

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE ESTOMATOLOGÍA



TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA

“ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
PRIVADA ANTENOR ORREGO. SEPTIEMBRE 2020”

Área de Investigación:
Salud Pública Estomatológica

Autor (es):
Br. Cabanillas Rumay, Selene Lizeth

Jurado Evaluador:
Presidente: Asmat Abanto, Ángel Steven
Secretario: Miranda Gutiérrez, Edward Henry
Vocal: Aldave Quezada, Gabriela Katherine

ASESOR:
Vásquez Zavaleta, Jorge Eduardo
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4622-9532>

Trujillo-Perú

2022

Fecha de sustentación: 2022/12/14

DEDICATORIA

A Dios que siempre me ha dado la sabiduría
de seguir y no rendirme,
por mostrarme su amor infinito
para seguir con cada uno de mis objetivos.

A mis padres, que son el pilar de mi vida
y están dándome mucho aliento
en cada proyecto que tengo y
sobre todo, por confiar en mí.

A mis hermanos, Anghelo y Melissa,
por siempre contar con su apoyo moral.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a mis docentes
por haberme brindado el aprendizaje necesario
y el apoyo durante esta etapa de mi formación académica.

Agradezco a mi asesor, el Doctor Jorge Vásquez Zavaleta
por su paciencia, esmero y profesionalismo
al haber aceptado en guiarme en esta etapa.

Finalmente agradezco a cada uno de los estudiantes
por el tiempo que se tomaron en responder
la encuesta sin algún interés a cambio.

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego. Septiembre 2020.

Metodología: El estudio fue de tipo prospectivo, transversal, descriptivo, prolectivo y observacional, e incluyó un total de 256 estudiantes del primer a décimo ciclo de la carrera de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Evalúe el estrés académico utilizando el inventario de SISCO de 31 ítems. Los resultados se procesaron en el programa estadístico SPSS v.21 (IMB, NY, USA).

Resultados: Los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego tienen estrés académico moderado con un porcentaje de 79.29%, estrés profundo 18.35% y estrés leve 2.34%. En cuanto al género el 74.04% de las mujeres y 84.93% de los hombres presentaron estrés moderado.

Conclusiones: Los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego tienen un nivel predominante moderado de estrés académico.

Palabras clave: estrés, académico, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: Determine the level of academic stress in Stomatology students at the Antenor Orrego Private University. September 2020.

Material and method: The study was prospective, cross-sectional, descriptive, prospective and observational, and included a total of 256 students from the first to tenth cycle of the Stomatology career at the Antenor Orrego Private University, through a non-probabilistic convenience sampling. Assess academic stress using the 31-item SISCO inventory. The results were processed in the statistical program SPSS. V.21 (IMB, NY, USA).

Results: The level of academic stress in the Stomatology students of the Antenor Orrego Private University was moderate with a percentage of 79.29%, Deep stress 18.35% and mild stress 2.34%. In relation to gender, there was moderate stress in women of 74,04% and in men of 84.93%.

Conclusion: Dentistry students at Antenor Orrego Private University have a predominantly moderate level of academic stress.

Keywords: stress, academic, students.

INDICE

I. INTRODUCCIÓN	9
I.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA	9
I.2 MARCO TEÓRICO	10
I.1 Antecedentes	12
I.2 Justificación	14
I.3 Formulación del problema	14
I.4 Hipótesis	15
I.5 Objetivos	15
I.6 Variables	16
II. METODOLOGÍA	17
II.1 Tipo de investigación	17
II.2 Población, muestra y muestreo	17
Criterios de inclusión:	17
Criterios de exclusión:	18
Tamaño muestral	18
II.3 Instrumento de recolección de datos	19
Validez	20
Confiabilidad	20
II.4 Diseño del estudio	20
Marco de muestreo	20
Unidad de muestreo	20
Unidad de análisis	21
2.5 Procedimientos y técnicas	21
Análisis estadístico	21
2.6 Aspectos éticos	22
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	26
VII. BIBLIOGRAFÍA	27
VIII. ANEXOS	31

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

GRAFICO N°1 Nivel de estrés académico en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego. Septiembre 2020..... **233**

GRAFICO N° 2 Nivel de estrés académico en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego. Septiembre 2020, según su género. . **23**

GRAFICO N° 3 Nivel de estrés académico en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego. Septiembre 2020, según su ciclo. **24**

I. INTRODUCCIÓN

I.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

Actualmente, el mundo está experimentando la nueva enfermedad por coronavirus (COVID-19) que se detectó por primera vez en Wuhan (Provincia de Hubei, China) en un mercado húmedo mayorista de mariscos en diciembre del 2019. Esta enfermedad se caracteriza por fiebre, tos seca, fatiga, síntomas gastrointestinales. Desde ese momento, comenzó a extenderse en todo el mundo. El aumento de los casos confirmados y muertes ha creado estrés, ansiedad y depresión tanto en el personal médico como en la población en general. ^{1,2,3}

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró a la COVID-19 como una emergencia internacional de la salud pública y en todo el mundo se reportaron casi 2 millones de casos hasta el 15 de abril del 2020, esto incluye también 123 010 muertes. ⁴

El Ministerio de Educación de China y el Ministerio de Industria y Tecnología de la Información de China recomendó “suspender las clases sin suspender el aprendizaje”, por lo tanto, comenzaron a usar diferentes plataformas para lograr los objetivos académicos a partir de mediados de febrero del 2020. Desde ese instante había más de 100 millones de estudiantes de China haciendo uso de diferentes modos de aprendizaje, incluidos el aprendizaje en línea. ⁵

Frente a la pandemia de la COVID-19, el gobierno de la República de Indonesia a través del Ministerio de Educación y Cultura seguido por todos los gobiernos locales trasladó el aprendizaje de los estudiantes a sus hogares a través del modelo Study From Home. Las escuelas y los maestros utilizan varias plataformas como Zoom, aulas de Google y otras en línea. ⁶

En el Perú, el 6 de marzo del 2020 se informó el primer caso de COVID-19 desde ese momento el gobierno tomó las medidas sugeridas por la OMS para poder reducir y controlar la propagación de este virus. Estas incluyen la suspensión de labores educativas, cierre de fronteras y aislamiento social obligatorio. La educación tuvo un fuerte impacto ya que muchas instituciones no se encontraban

preparada para afrontar una educación virtual. Diversas universidades iniciaron sus clases de forma virtual generando mucha frustración, ansiedad y altos niveles de estrés en los estudiantes.^{7,8} La transición digital ha traído también una serie de confusiones, ya que una clase en línea puede traer ventajas para algunos estudiantes beneficiándose en ponerse al día en algunos cursos. Sin embargo, existen desventajas en ciertas áreas que implican aspectos prácticos o incluso clínicos en carreras asociadas a ciencias de la salud, por ejemplo.⁹

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), el 19 de abril del 2020 publicó que se supervisarán las clases virtuales de las universidades durante la cuarentena ya que este proceso debe procurar facilitar alternativas de aprendizaje accesibles para los estudiantes, respetando las condiciones de calidad semejantes a la presentación presencial. Para prevenir el contagio por la COVID-19 las universidades deberán adoptar algunas medidas como un sistema basado en tecnologías de la información y comunicación, las rutas de aprendizaje para cada asignatura, las evaluaciones que se tomarán con el objetivo de lograr el aprendizaje requerido entre otras medidas.¹⁰

La Universidad Privada Antenor Orrego brinda un área de salud cuya misión es apoyar la salud general de los estudiantes quienes tienen a su cargo donde son responsables de actividades que también se encargan de la planificación, organización y desarrollo de acciones educativas y preventivas en el campo de la salud. Ayudan con salud mental, psicológico, enfermería, entre otros.

I.2 MARCO TEÓRICO

El estrés desde una perspectiva psicológica, es definido como desequilibrio potencial entre los requisitos de alguien y la capacidad de cumplirlos. Este desequilibrio puede afectar de manera creciente a las personas, como resultado del estilo de vida y las condiciones sociales. La OMS lo define como un conjunto de reacciones fisiológicas que prepara el organismo para la acción. También se explica como un sentimiento de tensión emocional y física que surge de un evento que amenace nuestra homeostasis.^{11,12}

No se puede establecer una definición única de estrés académico. Los métodos para ser frente al estrés son diferentes y relativos. Las diferencias en los tipos de estrés se clasifican según la fuente que le da origen. Por lo tanto, se puede considerar como estrés laboral, estrés médico, estrés académico o escolar, etc. Cuando nos enfocamos en estrés académico estaríamos hablando de una reacción normal que las personas tenemos frente a las distintas exigencias que nos enfrentamos estando en la Universidad a lo largo del proceso de aprendizaje, siendo propensos a soportar tensiones psicológicas y diversos malestares que siente el estudiante por causas físicas, emocionales, de relaciones interpersonales, de entorno y que pueden influir con presión en el desarrollo de las competencias que afrontan un contexto de rendimiento académico lo que conlleva a un estrés académico.^{13,14}

El estrés es muy común durante la etapa de la adolescencia debido a los cambios fisiológicos inherentes y la mayor presión para lograr buenas calificaciones académicas a una edad temprana, muchas veces puede causar problemas en la salud física y mental en varios aspectos de la vida cotidiana moderna, los estudiantes universitarios deben afrontar los niveles de estrés y muchos desafíos nuevos, estos incluyen llevarse bien con nuevos compañeros, adaptarse a un nuevo entorno de vida.^{15,16}

Los estudiantes suelen presentar síntomas físicos, entre ellos los más evidentes son: boca seca, trastornos digestivos, temblores. Los síntomas de conducta también están presentes, como son la dificultad para tomar decisiones, algunas actitudes viciosas, cambio de carácter, dificultad para relacionarse con los demás y alteraciones de ánimo.¹⁷

Las principales fuentes de estrés en los estudiantes se asocian a eventos académicos, principalmente por la carga, que deben dedicar al estudio.¹⁸

La actual pandemia de COVID-19 está provocando con urgencia una comprensión oportuna del estado de salud mental para la sociedad. La incertidumbre que puede causar esta situación en sus futuras perspectivas académicas, además de otras preocupaciones, hace que los estudiantes universitarios sean particularmente vulnerables al estrés. Por lo tanto, se están

enfrentando a una situación llena de complejidades e incertidumbre sobre su futuro.¹⁹

El brote de la COVID-19 ha afectado la vida de muchas personas en todo el mundo y ha causado un tremendo nivel de estrés entre la comunidad universitaria.²⁰

I.1 Antecedentes

Othman y cols. (Canadá, 2020)²¹ realizaron un estudio para investigar el impacto de los determinantes contextuales, según la percepción de los estudiantes, sobre la salud mental según la depresión, la ansiedad y el estrés. La muestra estuvo compuesta por 148 estudiantes con un rango de edad de 19 a 54 años. En general, el 39.5% reportó síntomas depresivos moderados a severos, el 23,8% reportó ansiedad moderada a severa debido al estrés percibido, sin diferencias significativas entre hombres y mujeres. En conclusión, se encontró que varios determinantes tienen efectos de fuertes a moderados en la depresión, la ansiedad y el estrés.

Rosario y cols. (Puerto Rico, 2020)²² se realizó un estudio para examinar las necesidades de 167 universitarios activos en 17 instituciones superiores en Puerto Rico durante la pandemia COVID-19 entre mayo y junio del 2020. La muestra estuvo conformada por mujeres de 18 a 61. De las demandas psicológicas que enfrenta la muestra de estudiantes universitarios el 90.4% reportó niveles elevados de estrés, el 83,8% reportó niveles elevados de ansiedad, así mismo el 70.1% reportó que se vio afectada negativamente su conciliación de vida entre familia, trabajo y escuela. Concluyeron que los estudiantes tenían problemas relacionados al estrés debido a demasiadas tareas, mala implementación de cursos en línea, falta de liderazgo universitario, la poca flexibilidad de sus profesores, entre otras razones.

Agius y cols. (Malta, 2020)²³ se realizó un estudio para comparar el impacto de la pandemia de la enfermedad de COVID-19 en el desempeño de los estudiantes de odontología que leen y estudian los diferentes cursos ofrecidos por la única escuela de odontología en Malta. Se envió un cuestionario compuesto por 13 preguntas cerradas y abiertas a 97 estudiantes mediante pruebas no

paramétricas para comparar variables entre cursos, ciclos, género, estudiantes preclínicos y clínicos. Los estudiantes estaban significativamente menos estresados por estar infectados con COVID-19, ya que los datos recopilados muestran que los estudiantes informan altos niveles de estrés debido a los cambios en el proceso y formato de prueba y la falta de comunicación oportuna.

Cotrado. (Juliaca, 2020)²⁴ se realizó un estudio para determinar el nivel de estrés académico en internista de psicología de la universidad peruana unión filial Juliaca-2020. La herramienta utilizada en la evaluación fue el Inventario de SISCO con la segunda versión de 21 ítems. Encontraron que el nivel de estrés era moderado con un 66.1%, severo 26.8% y leve en un 7.1%. Concluyeron que existe un nivel moderado de estrés académico en internistas de psicología de la universidad peruana unión.

Herrera. (Trujillo,2016)²⁵ realizó un estudio con el objetivo de determinar de qué manera están relacionados el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo, de las Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, 2014, tuvieron una muestra de 85 estudiantes, se utilizó un registro de notas y cuestionario, se obtuvo que el grado de estrés en los estudiantes es de 58% regular y un 82% de estrés alto. Se concluyo que el vínculo entre estrés y rendimiento académico, son inversamente proporcionales con una correlación negativa.

Velille y cols.(Lima 2021)²⁶ determinaron el nivel de estrés académico en el contexto de Covid-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada de Lima 2021, la muestra estuvo conformada por 169 estudiantes, el método de recolección de datos fue por un cuestionario virtual que contenía preguntas de la primera sección y en la segunda sección fue el cuestionario de SISCO adaptado al contexto de Covid-19, se concluyó que el estrés académico más predominante es el estrés moderado.

Asenjo y cols. (Chota 2021)²⁷ Midieron el estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de Covid-19, el estudio se les realizó a 122 estudiantes de I a X ciclo respondiendo al inventario de SISCO. En conclusión, los estudiantes de enfermería presentaron un nivel de estrés profundo tanto en mujeres como en varones.

Ramos y cols. (México, 2020) ²⁸ determinaron el nivel de estrés académico en estudiantes universitarios mediante un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional en una muestra de 255 estudiantes. El instrumento utilizado fue el inventario de SISCO, el 86.3% presenta un nivel de estrés académico moderado con predominio a la población femenina y que es necesario el enfoque de los métodos de enseñanzas y aprendizaje y con eso poder minimizar las reacciones que puede producir estrés.

I.2 Justificación

En medio de la coyuntura social que se vive el día de hoy, se han creado nuevos estilos de vida. Tal es el caso de los estudiantes en los distintos niveles y grados, quienes han continuado desempeñando su labor desde sus hogares y de forma virtual. Sin embargo, esta nueva forma de aprendizaje a causa de la COVID-19, no solo ha traído ventajas en nivel académico, sino que ha traído consigo afectación en el estado emocional de los estudiantes. Por lo tanto, el propósito de este estudio ayudará a determinar el nivel de estrés académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego y reportar este resultado con el fin de implementar o proponer nuevas estrategias y lograr la prevención o reducción de este estado, ya que al tener conciencia de ser afectados por el estrés podrían tomar las medidas necesarias para afrontarlo.

I.3 Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de estrés académico en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego. Septiembre 2020?

I.4 Hipótesis

Por ser un estudio observacional carece de hipótesis (implícita)

I.5 Objetivos

Objetivo general

- Determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego. Septiembre 2020.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego. Septiembre 2020, según su género.
- Determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de Estomatología de la Universidad Antenor Orrego. Septiembre 2020, según su ciclo.

I.6 Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL E INDICADORES	TIPO DE VARIABLE SEGÚN SU NATURAL EZA	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO</p>	<p>Es el malestar que experimentan los estudiantes por una variedad de razones físicas, emocionales, interpersonales, y ambientales que pueden ejercer presión sobre el desarrollo de las habilidades relacionadas con el rendimiento académico. ¹¹</p>	<p>Se utilizó el Inventario SISCO del Estrés Académico estructurado de manera virtual para estudiantes de Estomatología según el nivel de estrés que presenten:</p> <p>Considerando los 31 ítems y los indicadores:</p> <p>1 Nunca 2 Rara vez 3 Algunas veces 4 Casi siempre 5 Siempre</p> <p>En donde los valores de 1-2 se considera entre estrés leve; 2-3 moderado y 5 un nivel profundo.</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>Ordinal</p>

COVARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL E INDICADORES	TIPO DE VARIABLE SEGÚN SU NATURALEZA	ESCALA DE MEDICIÓN
GÉNERO	Son las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer. ²⁹	Femenino Masculino	Cualitativa	Nominal
CICLO ACADÉMICO	Serie de fases en las que se divide un plan de estudio. ³⁰	1 ero 2do 3ero 4to 5to 6to 7mo 8vo 9no 10mo	Cualitativa	Ordinal

II. METODOLOGÍA

II.1 Tipo de investigación

- Básica.

II.2 Población, muestra y muestreo

- La población muestral estuvo conformada por los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, matriculados en el segundo semestre del 2020, que cumplan con los criterios establecidos.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados regularmente en el semestre 2020-2 en la Universidad Privada Antenor Orrego en la carrera de Estomatología.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no deseaba participar en la investigación.
- Estudiante que se retiró de la carrera.
- Estudiantes que no respondió al cuestionario.
- Estudiante que no concluyó el cuestionario.

Tamaño muestral

- Para determinar el tamaño de la siguiente muestra de empleó la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{N \times Z^2_{\alpha/2} \times P \times Q}{(N-1) \times E^2 + Z^2_{\alpha/2} \times P \times Q}$$

En donde:

n_0 = tamaño de muestra preliminar

N = total de la población

$Z_{\alpha/2} = 1.96$ (confianza del 95%)

$P = 0.5$

$Q = 1 - P = 0.5$

$E = 0.05$

Remplazando:

$$n_0 = \frac{419 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(419-1) \times (0.05)^2 + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

Tamaño de muestra: 200

La muestra que se utilizó es de 256 estudiantes bajo la modalidad no presencial de la Universidad Privada Antenor Orrego.

CICLO	NÚMERO DE ALUMNOS
1ero	36
2do	47
3ero	38
4to	53
5to	21
6to	10
7mo	14
8vo	17
9no	10
10mo	10
TOTAL	256

II.3 Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos es el Inventario de Estrés Académico, con las siglas SISCO. Tiene una duración de 10 minutos aproximadamente. Fue completado por los alumnos de manera virtual por Google forms, con el llenado completo de sus datos y ciclos correspondientes. El cuestionario está conformado por 31 ítems distribuidos en: Un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (sí-no) determina si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario. Un ítem de escala tipo Lickert de cinco valores (1 al 5 donde es menos y 5 es más) permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico. Ocho ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre). Quince ítems en una escala tipo Lickert con cinco valores categóricos nos permitieron determinar con qué frecuencia presentan síntomas o reacciones ante estímulos estresor.

Validez

Con Análisis Factorial (rotación Varimax), grupos Contratados y Análisis de consistencia interna. Las dimensiones estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento presentaron saturación superior a 0,20, indicando que estos ítems captan adecuadamente estos factores. Estos tres componentes explican el 34.35% de la Varianza total. En la correlación del resultado total de la prueba con cada ítem, se encontró que la correlación es significativa en todos los casos (Sig. <0.05)

Confiabilidad

Posee una buena confiabilidad, con valores del coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.994 que indica que el cuestionario es altamente confiable y fue aplicada a una muestra piloto de 30 alumnos de la Universidad San Martín de Porres de Chiclayo en alumnos de la Escuela de Estomatología.

II.4 Diseño del estudio

Número de mediciones	Número de grupo que se va a estudiar	Tiempo en el que ocurrió el fenómeno	Forma de recolectar los datos	Intervención del investigador
Transversal	Descriptivo	Prospectivo	Prolectivo	Observacional

Marco de muestreo

- Relación completa de alumnos que estuvieron matriculados del primer al décimo ciclo en la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en el segundo semestre del año 2020.

Unidad de muestreo

- Estudiante matriculado del primer al décimo ciclo, en la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en el semestre 2020-2 y que cumplió con los criterios establecidos.

Unidad de análisis

- Estudiante matriculado del primer al décimo ciclo, en la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en el semestre 2020-2 y que cumplió con los criterios establecidos.

2.5 Procedimientos y técnicas

A. De la asesoría de la tesis

Constancia de la aceptación de asesoría de tesis (ANEXO N°1)

B. De la aprobación del proyecto

Se solicitó la aprobación al director de Escuela de Estomatología de la UPAO mediante Resolución Decanal N°1540-2020 (ANEXO N°2)

C. De la autorización para la ejecución

Después de la aprobación se solicitó el permiso al director de Escuela de Estomatología (ANEXO N°3) y la carta de presentación hacia los profesores (ANEXO N°4).

D. De la autorización del alumno

A cada estudiante que participó del estudio se le envió un consentimiento informado virtual y, al aceptar podían seguir respondiendo el cuestionario. (ANEXO N°5)

E. De la recolección de la muestra

La investigación se realizó con los estudiantes que cumplieron con todos los criterios de inclusión. La información fue recolectada mediante un cuestionario con 31 ítems.

Análisis estadístico

Los datos obtenidos fueron recolectados en una hoja de cálculo de Excel v.16 y procesados mediante el paquete estadístico SPSS v.21 (IBM, NY, USA). Los resultados se presentaron en tablas y/o gráficos según los objetivos planteados. Se realizó un análisis descriptivo en los estudiantes de Estomatología basado en frecuencias absolutas y relativas, de la muestra total y según las covariables y dimensiones para determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego. En caso sean necesarias hacer comparaciones; se emplearán pruebas estadísticas no paramétricas, considerando un nivel de significancia del 5 %.

2.6 Aspectos éticos

- Declaración de Helsinki, adoptada por la 18 Asamblea Médica Mundial (Helsinki 1994 y modificada en Fortaleza-Brasil, octubre del 2013)
- Ley general de salud N°26842 en sus artículos 15,25y28.
- Autorización del comité Bioética de la Universidad Privada Antenor Orrego.

III. RESULTADOS

El objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, en el semestre 2020-2. La muestra estuvo comprendida por 256 estudiantes encuestados del I ciclo (36), II ciclo (47), III ciclo (38), IV ciclo (53), V ciclo (21), VI ciclo (10), VII ciclo (14), VIII ciclo (17), IX ciclo (10), X ciclo (10) en los cuales se encontraron los siguientes resultados:

Se encontró que solo 6 estudiantes obtuvieron un resultado de nivel de estrés leve 2.34%, mientras que 203 alumnos obtuvieron un resultado de nivel de estrés moderado en 79.29% y 47 estudiantes obtuvieron un resultado de nivel de estrés profundo con 18.35%. (Gráfico 1)

Se observa que no hay diferencia significativa ($p>0.05$) en el nivel de estrés académico según género, así por ejemplo el nivel de estrés es regular, el género femenino tiene un 74.04% y el género masculino tienen un 84.93%. (Gráfico 2).

No existe diferencia significativa de nivel de estrés académico en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, en el semestre 2020-2, así por ejemplo cuando, el nivel de estrés es regular los de I ciclo tienen 89%, II ciclo tienen 70.2%, III ciclo tienen 84.2%, IV ciclo tienen 83%, V ciclo tienen 81%, VI ciclo tienen 70%, VII ciclo tienen 71%, VIII ciclo tienen 70,6%, IX ciclo tienen 80% y X ciclo tienen 80%. Estas diferencias que se observan no son estadísticamente significativas($p>0.05$), de igual manera se observan los otros niveles. (Gráfico 3).

GRAFICO N°1 Nivel de estrés académico en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego. Septiembre 2020.

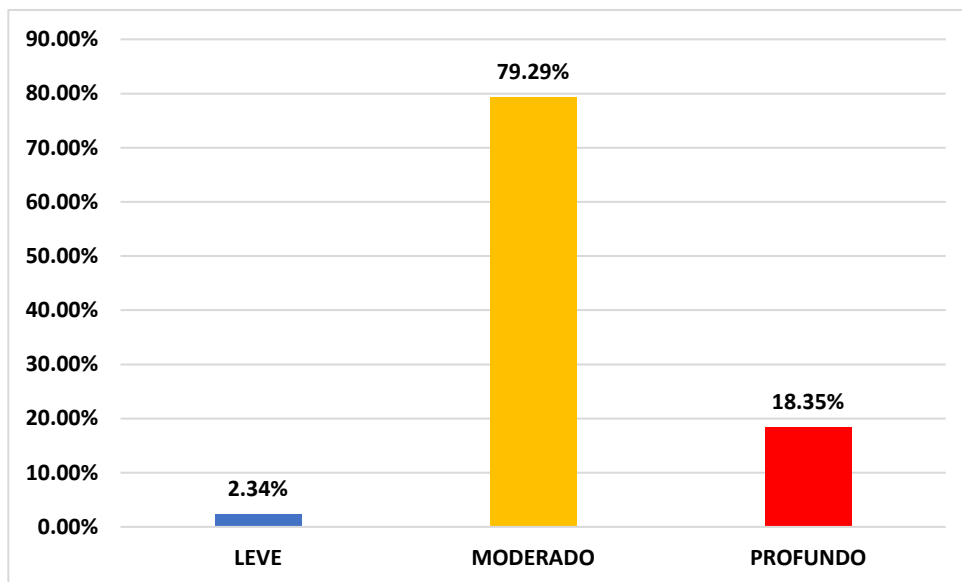


GRAFICO N° 2 Nivel de estrés académico en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego. Septiembre 2020, según su género.

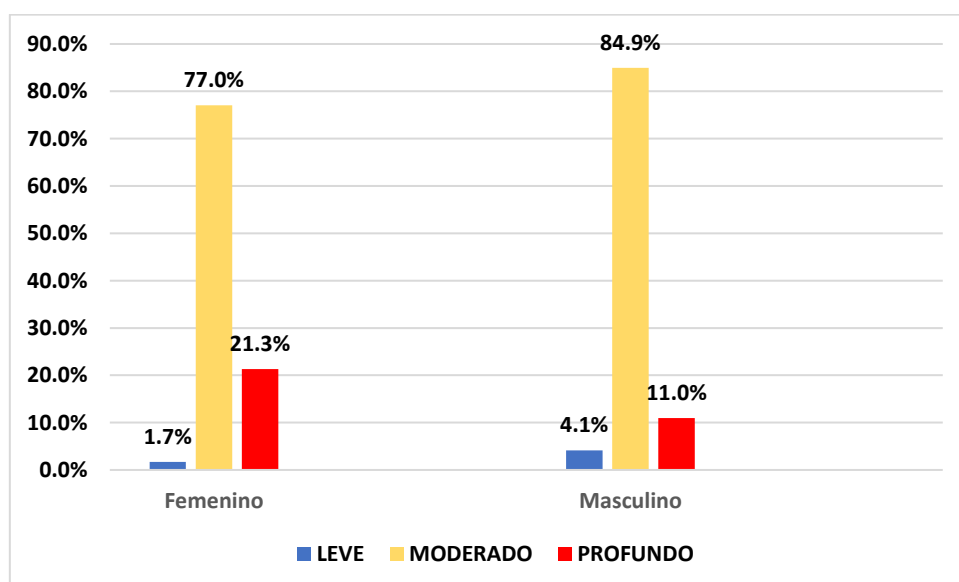
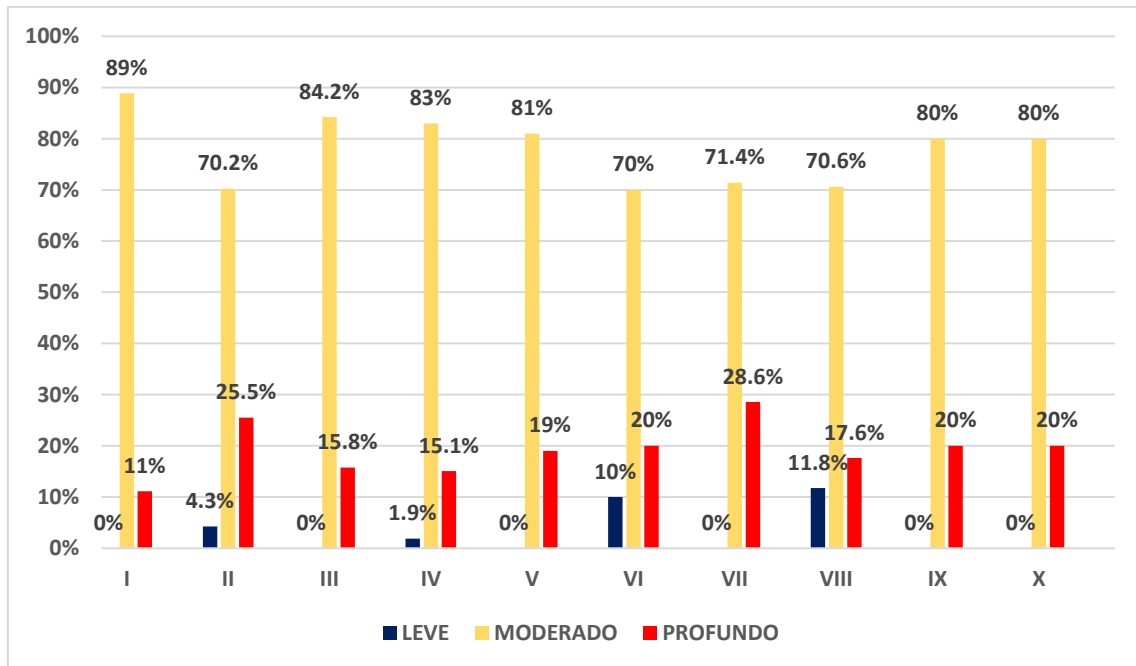


GRAFICO N° 3 Nivel de estrés académico en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego. Septiembre 2020, según su ciclo.

Chi – cuadrado = 17.887588

p= 0.4631



IV. DISCUSIÓN

El estrés académico es una reacción normal provocada por las distintas exigencias que enfrentamos a lo largo del proceso de aprendizaje. Muchas veces este estrés puede provocar diversos malestares físicos, emocionales, de relaciones interpersonales, de entorno y esto puede influir en el desarrollo de las competencias que afrontan en un contexto de rendimiento académico.

El presente estudio evaluó el nivel de estrés académico en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, encontrándose que la mayoría de los participantes presentan un nivel predominante moderado de estrés académico resultado parecido al estudio de Velille y cols²⁶ el cual también fue desarrollado en el tiempo de pandemia por Covid-19 a estudiantes de Odontología. Asenjo y cols²⁷ realizaron un estudio similar con 122 estudiantes de los mismos ciclos (I al X) con la diferencia que ellos obtuvieron un nivel de estrés profundo tanto en mujeres como en varones durante la pandemia de Covid-19, cuyos valores pueden ser diferentes, ya que el estudio fue realizado en estudiantes de Ciencias de Salud en el área de enfermería.

Ramos y cols²⁸ y Cotrado²⁴ también obtuvieron resultados parecido con un estrés moderado y esto puede ser ya que usaron el mismo inventario de SISCO y a que Ramos y cols²⁸ obtuvo una muestra muy parecida de 255 estudiantes.

En el estudio se encontró que no existe diferencia significativa según el género siendo en femenino un 74.04% y el género masculino de 84.93% siendo un resultado estadísticamente no significativo, este resultado coincide al de Othman y cols²¹ siendo su resultado de estrés moderado a severo, pero sin diferencia significativa en hombres y mujeres.

V. CONCLUSIONES

- El nivel de estrés académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego fue moderado.
- El nivel de estrés académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego fue moderado tanto en varones como en mujeres.
- El nivel de estrés académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego fue moderado en todos los ciclos académicos.

VI. RECOMENDACIONES

- El área de bienestar universitario debería incentivar a todos los estudiantes a acudir a las consultas psicológicas y a temas de motivación mediante reuniones virtuales y presenciales antes, durante y al finalizar cada semestre.
- Otra recomendación es que las autoridades de la Universidad Privada Antenor Orrego en especial la escuela de Estomatología, deberían reconocer a todos los alumnos que presentan un nivel de estrés moderado y profundo para que sean tratados de manera oportuna.

VII. BIBLIOGRAFÍA

1. Odriozola P, Planchuelo Á, Iruiria MJ, de Luis R. Psychological effects of the COVID-19 outbreak and lockdown among students and workers of a Spanish university. *Psychiatry ResPsiquiatría* [Internet]. 2020 May [Consultado 2 Jun 2020];290. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113108>.
2. Wu Y-C, Chen C-S, Chan Y-J. The outbreak of COVID-19: An overview. *J Chin Med Assoc* [Internet].2020 Mar [Consultado 2 Jun 2020]; 83(3):217-20. Disponible en: <https://doi.org/10.1097/JCMA.000000000000270>.
3. Ozamiz N, Dosil M, Picaza M, Idoiaga N. Stress, anxiety, and depression levels in the initial stage of the COVID-19 outbreak in a population sample in the northern Spain. *Cad. Saúde Pública* [Internet]. 2020 Apr [Consultado 4 Jun 2020]; 36 (4): e00054020. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0102-311x00054020>.
4. Zhang Y, Zhang H, Ma X, Di Q. Mental Health Problems during the COVID-19 Pandemics and the Mitigation Effects of Exercise: A Longitudinal Study of College Students in China. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2020 May [Consultado 4 Jun 2020]; 17(10):3722. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph17103722>.
5. Wang C, Zhao H. The Impact of COVID-19 on Anxiety in Chinese University Students. *Front. Psychol* [Internet]. 2020 May [Consultado 3 Jul 2020]; 11:1168. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01168>.
6. Pajarianto H, Kadir A, Galugu N, Sari P, Februanti S. Study from Home in the Middle of the COVID-19 Pandemic: Analysis of Religiosity, Teacher, and Parents Support Against Academic Stress [Internet]. 2020 Jun [Consultado 12 Jul 2020]; 12:1791-1807. Disponible en: <https://iratde.com/index.php/jtde/article/view/830>
7. Albitres L, Pisfil YA, Guillen K, Niño R, Alarcon CA. Percepción de los internos de medicina sobre el internado durante la pandemia por COVID-19 en Perú [Internet]. 2020 Nov [Consultado 10 Jul 2020]; 37(3). Disponible en: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/301/version/308>
8. Lujan RJM. Autopercepción del estrés en aislamiento social en tiempos de covid-19. *Rev Concienc* [Internet]. 2020 Nov [Consultado Jun 2020]; 5(1):85-99.

Disponible

en:

<http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/RCCEPG/article/view/5-1.6>

9. Fawaz M, Samaha A. E-learning: Depression, anxiety, and stress symptomatology among Lebanese university students during COVID-19 quarantine. Nurs Forum [Internet]. 2021 Ene [Consultado 4 Febrero 2021]; 56(1): 52-57. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1111/nuf.12521>

10. Sunedu. Sunedu realiza supervisión a universidades durante emergencia por Covid-19 [Internet]. 2020 [Consultado 10 de julio de 2020]. Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-realiza-supervision-universidades-durante-emergencia-covid-19/>

11. Średniawa A, Drwiła D, Krotos A, Wojtaś D, Kostecka N, Tomasik T. Insomnia and the level of stress among students in Krakow, Poland. Trends Psychiatry Psychother [Internet]. 2019 Ene [Consultado 3 Jul 2020]; 41(1):60-68. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/2237-6089-2017-0154>

12. Rehman U, Shahnawaz MG, Khan NH, Kharshiing KD, Khursheed M, Gupta K, et al. Depression, Anxiety and Stress Among Indians in Times of Covid-19 Lockdown. Community Ment Health J [Internet]. 2020 [Consultado 10 Jul 2020]; Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s10597-020-00664-x>.

13. Álvarez L, Gallegos R, Herrera P, Álvarez L, Gallegos R, Herrera P. Academic stress in Higher Technology students. Univ Rev Cienc Soc Humanas [Internet]. 2018 [Consultado 4 Jul 2020]; (28):193-209. Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86342018000100193&lng=en&nrm=iso&tlng=en

14. Kötter T, Wagner J, Brüheim L, Voltmer E. Perceived Medical School stress of undergraduate medical students predicts academic performance: an observational study. BMC Med Educ [Internet]. 2017 [Consultado 4 Jul 2020]; 17(1): 256. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12909-017-1091-0>.

15. Lee WWS. Relationships among grit, academic performance, perceived academic failure, and stress in associate degree students. J Adolesc [Internet]. 2017 [Consultado 6 Jul 2020]; 60:148-152. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.08.006> .

16. Rentala S, Thimmajja SG, Tilekar SD, Nayak RB, Aladakatti R. Impact of holistic stress management program on academic stress and well-being of Indian adolescent girls: A randomized controlled trial. *J Educ Health Promot* [Internet]. 2019 [Consultado 6 Jul 2020]; 8:253. Disponible en: https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_233_19.
17. Barraza MA, Jaik DA. Estrés, Burnout y Bienestar Subjetivo [Internet]. México: Instituto Universitario Anglo Español, Red Durango de Investigadores Educativos; 25 de Abril del 2011 [consultado 6 de julio del 2020]. Disponible en: https://redie.mx/librosyrevistas/libros/estres_burnout_y_bienestar_sujetivo.pdf
18. Castillo C, Chacón T, Díaz G. Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud . *ScienceDirect* [Internet]. 2016 [Consultado 14 Jul 2020]; 5(20):230-237. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.03.001>
19. Wang C, Pan R, Wan X, Tan Y, Xu L, Ho CS, et al. Immediate Psychological Responses and Associated Factors during the Initial Stage of the 2019 Coronavirus Disease (COVID-19) Epidemic among the General Population in China. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2020 [Consultado 6 Jun 2020]; 17(5), 1729. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph17051729>.
20. Balhara YPS, Kattula D, Singh S, Chukkali S, Bhargava R. Impact of lockdown following COVID-19 on the gaming behavior of college students. *Indian J Public Health* [Internet]. 2020 [Consultado 5 Jul 2020]; 64(6), 172-176. Disponible en: <http://www.ijph.in/text.asp?2020/64/6/172/285596>.
21. Othman N, Ahmad F, El Morr C, Ritvo P. Perceived impact of contextual determinants on depression, anxiety and stress: a survey with university students. *Int J Ment Health Sys* [Internet]. 2019 [Consultado 11 Sep 2020]; 13(1):17. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6434867/>
22. Rosario A, González JA, Cruz A, Rodríguez L. Demandas Tecnológicas, Académicas y Psicológicas en Estudiantes Universitarios durante la Pandemia por COVID-19. *Rev Caribeña Psicol* [Internet]. 2020 [Consultado 26 Jul 2020]; 176-85. Disponible en: <https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.4915>.

23. Marie A, Gatt G, Vento E, Busuttil A, Gainza MI, Cortés A, Attard N. Self-reported dental student stressors and experiences during the covid-19 pandemic [Internet]. 2020 [Consultado 11 Sep 2020]; 85(2):208-215. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/jdd.12409>
24. Cotrado JDD. Estrés académico ante nueva modalidad de prácticas virtuales en internistas de psicología de la Universidad Peruana Unión, Juliaca-2020 [Bachiller Psicología]. Universidad Peruana Unión; 2020.
25. Herrera HC. Relación entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo, de la escuela profesional de estomatología – Universidad Privada Antenor Orrego, 2014 [Tesis Maestría]. Universidad Privada Antenor Orrego;2016.
26. Velille TJ, Vera SM. Nivel de estrés académico en el contexto por Covid-19 em estudiantes de odontología de una universidad de Lima 2021[Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud;2021.
27. Asenjo AJ. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de Covid-19. Revista Peruana de investigación en salud [Internet]. 2021[18 de mayo del 2021]; 5(2):59-66. Disponible en: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867/856>
28. Ramos MF, López JJ, Meza MEC. Estrés académico en estudiantes universitarios. Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma Aguascalientes [Internet]. 2020 [Consultado 18 de mayo del 2020]; 28(79), 75-83. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33064/iycuaa2020792960>
29. World Health Organization [<https://www.who.int>] Global; [actualizada el 28 de mayo del 2019; acceso 18 de mayo del 2020]. Disponible en: https://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/sh-linkages-rh/es/
30. Real Academia Española, Diccionario de la lengua Española. Madrid: <http://dle.rae.es>; [actualizada en diciembre de 2017]. Disponible en: <https://dle.rae.es/?id=b6TOjV2>

VIII. ANEXOS

ANEXO 1 CONSTANCIA DE ASESORIA DE TESIS



Sr.

Dr. Oscar Del Castillo Huertas

**Director
Escuela de Estomatología
Universidad Privada Antenor
Orrego**

Por medio de la presente, JORGE EDUARDO VASQUEZ ZAVALETA, docente de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, ID N°000046180, declaro que estoy asesorando el anteproyecto de investigación titulado: "ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEÑOR ORREGO, EN EL SEMESTRE 2020-2", cuya autoría recae en el(la) estudiante SELENE LIZETH CABANILLAS RUMAY, y me comprometo de manera formal a asumir la responsabilidad de la asesoría hasta la sustentación de la tesis.

Agradeciendo su atención, quedo de
usted. Atentamente:

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. Below the signature, there is a faint stamp that reads 'Dr. Jorge E. Vasquez Zavaleta Jorge E.' and 'COP 25302'.

Trujillo, 19 de octubre del 2020

ANEXO 2 RESOLUCIÓN DECANAL



UPAO

Facultad de Medicina Humana
DECANATO

Trujillo, 01 de diciembre del 2022

RESOLUCIÓN N° 3021-2020-FMEHU-UPAO

VISTOS, y;

CONSIDERANDO:

Que, por Resolución N° 1540-2020-FMEHU-UPAO se autorizó la inscripción del Proyecto de tesis intitulado **“ESTRÉS ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19, EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA REGIÓN LA LIBERTAD. SEPTIEMBRE, 2020”**, presentado por el (la) alumno (a) **CABANILLAS RUMAY SELENE LIZETH**, registrándolo en el Registro de Proyectos con el número **N°0752 (setecientos cincuenta y dos)** nombrando como asesor (a) al C.D. **Angel Asmat Abanto**;

Que, mediante documento de fecha 19 de octubre del 2020, el (la) referido (a) alumno (a) solicitó la autorización para la modificación del mencionado proyecto de tesis, proponiendo el siguiente título **“ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO, EN EL SEMESTRE 2020-2”**, así como el cambio de asesor por el **C.D. Jorge Vásquez Zavaleta**. (APROBADO CON RESOLUCIÓN N° 2041-2020-FMEHU-UPAO)

Que, mediante documento de fecha 01 de diciembre del 2022, el (la) referido (a) alumno (a) solicitó una nueva modificación del título del mencionado proyecto de tesis, proponiendo **“ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO. SEPTIEMBRE 2020”**.

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este Despacho;

SE RESUELVE:

- Primero.- DISPONER** la rectificación de la Resolución N° 1540-2020-FMEHU-UPAO en lo referente al título del Proyecto de Tesis, debiendo quedar como **“ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO. SEPTIEMBRE 2020”**, presentado por el (la) alumno (a) **CABANILLAS RUMAY SELENE LIZETH**, quedando subsistente todo lo demás.
- Segundo.- PONER** en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Dr. VICTOR PERALTA CHAVEZ
Decano (e)



Dra. ELENA ADELA CACERES ANDONAIRE
Secretaria Académica

c.c.
PEESTO
Interesado.
Archivo.

ANEXO N°3 SOLICITUD PARA CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo; Octubre del 2020.

Señor

Dr. Oscar Del Castillo Huertas

Director de la Escuela Profesional de Estomatología

Universidad Privada Antenor Orrego.

Presente. -

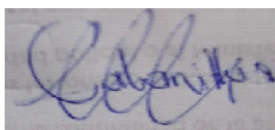
SOLICITUD: Documento de presentación

Yo, Selene Lizeth Cabanillas Rumay, identificado con ID 000169525, alumna de la Escuela Profesional de Estomatología, ante usted, con todo respeto me presento y expongo

Que, siendo requisito indispensable para poder Optar el Título Profesional de Cirujano Dentista es necesario presentar el proyecto de investigación y posteriormente sustentar la tesis, por lo que Solicito a Ud. la presentación de un documento ante la plana docente de estomatología como estudiante del X Ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología, con el objetivo de que se me brinde información sobre:...(nro de alumnos,) y las facilidades para la realización de proyecto de Tesis cuyo título es: “ Estrés Académico durante la pandemia de Covid-19, en estudiantes de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego, Septiembre-2020 ”

Agradezco la atención.

Atentamente.



Selene Lizeth Cabanillas Rumay

ANEXO N°4 CARTA DE PRESENTACIÓN



"Año de la Universalización de la salud"

Trujillo, 15 de octubre de 2020

CARTA N° 0070-2020-ESTO-FMEHU-UPAO

Señores:

DOCENTES DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA UPAO

De mi consideración:

Mediante la presente reciba un cordial saludo y, a la vez, presentar a, **SELENE LIZETH CABANILLAS RUMAY**, estudiante de esta Escuela Profesional, quien realizará trabajo de investigación para poder optar el Título Profesional de Cirujano Dentista.

Motivo por el cual solicito le brinde las facilidades a nuestra estudiante en mención, quien a partir de la fecha estará pendiente con su persona para las coordinaciones que correspondan.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada, es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

Cc.

ANEXO N°5 CUESTIONARIO VIRTUAL



Sección 1 de 2

ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO, EN EL SEMESTRE 2020-2.

Descripción del formulario

Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila las direcciones de correo electrónico. [Cambiar configuración](#)

Dirección de correo electrónico Institucional

Texto de respuesta corta

NOMBRE Y APELLIDO

Texto de respuesta corta

Este cuestionario tiene como propósito recopilar información para determinar el "ESTRÉS ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19, EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO, OCTUBRE-2020". Su participación es de manera voluntaria.

ACEPTO

NO ACEPTO

Después de la sección 1: Ir a la siguiente sección

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 2

Inventario SISCO para medir Estrés Académico

Descripción (opcional)

SEXO *

 F M

CICLO

Texto de respuesta corta

Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo? *

 Sí No

Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho. *

1

2

3

4

5

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones: *

	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VEC...	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
La competencia...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobrecarga de t...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La personalidad...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las evaluacione...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El tipo de trabaj...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No entender los...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participación en...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiempo limitado...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comporta mentales cuando estabas preocupado o nervioso. Reacciones físicas

	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VEC...	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Trastornos en el...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fatiga crónica(c...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dolores de cabe...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemas de di...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rascarse, mord...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Somnolencia o ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Reacciones psicológicas *

	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VEC...	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Inquietud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sentimientos de...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ansiedad, angu...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemas de c...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sentimiento de ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Reacciones comportamentales *

	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VEC...	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Conflictos o ten...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aislamiento de l...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desagosto para re...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumento o redu...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo. *

	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VEC...	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Elaboración de ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elogios a sí mis...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La religiosidad(...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Búsqueda de inf...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ventilación y co...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ANEXO N° 6 RESOLUCIÓN DEL COMITÉ DE BIOÉTICA



UPAO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
Comité de Bioética

COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN

RESOLUCIÓN COMITÉ DE BIOÉTICA N°0373-2020-UPAO

TRUJILLO, 20 DE OCTUBRE DE 2020

VISTO, correo electrónico de fecha 20 de octubre del 2020 presentado por el alumno(a) SELENE LIZETH CABANILLAS RUMAY quien solicita autorización para realización de investigación, y

CONSIDERANDO:

Que por solicitud de SELENE LIZETH CABANILLAS RUMAY, solicita se le de conformidad a su proyecto de investigación, de conformidad con el Reglamento del Comité de Bioética en Investigación de la UPAO.

Que en virtud de la Resolución Rectoral N° 3335-2016-R-UPAO de fecha 7 de julio de 2016, se aprueba el Reglamento del Comité de Bioética que se encuentra en la página web de la universidad, que tiene por objetivo su aplicación obligatoria en las investigaciones que comprometan a seres humanos y otros seres vivos dentro de estudios que son patrocinados por la UPAO y sean conducidos por algún docente o investigador de las Facultades, Escuela de Posgrado, Centros de Investigación y Establecimiento de Salud administrados por la UPAO.

Que en el presente caso, después de la evaluación del expediente presentado por el alumno, el Comité Considera que el mencionado proyecto no contraviene las disposiciones del mencionado Reglamento de Bioética, por tal motivo es procedente su aprobación.

Estando a las razones expuestas y de conformidad con el Reglamento de Bioética de Investigación:

PRIMERO: APROBAR el Proyecto de investigación: ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO, EN EL SEMESTRE 2020-2

SEGUNDO: dar cuenta al Vice Rectorado de Investigación.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. José Guillermo González Cabeza
Presidente del Comité de Bioética
UPAO

ANEXO N° 7 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO PARA EVALUAR ESTRÉS ACADÉMICO

SISCO

VALIDEZ

El inventario SISCO para evaluar estrés académico ha sido validado en español.¹⁻⁴ Los tipos de validez comprobadas han sido las siguientes:

Validez de constructo: Mediante el Análisis Factorial (rotación Varimax), de grupos Contrastados y Análisis de consistencia interna. Las dimensiones Estresores, Síntomas y Estrategias de Afrontamiento presentan saturaciones mayores a 0,25, lo cual indicó que los ítems representan de forma adecuada los factores. Estos tres componentes explican el 34,35% de la Varianza total.

Validez de criterio: En la correlación del puntaje total de la prueba con cada ítem, se encontró que en todos los casos la correlación es significativa (Sig. < 0,05).

1. Barraza A. El Inventario SISCO del estrés académico. *Investig. Educ. Duranguense* 2007;(7):90–3.
2. Ancajima LDP, Aguilar HM. Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en universitarios de la ciudad de Trujillo. *Univ. César Vallejo* 2017. Available at: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/650>. Accessed June 29, 2020.
3. Jaimes R. Validación del inventario SISCO del estrés académico en adultos jóvenes de la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Bucaramanga. *InstnameUniversidad Pontif. Bolív.* 2013. Available at: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/224>. Accessed June 29, 2020.
4. Malo DA, Cáceres GS, Peña GH. Validación del inventario SISCO del estrés académico y análisis comparativo en adultos jóvenes de la Universidad Industrial de Santander y la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Bucaramanga, Colombia. *Prax. Investig. ReDIE Rev. Electrónica Red Durango Investig. Educ.* 2010;2(3):26–42.

CONFIABILIDAD

Resultados de la evaluación de la confiabilidad del inventario SISCO para evaluar estrés académico, aplicada a una muestra piloto.

Característica	Valoración
Coefficiente Alfa de Cronbach	0.994
Promedio de covarianza inter-ítem	0.648
Número de ítems en la escala	29
Número de participantes	30

Interpretación: El valor de 0.994 de Alfa de Cronbach indica que el cuestionario es altamente confiable.