

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGIA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A)  
EN PSICOLOGÍA**

---

**“RELACIONES INTRAFAMILIARES Y MOTIVACION ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE TRUJILLO,  
2019”**

---

**Área de Investigación:**  
Ciencias Médicas – Psicología educativa

**Autor:**  
Br. Reyna Cuba, Genesis Danuska

**Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Moya Chávez, María Ysabel

**Secretario:** Izquierdo Marin, Sandra sofia

**Vocal:** Sanchez Alvarez, Edwar Isidro

**Asesor:**  
Chamorro Maldonado, María Asunción  
**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-1112-1962>

**Trujillo – Peru  
2022**

2022/11/24

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En consideración del actual Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, y del Reglamento Interno de la Carrera Profesional de Psicología, pongo a su consideración profesional la evaluación del trabajo de investigación titulado “Relaciones Intrafamiliares y motivación escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo”, elaborado con el propósito de obtener el título de Licenciada en Psicología.

Confío en que la presente investigación cumplirá con las exigencias que se requiere, excusándome de antemano de cualquier error no intencionado en su desarrollo.

Bachiller. Genesis Reyna Cuba

## **Dedicatoria**

A Dios, por siempre iluminar mi camino y darme el conocimiento necesario  
para continuar en esta hermosa profesión.

A mi padre, Luis Reyna Alvarado, por apoyarme e impulsarme en cada  
paso dado a lo largo de mi vida universitaria.

A mi madre, Silvia Cuba Rebaza, por su amor incondicional, su gran  
esfuerzo, por ayudarme en momentos difíciles y darme los mejores valores,  
gracias por hacerme una gran mujer, hija y profesional.

A mi hermano, por su interés constante en mi bienestar académico,  
Y darme ánimos.

A mi esposo por su amor y su apoyo en todo y motivarme en cada momento  
y por nunca dejarme sola.

A mí, por el esfuerzo y perseverancia a través de toda la carrera.

A mi asesora de tesis, Dra. María Asunción Chamorro Maldonado, por la  
confianza depositada y su colaboración en todo el proceso; y por ser una  
excelente persona y profesional y haberme acompañado en todo el desarrollo de  
esta investigación.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi institución por permitirme realizar mis pruebas psicológicas, a la directora y profesores que me dieron un espacio de su tiempo en las clases, y a mi población los estudiantes, que me apoyaron con buen ánimo en la contestación de las pruebas

A mis docentes, gracias a todos por impartir sus conocimientos y consejos.

## Índice de contenido

Presentación .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de tablas .....	viii
Resumen .....	ix
<b>CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>11</b>
1.1. El problema .....	11
1.1.1. Delimitación del problema.....	11
1.1.2. Formulación del problema .....	15
1.1.3. Justificación del estudio .....	15
1.1.4. Limitaciones .....	15
1.2. OBJETIVOS .....	16
1.2.1. Objetivos generales. ....	16
1.2.2. Objetivos específicos. ....	16
1.3. HIPÓTESIS .....	16
1.3.1. Hipótesis generales. ....	16
1.3.2. Hipótesis específicas. ....	16
1.4. VARIABLES E INDICADORES .....	17

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN .....	18
1.5.1. Tipo de investigación .....	18
1.5.2. Diseño de investigación .....	18
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	19
1.6.1. Población .....	19
1.6.2. Muestra.....	19
1.6.2. Muestreo.....	20
1.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
1.7.1. Escala de Relaciones intrafamiliares (ERI).....	20
1.7.2. Test de Motivación Escolar (MEES) .....	21
1.8. Procedimiento de recolección de datos.....	23
1.9. Análisis estadístico.....	23
CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO .....	24
2.1. Antecedentes .....	24
2.2. Marco teórico.....	28
2.2.1 Relaciones intrafamiliares.....	28
2.2.1.1 Factores de las Relaciones Intrafamiliares .....	29
2.2.1.2 Relación entre familiares y adolescentes.....	30
2.2.2 Motivación Escolar.....	30
2.2.2.1 Factores de la Motivación Escolar .....	32

2.2.2.2 Motivación escolar en adolescentes.....	33
2.2.2.3 Importancia de la Motivación Escolar.....	33
2.2.2.4 Tipos de la Motivación Escolar.....	34
2.3. Marco conceptual .....	37
2.3.1 Relaciones intrafamiliares.....	37
2.3.2 Motivación Escolar.....	37
CAPITULO III: RESULTADOS .....	38
3.1 Correlación entre Relaciones intrafamiliares y Motivación escolar .....	38
3.2 Relaciones intrafamiliares .....	39
Nivel de Relaciones intrafamiliares.....	39
3.3 Motivación .....	41
3.4 Correlación entre el factor Unión y apoyo de las Relaciones intrafamiliares....	43
3.5 Correlación entre el factor Expresión de las Relaciones intrafamiliares y los factores de la Motivación escolar.....	44
3.6 Correlación entre el factor Dificultades de las Relaciones intrafamiliares y el factor de la Motivación escolar .....	45
CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	46
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	49
Conclusiones:.....	49
Recomendaciones:.....	51
CAPITULO VI: REFERENCIAS Y ANEXOS .....	53

7.1. Referencias .....	53
7.2. Anexos .....	56

## Índice de tablas

Tabla 1: Correlación entre Relaciones intrafamiliares y Motivación escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019 ..	38
Tabla 2: Nivel de Relaciones intrafamiliares en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019 .....	39
Tabla 3: Nivel de Relaciones intrafamiliares según factores, en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019 .....	40
Tabla 4: Nivel de Motivación Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019 .....	41
Tabla 5: Nivel de Motivación escolar según factores, en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019.....	42
Tabla 6: Correlación entre el factor Unión y apoyo de las Relaciones intrafamiliares y los factores de la Motivación escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019 .....	43
Tabla 7: Correlación entre el factor Expresión de las Relaciones intrafamiliares y el factor de la Motivación escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019 .....	44
Tabla 8: Correlación entre el factor Dificultades de las Relaciones intrafamiliares y el factor de la Motivación escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019 .....	45

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el vínculo entre relaciones Intrafamiliares y motivación escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019. Se trabajó con una muestra de 226 Estudiantes de ambos sexos, de 14 años a más, de tercero a quinto de secundaria, de un colegio estatal de Trujillo, en el año escolar 2019; y se empleó como método de recolección de datos la Escala de Relaciones intrafamiliares (ERI) de Rivera et al. (2006), y La Escala de Motivación Escolar (MEES) de Chamorro et al. (2008). El trabajo, entre otras conclusiones, determina que existe una correlación significativa y positiva entre las Relaciones intrafamiliares y la Motivación escolar de 0.648.

**Palabras clave:** Relaciones Intrafamiliares, Motivación Escolar, Estudiantes

## Abstract

The objective of this research work is to determine the link between Intra-family relationships and school motivation in high school students of a state educational institution in Trujillo, 2019. We worked with a sample of 226 students of both sexes, aged 14 and over, of third to fifth grade of secondary school, from a state school in Trujillo, in the 2019 school year; and the Intrafamily Relations Scale (ERI) of Rivera et al. was used as a data collection method. (2006), and the School Motivation Scale (MEES) by Chamorro et al. (2008). The work, among other conclusions, determines that there is a significant and positive correlation between intrafamily relationships and school motivation of 0.648.

**Key words:** Intra-family Relationships, School Motivation, Students

## **CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO**

### **1.1. El problema**

#### **1.1.1. Delimitación del problema.**

La adolescencia es una etapa de cambios de tipo psicológico, emocional y físico que generan inestabilidad en la vida del adolescente y afectan sus conductas, desenvolvimiento e interacción con el entorno social, escolar y familiar. En esta vorágine de nuevas experiencias, las cargas y descargas emocionales, la inseguridad, las dudas acerca del mañana y el deseo de ubicarse y ser alguien en este mundo provocan en el adolescente nuevas experiencias personales, sensaciones, emociones, actitudes, problemas o dificultades en el ambiente escolar

Según Fayerman (2020), las relaciones familiares son el componente protagónico de una educación familiar porque este tipo de relaciones actúa como un sistema específico de comunicación e interacción entre sus miembros. Para Bermejo (2010), las relaciones familiares están constituidas por los primeros vínculos afectivos de seguridad y sobreprotección que establece el individuo, por lo que son los principales determinantes de la interacción entre el individuo y su entorno. De manera similar, Soria (2010) explica que la constitución de adecuadas relaciones en el contexto familiar permitirá que el individuo interactúe de forma óptima con la sociedad, en específico, con sus congéneres, evidenciando control y bienestar emocional.

Es decir, las relaciones intrafamiliares son vínculos que se establecen entre los integrantes de la familia mediante la sociabilidad. Estos vínculos implican la percepción de un grado de cohesión dentro de la dinámica familiar, que incluyen la facilidad o dificultad de expresar emociones abiertamente, y el establecimiento de reglas que

permiten la coexistencia de sus miembros y su adaptación con situaciones y condiciones de vida cambiantes. Dado ello, Rivera y Andrade (2010), expresan que las relaciones intrafamiliares son el conjunto de vínculos que se gestan entre los miembros de la familia, las cuales, incluyen el nivel de unión familiar, la forma como se afrontan los problemas dentro de la familia, o en la que se establecen las normas de convivencia dentro de ellas, y cómo sus familiares se adaptan al cambio.

Otro aspecto trascendental en la vida de los adolescentes es la motivación escolar, que según Usán, Salavera y Teruel (2019) se define como el conjunto de creencias que los estudiantes tienen sobre sus objetivos y propósitos para revelar por qué una meta es importante para ellos deduciendo una explicación de por qué su conducta persiste. En el ámbito académico, el estudiante requiere contar con la motivación necesaria para orientar sus acciones hacia la aprehensión de los conocimientos que le son impartidos durante la ejecución de las sesiones de clase necesarias para el desarrollo de cada una de las asignaturas y que deben cursar según su grado de estudios. Dado ello, la motivación impregna todos los aspectos del aprendizaje y la enseñanza.

La familia es el primer grupo de referencia de los niños; es la encargada de establecer las normas y valores que adoptarán como propias, y de desarrollar las relaciones íntimas y personales. Sin embargo, ya no desempeña el rol socializador totalizante de otras épocas, ya que ahora existen otros agentes sociales, como la escuela, que han asumido estas funciones. Ahora depende de ambas instituciones que los niños aprendan, desarrollen actitudes asertivas, que desarrollen hábitos alimenticios adecuados, aprendan a respetar la diversidad política, religiosa, racial y de género. Es

necesario, señalar que la familia y la escuela por separado no podrán jamás cumplir con los propósitos descritos anteriormente. Por lo tanto, es necesario propiciar y promover una alianza o pacto social entre estas agencia; debe existir un vínculo entre la familia y la escuela, ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando ambas agencias entran en colaboración (Villarroel y Segura, 2002).

El estudio de las relaciones intrafamiliares a nivel mundial para individuos en la etapa de la adolescencia está relacionada constantemente a conductas de riesgo, como la depresión, suicidio, consumo de sustancias psicoactivas, etc., y que afecta directamente y de manera significativa sobre el Autoestima, la Resiliencia, y la relación con sus congéneres. De esta manera, el trabajo de Usan y Salavera (2018) demostró que existen relaciones significativas entre las motivaciones escolares intrínsecas e inteligencia emocional, mientras que el estudio de Mata (2018) en Lima, Perú, demostraron que existe una correlación directa y significativa, las variables la motivación escolar y el clima familiar en alumnos de 3ero de secundaria del colegio Unión Latinoamericana, La Molina, 2018. Por su parte, Pantigoso (2018) en Lima, Perú, concluyó que existe una relación positiva, significativa baja entre Funcionamiento Familiar y Motivación de Logro Académico; asimismo, se determinó que hay una relación significativa entre los factores Cohesión, Adaptabilidad y la variable Motivación de Logro. Finalmente, el trabajo de Gamarra (2017) en Trujillo, Perú, determinó que existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre la Motivación Escolar y el Clima Social Familiar.

Por desgracia, actualmente las familias se encuentran en crisis, según el Ministerio Público, en el 2013 se presentaron 131.494 situaciones de violencia familiar

en grandes partes del territorio peruano; lo que refleja un incremento del 10% en comparación a los casos registrados en el año 2012. De igual manera, se reportan en promedio 91 casos anuales de feminicidio en el Perú, donde el índice es mayor en los departamentos de Ayacucho, Junín y Lima (Centro de Emergencia Mujer 2013). Además, según el INEI, entre los años 2000 y 2013, se incrementó el número de separaciones y divorcios en un 51,52%; y el número de niños menores a 15 años que son huérfanos de por lo menos uno de sus dos progenitores, o uno de ellos no es parte del hogar se incrementó en un 8.2%.

Por otro lado, respecto a la motivación de los escolares, según el INEI (2015), en el año 2015 en Trujillo, los niños entre los 6 y los 11 años el 98% asistieron a sus centros de estudios, y en el grupo de 12 a 14 años esta medida era más alta. Sin embargo, en los adolescentes estudiantes de 15 a 17 años solo el 43,5 % asistió a clases, por la falta de interés, porque tuvieron que dejar los estudios por trabajar, o por falta de oportunidades económicas. Ello no es de sorprender porque el Perú es el peor país en rendimiento escolar en América Latina.

En los colegios estatales de Trujillo, se ha evidenciado una gran dificultad por parte de sus padres y familiares para poder establecer relaciones, comunicación y canales con los adolescentes; asimismo, existe una alta preocupación por la reducción progresiva del interés y entusiasmo por aprender, o de desarrollar las actividades propuestas por los docentes e incluso, de asistir a clases. Por ello, esta investigación tiene como finalidad determinar el vínculo entre relaciones Intrafamiliares y motivación escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019.

### **1.1.2. Formulación del problema.**

¿Existe relación entre las relaciones Intrafamiliares y la motivación escolar de los alumnos de nivel secundario de una escuela nacional de Trujillo en el año 2019?

### **1.1.3. Justificación del estudio.**

La aparición del Coronavirus, y sus consecuencias, ha incrementado los problemas de los más jóvenes a nivel intrafamiliar y en su motivación para estudiar, situación que es de interés para todos los educadores, padres y las naciones en general, ya que los más jóvenes son el futuro de los países.

Actualmente no existen investigaciones que hayan evaluado las variables anteriormente mencionadas, considerando la importancia de una conjeturada asociación entre las relaciones intrafamiliares y la motivación para estudiar, este trabajo buscará determinar si existe relación entre ambas variables y cual es nivel de asociación, si es que existiese. De esta manera, se generará un importante aporte al campo teórico de la psicología, el comportamiento que permitirá tomar acciones respecto a los vínculos de índole intrafamiliar para favorecer a la motivación académica de los estudiantes en edad escolar.

### **1.1.4. Limitaciones**

Esta investigación presenta las siguientes limitaciones:

- Considerando la variada cultura y costumbres que conforman el Perú, los resultados de la presente investigación solo pueden ser extrapolados a los estudiantes de secundaria de instituciones estatales de Trujillo.
- Asimismo, estos resultados serán válidos para todos aquellos sujetos dentro la localidad que reúnan características similares a los de la presente investigación.

## **1.2. OBJETIVOS**

### **1.2.1. Objetivos generales.**

Determinar si existe asociación entre las relaciones Intrafamiliares y la motivación escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019.

### **1.2.2. Objetivos específicos.**

- Identificar los factores de las relaciones Intrafamiliares que predomina en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019
- Identificar los factores de motivación escolar que predomina en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019
- Determinar si existe asociación entre los factores de las Relaciones Intrafamiliares y los factores de la motivación escolar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019

## **1.3. HIPÓTESIS**

### **1.3.1. Hipótesis generales.**

HG: Existe asociación entre las relaciones Intrafamiliares y la motivación escolar de los alumnos de nivel secundario de una escuela nacional de Trujillo en el año 2019.

### **1.3.2. Hipótesis específicas.**

H<sub>1</sub>: Existen factores de las relaciones Intrafamiliares que predominan en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019

H<sub>2</sub>: Existen factores de motivación escolar que predominan en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019.

H<sub>3</sub>: Existe asociación entre los factores de las Relaciones Intrafamiliares y los factores de la motivación escolar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019

#### **1.4. VARIABLES E INDICADORES**

A. **Variable 1:** Relaciones intrafamiliares que será evaluada por medio de la Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) de Rivera y Andrade (2010)

##### **Factores**

- Capacidad de Unión y apoyo
  - Ítems: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50 y 55
- Capacidad de Expresión
  - Ítems: 1, 3, 6, 8, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36, 38, 41, 43, 46, 48, 51, 53
- Capacidad de Enfrentar Dificultades
  - Ítems: 2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 42, 44, 47, 49, 52, 54 y 56

B. **Variable 2:** Motivación Escolar, que será medida a través de la Escala de Motivación Escolar (MESS) de Chamorro, De la Cruz, Acuña, Goicochea, Rojas y Salirrosas (1992).

##### **Factores**

- Capacidad de Realización Personal
  - Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- Capacidad y Deseo de Aprender

- Ítems: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
- Capacidad de Logro de una meta
  - Ítems: 17., 18, 19, 20, 21, 22, 23
- Capacidad del Gusto por estudiar
  - Ítems: 24, 25, 26, 27, 28

## **1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN**

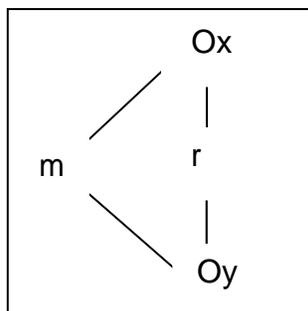
### **1.5.1. Tipo de investigación.**

Es una investigación es de tipo sustantiva, ya que direcciona sus objetivos a describir, explicar y predecir el nivel que presenta una o más variables en un determinado grupo poblacional, buscando a partir de este análisis, establecer leyes generales de rigor científico. (Sánchez y Reyes, 2006)

### **1.5.2. Diseño de investigación.**

Es un trabajo con un diseño correlacional, porque se pretende determinar la relación entre dos variables a partir de la aplicación de instrumentos de un determinado grupo de sujetos. (Sánchez y Reyes, 2006).

Tenemos el siguiente diagrama:



Dónde:

m: Muestra del grupo de estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo

Ox: Variable 1: Relaciones intrafamiliares

Oy: Variable 2: Motivación escolar

r: Relación entre ambas variables.

## **1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **1.6.1. Población.**

Está constituida por 548 alumnos, de ambos sexos, de entre 14 y 17 años, del 3ero, 4to y 5to grado de secundaria de una escuela nacional de Trujillo, inscritos durante el año escolar 2019, según consta en la matrícula.

#### **Criterios de inclusión:**

- Ser alumno de la institución educativa nacional de Trujillo
- Cursar el grado escolar de 3ero, 4to o 5to grado de secundaria.
- Tener entre 14 y 17 años.
- Estar matriculado en el colegio en el año escolar 2019.

#### **Criterios de exclusión:**

- La encuesta no fue respondida en su totalidad
- El alumno no deseó participar

### **1.6.2. Muestra.**

Para la determinación de la muestra se utilizó la fórmula de población finita:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1)(E)^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Que se explica de la siguiente manera:

- Z: 1.96
- p: 0.50 (50% de posibilidad).
- q: 0.50 (50% sin posibilidad).
- N: tamaño de muestra.
- E: 0.05

La fórmula de población finita dio como resultado una muestra de 226 estudiantes de entre 14 y 17 años, del 3ero, 4to y 5to grado de secundaria de una escuela nacional de Trujillo.

### **1.6.2. Muestreo.**

Se realizó un muestreo aleatorio simple, que es un muestreo probabilístico, en donde cada uno de los elementos de la población tuvo la misma posibilidad de ser elegido. La probabilidad de constituir la muestra se utilizó por la homogeneidad de los elementos que forman la población de estudio, para la investigación.

### **1.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, y como instrumento el cuestionario.

A continuación, se detallan las encuestas que se utilizaron:

#### **1.7.1. Escala de Relaciones intrafamiliares (ERI).**

La Escala de Relaciones intrafamiliares (ERI) fue diseñada por Rivera y Andrade (2010) con la finalidad de evaluar la percepción del individuo respecto a la forma como se establecen las relaciones dentro de su familia, y las características particulares que estas presentan.

Se utilizó como referencia para medir las Relaciones Intrafamiliares la Escala de Relaciones intrafamiliares (ERI) de Rivera y Andrade (2010), que midió los factores Unión y Apoyo (11 preguntas), Dificultades (23 preguntas), y Expresión (22 preguntas), todo en escala de Likert del 1 al 5.

### **Validez**

La validez de constructo de la versión original del instrumento se determinó a través de análisis factorial exploratorio, a partir del cual, se pudo determinar que estaba conformado por 3 factores, que de forma conjunta explicaban el 45.5% de la varianza (Rivera y Andrade, 2010).

Cabrera (2015) en su proyecto de investigación, estimó la validez de la prueba, mediante la evaluación de 372 estudiantes, con edades entre 11 a 17 años, empleando el análisis ítem - escala, obteniendo índices de correlación que están entre .31 y .64 para sus tres factores.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad de la versión original de la ERI se logró hacer utilizando el método de consistencia interna, haciendo uso del Alfa de Cronbach, obtenido valores Alpha que oscilaron entre .90 y .95, para sus 3 factores; y de .93, para la escala total.

Cabrera (2015) estimó la validez de la prueba, mediante consistencia interna, encontrando los estos valores Alpha: Unión y Apoyo (.87); Expresión (.91); Dificultades (.88).

#### **1.7.2. Test de Motivación Escolar (MEES)**

La Escala de Motivación Escolar (MEES) fue diseñada por Chamorro, De la Cruz, Acuña, Goicochea, Rojas y Salirrosas (2008) en Trujillo, Perú, y fue revalidada y

adaptada por Mata (2018). El objetivo de este instrumento es medir el grado de motivación escolar que presentan los estudiantes de educación secundaria y primer año de educación superior, es decir a sujetos entre 12 y 17 años. El instrumento evalúa los factores: Realización personal (8 preguntas), Deseo de Aprender (8 preguntas), Logro de una meta (7 ítems) y Gusto por estudiar (5 ítems), medidos en escala de Likert del 1 al 5. El instrumento es aplicable de forma individual y colectiva, en un tiempo de 15 minutos en promedio.

### **Validez**

La versión original de la prueba cuenta con validez de contenido, al haber sido sus ítems, analizados expertos: 2 psicólogos clínicos y 3 educativos (Chamorro, De la Cruz, Acuña, Goicochea, Rojas y Salirrosas, 2008). Para garantizar la validez del instrumento Mata (2018) hizo revisar el instrumento por tres expertos: un licenciado en Psicología y dos maestros en psicología, quienes concluyeron que el instrumento es válido en su contenido.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad de la versión original de la prueba fue estimada a través del método de mitades, cuyo valor de correlación entre ítems impares y pares fue de 0.94, obtenida mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson, que fue corregido con la aplicación del estadístico Spearman Brown.

Mata (2018) obtuvo la confiabilidad del instrumento, por medio del método de consistencia interna, a través de la prueba alfa de Cronbach, la que generó un resultado de 0.84.

### **1.8. Procedimiento de recolección de datos**

En primera instancia, se gestionó la autorización del director de institución educativa, seleccionada para la investigación, para la aplicación de los instrumentos. Siendo así, obtenido el permiso correspondiente, se coordinó con los profesores de las diferentes asignaturas, las fechas y horas de aplicación. En los horarios, acordados, se ingresó a los salones de clase, mencionándole los alumnos que se iba a realizar una encuesta a todos aquellos que se ofrecían como participantes. Posteriormente, se repartió ambos instrumentos de evaluación de forma simultánea. Al concluir la aplicación, se tomaron en cuenta los protocolos correctamente llenados, los que, fueron codificados para continuar con el proceso de identificación.

### **1.9. Análisis estadístico**

Como se mencionó anteriormente se utilizó como técnica de recolección de datos el cuestionario y como instrumento la encuesta. Los datos recogidos fueron ingresados a SPSS para su análisis según los objetivos propuestos en el presente estudio.

Se hizo uso de la estadística descriptiva para la identificación de las frecuencias simples y porcentuales de las dos variables propuestas, y de cada uno de sus factores. Después se utilizaron pruebas de correlación de Pearson para contrastar cada una de las hipótesis estadísticas de la existencia de relación entre los constructos presentados.

## **CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **A nivel Internacional**

Usan y Salavera (2018) en Zaragoza, España, investigaron la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en adolescentes de España. Para ello se utilizó una muestra de 352 escolares adolescentes de 18 colegios diferentes. Para la recolección de los datos se empleó la Escala de Motivación Educativa (EME-S), la Traid Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24); asimismo, para medir el avance académico se utilizó como proxy la nota promedio de los estudiantes. Los resultados demostraron que existen relaciones significativas entre las motivaciones escolares intrínsecas e inteligencia emocional. Así también, la regulación emocional, la motivación intrínseca en el conocimiento y la motivación llegaron a predecir el rendimiento académico de los alumnos. Por otro lado, no se halló relación entre el desarrollo personal y académico de estos alumnos.

Abellan (2016) en Valencia, España, analizó la relación entre las variables personales y contextuales con la intención de aprender, a través de las VMP (Variables Posicionamiento o Motivacionales). Para ello, se utilizó una muestra de 197 estudiantes de secundaria pertenecientes a tres institutos ubicados en la Castellón (España). Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario, que se aplicó a inicios de la asignatura para medir las variables personales de los alumnos, las variables contextuales predeterminadas y su intención por aprender. Los resultados demostraron que existen correlaciones positivas entre las variables input (personales y contextuales) y las variables que conforman la intención de aprender (VMP), excepto en la variable

expectativas de dedicación, porque estas preguntas esta planteadas en negativo. Por otro lado, en lo que concierne a las variables personales, los hallazgos más notorios fueron respecto a los saberes previos y las variables respecto a la intención de aprender, de los cuales se debe destacar los encontrados entre los aprendizajes previos y las expectativas de resultados y entre los aprendizajes previos y el valor de la asignatura.

### **A Nivel Nacional**

Mata (2018) en Lima, Perú, investigó la relación entre la motivación escolar y el clima familiar en alumnos de 3ero de secundaria del colegio Unión Latinoamericana, La Molina, 2018. La muestra estuvo conformada por 108 estudiantes de tercero de secundaria. Para la recolección de datos se utilizaron la Escala de Clima Social Familiar (FES) (Rudolf Moos, 1974 y la Escala de Motivación Escolar (Chamorro, De la Cruz, Acuña, Goicochea, Rojas y Salirrosas, 2008). Los resultados demostraron que existe una correlación directa y significativa de las variables antes mencionadas.

Por su parte, Pantigoso (2018) en Lima, Perú, investigó la relación entre Funcionamiento Familiar y Motivación de Logro Académico estudiantes de secundaria de tres colegios de Lima Sur. El grupo muestral estuvo conformado por 698 escolares hombres y mujeres de 12 y 18 años de 2do a 5to año, de los colegios antes mencionados. Para la recolección de datos se aplicaron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III de Olson, Portenery Lavee adaptada por Reusche y la Prueba de Motivación de Logro Académico de Thornberry. Los resultados demostraron que existe una relación positiva, significativa baja entre Funcionamiento Familiar y Motivación de Logro Académico; asimismo, se determinó que hay una relación

significativa entre los factores Cohesión, Adaptabilidad y la variable Motivación de Logro.

Guerrero (2018) en Piura, Perú, investigó la relación entre funcionamiento familiar y la motivación de logro en alumnos de secundaria del colegio Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz -Tumbes, 2016. La muestra estuvo conformada por 182 escolares. La recolección de datos se llevó a cabo con el Cuestionario Faces III Olson y la Escala de motivación de logro de Luis Vicuña Peri. Los hallazgos demostraron que no hay relación significativa en las variables antes mencionadas.

Naydú y Marca (2018) en Huacho, Perú, investigaron las relaciones intrafamiliares en los alumnos de secundaria del colegio N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018. El grupo muestral estuvo constituido por 222 estudiantes del colegio en mención, entre varones y mujeres, de entre los 12 y 19 años. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Relaciones Intrafamiliares ERI, de Rivera y Andrade. Los hallazgos dieron a conocer que el nivel de relaciones intrafamiliares es medio con un 51%, 48% medio bajo, 1% es medio alto y 0% alto y similar al bajo. En el factor Unión y apoyo, el 62% se hallan con un nivel medio bajo, el 8% con un nivel medio, 17% es bajo y solo 3% es medio alto, respecto a el factor Expresión el 53% presenta un nivel medio, 32% medio bajo, 2% medio alto en tanto y 3% tienen un nivel bajo. En el factor Dificultades el 41% dan a conocer un nivel medio, seguida por 35% medio bajo, 3% medio alto, 9% tienen un nivel bajo y solo 1% tienen un nivel alto.

Por su parte Sulca (2018) en Lima, Perú, analizó la relación entre clima social familiar y la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018. La muestra estuvo compuesta por 112 estudiantes del colegio en mención. Para

la recolección de datos se utilizó la encuesta de Clima familiar de Moos y un cuestionario de motivación. Los resultados indicaron que existe relación significativa entre los alumnos antes señalados.

### **A Nivel Regional y Local**

Valle (2018) en Trujillo, Perú, realizó una investigación sobre la motivación de logro en los alumnos del 3er. 4to. Y 5to grado de educación secundaria del colegio N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu, Moche. La muestra estuvo constituida por 150 alumnos, entre hombres y mujeres, del colegio en mención. La recolección de datos se realizó a través de la Escala de motivación del logro de Vicuña (1996). Los hallazgos demostraron que los alumnos tienen un alto nivel de motivación, por lo que se puede inferir que la población demuestra interés por hacer bien las cosas, y alcanzar su metas con éxito. Por otro lado, en la escala Afiliación un 62% de los alumnos se halla en una categoría de tendencia alta; asimismo, en la escala Poder el 54 % de los alumnos tienen un nivel tendencia alto y, por último, en la escala de logro, el 52 % de los escolares demostraron un nivel de tendencia alto.

Gamarra (2017) en Trujillo, Perú, investigó la relación entre el clima social familiar y la motivación escolar. La muestra la conformaron 257 alumnos, de ambos sexos, de un colegio público de Trujillo, de 1ro a 5to grado de secundaria. Para la recolección de datos se utilizaron la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Motivación Escolar (MEES). Se determinó que existe una mayor predominancia en el Clima Social Familiar, seguido de la Motivación Escolar. Finalmente, se determinó existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre la Motivación Escolar y el Clima Social Familiar.

## **2.2. Marco teórico**

En este capítulo se presenta la literatura revisada sobre las relaciones intrafamiliares y la motivación escolar. En las relaciones intrafamiliares, es la investigación de Rivera y Andrade (2010) la que se ha utilizado como guía, por explicar de forma clara y medible el constructo a través de los factores Unión y apoyo, Dificultades y Expresión. Asimismo, se utilizó como referencia para el desarrollo de la variable motivación escolar el estudio de Chamorro, De la Cruz, Acuña, Goicochea, Rojas y Salirrosas (2008), que midió la variable a través de los factores Realización Personal, Deseo de aprender, Logro de una meta y Gusto por estudiar.

### **2.2.1 Relaciones intrafamiliares**

Según Rivera y Andrade (2010) las relaciones intrafamiliares vendrían a ser interconexiones entre los miembros de la familia. Señalan el grado de unión familiar que han generado los integrantes de la familia basándose en la expresión de emociones, acuerdos y el apoyo permanente y así poder hacer frente a conflictos que se pueden dar a nivel intrafamiliar o interfamiliar, respetar acuerdos de convivencia y adaptarse a situaciones de cambio que se dan siempre en la vida. De otro lado, para Fayerman (2020), el componente protagónico de una educación familiar actúa como un sistema específico de comunicación e interacción entre sus miembros.

Salcedo (2015) sostiene que la interacción familiar depende de la forma de cómo se da la comunicación, el cumplimiento de los diferentes roles dentro de la familia como determinar un apoyo y no un distanciamiento en momentos complicados que pueden darse en la vida; control de emociones de los integrantes de dichas familias lo que repercutirá de cómo se dé el funcionamiento en el hogar.

Según González y González (2008) según su perspectiva una familia para mantener un buen equilibrio debe cumplir con: Toma de decisiones, Límites, Control de conducta, Economía doméstica, Higiene física y mental, La asignación de roles, La revisión de roles.

### **2.2.1.1 Factores de las Relaciones Intrafamiliares**

Para la presente investigación como factores de las relaciones intrafamiliares se tendrá en cuenta a Rivera y Andrade (2010) quienes consideran:

#### **a. Unión y apoyo**

Es la competencia que deben tener los integrantes de la familia para saber actuar en equipo, demostrando una convivencia sustentada en el apoyo permanente; tiene que ver son aspectos relacionados con la solidaridad y sentido de pertenencia de cada integrante de la familia

#### **b. Dificultades**

Son mecanismos que cada familia ha desarrollado y que algunas culturas no las consideran adecuadas o poca aceptadas; estas dificultades estimulan a la familia a escudriñar mejores situaciones de interacción para poder salir adelante

#### **c. Expresión**

Son las formas de comunicación que deben llegar a establecer los integrantes familiares para poder expresar sus emociones, ideas, pensamientos de manera asertiva y lograr una convivencia armoniosa

### **2.2.1.2 Relación entre familiares y adolescentes**

Las relaciones familiares durante la adolescencia, es necesario destacar que la mayor parte de los estudios realizados sobre el tema, indican que, aunque la adolescencia temprana suele aparecer algunas turbulencias en las relaciones entre los padres e hijos, ya que en la mayoría de las familias estas relaciones siguen siendo defectuosas y estrechas. además del surgimiento de adolescentes cada vez más conflictivos quienes atravesaron una niñez difícil, y adicional a esto, estadísticamente el 5% de las familias que gozan de un ambiente positivo durante su infancia van a experimentar problemas serios durante la adolescencia.(Oliva, 2006)

### **2.2.2 Motivación Escolar**

Según Chamorro, De la Cruz, Acuña, Goicochea, Rojas y Salirrosas (2008), la motivación escolar es el deseo del alumno por aprender y estar predispuesto a empezar y seguir en la dinámica del aprendizaje; está en relación con la necesidad de lograr sus objetivos avanzando de manera congruente; siente la necesidad de lograr nuevas capacidades, así como la predisposición de lograr sus metas propuestas y está consciente que para obtener logros académicos positivos siempre y cuando se organice de manera adecuada su tiempo para el estudio.

Tapia (1991) sostiene que querer aprender y saber son potencialidades personales que hacen posible adquirir conocimientos nuevos y la puesta en práctica de dichos conocimientos cuando se requieren de lo que se ha aprendido de forma significativa. Según este autor se necesita la predisposición y el deseo del aprendiz para adquirir nuevos aprendizajes, de ahí la importancia de la motivación que en

muchos de los casos debe ir acompañada del premio por los logros obtenidos, para que continúe con el interés y necesidad por aprender.

Así también, Arends (1994), le da un enfoque ambientalista a la motivación escolar, sostiene que afirma que hay otros factores que se relacionan con el aprendizaje en el aula, este se refiere a: involucramiento del estudiante en las tareas escolares, el nivel de afectividad que tiene cuando está en el aula, los deseos de obtener logros y metas, el nivel de aceptación o aversión de sus pares como de los demás integrantes del aula. Podría afirmarse que esos factores son muy importantes, el maestro debe encontrar los insumos para elevar la autoestima del estudiante, haciendo uso de la observación de las participaciones de los estudiantes y gratificando sus objetivos que va alcanzando, para incentivar él el interés por el aprendizaje, ya que los estudiantes necesitan el reconocimiento de sus maestros y no permitir la burla de sus compañeros en aula cuando se equivocan.

Por su parte, Edwin Guthrie, sostiene que los premios y los riñas influyen en los resultados del aprendizaje y no fortalecen la conducta. Según lo expuesto por Guthrie, el aprendizaje es posible cuando hay recompensa o castigo. Esos factores son influyentes para lograr la motivación del estudiante sostiene este autor, lo que puede depender de su conducta. Para, Skinner el aprendizaje es producto de la relación de la persona con su ambiente y que el aprendizaje no es determinado por el estudiante, sino por los refuerzos y el ambiente que se halla en el aula. En las propuestas de Skinner, el aprendiz necesita de un lugar agradable, armonioso, en el que se encuentre el apoyo de sus padres, y el maestro con sus actividades de motivación y reforzamiento logre un aprendizaje eficaz logrando los objetivos propuestos.

Por su parte los gestaltistas sostienen que la conducta del ser humano cambia gracias al aprendizaje, a partir de situaciones de experiencia y como asimila la información, el aprendiz da la respuesta que se desea. Por consiguiente, el aprendizaje del escolar tiene como base a la experiencia que etapa a etapa va adquiriendo el ser humano y como se brinda la situación de aprendizaje en las aulas, haciendo posible un lugar agradable y satisfactorio para el estudiante.

### **2.2.2.1 Factores de la Motivación Escolar**

Para el presente trabajo se considera la propuesta de Chamorro, De la Cruz, Acuña, Goicochea, Rojas y Salirrosas (2008) como factores de estudio:

#### **a. Realización Personal**

Deseo del estudiante de hacer realidad lo que se está proyectado y que él tiene la certeza de que posee las capacidades y el potencial para lograr sus objetivos.

#### **b. Deseo de aprender**

Es la necesidad de lograr sus metas y obtener una recompensa por sus logros alcanzados frutos de su esfuerzo y dedicación y compromiso personal consigo mismo.

#### **c. Logro de una meta**

Pensamiento positivo que le ayudará a actuar de manera congruente y motivará hacia el logro de su meta propuesta.

#### **d. Gusto por estudiar**

Viene a ser el gusto por haber adquirido nuevos aprendizajes, haber desarrollado nuevas capacidades, habilidades y destrezas que permitan tener más confianza en sí mismo.

### **2.2.2.2 Motivación escolar en adolescentes**

La motivación escolar en adolescentes es fundamental para conseguir el éxito del estudiante, en la etapa de educación secundaria y además lograr así desarrollar el máximo nivel de todas las posibilidades y capacidades del alumno. Para ello tanto el profesorado como la familia del joven estudiante debe formar parte del interés por el aprendizaje y los estudios. (*La motivación escolar en la adolescencia - Eres Mamá, 2019*)

### **2.2.2.3 Importancia de la Motivación Escolar**

Díaz y Hernández (2005) sostiene que la motivación escolar, es uno de los factores psicoeducativos más importantes en los aprendizajes. Por eso es necesario señalar que la motivación es importantísima en el proceso educativo. Y señala que el rol, de los padres y familiares en brindarles el apoyo, estímulo necesario para que los escolares continúen los estudios siempre con ese interés que los ayudará a seguir aprendiendo de manera significativa.

Los psicopedagogos y psicólogos que han escrito sobre el proceso de aprendizaje y docentes concuerdan que los alumnos motivados aprenden más rápido, de manera eficaz, que los alumnos que no lo están. La motivación debe tenerse en cuenta en todo el proceso desde el inicio, durante el trabajo de las asignaturas, la falta de la motivación intrínseca permanente puede ser en un algo muy negativo para el aprendizaje.

#### 2.2.2.4 Tipos de la Motivación Escolar

Gálvez (2006) sostiene los siguientes tipos de motivación escolar:

- **La motivación escolar de intrínseca** se refiere a la del estudiante quien quiere estudiar, verse con una profesión, esto a que crecido dentro de el mismo lo estimula a esforzarse y dedicarse a estudiar para aprender cada día más.

En las motivaciones internas o personales tenemos las que se refieren al interés profesional (tener un buen trabajo y continuar con los estudios) al interés personal y al interés escolar (sacarme calificaciones aprobatorias, ser mejor cada día). Las motivaciones intrínsecas tienen relación con los escolares que poseen buen rendimiento académico.

- **La motivación escolar extrínseca:** se refiere a las motivaciones externas, las que brindan algún tipo de logro tangible. No ha nacido del estudiante sino los progenitores, familiares, docentes, pares y de situaciones que lo rodean. Estas motivaciones externas generalmente son estímulos externos por ejemplo por satisfacer a los padres para que no me castiguen, por no sacarme calificaciones bajas y me avergüencen o porque me darán un premio si estudio y saco buenas calificaciones.

Estas motivaciones externas necesitan también de la motivación intrínseca, si no se da esto o es negativa, la dedicación que le ponga y deseo de los padres docentes y pares en el afán de apoyar al estudiante, empleando todos los recursos (regalos, castigos, recompensas afectivas, etc.) no serán suficientes.

### **2.2.2.5 Modelos teóricos de las Relaciones Intrafamiliares**

#### **a. Modelo del funcionamiento familiar**

Este modelo según Salcedo (2015) sostiene que la interacción familiar depende de la forma de cómo se da la comunicación, el cumplimiento de los diferentes roles dentro de la familia como determinar un apoyo y no un distanciamiento en momentos complicados que pueden darse en la vida; control de emociones de los integrantes de dichas familias lo que repercutirá de cómo se dé el funcionamiento en el hogar.

Según González y González (2008) según su perspectiva una familia para mantener un buen equilibrio debe cumplir con: Toma de decisiones, Límites, Control de conducta, Economía doméstica, Higiene física y mental, La asignación de roles, La revisión de roles.

#### **b. Modelo circunflejo**

Según Mallma (2014) en el presente modelo tenemos los indicadores a tener en cuenta en las relaciones intrafamiliares: Vínculo emocional, Apoyo o soporte, Límites familiares, Tiempo, Amigos y actividades sociales.

### **2.2.2.6 Enfoques teóricos de la Motivación Escolar**

Tapia (1991) sostiene que querer aprender y saber son potencialidades personales que hacen posible adquirir conocimientos nuevos y la puesta en práctica de dichos conocimientos cuando se requieren de lo que se ha aprendido de forma significativa. Según este autor se necesita la predisposición y el deseo del aprendiz para adquirir nuevos aprendizajes, de ahí la importancia de la motivación que en

muchos de los casos debe ir acompañada del premio por los logros obtenidos, para que continúe con el interés y necesidad por aprender.

Así también, Arends (1994), le da un enfoque ambientalista a la motivación escolar, sostiene que afirma que hay otros factores que se relacionan con el aprendizaje en el aula, este se refiere a: involucramiento del estudiante en las tareas escolares, el nivel de afectividad que tiene cuando está en el aula, los deseos de obtener logros y metas, el nivel de aceptación o aversión de sus pares como de los demás integrantes del aula. Podría afirmarse que esos factores son muy importantes, el maestro debe encontrar los insumos para elevar la autoestima del estudiante, haciendo uso de la observación de las participaciones de los estudiantes y gratificando sus objetivos que va alcanzando, para incentivar él el interés por el aprendizaje, ya que los estudiantes necesitan el reconocimiento de sus maestros y no permitir la burla de sus compañeros en aula cuando se equivocan.

Por su parte, Edwin Guthrie, sostiene que los premios y los riñas influyen en los resultados del aprendizaje y no fortalecen la conducta. Según lo expuesto por Guthrie, el aprendizaje es posible cuando hay recompensa o castigo. Esos factores son influyentes para lograr la motivación del estudiante sostiene este autor, lo que puede depender de su conducta. Para, Skinner el aprendizaje es producto de la relación de la persona con su ambiente y que el aprendizaje no es determinado por el estudiante, sino por los refuerzos y el ambiente que se halla en el aula. En las propuestas de Skinner, el aprendiz necesita de un lugar agradable, armonioso, en el que se encuentre el apoyo de sus padres, y el maestro con sus actividades de motivación y reforzamiento logre un aprendizaje eficaz logrando los objetivos propuestos.

Por su parte los gestaltistas sostienen que la conducta del ser humano cambia gracias al aprendizaje, a partir de situaciones de experiencia y como asimila la información, el aprendiz da la respuesta que se desea. Por consiguiente, el aprendizaje del escolar tiene como base a la experiencia que etapa a etapa va adquiriendo el ser humano y como se brinda la situación de aprendizaje en las aulas, haciendo posible un lugar agradable y satisfactorio para el estudiante

### ***2.3. Marco conceptual***

#### **2.3.1 Relaciones intrafamiliares**

Son el componente protagónico de una educación familiar porque este tipo de relaciones actúa como un sistema específico de comunicación e interacción entre sus miembros (Fayerman, 2020)

#### **2.3.2 Motivación Escolar**

Se explica como el conjunto de creencias que los estudiantes tienen sobre sus objetivos y propósitos para revelar por qué una meta es importante para ellos deduciendo una explicación de por qué su conducta persiste (Usan, Salavera y Teruel, 2019).

## CAPITULO III: RESULTADOS

### 3.1 Correlación entre Relaciones intrafamiliares y Motivación escolar

Tabla 1: Correlación entre Relaciones intrafamiliares y Motivación escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019

	Relaciones intrafamiliares (r)	Sig.(p)
Motivación escolar	.648	.000**

\*\*p<.01      \*p<.05

Fuente: Rivera y Andrade (2010) y Maldonado (2008), Autores personales

En la tabla 1, se presentan los resultados de la prueba de correlación de Spearman, en la que se observa que existe una correlación muy significativa ( $p<.01$ ), positiva, y en grado medio, entre Relaciones intrafamiliares y Motivación Escolar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

### 3.2 Relaciones intrafamiliares

Para identificar los factores intrafamiliares de los estudiantes de la institución se realizaron charlas sobre la aplicación de esta, cuyos resultados obtenidos fueron las siguientes tablas:

*Tabla 2: Nivel de Relaciones intrafamiliares en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019*

<b>Nivel de Relaciones intrafamiliares</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	36	30.0
<b>Medio</b>	56	46.7
<b>Alto</b>	28	23.3
<b>Total</b>	120	100.0

Fuente: Rivera y Andrade (2010) , Autores personales

En la tabla 2 se observa predominio en el nivel medio de Relaciones intrafamiliares, con un porcentaje de 46.7% de estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo que presentan este nivel; seguido del 30.0% que presenta nivel bajo; y el 23.3% que presenta nivel alto.

*Tabla 3: Nivel de Relaciones intrafamiliares según factores, en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019*

Nivel de Relaciones intrafamiliares	N	%
<b>Unión y apoyo</b>		
Bajo	35	29.2
Medio	61	50.8
Alto	24	20.0
Total	120	100.0
<b>Expresión</b>		
Bajo	40	33.3
Medio	52	43.3
Alto	28	23.3
Total	120	100.0
<b>Dificultades</b>		
Bajo	62	51.7
Medio	39	32.5
Alto	19	15.8
Total:	120	100.0

Fuente: Rivera y Andrade (2010) Autores personales

En la tabla 3, se observa más incidencia en el nivel medio los factores Unión y apoyo y Expresión de las Relaciones intrafamiliares, de estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, que registran este nivel que oscilan entre 43.3% y 50.8%. También, hay predominancia de un nivel bajo en el factor Dificultades, representado por el 51.7%.

### 3.3 Motivación

Tabla 4: Nivel de Motivación Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019

Nivel de Motivación escolar	N	%
Bajo	39	32.5
Medio	53	44.2
Alto	28	23.3
Total	120	100.0

Fuente: Maldonado (2008), Autores personales

En la tabla 4, se puede apreciar un predominio de nivel medio de Motivación Escolar, con el 44.2% de estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo que se ve en este nivel; seguido del 32.5% que presenta nivel bajo; y el 23.3% que evidencia nivel alto.

Tabla 5: Nivel de Motivación escolar según factores, en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019

Nivel de Motivación escolar	N	%
<b>Realización personal</b>		
Bajo	41	34.2
Medio	54	45.0
Alto	25	20.8
Total	120	100.0
<b>Deseos de aprender</b>		
Bajo	48	40.0
Medio	40	33.3
Alto	32	26.7
Total	120	100.0
<b>Logro de una meta</b>		
Bajo	52	43.3
Medio	30	25.0
Alto	38	31.7
Total	120	100.0
<b>Gusto por estudiar</b>		
Bajo	42	35.0
Medio	46	38.3
Alto	32	26.7
Total	120	100.0

Fuente: Maldonado (2008), Autores personales

En la tabla 5, se observa el predominio de nivel medio en los factores Realización personal, Gusto por estudiar de la Motivación escolar, con porcentajes de estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, que registran este nivel que oscilan entre 38.3% y 45.0%. También se observa más incidencia en el

nivel bajo en los factores de Deseos de aprender y Logro de una meta, con porcentajes que están entre 40.0% y 43.3%.

### 3.4 Correlación entre el factor Unión y apoyo de las Relaciones intrafamiliares

Tabla 6: Correlación entre el factor Unión y apoyo de las Relaciones intrafamiliares y los factores de la Motivación escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019

	Unión y apoyo (r)	Sig.(p)	
Realización personal	.347	.000	**
Logro de una meta	.412	.000	**
Gusto por estudiar	.305	.000	**

\*\*p<.01      \*p<.05

Fuente: Rivera y Andrade (2010) Autores personales

En la tabla 6, la prueba de correlación de Spearman señala la presencia de una correlación muy significativa ( $p<.01$ ), positiva y en grado medio, entre el factor Unión y apoyo de las Relaciones intrafamiliares y los factores de la Motivación Escolar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

### 3.5 Correlación entre el factor *Expresión de las Relaciones intrafamiliares* y los factores de la *Motivación escolar*

Tabla 7: Correlación entre el factor *Expresión de las Relaciones intrafamiliares* y el factor de la *Motivación escolar* en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019

	Expresión (r)	Sig.(p)	
Realización personal	.315	.000	**
Deseos de aprender	.403	.000	**
Logro de una meta	.468	.000	**
Gusto por estudiar	.340	.000	**

\*\*p<.01      \*p<.05

Fuente: Rivera y Andrade (2010) y Maldonado (2008), Autores personales

En la tabla 7 se presenta la prueba de correlación de Spearman, y se observa la existencia de una correlación muy significativa ( $p<.01$ ), positiva y en grado medio, entre el factor *Expresión de las Relaciones intrafamiliares* y los factores de la *Motivación Escolar* en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

### 3.6 Correlación entre el factor *Dificultades de las Relaciones intrafamiliares* y el factor de la *Motivación escolar*

Tabla 8: Correlación entre el factor *Dificultades de las Relaciones intrafamiliares* y el factor de la *Motivación escolar* en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019

	Dificultades(r)	Sig.(p)
Realización personal	-.076	.412
Deseos de aprender	-.125	.173
Logro de una meta	-.137	.136
Gusto por estudiar	-.134	.143

\*\*p<.01      \*p<.05

Fuente: Rivera y Andradre (2010) y Maldonado (2008), Autores personales

En la tabla 8, se puede observar que la prueba de correlación de Spearman, no hay relación significativa ( $p>.05$ ), entre el factor *Dificultades de las Relaciones intrafamiliares* y los factores de la *Motivación Escolar* en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

## CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

Al evaluar los resultados obtenidos se encontró la existencia de una correlación muy significativa positiva entre relaciones Intrafamiliares y motivación escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019. Esto nos permite deducir que mientras mejor sea la apreciación de este grupo de estudiantes sobre la relación que hay entre los integrantes de la familia basado en la expresión de emociones, normas y apoyo constante, mayor será su interés por aprender y estar predispuestos a empezar y continuar el proceso de aprendizaje; evidenciado en su deseo de adquirir conocimientos nuevos y alcanzar sus objetivos propuestos, convenciéndose de que puede adquirir resultados académicos positivos organizando de manera adecuada su tiempo

Similares resultados fueron encontrados por Mata (2018), que, al realizar un trabajo de investigación con grupo de alumnos de tercero de secundaria del colegio Unión Latinoamericana, La Molina, 2018, halló una correlación directa y significativa entre el clima familiar y la motivación escolar. Asimismo, Pantanoso (2018) en Lima, Perú, encontró una relación positiva.

Luego, se determinó que existe una correlación muy significativa ( $p < .01$ ), positiva y en grado medio, entre el factor Unión y apoyo de las Relaciones intrafamiliares y los factores de la Motivación Escolar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, lo que implica que si es mejor es la percepción de este grupo de estudiantes sobre los integrantes de su familia, para participar en equipo , a través de la práctica de una buena convivencia basada en el apoyo constante, en acciones relacionados a la solidaridad y el sentido pertenencia,

mayor será su necesidad de concretar sus metas académicas , su interés de competir con modelos académicos positivos, mantener sus ideas y acciones asertivas encaminadas al logro de sus objetivos académicos y el placer de adquirir aprendizajes nuevos, escuchar las clases, estar concentrado y poder comprender las explicaciones . Esto concuerda con lo que dice Romero, Sarquis y Zegers, (2006), ellos sostienen que cada ser humano tiene deseos por satisfacer y es importantísimo para tener una calidad de vida.

Asimismo, se encontró que existe una correlación muy significativa ( $p < .01$ ), positiva y en grado medio, entre el factor Expresión de las Relaciones intrafamiliares y el factor de la Motivación Escolar en los alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, de lo cual se deduce que mientras mejor sea la percepción de este grupo de alumnos sobre la forma de comunicación que ha establecido sus familiares para expresar sus sentimientos o ideas , mayor será su deseos de hacer realidad sus metas académicas, su deseo de competir con modelos académicos positivos, mantener sus ideas y acciones positivas encaminadas al logro de metas académicas y el deseo de adquirir aprendizajes nuevos, escuchar las clases, estar concentrado y poder comprender las explicaciones . Lo que es corroborado por Ieva y Fraire (2008), quienes expresan que los primeros años de vida del ser humano son los muy significativos, se desarrollan de manera integral en el ámbito familiar, es ahí donde debe desarrollarse sus primeras experiencias. La familia debe transmitir al estudiante directa o indirectamente la cultura, es decir, la socialización, sería responsabilidad de ésta, y que el aprendiz logre las acciones, las capacidades los conocimientos y los valores que afectarán su futuro.

Por ultimo determinó que no existe una relación significativa (  $p > .05$  ) , entre la capacidad de dificultades de las relaciones intrafamiliares y la motivación escolar en los estudiantes evaluados por el presente proyecto , Se deduce que una mejor o peor percepción que el estudiante presenta las características inadecuadas o poco aceptadas por la cultura que presenta la familia , evidenciadas en la búsqueda de mejores formas de interacción de parte de sus miembros, no necesariamente, se relaciona con su necesidad de concretar sus metas de índole académico, su deseo de competir con modelos académicos positivos, mantener sus ideas y acciones positivas encaminadas al logro de metas académicas. Escuchar las explicaciones y poder comprender los temas, pero muchas veces influye en cómo se desempeña el estudiante en la escuela.

## CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### **Conclusiones:**

- En lo que respecta a la relacion entre las relaciones Intrafamiliares y la motivación escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019. Se determinó que existe una correlación significativa ( $p < .01$ ), positiva, y en grado medio, entre las Relaciones intrafamiliares y Motivación Escolar en los alumnos de secundaria de un colegio público de Trujillo.
- En lo que respecta a los niveles de las relaciones Intrafamiliares en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019. Entre los alumnos, se determinó que predomina el nivel Medio en las Relaciones intrafamiliares (RI) y en los factores de su capacidad de (UNION, APOYO Y EXPRESION), con porcentajes que oscilan entre 43.3% y 50.8%, así también predominancia de un nivel bajo respecto al factor Dificultades, esto representado en un 51.7%
- En lo que respecta a los niveles de motivación escolar que predomina en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019. Se resolvió que en los estudiantes de secundaria del colegio estatal de Trujillo, predomina el nivel medio de Motivación Escolar y sus factores de Realización personal y Gusto por estudiar, con porcentajes que están entre 38.3% y 45.0%. También, hay predominio del nivel bajo en los factores de Deseos de aprender y Logro de una meta, con porcentajes que están entre 40.0% y 43.3%.

- En lo que respecta a la relación entre los factores de las Relaciones Intrafamiliares y los factores de la motivación escolar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019: Se determinó que existe una correlación muy significativa ( $p < .01$ ), positiva y en grado medio, entre el factor Unión y apoyo de las Relaciones intrafamiliares y el factor de la Motivación Escolar en los alumnos de secundaria de un colegio estatal de Trujillo.
- Asimismo, existe una correlación muy significativa ( $p < .01$ ), positiva y en grado medio, entre el factor Expresión de las Relaciones intrafamiliares y el factor de la Motivación Escolar en los alumnos de secundaria de un colegio estatal de Trujillo.
- Finalmente, no existe relación significativa ( $p > .05$ ), entre el factor Dificultades de las Relaciones intrafamiliares y el factor de la Motivación Escolar en los alumnos de secundaria de un colegio estatal de Trujillo.

### **Recomendaciones:**

Según los resultados obtenidos en el presente trabajo sugerimos lo siguiente:

- Conociendo que existe relación entre las relaciones Intrafamiliares y la motivación escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019. Se sugiere realizar un nuevo estudio con una mayor muestra, para lograr mejores convivencias al interno de la familia de la IE y lograr mayor motivación escolar para que mejoren los aprendizajes.
- Entendiendo que existe una predominancia en el nivel Medio entre las Relación intrafamiliares (RI) y los factores de capacidad de (UNION, APOYO Y EXPRESION), se sugiere profundizar en la investigación, aplicando nuevas y diferentes herramientas y test de relaciones intrafamiliares, que aporten al estudio de entidades y pruebas psicométricas. logrando obtener resultados que normalmente no pueden verse en la realidad mediante simple observación.
- Entendiendo que hay predominancia en el nivel medio de Motivación Escolar y los factores de Realización personal y Gusto por estudiar, se sugiere brindar talleres de orientación y consejería psicológica a los alumnos, en forma personal y grupal, basados en el enfoque familiar sistémico, para así reorientar la visión que pueden tener a cerca de los roles de cada integrante de su familia, y la vinculación que debe haber entre ellos, para poder tener mejores relaciones intrafamiliares.
- Entendiendo que no existe una correlacion, entre el factor dificultades de relaciones intrafamiliares y los factores de motivacion escolar. Se sugiere realizar charlas y talleres psicologicos y de orientacion para los padres de los

alumnos, para guiarlos en una mejor orientación hacia sus hijos y puedan brindarles las herramientas necesarias para su motivación en el aprendizaje.

- Finalmente, sabiendo que existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre el factor Unión y apoyo de las Relaciones intrafamiliares y el factor de la Motivación Escolar en los alumnos de secundaria de un colegio estatal de Trujillo. Se sugiere realizar talleres psicológicos, orientados a direccionar de la mejor manera sus pensamientos sobre el desempeño escolar que viene presentando actualmente, planteándoles estrategias innovadoras con diferentes métodos de estudio.

## CAPITULO VI: REFERENCIAS Y ANEXOS

### 7.1. Referencias

- Alcalay, L. y Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. Revista de educación. Número 144, pp. 29-32. México.
- Arends, R. (1994). Aprender a enseñar. Nueva York: McGraw-Hill.
- Abellán, L. (2016). Motivación escolar y aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria. *Ciencia & futuro*, 8(2), 111-124.
- Arends, R. (1994). Learning to teach. New York: Mc Graw Hill.
- Barreto, F.; y Álvarez, J. (2020). Las Dimensiones de la motivación de logro y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. Universidad Autónoma de Nuevo León. México. p. 74-77.
- Bermejo, V. (2010). "Importancia de la familia en el desarrollo del niño".
- Cabrera, M. (2015). Propiedades psicométricas de la Escala de evaluación de relaciones intrafamiliares en adolescente del distrito de cascas. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). (Acceso el 20 de setiembre de 2018).
- Chamorro, M., De la Cruz, R., Acuña, F., Goicochea, A., Rojas, F., Salirrosas, R: (2008) Test de Motivación Escolar
- Díaz, F. y Hernández, G. (2005). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Mc. Graw Hill. México.
- Farfan, M. (2013). *LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA* [Universidadde Piura].
- Fayerman, O. (2020) FEATURES OF SOCIAL WORK ON RESOLUTION OF CONFLICTS IN YOUNG FAMILIES. *Організаційний комітет*, 10.
- Gamarra, A. (2017). Clima social familiar y la motivación escolar en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa estatal-Trujillo.

- Gálvez, a. (2006). Motivación hacia el estudio y la cultura escolar: Estado de la cuestión. *Revista Presentación*, 2 (6)
- González C; González S. (2008). Un enfoque para la evaluación del funcionamiento familiar.
- Guerrero, M. (2018). Relación entre funcionamiento familiar y la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Andrés Araujo Moran del distrito de la Cruz-Tumbes, 2016.
- Guthrie, E. (1952). *The psychology of learning* (Ed. Revisada). Nueva York: Harper & Brothers
- INEI (2015) ENDES
- La motivación escolar en la adolescencia - Eres Mamá*. (2019, octubre 19). <https://eresmama.com/motivacion-escolar-adolescencia/>
- Mallma, N. (2014). Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Mata, R. (2018). Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018.
- Naydú, B., & Marca, E. (2018). Relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundaria Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras Huacho, 2018.
- Paramo, M. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Revista Terapia Psicológica*. 29 (1), 85-95
- Pantigoso, N. (2018). Funcionamiento familiar y motivación de logro académico en alumnos de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Sur–2017.
- Rivera, M. & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Revista UARICHA de Psicología*, 14 (4), 12-29.
- Romero, S. Sarquis. F. & Zegers. H. (2006). *Comunicación Familiar*. Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva. PUC. Chile

- Salcedo, Y. (2015). Propiedades psicométricas del cuestionario de relaciones interpersonales en adolescentes del distrito de Salaverry. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Sánchez, H. Reyes, C. (2006) Metodología y diseños de la investigación científica. 4º edición. Lima: Visión Universitaria Editoriales. Lima, Perú.
- Soria, R. (2010): Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol. 13 No. 3 septiembre de 2010.
- Tapia, A. (1991). Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Santillana. Madrid. ISBN: 84-294-3334-1
- Oliva, A. (2006). *Relaciones familiares y desarrollo adolescente*. 37, 209–223. <https://www.redalyc.org/pdf/970/97012834001.pdf>
- Sulca, A. (2018). Clima social familiar y motivación en estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac Rímac, 2018.
- Usán, P., Salavera, C., & Teruel, P. (2019). School motivation, goal orientation and academic performance in secondary education students. *Psychology Research and Behavior Management*, 12, 877.
- Valle, S. (2018) Motivación de logro en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espiritu, Moche–Trujillo 2018.
- Villarroel, G., & Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 123-141.

## 7.2. Anexos

### Consentimiento informado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 80891 "AUGUSTO A. ALVA ASCURRA"

*Primaria – Secundaria*



---

*“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”*

*La directora de la Institución Educativa N° 80891 “AUGUSTO A. ALVA ASCURRA” del distrito de Víctor Larco Herrera - Trujillo.*

#### **HACE CONSTAR:**

*Que, la señorita **GENESIS DANUSKA, REYNA CUBA**, alumna de la Escuela de Psicología – Ciencias de la salud de la Universidad Privada Antenor Orrego, ha realizado en el año 2019 su Proyecto de Tesis del IX ciclo – Psicología Educativa, con estudiantes de Educación Secundaria de esta institución, demostrando puntualidad, responsabilidad y eficiencia en su trabajo; tal como se acredita en los documentos que obran en este despacho directoral.*

*Se expide el presente documento a solicitud de la parte, para ser utilizada de acuerdo a los fines de la solicitante.*



*Dra. Nury V. León Becerra*  
Directora

*Trujillo, 21 de enero del 2022*

**Dirección: Mz. T. Lote 1 Liberación Social Víctor Larco Herrera Celular:**

956070700

## **“RELACIONES INTRAFAMILIARES Y MOTIVACION ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE TRUJILLO, 2019”**

Tenga usted buenos días. Mi nombre es Genesis Danuska Reyna Cuba, soy tesista de Psicología educativa de la Universidad Privada Antenor Orrego. Dentro de mi proceso formativo estoy desarrollando la presente investigación que tiene por finalidad determinar si existe asociación entre las relaciones Intrafamiliares y la motivación escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019. La investigación está dirigida a estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo en el año 2019, y consiste en recopilar datos de sus relaciones intrafamiliares y su motivación escolar. El tiempo de la encuesta no excederá los 10 minutos.

Le indico que la participación en esta investigación no le provocará algún perjuicio, de ninguna manera, los valores obtenidos en dichas pruebas ni su no participación en la investigación no lo afectarán de forma alguna. Por otro lado, al finalizar la investigación, compartiré con usted de forma personal los resultados de la evaluación. No se le brindará algún beneficio económico.

La participación en esta investigación es voluntaria, puede incluso retirarse de la misma luego de haber aceptado inicialmente realizar la prueba, sin la necesidad de dar alguna explicación. Todos los datos obtenidos serán manejados exclusivamente por nosotros y se codificarán para que no se pierda la confidencialidad de estos; asimismo no se realizarán otras investigaciones diferentes a lo detallado en este documento.

Si tuviera alguna duda adicional, puede comunicarse con nosotras al correo [greynac1@upao.edu.pe](mailto:greynac1@upao.edu.pe) estaré gustosa de poder contestarle.

Al firmar esta constancia acepta que:

Ha leído y comprendido la naturaleza y los objetivos de la investigación presentada por Genesis Danuska Reyna Cuba. Se le ha aclarado que su participación en la investigación no le ocasionará ningún tipo de gasto. Y que se recopiló su cuestionario como prueba de su aceptación voluntaria habiendo sido antes informado sobre la finalidad del trabajo y que puede retirarse de la investigación cuando Usted lo decida.

## TEST DE MOTIVACIÓN ESCOLAR MEES

Edad :

Sexo:

Grado:

Colegio:

Fecha:

**INSTRUCCIONES:** Lee cada ítem y selecciona la respuesta a la que mejor te

adequas hay 5 posibles respuestas:

- Nunca
- Casi Nunca
- Algunas Veces
- Casi Siempre
- Siempre

Elige una sola respuesta para cada oración y coloca un aspa (X) dentro del cuadro que creas conveniente:

	unca	asi nunca	A lgunas veces	C asi siempre	s iempre
1. Investigo aspectos relacionados con diferentes materias.					
2. Estudio en cualquier momento mis apuntes de clase.					
3. Tomo nota de temas importantes encontrados en alguna bibliografía.					
4. Busco información para satisfacer dudas que tengo.					
5. Deseo aprender cada día mas, estudiando en cualquier momento.					
6. Cuando tengo dudas					







## ANEXOS

### ESCALAS PARA LA EVALUACIÓN DE LA RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I.)

#### INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Ayúdanos a conocer cómo funcionan las familias en México, con base en la experiencia y opinión que tienes sobre tu propia familia. La información que tú proporcionas será estrictamente confidencial. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración.

A continuación se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

- TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO
- A = 4 = DE ACUERDO
- N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)
- D = 2 = EN DESACUERDO
- TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

<b>EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES</b>		TA	A	N	D	TD
Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37						
<b>1</b>	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
<b>2</b>	Nuestra familia no hace las cosas junta.	5	4	3	2	1
<b>3</b>	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
<b>4</b>	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	5	4	3	2	1
<b>5</b>	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
<b>6</b>	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
<b>7</b>	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
<b>8</b>	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
<b>9</b>	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1

<b>EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES</b>		<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37						
<b>10</b>	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
<b>11</b>	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
<b>12</b>	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
<b>13</b>	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
<b>14</b>	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
<b>15</b>	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
<b>16</b>	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
<b>17</b>	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
<b>18</b>	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1
<b>19</b>	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
<b>20</b>	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
<b>21</b>	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	5	4	3	2	1
<b>22</b>	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
<b>23</b>	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
<b>24</b>	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
<b>25</b>	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
<b>26</b>	Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1
<b>27</b>	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
<b>28</b>	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
<b>29</b>	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
<b>30</b>	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1

<b>EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES</b>		<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37						
<b>31</b>	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
<b>32</b>	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
<b>33</b>	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
<b>34</b>	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
<b>35</b>	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
<b>36</b>	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
<b>37</b>	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	5	4	3	2	1
<b>38</b>	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	5	4	3	2	1
<b>39</b>	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	5	4	3	2	1
<b>40</b>	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	5	4	3	2	1
<b>41</b>	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	5	4	3	2	1
<b>42</b>	Nuestra familia no habla de sus problemas.	5	4	3	2	1
<b>43</b>	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	5	4	3	2	1
<b>44</b>	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	5	4	3	2	1
<b>45</b>	Los miembros de la familia realmente se apoyan.	5	4	3	2	1
<b>46</b>	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	5	4	3	2	1
<b>47</b>	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	5	4	3	2	1
<b>48</b>	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	5	4	3	2	1
<b>49</b>	Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	5	4	3	2	1
<b>50</b>	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	5	4	3	2	1
<b>51</b>	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	5	4	3	2	1
<b>52</b>	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	5	4	3	2	1

<b>EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES</b>		<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37						
<b>53</b>	Todo funciona en nuestra familia.	5	4	3	2	1
<b>54</b>	Pelemos mucho en nuestra familia.	5	4	3	2	1
<b>55</b>	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	5	4	3	2	1
<b>56</b>	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	5	4	3	2	1

### VERSIÓN BREVE

<b>EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES</b> (12 reactivos)		<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
<b>1</b>	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
<b>2</b>	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
<b>3</b>	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
<b>4</b>	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
<b>5</b>	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
<b>6</b>	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
<b>7</b>	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
<b>8</b>	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
<b>9</b>	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
<b>10</b>	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1
<b>11</b>	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
<b>12</b>	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1