

# UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

## ESCUELA DE POSGRADO



TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON  
**MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

---

**Resiliencia y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de Educación Inicial de una  
Universidad Privada de Trujillo- 2021**

---

### Área de Investigación:

Educación

Autor:

Br. Castro Sánchez, Lourdes Angélica

Jurado Evaluador:

**Presidente:** Alba Vidal, Jaime Manuel

**Secretario:** Rebaza Vásquez, Walter Oswaldo

**Vocal:** Otiniano Otiniano, José Luis

Asesora:

Palacios Serna, Lina Iris

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

TRUJILLO – PERÚ

2021

**Fecha de sustentación: 2021/12/14**

## DEDICATORIA

*A Dios que me cuidó y me dio la fortaleza necesaria para poder seguir adelante a pesar de las circunstancias de la vida.*

*A mis padres, Víctor y Cristina, a mi esposo Carlos y a mis hijas Andrea, Mirella y Floriza, motores de mi vida y superación personal.*

*A las madres Dominicanas de la Inmaculada Concepción por formar parte formación de maestra de vocación.*

*A mis maestros de Post grado de la universidad UPAO, Trujillo que, con sus excelentes enseñanzas y ejemplo de seres humanos, motivaron el logro de mi meta.*

*Lourdes Angélica Castro Sánchez*

## **AGRADECIMIENTO**

*A las estudiantes de la facultad de Educación Inicial, universidad UPAO que me apoyaron con su aporte y comprensión en la presente investigación.*

*A la Dra. Iris Palacios, por dedicarme su cariño, paciencia, sus exigencias y sus enseñanzas con alto nivel profesional y ético. Sin cuyo invaluable aporte no hubiese sido posible la presente investigación.*

*A los docentes de la universidad UPAO por sus sabías enseñanzas y orientaciones para culminar mi formación de post grado.*

*Lourdes Angélica Castro Sánchez*

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo el determinar la relación existente entre la Resiliencia y los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de Educación Inicial de una universidad privada de Trujillo – 2021. La población estuvo conformada por 30 estudiantes mujeres de la carrera de inicial con edades comprendidas entre los 23 y 29 años de edad. Teniendo un diseño correlacional. Para la recolección de datos se utilizó la escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), adaptada por Nunja (2016) y el test de Estilos de Aprendizaje de David Kolb (1997) adaptada por Toro (2005). Se obtuvo como resultado que la mayoría de las estudiantes presentaba una Resiliencia Baja en el 53.3%, por otro lado, el Estilo de Aprendizaje Predominante fue el Asimilador en el 26.7%. Se llegó a la conclusión que existe correlación Altamente Significativa ( $p < .01$ ) directa y en grado medio entre la Resiliencia y el indicador Acomodador; por otro lado, existe correlación Significativa ( $p < .05$ ) directa y en grado medio con los indicadores Convergente y Asimilador en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021

Palabras Claves: Resiliencia, Estilos de Aprendizaje, Estudiantes de Inicial.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between Resilience and Learning Styles in Early Childhood Education students from a private university in Trujillo - 2021. The population was made up of 30 female early childhood students aged between the 23 and 29 years of age. Having a correlational design. For data collection, the Wagnild and Young (1993) Resilience scale, adapted by Nunja (2016), and the David Kolb (1997) Learning Styles test, adapted by Toro (2005) were used. It was obtained as a result that the majority of the students presented a Low Resilience in 53.3%, on the other hand, the Predominant Learning Style was the Assimilator in 26.7%. It was concluded that there is a direct and medium-degree highly significant correlation ( $p < .01$ ) between Resilience and the accommodating indicator; On the other hand, there is a significant direct correlation ( $p < .05$ ) and in a medium degree with the Convergent and Assimilating indicators in Education students from a private university in Trujillo- 2021

Key Words: Resilience, Learning Styles, Early Childhood Students.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Me es grato dirigirme a ustedes para presentar el trabajo de investigación redactado en un informe de tesis titulado: RESILIENCIA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO- 2021.

Siguiendo con el cumplimiento de los requisitos previstos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Antenor Orrego, el mismo que me permitirá obtener después de su aprobación el grado de Maestro con Mención en Didáctica de la Educación Superior.

Agradeciendo la atención que le brindan a la presenta investigación, la cual ha sido realizada con mucha dedicación y esperando sea de utilidad para la comunidad educativa de nivel superior.

Atentamente,

BR. Castro Sánchez, Lourdes Angélica

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>v</b>
<b>PRESENTACIÓN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>ix</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>12</b>
<b>1.1. Problema de Investigación .....</b>	<b>12</b>
<b>1.1.1. Problemas Específicos.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. Objetivos .....</b>	<b>14</b>
<b>1.2.1. Objetivo General .....</b>	<b>14</b>
<b>1.2.2. Objetivos Específicos .....</b>	<b>14</b>
<b>1.3. Justificación del Estudio .....</b>	<b>15</b>
<b>II. MARCO DE REFERENCIA .....</b>	<b>16</b>
<b>2.1. Antecedentes del estudio.....</b>	<b>16</b>
<b>2.2. Marco Teórico .....</b>	<b>19</b>
<b>2.2.1. Resiliencia .....</b>	<b>19</b>
<b>2.2.2. Estilos de Aprendizaje .....</b>	<b>21</b>
<b>2.3. Marco Conceptual.....</b>	<b>31</b>
<b>2.4. Sistema de Hipótesis.....</b>	<b>32</b>
<b>2.4.1. Hipótesis General .....</b>	<b>32</b>
<b>2.4.2. Hipótesis específicas .....</b>	<b>32</b>
<b>III. METODOLOGÍA EMPLEADA .....</b>	<b>33</b>
<b>3.1. Tipo y Nivel de Investigación .....</b>	<b>33</b>
<b>3.2. Población y Muestra de Estudio .....</b>	<b>33</b>

<b>3.2.1. Población</b> .....	<b>33</b>
<b>3.2.2. Muestra</b> .....	<b>33</b>
<b>3.3. Diseño de investigación</b> .....	<b>34</b>
<b>3.4. Variables y Operativización de variables</b> .....	<b>35</b>
<b>3.5. Técnicas e instrumentos de investigación</b> .....	<b>40</b>
<b>3.5.1. Técnicas</b> .....	<b>40</b>
<b>3.5.2. Instrumentos</b> .....	<b>40</b>
<b>3.6. Procesamiento y análisis de datos.</b> .....	<b>41</b>
<b>3.7. Consideraciones éticas</b> .....	<b>42</b>
<b>IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>43</b>
<b>4.1. Análisis e Interpretación de Resultados</b> .....	<b>43</b>
<b>4.2. Docimasia de Hipótesis</b> .....	<b>51</b>
<b>V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	<b>52</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	<b>57</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>59</b>
<b>VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>60</b>
<b>IX. ANEXOS</b> .....	<b>66</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	<b>34</b>
<i>Distribución de la Población de Estudiantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo</i>	
<b>Tabla 2</b> .....	<b>44</b>
<i>Frecuencia de la Resiliencia en Estudiantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo- 2021</i>	
<b>Tabla 3</b> .....	<b>45</b>
<i>Frecuencia de la Resiliencia por Indicador en Estudiantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo- 2021</i>	
<b>Tabla 4</b> .....	<b>46</b>
<i>Frecuencia de Estilos de Aprendizaje Estudiantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo- 2021</i>	
<b>Tabla 5</b> .....	<b>47</b>
<i>Correlación Entre la Dimensión Ecuanimidad de la Resiliencia y los Indicadores de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo- 2021</i>	
<b>Tabla 6</b> .....	<b>48</b>
<i>Correlación Entre la Dimensión Perseverancia de la Resiliencia y los Indicadores de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo- 2021</i>	
<b>Tabla 7</b> .....	<b>49</b>
<i>Correlación Entre la Dimensión Confianza en Sí Mismo de la Resiliencia y los Indicadores de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo- 2021</i>	
<b>Tabla 8</b> .....	<b>50</b>
<i>Correlación Entre la Dimensión Satisfacción Personal de la Resiliencia y los Indicadores de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo- 2021</i>	

**Tabla 9.....51**  
*Correlación Entre la Dimensión Sentirse Bien Solo de la Resiliencia y los Indicadores de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo- 2021*

**Tabla 10.....52**  
*Correlación Entre Resiliencia y los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo- 2021*



## I. INTRODUCCIÓN

En este tiempo de la pandemia, donde se vive la presencia del Covid- 19, el mundo sufre cambios sociales, económicos, culturales, tecnológicos, emocionales y de salubridad frente al grave riesgo de contagio y respuestas negativas. A pesar de la situación de estrés que vivimos actualmente, este cambio permite plantear nuevos retos que obligan a una renovación y a un deseo de superarse para hacer frente a las requerimientos y exigencias de las personas y sociedades. Por lo que, la implementación y mejora de la resiliencia, sería uno de los principales factores que permitirían sobrepasar esta situación estresante.

La resiliencia según Walsh (1998) es presentada como el resultado de la interacción de los procesos internos del ser humano con su medio ambiente, que le permite tener fortaleza y perseverancia frente a las adversidades de la vida. Siendo un proceso de una resiliencia activa, mejorar frente a los cambios frente a las situaciones difíciles y desafíos que nos presenta la vida. Asimismo, la resiliencia es la capacidad que se tiene de poder enfrentar, resistir frente a situaciones adversas.

La resiliencia es una variable que viene siendo estudiada con más frecuencia, debido a que es una capacidad de los seres humanos de gran ayuda para su desarrollo personal. Es por eso que Caldera, Aceves y Reynoso (2016), mencionan que los estudiantes universitarios de México poseen una resiliencia alta en el 91.5% de estos y un 8.5% un nivel medio.

Por otro lado, en Perú, también se ha venido estudiando la variable, por lo que se tiene investigaciones como la de Castagnola, C., Carlos-Cotrina, J., & Aguinaga-Villegas, D. (2021), quienes realizaron una encuesta sobre resiliencia, donde se tuvo en cuenta dos dimensiones, uno referente a la aceptación de uno mismo arroja una resiliencia muy baja en jóvenes y adultos encuestados en P4 con 29.89% baja y un 22.99% muy baja, por lo que se recomienda contar con un especialista para depresión y ansiedad ya que se encuentran proclives a estas manifestaciones si no se tratan a tiempo el apoyo psicosocial.

Es así, que la resiliencia se ha presentado como una capacidad desarrollada en menor o mayor grado por los estudiantes universitarios, sin embargo, estos se enfrentan a una nueva problemática, la cual es la adaptación a las clases virtuales. Cómo se sabe, todos los estudiantes presentan diferentes maneras de aprender, por lo que desarrollan un estilo de aprendizaje del cual pueden sacar beneficio para su adaptación a este nuevo contexto educativo.

Muchos investigadores, entre ellos Kolb (1984), buscaron la manera cómo aprenden significativamente las personas, en medio de un contexto socio cultural, demostrando que, entre todas las formas de aprender, una de las formas sobresale en cada persona, marcando un estilo propio de aprendizaje, es por tal razón que llegaron a concluir que cada ser humano tiene una forma particular de aprender, un propio estilo de aprendizaje.

En el mundo, los estilos de aprendizaje se han estado estudiando, debido a que se buscan nuevas maneras de lograr que los estudiantes aprendan, por lo que Villacís, Loján, De la Rosa y Caicedo (2020), en Ecuador, determinaron que los estudiantes universitarios presentaban un estilo reflexivo en el 49.2%, un 30.43% un estilo activo y un 16% un estilo pragmático, por lo que, cada estudiante presentaba predisposición para un estilo específico y el cual se adaptaba mejor a sus cualidades y capacidades.

En el caso del Perú, también se han realizado diversos estudios al respecto, entre ellos tenemos el estudio realizado por Rojas (2017) quién encontró que los estudiantes universitarios poseían en el 38.1% un estilo reflexivo, un 25.4% el estilo pragmático, 23.8% el estilo teórico y un 12.7% el estilo activo.

Como se ha descrito, la resiliencia y los estilos de aprendizaje son variables que se encuentran inmersas en el desarrollo de los estudiantes en la actualidad, por lo tanto, también se encuentran presentes en las estudiantes de educación inicial de la universidad privada de Trujillo. Sin embargo, la pandemia a afectado en distintas formas a las mismas, encontrando que, la pérdida de seres queridos, la nueva situación económica con efecto negativo de haber podido causar deserciones en las estudiantes en el último ciclo de su carrera, además de estar en un contexto de mucho riesgo, ha generado altos niveles de estrés en ellas. Aun así, ellas necesitan sobreponerse a esta adversidad y encontrar nuevos mecanismos que las ayuden a sobrellevar sus clases.

Por lo antes mencionado, es que surge la necesidad de determinar la relación existente entre la resiliencia y los estilos de aprendizaje, debido a que el poder determinar que estilo de aprendizaje se beneficia más de la capacidad de resiliencia, podría ser una mejora significativa en sus vidas universitarias. Por otro lado, brindaría información útil para los docentes, los cuales se beneficiarán y serán partícipes de la mejora en la educación de sus estudiantes. Es de esta manera, que se plantea la pregunta de investigación:

### **1.1. Problema de Investigación**

¿Cuál es la relación que existe entre la resiliencia y los estilos de aprendizaje para el establecimiento de una propuesta pedagógica de las estudiantes de Educación Inicial de una universidad privada de Trujillo- 2021?

### **1.1.1. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y las dimensiones (divergente, convergente, asimilador y acomodador) de los estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión perseverancia, de la resiliencia y las dimensiones (divergente, convergente, asimilador y acomodador) de los estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión confianza en sí mismo, de la resiliencia y las dimensiones (divergente, convergente, asimilador y acomodador) de los estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión satisfacción personal, de la resiliencia y las dimensiones (divergente, convergente, asimilador y acomodador) de los estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión sentirse bien de la resiliencia y las dimensiones (divergente, convergente, asimilador y acomodador) de los estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre la resiliencia sobre los estilos de aprendizaje para el establecimiento de la propuesta pedagógica en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de la resiliencia en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021
- Identificar los estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021
- Establecer la relación entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y las dimensiones (divergente, convergente, asimilador y acomodador) de los estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021
- Establecer la relación entre la dimensión perseverancia, de la resiliencia y las dimensiones (divergente, convergente, asimilador y acomodador) de los estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021
- Establecer la relación entre la dimensión confianza en sí mismo, de la resiliencia y las dimensiones (divergente, convergente, asimilador y acomodador) de los estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021
- Establecer la relación entre la dimensión satisfacción personal, de la resiliencia y las dimensiones (divergente, convergente, asimilador y acomodador) de los estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021
- Establecer la relación entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y las dimensiones (divergente, convergente, asimilador y acomodador) de los estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021
- Elaborar la propuesta pedagógica sobre los resultados de las variables resiliencia y estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo-2021

### **1.3. Justificación del Estudio**

La presente investigación tiene justificación teórica porque beneficiará a la población estudiantil de una universidad privada, ya que persigue determinar la relación de la resiliencia sobre los estilos de aprendizaje y ampliar el conocimiento de estas

variables para que pueda servir como consulta de otros estudios que tengan las mismas variables y las características de la población.

Esta investigación presenta una relevancia social, al entregar recomendaciones que les permitan a las estudiantes mejorar sus niveles de resiliencia, así como poder entender sus propios estilos de aprendizaje, con el fin de que puedan mejorar en los aspectos académicos y personales.

Por otro lado, presenta implicancias prácticas, debido que permitirá, a través de la relación de la resiliencia y estilos de aprendizaje, la creación de propuestas pedagógicas que ayuden a la mejora de la resiliencia y fortalecimiento de los estilos de aprendizaje.

Además, presenta justificación metodológica, debido a que la investigación podrá ser utilizada como antecedente para futuras investigaciones que traten de indagar sobre la resiliencia y los estilos de aprendizaje.

Finalmente, la investigación es llevada a cabo desde la conveniencia, debido a que se sustenta en una problemática real, debido a que la coyuntura mundial a puesto presión sobre las estudiantes al cambiar la forma como vivían y estudiaban, por lo que, la resiliencia y el estilo de aprendizaje serán factores que determinen el éxito de su aprendizaje. Por otro lado, no existen demasiadas investigaciones realizadas sobre ambas variables en el plano nacional y local.

## **II. MARCO DE REFERENCIA**

### **2.1. Antecedentes del estudio**

#### **Internacionales:**

Velazco, Suarez, Córdova y Mireles (2016), realizaron una investigación titulada : Niveles de resiliencia en una población de estudiantes de licenciatura y su asociación con variables familiares y académicas, de corte transversal, La presente investigación contó con la población de 252 alumnos (182 mujeres y 70 hombres), utilizando como instrumento el test de Palomar y Gómez en 2010 (RESI-M), teniendo como resultado 63% de estudiantes tuvieron un nivel elevado de resiliencia., siendo el contexto social y la familia donde se obtuvo las puntuaciones más elevadas y las de estructura.

Walton (2016), en su investigación Explorando la relación entre la resiliencia y los estilos de aprendizaje como predictores de la persistencia académica, tuvo como objetivo principal, encontrar la relación existente entre las variables. Para esto utilizó un diseño de tipo correlacional, la población estuvo conformada por 111 estudiantes de ingeniería, se utilizaron como instrumentos de recolección de datos la escala de resiliencia de Connor – Davidson y la escala de Estilos de Aprendizaje de Kolb. Se obtuvo como resultados que existía una relación estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre los estilos de aprendizaje y la resiliencia, sobre todo en las dimensiones auto positivismo, flexibilidad, concentración.

### **Nacional:**

Quinde (2016) Relación Entre Clima Social Familiar Y Resiliencia En Los Estudiantes Del Primer Y Segundo Ciclo De La Carrera Profesional De Psicología De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote – Piura 2015, se contó con una población de 82 estudiante, se aplicó el instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES y la escala de resiliencia (E.R) De Wagnild. G y Young, adaptada por Novella. encontrándose como resultado que existe una relación entre Clima Social Familiar y resiliencia en ambos ciclos. Sin embargo, al centrarnos en solo la variable resiliencia, se dio a conocer que los participantes eran medianamente resilientes con un 49%.

Takayama, (2016), p.59, presenta la tesis cuyo nombre es Estilos de aprendizaje en estudiantes de una I.E nacional y particular de Chiclayo. La muestra de la población fue de  $N = 158$  alumnos entre varones y mujeres de una institución educativa particular con una población de 79 estudiantes y una universidad nacional con 79 estudiantes. Se encontró que el 58.2% presentaba un estilo. Llegaron a la conclusión fue que no existe diferencias significativas en los estilos de aprendizaje.

Peña, E. y Guillén, M. (2018) con la tesis titulada: Nivel de resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de la Carrera de Educación Artística Especialidad Música de la Escuela Superior de Formación Artística Pública Condorcunca, Ayacucho – 2018. Para su población se tomó la muestra de 114 estudiantes. Se aplicó un cuestionario para ambas variables de estudio, facilitando acopiar 31 los datos para la culminación de este trabajo. Teniendo como conclusión que existe relación entre el nivel de resiliencia y las habilidades sociales. Comprobándose con la prueba estadística de Tau\_b de Kendall.

Obregón, E. (2020) con la investigación titulada: Creencias sobre violencia de género y resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020. La investigación realizada fue no experimental, según Carrasco (2005), las variables independientes no serán manipuladas intencionalmente, ya que no tienen un conjunto de control y no son experimental. Se investiga y estudia los fenómenos sobre la realidad después de lo ocurrido (p. 71). Por lo tanto, para fines del estudio la población estuvo compuesta por todas las mujeres jóvenes del distrito de Comas, cuyas edades se encuentran entre 18 a 29 años.

Villegas (2021), en su investigación: “Resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Señor de la Justicia" de Ferreñafe”, con el objetivo de establecer una relación entre las variables. Para esto se utilizó un diseño descriptivo correlacional a una muestra de 70 estudiantes. Se obtuvo como resultado que el 50% de los estudiantes poseían un nivel alto de resiliencia, además se encontró una relación altamente significativa ( $p < .01$ ) directo y en grado alto ( $r = .771$ ). Llegando a la conclusión de que existe una relación directa o positiva entre las variables de estudio.

### **Locales**

Rubio (2017), en su investigación: “Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del I y II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego”. Tuvo como objetivo el determinar la relación entre las variables. Se utilizó un diseño descriptivo comparativo en una muestra de 87 estudiantes de educación. Se utilizó como instrumentos de recolección de datos el cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Kolb y el cuestionario de estilos de aprendizaje. Se encontró una predominancia del estilo teórico con una media de 12.67, además se encontró una relación altamente significativo ( $p < .01$ ) con el estilo reflexivo. Concluyendo que existe relación significativa entre las variables.

Reyna, R. (2019). En su investigación: “Estilos de Aprendizaje y su relación en el rendimiento académico de las estudiantes del primer ciclo de la escuela de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018-20”. Tuvo como objetivo Tuvo como objetivo el determinar la relación entre las variables de estudio. Se utilizó un diseño correlacional en una población de 60 alumnas de educación inicial. Se utilizó como instrumentos el CHAEA y las actas de notas y promedios de las estudiantes. Se encontró la existencia de una relación altamente significativa ( $p < .01$ )

directa y en grado alto ( $\rho=.887$ ). Llegando a la conclusión de la existencia de relación entre las variables de estudio.

## **2.2. Marco Teórico**

### **2.2.1. Resiliencia**

#### **2.2.1.1. Origen de la Resiliencia**

Para Forés y Grané (2012), cuenta que el término de resiliencia no era conocido en el idioma español, debido a que su traducción desde el inglés *Resilience* tenía una traducción similar a “Superación de las adversidades”, por lo que el término fue empleado de esa manera en las investigaciones pioneras. De esta manera, la traducción al inglés fue negado al no tener una traducción completa al español.

Es por ello, que Rutter (1993) fue el encargado de acuñar el término “Resiliencia” al español, ampliando el significado de la palabra hacia la supervivencia a las adversidades, cambiando la percepción vulnerable del ser humano y haciendo énfasis en los factores protectores de las personas.

#### **2.2.1.2. Definiciones de Resiliencia**

Wagnild y Young (1993) “Resiliencia es cuando el ser humano asume una personalidad controlada frente al estrés, adaptándose ante las diferentes cambios y situaciones cotidianas que enfrenta en su quehacer diario. (manual de Wagnild y Young pag. 6)

La resiliencia se caracteriza por un conjunto de procesos que conllevan al ser humano a vivir en tranquilidad a pesar de la incertidumbre del entorno social en un momento determinado. (Rutter 1992)

Según, Osbom (1996) “La resiliencia es un conjunto de factores de riesgo, en relación con los resultados de su competencia. Puede ser producto del ambiente en relación con el temperamento del ser humano. (p. 9)

Por otro lado, Vanistendael (1994) “Se interrelacionan dos capacidades en relación a la protección de la vida, cuidando su integridad bajo presión y la otra a formar un comportamiento del ser humano, mostrando actitud positiva frente a las adversidades de la vida.

Suarez (1995) “Resiliencia conjunto de factores que logran en el ser humano vivir de manera armónica frente a las dificultades que se presentan y emprender nuevos retos sobre ellas”

### **2.2.1.3. Características Resilientes**

#### **2.2.1.3.1. Individuos Resilientes**

Munits et al (1998), menciona que son personas que al enfrentarse a una situación adversa o algún factor de riesgo tiene la disposición de usar medios que le permitan mantenerse frente a las dificultades de la vida de tal manera que le mejorar permitan avanzar hacia la meta de manera exitosa.

Las características que presenta el ser humano deben estar en función al equilibrio entre los factores de riesgo, protectores y de personalidad, mostrando una interrelación entre sí, para lograr un trabajo integral que permita dar un sentido positivo frente a las situaciones desfavorables que presenta la vida.

Un individuo es resiliente en la medida que logre actuar con autonomía en el control de sus emociones e impulsos, manifestando una autoestima alta. Que haya vivido en un contexto social familiar donde haya recibido afecto, respeto y consideración a pesar de las circunstancias que se encuentren, logrando una adaptación al medio de forma significativa; y su perseverancia frente a sus pares en redes informales. (Munits, et al.1998, p.20). En el caso de las estudiantes muestran resiliencia al lograr adaptarse a situaciones difíciles con autonomía y perseverancia.

#### **2.2.1.3.2. Personalidad Resistente**

Montoro (2020) menciona que el ser humano con personalidad resistente enfrenta con éxito situaciones difíciles manteniendo un equilibrio en compromisos control y retos frente a situaciones difíciles con actitud, lo describiremos a continuación de esta manera:

El compromiso: cuando una persona asume con responsabilidad y optimismo nuevos retos y toma decisiones basados en sus principios, éticos y morales con actitud y confianza en sus propios actos. En el caso de los estudiantes asumen con compromiso asumir nuevos retos en su vida universitaria, a pesar de los momentos difíciles durante la pandemia.

El control: cuando una persona puede controlar sus emociones frente a situaciones difíciles, con actitud positiva, activa y energética frente al desarrollo de su

meta. En este caso las estudiantes pueden controlarse emocionalmente, teniendo fortaleza para superar situaciones difíciles con actitud.

El reto: cuando una persona está asumiendo constantemente cambios a diversas circunstancias y le es indiferente enfrentarse a nuevos retos más bien lo asume como un aprendizaje y desarrollo personal. En este caso las estudiantes se plantean nuevos retos para aprender y satisfacer sus necesidades personales.

#### **2.2.1.4. Resiliencia en contextos educativos**

Las personas en nuestro contexto social desarrollan competencia según los desempeños propuestos para el logro de sus metas, en el campo educativo el maestro actúa como un facilitador del aprendizaje de los estudiantes para lograr que ellos sean quienes construyan, diseñen sus propias producciones logrando que se desarrolle un aprendizaje con autonomía, creativo, con iniciativa mediante su plasticidad adaptativa. Resulta que la tecnología ha evolucionado y a pesar del cambio a consecuencia de la pandemia los alumnos deben ser resilientes. Frente a esta situación el campo educativo debe estar íntimamente relacionado con la vida diaria, brindando soluciones a situaciones problemáticas de su vida para una vida en armonía y saludable. (Rodríguez, Aguilar, y Samuel, 2014). Siendo la resiliencia el papel fundamental para tener fortaleza, optimismo y razón para convivir en una realidad socio cultural y en buenas relaciones con los pares. En esta situación las estudiantes son las constructoras de su aprendizaje ya que por medio de las videoconferencias se puede evidenciar su desenvolvimiento con autonomía frente a la resolución de situaciones de su vida diaria.

#### **Resiliencia en los Jóvenes**

La madurez de una persona se manifiesta cuando llega a un nivel de desarrollo superior. Específicamente logra una vinculación de acuerdo a la edad y al tiempo. La madurez tiene que ver con la forma como una persona actúa, responde y tiene un comportamiento de acuerdo a las distintas situaciones que se le presentan, siendo capaz de actuar de manera crítica, autónoma. Capaz de poder enfrentar y adaptarse al medio ambiente con responsabilidad en sus actos. La madurez es distinta entre ambos sexos, el sexo femenino madura más temprano que el sexo masculino, según la poda neuronal que se presenta durante la adolescencia gran cantidad de neuronas que se llegan a degradar y morir durante esta etapa, luego que optimiza la función del cerebro en su funcionamiento con mayor eficiencia durante los procesos mentales, de tal manera que logren eliminar las que no se emplean durante el proceso biológico, en su crecimiento.

Muchas investigaciones han logrado demostrar que la poda neuronal empieza tempranamente en las mujeres permitiendo lograr una madurez mental en relación con las neuronas de nuestro sistema nervioso. La salud mental de los adolescentes y jóvenes se ve afectada, siendo ellos los que se encuentran en constantes dificultades, temores, riesgos, perjudicando con normalidad el logro de sus metas. Esta dependerá de los hábitos de vida, y en la forma que se adecuen a los cambios, y actuar con un comportamiento adecuado que logre fortalecer actitud y fortalecimiento frente a las distintas situaciones, teniendo la capacidad de resolverlos de manera crítica y autónoma. (Munits, et al. 1998).

En este caso las alumnas presentan madurez, siendo capaces de asumir con responsabilidad sus actos y responder a situaciones con criticidad.

#### **2.2.1.5. Modelos Teóricos**

##### **A. Teoría psicoanalítica de la resiliencia.**

Zukerfeld y Zukerfeld (2011) mencionan que la resiliencia estará en función a la valoración que tengamos de forma positiva de uno mismo, la valoración “amor propio” siendo el ente mediador la familia, desde el amor que brinda y aceptación como miembro de la familia, en esa unión familiar se empieza a desarrollarse en la persona la resiliencia. el desarrollo de la resiliencia. Para la persona resiliente el tiempo y espacio donde se desarrolla, deben estar interrelacionados dentro de una comunidad en donde se ve inmersa ya que no solo es un aspecto personal o social. En este caso las estudiantes enfrentan situaciones diversas con su familia durante pandemia, que les ha permitido poder interrelacionarse y compartir situaciones difíciles, adquiriendo un valor propio y resiliente.

Según Freud, quien cumple un papel primordial y es la base para que una persona sea resiliente son los padres o cuidador dentro de una familia. Ellos son quienes intervienen en diferentes situaciones del medio que los rodea, equilibrando los estímulos que se involucran directamente con la persona, miembro de su grupo familiar.

A lo largo de nuestra vida se repiten situaciones difíciles, por lo tanto, necesitamos de un soporte familiar para que pueda hacer frente a las situaciones de peligro y desgracias de la vida, para de esta forma fortalecer las competencias que componen la resiliencia. En el caso de las estudiantes cuentan con un soporte familiar ya que la mayoría viven aún con su familia, quienes les brindan su apoyo y protección frente a las adversidades de la vida.

##### **B. Teoría del desafío de Wolin y Wolin**

En la teoría de Wolin y Wolin, llamado desafío, precisa que surge de un enfoque de riesgo y del enfoque del desafío, precisamente este desafío frente a las adversidades, puede resultar que la persona opte ser más resiliente, de esa manera pueda tener control de sus impulsos, de sus emociones, para poder tener una buena salud mental y una calidad de vida que le permita un desarrollo integral, basado en conocimientos, actitudes y habilidades. (Castro y Morales (2013) En el caso de las estudiantes muestran salud mental una personalidad resiliente durante el control de sus emociones frente a los desafíos de la vida.

En cuanto al uso del mandala de la resiliencia permite se pueda desarrollar en el estudiante premisas que le permitan tener actitud, disposición y energías, siendo un ser proactivo en, de acuerdo a sus características propias. Puig y Rubio (2011). Entre las premisas mencionadas tenemos:

**Introspección (Insight).** En esta premisa se precisa la resiliencia como la capacidad que tiene el estudiante frente a situaciones difíciles, reconociendo sus fortalezas y debilidades, actuando de manera consiente dentro de una sociedad. En este caso las estudiantes reconocen sus fortalezas y debilidades en la manera como son resilientes frente a situaciones difíciles.

**Independencia:** En la presente el estudiante busca su independencia en la medida que pueda separar las situaciones de trabajo, laboral de las que involucran su vida como persona, según los aspectos físicos y psíquicos.

**Relaciones:** En esta premisa los estudiantes deben mantener buenas relaciones con sus pares, actuar positivamente dentro del grupo o institución, integrando y participando colaborativamente y en equipo. Se distingue como líder.

**Iniciativa:** Precisa que los estudiantes deben estar dispuestos a mejorar la situación con actitud, planificando y con capacidad de resolver los problemas con iniciativa.

**Creatividad:** El estudiante debe tener capacidad para crear, innovar, maniobrar el pensamiento, con prudencia, sin causar malestares con sus pares, para obtener la salud mental se puede recurrir al arte que nos desarrolla un sin número de formas que nos conlleven a la realización de nuevas transformaciones.

**Humor:** Se precisa que el estudiante busque alternativas de solución actuando positivamente, con carisma, manteniendo la calma ante situaciones difíciles.

Moralidad: El ser humano en esta precisa actúa con responsabilidad frente a uno mismo, con su entorno y comunidad, basándose en sus principios éticos y morales, con compromiso.

### **C. Teoría de la resiliencia de Wagnild y Young**

Este modelo considera a la resiliencia con la capacidad que logra tener el estudiante, la perseverancia frente a una meta, esta cualidad del ser humano de no rendirse frente a situaciones difíciles, dispuesto a resolver conflictos, que le permitirán un desarrollo pleno, íntegro, donde logre la autoaceptación y valoración. Wagnild y Youg (1993)

A continuación detallamos dimensiones de Resiliencia como la Confianza en sí mismo, Ecuanimidad, Perseverancia propuestas por Wagnid y Youg(1993)

Confianza: En esta etapa se involucra principalmente a la familia donde los padres han brindado seguridad, confianza, amor, respeto y los factores de crianza, que permitirán a posteriori poder afrontar con seguridad cualquier situación complicada. Mostrando una autoestima alta que ignore cualquier situación negativa confiando en sus propias capacidades frente al logro de sus desempeños, con paz interior y superando sus debilidades y perseverando en sus nuevos retos por Wagnid y Youg (1993).

Ecuanimidad: Permite al estudiante actuar con un equilibrio emocional que le permita enfrentar situaciones nuevas con armonía y raciocinio por Wagnid y Youg (1993).

Perseverancia: Permite al estudiante avanzar a pesar de atravesar situaciones difíciles, empleando su motivación y actitud para el logro de sus metas.

Satisfacción personal: Permite que en base a experiencias difíciles pueda lograr estar satisfecho y orgulloso frente al logro de sus dificultades por Wagnid y Youg (1993).

Sentirse bien sólo: Permite que el estudiante se sienta libre e importante como ser único, con un autoconcepto positivo y alta autoestima, valorando los espacios de motivación e introspección favoreciendo el logro de su identidad, tomando conciencia de lo que debe mejorar o eliminar en su vida por Wagnid y Youg (1993). En este caso las estudiantes presentan una satisfacción personal, sintiéndose orgullosas por estar en la culminación de sus metas ya que se encuentran en el penúltimo ciclo, asimismo les permite sentirse bien y son conscientes de sus logros y de lo que deben cambiar o mejorar en su vida.

Finalmente, esta teoría será la que sustente la resiliencia y la cual se ha usado como base para el desarrollo de la investigación.

## **2.2.2. Estilos de Aprendizaje**

### **2.2.2.1 Definiciones**

Díaz (2019) Define a la palabra estilos se refiere a una identificación propia que adopta el ser humano en la adquisición de experiencias de acuerdo a sus costumbres, medio ambiente socio cultural, de su país donde se desenvuelve. (p.26)

Raffino (2019) Define al aprendizaje como el proceso de conductas que adquiere el estudiante al desarrollarse con experiencias que le permiten desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades, haciendo uso de la observación, razonamiento, y demostración para poder adaptarlo a nuevas situaciones posteriores.

Alonso, Gallego y Honey (1997) coinciden en la definición de estilos de aprendizaje “Situaciones del mundo exterior que influyen en el alumno para determinar su estilo de aprendizaje”.

Kolb (1997) precisa su definición de estilos de aprendizaje “Influencia de la herencia genética y el medio ambiente socio-cultural en el aprendizaje cotidiano del alumno, destacando en una forma de aprender, según aspectos activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos”.

Martínez (1999), precisa la definición de estilos de aprendizaje “Autonomía de una persona en el procesamiento de información, de acuerdo a sus fortalezas”

Barrios (2001) define a los estilos de aprendizaje “La capacidad del ser humano de poder percibir, interiorizar situaciones y desenvolverse en el medio donde aprende, de acuerdo a sus rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos”.

Capella (2003) Define a los estilos de aprendizaje “Características psíquicas del ser humano que tiene la capacidad de poder responder frente a cada situación que le permita aprender”.

Yacarini y Gómez (2005) Define a los estilos de aprendizaje “Preferencia por un estilo que le permita aprender con comodidad y facilidad para emprender nuevas situaciones”

Keefe (como se citó en Alonso et al.,2007) Define a los estilos de aprendizaje “Rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que presenta una persona para poder incorporar, asimilar y enfrentar situaciones y emociones en su entorno de aprendizaje.

Keefe (1988) recogidas por Alonso Et. Al (1994) señala que los estilos de aprendizaje tienen que ver con los aprendizajes que desarrollan los estudiantes al momento de la utilización de sus contenidos, la forma de interpretar las cosas y las

emociones que presentan la información frente a los rasgos que están relacionados frente al biotipo del estudiante.

Cazau (2008) Define a los estilos de aprendizaje “Características del ser humano que se manifiesta cuando se enfrenta a nuevas situaciones en su aprendizaje”

#### **2.2.2.2. Importancia de estilos de aprendizaje**

Según menciona, Bustinza, Duran y Quintasi (2006) mencionan que la importancia del conocimiento del estilo aprendizaje, radica en saber cómo aprender y que estrategias llegan a ser de mayor utilidad, con el fin de ponerlas en prácticas y potencializar las capacidades para aprender, con el único beneficio de mejorarse así mismo. Por otro lado, las personas toman consciencia de que el aprendizaje no se limita a la escuela, sino, que esta continúa a lo largo de la vida y se impulsa hacia el logro del éxito.

Finalmente, para Bustinza, et al. (2006), mencionaba que existe la posibilidad de concebir lo que sucede con algún sujeto que tiene dificultades para aprender, haciendo una analogía, sobre el estancamiento de una persona en un camino, mientras que otras tantas personas logran progresar. Es por eso, que de identificar detenidamente la manera como se trabaja, se podrá solucionar los problemas que surjan y tener la capacidad de enfrentar las diversas situaciones nuevas que se presenten. En este caso las estudiantes optan por la manera de aprender mejor y que les permita el logro de su meta con comodidad.

#### **2.2.2.3. Características de los estilos de aprendizaje**

Según Berrios (2008). “Cada ser humano tiene un estilo de aprendizaje que está vinculado estrechamente con las estrategias que empleamos para poder aprender alguna situación significativa”. En consecuencia, ciertas estrategias que busquemos para el logro de nuestros desempeños estarán en función a los cambios del medio, según los estilos que usemos frecuentemente y que nos acomodemos mejor, para el logro de nuestros desempeños según nuestro propio estilo. En consecuencia, presenta características más relevantes:

- Los estilos de aprendizajes no se individualizan, no son puros, como consecuencia, no son puros los estilos de la personalidad. Cada ser muestras

estilos de aprendizaje, pero siempre uno es el que se logra fijar por ser el más predominante.

- Los estilos de aprendizajes pueden variar de acuerdo a la situación al medio, siendo relativamente estables.
- Los estilos de aprendizaje tienen la misma importancia uno de otro, por eso se dice que tiene un valor neutro.
- La labor y función de nuestros maestros es fundamental en el desarrollo de los estilos de aprendizaje, promoviendo su estilo más predominante por aprender.
- El estilo más predominante en el aprendizaje actúa de manera flexible. Siendo reforzado por los maestros como una parte que guía y motive al alumno para que pueda mejorar de manera autónoma su propio estilo de aprender.

En este caso las estudiantes varían sus formas y estilos de aprender, pero son guiados por sus docentes quienes promueven el estilo más predominante en sus estudiantes, conllevándolos a que encuentren su propio estilo de aprendizaje y lo puedan poner en práctica para aprender mejor de manera autónoma y cómoda, teniendo en cuenta el medio en el que se desenvuelven.

#### **2.2.2.4. Modelos teóricos.**

##### **A. Teoría del aprendizaje experiencial de Kolb**

Esta teoría se sustenta en base a la observación directa y las reflexiones mismas que surjan a partir de esta situación. Con esto como base, se utiliza para la configuración de conceptos de carácter abstracto y a su vez, poder crear generalizaciones que permitirán a posteriori, crear una utilidad práctica en nuevas vivencias. De esta manera se gestan nuevas experiencias concretas, que terminarán de generar un ciclo.

Kolb (1997) La aplicación de procesar y percibir permitió a Kolb a que pueda lograr la descripción de cuatro cuadrantes a un determinado modelo, para su identificación en estilos de aprendizaje: El Divergente con énfasis en la experiencia concreta (EC) y la Observación reflexiva (OR), el Asimilador(integrativo)a la observación reflexiva (OR)y a la conceptualización abstracta (C.A) y a la experimentación activa (EA) y a la experiencia concreta.

Según Kolb (1997) Presenta cuatro estilos que permiten un aprendizaje y son:

a) **Estilo de aprendizaje Divergente:** Permite que se realicen mejor las situaciones concretas (EC) y la observación reflexiva (OR). Predomina la capacidad de la imaginación (Gestal) observan el todo en lugar de las partes, tienen en cuenta sus emociones y son influenciados por sus pares.

Ríos (1999) precisa que “Los que presentan este estilo se inclinan por las observaciones concretas y la observación reflexiva se caracteriza por que se preocupa por los demás pares en cuanto a sus valores y principios morales. Presentando una buena capacidad para poder analizar e imaginar situaciones en donde le embargan sus emociones en sus relaciones interpersonales”

b) **Estilo de aprendizaje convergente:** Predomina en esta persona la conceptualización abstracta (CA) y la experimentación activa (EA). Su punto más resaltante y fuerte en el desarrollo y aplicación de las ideas y en la recopilación informativa y llegada a los hechos para unirlos y encontrar la mejor solución a un problema específico, asumiendo retos empleando la planeación sistemática, por los que se dicen que son deductivos.

Ríos (1999) “Tienen en cuenta bases teóricas escritas, se desenvuelve en situaciones con tareas específicas y técnicas, comprenden lo abstracto y la experimentación, en lo que lee”

**Estilo de aprendizaje asimilador:** En este estilo la persona logra y predomina la conceptualización abstracta (CA) y la observación reflexiva (OR). Se resalta más en la persona la capacidad que tiene para desarrollar su creatividad y planeación de forma ordenada y sistemática en la creación de modelos teóricos hacia el logro de sus metas

Ríos (1999) “Usan la observación, el planteamiento inductivo, realizan motivaciones a partir de sueños, se inclinan por el aprendizaje mediante situaciones escritas, de lectura y análisis, en situaciones con otras personas”

**Estilo de aprendizaje Acomodador:** Se acomoda mejor en la experiencia concreta (EC) y la experimentación activa (EA). Resalta la manera como se puede involucrar en experiencias nuevas, realizando cosas nuevas que le permitan involucrarse y poder experimentar directamente.

Ríos (1999) “Usa la experimentación activa en los laboratorios, demostrativa, mediante el ensayo y el error, poco observadores, enseñan a sus pares, de acuerdo a su experiencia y a su asignación autodidáctica.

A partir de los datos anteriores, es que la investigación se sustentará en la teoría de Kolb para los estilos de aprendizaje. Sin embargo, es necesario explicar otros apartados teóricos para poder conocer la amplitud de la variable.

## **B. Teoría de los estilos de Aprendizaje de Honey y Mumford**

Este modelo teórico tomó como referencia el modelo teórico de Kolb, desarrollando los cuatro tipos de estilos de aprendizaje tomando en cuenta las dimensiones activo, reflexivo, concreto y abstracto, además, mencionan que su modelo tiene muchas similitudes con el de Kolb, donde mencionan que sus estilos son el Activo, que guarda similitudes con el modelo Acomodador; el estilo Teórico, similar al estilo asimilador; el estilo Pragmático, relacionado al estilo convergente; y el estilo Reflexivo, que se relaciona con el estilo Divergente. (Honey y Mumford, 1989):

**a) Estilo activo (Experiencia activa):** Se caracteriza por ser personas que se involucran con otras, centrandó a su alrededor situaciones que le permitan enfrentar nuevos metas a largo plazo. Se caracterizan por ser personas espontáneas, creativa, participativa, voluntarioso y con capacidad para dar soluciones frente a nuevas situaciones, donde actúe como el líder del grupo.

**b) Estilo reflexivo (Experiencia reflexiva):** Se caracteriza por ser personas muy cautelosas y prudentes, resuelven situaciones después de estar seguros de su acertada intervención haciéndose dueños de la situación, trabajando sin presiones ni plazos, de tal manera que se logre trabajar a un ritmo propio. Son personas detallistas, observadoras, asimiladores, prudentes y soñadores.

**c) Estilo Teórico (Conceptualización abstracta):** Se caracterizan por ser personas perfeccionistas con una capacidad de análisis y síntesis que les permita poder desarrollar modelos lógicos, de forma crítica y siguiendo una estructura lógica, donde demuestran un mejor aprendizaje cuando escriben todo lo planteado, datos, modelos y teorías, para assimilarlas y poder socializar con personas de su mismo nivel conceptual e interesantes, debatiendo ideas complejas esperando su enriquecimiento. Estas personas con capacidad exploradora que siguen una planificación y sistematización para el logro de sus objetivos, usando el razonamiento y el perfeccionamiento en sus metas.

**D) Estilo Pragmático (Experiencia concreta):** Se caracteriza por ser personas que planifican, son realistas y concretos al realizar la toma de decisiones y

decisión en resolución de problemas. Se impresionan ante teorizaciones, disfrutan de proyectos y situaciones de su interés, actuando positivamente ante oportunidades de poder aplicar lo aprendido de forma práctica, comprobando la validez de los aprendizajes aprendidos. Las personas planificadoras son organizadas, técnicas y tienen confianza en sí mismas, para el logro de sus desempeños.

### **C. Teoría de la conversación de Pask**

Pask realizó estudios entre personas mediante situaciones de conversación para poder detectar los estilos de aprendizaje y pensamiento, realizando una detección mediante formas de aprender durante la conversación. Este diálogo entre dos personas se distinguía por la forma del diseño, planeación y la manera como organizaban su pensamiento. Distinguiéndose tres tipos de estudiantes entre ellos tenemos los estudiantes serialistas que son aquellos que realizan sus aprendizajes de manera ordenada y secuencial, son aquellos que podrían adecuarse a los tipos de texto basados en manuales, procedimientos, ya que la manera de aprender es secuencial, siendo detallistas y cuidadosos en el manejo de procedimientos, trabajando de lo particular a lo general, es decir de las partes al todo. (Pask,1976).

En el caso opuesto a los estudiantes serialistas, encontramos a los estudiantes que aprenden de forma global, es decir del todo a las partes, y pueden optimizar sus aprendizajes e interrelacionar la información teórica, práctica y su actitud frente a las situaciones que tiene que ver con su personalidad, en un contexto extenso.

Los estudiantes versátiles son aquellos que combinan ambas formas de aprender, de lo particular a lo general, del todo a las partes, de tal manera que logran desarrollar integralmente su entendimiento.

Desarrolló tres tipos de test para medir el pensamiento, según el tipo de estudiante serialistas, holístico o global y versátiles, de tal manera que puedan medir el tipo de aprendizaje de los estudiantes, estos test fueron Spy Ring History Test (1973), Clobbits Test (1975) y posteriormente Entwistle (1998) diseñó inventarios para lograr medir sus comportamientos y actitudes. Este último basa en los trabajos de Pask. Entwistle (1998).

### **2.3. Marco Conceptual**

#### **RESILIENCIA**

Es la capacidad que tiene una persona para tener el control de sí mismo y poder superar y resistir a cambios frente a determinadas situaciones y crisis difíciles que se presentan en la vida teniendo la fortaleza necesaria para que pueda adaptarse a situaciones nuevas, logrando superarlas con éxito y satisfacción personal a pesar de las adversidades de la vida” (Martin, 2013, p. 18. (Wagnild & Young 1993).

**ECUANIMIDAD**, equilibrio emocional que permite enfrentar situaciones nuevas racionio. (Wagnild & Young 1993).

**PERSEVERANCIA**, seguir adelante a pesar de las dificultades, utilizando la motivación para el logro de metas. (Wagnild & Young 1993).

**CONFIANZA EN SÍ MISMO**, capacidad de confiar en las propias capacidades superando las debilidades y perseverando en los nuevos retos. (Wagnild & Young 1993).

**SATISFACCIÓN PERSONAL**, satisfacción y orgullo frente a la superación de sus dificultades personales. (Wagnild & Young 1993).

Sentirse bien solo, sentimiento de libertar con autoconcepto positivo, valorando la motivación e introspección para el logro de su identidad.

#### **ESTILOS DE APRENDIZAJE**

La investigación se sustenta teóricamente según la teoría de David Kolb como: La forma más resaltante de cómo se acomoda mejor en su aprendizaje la persona, teniendo en cuenta situaciones hereditarias como resultado de experiencias propias y el medio ambiente donde se desenvuelve en su actuar diario de su vida. (Kolb 1984)

Se refiere a las formas de aprender frente a las ideas cotidianas de nuestra vida, mediante procesos activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos. (Kolb, 1984).

**ESTILO ACTIVO:** personas que presentan mejor desempeño la experiencia concreta y la experimentación activa. (Kolb, 1984).

**ESTILO TEÓRICO:** personas que mejor desempeño en cosas concretas y la observación reflexiva. (Kolb, 1984).

**ESTILO PRAGMÁTICO:** personas que presentan mayor desempeño en la conceptualización abstracta y la experimentación activa. (Kolb, 1984).

**ESTILO REFELEXIVO:** personas con mayor desempeño en la conceptualización abstracta y la observación reflexiva. (Kolb, 1984).

## **2.4. Sistema de Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

Existe relación significativa entre la resiliencia y los estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- Existe una relación significativa entre la dimensión ecuanimidad, de la resiliencia y las dimensiones (divergente, convergente, asimilador y acomodador) de los estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021
- Existe una relación significativa entre la dimensión perseverancia, de la resiliencia y las dimensiones (divergente, convergente, asimilador y acomodador) de los estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021
- Existe una relación significativa entre la dimensión confianza en sí mismo, de la resiliencia y las dimensiones (divergente, convergente, asimilador y acomodador) de los estilos de Aprendizaje en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021
- Existe una relación significativa entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y las dimensiones (divergente, convergente, asimilador y acomodador) de los estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021

- Existe una relación significativa entre la dimensión sentirse bien de la resiliencia y las dimensiones (divergente, convergente, asimilador y acomodador) de los estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021

### **III. METODOLOGÍA EMPLEADA**

#### **3.1. Tipo y Nivel de Investigación**

La presente investigación sigue el tipo sustantivo, es decir, que busca obtener respuestas a una determinada problemática teórica bien delimitada, con el fin de conseguir una teoría científica que lo sustente (Sánchez y Reyes, 2015).

El nivel es descriptivo, debido a que busca describir los fenómenos existentes y no busca interferir en estos (Supo 2014).

#### **3.2. Población y Muestra de Estudio**

##### **3.2.1. Población**

La población de estudio está constituida por 30 estudiantes de la escuela de pre grado en Educación Inicial, matriculadas en el IX ciclo académico 2020 -en una Universidad Privada del distrito de Trujillo.

**Tabla 1**

*Distribución de la Población de Estudiantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo*

<b>Estudiantes</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Mujeres</b>	30	100
<b>Total</b>	30	100

##### **3.2.2. Muestra**

La muestra estará determinada bajo la técnica no probabilística de muestreo por conveniencia. Al respecto, Sánchez y Reyes (2015), mencionan que el muestreo por conveniencia ha de realizarse cuando se tenga limitaciones para alcanzar a una población

extensa o cuando las cualidades y forma de la investigación así lo requieran. Por lo tanto, la final es de 30 alumnas de pregrado de una Universidad Privada de Trujillo.

#### **CRITERIOS DE INCLUSIÓN:**

- Alumnas matriculadas en el IX ciclo de Educación Inicial de una universidad privada, matriculadas en el semestre II del semestre 2020.
- Alumnas del IX ciclo de Educación Inicial de una universidad privada, que dieron su consentimiento informado, indicando que si desean participar en la investigación en el semestre II 2020.

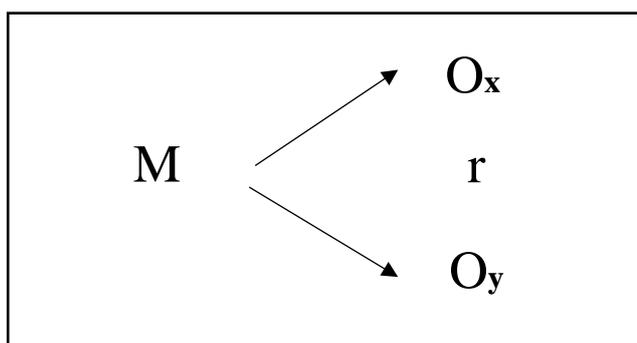
#### **CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:**

- Alumnas del IX ciclo de Educación Inicial de educación inicial de una universidad privada, que hayan resuelto erróneamente los instrumentos en Google forms.
- Alumnas del IX ciclo de Educación Inicial de educación inicial de una universidad privada, que no hayan asistido al momento de la evaluación de los instrumentos en Google forms.

### **3.3. Diseño de investigación**

El presente proyecto de investigación por su diseño de estudio según el Dr, Alzamora de los Godos U (2015) de acuerdo a su orientación o finalidad es básica, logrando un conocimiento presenta un diseño descriptivo correlacional, que permite la Relación de la resiliencia y los estilos de aprendizaje estableciendo una propuesta pedagógica. Este tipo de investigación sus objetivos se centran la descripción correlacional del nivel que tiene dos variables de un

Su código de formalización es el siguiente:



Donde:

**M:** Muestra de estudio (alumnas de estudiantes de Educación Inicial del IX ciclo).

**Ox:** VARIABLE 1 Resiliencia

**Oy:** VARIABLE 2 Estilos de aprendizaje (criterio)

**r:** Índice de relación existente entre ambas variables.

### **3.4. Variables y Operativización de variables**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>RESILIENCIA</b>	Es la capacidad que tiene una persona para tener el control de sí mismo y poder superar y resistir a cambios frente a determinadas situaciones y crisis difíciles que se presentan en la vida teniendo la fortaleza necesaria para que pueda adaptarse a situaciones nuevas, logrando superarlas con éxito y satisfacción personal a pesar de las adversidades de la vida” (Martin, 2013, p. 18.	Wagnild y Young mencionan que las dimensiones de la resiliencia son:  Ecuanimidad, equilibrio emocional que permite enfrentar situaciones nuevas racionio. Perseverancia, seguir adelante a pesar de las dificultades, utilizando la motivación para el logro de metas.  Confianza en sí mismo, capacidad de confiar en las propias capacidades	Ecuanimidad	7,8,11,12	Adaptado de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), adaptado por Novella (2002)
			Perseverancia	1,2,4,14,15,20,23	
			Confianza en sí mismo	6,9,10,13,17,18,24	
			Satisfacción Personal	16,21,22,25	
			Sentirse bien solo	5,3,19	

	<p><b>(Wagnild &amp; Young 1993).</b></p>	<p>superando las debilidades y perseverando en los nuevos retos.</p> <p>Satisfacción personal, satisfacción y orgullo frente a la superación de sus dificultades personales.</p> <p>Sentirse bien solo, sentimiento de libertad con autoconcepto positivo, valorando la motivación e introspección para el logro de su identidad.</p> <p>La resiliencia será evaluada mediante la escala de resiliencia que es evaluada en forma de escala Likert, y</p>			
--	---	--	--	--	--

		a mayor puntuación, mayor resiliencia.			
<b>ESTILOS DE APRENDIZAJE</b>	La forma más resaltante de cómo se acomoda mejor en su aprendizaje la persona, teniendo en cuenta situaciones hereditarias como resultado de experiencias propias y el medio ambiente donde se desenvuelve en su actuar diario de su vida. (Kolb 1984)	El modelo teórico de Kolb, Honey y Mumford explica que los estilos de aprendizaje son:  Activo, personas que presentan mejor desempeño la experiencia concreta y la experimentación activa.  Teórico, personas que mejor desempeño en cosas concretas y la observación reflexiva.  Pragmático, personas que presentan mayor desempeño en la conceptualización abstracta	Convergente	CA-EA	Test de estilos de Aprendizaje  (Autor David Kolb)
			Divergente	EC-OR	
			Acomodador	EA-EC	
			Asimilador	OR-CA	

		<p>y la experimentación activa.</p> <p>Reflexivo, personas con mayor desempeño en la conceptualización abstracta y la observación reflexiva.</p> <p>Utilizando el test de Kolb se obtendrá la predominancia de un estilo de aprendizaje, llenando los ítems con puntuaciones de 1 a 4 para cada tipo de situación.</p>			
--	--	--	--	--	--

### **3.5. Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **3.5.1. Técnicas**

Encuesta: La cual será aplicada a las alumnas del IX ciclo de educación inicial de una universidad privada. Las encuestas cumplen con la misión de poder obtener información para poder analizar y realizar comparaciones. (Bell, 2005, p.26)

Análisis documental o bibliográfico: Se ha considerado esta técnica para recopilar información teórica que sirva de sustento y antecedentes para el proyecto de investigación. El análisis documental es el conjunto de operaciones que permite la clasificación y recolección de información que permitirá la creación de un subproducto que reúna nuevos conocimientos (Castillo, 2005).

#### **3.5.2. Instrumentos**

##### **Escala de Resiliencia de Wagnild y Young:**

La Escala de Resiliencia fue creada por Gail M. Wagnild y Heather M. Young, en 1988 y revisada finalmente en 1993 por los mismos. Dicho instrumento es de procedencia estadounidense, el cual pasó por un proceso de adaptación, en primera instancia por Novella en el año 2002. Sin embargo, para la presente investigación se está utilizando la versión adaptada por Nunja (2016) adaptada en la ciudad de Trujillo – Perú. En cuanto al ámbito de aplicación, está dirigido para adolescentes, jóvenes y adultos, el cual es administrado de forma individual y/o colectiva, con una duración de 5 a 10 minutos. Dicha escala está compuesta de 25 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo y un máximo de acuerdo es 7. Los participantes indican el grado de conformidad con el ítem, ya que todos los ítems son calificados positivamente, los más altos puntajes serán indicadores de mayor resiliencia. El rango de puntaje varía entre 25 y 175 puntos (Novella, 2002). Además, está conformado por 2 Factores y 5 dimensiones, las cuales son:

- Ecuanimidad: ítems 7, 8, 11 y 12.
- Satisfacción Personal: ítems 16, 21, 22 y 25.
- Sentirse bien solo: ítems 5, 3 y 19
- Confianza en sí mismo: ítems 6, 9, 10, 13, 17, 18 y 24.

- Perseverancia: Ítems 1, 2, 4, 14, 15, 20 y 23.

### **Validez y confiabilidad:**

En cuanto a la validez, se encontró que la escala posee una validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio con índices de ajuste mayores a .807, además de tener una correlación ítem – test con puntajes que oscilan entre .305 y .569. Por otro lado, se terminó la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, determinándose que la escala presenta un coeficiente de .850, presentando una confiabilidad muy buena.

### **Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb:**

Se empleó como instrumento el inventario de estilos de aprendizaje de David Kolb (1997), adaptado Toro, R (2005) en Perú. El instrumento puede ser aplicado a partir de los 15 años, el tiempo de duración de la aplicación es de 20 minutos y evalúa la preferencia por un estilo de Aprendizaje: Convergente, Divergente, Asimilador o Acomodador. La prueba consta de 12 oraciones las cuales son presentadas de manera jerárquica, cada una tiene cuatro opciones, lo cual se percibe la palabra que mejor caracteriza el estilo individual de aprender asignando de 1 a 4 puntos. Las puntuaciones se suman de manera vertical y se coloca el resultado en las respectivas abreviaturas: EC, OR, CA, EA. Finalmente se resta la ecuación simple y los resultados se ubican en el cuadrante.

### **Validez y confiabilidad**

En cuanto a la validez, el instrumento presenta validez de constructo con puntuaciones que oscilan entre .210 y .513, además de presentar una confiabilidad muy alta de .970, calculada con el Coeficiente Alfa de Cronbach.

### **3.6. Procesamiento y análisis de datos.**

Para el procesamiento y análisis de los datos, se creó una base de datos en el programa Microsoft Excel 2019, posteriormente, la base de datos fue exportada al programa estadístico SPSS 25.0 para la realización de la estadística descriptiva e inferencial. Para la estadística descriptiva se calculó los niveles de la resiliencia y los estilos de aprendizaje, a través de frecuencias simples y porcentuales. En cuanto a la

estadística inferencial, se procedió en primer lugar, al cálculo de normalidad a través de la prueba de Shapiro-Wilk, encontrando que ambos instrumentos seguían una distribución normal, por lo que se seleccionó como estadístico de contrastación de hipótesis la prueba paramétrica de la correlación de Pearson. Finalmente, los datos estadísticos procesados fueron presentados en tablas siguiendo las normativas APA 7ma edición.

### **3.7. Consideraciones éticas**

1. Se tomará en cuenta el Reglamento de ética de investigación – UPAO, 2016 en sus capítulos y consideraciones:

Capítulo I: Artículo 5 que buscara la protección de la persona y la diversidad sociocultural, consentimiento informado y expreso, responsabilidad en la elección de los temas de investigación y la ejecución de las mismas y respeto de las pautas deontológicas.

Capítulo II: Artículo 6, que destaca la actitud ética con respecto al investigador, el que debe manejar y preservar la información para usos exclusivo de la investigación.

Título III: capítulo I y II: Las políticas antiplagio; por lo que se hará uso a la vez del programa antiplagio de Trunitin, según los criterios de originalidad de la Universidad Antenor Orrego.

2. Consentimiento/permiso

Se trabajará con el consentimiento de las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la universidad privada Antenor Orrego de la ciudad de Trujillo, el consentimiento estará llenado mediante el formato de Google forms, por las estudiantes como población de estudio.

#### IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

**Tabla 2**

*Frecuencia de la Resiliencia en Estudiantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo- 2021*

<b>Estresores</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Muy Alto</b>	8	26.7
<b>Alto</b>	1	3.3
<b>Medio</b>	5	16.7
<b>Bajo</b>	16	53.3
<b>Muy Bajo</b>	-	-
<b>Total</b>	30	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Descripción: Se aprecia que, en cuanto a la Resiliencia, la mayoría posee un nivel Bajo con 53.3%, seguido del nivel Muy Alto con 26.7%, después el nivel Medio con 16.7%, finalmente el nivel Alto con 3.3%.

**Tabla 3**

*Frecuencia de la Resiliencia por Indicador en Estudiantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo- 2021*

<b>Satisfacción Personal</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Muy Alto</b>	10	33.3
<b>Alto</b>	2	6.7
<b>Medio</b>	4	13.3
<b>Bajo</b>	14	46.7
<b>Muy Bajo</b>	-	-
<b>Total</b>	30	100
<b>Ecuanimidad</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Muy Alto</b>	8	26.7
<b>Alto</b>	1	3.3
<b>Medio</b>	5	16.7
<b>Bajo</b>	16	53.3
<b>Muy Bajo</b>	-	-
<b>Total</b>	30	100
<b>Sentirse Bien Solo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Muy Alto</b>	7	23.3
<b>Alto</b>	2	6.7
<b>Medio</b>	10	33.3
<b>Bajo</b>	11	36.7
<b>Muy Bajo</b>	-	-
<b>Total</b>	30	100
<b>Confianza en Sí Mismo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Muy Alto</b>	8	26.7
<b>Alto</b>	2	6.7
<b>Medio</b>	6	20
<b>Bajo</b>	14	46.7
<b>Muy Bajo</b>	-	-
<b>Total</b>	30	100
<b>Perseverancia</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Muy Alto</b>	8	26.7
<b>Alto</b>	1	3.3
<b>Medio</b>	10	33.3
<b>Bajo</b>	11	36.7
<b>Muy Bajo</b>	-	-
<b>Total</b>	30	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Descripción: En cuanto a los indicadores de la Resiliencia, se observa que la mayoría posee un nivel bajo de Resiliencia con porcentajes que oscilan entre los 36.7% y los 53.3%.

**Tabla 4**

*Frecuencia de Estilos de Aprendizaje Estudiantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo- 2021*

<b>Satisfacción Personal</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Acomodador	3	10
Divergente	4	13.3
Convergente	15	50
Asimilador	8	26.7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Test de Kolb

Descripción: En cuanto al indicador Estilos de Aprendizaje, 50% presenta un estilo Convergente, seguido del estilo Asimilador en el 26.7%, después el estilo Divergente en el 13.3% y finalmente el estilo Acomodador con 10%.

**Tabla 5**

*Correlación Entre la Dimensión Ecuanimidad de la Resiliencia y los Indicadores de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo- 2021*

<b>Resiliencia</b>		<b>Estilos de Aprendizaje</b>			
		Acomodador	Divergente	Convergente	Asimilador
<b>Ecuanimidad</b>	Correlación	.489*	-.152	-.255	-.293
	Sig. (p)	.036	.547	.243	.245

Nota: \*\*  $p < .01$ ; \*  $p < .05$

Descripción: En cuanto a la correlación de la dimensión Ecuanimidad de la Resiliencia con los indicadores de los Estilos de Aprendizaje, se encuentra una correlación Significativa ( $p < .05$ ) directa y en grado medio con el indicador Acomodador; sin embargo, no existe relación ( $p > .05$ ) con los indicadores Divergente, Convergente y Asimilador.

**Tabla 6**

*Correlación Entre la Dimensión Perseverancia de la Resiliencia y los Indicadores de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo- 2021*

<b>Resiliencia</b>		<b>Estilos de Aprendizaje</b>			
		Acomodador	Divergente	Convergente	Asimilador
<b>Perseverancia</b>	Correlación	.675**	-.196	.469*	.428*
	Sig. (p)	.001	.326	.025	.029

Nota: \*\*  $p < .01$ ; \*  $p < .05$

Descripción: En cuanto a la correlación de la dimensión Perseverancia de la Resiliencia con los indicadores de los Estilos de Aprendizaje, se encuentra una correlación Altamente Significativa ( $p < .01$ ) directa y en grado medio con el indicador Acomodador; por otro lado, existe correlación Significativa ( $p < .05$ ) directa y en grado medio con los indicadores Convergente y Asimilador; sin embargo, no se encuentra relación ( $p > .05$ ) con el indicador Divergente.

**Tabla 7**

*Correlación Entre la Dimensión Confianza en Sí Mismo de la Resiliencia y los Indicadores de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo- 2021*

<b>Resiliencia</b>		<b>Estilos de Aprendizaje</b>			
		Acomodador	Divergente	Convergente	Asimilador
<b>Confianza</b>	Correlación	.651**	-.156	.638**	.698**
<b>en Sí Mismo</b>	Sig. (p)	.000	.535	.000	.000

Nota: \*\*  $p < .01$ ; \*  $p < .05$

Descripción: En cuanto a la correlación de la dimensión Confianza en Sí Mismo de la Resiliencia con los indicadores de los Estilos de Aprendizaje, se encuentra una correlación Altamente Significativa ( $p < .01$ ) directa y en grado medio con los indicadores Acomodador, Convergente y Asimilador; sin embargo, no se encuentra relación ( $p > .05$ ) con el indicador Divergente.

**Tabla 8**

*Correlación Entre la Dimensión Satisfacción Personal de la Resiliencia y los Indicadores de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo- 2021*

<b>Resiliencia</b>		<b>Estilos de Aprendizaje</b>			
		Acomodador	Divergente	Convergente	Asimilador
<b>Satisfacción</b>	Correlación	.623**	-.136	.489*	.498*
<b>Personal</b>	Sig. (p)	.000	.526	.032	.024

Nota: \*\*  $p < .01$ ; \*  $p < .05$

Descripción: En cuanto a la correlación de la dimensión Satisfacción Personal de la Resiliencia con los indicadores de los Estilos de Aprendizaje, se encuentra una correlación Altamente Significativa ( $p < .01$ ) directa y en grado medio con el indicador Acomodador; por otro lado, existe correlación Significativa ( $p < .05$ ) directa y en grado medio con los indicadores Convergente y Asimilador; sin embargo, no se encuentra relación ( $p > .05$ ) con el indicador Divergente.

**Tabla 9**

*Correlación Entre la Dimensión Sentirse Bien Solo de la Resiliencia y los Indicadores de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo- 2021*

<b>Resiliencia</b>		<b>Estilos de Aprendizaje</b>			
		Acomodador	Divergente	Convergente	Asimilador
<b>Sentirse</b>	Correlación	.698**	-.015	.120	.615**
<b>Bien Solo</b>	Sig. (p)	.000	.956	.695	.000

Nota: \*\*  $p < .01$ ; \*  $p < .05$

Descripción: En cuanto a la correlación de la dimensión Sentirse bien solo de la Resiliencia con los indicadores de los Estilos de Aprendizaje, se encuentra una correlación Altamente Significativa ( $p < .01$ ) directa y en grado medio con los indicadores acomodador y asimilador; sin embargo, no existe relación ( $p > .05$ ) con los indicadores Divergente y Convergente .

## 4.2. Docimasia de Hipótesis

**Tabla 10**

*Correlación Entre Resiliencia y los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo- 2021*

		Estilos de Aprendizaje			
		Acomodador	Divergente	Convergente	Asimilador
Resiliencia	Correlación	.668**	-.185	.513*	.498*
	Sig. (p)	.001	.326	.015	.025

Nota: \*\*  $p < .01$ ; \*  $p < .05$

Descripción: En cuanto a la correlación de la Resiliencia con los Estilos de Aprendizaje, se encuentra una correlación Altamente Significativa ( $p < .01$ ) directa y en grado medio con el indicador Acomodador; por otro lado, existe correlación Significativa ( $p < .05$ ) directa y en grado medio con los indicadores Convergente y Asimilador; sin embargo, no se encuentra relación ( $p > .05$ ) con el indicador Divergente.

## V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentará la discusión de los resultados obtenidos en cuanto a la relación de las variables Resiliencia y Estilos de Aprendizaje, además, serán presentados acorde a los objetivos planteados en la investigación.

De esta manera, acorde al objetivo general: Determinar la relación que existe entre la resiliencia sobre los estilos de aprendizaje para el establecimiento de la propuesta pedagógica en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021, se encontró que existe una correlación Altamente Significativa ( $p < .01$ ) directa y en grado medio con el estilo Acomodador; por otro lado, existe correlación Significativa ( $p < .05$ ) directa y en grado medio con los estilos Convergente y Asimilador; sin embargo, no se encuentra relación ( $p > .05$ ) con el estilo Divergente. Esto significa que a medida las conductas resilientes aumenten su aparición en los sujetos, mayor será la frecuencia con la que se presentan los estilos Acomodador, convergente y Asimiladora. Al respecto, Romero et al. (2010) menciona que los diversos estilos de aprendizaje son la forma con los seres humanos aprenden y que esta característica es llevada en los genes heredada por los padres, además menciona que estos estilos estarán ligadas a otras características personales como lo es la resiliencia. Por otro lado, Walton (2016) menciona que existe una relación significativa ( $p < .05$ ) entre la resiliencia y los estilos de aprendizaje, por lo que menciona que las diferentes formas de aprendizaje se relacionan directamente con la forma como los estudiantes afrontan sus problemas. Esto nos quiere indicar que a medida que los estudiantes aumenten sus capacidades para enfrentarse a las situaciones dificultosas, aumentará también así, su nivel de aprendizaje, tomando en cuenta que los estilos de aprendizaje son distintos entre ellos, sin embargo, respecto al estilo divergente, no presenta relación, posiblemente explicado por la capacidad imaginativa de los sujetos que presentan este estilo, debido que, al no centrarse en problemas concretos, la imaginación no sería un hecho significativo para poder sobreponerse a las dificultades, a diferencia de los otros estilo que se centran en la interacción con objetos o cosas reales o el sentirse apoyado en los demás.

Por otro lado, el primer objetivo específico hace referencia a identificar el nivel de la resiliencia en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021, encontrándose que la mayoría posee un nivel Bajo con 53.3%, seguido del nivel Muy Alto con 26.7%, después el nivel Medio con 16.7%, finalmente el nivel Alto con 3.3%.

Estos datos difieren de los encontrados por Velazco et al. (2016) debido a que en su investigación encontraron que la mayoría de los estudiantes se ubicaban en un nivel elevado de resiliencia 63%, atribuyendo a que esto se debía más al contexto social y la familia. Desde esta perspectiva, las discrepancias de las puntuaciones obtenidas podrían encontrarse en las diferencias sociodemográficas de las poblaciones, debido a que pertenecen a diferentes estratos sociales y la clara diferencia de país, siendo la de la investigación contrastada de un país del primer mundo, dónde la calidad de vida es mayor que en el Perú.

El segundo objetivo específico, identificar los estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021, encuentra que, en cuanto a los Estilos de Aprendizaje, el 50% presenta un estilo Convergente, seguido del estilo Asimilador en el 26.7%, después el estilo Divergente en el 13.3% y finalmente el estilo Acomodador con 10%. La información descriptiva es muy parecida a la encontrada por Takayama (2016), debido a que encontró que los estilos de aprendizaje se encontraba la predominancia de un solo estilo en más de la mitad de los estudiantes (58.2%), sin embargo, el estilo es diferente, siendo el estilo divergente el predominante. A partir de los resultados encontrados y el autor contrastado, se puede apreciar que el estilo de aprendizaje predominante en un grupo de estudiantes va a verse determinado por características más contextuales, no obstante, se aprecia que la gran mayoría se decanta más por un estilo de aprendizaje.

El tercer objetivo específico, establecer la relación entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y las dimensiones (divergente, convergente, asimilador y acomodador) de los estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021, se encontró que existe una correlación Significativa ( $p < .05$ ) directa y en grado medio con el indicador Acomodador; sin embargo, no existe relación ( $p > .05$ ) con los indicadores Divergente, Convergente y Asimilador. Esto significaría que a medida que la capacidad de los estudiantes de tener un balance de sus vidas, experiencias y las reacciones ante las adversidades aumente, también lo hará su habilidad para adaptarse a las situaciones nuevas y relacionarse adecuadamente con las personas. Esto es corroborado por Quinde (2016) quien menciona en su investigación que la ecuanimidad de los estudiantes es un claro reflejo de su capacidad de desenvolvimiento frente a las situaciones de la vida y la cual va a influenciar directamente su vida educativa, generando así una relación directa con la forma como aprende. Es así, que la ecuanimidad

tendría relación con el estilo acomodador debido a que potencia su interacción y la capacidad de adaptación que posee el estilo; sin embargo, no guardaría relación los otros estilos de aprendizaje debido a que estos se centran en nociones más concretas o abstractas, dejando de lado la adaptación a las situaciones nuevas y viéndose más como estilos más enfocados en aprender conforme a estatutos o reglas establecidas o creencias o imaginación que posean los estudiantes.

Por otro lado, el cuarto objetivo específico, Establecer la relación entre la dimensión perseverancia, de la resiliencia y las dimensiones (divergente, convergente, asimilador y acomodador) de los estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021, se encuentra la existencia de una correlación Altamente Significativa ( $p < .01$ ) directa y en grado medio con el indicador Acomodador; por otro lado, existe correlación Significativa ( $p < .05$ ) directa y en grado medio con los indicadores Convergente y Asimilador; sin embargo, no se encuentra relación ( $p > .05$ ) con el indicador Divergente. Es así que a medida que la capacidad de los estudiantes de sobreponerse a la adversidad y presenten deseos de seguir luchando, aumentarán la frecuencia de los estilos referentes a realizar modelos teóricos, solucionar problemas o llevar a cabo planes estratégicos. Walton (2016), menciona que la perseverancia es una cualidad que se relaciona directamente con los estilos de aprendizaje debido a que esta capacidad es innata para el aprendizaje, encontrando que existe una relación estadísticamente significativa. La perspectiva anterior, hace ver que la capacidad de los estudiantes para sobreponerse a las dificultades se relaciona con los estilos de apego que están más direccionados a los trabajos concretos o pensamientos deductivos, sin embargo, no se relaciona con el estilo divergente, esto podría deberse a que este estilo se basa más en las emociones, imaginación e ideaciones, por lo que el hecho de ser perseverante se base más en acciones concretas que en ideas basadas en la imaginación.

Además, en cuanto al quinto objetivo específico, establecer la relación entre la dimensión confianza en sí mismo, de la resiliencia y las dimensiones (divergente, convergente, asimilador y acomodador) de los estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021, se encuentra una correlación Altamente Significativa ( $p < .01$ ) directa y en grado medio con los indicadores Acomodador, Convergente y Asimilador; sin embargo, no se encuentra relación ( $p > .05$ ) con el indicador Divergente. De esta manera, a medida que aumente la confianza en las propias habilidades y capacidades, aumentará la frecuencia de los estilos referentes a

realizar modelos teóricos, solucionar problemas o llevar a cabo planes estratégicos. Al respecto Quinde (2016) menciona que la confianza en uno mismo, capacidad esencial para el desarrollo de la resiliencia, es necesaria para poder potencializar la calidad del estudiante y la forma como aprende, por lo que esta dimensión se relaciona con los estilos de aprendizaje. Desde la perspectiva anterior, se puede mencionar que la forma de relacionarse de la dimensión, es dada con aquellos estilos que fomentan las opciones de aprendizaje concreto o conceptualizaciones complejas, como son los estilos convergente, asimilador y acomodador, sin embargo, el hecho de tener en mente la parte más emocional, como el estilo Divergente, no estaría relacionado en la formación de la confianza en uno mismo.

Respecto al objetivo sexto objetivo específico, establecer la relación entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y las dimensiones (divergente, convergente, asimilador y acomodador) de los estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021. Se encontró una correlación Altamente Significativa ( $p < .01$ ) directa y en grado medio con el indicador Acomodador; por otro lado, existe correlación Significativa ( $p < .05$ ) directa y en grado medio con los indicadores Convergente y Asimilador; sin embargo, no se encuentra relación ( $p > .05$ ) con el indicador Divergente. Es decir, que a medida que los estudiantes encuentren un significado positivo a sus vidas, sea evaluado y comprendido, aumentarán la presencia de los estilos referentes a realizar modelos teóricos, solucionar problemas o llevar a cabo planes estratégicos. Walton (2016) menciona que, dentro de las características de la resiliencia, se encontraba el poder encontrar un sentido a la vida estaba directamente relacionado con el desarrollo de los estilos de aprendizaje. Es así, que, si se toman en cuenta los hallazgos, se podría inferir que el desarrollo de la satisfacción de los estudiantes estaría más apegada a los estilos convergente, asimilador y acomodador que van más centrados en métodos objetivos y concretos y no en idealistas como en el estilo divergente.

Finalmente, en el séptimo objetivo específico, Establecer la relación entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y las dimensiones (divergente, convergente, asimilador y acomodador) de los estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021, se encuentra una correlación Altamente Significativa ( $p < .01$ ) directa y en grado medio con el indicador Acomodador; por otro lado, existe correlación Altamente Significativa ( $p < .01$ ) directa y en grado medio con el

indicador Asimilador; sin embargo, no existe relación ( $p > .05$ ) con los indicadores Divergente y Convergente. Es decir, que a medida que los comportamientos que tengan que ver con la satisfacción de enfrentar las cosas solos, teniendo libertad y dando un significado propio de independencia, aumentarán la frecuencia de los estilos referentes a realizar modelos teóricos o llevar a cabo planes estratégicos. Esta información se corrobora con lo encontrado por Quinde (2016) quien menciona que la índole individual de la resiliencia es un factor necesario para el correcto desarrollo de la capacidad de desarrollo de actividades y fomentar el aprendizaje de modelos teóricos y el desarrollo de planes de acción. Por otro lado, Reyna (2019), menciona la existencia de una relación altamente significativa ( $p < .01$ ) directa y en grado alto (.887) entre las variables de estudio. Es así que, en los estudiantes, el desarrollo de esta dimensión generará que se fomenten los estilos de aprendizaje que están más ligados al aprendizaje teórico o el desarrollo de actividades en forma de planes de intervención, por lo que se encuentra relación los estilos Acomodador y Asimilador, sin embargo, no se encuentra relacionado con los estilos divergente y convergente por estar más ligados al desarrollo emocional, ideal y a la solución de problemas.

Finalmente, con los resultados antes obtenidos se ha de decir que está relacionada íntimamente con los estilos de aprendizaje Acomodador, Asimilador y Convergente, debido a que se centran en gran medida a aspectos más prácticos y útiles para la resolución de problemas o conceptualización de aspectos hipotéticos o deductivos, sin embargo, no se relaciona con el estilo Divergente, debido a que este se centra más en la formulación de ideas y emociones, que no llegarían a ser utilizados para el desarrollo de la capacidad de afrontar problemas de la vida.

## VI. CONCLUSIONES

- Existe correlación Altamente Significativa ( $p < .01$ ) directa y en grado medio entre la Resiliencia y el indicador Acomodador; por otro lado, existe correlación Significativa ( $p < .05$ ) directa y en grado medio con los indicadores Convergente y Asimilador en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo-2021
- Se encuentra que, en la Resiliencia, la mayoría posee un nivel Bajo con 53.3%, seguido del nivel Muy Alto con 26.7%, después el nivel Medio con 16.7%, finalmente el nivel Alto con 3.3% en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021
- Se aprecia en los Estilos de Aprendizaje, que el 50% presenta un estilo Convergente, seguido del estilo Asimilador en el 26.7%, después el estilo Divergente en el 13.3% y finalmente el estilo Acomodador con 10% en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021
- Por otro lado, en el indicador Ecuanimidad de la Resiliencia, se encuentra una correlación Significativa ( $p < .05$ ) directa y en grado medio con el indicador Acomodador; sin embargo, no existe relación ( $p > .05$ ) con los indicadores Divergente, Convergente y Asimilador en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021
- Además, en el indicador Perseverancia de la Resiliencia, se encuentra una correlación Altamente Significativa ( $p < .01$ ) directa y en grado medio con el indicador Acomodador; por otro lado, existe correlación Significativa ( $p < .05$ ) directa y en grado medio con los indicadores Convergente y Asimilador; sin embargo, no se encuentra relación ( $p > .05$ ) con el indicador Divergente en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021
- En el indicador Confianza en sí mismo de la Resiliencia, se encuentra una correlación Altamente Significativa ( $p < .01$ ) directa y en grado medio con los indicadores Acomodador, Convergente y Asimilador; sin embargo, no se encuentra relación ( $p > .05$ ) con el indicador Divergente en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021
- Por otro lado, en cuanto al indicador Satisfacción Personal, se encuentra una correlación Altamente Significativa ( $p < .01$ ) directa y en grado medio con el indicador Acomodador; por otro lado, existe correlación Significativa ( $p < .05$ )

directa y en grado medio con los indicadores Convergente y Asimilador; sin embargo, no se encuentra relación ( $p>.05$ ) con el indicador Divergente. en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021.

- Finalmente, en cuanto al indicador Sentirse Bien Solo de la Resiliencia, se encuentra una correlación Altamente Significativa ( $p<.01$ ) directa y en grado medio con el indicador Acomodador; por otro lado, existe correlación Altamente Significativa ( $p<.01$ ) directa y en grado medio con el indicador Asimilador; sin embargo, no existe relación ( $p>.05$ ) con los indicadores Divergente y Convergente en estudiantes de Educación de una universidad privada de Trujillo- 2021

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Es recomendable la elaboración de programas dirigidos a la mejora de la resiliencia de las estudiantes de educación inicial debido a que la mayoría de las estudiantes presenta un nivel bajo de Resiliencia.
- Es recomendable potencializar los estilos de aprendizaje, sobre todo en aquellos alumnos con estilo divergente, debido a que este sería el menos eficaz para el aprendizaje, mediante una propuesta pedagógica.
- Debido a la no existencia de relaciones entre la resiliencia y sus dimensiones con el estilo divergente de aprendizaje, se recomienda la focalización en las estudiantes con este estilo de aprendizaje, con el fin de desarrollar en ellas otros mecanismos que las ayuden a mejorar su resiliencia.
- Se recomienda para posteriores investigaciones sobre las variables, utilizar poblaciones más amplias y que puedan incluir a distintas carreras universitarias, con el fin de conocer a cabalidad la relación entre las variables de los estudiantes universitarios.
- Se recomienda hacer estudios comparativos sobre la resiliencia en hombres y mujeres, carreras u otras variables sociodemográficas, con el fin de determinar los grupos más vulnerables para ser objeto de acción inmediata con el fin de mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C, Gallego, D. & Honey, P. (2007) Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. (6ta ed.) Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Bell, J. (2005). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. (Roc Filella Escolá, trad.). México: Gedisa. (Trabajo original publicado en 1999).
- Berrios, G. (2008). Características de estilos de aprendizaje. Fichas [en línea]. N° 05. Recuperado de: <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fc5.pdf>[2008:
- Bustanza, C. Duran, D. y Quintasi, J. (2006). Diagnóstico de estilos de aprendizaje de estudiantes del IV Ciclo de la especialidad de Educación Inicial. Recuperado de [http://tarea.org.pe/wpcontent/uploads/2015/04/ClaudiaBustanza\\_DiagnosticoEstilos.pdf](http://tarea.org.pe/wpcontent/uploads/2015/04/ClaudiaBustanza_DiagnosticoEstilos.pdf)?
- Caldera, J., Aceves, B. y Reynoso, O. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios: Un estudio comparado entre carreras. *Revista Psicogente*. Vol 19, N°36 pp 227 – 239.  
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1364/1349>
- Capella, J (2003). Estilos de aprendizaje. Lima: PUCP. Pp. 1
- Castagnola, C., Carlos-Cotrina, J., & Aguinaga-Villegas, D. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Propósitos y Representaciones*, 9 (1), e1044. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1044>
- Castillo, L. (2005). Curso 2004 – 2005: Tema 5, análisis documental. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/macass/T5.pdf>
- Castro, G. y Morales, A. (2013). Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa estatal en Chiclayo. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/348/1/TL\\_CastroCruzadoGlory\\_MoralesRoncalAngelica.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf)
- Cazau, P (2008). Estilos de aprendizaje. Guía de estilos de aprendizaje. N° 01. Disponible, <http://www.pcazau.galeon.com/guia-esti.htm>

- Díaz, C. (2019). Estilos de aprendizaje y resultados del aprendizaje en estudiantes de Odontología de la Universidad Continental.
- Entwistle, N.J. (1981). Styles of teaching and Learning: An integrated outline of educational psychology of students, teachers and lecturers. Chichester .Wiles.
- Forés, A. y Grané, J. (2012). La resiliencia en entornos socioeducativos. NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Honey, P. & Mumford, A. (ed.) (1989). The Manual of Learning Opportunities. Maidenhead, Berkshire. P. Honey, Ardingly House.
- Honey, P. & Mumford, A. (ed.) (1989). The Manual of Learning Opportunities. Maidenhead, Berkshire. P. Honey, Ardingly House.
- Kolb, D.A. (1984). Experiential learning: experience as the source of learning and development. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Kold, D. (1997). Experiential Learning: Experiencie as the Source of Learning and Devollopment, Englewood Cliffis, New Yersey . Prentice-Hall pag56
- Martínez, G. (1999), Observación y evaluación de la enseñanza comunicativa de lenguas modernas. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Montoro, P. (2020). Factores protectores de la resiliencia en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Lima, 2019. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Munist, M., Santos, H., Kotliarenco, M., Suarez, E., Infante, F. & Grotberg, E. (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Fundación WK Kellog Washington, D.C. [https://issuu.com/resilienciamed/docs/2-3-resiliencia\\_oms](https://issuu.com/resilienciamed/docs/2-3-resiliencia_oms)
- Novella, J- (2002). Adaptación de la escala de Resiliencia de Wagnild y Young en la ciudad de Lima. Revista Científica Mayor de San Marcos. Lima-Perú. García, C., Carreón, J., Hernández, J. & Bustos, J. (2014). “Especificación de un modelo de comunicación de riesgos”. Revista de Psicología Política, 13: 69-109.
- Nunja, M. (2016). Propiedades Psicométricas de la escala de resiliencia en estudiantes de institutos técnicos superiores de la ciudad de Trujillo. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo. Trujillo – Perú.

- Obregón, E. (2020). Creencias sobre violencia de género y resiliencia en mujeres jóvenes del distrito de Comas, 2020. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Osborn, A. (1994). Resiliencia y estrategias de intervención. BICE, Ginebra, Suiza.
- Pask, Gordon, 1975, *Conversation, cognition and learning*. New York: Elsevier.
- Peña, E. y Guillén, M. (2018). Nivel de resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de la Carrera de Educación Artística Especialidad Música de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca”. Ayacucho – 2018. Tesis para optar por el grado de Master. Universidad César Vallejo. Ayacucho – Perú.
- Puig, G. y Rubio, J. (2011). Tutores de resiliencia. Ed. Gedisa. [http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/profesores\\_resiliencia\\_y\\_aplicaciones/Lecturas/Dame%20un%20punto%20de%20apoyo%20y%20mover%20C3%A9%20MI%20mundo.pdf](http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/profesores_resiliencia_y_aplicaciones/Lecturas/Dame%20un%20punto%20de%20apoyo%20y%20mover%20C3%A9%20MI%20mundo.pdf)
- Quinde, K. (2016). Relación entre clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del primer y segundo ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote – Piura 2015. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura Perú.
- Raffino, M. (2019). Aprendizaje. Argentina. Concepto.de. Disponible en: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>. Última edición: 29 de noviembre de 2019.
- Reyna, R. (2019). Estilos de Aprendizaje y su relación en el rendimiento académico de las estudiantes del primer ciclo de la escuela de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018-20. Tesis de Maestría. Universidad Privada Antenor Orrego. [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5674/1/REP\\_MAEST.EDUCACION.RODOLFO.REYNA\\_ESTILOS.APRENDIZAJE.RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO.ACADEMICO.ESTUDIANTES.PRIMER.CICLO.ESCUELA.EDUCACION.INICIAL.UPAO.TRUJILLO.SEMESTRE.2018-20..pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5674/1/REP_MAEST.EDUCACION.RODOLFO.REYNA_ESTILOS.APRENDIZAJE.RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO.ACADEMICO.ESTUDIANTES.PRIMER.CICLO.ESCUELA.EDUCACION.INICIAL.UPAO.TRUJILLO.SEMESTRE.2018-20..pdf)
- Ríos, A. (1999). Las Condiciones del Aprendizaje. México: Editorial Mc Graw Hill. 4ta Edición.

- Rodríguez, J., Aguiar, V., & Samuel, A. (2014). *La educación del siglo XXI*. Las Palmas de Gran Canaria, España: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica.
- Rojas, A. (2017). *Estilos de aprendizajes en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la institución educativa Ing. Carlos Lisson Beingolea, distrito La Molina, 2016*. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12900/Rojas\\_CA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12900/Rojas_CA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rubio, C. (2017). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del I y II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego*. Tesis de maestría. Universidad Privada Antenor Orrego. [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3626/1/REP\\_MAEST.EDU\\_COR%c3%8dN.RUBIO\\_RELACI%c3%93N.ESTILOS.APRENDIZAJE.RENDIMIENTO.ACAD%c3%89MICO.ALUMNOS.I.II.CICLO.CARRERA.PROFESIONAL.EDUCACI%c3%93N.INICIAL.UPAO.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3626/1/REP_MAEST.EDU_COR%c3%8dN.RUBIO_RELACI%c3%93N.ESTILOS.APRENDIZAJE.RENDIMIENTO.ACAD%c3%89MICO.ALUMNOS.I.II.CICLO.CARRERA.PROFESIONAL.EDUCACI%c3%93N.INICIAL.UPAO.pdf)
- Rutter, M. (1992). Resilience: Some Conceptual Considerations. *Journal of Adolescent Health*. Vol. 14, N°8.
- Sánchez y Reyes (2015) *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima, Perú: Bussines Support Aneth SRL
- Suarez, E. (1995). Resiliencia, o capacidad de sobreponerse a la adversidad. *Medicina y Sociedad*. Vol. 16, N°3. Buenos Aires, Argentina.
- Supo, J. (2014). *Cómo probar una hipótesis. El ritual de la significancia estadística*. Recuperado de: <https://medicinainternaaldia.files.wordpress.com/2014/04/librocc3b3mo-probar-una-hipc3b2tesis-dr-josc3a9-supo.pdf>
- Takamaya, R.M. (2015) en su tesis denominada “Estilos de aprendizaje en estudiantes de una I.E nacional y particular de Chiclayo”.
- Toro, R (2005). *Adaptación del Inventario de Estilos de Aprendizaje de David Kolb*. Universidad de Chiclayo.

- Vanistendael, S. (1994). La resiliencia: Un concepto largo tiempo ignorado. BICE, Ginebra Suiza.
- Velazco, V., Suárez, G., Córdova, S., Luna, L. & Mireles, S. (2016). Niveles de resiliencia en una población de estudiantes de licenciatura y su asociación con variables familiares y académicas. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, (2), 1-23.
- Villacís, L., Loján, B., De la Rosa, A. y Caicedo, E. (2020). Estilos de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. 26, pp. 289-300. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146019/html/>
- Villegas, T. (2021). Resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Señor de la Justicia” de Ferreñafe. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59538/Villegas\\_CT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59538/Villegas_CT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Wagnild, G. & Young, H. (1993) Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*. Vol 1, pp 165- 178. Recuperado de: [https://sapibg.org/.../1054-wagnild\\_1993\\_resilience\\_scale\\_2.pdf](https://sapibg.org/.../1054-wagnild_1993_resilience_scale_2.pdf)
- Wagnild, G., y Young, H. (1993). Development and Psychmetric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 29, 165- 178. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01460860600677643>
- Walsh, F. (1998). Resiliencia Familiar. Buenos Aires: Amorroutu. Universidad del Bío-Bío. Red de Bibliotecas – Chile
- Walton, S. (2016). Exploring the relationship between resilience and learning styles as predictors of academic persistence in engineering. Tesis de doctorado. Texas A&M University. <https://oaktrust.library.tamu.edu/bitstream/handle/1969.1/ETD-TAMU-2010-12-8954/WALTON-DISSERTATION.pdf?sequence=2>
- Yacarini, A. & Gómez, J. (2005). Pedagogía y realidad educativa escuela, familia y comunidad. Perú: Nueva Educación. 50-53, 197.

Zukerfeld, R. y Zukerfeld, R. (2011). Sobre el desarrollo Resiliente: Perspectiva Psicoanalítica. Clínica Contemporánea. Vol. 2, N°2. Pp. 105 – 120.

## IX. ANEXOS

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada:

Alumna del IX ciclo de Educación Inicial.

Me presento con el debido respeto a usted, mi nombre es Lourdes Angélica Castro Sánchez, soy estudiante de la escuela de Post grado en Educación con mención en Didáctica en Educación Superior, con ID N° 24101, identificada con DNI 18180117, Me encuentro realizando una investigación titulada: **PROPUESTA PEDAGÓGICA SOBRE LA RESILIENCIA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO- 2020.**

Por lo cual quisiera contar con su valiosa colaboración para participar en dicha investigación, cuyo proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas, que se realizará a las estudiantes a través de la aplicación del formato google form. También mencionarle que las respuestas son confidenciales y no presentará dificultades en sus horarios, pues no requiere de mucho tiempo.

Muchas gracias.

Att. Br. Lourdes Castro Sánchez.

---

De estar de acuerdo, yo.....

Identificado con DNI..... estudiante del .....ciclo de Educación inicial . Acepto la participación para fines del estudio.

Día: ..../..../.....

---

**Firma**

## INSTRUMENTOS:

### Test de estilos de Aprendizaje

*(Autor Profesor David Kolb)*

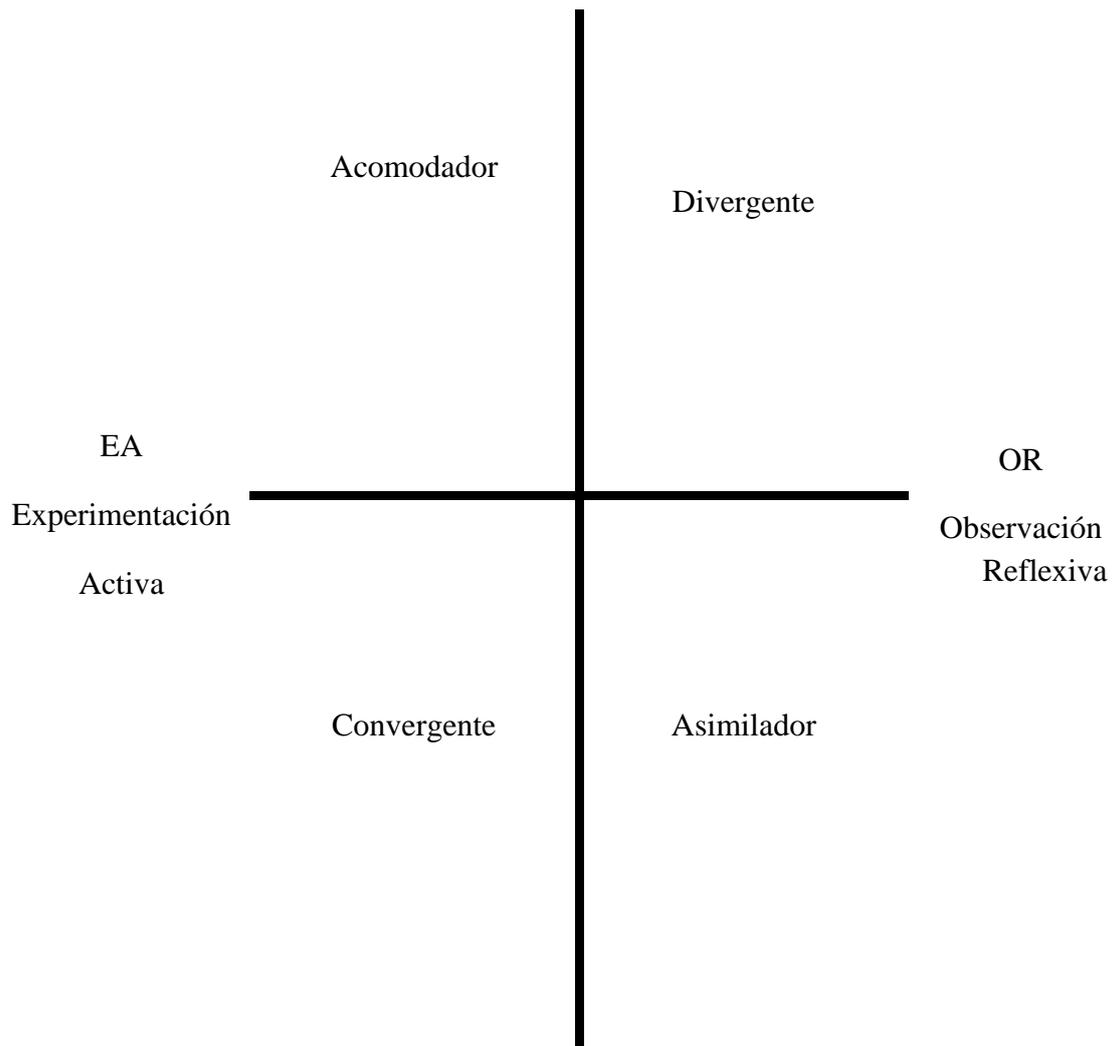
Deberás asignar una puntuación de 1 a 4, en los casilleros a cada una de las situaciones de una fila determinada, respondiendo a la pregunta del encabezamiento. Coloca 4 puntos a la situación que te reporte más beneficios cuando aprendes, y asigna los puntajes “3”, “2” y “1” a las restantes situaciones expuestas en la fila, en función de la efectividad que tienen éstas en tu forma de aprender. No se puede repetir un puntaje dentro de una fila.

Quando Aprendo:	Prefiero valerme de mis sensaciones y sentimientos <input type="checkbox"/>	Prefiero mirar y atender <input type="checkbox"/>	Prefiero pensar en las ideas <input type="checkbox"/>	Prefiero hacer cosas <input type="checkbox"/>
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis corazonadas y sentimientos <input type="checkbox"/>	Atiendo y observo cuidadosamente <input type="checkbox"/>	Confío en mis pensamientos lógicos <input type="checkbox"/>	Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas <input type="checkbox"/>
Quando estoy aprendiendo:	Tengo sentimientos y reacciones fuertes <input type="checkbox"/>	Soy reservado y tranquilo <input type="checkbox"/>	Busco razonar sobre las cosas que están sucediendo <input type="checkbox"/>	Me siento responsable de las cosas <input type="checkbox"/>
Aprendo a través de:	Sentimientos <input type="checkbox"/>	Observaciones <input type="checkbox"/>	Razonamientos <input type="checkbox"/>	Acciones <input type="checkbox"/>
Quando aprendo:	Estoy abierto a nuevas experiencias	Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados	Prefiero analizar las cosas dividiéndolas	Prefiero hacer las cosas directamente

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	en sus partes componentes <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando estoy aprendiendo:	Soy una persona intuitiva <input type="checkbox"/>	Soy una persona observadora <input type="checkbox"/>	Soy una persona lógica <input type="checkbox"/>	Soy una persona activa <input type="checkbox"/>
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros <input type="checkbox"/>	La observación <input type="checkbox"/>	Teorías racionales <input type="checkbox"/>	La práctica de los temas tratados <input type="checkbox"/>
Cuando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados <input type="checkbox"/>	Me tomo mi tiempo antes de actuar <input type="checkbox"/>	Prefiero las teorías y las ideas <input type="checkbox"/>	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo <input type="checkbox"/>
Aprendo mejor cuando:	Me baso en mis intuiciones y sentimientos <input type="checkbox"/>	Me baso en observaciones personales <input type="checkbox"/>	Tomo en cuenta mis propias ideas sobre el tema <input type="checkbox"/>	Pruedo personalmente la tarea <input type="checkbox"/>
Cuando estoy aprendiendo:	Soy una persona abierta <input type="checkbox"/>	Soy una persona reservada <input type="checkbox"/>	Soy una persona racional <input type="checkbox"/>	Soy una persona responsable <input type="checkbox"/>
Cuando aprendo:	Me involucro <input type="checkbox"/>	Prefiero observar <input type="checkbox"/>	Prefiero evaluar las cosas <input type="checkbox"/>	Prefiero asumir una actitud activa <input type="checkbox"/>

Aprendo mejor cuando:	Soy receptivo y de mente abierta <input type="checkbox"/>	Soy cuidadoso <input type="checkbox"/>	Analizo las ideas <input type="checkbox"/>	Soy práctico <input type="checkbox"/>
Total, de la suma de cada columna				
	<b>EC</b>	<b>OR</b>	<b>CA</b>	<b>EA</b>

EC  
Experiencia Concreta



CA

Conceptualización Abstracta

*Mientras más cerca del centro está su punto de intersección, más balanceado es su estilo de aprendizaje. Mientras más cerca está de una de las cuatro esquinas, más definido está usted en su estilo particular de aprendizaje.*

**Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos**

**Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), adaptado por Novella (2002)**

**Instrucciones**

A continuación se les presentará una serie de frases a las cuales usted responderá. No existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión personal sobre sí mismo(a).

		Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy de desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	Cuando planeo algo lo realizo							
2.	Generalmente me las arreglo de una manera u otra							
3.	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas							
4.	Es importante para mi mantenerme interesado(a) en las cosas							
5.	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo							
6.	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas al mismo tiempo							
7.	Usualmente ver las cosas a largo plazo							
8.	Soy amigo(a) de mí mismo(a)							

9.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo								
10.	Soy decidido(a)								
11.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo								
12.	Tomo las cosas uno por uno								
13.	Puedo enfrentar las dificultades porque los he experimentado anteriormente								
14.	Tengo auto disciplina								
15.	Me mantengo interesado(a) en las cosas								
16.	Por lo general encuentro algo de que reírme								
17.	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.								
18.	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar								
19.	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras								
20.	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera								
21.	Mi vida tiene significado								
22.	No me lamento de las cosas por lo que no pudo hacer nada								
23.	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una								

	salida								
24.	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer								
25.	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado								

### **Anexo 3: Validez, confiabilidad y normalidad de los instrumentos**

#### **Tabla**

*Confiabilidad del Instrumento: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Número de ítems</b>
,850	25

Interpretación: Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de .850 que significa que la prueba tiene una confiabilidad alta.

## Tabla

*Validez del instrumento: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young*

Nº de ítem	Correlación	Validez
Ítem 1	.305	Válido
Ítem 2	.458	Válido
Ítem 3	.369	Válido
Ítem 4	.389	Válido
Ítem 5	.561	Válido
Ítem 6	.385	Válido
Ítem 7	.457	Válido
Ítem 8	.369	Válido
Ítem 9	.345	Válido
Ítem 10	.345	Válido
Ítem 11	.458	Válido
Ítem 12	.458	Válido
Ítem 13	.410	Válido
Ítem 14	.309	Válido
Ítem 15	.348	Válido
Ítem 16	.391	Válido
Ítem 17	.569	Válido
Ítem 18	.563	Válido
Ítem 19	.423	Válido
Ítem 20	.358	Válido
Ítem 21	.486	Válido
Ítem 22	.378	Válido
Ítem 23	.485	Válido
Ítem 24	.436	Válido
Ítem 25	.369	Válido

Interpretación: En cuanto a la validez Ítem-Test por la correlación de Pearson, se aprecia que los 25 ítems son válidos, con cociente mínimo de .305 y máximo de .569.

## Tabla

*Prueba de Shapiro-Wilk del instrumento: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young*

<b>Dimensiones</b>	<b>S-W</b>	<b>Sig.</b>
<b>Ecuanimidad</b>	<b>.933</b>	.481
<b>Perseverancia</b>	<b>.936</b>	.504
<b>Confianza en sí mismo</b>	<b>.939</b>	.547
<b>Satisfacción personal</b>	<b>.905</b>	.250
<b>Sentirse bien solo</b>	<b>.958</b>	.762
<b>Resiliencia</b>	<b>.876</b>	.118

Interpretación: En cuanto a la prueba de Shapiro-Wilk se determinó cocientes superiores al .05, lo que indica que las puntuaciones de la prueba siguen una distribución normal.

## Tabla

### *Confiabilidad del Instrumento: Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Número de ítems</b>
<b>,970</b>	<b>9</b>

Interpretación: Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de .970 que significa que la prueba tiene una confiabilidad excelente.

## Tabla

*Validez del instrumento: Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb*

<b>N° de ítem</b>	<b>Correlación</b>	<b>Validez</b>
Ítem 1	.210	Válido
Ítem 2	.358	Válido
Ítem 3	.458	Válido
Ítem 4	.416	Válido
Ítem 5	.513	Válido
Ítem 6	.269	Válido
Ítem 7	.478	Válido
Ítem 8	.458	Válido
Ítem 9	.385	Válido
Ítem 10	.358	Válido
Ítem 11	.485	Válido
Ítem 12	.502	Válido

Interpretación: En cuanto a la validez Ítem-Test por la correlación de Pearson, se aprecia que los 12 ítems son válidos, con cociente mínimo de .210 y .513 como máximo.

## Tabla

*Prueba de Shapiro-Wilk del instrumento: Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb*

<b>Dimensiones</b>	<b>S-W</b>	<b>Sig.</b>
<b>Convergente</b>	.589	.158
<b>Divergente</b>	.659	.169
<b>Acomodador</b>	.569	.196
<b>Asimilador</b>	.489	.132

Interpretación: En cuanto a la prueba de Shapiro-Wilk se determinó cocientes superiores al .05, lo que indica que las puntuaciones de la prueba siguen una distribución normal.

## **Anexo: PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA**

### **PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO**

#### **I. DENOMINACIÓN:**

Técnicas para mejorar la Resiliencia en relación con el estilo divergente.

#### **II. FUNDAMENTACIÓN:**

El programa para mejorar el estilo de aprendizaje divergente es una excelente propuesta para ser aplicada en estudiantes de pregrado de una universidad en investigación, lo cual tendrá una utilidad significativa para que a través de su realización teórica y práctica haciendo uso de distintas técnicas para demostrar sus capacidades y su estilo propio de aprendizaje, facilitando a las estudiantes, de tal manera que puedan dar rienda suelta a su imaginación, creatividad, así como a su capacidad de análisis y creación, para el fortalecimiento de su resiliencia en relación con el estilo divergente.

#### **III. OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL**

Utilizar las técnicas pedagógicas para mejorar el estilo divergente en relación con la resiliencia en estudiantes de pregrado de una universidad.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Expresan sus ideas libremente para descubrir en situaciones, la resiliencia.
- ✓ Descubren las características de la resiliencia en estudiantes resilientes, mediante ejercicios de simulación.
- ✓ Elaboran un proyecto de visión futura, usando la creatividad.
- ✓ Resuelven casos prácticos, mediante ejercicios de simulación.
- ✓ Representan ideas principales o conceptos de la resiliencia, mediante imágenes.
- ✓ Indagan en situaciones cotidianas, encontrando posibles respuestas de solución, frente a experimentos.
- ✓ Construyen mapas conceptuales de resiliencia, con autonomía y creatividad.

**IV. BENEFICIARIOS:**

Estudiantes de pregrado.

**V. DURACIÓN DE CADA SESIÓN:**

45 minutos por Sesión (Hora Pedagógica)

**VI. ENFOQUE TEÓRICO DEL PROGRAMA**

Gustavo, Cirigliano & Villaverde (1982) refiere a las técnicas grupales como los métodos de sistematización u organización de actividades previo conocimiento suministrado de las teorías de dinámicas grupales.

Enríquez, Fajardo & Garzón (2015), menciona que las técnicas de estudio se realizan mediante actividades cognitivas y metacognitivas que facilitan la manera de aprender en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El uso de las técnicas logra facilitar el procesamiento del pensamiento, mediante la atención, concentración y memoria.

**VII. CUADRO DE PROPUESTA DE SESIONES**

**VIII. EVALUACIÓN**

Se evaluará de manera permanente cada sesión de aprendizaje de acuerdo a sus evidencias y se registrará en una rúbrica con criterios que sirvan de sustento para el mejoramiento del estilo divergente en relación con la resiliencia.

## PROPUESTAS DE SESIONES DE APRENDIZAJE PARA EL PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO

TÍTULO DE LA TESIS		RESILIENCIA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO-2021			
NOMBRE DEL PROGRAMA		PROGRAMA BASADO EN TALLERES FORMATIVOS PARA MEJORAR EL ESTILO DIVERGENTE			
N° SESIÓN	INDICADORES DE TRABAJO	NOMBRE DE LA SESIÓN	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS O MATERIALES
1	Lluvia de ideas	Descubrimos en situaciones la resiliencia, mediante lluvia de ideas.	✓ Expresan sus ideas libremente para descubrir en situaciones la resiliencia.	✓ Expresan en lluvia de ideas, la resiliencia descubierta en situaciones cotidianas, éstas pueden ser extravagantes, imaginarias, pero pueda ser que conlleve a la solución que justifique las demás.	✓ Aula virtual ✓ Documentos en pdf ✓ Resaltador digital.
2	Ejercicios de simulación	Estudiante resiliente	✓ Descubre las características de la resiliencia en estudiantes resilientes mediante ejercicios de simulación.	✓ En situaciones se presenta un ejercicio de simulación donde participan 2 actores uno con características resilientes y otro no, para que la estudiante pueda descubrir las características que presenta un estudiante resiliente.	✓ Aula virtual ✓ Documentos en pdf ✓ Escenario y materiales para la simulación,
3	Técnica de proyectos de visión futura	Proyecto para la realización de actividades hipotéticas.	✓ Elaborar un proyecto de visión futura usando la creatividad.	✓ Elaborar un proyecto proponiendo algunas ideas de visión futura, proponiendo algunos ejemplos de imaginación creadora, respondiendo a alguna curiosidad de los estudiantes,	✓ Aula virtual ✓ Documentos en pdf

				especificando los datos y condiciones claras, en grupo pequeño para luego ser compartido en grupo total en un corto tiempo.	
4	Ejercicios y casos prácticos	Casos prácticos y resolución de ejercicios	✓ Resolver ejercicios y casos prácticos.	✓ Discusión sobre casos relacionados a a la resiliencia. ✓ Participación de los estudiantes a través de respuestas sobre el tema tratado.	✓ Aula virtual ✓ Documentos en pdf con ejercicios y casos prácticos
5	Los métodos basados en imágenes.	Usamos imágenes para descubrir conceptos.	✓ Representar en forma visual las ideas principales o conceptos del tema tratado.	✓ Representación por medio de imágenes las ideas para recordarlas de forma libre y espontánea.	✓ Aula virtual ✓ Imágenes prediseñadas.
6	Predecimos resultados en experimentos.	Realizamos experimentos	✓ Indagan en situaciones cotidianas	✓ En situaciones indagan formulando hipótesis, en realizaciones de experimentos. ✓	✓ Aula virtual ✓ Material de experimentación.
7	Mapas conceptuales	Construyo mapas conceptuales	✓ Construyendo los mapas conceptuales de resiliencia, con autonomía y creatividad.	✓ Explica en mapas conceptuales la resiliencia, en grupo total, luego de su elaboración creativa. ✓ Discusión y participación de los estudiantes a través de respuestas sobre el tema tratado.	✓ Aula virtual ✓ Documentos en pdf ✓ Prezzi, ppt.

## Anexo 10: RESOLUCIÓN DE DECANATO DE APROBACIÓN DEL PROYECTO



### RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 0921-2021-D-EPG-UPAO

Trujillo, 10 de diciembre del 2021

VISTO, el expediente de graduando de la Br. LOURDES ANGELICA CASTRO SÁNCHEZ, egresada del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, documentos adjuntos en expediente de graduando, y;

#### CONSIDERANDO:

- 1) Que, mediante Resolución de Decanato N° 0216-2021-D-EPG-UPAO de fecha 06 de mayo del 2021, se registró el proyecto de tesis conducente a la obtención del Grado Académico de Maestría en Educación con mención en Didáctica de la Educación Superior "RESILIENCIA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO- 2021", cuya autoría pertenece a la Br. Lourdes Angelica Castro Sánchez, habiéndose designado a la Dra. Lina Iris Palacios Sierra como asesora de tesis;
- 2) Que, mediante Resolución de Decanato N° 0788-2021-D-EPG-UPAO, de fecha 10 de noviembre del 2021, se designó como jurado de la tesis antes citada a los señores docentes:

PRESIDENTE	:	Dr. Jaime Manuel Alba Vidal
SECRETARIO	:	Ms. Walter Oreste Rebaza Márquez
VOCAL	:	Ms. José Luis Otriano Otriano
- 3) Que, el jurado antes mencionado, luego del análisis y revisión de levantamiento de observaciones de la tesis, con fecha 10 de diciembre del 2021 ha emitido informe favorable, sugiriendo fecha y hora para sustentación en modalidad no presencial;
- 4) Que, la graduanda, ha cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de Grados de la Escuela de Posgrado, habiéndose seguido el proceso para sustentación contemplado en el Reglamento de la Escuela, y encontrándose en ejecución el procedimiento para conferir grado académico de maestría o doctor en modalidad no presencial aprobado mediante Resolución Rectoral N° 0764-2020-R-UPAO.

Estando en conformidad con lo dispuesto por la Ley Universitaria, el Estatuto, el Reglamento General y el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Antenor Orrego:

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO 1°:** SEÑALAR el día **martes 14 de diciembre del 2021**, a las **03:00 pm**, enlace <https://us02web.zoom.us/j/88512315010>, como fecha, hora, y sala virtual, para que la Br. LOURDES ANGELICA CASTRO SÁNCHEZ, realice en modalidad no presencial, la sustentación de tesis conducente a la obtención del Grado de Maestría en Educación con mención en Didáctica de la Educación Superior.

**ARTÍCULO 2°:** COMUNICAR la presente resolución a las autoridades académicas y administrativas de la universidad para los fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



CC: DR. - Titulado - Jurado - Asesor - Profesor - Expediente