

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE ESTOMATOLOGÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA

“Nivel de conocimiento sobre la clasificación de terceras molares en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antonor Orrego 2021-10”

ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Salud pública estomatológica

AUTORA

Kiara Maithé Valencia Minchola

ASESOR

Jorge Eduardo Vásquez Zavaleta

Código orcid: 0000-0003-4622-9532

JURADO EVALUADOR:

PRESIDENTE: Castillo Aguirre Hugo

SECRETARIO: Sánchez Haro Juan Alberto

VOCAL: Miranda Gutierrez Edward

Trujillo-Perú

2023

Fecha de sustentación: 11/04/23

MIEMBROS DEL JURADO

**Dr. Castillo Aguirre Hugo
PRESIDENTE**

**Dr. Sánchez Haro Juan Alberto
SECRETARIO**

**Dr. Miranda Gutierrez Edward Henry
VOCAL**

DEDICATORIA

A **mis padres**, Josue Manuel
Valencia Vega y Jaqueline Alexandra Minchola Sánchez, por su gran ejemplo,
fortaleza y apoyo incondicional, esperando que este gran paso los llene de orgullo.

A mi modelo a seguir, **mi hermana**,
Astrid Alexandra Valencia Minchola, por aconsejarme e impulsarme a
alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarme y permitirme poder culminar cada sueño propuesto.

A mi familia, por toda la confianza y sabiduría.

Al doctor Jorge Eduardo Vásquez Zavaleta, por todo su tiempo, apoyo y confianza brindada para la culminación del presente trabajo de Investigación.

Y a los docentes, por haber sido un ejemplo en mi formación académica.

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre la clasificación de terceras molares en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2021-10.

Material y Método: Estudio observacional de corte transversal, evaluó a 120 estudiantes de estomatología mediante un cuestionario virtual que fue validado por 8 expertos con 20 preguntas cerradas obteniendo un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.828.

Resultados: Se encontró que el nivel de conocimiento sobre la clasificación de terceras molares en los estudiantes de estomatología fue 65.8% insuficiente, 27.5% suficiente, 5,8% bueno y 0.8% muy bueno. Los estudiantes de 8vo obtuvieron un 64.0%, 9no 70.0% y 10mo 60.0% insuficiente. Los varones mostraron 71.4% y mujeres 63.5% insuficiente.

Conclusiones: El nivel de conocimiento de los estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego sobre la clasificación de terceras molares, fue insuficiente.

Palabras clave: Conocimiento, clasificación, tercera molar, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: To determine the level of knowledge about the classification of third molars in stomatology students at the Antenor Orrego Private University 2021-10.

Material and Method: Cross-sectional observational study, evaluated 120 stomatology students through a virtual questionnaire that was validated by 8 experts with 20 closed questions, obtaining a Cronbach's alpha reliability index of 0.828.

Results: It was found that the level of knowledge about the classification of third molars in stomatology students was 65.8% insufficient, 27.5% sufficient, 5.8% good and 0.8% very good. 8th grade students acquired 64.0%, 9th grade 70.0% and 10th grade 60.0% insufficient. Men showed 71.4% and women 63.5% insufficient.

Conclusions: The level of knowledge of the stomatology students of the Antenor Orrego Private University about the classification of third molars was insufficient.

Keywords: Knowledge, classification, third molar, students.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
INDICE.....	6
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Realidad Problemática.....	8
1.2. Marco teórico.....	9
1.2.1. Antecedentes del estudio.....	11
1.2.2. Justificación del estudio	12
1.2.3. Formulación del problema	12
1.2.4. Objetivos de la investigación	12
1.2.5. Variables. Operacionalización de la variable	13
II. METODOLOGÍA.....	15
2.1. Tipo de investigación.....	15
2.2. Población y muestra	15
2.3. Métodos y técnicas e instrumentos de investigación.....	17
2.4. Diseño de investigación.....	18
2.5. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	18
2.6. Consideraciones bioéticas	19
2.7. Limitaciones.....	20
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES.....	28
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29
VIII. ANEXOS.....	32

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla N° 01. Nivel de conocimiento sobre la clasificación de terceras molares en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2021-10.....	22
Tabla N° 02. Nivel de conocimiento sobre la clasificación de terceras molares según ciclo en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2021-10.....	23
Tabla N° 03. Nivel de conocimiento sobre la clasificación de terceras molares según sexo en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2021-10.....	24
Gráfico N° 01.....	22
Gráfico N° 02.....	23
Gráfico N° 03.....	24

I. INTRODUCCIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel mundial, el procedimiento más común en la práctica odontológica es la cirugía de terceras molares inferiores por distintos motivos, principalmente por la prevalencia del mal posicionamiento de éstas debido al poco espacio que disponen durante su erupción, provocando su retención o impactación, el cual es prevalente en un 65% de la población. Esta tercera molar se encuentra asociada a distintas patologías, por lo que es necesaria su exodoncia como consecuencia de infecciones, pericoronitis, periodontitis, caries, incluso; la aparición de quistes o tumores, entre otras patologías¹.

A nivel nacional; en el Perú, existen datos de una gran incidencia de cirugía de terceras molares impactadas en los centros de salud pública; donde específicamente Lima, es la ciudad con mayor número de casos y demanda por este tipo de cirugías. Asimismo, prevalece el número de casos de iatrogenias relacionadas a este procedimiento debido a un mal diagnóstico, produciendo complicaciones intraoperatorias y postoperatorias¹.

En la actualidad, contamos con una amplia teoría que clasifica a las terceras molares según su posición e impactación lo cual favorece a los profesionales en tener conocimiento a lo que se enfrentan para evitar una falla tanto procedimental como ética durante la cirugía¹.

1.2. MARCO TEÓRICO

Para llevar a cabo el proceso de exodoncia de terceras molares, es importante realizar en primera instancia una minuciosa evaluación preoperatoria ya que puede tratarse de un procedimiento simple o complejo, donde se debe estimar un diagnóstico certero para ejecutar una intervención con el menor trauma posible ^{2,3}.

En esta fase preoperatoria, que consiste en el diagnóstico y plan de tratamiento, donde se realiza una evaluación clínica y un análisis radiográfico, se determina la relación de la tercera con la segunda molar, el grado de profundidad, la relación con el nervio dentario inferior y la rama ascendente de la mandíbula, la existencia de lesiones periapicales, asimismo se valora la densidad ósea de la mandíbula ⁴.

Asimismo, la clasificación de sus raíces según su naturaleza, como fusionadas, separadas o múltiples; según su curvatura, las cuales se diferencian en rectas, separadas o fusionadas y curvas en dirección mesial, distal y opuestas entre sí. La exodoncia también se ve implicada en presencia de una raíz completa o de mayor tamaño que sobrepase la segunda molar ⁴.

En la literatura existen distintas clasificaciones de las terceras molares, siendo las más resaltantes la clasificación de Winter y Pell y Gregory, las cuales se complementan con un análisis radiográfico para un diagnóstico más detallado ¹.

Antes de explicar en qué consiste cada clasificación, tenemos que tener conocimiento de la terminología retención e impactación, la retención corresponde al diente que se encuentra detenido parcial o totalmente en su periodo de erupción, donde este diente no ha perforado la mucosa y no ha adquirido su posición adecuada en la arcada dentaria. Respecto a la impactación, consiste en la detención total o parcial de un diente por interferencia o bloqueo del trayecto de erupción por presencia de un

obstáculo mecánico como los dientes, el hueso de recubrimiento denso, fibrosis y exceso de tejidos blandos.

Por un lado, la clasificación Pell y Gregory evalúa el grado de profundidad de las terceras molares inferiores obtenido a partir del plano oclusal de la porción coronaria del segundo molar, dando como resultado profundidades de nivel A, B y C. Así también, el espacio disponible entre el segundo molar y la rama ascendente de la mandíbula, la cual depende de la extensión de la porción coronaria de la tercera molar, clasificándose en clase I, II, y III ^{5,6}.

La clase I indica que el espacio que se encuentra entre la cara distal del segundo molar y la rama ascendente de la mandíbula es superior al diámetro mesiodistal de la tercera molar. La clase II señala que el espacio ubicado entre la cara distal del segundo molar y la rama ascendente de la mandíbula es inferior al diámetro mesiodistal de la tercera molar. Por último, la clase III determina que la tercera molar se encuentra dentro de la rama ascendente de la mandíbula en una posición parcial o total ⁷.

Determinando la zona más elevada de la tercera molar, según su profundidad, la posición A indica que la tercera molar se encuentra sobre el plano oclusal del segundo molar. La posición B indica que se localiza entre el plano oclusal y la línea cervical del segundo molar. Finalmente, la posición C señala que ésta se ubica inferior al plano de la línea cervical del segundo molar ^{7, 8}.

Por otra parte, la clasificación de Winter valora la posición de la tercera molar respecto al eje axial de la segunda molar. De tal manera lo clasifica en mesioangular, distoangular, vertical, horizontal, vestíbulo-angular, linguo-angular e invertida ⁹.

La posición mesioangular indica que el eje longitudinal de la tercera molar va en dirección del segundo molar creando un ángulo de 45°; la posición distoangular señala que el eje de la tercera molar va orientado a la rama ascendente de la mandíbula. La posición vertical determina que el eje de la tercera molar es paralela a las otras piezas dentarias; la posición horizontal muestra que el eje de la tercera molar se encuentra

perpendicular al resto de las molares. Además, la posición vestibulo-angular indica que la corona de la tercera molar está vestibularizada con el eje orientado perpendicularmente a las otras molares; la posición linguo-angular señala que la corona de la tercera molar está inclinada hacia lingual con el eje orientado perpendicularmente a las otras molares. Finalmente, la posición invertida determina que la ubicación de raíz y corona de la tercera molar se encuentra a la inversa en su totalidad ¹⁰.

Ambas clasificaciones permiten anteponerse a posibles complicaciones que puedan surgir durante y después de la extracción de las terceras molares, ya que involucran la posición de la tercera molar en relación a estructuras que la rodean, que pueden sobrellevar a riesgos quirúrgicos sobre todo tomando en cuenta la cercanía a estructuras como el nervio dentario inferior que puede verse afectado debido a la proximidad que existe con la tercera molar, es por ello que en el mundo de la cirugía dental las clasificaciones de Pell y Gregory y Winter son muy tomadas en cuenta ¹⁰.

1.3. ANTECEDENTES

Zambrano ¹¹ (Guayaquil, 2019) efectuó una investigación en 156 estudiantes de décimo ciclo donde se determinó el conocimiento de complicaciones en exodoncias de terceras molares en la posición de Pell y Gregory, donde se obtuvo que el 45% de los estudiantes consideraron que la clasificación que se determina netamente con radiografía es la de Pell y Gregory, el 10% a la clasificación de Winter y el 45% se limitó a no responder la pregunta.

Pérez ¹² (Guayaquil, 2019) realizó un estudio del nivel de conocimiento de 150 estudiantes de décimo ciclo mediante una encuesta de 10 preguntas acerca de la clasificación de terceros molares, dando como resultado un nivel de conocimiento 51% bueno, 37% regular, 6% excelente y el otro 6% deficiente.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio se realiza con el fin de evaluar el nivel de conocimiento que posee el estudiante de pregrado de estomatología sobre la clasificación de terceras molares. De la misma manera, incentivar al estudiante a profundizar sus conocimientos para convertirse en una herramienta de diagnóstico.

A su vez, los resultados obtenidos servirán como base de datos para futuras investigaciones, que permitirán analizar una población mayor.

1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la clasificación de terceras molares en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2021-10?

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. GENERAL

Determinar el nivel de conocimiento sobre la clasificación de terceras molares en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2021-10.

1.6.2. ESPECÍFICOS

Determinar el nivel de conocimiento sobre la clasificación de terceras molares en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2021-10, según ciclo.

Determinar el nivel de conocimiento sobre la clasificación de terceras molares en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2021-10, según sexo.

1.7. VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional e indicadores	Clasificación		Escala de medición
			Por su naturaleza	Por su función	
Nivel de conocimiento sobre la clasificación de terceras molares.	Conjunto de aprendizaje de conceptos previos sobre la clasificación de terceras molares según Winter y Pell y Gregory ^{13, 14} .	El nivel de conocimiento se medirá a partir de un cuestionario. Indicador de puntaje: Escala vigesimal -Sobresaliente: 19-20 -Muy bueno: 17-18 -Bueno: 14-16 -Suficiente: 11-13 -Insuficiente: 0-10	Cualitativa	—	Ordinal

Variable	Definición conceptual	Definición operacional e indicadores	Clasificación		Escala de medición
			Por su naturaleza	Por su función	
Ciclo de estudios	Población de estudio conformada por varones y mujeres inscritos en un semestre académico ¹⁵ .	Semestre académico de estudios conformado por los estudiantes de estomatología de 8vo a 10mo ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego 2021-10	Cualitativa	—	Ordinal
Sexo	Diferenciación de sexo dentro de un contexto social y cultural ¹⁶ .	Masculino Femenino	Cualitativa	—	Nominal

II.

METODOLOGÍA

2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Número de mediciones	Número de grupos a estudiar	Tiempo en el que ocurrió el fenómeno a estudiar	Forma de recolectar los datos	Posibilidad de intervención del investigador
Transversal	Descriptivo	—	Prolectivo	Observacional

2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

2.2.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por cada estudiante de octavo, noveno y décimo ciclo de estudios matriculados en el semestre 2021-10 de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiante inscrito en el semestre académico 2021-10.
- Estudiante de 8vo, 9no y 10mo ciclo.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.

- Estudiante del 8vo, 9no y 10mo ciclo del semestre 2021-10 que no acepte firmar el consentimiento informado.
- Estudiante del 8vo, 9no y 10mo ciclo del semestre 2021-10 que se retiren del curso o que reserven matrícula.

- Estudiante del 8vo, 9no y 10mo ciclo del semestre 2021-10 que no termine de llenar el cuestionario.

2.2.2. MUESTRA

Para la muestra se utilizó en el total poblacional, la cual estuvo constituida por los 120 estudiantes de 8vo, 9no y 10mo ciclo de la Escuela de Estomatología matriculado en el semestre académico 2021-10 de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, quienes cumplieron con los criterios de selección.

Ciclo	N° de estudiantes
Octavo	50
Noveno	50
Décimo	20
Total	120

2.2.2.1. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis estuvo constituida por cada uno de los estudiantes de la Escuela de Estomatología del 8vo al 10mo ciclo matriculados en el semestre académico 2021-10 de la Universidad Privada Antenor Orrego que cumplieron los criterios de selección establecidos.

2.2.2.2. TIPO DE MUESTREO

Muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador.

2.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1. MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

El método que se utilizó es el de la encuesta virtual, la cual constó de 20 preguntas cerradas que pasaron por un juicio de expertos, prueba piloto para la validación y confiabilidad respectiva.

2.3.2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se utilizó un cuestionario elaborado específicamente para la investigación que mide el nivel de conocimiento en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego sobre la clasificación de terceras molares, Trujillo, 2021-10 constó de 20 ítems, cada ítem se valoró con 1 punto para una respuesta correcta y 0 puntos para una respuesta incorrecta. Enlace: <https://docs.google.com/forms/d/1ohzTfsle05ltC5Hq4ErX7eiOAKg6GeJNPveGUNCgRw/edit>. (ANEXO N° 05).

2.3.3. VALIDEZ

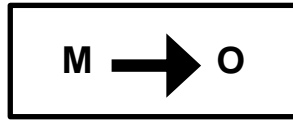
Se recurrió a la validez del instrumento por juicio de 08 expertos (ANEXO N° 06).

2.3.4. CONFIABILIDAD

Se realizó una prueba piloto para verificar la consistencia interna del instrumento, en la cual participaron 15 estudiantes de Estomatología de manera virtual utilizando la plataforma Google Forms, donde se obtuvo un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.828$ ($\alpha > 0.70$), lo cual indica que el instrumento es confiable (ANEXO N° 07).

2.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Esquema:



Donde:

M: Estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

O: Nivel de conocimiento sobre la clasificación de terceras molares en estudiantes de estomatología en el periodo 2021-10.

2.5. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

2.5.1. ASESORÍA DE LA TESIS

Constancia de aceptación de asesoría de tesis (ANEXO N° 01).

2.5.2. APROBACIÓN DEL PROYECTO

Se solicitó la aprobación del Director de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego mediante una Resolución Decanal N° 1260-2021 (ANEXO N° 02).

2.5.3. AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN

Después de la resolución, se solicitó la carta de presentación del Director de Escuela de Estomatología para la respectiva ejecución (ANEXO N° 03).

2.5.4. AUTORIZACIÓN DEL ALUMNO

Se adjuntó un consentimiento informado al cuestionario virtual para la participación del estudiante en el estudio (ANEXO N° 04).

2.5.5. RECOLECCIÓN DE LA MUESTRA

- Se solicitó a los docentes encargados, la relación de estudiantes matriculados del 8vo, 9no y 10mo ciclo en el semestre 2021-10.

- Se hizo una depuración de estudiantes retirados y de aquellos que reservaron matrícula al no cumplir con los criterios de selección.
- Se les informó con antelación del estudio que se realizó para que acepte el consentimiento informado.
- Se aplicó el instrumento de medición de la variable previamente sometido a validez y confiabilidad con un índice de 0.828.
- Se procedió a la recolección de los datos para su posterior presentación y análisis, utilizando los softwares estadísticos correspondientes.

2.5.6. PLAN DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO PARA ANÁLISIS DE DATOS

Los datos recolectados a través de los instrumentos mencionados se procesaron de manera automatizada, utilizando EXCEL 2016. Luego transportando los datos al paquete estadístico SPSS v.25.0 se procedió a la tabulación simple y cruzada, con sus respectivas tablas y gráficos estadísticos de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación.

2.6. CONSIDERACIONES BIOÉTICAS.

El presente estudio, se realizó respetando los principios de la Declaración de Helsinki, adoptadas en la 18° Asamblea Médica Mundial (1967) y modificada en la 64° Asamblea General, Fortaleza 2013, Brasil. Debido a que en el estudio se evaluaron a seres humanos, el cual respeta los principios básicos de investigación; los cuales son beneficencia, no maleficencia, justicia, autonomía y confidencialidad.

Se contó con la autorización del comité de bioética de la Universidad Privada Antenor Orrego Resolución N° 0151-2021 (ANEXO N°08) cumpliendo las recomendaciones establecidas por la Ley 30220 UPAO, Art. 73. Se llevó a cabo también la participación de los estudiantes de manera voluntaria, donde se manejó la información confidencialmente.

2.7. LIMITACIONES

Dentro de las limitaciones que pudimos hallar en el presente estudio fue que, para la validación del instrumento por expertos, no se contó con una respuesta en corto tiempo y no todos los estudiantes participaron en el cuestionario de la prueba piloto.

Asimismo; en el periodo de ejecución, los estudiantes no señalaron correctamente su ciclo de estudios, lo cual dificulta el conteo para los resultados.

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Revisión bibliográfica	X	X	X			
Elaboración del proyecto	X	X	X			
Aprobación del proyecto con resolución oficial			X	X		
Recolección de datos				X	X	
Procesamiento y análisis de datos				X	X	
Elaboración del informe final					X	
Presentación del informe final						X

III. RESULTADOS

En la presente investigación de tipo observacional de corte transversal, se determinó el nivel de conocimiento sobre la clasificación de terceras molares en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2021-10. La muestra estuvo comprendida por 120 estudiantes; encuestados del octavo al décimo ciclo, de los cuales se encontraron los siguientes resultados:

El nivel de conocimiento en estudiantes de estomatología sobre la clasificación de terceras molares se encontró que los estudiantes obtuvieron un nivel 65.8% insuficiente y 27.5% suficiente. Determinando que el conocimiento es de nivel insuficiente (65.8%). (Tabla N°1: Gráfica 01)

Respecto al nivel de conocimiento según el ciclo, se obtuvo que el 64.0% de los estudiantes de 8vo ciclo presentaron un nivel insuficiente seguido de un 28.0% suficiente, el 70.0% de los estudiantes de 9no ciclo obtuvieron un nivel insuficiente y 24.0% suficiente. Por último, el 60.0% de los estudiantes de 10mo ciclo un nivel insuficiente y 35.0% suficiente. (Tabla N°2: Gráfica 02).

Se encontró que el nivel de conocimiento según el sexo, mostró que el 71.4% de los estudiantes de sexo masculino obtuvieron un nivel insuficiente y el 22.9% suficiente, el 63.5% de los estudiantes de sexo femenino obtuvieron un nivel insuficiente y el 29.4% suficiente. (Tabla N°3: Gráfica 03).

Tabla N° 01

Nivel de conocimiento sobre la clasificación de terceras molares en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2021-10.

Nivel de conocimiento sobre la clasificación de terceras molares	Nº	%
Sobresaliente	0	0.0%
Muy bueno	1	0.8%
Bueno	7	5.8%
Suficiente	33	27.5%
Insuficiente	79	65.8%
Total	120	100%

Gráfico N° 01

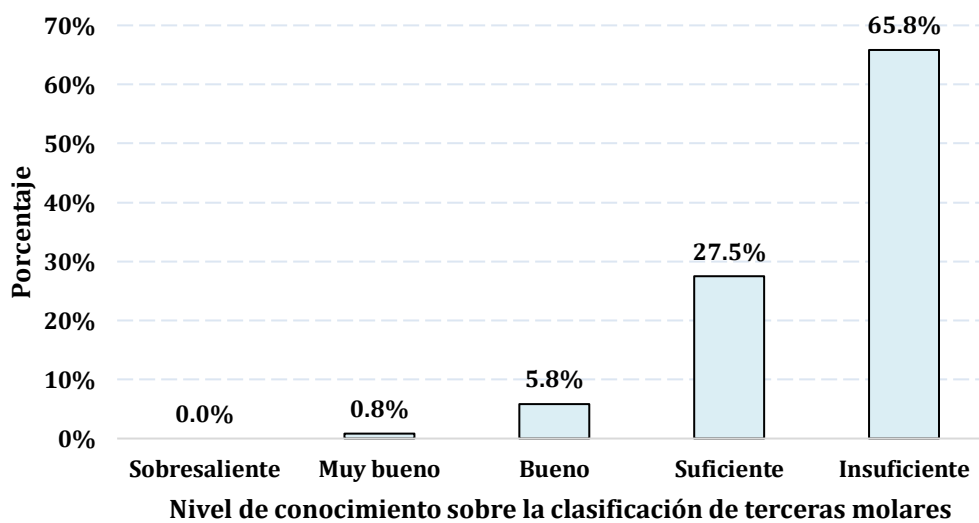


Tabla N° 02

Nivel de conocimiento sobre la clasificación de terceras molares según ciclo en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2021-10.

Conocimiento	Ciclo						Total	
	8vo		9no		10mo		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Sobresaliente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Muy bueno	0	0.0%	1	2.0%	0	0.0%	1	0.8%
Bueno	4	8.0%	2	4.0%	1	5.0%	7	5.8%
Suficiente	14	28.0%	12	24.0%	7	35.0%	33	27.5%
Insuficiente	32	64.0%	35	70.0%	12	60.0%	79	65.8%
Total	50	100%	50	100%	20	100%	120	

Gráfico 02

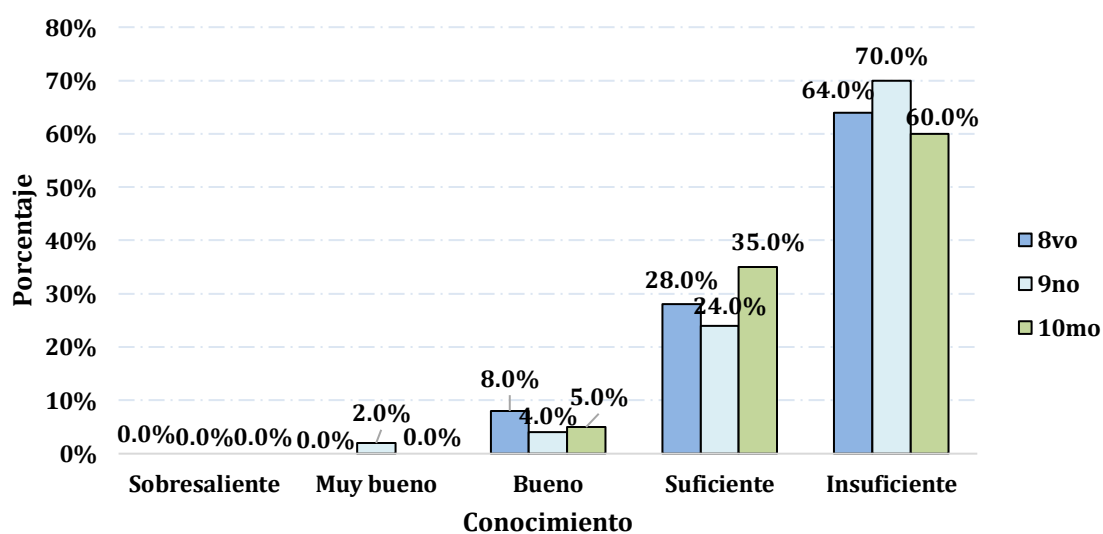
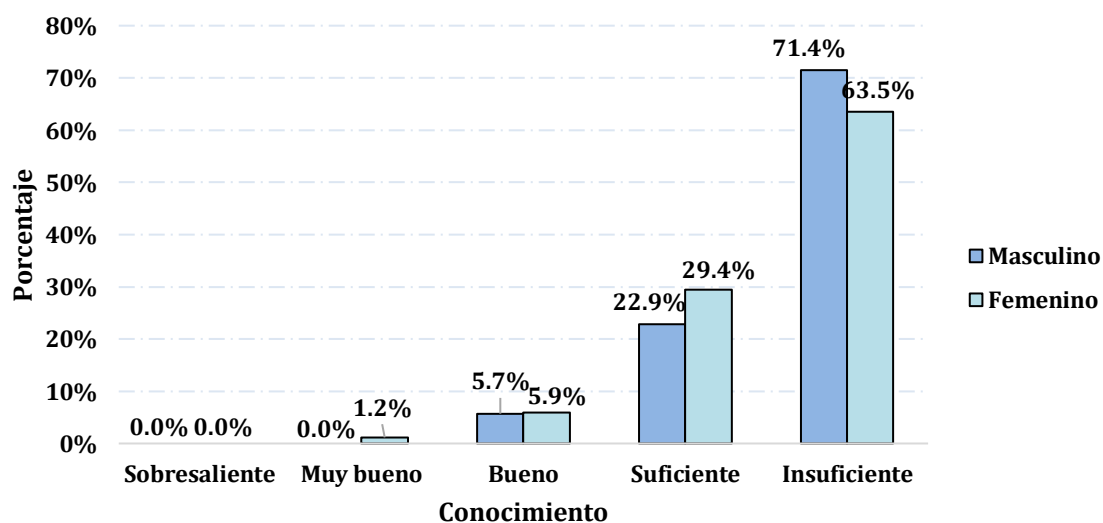


Tabla N° 03

Nivel de conocimiento sobre la clasificación de terceras molares según sexo en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2021-10.

Conocimiento	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		N°	%
	N°	%	N°	%		
Sobresaliente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Muy bueno	0	0.0%	1	1.2%	1	0.8%
Bueno	2	5.7%	5	5.9%	7	5.8%
Suficiente	8	22.9%	25	29.4%	33	27.5%
Insuficiente	25	71.4%	54	63.5%	79	65.8%
Total	35	100%	85	100%	120	100%

Gráfico N° 03



IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio se evaluó el nivel de conocimiento sobre la clasificación de terceras molares en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego en el periodo 2021-10, durante los meses de mayo y junio, encontrando que el nivel de conocimiento fue insuficiente en un 65.8%, suficiente en un 27.5%, bueno en un 5.8% y muy bueno en un 0.8%. Lo cual difiere de lo encontrado por Pérez V. ¹² en el año 2019 en Guayaquil, quien encontró en 150 estudiantes un conocimiento 51% bueno, 37% regular, 6% excelente y el otro 6% deficiente.

Esto puede deberse probablemente al tipo de escala de medición que se empleó en dichas investigaciones, el actual estudio evaluó mediante cinco escalas respaldadas por el Ministerio de Educación del Perú mientras que el autor colaborador en cuatro escalas con diferente valor; así también hubo una diferencia en tamaño de muestra donde existen 30 participantes de diferencia, incluso en el número de preguntas, hallando una desigualdad de 10 preguntas del autor antes mencionado, donde se encuentra asociado asimismo el contenido y sistema de evaluación presencial o virtual empleado.

Respecto al ciclo de estudios, en el presente estudio se evaluaron a octavo, noveno y décimo ciclo, evidenciando un valor insuficiente del 64, 70 y 60% respectivamente de la escala vigesimal del nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la clasificación de terceras molares, presentando un resultado sumamente diferente al de Pérez V. ¹² en el año 2019 en Guayaquil, quien adquirió un nivel de conocimiento bueno de 51% sólo en décimo ciclo de 150 estudiantes de pregrado. Los resultados obtenidos son significativamente diferidos ya que el tamaño de muestra del presente estudio se realizó en 20 participantes, mostrando una notable diferencia de 130 encuestados.

En cuanto al nivel de conocimiento de 20 estudiantes de décimo ciclo respecto a la pregunta número 4, se obtuvo que el 70% respondieron que la clasificación de terceras molares que se determina exclusivamente con un análisis radiográfico es la de Pell y Gregory, el 25% todas las anteriores y el 5% la clasificación de Angle; el cual contrasta con lo hallado por Zambrano G. ¹¹ en el año 2019 en Guayaquil, quien obtuvo en 156 estudiantes de décimo ciclo, lo siguiente:

El 45% de los estudiantes consideraron a Pell y Gregory como determinante de la clasificación de terceras molares, el 10% a Winter y el 45% se limitó a no responder la pregunta, mostrando una estadística negativa al no tener respuesta; esto podría deberse al diferente tamaño de muestra con una diferencia significativa de 136 participantes, así como en las alternativas de la pregunta, donde dicho autor consideró además la clasificación de Kennedy, Sandhu y Kaur.

V. CONCLUSIONES

- El nivel de conocimiento de los estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego sobre la clasificación de terceras molares en el periodo 2021-10, fue insuficiente (65.8%).
- En los estudiantes de octavo, noveno y décimo ciclo fue insuficiente el nivel de conocimiento sobre la clasificación de terceras molares en un 64.0, 70.0 y 60.0% respectivamente.
- El nivel de conocimiento de los estudiantes varones (71.4%) y mujeres (63.5%) fue insuficiente.

VI. RECOMENDACIONES

Por los resultados obtenidos en este estudio, se recomienda a los docentes responsables de teoría de los cursos de Cirugía bucal I, II y III de la Escuela de Estomatología de UPAO, reforzar respecto al tema de la clasificación de terceras molares.

Promover programas de formación continua por parte de la Universidad sobre la clasificación de terceras molares, haciendo uso de casos clínicos y debatiendo la discusión de artículos con la finalidad de mejorar el diagnóstico en la práctica clínica de los estudiantes.

Que otras Universidades del Perú realicen estudios similares a la presente investigación con un mayor total poblacional midiendo el nivel de conocimiento en estudiantes.

VII. REFERENCIAS

1. Acha Santa F. Prevalencia del grado de complejidad quirúrgica en terceros molares inferiores según el índice de Gbotolorun en el hospital nacional Alberto Sabogal Sologuren 2018. [Tesis]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2018. [citado 22 abril 2021]. Disponible en: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3697/TESIS_FERNANDO%20JES%20c3%29aS%20JHONATAN%20ACHA%20SANTA%20CRUZ.pdf?sequence=2&isAllowed=y.
2. Robles Aquije, L E. Previsibilidad del grado de complejidad quirúrgica en terceras molares inferiores impactadas. [Tesis]. Universidad Nacional Federico Villarreal; 2019. [citado 22 abril 2021]. Disponible en: <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4027/ROBLES%20AQUIJE%20LUIS%20ENRIQUE%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
3. Casierra Nazareno, GK. Grado de dificultad de extracción de terceros molares utilizando la escala del Dr. Romero Ruiz en la CIAM IV de la facultad piloto de odontología. [Tesis]. Guayaquil: Universidad de Guayaquil; 2020. [citado 22 abril 2021]. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/48395/5/3189CASIERRA%20gilson.pdf>
4. Gay EC, Berini AL. Cirugía bucal. Vol II. España: Oregon; 2004. Capítulo 13. Cordales incluidos Exodoncia quirúrgica Complicaciones: 389-393.
5. Miranda Romero, BJ. Dificultad en extracciones de terceros molares según Winter, Pell y Gregory con el índice de Romero Ruiz. [Tesis]. Guayaquil: Universidad de Guayaquil; 2020. [citado 22 abril 2021]. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/48529/4/MIRANDA%20bryan3278.pdf>
6. Rivera HRS, Esparza VV, Bermeo EJR, Martínez RR, Pozos GA. Análisis de concordancia de tres clasificaciones de retención de los terceros molares

mandibulares. GMM. [Internet] 2020 [citado 22 abril 2021]; 156 (1): 22-26. Disponible en: https://www.gacetamedicademexico.com/frame_esp.php?id=379

7. Mosquera VY , Vélez ZD , Velasquez VM. Frecuencia de posiciones de terceros molares impactados en pacientes atendidos en la IPS CES-Sabaneta - Antioquia. SciELO. [Internet] 2020 [citado 22 abril 2021]; 33(1). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-971X2020000100022.

8. Paredes Arévalo PE. Prevalencia del grado de dificultad en la extracción de terceros molares de acuerdo a la clasificación de Winter, Pell y Gregoria en el hospital Carlos Andrade Marín. [Tesis]. Quito: Universidad Central del Ecuador; 2017. [citado 24 abril 2021]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8356/1/T-UCE-0015-497.pdf>.

9. Vargas Madrid WA. Factores para la valoración de dificultad en la extracción de terceros molares inferiores retenidos usando la escala de Romero Ruiz. [Tesis]. Quito: Universidad Central del Ecuador; 2018. [citado 24 abril 2021]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14408/1/T-UCE-015-876-2018.pdf#page69>

10. Álvarez Llanque SY. Cirugía de tercera molar inferior impactada en paciente de 24 años de edad de la ciudad del Cusco. [Tesis]. Cusco: Universidad Andina del Cusco; 2017. [citado 25 abril 2021]. Disponible en: http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/1277/1/Shanda_Trab.Acad._bachiller_2017.pdf.

11. Zambrano García DE. Conocimiento de complicaciones durante la cirugía de terceros molares en posición A3 Pell y Gregory. [Tesis]. Guayaquil: Universidad de Guayaquil; 2019. [citado 23 abril 2021]. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/40327/1/ZAMBRANOdavid.pdf>.

12. Pérez Vivanco DJ. Complicaciones en exodoncia de terceros molares. [Tesis]. Guayaquil: Universidad de Guayaquil; 2019. [citado 25 abril 2021]. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/44304/1/PEREZdennis.pdf>.

13. Rojas Cordero CA. Relación de la técnica quirúrgica con el conocimiento procedimental de cirugía bucal en estudiantes de odontología. [Tesis]. Cerro de Pasco:

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; 2019. [citado 25 abril 2021]. Disponible en: http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1848/3/T026_43327200_M.pdf.

14. Burgos RG , Morales ME, Rodríguez MO, Aragón AJE, Sánchez RM. Evaluación de algunos factores predictivos de dificultad en la extracción de los terceros molares inferiores retenidos. Medigraphic [Internet] 2017 [citado 25 abril 2021]; 23 (1). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/mediciego/mdc-2017/mdc171b.pdf>

15. López PPM, Gallegos CS, Vilca CGL, López CMA. Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias sociales: un estudio empírico en la escuela profesional de sociología UNAP. Scielo [Internet] 2018 [citado 25 abril 2021]; 9(1). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2219-71682018000100004&lng=es&nrm=iso.

16. Farías ML, Varinia, Cuello R. Percepción y autopercepción de los estereotipos de género en estudiantes universitarios de la región de Valparaíso a través de la publicidad. Scielo [Internet] 2018 [citado 25 abril 2021]; 17(1). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1684-09332018000100009&script=sci_abstract&lng=pt.

ANEXOS

ANEXO N° 01



Sr.

Dr. Oscar Del Castillo Huertas

Director

Escuela de Estomatología

Universidad Privada Antenor Orrego

Por medio de la presente, Vásquez Zavaleta Jorge Eduardo, docente de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, ID N°000046180, declaro que he aceptado asesorar el anteproyecto de investigación titulado: "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE GRADO DE COMPLEJIDAD EN TERCERAS MOLARES EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO 2021-10", cuya autoría recaerá en el(la) estudiante Valencia Minchola Kiara Maithé identificada con ID 000151557, y me comprometo de manera formal a asumir la responsabilidad de la asesoría hasta la sustentación de la tesis.

Agradeciendo su atención, quedo de usted.

Atentamente:

Trujillo, 15 de junio de 2021.

ANEXO N° 02



UPAO

Facultad de Medicina Humana
DECANATO

Trujillo, 30 de junio del 2021

RESOLUCION N° 1260-2021-FMEHU-UPAO

VISTO, el expediente organizado por Don (ña) **VALENCIA MINCHOLA KIARA MAITHÉ** alumno (a) de la Escuela Profesional de Estomatología, solicitando **INSCRIPCIÓN** de proyecto de tesis Titulado **"NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE GRADO DE COMPLEJIDAD EN TERCERAS MOLARES EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO 2021-10"**, para obtener el **Título Profesional de Cirujano Dentista**, y;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) alumno (a) **VALENCIA MINCHOLA KIARA MAITHÉ**, esta cursando el curso de Tesis II, y de conformidad con el referido proyecto revisado y evaluado por el Comité Técnico Permanente de Investigación y su posterior aprobación por el Director de la Escuela Profesional de Estomatología, de conformidad con el Oficio N° **0360-2021-ESTO-FMEHU-UPAO**;

Que, de la Evaluación efectuada se desprende que el Proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de investigación de la especialidad;

Que, habiéndose cumplido con los procedimientos académicos y administrativos reglamentariamente establecidos, por lo que el Proyecto debe ser inscrito para ingresar a la fase de desarrollo;

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este despacho;

SE RESUELVE:

- Primero.- AUTORIZAR** la inscripción del Proyecto de Tesis intitulado **"NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE GRADO DE COMPLEJIDAD EN TERCERAS MOLARES EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO 2021-10"**, presentado por el (la) alumno (a) **VALENCIA MINCHOLA KIARA MAITHÉ**, en el registro de Proyectos con el **N°828-ESTO** por reunir las características y requisitos reglamentarios declarándolo expedito para la realización del trabajo correspondiente.
- Segundo.- REGISTRAR** el presente Proyecto de Tesis con fecha **30.06.21** manteniendo la vigencia de registro hasta el **30.06.22**.
- Tercero.- NOMBRAR** como Asesor de la Tesis al (la) profesor (a) **C.D. VASQUEZ ZAVALA JORGE**.
- Cuarto.- DERIVAR** al Señor Director de la Escuela Profesional de Estomatología para que se sirva disponer lo que corresponda, de conformidad con la normas Institucionales establecidas, a fin que el alumno cumpla las acciones que le competen.
- Quinto.- PONER** en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de lo dispuesto en la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



R. Ramos Deza

Dr. Ramel Ulloa Deza
Decano de la Facultad de Medicina Humana

E.E.
ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA



Adela Caceres Andonaire

ADRA ELENA ADELA CACERES ANDONAIRE
Secretaria de Facultad

ANEXO N° 03



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Trujillo, 14 de mayo de 2021

CARTA N° 0032-2021-ESTO-FMEHU-UPAO

Señores:
DOCENTES DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA UPAO

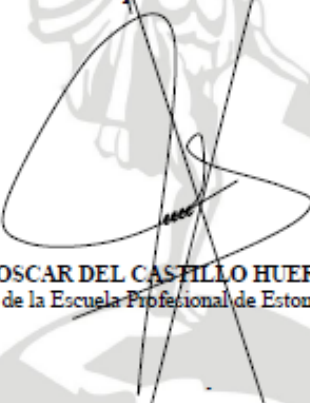
De mi consideración:

Mediante la presente reciba un cordial saludo y, a la vez, presentar a, **KIARA MAITHE VALENCIA MINCHOLA** estudiante de esta Escuela Profesional, quien realizará trabajo de investigación para poder optar el Título Profesional de Cirujano Dentista.

Motivo por el cual solicito le brinde las facilidades a nuestra estudiante en mención, quien a partir de la fecha estará pendiente con su persona para las coordinaciones que correspondan.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada, es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Dr. OSCAR DEL CASTILLO HUERTAS
Director de la Escuela Profesional de Estomatología

Cc.
☑ Archivo
☑ Carol Calle

ANEXO N° 04

He sido informado del presente proyecto de investigación; cuyo objetivo es determinar "CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO SOBRE GRADO DE COMPLEJIDAD EN TERCERAS MOLARES 2021-10", donde el responsable es la estudiante perteneciente a la escuela estomatológica Kiara Maithé Valencia Minchola, con ID 000151557, se me ha explicado notoriamente y resuelto las dudas a las preguntas realizadas, también entiendo que es un cuestionario anónimo y puedo retirarme del estudio si así lo quisiera. Además, no tendré retribución económica por mi participación. Por lo tanto, acepto participar del presente proyecto de investigación. *

- De acuerdo
- En desacuerdo

ANEXO N° 05

"NIVEL DE CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO SOBRE GRADO DE COMPLEJIDAD EN TERCERAS MOLARES 2021-10"



A continuación, se le presentarán 20 preguntas. Marque la alternativa que usted considere correcta.

1. ¿En qué se basa la fase preoperatoria?: *

- Llenado minucioso de historia clínica.
- Inspección física regional.
- Diagnóstico y plan de tratamiento.
- No sabe, no responde.

2. ¿Mediante qué examen complementario se evalúa la complejidad de las terceras molares?: *

- Exámenes de laboratorio y análisis radiográfico.
- Radiografía periapical y panorámica.
- Todas las anteriores.
- No sabe, no responde.

3. Según su naturaleza, ¿Cómo se clasifican las raíces?: *

- Vestibular, mesial, distal y palatina.
- Unirradiculares y multirradiculares.
- Fusionadas, separadas o múltiples.
- No sabe, no responde.

4. ¿Qué clasificación determina el grado de complejidad de las terceras molares, exclusivamente con un análisis radiográfico?

- Winter y, Pell y Gregory.
- Angle.
- Todas las anteriores
- No sabe, no responde.

5. Factores que evalúan el grado de complejidad, según Pell y Gregory: *

- Clase y profundidad.
- Posición del eje.
- Relación con estructuras cercanas.
- No sabe, no responde.

6. ¿Qué determina la posición invertida? *

- La inclinación distal de la tercera molar inferior.
- Posición inversa de la ubicación de la raíz y corona.
- Ninguna de las anteriores.
- No sabe, no responde.

7. ¿Qué aspectos importantes evalúa el análisis radiográfico para la exodoncia de una tercera molar superior? *

- Compromiso con seno maxilar y lesiones periapicales
- Compromiso con el nervio y seno maxilar.
- Todas las anteriores.
- No sabe, no responde.

8. En terceras molares distoangulares, ¿Es un aspecto importante una corona con cúspides prominentes? *

- Sí.
- No.
- No sabe, no responde.

9. ¿Qué determina la clasificación de Pell y Gregory? *

- El grado de impactación de las terceras molares inferiores a partir del plano oclusal de la segunda molar.
- El grado de impactación de la tercera molar a partir del eje mayor de la segunda molar.
- El espacio disponible entre la segunda molar superior y la tuberosidad del maxilar.
- No sabe, no responde.

10. ¿Que indica la clase III de Pell y Gregory? *

- El espacio es mayor entre la segunda molar y la rama de la mandíbula.
- La introducción parcial o total de la tercera molar a la rama de la mandíbula.
- Todas las anteriores.
- No sabe, no responde.

11. Según su curvatura, ¿Cómo se clasifican las raíces? *

- Rectas, separadas o fusionadas
- Curvas en dirección mesial, distal y opuestas entre sí.
- Todas las anteriores.
- No sabe, no responde.

12. ¿Qué determina la clasificación de Winter? *

- Posición del eje mayor de la tercera molar en relación con el de la segunda molar.
 - Posición del eje mayor de la segunda molar en relación al plano oclusal.
 - Ninguna de las anteriores.
 - No sabe, no responde.
-

13. ¿En qué casos se complica la exodoncia de una tercera molar? *

- Raíz de mayor tamaño que sobrepase la segunda molar.
- El espacio del ligamento periodontal disminuido.
- Todas las anteriores.
- No sabe, no responde.

14. La clasificación horizontal de Winter indica: *

- El eje de la tercera molar se encuentra distalizado.
 - El eje de la tercera molar es perpendicular al resto de las molares.
 - Ninguna de las anteriores.
 - No sabe, no responde.
-

15. ¿Cuál de los siguientes casos favorece la exodoncia de las terceras molares inferiores? *

- Cercanía al canal mandibular.
- Apertura limitada.
- Raíces incompletas.
- No sabe, no responde.

16. La posición de Winter que indica que el eje de la tercera molar va orientado a la rama ascendente de la mandíbula: *

- Horizontal.
- Distoangular.
- Linguloangular.
- No sabe, no responde.

17. ¿Qué ángulo crea la posición mesioangular? *

- 35°
- 45°
- 90°
- No sabe, no responde.

18. ¿La facie de un paciente braquicéfalo determina la complejidad de la exodoncia? *

- Sí.
- No.
- No sabe, no responde.

19. ¿El saco pericoronario favorece la exodoncia de terceras molares? *

- Sí.
- No.
- No sabe, no responde.

20. ¿Qué indica la posición C de la tercera molar? *

- La tercera molar se encuentra a nivel o sobre el plano oclusal de la segunda molar.
- La tercera molar se encuentra bajo la línea cervical de la segunda molar.
- Ninguna de las anteriores.
- No sabe, no responde.

ANEXO N° 06

Nombre y Apellido	DNI	Firma y sello
Rosio Aramburú Vivanco	07977190	
Luis Castillo Stoll	06289017	
Kelly Cáceda Gabancho	42519212	
Hugo Castillo Aguirre	06695482	
Stefanny Zárate Chavarry	46859279	
Evelyn Pisconte León	42574168	
Oscar Del Castillo Huertas	0818418	
Nelson Mego Zárate	21523403	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Rosio Aramburú Vivanco, identificado con DNI 07977190, de profesión cirujano dentista, con el grado de magister especialista, ejerciendo actualmente como docente, en la institución UPAO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (cuestionario virtual), a los efectos de su aplicación a Kiara Maithé Valencia Minchola, que (pertenece o labora) en UPAO.

Luego de haber realizado las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud del contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

fecha, 01 de mayo de 2021



Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO Castillo Stoll Luis , identificado con DNI 06289017, de profesión Odontologo, con el grado de Doctor., ejerciendo actualmente como Docente, en la Institución Universidad Privada Antenor Orrego

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento (cuestionario virtual), a los efectos de su aplicación a Kiara Maithe Valencia Minchola , que (pertenece o labora) en UPAO.

Luego de haber realizado las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de items		x		
Amplitud del contenido		x		
Redacción de los items		x		
Claridad y precisión		x		
Pertenencia		x		

fecha, 02 de Mayo de 2021

Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO HUGO CASTILLO AGUIRRE, identificado con DNI 06695482, de profesión CIUJANO DENTISTA, con el grado de MAGISTER., ejerciendo actualmente comoDOCENTE, en la Institución UPAO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento (cuestionario virtual), a los efectos de su aplicación a Kiara Maithe Valencia Minchola , que (pertenece o labora) en UPAO.

Luego de haber realizado las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de items		X		
Amplitud del contenido			X	
Redacción de los items			X	
Claridad y precisión			X	
Pertenencia		X		

fecha, 7 de MAYO de 2021

Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO, KELLY CÁCEDA GABANCHO, identificado con DNI: 42519212, de profesión CIRUJANO DENTISTA, con el grado de DOCTOR EN ESTOMATOLOGÍA, ejerciendo actualmente como DOCENTE, en la Institución UPAO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento (cuestionario virtual), a los efectos de su aplicación a Kiara Malthé Valencia Minchola, que (pertenece o labora) en UPAO.

Luego de haber realizado las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud del contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

fecha, 8 de MAYO de 2021

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO, EVELYN GIOVANNA PISCONTE LEÓN, identificado con DNI 42574168, de profesión ODONTÓLOGA, con el grado de DOCTORA EN ESTOMATOLOGÍA, ejerciendo actualmente como docente, en la Institución UPAO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento (cuestionario virtual), del proyecto de tesis titulado "Nivel de conocimiento sobre grado de complejidad en terceras molares en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2021-10" a los efectos de su aplicación a Kiara Malthé Valencia Minchola, que (pertenece o labora) en UPAO.

Luego de haber realizado las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud del contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Fecha, 08 de mayo de 2021

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN


YO, OSCAR DEL CATILLO HUERTAS, identificado con DNI 0818418., de profesión CIRUJANO DENTISTA con el grado de DOCTOR, ejerciendo actualmente como DIRECTOR, en la UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento (cuestionario virtual), del proyecto de tesis titulado "Nivel de conocimiento sobre grado de complejidad en terceras molares en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antonor Orrego 2021-10" a los efectos de su aplicación a Kiara Maithe Valencia Minchola, que (pertenece o labora) en UPAO.

Luego de haber realizado las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de items			X	
Amplitud del contenido			X	
Redacción de los items			X	
Claridad y precisión			X	
Pertenencia			X	

fecha, 08 de mayo de 2021


..... Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN


YO, Nelson Javier Mego Zárate identificado con DNI 21523403, de profesión Cirujano Dentista, con el grado de Doctor, ejerciendo actualmente como docente, en la Institución Universidad Privada Antonor Orrego

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento (cuestionario virtual), del proyecto de tesis titulado "Nivel de conocimiento sobre grado de complejidad en terceras molares en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Antonor Orrego 2021-10" a los efectos de su aplicación a Kiara Maithe Valencia Minchola, que (pertenece o labora) en UPAO.

Luego de haber realizado las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de items				X
Amplitud del contenido				X
Redacción de los items				X
Claridad y precisión				X
Pertenencia				X

Trujillo, 10 de mayo del 2021


C.D. Nelson Javier Mego Zárate
Docente y Decano Facultad
de Odontología UPAO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO STEFANNY LISSET ZARATE CHAVARRY, identificado con DNI 46859279, de profesión CRIJIANO DENTISTA., con el grado de MAGISTER DE LOS SERVICIOS DE SALUD., ejerciendo actualmente como DOCENTE, en la Institución UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento (cuestionario virtual), a los efectos de su aplicación a Kiara Maithé Valencia Minchola , que (pertenece o labora) en UPAO.

Luego de haber realizado las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud del contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Cantidad y precisión			X	
Pertinencia			X	

fecha, 10 de Mayo de 2021



Firma

ANEXO N° 07

Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa el nivel de conocimiento sobre la clasificación de terceras molares “α” de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:		
α :	Coeficiente de Confiabilidad	
K:	Número de ítems	
s_i^2 :	Varianza de cada ítem	
s_t^2 :	Varianza del total de ítems	
Σ :	Sumatoria	
Cálculo de los datos:		
K = 20	$\Sigma s_i^2 = 4.781$	$s_t^2 = 22.400$
Reemplazando:		
α	$\frac{20}{20 - 1} \left(1 - \frac{4.781}{22.400} \right)$	0,828 > 0,70 ⇒ Confiable

Confiabilidad total:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,828	20

Salida SPSS versión 25.0

Confiabilidad según ítems:

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	11,8667	19,981	,540	,814

Ítem2	11,8000	20,743	,394	,821
Ítem3	11,8667	20,695	,359	,822
Ítem4	11,9333	21,495	,147	,832
Ítem5	12,0000	20,714	,309	,825
Ítem6	12,0667	22,352	-,045	,842
Ítem7	12,1333	19,410	,599	,810
Ítem8	12,0000	18,714	,781	,800
Ítem9	12,1333	21,124	,213	,830
Ítem10	11,8667	21,552	,150	,832
Ítem11	11,8667	23,267	-,244	,848
Ítem12	12,0000	19,714	,539	,813
Ítem13	11,8667	20,695	,359	,822
Ítem14	12,1333	18,410	,840	,797
Ítem15	11,8667	20,695	,359	,822
Ítem16	12,0667	19,638	,545	,813
Ítem17	12,0000	18,429	,853	,796
Ítem18	11,9333	19,924	,514	,815
Ítem19	12,0000	20,714	,309	,825
Ítem20	12,0000	19,714	,539	,813

Salida SPSS versión 25.0



CONSTANCIA

Yo, EDUARDO YACHE CUENCA, Doctor en Estadística de la Universidad Nacional de Trujillo, hace CONSTAR que está asesorando la confiabilidad estadística del instrumento que evalúa el nivel de conocimiento sobre grado de complejidad en terceras molares de la Investigación Titulada:

“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE GRADO DE COMPLEJIDAD EN TERCERAS MOLARES EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO 2021-20”

En base a 15 pruebas realizadas a nivel piloto para medir la confiabilidad del instrumento se obtuvo para el instrumento total un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.828$ ($\alpha > 0.70$) para el total del instrumento; lo cual indica que el instrumento que evalúa el nivel de conocimiento sobre grado de complejidad en terceras molares es confiable.

De la alumna: Br. Kiara Maithé Valencia Minchola

Universidad: Universidad Privada Antenor Orrego

Se expide el presente para los fines convenientes.

Trujillo, 12 de Mayo del 2021.

Dr. Edgardo Yache Cuenca
COESPE N° 428

ANEXO N° 08



UPAO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
Comité de Bioética

RESOLUCIÓN COMITÉ DE BIOÉTICA N°0151-2021-UPAO

Trujillo, 02 de julio de 2021

VISTO, la solicitud de fecha 01 de julio de 2021 presentado por la alumna VALENCIA MINCHOLA KIARA MAITHÉ, quien solicita autorización para realización de investigación, y;

CONSIDERANDO:

Que por solicitud, la alumna VALENCIA MINCHOLA KIARA MAITHÉ solicita se le de conformidad a su proyecto de investigación, de conformidad con el Reglamento del Comité de Bioética en Investigación de la UPAO.

Que en virtud de la Resolución Rectoral N° 3335-2016-R-UPAO de fecha 7 de julio de 2016, se aprueba el Reglamento del Comité de Bioética que se encuentra en la página web de la universidad, que tiene por objetivo su aplicación obligatoria en las investigaciones que comprometan a seres humanos y otros seres vivos dentro de estudios que son patrocinados por la UPAO y sean conducidos por algún docente o investigador de las Facultades, Escuela de Posgrado, Centros de Investigación y Establecimiento de Salud administrados por la UPAO.

Que en el presente caso, después de la evaluación del expediente presentado por la alumna, el Comité Considera que el mencionado proyecto no contraviene las disposiciones del mencionado Reglamento de Bioética, por tal motivo es procedente su aprobación.

Estando a las razones expuestas y de conformidad con el Reglamento de Bioética de Investigación;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR el proyecto de investigación: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE GRADO DE COMPLEJIDAD EN TERCERAS MOLARES EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEÑOR ORREGO 2021-10.

SEGUNDO: DAR cuenta al Vicerrectorado de Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Dr. José Guillermo González Cabeza
Presidente del Comité de Bioética
UPAO

