

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**“Uso de plataformas virtuales de las estudiantes de Educación Inicial
de la Universidad Privada Antenor Orrego para atender a niños de
preescolar durante la COVID – 19; 2021”**

Área de investigación

Procesos de aprendizaje – enseñanza

Autoras:

Br. Miranda Evangelista, María de los Ángeles

Br. Villena Gallardo, Sandra Patricia

Jurado Evaluador:

Acuña Madi, Rocío del Carmen

Presidente

Gómez Morales, Anthony José

Secretario

Lázaro Chávez, Cynthia Fiorella

Vocal

Asesora:

Ms. Marianela Che León Alfaro

Código Orcid: 0000-0002-7903-1648

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

Fecha de sustentación: 2023/01/06

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**“Uso de plataformas virtuales de las estudiantes de Educación Inicial
de la Universidad Privada Antenor Orrego para atender a niños de
preescolar durante la COVID – 19; 2021”**

Área de investigación

Procesos de aprendizaje – enseñanza

Autoras:

Br. Miranda Evangelista, María de los Ángeles

Br. Villena Gallardo, Sandra Patricia

Jurado Evaluador:

Acuña Madi, Rocío del Carmen

Presidente

Gómez Morales, Anthony José

Secretario

Lázaro Chávez, Cynthia Fiorella

Vocal

Asesora:

Ms. Marianela Che León Alfaro

Código Orcid: 0000-0002-7903-1648

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

Fecha de sustentación: 2023/01/06

DEDICATORIA

*A Dios, por la sabiduría dada para
la realización del presente trabajo de
investigación.*

*A mi madre, María Elizabeth Evangelista y
Hermanos, Majo, Lia e Italo,
por el apoyo incondicional y las palabras de
aliento para continuar con esta meta.*

*A mi abuelo Victorico,
por su aliento y apoyo profesional
para ser siempre la mejor.*

*A mis estimados profesores, Marianela Che León Alfaro,
Chiara Escurra García y José Medina Sánchez,
por la confianza
y el tiempo brindado para la realización
de la investigación.*

María de los Ángeles

DEDICATORIA

*A Dios, por la sabiduría dada para
la realización del presente trabajo de
investigación.*

*A mis padres Wilder Guillermo Villena Arrollo
y Diana Elizabeth Gallardo Ocas, porque siempre
guiaron mis pasos y brindaron su apoyo mutuo.*

*A mi hermana Liliana Elizabeth
Villena Gallardo, por siempre
darme la fortaleza para continuar.*

*A Chiara Victoria Escurra García, por
las sabias palabras brindadas
y el apoyo incondicional en el
desarrollo de nuestro trabajo de investigación*

Sandra

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar un especial agradecimiento a nuestros padres, hermanos y familiares quienes fueron partícipes para ser las mejores.

Así mismo, a la profesora Ms. Marianela Che León Alfaro, asesora y guía en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación, a la Dra. Chiara Escurra García, por el apoyo durante el desarrollo de la tesis y al Dr. José Medina Sánchez por sus sabios consejos para la realización de este trabajo.

Nuestro especial agradecimiento a las alumnas de prácticas preprofesionales por ser partícipes en la ejecución de nuestro trabajo de investigación y hacer posible el desarrollo de esta.

De igual manera a nuestros profesores del Programa de Estudio de Educación que nos inculcaron sus conocimientos, en su enseñanza de calidad y el cómo llegar a cada alumna ha hecho posible la culminación de nuestra carrera profesional.

Las autoras

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de uso de las plataformas virtuales en las estudiantes de prácticas preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial - UPAO, para atender a los niños de preescolar durante el COVID – 19; 2021. El tipo de investigación es básica y de nivel descriptivo. El instrumento utilizado fue un cuestionario, aplicado a 75 alumnas de prácticas preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial. Los resultados obtenidos luego de procesar y analizar los datos nos refieren lo siguiente: Frente al objetivo general se puede concluir que, Frente al objetivo general se puede determinar que de 75 estudiantes de prácticas preprofesionales que corresponde al 100%, el 62.5%, cuentan con un nivel alto del uso de las plataformas virtuales que utilizan para atender a los niños de preescolar, mientras que un 37.5% tienen un nivel bajo en el uso en las plataformas virtuales. También, se puede observar que 72.5%, cuentan con un nivel alto del uso de los programas virtuales, mientras que un 27.5% un nivel bajo en el uso en los programas virtuales. La gran mayoría de estudiantes de prácticas preprofesionales en un porcentaje de 77.5%, utilizan diferentes estrategias virtuales para atender a los niños de preescolar y un 22.5% no las utilizan. Siendo las más resaltantes: Power point, Filmora, Canva, Editor, Inshot y Jamboard.

Palabras clave: Educación a distancia, aprendo en casa, plataformas virtuales.

ABSTRACT

The general objective of this research work was: To determine the level of use of virtual platforms in pre-professional internship students of the Initial Education Study Program - UPAO, to serve preschool children during COVID - 19; 2021. The type of research is basic and descriptive level. The instrument used was a questionnaire, applied to 75 students of pre-professional practices of the Initial Education Study Program. The results obtained after processing and analyzing the data refer us to the following: Given the general objective, it can be concluded that, Given the general objective, it can be determined that of 75 students of pre-professional practices that correspond to 100%, 62.5%, have a high level of use of virtual platforms that they use to serve preschool children, while 37.5% have a low level of use of virtual platforms. Also, it can be seen that 72.5% have a high level of use of virtual programs, while 27.5% have a low level of use in virtual programs. The vast majority of pre-professional practice students in a percentage of 77.5% use different virtual strategies to attend to preschool children and 22.5% do not use them. Being the most outstanding: Power point, Filmora, Canva, Editor, Inshot and Jamboard.

Keywords: Distance education, I learn at home, virtual platforms.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo con las disposiciones del Ministerio de Educación y de la Universidad Privada Antenor Orrego, ponemos a su consideración el informe de tesis titulado: “Uso de plataformas virtuales de las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego para atender a niños de preescolar durante el COVID – 19; 2021”. Con el fin de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. La investigación forma parte de una experiencia en el campo de la investigación educativa, lo cual se obtienen a través de los conocimientos y habilidades adquiridos a través de la formación pedagógica que se brindó durante estos cinco años en la universidad y por lo cual se refleja en la elaboración, ejecución y reflexión con los niños y niñas en las aulas. Estas experiencias servirán a los profesionales que incursionen en la labor docente. Agradecemos con anticipado su opinión y recomendaciones, que serán de gran aporte para mejorar el trabajo.

Las autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	<i>i</i>
-------------------------	-----------------

AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Problema de Investigación.....	1
1.2. Objetivos.....	3
1.2.1. Objetivo General.....	3
1.2.2. Objetivos Específicos.....	3
1.3. Justificación del estudio.....	3
II. MARCO DE REFERENCIA.....	5
2.1. Antecedentes del estudio.....	5
2.2. Marco Teórico.....	7
2.3. Marco Conceptual:.....	14
2.4. Variables e indicadores.....	16
Tabla 1: Tabla de Operacionalización de variables.....	16
III. METODOLOGÍA EMPLEADA.....	18
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	18
3.2. Población y muestra de estudio.....	18
3.2.1. Población.....	18
3.2.2. Muestra.....	19
3.3. Diseño de la investigación:.....	19
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	20
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	21
VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	22
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	22
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	28
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
ANEXOS.....	36

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1: *Tabla de Operacionalización de variables*

Tabla 2: Distribución de estudiantes de prácticas preprofesionales de Educación Inicial de la UPAO.

Tabla 3: Distribución de la población muestral.

Tabla 4: *Tabla de especificaciones del cuestionario*

Tabla 5: Porcentaje por Ítems del cuestionario aplicado a las estudiantes de prácticas preprofesionales de Educación Inicial de la UPAO.

Tabla 6: Nivel de manejo de la plataforma virtual Aprendo en Casa en las estudiantes del Programa de Estudio de Educación Inicial

Tabla 7: Uso de otras plataformas virtuales en las estudiantes de prácticas preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial – UPAO.

Tabla 8: Uso de estrategias virtuales de las estudiantes de prácticas preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial – UPAO

Gráfico 1: Nivel de uso de la plataforma virtual Aprendo en Casa en las estudiantes del Programa de Estudio de Educación Inicial.

Gráfico 2: Uso de otras plataformas virtuales estudiantes del Programa de Estudio de Educación Inicial.

Gráfico 3: Uso de estrategias virtuales de las estudiantes de prácticas preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial – UPAO.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de Investigación

1.1.1. Realidad Problemática

A nivel mundial, la COVID -19, ha traído grandes consecuencias, en la que algunos gobiernos de distintos países están haciendo grandes esfuerzos para poder contrarrestar estos efectos, tal cual es el caso del cierre de las escuelas, lo cual conlleva a que algunos padres de familia se han tenido que adaptar a esta modalidad virtual, a la vez los docentes también se han visto obligados a impartir sus clases desde sus hogares adaptándose a la tecnología.

Según Gropello (2020), directora de la práctica regional de Educación en el Banco Mundial, las escuelas están cerradas en prácticamente toda Latinoamérica. Esto significa que los estudiantes deben continuar con su aprendizaje desde casa. Es un desafío para todos: padres de familia, docentes y estudiantes, como a la vez un poco dificultoso para los hogares con poca conectividad, porque la educación remota no es fácil, y más aún para estos hogares que no tienen buena conectividad o están en zonas donde no llega una red de internet. Si pensamos que en tiempos normales el 25% del aprendizaje se suele perder durante el verano, tendremos una idea de las posibles implicancias del cierre de las escuelas. Incluso una vez que las escuelas hayan reabierto, la contracción económica provocada por las medidas para contener la pandemia exacerbará los daños causados en materia educativa.

En el Perú, podemos observar el esfuerzo mutuo que están realizando los agentes de la educación, y que tan preparados se encuentran los docentes, alumnos y padres de familia para afrontar una educación a distancia, muchos factores afectan a la calidad de aprendizaje que se espera lograr con esta nueva modalidad de enseñanza, siendo un gran reto impartir una educación de calidad a las zonas rurales alejadas del país, para ello el estado juega un gran papel para lograr que todos los

niños de nuestro país tengan las mismas oportunidades que los niños de zonas urbanas.

La Secretaria General del Sindicato Unificado de Trabajadores en la Educación del Perú (SUTEP) en La Libertad, Lourdes Vásquez, reveló que solo un 50% de escolares reciben educación remota o virtual en nuestra región. “Hasta este momento no ha llegado ninguna laptop para los educandos de zonas de pobreza, el gobierno ha quedado en que de repente se pueda implementar esto en julio, debido a que las fronteras están cerradas por la pandemia. Estamos reclamando que se priorice este tema porque hay muchos alumnos del ande liberteño y del país que no están recibiendo estas clases virtuales ni tampoco por medio de radio. No hay conectividad”, Vásquez (2020).

Asimismo, una de las principales consecuencias a este problema es el uso de plataformas virtuales. Puesto que, no es muy común en las docentes del nivel Inicial, quienes se han visto afectada ante esta situación. Por ello, con esta investigación lo que se quiere lograr es determinar el nivel de uso de plataformas virtuales de las estudiantes de prácticas preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial – UPAO, para atender a los niños de preescolar durante la COVID 19;202.

1.1.2. Formulación del Problema

En base el marco teórico realizado en la presente investigación descriptiva simple, se plasmó lo siguiente: ¿Cuál es el nivel de uso de las plataformas virtuales de las estudiantes de prácticas preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial - UPAO, para atender a niños de preescolar durante la COVID – 19; 2021?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar el nivel de uso de las plataformas virtuales en las estudiantes de prácticas preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial - UPAO para atender a niños de preescolar durante la COVID - 19, 2021.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar los programas virtuales que utilizan las estudiantes de prácticas preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial - UPAO, para atender a los niños de preescolar durante la COVID – 19; 2021.
- Conocer las estrategias virtuales que usan las estudiantes de prácticas preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial - UPAO, para atender a los niños de preescolar durante la COVID – 19; 2021.

1.3. Justificación del estudio

La presente investigación se justifica por ser:

Valor teórico: es significativo tanto teórico como pragmáticamente, puesto que alega como es el uso de las diferentes plataformas virtuales para atender a los niños de preescolar, a través de las dimensiones descritas lo cual permitió a la investigación orientarnos haciendo uso de diferentes fuentes textuales.

Conveniencia: Es conveniente dar a conocer sobre la importancia del manejo y uso de las plataformas virtuales para atender en el nivel educacional a nuestros estudiantes, y que tan preparadas como futuras docentes se encuentran las estudiantes de Educación Inicial.

Relevancia social: Mediante este estudio, las docentes conocerán las herramientas virtuales que puedan utilizar para atender a los niños

durante las clases remotas a causa de la COVID – 19, y comprobar si cuentan o no con un buen manejo de estas herramientas virtuales.

Práctico: los resultados que se muestren en la investigación van a permitir brindar orientaciones para que las estudiantes de prácticas puedan atender a los niños y niñas de preescolar, durante la pandemia a causa de la COVID - 19 y cuáles son los recursos virtuales para trabajar con nuestros estudiantes según su edad. De igual manera, ayudará a identificar el uso de plataformas virtuales, para ofrecer aprendizajes esperados y de calidad a los niños de preescolar.

Metodológico: Surge de la necesidad de conocer como es la atención de los niños de preescolar durante las clases remotas a causa de la COVID - 19, para lograr los objetivos se procede hacer uso de técnicas e instrumentos de investigación y su procesamiento estadístico para medir los niveles de uso de las plataformas virtuales de las estudiantes de Educación Inicial.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

Después de haber revisado las pesquisas por diversas bibliotecas virtuales solamente se encontró lo siguiente en los diversos niveles presentados.

Nivel Internacional

Rojas (2017), con su investigación para obtener el grado de Doctor, plataforma Moodle y su influencia en la actitud hacia el aprendizaje virtual en estudiantes de la facultad de estudios a distancia Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2015, contando con una población de 46 alumnos y una muestra de 23 alumnos del grupo experimental, hizo uso de una encuesta aplicada y un cuestionario, en lo cual obtuvo como resultados lo siguiente: “Se concluye que existe influencia del uso de la plataforma Moodle sobre la actitud hacia el aprendizaje virtual en estudiantes del área de TIC y AVA de la Facultad de Estudios a Distancia - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, por ello debido a que se ha tenido conocimiento en la práctica de las bondades de dicha plataforma”.

Nivel Nacional

Larripa, L. (2016), en su trabajo de investigación Plataformas virtuales: una nueva forma de enseñar, teniendo como población a 950 estudiantes y trabajando como muestra con 27, utilizando como instrumento de evaluación pruebas de desempeño haciendo uso de plataformas virtuales, concluyendo su investigación con lo siguiente: para un mejor manejo del uso de una plataforma virtual, debe ser: “Un modelo didáctico y funcional que garantice un aprendizaje abierto, flexible y sobre todo significativo que favorecerá el crecimiento, aprendizaje activo y desarrollo de nuestros alumnos, y donde los profesores cambiaremos nuestro rol, actuando a partir de ahora como guías y asesores de dicho proceso”. Un aprendizaje en referencia del

Web Quest, que tenga la misma manera en la que se pueda extrapolar el manejo de la plataforma virtual a trabajar, se asemeja el concepto “andamio cognitivo”, puesto a su función en el contexto didáctico, va a permitir sostener el conocimiento previo del alumno, sobre el cual seguirá construyendo su aprendizaje, y así retíralo una vez que el nuevo conocimiento este asentado.

Nivel Local

Yumpo y Damián (2018), presentan la siguiente investigación para obtener su grado de Maestro, Plataforma virtual educativa para mejorar la gestión tecnológica del docente en la Institución Educativa Inicial N° 030 Chiclayo. Teniendo como población y muestra a 18 docentes de la Institución Educativa Inicial N° 030 Victoria Silva de Sall’orso, utilizaron como instrumento Encuestas, para determinar el conocimiento actual de los docentes con el manejo de las plataformas educativas virtuales. Llegaron a las siguientes conclusiones: “En la Identificación del nivel actual de conocimiento y aplicación de la gestión tecnológica del docente, en la I.E.I.N° 030 Victoria Silva De Dall’orso - Chiclayo 2018, la mayoría respondieron que no conocen ni tienen el dominio de las herramientas tecnológicas para su aplicación en las aulas. En el diseño del modelo de la plataforma educativa virtual basada en los tics con las características específicas para mejorar la gestión tecnológica del docente en la I.E.I., se utilizaron la teoría constructivista educativa. Estos modelos, se centran en explicar cómo se produce el cambio cognitivo y la adquisición de nuevos conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Entre los más destacados teóricos defensores del constructivismo se señalan a Piaget, Ausbel, Vygotsky y Pozo”.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Tecnología de la información

a. Definición

La tecnología de la información (TI) es la aplicación de ordenadores y equipos de telecomunicación para almacenar, recuperar, transmitir y manipular datos, con frecuencia utilizado en el contexto de los negocios u otras empresas. El término se utiliza como sinónimo para los computadores y las redes de computadoras, pero también abarca otras tecnologías de distribución de información, tales como la televisión y los teléfonos. Múltiples industrias están asociadas con las tecnologías de la información: hardware y software de computadoras, internet, equipos de telecomunicación, el comercio electrónico y los servicios computacionales. (MINEDU, 2018)

Para Desiderio (2016), “las TICS son un conjunto de avances tecnológicos, posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación”.

El elemento más poderoso que integra las TICS es la Internet, que ha llevado a la configuración de la llamada Sociedad de la Información, el autor indica que ésta posibilita la existencia de un tercer mundo, donde se puede hacer casi todo lo que se hace en el mundo físico, un segundo mundo sería el de la imaginación. (Desiderio, 2016),

b. Tic y alfabetización digital

El MINEDU (2018), en su curso virtual de alfabetización digital define que “las tecnologías de información y comunicación son un elemento indispensable en la sociedad del conocimiento porque se requiere de ellas para definir la organización y los procesos sociales, en las sociedades del conocimiento, la búsqueda del desarrollo económico es coherente con la diversidad cultural y ambos, a su vez, encuentran en las TIC una forma de concretar esa articulación”.

c. Inclusión digital y brecha digital

Hoy en día se puede apreciar desde un nuevo enfoque que, el término “Brecha Digital” va más allá del acceso y en el informe de la (The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD, 2010) se menciona que la segunda brecha digital separa a aquellos con las competencias y habilidades para beneficiarse del uso de las TIC de aquellos que no las tienen. El acceso a las TIC no garantiza la inclusión digital, las habilidades digitales la promueven, pero tampoco la garantizan, solo aquellos individuos que logran un uso significativo de sus habilidades digitales (competencia digital) logran una participación en la e-Sociedad.

d. Alfabetización digital - competencia digital

La promoción de la banda ancha y construcción de la red dorsal nacional de fibra óptica (Infraestructura) coloca a la alfabetización digital (Capacidades y Conocimientos) como piedra angular para el éxito educativo, el compromiso cívico, el crecimiento económico y la innovación en el país.

En este contexto es importante tener claridad de lo que significa alfabetización digital y su alcance para desarrollar

capacidades en las personas para el aprovechamiento de los beneficios de la banda ancha y su participación en la sociedad de la información y el conocimiento. (MINEDU, 2018)

e. Alcance de la Competencia Digital

El MINEDU (2018), menciona los siguientes alcances de la competencia digital que el educador debe tener.

- Habilidades técnicas y prácticas en el uso de las tecnologías digitales.
- Habilidades para usar y aplicar tecnologías digitales de una manera significativa y como una herramienta apropiada para trabajar, estudiar y para diversas actividades en la vida cotidiana en general.
- Habilidades para comprender los problemas éticos, las limitaciones y los desafíos, y el uso crítico de las diversas tecnologías y el pensamiento computacional o los principios de la robótica.
- Motivación para participar e involucrarse en la cultura digital como parte de una sociedad democrática.

f. Plataforma virtual

Para conocer un poco más sobre las plataformas virtuales podemos tomar algunas referencias de los siguientes autores:

Prats (2002), en su artículo científico nos da a conocer que: “el espacio digital, es una agrupación de información tanto como de herramientas tecnológicas de intercambio, por ende, este tiene que buscar un espacio social en el cual se propongan una variedad de mecanismos que incluyan motivar, incentivar y reconocer la utilidad que la persona va a dar a los espacios digitales, haciendo uso del internet.

Mientras que para Díaz (2011), define a las plataformas virtuales como “aulas sin paredes, pues, considera lo siguiente: el mejor exponente para el uso de estas plataformas es la red de internet, siendo un nuevo medio de información y comunicación, así también para interactuar, memorizar y de uso de entretenimiento”.

Podemos considerar que el manejo y uso de las plataformas virtuales hoy en día se han estandarizados a nivel mundial, siendo de uso recurrentes para realizar diversas actividades, en diversos ámbitos ya sean, políticos, sociales, culturales, educacionales, entre otros.

Por ello, es importante y fundamental la red de internet, siendo el principal aliado para el manejo de estas plataformas, se sabe que internet cuenta con una gama de plataformas que dan uso no solo en la educación, sino también a otros rubros, pero siendo de mayor utilidad en el ámbito de la educación, se han ido actualizando y creando nuevas plataformas de ayuda para atender y brindar aprendizajes de calidad a los infantes de preescolar, a la vez va a permitir que los niños sigan aprendiendo como lo realizaban en las clases presenciales.

g. Tipos de plataformas virtuales

Considerando, que las plataformas virtuales son aquellos programas que engloban diversos tipos de dispositivos, las cuales son en su gran parte destinadas a fines del docente, siendo la mayor función facilitar y ampliar la creación de entornos virtuales para impartir diferentes estrategias que se puedan manejar a través de una red de internet siendo útil sin contar con una amplia de conocimientos de cada programa.

Estas plataformas se han convertido en los mejores aliados de los maestros con el fin de impartir una educación a distancia y no se pierda esa maravillosa cualidad de aprender.

A continuación, conozcamos las plataformas más utilizadas por los docentes:

Plataformas educativas comerciales: Estas plataformas son creadas para Instituciones Educativas con fines lucrativos. Es una herramienta la cual requiere del pago de una cuota mensual, la cual mayormente la usan con un pago anual, la cual permitirá el acceso a diversas actualizaciones.

Entre las más usadas tenemos:

- WebCT
- FirstClass

Plataformas de software libre: estas son creadas sin fines de lucros, es decir son de acceso gratuito, considerada como una de las más usadas por la mayor facilidad de acceso tanto para los docentes como estudiantes, una de sus funciones principales es el acceso a la adaptación a las necesidades e intereses de quien lo usan.

Las más comunes y usadas son:

- Moodle
- Claroline

Plataformas de desarrollo propio: estas plataformas como su mismo nombre lo dice, son utilizadas con fines personalizados a las necesidades de su creador, son mayormente creados por algún proyecto determinado.

Plataforma virtual Aprendo en Casa: Esta plataforma tiene como principal objetivo orientar a los alumnos como a sus familiares, poniendo al alcance diferentes materiales de uso

académico correspondientes a dar respuesta a las diferentes competencias y desempeños planteados por el currículo nacional en las diferentes áreas según el nivel del estudiante y a la vez reforzar las actitudes relacionadas con los valores como es la responsabilidad, solidaridad, cuidado de uno mismo entre otros, en especial en las poblaciones rurales más vulnerables. (MINEDU, 2020)

El MINEDU (2020), pone al alcance de todos los estudiantes y familiares de manera libre los recursos virtuales de libre uso los cuales tienen como principal función ser utilizados de manera educativa; algunos de estos recursos que podemos encontrar en la plataforma Aprendo en casa son los siguientes:

- Educared
- Google for education
- Mozaik
- PerúEduca
- Zoom
- Jitsi
- Thatquit

Además, esta plataforma cuenta con diversas guías de aprendizaje, audios, videos, hojas de trabajo, entre otros, estos recursos se encuentran a disponibilidad de los estudiantes de los tres niveles de educación, durante todo el día, contando con una programación semanal de cinco días hábiles, con diversas estrategias correspondientes a cada nivel de los estudiantes. (MINEDU, 2020)

Un dato importante que brinda la plataforma, es que, al descargar cual tipo de estos recursos, no va a generar ningún tipo de consumo de datos a los usuarios.

Sánchez (2001) afirma que: “Una de las estrategias utilizadas en la educación a distancia son las videoconferencias, las cuales van a permitir la interacción sincrónica entre el docente y el alumno, el cual favorece en el desarrollo de la clase a través de la interacción con el contenido de aprendizaje, una intervención social y emocional entre los participantes”.

Según el Gobierno del Perú (GOB, 2020) “El Decreto de Urgencia N° 026-2020, solicitó al Ministerio de Educación que las instituciones educativas privadas y públicas brindaran un servicio educativo a través de la modalidad de educación no presencial”.

COVID - 19

El Ministerio de Salud (2020) da a conocer sobre el nuevo virus llamado el coronavirus o COVID 19, es una nueva enfermedad contagiosa que ataca a las vías respiratorias, sus abreviaturas que forman el nombre: “CO” que tiene relación a corona, “VI” virus y “D” disease, palabra en inglés, traducido al español tiene como significado enfermedad.

Su origen se dio en la ciudad de Wuhan – China, en el mes de diciembre de 2019, desde ese momento se ha extinguido por todo el mundo, ocasionando la muerte a millones de personas.

Modo de contagio:

Esta enfermedad se contagia con el contacto directo de la persona que posee el virus, el cual se transmite por pequeñas gotas acuosas expulsadas en el ambiente al toser o estornudar, también a través del contacto directo de la persona infectada por este virus, por ello es recomendable el higiene y cuidado correspondiente. (Ministerio de Salud, 2020)

Síntomas:

- Temperatura mayor a 38°
- Expectoración seca
- Dificultades al respirar
- Secreción nasal
- Dolores musculares
- Diarrea
- Perdida del sabor y olor

Prevención

- Lavarse las manos con abundante agua por un lapso de 20 a 40 segundos, las veces que sean necesarios.
- Mantener un distanciamiento de 1 metro.
- Prevenir el tocarse la nariz y boca con las manos desaseadas.
- Mantenerse distanciados de las personas que presenten síntomas de resfrío.
- Evitar compartir objetos personales.
- Cumplir con las normas que establece el estado

2.3. Marco Conceptual:

Plataforma: La Real Academia de la Lengua Española define como: Entorno informático determinado, que utiliza sistemas compatibles entre sí.

Educación a distancia: García (1987) nos dice “la educación a distancia es una estrategia basada en la aplicación de tecnología al aprendizaje sin limitación del lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes.”

Aprendo en Casa: Plataforma creada para brindar herramientas y recursos digitales para el desarrollo de aprendizajes y competencias en los distintos niveles de la EBR. (MINEDU, 2020)

Recursos tecnológicos: La Real Academia de la Lengua Española define como: Un **recurso** es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La **tecnología**, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico

2.4. Variables e indicadores

Tabla 1: Tabla de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES DE LA VARIABLE	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Plataformas virtuales	Prats (2002) en su artículo científico nos da a conocer que: “el espacio digital, es una agrupación de información tanto como de herramientas tecnológicas de intercambio, por ende, este tiene que buscar un espacio social en el cual se propongan una	Son consideradas las plataformas virtuales como un medio didáctico virtual no presencial para la creación de aprendizajes a distancia de utilidad para el reforzamiento de aprendizajes significativos, el cual, haciendo uso de estos recursos podrá ayudar en beneficio de docentes como de	a. Aula virtual	Plataformas virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos, estructuras y funcionamientos de la plataforma • La plataforma que utiliza es favorable para brindar una educación de calidad a los niños de preescolar. • Conoce los beneficios de la plataforma virtual Aprendo en Casa en la Educación Inicial. • Considera que la plataforma Aprendo en Casa es suficiente para impartir educación de calidad. 	Cuestionario Google forms

	<p>variedad de mecanismos que incluyan la motivar, incentivar y reconocer la utilidad que la persona va a dar a los espacios digitales, haciendo uso del internet</p>	<p>alumnos, para de esta manera llegar al conocimiento que se va impartir.</p> <p>Es fundamental que el docente y alumnos cuenten con un aprendizaje previo del manejo y uso de las plataformas virtuales para su mayor facilidad al momento de aplicarlo.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza otras plataformas virtuales para atender a los niños. 	
			<p>Estrategias metodológicas virtuales</p>	<p>Materiales didácticos virtuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña materiales educativos virtuales como recursos metodológicos. • Los materiales y recursos que utiliza son de interés del niño. • Los recursos presentados son fáciles para el uso de los niños. • Hace uso de programas virtuales para la creación de materiales educativos. • Utiliza diferentes tipos de programas virtuales para realizar materiales educativos. 	<p>Cuestionario Google forms</p>

Fuente: Marco teórico de la presente investigación

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación

El estudio es de tipo descriptivo simple con un enfoque cuantitativo, con nivel descriptivo. Por su naturaleza, la investigación es descriptiva simple, puesto que, consta en recoger información de una forma conjunta sobre la variable a la cual se refiere.

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

La presente investigación está conformada por 75 estudiantes del Programa de Estudio de Educación Inicial UPAO, las cuales se encuentran registradas en la asignatura de práctica pre profesionales IV y V en el semestre académico 2021-10 tal cual se detalla en el siguiente esquema.

Tabla 2

Distribución de estudiantes de prácticas preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial de la UPAO.

PRÁCTICA PREPROFESIONAL	N° DE ALUMNAS
IV	35
V	40
Total	75

Fuente: Registro de estudiantes matriculadas del Programa de Estudio de Educación Inicial de la UPAO - semestre académico 2021-10.

3.2.2. Muestra

Para elegir el tamaño muestral, se utilizó el muestreo no probabilístico, donde se consideró el mismo número de estudiantes de la población. Por lo tanto, esta muestra es de 75 estudiantes de la práctica preprofesional IV y V del Programa de Estudio de Educación Inicial.

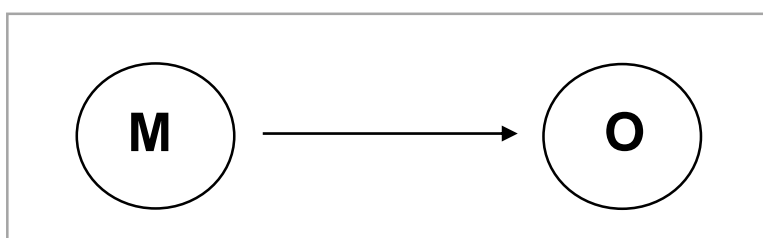
Tabla 3: *Distribución de la muestra*

PRÁCTICA PREPROFESIONAL	N° DE ALUMNAS
IV	35
V	40
Total	75

Fuente: Registro de estudiantes matriculadas del Programa de Estudio de Educación Inicial de la UPAO - semestre académico 2021-10.

3.3. Diseño de la investigación:

Para la presente investigación se trabajó con un diseño descriptivo simple, el cual es una estrategia para recojo de la información como se muestra en la siguiente imagen.



Dónde:

M: Representa a las estudiantes de prácticas preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial – UPAO.

O: Representa la observación, análisis de información y medición de la variable.

Shuttleworth (2008), nos da a conocer que “El diseño de investigación es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera”.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.

a. Técnica: Entrevista

La entrevista consiste en una conversación de manera planificada o espontánea entre dos a más personas en el que intercambian roles de emisor y receptor.

En esta técnica se busca que el entrevistador obtenga la mayor cantidad de información posible a un tema particular. (Mejía, 2005)

b. Instrumento: Cuestionario

Hernández, et al. (2014) señalan que el cuestionario “es una agrupación de preguntas diseñadas para obtener información relacionadas a las variables de estudio” (p. 217)

En esta investigación hicimos uso del cuestionario, la cual está estructurada por preguntas las cuales se aplicaron a las estudiantes de prácticas preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial – UPAO.

La redacción del cuestionario consta de 10 ítems, las cuales corresponden a las dimensiones de la investigación teniendo un espacio de 05 preguntas de aula virtual y otras 05 para estrategias metodológicas virtuales, se utilizó un cuestionario en el formulario google forms y se compartió el link a cada una de las estudiantes de prácticas preprofesionales que conforman la muestra, quienes respondieron a cada pregunta.

El instrumento fue validado por juicio de tres expertos.

Las alternativas de los ítems de las variables tuvieron una valoración de SÍ y NO; luego se le dará un puntaje como está presentado en la siguiente tabla.

Tabla 4: *Tabla de especificaciones del cuestionario*

Variable: Plataformas virtuales			
Instrumento: Cuestionario			
DIMENSIONES	Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS	RESPUESTA POR ÍTEM
Aula virtual	5 ítems	1;2;3;4 y 5	SÍ = 1pts. (Si cumple con la descripción)
Estrategias metodológicas virtuales	5 ítems	6;7;8;9 y10	
			NO = 0 pts. (No cumple con la descripción)
TOTAL		10 ítems	

3.5. Procesamiento y análisis de datos.

1. Presentar a la directora del Programa de Estudio de Educación Inicial de UPAO, solicitud para la intervención y recojo de datos de las estudiantes.
2. Coordinar con las alumnas que conforman la muestra de estudio para la realizar la encuesta.
3. Aplicar el instrumento de investigación.
4. Enviar el cuestionario a las estudiantes a través de un enlace dirigido a Google forms.
5. Para el procesamiento y análisis de datos la información está presentada en tablas estadísticas, con sus respectivos gráficos, que resumen los estadígrafos más relevantes y representativos luego de aplicar el instrumento en forma virtual.
6. En la investigación se emplearon las fórmulas de la estadística descriptiva trabajadas desde el Programa Microsoft Excel 2016.

7. Procesar y sistematizar los resultados en cuadros estadísticos
8. Formular las conclusiones.
9. Elaborar las recomendaciones de la investigación

VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 5:

Porcentaje por Ítems del cuestionario aplicado a las estudiantes de prácticas preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial – UPAO.

Ítems	%	
	Si	No
1	100%	0%
2	62%	37.5%
3	95%	2%
4	20%	80%
5	29%	27.5%
6	87.5%	12.5%
7	85%	15%
8	77.5%	22.5%
9	92.5%	7.5%
10	92.5%	7.5%

Fuente: Cuestionario de evaluación a las estudiantes de práctica preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial – UPAO - semestre académico 2021-10.

Tabla 6

Nivel de uso de las plataformas virtuales de las estudiantes de prácticas preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial

Plataformas virtuales	fi	hi %
Alto	50	62.5%
Bajo	25	37.5%
TOTAL	75	100 %

Fuente: Tabla 5.

Análisis:

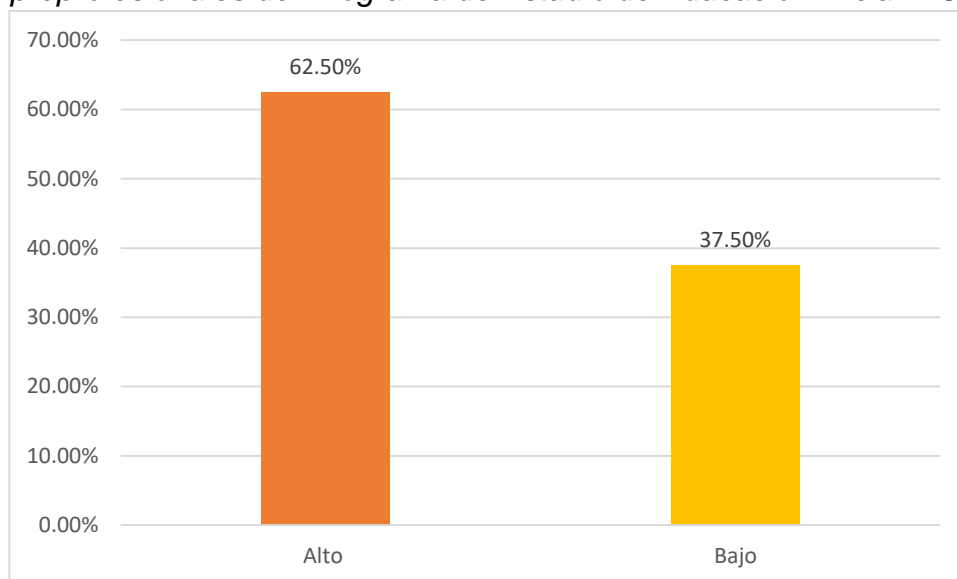
De acuerdo a los resultados obtenidos se puede demostrar que de 75 alumnas de prácticas preprofesionales que corresponde al 100%, 50 estudiantes que equivale a un 62.5% poseen un nivel alto de uso de las plataformas virtuales, mientras que un 37.5 % tienen un nivel bajo.

Interpretación:

En esta investigación podemos observar que gran parte de las estudiantes de prácticas preprofesionales presenta un nivel alto de uso de plataformas virtuales; sin embargo, en la encuesta formulada, hay un porcentaje considerable de estudiantes que aún no comprenden el funcionamiento de esta plataforma, no siendo de mucha utilidad para el progreso de sus actividades, considerando la utilización de otras plataformas para brindar educación de calidad a los niños de preescolar.

Gráfico 1

Nivel de uso de las plataformas virtuales de las estudiantes de prácticas preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial – UPAO.



Fuente: Tabla 4.

Tabla 7

Uso de programas virtuales en las estudiantes de prácticas preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial – UPAO.

Programas virtuales	fi	hi %
Si	48	72.5%
No	27	27.5%
TOTAL	75	100 %

Fuente: Cuestionario de evaluación a las estudiantes de prácticas preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial – UPAO

Análisis:

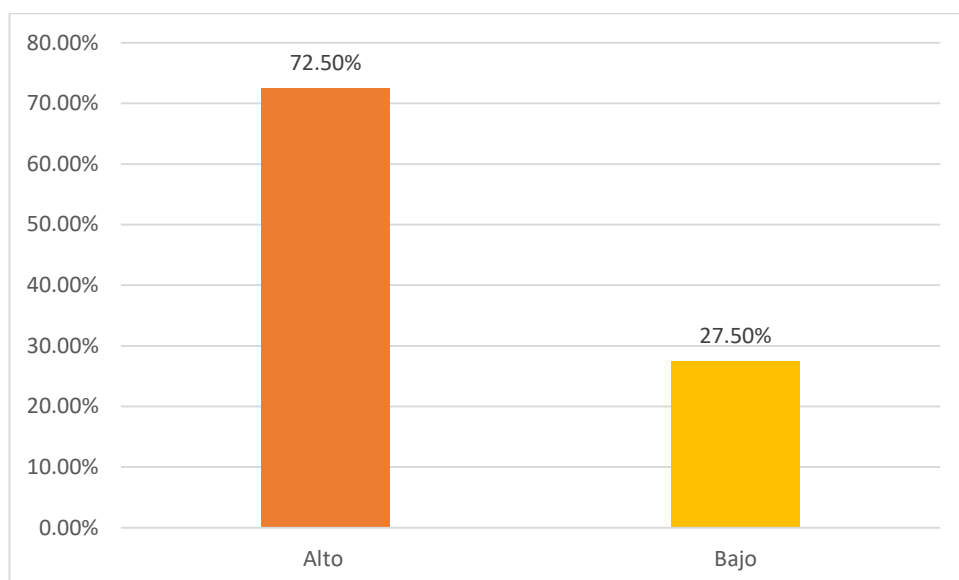
Según los resultados observados se demuestra lo siguiente, de 75 estudiantes de prácticas preprofesionales que corresponde al 100%, el 72.5% lo cual equivale a 48 estudiantes, cuentan con un nivel alto del uso de los programas virtuales que utilizan para atender a los niños de preescolar, mientras que un 27.5% equivalente a 27 estudiantes tienen un nivel bajo en el uso en los programas virtuales.

Interpretación:

Respondiendo a unos de los objetivos específicos, podemos considerar que las estudiantes en un 72.5% siendo un porcentaje alto, hace uso de diversos programas virtuales para lograr llegar a la meta esperada, la cual es brindar educación de calidad a los niños.

Gráfico 2

Uso de programas virtuales en las estudiantes de prácticas preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial – UPAO.



Fuente: Tabla 7.

Tabla 8

Uso de estrategias virtuales de las estudiantes de prácticas preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial – UPAO.

Estrategias virtuales	fi	hi %
Sí	50	77.5%
No	25	22.5%
TOTAL	75	100 %

Fuente: Cuestionario de evaluación estudiantes de práctica preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial – UPAO - semestre académico 2021-10.

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede demostrar que de 75 estudiantes de prácticas preprofesionales que corresponde al 100%, 50 estudiantes que equivale a un 77.5% hacen uso de estrategias virtuales para atender a los estudiantes de preescolar, mientras que un 22.5 % no hace uso estrategias virtuales.

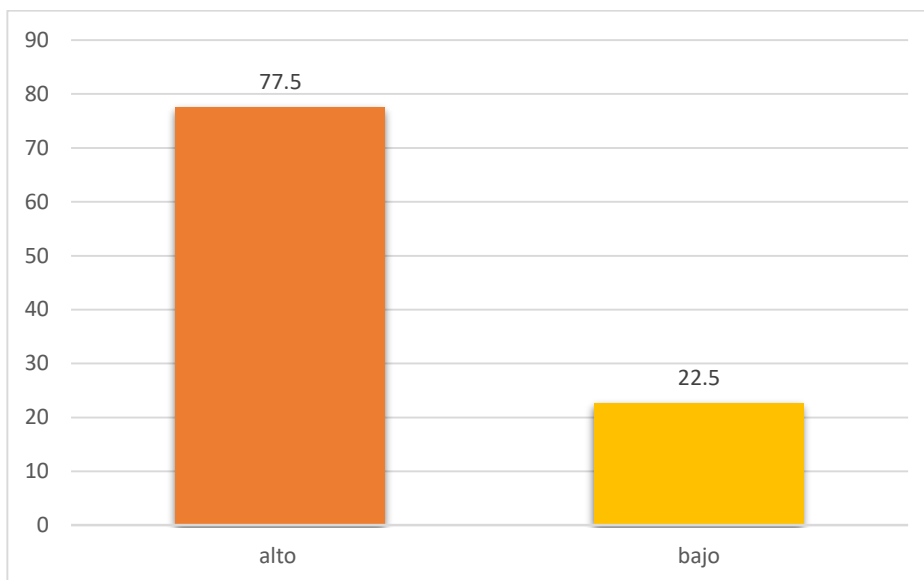
Interpretación:

Considerando que la educación presencial no se asemeja a la virtual, muchas de las estudiantes se han visto obligadas a investigar, conocer y dar uso a diferentes estrategias virtuales, para de esta manera poder llevar a los niños un material educativo innovador y llamativo para su aprendizaje, considerando algunos de estos programas.

- Power point
- Filmora
- Canva
- Editor
- Inshot
- Jamboard

Gráfico 3

Uso de estrategias virtuales de las estudiantes de prácticas preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial – UPAO.



Fuente: *Tabla 8.*

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Según el objetivo general planteado: Determinar el nivel de uso de las plataformas virtuales que utilizan las estudiantes de prácticas preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial - UPAO, para atender a los niños de preescolar durante el COVID – 19; 2021.

Prats (2002) en su artículo científico nos da a conocer que: “el espacio digital, es una agrupación de información tanto como de herramientas tecnológicas de intercambio, por ende, este tiene que buscar un espacio social en el cual se propongan una variedad de mecanismos que incluyan la motivar, incentivar y reconocer la utilidad que la persona va a dar a los espacios digitales, haciendo uso del internet, podemos decir que para poder impartir un adecuado aprendizaje a los niños de preescolar, durante las clases remotas, es importante que las estudiantes, conozcan la plataforma que el Ministerio de Educación imparte para su utilización.

Sin embargo, cabe resaltar que se puede hacer uso de diferentes plataformas como apoyo y soporte para complementar nuestras herramientas tecnológicas durante las clases que se brindan a los estudiantes.

De las 75 estudiantes de prácticas preprofesionales que corresponde al 100%, el 62.5% lo cual equivale a 50 estudiantes, cuentan con un nivel alto del uso de las plataformas virtuales que utilizan para atender a los niños de preescolar, mientras que un 37.5% equivalente a 25 estudiantes tienen un nivel bajo en el uso en las plataformas virtuales.

Con respecto al primer objetivo específico: Identificar los programas virtuales que utilizan las estudiantes de prácticas preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial - UPAO, para atender a los niños de preescolar durante la COVID – 19; 2021.

En la tabla 7, se puede corroborar que el uso de una sola plataforma no es suficiente para impartir metodologías y estrategias en las clases virtuales, siendo un porcentaje de 72.5% un nivel alto, en la cual las estudiantes hacen uso de programas virtuales, lo cual se considera como

fundamental para las clases y se observa que las plataformas que utilizan para impartir las clases son: Google meet, Classroom, Telegram, Zoom y Whatsapp. Lo cual coincidió con los resultados de la investigación de Yumpo y Damián (2018) “Plataforma virtual educativa para mejorar la gestión tecnológica del docente en la Institución Educativa Inicial N° 030 Chiclayo”, donde concluye que la “Identificación del nivel actual de conocimiento y aplicación de la gestión tecnológica del docente, en la I.E.I. N° 030 Victoria Silva De Dall’orso - Chiclayo 2018, la mayoría respondieron que no conocen ni tienen el dominio de las herramientas tecnológicas para su aplicación en las aulas. Estos resultados evidencian una coincidencia en que, para brindar un mejor aprendizaje en los niños de preescolar, es necesario conocer y manejar diversas herramientas tecnológicas.

Según el segundo objetivo específico: Conocer las estrategias virtuales que usan las estudiantes de prácticas preprofesionales del Programa de Estudio de Educación Inicial - UPAO, para atender a los niños de preescolar durante el COVID – 19; 2021.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 8, se puede demostrar que de 75 estudiantes de prácticas preprofesionales que corresponde al 100%, 50 estudiantes que equivale a un 77.5% hacen uso de estrategias virtuales; mientras que un 22.5 % no hacen uso estrategias virtuales para atender a los niños de preescolar. Estos resultados coincidió con las conclusiones dadas por Larripa, L. (2016), en su trabajo de investigación Plataformas virtuales: una nueva forma de enseñar, para un mejor manejo del uso de una plataforma virtual, debe ser: “Un modelo didáctico y funcional que garantice un aprendizaje abierto, flexible y sobre todo significativo que favorecerá el crecimiento, aprendizaje activo y desarrollo de nuestros alumnos, y donde los profesores cambiaremos nuestro rol, actuando a partir de ahora como guías y asesores de dicho proceso”.

CONCLUSIONES

Luego de concluir con la investigación descriptiva acerca del uso de plataformas virtuales de las estudiantes de las prácticas preprofesionales de la Universidad Privada Antenor Orrego, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- Frente al objetivo general se puede determinar que de 75 estudiantes de prácticas preprofesionales que corresponde al 100%, el 62.5% lo cual equivale a 50 estudiantes, cuentan con un nivel alto del uso de las plataformas virtuales que utilizan para atender a los niños de preescolar, mientras que un 37.5% equivalente a 25 estudiantes tienen un nivel bajo en el uso en las plataformas virtuales.

En referencia a los objetivos específicos se arribó en lo siguiente:

- En cuanto nuestro primer objetivo específico se puede observar que un de 75 estudiantes de prácticas preprofesionales que corresponde al 100%, el 72.5% lo cual equivale a 48 estudiantes, cuentan con un nivel alto del uso de los programas virtuales que utilizan para atender a los niños de preescolar, mientras que un 27.5% equivalente a 27 estudiantes tienen un nivel bajo en el uso en los programas virtuales.
- La gran mayoría de estudiantes de prácticas preprofesionales en un porcentaje de 77.5%, utilizan diferentes estrategias virtuales para atender a los niños de preescolar y un 22.5% no las utilizan. Siendo las más resaltantes: Power point, Filmora, Canva, Editor, Inshot y Jamboard.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los agentes educativos que, mediante talleres informativos, implementen el uso de las plataformas virtuales, como estrategias para la atención de los estudiantes.
2. Complementar la investigación con el uso de sistema de aprendizaje en línea.
3. Se recomienda tener en cuenta, las estrategias metodológicas virtuales al momento de impartir aprendizajes esperados a los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gros, B. (1997) *Diseño y programas educativos: Pautas pedagógicas para la elaboración de software*. Barcelona: Ed. Ariel. pág. 99.

Apaza, N. y Auccapuma, L. (2015). *Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y computación UNAMAD – 2012*. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/45/004-1-6-021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bernal, A. (2006). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: PEARSON.

Desiderio, D. (2016). *Tics y herramientas digitales*. España: Ed. Palibrio.

Díaz, R. (2011). *Educación virtual: aulas sin Paredes*. <https://es.slideshare.net/luisantonioherran/educacion-virtual-aulas-sin-paredes>

Fernández, y. (17 de marzo de 2020) Google Classroom: qué es y cómo funciona. Xataca. <https://www.trecebits.com/2020/04/27/que-es-google-meet-y-como-usarlo/>

Garcia, L. (1987). *Hacia una definicion de Educacion a distancia*. Boletín informativo de la Asociacion iberoamericano de Educacion Superior a Distancia. Abril. Año 4, N° 18, p. 4. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20258/hacia_definicion.pdf

Gobierno del Perú. (2020. 01 de abril). *Resolución Ministerial N° 160-2020- MINEDU*. Lima: Gobierno del Perú.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>

González, A. (enero de 2018) Definición de Telegram. Definicion ABC
<https://www.definicionabc.com/tecnologia/telegram.php>

Gropello, E. d. (01 de junio de 2020). La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente. (F. SEMINARIO, Entrevistador)
<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronavirus-educacion-america-latina>

Gros, B. (1997) *Diseño y programas educativos: Pautas pedagógicas para la elaboración de software*. Barcelona: Ed. Ariel. pág. 99.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. 6ª edición. México: Edamsa Impresiones S.A.

Larripa, E. (2016). *Plataformas virtuales: una nueva forma de enseñar*.
https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001324.pdf

Mejía, F. (2005). *Educación en la diversidad: Evaluación y perspectivas*. Alicante: Instituto de cultura Juan Gil-Albert.

Ministerio de Educación (2014). *Formulación del plan de nacional de alfabetización digital (PNAD)*
https://portal.mtc.gob.pe/comunicaciones/tic/sesiones/Sesion_19.04.18/avances_PNAD.pdf

Ministerio de Educación (2020). *Aprendo en casa*.
<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Ministerio de Salud (2020). *Situación de la COVID 19 en el Perú*.
<https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/covid-19/covid-cajas/situacion-del-covid-19-en-el-peru/>

- Pérez, J. y Gardey, A. (2015) *Definición de WhatsApp*.
[\(https://definicion.de/whatsapp/](https://definicion.de/whatsapp/)
- Prats, J. (2002). *Internet en las aulas de educación secundaria*. HISTODIDÁCTICA. http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=84:internet-en-las-aulas-de-educacion-secundaria&catid=24:articulos-cientificos&Itemid=118
- Rojas, I. (2017). *Plataforma Moodle y su Influencia en la Actitud Hacia el Aprendizaje Virtual en Estudiantes de la Facultad de Estudios A Distancia - Universidad Pedagógica Y Tecnológica de Colombia, 2015*. Universidad Privada Norbert Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1367/DOCTOR%20%20Rojas%20S%C3%A1nchez%2C%20Isaura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, E. (2001). *Videoconferencia e interacción en la educación a distancia*. *Enseñanza*, 19 (2001), 239–256. <https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/3917/3946>
- Sánchez, J. (2005). *Plataformas tecnológicas para el entorno educativo*. <file:///C:/Users/Evangelista/Downloads/DialnetPlataformasTecnologicasParaElEntornoEducativo-2968980.pdf>
- Tillman, M. (15 de febrero de 2021) *¿Qué es Zoom y cómo funciona?* <https://www.pocket-lint.com/es-es/aplicaciones/noticias/151426-que-es-el-zoom-y-como-funciona-ademas-de-consejos-y-trucos>
- Vásquez, L. (29 de mayo de 2020). Solo el 50% de escolares recibe educación remota o virtual en la región La Libertad. Panorama Trujillano <https://larepublica.pe/sociedad/2020/05/29/la-libertad-solo-50-de-escolares-reciben-educacion-remota-o-virtual-lrnd/>

Vicent, J. (27 de abril de 2020) Qué es Google Meet y cómo usarlo. Trece bits. <https://www.trecebits.com/2020/04/27/que-es-google-meet-y-como-usarlo/>

Yumpo, C. y Damián, J. (2018). *Plataforma virtual educativa para mejorar la gestión tecnológica del docente en la Institución Educativa Inicial N° 030 Chiclayo*. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31809/yumpo_chc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ENCUESTA A LAS ESTUDIANTES DE PRACTICAS PREPROFESIONALES

Estimadas estudiantes: el cuestionario “Uso de plataformas virtuales de las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego para atender a niños de preescolar durante el COVID – 19; 2021” consta de 13 ítems diseñados para conocer el uso y manejo de las plataformas virtuales que hacen uso las alumnas, para impartir sus clases virtuales. Esta encuesta es confidencial y está destinada a fines de la investigación.

INSTRUCCIONES: A continuación, se muestra un conjunto de preguntas, las cuales debe responder seleccionando la casilla que considere apropiada.

Ítem	Enunciado	Sí	No
01	Conoce los conceptos, estructuras y funcionamientos de la plataforma.		
02	La plataforma que utiliza es favorable para brindar una educación de calidad a los niños de preescolar.		
03	Conoce los beneficios de la plataforma virtual Aprendo en Casa en la Educación Inicial.		
04	Considera que la plataforma Aprendo en Casa es suficiente para impartir educación de calidad.		
05	Utiliza otras plataformas virtuales para atender a los niños de preescolar.		
06	Diseña materiales educativos virtuales como recursos metodológicos.		
07	Los materiales que utiliza son de interés del niño.		

08	Los recursos presentados son fáciles para el uso de los niños.		
09	Hace uso de programas virtuales para la creación de materiales educativos.		
10	Utiliza diferentes programas virtuales para realizar su material educativo.		
Puntaje total			

Donde

0-12 puntos	13 a 20 puntos
Nivel bajo	Nivel alto



UPAO

Facultad de Educación y Humanidades **Decanato**

Trujillo, 19 de julio del 2021

RESOLUCIÓN N° 138-2021-FAEDHU-UPAO

Visto, la solicitud de las Bachilleres en Educación **MIRANDA EVANGELISTA, MARÍA DE LOS ÁNGELES y VILLENA GALLARDO, SANDRA PATRICIA**, del Programa de Estudios de Educación Inicial, solicitando inscripción de proyecto de tesis, con fines de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial; y,

CONSIDERANDO:

Que, mediante el expediente N° 024-2021, las bachilleres **MIRANDA EVANGELISTA, MARÍA DE LOS ÁNGELES y VILLENA GALLARDO, SANDRA PATRICIA** solicita inscripción de su proyecto de tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial;

Que, el referido proyecto fue objeto de revisión y aprobación por parte de la Responsable del Proceso de Investigación, Desarrollo e Innovación del Programa de Estudios de Educación Inicial, Mg. Luis Alberto Cabrera Vértiz; quien emitió el informe favorable que obra en el expediente.

Que, habiéndose cumplido con los requisitos académicos y administrativos establecidos en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad y en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad, se debe inscribir el Proyecto en el Libro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades, para lo cual se debe expedir la resolución correspondiente.

Estando a las razones expuestas y en uso de las atribuciones estatutarias conferidas a este Despacho para dirigir la gestión académica y administrativa de la Facultad;

SE RESUELVE:

PRIMERO: **AUTORIZAR** la inscripción del Proyecto de Tesis titulado: **“USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES DE LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO PARA ATENDER A NIÑOS DE PREESCOLAR DURANTE EL COVID-19; 2021”**, de las Bachilleres **MIRANDA EVANGELISTA, MARÍA DE LOS ÁNGELES y VILLENA GALLARDO, SANDRA PATRICIA** en el Libro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades.

SEGUNDO: **ASIGNAR** al presente Proyecto de Tesis el número 09-2021, declarándolo expedito para el desarrollo de la investigación dentro de un plazo de doce meses, que se inicia en la fecha y culmina el 19 de julio del 2022.

TERCERO: **DESIGNAR** como Asesor de Tesis a la docente Ms. Marianela Che León Alfaro.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dr. LUIS ARSENIO ACUÑA INFANTES
DECANO



Ms. MARIANELA CHE LEON ALFARO
SECRETARIA ACADÉMICA

Cc:
Interesado
Asesor
Archivo

CONSTANCIA DE ASESORÍA

Yo, MARIANELA CHE LEÓN ALFARO, identificado con DNI N° 19083132 declaro haber asesorado el trabajo de tesis titulado: “ **Uso de plataformas virtuales de las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego para atender a niños de preescolar durante la COVID -19; 2021**, correspondiente a la Bachilleres en Educación Inicial: María de los Ángeles Miranda Evangelista y Sandra Patricia Villena Gallardo.

Así mismo declaro haber aprobado dicho trabajo en lo que concierna al cumplimiento de las normas del Reglamento de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Trujillo, 24 de noviembre de 2022



.....
MARIANELA CHE LEÓN ALFARO

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Uso de plataformas virtuales de las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego para atender a niños de preescolar durante la pandemia, COVID 19 - 2021”

OBJETIVO GENERAL:

- Conocer el nivel de manejo de las plataformas virtuales que utilizan las estudiantes de prácticas pre profesionales de la UPAO para atender a los niños de preescolar durante la pandemia del COVID 19 – 2021.

JUEZ EXPERTO: MS LUIS ALBERTO CABRERA VERTIZ

FIRMA:



GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

TIPO DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO (google [forms](#))

VARIABLE CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Plataformas virtuales	Métodos activos	Plataforma aprendo en casa	Comprende conceptos, estructuras y funcionamiento de la plataforma.	X		X		X		X		Considerar los indicadores con acciones. La categoría comprende no es observable.	
			La plataforma que utiliza es favorable para usted	X		X		X		X		Confirmar si la palabra usted correspondería a estudiantes.	
			Conoce los beneficios de la plataforma virtual Aprendo en Casa en la Educación Inicial.	X		X		X		X		¿Cómo se evidencia la palabra conoce?	
			Considera que la plataforma Aprendo en Casa es suficiente para impartir educación de calidad.	X		X		X		X			
			Hace uso de otras plataformas virtuales.	X		X		X		X			
		METODOLOGÍA Virtual	Conoce programas y métodos para la creación de materiales educativos	X		X		X		X			¿¿¿Y técnicas???
			Diseña materiales educativos virtuales como recursos metodológicos.	X		X		X		X			¿¿¿Estará en capacidad de diseñar???
			Utiliza diferentes tipos de programas para realizar materiales educativos.	X		X		X		X			Parece que se repite
			El material o recurso que utiliza es de interés del niño.	X		X		X		X			

			Los recursos presentados son fáciles de comprender para el manejo de los niños.	X		X		X		X	
--	--	--	---	---	--	---	--	---	--	---	--

EL QUE SUSCRIBE:

TÍTULO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: MAESTRO EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA - DOCTORADO EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 20 de junio del 2021



MS LUIS ALBERTO CABRERA VERTIZ

DNI N.º 17822173

Nº DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO: AG- 961 TÍTULO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

MAESTRO EN PEDAGOGÍA UNILIVERSITARIA

DOCTORADO EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Uso de plataformas virtuales de las estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego para atender a niños de 3 a 5 años durante la pandemia, COVID 19 - 2021”

OBJETIVO GENERAL:

- Conocer el nivel de manejo de las plataformas virtuales que utilizan las estudiantes de prácticas pre profesionales de la UPAO para atender a los niños de 3 a 5 años durante la pandemia del COVID 19 – 2021.

JUEZ EXPERTO: DRA. CHIARA VICTORIA ESCURRA GARCÍA

FIRMA:



GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: DOCTORA EN EDUCACIÓN

TIPO DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO (google forms)



VARIABLE CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Plataforma virtuales	Métodos activos	Plataforma aprendo en casa	Comprende los conceptos, estructura y funcionamiento de las plataformas.	X		X		x		X			
			La utilización de la plataforma es favorable para usted	X		X		X		X		Mejorar la redacción.	
			Hace uso de otras plataformas virtuales.	X		X		X		X			
			Conoce los beneficios del uso de la plataforma en la educación.	X		X		X		X			
		METODOLOGÍA Virtual	Conoce programas y métodos para la creación de materiales educativos.	X		X		X		X			
			Diseña materiales educativos virtuales.	X		X		X		X			
			Utiliza diferentes tipos de programas para realizar material educativos.	X		X		X		X			
			El material o recurso que utiliza es de interés del niño.	X		X		X		X			
			Los recursos presentados son fáciles para el manejo de los niños.	X		X		X		X			

TÍTULO: DOCTORA EN EDUCACIÓN

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Magister en Mención en Tutoría y Orientación Educacional

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 27 de junio del 2021



DRA. CHIARA VICTORIA GARCÍA ESCURRA

DNI N° 40769132

N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO: A800465

DOCTORA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

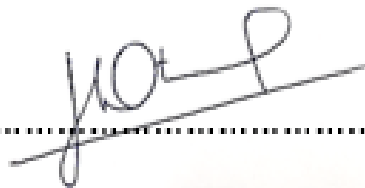
TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Uso de plataformas virtuales de las estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego para atender a niños de 3 a 5 años durante la pandemia, COVID 19 - 2021”

OBJETIVO GENERAL:

- Conocer el nivel de manejo de las plataformas virtuales que utilizan las estudiantes de prácticas pre profesionales de la UPAO para atender a los niños de 3 a 5 años durante la pandemia del COVID 19 – 2021.

JUEZ EXPERTO: JOSE LUIS OTINIANO OTINIANO

FIRMA:



GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Maestro en Educación

TIPO DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO (google forms)

VARIABLE CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Plataforma virtuales	Métodos activos	Plataforma aprendo en casa	Comprende los conceptos, estructura y funcionamiento de las plataforma.	X		X		X		X			
			La utilización de la plataforma es favorable para usted	X		X		X		X			
			Hace uso de otras plataformas virtuales.	X		X		X		X			
			Conoce los beneficios del uso de la plataforma en la educación.	X		X		X		X			
		METODOLOGÍA Virtual	Conoce programas y métodos para la creación de materiales educativos.	X		X		X		X			
			Diseña materiales educativos virtuales.	X		X		X		X			
			Utiliza diferentes tipos de programas para realizar material educativos.	X		X		X		X			
			El material o recurso que utiliza es de interés del niño.	X		X		X		X			
			Los recursos presentados son fáciles para el manejo de los niños.	X		X		X		X			

VARIABLE CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Plataforma virtuales	Métodos activos	Plataforma aprendo en casa	Comprende los conceptos, estructura y funcionamiento de las plataforma.	X		X		X		X			
			La utilización de la plataforma es favorable para usted	X		X		X		X			
			Hace uso de otras plataformas virtuales.	X		X		X		X			
			Conoce los beneficios del uso de la plataforma en la educación.	X		X		X		X			
		METODOLOGÍA Virtual	Conoce programas y métodos para la creación de materiales educativos.	X		X		X		X			
			Diseña materiales educativos virtuales.	X		X		X		X			
			Utiliza diferentes tipos de programas para realizar material educativos.	X		X		X		X			
			El material o recurso que utiliza es de interés del niño.	X		X		X		X			
			Los recursos presentados son fáciles para el manejo de los niños.	X		X		X		X			

Ms. José Luis Otiniano Otiniano

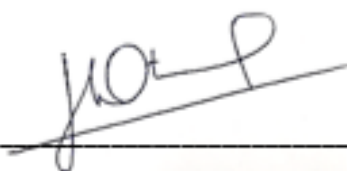
TÍTULO: Maestro en Educación

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Didáctica de la Educación Superior

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 01 de julio del 2021



Ms. Otiniano Otiniano José Luis

DNI N° 44928993

A046_008212

N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO