

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



***TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL***

---

**ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS VIRTUALES CON NIÑOS DE CUATRO AÑOS  
CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN EL CEBE TULIO HERRERA LEÓN,  
TRUJILLO 2020**

---

**Línea de investigación:**

**Proceso de Aprendizaje- Enseñanza**

**AUTORAS:**

Br. Guerra Avila, Gloria Stefany  
Br. Perez Nazario, Pamela Dessiree

**JURADO EVALUADOR:**

Dra. Ecurra García, Chiara Victoria	Presidente
Ms. Acuña Madi, Rocío del Carmen	Secretaria
Ms. Herrera Burga, Roberto	Vocal

**ASESORA:**

Dra. Quezada García, Sonia Llaquelin  
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

**TRUJILLO – PERÚ  
2023**

**Fecha de sustentación:** 2023/01/06



**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



***TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL***

---

**ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS VIRTUALES CON NIÑOS DE CUATRO AÑOS  
CON DISCAPACIDAD FISICA EN EL CEBE TULIO HERRERA LEÓN,  
TRUJILLO 2020**

---

**Línea de investigación:**

**Proceso de Aprendizaje- Enseñanza**

**AUTORAS:**

Br. Guerra Avila, Gloria Stefany  
Br. Perez Nazario, Pamela Dessiree

**JURADO EVALUADOR:**

Dra. Ecurra García, Chiara Victoria	Presidente
Ms. Acuña Madi, Rocío del Carmen	Secretaria
Ms. Herrera Burga, Roberto	Vocal

**ASESORA:**

Dra. Quezada García, Sonia Llaquelin  
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

**TRUJILLO – PERÚ  
2023**

**Fecha de sustentación: 2023/01/06**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, quienes me entregaron el apoyo necesario para continuar con mi formación académica y me brindaron con su amor y paciencia para seguir perseverando ante mis objetivos profesionales. (Pamela Perez Nazario).

A mi madre por creer en mi vocación y permitirme formarme como maestra de educación inicial. Sin sus consejos y orientación no hubiese alcanzado la motivación suficiente para continuar con mis objetivos profesionales. (Stefany Guerra Avila).

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro trabajo de investigación, en primera instancia, está dedicado a Dios, porque sin él no estaríamos logrando nuestras metas propuestas este año.

Agradezco a mis padres por apoyarme constantemente en estos cinco años de vida universitaria, pues ellos son las primeras personas que confiaron en mí, en mis sueños y mis metas como maestra jardinera. (Pamela Perez Nazario).

Agradezco a mi madre por apoyarme constantemente en mi crecimiento profesional. A mi compañera de tesis por el tiempo y dedicación que mostró junto conmigo para obtener este logro académico. (Stefany Guerra Avila).

Agradecemos a todas las personas que nos brindaron su apoyo en el transcurso de este trabajo de investigación.

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo por objetivo determinar las actividades pedagógicas virtuales con niños de cuatro años con discapacidad física en el CEBE Tulio Herrera León, Trujillo 2020. Es un estudio básico, puro o fundamental de nivel descriptivo que contó con 15 padres de familia como muestra. Para recoger la información de nuestra variable de estudio (actividades pedagógicas virtuales) como instrumento se usó el cuestionario, el cual contiene 21 ítems que equivale a las tres dimensiones presentes en esta investigación y fue validada por tres expertos calificados para este estudio. Para evaluar la confiabilidad se hace uso del método estadístico de Kuder Richardson con la codificación 1 y 0 que representa una respuesta de “Si” o “No”, respectivamente, a una pregunta determinada. Dado que el rango obtenido fue de 0.64 se demuestra que se obtiene una magnitud alta de confiabilidad. Por ello, de los resultados presentados obtuvimos que el nivel de la dimensión organizativa es moderado (55%), mientras que la dimensión pedagógica y orientadora se sitúan en un nivel alto (66,67% y 75,33%) con respecto a las actividades pedagógicas virtuales con niños de cuatro años con discapacidad física en el CEBE Tulio Herrera de Trujillo, 2020.

Palabras clave: actividades pedagógicas virtuales, dimensión organizativa, dimensión pedagógica, dimensión orientadora y discapacidad física.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the virtual pedagogical activities with four-year-old children with physical disabilities in the CEBE Tulio Herrera León, Trujillo 2020. It is a basic, pure or fundamental study of descriptive level that had 15 parents as a sample. To collect the information of our study variable (virtual pedagogical activities) the survey was used as an instrument, which contains 21 items that are equivalent to the six dimensions present in this research and was validated by three qualified experts for this study. To evaluate the reliability, the Kuder Richardson statistical method is used with the coding 1 and 0 that represents an answer of "Yes" or "No", respectively, to a given question. Given that the range obtained was 0.64, it is shown that a high magnitude of reliability is obtained. For this reason, the results obtained that the level of the organizational dimension is moderate (55%), while the pedagogical and guidance dimension are at a high level (66.67% and 75.33%) with respect to the Virtual pedagogical activities with four-year-old children with physical disabilities at the CEBE Tulio Herrera in Trujillo, 2020.

Keywords: virtual pedagogical activities, organizational dimension, pedagogical dimension, guiding dimension and physical disability.

## **PRESENTACIÓN PARA LOS JURADOS**

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Gloria Stefany Guerra Avila y Pamela Dessiree Perez Nazario, alumnas de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, de la Facultad de Educación y Humanidades de la escuela profesional de Educación Inicial, dando la conformidad con las disposiciones legales vigentes en el reglamento de grados y títulos para optar por el título profesional, presentamos ante ustedes el trabajo de investigación titulado “Actividades pedagógicas virtuales con niños de cuatro años con discapacidad física en el CEBE Tulio Herrera León, Trujillo 2020”

Confiando en la objetividad respecto a la evaluación de cada uno de ustedes al presente trabajo, esperamos cumplir con sus expectativas.

---

Gloria Stefany Guerra Avila



---

Pamela Dessiree Perez Nazario

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>PRESENTACIÓN PARA LOS JURADOS</b> .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	12
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	13
1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	15
1.3. OBJETIVOS .....	15
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....	16
<b>II. MARCO DE REFERENCIA</b> .....	17
2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	17
2.2. MARCO TEÓRICO.....	22
2.2.1. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS VIRTUALES .....	22
2.2.1.1. Definición .....	22
2.2.1.2. Tipos aprendizaje en la enseñanza virtual .....	23
2.2.1.3. Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje virtual.....	24
2.2.1.4. Adaptaciones curriculares de las actividades pedagógicas virtuales .....	26
2.2.1.5. Dimensiones de las actividades pedagógicas virtuales .....	26
2.2.1.6. Actividades pedagógicas virtuales para niños de cuatro años con discapacidad física .....	29
2.2.2. DISCAPACIDAD FÍSICA.....	36
2.2.2.1. Definición .....	36
2.2.2.2. Discapacidad física dentro del marco educativo .....	37
2.2.2.3. Tipos de discapacidad física.....	37
2.2.2.4. Principales dificultades en la discapacidad física.....	42
2.2.2.5. Rol del padre de familia con su niño con discapacidad física .....	42
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	44
2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS .....	44
<b>III. METODOLOGÍA EMPLEADA</b> .....	46
3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	46
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	46
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	47
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	48
3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS .....	48

<b>IV.</b>	<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>49</b>
<b>V.</b>	<b>DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>59</b>
<b>VI.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>61</b>
<b>VII.</b>	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>62</b>
<b>VIII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>63</b>
<b>IX.</b>	<b>ANEXOS .....</b>	<b>68</b>

## ÍNDICE DE TABLA O GRÁFICOS

<b>Tabla 1.</b> Planifica con originalidad y claridad las actividades pedagógicas virtuales pensando en el logro previsto para los niños con discapacidad física .....	49
<b>Tabla 2.</b> Ejecuta las actividades pedagógicas virtuales haciendo uso de estrategias llamativas para el entendimiento de un niño de cuatro años con discapacidad física .....	53
<b>Tabla 3.</b> Planifica las actividades pedagógicas virtuales bajo la adaptación curricular necesaria según la discapacidad física que presente un niño de cuatro y recepciona las evidencias del niño en un tiempo ideal pensando en la organización del padre de familia .....	55
<b>Tabla 4.</b> Comparte con los padres de familia algunas orientaciones particulares después de la clase remota aclarando dudas y/o dificultades y realiza la retroalimentación necesaria en concordancia con las evidencias que va recopilando de los niños de cuatro años con discapacidad física; <b>Error! Marcador no definido.</b>	58
<b>Gráfico N° 1</b> Dimensión Organizativa .....	52
<b>Gráfico N° 2</b> Dimensión pedagógica .....	56
<b>Gráfico N° 3</b> Dimensión Orientadora .....	59

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en el Perú, nuestro ministerio de educación siempre se ha preocupado por el bienestar de los niños que presentan algún tipo de discapacidad. Siempre ha exigido para ellos una infraestructura con espacios y ambientes que le permitan al niño o niña la accesibilidad para que puedan trasladarse de un lugar a otro con autonomía, además de ello se toma en cuenta que todo niño y niña con discapacidad debe ser incluido y tratado como un igual con sus demás compañeros de aula y frente a la sociedad, pues no importa la condición en la que se encuentren, todos los niños tienen derecho a estudiar con igualdad de oportunidades y con las atenciones que se merece para que su educación sea equitativa y de calidad. No hay ningún motivo para alejarlos de la educación que por derecho les corresponde, ni de su sociedad de la que forman parte desde su nacimiento.

Por otro lado, sabemos que tanto en aulas regulares como las CEBE's, la maestra de nivel inicial presta fija y detenida atención a las necesidades e intereses de los niños con discapacidad por la sencilla razón de que dentro de un aula de clases estos pequeños no pasan desapercibidos. Lógicamente sabemos cómo actuar y cómo atender a nuestros niños con necesidades educativas especiales porque estamos en contacto directo y trabajamos con ellos diariamente. Pero ahora como bien sabemos estamos afrontando una situación diferente, pues las maestras ya no se reúnen con sus alumnos dentro de un aula de clases, sino por medio de un ordenador.

Para nadie es sorpresa el tema de la pandemia, pues este hecho ha logrado cambiar nuestra manera de vivir, de pensar, de actuar y de aprender; y efectivamente como ahora no hay nada presencial, son los padres que tienen que acondicionar en sus hogares los espacios más propicios para sus hijos puedan seguir aprendiendo y de esta manera buscar en casa un rincón especial para que el niño pueda llevar sus clases virtuales de la mejor manera.

En tal sentido la presente investigación titulada "Actividades pedagógicas virtuales con niños de cuatro años con discapacidad física en el CEBE Tulio Herrera León, Trujillo 2020", se inicia con el fin de conocer cómo son las actividades pedagógicas virtuales que realiza la maestra y mediante ello lograr

identificar si dichas actividades pedagógicas virtuales que se están adoptando se dan de acuerdo a las dimensiones competentes para un niño de cuatro años con discapacidad física y así determinar de cierta forma, si todo este proceso virtual está siendo efectivo dentro del aprendizaje de estos pequeños.

### 1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

La inclusión en las aulas de nivel inicial tiene como eje principal atender de manera oportuna los intereses y necesidades de un niño o niña que presente alguna discapacidad física. Puesto que las necesidades educativas son diferentes, hay centros que se encargan de atenderlos especialmente, pues como lo señala Mantilla (2019), la formación del infante en los primeros años de vida es fundamental, y más aún si es un niño con necesidades educativas especiales, debido a que la enseñanza requiere una estructura y planificación detallada por parte del docente, porque es él quien debe facilitar de forma organizada y bien estructurada las actividades didácticas que va a trabajar en aula.

Esta realidad lo vemos a nivel internacional, cuando González y Triana (2018) en su artículo de investigación realizado en el Bogotá señalan que algunos docentes parecieran desconocer o ignorar en su práctica pedagógica la importancia de las adaptaciones curriculares al realizar las actividades pedagógicas con sus niños. Ante ello, que se realizó de manera presencial, en la actualidad, se puede avizorar un futuro poco esperanzador, en cuanto a su educación, para los niños que presentan alguna discapacidad física. Debido a que las cosas han cambiado de manera radical por la situación del COVID 19.

A nivel nacional, el INEI (2020) señala que nuestra nación está compuesta por una población total de 32 625 948 de peruanos, de los cuales un 89,7% lo componen personas sin discapacidad, mientras que un 10,3% si presenta alguna discapacidad, de las cuales el 56,7% lo compone (en su mayoría) mujeres y un 43,3% hombres. Así mismo, a nivel nacional, el Departamento La Libertad ocupa el tercer lugar con mayor población con alguna discapacidad,

obteniendo el 5,2%. No obstante, se conoce que, los infantes menores a 6 años con alguna discapacidad lo conforman el 1,6% a nivel nacional. Por ello, se debe recapacitar en las metodologías y los medios que se está utilizando para explicar algún contenido, pues éstos constituyen los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales que un alumno, en este caso de nivel inicial, debe conocer para conseguir un desempeño competente según nuestro sistema educativo. Es así que la labor docente es fundamental en el desarrollo de las actividades pedagógicas.

A nivel institucional, la data de los niños con discapacidad que atiende el CEBE Tulio Herrera León es el siguiente:

El Centro de Educación Básica Especial Tulio Herrera León, atiende a noventa y cuatro niños con discapacidad severa y modera, distribuidos en los niveles de inicial, primaria y primaria posterior, con sólo siete profesoras, una por aula, con el ocasional apoyo de voluntarios extranjeros y practicantes, y el apoyo y compromiso de los padres de familia. (Gobierno Regional La Libertad, 2017, p. 1)

Los alumnos son distribuidos no solo por nivel educativo, sino por la necesidad de atención que tienen, ya que hay niños que se pueden movilizar y otros que no. Tal es el caso del aula de cuatro años que la conforman niños con discapacidad física. En base a ello, podemos comentar que las actividades pedagógicas (en su modalidad presencial) que usan las maestras de este Centro de Educación Básica Especial resultan ser “efectivas” y al mismo tiempo “provechosas” para un niño con discapacidad física porque la docente se encuentra en un contacto directo y cercano con el pequeño. Pero ahora que nos encontramos en una enseñanza por ordenador, y todo se ha vuelto virtual, nos preguntamos si las maestras cumplen con las actividades pedagógicas virtuales de manera pertinente para con los niños que presentan discapacidad física.

## 1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cómo son las actividades pedagógicas virtuales con niños de cuatro años con discapacidad física en el CEBE Tulio Herrera León, Trujillo 2020?

## 1.3. OBJETIVOS

### 1.3.1. Objetivo General

Determinar las actividades pedagógicas virtuales con niños de cuatro años con discapacidad física en el CEBE Tulio Herrera León, Trujillo 2020.

### 1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las actividades pedagógicas virtuales con niños de cuatro años con discapacidad física en el CEBE Tulio Herrera León, Trujillo 2020.
- Identificar el nivel de la dimensión organizativa en las actividades pedagógicas virtuales con los niños de cuatro años con discapacidad física en el CEBE Tulio Herrera León, Trujillo 2020.
- Identificar el nivel de la dimensión pedagógica en las actividades pedagógicas virtuales con los niños de cuatro años con discapacidad física en el CEBE Tulio Herrera León, Trujillo 2020.
- Identificar el nivel de la dimensión orientadora en las actividades pedagógicas virtuales con los niños de cuatro años con discapacidad física en el CEBE Tulio Herrera León, Trujillo 2020.

#### 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se justifica por su conveniencia, para dar a conocer las actividades pedagógicas virtuales que están realizando las maestras con un alto efecto positivo en aquellos niños que presentan alguna discapacidad física y gracias a ello se tome en cuenta esta investigación como una guía educativa que brinde una luz de ayuda a las maestras que hoy en día asumen el control de su clase frente a un ordenador y quieran transmitir una enseñanza oportuna y efectiva a estos niños con necesidades educativas especiales. De igual forma se busca promover indirectamente la inclusión de estos infantes en la sociedad con el fin de que sean aceptados e incluidos en los salones de clases de otros niveles según su crecimiento y desarrollo como individuos.

Se justifica metodológicamente de acuerdo a sus prácticas, porque se evidencia estas actividades pedagógicas virtuales en las maestras que laboran en el CEBE Tulio Herrera León de Trujillo, y dan a conocer cómo es que por medio de las adaptaciones curriculares pertinentes se logra de manera efectiva trabajar con niños con discapacidad física.

Se justifica socialmente, porque le permitirá al niño con discapacidad física fortalecer su confianza para enfrentar situaciones sociales y así poder crear relaciones de amistad, pues a veces se les hace todo un reto para ellos el poder socializar entre sus pares. Las reuniones entre iguales y otras actividades sociales son oportunidades muy necesarias para poner en práctica las habilidades sociales y para hacer nuevas amistades. Todo esto conlleva a sentirse un ciudadano activo de su grupo social.

Se justifica teóricamente, porque será una fuente de información para las maestras y padres de familia. Para las maestras, en el sentido de que en esta nueva normalidad se les va a brindar información sobre las distintas actividades pedagógicas virtuales para que pueden utilizar con sus niños con discapacidad física. A los padres de familia, porque ellos son ahora los que están más cerca de los niños y el trabajo debe ser compartido. Ahora los padres son parte de este equipo virtual que tiene el mismo objetivo común de lograr un aprendizaje permanente en el niño con necesidades educativas especiales. Finalmente sirve de fuente de información a todas las personas interesadas en conocer más sobre la variable de estudio de esta investigación, así como también será fuente de antecedente para futuras investigaciones.

## II. MARCO DE REFERENCIA

### 2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Martínez y Martínez (2013) en su trabajo titulado “La discapacidad física en el desarrollo integral de los niños” para obtener el grado de licenciada en ciencias de la educación de la Universidad de Guayaquil – Ecuador. Realizó una investigación que estuvo dentro del paradigma cualitativo y los tipos de investigación descriptiva, explicativa y bibliográfica, su población estuvo conformada por 15 docentes y 315 representantes legales de la comunidad y llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se debe estimular a los estudiantes con discapacidad motora en el área de comunicación para que ellos tengan un mayor aprendizaje y desenvolvimiento.
- 40% de los docentes deberían recibir capacitación o talleres sobre discapacidad motora para que transmitan una mayor educación a estos niños.
- Es importante que el docente cuente con recursos didácticos modernos y actualizados para trabajar con niños con discapacidad motora.

Gaete (2014) en su trabajo titulado “Cómo se puede preparar a los docentes sobre el manejo de la inclusión de niños con discapacidades físicas en el aula” para obtener el grado de licenciada en educación de la Universidad San Francisco de Quito, Ecuador. Realizó una investigación de tipo descriptiva llegando a las siguientes conclusiones:

- La capacitación a los docentes sobre los niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad física es un eje fundamental para un correcto proceso de enseñanza.
- Se promovió el respeto y la aceptación de todos los miembros de la comunidad acerca de la diversidad que se puede encontrar dentro del aula de clase.
- Se logró sensibilizar al resto de la comunidad acerca de la discapacidad que puede tener un niño.

González (2014) en su trabajo titulado: “Los entornos virtuales como espacios de enseñanza – aprendizaje” para obtener el grado de Maestra en docencia para la educación media superior en el campo de conocimiento del Español de la Universidad nacional Autónoma de México. Realizó una investigación pre-experimental y llegó a las siguientes conclusiones.

- Se requiere desarrollar competencias que formen al alumno en el uso y manejo adecuado de las herramientas virtuales.
- Las TIC muestran la expectativa real frente al mundo educativo y se requiere que el cuerpo docente tenga conocimientos sobre la planeación adecuada para las actividades y/o estrategias didácticas que vayan acorde al entorno virtual educativo.
- La educación en línea es una alternativa real de la educación porque logra impactar de cierta manera a la educación presencial con estrategias innovadoras que propicien el aprendizaje significativo.
- La educación a distancia ofrece servicios de educación a través de sus modalidades para seguir enriqueciendo el aprendizaje significativo del alumno.

Guanín (2020) en su investigación “Estrategias Didácticas utilizadas por las Docentes del Nivel Inicial en la Comunicación Virtual”, para obtener título de Licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. La investigación se basa en el alcance exploratorio, de tipo descriptiva. Los instrumentos aplicados fueron: encuesta (docentes) y entrevista (autoridades), la población evaluada fue dieciocho docentes donde se identificó las estrategias didácticas que se emplean en nivel inicial a través de la comunicación virtual. Finalmente se desarrolló una matriz FODA, que consiste en analizar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Sus conclusiones fueron:

- Se identificó que las estrategias didácticas utilizadas por docentes mediante la comunicación virtual tienen un elevado desarrollo del uso de las estrategias didácticas permitiendo interactuar y continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera no presencial, además, se pone

en énfasis la colaboración y participación directa de los padres de familia en la educación de los niños y niñas de nivel inicial.

- Los docentes consideran que es fundamental el uso de estrategias didácticas creativas en la comunicación virtual, siendo 14 docentes (93%) quienes dan a conocer que se puede aplicar juegos, canto, videojuegos creativos mediante el cual se logra desarrollar habilidades y nuevos conocimientos a través de sus clases virtuales.
- Los resultados de la entrevista y encuesta permitieron plantear el FODA logrando minimizar los problemas y potenciar las fortalezas que la unidad educativa requería para cumplir con los objetivos.

Morán & Poma (2019) en su trabajo titulado: “Manejo de tecnologías de información y comunicación en docentes de nivel inicial”, para obtener la segunda especialización en la Universidad de Huancavelica, Perú. Realizó una investigación básica-descriptiva, para identificar el conocimiento de las maestras frente a los entornos virtuales en el proceso de enseñanza de niños en nivel inicial, llegando a las siguientes conclusiones:

- Que los docentes de nivel inicial no están capacitados para el manejo de herramientas en los entornos virtuales.
- Que solo el 63% de los maestros tiene conocimiento de cómo utilizar una computadora en el momento de la enseñanza aprendizaje y se infiere a que las actividades pedagógicas no sean las más adecuadas dentro de la virtualidad.
- Que el 83% de los profesores de nivel inicial muestran un conocimiento teórico sobre el conocimiento de las herramientas básicas dentro la virtualidad.

Fioretto K. (2020) en su tesis “Estrategias pedagógicas aplicadas en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) de un aula de 4 años en una I.E.P de Miraflores”, para obtener el título de Licenciada en Educación con Especialidad en Educación Inicial. El trabajo tuvo como objetivo analizar las estrategias pedagógicas aplicadas en Entornos Virtuales de Aprendizaje de un aula de 4 años en una I.E.P de Miraflores. Para ello, se siguió el enfoque cualitativo y

nivel descriptivo. Las fuentes consideradas para la investigación, son docentes de la sección de 4 años. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Este, estuvo dirigido a identificar las estrategias pedagógicas aplicadas en Entornos Virtuales de Aprendizaje; así como describir las herramientas digitales que emplean las docentes en los Entornos Virtuales de Aprendizaje de un aula de 4 años en una I.E. privada de Miraflores. El presente trabajo, demuestra que, para poder llevar a cabo la enseñanza en la modalidad virtual para niños de 4 años es necesario que los docentes realicen sesiones sincrónicas y asincrónicas, utilizando una gran variedad de estrategias pedagógicas por medio de diversas plataformas y recursos educativos virtuales con la finalidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo y pertinente para los alumnos.

Noriega y Martínez (2021) en su investigación: “Adecuación de Estrategias Didácticas Durante las Sesiones de Aprendizaje Virtual por Profesoras Unidocentes del Nivel Inicial de la UGEL de Santa”, para obtener título de Licenciada en Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo, Lima. La investigación tuvo como objetivo describir los cambios que hicieron los docentes en la implementación de las estrategias didácticas para realizar sus sesiones de aprendizaje y adaptarse en el contexto de la pandemia. Esta Investigación es de tipo cuantitativa, de un alcance descriptivo, de acuerdo al diseño, la investigación fue no experimental, transversal o transeccional; la población determinada por 33 profesoras unidocentes, la muestra fue censal; se utilizó un cuestionario validado previamente por juicio de expertos. Los resultados de la investigación indican que en cuanto a los cambios que hicieron los docentes en el diseño de sus sesiones de aprendizaje virtual debido en el contexto de la pandemia, en primer lugar se determinó que en el diseño de aprendizaje hay diferencias entre las clases presenciales y virtuales en las estrategias de motivación, recolección de saberes previos, conflicto cognitivo, estrategias de procesamiento de la información; en segundo lugar se determinó que en el diseño de aprendizaje no hay diferencias entre las clases presenciales y virtuales en las estrategias de aplicar lo aprendido, reconocer aciertos y errores; finalmente la mayoría de profesores unidocentes indica

utilizar nuevas estrategias, no utilizaban Plataformas virtuales, herramientas audiovisuales, videollamadas y zoom.

Paucar y Paitamala (2021) en su tesis “Estrategia Virtual “Saber Ser” y El Desarrollo Personal Social de los Estudiantes de 3 Años de una Institución Educativa Inicial de Lircay – Angaraes”, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. El presente estudio buscó determinar la influencia de la estrategia virtual —Saber Serll en el desarrollo del área personal social de los estudiantes de 3 años, la cual estuvo constituida por 25 estudiantes. En cuanto a la metodología la investigación fue de tipo aplicativo. Se empleó la técnica de entrevista y una lista de cotejo como instrumento. Los resultados fueron analizados en el programa estadístico SPSS – Excel, donde se aprecia que posterior de la aplicación de la estrategia los estudiantes presentan un desarrollo logrado en el área personal social, con lo cual se puede aceptar la hipótesis central de investigación; la estrategia virtual —saber serll, influyen positiva y significativamente en el desarrollo del área personal social y el logro de las competencias, en los niños y niñas de 3 años de la Institución educativa Santa Teresita del niño Jesús N° 148 – Pueblo Viejo – Lircay Angaraes. Con un nivel de confianza del 95%.

Alva (2021) en su investigación “El rol docente en los entornos virtuales en niños del Nivel Inicial, Trujillo – 2021” para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. La investigación tuvo como objetivo general el comprender el significado del rol docente como mediador en la enseñanza virtual en el nivel inicial en la ciudad de Trujillo. Se empleó el cuestionario. Los resultados obtenidos mostraron que resulta de suma importante su capacitación con respecto el uso de las Tics para que de esa forma el nivel de calidad de enseñanza que brinden sea el mejor. La investigación concluyó determinando el papel importante que los docentes desempeñan en los procesos de aprendizaje, más aún cuando los educandos se encuentran en el desarrollo de sus primeras etapas de vida y lo que se busca en formarlos académicamente de una forma adecuada para su desarrollo a futuro.

## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS VIRTUALES

#### 2.2.1.1. Definición

Las actividades pedagógicas son definidas por Castellanos (2016) como un conjunto de acciones que ejecuta el docente con el fin de facilitar el aprendizaje siguiendo una secuencia, metodología y organización, teniendo en cuenta los recursos que permitan lograr los objetivos de aprendizajes previstos.

Por otro lado, Ramírez (2013) menciona que las actividades pedagógicas son “aquellas orientaciones educativas y de formación, basadas en pilares como: principios, métodos, teorías, posturas de pensamientos que se adoptan en el proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 12). Con esto se refiere, a que son unas guías de enseñanza o un proceso de asesoramiento orientadas al nivel de competencia cognitiva de cada estudiante, tomando en cuenta cada uno de los aprendizajes que el alumno tiene como un saber previo y al realizar una actividad pedagógica retadora se puede asegurar la creación de nuevos conocimientos y así lograr la construcción de un aprendizaje significativo.

Cabe recalcar, que según Castellanos (2016) estas actividades pedagógicas se van modificando de acuerdo a la realidad en la que vive el niño y es el docente quién se encarga de dar esa visión y realizar la modificación pertinente, teniendo en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, así como también su fundamentación, los objetivos, las estrategias y todo lo que conlleva a tener un aprendizaje completo y de calidad.

En conclusión, las actividades pedagógicas virtuales son las acciones que ejecuta un profesor de manera virtual para orientar, guiar y facilitar el logro de un propositivo educativo con sus alumnos, para ello hace uso de distintos recursos o materiales educativos a fin de simplificar un tema en concreto, y así lograr con éxito una actividad pedagógica virtual es necesario tener en cuenta el tipo de espacio que se va a utilizar para poder llegar con mayor entendimiento a los alumnos y la edad de los niños con los que se va a trabajar.

### 2.2.1.2. Tipos aprendizaje en la enseñanza virtual

Es necesario explicar que ambas modalidades de enseñanza (presencial y virtual) “suponen la transmisión de información de una persona a otra”. (Mogollón, 2020), y en este caso la enseñanza virtual, conocida como “clase remota”, “pedagogía virtual” o “enseñanza a distancia”, es la nueva modalidad que ha adoptado la maestra de nivel inicial para poder enseñar a sus alumnos y seguir construyendo aprendizajes significativos, pues es considerada ahora como un nuevo tipo de pedagogía. Este tipo de enseñanza “se vale de la tecnología, la Internet y todas las herramientas del mundo online para hacer la transmisión de información necesaria para que el alumno aprenda el contenido del tema que está estudiando” (Mogollón, 2020).

Para detallar los tipos de aprendizaje en la enseñanza virtual es necesario mencionar que este aprendizaje que se obtiene gracias a internet, también es conocido como “electronic learning” cuya abreviatura es “e-learning” y que adaptado al castellano se traduce como “aprendizaje electrónico”. Dicho esto, podemos mencionar que existen dos tipos de aprendizaje dentro de la enseñanza virtual según Fuentes (2020).

- Aprendizaje sincrónico

Es el aprendizaje que se obtiene en tiempo real, es decir, se escuchan y se observan en el mismo momento tal como una videollamada. Este tipo de aprendizaje permite la interacción de la maestra y el alumno así no se encuentren en el mismo espacio, pues permite conversar, realizar preguntas, participar, etc. (Fuentes, 2020).

- Aprendizaje asincrónico

Es el aprendizaje que se obtiene en tiempos distintos, es decir, la maestra y los alumnos se encuentran en espacios y momentos distintos. Las maestras pueden grabar sus clases con anterioridad o de lo contrario ir subiendo el material correspondiente de la clase a un portal educativo determinado y el alumno buscando un horario adecuado, se conectará vía internet para descargar la información y realizar su aprendizaje. Bajo este

tipo de aprendizaje el alumno se vuelve autónomo de la construcción de su aprendizaje (Fuentes, 2020).

En el caso de la maestra de nivel inicial que trabajan con niños con discapacidad física, les permitimos tanto a ellos como a sus padres obtener un aprendizaje sincrónico y asincrónico, pues gracias a internet nos conectamos por medio de un ordenador a realizar actividades pedagógicas virtuales en tiempo real con los niños, que por la circunstancia deben estar acompañados de sus padres porque son ellos quienes anticipan el espacio necesario en casa para que sus hijos aprendan. De igual se obtiene un aprendizaje asincrónico, pues nuestras orientaciones y/o recomendaciones que podamos hacer las podemos realizar por medio de videos y guías que se le facilitará al padre para que éste revise cuantas veces sea necesario las actividades que puede seguir trabajando con su niño con discapacidad física. Entendamos que en la virtualidad también se da un aprendizaje significativo.

#### 2.2.1.3. Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje virtual

En este nuevo contexto en el que nos encontramos, se ha podido visualizar grandes cambios en la sociedad, siendo uno de ellos es en el aprendizaje. Guevara, Flores y Montoya (s.f.) señalan que esta nueva modalidad de enseñanza nos permite identificar las teorías educativas existentes sobre la virtualidad, la cual trae nuevas formas de consultar, procesar información e interactuar con los niños a través del ordenador y las actividades pedagógicas virtuales que se brindan.

Asimismo, se observa que las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) forman parte de este proceso virtual educativo y las teorías “funcionan como base dentro de este aprendizaje evolucionado” (Valdez, 2012).

Según Montoya y otros (2019) en la revista de información científica Scielo presentan las siguientes teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje virtual:

- Teoría constructivista

Montoya y otros (2019) refieren que las teorías del aprendizaje han evolucionado, siendo una de ellas, el constructivismo, la cual es considerada como una de las principales que respalda el uso de la tecnología en el aprendizaje. Esto debido a que “se enfoca en la obtención del aprendizaje por iniciativa del alumno, motivándolo a la autonomía para propiciar el desarrollo de destrezas” (párr. 29). Siendo así que permite al estudiante poder adquirir conocimientos a través de los recursos tecnológicos por sí mismos. De esta manera se convierte en un actor activo y consciente de su aprendizaje, en el cual, el docente, tiene un rol de guía.

- Teoría del conectivismo

Esta teoría es promovida por Stephen Downes y George Siemens, quienes afirman que “el aprendizaje es un proceso que ocurre en cualquier parte, en ambientes difusos y cambiantes” citados por Montoya y otros (2019). Además, consideran que esta es una teoría de aprendizaje para la era digital.

Asimismo, Gutiérrez (2012) refiere que esta teoría es una parte del resultado de la globalización que llegó a las esferas pedagógicas, presentándolo como “un hecho que los programas educacionales están haciendo uso de las tecnologías digitales como una herramienta fundamental en las experiencias de aprendizaje” (pág. 112).

Con respecto a la importancia de los recursos tecnológicos en la educación, Montoya y otros (2019) señalan que “es evidente que las TIC proporcionan herramientas para el desarrollo de actividades de colaboración y cooperación en la enseñanza, facilitando la interacción de los estudiantes” (párr. 40).

Así pues, el rol del educador, según Siemens (2003) (citado por Montoya y otros, 2019) “es crear ecologías de aprendizaje, dar forma a comunidades, y liberar al interior del medio ambiente a quienes han aprendido” (pág. 115). Esto es, guiar al estudiante en su exploración-aprendizaje a través de los recursos tecnológicos.

#### 2.2.1.4. Adaptaciones curriculares de las actividades pedagógicas virtuales

Las adecuaciones necesarias a fusionar en el currículo para simplificar el camino de todos los niños a experiencias de aprendizajes significativos, es un contenido de provecho no únicamente para quienes trabajan con niños que presentan alguna muestra de discapacidad, sino, además, para todos los educadores que consideran que el principio educativo de la individualidad, es un comienzo notable al instante de colocar en camino un proceso didáctico.

Según el Ministerio de educación república del Perú (2007) menciona que “las adaptaciones deben darse a partir de la realidad y las necesidades educativas especiales de los alumnos” (p. 36). Esto indica que el entorno en el que el niño vive es importante y toda actividad pedagógica debe estar orientada a la realidad del estudiante, y al mismo tiempo el equipo docente debe reflexionar sobre los cambios que va introducir para favorecer el desplazamiento, la comunicación, la manipulación e interacción de los niños con discapacidad física. Dicho de otra forma, el docente debe tener en cuenta que:

La atención de la diversidad no implica diferencias desde el punto de vista curricular, sino que, por el contrario, el objetivo consiste más bien en lograr un trabajo, que inserto dentro del marco que definen estas Bases Curriculares, considere todas las adaptaciones que se requieran para lograr la mayor participación y aprendizajes posibles. Estas adaptaciones se realizarán teniendo en consideración las características específicas que presenta cada estudiante. (Ministerio de educación Chile, 2007, p. 27).

#### 2.2.1.5. Dimensiones de las actividades pedagógicas virtuales

Según Franco (2014) existen tres dimensiones que dan sustento a las actividades pedagógicas virtuales:

- Organizativa:

Franco (2014) señala que una actividad pedagógica virtual debe estar organizada y estructurada para un mejor entendimiento. Lo que se busca

con la organización es que la maestra tenga un orden de los temas y contenidos que va a preparar para sus alumnos. Dichos temas deben ser elaborados con creatividad y originalidad, demostrando su lado innovador para que los alumnos desarrollen sus talentos y puedan extender sus medios de dicción auténticos y así logren enlazar los temas de enseñanza con una cualidad única de orientación. Lógicamente esta dimensión intenta que el profesorado saque a flote su flexibilidad y originalidad al presentar una actividad organizada.

Al respecto Reinoso (2011) nos dice que “el momento adecuado para poner en práctica esta dimensión es cuando se diseñan los objetivos de la actividad pedagógica virtual, ya que en la proyección del aprendizaje es cuando verdaderamente se ofrecen al alumnado posibilidades de renovación”. (p.46)

Esta dimensión busca que la maestra pueda demostrar que cuando se organiza se da paso a la originalidad de las actividades pedagógicas virtuales que está preparando pensando en el logro previsto para sus alumnos y al mismo tiempo, si tiene presente esta organización podrá ejecutar las actividades pedagógicas virtuales haciendo uso de soportes educativos, por ejemplo: títeres, cuentos o videos llamativos y sencillos para el entendimiento de un niño.

- Pedagógica:

Esta dimensión Franco (2014) explica de forma general algunas pautas que conlleva el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante las nuevas tecnologías, y es que esta dimensión pedagógica busca en primer lugar que las actividades sean en cierta forma flexibles para lograr el objetivo de la enseñanza, por lo que forma parte de una Educación personalizada. Al existir esta flexibilidad dentro de esta dimensión, se logra “permitir la entrada de una nueva información, proveniente de la sociedad, la cultura y la ciencia, para actualizar de manera general los contenidos del currículum de acuerdo con los acontecimientos científicos, culturales y educativos del contexto social”. (Reinoso, 2011, p.46).

Esta dimensión busca que la maestra planifique las actividades pedagógicas virtuales bajo el diseño curricular previsto dentro del marco

educativo si se tratase de una educación básica regular, o en su defecto, de la correcta adaptación curricular necesaria si se trabaja con niños con necesidades especiales y también busca que la maestra pueda recepcionar las evidencias de los avances del niño con ayuda del padre de familia, pues es éste un agente importante dentro de la enseñanza virtual.

La maestra debe pedir al padre de familia que le envíe las evidencias de su niño en un tiempo ideal pensando en la organización de cada familia. Las evidencias siempre han sido los mejores medio probatorios para la maestra respecto al avance del niño dentro del aula y no tiene porqué dejarse de lado solo porque se trate de una modalidad de enseñanza virtual.

- Orientadora:

Según Franco (2014) una actividad pedagógica virtual debe tener un plan de orientación o tutoría. Esta acción no debe perderse por más que se esté trabajando en modalidad virtual.

Respecto a ello, Reinoso (2011) considera que la maestra debe de prever un espacio para la orientación hacia los padres de familia respecto a las actividades que ha realizado o debe realizar el infante. Asimismo, recalca que esta orientación forma parte sustancial de la educación, pues si ya se brindaba en la modalidad presencial no hay porque dejarla de lado en la modalidad virtual, ya que el alumnado necesita los conocimientos intelectuales para aprender y el padre de familia participa también dentro de esta orientación.

En suma, lo que busca esta dimensión es que la maestra pueda compartir con los padres de familia algunas orientaciones particulares después de la clase remota aclarando dudas o ideas inconclusas y al mismo tiempo que se cree el momento oportuno para realizar la retroalimentación necesaria en concordancia con las evidencias que va recopilando de sus alumnos.

#### 2.2.1.6. Actividades pedagógicas virtuales para niños de cuatro años con discapacidad física

En este apartado daremos a conocer las actividades pedagógicas virtuales que se trabaja con un niño de cuatro años con discapacidad física, y lo que debemos entender primero es que:

Las niñas y niños con discapacidad física pueden realizar la mayoría de actividades que realizan sus demás compañeras y compañeros, por tanto, se les debe dejar hacer las cosas por sí solos y solamente se interviene cuando requieren de ayuda, para lograr que sean lo más independiente posible (Ministerio de educación república del Perú, 2007, p. 33).

Además, las actividades pedagógicas virtuales que se trabaja con niños con discapacidad física se realizan lógicamente en coordinación y cooperación con los padres de familia. Nosotras como maestras de nivel inicial siempre tenemos que tener en cuenta tres aspectos para realizar cualquier tipo de actividad, sea en modalidad presencial o modalidad virtual y son: pensar que voy hacer antes de una actividad, durante la actividad y después de la actividad. Por ello en concordancia con el Minedu (2007) en su apartado “El proceso de planificación curricular en la escuela inclusiva” sugerimos lo siguiente:

##### A. Antes de la actividad pedagógica virtual

- La maestra descarga la guía que proporciona el programa aprendo en casa y se planifica bajo la adaptación curricular necesaria según la discapacidad.
- Se envía las actividades por el grupo que se ha creado.
- Se conversa con el padre de familia para delimitar el espacio para compensar la movilidad que pueda presentarse.
- Se debe verificar el terreno liso, para favorecer los desplazamientos según los tipos de actividades que se realice.
- Si se hace uso de algún material debe ser de contextura blanda, alternativa o adaptada.
- En el caso del niño que usa sillas de rueda se cubre con reposapiés con espuma sus alrededores para evitar lesiones.

B. Durante de la actividad pedagógica virtual

- Podemos iniciar con un leve estiramiento
- Planificamos las actividades que vamos a realizar durante la clase.
- Hacer uso de nuestro horario de rutinas y la realización de actividades pedagógicas virtuales variadas y flexibles.
- Crear momentos dinámicos para los niños.
- Permitir que los niños participen de acuerdo a sus posibilidades.
- Involucrar los sentidos en rutinas de la vida diaria.

C. Después de la actividad pedagógica virtual

- Solo se envía una guía y la utilizan para los 5 días
- Conversar con los padres para que apoyen a sus hijos y sigan con lo acordado dentro de la actividad pedagógica virtual.
- Los padres envían sus evidencias y se retroalimenta.
- Se debe comprender que cada familia tiene su propio estilo y propia rutina.
- Los padres deben dejar que sus hijos participen en actividades de la vida diaria para incrementar las funciones sensorio motoras y cognitivas.
- Los padres deben realizar los juegos indicados por la maestra para incrementar el sentido táctil, el equilibrio, el sistema auditivo, olfativo y visual.
- Enviar a los padres fichas de trabajo de apoyo para el niño.
- La maestra brinda orientaciones particulares.

Cuando se verifica que todo anda bien en esos tres aspectos, las actividades pedagógicas virtuales se pueden ejecutar con éxito.

A continuación, presentamos las actividades pedagógicas virtuales que se encuentran clasificadas de la siguiente manera:

2.2.1.6.1. Curriculares (Aprendo en Casa, 2020)

- Semana 1: Decidimos en familia para un mundo mejor

En esta actividad deben observar o escuchar el cuento “La historia familiar de Topillo” y reflexionar sobre los cuidados que deben tener

para proteger a su familia de las enfermedades. Luego, el niño con ayuda de un adulto puede limpiar la mesa o colocar basura en una bolsa.

- **Semana 2: Reconozco los implementos para lavarme la cara**  
En esta actividad el niño va a leer junto con un adulto el cuento “El rey desaparecido”. Tras leer el cuento, el adulto le mostrará los implementos que utilizará para lavarse la cara, como el jabón, agua y toalla.
- **Semana 3: Me lavo la cara y me siento feliz**  
Esta actividad se inicia leyendo en familia el cuento “Tino el cochino”. Luego se le mostrará los utensilios para lavarse la cara y se le enseñará con pictogramas los pasos para lavarse la cara. Posteriormente se invita a que el niño realice dicha acción.
- **Semana 4: Yo sé cuidar mi cuerpo**  
Esta actividad se inicia entonando la canción “Voy a dibujar mi cuerpo”. Luego se le muestra los implementos que se utilizan para bañarse y con ayuda de un adulto proceden a realizarlo.
- **Semana 5: Reconozco el valor nutritivo de los alimentos que ingiero**  
Para esta actividad se debe tener dentro de una bolsa o una caja diferentes tipos de frutas, las cuales podrá sentir con todos sus sentidos, pero antes de ingerirla tendrá que lavar las frutas y sus manos (Anexo 9.1.)
- **Semana 6: Aprendo a comer mi fruta favorita**  
En esta actividad el niño con ayuda de un adulto exploraran las frutas que tienen en su cocina. Luego elegirá su fruta favorita y podrá comerla, pero antes el adulto debe recordarle el lavado de manos y de la misma fruta.
- **Semana 7: Reconozco bebidas nutritivas**  
En esta actividad realizaran el baile “Soy una serpiente” u otra que pueda realizar según sus posibilidades. Luego de ello, pregunte a su niño o niña si tiene sed y preparen juntos un jugo de una fruta.
- **Semana 8: Alimento saludable vida saludable**  
En esta actividad se le explica al niño o niña que existen frutas de muchos tamaños, formas, colores y sabores y todas ellas lo ayudan a

tener más energía y fuerza para hacer sus cosas en casa. Posteriormente con ayuda de un adulto se prepara una ensalada de frutas, y se le recuerda que consumiendo estos alimentos va a tener más energía.

- Semana 9: Aprendiendo a ponerme el polo  
En esta actividad el niño o niña podrá ponerse solo según sus posibilidades o con ayuda de un adulto su polo.
- Semana 10: Me pongo mi ropa interior  
En esta actividad el niño podrá explorar distintas prendas de vestir. Luego, con ayuda de un pictograma el niño o niña aprenderá a ponerse su ropa interior.
- Semana 11: Me pongo el pantalón  
En esta actividad primero se realizará algunos masajes en sus extremidades inferiores, después el niño con ayuda de un adulto se pondrá su pantalón.
- Semana 12: Me pongo mis medias y calzado  
En esta actividad se le permitirá explorar distintos objetos caseros con sus pies. Luego se preguntará que le hace falta en ellos y para ello con ayuda de un adulto el niño se pone sus medias y zapatos.
- Semana 13: Coloco los juguetes en su lugar  
Para esta actividad se permitirá explorar sus juguetes con todos sus sentidos, de tal manera que se desordenen. Luego, según sus posibilidades tiene que regresarlos a su lugar.
- Semana 14: Coloco la ropa sucia en el cesto  
En esta actividad se permitirá que el niño observe, toque y huelga una ropa sucia y limpia. Luego de ello, con ayuda de un adulto guardará la ropa sucia en el cesto.
- Semana 15: Ordeno los zapatos y zapatillas en pares  
Para esta actividad se pondrá al alcance de los niños y niñas dos pares de zapatos. Luego se coloca un par a un extremo del otro, permitiendo que el niño se arrastre o camine según sus posibilidades hasta llegar al otro lado.

- Semana 16: Ayudo a guardar mi ropa  
En esta actividad se coloca la ropa encima de la cama o mueble y el niño tiene que trasladar según sus posibilidades al cesto. Luego de ello, debe taparlo para que así la ropa quede guardada.
- Semana 17: Vacaciones
- Semana 18: Ayudo en casa sacando la funda de la almohada  
En esta actividad se realiza primero masajes en los brazos y dedos. Luego el adulto le enseña cómo se saca la funda de la almohada y lo repiten juntos.
- Semana 19: El doctor cuida mi salud  
En esta actividad el niño y niña conoce mediante pictogramas y fotografías a la persona que cuida su salud. Además, puede manipular según sus posibilidades algunos objetos de juguete sobre el doctor.
- Semana 20: Reconozco a los trabajadores de la limpieza  
En esta actividad el niño y niña conoce mediante pictogramas y fotografías a los trabajadores de la limpieza. Además, puede manipular según sus posibilidades algunos objetos de limpieza.
- Semana 21: El policía  
En esta actividad el niño y niña conoce mediante pictogramas y fotografías al policía. Además, puede manipular y trasladar según sus posibilidades algunos objetos.
- Semana 22: Las tiendas  
En esta actividad el niño y niña con ayuda de un adulto visita alguna tienda cerca de su comunidad. Además, puede trasladar según sus posibilidades algunas cosas que compre hasta su casa.
- Semana 23: Pido por favor si quiero comer frutas o postres  
Esta actividad se realiza durante la hora de consumir alimentos, ya que cuando el niño pide, se le indica que debe mencionar las palabras mágicas “Por favor”, luego de ello se le brindará lo solicitado.
- Semana 24: Aprendo a esperar mi turno  
Esta actividad se aplica cuando el niño está expresa su deseo por participar según sus posibilidades en alguna conversación. El adulto, le hace recordar que tiene que esperar para poder expresar su deseo.
- Semana 25: Ayudo a preparar la limonada

En esta actividad los limones que se utilizaran serán trasladados según sus posibilidades por el niño o niña hasta el adulto tutor que preparará la limonada.

- Semana 26: Aprendo a beber un vaso con agua

En esta actividad observaremos un video sobre la importancia de beber un vaso con agua todos los días al despertarme. Luego de ello el niño sujetará un vaso con agua hasta llevárselo a la boca.

- Semana 27: Juego con mis sentidos

En esta actividad se le presenta diversos objetos de casa que el niño pueda explorar con todos sus sentidos, como una fruta para olerla y saborearla, una franela para sentirla y una planta hermosa para observarla.

- Semana 28: Aprendo un baile con mi familia

En esta actividad participarán en familia escogiendo una canción navideña. Luego crearan los pasos, de tal modo que todos puedan realizarlos.

- Semana 29: Decoro una tarjeta

En esta actividad se le brinda al niño o niña témperas para que sea pintada su mano y así estampar sus huellas y decorar una tarjeta para un familiar. Con ayuda de un adulto la culmina y la entrega a la persona que desea (Anexo 9.1.)

- Semana 30: Todos tenemos derecho a una familia

En esta actividad se le presentan imágenes de su familia permitiendo que el niño o niña identifique según sus posibilidades a cada miembro de su familia (Anexo 9.1.)

- Semana 31: Practicamos una vida saludable con agua

En esta actividad observaremos un video sobre la importancia de beber un vaso con agua todos los días al despertarme. Luego de ello el niño sujetará un vaso con agua hasta llevárselo a la boca.

- Semana 32: Muevo un pañuelo con la mano

En esta actividad el niño será apoyado por un adulto para realizar movimientos a un pañuelo afianzando así su psicomotricidad.

- Semana 33: Juego a lanzar la pelota

En este juego se le brinda al niño o niña varias pelotas de trapo o de papel, permitiendo que lo lance en distintas ocasiones Así se podrá observar la fuerza en sus extremidades.

- Semana 34: Jugamos a atrapar burbujas

En esta actividad se reforzará la fuerza en los músculos de la boca y el desplazamiento del niño según sus posibilidades al realizar y atrapar burbujas.

- Semana 35: Jugamos con cintas de viento

Esta actividad se realizará al aire libre, por ejemplo, un parque. Con ayuda un adulto el niño hará flotar la cinta. De esta manera realizará movimientos que estimulen la movilidad de sus extremidades superiores.

- Semana 36: Cantamos en familia

Esta actividad es la última del año escolar donde se cantará con el niño el villancico que la familia prefiera. Incluso, pueden preparar algunos accesorios elaborados por la misma familia.

- Semana 37: Vacaciones

#### 2.2.1.6.2. Para reforzar habilidades emocionales (Mantilla, 2019)

- Actividades que impliquen afecto, como, por ejemplo: dar abrazos fuertes con previo aviso. Es decir, el niño debe saber que será abrazado.
- Actividades que estimulen su confianza, como, por ejemplo: dejarlo que realice algunas actividades por sí mismo según sus posibilidades.
- Actividades que estimulen su autoestima, como, por ejemplo: que el adulto le exprese cualidades positivas que tiene.
- Actividades que estimulen la expresión de sus emociones, como, por ejemplo: permitir que comente según sus posibilidades cómo se siente.

## 2.2.2. DISCAPACIDAD FÍSICA

### 2.2.2.1. Definición

Para dar una definición precisa de lo que es discapacidad física hemos creído conveniente detallar primero lo que es discapacidad, para lo cual la Organización Mundial de la Salud (2001) explica que este término es utilizado desde hace mucho tiempo como algo general para detallar el hecho de que una persona presenta algunas deficiencias física o sensorial, como también puede tener alguna limitación poco común que normalmente no se espera de una persona.

Por otro lado, el Ministerio de Educación de la República del Perú (2007) nos detalla que:

El niño y la niña con discapacidad física, presenta de manera transitoria o permanente alguna alteración en su aparato motor, debido a un deficiente funcionamiento en el sistema óseo articular y/o nervioso, y que en grados variables limita alguna de las actividades que pueden realizar los niños de su misma edad. (p. 23).

Al mismo tiempo Head Start (citado por el Ministerio de Educación República del Perú, 2007) detalla que:

Las discapacidades físicas son condiciones que limitan primordialmente las habilidades físicas de una persona. Estos impedimentos son muchas veces visibles ya sea por los movimientos torpes que realiza el niño o la niña o porque utiliza un equipo especial como por ejemplo una silla de ruedas o muletas para desplazarse. (p. 23).

Por tanto, podríamos decir que la discapacidad física se trata de la limitación que una persona tiene para poder moverse, pues padece de ciertas anomalías que le impide mover el aparato locomotor, es decir la cabeza, la columna, las extremidades superiores e inferiores. Aquí se encuentran las personas que presentan parálisis de algunas de sus extremidades o algún trastorno de coordinación de movimientos, paraplejías, tetraplejías, o aquellas personas que pueden tener dificultades para hablar, caminar y ver.

#### 2.2.2.2. Discapacidad física dentro del marco educativo

Dentro del marco educativo, la discapacidad física forma parte de un tema muy relevante para el ministerio de educación y siempre ha estado al frente de cualquier exigencia donde se haga respetar la educación para todos. Dentro de este margen se menciona a la inclusión educativa, pues mediante ella es que se trata de forma igualitaria a todos los niños, sea de educación básica regular o no.

No hay duda que se ha trabajado de a pocos el tema de inclusión dentro de las aulas de nivel inicial, pero estas enseñanzas no han sido de todo satisfactorias. Como lo señala Mantilla (2019) es importante que exista la inclusión, pero más importante es que se cumpla y se respete a los niños que presentan alguna necesidad especial y no se les excluya. Se debe respetar la diversidad y apoyar la participación de calidad para eliminar las barreras que trae una discapacidad. Si existe la inclusión, se estará trabajando de manera plena al acceso de la educación, y el niño con discapacidad podrá estar en una igualdad de oportunidades con otros niños y así tener su vida estudiantil de manera natural como cualquier otro estudiante.

Entonces, es importante, según Martínez y Martínez (2013) que la discapacidad física o discapacidad motriz aparezca dentro del marco educativo porque se vuelve una vía idónea para que la sociedad garantice los niveles de dignidad e igualdad, pues ningún ser humano debe quedar excluido de su participación o de la falta de acceso a los bienes básicos y a las redes de bienestar social. Para alcanzar esa aspiración necesitamos educarnos. Es decir, toda la sociedad necesita transformar su forma o modos de pensar y su manera de actuar. No son suficientes los buenos discursos sobre la inclusión, sino la buena práctica.

#### 2.2.2.3. Tipos de discapacidad física

En el libro virtual “Actividad física para personas con discapacidad” Carreras (2013) distingue ocho tipos de discapacidad física que puede presentar una persona, asimismo las actividades pedagógicas que se podrían realizar en cada caso:

#### A. Monoplejia:

Para Carreras (2013) la monoplejia consiste en el rendimiento débil de la parte motriz de la persona que afecta solo a una extremidad. Si la carencia no es total se habla de monoparesia. La monoplejia fuera de atrofia muscular suele deberse a distensión de la primera neurona de la parte motora. La pérdida se puede delimitar a cualquier categoría a partir la corteza craneal hasta la médula espinal, si conforme las monoplejias por deterioro medio son poco habituales.

Es elemental descubrir los síntomas de esta condición de discapacidad y visitar al profesional de inmediato. El proceso de un método conveniente se convierte en tramo del día a día de estas personas.

Este tipo de discapacidad contrae problemas para estirar de forma completa el brazo, para doblar la muñeca o agarrar alguna u objeto y al mismo tiempo muestra complicaciones al caminar porque tiene rigidez en la pierna.

A continuación, se presentan una serie de actividades pedagógicas a realizar (Carreras, 2013):

- Movimiento leves y suaves en su brazo o una pierna del cuerpo.
- Movimientos de cabeza (hacia arriba, hacia abajo, hacia los lados).
- Alejar objetos, para que el niño busque el objeto y se movilice de acuerdo a sus posibilidades o con ayuda del padre de familia.
- Estiramiento suave de sus extremidades para estimular todas las extremidades del niño.

#### B. Paraplejia:

Este tipo de discapacidad física afecta a piernas, es decir, la parte inferior del cuerpo de una persona queda paralizado por completo y carece de funcionalidad. Las causas de esta discapacidad pueden ser producto de una lesión medular grave o por causa de los tumores, según Carreras (2013).

Cabe detallar que cualquier enfermedad propia del organismo de cada persona o cualquier lesión provocada que afecte o comprometa de cierta forma a la médula espinal desde la vértebra dorsal hacia abajo, puede ocasionar de manera inmediata una paraplejia.

A continuación, se presentan una serie de actividades pedagógicas a realizar (Carreras, 2013):

- Movimientos leves para que suavemente trabajen las dos piernas, sin dejar de lado el buen funcionamiento de movilidad de sus dos extremidades superiores.
- Estiramiento con sus extremidades con ayuda del padre de familia.
- Actividades de música y/o de reconocimiento de texturas.

#### C. Tetraplejia:

Esta discapacidad también es conocida como cuadriplejia. Según lo señala Carreras (2013) se caracteriza por la parálisis total o parcial de los brazos y las piernas a causa de una lesión a nivel cervical de la médula espinal (trauma a la columna) o por alguna enfermedad de la persona que involucre sus neuronas motoras.

Esta discapacidad puede afectar el tronco y causar la pérdida del control de la vejiga, movimiento, respiración, sensibilidad e intestinos.

A continuación, se presentan una serie de actividades pedagógicas a realizar (Carreras, 2013):

- Movimientos para la cabeza y para el cuello para que puedan controlar el giro.
- Actividades de coordinación óculo manual y su control corporal.
- Actividades para mejorar un equilibrio y tensión muscular.

#### D. Hemiplegia:

Carreras (2013) menciona que esta discapacidad afecta a la mitad del cuerpo, izquierda o derecha, debido a infartos o problemas en el hemisferio central contrario. La causa más común de esta discapacidad son los accidentes cerebrovasculares y se identifica de forma rápida con un examen clínico.

A continuación, se presentan una serie de actividades pedagógicas a realizar (Carreras, 2013):

- Movimientos con las manos y pies, donde con ayuda del padre de familia, se lleve las manos del niño hacia la cara y hacia los pies.
- Movimientos para voltear la cara hacia arriba y hacia abajo.

- Ejercicios de movilización y estiramientos de las extremidades con ayuda del padre de familia.
- Actividades de música para que utilice el tambor o la maraca.
- Actividades de búsqueda, por ejemplo, colocar pegatinas en el lado hemipléjico para que niño lo busque, lo toque y si gusta lo saque de acuerdo a sus posibilidades o con ayuda del padre de familia.

#### E. Espina bífida:

Consiste en una malformación en el cierre de la vertebras, se produce en el primer mes de gestación cuando el niño está en el útero materno donde se forman sus órganos, músculos, huesos, etc. según Carreras (2013). En el momento que se forma la columna vertebral hay un fallo en el cierre de la misma quedando unas vértebras abiertas y la médula espinal expuesta al exterior. Se previene con un suplemente de ácido fólico por parte de la madre embarazada.

Cuando un niño nace con espina bífida presenta un bulto en su espalda muy evidente, cuyo contenido permite establecer su condición.

Este tipo de discapacidad afirma Carreras (2013) ocasiona trastornos motores de la musculatura inervada por debajo de la lesión, trastornos sensitivos porque al perder sensibilidad en las piernas pueden producirse llagas por roces, quemaduras o fracturas que al no sentir las pasarán desapercibidas en un primer momento, también puede tener trastornos de incontinencia, de aprendizaje, una mala circulación sanguínea, malformaciones de su columna vertebral e hidrocefalia.

A continuación, se presentan una serie de actividades pedagógicas a realizar (Carreras, 2013):

- Actividades de mesa con movimiento, como por ejemplo tenis de mesa, con el fin de que se puedan mover de acuerdo a sus posibilidades.
- Actividades donde puedan sentir diferentes tipos de textura.
- Actividades que le permitan al niño encontrar una forma de manifestar una necesidad, algún gesto por ejemplo que permita comunicar de alguna manera cuando necesitan ocupar un servicio

higiénico, pues algunos niños que no son estimulados no ejercen ningún control frente a la orina.

#### F. Distrofia muscular:

Carreras (2013) señala que este tipo de discapacidad afecta por lo general a los varones, pero es transmitido por mujeres. Empieza a los cuatro años por una pequeña cojera que afecta a los músculos de la cadera. Evoluciona de forma peligrosa al comprometer de cierta forma al corazón. Suele ser la más frecuente y grave.

A continuación, se presentan una serie de actividades pedagógicas a realizar (Carreras, 2013):

- Movimientos que les permita caminar, jugar o correr de acuerdo a sus posibilidades o con ayuda del padre de familia.
- Ejercicios de estiramiento.
- Actividades donde se incluya al niño en el hogar con tareas sencillas
- Ejercicios de respiración profunda.

#### G. Amputación:

Es la pérdida parcial o total de alguna de las extremidades. Las otras extremidades son normales y salvo excepciones no existirán restricciones de la movilidad articular, según Carreras (2013). Hay muchos tras las guerras o tras las minas antipersona, también los que hay también por accidentes o cáncer.

A continuación, se presentan una serie de actividades pedagógicas a realizar (Carreras, 2013):

- Movimientos de motricidad fina o gruesa de acuerdo a la amputación que el niño presente.
- Actividades de atletismo, tenis, de música (cantar o tocar instrumentos), fútbol, ciclismo, etc.

#### 2.2.2.4. Principales dificultades en la discapacidad física

Ríos (2005) nos detalla que las personas con discapacidad física se caracterizan por tener una disminución total o parcial en los movimientos que realiza una o varias partes de su cuerpo. A continuación, detallamos las principales dificultades en la discapacidad física:

##### A. Dificultad en el funcionamiento de la movilidad

Ríos (2005) se refiere a esta dificultad cuando el movimiento de una persona se encuentra “detenido” producto de la discapacidad física, pues los músculos, los ligamentos, los huesos y demás están de cierta forma paralizados y no pueden responder ante la voluntad del individuo para realizar alguna actividad.

##### B. Dificultad en la destreza

Se refiere a la falta de coordinación que tiene una persona con respecto a la parte motora de sus extremidades (inferiores o superiores). No hay no existen los patrones adecuados para que la persona pueda realizar una acción voluntaria, según Ríos (2005).

##### C. Dificultad en la resistencia

Se refiere a la falta de calidad física que tiene una persona con discapacidad para realizar alguna actividad que implique vigor y efectividad en su acción (Ríos, 2005).

#### 2.2.2.5. Rol del padre de familia con su niño con discapacidad física

Como bien se ha dicho al inicio de esta investigación, la tarea de la maestra de inicial va de la mano con la colaboración del padre de familia, pues son ellos que ahora están todo el día junto a sus niños y ahora en la nueva normalidad que estamos viviendo, los pequeños necesitan de nuestra atención.

Las niñas o niños con discapacidad física presentan una alta motivación para el aprendizaje, piensan en situaciones encaminadas a encontrar vías alternativas para solucionar la tarea, con el apoyo necesario, considerando en qué medida es capaz de hacerla y cuánto le falta para poder realizarla convenientemente. De este modo, la reacción emocional

ante el fracaso, tiende a diluirse y se le facilita el proceso de aprendizaje.

(Ministerio de educación república del Perú, 2007, p. 33).

Es por eso que la maestra pide la ayuda del padre de familia para que el niño siga enriqueciendo el aprendizaje que recibe de las actividades pedagógicas virtuales. Al respecto, Padilla (2020) nos informa en un conversatorio, que el padre de familia al asumir ese compromiso de enseñanza – aprendizaje en casa con su niño con discapacidad física, adopta un rol primordial y especifica algunos puntos sobre ello:

- Buscar un espacio de la casa adecuado para su niño. Es decir, un pequeño ambiente que haga entender al niño que ese espacio de la casa es para aprender y no para jugar.
- El padre de familia debe organizarse para que no se abrume en el camino de la enseñanza – aprendizaje, pues el niño observa y sabe lo que el adulto siente.
- Realizar un horario gráfico de su niño en casa con orientación de la maestra.
- Tomar en cuenta una hora adecuada para las rutinas, para el descanso.
- Hacer que el niño pueda participar en tareas de la casa para que puedan moverse y estimulara la lateralidad.
- Establecer un momento de ocio y de juego, porque no todo debe ser actividades académicas.
- Comprometerse con sus hijos a la hora de los ejercicios, pues los chicos necesitan quemar energía y tienen que moverse con ellos en distintas actividades.
- Texturar algunos lugares por donde el niño pasa para que toque con su manos o pies sienta dichas texturas.
- Los padres deben envían las evidencias del trabajo de sus hijos para que la maestra pueda realizar la retroalimentación pertinente.

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

- Clase remota:  
Se refiere a la modalidad no presencial que han tomado las clases, y se ejecuta por medio de un ordenador haciendo uso de internet (Mogollón, 2020).
- Actividades pedagógicas virtuales:  
Son las acciones que ejecuta un profesor de manera virtual para orientar, guiar y facilitar el logro de un propositivo educativo con sus alumnos (Castellanos, 2016).
- Dimensión organizativa:  
Busca que la maestra a través de la organización mantenga orden sobre los temas y contenidos que va a preparar para sus alumnos (Reinoso, 2011).
- Dimensión pedagógica:  
Busca que la maestra planifique adaptando las actividades pedagógicas virtuales bajo el diseño curricular previsto (Reinoso, 2011).
- Dimensión orientadora:  
Busca que la maestra comparta con los padres de familia algunas orientaciones particulares y también realizar la retroalimentación a los niños (Reinoso, 2011).
- Discapacidad Física:  
Es una limitación en el área motora (poco común) que presenta una persona y que le impide realizar algunas actividades (Minedu, 2007).
- Inclusión Educativa:  
Es un proceso que permite el desarrollo integral de cada infante en donde participan distintos agentes educativos, para conseguir una educación de calidad fundamentada en la igualdad, participación y la no discriminación frente a niños que presenten alguna discapacidad (Mantilla, 2019).

### 2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

En investigaciones descriptivas, no son necesarias las hipótesis, bastan los objetivos para identificar o confirmar lo que se está planteando.

## CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<b>ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS VIRTUALES</b>	Una actividad pedagógica son el conjunto de acciones que ejecuta un profesor de manera virtual para orientar, guiar y facilitar el logro de un propositivo educativo con sus alumnos, para ello hace uso de distintos recursos o materiales educativos a fin de simplificar un tema en concreto.  Mogollón (2020).	Se realiza la observación de las actividades pedagógicas virtuales con niños de cuatro años con discapacidad física en el CEBE Tulio Herrera León, Trujillo 2020	Organizativa	Planifica con originalidad y claridad las actividades pedagógicas virtuales	Encuesta  Cuestionario
				Ejecuta actividades pedagógicas virtuales haciendo uso de estrategias llamativas	
			Pedagógica	Adapta las actividades pedagógicas virtuales	
				Adapta las actividades pedagógicas virtuales	
			Orientadora	Comparte orientaciones particulares con los padres de familia	
				Realiza retroalimentación	

### III. METODOLOGÍA EMPLEADA

#### 3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. Tipo de investigación

- Básica: Llamada también pura o fundamental, porque la investigación está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, manteniendo como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes. (Álvarez 2020).

##### 3.1.2. Nivel de investigación

- Descriptivo: Describe situaciones y eventos de hecho o fenómeno social encontrado en un espacio y tiempo determinado, buscando especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. (Álvarez 2020).

#### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

##### 3.2.1. Población

La población son todos los padres de familia que tienen inscrito a su niño con discapacidad en el aula de cuatro años en el CEBE Tulio Herrera León, Trujillo 2020.

*CUADRO N°1: PADRES DE FAMILIA QUE CONFORMAN EL AULA DE 4 AÑOS DE LA CEBE TULIO HERRERA LEÓN DE TRUJILLO 2020*

<b>AULA</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>TOTAL</b>
<b>4 años</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

*FUENTE: NÓMINA DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE TIENEN INSCRITO A SU NIÑO CON DISCAPACIDAD EN EL AULA DE CUATRO AÑOS DE LA CEBE TULIO HERRERA LEÓN DE TRUJILLO 2020*

##### 3.2.2. Muestra

La población son todos los padres de familia que tienen inscrito a su niño con discapacidad física en el aula de cuatro años en la CEBE Tulio Herrera León de Trujillo 2020. En el aula de cuatro años hay 18 padres de familia y

solo 15 de ellos tienen a su niño con discapacidad física, los otros tres padres tienen a su niño con otro tipo de discapacidad.

**PADRES DE FAMILIA QUE CONFORMAN EL AULA DE 4 AÑOS Y QUE TIENEN A SU NIÑO CON DISCAPACIDAD FÍSICA DE LA CEBE TULIO HERRERA LEÓN DE TRUJILLO 2020**

AULA	PADRES DE FAMILIA QUE TIENEN SU NIÑO CON DISCAPACIDAD FÍSICA	TOTAL
4 años	15	15

FUENTE: NÓMINA DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE TIENEN INSCRITO A SU NIÑO CON DISCAPACIDAD EN EL AULA DE CUATRO AÑOS DE LA CEBE TULIO HERRERA LEÓN DE TRUJILLO 2020

**Unidad de Análisis:** Los padres de familia que tienen a su niño con discapacidad física en el aula de 4 años de la CEBE Tulio Herrera León de Trujillo, 2020

**Criterio de Inclusión:** Los padres de familia que tienen a su niño con discapacidad física en el aula de 4 años que participan continuamente de las actividades pedagógicas virtuales que realiza la maestra de la CEBE Tulio Herrera León de Trujillo, 2020

**Unidad de Exclusión:** Los padres de familia que no tienen inscrito a su niño con discapacidad física en el aula de 4 años en la CEBE Tulio Herrera León de Trujillo, 2020

### 3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

**Esquema: M – O**

**Donde:**

M: Muestra con quien(es) vamos a realizar el estudio.

O: Información (relevante o de interés que recogemos de la muestra

### 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.4.1. Técnica de la Investigación

Según Archenti (2012) hace referencia a la encuesta como una técnica de producción de datos que, mediante la utilización de cuestionarios estandarizados, permite indagar sobre múltiples temas de los individuos o grupos estudiados. Así mismo, la autora indica también la existencia de dos tipos de encuestas: con participación de encuestador (cara a cara o presencial y telefónica) y sin participación de encuestador (autoadministradas, ya sea por correo, mediante web o telefónicas automatizadas).

#### 3.4.2. Instrumentos de la investigación

Como instrumento se utilizó un cuestionario, formado por un grupo de ítems que se encuentran relacionados a una o más variables que serán medidas (Chasteauneuf, como se citó en Hernández, et al, 2014, p.217). De tal manera es que, para esta investigación, dicho cuestionario estuvo compuesto por preguntas cerradas, permitiéndonos generar preguntas sobre los hechos/aspectos que fueron de nuestro interés para este trabajo de investigación, siendo éste el mejor instrumento para la obtención de datos.

### 3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

El procesamiento de los datos se realizó por medio de una codificación de preguntas cerradas para la encuesta. De tal manera que, la respuesta "Si" tuvo un valor de "1" y, la respuesta "NO" un valor de "0", estos valores nos sirvieron de guía para el proceso de codificación y localización de la variable, permitiéndonos una mejor interpretar de los datos.

- Tablas: Las tablas de esta investigación se presentaron mediante cuadros estadísticos permitiéndonos sistematizar fácilmente la información que se obtuvo de la encuesta.
- Gráficos estadísticos: Se utilizó gráficos estadísticos en forma de barras, percibiéndose mejor los resultados obtenidos en la recolección de datos de la encuesta, esto permitió comparar los datos de forma clara, sencilla y eficiente.

#### IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

###### Variable: Actividades pedagógicas virtuales

###### Dimensión: Organizativa

**Indicador 1.** Planifica con originalidad y claridad las actividades pedagógicas virtuales.

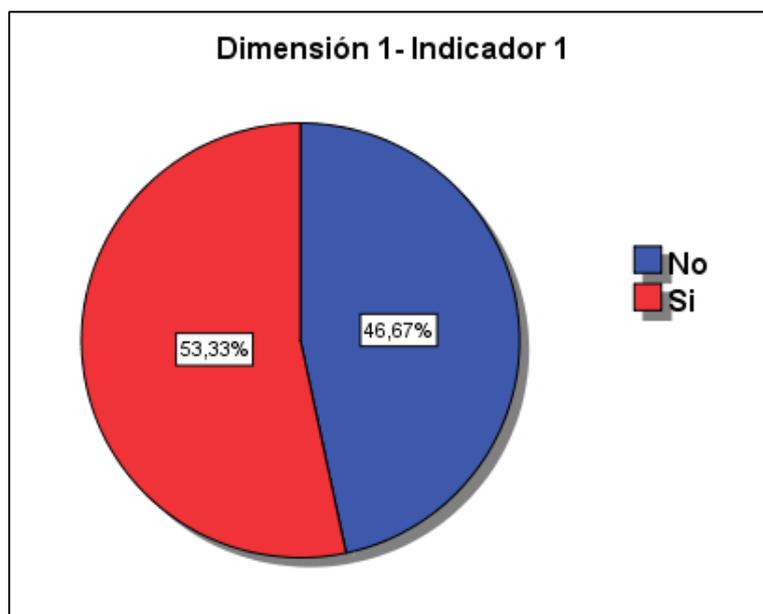
**Tabla 1.** Planifica con originalidad y claridad las actividades pedagógicas virtuales pensando en el logro previsto para los niños con discapacidad física

Variables	n (%)
<b>La maestra les invita a observar las actividades de Aprendo en Casa: programa emitido por TV Perú a las 9:00am.</b>	
No	0 (0.00)
Si	15 (100.00)
<b>La maestra demuestra orden al realizar las actividades: saludo, actividad y despedida.</b>	
No	2 (13.33)
Si	13 (86.67)
<b>La maestra es envía los videos de las actividades en el horario establecido de 10am a 11am.</b>	
No	5 (33.33)
Si	10 (66.67)
<b>La maestra brinda orientaciones con un lenguaje sencillo y preciso.</b>	
No	4 (26.67)
Si	11 (73.33)
<b>Overall</b>	
No	7 (46.70)
Si	8 (53.30)

*Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia que tienen sus niños con discapacidad física inscritos en el aula de cuatro años de la CEBE Tulio Herrera de Trujillo, 2020*

**Gráfico N° 1** Dimensión Organizativa – Indicador 1

Planifica con originalidad y claridad las actividades pedagógicas virtuales pensando en el logro previsto para los niños con discapacidad física



**Interpretación:**

La Tabla N°1 demostró que la característica donde todas maestras invitan a observar las actividades de Aprendo en Casa (100.00%), la mayoría de maestros demuestran el orden de realizar las actividades (86.67%), también envían videos dentro del horario establecido (66.67%) y explica en un lenguaje sencillo (73.33%). Asimismo, el indicador 1 demostró que las maestras si planifican con originalidad y claridad las actividades pedagógicas virtuales ( 53.30%) con los niños de cuatro años de la CEBE Tulio Herrera León de Trujillo, 2020. Todos estos resultados inducen y afirman que los maestros logran planificar con originalidad y claridad las actividades pedagógicas dentro de entornos virtuales pensando en el logro previsto para los niños con discapacidad física.

**Indicador 2.** Ejecuta actividades pedagógicas virtuales haciendo uso de estrategias llamativas.

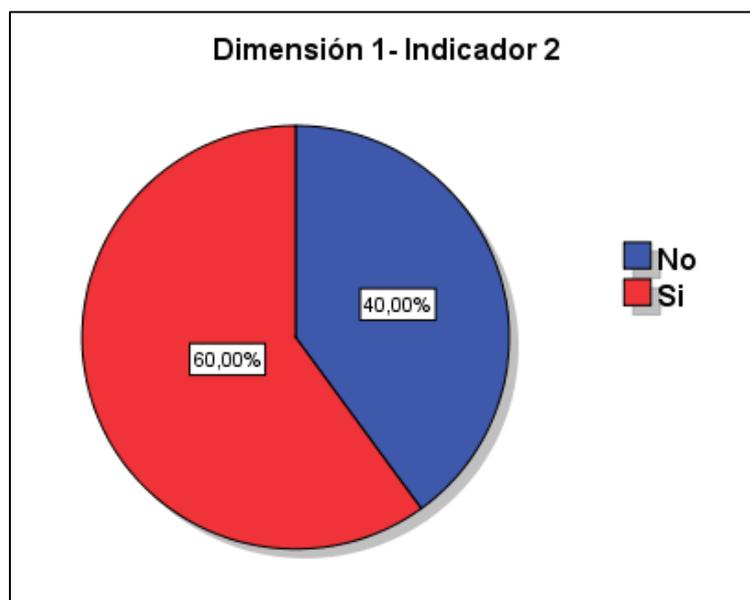
**Tabla 2.** Ejecuta actividades pedagógicas virtuales haciendo uso de estrategias llamativas.

<b>Variables</b>	<b>n (%)</b>
<b>La maestra envía videos llamativos que son coloridos.</b>	
No	4 (26.67)
Si	11 (73.33)
<b>La maestra envía videos llamativos que son interactivos.</b>	
No	1 (6.67)
Si	14 (93.33)
<b>La maestra utiliza música de fondo en sus videos.</b>	
No	0 (0.00)
	15
Si	(100.00)
<b>La maestra envía videos cortos con duración máxima de 2:00 minutos.</b>	
No	3 (20.00)
Si	12 (80.00)
<b>La maestra innova constantemente sus recursos: cambia de canciones.</b>	
No	0 (00.00)
	15
Si	(100.00)
<b>La maestra innova constantemente sus recursos: cambia de materiales.</b>	
No	0 (00.00)
	15
Si	(100.00)
<b>La maestra innova constantemente sus recursos: cambia de juegos.</b>	
No	0 (00.00)
	15
Si	(100.00)
<b>Overall</b>	
No	6 (40.00)
Si	9 (60.00)

La Tabla N°2 demostró que la característica dentro de las actividades pedagógicas virtuales utilizando estrategias de enseñanza llamativas como la mayoría de maestras envía videos llamativos coloridos (73.33%), muestras videos llamativos interactivos (93.33%) y duración máxima de 2 minutos (80.00%). Mientras que la totalidad de maestras usaron música de fondo en videos, uso constante de de cambió de canciones, materiales y

juegos (100.00% respectivamente). El indicador 2 demostró que las maestras si planifica con originalidad y claridad las actividades pedagógicas virtuales (60.00%) con los niños de cuatro años de la CEBE Tulio Herrera León de Trujillo, 2020 logrando ejecutar las actividades pedagógicas virtuales haciendo uso de estrategias llamativas para el entendimiento de un niño de cuatro años con discapacidad física.

**Gráfico N° 2** Dimensión Organizativa – Indicador 2.



## Dimensión: Pedagógica

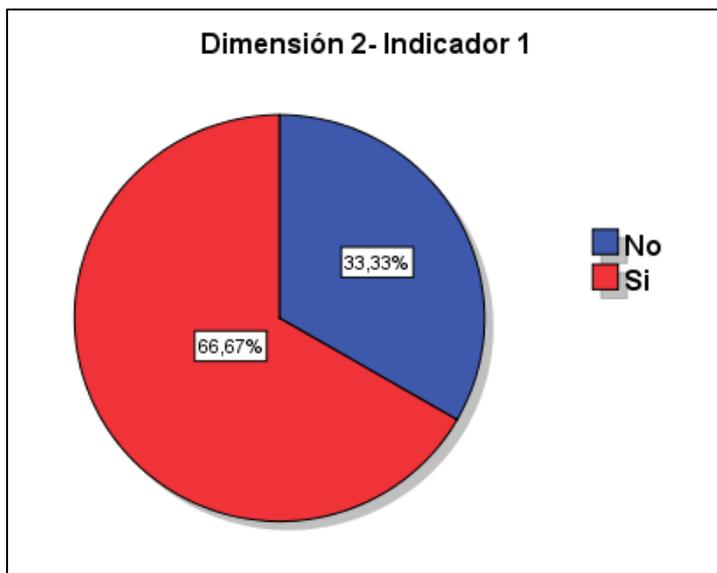
**Indicador 1 y 2.** Adapta las actividades pedagógicas virtuales y recepciona las evidencias de manera organizada.

**Tabla 3.** Adapta las actividades pedagógicas virtuales y recepciona las evidencias de manera organizada.

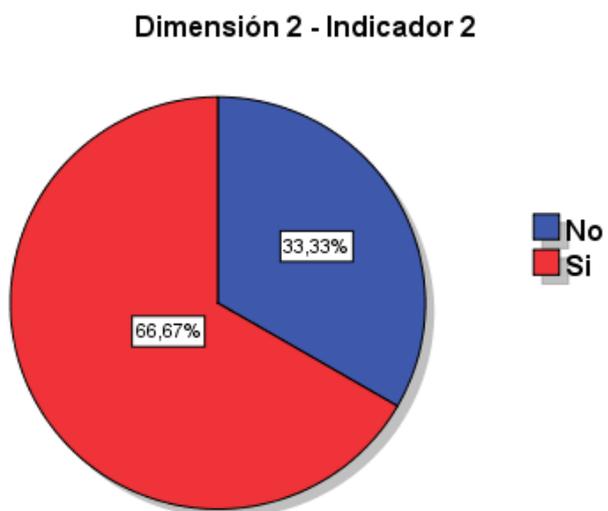
Variables	n (%)
<b>Indicador 1</b>	
<b>La maestra propone caminar, reptar o arrastrarse sobre líneas rectas trazadas en el piso para estimular la movilidad.</b>	
No	1 (6.67)
Si	14 (93.33)
<b>La maestra propone sostener objetos durante 30 segundos de acuerdo a la posibilidad de los niños para estimular la resistencia</b>	
No	4 (26.67)
Si	11 (73.33)
<b>La maestra propone realizar patrones con su cuerpo cambiando constantemente las posiciones para estimular la velocidad.</b>	
No	0 (00.00)
Si	15 (100.00)
<b>La maestra propone masajes para estimular la sensibilidad de sus brazos y piernas</b>	
No	0 (00.00)
Si	15 (100.00)
<b>Overall</b>	
No	5 (33.30)
Si	10 (66.67)
<b>Indicador 2</b>	
<b>La maestra establece un horario para recepcionar las evidencias: hasta las 7:00pm</b>	
No	3 (20.00)
Si	12 (80.00)
<b>La maestra tiene consideración con los padres a la hora de recepcionar las evidencias</b>	
No	2 (13.33)
Si	13 (86.67)
<b>Overall</b>	
No	5 (33.30)
Si	10 (66.67)

*Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia que tienen sus niños con discapacidad física inscritos en el aula de cuatro años de la CEBE Tulio Herrera de Trujillo, 2020*

**Gráfico N° 3** Dimensión pedagógica - Indicador 1



**Gráfico N° 4** Dimensión pedagógica - Indicador 2



### **Interpretación:**

La tabla 3 demostró que las características de las actividades pedagógicas virtuales realizadas por las maestras en niños de 4 años con discapacidad física fueron proponer caminar, reptar o arrastrarse sobre líneas rectas (93.30%), sostener objetos durante 30 segundos para estimulación de resistencia (73.30%), propone realizar patrones con su cuerpo cambiando constantemente las posiciones para estimular la velocidad (100.00%), propone masajes para estimular la sensibilidad de sus brazos y piernas (100.00%). Asimismo, se demostró que las maestras si cumplen con dimensión donde se adapta las actividades pedagógicas virtuales (66.7%). Dentro del indicador 2, se demostró que la maestra establece un horario para recepcionar las evidencias: hasta las 7:00pm (80.00%) y tiene consideración con los padres a la hora de recepcionar las evidencias (80.00%). Asimismo, el total del indicador 2 reportó que la maestra si cumple con establecer un horario para recepcionar las evidencias (66.70%) con los niños de cuatro años de la CEBE Tulio Herrera León de Trujillo, 2020, es decir, gracias a los resultados podemos afirmar que la profesora logra planificar las actividades pedagógicas virtuales bajo la adaptación curricular necesaria según la discapacidad física que presente un niño de cuatro años, del mismo modo logra recepcionar las evidencias del niño en un tiempo ideal pensando en la organización del padre de familia.

## Dimensión: Orientadora

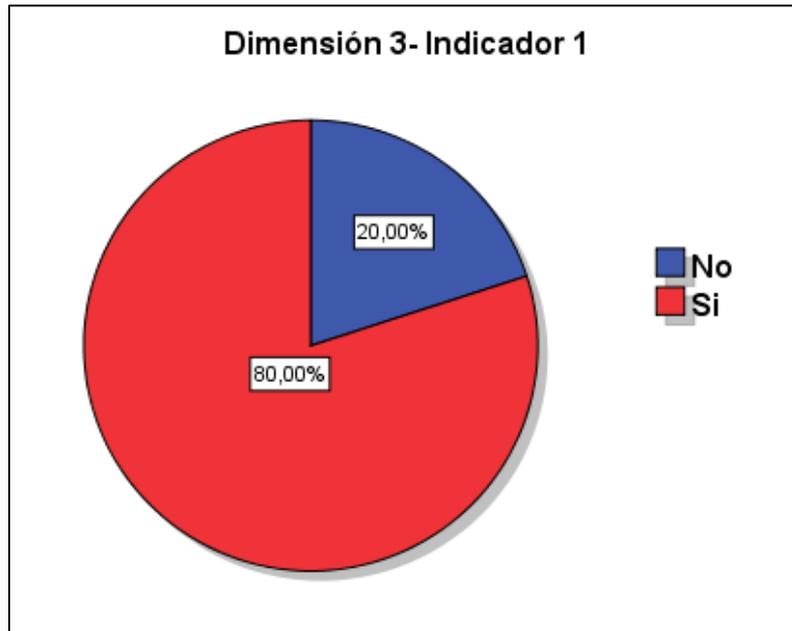
**Indicador 1 y 2.** Comparte con los padres de familia algunas orientaciones particulares después de la clase remota aclarando dudas y/o dificultades y realiza retroalimentación.

**Tabla 4.** Comparte con los padres de familia algunas orientaciones particulares después de la clase remota aclarando dudas y/o dificultades y realiza retroalimentación.

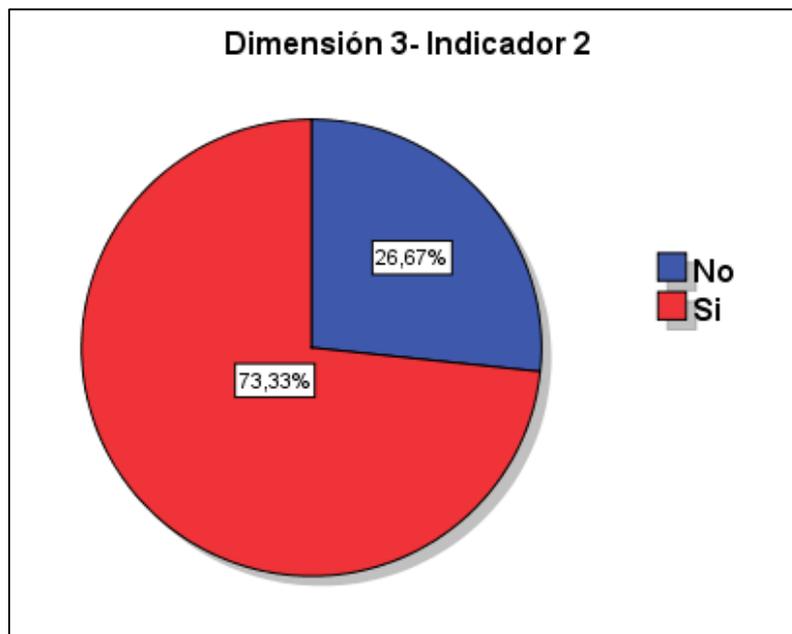
Variables	n (%)
<b>Indicador 1</b>	
<b>La maestra le comenta orientaciones personalizadas</b>	
No	1 (6.67)
Si	14 (93.33)
<b>La maestra responde a las dudas de los padres de familia.</b>	
No	3 (20.00)
Si	12 (80.00)
<b>Overall</b>	
No	3 (20.00)
Si	12 (80.00)
<b>Indicador 2</b>	
<b>La maestra realiza actividades que refuercen las fortalezas observadas en las evidencias.</b>	
No	2 (13.33)
Si	13 (86.67)
<b>La maestra realiza actividades que fortalezcan las debilidades observadas en las evidencias.</b>	
No	3 (20.00)
Si	12 (86.67)
<b>Overall</b>	
No	4 (26.70)
Si	11 (73.30)

*Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia que tienen sus niños con discapacidad física inscritos en el aula de cuatro años de la CEBE Tulio Herrera de Trujillo, 2020*

**Gráfico N° 5** Dimensión Orientadora – Indicador 1



**Gráfico N° 6** Dimensión Orientadora – Indicador 2



### **Interpretación:**

La Tabla N°4 reportó que las características realizadas por las maestras dentro de la dimensión orientadora correspondiente a la variable de actividades pedagógicas virtuales fueron comenta orientaciones personalizadas (93.33%), responde a las dudas de los padres de familia (80.00%). Asimismo, se reportó como dimensión total dentro del indicador orientadora que si se cumple con compartir orientaciones particulares a los padres de familia (80.00%). Con respecto a las características de realiza retroalimentación se reportó que la maestra realiza actividades que refuercen las fortalezcas observadas en las evidencias (86.67%) y realiza actividades que fortalezcan las debilidades observadas en las evidencias (86.67%). Asimismo, las maestras cumplen con realizar retroalimentación según dimensión total (73.30%). Todo ello se puede afirmar que la profesora logra compartir con los padres de familia algunas orientaciones particulares después de la clase remota aclarando dudas y/o dificultades, y al mismo tiempo logra realizar la retroalimentación necesaria en concordancia con las evidencias que va recopilando de los niños de cuatro años con discapacidad física.

## V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El resultado obtenido en el presente trabajo de investigación nos permite identificar las actividades pedagógicas virtuales y el nivel de dicha variable según las dimensiones estudiadas (organizativa, pedagógica y orientadora) con niños de cuatro años con discapacidad física en el CEBE Tulio Herrera León, Trujillo 2020.

En cuanto al primer objetivo, el cual plantea identificar las actividades pedagógicas virtuales con niños de cuatro años con discapacidad física en el CEBE Tulio Herrera León, Trujillo 2020 se tenido en cuenta lo que desarrolla el Ministerio de Educación a través de la plataforma digital Aprendo en Casa (2020), lo cual corresponde a las actividades curriculares que se llevaron a cabo en 35 semanas. Además, se brindó otras actividades pedagógicas para reforzar habilidades emocionales según Mantilla (2019), así también, Carreras (2013) clasifica las actividades según el tipo de discapacidad. Todo ello teniendo en cuenta las bases teóricas que refieren a la autonomía que se les debe brindar a los niños con discapacidad física, por lo tanto, solamente se interviene cuando requieren de ayuda, para lograr que sean lo más independiente posible.

Dicho esto, el segundo objetivo plantea identificar el nivel de la dimensión organizativa en las actividades pedagógicas virtuales, en el cual, como se observa en la tabla N°1 y la tabla N°2 es representado con 53,33% y 60% situándose esta dimensión en un nivel moderado. Significa entonces que las actividades pedagógicas virtuales son regularmente planificadas con originalidad y claridad; y se hace un uso relativo de estrategias llamativas para el entendimiento de un niño de cuatro años con discapacidad física. En contraste a esta investigación, Guanín (2020) en su tesis "Estrategias Didácticas utilizadas por las Docentes del Nivel Inicial en la Comunicación Virtual" muestra que el 93% de las actividades pedagógicas virtuales son realizadas constantemente con estrategias didácticas creativas. Al respecto Franco (2014) afirma que las deben actividades pedagógicas virtuales, en cuanto a su dimensión organizativa deben ser elaboradas con creatividad y

originalidad, demostrando estrategias innovadoras para que los alumnos desarrollen sus talentos.

De acuerdo nuestro tercer objetivo, el nivel de la dimensión pedagógica en las actividades pedagógicas virtuales según la tabla N°3 está en un nivel alto representado por 66,67%. Esto quiere decir que las actividades pedagógicas son planificadas bajo la adaptación curricular necesaria según la discapacidad física que presente un niño de cuatro años, superando lo esperado. Además, se logra recepcionar las evidencias del niño en un tiempo ideal pensando en la organización del padre de familia. De igual manera Martínez y Martínez (2013) en su trabajo titulado “La discapacidad física en el desarrollo integral de los niños” obtienen como resultado que la minoría de docentes representado con un 40% deberían recibir capacitación o talleres sobre discapacidad motora para que transmitan una mayor educación a estos niños. Siendo así como lo menciona Franco (2014) que a través de esta dimensión se busca que las actividades pedagógicas virtuales sean en cierta forma flexibles para lograr el objetivo de la enseñanza, aún más si nos referimos a una educación básica especial.

Con respecto a nuestro cuarto objetivo, el nivel de la dimensión orientadora en las actividades pedagógicas virtuales según la tabla N°4 se sitúa en un nivel muy alto representado por 80% en el indicador 1 y en un nivel alto el indicador 2 representado por 73%. Esto significa que se tiene muy en cuenta durante las actividades pedagógicas virtuales compartir orientaciones particulares sobre las dudas y/o dificultades que atraviesan los niños de cuatro años con discapacidad física en el CEBE Tulio Herrera León, Trujillo 2020. Asimismo, se les brinda la retroalimentación necesaria en concordancia con las evidencias que va recopilando de los niños de cuatro años con discapacidad física. Lo manifestado se sustenta teóricamente en lo planteado por Franco (2014) al considerar que esta variable debe tener un plan de orientación o tutoría y que esta acción no debe perderse por más que se esté trabajando en modalidad virtual.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se determinó que las actividades pedagógicas virtuales que se realizan con los niños de cuatro años con discapacidad física en el CEBE Tulio Herrera León, Trujillo 2020 están clasificadas en: curriculares (Aprendo en Casa), según el tipo de discapacidad y para reforzar habilidades emocionales.
2. Se presentó 35 actividades pedagógicas virtuales en el aspecto curricular. Según el tipo de discapacidad se describieron actividades para niños con monoplejía, paraplejía, tetraplejía, hemiplejía, espina bífida, distrofia muscular y amputaciones. Asimismo, se mencionó 4 actividades pedagógicas virtuales para reforzar habilidades emocionales.
3. El nivel de la dimensión organizativa en las actividades pedagógicas virtuales se sitúa en un nivel moderado representado por 53,33% en el primer indicador y 60% en el segundo indicador. Esto permite concluir que las actividades pedagógicas virtuales son regularmente planificadas con originalidad y claridad; y se hace un uso relativo de estrategias llamativas para el entendimiento de un niño de cuatro años con discapacidad física.
4. El nivel de la dimensión pedagógica en las actividades pedagógicas virtuales está representado por 66,67% ubicándose en un nivel alto. Esto quiere decir que las actividades pedagógicas virtuales son planificadas bajo la adaptación curricular necesaria según la discapacidad física que presente un niño de cuatro años, superando lo esperado. Además, se logra recepcionar las evidencias del niño en un tiempo ideal pensando en la organización del padre de familia.
5. El nivel de la dimensión orientadora en las actividades pedagógicas virtuales se sitúa en un nivel alto representado por 75,33%. Esto refiere que durante las actividades pedagógicas virtuales se tiene muy en cuenta compartir orientaciones particulares sobre las dudas o dificultades y se retroalimenta con continuidad a los niños de cuatro años con discapacidad física en el CEBE Tulio Herrera León, Trujillo 2020.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Los resultados de la presente investigación nos permiten brindar las siguientes recomendaciones:

1. Al CEBE Tulio Herrera León, Trujillo proveer programas para niños con discapacidad física en contextos virtuales que involucren a los padres como parte de la influencia significativa en niños con discapacidad. De esta manera estaremos preparados ante eventos que se susciten de manera inesperada.
2. A la plana docente, capacitarse en recursos virtuales pertinentes para niños de 4 años con discapacidad física, con el fin de poder tener más alternativas de alcances hacia su población objetiva. De esta manera se podría mejorar el desarrollo de las actividades pedagógicas virtuales en todas sus dimensiones: organizativa, pedagógica y orientadora.
3. A los padres y familiares, se le invita a seguir involucrándose en el desarrollo de las actividades pedagógicas virtuales de sus hijos con discapacidad física. De esta manera, serán un respaldo sostenible en cuanto al desarrollo de la dimensión orientadora, debido a que podrán conocer las fortalezas y debilidades de su niño o niña.

En suma, se deja en manifiesto las diversas actividades pedagógicas virtuales que se realizaron con niños de 4 años con discapacidad física en el CEBE Tulio Herrera León, para que sean realizadas según lo requieran otros investigadores.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aprendo en casa (2020). CEBE: Ciclo II, experiencias de aprendizaje, Perú. Recuperado de: <https://aprendoencasa.pe/2020/#/contenido/planes-educativos/modality.ebe.level.cebe.grade.ciclo-2.speciality.0.sub-speciality.0/resources>
- Alva S. (2021). El rol docente en los entornos virtuales en niños del Nivel Inicial, Trujillo – 2021 (Tesis de Pregrado), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo – Perú. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69370/Alva\\_CSD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69370/Alva_CSD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez, A. 2020. Clasificación de las investigaciones. [Archivo pdf]. Recuperado de <https://acortar.link/N0nLAN>
- Archenti, N. (2012). El sondeo. En Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. I. (2012). Metodología de las ciencias sociales (pp. 179-190). Buenos Aires: Cengage
- Carreras, J. (2013). Actividad física para personas con discapacidades. Barcelona, España: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
- Castellanos, A. (2016). Actividades pedagógicas para la organización de los recesos dirigidos en la educación primaria. Revista Mucuties Universitaria. Recuperado de <https://n9.cl/revistamucuties>
- Fioretto K. (2020), “Estrategias pedagógicas aplicadas en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) de un aula de 4 años en una I.E.P de Miraflores” (Tesis de Pregrado), Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18895/FIORETTO\\_RICKETTS\\_KIRA%20\(2\)%20\(1\).pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18895/FIORETTO_RICKETTS_KIRA%20(2)%20(1).pdf?sequence=1)
- Franco, A. (2014). Dimensiones de las actividades pedagógicas en educación virtual. [Diapositiva de PowerPoint]. SlideShare. Recuperado de <https://es.slideshare.net/advfa/dimensiones-pedag>
- Fuentes, C. (2020). Modalidades del aprendizaje virtual. [Archivo pdf]. Recuperado de: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/30838/n/modalidades-aprendizaje-virtual-mcfh.pdf>

- Gaete, M. (2014). Cómo se puede preparar a los docentes sobre el manejo de la inclusión de niños con discapacidades físicas en el aula (Tesis de pregrado). Universidad San Francisco de Quito, Ecuador.
- Gesell, Arnold y otros (1956) El niño de 1 a 5 años. (traducción Eduardo Loedel). España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A
- Gobierno Regional La Libertad. (2017). CEBE Tulio Herrera León atiende a 95 niños con deficiencias severas y moderadas con solo 7 profesoras. Recuperado de <https://n9.cl/cebetrujillo>
- González, I. (2014). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza – aprendizaje. (Tesis para obtener el grado de Maestría). Universidad Autónoma de México. D.F. Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2014/mayo/0713290/0713290.pdf>
- González, Y. & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. (Artículo web). Recuperado: <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/html/#B24>
- Guanín, D. (2020). “Estrategias Didácticas Utilizadas por las Docentes del Nivel Inicial en la Comunicación Virtual (Tesis de Pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31938/1/%E2%80%9CESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTICAS%20UTILIZADAS%20POR%20LA%20DOCENTES%20DEL%20NIVEL%20INICIAL%20EN%20LA%20COMUNICACI%C3%93N%20VIRTUAL%E2%80%9D.pdf>
- Guevara, G., Flores, L. y Montoya, A. (s.f.). Teorías psicopedagógicas que respaldan el uso de la tecnología en la educación. [portafolio.univo.20]. Recuperado de <https://n9.cl/izrjtk>
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. Revista Educación y Tecnología, Chile. Recuperado de: [file:///C:/Users/JIME\\_DEBO.PS/Downloads/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414.pdf](file:///C:/Users/JIME_DEBO.PS/Downloads/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414.pdf)

- Hernández, et. Al. (2014). Metodología de la investigación. Hernández, J (2019). Propiedades psicométricas del Auto test de Cisneros en adolescentes. Tesis de grado. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- INEI (2020). Perú: Estadísticas de las personas con alguna discapacidad. Presentación ante la Comisión de Inclusión Social y Personas con Discapacidad del Congreso de la Republica. Recuperado de [https://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2020/InclusionSocialDiscapacidad/files/presentaciones\\_ppt/poblaci%C3%B3n\\_con\\_alguna\\_discapacidad\\_20\\_julio\\_de\\_2020.pdf](https://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2020/InclusionSocialDiscapacidad/files/presentaciones_ppt/poblaci%C3%B3n_con_alguna_discapacidad_20_julio_de_2020.pdf)
- Mantilla, N. (2019). Inclusión Educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes (Tesis para obtener el grado de Maestría). Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6570/1/T2819-MINE-Mantilla-Inclusi%C3%B3n.pdf>
- Martínez, J., & Martínez, M. (2013). La discapacidad motora en el desarrollo integral de los niños (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Ministerio de educación Chile. (2007). Guía de apoyo técnico – pedagógico: Necesidades educativas especiales en el nivel de educación Parvularia. Recuperado de <https://n9.cl/ajwwx>
- Ministerio de educación república del Perú. (2007). Educación inclusiva: Manual de adaptaciones curriculares. Recuperado de <https://n9.cl/44d9>
- Mogollón, R. (28 de setiembre de 2020). Cómo sacarle provecho a la enseñanza virtual. [La enseñanza virtual es una tendencia cada vez más común dentro de la educación. Descubre cómo usarla a tu favor]. Recuperado de <https://n9.cl/12g2>
- Montoya y otros (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Scielo, Cuba. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-99332019000200241#B10](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241#B10)

- Morán, K., & Poma, L. (2019). Manejo de tecnologías de información y comunicación en docentes de nivel inicial (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Noriega Y. & Martínez K. (2021). Adecuación de Estrategias Didácticas durante las Sesiones de Aprendizaje Virtual por Profesoras Unidocentes del Nivel Inicial de la UGEL de Santa (Tesis de Pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3cba0bb9-56b8-4b02-9f92-22e69a5c6a80/content>
- Organización Mundial de la Salud. (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud. Ginebra.
- Padilla, M. (fundador y director del plan de inclusión académica de Qilqay Perú). (2020). ¿Cómo llevar la escuela a casa de una persona con discapacidad? [Descubre Lima]. Recuperado de <https://n9.cl/8e6f>
- Papalia, Diane E. y otros (2009). Psicología del Desarrollo, Undécima Edición. Mc Graw Hill, Colombia. Recuperado de <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Paucar F. & Paitamala E. (2021). Estrategia Virtual “Saber Ser” y El Desarrollo Personal Social de los Estudiantes de 3 Años de una Institución Educativa Inicial de Lircay – Angaraes (Tesis Pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/4016/TESIS-2021-EDUCACI%C3%93NPAUCAR%20ESPINOZA%20Y%20PAITAMALA%20ALDIVIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, Z. (2013). Estrategias metodológicas. [Diapositiva de PowerPoint]. SlideShare. Recuperado de <https://n9.cl/slideshareestrategias>
- Reinoso, E. (2011-2012). Estrategias educativas para el aprendizaje: Modalidad a distancia. Revista calamaeo. Recuperado de <https://n9.cl/calameo>
- Ríos, M. (2005). Manual de educación física adaptado al alumno con discapacidad física. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.

Valdez F. (2012) Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). Universidad Nacional Autónoma de México, México. XVII Congreso Internacional de Contaduría Administración e Informática. Ciudad Universitaria, México. Recuperado de <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/88d9d6779a5aab4815e05f82a90a4c7d.pdf>

## IX. ANEXOS

### 9.1. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

#### Experiencia de aprendizaje N° 5

**“Reconozco el valor nutritivo de los alimentos que ingiero”**

#### I. DATOS INFORMATIVOS CEBE:

1.1. Directora: Rosa Alejandrina Rodríguez Castillo

1.2. Docente: Luciana Pinedo Cueva

1.3. Nivel: 4 años

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"><li>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculomanual y oculo-podal en diferentes situaciones cotidianas de juego o de representación gráficoplástica, según sus necesidades, intereses y posibilidades.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculomanual y óculo podal, mientras realiza juegos y representación gráfico-plástica, según sus necesidades, intereses y posibilidades.</li></ul>

#### III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

FECHA	ACTIVIDADES
SEMANA 5	<p><b><i>“Reconozco el valor nutritivo de los alimentos que ingiero”</i></b></p> <p><b>Propósito:</b> Conocer los alimentos que deben consumir para estar bien de salud.</p> <p><b>Estrategia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Manipulan los alimentos identificando características</li><li>✓ Conocen en imágenes de los alimentos.</li><li>✓ Colocan el nombre a cada uno de los alimentos.</li><li>✓ Lo repiten la actividad logrando que el estudiante lo logre solo.</li><li>✓ Toman fotos, o videos y envían como evidencias.</li></ul>

## Experiencia de aprendizaje N° 29

### “Decoramos una tarjeta en familia”

#### I. DATOS INFORMATIVOS CEBE:

1.1. Directora: Rosa Alejandrina Rodríguez Castillo

1.2. Docente: Luciana Pinedo Cueva

1.3. Nivel: 4 años

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comunicación	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"><li>Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Representa sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</li></ul>

#### III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

FECHA	ACTIVIDADES
SEMANA 29	<p style="text-align: center;"><b><i>“Decoramos una tarjeta en familia”</i></b></p> <p><b>Propósito:</b> Los estudiantes podrán plasmas sus emociones que están viviendo y lo harán a través de la pintura.</p> <p><b>Estrategia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Tener a la mano los materiales tales como: temperas, cartulina, un polo usado para no manchar su ropa</li><li>✓ Ayúdale al estudiante en realizar un dibujo y pídele que haga uso de las temperas, que elija los colores, colócale música suave</li><li>✓ Con apoyo de sus dedos pintara el dibujo haciendo uso de los diversos colores.</li><li>✓ Toma una foto de su trabajo y envíalo para su calificativo y retroalimentación.</li></ul>

## Experiencia de aprendizaje N° 30

### “Todos tenemos derecho a una familia”

#### I. DATOS INFORMATIVOS CEBE:

1.1. Directora: Rosa Alejandrina Rodríguez Castillo

1.2. Docente: Luciana Pinedo Cueva

1.3. Nivel: 4 años

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fechas) y que presentan vocabulario de uso frecuente.</li><li>• Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recupera información de los textos orales tales como son nombres, personajes de su familia y de su escuela.</li><li>• También recupera información de videos que observa señalando personales y nombres.</li></ul>

#### III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

FECHA	ACTIVIDADES
SEMANA 30	<p style="text-align: center;"><b><i>Decoramos una tarjeta en familia</i></b></p> <p><b>Propósito:</b> Los estudiantes deben conocer a su familia quienes lo integran y como se llama cada uno de ellos.</p> <p><b>Estrategia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conocen a su familia en fotografías.</li><li>✓ Conocen los nombres de cada uno de ellos.</li><li>✓ Tomate una fotografía en familia y manda para su evidencia.</li></ul>

## 9.2. INSTRUMENTO

### **CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DEL CEBE TULIO HERRERA LEÓN SOBRE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS VIRTUALES QUE LAS MAESTRAS REALIZAN A LOS NIÑOS DE 4 AÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA**

Estimado(a) padre/madre de familia la presente llamada telefónica tiene por finalidad realizarle algunas preguntas sobre las actividades que la maestra realiza a su menor hijo de 4 años con discapacidad física. Le pedimos que conteste a las preguntas con la mayor sinceridad posible. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante en este proceso es dar su opinión sobre las actividades pedagógicas virtuales que se realizan con los niños de cuatro años con discapacidad física en el CEBE Tulio Herrera León, Trujillo 2020.

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/2020

Mencione la alternativa que considere conveniente según la categoría establecida.

<b>CATEGORÍA</b>	<b>CÓDIGO</b>
SI	1
NO	0

ÍTEMES	SI	NO
<b>I. DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA</b>		
<b>Indicador</b>		
<b>1.1. Planifica con originalidad y claridad las actividades pedagógicas virtuales</b>		
1.1.1. La maestra les invita a observar las actividades de Aprendo en Casa: programa emitido por TV Perú a las 9:00am.		
1.1.2. La maestra demuestra orden al realizar las actividades: saludo, actividad y despedida.		
1.1.3. La maestra es envía los videos de las actividades en el horario establecido de 10am a 11am.		
1.1.4. La maestra brinda orientaciones con un lenguaje sencillo y preciso.		
<b>1.2. Ejecuta actividades pedagógicas virtuales haciendo uso de estrategias llamativas</b>		
1.2.1. La maestra envía videos llamativos que son coloridos.		
1.2.2. La maestra envía videos llamativos que son interactivos.		
1.2.3. La maestra utiliza música de fondo en sus videos.		
1.2.4. La maestra envía videos cortos con duración máxima de 2:00 minutos.		
1.2.5. La maestra innova constantemente sus recursos: cambia de canciones.		
1.2.6. La maestra innova constantemente sus recursos: cambia de materiales.		
1.2.7. La maestra innova constantemente sus recursos: cambia de juegos.		
<b>II. DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA</b>		
<b>Indicador</b>		
<b>2.1. Adapta las actividades pedagógicas virtuales</b>		
2.1.1. La maestra propone caminar, reptar o arrastrarse sobre líneas rectas trazadas en el piso para estimular la movilidad.		
2.1.2. La maestra propone sostener objetos durante 30 segundos de acuerdo a la posibilidad de los niños para estimular la resistencia.		
2.1.3. La maestra propone realizar patrones con su cuerpo cambiando constantemente las posiciones para estimular la velocidad.		
2.1.4. La maestra propone masajes para estimular la sensibilidad de sus brazos y piernas.		
<b>2.2. Recepciona las evidencias de manera organizada</b>		
2.2.1. La maestra establece un horario para recepcionar las evidencias: hasta las 7:00pm.		
2.2.2. La maestra tiene consideración con los padres a la hora de recepcionar las evidencias.		
<b>III. ORIENTADORA</b>		
<b>Indicador</b>		
<b>3.1. Comparte orientaciones particulares con los padres de familia</b>		
3.1.1. La maestra le comenta orientaciones personalizadas.		
3.1.2. La maestra responde a las dudas de los padres de familia.		
<b>3.2. Realiza retroalimentación</b>		
3.2.1. La maestra realiza actividades que refuercen las fortalezas observadas en las evidencias.		
3.2.2. La maestra realiza actividades que fortalezcan las debilidades observadas en las evidencias.		

## 9.2. FICHA TÉCNICA:

- **Nombre del instrumento:**

Encuesta para padres de familia de niños con discapacidad física de la CEBE Tulio Herrera León, Trujillo 2020

- **Autores:**

- Guerra Avila, Gloria Stefany
- Perez Nazario, Pamela Dessiree

- **Objetivo:**

Realizar preguntas a los padres de familia con la finalidad de identificar el nivel de las dimensiones de las actividades pedagógicas virtuales con 4 años con discapacidad física el nivel de éstas con respecto cuatro años con discapacidad física de la CEBE Tulio Herrera de Trujillo, 2020.

- **Usuarios:**

Padres de familia de niños con discapacidad física del aula de cuatro años de la CEBE Tulio Herrera León, Trujillo 2020

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Procedimiento de aplicación:**

- Elaborar el instrumento de medición.
- Autorización de los padres de familia.
- Aplicar el instrumento de medición, por medio de llamadas telefónicas.

- **Organización de ítems:**

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Organizativa	Planifica con originalidad y claridad las actividades pedagógicas virtuales	4
	Ejecuta actividades pedagógicas virtuales haciendo uso de estrategias llamativas	7
Pedagógica	Adapta las actividades pedagógicas virtuales	3
	Adapta las actividades pedagógicas virtuales	4
Orientadora	Comparte orientaciones particulares con los padres de familia	5
	Realiza retroalimentación	6

- **Validación y confiabilidad**

En este caso al ser una encuesta con preguntas dicotómicas, para evaluar la confiabilidad de los instrumentos, el método estadístico que corresponde es el de Kuder Richardson a través de la siguiente fórmula:

$$\rho_{KR20} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum_{j=1}^k p_j q_j}{\sigma^2} \right)$$

Dónde:

- K=número de ítems del instrumento.
- p=personas que responden afirmativamente a cada ítem.
- q=personas que responden negativamente a cada ítem.
- $\sigma^2$ = varianza total del instrumento

Utilizando los datos obtenidos a través de la realización de la encuesta, obtendremos el valor de confiabilidad del instrumento.

### Método estadístico: Kuder Richardson

N° PAD RES	DIMENSION 01: ORGANIZATIVA										DIMENSION 02: PEDAGÓGICA						DIMENSION 03: ORIENTADORA			
	INDICADOR 1.1. Planifica con originalidad y claridad las actividades pedagógicas virtuales					INDICADOR 1.2. Ejecuta actividades pedagógicas virtuales haciendo uso de estrategias llamativas					INDICADOR 2.1. Adapta las actividades pedagógicas virtuales				INDICADOR 2.2. Recepciona las evidencias de manera organizada		INDICADOR 3.1. Comparte orientaciones particulares con los padres de familia		INDICADOR 3.2: Realiza retroalimentación	
	La maestra invita a observar las actividades de Aprendizaje en Casa: programa emitido por TV Perú	La maestra demuestra orden al realizar las actividades: salud o, actividad y despedida.	La maestra envía los videos de las actividades en el horario establecido de 10am a 11am.	La maestra brinda orientaciones con un lenguaje sencillo y preciso.	La maestra envía videos llamativos que son coloridos.	La maestra envía videos llamativos que son interactivos.	La maestra utiliza música de fondo en sus videos.	La maestra envía videos cortos con duración máxima de 2:00 minutos.	La maestra innova constantemente sus recursos: cambia de canciones.	La maestra innova constantemente sus recursos: cambia de materiales.	La maestra innova constantemente sus recursos: cambia de juegos.	La maestra propone caminar, reptar o arrastrarse sobre línea recta trazada en el piso para estimar	La maestra propone sostener objetos durante 30 segundos de acuerdo a la posibilidad de los niños	La maestra propone realizar patrones con su cuerpo cambiando constantemente las posiciones para estimular la velocidad.	La maestra propone masajes para estimular la sensibilidad de sus brazos y piernas	La maestra establece un horario para recibir las evidencias: hasta las 7:00pm	La maestra tiene consideración con los padres a la hora de recibir las evidencias	La maestra responde a las dudas de los padres de familia.	La maestra realiza actividades que refuerzan las fortalezas observadas en las evidencias.	La maestra realiza actividades que fortalecen las debilidades observadas en las evidencias.

	a las 9:00a m.												mular la movilidad .	para estimular la resistencia								
PADRE 01	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PADRE 02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
PADRE 03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
PADRE 04	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
PADRE 05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PADRE 06	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
PADRE 07	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
PADRE 08	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
PADRE 09	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

PADRE 10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
PADRE 11	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PADRE 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
PADRE 13	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PADRE 14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
PADRE 15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0

**KR-20**

**Dimensión 1**

Indicador 1	.509
Indicador 2	.568

**Dimensión 2**

Indicador 1	.523
Indicador 2	.580

**Dimensión 3**

Indicador 1	.649
Indicador 2	.450

**Overall** .678

$$\rho_{KR20} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum_{j=1}^k p_j q_j}{\sigma^2} \right)$$



Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Modearada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

**La confiabilidad** de un instrumento se expresa mediante un coeficiente. Sus valores oscilan entre cero (0) y uno (1.00). Una manera práctica de interpretar la magnitud de un coeficiente de confiabilidad puede ser guiada por la escala. Por ende, al obtener el nivel de confianza de 0.64, se establece que el instrumento de evaluación de las variables tiene un nivel alto de aceptación.

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderaada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

### 9.3. BASE DE DATOS

VARIABLE: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS VIRTUALES													
DIMENSIONES		ORGANIZATIVA				PEDAGÓGICA				ORIENTADORA			
INDICADORES		1. 1.		1. 2.		2. 1.		2. 2.		3. 1		3. 2.	
ITEMES		1		2		3		4		5		6	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
PADRE DE FAM.	1	1		1		1			0	1		1	
PADRE DE FAM.	2	1		1		1		1		1		1	
PADRE DE FAM.	3	1		1		1		1		1		1	
PADRE DE FAM.	4	1		1		1		1		1		1	
PADRE DE FAM.	5	1		1		1		1		1		1	
PADRE DE FAM.	6	1		1		1		1		1		1	
PADRE DE FAM.	7	1		1			0	1			0		0
PADRE DE FAM.	8		0	1		1		1			0	1	
PADRE DE FAM.	9	1			0		0	1		1		1	
PADRE DE FAM.	10	1		1		1		1			0	1	
PADRE DE FAM.	11		0		0		0		0	1		1	
PADRE DE FAM.	12	1		1		1		1		1		1	
PADRE DE FAM.	13	1		1			0		0		0	1	
PADRE DE FAM.	14	1		1		1			0	1		1	
PADRE DE FAM.	15		0	1		1			0		0	1	
<b>PUNTAJE</b>		<b>12</b>		<b>13</b>		<b>11</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>14</b>	

#### 9.4. FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

##### EXPERTO N° 1

Variable conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		Observaciones
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Actividades pedagógicas virtuales	Organizativa	Planifica con originalidad y claridad las actividades pedagógicas virtuales	La maestra les invita a observar las actividades de Aprendo en Casa: programa emitido por TV Perú a las 9:00am.	x		x		x		x		
			La maestra demuestra orden al realizar las actividades: saludo, actividad y despedida.	X		X		x		X		
			La maestra envía los videos de las actividades en el horario establecido de 10am a 11am.	X		X		X		X		
			La maestra brinda orientaciones con un lenguaje sencillo y preciso.	x		x		X		x		
		Ejecuta actividades pedagógicas virtuales haciendo uso de estrategias llamativas	La maestra envía videos llamativos que son coloridos.	x		x		x		x		
			La maestra envía videos llamativos que son interactivos.	X		x		X		X		
			La maestra utiliza música de fondo en sus videos.	X		X		X		X		
			La maestra envía videos cortos con duración máxima de 2:00 minutos	X		X		X		X		

			La maestra innova constantemente sus recursos: cambia de canciones.	X		X		X		X		
			La maestra innova constantemente sus recursos: cambia de materiales.	X		X		x		X		
			La maestra innova constantemente sus recursos: cambia de materiales.	x		X		x		x		
Pedagógica	Adapta las actividades pedagógicas virtuales		La maestra propone caminar, reptar o arrastrarse sobre líneas rectas trazadas en el piso para estimular la movilidad.	x		x		x		x		
			La maestra propone sostener objetos durante 30 segundos de acuerdo a la posibilidad de los niños para estimular la resistencia.	X		X		X		X		
			La maestra propone sostener objetos durante 30 segundos de acuerdo a la posibilidad de los niños para estimular la resistencia.	X		X		X		X		
			La maestra propone masajes para estimular la sensibilidad de sus brazos y piernas.	x		x		x		x		
	Recepciona las evidencias de manera organizada		La maestra establece un horario para recepcionar las evidencias: hasta las 7:00pm.	X		x		x		x		
			La maestra tiene consideración con los padres a la hora de recepcionar las evidencias.	X		x		x		x		
	Orientadora	Comparte orientacione	La maestra le comenta orientaciones personalizadas.	X		x		x		x		

	s con los padres de familia algunas	La maestra responde a las dudas de los padres de familia.	x		x		x		x		
	Realiza retroalimentación	La maestra realiza actividades que refuercen las fortalezas observadas en las evidencias.	x		x		x		x		
		La maestra realiza actividades que fortalezcan las debilidades observadas en las evidencias.	x		x		x		x		

**LA QUE SUSCRIBE:** Cynthia Fiorella Lázaro Chávez

**TÍTULO:** Actividades pedagógicas virtuales que realizan las profesoras con niños de cuatro años con discapacidad física en el CEBE Tulio Herrera León de Trujillo, 2020

**GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN:** Magister en gestión educativa y desarrollo regional

**HACE CONSTAR:**

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

**Trujillo, 23 de octubre de 2020**



MG. Cynthia Fiorella Lázaro Chávez

DNI N° 44946212

N° de registro del grado académico / Título: 4047

**EXPERTO N°2**

Variable conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		Observaciones
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Actividades pedagógicas virtuales	Organizativa	Planifica con originalidad y claridad las actividades pedagógicas virtuales	La maestra les invita a observar las actividades de Aprendo en Casa: programa emitido por TV Perú a las 9:00am.	x		x		x		x		
			La maestra demuestra orden al realizar las actividades: saludo, actividad y despedida.	X		X		x		X		
			La maestra es envía los videos de las actividades en el horario establecido de 10am a 11am.	X		X		X		X		
			La maestra brinda orientaciones con un lenguaje sencillo y preciso.	x		x		X		x		
		Ejecuta actividades pedagógicas virtuales haciendo uso de estrategias llamativas	La maestra envía videos llamativos que son coloridos.	x		x		x		x		
			La maestra envía videos llamativos que son interactivos.	X		x		X		X		
			La maestra utiliza música de fondo en sus videos.	X		X		X		X		
			La maestra envía videos cortos con duración máxima de 2:00 minutos	X		X		X		X		
			La maestra innova constantemente sus recursos: cambia de canciones.	X		X		X		X		

			La maestra innova constantemente sus recursos: cambia de materiales.	X		X		x		X		
			La maestra innova constantemente sus recursos: cambia de materiales.	x		X		x		x		
Pedagógica	Adapta las actividades pedagógicas virtuales		La maestra propone caminar, reptar o arrastrarse sobre líneas rectas trazadas en el piso para estimular la movilidad.	x		x		x		x		
			La maestra propone sostener objetos durante 30 segundos de acuerdo a la posibilidad de los niños para estimular la resistencia.	X		X		X		X		
			La maestra propone sostener objetos durante 30 segundos de acuerdo a la posibilidad de los niños para estimular la resistencia.	X		X		X		X		
			La maestra propone masajes para estimular la sensibilidad de sus brazos y piernas.	x		x		x		x		
	Recepciona las evidencias de manera organizada		La maestra establece un horario para recepcionar las evidencias: hasta las 7:00pm.	X		x		x		x		
			La maestra tiene consideración con los padres a la hora de recepcionar las evidencias.	X		x		x		x		
	Orientadora	Comparte orientaciones con los padres de		La maestra le comenta orientaciones personalizadas.	X		x		x		x	
			La maestra responde a las dudas de los padres de familia.	x		x		x		x		

		familia algunas										
		Realiza retroalimentación	La maestra realiza actividades que refuercen las fortalezas observadas en las evidencias.	x		x		x		x		
			La maestra realiza actividades que fortalezcan las debilidades observadas en las evidencias.	x		x		x		x		

**LA QUE SUSCRIBE:** María Julia Sánchez Sánchez

**TÍTULO:** Actividades pedagógicas virtuales que realizan las profesoras con niños de cuatro años con discapacidad física en el CEBE Tulio Herrera León de Trujillo, 2020

**GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN:** Magister en psicología educativa

**HACE CONSTAR:**

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

**Trujillo, 23 de octubre de 2020**

MG. María Julia Sánchez Sánchez

DNI N° 40684752

N° de registro del grado académico / Título: 43006

**EXPERTO N° 3**

Variable conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		Observaciones
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Actividades pedagógicas virtuales	Organizativa	Planifica con originalidad y claridad las actividades pedagógicas virtuales	La maestra les invita a observar las actividades de Aprendo en Casa: programa emitido por TV Perú a las 9:00am.	x		x		x		x		
			La maestra demuestra orden al realizar las actividades: saludo, actividad y despedida.	X		X		x		X		
			La maestra envía los videos de las actividades en el horario establecido de 10am a 11am.	X		X		X		X		
			La maestra brinda orientaciones con un lenguaje sencillo y preciso.	x		x		X		x		
		Ejecuta actividades pedagógicas virtuales haciendo uso de estrategias llamativas	La maestra envía videos llamativos que son coloridos.	x		x		x		x		
			La maestra envía videos llamativos que son interactivos.	X		x		X		X		
			La maestra utiliza música de fondo en sus videos.	X		X		X		X		
			La maestra envía videos cortos con duración máxima de 2:00 minutos	X		X		X		X		
			La maestra innova constantemente sus recursos: cambia de canciones.	X		X		X		X		

			La maestra innova constantemente sus recursos: cambia de materiales.	X		X		x		X		
			La maestra innova constantemente sus recursos: cambia de materiales.	x		X		x		x		
	Pedagógica	Adapta las actividades pedagógicas virtuales	La maestra propone caminar, reptar o arrastrarse sobre líneas rectas trazadas en el piso para estimular la movilidad.	x		x		x		x		
La maestra propone sostener objetos durante 30 segundos de acuerdo a la posibilidad de los niños para estimular la resistencia.			X		X		X		X			
La maestra propone sostener objetos durante 30 segundos de acuerdo a la posibilidad de los niños para estimular la resistencia.			X		X		X		X			
La maestra propone masajes para estimular la sensibilidad de sus brazos y piernas.			x		x		x		x			
Recepciona las evidencias de manera organizada		La maestra establece un horario para recepcionar las evidencias: hasta las 7:00pm.	X		x		x		x			
		La maestra tiene consideración con los padres a la hora de recepcionar las evidencias.	X		x		x		x			
Orientadora		Comparte orientaciones con los padres de	La maestra le comenta orientaciones personalizadas.	X		x		x		x		
	La maestra responde a las dudas de los padres de familia.		x		x		x		x			

		familia algunas										
		Realiza retroalimentación	La maestra realiza actividades que refuercen las fortalezas observadas en las evidencias.	x		x		x		x		
			La maestra realiza actividades que fortalezcan las debilidades observadas en las evidencias.	x		x		x		x		

**LA QUE SUSCRIBE:** Yesenia Briones Rodriguez

**TÍTULO:** Actividades pedagógicas virtuales que realizan las profesoras con niños de cuatro años con discapacidad física en el CEBE Tulio Herrera León de Trujillo, 2020

**GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN:** Magister en Educación infantil y Neuroeducación

**HACE CONSTAR:**

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

**Trujillo, 23 de octubre de 2020**



MG. en Educación infantil y Neuroeducación

DNI N° 40039775

N° de registro del grado académico / Título: 5754

## 9.5. RESOLUCIÓN DIRECTORAL QUE APRUEBA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



**UPAO** | Facultad de Educación y Humanidades  
**Decanato**

Trujillo, 22 de octubre de 2020

### **RESOLUCIÓN N° 133-2020-FAEDHU-UPAO**

Visto, la solicitud de las estudiantes en Educación **GUERRA AVILA, GLORIA STEFANY y PEREZ NAZARIO, PAMELA DESSIREE**, del Programa de Estudios de Educación Inicial, solicitando inscripción de proyecto de tesis, con fines de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial; y,

#### **CONSIDERANDO:**

Que, mediante el expediente N° 0135-2020, la estudiante **GUERRA AVILA, GLORIA STEFANY y PEREZ NAZARIO, PAMELA DESSIREE** solicita inscripción de su proyecto de tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial;

Que, el referido proyecto ha sido elaborado dentro de la asignatura de Tesis I, del noveno ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, en el semestre académico 2020-10, a cargo de la docente Dra. Sonia Llaquelín Quezada García, conforme lo establece el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad, quien ha emitido el informe que obra en el expediente.

Que, del informe se deduce que el proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de investigación de la especialidad y el expediente contiene el reporte de coincidencias en turnitin y la ficha de evaluación del proyecto de tesis.

Que, habiéndose cumplido con los requisitos académicos y administrativos establecidos en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad, se debe formalizar la aprobación del proyecto de tesis y disponer su registro en el Libro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades, para lo cual se debe expedir la resolución correspondiente.

Estando a las razones expuestas y en uso de las atribuciones estatutarias conferidas a este Despacho para dirigir la gestión académica y administrativa de la Facultad;

#### **SE RESUELVE:**

**Primero:** **DEJAR ESTABLECIDO** que el Proyecto de Tesis titulado: "**ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS VIRTUALES CON NIÑOS DE CUATRO AÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN EL CEBE TULLIO HERRERA LEÓN DE TRUJILLO, 2020.**"; de las alumnas **GUERRA AVILA, GLORIA STEFANY y PEREZ NAZARIO, PAMELA DESSIREE**, ha sido aprobado dentro de la asignatura de Tesis I, en el semestre académico 2020-10, a cargo de la docente Sonia Llaquelín Quezada García.

**Segundo:** **AUTORIZAR**, la inscripción del referido Proyecto en el Libro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades, asignándole el número 22-2020, declarándolo expedito para desarrollo dentro de la asignatura de Tesis II, del Programa de Estudios de Educación Inicial.

**Tercero:** **DESIGNAR** como Asesor de Tesis al docente que tendrá a su cargo la asignatura de Tesis II, cuando la interesada se matricule en el décimo ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial.

**REGÍSTRESE COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEÑOR ORREGO  
www.upao.edu.pe

Av. América Sur 3145 Monseñor Trujillo - Perú  
Telf: (+51)(044) 604444 anexo 123  
Fax: 282900



**UPAO** | Facultad de Educación y Humanidades  
**Decanato**

**Dr. LUIS ARSENIÓ ACUÑA INFANTES**  
DECANO

**Ms. MARIANELA CHE LEÓN ALFARO**  
SECRETARIA ACADÉMICA

Cc:  
Interesada  
EPE  
Archivo.



## 9.7. CONSTANCIA DEL ASESOR (A)

### CONSTANCIA DE ASESOR

Sr. Decano de la Facultad de Educación y Humanidades:

Yo, Dra. Sonia Llaquelín Quezada García con DNI N°18184207, como asesora del trabajo de investigación titulado: Actividades pedagógicas virtuales con niños de cuatro años con discapacidad física en el CEBE Tulio Herrera León, Trujillo 2020, desarrollado por Br. Perez Nazario Pamela y Br. Guerra Avila Stefany, estudiantes del Programa de Estudio de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de Grados y Título de la Universidad Privada Antenor Orrego y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Educación y Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, febrero de 2021.



---

Dra. Sonia Llaquelín Quezada García

DNI: 18184207

Asesora