a la investigación como a la enseñanza, capacitación permanente y producción intelectual en la Universidad, en forma conjunta o por separado, de acuerdo a las horas semanales dedicadas durante el desarrollo de su jornada laboral; es así, que el docente

puede encontrarse en la modalidad de tiempo completo, en el cual ejerce todos los desempeños anteriormente mencionados, en un tiempo de cuarenta horas semanales. En cambio, el profesor a dedicación exclusiva ejerce las mismas funciones, pero está impedido de percibir otras remuneraciones por prestación de servicios, en entidades públicas y privadas, cualquiera fuera el régimen laboral; el profesor a tiempo parcial realiza roles semejantes pero en jornadas laborales inferiores a cuarenta horas semanales. (117)

Asimismo, autores como Cole y Cole (1972), Long (1978) y Carayol and Matt (2006), encontraron que los profesores con mayor categoría dentro de la institución (tiempo completo, catedrático) tienen una mayor productividad que los profesores de categorías inferiores (junior, asistente, profesor a tiempo parcial). Un factor laboral de relevancia es el Tiempo de Servicio en años que tiene un docente, este viene a ser es el lapso o periodo de tiempo de interacción social de la persona en un ambiente laboral, donde demuestra sus competencias, así como adquiere experiencia a través de su práctica y de la observación científica adquirida. (53) (7) (102)

En relación al tiempo dedicado a la docencia, se entiende al periodo diario de trabajo en el cual el profesor desde la hora de su ingreso en la institución educativa hasta la hora de salida, desempeña determinadas funciones. Se ha encontrado que un mayor número de horas dedicadas a la enseñanza se asocia a una menor productividad en publicaciones. (12) (104)

El Salario es la compensación monetaria que los empleados reciben a cambio de su labor que realizan el cual debe ser percibido como justo para que se sienta satisfecho con el mismo. Según el artículo 23 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos dice que toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria que

asegure a él y a su familia una existencia conforme a la dignidad humana, que será complementada en el caso necesario por cualquier otro medio de protección social; de esto podemos partir que el sistema de remuneración es fundamental para el buen clima laboral. (36)

Los salarios medios y bajos no contribuyen, porque no permiten una valoración de las mejoras ni de los resultados. La asignación de un salario inmóvil, inmoviliza a quien lo percibe. Los sueldos que sobrepasan los niveles medios son motivadores, pero tampoco impulsan el rendimiento. Las empresas competitivas han creado políticas salariales sobre la base de parámetros de eficacia y de resultados que son medibles. Esto genera un ambiente motivado hacia el logro y fomenta el esfuerzo. En algunos estudios se ha encontrado que el investigador siempre encontrará una razón de índole económica que entorpecerá y retrasará la finalización de su investigación, así como los escasos de material bibliográfico, equipos, ambientes o recursos humanos para la ejecución el trabajo. (36) (51)

El escenario del saber científico actual está marcado por grandes transformaciones en todos sus ámbitos, en el que las universidades juegan un rol protagónico permanente en la generación de nuevos conocimientos. En este contexto caracterizado por el aumento de la competencia en la producción y transmisión de conocimientos, las universidades encuentran obstáculos. Estos son los factores institucionales, que vienen a ser las condiciones relacionadas con el proceso administrativo y organizativo de una institución, capaz de afectar el desempeño de los trabajadores. Los factores institucionales son la capacitación por parte de la institución, reconocimiento, ambiente laboral, centro de investigación científica y tecnológica, biblioteca, Centro de investigación científica y tecnológica, Grupos de investigación científica y Programa de Investigación. (78) (6) (75)

El capital humano dedicado a Investigación y Desarrollo (I+D) constituye el pilar de cualquier sistema de investigación e innovación; ya que los investigadores y el resto del personal de I+D son elementos indispensables para la producción científica. Debido a esto la Capacitación por parte de la institución es una función importante que debe realizar de la institución empleadora, ya que esta constituye un factor importante que condiciona la Calidad, el desempeño laboral y ayuda a mantener la satisfacción en el empleo. (75) (6)

Esto alude a la formación impartida u obtenida, a través de un programa de instrucción elaborado por la institución en que se trabaja, el cual está diseñado con el objetivo de desarrollar competencias específicas para el desempeño de determinadas funciones típicas de la ocupación de cada empleado, permitiendo así alcanzar niveles de perfeccionamiento, los cual permite que el empleado asuma nuevas responsabilidades. Esta se debe considerar como una función importante y necesaria por parte del empleador, ya que constituye un factor condicionante para la calidad, el desempeño laboral y ayuda a mantener la satisfacción en el empleo. Si hablamos que la capacitación es importante en todos los niveles, esto cobra mayor importancia en la salud, puesto que el personal profesional debidamente capacitado podrá brindar una atención de calidad, acompañada de un sustento teórico que respalda su quehacer diario. (6)

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la capacitación continua está orientada a dar un suplemento de conocimientos teóricos y prácticos, a fin de aumentar la versatilidad y movilidad ocupacional de un trabajador o mejorar su desempeño en el puesto de trabajo, dando competencias requeridas para ejercer otra ocupación a fin o complementaria a la que posee. Murray, globaliza tanto los incentivos intrínsecos como extrínsecos, al afirmar que en la estrategia para aplicar una conducta de mejora en la docencia, ha de tomarse en consideración los dos tipos de motivación, la cual se genera a partir de un sistema de

incentivos externos entre los que están el facilitarle su proceso formativo mediante la capacitación por parte de la institución. Esto debido a que la mayoría de los profesores valoran la docencia y se sienten incentivados cuando lo hacen bien, por lo que es necesario prepararles para ello. (72) (34)

Un recurso e instrumento indispensable para la capacitación, desarrollo de investigación, enseñanza, creación de nuevo conocimiento y la transmisión de este para la posteridad es la biblioteca, institución o local donde se tienen y conservación, un considerable número de libros, documentos y tesis; ordenados para la lectura y exposición. La Unesco en 1968, afirma que el papel principal de la biblioteca universitaria es el educativo, pero no como sólo un depósito de libros unido a una sala de lectura, sino como un instrumento dinámico de educación. (96) (36)

Otro factor institucional de importancia es el reconocimiento, este es la acción de distinguir a una persona entre las demás. En otras palabras es un conjunto de prácticas diseñadas para premiar y felicitar públicamente a los empleados de una institución con la finalidad de reforzar comportamientos y conductas positivas. El reconocimiento es una herramienta de gestión que refuerza la relación de la empresa con los trabajadores, y que origina cambios positivos al interior de una organización. Cuando se reconoce a una persona eficiente y eficaz, se están reforzando las acciones y comportamientos que la organización desea prolongar en los empleados. Maricruz Torres, directora del Centro de Desarrollo Profesional del Itam de México, señala que el reconocimiento es uno de los factores más importantes en la motivación de los empleados. (125) (11) (31)

Los reconocimientos científicos constituyen la gratitud hacia el docente universitario al realizar investigaciones, asesorías, facilitación de cursos de postgrados y participación en actos científicos. Esto se sustenta en la

“Teoría de la Motivación Humana” de Abraham Maslow quien propone una jerarquía de cinco necesidades de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación, esta teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. (79) (90)

Estas son las fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de reconocimiento y de auto-realización. Cuando las tres primeras necesidades son satisfechas surge la necesidad de reconocimiento, se refieren a la manera en que se reconoce el trabajo del personal, este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de un trabajo o grupo social; es decir, se encuentra orientada hacia la autoestima, el reconocimiento, el logro particular y el respeto hacia los demás. Al satisfacer esta necesidad, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad o institución; si esta necesidad no es satisfecha, surgirá una baja autoestima y complejos de inferioridad. (112) (91)

Abraham Maslow, con esto busca expresar que las personas una vez satisfecha su necesidad de pertenencia tienden a desear estimarse ellos mismo y que otros personas lo estimen, es decir, surge la búsqueda del reconocimiento, la cual al ser satisfecha produce poder, prestigio, posición y confianza en sí mismo. Todo esto representa un factor básico para inducir a los individuos a trabajar para la organización así como a consolidar la visión que tiene de su trabajo y de la institución en la que trabaja. (6)

Las instituciones muchas veces descuidan el ambiente laboral porque consideran que se requiere mucha inversión para algo que no es primordial, pero se equivocan rotundamente, puesto que los costos de un ambiente laboral pésimo harán que el desempeño y productividad de los empleados disminuya considerablemente 2010 El lugar de trabajo puede

proporcionar los recursos apropiados para un desarrollo positivo, o puede influir contrariamente en el comportamiento y realización de tareas por parte del empleado, de manera que lleguen a generar estancamiento e incluso a retroceso ya que el entorno y el apoyo institucional se consideran factores clave para un verdadero desarrollo profesional. (47)

(40)

Uno de los obstáculos en el ambiente de trabajo es el ruido excesivo o intermitente que es capaz de interferir con la concentración, además es fuente de frustración que puede conducir al enojo y a la tensión. Se sobrepone a la verbalización interna que usamos al pensar y al dirigir nuestros actos. La prolongada exposición al ruido, puede conducir a la fatiga y a la disminución del desempeño laboral. (83)

Debido a esto es importante que las universidades cuenten con un Centro de investigación científica y tecnológica. Esta es aquella dependencia académico administrativa dentro de una facultad o universidad dedicada al desarrollo, fomento y difusión de la investigación, a través de la elaboración, puesta en marcha y coordinación de un programa de investigación. El ambiente laboral es un factor determinante en la productividad, es decir, es un entorno institucional en el cual funcionan grupos de investigación, la cual puede ser independiente o estar escrita a una Facultad o Instituto. El Centro posee una organización formal y puede tener un cierto grado de autonomía administrativa y financiera, cuyo objetivo y actividad principal es la investigación científica o tecnológica, capacitación y entrenamiento de capital humano, difusión y divulgación científica, seguimiento y evaluación de procesos de ciencia y tecnología. (121)

Las bibliotecas están destinadas a facilitar el acceso equitativo al mundo de los libros y a posibilitar el desarrollo cultural. Además, son instrumentos insustituibles para los estudiosos, investigadores y

especialistas. Por estas razones, las principales naciones del mundo cuidan e incrementan los tesoros de sus bibliotecas, las cuales se conciben como verdaderos manantiales de riqueza. (31)

El grupo de investigación científica y tecnológica es visto como la unidad básica moderna de generación de conocimiento científico y de desarrollo tecnológico, este es un conjunto de personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada, formulan uno o varios problemas de su interés, trazan un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él y producen unos resultados de conocimiento sobre el tema en cuestión. Un grupo existe siempre y cuando demuestre producción de resultados tangibles y verificables fruto de proyectos y de otras actividades de investigación convenientemente expresadas en un plan de acción (proyectos) debidamente formalizado. En estos grupos convergen un conjunto de investigadores con capacidad plena para el desarrollo de la actividad investigadora. (3) (121) (113)

Los grupos de investigación son importantes ya que sensibilizan a la comunidad estudiantil en el gusto por la investigación, mediante estrategias que le permitan el crecimiento personal y formarse a partir de sus conocimientos y experiencias, como futuros investigadores con voluntad, compromiso y creencia en sí mismo, lidera iniciativas de formación e investigación de los grupos comprometidos en el contexto de institución para hacer de la investigación una actividad cotidiana, apoyar logísticamente las iniciativas de investigación y los proyectos que se generen a partir de la consolidación del grupo y preparar estudiantes en el campo de la investigación con una visión desde el desarrollo científico y tecnológico como punto de partida para la formación personal y científica que requiere la nueva dinámica del país. (90)

El Programa de Investigación es un conjunto de proyectos o actividades complementarias orientadas, en el mediano o largo plazo, al logro de un objetivo común final que tiende a resolver problemas o a crear oportunidades en un ámbito del conocimiento o sector social o económico. Un "programa" se diferencia de un "proyecto" por la magnitud del alcance de sus objetivos, tiempo de ejecución y presupuesto, por ser ejecutado por varios grupos de investigación, y porque puede desarrollarse en varias etapas. En un programa de investigación debe canalizar las fortalezas de los grupos ejecutores así como diversas fuentes de recursos, tanto nacionales como internacionales, que estos grupos sean capaces de gestionar. Así mismo, facilita la definición e implementación de políticas en el ámbito o sector objeto del Programa. (121)

Investigar tiene en la profesión de enfermería un valor que es reconocido por la comunidad científica, debido a esto surge un creciente interés en promocionar la investigación y producción de los docentes en enfermería. Es importante tener en cuenta que esta profesión tiene un rol investigativo, guiado a descubrir y dar solución a los problemas que la persona, familia, comunidad y entorno laboral presente, mediante la observación, obtención de datos, análisis y aplicación del método científico con el objetivo de tener un cuerpo de conocimiento que esté basado en hallazgos científicos, para así, desarrollar nuevas teorías, políticas, habilidades técnicas, administrativas y educativas, que permitan brindar un cuidado de calidad y calidez al ser humano. (47) (122)

GARCIA, ANA. (2013); en su tesis titulada "Investigación en Enfermería en la Comunidad de Madrid: perfil investigador de las enfermeras y situación actual en los Hospitales del Servicio Madrileño de Salud", de tipo analítico observacional transversal, encontró que el 18.6% participio como investigador principal, 16.8% han realizado alguna publicación en los últimos tres años, 10.3% leen artículos científicos con

frecuencia, además concluyo que las cinco principales barreras para desarrollar investigación en enfermería son la falta de tiempo durante la jornada laboral, ausencia de financiación externa para investigar, escasa formación, falta de apoyo técnico, asesoramiento en investigación y ausencia de tiempo fuera de la jornada de trabajo. (47)

ESCOBAR B, GARCIA M Y MANUEL J. (2013), En su trabajo de investigación titulado “Factores que influyen sobre la producción científica en contabilidad en España: la opinión de los profesores universitarios de Contabilidad”, encontró una media de 0,73 con relación a la participación en proyectos de investigación y solo el 0,33 actúa como investigador principal, además el 3,54 refiere que el esfuerzo no es recompensado y el 3,33 considera la falta de reconocimiento de la investigación en la asignación de docencia. (38)

NARVÁEZ, JELLYCY y BURGOS, JOSÉ. (2011), En su trabajo de investigación titulado “La Productividad Investigativa del Docente Universitario de la Universidad de Zulia”, de tipo explicativa, reporto que el 56% de los docentes sienten mayor atracción por las actividades docentes y administrativas, el 55% considera la falta de políticas académicas y El 41% el exceso de carga Académica como un factores negativos que interfiere en el desarrollo efectivo de la investigación. (78)

PASACHE, E. y TORRES, L. (2011); en su tesis titulada “La Producción Científica de los Docentes Obstetras de la E.A.P. de Obstetricia-UNMSM, 199-2010”, de tipo descriptivo de corte transversal, los docentes que tienen menos de 60 años que no publican son 56%, los que tienen más de 60 años que no publica son 50%, el grupo docente de sexo masculino que realiza publicaciones son 100%, mientras que el grupo docente del sexo femenino que publica son 40.6%, el 64.7% son nombrados y 35.3% son contratados, 91.2% son docente parcial, 8.8% son de tiempo completo, con una media de 3.14 en investigaciones. (86)

PARRA, FELIPE (2010); en su tesis titulada “Factores relacionados con la producción científica de los médicos gastroenterólogos en Lima, Perú: periodo 2001-2006”, de tipo correlativo-correlacionar de corte trasversal, encontró que el 38% de los que realizan investigación trabajan como docente en una universidad, el 80% refiere que no cuentan con facilidades para investigar en su trabajo y el 32.4 % de los gastroenterólogos encuestados tienen producción científica. (85)

VALVERDE, NELLY. (2005); en su tesis titulada “Actitud de las Enfermeras hacia la Investigación y Factores que Intervienen en su Realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión”, de tipo descriptivo de corte trasversal, encontró que el 95.8% no cuenta con financiamiento para investigación, el 87.5% no cuenta con facilidades institucionales para realizar investigación, 85% refiere no tener conocimiento en metodología de la investigación y el 70% dice no tener disponibilidad de tiempo. (122)

Después del marco teórico y antecedentes señalados, enfatizando la realidad problemática relacionada a las variables en estudio surge la necesidad de poder determinar cómo los factores personales, laborales e institucionales y la producción científica de los docentes de enfermería se encuentran, para obtener la evidencia y así tener un diagnóstico inicial que permita continuar con indagaciones pertinentes y sostenibles que empoderen esta línea investigativa en beneficio del fortalecimiento del cuerpo de conocimientos de la ciencia de enfermería .(80)

Teniendo encuentra la ciencia y tecnología, como elementos centrales en las decisiones políticas respecto a la economía de innovación, gestión del conocimiento y generación de ventajas competitivas basadas en el conocimiento científico y tecnológico, constituyendo las fuerzas centrales del proceso de crecimiento económico. Para que esto se genere, la empresa privada, el gobierno y las universidades tienen un rol central. (89) (16)

La globalización y nueva economía basada en el conocimiento, exigen a los países disponer de centros de investigación con impacto nacional e internacional. Según Gaudin, “lo fundamental es la renovación de conocimientos, la flexibilidad, el saber hacer y saber producir, así como la capacidad para cambiar de métodos oportunamente”. Para conseguir la renovación y producción de conocimiento el único camino seguro es la investigación científica. (16) (41)

Sin embargo, en el Perú la investigación científica se encuentra en una fase insipiente de crecimiento y desarrollo, pues el interés de las universidades en generar nuevo conocimiento es aún insuficiente. Es aceptado que la investigación científica depende de la calidad de las universidades e instituciones de investigación de cada país, siendo estas las que directa o indirectamente facilitan la actividad académica e investigativa para la producción de saberes, ofreciendo condiciones y situaciones que permitan a los docentes desarrollar investigación y producción científica. (103) (104) (27)

El sector salud requiere profesionales con mayor formación científica y tecnológica, para dar respuesta a los problemas y necesidades sanitarias, siendo la investigación uno de los medio para que los profesionales de enfermería descubran, comprendan y formulen alternativas de solución para optimizar la calidad de atención y el desarrollo de la profesión. (89) (120)

Actualmente existe un escaso interés por la investigación en los profesionales del sector salud, evidenciándose por insuficientes tesis guiadas al área de investigación y producción científica tanto a nivel de pregrado como posgrado, así mismo el mayor número de producción científica sólo se realiza cuando los estudiantes optan por obtener el título. A esto se suma el número de profesionales que trabajan en más de una

institución, 16 escasos incentivos y políticas que las instituciones universitarias brindan a sus docentes, motivo por el cual la mayoría de estos dedican poco o nulo tiempo en la investigación.

Todo lo anteriormente mencionado representa el interés en la presente investigación por determinar cómo los docentes de enfermería se encuentran en relación a la investigación y publicación de sus productos científicos, resultados que fortalecen una de las funciones prioritarias de toda institución universitaria superior, es decir el desarrollo constante del conocimiento científico. (57)

Por ello, una Facultad Universitaria, no cumple su función si sólo instruye al estudiante en conocimientos, ya que su rol más importante es enseñarle a aprender por sí mismo y generar e integrar conocimientos en un contexto científico y ético, es decir, convertirlo en un estudiante activo de por vida, para lo cual la función investigativa del docente es un elemento vital de estímulo y motivación para la formación de nuevos universitarios con vocación investigativa. (3)

Reconociendo la importancia de desarrollar nuevo conocimiento dentro de las universidades a través de trabajos de investigación, el presente estudio busca proporcionar información válida que estimule a los integrantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UPAO a formular estrategias orientadas a incentivar la realización de la investigación desde su planificación hasta su publicación y difusión, crear programas de capacitación, establecer estándares de calidad para la producción científica y la formulación de una política de incentivo para la realización de la investigación en los docentes de enfermería, ya que esto permitirá desarrollar el cuerpo de conocimientos que sustenta la profesión de enfermería y la formación de sus egresados para proporcionar sus cuidados fundamentados en evidencia científica.

Por todo esto se plantea como problema:

¿Cuál es la relación de los Factores Personales, Laborales e Institucionales en la Producción Científica de Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, 2015?

OBJETIVOS

Objetivo General:

Determinar la relación de los Factores Personales, Laborales e Institucionales y Producción Científica de los Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, 2015.

Objetivos Específicos:

- Identificar los factores personales como: edad, genero, estado civil, número de hijos, estudios de postgrado, tiempo dedicado a investigación, en los Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, 2015.
- Identificar los factores laborales como: profesión, experiencia profesional, condición docente, tipo de dedicación, tiempo de servicio, salario, en los Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, 2015.
- Identificar los factores institucionales como: política de reconocimiento, presencia de centro de investigación científica y tecnológica, reglamento de investigación, líneas de investigación, sistema de gestión de la investigación, existencia de grupos de

investigación científica y programa de investigación en la Universidad Privada Antenor Orrego, 2015.

- Identificar la Producción Científica de los Docentes como: proyectos de investigación, textos universitarios, asesorías de tesis de pregrado y postgrado, publicaciones, ponencias de trabajos de investigación, en los Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, 2015.

HIPÓTESIS

Hi: Los factores personales, laborales e institucionales se relacionan significativamente en la producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería.

Ho: Los factores personales, laborales e institucionales no se relacionan significativamente en la producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería.

II. MATERIAL Y METODO

II. MATERIAL Y METODO

1. MATERIAL

1.1. POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población de estudio estuvo constituido por un total de 86 docentes entre nombrados (as) y contratados(as) de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, entre enfermeros (as) y otros profesionales.

1.2. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Docentes de ambos sexos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego.
- Docentes con un mínimo de un año en el desempeño docente.
- Docentes que acepten voluntariamente participar

1.3. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Docentes que se encuentren con permiso médico en la fecha de aplicación del cuestionario.
- Docentes que no estuvieron presentes el día de aplicación del instrumento de investigación.

1.4. UNIVERSO MUESTRAL

El universo de estudio estuvo constituido por docentes entre nombrados (as) y contratados(as) de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, entre enfermeros (as) y otros profesionales. Se estima 86 docentes universitarios.

1.5. UNIDAD DE ANÁLISIS

Cada uno de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego

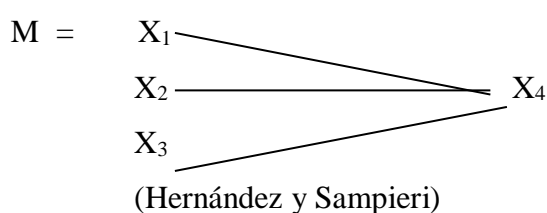
2. MÉTODO

2.1. TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio de investigación es de tipo descriptivo correlacional.

2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se esquematizo. (Hernández Sampieri)



Dónde:

- M: Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.
- X₁: Factores Personales en los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.
- X₂: Factores Laborales en los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.
- X₃: Factores Institucionales en los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.
- X₄: Producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego.

2.3. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

2.3.1. VARIABLE 1: Factores Personales.

Definición Conceptual: Son todas las características referidas a la naturaleza propia del docente universitario considerándolo en su aspecto biológico y social que van asociados al desempeño de la función investigativa docente, generando una determinada acción y respuesta hacia la producción científica. En el presente estudio se consideran los factores como la edad, sexo, estado civil, número de hijos, estudios de postgrado, tiempo disponible, conocimiento en metodología de la investigación, hábito de lectura y el conocimiento de idiomas. (7)

Definición Operacional:

- **Edad:** periodo o lapso de tiempo que transcurre desde el nacimiento de la persona hasta su deceso, es decir representa el tiempo de existencia física. (7) (3)

30 a 39 años
40 a 49 años
50 a 59 años
60 más años

- **Género:** conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. (81)

Masculino
Femenino

- **Estado civil:** Condición particular que tiene la persona según sus vínculos personales con individuos de otro sexo, que determina su independencia o dependencia jurídica y afecta a su capacidad de obrar. (123)

Soltero (a)
Casado (a)
Conviviente
Otro

- **Número de hijos:** la cantidad de personas concebidas por progenitores varón y mujer, quienes asumen su crianza. (80)

0
1-2
3-4
5 a más

- **Años dedicados a la investigación:** Cantidad de años que un docente universitario realiza investigación científica. (104)

1 año
De 2 a 5 años
De 6 a 10 años
De 11 a 15 años
De 16 a 20 años
De 21 a 25 años
Más de 25 años

- **Estudios de Posgrado:** Estudios universitarios posteriores al título de grado; estos estudios permiten a los docentes tener un mayor nivel de conocimiento y habilidades intelectuales. (127)

Doctor
Estudios de Doctorado
Maestría
Estudios de maestría
Especialización
Estudios de especialización
Diplomados

2.3.2. VARIABLE 2: Factores Laborales.

Definición Conceptual: Son un conjunto de elementos y características relacionadas con el ambiente de trabajo de la persona, que son capaces de influir positiva o negativamente en su salud personal y laboral, es decir, son aquellas características que pueden generar influencia sobre la producción científica de los docentes de enfermería, estos son tipos de profesión, experiencia profesional, condición laboral, carga horaria y remuneración. (102)

Definición Operacional:

- **Profesión:** Actividad permanente, ejercida mediante el dominio de un saber especializado que sirve de medio de vida y determina el ingreso a un grupo social determinado.(15)

Enfermero (a)
Médico (a)
Biólogo (a)
Químico (a) - Químico (a) Farmacéutico(a)
Otro

- **Números de Instituciones laborales:** Lugar en el cual un conjunto de personas realizan actividades laborales, de acuerdo a su profesión.(104)

1
2
3 a más

- **Labora en Establecimiento de Salud:** Unidad operativa que brinda servicios de salud, clasificada en una categoría e implementada con recursos humanos, materiales y equipos, encargada de realizar actividades asistenciales y de gestión que permiten brindar atenciones de salud. (73)

Si
No

- **Docente Nombrado:** Docente que ha desempeñado cinco años de labor docente, tener el grado de Maestro o Doctor y haber realizado trabajos de investigación de acuerdo son su especialidad. (119)

Si
No

- **Categoría Docente:** Condición que el docente universitario obtiene de manera progresiva según las competencias para ejercer su responsabilidad como educador. (116)

Docente Principal
Docente Asociado
Docente Auxiliar
Jefe de Practica

- **Modalidad Docente:** Tiempo que el docente dedica a su ejercicio como facilitador del proceso de aprendizaje enseñanza universitario.
(116)

Dedicación Exclusiva
Tiempo Completo
Tiempo Parcial

- **Tiempo de servicio como docente universitario en la Universidad Privada Antenor Orrego:** Lapso o periodo de tiempo que abarca desde el inicio de su carrera docente en la institución hasta la actualidad
(55)

1 año
De 2 a 5 años
De 6 a 10 años
De 11 a 15 años
De 16 a 20 años
De 21 a 25 años
Más de 25 años

- **Tiempo dedicado a la docencia:** Total de tiempo en el que un docente trabaja en una institución a lo largo de la semana. (115)

Menos de 10 horas
De 10 a 15 horas
De 15 a 30 horas
Más de 30 horas

2.3.3. VARIABLE 3: Factores Institucionales.

Definición Conceptual: Son las condiciones relacionadas con el proceso administrativo y organizativo de la institución universitaria, que puede influenciar en el desempeño de los docentes de enfermería, en el presente estudio se considera a la política de reconocimiento, presencia de un centro de investigación científica y tecnológica, biblioteca especializada, centro de investigación científica y tecnológica, participación en grupos de investigación científica y Programa de Investigación. (78)

Definición Operacional:

- **Educación en investigación científica continua:** Conjunto de actividades educativas para la actualización del individuo en metodología e investigación. (30)

Si
No

- **Reuniones académicas:** Agrupación de personas relacionadas con actividades académicas, investigación, análisis, enseñanza y difusión de temas disciplinarios. actividades académicas o gremiales, con la finalidad de dar a conocer los avances de una investigación, así como para discusión, análisis o para alcanzar acuerdos sobre eventos prácticos, teóricos o académicos. (52)

Si
No

- **Biblioteca actualizada:** Local donde se tienen y conservación, un considerable número de libros, documentos y tesis; ordenados para la lectura y exposición. (97)

Si
No

- **Ambiente para investigación docente:** Entorno o espacio institucional creado solo para los docentes que realizan investigación científica o tecnológica, en el cual estos pueden realizar su investigación. (121)

Si
No

- **La institución universitaria en que labora, cuenta con (Puede marcar más de una respuesta):**

Reglamento de investigación: Disposición Marco normativo cuya finalidad es establecer las normas y procedimientos relacionados a la investigación, desarrollo, innovación, producción intelectual y publicaciones de manera concertada y responsable, así como la gestión de la investigación en la Universidad. (118)

Si
No

Líneas de investigación: ejes temáticos comunes que guían la investigación hacia determinadas áreas que la Universidad considera de relevancia fundamental. Agrupan temas de interés y/o necesidades fundamentales que son prioritarias para el desarrollo de la región y el país. (118)

Si
No

Sistema de Gestión de la Investigación: Es aquella organización encargada de organizar y administrar los recursos de manera tal que se pueda culminar todo el trabajo de investigación dentro del alcance, tiempo, y coste definidos. (35)

Si
No

Política de reconocimiento: Norma o política que tiene una institución, la cual esta orientada al reconocimiento de una o unas personas para expresar la gratitud y felicitación a un logro obtenido por estas (120)

Si
No

2.3.4. VARIABLE 4: Producción Científica.

Definición Conceptual:

Es la parte materializada del conocimiento científico generado, es decir, es el número de publicaciones o creaciones que han sido producidas individual o colectivamente por parte del docente universitario de enfermería, que lo acreditan como experto y practicante del método científico; siendo evidenciado a través del número de asesorías en tesis de pregrado y postgrado, proyectos de investigación, ponencias, publicación científica como: textos universitarios, artículos científicos. (69)

Definición Operacional:

Nula	0 puntos
Baja	1 a 20 puntos
Media	21 a 31 puntos
Alta	32 a 40 puntos

2.4. PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN, INSTRUMENTOS A UTILIZAR.

Inicialmente se coordinó con las autoridades de la Escuela Profesional de Enfermería de la UPAO, a fin de que nos proporcionen la relación de docentes con sus respectivos horarios. Posteriormente, cada uno de los docentes recibirá una explicación sobre el propósito del estudio solicitándoles su participación en la investigación, como prueba de su aceptación tendrán que firmar una Hoja de Consentimiento Informado (Anexo N°1).

Con el respectivo Consentimiento Informado se procedió a entregárseles el instrumento: cuestionario el cual tuvieron que responder en un tiempo promedio de 20 minutos. (Anexo N° 6)

En la presente investigación se utilizó un instrumento:

Cuestionario sobre los factores personales, laborales e institucionales de la producción científica en los docentes: Instrumento tomado de Pasache, Evelyn y Torres, Lissette (2011), adaptado por la autora, el cual consta de 36 preguntas cerradas con respuestas dicotómicas cuyas respuestas serán Sí y No. El puntaje de cada pregunta varia, tomando en consideración su importancia y jerarquía. La puntuación global del instrumento variará entre 0 a 40 puntos (Anexo N° 6)

2.5. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ: La validez del instrumento se obtuvo a través del Juicio de Expertos, que permitió adecuarlos a la realidad poblacional y obtener la opinión profesional de los especialistas en el tema a investigar, se contó con la participación de dos enfermeras, el vicerrector de investigación y el director de investigación de la Universidad Privada Antenor Orrego que trabajan en el área donde se desarrollará el estudio.

CONFIABILIDAD: Para garantizar la calidad del instrumento, este fue sometido a una prueba piloto aplicada a 15 docentes de enfermería de otra institución universitaria, quienes tuvieron características similares al universo de estudio, con la finalidad de mantener criterios uniformes para detectar aspectos inadecuados en la formulación de los ítems que puedan afectar la efectividad de los cuestionarios sobre factores personales, laborales e institucionales en la producción científica.

- Los resultados permitieron calcular su confiabilidad estimada, haciendo uso de la fórmula de Alfa de Cronbach:

Instrumento	Test Alfa de Cronbach
Producción Científica	0.93

2.6.PROCEDIMIENTOS PARA GARANTIZAR ASPECTOS ÉTICOS EN LAS INVESTIGACIONES.

Se suscribirá con cada docente la hoja de CONSENTIMIENTO INFORMADO, la cual detalla las condiciones en que se acepta la participación de la investigación. En este instrumento, la investigadora se compromete a mantener en absoluta reserva el ANONIMATO de los participantes, además de que evitará el trato parcializado o resguardar la seguridad del docente que brindó la información llenando cada cuestionario, se evitará individualizar los resultados. Así mismo se les asegurará la CONFIDENCIALIDAD de la información proporcionada para la investigación, garantizándoles que no se dará a conocer a otras personas su identidad como participantes, así se estará aplicando los principios éticos señalados en la investigación con seres humanos. (57)

2.7.PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE DATOS

Los datos recolectados a través del instrumento serán procesados con un patrón de tabulación automatizada con el soporte del paquete estadístico SPSS versión 22.0 para sistemas OSX (Macbook Air).

Luego se realizará la tabulación simple y cruzada. Los resultados se ilustrarán mediante tablas estadísticas de entrada simple y doble, de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación, considerando sus respectivos gráficos de frecuencias absolutas y relativas porcentuales. La asociación de datos se logrará aplicando la prueba de Independencia de Criterios Chi Cuadrado(X^2) y el nivel de significancia estadística se clasificará con $p < 0,05$.

III.

RESULTADOS

TÀBLA N° 1

Factores personales como edad, género, religión, estado civil y número de hijos de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.

Característica	Nº	%
Edad (años)		
29 -50	33	38.4
51 - 70	48	55.8
71 - 85	5	5.8
Género		
Masculino	32	37.2
Femenino	54	62.8
Estado civil		
Soltero	34	39.5
Casado	38	44.2
Conviviente	4	4.7
Otro	10	11.6
Número de hijos		
0	30	34.9
1 - 2	43	50.0
3 - 4	12	14.0
5 - 6	1	1.2
Total docentes	86	100.0

FUENTE: Aplicación de instrumento N° 1: Cuestionario de Factores Personales, Laborales e Institucionales y Producción Científica en los Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, 2015

GRÁFICO N° 1

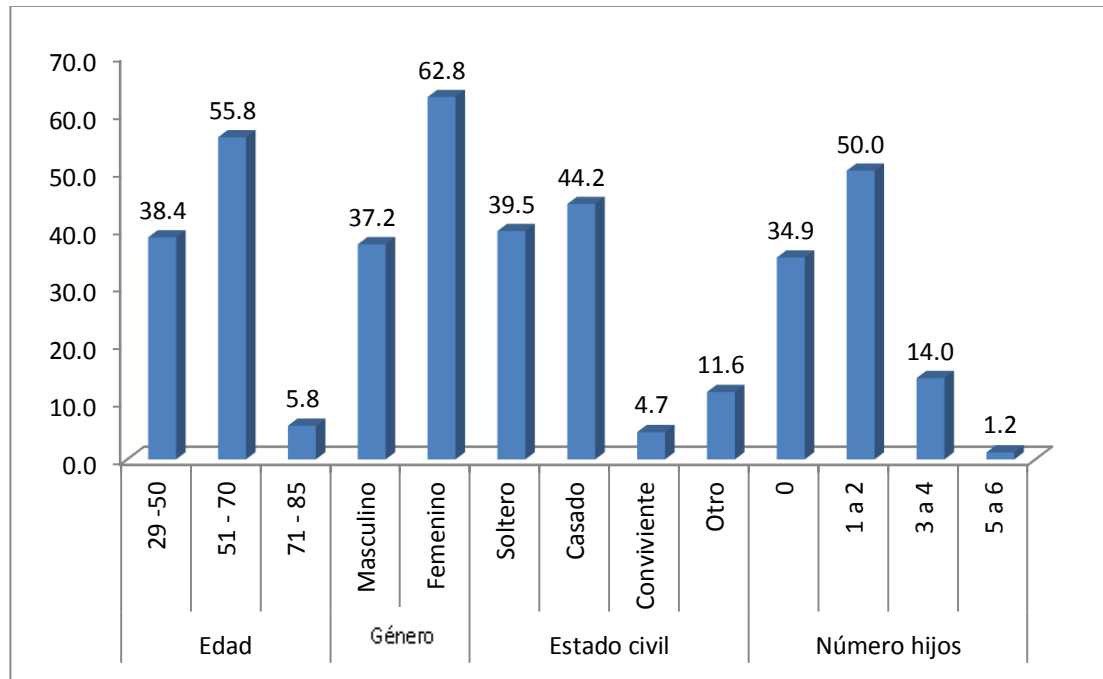


FIGURA N° 1.- Distribución porcentual de la edad, sexo, religión, estado civil y número de hijos de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.

TÀBLA Nº 1A

Factores personales como estudios de postgrado y tiempo dedicado a la investigación de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.

Característica	Nº	%
Estudios de postgrado⁺	86	100.0
Doctor	16	18.6
Estudios de Doctorado	12	14.0
Maestría	33	38.4
Estudios de maestría	12	14.0
Especialización	10	11.6
Estudios de especialización	1	1.2
Diplomados	2	2.3
Tiempo dedicado Investigación (años)		
1	5	5.8
2- 5	15	17.5
6 - 10	27	31.4
11 - 15	18	20.9
16 - 20	8	9.3
21 - +	13	15.1
Total docentes	86	100.0

+ : Mayor nivel

FUENTE: Aplicación de instrumento N° 1: Cuestionario de Factores Personales, Laborales e Institucionales y Producción Científica en los Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, 2015

GRÁFICO N° 1 A

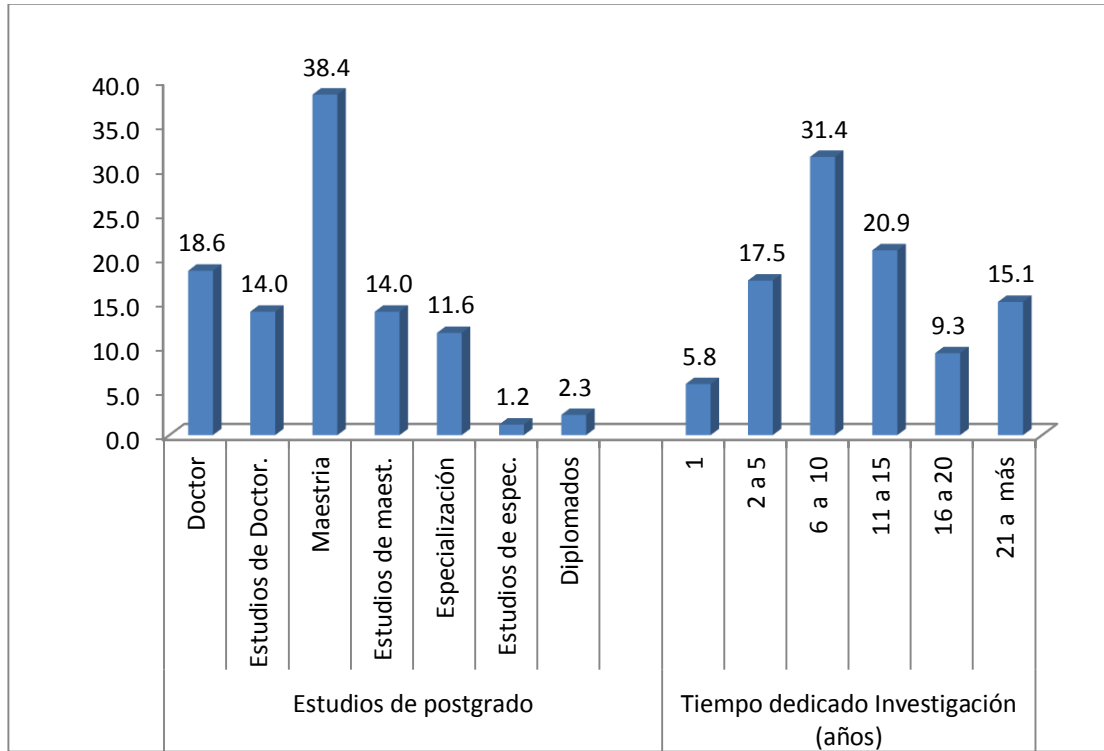


FIGURA N° 1 A : Distribución porcentual de estudios de postgrado y tiempo dedicado a la investigación de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.

TÀBLA N° 2

Factores laborales como profesión, condición docente, categoría docente y tipo de dedicación de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.

Característica	Nº	%
Profesión		
Enfermero	39	45.3
Educador	11	12.8
Físico	10	11.6
Biólogo	7	8.1
Otras	19	22.1
Condición docente		
Ordinario	10	11.6
Contratado	76	88.4
Categoría docente		
Principal	6	7.0
Asociado	13	15.1
Auxiliar	46	53.5
Jefe de práctica	21	24.4
Dedicación docente		
Exclusiva	4	4.7
Tiempo completo	30	34.9
Tiempo parcial	52	60.5
Total docentes	86	100.0

FUENTE: Aplicación de instrumento N° 1: Cuestionario de Factores Personales, Laborales e Institucionales y Producción Científica en los Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, 2015

GRÁFICO N° 2

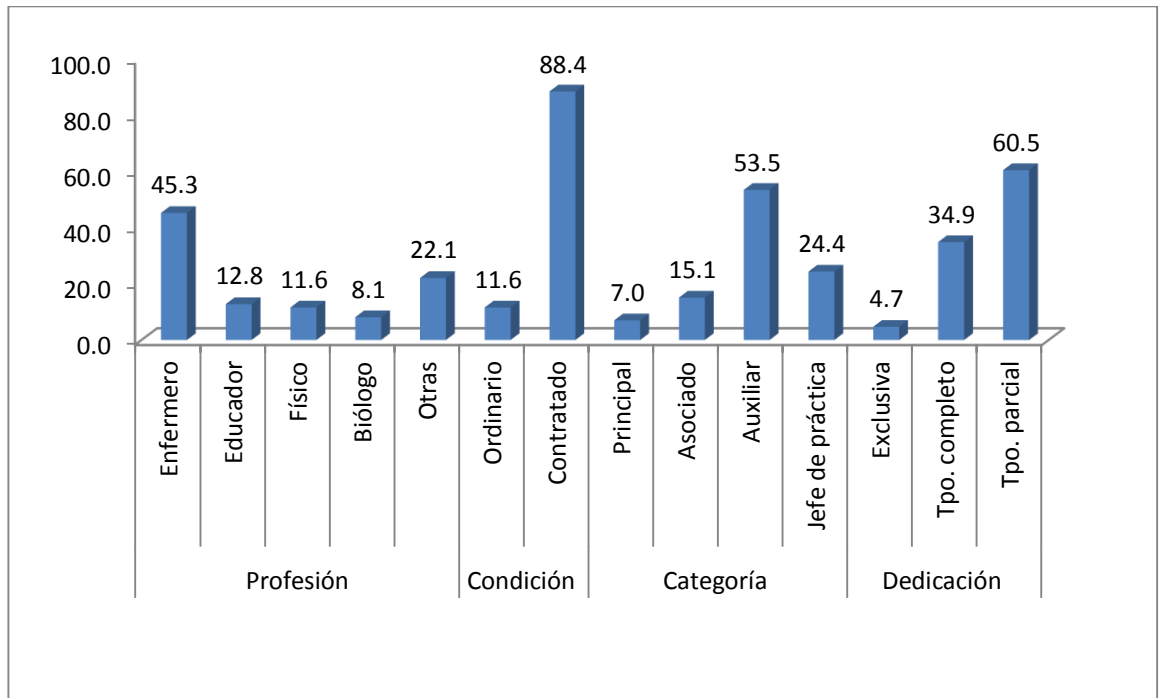


FIGURA N° 2.-Distribución porcentual de la profesión, condición docente, categoría docente y tipo de dedicación de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.

TÀBLA N° 2A

Factores laborales como tiempo de servicio e ingreso mensual de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.

Característica	Nº	%
Tiempo de servicio (años)		
2 - 5	4	4.7
6 -10	21	24.4
11 - 15	18	20.9
16 - 20	13	15.1
21 - 25	9	10.5
26 - +	21	24.4
Ingreso mensual (nuevos soles)		
500 - 1000	4	4.7
1001 - 2000	18	20.9
2001 - +	64	74.4
Total docentes	86	100.0

FUENTE: Aplicación de instrumento N° 1: Cuestionario de Factores Personales, Laborales e Institucionales y Producción Científica en los Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, 2015

GRÁFICO N° 2 A

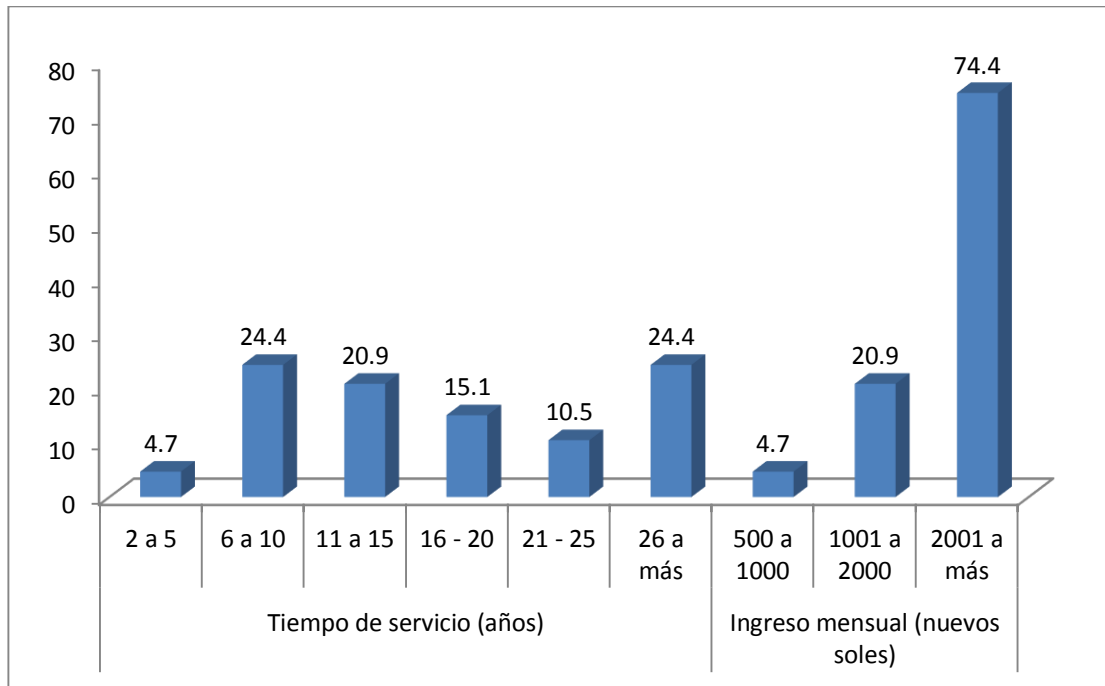


FIGURA N° 2A.-Distribución porcentual del tiempo de servicio e ingreso mensual de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.

TÀBLA Nº 3

Factores institucionales como reconocimiento recibido, centro de investigación científica y tecnológica, reglamento de investigación, líneas de investigación, sistema de gestión de la investigación, de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Interno Orrego de Trujillo, 2015.

Característica	Nº	%
Reconocimiento recibido		
Si	20	23.2
Diploma	18	20.9
Económica	2	2.3
No	66	76.8
Gabinete para investigación		
Si	8	9.3
No	78	90.7
Reglamento de investigación		
Si	58	67.4
No	28	32.6
Líneas de investigación		
Si	68	79.1
No	18	20.9
Sistema de gestión de la investigación		
Si	35	40.7
No	51	59.3
Total docentes	86	100.0

GRÁFICO N° 3

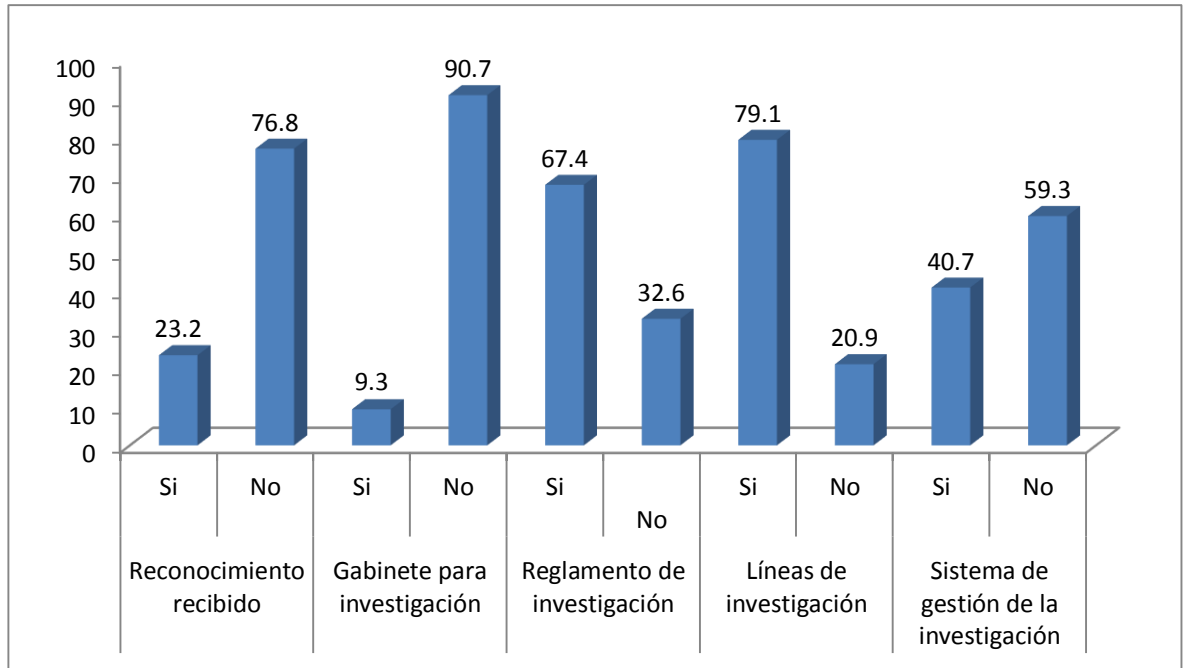


FIGURA N° 3.-Distribución porcentual de reconocimiento recibido, centro de investigación científica y tecnológica, reglamento de investigación, líneas de investigación, sistema de gestión de la investigación, de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.

TÀBLA Nº 3A

Factores institucionales como grupos de investigación científica y programas de investigación científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.

Característica	Nº	%
Educación investigación científica		
Si	30	34.9
No	56	65.1
Reuniones académicas		
Si	32	37.2
No	54	62.8
Biblioteca actualizada		
Si	74	86.0
No	12	14.0
Internet		
Si	76	88.4
No	10	11.6
Total docentes	86	100.0

FUENTE: Aplicación de instrumento N° 1: Cuestionario de Factores Personales, Laborales e Institucionales y Producción Científica en los Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, 2015

GRÀFICO N° 3 A

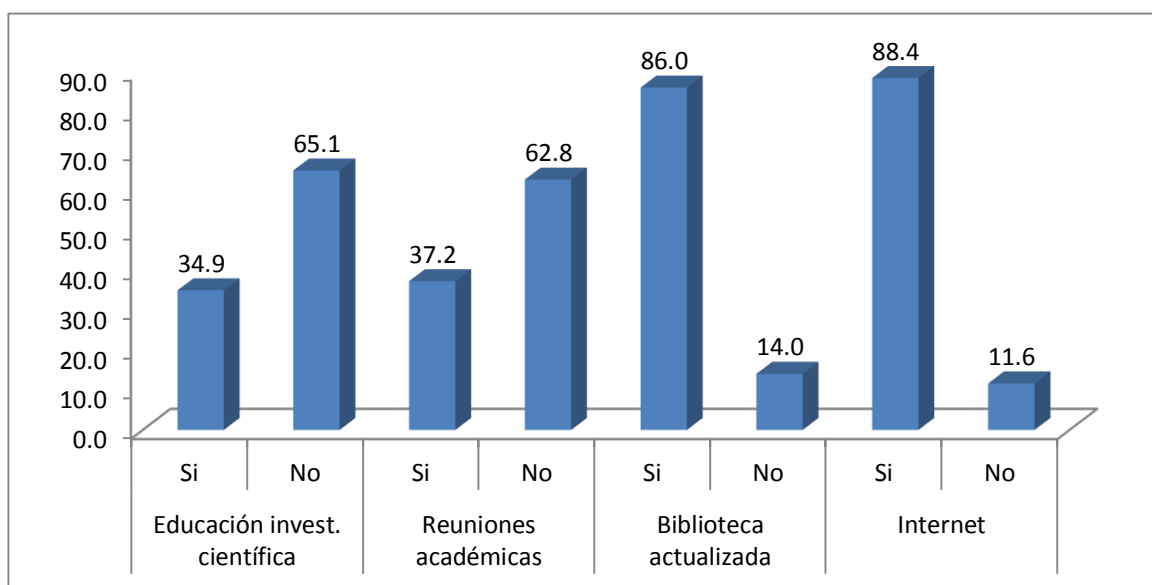


FIGURA N° 3A. Distribución porcentual de grupos de investigación científica y programas de investigación científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.

TÀBLA N° 4

Producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.

Producción Científica	Nº	%
Nula	13	15.1
Baja	66	76.7
Media	7	8.1
Total docentes	86	100.0

FUENTE: Aplicación de instrumento N° 1: Cuestionario de Factores Personales, Laborales e Institucionales y Producción Científica en los Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, 2015

GRÁFICO N° 4

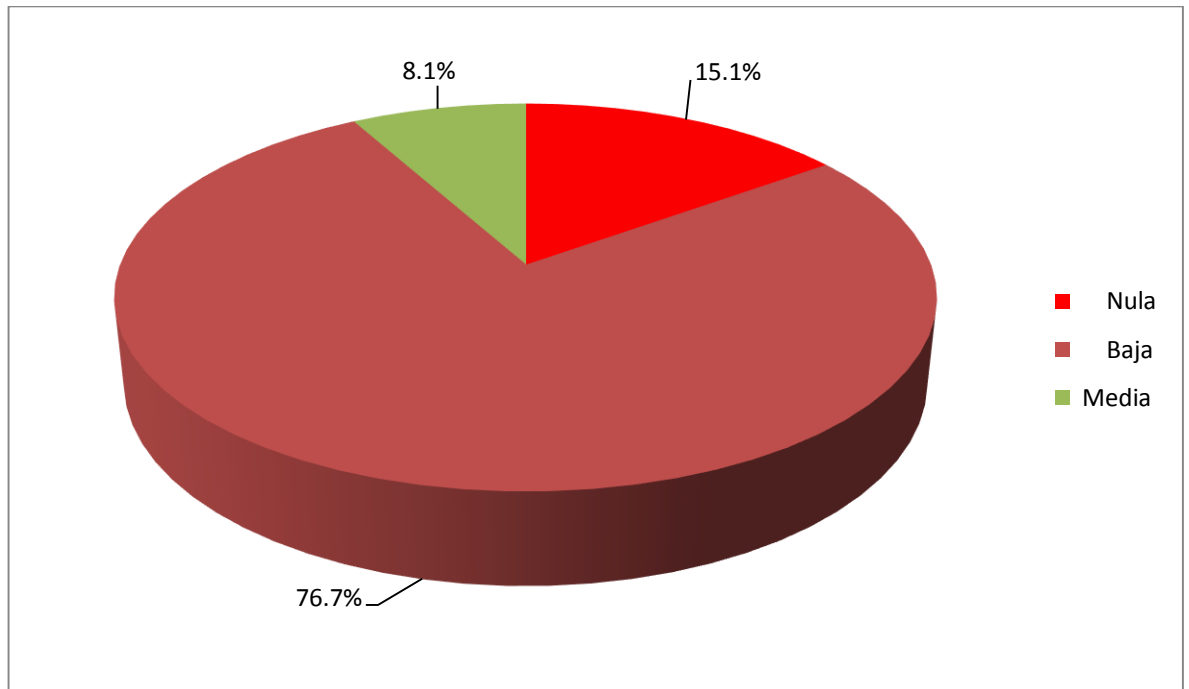


FIGURA N° 4.-Distribución porcentual del Nivel de producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.

TÀBLA N° 5

Edad, género, estado civil, número de hijos y su relación con el nivel de producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015

Factores Personales	Producción Científica						Total		Prueba
	Nula		Baja		Media				
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Edad									$\chi^2 = 1.37$ p>0.05
29 - 50	4	12.1	25	75.8	4	12.1	33	100.0	
51-70	9	18.8	36	75.0	3	6.3	48	100.0	
71-84	0	0.0	5	100.0	0	0.0	5	100.0	
Género									$\chi^2 = 0.34$ p>0.05
Masculino	4	12.5	25	78.1	3	9.4	32	100.0	
Femenino	9	16.7	41	75.9	4	7.4	54	100.0	
Estado civil									$\chi^2 = 5.15$ p>0.05
Soltero	7	20.6	22	64.7	5	14.7	34	100.0	
Casado	5	13.2	31	81.6	2	5.3	38	100.0	
Conviviente	1	25.0	3	75.0	0	0.0	4	100.0	
Otro	0	0.0	10	100.0	0	0.0	10	100.0	
N° hijos									$\chi^2 = 4.82$ p>0.05
0	8	26.7	18	60.0	4	13.3	30	100.0	
1 - 2	5	11.6	35	81.4	3	7.0	43	100.0	
3 - 4	0	0.0	12	100.0	0	0.0	12	100.0	
5 - +	0	0.0	1	100.0	0	0.0	1	100.0	
Total docentes	13	15.1	66	76.7	7	8.1	86	100.0	

p>0.05: No existe relación estadística significativa

FUENTE: Aplicación de instrumento N° 1: Cuestionario de Factores Personales, Laborales e Institucionales y Producción Científica en los Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, 2015

GRÁFICO N° 5

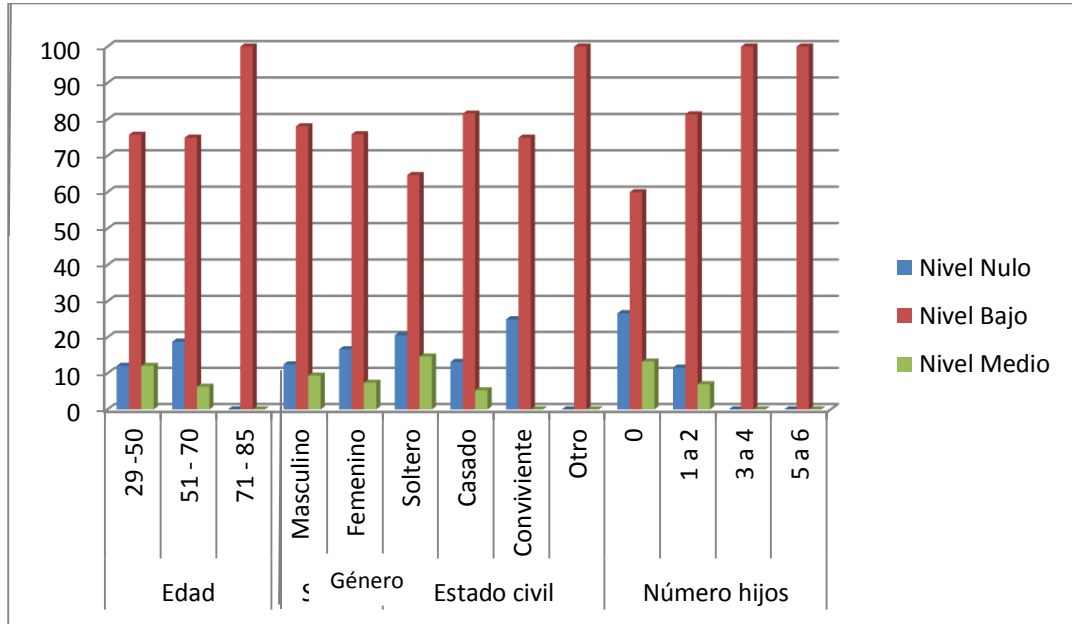


FIGURA N° 5.-Edad, género, estado civil, número de hijos y su relación con el nivel de producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015

TÀBLA N° 5 A

Estudios de postgrado y tiempo dedicado a la investigación, y su relación con el nivel de producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015

Factores Personales	Producción Científica						Total		Prueba
	Nula		Baja		Media				
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Estudios de postgrado ⁺									
Doctor	0	0.0	14	87.5	2	12.5	16	100.0	$\chi^2 = 9.96$ P<0.05
Estudios doctorado	1	8.3	8	66.7	3	25.0	12	100.0	
Maestro	7	21.2	26	78.8	0	0.0	33	100.0	
Estudios maestría	1	8.3	9	75.0	2	16.7	12	100.0	
Especialista	3	30.0	7	70.0	0	0.0	10	100.0	
Especialista en proceso	0	0.0	1	100.0	0	0.0	1	100.0	
Diplomado	1	50.0	1	50.0	0	0.0	2	100.0	
Tiempo dedicado a la investigación (años)									
1	0	0.0	5	100.0	0	0.0	5	100.0	$\chi^2 = 10.02$ P<0.05
2 – 5	2	13.3	13	86.7	0	0.0	15	100.0	
6 – 10	6	22.2	18	66.7	3	11.1	27	100.0	
11 – 15	5	27.8	12	66.7	1	5.6	18	100.0	
16 – 20	0	0.0	6	75.0	2	25.0	8	100.0	
21 - +	0	0.0	12	92.3	1	7.7	13	100.0	
Total docentes	13	15.1	66	76.7	7	8.1	86	100.0	

+: Mayor grado

P<0.05: Existe relación estadística significativa

FUENTE: Aplicación de instrumento N° 1: Cuestionario de Factores Personales, Laborales e Institucionales y Producción Científica en los Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, 2015

GRÁFICO N° 5 A

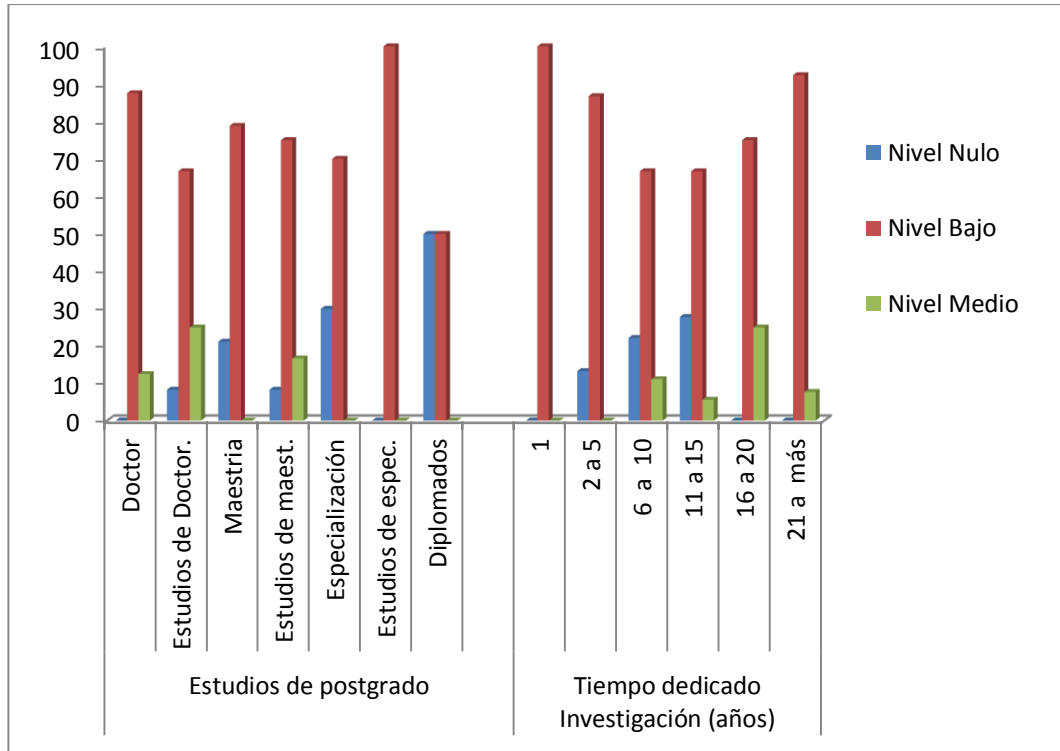


FIGURA N° 5A.-Estudios de postgrado y tiempo dedicado a la investigación, y su relación con el nivel de producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015

TÀBLA N° 6

Factores laborales como profesión, condición docente, categoría docente y tipo de dedicación, y su relación con el nivel de producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015 de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.

Factores Laborales	Producción Científica						Total	Prueba	
	Nula		Baja		Media				
	N°	%	N°	%	N°	%	N°		%
Profesión									
Enfermero	6	15.4	30	76.9	3	7.7	39	100.0	$\chi^2 = 11.29$ $p > 0.05$
Educador	2	18.2	8	72.7	1	9.1	11	100.0	
Físico	4	40.0	4	40.0	2	20.0	10	100.0	
Biólogo	0	0.0	7	100.0	0	0.0	7	100.0	
Otras	1	5.3	17	89.5	1	5.3	19	100.0	
Condición docente									
Ordinario	1	10.0	9	90.0	0	0.0	10	100.0	$\chi^2 = 1.38$ $p > 0.05$
Contratado	12	15.8	57	75.0	7	9.2	76	100.0	
Categoría docente									
Principal	0	0.0	6	100.0	0	0.0	6	100.0	$\chi^2 = 3.90$ $p > 0.05$
Asociado	3	23.1	10	76.9	0	0.0	13	100.0	
Auxiliar	10	21.7	31	67.4	5	10.9	46	100.0	
Jefe de práctica	0	0.0	19	90.5	2	9.5	21	100.0	
Dedicación docente									
Exclusiva	0	0.0	3	75.0	1	25.0	4	100.0	$\chi^2 = 3.76$ $p > 0.05$
Tiempo completo	7	23.3	22	73.3	1	3.3	30	100.0	
Tiempo parcial	6	11.5	41	78.8	5	9.6	52	100.0	
Total docentes	13	19.7	66	100.0	7	10.6	86	100.0	

$p > 0.05$: No existe relación estadística significativa

FUENTE: Aplicación de instrumento N° 1: Cuestionario de Factores Personales, Laborales e Institucionales y Producción Científica en los Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, 2015

GRÁFICO N° 6

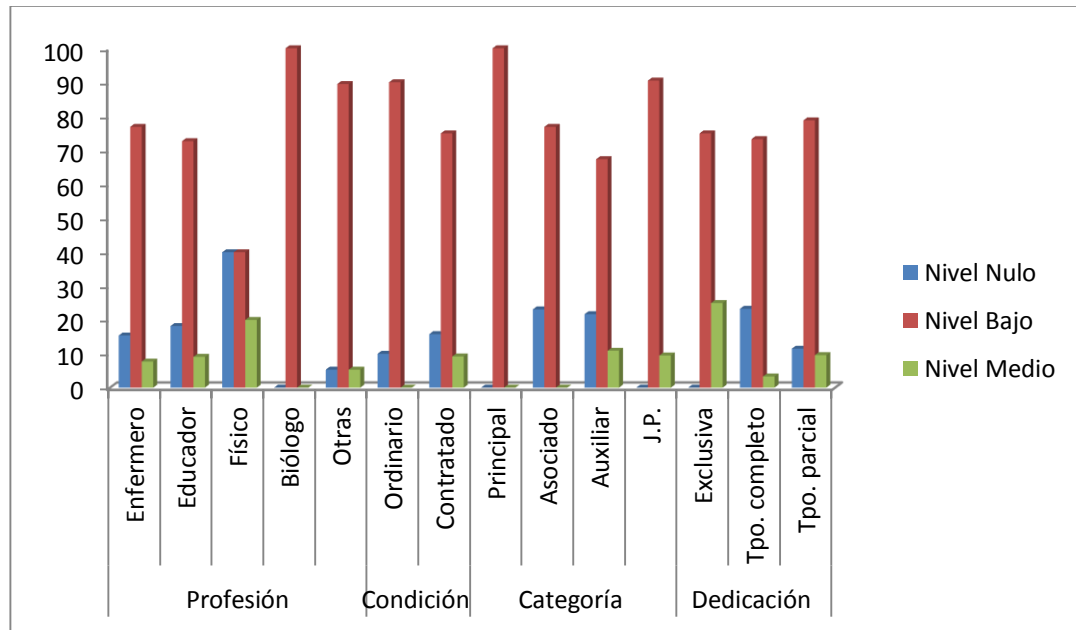


FIGURA N° 6.-Factores laborales como profesión, condición docente, categoría docente y tipo de dedicación, y su relación con el nivel de producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015 de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015.

TÀBLA N° 6A

Factores laborales como tiempo de servicio e ingreso mensual, y su relación con el nivel de producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015

Factores Personales	<i>Producción Científica</i>						<i>Total</i>		<i>Prueba</i>
	<i>Nula</i>		<i>Baja</i>		<i>Media</i>				
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Tiempo de servicio (años)									$\chi^2 = 2.16$ p>0.05
2 - 5	0	0.0	3	75.0	1	25.0	4	100.0	
6 -10	3	14.3	17	81.0	1	4.8	21	100.0	
11 - 15	3	16.7	14	77.8	1	5.6	18	100.0	
16 - 20	2	15.4	8	61.5	3	23.1	13	100.0	
21 - 25	1	11.1	7	77.8	1	11.1	9	100.0	
26 - +	4	19.0	17	81.0	0	0.0	21	100.0	
Ingreso familiar									$\chi^2 = 4.77$ p>0.05
500 - 1000	0	0.0	4	100.0	0	0.0	4	100.0	
1001 - 2000	1	5.6	14	77.8	3	16.7	18	100.0	
2001 - +	12	18.8	48	75.0	4	6.3	64	100.0	
Total docentes	13	15.1	66	76.7	7	8.1	86	100.0	

p>0.05: No existe relación estadística significativa

FUENTE: Aplicación de instrumento N° 1: Cuestionario de Factores Personales, Laborales e Institucionales y Producción Científica en los Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, 2015

GRÀFICO N° 6 A

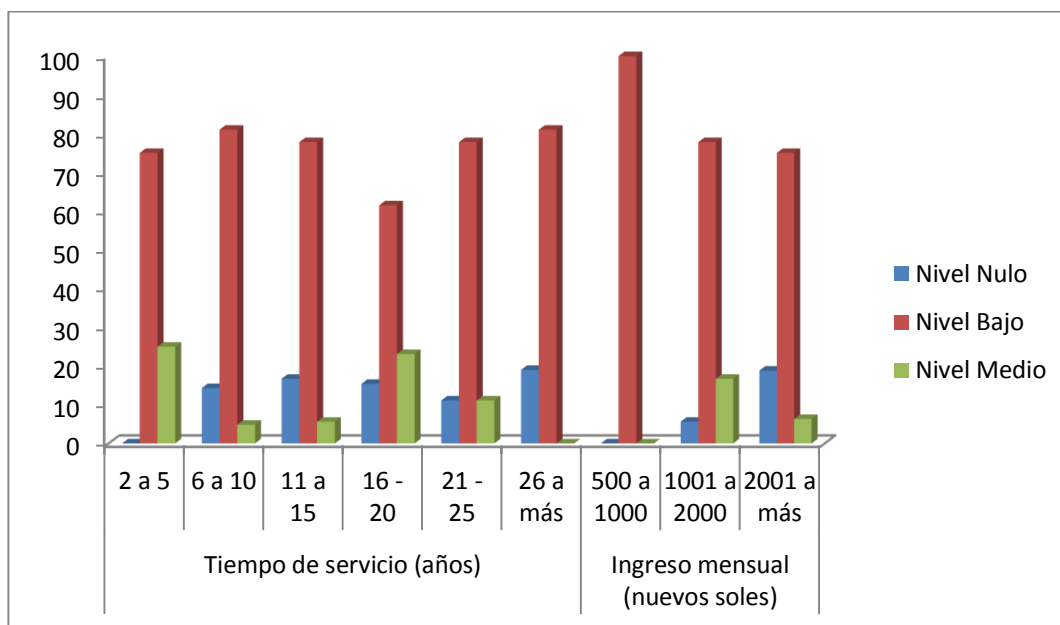


FIGURA N° 6A.-Factores laborales como tiempo de servicio e ingreso mensual, y su relación con el nivel de producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015

TÀBLA N° 7

Factores institucionales como política de reconocimiento , centro de investigación científica y tecnológica, reglamento de investigación línea de investigación y sistema de gestión de la investigación y su relación con el nivel de producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015.

Factores Institucionales	Producción Científica						Total		Prueba
	Nula		Baja		Media				
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Reconocimiento recibido									
Si	0	0.0	17	85.0	3	15.0	20	100.0	$\chi^2 = 5.68$ p>0.05
Diploma	0	0.0	16	88.9	2	11.1	18	100.0	
Económica	0	0.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0	
No	13	19.7	49	74.2	4	6.1	66	100.0	
Gabinete para investigación									
Si	0	0.0	7	87.5	1	12.5	8	100.0	$\chi^2 = 1.67$ p>0.05
No	13	16.7	59	75.6	6	7.7	78	100.0	
Reglamento de investigación									
Si	5	8.6	48	82.8	5	8.6	58	100.0	$\chi^2 = 5.86$ p>0.05
No	8	28.6	18	64.3	2	7.1	28	100.0	
Líneas de investigación									
Si	10	14.7	52	76.5	6	8.8	68	100.0	$\chi^2 = 0.23$ p>0.05
No	3	16.7	14	77.8	1	5.6	18	100.0	
Sistema de gestión de la investigación									
Si	3	8.6	27	77.1	5	14.3	35	100.0	$\chi^2 = 4.41$ p>0.05
No	10	19.6	39	76.5	2	3.9	51	100.0	
Total docentes	13	15.1	66	76.7	7	8.1	86	100.0	

p>0.05 : No existe relación estadística significativa

FUENTE: Aplicación de instrumento N° 1: Cuestionario de Factores Personales, Laborales e Institucionales y Producción Científica en los Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, 2015

GRÁFICO N° 7

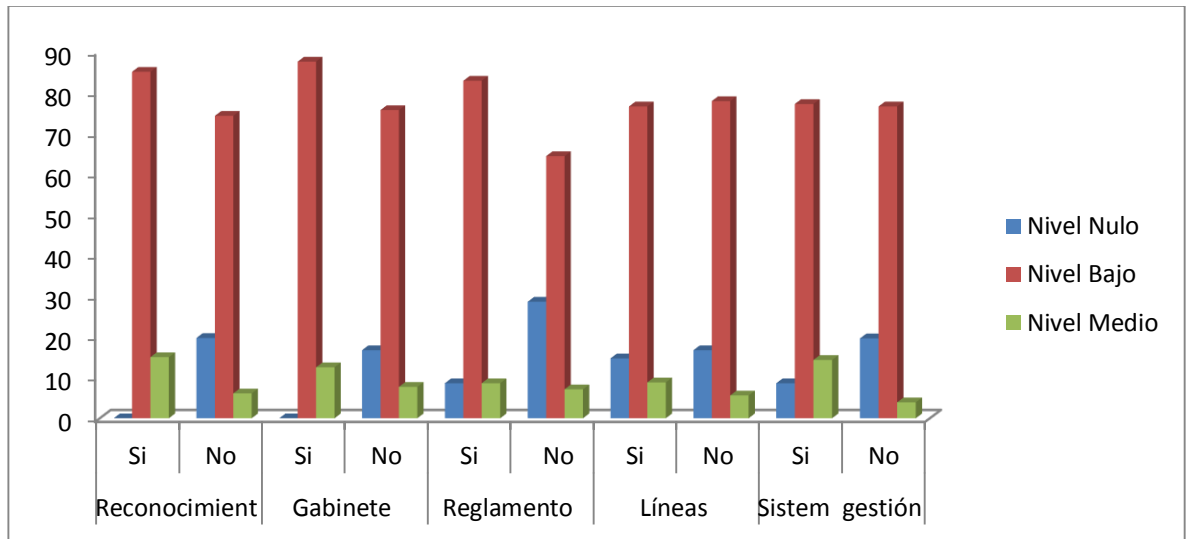


FIGURA N° 7.-Factores institucionales como política de reconocimiento , centro de investigación científica y tecnológica, reglamento de investigación línea de investigación y sistema de gestión de la investigación y su relación con el nivel de producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015.

TÀBLA N° 7A

Factores institucionales como educación en investigación científica, reuniones académicas, biblioteca actualizada internet y su relación con el nivel de producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015.

Factores Institucionales	<i>Producción Científica</i>						Total		<i>Prueba</i>
	Nula		Baja		Media				
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Educación investigación científica									
Si	3	10.0	24	80.0	3	10.0	30	100.0	$\chi^2=1.06$
No	10	17.9	42	75.0	4	7.1	56	100.0	$p>0.05$
Reuniones académicas									
Si	6	18.8	26	81.3	0	0.0	32	100.0	$\chi^2=0.64$
No	7	13.0	40	74.1	7	13.0	54	100.0	$p>0.05$
Biblioteca actualizada									
Si	10	13.5	57	77.0	7	9.5	74	100.0	$\chi^2=2.04$
No	3	25.0	9	75.0	0	0.0	12	100.0	$p>0.05$
Internet									
Si	12	15.8	58	76.3	6	7.9	76	100.0	$\chi^2=0.26$
No	1	10.0	8	80.0	1	10.0	10	100.0	$p>0.05$
Total docentes	13	15.1	66	76.7	7	8.1	86	100.0	

$p>0.05$: No existe relación estadística significativa

FUENTE: Aplicación de instrumento N° 1: Cuestionario de Factores Personales, Laborales e Institucionales y Producción Científica en los Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, 2015

GRÀFICO N° 7 A

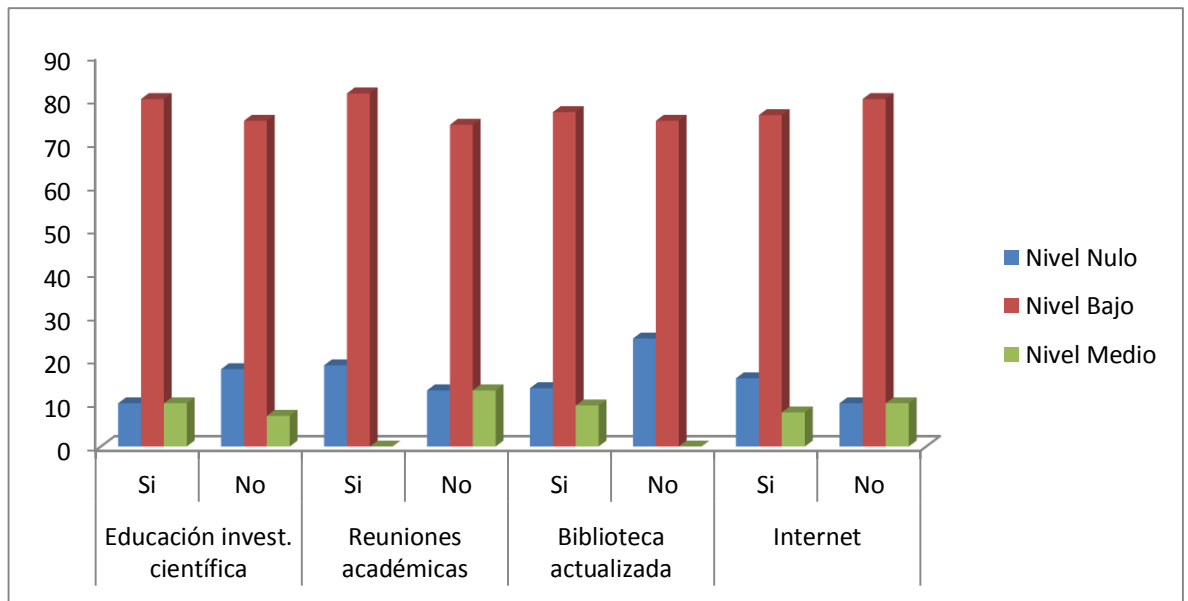


FIGURA N° 7A.- Factores institucionales como educación en investigación científica, reuniones académicas, biblioteca actualizada internet y su relación con el nivel de producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015.

IV.DISCUSIÓN

En la presente investigación sobre Factores Personales, Laborales e Institucionales y Producción Científica de Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, 2015 se encontró:

En la **Tabla N° 1**, se evidencian los factores personales como edad, genero, estado civil y número de hijos de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2015, encontrando que el 55.8% tienen entre 51 a 70 años, el 62.8% son mujeres, el 44.2 % son casados y el 50% de los docentes tienen entre 1 a 2 hijos (**Gráfico N° 1**).

Los hallazgos obtenidos se asemejan a los reportados por PASACHE, E. y TORRES, L. (2011) quienes en su estudio sobre “La Producción Científica de los Docentes Obstetras de la E.A.P. de Obstetricia-UNMSM, 1999-2010”, encontraron con mayor porcentaje el rango de 50 a 59 años que obtuvo un 32.4%, así mismo el 94.1% de los docentes eran mujeres. (86)

De igual manera, la presente investigación es confirmada por Parra, Felipe (2010); quien en su tesis titulada “Factores relacionados con la producción científica de los médicos gastroenterólogos en Lima, Perú: periodo 2001-2006”, halló que el 67.6 % eran casados. En relación con el número de hijos, no existe trabajos de investigado con variable similar a este estudio. (85)

Los factores personales como la edad, género, estado civil y número de hijos son capaces de generar una determinada acción y respuesta hacia la producción científica. Según Reeder y Dugas (1998), los seres humanos conforme avanzan la edad adquieren mayor madurez emocional que influye en el nivel de conocimiento permitiendo tomar mayor conciencia. Esto genera el alcance del máximo de facultades mentales, lo que favorece el desarrollo de la investigación. (7) (122) (20)

Si bien es cierto el género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que la sociedad considera son apropiados para los hombres y las mujeres.

En otras épocas se dudaba que las mujeres tenían la misma capacidad intelectual que los varones e incluso se ponía en juicio si estas eran o no capaces de realizar y desempeñar con el mismo éxito que los varones las diferentes profesiones. Hoy gracias a los cambios socioculturales y los importantes logros de muchas mujeres esto ya no se cuestiona, pudiéndose ahora ver que incluso en la docencia éstas hacen presencia y forman parte del mayor número de docentes universitarios, un ejemplo de esto es Florence Nightingale quien realizó docencia e investigación. (37) (47)

El estado civil es una condición que tiene la persona según sus vínculos personales con individuos de otro sexo, existen diferentes tipos de estado civil que varían de acuerdo a las relaciones que una persona mantenga con otras, una de estas condiciones es el ser casado el cual corresponde a aquellas personas que se encuentran comprometidas legalmente con otra, según Abramo el matrimonio favorece a la producción científica de hombres y mujeres. (123)

Para Sandoval, D. y Denegri M., los hombres con hijos publican significativamente más que los hombres sin hijos y que las mujeres con o sin hijos no obstante las académicas que tienen hijos menores de 6 años producen menos que otras académicas con hijos mayores o sin hijos, esto muestra la importancia que tiene el determinar el número de hijo que tienen un docente universitario. (80) (104)

LA **Tabla N° 1 A:** Se aprecia como factores personales el referido a estudios de postgrado, donde los hallazgos demuestran que el 38.4 % de los docentes cuentan con maestría y solo el 18% refieren tener el grado de

doctor, en relación al tiempo que se dedican a la investigación en años el 31% tiene de 6 a 10 años. **(Gráfico N° 1 A)**

Nuestros resultados no se asemejan con los encontrados por Pasache, E. Y Torres, L. (2011) en su estudio sobre “La Producción Científica de los Docentes Obstetras de la E.A.P. de Obstetricia-UNMSM, 199-2010”, quienes reportan que el 72.4% tuvieron estudios de maestría pero aún no cuentan con el grado de magister. Referente al variable tiempo dedicado a la investigación en años por los docentes, no existen trabajos de investigación con variable similar, que nos permita contrastar con la evidencia científica obtenida en nuestro estudio. (86)

Se puede afirmar que los estudios de postgrado y la obtención de grados como maestría son de importancia, ya que esta formación universitaria posterior al título, permite a un profesional desarrollar y adquirir herramientas técnicas científicas, dominio conceptual y procedimental, adecuado para realizar investigación científica, así como promover la autoevaluación y el mejoramiento continuo del docente, permitiéndole incrementar y fortalecer el cuerpo de conocimiento de su disciplina favoreciendo inclusive su desempeño docente. (59)

La docencia y la investigación representan los componentes del trabajo académico que debe desempeñar todo profesor universitario con miras a elevar la calidad de su formación integral, ya que el resultado de las investigaciones ayuda a mejorar la praxis docente de forma permanente y por ende, representa la actividad de primer orden en las universidades, bajo esta óptica el tiempo que el docente lleva dedicado a la investigación es indicado de relevancia, ya que mediante este se puede apreciar la experiencia y conocimiento que tiene como investigador, demostrando que es un intelectual reflexivo y crítico, lo que permite una enseñanza de calidad que contribuye eficazmente en la formación de profesionales competentes; ya que el docente universitario debe estar comprometido en promover la

investigación desde la experiencia y conocimiento en este campo, para que así pueda enseñar el arte de la investigación, siendo el mediador y motivador en los discentes. (78) (54) (81)

Los resultados que se reportan en la **Tabla N° 2**, muestran como factores laborales a la profesión donde el 45.3% son enfermeros, 88.4% su condición docente es contratados, 53.5% tienen categoría auxiliar, en tanto que el 60.5% presenta una dedicación docente a tiempo parcial. (**Gráfico N° 2**)

Nuestros resultados divergen a los reportados por Pasache, E. Y Torres, L. (2011); en su tesis titulada “La Producción Científica de los Docentes Obstetras de la E.A.P. de Obstetricia-UNMSM, 199-2010” donde se halló que el 64.7% de los docentes son nombrados. (86)

Así mismo Escobar B, García M y Manuel J. (2013), en su investigación “Factores que influyen sobre la producción científica en contabilidad en España: la opinión de los profesores universitarios de Contabilidad” encontraron que el 93% tiene dedicación docente a tiempo completo. (38)

No se han encontrado estudios similares con relación a la variable profesión y categoría docente, para poder comparar nuestros hallazgos. La palabra profesión es definida como una actividad continua, realizada por gracias al dominio de un saber especializado, que constituye una fuente de ingreso para la persona. Enfermería según Marta Rogers es una profesión aprendida buscada en la aplicación de una ciencia y un arte, que tiene como meta servir al ser humano. Considera que la ciencia en enfermería no es la suma de principios sacados de otras fuentes; sino un producto nuevo, es decir, un cuerpo organizado de conocimientos abstractos logrados por la investigación científica y análisis lógico. (19) (18)

Newman, Sime y Corcoran Perry, refieren que el objeto de estudio de enfermería es el cuidado el cual es la misión social y campo particular para el desarrollo del conocimiento científico de enfermería que guía el arte de cuidar, ya que este permite a la enfermera comprender, anticiparse, planificar y evaluar sus acciones adaptadas a las diversas experiencias de salud. (18)

Así mismo el Artículo 124 del reglamento docente, de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, señala, como directiva para el inicio de un profesional en la carrera como docente ordinario se hace por concurso público de mérito. El profesional se inicia como docente universitario en la categoría de auxiliar. En el artículo 125 el docente contratado no tiene permanencia, su labor es temporal, presta servicios a plazo determinado en los niveles y condiciones que fijan el respectivo contrato.

Además la contratación se regula exclusivamente por la legislación de la actividad laboral privada y depende, estrictamente, de las necesidades en cada semestre académico. El Artículo 128 refiere que para el ejercicio de la docencia universitaria, como docente ordinario y contratado, se requiere grado académico de maestro, para la formación en el nivel de pregrado. Por último en el artículo 243 según régimen de dedicación a la universidad docente pueden tener dedicación a tiempo parcial cuando dedica las tareas académicas en un tiempo menor a 40 horas semanales. (117)

Los resultados que se presentan en la **Tabla N° 2 A**, corresponden a los factores laborales, observándose que en el referido a tiempo de servicio, 24.4 % de los docentes tienen de 6 a 10 años y de 26 años a más con un porcentaje similar para ambos casos; el 74.4% presentó un ingreso mensual de 2001 nuevos soles a más. (**Gráfico N° 2 A**)

Nuestros hallazgos no se asemejan a los encontrados por Pasache, E. Y Torres, L. (2011); en investigación sobre “La Producción Científica de los

Docentes Obstetras de la E.A.P. de Obstetricia-UNMSM, 199-2010” donde el 38.2% se encuentra laborando en la universidad entre 1 a 9 años. (86)

De igual manera diverge al reportado por Valverde, Nelly. (2005); quien en su investigación “Actitud de las Enfermeras hacia la Investigación y Factores que Intervienen en su Realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión” obtuvo 29.2 % de las enfermeras tiene un ingreso mensual de 1500 a 1899 nuevos soles. (122)

El tiempo de servicio que tiene un profesional muestra la experiencia en dicha área, en el docente esta viene a ser el número de años que el académico tiene realizando esta labor; este factor es considerado como influyente en la actividad científica, ya que puede ser indicador de mayor o menor producción, que no siempre es congruente debido a que aun existe la debilidad de fortalecer el desempeño en el área o disciplina que posee a través de la aplicación del método científico para producir aporte a su disciplina. (70)

Un factor específico e importante para la satisfacción y motivación del empleado, es el salario que viene a ser aquella compensación monetaria que la persona que ejerce su labor recibe a cambio de su productividad, el cual debe ser percibido como justa y satisfactoria, ya en base a la cantidad de dinero que recibe, tiene la posibilidad de adquirir y disfrutar en mayor o menor grado de diversos bienes y servicios que le brinda la sociedad. Así mismo, se asume que una persona se siente satisfecha en su trabajo, si la compensación está en proporción justa a sus aspiraciones, esto es fundamental para el buen clima laboral y el desempeño óptimo de cada empleado, pues si sus necesidades básicas son satisfechas entonces su motivación e interés laboral se verá influenciado de manera positiva. (122)

(36)

En base a los resultados reportados en la **Tabla N° 3** para los factores institucionales como reconocimiento recibido, centro de investigación científica y tecnológica, reglamento de investigación, líneas de investigación, sistema de gestión de la investigación, de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, 2015. En esta tabla se evidencia que el 76.8% no han recibido reconocimiento por parte de la institución, 90.7% refiere que no cuentan con gabinete para investigación, 67.4% respondieron que si existe reglamento de investigación, 79.1% considera que existe líneas de investigación y el 59.3% refiere que no se cuenta con sistema de gestión en la investigación. (**Gráfico N° 3**).

La evidencia de nuestra investigación es confirmada por Garcia, Ana. (2013); en su estudio “Investigación en Enfermería en la Comunidad de Madrid: perfil investigador de las enfermeras y situación actual en los Hospitales del Servicio Madrileño de Salud”, reporta que el 90.7% de las enfermeras no han recibido reconocimiento por sus investigaciones. (47)

No se ha hallado trabajos de investigación con variables similares al presente con relación a gabinete, reglamento, líneas y sistema de gestión en la investigación, a pesar que ya es requisito necesario fortalecer estos aspectos en toda institución de educación superior universitaria, por ser parte del ambiente que debe poseer toda universidad para promover espacios de intercambio investigativo donde docentes y estudiantes de pregrado y posgrado puedan analizar y debatir sus proyectos, avances y resultados finales de sus investigaciones, también es requisito necesario tener fortalecidas y delimitadas las líneas de investigación para poder canalizar esfuerzos conjuntos según intereses comunes relacionados a la ciencia y tecnología.

Abraham Maslow en su teoría, refiere que dentro de las cinco necesidades predominantes de la persona, se ubica en el cuarto lugar la necesidad de estima, cuyo contenido expresa que “Una vez que las personas

comienzan a satisfacer sus necesidades de pertenencia, tienden a desear estimarse ellos mismos y que otras personas los estimen, es decir, se genera un deseo por ser reconocido. Esta clase de necesidad produce satisfacción como poder, prestigio, posición y confianza en sí mismo” Por ello, la necesidad de estimación de un empleado, debe ser abordada mediante la asignación de tareas que pongan a prueba su ingenio y habilidad, brindándole una retroalimentación en su desempeño, la valorización de su trabajo. Todo esto representa un factor básico para inducir a los individuos a trabajar para y con la organización, así como a consolidar la visión que tiene de su trabajo y de la institución. (122)

Los recursos materiales que brinda una institución a sus docentes representan un factor importante, que beneficia el cumplimiento de las actividades investigativas y académicas; sin embargo, en la mayoría de las universidades se observa desinterés en contar con un ambiente para investigación (gabinete), el cual viene a ser el espacio que la institución ha creado únicamente para los docentes que realizan investigación científica o tecnológica, donde estos puedan realizar sus investigaciones. Muchas veces una causa de la ausencia de este espacio es debido a que se consideró que la necesita de una gran inversión para algo que no es primordial, siendo esto un grave error pues la ausencia de un ambiente laboral adecuado hará que el desempeño y productividad de los docentes disminuya considerablemente. (121) (122) (40)

La **Tabla N° 3 A**, en relación a los Factores institucionales como la Educación en investigación científica continua se obtuvo que 65.1% de los docentes no la reciben; el mayor porcentaje obtenido para reuniones académicas el 62.8 % considero la ausencia de estas; 86.0% respondió de manera afirmativamente la presencia de biblioteca actualizada, mientras que el 88.4% dice que la institución donde laboran cuenta con internet. (**Gráfico N° 3 A**)

Estos resultados divergen con los De Valverde, Nelly. (2005); quien en su tesis titulada “Actitud de las Enfermeras hacia la Investigación y Factores que Intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión” encontró que el 58.3% asistió a cursos de capacitación sobre investigación que realizo la oficina de recursos humanos del hospital. (122)

Nuestros resultados no se asemejan a los encontrados por Parra, Felipe (2010); en su investigación titulada “Factores relacionados con la producción científica de los médicos gastroenterólogos en Lima, Perú: periodo 2001-2006”, con relación a las características del ambiente académico en el lugar de trabajo el 28.6 % afirma la presencia de educación médica continua, 50.0% refiere que cuenta con reuniones académicas, 17.9% afirma la presencia de biblioteca actualizada y el 60.7 % refiere que esta le brinda internet. (85)

Nuestros hallazgos coinciden con los de García, Ana. (2013); en su estudio “Investigación en Enfermería en la Comunidad de Madrid: perfil investigador de las enfermeras y situación actual en los Hospitales del Servicio Madrileño de Salud” reporta que el 67.7% conoce que la institución en que labora brinda de biblioteca e internet. (47)

Educación en investigación científica continua es el conjunto de acciones educativas guiadas a la actualización del profesional así mismo se considera un proceso de formación en investigación que permite la actualización, reforzamiento y apoyo intelectual, que aumenta las posibilidades de producir más y con mayor calidad, pues la investigación es una actividad que demanda habilidades intelectuales y cognitivas específicas que los docentes muchas veces no desarrollan por falta de formación y tiempo. (30)
(99)

Un factor institucional de relevancia son la existencia de reuniones académicas, estas que estas vienen a ser aquella agrupación de personas relacionadas con actividades académicas, investigación, análisis, enseñanza y difusión de temas disciplinarios, existen 3 tipos, las de carácter académico y científico se relacionan con acciones de investigación análisis, enseñanza y difusión de temas disciplinarios, las cuales cuentan con diversas finalidades, entre las que se cuentan el reconocer los avances de una investigación, informa, difundir y analizar los avances científicos, alcanzar acuerdos sobre eventos prácticos, teóricos o académicos. (52)

Un componente importante que favorece el desarrollo y crecimiento intelectual de los profesionales es la presencia de bibliotecas las cuales son instalaciones destinadas a facilitar el acceso de información confiable y a posibilitar el desarrollo cultural, estos elementos esenciales para los estudiosos, investigadores y especialistas, motivo por el cual las principales naciones del mundo cuidan en instituciones académicas la presencia de estas, incrementando la implementación de sus bibliotecas, pues representan la fuente científica y bibliográfica, recurso vital para la investigación. (31)

En la actualidad uno de los medios por el cual los investigadores pueden tener acceso a información y dar a conocer sus estudios es el internet, esta tecnología se ha convertido en un instrumento relevante para el desarrollo y crecimiento de todo profesional, ya que permite la divulgación de información científica y visibilidad de los resultados como evidencia precisa, convirtiéndose en un instrumento de soporte para la producción de conocimiento. Cabe resaltar que el número de publicaciones electrónicas hoy en día aumentado, lo cual se debe, entre otros factores, a que muchas revistas en formato convencional también permiten su acceso por vía de Internet. (104) (122)

Uno de los principios fundamentales de las universidades es la creación y difusión del conocimiento, filosófico, científico y tecnológico, además dentro de sus fines tiene el desarrollar, fomentar la investigación y

producción intelectual. Para lo cual es necesario establecer así mismo difundir a los docentes las líneas de investigación ya que estos son los ejes temáticos comunes que guían la investigación hacia determinadas áreas que la universidad considera de relevancia fundamental, agrupan temas de interés y necesidades fundamentales que son prioritarios para el desarrollo de la región y el país, de igual importancia es la presencia y conocimiento de la existencia de un sistema de gestión de la investigación ya que esta se encarga de organizar y administrar los recursos de manera tal que se pueda culminar todo el trabajo de investigación dentro del alcance el tiempo, y coste definidos. (119) (35)

Los hallazgos mostrados por la **Tabla N° 4** muestran la producción científica de los docentes, donde se obtuvo que el 76.7% realiza una baja producción científica y 15.1 % tiene una producción nula y el 8.1 % presento producción científica media. (**Gráfico N° 4**)

Nuestros resultados se asemejan a los encontrados por Parra, Felipe (2010); que en su tesis titulada “Factores relacionados con la producción científica de los médicos gastroenterólogos en Lima, Perú: periodo 2001-2006”, obtuvo que 32.4 % de los gastroenterólogos encuestados tienen producción científica. (85)

De igual manera se relacionan con los datos recogidos por Garcia, Ana. (2013); quien en su estudio titulado “Investigación en Enfermería en la Comunidad de Madrid: perfil investigador de las enfermeras y situación actual en los Hospitales del Servicio Madrileño de Salud”, se observo que el 27.7% de las enfermeras habían participado en la realización de proyectos de investigación en los últimos tres años. (47)

Así mismo convergen con los resultados de Valverde, Nelly. (2005); en su tesis titulada “Actitud de las Enfermeras hacia la Investigación y Factores que Intervienen en su Realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides

Carrión”, donde el 70.8% refiere que ha realizado investigación y 23.5% realizó publicación de su trabajo de investigación (122)

La investigación es el medio que pone a funcionar la evolución constante del saber; por lo cual su productividad es esencial para mejorar la calidad de vida de los seres humanos, atender necesidades, promover el crecimiento personal y profesional de los docentes, así como garantizar su competitividad en este escenario globalizado, pues la lógica interna de la investigación científica es tal que mientras más conoce un especialista sobre el objeto de lo que estudia, mayor es el número de nuevos aspectos que descubre, así como sus relaciones con los demás, trayendo consigo la generación de nuevo conocimiento. A esto se suma que en el artículo 43 de la nueva ley universitaria peruana se afirma como actividad inherente a la docencia universitaria la investigación, enseñanza, capacitación permanente y producción científica. (78) (80) (28)

El autor Jiménez indica a la producción científica como el conjunto de productos que son generados por las diversas acciones vinculadas a la investigación que un docente realiza durante su trayectoria en su desempeño como docente universitario en un período determinado. Así mismo, Print y Hattie afirman que la producción científica es la sumatoria general de los hallazgos de la investigación desarrollada por docentes procedentes de las universidades y otros contextos asociados a la investigación científico. (78) (70)

Lo anteriormente expuesto permite destacar la importancia que tiene para los docentes conocer y analizar su práctica docente y así estar en condiciones de transformarla: asume sus cursos o asignaturas de una manera más científica, promueve la creatividad, el trabajo cooperativo, práctica de la auto y coevaluación, motivación e incentivo a la investigación, entre otros, dejando de lado los procesos preestablecidos y normados,

convirtiéndose en un proceso continuo de desarrollo personal y profesional, que influye en su productividad investigativa. (78)

En la **Tabla N° 5**, según edad, género, estado civil, número de hijos y su relación con la producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015, se observa que el 75.8% de los docentes entre 29 y 50 años presentaron producción científica baja; 75 % de entre las edades de 51 a 70 también demostraron producción científica baja; el 100% de los docentes entre 71 y 84 años se encuentran en esta categoría. El 78.1% de los docentes de sexo masculino presentaron producción científica baja al igual que las profesoras mujeres en un 75.9 %, ambas variables no demostraron significancia estadística ($p>0.05$). (**Gráfico N° 5**)

En relación al estado civil, los mayores porcentajes también se encuentran en el nivel de producción científica baja, siendo los docentes con estado civil casados el 81.6 seguido del 75 % de los convivientes y 64.7 % los solteros; con relación al número de hijos igualmente se obtuvo una producción científica baja, donde el 100 % tienen de 3 a 4 hijos e igual porcentaje de 5 hijos a más, ambas variables no demostraron significancia estadística ($p>0.05$).

Nuestros hallazgos se asemejan a los reportados por Escobar B, García M y Manuel J. (2013), En su trabajo de investigación titulado “Factores que influyen sobre la producción científica en contabilidad en España: la opinión de los profesores universitarios de Contabilidad”, encontraron que 3.41% de los docentes con edad menor o igual a 30 años se dedican más a la investigación, mientras que el 34.63% que tienen una edad mayor o igual a 46 años prefieren las tareas de gestión. (38)

Así mismo los datos obtenidos convergen con los de Parra, Felipe (2010); en su tesis titulada “Factores relacionados con la producción científica de los médicos gastroenterólogos en Lima, Perú: periodo 2001-2006”, con

relación al género donde 70.6% de los hombres y 29.4% de las mujeres realizan producción científica, así mismo, el 64.7% de los casados y 36.3% de los solteros generan producción científica. (85)

Los resultados obtenidos de la presente investigación difieren con los de García, Ana. (2013); en estudio “Investigación en Enfermería en la Comunidad de Madrid: perfil investigador de las enfermeras y situación actual en los Hospitales del Servicio Madrileño de Salud”, halló que el 81.9% de las mujeres y 18.1% de los varones tienen una actividad investigativa. (47)

De igual manera, la presente investigación no se asemeja a los datos obtenidos por Pasache, E. y Torres, L. (2011); quienes en su estudio “La Producción Científica de los Docentes Obstetras de la E.A.P. de Obstetricia-UNMSM, 199-2010”, encontraron que el 100% de los docentes mayores de 60 años realizan publicación científica, el 56% de los menores de 60 años no; sin embargo, se asocian con el género donde; 100 % de los varones publican y el 59.45 de las mujeres no, (86)

La investigación de por sí, es un puente en el proceso de búsqueda permanente del conocimiento, así como, del ejercicio profesional a nivel de ciencia, tecnología, epistemología, filosofía y ética, la cual genera cambios en la forma de pensar y actuar del docente universitario. Uno de los factores de importante influencia en la generación de producción científica es la edad, pues de esta depende el desarrollo y madurez psicológica e intelectual que el ser humano ha alcanzado para poder desempeñar una actividad intelectual como lo es la investigación. Según Levin y Stephan los científicos se vuelven menos productivos a medida que envejecen, es decir, a mayor edad menor producción científica. (20) (70)

Hoy en día a pesar del cambio conceptual generado en relación a la capacidad competitiva e intelectual de las mujeres, se sigue realizando estudios que intentan explicar las causas que afecta el rendimiento científico, el cual se observa por medio de una baja tendencia a publicar trabajos de investigación por parte de las mujeres, esto en su mayoría de veces es atribuido a las diferencias de género vinculadas con los factores familiares como el estado civil y número de hijos. Ya que se ha observado que el menor porcentaje de producción científica se da en aquellas investigadoras casadas, de igual manera aquellas que tienen hijos en etapa preescolar y escolar presentan escasas publicaciones científica. (70) (122)

La **Tabla N° 5 A**, sobre estudios de postgrado, tiempo dedicado a la investigación, y su relación con la producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015. Se evidencia que 100% de los docentes con estudios de especialización en proceso presentaron producción científica baja; 87.5 % de los que tienen grado de doctor de igual manera demostraron Producción Científica baja y el 78.8% de los cuentan con grado de magister encuentran en esta misma categoría. El 100% de los docentes que se dedica hace 1 año a la investigación presentaron producción científica baja al igual que los profesores con 21 años en un 92.3%, así mismo, los docentes con 2 a 5 años en investigación con un 86.7%, ambas variables no presentaron significancia estadística ($p>0.05$). (**Gráfico N° 1**)

Pasache, E. y Torres, L. (2011); en su tesis titulada “La Producción Científica de los Docentes Obstetras de la E.A.P. de Obstetricia-UNMSM, 199-2010”, se obtuvo que el 50% de los docentes con grado de maestría realizan publicación de sus investigaciones, mientras que el 93.3% de los docentes egresados en maestría no realizan publicación de sus estudios (86)

Sin embargo, con relación al género los resultados de la presente investigación difieren con los de Garcia, Ana. (2013); en su tesis titulada “Investigación en Enfermería en la Comunidad de Madrid: perfil

investigador de las enfermeras y situación actual en los Hospitales del Servicio Madrileño de Salud”, reportó que el 47.9 % de los docentes que cuenta con diplomados realiza investigación. (47)

Así mismo, difieren con los encontrados por PARRA, FELIPE (2010); en su tesis titulada “Factores relacionados con la producción científica de los médicos gastroenterólogos en Lima, Perú: periodo 2001-2006”, el 63.6% que no cuenta con estudios de pos grado no realiza producción científica, en cambio el 29.4% de los docentes egresados o en estudio de la maestría si realizan producción científica; con relación al tiempo disponible para investigación por semana 70.6% cuyo intervalo de horas es de 2 a 4 realiza producción científica, 11.8% cuyas horas son menos de 2 genera producción científica (85)

Aunque muchos docentes han alcanzado estudios de postgrado, no presentan una productividad investigativa constante, es decir, su producción se limita a la realización de una investigación de interés personal (tesis) para la obtención de un grado académico superior, sobre este particular Valario y Yader, refieren que uno de los objetivos que tienen el realizar estudios de postgrado es la formación de profesionales en investigación, así como, la generación de nuevos conocimientos en las diferentes disciplinas, para así aportar conocimiento y soluciones de problemas según las diferentes especialidades, de los profesionales. (78)

Reyes y Hernández refieren que en el análisis investigaciones de trabajos publicados parece coexistir dos grupos bien diferenciados, los docentes con grado de doctor, quienes producen más trabajos de investigación, siendo estos mejor elaborados, así mismo, con mayor complejidad; y el de los profesores con grado de maestría sin mucha experiencia en investigación, quienes en general publican trabajos con debilidades teóricas y metodológicas, no obstante se observa un tercer grupo en donde los docentes magister con experiencia en investigación publican trabajos de un nivel que puede considerarse que tiene buena calidad. Este análisis

evidencia una relación directa entre grado máximo de estudios y nivel de producción científica. (99)

Cecilia Sogi y Col indican que existe asociación significativa entre presentar y publicar trabajos de investigación en jornadas y revistas científicas con el grado académico de maestría y doctor. Es por este tipo de resultados que en diversos estudios se ha propuesto que sea una exigencia que el docente universitario tenga el título de maestría o doctor para que pueda ingresar como profesor. (86)

Es conocido que en base al tiempo en años dedicado a la actividad investigativa un profesional, logrará mejor desempeño, conocimiento y experiencia, siendo esto un determinante para el desarrollo cognitivo e intelectual, tanto para el docente, como para sus alumnos. De igual manera permite que el profesor desarrolle mejor y con más seguridad su trabajo en el proceso enseñanza - aprendizaje. Aunque en la actualidad, según Leal, existe una ineficiente cultura investigativa que no permite la producción científica por parte de los docentes; es de urgencia que estos cuenten con experiencia en investigación, sobre todo si se toma en cuenta que una de las funciones fundamentales de las universidades es propiciar la creación de nuevos conocimientos a través de la investigación científica, tecnológica, humanística y social. (122) (55)

Según la **Tabla N° 6**, con relación a profesión, condición, categoría, dedicación docente y su relación con la producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015. Los mayores porcentaje se encuentran en producción científica baja, donde los biólogos tienen un 100%, seguido del 76.9 % de enfermeras; 90.0% de docentes ordinarios presentaron producción científica baja, así mismo, el 100.0 % de los profesores con categoría principal; 90.5% de los jefes de práctica se encuentran en el mismo nivel, al igual que los docentes con dedicación parcial con un 78.8%

en igual nivel los de dedicación exclusiva con un 75.0 %; dichas variables no demostraron significancia estadística ($p > 0.05$). (**Gráfico N° 6**)

Nuestros resultados coinciden con los obtenidos por Escobar B, García M y Manuel J. (2013), en su trabajo de investigación titulado “Factores que influyen sobre la producción científica en contabilidad en España: la opinión de los profesores universitarios de Contabilidad”, encontraron que 45% de los docentes cuya actividad universitaria es a tiempo completo realizan investigación. (38)

García, Ana. (2013); en su tesis titulada “Investigación en Enfermería en la Comunidad de Madrid: perfil investigador de las enfermeras y situación actual en los Hospitales del Servicio Madrileño de Salud”, el 51.2 que son nombrados realizan investigación. (47)

Pasache, E. y Torres, L. (2011); en su tesis titulada “La Producción Científica de los Docentes Obstetras de la E.A.P. de Obstetricia-UNMSM, 199-2010”, encontraron que el 100 % de los docentes que dedicación a tiempo completo publican sus investigaciones, de igual manera el 38.7% cuya dedicación es a tiempo parcial, el 42.1% de los profesores nombrados y el 26.7% de los contratados publican sus investigaciones. (86)

La investigación científica es aquella acción que tienen como finalidad incrementar conocimientos sobre una determinada ciencia, por medio del descubrimiento de nuevos hechos y relaciones, mediante el método científico; siendo nuestra necesidad de conocer el motivo de toda investigación, la cual junto con la gestión, práctica y formación son los pilares que fundamenta el conocimiento científico de cualquier disciplina y profesional. (47)

En años recientes, existe tendencia a involucrar a los docentes con la investigación ha sido una de las características principales de la política de educación en el contexto internacional, principalmente por el argumento, de

que investigar beneficia el desempeño docente. A causa de las políticas públicas orientadas a incrementar la calidad de las instituciones de educación superior, los académicos enfrentan retos que hacen que la naturaleza de su trabajo se vuelva cada vez más competitiva y compleja; a pesar de esto las respuestas generadas en las diversas disciplinas han sido desigual, evidenciándose que las ciencias duras aún se mantienen con una producción científica más consistente. (99)

La relevancia que tiene el investigar para el desarrollo de una disciplina científica, es aceptada de forma universal, pues para que una profesión tenga bases teóricas sólidas, autonomía y reconocimiento requiere la presencia de fundamentos científicos sólidos. Debido a esto el Comité Europeo de Salud recomienda la creación de una estrategia que impulse la investigación, con el consecuente aumento de la evidencia científica, ya que poseer un cuerpo de conocimiento basado en hallazgos científicos es uno de los pilares necesarios de una profesión. En este sentido la profesión enfermera ha dedicado gran esfuerzo en desarrollar el cuerpo de conocimientos necesario para la prestación de cuidados de salud a la comunidad. No obstante, los fundamentos científicos de la profesión se amplían y mejoran sólo a través de la investigación. (47)

Los docentes aportan al proceso educativo, la vida universitaria su competencia académica para crear conocimientos y transmitirlos, así como su vocación docente, calidad y madurez humana. Esta labor es esencial para la formación integral de los alumnos. Los profesores universitarios son ordinarios (principales, asociados y auxiliares) y contratados, los cuales tienen como deberes generar conocimiento e innovación mediante la investigación rigurosa en el ámbito que le corresponde, perfeccionamiento permanente de sus conocimientos, así como la realización de labor intelectual, brindar tutoría a los estudiantes, así mismo tienen como derecho participar en proyectos de investigación. (116)

En la **Tabla N° 6 A**, sobre tiempo de servicio (años), ingreso familiar y su relación con la producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015. En relación al tiempo de servicios (años), los mayores porcentajes se encuentran en producción científica baja, siendo los docentes con 6 a 10 años los que tienen un 81.0 %, este mismo porcentaje es obtenido por los de 26 a más años los cuales tienen igual producción; con relación a su ingreso familiar nuevamente se obtuvo una producción científica baja, donde el 100 % tienen de 500 a 1000 nuevos soles, mientras que el de 1001 a 2000 nuevos soles presentan un 77.85 % de producción baja, ambas variables no demostraron significancia estadística ($p>0.05$). **(Gráfico N° 6A)**

Parra, Felipe (2010); en su tesis titulada “Factores relacionados con la producción científica de los médicos gastroenterólogos en Lima, Perú: periodo 2001-2006”, el 47.1% de los docentes cuyo ingreso mensual es mayor de 5000 realizan producción científica mientras que el 17.6% que gana menos de 3000 realiza producción científica, el 76.5% cuyo tiempo de ejercicio profesional es de 1 a 5 años genera producción científica, de la misma manera el 11.8% cuyo ejercicio profesional es de más de 25 años (85)

La identificación de barreras para realizar investigación, muestra como factor influyente en la producción científica el salario, ya que de acuerdo a este, los docentes miden sus posibilidades para invertir en el inicio de una investigación, pues es conocido que para realizar investigación se requiere de dinero y recursos, muchas veces inalcanzable. Sin embargo, algunos docentes realizan esfuerzos y dan inicio a sus estudios mediante un autofinanciamiento, así mismo, muchos de ellos toman en cuenta su ingreso económico mensual, antes de optar por una formación en metodología e investigación. (47) (122)

Así mismo el tiempo de servicio muestra el grado de experiencia académica y profesional con la que cuenta un docente universitario, está conformada por el total de años que tienen ejerciendo dicha función, Algunos estudios muestran que a mayor tiempo de servicio menor es la cantidad de producción científica generada por el docente, de igual manera otros estudios resaltan que el poco tiempo ejerciendo docencia evidencia una escasa publicación; sin embargo, es también cierto que en algunos casos se ha llegado a obtener datos que muestran que los 10 primeros años de carrera docente existe mayor presencia de producción científica. (70)

La **Tabla N° 7**, con relación a los factores institucionales como política de reconocimiento, centro de investigación científica y tecnológica, reglamento, líneas y sistema de gestión de la investigación y su relación con la producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego- Trujillo 2005. Se evidencia que el 85.0% de los docentes recibieron reconocimiento presentaron producción científica baja; 88.9% de entre los docentes que obtuvieron un diploma también demostraron producción científica baja; el 87.5 % de los profesores que afirman contar con gabinete para investigación cuentan con la misma categoría científica, el 82.8% de los que acepta la existencia de un reglamento de investigación presentaron producción científica baja al igual que las profesores que refieren la presencia de un sistema de gestión de la investigación en un 77.1 %, ambas variables no demostraron significancia estadística ($p>0.05$). (**Gráfico N° 7**)

Nuestros hallazgos no se asocian con los encontrados por Valverde, Nelly. (2005); en su tesis titulada “Actitud de las Enfermeras hacia la Investigación y Factores que Intervienen en su Realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión”, donde el 95.8% no cuenta con financiamiento para investigación, el 87.5% no tienen facilidades institucionales para realizar investigación, 85% refiere no tener conocimiento en metodología de la investigación, 70.8% dice existir

ausencia de estímulos por parte de los jefes para la realización de investigación . (122)

La Declaración Mundial sobre la Educación Superior del siglo XXI, establece que: “La Investigación forma parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos de las comunidades y las naciones.” Para tal fin, es necesaria la creación, establecimiento de políticas, estrategias y acciones que impulsen la ciencia y tecnología en las universidades. Ya que la ausencia de un marco normativo institucional sobre investigación impide propiciar, orientar y regular la producción científica afectando a la contribución de los indicadores que acrediten niveles de calidad de la institución y de sus carreras profesionales. (117) (120)

Por una parte, teniendo en cuenta que la producción científica es un indicador de excelencia institucional, es necesaria la presencia de incentivos para publicar.

Para lo cual es necesario ejercer motivación sobre los profesores. El reconocimiento por parte de la institución a los docentes, puede ser intrínseca como el elogio, aliento, oportunidad de colaborar, desafío sobre la destreza profesional, y perspectivas profesionales. (116)

Sin embargo, junto a estas motivaciones deben mencionarse las de tipo extrínsecas, que hacen referencia a los estímulos económicos y profesionales, entre ellos un sistema de retribución económica adecuado en relación con la productividad, tanto en la labor docente como investigadora; reconocimiento de la tarea docente en los sistemas de contratación y promoción del profesorado; implantación de programas formativos institucionales que posibiliten el desarrollo profesional; diseño de proyectos comunes que fomenten la colaboración y sentimiento de equipo; dotación de recursos suficientes para el ejercicio de la profesión; apoyo institucional a las iniciativas de los profesores. (78)

El reglamento de investigación es un instrumento cuyo fin es establecer las normas y procedimientos asociados a la investigación, desarrollo, innovación, producción intelectual y publicación, cuyo objetivo es propiciar la investigación en cada uno de los campos del conocimiento, para lo cual es necesario la presencia de un centro de investigación, el cual está en la obligación de promover la producción del conocimiento científico, tecnológico así como humanístico, a través de la gestión de los proyectos de investigación interdisciplinarios y multidisciplinarios, por medio de la cooperación técnica y económica con el sector productivo, el estado y redes de ciencia, para lograr su financiamiento, ejecución, promoción y divulgación. (117)

Sin embargo, para que esto pueda funcionar es de vital importancia que cada uno de los docentes conozca cuales son las líneas de investigación de su institución, ya que estas son los ejes temáticos considerados de mayor relevancia y encargados de guiar la investigación, así mismo para que producción científica pueda ser generada, la institución debe contar con un sistema de gestión de la investigación, encargado de distribuir, administrar y evaluar los recursos necesarios para el desarrollo de la investigación, con el objetivo de cumplir el tiempo y coste definidos para la realización del trabajo de investigación. (35)

La **Tala N° 7 A**, sobre factores institucionales como educación en investigación científica, reuniones académicas, biblioteca actualizada, internet y su relación con la producción científica de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo 2015. Con relación educación en investigación se obtuvo como mayor porcentaje que el 80.0% si recibe y que estos presentan una producción científica baja, el mismo nivel presento el 81.3% que confirma la presencia de reuniones académicas, de igual manera el 77.0 que dice contar con biblioteca actualizada obtuvo producción científica baja y 80.0 % de los que respondieron negativamente la presencia de internet obtuvo

una producción científica baja, dichas variables no demostraron significancia estadística ($p>0.05$). (**Gráfico N° 7**).

García, Ana. (2013); en su tesis titulada “Investigación en Enfermería en la Comunidad de Madrid: perfil investigador de las enfermeras y situación actual en los Hospitales del Servicio Madrileño de Salud”, el 57.7% con capacitación continua no realiza investigación, mientras que el 42.3% si realiza investigación, el 71.8% refiere contar con biblioteca en su centro de trabajo si tienen actividad investigadora y el 12.4% realiza consultas on line desde su centro de trabajo realizan investigación. (47)

Hoy en día la sociedad científica exige a los profesionales de las diferentes disciplinas una constante actualización de sus conocimientos y habilidades profesionales, por lo cual la educación continua se convierte en un factor primordial que garantiza el crecimiento intelectual y profesional. Según la Asociación Americana de Enfermeras define a la educación continua como aquellas actividades educativas planeadas para construir la base educativa y experimental que fortalece la práctica, educación, administración, docencia, investigación y desarrollo de la teoría para mejorar las bases científicas de la profesión y la salud de los seres humanos. (47)

En la actualidad se ha demostrado una relación directa entre asistencia a programas de educación continua y la mejora de la base científica de los profesionales, también se ha observado menos errores de trabajo, mejor clima organizacional, satisfacción laboral y productividad en investigación. La formación continua en investigación es una herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje para desarrollar la investigación cuyos objetivos son generar y potenciar la investigación, elevando la calidad de las investigaciones, formar y capacitar a los profesores en estrategias de formación para el desarrollo de competencias investigativas de los

estudiantes, crear una cultura investigativa para aporta a la calidad y pertinencia del que hacer investigativo en la universidad. (47) (119)

La falta de formación en investigación se ve relacionada con la falta de recursos, lo que genera inseguridad a la hora de querer iniciar una investigación, generando un alejamiento por parte de los docentes así la investigación. Si consideramos que la capacitación es un derecho de todo empleado, un medio por el cual este puede realizar un enriquecimiento intelectual es mediante la presencia de biblioteca actualizada e internet, siendo estas los espacios donde se localiza la mayor cantidad de información. Lo que proporciona un apoyo y estímulo para investigar, pues muchos profesionales refieren que la ausencia de bibliografía es uno de los factores que limitan el proceso de la investigación. (47) (122)

CONCLUSIONES

1. Según los factores personales se encontró que el 55.8% de los docentes tienen de 51 a 70 años; el 62.8% corresponden al sexo femenino; el 44.2% son casados; 50.0% tienen de uno a dos hijos; el 100% tienen estudios de posgrado de los cuales el 38.4% refieren el grado de maestros; el 31.4% tienen de 6 a 10 años como tiempo dedicado a la investigación.
2. Considerando los factores laborales se encontró que el 45.3% de los docentes son profesionales de enfermería; 88.4% tienen la condición docente de contratados; 53.5% poseen la categoría docente auxiliar; 60.5% tienen la dedicación correspondiente a tiempo parcial; el 24.4% de ellos tiene un tiempo de servicio de 6 a 10 años y porcentaje similar de 26 años a más y el 74.4% tienen como ingreso mensual más de 2001 nuevos soles.
3. En relación a los factores institucionales el 76.8% de los docentes no han recibido ningún tipo de reconocimiento; 90.7% refieren no existir gabinete para la investigación en la institución; 77.4% refieren que la universidad si cuenta con reglamento de investigación; 79.1% refiere la existencia de líneas de investigación institucional; el 59.3% refiere que la institución no cuenta con sistema de gestión de la investigación; 65.1% refiere no recibir educación en investigación científica; 62.8% refiere la no existencia de reuniones académicas; 86.0% considera que la institución les brinda biblioteca actualizada y el 88.4% señala que la institución le proporciona servicio de internet.

4. El 76.7% de los docentes de la escuela profesional de enfermería presentaron nivel de producción científica baja.

5. De todos los factores personales, laborales e institucionales, solo se evidencia significancia estadística entre los factores personales referidos a estudios de postgrado y tiempo dedicado a la investigación, con la producción científica docentes ($p < 0.05$)

RECOMENDACIONES

1. Fortalecer estrategias relacionadas con la capacitación constante, realización de concursos científicos y promover la publicación, aspectos que permiten promover una cultura que beneficie la producción científica entre los docentes de la universidad, sinergizando la experiencia ya ganada con el inicio de los docentes nuevos.
2. Continuar con la realización de concursos anuales de artículos, textos universitarios, proyectos de investigación y tesis, promoviendo la participación interna de los docentes en cada escuela profesional.
3. Establecer anualmente en la escuela Profesional de Enfermería la entrega como mínimo de dos a tres trabajos de investigación para su correspondiente publicación en la revista de la Universidad Privada Antenor Orrego, promoviendo incentivos y reconocimientos para los docentes que logren publicar en revistas indexadas.
4. La escuela profesional de enfermería debería incluir en su rol de actividades académicas, intercambios académicos, cursos gratuitos o becados dirigidos a la capacitación en metodología de la investigación.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. ACADEMIA NACIONAL DE CIENCIAS. Percepción social de la Ciencia. [Internet]. Perú. 2014 [Consultado el 17 de agosto de 2014]. Disponible en http://181.177.232.117/anc_j28.1/images/stories/documentos/encuesta_cyt/primeraencuesta.pdf
2. ALIRO; D. Y DENEGRI; M. Factores asociados a la productividad científica. Revista de la Universidad de la Frontera. Vol. 1 N^{ro}. 3. Chile; 2011.
3. ALOSILLA, J. “Factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para optar el título profesional de cirujano dentista, en estudiantes de la Facultad de Odontología”. Tesis para optar el Título de Cirujano Dentista. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. 2009
4. AMÉRICA ECONÓMICA. Ranking 2013 Perú. [Internet]. Perú. 2014 [Consultado el 28 de Junio del 2014]. Disponible en <http://rankings.americaeconomia.com/mejores-universidades-peru-2013/ranking/>
5. ANDRADE, S. Teoría de la motivación: Higiene de Herzberg. [Internet]. Venezuela. 2012 [Consultado el 12 de Octubre de 2014]. Disponible en <http://prof.usb.ve/lcolmen/Trabajo-Grupo1-seccion-02.pdf>
6. ANGLADE, C. “Características de las anotaciones de enfermería y factores personales e institucionales asociados a su elaboración en el Hospital Nacional Dos de Mayo”. Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. 2006.

7. ANGELES, K. "Influencia de factores personales y laborales en el nivel de estrés percibido por enfermeras que laboran en la red de Trujillo, 2007". Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú. 2007.
8. ARROYO, A. y Col. Análisis de género, productividad científica colaboración de las profesoras universitarias de ciencias de la salud en la comunidad de Valenciana 2003-2007. Revista Española de Documentación Científica, Vol. 33, N^{ro}. 4, España; 2010.
9. ASOCIACIÓN LIBRE DE ECONOMÍA. ¿A qué edad alcanza un investigador su producción científica de máxima calidad?. [internet]. Estados Unidos. 2014 [Consultado el 27 de Noviembre de 2014]. Disponible en <http://blogaldeaglobal.com/2014/07/01/a-que-edad-alcanza-un-investigador-su-produccion-cientifica-de-maxima-calidad/#>
10. ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE ENFERMERÍA EN CARDIOLOGÍA. Trabajos Premiados en los Últimos Congresos de Enfermería en Cardiología. . [Internet]. Perú. 2014 [Consultado el 09 de Enero de 2014]. Disponible en <http://www.enfermeriaencardiologia.com/comite/premiados.htm>.
11. ASOCIACIÓN DE BUENOS EMPLEADORES. Programa de Reconocimiento. [Internet]. Argentina 2009 [Consultado el 18 de Enero de 2015]. Disponible en http://www.amcham.org.pe/abe/descargas/GUIA_ABE_RECONOCIMIENTO.pdf
12. ATANCE, J. Aspectos epidemiológicos del síndrome de burnout en personas sanitario. [Internet]. España. 1997. [Consultado el 16 de Agosto del 2014]. Disponible en <http://scielo.isciii.es/pdf/resp/v71n3/burnout.pdf>

13. AZEVEDO, C. Atomacao de Bibliotecas: Analisis de producao via bilioinfo. Revista ACB: Biblioteconomia en Santa Catarina, FLORIANOPILIS, Vol. 2, N^{ro}. 2, Brasil, 1997.
14. BIJARRO, F. Desarrollo estratégico para la investigación científica. 1ra ed. Edit. eumed.net. México; 2014.
15. BURGOS, M. y PARAVIC, T. Enfermería como profesión. Revista Cubana de Enfermería. Cuba. 2009.
16. BUSTOS A. “La investigación científica generada en Chile entre 2003 y 2011: análisis macro y meso”. Tesis para optar el título de Doctor en Información y Comunicación. Universidad de Extremadura, Badajoz-España. 2013
17. CABEZAS C. Rol del estado en la investigación científica en salud y transparencia en la información. Rev Perú Med Exp Salud Pública. Vol. 23, N^{ro}. 4. Perú; 2006.
18. CABRERO G. y RICHART M. Conceptos y estado actual de la investigación en enfermería. 1ra ed. Edit. KADMOS. España, 2000.
19. CAMPOS G. Los profesionistas en el estado de Puebla. [Internet]. México. 2014 [Consultado el 20 de Setiembre del 2014]. Disponible en http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_04/1858.pdf
20. CARRASCO, G. “Algunos factores sociolaborales y nivel de conocimiento de la enfermera sobre estimulación del recién nacido prematuro en el Hospitales del Ministerio de Salud”. Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú. 2007

21. CASTAÑEDA, J. “Características de la producción científica en los hospitales del Perú publicada en los catálogos de bases de datos EBSCO, PROQUEST y HINARI”. Tesis para optar el título de Médico Cirujano. Universidad de San Martín de Porres, Lima-Perú; 2012.
22. COLEGIO DE ENFERMERAS (OS) DEL PERU. Reglamentación de ley del trabajo del enfermero peruano. [Internet]. Perú. 2002 [Consultado el 06 de Octubre de 2014]. Disponible en; http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1209_LEG265.pdf
23. COLOCIENCIAS. Proyecto de investigación. [Internet]. Colombia. 2015. [Consultado el 22 de Junio de 2015]. Disponible en <http://www.colciencias.gov.co/faq/qu-es-un-proyecto-de-investigacion-cientifica-y-tecnologica>
24. CONDE, E. y CONDE, R. El proyecto de investigación: Revista Gaceta Médica Espirituana. Vol. 6, N^{ro}. 3, Cuba. 2014.
25. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley universitaria. [Internet]. Perú. 2014 [Consultado el 28 de Junio del 2014]. Disponible en <http://cdn.larepublica.pe/sites/default/files/imagecache/promociones/pdf/ley-universitaria.pdf>
26. CONSEJO NACIONAL PARA LA AUTORIZACIÓN DE UNIVERSIDADES (CONAFU). Guía para la autoevaluación: Variables, indicadores y criterios de evaluación. . [Internet]. Perú. 2013 [Consultado el 23 de Setiembre del 2014]. Disponible en http://www.anr.edu.pe/conafu/documentos_varios/guia_autoevaluacion.pdf
27. CONSEJO INTERNACIONAL DE ENFERMERÍA. Investigación en enfermería. [Internet]. Suiza. 2007 [Consultado el 04 de Agosto del 2013]. Disponible en

http://www.icn.ch/images/stories/documents/publications/position_statements/B05_Investigacion_enfermeria-Sp.pdf

28. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley del Trabajo de la Enfermera(o). [Internet]. Perú. 2002 [Consultado el 06 de Setiembre de 2014]. Disponible en; http://www.mintra.gob.pe/contenidos/legislacion/dispositivos_legales/ley_27669.htm
29. CONTO, R. Concepto y tipos de ponencia: sus características para elaborar tu ponencia para el primer encuentro. [Internet]. España. 2013. [Consultado el 20 de Junio de 2015]. Disponible en <http://cmecatepec1543.blogspot.com/2013/03/caracteristicas-para-elaborar-tu.html>
30. CUZATIS, L. y Cool. Educación permanente, continuada y de servicio: desvelando sus conceptos. Revista Enferm Vol. 12, N^{ro}. 29, España. 2013.
31. CLARIN.COM. Importancia de las bibliotecas públicas. [Internet]. Argentina. 2001[Consultado el 20 de Enero de 2015]. Disponible en <http://edant.clarin.com/diario/2001/09/01/o-02801.htm>
32. CLAVERÍA A. Recursos Humanos: La importancia de reconocer a los empleados. [Internet]. México. 2009. [Consultado el 16 de Enero de 2015]. Disponible en <http://mba.americaeconomia.com/articulos/reportajes/la-importancia-de-reconocer-los-empleados>
33. DAY, R.; Como escribir y publicar trabajos científicos. 3^{ra} ed. Edit. Organización Panamericana de la Salud Editores S.A. Washington- Estados Unidos de Norte América. 2005.
34. DUTA, N. Desarrollo profesional del docente universitario y las dificultades de su práctica docente. [Internet]. Paraguay. 2010.

- [Consultado el 19 de Noviembre de 2014]. Disponible en <http://www.udual.org/CIDU/Revista/22/DesarrolloProfesional.htm>
35. EDUKANDA. Gestión de la investigación. [Internet]. España. 2010. [Consultado el 25 de Junio de 2015]. Disponible en http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1336/page_02.htm
 36. EMTREPRENEUR. Factores esenciales para crear un buen clima laboral. [Internet]. España. 2009. [Consultado el 18 de Diciembre de 2014]. Disponible en <http://www.soyentrepreneur.com/factores-esenciales-para-crear-un-buen-clima-laboral.html>
 37. ESPINOZA, S. Modelo de satisfacción para organizaciones en Morelos. [Internet]. México. 2010 [Consultado el 29 de Setiembre del 2014]. Disponible en http://buenaspracticass.stps.gob.mx/buenaspracticass/administrador/lecturas/pdf/modelo_motivacion_lugar_da_soberanes.pdf
 38. ESCOBAR, B. y Col. Factores que influyen sobre la producción científica en contabilidad en España: la opinión de los profesores universitarios de Contabilidad. Revista española de Documentación Científica España. Vol. 37, N^o. 2. España, 2014.
 39. EUROPEAN COMMISSION RESEARCH & INOVATION. El género en la investigación. [Internet]. España, 2015. [Consultado el 21 de Junio de 2015]. Disponible en http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/Investigacion/FICHEROS/El_genero_en_la_investigacion.pdf
 40. FEIXAS, M. La influencia de factores personales, institucionales y contextuales en la trayectoria y desarrollo docente de los profesores universitarios de la Universidad Autónoma de Barcelona. Vol. 33, N^o. 21. España, 2004.

41. FERNÁNDEZ, J y BARAJAS, G. La formación profesional basada en competencias. Revista Mexicana de Orientación Educativa. . Vol. 5, N^{ro}. 13. Mexico, 2008
42. FUMERO, F. Prototipo de texto académico como producto de la actividad metalingüista del docente de la UPEL: Revista Cielo. Vol. 23, N^{ro}. 2, Caracas, Venezuela. 2015.
43. FUNDACION COTEC PARA LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA. Informe COTEC. [Internet].España. 2013 [Consultado el 17 de Agosto de 2014]. Disponible en http://www20.gencat.cat/docs/DAR/DE_Departament/DE02_Estadistiques_observatoris/27_Butlletins/02_Butlletins_ND/Fitxers_estatics_ND/2013_fitxers_estatics/0124_2013_RDi_COTEC.pdf
44. FUMERO, F. Prototipo de texto académico como producto de la actividad metalingüista del docente de la UPEL: Revista Cielo. Vol. 23, N^{ro}. 2, Caracas, Venezuela. 2015.
45. FLORES, Y. y CASTILLO, M. Factores que influyen en la participación del personal de enfermería en la educación continua. Revista Latino-Am. Enfermagem. Vol.14, Nro.3. Brasil, 2006.
46. GARCES H. Investigación científica: Historia de la investigación. 1era ed. Edit. Ecuador: Abya-Yala; 2000
47. GARCIA, ANA. “Investigación en Enfermería en la Comunidad de Madrid: perfil investigador de las enfermeras y situación actual en los Hospitales del Servicio Madrileño de Salud”. Tesis para optar el título de Doctor en Enfermería. Universidad Rey Juan Carlos. Madrid, España. 2013

48. GAVILAN, C. Bibliotecas Universitarias: Concepto y Función Los CRAI. [Internet]. España. 2008 [Consultado el 19 de Noviembre de 2014]. Disponible en <http://eprints.rclis.org/14816/1/crai.pdf>
49. GERENCIE.COM. El ambiente laboral es un factor determinante en la productividad del trabajador. [Internet]. España, 2010. [Consultado el 09 de Enero de 2015]. Disponible en <http://www.gerencie.com/el-ambiente-laboral-es-un-factor-determinante-en-la-productividad-del-trabajador.html>
50. GESTIÓN. Universidades peruanas quedan fuera del Top 100 de producción científica en Iberoamérica. [Internet].Perú. 2014 [Consultado el 19 de Agosto de 2014]. Disponible en <http://gestion.pe/tendencias/universidades-peruanas-quedan-fuera-top-100-produccion-cientifica-iberoamerica-2090195>
51. GOMEZ, A. Síndromes universitarios: ¿Por qué el trabajo de grado se torna una pesadilla?. Revista de Postgrado FACE-UC. Vol. 7, N^{ro}. 12. Venezuela; 2013.
52. GOMEZ, J. La redacción de tesis y trabajos de investigación académica y científica. 1era ed. Edit. Spanta S.A. México.2010.
53. HERNÁNDEZ, A. y GUARDADO, C. La Enfermería como disciplina profesional holística. Rev Cubana Enfermer. Vol.20, N^{ro} 2. Cuba 2011.
54. HERNANDEZ, I. El docente investigador en la formación de profesionales. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Vol. 5, N^{ro}. 27. Colombia, 2009
55. HERNANDÉZ, M. Importancia de la cultura organizacional y del ambiente laboral. [Internet]. España 2004[Consultado el 22 de Enero del 2015]. Disponible en <http://www.gestiopolis.com/organizacion->

[talento-2/importancia-de-la-cultura-organizacional-y-del-ambiente-laboral.htm](http://www.talento-2/importancia-de-la-cultura-organizacional-y-del-ambiente-laboral.htm)

56. HERNANDEZ, N. Género y salud. [Internet]. España, 2013. [Consultado el 23 de Junio de 2015]. Disponible en http://www.aniorte-nic.net/apunt_sociolog_salud_5.htm 2013
57. HERNÁNDEZ, R. ¿Quién escribe más y sobre qué? Cambios recientes en la geopolítica de la producción científica en América Latina y el Caribe. [Internet]. Perú. 2014 [Consultado el 17 de Agosto de 2014]. Disponible en <http://198.57.164.64/~ieporg/textos/DDT/quienescribemas.pdf>
58. HERNÁNDEZ R, FERNÁNDEZ C, BAPTISTA L. Metodología de la Investigación. 4a ed. México: Editorial McGraw- Hill Interamericana; 2006. Cap.7. Pp. 208 – 211.
59. HERNÁNDEZ; Y. La Importancia de la Formación Investigativa en los Docentes Universitarios en el Siglo XXI. [Internet]. Venezuela. 2010. [Consultado el 15 de Enero de 2015]. Disponible en <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento-2/importancia-formacion-curricular-docentes-universitarios-siglo-21.htm>
60. HESSEN, J. Teoría del conocimiento. 8^{va} ed. ESPASA Grupo Calpe Argentina S.A. Argentina. 1967.
61. HESSEN, J. Teoría del conocimiento. 18^{va} ed. ESPASA Grupo Calpe Mexicana S.A. México. 1985
62. HUACCHA, I. “Estresores laborales, factores familiares, demográficos y nivel de estrés del profesional de enfermería en los servicios de emergencia del Hospital Regional Eleazar Guzman Barron”. Tesis para optar el Título de Especialista. Universidad Nacional de Trujillo. Chimbote, Perú. 2006.

63. INEI. II Censo nacional universitario 2010. [Internet]. Perú. 2010 [Consultado el 23 de Enero de 2015]. Disponible en http://censos.inei.gob.pe/cenaun/redatam_inei/#
64. JARA, M. El reto de la investigación y la producción científica en salud. Revista Gerencia y Políticas de Salud. Vol.11, N^{ro}. 22. Colombia; 2012.
65. JIMÉNEZ, B. Aspectos teóricos sobre la productividad en investigación del docente universitario de la Universidad Simón Bolívar. [Internet]. Venezuela. 1992. [Consultado el 26 de Noviembre de 2013]. Disponible en <http://www.revistaespacios.com/a92v13n02/51921302.html>.
66. LA COLMENA. El informe SIR de investigación científica 2013.[Internet]. Perú. 2013 [Consultado el 19 de Agosto de 2014]. Disponible en <http://lacolmena.pe/el-informe-sir-de-investigacion-cientifica-2013/>
67. La Republica.pe. Panorama de la mujer científica en el Perú 2014. [Internet]. Perú. 2014 [Consultado el 19 de Setiembre del 2014]. Disponible en <http://www.larepublica.pe/infografias/panorama-de-la-mujer-cientifica-en-el-peru-19->
68. LIVIA, J. La producción científica y los estudios de postgrado en psicología en el Perú. Revista Interamericana de Psicología. Vol. 4, N^{ro}. 3. Perú. 2008.
69. LÒPEZ, M. y Col. Análisis comparativa del concepto producción científica entre docentes universitarios y organismos evaluadores. [Internet]. México. 2010 [Consultado el 21 de Junio del 2014]. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/37365870/Analisis-comparativo-del-concepto-produccion-cientifica-entre-docentes-universitarios-y-organismos-evaluadores>

70. MANJARRÉS, L. “Las relaciones universidad empresa y su efecto sobre la segunda misión universitaria”. Tesis para optar el título de Doctor en Estadística e Investigación Operativa Aplicadas y Calidad. Universidad Politécnica de Valencia. Valencia, España. 2009.
71. MELENDEZ, M. Salario. [Internet]. México. 2000. [Consultado el 16 de Diciembre del 2014]. Disponible en <http://www.argentina.rh.com/notice.asp?id=24>
72. MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. Reglamento y manual de procedimientos para los centros de formación y capacitación laboral. [Internet]. Paraguay. 2008. [Consultado el 16 de Noviembre de 2014]. Disponible en <http://www.mec.gov.py/cmsmec/wp-content/uploads/2009/09/reglamento-manual-de-procedimientos-cfel.pdf>
73. MINISTERIO DE LA SALUD. Norma técnica de salud. [Internet]. Perú. 2010 Peru.2010 [Consultado el 25 de Junio de 2015]. Disponible en [Consultado el 24 de Junio de 2015]. Disponible en [http://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/instrumentos_metod/salud/RM914-2010-MINSA\[1\].pdf](http://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/instrumentos_metod/salud/RM914-2010-MINSA[1].pdf)
74. MIYAHIRA, J. Publicación Científica. Revista Médica Heredia. Vol.9, N^{ro}. 1, Perú; 1998
75. MONTERO, E.; VILLALOBOS, J. y VALVERDE, A. Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, Vol. 13, N^{ro}. 2, Costa Rica; 2007.

76. MORENO, C. y Col. Barreras para la utilización de la investigación. Revista Enferm Clin. Vol.20 N^{ro}.3 Cuba, 2010.
77. MORILLO, M.; Labor del tutor y asesor de trabajo de investigación: Revista Visión Gerencial. Vol. 5, N^{ro}. 3, Venezuela. 2005.
78. NARVÁEZ, J. y Col. La productividad investigativa del docente universitario. Revista Científica de Ciencias Humanas. Vol. 6, N^{ro}. 18. Venezuela, 2011.
79. NIÑO; M. El Inglés y su importancia en la investigación científica. Revista Colombiana de Ciencia. Colombia, 2013.
80. OCEANO. Diccionario Enciclopédico Océano. Vol. 6. España; 2004
81. ORELLANA; A. y SANHUEZA; O. Competencia en investigación en enfermería. Revista Ciencia y Enfermería. Vol.17, Nro.2. Concepción, Chile 2011.
82. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Género. [Internet]. España, 2015. [Consultado el 23 de Junio de 2015]. Disponible en <http://www.who.int/topics/gender/es/>
83. PALUCCI, M.; Producción científica de la enfermería brasileña: La búsqueda del impacto internacional. Revista Latino Americana Enfermagem. Vol. 13, N^{ro}. 3. Brasil; 2005.
84. PAREDES, S. y CENTENO, N. Estrés en el personal de enfermería y su influencia en el ámbito laboral en el servicio de cirugía del Hospital Provincial General Docente Riobamba Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. 2011.
85. PARRA, A. “Factores relacionados con la producción científica de los médicos gastroenterólogos en Lima, Perú periodo: 2001-2006 ”. Tesis

- para optar el Título de Licenciada en Enfermería. Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú. 2010.
86. PASACHE, E. y TORRES, L. “La Producción Científica de los Docentes Obstetras de la E.A.P. de Obstetricia-UNMSM, 1999-2010”. Tesis para optar el título de Licenciada en Obstetricia. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. 2011
 87. PEÑALVER J. Odontología legal y deontología odontológica. Vol. 5. Estados Unidos de América; 2003.
 88. PIEDRA, Y. Producción científica. Revista de Información científica y Tecnológica. Vol. 38, N^{ro}. 3, Cuba, 2007.
 89. PILCO, M. “Rigurosidad científica de las investigaciones de los docentes universitarios”. Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería. Universidad de San Martín de Porres, Lima-Perú. 1997.
 90. POLITECNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID. Grupos de Investigación. [Internet]. Colombia, 2015. [Consultado el 09 de Enero de 2015]. Disponible en http://www.politecnicojic.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=145&Itemid=314
 91. PRADO M. “Factores que limitan a las enfermeras la aplicación del proceso de atención de enfermería según percepción de los internos de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos periodo 2012”. Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. 2013
 92. QUINTERO, R. Teoría de las Necesidades de Maslow. . [Internet]. Venezuela. 2011 [Consultado el 09 de Enero de 2015]. Disponible en <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/figura-1.html>

93. RAMÍREZ, A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. Rev Med UNMSM. Vol. 70, N^{ro} 3. Lima, Perú, 2009.
94. RAMOS, C. Como hacer un a tesis de derecho y no envejecer en el intento. 4ta ed. Edit. Gaceta Jurídica S.A. Perú. 2007.
95. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Investigar. 23eva ed. Edit. Q. W. Editores S.A.C. España; 2014
96. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Biblioteca. 22eva ed. Edit. Q. W. Editores S.A.C. España; 2014
97. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Conocimiento. 22va ed. Edit. Q. W. Editores S.A.C. España; 2005.
98. REYES, D. Comportamiento humano en las organizaciones. [Internet]. España. 2011 [Consultado el 11 de Octubre de 2014]. Disponible en <http://dianabrendareyes.blogspot.com/2011/11/teoria-de-frederick-herzberg.html>
99. REYES; M. y HERNÁNDEZ; E. Productividad y condiciones para la investigación: el caso de los Profesores de lenguas extranjeras.[Internet]. México. 2013 [Consultado el 14 de Enero de 2015]. Disponible en http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=636_productividad_y_condiciones_para_la_investigacion_el_caso_de_los_profesores_de_lenguas_extranjeras
100. RIETVELDT, F. y GUADRÓN, L.; Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de grado. Revista de la Universidad del Zulia. Vol. 18, N^{ro}. 2. Venezuela; 2012

101. RUIZ, E. La Razón y el Conocimiento Silencioso. [Internet]. Estados Unidos de Norte America. 2000. [Consultado el 09 de Junio de 2014]. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos45/razon-y-conocimiento/razon-y-conocimiento.shtml#ixzz34O1rNH5z>

102. SALDAÑA, S. y SILVA, G. Factores biosociales y laborales y síndrome de burnout en enfermeras de áreas críticas de HVLE. Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional de Trujillo.2004

103. SALOMÓN, Y. y MARTÍNEZ A.; Producción científica: Ciencias de la información. Revista Científica de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Vol. 38, N^{ro}. 3, Cuba; 2007.

104. SANDOVAL, D. y DENEGRI M. Factores asociados a la productividad científica. Revista de la Universidad de la Frontera. Vol. 1, N^{ro}. 3. Chile; 2011

105. SANGAMA, L. y ROJAS, R. “Nivel de conocimiento y aplicación de medidas de bioseguridad en estudiantes del VIII - IX ciclo de obstetricia UNSM - T en el hospital II-2 Tarapoto. Junio - Setiembre 2012”. Tesis para optar el Título de Obstetra. Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto, Perú. 2012.

106. SANCHEZ, R. “Factores que generan actitud científica en el docente universitario del contexto de postgrado”. Tesis para optar el grado de Doctora en Ciencias de Medición en Investigación. Universidad Rafael Belloso Chacín. Maracaibo, Venezuela.2010

107. SCIMAGO LAB. INSTITUTIONS RANKINGS: SIR GLOBAL. [Internet].España. 2013 [Consultado el 11 de Junio de 2014]. Disponible en <http://www.scimagoir.com/pdf/SIR%20Global%202013%20O.pdf>

108. SCIMAGO INSTITUTIONS RANKINGS. Reporte SIR Iber periodo 2007-2011. [Internet]. Perú. 2013 [Consultado el 11 de Junio del 2014]. Disponible en <http://www.scimagoir.com/pdf/SIR%20Iber%202013%20Peru.pdf>
109. SIGMA. Teoría de los dos factores de Herzberg. [Internet]. España. 2009 [Consultado el 11 de Octubre de 2014]. Disponible en <http://sigma.poligran.edu.co/politecnico/apoyo/administracion/admon1/pags/juego%20carrera%20de%20observacion/HERZBERG2.html>
110. SOCIEDAD NACIONAL DE INDUSTRIAS. Perú mantiene posición 61 en Ranking de competitividad 2013-2014 .[Internet]. Perú. 2014 [Consultado el 23 de Junio de Agosto de 2014]. Disponible en <http://www.cdi.org.pe/pdf/IGC/2013-2014/Nota%20de%20Prensa%20IGC%20-%20WEF%202013-2014.pdf>
111. TAMAYO, M. El Proceso de la Investigación Científica. 4ta ed. Edit. Limusa Grupo Noriega Editores S.A. México. 2003.
112. UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA. Estructura de un artículo científico. 4ta ed. Edit. Copyright Editores S.A. México. 2008.
113. UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. Grupos de investigación. [Internet]. España. 2014 [Consultado el 09 de Enero de 2015]. Disponible en <http://cms.ual.es/UAL/investigacion/gruposdeinvestigacion/index.htm>
114. UNIVERSIDAD DE CHILE. La teoría de las necesidades Abrahán Maslow. [Internet]. Chile. 2006 [Consultado el 09 de Enero de 2015]. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/25444761/La-Teoria-de-Las-Necesidades-de-Maslow#scribd>

115. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA. Los horarios y carga laboral de enseñanza de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca. [Internet]. Perú. 2014 [Consultado el 14 de Enero de 2015]. Disponible en http://nuevo.unc.edu.pe/documentos/Directivas/Directiva_05_2014_OGDA_UNC.pdf.
116. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO. Reglamento docente y de grados y títulos. [Internet]. Perú. 2013[Consultado el 25 de Junio de 2015]. Disponible en http://www.upao.edu.pe/pdf/reglamento_docente_y_de_grados_y_titulos.pdf
117. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO. Reglamento de investigación. [Internet]. Perú. 2014 [Consultado el 09 de Enero de 2015]. Disponible en http://www.upao.edu.pe/pdf/REGLAMENTO__INVESTIGACION2014.pdf
118. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO. Visión y Misión. [Internet]. Perú. 2014 [Consultado el 28 de Junio del 2014]. Disponible en http://www.upao.edu.pe/institucion/?mod=mod_ins&task=259
119. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO. Vicerrectorado de Investigación. [Internet]. Perú. 2014 [Consultado el 30 de Junio del 2014]. Disponible en http://www.upao.edu.pe/vad/?mod=mod_vad&task=295
120. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO. Docente de UPAO es elegida como Mujer Científica de la Universidad Peruana 2013. [Internet]. Perú. 2013 [Consultado el 06 de Octubre del 2014]. Disponible en

http://www.upao.edu.pe/actualidad/?mod=mod_act&s=not&task=ver10279

121. UNIVERSIDAD DE SABANA. Políticas generales para la investigación en la Universidad de Sabana. [Internet]. Colombia. 2006 [Consultado el 09 de Enero de 2015]. Disponible en http://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/Investigacion/6_politicas_generales_investigacion.pdf
122. VALVERDE, N. “Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión”. Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. 2005.
123. VALENCIA, A. y MONSALVE, A. Derecho Civil. Tomo I. 15ava ed. Colombia; 2004.
124. VICENTELLI, H. y WITTER, G.; Producción científica: Revista de Pedagogía de la Universidad Central de Venezuela. Vol. 40, N^{ro}. 2, Venezuela; 2005.
125. WIKIPEDIA. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. [Internet].Perú. 2014 [Consultado el 17 de Agosto de 2014]. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/CONCYTEC>
126. WIKIPEDIA. Reconocimiento. [Internet]. España. 2014[Consultado el 20 de Enero de 2015]. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Reconocimiento>
127. WIKIPEDIA. Postgrado. [Internet]. España. 2014 [Consultado el 26 de Setiembre del 2014]. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Posgrado>.

128. YANEZ, S.; Género y excelencia en investigación científica y tecnológica. [internet]. Chile. 2007 [Consultado el 10 de Octubre de 2014]. Disponible en <http://www.cem.cl/conferencia/soniayanez.pdf>

ANEXOS

ANEXO N°1



Factores Personales, Laborales e Institucionales y Producción Científica de Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, 2015

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo..... después de haber recibido orientación del Trabajo de Investigación a realizar por la Bachiller Srta. Vizconde Arzani Evelyn Carol, aceptó ser entrevistado(a) con el propósito de contribuir a la realización del trabajo de investigación titulado: “Factores Personales, Laborales e Institucionales y Producción Científica de Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, 2015”, considerando que mi identidad se mantendrá en el anonimato, confidencialidad, además la investigación no tendrá ninguna repercusión en mi persona y familia, de acuerdo a lo anteriormente dicho acepto participar por voluntad propia, el día del 2015.

Investigador
DNI: 45204425

Participante
DNI:



ANEXO N°2
OFICIO PARA JUICIO DE EXPERTOS

Trujillo, 17 de marzo del 2015.

Oficio N°001.

Sr. Mg.....

Enfermera Docente de la Universidad Cèsar Vallejo - Trujillo

Asunto: Solicito emitir Opinión de Juicio de Experto.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y a la vez hacer de su conocimiento que como Bachiller de Enfermería, tengo el interés y motivación de realizar un trabajo de investigación científico, con el propósito de obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, el estudio tiene por título: **“Factores personales, laborales e institucionales y producción científica de docentes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, 2015”**

Por ello, me dirijo a su persona para solicitarle emita su Juicio de Experto acerca del instrumento perteneciente a este proyecto de investigación para su revisión, corrección y formulación de las recomendaciones que usted crea conveniente.

Atentamente.

Bach: Evelyn Vizconde Arzani.

DNI: 45204425



ANEXO N° 3

JUICIO DE EXPERTOS

“FACTORES PERSONALES, LABORALES E INSTITUCIONALES Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE DOCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEJOR ORREGO. TRUJILLO, 2015”

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	PROFESIÓN	N° COLEGIATURA	FECHA	FIRMA
1	FREDDY PEREZ AZAHUANQUE	ING. QUÍMICO		17-04-15	
2	JULIO CHANG LAM	ARQUITECTO	1046	17.04.15	
3	María Elena Idende Rando	Enfermera	14080	22.04.15	
4	Aurelia Morillas Buleu.	Enfermera	878	28-04-15	

ANEXO N° 4

JUICIO DE EXPERTOS

“FACTORES PERSONALES, LABORALES E INSTITUCIONALES Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE DOCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO. TRUJILLO, 2015”

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	PROFESIÓN	ITEM DICE	ITEM DEBE DECIR	FIRMA

ANEXO N° 5



RECOMENDACIONES DE JUICIO DE EXPERTOS

“FACTORES PERSONALES, LABORALES E INSTITUCIONALES Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE DOCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO. TRUJILLO, 2015”

Solicito a Usted tenga a bien revisar y opinar sobre el instrumento adjunto.
Marque con una X en **SI** o **NO**, en cada criterio, según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema que se investiga.			
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.			
3. La estructura del instrumento es adecuada.			
4. Los ítems del instrumento responde a la Operacionalización de la variable.			
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.			
6. Los ítems son claros y entendibles.			
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.			

SUGERENCIAS:

.....
.....
.....
.....

Firma del Juez Experto.

ANEXO N° 6



Universidad Privada Antenor Orrego Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Enfermería

CUESTIONARIO

FACTORES PERSONALES, LABORALES E INSTITUCIONALES Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE DOCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA.

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEOR ORREGO. TRUJILLO, 2015

Tomado de: Pasache, Evelyn y Torres, Lissette (2011)
Adaptado por: Vizconde, Evelyn (2015)

INSTRUCCIONES: Estimado (a) participante, a continuación se le formulan preguntas relacionadas con sus datos generales, así como con los factores socio académico, laboral e institucional que están teniendo relación con la producción científica que usted realiza, Marque con un aspa (X) según considere conveniente. Se le solicita sinceridad en sus respuestas, el cuestionario es **ANÓNIMO**.

MUCHAS GRACIAS!

1. FACTORES PERSONALES, LABORALES E INSTITUCIONALES:

1. **Género:** () Masculino () Femenino

2. **Edad:** _____ años

3. **Estado Civil:**

() Soltero (a) () Conviviente () Casado (a) () Divorciado (a) () Viudo

4. **¿Tiene hijos?:** () SI () NO

Si su respuesta fue afirmativa, ¿Cuántos hijos tiene?.....

5. **Profesión:** () Enfermero (a) () Médico (a) () Biólogo (a) () Químico (a)

() Químico Farmacéutico (a) () Microbiólogo(a)

() Otra Profesión. **Especifique:**.....

6. **¿Realizó estudios de postgrado?:** () SI () NO

Si su respuesta fue afirmativa, indique:

() Maestría con Grado () Maestría (egresado o en estudio)

() Doctorado con Grado () Doctorado (egresado o en estudio)

() Especialización concluida () Especialización en proceso

() Diplomados

7. **¿En cuántas instituciones labora Ud.?:**

() 1 () 2 () 3 () Más de 3

8. **¿Trabaja en algún establecimiento de salud?** () SI () NO

9. **Ud. es docente:** () Ordinario () Contratado
10. **Tiene categoría laboral en la Universidad es:**
 () Docente Principal () Docente Asociado
 () Jefe de Práctica () Docente Auxiliar
11. **Su dedicación docente es:**
 () Exclusiva () Tiempo Completo () Tiempo Parcial
12. **El tiempo que usted dedica a la docencia es:**
 () Menos de 10 horas () De 10 a 15 horas () De 15 a 30 horas
 () Más de 30 horas
13. **¿Cuánto tiempo de servicio tiene Ud. como docente universitario (a)?**
 () 1 año () De 2 a 5 años () De 6 a 10 años () De 11 a 15 años
 () De 16 a 20 años () De 21 a 25 años () Más de 25 años
14. **Hace cuanto tiempo Ud. se dedica a la investigación.**
 () 1 año () De 2 a 5 años () De 6 a 10 años () De 11 a 15 años
 () De 16 a 20 años () De de 21 a 25 años () Más de 25 años
15. **¿La Universidad en que labora dentro de su carga horaria le asigna horas para la investigación?**
 () SI () NO
16. **Cuántas horas a la semana dedica Ud. a la investigación.**
 () Sólo 1 hora () De 2 a 3 horas () De 4 a 5 horas () Más de 5 horas
17. **Ingreso promedio mensual en nuevos soles:**
 () Menos de 500 () De 500 a 1000 () De 1100 a 2000 () Más de 2000
15. **La institución universitaria en que labora, cuenta con (Puede marcar más de una respuesta):**
 () Reglamento de Investigación.
 () Líneas de Investigación
 () Sistema de Gestión de la Investigación
16. **Mencione si su institución universitaria le brinda: (Puede marcar más de una respuesta)**
 () Educación en investigación científica continua
 () Reuniones académicas de su especialidad
 () Biblioteca actualizada (libros y revistas de los últimos 5 años)
 () Internet
 () Gabinete u oficina para investigación docente
17. **¿Ha recibido algún reconocimiento por parte de la Universidad, por sus Investigaciones?:** () SI () NO
18. **Si su respuesta fue afirmativa, ¿Qué tipo de Reconocimiento recibió?**
 () Diploma () Económica () Otro. Especifique:

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN DOCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – UPAO, 2015.

1. ¿Ha realizado investigación científica en los últimos cinco años?

SI () NO ()

Si su respuesta es afirmativa continúe contestando los ítems siguientes:

2. Su investigación recibió subvención por parte de :

() La institución universitaria en que labora.

() Institución u Organización Internacionales.

() Institución u Organización Nacionales.

() Autofinanciada.

3. ¿Ha realizado proyectos de investigación en los últimos 5 años? SI () NO ()

4. ¿Cuántos proyectos de investigación Ud. ha producido como autor o coautor en los últimos 5 años?

() Ninguna () Sólo 1 () De 2 a 4 () Más de 5

5. ¿Ha elaborado textos universitarios en los últimos 5 años? SI () NO ()

6. ¿Numero de textos universitarios que usted ha producido como autor o coautor en los últimos 5 años?

() Ninguna () Sólo 1 () De 2 a 4 () Más de 5

7. ¿Es Ud. asesor de tesis de pregrado? SI () NO ()

8. ¿Cuántas asesorías de tesis de pregrado ha realizado en el último año?

() Ninguna () Sólo 1 () De 2 a 4 () Más de 5

9. ¿Es Ud. asesor de tesis de postgrado? SI () NO ()

10. ¿Cuántas asesorías de tesis de postgrado ha realizado en el último año?

() Ninguna () Sólo 1 () De 2 a 4 () Más de 5

11. ¿Acostumbra publicar sus investigaciones? SI () NO ()

12. ¿Sus publicaciones en su mayoría son realizadas en Revistas Científicas?

SI () NO ()

13. ¿La revista en donde publicó fue?

() Revista Institucional () Revista Nacional

() Revista Latinoamericana () Revista internacional

14. ¿La revista en donde publico fue Indexada? SI () NO ()

15. Número de publicaciones que usted tiene hasta la fecha:

() Ninguna () Sólo 1 () 2 () De 2 a más

16. ¿Ha presentado ponencias de algunos de sus trabajos de investigación en:

SI () NO ()

17. Si su respuesta fue afirmativa, indique en donde presento sus ponencias.

() Congresos () Encuentros Científicos () Jornadas Científicas

18. Si la respuesta fue afirmativa responda, sus ponencias fueron en eventos científicos a nivel:

() Regional () Nacional () Latinoamericano () Internacional

ANEXO N° 7
CALIFICACIÓN DE CUESTIONARIO
PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN DOCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA – UPAO, 2015.

1. **¿Ha realizado investigación científica en los últimos cinco años?**
SI (2) NO (0)
Si su respuesta es afirmativa continúe contestando los ítems siguientes:
2. **Su investigación recibió subvención por parte de :**
(3) La institución universitaria en que labora.
(2) Institución u Organización Internacionales.
(1) Institución u Organización Nacionales.
(0) Autofinanciada.
3. **¿Ha realizado proyectos de investigación en los últimos 5 años?**
SI (1) NO (0)
4. **¿Cuántos proyectos de investigación Ud. ha producido como autor o coautor en los últimos 5 años?**
(0) Ninguna (1) Sólo 1 (2) De 2 a 4 (3) Más de 5
5. **¿Ha elaborado textos universitarios en los últimos 5 años?** SI (3) NO (0)
6. **¿Número de textos universitarios que usted ha producido como autor o coautor en los últimos 5 años?**
(0) Ninguna (1) Sólo 1 (2) De 2 a 4 (3) Más de 5
7. **¿Es Ud. asesor de tesis de pregrado?** SI (1) NO (0)
8. **¿Cuántas asesorías de tesis de pregrado ha realizado en el último año?**
(0) Ninguna (1) Sólo 1 (2) De 2 a 4 (3) Más de 5
9. **¿Es Ud. asesor de tesis de postgrado?** SI (2) NO (3)
10. **¿Cuántas asesorías de tesis de postgrado ha realizado en el último año?**
(0) Ninguna (1) Sólo 1 (2) De 2 a 4 (3) Más de 5
11. **¿Acostumbra publicar sus investigaciones?** SI (1) NO (0)
12. **¿Sus publicaciones en su mayoría son realizadas en Revistas Científicas?**
SI (2) NO (0)
13. **¿La revista en donde publicó fue?**
(1) Revista Institucional (2) Revista Nacional
(3) Revista Latinoamericana (4) Revista internacional
14. **¿La revista en donde publico fue Indexada?** SI (1) NO (0)
15. **Número de publicaciones que usted tiene hasta la fecha:**
(0) Ninguna (1) Sólo 1 (2) 2 (3) De 2 a más
16. **¿Ha presentado ponencias de algunos de sus trabajos de investigación en:**
SI (1) NO (0)
17. **Si su respuesta fue afirmativa, indique en donde presento sus ponencias.**
(1) Congresos (2) Encuentros Científicos (3) Jornadas Científicas
18. **Si la respuesta fue afirmativa responda, sus ponencias fueron en eventos científicos a nivel:**
(1) Regional (2) Nacional (3) Latinoamericano (3) Internacional