

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN  
PSICOLOGÍA**

---

Propiedades Psicométricas de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V.2 en  
Trujillo, 2022

---

**Área de Investigación:**

Ciencias Médicas – Instrumentalización de la medición psicológica

**Autora:**

Quipuscoa Germán, Laurent Concepción

**Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Borrego Rosas, Carlos Esteban

**Secretario:** Fernández Burgos, María Celeste

**Vocal:** Sotelo Sánchez, Martha Linda

**Asesor:**

Chamorro Maldonado, María Asunción

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-1112-1962>

**Trujillo – Perú**

**2023**

**Fecha de Sustentación:** 15/06/2023

# "PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P) V.2 EN TRUJILLO, 2020".

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>12%</b>	<b>10%</b>	<b>6%</b>	<b>7%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Autonoma del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>journalgestar.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Lili Claudina Bazán Izquierdo. "Adaptación, validez y fiabilidad del inventario ansiedad rasgoestado para adultos de la ciudad de Trujillo", Revista de Investigación en Psicología, 2021</b> Publicación	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Pontificia Universidad Católica de Chile</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>ojs3.revistaliberabit.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

# DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, María Asunción Chamorro Maldonado identificada con ID:000000198 docente del programa de estudios de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de investigación titulada "Propiedades Psicométricas de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V.2 en Trujillo, 2020" en autoría por la Bachiller Laurent Concepción Quipuscoa Germán con ID: 000118211; dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 12%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 20 de julio del 2022.
- He revisado a detalle dicho reporte y la tesis y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la universidad.

Trujillo, 20 de junio del 2023



---

Chamorro Maldonado, María Asunción

DNI: 18110251

ORCID: 0000-0002-1112-1962



---

Quipuscoa Germán, Laurent Concepción

DNI: 73661094

**“PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE PARENTALIDAD  
POSITIVA (E2P) V.2 EN TRUJILLO, 2020”**

## DEDICATORIA

A mis amados padres: Manuel y Alejandrina, por ser los mejores ejemplos de perseverancia y dedicación. Por confiar en mí y brindarme su apoyo incondicional para culminar mis estudios universitarios y seguir creciendo como profesional y persona.

A mi abuelito Eleodoro, quien ya no me acompaña físicamente, pero sus últimas palabras llenas de sabios consejos y anhelos, me motivaron a continuar forjándome en la educación y ser más consciente del camino que quiero tomar.

A mi abuelita María Grimaneza, a quien aún tengo la suerte de tenerla y me enseña a ser valiente, decidida y muy proactiva. “La mujer debe ser todista”, una frase que me acompañará en cada paso que doy.

A mi tía Zenaida, quien me deja grandes recuerdos de superación, de unión familiar, de ser fiel creyente de que todo se puede conseguir. Aún siento tu ausencia.

## **AGRADECIMIENTO**

A los directores de las instituciones educativas en las que pude ejecutar la investigación; su confianza y apertura, me facilitaron la ejecución de esta.

A los maestros quienes promocionaron el trabajo e incentivaron a los padres a la colaboración en este.

A mi asesora, por su paciencia, ímpetu y calidad profesional, de la cual he aprendido mucho en aula y en investigación.

A mis amigos, por creer en mi hasta en los momentos más difíciles.

A mi compañero Julio Martin, quien fue mi soporte e impulso durante estos años de estudio y más aún para concluir con esta investigación. Gracias por no dejarme caer y estar a mi lado.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO	13
1.1. EL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.3. OBJETIVOS	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO	17
1.5. LIMITACIONES	19
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	20
2.1. POBLACIÓN	21
2.2. MUESTRA	21
2.3. MUESTREO	23
2.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	23
2.5. INSTRUMENTO	24
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO	27
3.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.2. MARCO TEÓRICO	31
3.3. MARCO CONCEPTUAL	41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	42
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	62
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71

6.1. Conclusiones	72
6.2. Recomendaciones	73
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS Y ANEXOS	74
7.1. Referencias	75
7.2. Anexos	81



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	21
<i>Distribución de la población de padres y madres de familia según género, de estudiantes de los niveles de inicial de un jardín nacional, así como de educación primaria y secundaria de una Institución Educativa particular, ambas de la ciudad de Trujillo</i>	
Tabla 2	22
<i>Distribución de la muestra de padres de familia, teniendo en cuenta la cuota fija por estratos</i>	
Tabla 3	43
<i>Índices de ajuste de la Escala de parentalidad positiva V.2</i>	
Tabla 4	45
<i>Cargas factoriales de la Escala de parentalidad positiva V.2 [0 a 3 meses].</i>	
Tabla 5	46
<i>Cargas factoriales de la Escala de parentalidad positiva V.2 [4 a 10 meses]</i>	
Tabla 6	47
<i>Cargas factoriales de la Escala de parentalidad positiva V.2 [11 a 18 meses]</i>	
Tabla 7	48
<i>Cargas factoriales de la Escala de parentalidad positiva V.2 [19 – 36 meses]</i>	
Tabla 8	49
<i>Cargas factoriales de la Escala de parentalidad positiva V.2 [3 – 5 años]</i>	
Tabla 9	50
<i>Cargas factoriales de la Escala de parentalidad positiva V.2 [6 – 7 años]</i>	
Tabla 10	51
<i>Cargas factoriales de la Escala de parentalidad positiva V.2 [8 – 12 años]</i>	

Tabla 11	52
Cargas factoriales de la Escala de parentalidad positiva V.2 [13 a 17 años]	
Tabla 12	53
Confiabilidad de la Escala de parentalidad positiva V.2	
Tabla 13	54
Normas percentilares de la Escala de parentalidad positiva V.2 [0 a 3 meses]	
Tabla 14	55
Normas percentilares de la Escala de parentalidad positiva V.2 [4 a 10 meses]	
Tabla 15	56
Normas percentilares de la Escala de parentalidad positiva V.2 [11 – 18 meses]	
Tabla 16	57
Normas percentilares de la Escala de parentalidad positiva V.2 [19 – 36 meses]	
Tabla 17	58
Normas percentilares de la Escala de parentalidad positiva V.2 [3 – 5 años]	
Tabla 18	59
Normas percentilares de la Escala de parentalidad positiva V.2 [6 – 7 años]	
Tabla 19	60
Normas percentilares de la Escala de parentalidad positiva V.2 [8 – 12 años]	
Tabla 20	61
Normas percentilares de la Escala de parentalidad positiva V.2 [13 – 17 años]	

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala de parentalidad positiva (E2P) V.2 en Trujillo, 2020. La muestra se conformó por 1460 padres con hijos cuyas edades van de 0 meses a los 17 años, distribuidos en 8 grupos, ya que esta escala de parentalidad positiva (E2P) V.2 contiene 8 versiones diferentes, según la edad de los hijos. Los resultados respecto a la validez, mostraron que el modelo de 4 factores (vinculares, formativas, protectoras y reflexivas), en las ocho versiones del E2P V.2. alcanza valores aceptables, al mostrar índices de ajuste  $RSME < .061$ ,  $CFI > .931$  y  $TLI > .928$  en las versiones de 0 a 3 meses, 11 a 18 meses, 3 – 5 años, 6 – 7 años y 8 – 12 años y  $RMR < .048$ ,  $GFI > .900$  y  $NFI > .935$  en las versiones de 4 – 10 meses, 18 – 36 meses y 13 a 17 años; y los ítems presentaron cargas factoriales adecuadas (.20 a .95 en las 8 versiones). Además, se obtuvo la confiabilidad mediante coeficiente omega, encontrándose índices de .65 a .95 para los factores y de .76 a .97 en la medición general. Finalmente, se elaboraron las normas de calificación por medio de puntuaciones percentilares. Se concluyó que la escala de parentalidad positiva (E2P) V.2 es una herramienta válida y confiable en la evaluación de la competencia parental.

**Palabras clave:** Competencias Parentales, Propiedades Psicométricas

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the psychometric properties of the positive parenting scale (E2P) V.2 in Trujillo, 2020. The sample consisted of 1460 parents with children whose ages range from 0 months to 17 years, distributed in 8 groups, since this scale of positive parenting (E2P) V.2 contains 8 different protocols, depending on the age of the children. The results regarding validity showed that the 4-factor model (binding, formative, protective and reflective), in the eight protocols of E2P V.2. reaches acceptable values, showing adjustment indices  $RSME < .061$ ,  $CFI > .931$  and  $TLI > .928$  in the protocols from 0 to 3 months, 11 to 18 months, 3 - 5 years, 6 - 7 years and 8 - 12 years and  $RMR < .048$ ,  $GFI > .900$  and  $NFI > .935$  in the protocols of 4 - 10 months, 18 - 36 months and 13 to 17 years; and the items presented adequate factor loadings (.20 to .95 in the 8 protocols). In addition, reliability was obtained through the omega coefficient, finding indices from .65 to .95 for the factors and from .76 to .97 in the general measurement. Finally, the qualification norms were elaborated by means of percentile scores. It was concluded that the positive parenting scale (E2P) V.2 is a valid and reliable tool in the evaluation of parental competence.

**Keywords:** Parental Competencies, Psychometric Properties

## **CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO**

## **1.1. EL PROBLEMA**

### **1.1.1. Delimitación del problema**

El auge de la tecnología y la globalización durante las últimas décadas ha generado que los padres accedan a información que les permita afrontar los retos que deben afrontar al criar a sus hijos, de manera que se ha empezado a dar mayor relevancia a aspectos como la parentalidad positiva.

La parentalidad positiva es conceptualizada como el conjunto de habilidades y capacidades que poseen los padres para la crianza y satisfacción de las necesidades de los hijos, a través de las cuales les brindarán un ambiente familiar óptimo y oportunidades para que se desarrollen adecuadamente (Gómez y Muñoz, 2014). Por tanto, que los padres logren competencias parentales positivas será clave para alcanzar el desarrollo integral de sus hijos.

Para que los padres logren una parentalidad positiva, es necesario que posean adecuadas habilidades sociales, confianza en ellos mismos, ser asertivos, comunicativos, y poseer una buena inteligencia emocional, sin embargo, muchos padres no alcanzan a desempeñar una óptima parentalidad, siendo una de las causas más frecuentes haber sido educados bajo estilos de crianza negativos, los cuales impidieron un adecuado desarrollo de sus habilidades socioemocionales, además, estos patrones de crianza los siguen repitiendo con sus hijos, dado que no conocen otras formas de educarlos (Quica, 2021).

Asimismo, de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), múltiples factores estresantes, como las dificultades económicas, falta de empleo, conflictos intrafamiliares, no contar con apoyo social,

pobreza, entre otras, afectan a las capacidades parentales, lo que ocasiona que no sepan actuar cuando sus hijos requieran de su apoyo o se comporten inadecuadamente, utilizando la violencia como medio para disciplinar y educar a sus hijos, esto se puede ver reflejado en cifras brindadas por la Defensoría del Pueblo (2019), quien dio a conocer que a nivel nacional, se han reportado 40 204 casos de violencia cometidos por padres contra niños y adolescentes entre los 0 y 17 años, además, de esa totalidad de casos 1334 corresponden a Trujillo, corroborándose así que los padres de la localidad no cuentan con competencias idóneas para fomentar una parentalidad positiva, hecho que puede traer consigo repercusiones negativas que afectan el desarrollo integral de sus hijos.

Se evidencia entonces que existe una problemática asociada a la parentalidad, la cual podría ser cuantificada con instrumentos psicométricos, permitiendo así a los profesionales realizar un adecuado diagnóstico y con ello proceder a una correcta intervención en el trabajo con padres e hijos, además de poder conocer si un padre cumple o no con competencias parentales que mejoren la crianza de sus hijos menores de 17 años.

Es así como se han creado a nivel mundial, varios instrumentos para evaluar la parentalidad como la Escala de Competencias Parentales Percibida (ECPp), Escala de Evaluación Parental (EEP), Escala parental Breve (EPB), la Escala de Estilos Parentales (MOPS); pero aun así son instrumentos que van quedando obsoletos, sin nuevas dimensiones e indicadores, situación que limita en herramientas para un mejor actuar profesional ya que se requieren nuevos indicadores, más adaptados a los tiempos actuales.

Dentro de la diversidad de instrumentos que evalúan la parentalidad se encuentra la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V.2. actualizada en 2019 a partir de la primera versión publicada en 2014, en esta actualización y revisión, se cuenta con dimensiones e indicadores planteados desde una psicología, parentalidad y crianza positiva, con una mirada hacia los buenos tratos en la infancia, estando compuesta por 60 preguntas, las cuales evalúan dimensiones como: vincular, formativa, protectora y reflexiva; además de ser un instrumento sencillo, que no requiere de mucho tiempo en su aplicación, que puede ser administrado de forma presencial como virtual, asimismo, algo importante a destacar es que cuenta con ocho versiones distintas, diseñadas para rangos de edades específicos dirigidos a padres con hijos entre los 0 a 17 años, además, cada uno de estas versiones mantiene la estructura tetradimensional propuesta por sus autores y cuentan con adecuadas propiedades psicométricas como validez, confiabilidad y sus propias tablas de interpretación.

De manera que, por las características que posee como herramienta de evaluación, se hace necesario encontrar las propiedades psicométricas de las ocho versiones de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V.2., ya que esta escala posee indicadores que permiten cuantificar adecuadamente la parentalidad positiva, además de tener la ventaja de contar con versiones específicas diseñadas según la edad de los hijos, hecho que la diferencia de otros instrumentos que utilizan los mismos ítems sin tener en cuenta la etapa de desarrollo de los hijos, por tanto, posibilita una medición más eficaz y precisa para obtener así información sobre esta variable en padres de familia de Trujillo; localidad en la cual se viene presentado dificultades en el



desarrollo de prácticas parentales relacionadas al vínculo, formación, reflexión y protección hacia los hijos; por lo que se hace necesario la medición de este comportamiento, con un instrumento válido y confiable a fin de que se elaboren mejoras en el mismo.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son las Propiedades Psicométricas de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V.2 en Trujillo?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar las Propiedades Psicométricas de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V.2 en Trujillo, 2020.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Estimar la evidencia de validez de constructo por medio del método de análisis factorial confirmatorio de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V.2 en Trujillo, 2020.
- Establecer la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V.2 en Trujillo, 2020.
- Elaborar las normas de tipo percentil de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V.2 en Trujillo, 2020.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO**

A nivel local, no se cuenta con una herramienta que permita la cuantificación de las competencias parentales en padres con hijos entre los 0 y 17 años, por tanto, resulta conveniente realizar la presente investigación, la cual brindará un instrumento válido y confiable, para ser utilizado en el contexto trujillano.

La investigación posee relevancia social, ya que beneficiará a los padres de familia de Trujillo, pues mediante la aplicación del presente instrumento, se podrá dar mayor relevancia a las competencias con las que cuentan para criar a sus hijos, con el fin de potenciarlas, sobre todo en aquellos padres que presenten cierto déficit en las mismas, de manera que lograrán que sus hijos puedan desenvolverse adecuadamente en el medio social que los rodea.

Presenta un aporte teórico debido a que permitirá corroborar si la propuesta teórica planteada por Gómez y Contreras es pertinente para la evaluación de las competencias parentales, generando así información valiosa para la psicología y para aquellos interesados en el estudio de dicha variable.

En cuanto a las implicancias prácticas, será una herramienta psicométrica de suma utilidad para los profesionales de psicología, sobre todo aquellos que encargados del trabajo con padres de familia que posean hijos con edades entre los 0 a 17 años, para que puedan identificar las competencias con las que cuentan para la crianza y a partir de ello, poder brindar una intervención más acorde a las características de cada padre o madre.

Por último, se justifica a nivel metodológico pues se brindará una escala que permita la cuantificación de la variable parentalidad positiva y que contará con adecuadas propiedades psicométricas para su uso a nivel local y también para ser empleada en investigaciones donde se aborde dicha variable.

## **1.5. LIMITACIONES**

La investigación será aplicada en una población local, por lo que luego de la determinación de las propiedades, la aplicación de la escala será válida para esta población.

Esta investigación solo está basada en el modelo de competencias parentales propuesto por Gómez y Contreras (2019) bajo el cual se diseñó el presente instrumento.

## **CAPÍTULO II: METODOLOGÍA**

## 2.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 1600 padres de familia, donde el 70.4% (1126) fueron madres y 29.6% (474) fueron padres, quienes son tutores de estudiantes de los niveles de educación inicial de un jardín nacional, así como de primaria y secundaria de una Institución Educativa particular, ambas instituciones se ubican en la ciudad de Trujillo. Se presenta la distribución de la población a continuación

**Tabla 1**

*Distribución de la población de padres y madres de familia*

	<b>N</b>	<b>%</b>
Padre	474	29,6
Madre	1126	70,4
Total	1600	100,0

## 2.2. MUESTRA:

Para obtener el tamaño de muestra se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Donde:

Z: Nivel de confianza

P: Proporción de la población con la característica deseada

Q: Proporción de la población sin la característica deseada

N: población

e: error máximo

Tomando en cuenta un nivel de confianza al 99% y un margen de error del 1%, se obtuvo que la muestra quedó conformada por 1460 padres, seleccionados equitativamente tomando en cuenta los rangos de edad de sus hijos, pues el instrumento cuenta con versiones diferentes según dichos rangos de edades, la distribución de la muestra se presenta a continuación

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra de padres de familia, teniendo en cuenta la cuota fija por estratos.*

Rango de edad del hijo	Madre		Padre		Total	
	F	%	f	%	f	%
0 - 3 meses	125	8.56	55	3.77	180	12.33
4 - 10 meses	135	9.25	45	3.08	180	12.33
11 - 18 meses	89	6.10	91	6.23	180	12.33
19 - 36 meses	130	8.91	50	3.42	180	12.33
3 - 5 años	148	10.13	32	2.20	180	12.33
6 - 7 años	154	10.55	26	1.78	180	12.33
8 - 12 años	123	8.42	89	6.10	212	14.52
13 - 17 años	143	9.79	25	1.71	168	11.50
Total	1047	71.71	413	28.29	1460	100.0

Criterios de inclusión:

- Padres y/o cuidadores de niños con edades entre 0 a 17 años.
- Padres y/o cuidadores que participan de forma voluntaria en la investigación además de haber aceptado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Padres y/o cuidadores que respondieron la escala de forma incompleta.

- Padres y/o cuidadores que no asistieron a las reuniones en las cuales se llevó a cabo la socialización del link con los protocolos del instrumento.

### **2.3. MUESTREO**

Se utilizó el muestreo no probabilístico por cuotas, el cual consiste en estipular una cuota fija (número de sujetos) a cada uno de los estratos que componen la muestra de estudio (Arias-Gómez et al., 2016) de manera que, para la presente investigación, se determinó una cantidad fija de participantes para cada uno de los estratos, los cuales fueron establecidos por los rangos de edad de los hijos de los padres evaluados, dado que el instrumento cuenta con 8 versiones distintas según esos rangos.

### **2.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Como primer paso, se envió un documento a los directores de las diferentes instituciones educativas escogidas, en el cual se les detalló el objetivo de la investigación, solicitando además su autorización para evaluar a los padres de familia. Luego, tras haber obtenido el permiso respectivo, se procedió a coordinar, con los tutores de aula, reuniones con los padres de familia, en las cuales se les explicó el motivo de la misma, detallándoles que su participación es estrictamente voluntaria y plenamente confidencial, posteriormente, se les envió un link de la plataforma Google Forms, el cual contenía el consentimiento informado y los ítems de cada versión, además, se les explicó que para poder acceder al cuestionario, debían aceptar dicho consentimiento dentro del formulario, en caso contrario, podían negarse y automáticamente la plataforma mostraría un mensaje agradeciendo su interés. Asimismo, se les instruyó para que puedan responder adecuadamente el cuestionario, también, se les indicó que, de tener alguna duda, podían escribir al correo que se indica en el consentimiento informado,

mencionándoles que podían responder el cuestionario en un plazo máximo de una semana. Culminada la aplicación de los instrumentos, se descargó la base de datos en formato Excel para el procesamiento estadístico respectivo.

## **2.5. INSTRUMENTO**

### **2.5.1. Ficha técnica del instrumento**

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V.2, fue elaborada por Gómez y Contreras (2019), siendo de procedencia chilena, y cuyo objetivo es medir las prácticas cotidianas de crianza positivas, las cuales están divididas en cuatro áreas de competencias parental, que constituyen las dimensiones de la escala: vincular, formativas, protectoras y reflexivas. Está dirigida a padres y/o cuidadores de niños con edades entre 0 a 17 años 11 meses, debido a ello, el instrumento cuenta con ocho versiones diferentes, cada uno dirigido a un rango específico de edad de los hijos, además, cada versión evalúa las mismas cuatro áreas de competencias parentales, variando únicamente la redacción de los ítems. Presenta un formato de respuestas en Escala de Likert, con 5 opciones de respuesta, las cuales van de 0 a 4, desde “nunca” a “siempre”, de manera que un mayor puntaje significa mayor frecuencia de prácticas parentales positivas. Puede aplicarse tanto de manera individual como colectiva en un tiempo aproximado de 25 minutos.

### **2.5.2. Descripción de la prueba por áreas**

Como se ha mencionado, la escala posee ocho versiones diferentes, las seis primeras poseen 60 ítems y las dos últimas cuentan con 56 reactivos, cada uno de estas versiones corresponden a un rango



de edad de los hijos de los padres y/o cuidadores, dividiéndose de la siguiente manera:

- Versión 0-3 meses: desde 0 meses y 1 día hasta 3 meses y 30 días.
- Versión 4-10 meses: desde los 4 meses y 0 días hasta 10 meses y 30 días.
- Versión 11-18 meses: desde los 11 meses y 0 días hasta los 18 meses y 30 días.
- Versión 19 a 36 meses: desde los 19 meses y 0 días hasta los 36 meses y 30 días.
- Versión 3 a 5 años: desde los 37 meses y 0 días hasta los 5 años, 11 meses y 30 días.
- Versión 6 a 7 años: desde los 6 años, 0 meses y 0 días hasta los 7 años, 11 meses y 30 días.
- Versión 8 a 12 años: desde los 8 años, 0 meses y 0 días hasta los 12 años, 11 meses y 30 días.
- Versión 13 a 17 años: desde los 13 años, 0 meses y 0 días hasta los 17 años, 11 meses y 30 días

Todas las versiones están organizadas en 4 dimensiones: Vinculares (ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15), formativas (ítems: 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30), protectoras (ítems: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45) y reflexivas (ítems: 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60). Asimismo, los ítems se responden en un formato Likert, con 5 opciones de respuesta, las cuales van de 0 a 4, entendiéndose a 0 como

“nunca”, 1 como “casi nunca”, 2 como “a veces”, 3 como “casi siempre” y 4 como “siempre”.

### **2.5.3. Propiedades psicométricas**

Gómez y Contreras (2019) establecieron la validez de contenido a través de 10 jueces expertos, quienes evaluaron una primera versión de 100 reactivos, de los cuales, se eliminaron 40 en cada versión, los ítems sobrantes reportaron índices de acuerdo que oscilaron entre .97 y .99.

En cuanto a su validez de constructo, se obtuvo mediante análisis factorial confirmatorio, reportando índices de ajuste óptimos, pues los valores de CFI en las 8 versiones osciló entre .88 y .98; el TLI osciló entre .87 y .98, y el RMSEA alcanzó valores entre .036 y .069; en cuanto a las cargas factoriales de los ítems, estas se encontraron entre .60 y .80 en las 8 versiones, a excepción de 4 reactivos en las versiones de 8 a 12 años, y de 13 a 17 años, los cuales fueron eliminados dada su poca contribución a la medición de la parentalidad positiva (Gómez y Contreras, 2019).

Respecto a la confiabilidad, fue estimada por consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach, encontrándose valores entre .93 y .96 a nivel de escala total en las 8 versiones, asimismo, en cuanto a las dimensiones, en todas las versiones, los valores oscilaron entre .86 y .90 para la dimensión vinculares; entre .83 y .89 para la dimensión formativas, entre .73 y .81 para la dimensión protectoras, y para la dimensión reflexivas, los índices oscilaron entre .81 y .90, demostrándose así que la escala, en cada una de sus versiones, posee adecuados niveles de confiabilidad (Gómez y Contreras, 2019).

## **CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO**

### **3.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Habiéndose realizado una búsqueda de investigaciones tecnológicas que hayan determinado las propiedades psicométricas de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P), creada originalmente por Gómez y Muñoz, publicada en el año 2014; se encontraron antecedentes en Perú, Ecuador y Chile. Esta escala se ha ido revisando y actualizando por uno de los autores, pero con el permiso del otro, para obtener un mejor producto de la original, es así que dio pase a la versión 2 publicada en el 2019. Por tanto, esta investigación es la primera en investigar y en determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V.2.

#### **A nivel Internacional:**

Contreras (2018) desarrolló en Chile la investigación titulada “Validación de la Escala de Parentalidad Positiva E2P para el rango de 19 – 36 meses de edad (II versión)” con el objetivo de validar la nueva versión de la escala en mención en su rango etario de 19 – 36 meses de edad, en una muestra conformada por 418 padres de familia cuyos hijos se encontraban dentro de dicho rango de edad, a quienes se les evaluó con la primera versión de la E2P. En cuanto a sus resultados, reportó validez de contenido, obtenida mediante la evaluación de 11 expertos, encontrándose índices de acuerdo entre .98 y .99 para los 60 ítems, además, estimó validez de constructo con análisis factorial exploratorio, encontrando tres factores que explicaron el 33.41% difiriendo así de la propuesta original de 4 factores, además, eliminaron ítems, dejando un total de 44 reactivos, los cuales alcanzaron cargas factoriales entre .316 y .738; para la confiabilidad empleó el coeficiente alfa de Cronbach, el cual alcanzó un valor de .935 para la escala total, .917

en la dimensión vinculares, .739 en la dimensión protectoras, y .849 en la dimensión reflexivas. Concluye mencionando que el instrumento cuenta con fuertes propiedades métricas para ser utilizados en padres de niños entre los 19 y 36 meses de edad.

Gómez y Contreras (2019) publicaron el “Manual de la Escala de Parentalidad Positiva E2P V.2”, con la finalidad de revisar y actualizar dicho instrumento en una muestra conformada por 3187 madres, padres y cuidadores chilenos, a quienes los evaluaron de manera diferenciada con cada una de las ocho versiones nuevas de la E2P, elaboradas según la edad de desarrollo de sus menores hijos. Con respecto a los resultados, la validez de contenido a través expertos, reveló que los ítems alcanzan índices de acuerdo entre .97 y .99; en cuanto a su validez de constructo mediante análisis factorial confirmatorio, se reportó índices de ajuste óptimos en las ocho versiones (CFI: entre .88 y .98; TLI: entre .87 y .98; RMSEA: entre .036 y .069), en cuanto a las cargas factoriales de los ítems, estas se encontraron entre .60 y .80 en las 8 versiones, a excepción de 4 reactivos en las versiones de 8 a 12 años, y de 13 a 17 años; respecto a la confiabilidad, fue estimada a través del coeficiente alfa de Cronbach, encontrándose valores entre .93 y .96 a nivel de escala total en las 8 versiones, asimismo, en cuanto a las dimensiones, en todas las versiones, los valores oscilaron entre .73 y .90. Se concluye que la escala de parentalidad positiva E2P V.2, en cada una de sus ocho versiones, posee adecuados niveles de validez y confiabilidad, siendo útil para la medición de la parentalidad positiva.

En Ecuador, Jami (2019) realizó la investigación “Estructura Factorial y Confiabilidad de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) aplicado a una

muestra de padres de familia ecuatorianos con hijos de 12 a 36 meses de edad de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) de Calderón” con el objetivo de analizar las propiedades psicométricas de la escala en mención, en una muestra de 332 padres y madres ecuatorianos con hijos de 12 a 36 meses de edad que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil de Calderón, Quito-Ecuador, a quienes aplicaron la primera versión de la E2P. Sus resultados de validez por análisis factorial exploratorio revelaron que debían eliminarse 40 ítems, quedando solo 20, los cuales alcanzaron cargas factoriales superiores a .40 y quedaron distribuidos en solo 3 dimensiones que explicaron el 57.28% de la varianza total, a diferencia de las cuatro propuestas originalmente, asimismo, se estimó la confiabilidad de los factores mediante coeficiente alfa, siendo para la dimensión de competencias vinculares un valor de .814, para la dimensión de competencias formativas .835, en la dimensión de competencias protectoras .806 y .769 para la dimensión de competencias reflexivas. Se concluye indicando que, a pesar de la reducción de ítems, la escala mantiene sus propiedades de validez y confiabilidad.

#### **A Nivel Nacional:**

Toscano (2019) desarrolló en Lima el estudio “Evidencias psicométricas de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) en padres y cuidadores de niños de 0 a 5 años de una provincia en la región andina del Perú”, con el objetivo de hallar la validez y confiabilidad de dicha escala, en una muestra compuesta por 456 padres y cuidadores de niños de 0 a 5 años de una provincia en la región andina del Perú, a quienes aplicó la primera versión de la E2P. Sus resultados sobre validez mediante análisis factorial

exploratorio, determinaron la existencia de las cuatro dimensiones originales que explicaron el 46,27% de la varianza total, por otro lado, en cuanto a la confiabilidad por consistencia interna, se obtuvo valores de alfa de Cronbach que oscilaron entre .77 a .88 en las cuatro dimensiones. Se concluye que la escala demuestra validez y confiabilidad para medir el constructo teórico en esta población.

## **3.2. MARCO TEÓRICO**

### **3.2.1. Parentalidad positiva**

Antes de empezar a comentar que es la parentalidad positiva, es necesario definir que es parentalidad, al respecto, Salles y Ger (2011), indican que la parentalidad es entendida como aquellas actividades desarrolladas tanto por padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, a la vez que promueven su socialización, asimismo, mencionan que la parentalidad no depende de la estructura o composición de la familia, más bien que tiene que ver con actitudes y forma de interaccionar entre padre, madre e hijos.

Es importante diferenciar que la parentalidad no es exclusiva de padres y madres, de modo que existe un término llamado parentalidad social, referido a que quien ejerce el cuidado del menor, no es necesariamente un padre biológico; si no es quien cumple funciones o roles de un padre, pero que asegura en el niño un desarrollo en diferentes áreas (Barudy y Dantagna, 2010).

A partir de las definiciones planteadas por los autores, es posible comprender que la parentalidad, corresponde a un constructo que grafica acciones que los padres o cuidadores llevan a cabo en pro del bienestar de los hijos o menores a su cargo, también, se puede entender que dichas acciones pueden ser, entre otras, formas de interacción y actitudes hacia la crianza, que, de ejercerse

constructivamente o en un sentido positivo pueden llevar a un desarrollo favorable tanto para el hijo o sujeto del cuidado y la misma familia.

Tras haber establecido que es parentalidad, se puede indicar que la parentalidad positiva está referida al buen trato, a estilos de crianza adecuados, donde prime el desarrollo adecuado de los hijos, además de lograr un apego seguro desde los primeros momentos de vida, de cuidarlos, protegerlos, guiarlos y atender a sus necesidades (Barudy y Dantagna, 2010).

También se puede definir a la parentalidad positiva como el conjunto de competencias parentales referentes a conocimientos, actitudes y prácticas de crianza vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, aprendidas y actualizadas a partir de una historia y las oportunidades que ofrece la ecología de la parentalidad (Gómez y Contreras, 2019).

Por su parte, Rodrigo et al. (2015) indican que la parentalidad positiva es el comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación, y que incluye el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño.

Se puede comentar entonces que la parentalidad positiva hace referencia a las habilidades, capacidades y conductas de los padres respecto a la crianza de los hijos, a través de las cuales se logra un impacto beneficioso en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los menores, además, de brindar un ambiente donde existan límites claros y no se utilice la violencia como medio de crianza.

### **3.2.2. Competencias Parentales**

Como se ha mencionado anteriormente, ligado al concepto de parentalidad positiva se tiene a las competencias parentales, las cuales de acuerdo con Barudy



y Dantagnan (2010) son capacidades prácticas que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y garantizarles un desarrollo.

Por su parte, Rodrigo et al. (2008) refiere que son el conjunto de capacidades que facilitan a los padres enfrentar con flexibilidad y adaptación la labor de ser padres, con relación a las necesidades de evolución y educación de los hijos/as y con los estándares considerados como adecuados por la sociedad; aprovechando las oportunidades y ayuda que les otorgan los sistemas de influencia de la familia para desarrollar estas capacidades.

Bornstein (2012) comenta que las competencias parentales son actividades biológicas y psicosociales realizadas por los padres durante el desarrollo del niño, implicando el proceso de socialización, el educarlos y atenderlos, mencionando además que pueden clasificarse en socioemocionales, nutricias y cognitivas.

Afirma González (2019) que las competencias parentales son el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas de crianza vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, aprendidas y actualizadas a partir de una historia y las oportunidades que ofrece la ecología de la parentalidad, además, las competencias parentales permiten organizar la propia experiencia y conducir el comportamiento parental a través de diversas situaciones de la vida familiar y la crianza, acompañando, protegiendo y promoviendo trayectorias de desarrollo positivo en el bebé, niño, niña o adolescente, con la finalidad última de garantizar su bienestar y el ejercicio pleno de sus derechos humanos

A partir de lo mencionado por los autores, es posible comprender que las competencias parentales; además de ser un constructo al que se le suma en concepto de competencias (habilidades, destrezas o capacidades) y enfocarlos en resaltar su funcionalidad respecto a las labores de educar a los hijos; precisan el

beneficio de estas competencias en el marco de ejercer la parentalidad, siendo estos, el desarrollo de éxito por parte de parte de los hijos, además, se distingue la precisión sobre el origen y situaciones de la práctica de estas competencias; respecto a su origen, se le atribuye un orden biológico e innato, y también se le atribuye un origen derivado del contexto psicosocial; por otro lado, respecto a las situaciones de la práctica se aprecia la crianza (cuidado, educación y protección), la adaptación de los hijos (al contexto social, educativo, religioso, etc.); en definitiva, son un conjunto de acciones para lograr consolidar el desarrollo de bienestar de los hijos con prácticas constructivas.

### **3.2.3. Modelo teórico de competencias parentales**

El modelo de competencias parentales (MCP) sustenta la presente investigación y fue propuesto por los creadores de la E2P V.2, Gómez y Contreras (2019) quienes encuadran en un sentido de prácticas de crianza positiva, siendo para ello necesario, tomar como referencia la integración el enfoque ecológico actual en coherencia con el marco de la resiliencia humana.

Desde la perspectiva de este modelo se afirma que el concepto de parentalidad constituye uno de los principales ejes enfocados en moldear el trayecto del desarrollo humano a lo largo de la vida, tomando esta afirmación después de analizar las disciplinas por las que se promueve el desarrollo del ser humano, en ese sentido, las competencias parentales (CP), el principal concepto acuñado en este modelo, ha ganado la cualificación de guía primordial en el marco de la protección a desarrollo infantil en entornos universales, de especialización o circunstancias donde se vulnere el derecho del menor (Gómez y Contreras, 2019).

A partir de estos supuestos Gómez y Contreras (2019) señalan que

- Las competencias parentales comprenden un constructo central y, a su vez, de múltiples dimensiones
- Las competencias parentales comprenden un marco con referencias para dar explicación de la experimentación de escenarios de riesgo, traumas o daño complejo
- Las competencias parentales responden a la visión de promocionar metodologías para evaluar e intervenir la restitución de los niños (as) y adolescentes a llevar vida de familia.

A partir de esto, Gómez y Contreras (2019) indican que las competencias parentales son adquiridas a través de procesos de aprendizaje con un grado de complejidad, en base al apego, la forma de criar y las circunstancias favorables que existen en el contexto, además las competencias parentales no comprenden naturaleza innata, sino más bien en un proceso histórico dinámico, por lo tanto, tienen la posibilidad de reaprenderse, recibir perfeccionamiento, ser consolidados; en la medida que reciban las oportunidades necesarias para lograrse; y que además, la competencia parental comprende a su vez cuatro áreas que se mueven de manera dinámica (cambiante), compleja e influyendo la una a la otra, las cuales son: área reflexiva, área formativa, área vincular y área protectora.

De esta manera, se puede comentar que este modelo teórico entiende a las competencias parentales y a la parentalidad positiva como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas de crianza vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, aprendidas y actualizadas a partir de una historia y que permiten organizar la propia experiencia y conducir el comportamiento parental a través de diversas situaciones de la vida familiar y la crianza, acompañando, protegiendo y promoviendo trayectorias de desarrollo positivo en el bebé, niño, niña o

adolescente, con la finalidad última de garantizar su bienestar y el ejercicio pleno de sus derechos humanos, de manera que, entendiendo este modelo teórico (MCP), propuesto por los autores de la E2P V.2 es posible identificar un valioso aporte ya que se genera un marco de conocimiento lógico, racional integral y demostrable que permita explicar algunos aspectos desarrollados dentro del marco de la crianza de los hijos vinculados y con posible efecto en el trauma de los niños a mediano o largo plazo, asimismo, es posible valorar y reforzar la idea de que la parentalidad y su ejercicio (que requiere del desarrollo de un conjunto de competencias) son el eje central para lograr el desarrollo de los hijos y, con ello, el contexto social donde se desenvuelven.

#### **3.2.4. Dimensiones de la parentalidad positiva:**

Gómez y Contreras (2019) plantean que la parentalidad positiva se compone de cuatro dimensiones o áreas, las cuales hacen referencia a una serie de competencias parentales:

**3.2.4.1 Vinculares:** Es la agrupación de conocimientos, actitudes y prácticas diarias de crianza, las cuales enriquecen la relación psicológica y emocional de los niños; permitiéndoles regular el estrés o sufrimiento, cuidando además de su salud mental, incentivando un apego seguro y un correcto desarrollo socioemocional durante su vida (Gómez y Contreras, 2019).

Se puede comentar entonces que esta dimensión hace referencia a que los padres puedan ser capaces de prestar atención a sus hijos y conocerlo, al igual que interpretar las señales que emplea mediante la atribución de estados mentales, modulando además sus estados emocionales y expresándoles afecto.

**3.2.4.2 Formativas:** Son actitudes y prácticas de crianza referidas a la organización del entorno para su aprendizaje, psicológico y físico del niño; acompañado de situaciones que le permitan explorar, tener nuevas experiencias y socializar (Gómez y Contreras, 2019).

Se puede indicar entonces que esta dimensión involucra que los padres sean capaces de crear un ambiente físico y psicológico adecuado a las características de su hijo, además de favorecer, acompañar, conducir y potenciar su autonomía progresiva en diversas situaciones de la vida cotidiana, y ser capaces de utilizar disciplina positiva.

**3.2.4.3 Protectoras:** Son actitudes, conocimientos y prácticas de crianza destinadas a propiciar ambientes propicios para el desarrollo del niño, además de reducir o eliminar el estrés tóxico, satisfacer las necesidades que esté presente durante su desarrollo (Gómez y Contreras, 2019).

Por tanto, se puede manifestar que esta dimensión hace referencia a que los padres sea capaces de proteger el desarrollo físico, emocional y psicosexual de sus hijos, además de poder satisfacer las múltiples necesidades que puedan tener

**3.2.4.4 Reflexivas:** Es el conjunto de actitudes, prácticas de crianza y conocimientos que tienen los padres para criar a sus hijos favoreciendo la organización de su propia experiencia sobre la parentalidad que van desarrollando (Gómez y Contreras, 2019).

De modo que, esta dimensión refiere al hecho de que los padres puedan monitorear sus prácticas de crianza y evalúan el desarrollo de

sus hijos, generando retroalimentación para así fomentar las áreas en las que deben mejorar aún, además de ser capaces de contar con alternativas de solución ante los problemas que puedan presentarse.

### **3.2.2. Propiedades psicométricas de una prueba**

#### **A. Validez:**

La validez de un test señala el grado de precisión con el que mide el constructo teórico que pretende medir (González, 2007). Según Chiner (2011) existen múltiples formas de alcanzar evidencias de validez las cuales están referidas a diferentes aspectos y su utilización dependen del tipo de test con el que se trabaje y del criterio del constructor de pruebas, algunas de estas formas de validez se describen a continuación:

- Validez de contenido: se refiere a demostrar que los ítems de un instrumento son una muestra representativa del constructo que se busca medir (Medrano y Pérez, 2019).
- Validez de criterio: consiste en correlacionar las puntuaciones de la prueba en estudio con un criterio externo, es decir, una medida directa e independiente que el test intenta predecir (Medrano y Pérez, 2019).
- Validez de constructo: sostiene Sánchez y Reyes (2017), que es el grado en que el test confirma los supuestos teóricos, es decir, verificar que la información recogida por un instrumento se ajusta a la propuesta teórica que lo sustenta. Medrano y Pérez (2019) indican que esta forma de validez es la más importante para garantizar la validez de las puntuaciones de una prueba, recomendando como

método para obtenerla, al análisis factorial, método descrito por Chiner (2011) como aquel que permite ordenar datos y posibilitar la interpretación de correlaciones, evaluando para ello índices que permiten verificar el ajuste teórico y cargas factoriales, que son coeficientes usados para expresar una variable estandarizada en términos de los factores, e indican el peso que le corresponde a cada factor.

Como se puede apreciar, la validez hace referencia a que un instrumento sea capaz de medir la variable o constructo para el cual fue diseñado, siendo importante encontrar múltiples evidencias que permitían verificar ello, sin embargo, existe una que resalta por encima de las demás, la validez de constructo, la cual puede ser obtenida a través de análisis factorial, metodología escogida para la presente investigación, con el fin de evaluar si el modelo teórico propuesto por los autores originales del instrumento se ajustan a lo observado en las puntuaciones recogidas

#### **B. Confiabilidad:**

La confiabilidad de un test, indica la estabilidad o consistencia de la puntuación obtenida por una persona, es decir, que en diferentes oportunidades en que se le aplique el mismo test, las puntuaciones no se alterarán (González, 2007). Existen tipos de confiabilidad planteados por Hernández et al. (2010):

- Confiabilidad por test-retest: método para evaluar la estabilidad, es decir, evaluar el grado en que el puntaje observado está libre de errores causados por cambios en las condiciones personales

temporales del individuo, y consiste en aplicar en dos ocasiones el mismo test en un intervalo de tiempo intermedio (Medrano y Pérez, 2019)

- Consistencia interna: Para Carrasco (2006) es el grado de relación entre el contenido y el método que presenta cada uno de los ítems del instrumento, su ventaja radica en que solo se requiere una aplicación del instrumento, y para esta forma de confiabilidad se emplean coeficientes que evalúan la covarianza de los ítems, entre los más usados y recomendados se encuentra el coeficiente alfa y el coeficiente omega, siendo este último el que demuestra el verdadero grado de confiabilidad (Ventura y Caycho, 2017).

De lo anterior se puede comentar que, si bien es cierto, la validez es clave para la medición, la confiabilidad también es igual de importante, pues permitirá ver que las medidas obtenidas se encuentren libres de errores de medición y muestren precisión, además, para la presente investigación se optó por la confiabilidad por consistencia interna dado que solo es necesario aplicar una vez el test para obtener el valor de confiabilidad, además, se eligió el coeficiente omega por su mayor precisión para identificar la confiabilidad de una prueba.

### **C. Normas:**

Referidas a la interpretación de la variable de estudio, luego de haberse aplicado un test a una determinada muestra (González, 2007). Entre los tipos de normas Meneses et al. (2013) destacan a las normas percentilares las cuales facilitan la ubicación del rendimiento de un individuo en relación con el grupo de estandarización, siendo bastante



empleada en investigaciones psicológicas por su sencillez y fiabilidad al manejarlas.

Se puede comentar entonces que las puntuaciones recogidas por el presente instrumento se convertirán en percentiles, de manera que las puntuaciones obtenidas por los evaluados servirán como un grupo normativo, a partir del cual, se podrá realizar interpretaciones sobre el puntaje que alcance una persona que sea evaluada con el presente instrumento.

### **3.3. MARCO CONCEPTUAL**

**Parentalidad positiva:** conjunto de competencias parentales referentes a conocimientos, actitudes y prácticas de crianza vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, aprendidas y actualizadas a partir de una historia y las oportunidades que ofrece la ecología de la parentalidad (Gómez y Contreras, 2019).

**Validez:** grado en el que una prueba psicológica evalúa una muestra representativa de comportamientos del constructo que se pretende medir, justificando adecuadamente las inferencias realizadas sobre el dominio en función de los resultados obtenidos en la prueba (Medrano y Pérez, 2019)

**Confiabilidad:** nivel de exactitud o precisión de una medición, es decir, en qué medida las puntuaciones de un test están libres de errores de medición (Medrano y Pérez, 2019).

**Normas:** método de interpretación de puntajes que consiste en comparar el puntaje obtenido por el individuo con los obtenidos por un grupo de referencia.

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

## 1.1. Evidencias de validez de constructo

### 1.1.1. Índices de ajuste

**Tabla 3**

*Índices de ajuste de la Escala de parentalidad positiva V.2*

Versión	X <sup>2</sup> /gl	RSMEA	SRMR	CFI	TLI
0 a 3 meses	1.53	.051	.100	.957	.955
11 a 18 meses	1.49	.044	.080	.954	.952
3 a 5 años	1.43	.043	.093	.941	.939
6 a 7 años	1.85	.048	.103	.931	.928
8 a 12 años	1.62	.061	.096	.975	.974
			RMR	GFI	NFI
4 a 10 meses	4.00	.038	.039	.983	.935
19 a 36 meses	5.95	.035	.048	.900	.944
13 a 17 años	5.71	.075	.010	.900	.944

*Nota:* X<sup>2</sup>: Chi cuadrado; gl: Grados de libertad; RSMEA: Raíz cuadrada media del error de aproximación; SRMR: Raíz del residuo cuadrático media estandarizada; CFI: Índice de ajuste comparativo; TLI: Índice de Tucker-Lewis; RMR: Raíz del residuo cuadrático media; GFI: índice de bondad de ajuste; NFI: índice Normado de Ajuste.

Al revisarse la validez por estructura interna de la E2P V.2 mediante análisis factorial confirmatorio, se aprecia que en los índices de ajuste estimados, el índice X<sup>2</sup>/gl es menor o igual al máximo recomendado de 4 en seis versiones de la escala, asimismo, el índice RSMEA alcanza valores menores al máximo tolerable de .08; en cuanto a los índices SRMR y RMR, logran valores menores o iguales al máximo aceptable de .08 en cuatro versiones, por último, los índices CFI, TLI, GFI y NFI logran valores superiores o iguales al mínimo recomendado de .90 en las ocho

versiones de la escala, por tanto, se verifica que el modelo de cuatro factores propuesto originalmente (parentalidad vincular, parentalidad formativa, parentalidad protectora y parentalidad reflexiva) posee un óptimo ajuste ya que cada uno de los índices evaluados muestran valores aceptables.

### 1.1.2. Cargas factoriales

**Tabla 4**

*Cargas factoriales de la Escala de parentalidad positiva V.2 [0 a 3 meses].*

Vinculares		Formativas		Protectoras		Reflexivas	
Ítem	$\lambda$	ítem	$\lambda$	ítem	$\lambda$	ítem	$\Lambda$
1	.82	16	.64	31	.30	46	.30
2	.88	17	.28	32	.22	47	.21
3	.94	18	.48	33	.20	48	.23
4	.91	19	.63	34	.29	49	.20
5	.89	20	.22	35	.20	50	.32
6	.95	21	.34	36	.24	51	.30
7	.91	22	.27	37	.26	52	.53
8	.83	23	.20	38	.25	53	.33
9	.83	24	.28	39	.20	54	.21
10	.86	25	.23	40	.34	55	.35
11	.68	26	.59	41	.78	56	.32
12	.54	27	.59	42	.60	57	.22
13	.21	28	.59	43	.31	58	.26
14	.20	29	.66	44	.34	59	.21
15	.41	30	.66	45	.45	60	.29

*Nota:*  $\lambda$ : Cargas factoriales.

En cuanto a las cargas factoriales obtenidas en cada uno de los factores de la E2P V.2 versión de 0 a 3 meses, arrojaron valores aceptables al superar el mínimo de .20. Tales cargas fueron de la siguiente manera: Parentalidad vincular: desde .20 a .95; parentalidad formativa, de .20 a .66; parentalidad protectora, desde .20 a .60 y parentalidad reflexiva desde .20 a .53.

**Tabla 5***Cargas factoriales de la Escala de parentalidad positiva V.2 [4 a 10 meses].*

Vinculares		Formativas		Protectoras		Reflexivas	
ítem	$\lambda$	ítem	$\lambda$	ítem	$\lambda$	ítem	$\Lambda$
1	.34	16	.36	31	.32	46	
2	.30	17	.23	32	.30	47	.33
3	.32	18	.21	33	.27	48	.22
4	.25	19	.29	34	.40	49	.37
5	.25	20	.24	35	.22	50	.22
6	.25	21	.41	36	.32	51	.25
7	.24	22	.21	37	.25	52	.42
8	.25	23	.20	38	.31	53	.27
9	.33	24	.37	39	.34	54	.25
10	.53	25	.43	40	.39	55	.23
11	.31	26	.23	41	.34	56	.40
12	.51	27	.32	42	.28	57	.37
13	.22	28	.26	43	.31	58	.28
14	.23	29	.23	44	.31	59	.28
15	.20	30	.33	45	.35	60	.23

*Nota:*  $\lambda$ : Cargas factoriales.

En cuanto a las cargas factoriales obtenidas de cada factor de la E2P V.2 versión de 4 a 10 meses, alcanzaron valores aceptables al superar el mínimo de .20. Tales cargas fueron de la siguiente manera: Parentalidad vincular: desde .20 a .51; parentalidad formativa, de .20 a .41; parentalidad protectora, desde .22 a .40 y parentalidad reflexiva desde .22 a .42

**Tabla 6***Cargas factoriales de la Escala de parentalidad positiva V.2 [11 a 18 meses].*

Vinculares		Formativas		Protectoras		Reflexivas	
ítem	$\lambda$	ítem	$\lambda$	ítem	$\lambda$	ítem	$\Lambda$
1	.53	16	.57	31	.47	46	.54
2	.35	17	.48	32	.58	47	.66
3	.51	18	.61	33	.62	48	.46
4	.48	19	.54	34	.51	49	.60
5	.63	20	.51	35	.56	50	.60
6	.59	21	.52	36	.56	51	.52
7	.54	22	.55	37	.48	52	.60
8	.48	23	.48	38	.42	53	.65
9	.54	24	.69	39	.33	54	.65
10	.43	25	.55	40	.40	55	.57
11	.45	26	.52	41	.50	56	.54
12	.46	27	.41	42	.56	57	.52
13	.58	28	.62	43	.49	58	.47
14	.49	29	.56	44	.47	59	.42
15	.61	30	.57	45	.61	60	.38

*Nota:*  $\lambda$ : Cargas factoriales.

Respecto a las cargas factoriales obtenidas en cada uno de los factores de la E2P V.2 versión de 11 a 18 meses, alcanzan valores que superan el mínimo recomendado de .20. Tales cargas fueron de la siguiente manera: Parentalidad vincular: desde .35 a .63; parentalidad formativa, de .41 a .69; parentalidad protectora, desde .33 a .62 y parentalidad reflexiva desde .38 a .66.

**Tabla 7***Cargas factoriales de la Escala de parentalidad positiva V.2 [19 a 36 meses].*

Vinculares		Formativas		Protectoras		Reflexivas	
ítem	$\lambda$	ítem	$\lambda$	ítem	$\lambda$	ítem	$\Lambda$
1	.39	16	.35	31	.20	46	.34
2	.26	17	.30	32	.36	47	.21
3	.25	18	.24	33	.36	48	.24
4	.50	19	.21	34	.31	49	.27
5	.20	20	.40	35	.27	50	.28
6	.28	21	.29	36	.24	51	.42
7	.36	22	.54	37	.21	52	.26
8	.21	23	.29	38	.28	53	.25
9	.39	24	.35	39	.32	54	.28
10	.21	25	.35	40	.32	55	.25
11	.29	26	.25	41	.35	56	.25
12	.20	27	.21	42	.35	57	.39
13	.42	28	.24	43	.29	58	.24
14	.24	29	.76	44	.49	59	.25
15	.32	30	.79	45	.45	60	.23

*Nota:*  $\lambda$ : Cargas factoriales.

Por su parte, las cargas factoriales obtenidas en cada uno de los factores de la E2P V.2 versión de 19 a 36 meses, logran valores superiores al mínimo recomendado de .20. Tales cargas fueron de la siguiente manera: Parentalidad vincular: desde .20 a .42; parentalidad formativa, de .21 a .54; parentalidad protectora, desde .20 a .49 y parentalidad reflexiva desde .21 a .42



**Tabla 8***Cargas factoriales de la Escala de parentalidad positiva V.2 [3 a 5 años].*

Vinculares		Formativas		Protectoras		Reflexivas	
ítem	$\lambda$	ítem	$\lambda$	ítem	$\lambda$	ítem	$\Lambda$
1	.34	16	.29	31	.56	46	.50
2	.55	17	.45	32	.45	47	.59
3	.56	18	.37	33	.27	48	.60
4	.37	19	.37	34	.49	49	.48
5	.50	20	.46	35	.58	50	.54
6	.55	21	.48	36	.43	51	.50
7	.44	22	.66	37	.57	52	.62
8	.51	23	.52	38	.45	53	.53
9	.55	24	.53	39	.70	54	.66
10	.39	25	.58	40	.56	55	.52
11	.26	26	.48	41	.50	56	.54
12	.26	27	.49	42	.35	57	.51
13	.57	28	.59	43	.31	58	.41
14	.53	29	.40	44	.27	59	.34
15	.58	30	.30	45	.03	60	.55

*Nota:*  $\lambda$ : Cargas factoriales.

Las cargas factoriales obtenidas en cada uno de los factores que forman parte de la E2P V.2 versión para padres con hijos entre los 3 a 5 años, superaron el valor mínimo recomendado de .20. Tales cargas fueron de la siguiente manera: Parentalidad vincular: desde .26 a .58; parentalidad formativa, de .29 a .66; parentalidad protectora, desde .27 a .70 y parentalidad reflexiva desde .34 a .66.

**Tabla 9***Cargas factoriales de la Escala de parentalidad positiva V.2 [6 a 7 años].*

Vinculares		Formativas		Protectoras		Reflexivas	
ítem	$\lambda$	ítem	$\lambda$	ítem	$\lambda$	ítem	$\Lambda$
1	.36	16	.46	31	.61	46	.48
2	.59	17	.50	32	.33	47	.67
3	.64	18	.44	33	.50	48	.65
4	.44	19	.57	34	.65	49	.50
5	.40	20	.57	35	.26	50	.42
6	.59	21	.47	36	.25	51	.58
7	.49	22	.59	37	.45	52	.66
8	.65	23	.42	38	.43	53	.53
9	.44	24	.56	39	.53	54	.55
10	.54	25	.61	40	.63	55	.61
11	.47	26	.42	41	.49	56	.56
12	.39	27	.35	42	.52	57	.44
13	.63	28	.35	43	.32	58	.37
14	.56	29	.36	44	.31	59	.34
15	.59	30	.37	45	.36	60	.42

*Nota:*  $\lambda$ : Cargas factoriales.

En cuanto a las cargas factoriales obtenidas en cada uno de los factores que forman parte de la E2P V.2 versión de 6 a 7 años, también superaron el valor mínimo de .20. Tales cargas fueron de la siguiente manera: Parentalidad vincular: desde .36 a .65; parentalidad formativa, de .35 a .66; parentalidad protectora, desde .31 a .63 y parentalidad reflexiva desde .34 a .67

**Tabla 10***Cargas factoriales de la Escala de parentalidad positiva V.2 [8 a 12 años].*

Vinculares		Formativas		Protectoras		Reflexivas	
ítem	$\lambda$	ítem	$\lambda$	ítem	$\lambda$	ítem	$\Lambda$
1	0.67	15	0.59	29	0.73	43	0.65
2	0.56	16	0.64	30	0.51	44	0.67
3	0.72	17	0.72	31	0.51	45	0.68
4	0.66	18	0.45	32	0.72	46	0.69
5	0.30	19	0.74	33	0.52	47	0.58
6	0.72	20	0.66	34	0.71	48	0.79
7	0.49	21	0.49	35	0.67	49	0.79
8	0.77	22	0.75	36	0.52	50	0.58
9	0.69	23	0.41	37	0.61	51	0.65
10	0.75	24	0.62	38	0.71	52	0.58
11	0.72	25	0.69	39	0.65	53	0.63
12	0.71	26	0.68	40	0.62	54	0.50
13	0.80	27	0.68	41	0.78	55	0.66
14	0.83	28	0.64	42	0.52	56	0.61

*Nota:*  $\lambda$ : Cargas factoriales.

Respecto a las cargas factoriales de cada uno de los factores que forman parte de la E2P V.2 versión de 8 a 12 años, alcanza valores mayores al mínimo recomendado de .20. Tales cargas fueron de la siguiente manera: Parentalidad vincular: desde .30 a .83; parentalidad formativa, de .41 a .75; parentalidad protectora, desde .51 a .78 y parentalidad reflexiva desde .50 a .79.

**Tabla 11***Cargas factoriales de la Escala de parentalidad positiva V.2 [13 a 17 años].*

Vinculares		Formativas		Protectoras		Reflexivas	
ítem	$\lambda$	ítem	$\lambda$	ítem	$\lambda$	ítem	$\Lambda$
1	0.74	15	0.63	29	0.92	43	0.78
2	0.58	16	0.63	30	0.53	44	0.86
3	0.70	17	0.72	31	0.43	45	0.74
4	0.64	18	0.51	32	0.80	46	0.78
5	0.43	19	0.76	33	0.67	47	0.61
6	0.74	20	0.71	34	0.64	48	0.71
7	0.59	21	0.69	35	0.85	49	0.78
8	0.72	22	0.78	36	0.58	50	0.66
9	0.80	23	0.39	37	0.67	51	0.72
10	0.79	24	0.58	38	0.68	52	0.42
11	0.76	25	0.70	39	0.71	53	0.67
12	0.76	26	0.68	40	0.57	54	0.50
13	0.76	27	0.75	41	0.75	55	0.55
14	0.88	28	0.63	42	0.44	56	0.70

*Nota:*  $\lambda$ : Cargas factoriales.

Por último, en cuanto a las cargas factoriales obtenidas en cada uno de los factores que forman parte de la E2P V.2 versión para padres de hijos con edades entre los 13 a 17 años, superan el valor mínimo recomendado de .20. Tales cargas fueron de la siguiente manera: Parentalidad vincular: desde .43 a .88; parentalidad formativa, de .39 a .78; parentalidad protectora, desde .43 a .80 y parentalidad reflexiva desde .42 a .86.

## 1.2. Confiabilidad

**Tabla 12**

*Confiabilidad de la Escala de parentalidad positiva V.2*

Versión	$\Omega$				
	Prácticas parentales	Vinculares	Formativas	Protectoras	Reflexivas
0 a 3 meses	.76	.95	.79	.66	.57
4 a 10 meses	.78	.66	.68	.65	.66
11 a 18 meses	.94	.80	.82	.79	.83
19 a 36 meses	.78	.66	.68	.65	.66
3 a 5 años	.92	.74	.73	.71	.81
6 a 7 años	.92	.80	.75	.70	.79
8 a 12 años	.96	.90	.85	.86	.88
13 a 17 años	.97	.91	.87	.88	.90

*Nota:*  $\omega$ : Coeficiente omega.

Respecto a la confiabilidad de la escala de parentalidad positiva V.2, se obtuvo en las ocho versiones que a nivel global, los índices omega oscilaron entre .76 y .96, por otro lado, en cuanto a la dimensión vincular, los índices estuvieron entre .66 y .95, en formativas entre .68 y .87, en protectoras entre .65 y .88, mientras que en reflexivas, los valores oscilaron entre .57 y 90

### 1.3. Normas percentilares

**Tabla 13**

*Normas percentilares de la Escala de parentalidad positiva V.2 [0 a 3 meses].*

Pc	Puntaje directo (0 - 3 meses)				Prácticas parentales
	Vinculares	Formativas	Protectoras	Reflexivas	
1	35	34	42	39	166
5	40	41	44	42	178
10	42	44	45	43	184
15	43	45	46	44	186
20	-	-	47	-	188
25	44	46	-	45	190
30	45	-	49	-	191
35	46	47	-	46	192
40	48	-	-	-	193
45	49	48	-	-	194
50	51	-	50	47	195
55	52	49	-	48	197
60	53	-	51	48	198
65	54	50	-	-	199
70	54	-	-	49	200
75	55	51	52	50	202
80	56	52	52	-	204
85	57	53	53	51	205
90	58	54	54	52	208
95	-	55	56	54	213
99	60	60	60	60	240
<b>N</b>	179	179	179	179	179
<b>M</b>	49.80	48.72	49.96	47.58	196.05
<b>Mo</b>	54	48	50	47	192 <sup>a</sup>
<b>DE</b>	6.05	4.26	3.24	3.60	10.91
<b>Mín.</b>	35	34	42	39	166
<b>Máx.</b>	60	60	60	60	240

*Nota:* Pc: Puntajes percentilares; N: Muestra; M: Media; DE: Desviación estándar

Se presentan las normas en percentiles correspondiente a la versión para padres de hijos con edades entre los 0 a 3 meses, observándose en la tabla 13 que los puntajes percentiles menores a 25 corresponden al nivel bajo, entre percentil 25 a 75 corresponden al nivel medio, y superiores a 75 son nivel alto

**Tabla 14***Normas percentilares de la Escala de parentalidad positiva V.2 [4 – 10 meses].*

Pc	Puntaje directo (4 - 10 meses)				Prácticas parentales
	Vinculares	Formativas	Protectoras	Reflexivas	
1	42	39	42	39	172
5	44	43	43	41	178
10	45	-	44	-	181
15	-	44	45	43	183
20	46	45	-	44	184
25	47	46	46	45	186
30	-	-	47	-	187
35	-	-	-	46	188
40	48	47	48	46	190
45	-	-	48	-	191
50	49	48	48	47	192
55	49	-	-	-	193
60	-	-	49	48	194
65	50	49	-	-	195
70	-	-	50	-	196
75	51	49	51	49	197
80	52	50	-	50	198
85	53	51	52	51	200
90	54	-	53	52	203
95	55	53	54	53	209
99	58	57	57	57	226
N	180	180	180	180	180
M	49.11	47.59	48.59	47.06	192.36
DE	3.27	3.26	3.35	3.57	9.75
Mín.	41	37	42	39	170
Máx.	60	59	57	59	228

*Nota:* Pc: Puntajes percentilares; N: Muestra; M: Media; DE: Desviación estándar

Se presentan las normas en percentiles correspondiente a la versión para padres de hijos con edades entre los 4 a 10 meses, observándose en la tabla 14 que los puntajes percentiles menores a 25 corresponden al nivel bajo, entre percentil 25 a 75 corresponden al nivel medio, y superiores a 75 son nivel alto

**Tabla 15**

*Normas percentilares de la Escala de parentalidad positiva V.2 [11 a 18 meses].*

Pc	Puntaje directo (11 - 18 meses)				
	Vinculares	Formativas	Protectoras	Reflexivas	Prácticas parentales
1	31	30	33	28	126
5	38	38	38	35	154
10	41	41	42	41	169
15	42	43	44	42	174
20	-	44	45	44	180
25	44	45	-	45	182
30	45	46	46	46	186
35	-	-	48	47	188
40	46	47	-	-	190
45	47	48	49	48	192
50	48	49	50	49	194
55	-	49	-	-	197
60	49	50	51	50	199
70	51	-	-	52	203
75	52	52	53	53	208
80	-	53	54	54	211
85	53	54	55	-	212
90	55	56	56	55	220
95	57	57	58	57	225
99	59	60	59	59	233
N	180	180	180	180	180
M	47.59	48.28	49.18	48.34	193.39
DE	5.51	5.79	5.58	6.28	20.56
Mín.	31	30	33	28	126
Máx.	59	60	59	59	233

*Nota:* Pc: Puntajes percentilares; N: Muestra; M: Media; DE: Desviación estándar

Se presentan las normas en percentiles correspondiente a la versión para padres de hijos con edades entre los 11 a 18 meses, observándose en la tabla 15 que los puntajes percentiles menores a 25 corresponden al nivel bajo, entre percentil 25 a 75 corresponden al nivel medio, y superiores a 75 son nivel alto



**Tabla 16**

*Normas percentilares de la Escala de parentalidad positiva V.2 [19 – 36 meses].*

Pc	Puntaje directo (19 - 36 meses)				
	Vinculares	Formativas	Protectoras	Reflexivas	Prácticas parentales
1	34	26	36	29	126
5	44	42	44	40	182
10	46	44	46	43	186
15	47	45	-	44	189
20	-	46	47	45	190
25	48	47	48	46	192
30	-	-	-	-	192
35	49	48	-	-	193
40	-	-	49	47	195
45	-	-	-	-	195
50	50	49	50	48	196
55	-	50	-	-	197
60	-	-	-	49	199
65	51	51	51	-	200
62	-	-	-	-	201
75	52	51	52	50	202
80	-	52	-	51	203
85	53	53	53	52	205
90	-	54	-	-	206
95	54	59	55	53	210
99	59	65	56	54	222
N	180	180	180	180	180
M	49.61	49.19	49.42	47.52	195.73
DE	3.47	5.09	3.62	4.55	12.43
Mín.	34	26	36	29	126
Máx.	59	65	56	54	222

*Nota:* Pc: Puntajes percentilares; N: Muestra; M: Media; DE: Desviación estándar

Se presentan las normas en percentiles correspondiente a la versión para padres de hijos con edades entre los 19 a 36 meses, observándose en la tabla 16 que los puntajes percentiles menores a 25 corresponden al nivel bajo, entre percentil 25 a 75 corresponden al nivel medio, y superiores a 75 son nivel alto

**Tabla 17**

*Normas percentilares de la Escala de parentalidad positiva V.2 [3 – 5 años].*

Pc	Puntaje directo (3 - 5 Años)				
	Vinculares	Formativas	Protectoras	Reflexivas	Prácticas parentales
1	37	35	37	34	153
5	44	42	44	40	174
10	46	44	46	43	186
15	48	46	47	44	190
20	-	47	-	46	192
25	49	48	48	46	193
30	-	-	-	47	195
35	50	49	49	-	197
40	-	-	50	48	198
45	51	50	-	49	200
50	52	51	51	50	201
55	-	-	-	-	202
60	53	52	52	51	204
65	54	53	-	-	206
70	-	-	53	53	213
75	55	54	54	55	216
80	56	-	55	56	220
85	57	56	56	58	226
90	59	58	58	-	232
95	60	63	60	60	237
99	58	57	57	57	226
N	180	180	180	180	180
M	51.34	50.27	50.58	49.38	201.56
DE	4.42	5.37	4.29	5.61	16.61
Mín.	37	35	37	34	153
Máx.	58	57	57	57	226

*Nota:* Pc: Puntajes percentilares; N: Muestra; M: Media; DE: Desviación estándar

Se presentan las normas en percentiles correspondiente a la versión para padres de hijos con edades entre los 3 a 5 años, observándose en la tabla 17 que los puntajes percentiles menores a 25 corresponden al nivel bajo, entre percentil 25 a 75 corresponden al nivel medio, y superiores a 75 son nivel alto

**Tabla 18***Normas percentilares de la Escala de parentalidad positiva V.2 [6 – 7 años].*

Pc	Puntaje directo (6 - 7 Años)				
	Vinculares	Formativas	Protectoras	Reflexivas	Prácticas parentales
1	36	37	40	34	153
5	42	39	43	39	170
10	43	42	45	41	174
15	44	43	46	42	178
20	45	-	-	44	185
25	46	45	47	44	188
30	47	46	48	-	190
35	-	47	49	46	191
40	48	-	50	-	193
45	-	48	51	47	195
50	49	49	52	48	198
55	-	-	-	49	200
60	50	50	-	50	201
65	52	51	-	51	202
70	53	-	-	52	207
75	54	52	53	53	209
80	55	53	-	-	212
85	-	54	55	54	217
90	57	56	56	55	221
95	59	57	57	58	225
99	60	58	59	60	231
N	180	180	180	180	180
M	49.64	48.81	50.67	48.34	197.47
DE	5.29	5.05	4.33	5.52	16.84
Mín.	36	37	40	34	153
Máx.	60	58	59	60	231

*Nota:* Pc: Puntajes percentilares; N: Muestra; M: Media; DE: Desviación estándar

Se presentan las normas en percentiles correspondiente a la versión para padres de hijos con edades entre los 6 a 7 años, observándose en la tabla 18 que los puntajes percentiles menores a 25 corresponden al nivel bajo, entre percentil 25 a 75 corresponden al nivel medio, y superiores a 75 son nivel alto

**Tabla 19**

*Normas percentilares de la Escala de parentalidad positiva V.2 [8 – 12 años].*

Pc	Puntaje directo (8 - 12 Años)				
	Vinculares	Formativas	Protectoras	Reflexivas	Prácticas parentales
1	24	25	29	28	119
5	28	32	38	33	137
10	33	35	41	35	148
15	36	36	42	37	159
20	38	37	43	38	160
25	39	39	45	39	162
30	-	40	46	42	167
35	41	-	-	-	173
40	42	42	47	44	175
45	43	-	49	-	180
50	44	44	50	46	185
55	45	45	-	48	187
60	46	46	51	49	191
65	47	47	-	-	193
70	48	48	52	50	196
75	50	49	53	51	200
80	51	51	54	52	204
85	52	52	-	53	209
90	54	54	55	54	212
95	56	55	-	-	218
99	56	56	56	56	222
N	167	167	167	167	167
M	43.75	43.98	48.32	45.32	181.36
DE	7.62	7.05	5.74	7.13	23.88
Mín.	24	25	29	28	119
Máx.	56	56	56	56	222

*Nota:* Pc: Puntajes percentilares; N: Muestra; M: Media; DE: Desviación estándar

Se presentan las normas en percentiles correspondiente a la versión para padres de hijos con edades entre los 8 a 12 años, observándose en la tabla 19 que los puntajes percentiles menores a 25 corresponden al nivel bajo, entre percentil 25 a 75 corresponden al nivel medio, y superiores a 75 son nivel alto

**Tabla 20**

*Normas percentilares de la Escala de parentalidad positiva V.2 [13 – 17 años].*

Pc	Puntaje directo (13 - 17 Años)				
	Vinculares	Formativas	Protectoras	Reflexivas	Prácticas parentales
1	16	16	28	22	98
5	27	29	35	32	132
10	31	34	39	35	142
15	32	35	42	36	148
20	36	37	43	37	157
25	37	38	44	39	160
30	39	39	45	41	167
35	41	40	46	42	170
40	42	-	47	44	174
45	43	42	48	45	179
50	44	44	49	46	184
55	45	-	-	47	186
60	46	45	50	48	187
65	-	46	51	49	191
70	47	-	-	50	193
75	49	47	52	51	196
80	50	49	-	-	200
85	51	51	53	52	205
90	52	53	54	53	209
95	55	55	55	55	215
99	56	56	56	56	224
N	168	168	168	168	168
M	42.57	42.79	47.44	44.81	177.61
DE	8.62	7.62	6.19	7.45	26.42
Mín.	16	16	28	22	98
Máx.	56	56	56	56	224

*Nota:* Pc: Puntajes percentilares; N: Muestra; M: Media; DE: Desviación estándar

Se presentan las normas en percentiles correspondiente a la versión para padres de hijos con edades entre los 13 a 17 años, apreciándose en la tabla 20 que los puntajes percentiles menores a 25 corresponden al nivel bajo, entre percentil 25 a 75 corresponden al nivel medio, y superiores a 75 son nivel alto

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La escala de parentalidad positiva (E2P) V.2 se perfila como una herramienta idónea para la medición de las competencias parentales y prácticas de crianza positivas, debido a su especificidad, dado que cuenta con ocho protocolos o versiones distintas, diseñadas según la edad de los hijos, es decir, cada una de ellas cuenta con ítems diferentes, manteniendo únicamente la estructura tetradimensional propuesta por sus autores, hecho que la diferencia de otras pruebas psicológicas que utilizan los mismos ítems para padres con hijos recién nacidos y para padres con hijos en etapa de la niñez o adolescencia, a pesar de que no es lo mismo criar a un recién nacido que a un adolescente; además, cada versión cuenta con sus propias cualidades métricas y normas de interpretación, de manera que resulta importante aumentar la producción científica con la E2P V.2. en diferentes contextos y en todos los protocolos, sin embargo, las pocas investigaciones realizadas se han enfocado en solo una versión y no en la totalidad, así, la presente investigación busca determinar las propiedades psicométricas de los ocho protocolos de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V.2 en Trujillo.

En ese sentido, se propuso como primer objetivo estimar evidencia de validez de constructo por medio del método de análisis factorial confirmatorio de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V.2 en Trujillo, 2020; se escogió dicho método pues de acuerdo a Medrano y Pérez (2019), es el más adecuado para evaluar la dimensionalidad de un instrumento, pues en esencia, la validez de constructo o de estructura interna consiste en evaluar si los ítems se agrupan en factores propuestos teóricamente, así, el análisis factorial analizará las relaciones entre los ítems e identificará los factores subyacentes, prefiriéndose el análisis factorial confirmatorio (AFC) cuando se cuenta con evidencias previas de las dimensiones que presenta un instrumento, tal como sucede con la Escala de

Parentalidad Positiva (E2P) V.2, en la cual se conoce que posee un modelo de cuatro dimensiones (vinculares, formativas, protectoras y reflexivas) que se replica en sus ocho versiones, a pesar de la diferencia de ítems.

En los resultados hallados tras llevarse a cabo el análisis factorial confirmatorio, se identificaron índices de ajuste absolutos y comparativos, los primeros, permiten valorar el grado en que el modelo teórico propuesto de cuatro factores se reproduce con los datos empíricos obtenidos (Kramp, 2008), así, se obtuvieron índices  $\chi^2 / gl$  entre 1 y 4 en seis de las versiones, mientras que en las versiones de 19 a 36 meses y de 13 a 17 años, los valores superaron a 5, en cuanto al índice RSMEA, los valores oscilaron entre .035 y .075 en las ocho versiones, mientras que los índices SRMR y RMR, logran valores menores o iguales a .08 en cuatro versiones, mientras que en las versiones de 0 a 3 meses, de 3 a 5 años, de 6 a 7 años, y de 8 a 12 años, sus valores se encuentran entre .096 y .103.

Con respecto al ajuste comparativo o también conocido como instrumental, por medio del cual se valoró el aumento proporcional del ajuste comparando el modelo hipotético de cuatro factores con otros modelos en los cuales se establecieron restricciones (Kramp, 2008), de modo que este ajuste se estimó a través de los índices CFI, TLI, GFI y NFI, encontrándose que los valores de cada uno de ellos, en las ocho versiones, superaron el .90.

De acuerdo a Brown (2015), para poder aceptar que un modelo teórico posee un buen ajuste, es decir, que las evidencias recogidas en la realidad guardan relación con lo propuesto teóricamente, se debe evaluar los valores obtenidos en los índices de ajuste, los cuales permitirán ver si el modelo teórico del instrumento, en este caso de cuatro dimensiones (vinculares, formativas, protectoras y reflexivas) es adecuado y útil para medir la variable parentalidad positiva, así, indica



que valores menores o iguales a 4 en el índice  $\chi^2 / gl$ , son adecuados, al igual que valores inferiores a .08 en los índices RSMEA, SRMR y RMR, por otro lado, indica que valores superiores o iguales a .900 en los índices comparativos CFI, TLI, GFI y NFI permiten afirmar que un modelo es óptimo. Asimismo, Levy y Larraz (2017) y Kramp (2008) mencionan que existe un óptimo ajuste, cuando la mayoría de índices de ajuste hallados superan los estándares de aceptación, y no solo desechar un modelo cuando pocos índices de ajuste son erróneos.

Por tanto, siguiendo las recomendaciones que brindan los autores mencionados anteriormente sobre los valores de índices de ajuste óptimos, y contrastándolos con los resultados obtenidos, se puede afirmar que el modelo teórico de cuatro dimensiones (vinculares, formativas, protectoras y reflexivas) sobre el cual se diseñó la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V.2 es adecuado e idóneo para medir la parentalidad positiva, a través de cada una de sus ocho versiones, pues la aceptación de los índices de ajuste absoluto, permite explicar que los cuatro factores o modalidades parentales que forman parte de la escala, se miden por los ítems distribuidos en cada uno de los 8 protocolos, siendo coherentes con la evidencia reportada en la muestra de estudio, además, el hecho de que se obtengan índices de ajuste incremental aceptable, daría a entender que el modelo 4 factores responde mejor que otros modelos para la medición de la parentalidad positiva por medio de la E2P V.2. en cada uno de sus ocho protocolos.

Estos hallazgos corroboran lo hallado por Gómez y Contreras (2019) en la construcción original de la escala, quienes también evaluaron análisis factorial confirmatorio reportando índices de ajuste óptimos en las ocho versiones (CFI: entre .88 y .98; TLI: entre .87 y .98; RMSEA: entre .036 y .069), indicando que el modelo que plantean de cuatro dimensiones reproduce la información empírica de

manera adecuada, es importante mencionar que los valores obtenidos en la presente investigación son superiores a los hallados por estos autores cuando diseñaron el instrumento original, hecho que permite resaltar que la estandarización realizada en los padres de Trujillo, realmente es capaz de medir la parentalidad positiva.

Como refuerzo de esta evidencia de validez de constructo, se analizaron las cargas factoriales obtenidas por los ítems que forman parte de cada uno de los factores (vinculares, formativas, protectoras y reflexivas), en cada uno de los ocho protocolos, dicha carga factorial representa el aporte de cada ítem para medir la dimensión a la cual pertenece y también el constructo general (Morales, 2013) de manera que mientras mayores sean los valores obtenidos en las cargas factoriales mayor significará el aporte del ítem para la medición.

A partir de la tabla 4 hasta la tabla 11 se presentan las cargas factoriales de los ítems pertenecientes a cada una de las dimensiones y para cada una de las ocho versiones, apreciándose que los valores fueron de .20 a .95 en los ítems que forman parte del estilo de parentalidad vincular (en los ocho protocolos), de .20 a .79 en el estilo de parentalidad formativa, de .20 a .85 en el estilo de parentalidad protectora (con la excepción del ítem 45 en el protocolo de 3 a 5 años) y de .20 a .86 en el estilo de parentalidad reflexiva.

Las cargas factoriales, para ser aceptadas en su aporte de medición del constructo, deben alcanzar valores superiores a .20 mínimamente, para ser aceptadas por criterio de relevancia estadística (Morales, 2013) o valores desde .30 para ser aceptados por relevancia práctica (Costello y Osborne, 2005), por tanto, de manera general, los datos demostrarían que cada uno de los ítems (exceptuando al ítem 45 del factor de parentalidad protectora del protocolo de 3 a

5 años) miden coherentemente las dimensiones para las cuales fueron diseñados, respaldando de esta manera la idoneidad de las ocho versiones de la escala E2P V.2., para medir el constructo de parentalidad positiva a partir de un modelo de 4 factores.

Resultados similares son reportados en la construcción original del instrumento, pues Gómez y Contreras (2019) indicaron que las cargas factoriales de las ocho versiones oscilaron en la dimensión vinculares, entre .517 y .927, en la dimensión formativas entre .429 y .950, en la dimensión protectoras los valores estuvieron entre .408 y .999, y en la dimensión reflexivas entre .352 y .939, manifestando que todos los ítems comparten cerca del 50% de la varianza correspondiente al constructo latente de la dimensión a la cual pertenecen.

Respecto al segundo objetivo específico referente a la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V.2. en Trujillo, 2020, se optó por el análisis de consistencia interna, debido a que a través de este método, se puede obtener un nivel de confiabilidad a través de una única administración del instrumento y debido a que la consistencia interna permitirá determinar el grado en que los reactivos del instrumento son homogéneos (Medrano y Pérez, 2019), es decir, apuntan a medir la variable parentalidad positiva, para este análisis suele utilizarse como estadístico al coeficiente alfa, sin embargo, tal como lo mencionan Ventura y Caycho (2017), dicho coeficiente puede ser afectado por el número de ítems, el número de alternativas de respuesta y la proporción de la varianza del test, sugiriendo la utilización del coeficiente omega como alternativa para el cálculo de la consistencia interna, ya que este índice trabaja con las cargas factoriales haciendo más estable los cálculos, reflejando el verdadero nivel de confiabilidad y sin verse afectado por el número de ítems.

Por tanto, se estimó la confiabilidad mediante el coeficiente omega en los 8 protocolos, identificando a nivel de la escala total, valores entre .76 y .97, por otro lado, en la dimensión vincular se halló valores entre .66 a .95, en dimensión formativa los valores fueron de .68 a .87, en dimensión protectora, los valores oscilaron entre .65 a .88, y en la dimensión reflexiva los valores se encontraron entre .66 a .90 en siete de los ocho protocolos, siendo la excepción el protocolo de 0 a 3 meses, donde el valor de consistencia fue de .57.

De lo anterior se puede indicar que los valores de consistencia obtenidos resultaron ser aceptables, ya que de acuerdo a Katz (2006) valores superiores a .65 son adecuados, igualmente, Ventura y Caycho (2017) manifiestan que valores de coeficiente omega por encima de .65 son aceptados, así, cada una de las ocho versiones de la escala estudiada es precisa en su medición y recibe poca influencia de los errores de medición, sin embargo, de manera específica, es necesario que se revise la dimensión reflexivo del protocolo de 0 a 3 meses, en futuros estudios, ya que, en esta investigación el valor de consistencia que alcanzó no fue satisfactorio.

Los resultados hallados se asemejan a los reportados en la construcción original del instrumento realizada por Gómez y Contreras (2019), quienes también identificaron confiabilidad por consistencia interna, sin embargo, emplearon el coeficiente alfa, el cual alcanzó un valor promedio de .94 a nivel de la escala total, mientras que en la dimensión vincular el índice promedio fue de .88, en la dimensión formativa el valor promedio fue .87, en la dimensión protectora se alcanzó un índice promedio de .78 y en la dimensión reflexiva el valor promedio fue de .87, mencionando que sus hallazgos reflejan que cada uno de los ítems miden el mismo constructo y no son redundantes, además, cabe resaltar que, a diferencia de estos

autores, en la presente investigación se eligió el coeficiente omega, el cual, como se ha mencionado anteriormente, ha permitido mostrar el verdadero valor de consistencia interna.

Como último objetivo se planteó elaborar las normas de tipo percentil de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V.2. en Trujillo, 2020, tal como se ha comentado, el instrumento no cuenta con un único protocolo, sino con ocho diferentes, cada uno de acuerdo con un rango específico de edad, por tanto, resulta imposible realizar una única tabla de normas de interpretación, teniendo que realizarse ocho de ellas, cada una para cada versión, además, los autores originales también realizaron normas de interpretación para cada uno de los ocho protocolos.

Se tomó la decisión de proceder a la obtención de puntuaciones convertidas que permitan dar una explicación a los resultados que se obtengan cuando se aplique el instrumento, escogiéndose normas percentiles, en donde los puntajes directos son convertidos a puntuaciones en percentiles, permitiendo identificar la posición o ubicación de un individuo en referencia a un grupo normativo (Morales, 2007). En esta investigación el individuo viene a ser un padre de familia y el grupo normativo, la muestra de participantes que formaron parte de esta investigación, la cual va a variar de acuerdo con la edad de su hijo por el cual se evalúa su parentalidad positiva; agrupada, tomando en cuenta los ocho protocolos de la (E2P) V.2.

Realizada la conversión de puntuaciones directas a puntajes percentiles, estos se presentan en tablas, para ser utilizadas cuando se aplique el instrumento en el contexto donde se realizó esta investigación en padres de Trujillo. Una explicación, se ejemplifica de la siguiente manera: después de evaluar la

parentalidad positiva de un padre de familia con hijo de 2 meses, este obtiene un puntaje directo de 46 (PD = 46) en parentalidad vincular, al ubicarlo en el grupo normativo su puntaje percentil corresponde a 35 (Pc = 35); lo cual quiere decir que, de 99 padres de familia él se encuentra el lugar 35 respecto a la aplicación de su parentalidad vincular, es decir, debajo de él habrían 34 padres que no aplican tan bien su parentalidad vincular, asimismo, para cada una de las versiones del instrumento, que un sujeto alcance una puntuación percentilar menor a 25, significa que logra un nivel bajo, si alcanza un puntaje entre los percentiles 26 a 75, significa un nivel medio, mientras que puntajes percentilares superiores a 76 refieren a una persona que alcanza un nivel alto.

Similar a lo realizado respecto a las normas de interpretación se muestra en los reportado por Gómez y Contreras (2019) quienes realizaron en la construcción original de la prueba, tablas de interpretación para cada uno de los ocho protocolos, indicando también tres categorías de interpretación, la primera, desde el mínimo al tercer decil corresponden a la Zona de Baja Frecuencia; los puntajes sobre el tercer decil y hasta el quinto decil, corresponden a la Zona de Frecuencia Intermedia, y los puntajes sobre el quinto decil hasta el máximo corresponden a la Zona de Alta Frecuencia

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### 6.1. Conclusiones:

- Se determinó que la escala de parentalidad positiva (E2P) V.2. es una herramienta válida y confiable en la evaluación de la competencia parental, en padres de Trujillo.
- Se estimaron evidencias de validez de constructo de la escala de parentalidad positiva (E2P) V.2., obteniéndose índices de ajuste satisfactorios en las ocho versiones del instrumento ( $\chi^2/gl$ : entre 1 y 5; RSMEA<.08; SRMR<.08; RMR<.08; CFI>.90; TLI>.90; GFI>.90; y NFI>.90) y cargas factoriales que oscilaron entre .20 a .95 en los 8 protocolos (exceptuando al ítem 45 del protocolo de 3 a 5 años).
- Se estableció la confiabilidad por consistencia interna de la escala de parentalidad positiva (E2P) V.2., mediante coeficiente omega, hallándose en los ocho protocolos, valores entre .76 y .97 en la escala total y en cuanto a las dimensiones, entre .66 a .95 en vincular; de .68 a .87 en formativa; entre .65 a .88 en protectora, y de .57 a .90 en reflexiva.
- Finalmente, se elaboraron las normas de calificación para la interpretación de la medida de parentalidad positiva y sus cuatro dimensiones, en los ocho protocolos, utilizando puntuaciones percentilares.



## **6.2. Recomendaciones:**

- Se recomienda utilizar el instrumento estudiado para la medición de la parentalidad positiva en padres con hijos entre los 0 a 17 años, de la ciudad de Trujillo, dado que sus ocho versiones demostraron adecuados índices de validez y confiabilidad
- Se recomienda que, en futuras adaptaciones y estandarizaciones, se estime la confiabilidad y validez mediante otros métodos, como test retest o validación convergente, para así ampliar las evidencias psicométricas del instrumento.
- Se recomienda que futuros investigadores se interesen en el estudio de las ocho versiones de la escala, dado que no se hallaron investigaciones que aborden la totalidad de versiones del instrumento, además, de prestar atención al protocolo de 0 a 3 años, el cual presentó una confiabilidad baja en la dimensión reflexiva.
- Por último, se recomienda hacer una baremación tomando en cuenta poblaciones mucho más amplias para generar normas más generales y aplicables a otras poblaciones de padres con hijos menores de 17 años.

## **CAPÍTULO VII: REFERENCIAS Y ANEXOS**

## 7.1. Referencias:

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Editorial Universitaria.
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ángeles, M. (2021). *Análisis causal con ecuaciones estructurales de la satisfacción ciudadana con los servicios municipales* [Tesis de Maestría. Universidad Santiago de Compostela]. Repositorio de la Universidad Santiago de Compostela.  
[http://eio.usc.es/pub/mte/descargas/proyectosfinmaster/proyecto\\_610.pdf](http://eio.usc.es/pub/mte/descargas/proyectosfinmaster/proyecto_610.pdf)
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los Buenos Tratos a la Infancia Parentalidad Apego y Resiliencia*. Editorial Gedisa.  
[https://www.academia.edu/11611886/Los\\_Buenos\\_Tratos\\_a\\_la\\_Infancia\\_Parentalidad\\_Apego\\_y\\_Resiliencia\\_Jorge\\_Barudy\\_y\\_Maryorie\\_Dantagnan](https://www.academia.edu/11611886/Los_Buenos_Tratos_a_la_Infancia_Parentalidad_Apego_y_Resiliencia_Jorge_Barudy_y_Maryorie_Dantagnan).
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Editorial Gedisa.
- Batista-Foguet, J., Coenders, G. y Alonso, J. (2004). Análisis factorial confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. *Medicina Clínica*, 122, (1), 21-27.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.
- Bayot, A., Hernández, J. de Julián, L. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida.

Versión para padres/madres (ECP-p). *RELIEVE. Revista de electrónica de investigación y evaluación educativa*, 11(2), 113-126.

Bernal, A., & Rivas, S. (2011). Un análisis de la realidad española a partir de la Encuesta "La familia, recurso de la sociedad". *Pontificio Consejo para la Familia*, 20-23, 25.

Blanco, M. (2015). *Análisis de la competencia parental en las etapas de educación infantil y primaria: diseño de un instrumento* [Tesis de postgrado. Universidad de Valencia]. <https://roderic.uv.es/handle/10550/57547>

Bornstein, M. (2012). Parenting Infants. En M.H. Bornstein (Ed.), *Handbook of Parenting. Volume 1: Children and Parenting* (2nd ed., pp. 3-43). Psychology Press.

Bronfenbrenner, U. & Evans, G. (2000). Developmental science in the 21st century: Emerging questions, theoretical models, research designs and empirical findings. *Social Development*, 9(1), 115-125. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1111/1467-9507.00114>

Brown, T. (2015). *Confirmatory Factor Analysis for Applied Research*. The Guilford Press

Capano, A. & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008)

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.

Cohen, R. y Swerdlik, M. (2001). *Pruebas y evaluación psicológicas: Introducción a las pruebas y a la medición*. (4ªed.). McGraw Hill.

- Contreras, L. (2018). *Validación de la Escala de Parentalidad Positiva-E2P- para el rango de 19-36 meses de edad (II versión)*. [Tesis de maestría. Universidad del Desarrollo]. Repositorio UDD. <https://repositorio.udd.cl/items/d7f43841-ef45-4b5e-aa79-3b20ed4c9c01>
- Costello, A., y Osborne, J. (2005). Best practices in exploratory factor analysis: four recommendations for getting the most from your analysis. *Pract Assess Res Eval.*, 10, 1–9. <https://doi.org/10.7275/jyj1-4868>
- Gómez, E., Muñoz, M. (2014) *Manual de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P)*. Fundación América por la Infancia.
- Gómez, E., Contreras, L. (2019) *Manual “Escala de Parentalidad Positiva – E2P v.2”*. Editorial América por la infancia <https://es.scribd.com/document/431513769/Manual-E2P-Digital#download>.
- González, L. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológico*. Editorial Ciencias Médicas.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta edición). McGraw Hill.
- Jami, J. (2019) *Estructura Factorial y Confiabilidad de la Escala de Parentalidad Positiva (e2p) aplicado a una muestra de padres de familia ecuatorianos con hijos de 12 a 36 meses de edad de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) de Calderón*. [Tesis de licenciatura. Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17618>
- Katz, M. (2006). *Multivariable analysis* (2a ed.). Cambridge University Press.
- Kramp, U. (2008). Equivalencia entre los modelos de análisis factorial de los ítems y teoría de respuesta a los ítems en la evaluación de las propiedades

- psicométricas de los instrumentos de medición psicológica. *Revista Peruana de Psicometría*, 1 (1), [1 – 18].
- Levy, J. y Larraz, B. (2017). *Análisis de la invarianza factorial causal con AMOS*. ADD Editorial
- Marrone, M. (2014). *Apego y motivación. Una lectura psicoanalítica*. Editorial Psimática
- Medrano, L. y Pérez, E. (2019). *Manual de psicometría y evaluación psicológica* (2da ed.). Brujas.
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J. & Valero S. (2013). *Psicometría* (1° Ed.). Editorial UOC.
- Morales, P. (2013). *El Análisis Factorial en la construcción e interpretación de tests, escalas y cuestionarios*. [http://www.rubenjoserodriguez.com.ar/wp-content/uploads/2015/04/An%23U00e1lisis\\_Factorial\\_Test\\_y\\_Escalas\\_Pedro\\_Morales\\_Vallejo.pdf](http://www.rubenjoserodriguez.com.ar/wp-content/uploads/2015/04/An%23U00e1lisis_Factorial_Test_y_Escalas_Pedro_Morales_Vallejo.pdf)
- McDonald, R. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Morales, P. (2007). *Tipos de puntuaciones individuales*. <https://www.yumpu.com/es/document/view/14513255/tipos-de-puntuaciones-individuales-universidad-pontificia-comillas>
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños*. <https://www.who.int/es/teams/social-determinants-of-health/violence-prevention/global-status-report-on-violence-against-children-2020>.
- Quica, S. (2021). *Autoestima y parentalidad positiva en los padres de familia del Centro de Desarrollo Integral de la Familia “Los Cabitos”, Tacna, 2021*. [Tesis

- de licenciatura. Universidad Privada de Tacna]. Repositorio UPT.  
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2206/Quica-Quispe-Sheyla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roggman, L. A., Boyce, L., y Innocenti, M. S. (2008). *Developmental Parenting: A Guide for Early Childhood Practitioners*. Brookes Publishing.
- Rodrigo, M. J.; Máiquez, M. L.; Martín, J. C.; Byrne, S. (2008). *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Pirámide
- Rodrigo, M., Amorós, P. y Arranza, E. (2015). *Guía de buenas prácticas en parentalidad positiva: un recurso para apoyar la práctica profesional con familias*. FEMP
- Salles, C., y Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Revista de Intervención socioeducativa*, (49), 25-47.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3829387>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2009). *Metodología de la Investigación y Diseños en la Investigación Científica*. Visión Universitaria.
- Toscano, L. (2019). *Evidencias psicométricas de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) en padres y cuidadores de niños de 0 a 5 años de una provincia en la región andina del Perú*. [Tesis de licenciatura. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio UPC.  
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/626487>
- Ventura, J. y Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627.  
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

Zavaleta, T. (2019). *Desarrollo de competencias parentales y el índice de violación sexual en internos del pabellón 1B del Establecimiento Penitenciario Trujillo Varones, 2018*. [Tesis pre grado, Universidad Nacional de Trujillo].  
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14192>



## 7.2. Anexos:

### Anexo 01: Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V.2. Versión de 0-03 meses

Se presentan frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 5 opciones: Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre. Si la frase describe una situación que nunca sucede o que no representa su vida cotidiana marque "Nunca". Si la frase describe una situación que sucede muy poco en su vida cotidiana marque "Casi Nunca". Si la frase describe una situación que sucede a veces o en ocasiones marque "A Veces". Si la frase describe una situación que sucede habitualmente en su vida cotidiana marque "Casi Siempre". Si la frase describe una situación que sucede siempre en su vida cotidiana marque "Siempre".

Nro	Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Percibo las nuevas señales que empieza a generar mi hijo/a (ej., cuando sigue con la mirada, sonrisa social, búsqueda de sonidos, etc.)					
2	Logro reconocer señales de incomodidad de mi hijo/a antes de que se ponga a llorar (ej., movimientos de brazos, quejidos, búsqueda con la cabeza, etc.)					
3	Busco encontrarme con los ojos de mi hijo/a (ej., me acerco a la distancia que permita contacto visual y me doy minutos de calma para disfrutarlo)					
4	Logro comprender lo que mi hijo/a necesita (ej., si tiene hambre, sueño, ganas de ser acurrucado, dolor, etc.)					
5	Intento ponerme en el lugar de mi hijo/a para entender lo que le pasa (ej., que le cueste dormir porque hay mucho ruido, que no quiere quedarse solo, etc.)					
6	Logro darme cuenta cuando mi hijo/a se está fatigando (ej., se frota los ojos, se queja, corre la mirada, etc.)					
7	Cambio la actividad cuando veo que mi hijo/a esta muy cansado/a o estresado/a (ej., lo cambio de posición, lo llevo a otro lugar, etc.)					
8	Logro calmar rápidamente a mi hijo/a cuando lo necesita (en pocos minutos)					
9	Neutralizo los estímulos que puedan estresar a mi hijo/a (ej., mantengo el volumen bajo de la radio, regulo la temperatura de la habitación, etc.)					
10	Acaricio y acuno suavemente a mi hijo/a					
11	Estoy atento y respondo cuando me sonrío (ej., intercambiamos sonrisas, jugamos al "esta no está" (pick a boo) etc.)					
12	Le hablo de manera suave y amorosa (ej., llamo su atención con mi voz, le repito una misma frase varias veces, etc.)					
13	Participo activamente en las actividades diarias de mi hijo/a (ej., lo/la hago dormir, lo/a tomo en brazos, lo/a baño, lo/la mudo, etc.)					
14	Al estar con mi hijo/a me mantengo pendiente de él o ella (ej., lo/la escucho, lo/la miro a los ojos, sigo sus propuestas, no veo el celular, etc.)					
15	Juego con mi hijo/a haciendo sonidos, mirándonos a la cara, o le acerco juguetes apropiados a su edad.					
16	Le hablo a mi hijo/a sobre lo que está pasando (ej., "ella es tu abuela", "vamos a salir", etc.)					

17	Organizo las salidas o paseos respetando las necesidades básicas de mi hijo/a (ej., respeto las siestas, procuro que no sea un lugar muy estresante, etc.)					
18	Organizo pequeñas rutinas con mi hijo/a (ej., lo/la saco a pasear por el barrio, canto una canción durante el baño, etc.)					
19	Respeto los momentos de inactividad que tiene mi hijo/a (ej., cuando luego de jugar con algún objeto se queda quieto/a por un momento, etc.)					
20	Pongo a mi hijo/a en posiciones seguras y en que pueda moverse con libertad					
21	Cada vez que intenta alcanzar algo a su alrededor lo animo para que lo logre					
22	Le presento un nuevo juguete y le muestro lo que puede hacer con el					
23	Imito los sonidos que hace mi hijo/a y jugamos a la repetición					
24	Me dispongo en una posición que me permite jugar o interactuar con él/ella de manera cómoda y cercana (ej., me dispongo cercano y a su altura, que nos permita contacto visual, etc.)					
25	Entiendo que a esta edad no comprenden la palabra NO y que requieren de mi presencia para prevenir incidentes					
26	Cuando las cosas no resultan como esperaba, lo expreso de manera regulada y no me voy en contra de mi hijo/a					
27	Con mi comportamiento doy el ejemplo de las cosas que me gustaría inculcar en mi hijo/a					
28	Estoy atento/a y respondo cuando mi hijo/a me busca con la mirada y hace algún sonido					
29	Interactúo por medio de sonrisas con mi hijo/a					
30	Permiso que otras personas de la familia o amistades se relacionen con mi hijo/a de manera cuidadosa y amorosa					
31	Me preocupo de que no haya objetos peligrosos cerca de mi bebé					
32	Cuando no estoy con mi bebé, estoy segura/o de que la persona que lo cuida lo trata bien					
33	Me preocupo de que el ambiente en donde crece mi hijo/a este libre de consumo de cigarrillo, alcohol, drogas, etc.					
34	Transmito a mi hijo/ una imagen segura y valiosa de mi persona, evitando quejarme del día a día, o de los aspectos dolorosos de mi vida frente a él/ella					
35	Cuando cometo un error en el trato con mi hijo/a, me disculpo con él/ella a pesar de que mi bebé pueda no entender					
36	Me preocupo por hacer que el lugar donde está mi hijo/a sea un entorno amoroso y respetuoso con todos					
37	Mi hijo/a se alimenta con lactancia materna exclusiva a libre demanda o con leche de fórmula según indicación médica, sin dar nada complementario (ej., aguas de hierbas, jugo de frutas, etc.					
38	Me ocupo de que mi hijo/a mantenga un buen estado de salud (ej., asiste a controles sanos, tiene vacunas al día, su peso y talla son acordes a su edad, etc.)					
39	Mi hijo/a duerme en la misma habitación que sus padres, ya sea en su propia cuna, o bien en colecho. En esta última, procuro las condiciones mínimas de seguridad para prevenir accidentes (ej., no hay consumo de alcohol, medicamentos o cigarrillo, etc.)					
40	Genero pequeñas rutinas de manera consistente y repetida en el tiempo (ej., canto una canción antes de dormir, le baño a la misma hora, etc.)					

41	Logro darme cuenta de los horarios naturales que va desarrollando mi hijo/a y voy adecuando y generando una rutina asociado a ello (ej., despierta siempre a las 7:00 am. a tomar leche y se incorpora ese como el horario de despertar, etc.)					
42	Comprendo que los niños no duermen de corrido toda la noche					
43	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando mi hijo/a está enfermo/a, cuando yo me siento sobrepasado/a, etc.)					
44	Pregunto por los recursos o servicios que hay en mi comuna para activarlos en caso de necesitarlos para la crianza de mi hijo/a (ej., consultorio, municipio, etc.)					
45	Comparto con otros padres que también se encuentran en el período de crianza (ej., participo en grupos de crianza, comparto con amigos que también están criando, etc.)					
46	Reflexiono sobre lo que sueño para el futuro de mi hijo/a					
47	Reflexiono sobre lo que sueño para nuestra familia					
48	Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (ej., en qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc.)					
49	Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., dormir poco, lactancia, etc.)					
50	Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., poco tiempo para compartir en pareja, un primer tiempo de quedarse más en casa y salir menos con amigos, etc.)					
51	Planifico con tiempo las actividades de la semana o del mes que involucran o se relacionan con mi hijo/a (ej., controles médicos, vacunas, etc.)					
52	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., su desarrollo físico, emocional, comunicacional, etc.)					
53	Dedico tiempo a evaluar y pensar como estoy desarrollando mi rol como madre, padre u otro cuidador (ej., pensar si estoy satisfecho/a, alegre, si me siento agotado/a, etc.)					
54	Evalúo críticamente los consejos que me pueden dar y acojo los que van en línea con una crianza respetuosa					
55	Logro pensar en aspectos de mi propia historia que no me gustaría repetir como padre o madre					
56	Logro pensar y reconocer los aspectos positivos que me dejaron mis padres o cuidadores para la crianza de mi hijo/a					
57	Pienso en cómo mi historia con mis padres influye en la forma que hoy tengo de criar a mi hijo/a					
58	Me mantengo en buen estado de salud para poder cuidar de mis hijo/a (ej., cuido el consumo de comidas, de bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, realizo chequeos médicos, hábitos de sueño, etc.)					
59	Logro identificar mis señales de agotamiento para no perder el control con mi hijo/a					
60	Me permito espacios de descanso (ej., leo un libro, salgo a caminar, me distraigo con actividades que disfruto, etc.)					

## Anexo 02: Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V.2. Versión de 4 a 10 meses.

Se presentan frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 5 opciones: Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre. Si la frase describe una situación que nunca sucede o que no representa su vida cotidiana marque "Nunca". Si la frase describe una situación que sucede muy poco en su vida cotidiana marque "Casi Nunca". Si la frase describe una situación que sucede a veces o en ocasiones marque "A Veces". Si la frase describe una situación que sucede habitualmente en su vida cotidiana marque "Casi Siempre". Si la frase describe una situación que sucede siempre en su vida cotidiana marque "Siempre".

Nro		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
	Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...					
1	Logro ver señales de diferentes emociones en mi hijo/a (ej., pongo atención a la rigidez de su cuerpo, me fijo en sus ojos, boca y gestos, etc.)					
2	Me doy cuenta cuando algo es agradable o desagradable para mi hijo/a (ej., en su forma de moverse, sus caras, sus vocalizaciones, etc.)					
3	Logro darme cuenta cuando mi hijo/a se encuentra con un ánimo disminuido (ej., porque tiene sueño, porque se está enfermado, porque está cansado/a, etc.)					
4	Logro comprender lo que mi hijo/a necesita (ej., si tiene hambre, sueño, ganas de ser acurrucado, ganas de estar en brazos, etc.)					
5	Intento ponerme en el lugar de mi hijo/a para entender lo que le pasa (ej., que le cueste dormir porque hay mucho ruido, que no quiere quedarse solo, que no quiere estar con desconocidos, etc.)					
6	Entiendo que la conducta de mi hijo/a tiene que ver con una necesidad (ej., llora porque necesita seguridad a la hora del sueño y no porque quiere manipularme para acostarse conmigo, etc.)					
7	Cambio la actividad cuando veo que mi hijo/a esta muy cansado o estresado (ej., lo cambio de posición, lo llevo a otro lugar, etc.)					
8	Logro calmar rápidamente a mi hijo/a cuando lo necesita (en pocos minutos)					
9	No dejo llorar solo a mi hijo/a en ninguna circunstancia					
10	Acaricio y acuno suavemente a mi hijo/a					
11	Disfrutamos de jugar e intercambiar sonrisas y sonidos (ej., juegos de imitación de turnos, jugamos al "está no está", jugamos a mirarnos al espejo, etc.)					
12	Le hablo a mi hijo/a de manera suave y amorosa (ej., llamo su atención con mi voz y gestos, le repito una misma frase varias veces, etc.)					
13	Participo activamente en las actividades diarias de mi hijo/a (ej., lo hago dormir, lo tomo en brazos, lo baño, lo mudo, etc.)					

14	Al estar con mi hijo/a me mantengo pendiente de él o ella (ej., lo escucho, lo miro a los ojos, sigo sus propuestas, no veo el celular, etc.)					
15	Me preocupo por hechos importantes y relevantes que le estén sucediendo (ej., si se enferma sé lo que tiene y lo que debe tomar, si le está saliendo un diente y esta incómodo, etc.)					
16	Le hablo a mi hijo/a sobre lo que está pasando y sobre lo que va a pasar (ej., le digo: "vamos a salir donde tu abuela", "te vendrá a cuidar tu tía", etc.)					
17	Organizo las salidas o paseos respetando las necesidades básicas de mi hijo/a (ej., respeto su hora siesta, procuro que no sea un lugar muy estresante para él/ella, etc.)					
18	Le ofrezco juegos u objetos adecuados a su edad (ej., sonajeros, mordedores, muñecos con diferentes texturas, llaves de goma, etc.)					
19	Respeto los momentos de inactividad que tiene mi hijo/a (ej., cuando luego de jugar con algún objeto se queda quieto por un momento, etc.)					
20	Acompaño los momentos de juego en el suelo para que se sienta seguro y libre de explorar					
21	Le permito tocar y explorar objetos que se encuentran a su alrededor					
22	Imito los sonidos que hace mi hijo/a y jugamos a la repetición					
23	Sigo los juegos de causa-efecto que me propone (ej., cuando lanza las llaves al suelo, las recojo una y otra vez, busco los objetos que él/ella esconde, etc.)					
24	Le leo pequeños cuentos o cuento historias en un ambiente calmado y afectuoso					
25	Entiendo que a esta edad aún no comprenden totalmente la palabra NO y requieren de mi presencia para prevenir incidentes					
26	Soy consistente con las instrucciones que quiero establecer para mi hijo/a y actúo en concordancia con ello (ej., no le permito chupar cables bajo ninguna circunstancia, etc.)					
27	Con mi comportamiento doy el ejemplo de las cosas que me gustaría inculcar en mi hijo/a (ej., calma, paciencia, etc.)					
28	Interactúo por medio de sonrisas y vocalizaciones con mi hijo/a					
29	Salimos de paseo por el barrio u otro lugar y le voy contando lo que hay en el entorno					
30	Permito que otras personas de la familia o amistades se relacionen con mi hijo/a de manera cuidadosa y amorosa					
31	Me preocupo de que no haya objetos peligrosos cerca de mi bebé					
32	Cuando no estoy con mi bebé, estoy seguro/a de que la persona que lo cuida lo trata bien					
33	Me preocupo de que el ambiente en donde crece mi hijo/a este libre de consumo de cigarrillo, alcohol, drogas, etc.					

34	Intento que mi hijo/a no presencie discusiones familiares (ej., cuando discuto con mi pareja u otros miembros de la familia, no lo hago frente a él, etc.)					
35	Cuando cometo un error en el trato con mi hijo, me disculpo con él/ella a pesar de que mi hijo/a sea pequeño aún					
36	Me preocupo por hacer que el lugar donde mi hijo/a esta sea un entorno amoroso y respetuoso con todos					
37	Mi hijo/a se alimenta con lactancia materna exclusiva, leche de fórmula o a iniciado la alimentación complementaria, según indicación médica					
38	Me ocupo de que mi hijo/a mantenga un buen estado de salud (ej., asiste a controles sanos, tiene vacunas al día, su peso y talla son acordes a su edad, etc.)					
39	Cuando mi hijo/a está enfermo, sigo los tratamientos indicados por el especialista (ej., no automedico, sigo el tiempo indicado, etc.)					
40	Genero pequeñas rutinas de manera consistente y repetida en el tiempo (ej., le hago masaje después del baño, le leo un cuento antes de dormir, etc.)					
41	Me doy cuenta cuando las necesidades de mi hijo/a van cambiando y debo realizar cambios de rutina (ej., cuando dejan de dormir tres siestas y duermen dos, cuando necesitan conocer el mundo llevándose los objetos a la boca, etc.)					
42	Incorporo a mi hijo/a a las costumbres de la vida familiar, de manera progresiva, para que no le resulte amenazante (ej., celebrar cumpleaños, navidad, vacacionar, etc.)					
43	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a, cuando me siento sobrepasado, etc.)					
44	Pregunto por los recursos o servicios que hay en mi comuna, para activarlos en caso de necesitarlos para la crianza de mi hijo (ej., en el consultorio, la municipalidad, los beneficios de Chile Crece Contigo, etc.)					
45	Utilizo los recursos o servicios para apoyarme en la crianza (ej., el consultorio, la municipalidad, los beneficios de Chile Crece Contigo, etc.)					
46	Reflexiono sobre lo que sueño para nuestra familia					
47	Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (ej., en qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc.)					
48	Intento tener expectativas realistas sobre el desarrollo de mi hijo/a de manera de no ejercer presiones inadecuadas					
49	Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., dolor por la salida de los dientes, salivación excesiva, mayores necesidades de juego, cambios en la rutina de sueño, mayor autonomía, etc.)					
50	Planifico con tiempo las actividades de la semana o del mes que involucran o se relacionan con mi hijo/a (ej., controles médicos, vacunas, etc.)					
51	Cuando tengo alguna duda o inquietud, busco información seria que me permita tomar mejores decisiones (ej., me asesoro en grupos de crianza respetuosa, busco información con sustento científico, etc.)					

52	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., su desarrollo físico, emocional, comunicacional, etc.)					
53	Dedico tiempo a evaluar y pensar como estoy desarrollando mi rol como madre/padre o cuidador (ej., pensar si estoy satisfecho, alegre, si me siento agotado, etc.)					
54	Evalúo críticamente los consejos que me pueden dar y acojo los que van en línea con una crianza respetuosa					
55	Logro pensar en aspectos de mi propia historia que no me gustaría repetir como padre o madre					
56	Logro pensar y reconocer los aspectos positivos que me dejaron mis padres o cuidadores para la crianza de mi hijo/a					
57	Pienso en cómo mi historia con mis padres o cuidadores, influye en la forma que hoy tengo de criar a mi hijo/a					
58	Me mantengo en buen estado de salud para poder cuidar de mis hijo/a (ej., cuido el consumo de comidas, de bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, realizo chequeos médicos, hábitos de sueño, etc.)					
59	Logro identificar mis señales de agotamiento para no perder el control con mi hijo/a					
60	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., dormir una siesta, descansar, jugar fútbol, clases de baile, etc.)					

### Anexo 03: Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V.2. Versión de 11 a 18 meses.

Se presentan frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 5 opciones: Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre. Si la frase describe una situación que nunca sucede o que no representa su vida cotidiana marque "Nunca". Si la frase describe una situación que sucede muy poco en su vida cotidiana marque "Casi Nunca". Si la frase describe una situación que sucede a veces o en ocasiones marque "A Veces". Si la frase describe una situación que sucede habitualmente en su vida cotidiana marque "Casi Siempre". Si la frase describe una situación que sucede siempre en su vida cotidiana marque "Siempre".

Nro	Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Me doy cuenta cuando algo es agradable o desagradable para mi hijo/a (ej., en su forma de moverse, sus caras, sus palabras, etc.)					
2	Logro darme cuenta cuando mi hijo/a se encuentra con un ánimo bajo (ej., porque tiene sueño, porque se está enfermado, porque está cansado, etc.)					
3	Reconozco algunas actividades que mi hijo/a disfruta (ej., jugar conmigo, colocar y sacar cosas de un recipiente, mirarse al espejo, alcanzar objetos, etc.)					
4	Entiendo que para calmarse, la mayoría de las veces busca a su madre, padre, cuidador y no desea estar con otros (ej., llora cuando la mamá, el papá o el cuidador se aleja, etc.)					
5	Intento ponerme en el lugar de mi hijo/a para entender lo que le pasa (ej., que le cueste dormir porque hay mucho ruido, que no quiere quedarse solo/a, que no quiere estar con desconocidos, etc.)					
6	Entiendo que la conducta de mi hijo/a tiene que ver con una necesidad (ej., llora porque necesita seguridad a la hora del sueño y no porque quiere manipularme para acostarse conmigo, etc.)					
7	Cambio la actividad cuando veo que mi hijo/a esta muy cansado/a o estresado/a (ej., le ofrezco otras alternativas, lo llevo a otro lugar, etc.)					
8	Logro calmar prontamente a mi hijo/a cuando lo necesita (en pocos minutos)					
9	Doy pronta respuesta a las necesidades que observo en mi hijo/a					
10	Acaricio y cobijo suavemente a mi hijo/a					
11	Le digo a mi hijo/a que lo quiero y lo/la importante que es para mi					
12	Disfrutamos de jugar a intercambiar sonrisas y sonidos (ej., juegos de imitación de sonidos de animales, mirarnos y sonreír frente al espejo, etc.)					
13	Le converso a mi hijo/a sobre lo que estoy haciendo con él/ella (ej., "te voy a mudar", "vamos a salir", "es hora de descansar", etc.)					
14	Me preocupo por hechos importantes y relevantes que le estén sucediendo (ej., si se enferma sé lo que tiene y lo que debe tomar, si gatea o camina lo acompaño y estímulo, etc.)					



15	Todos los días me doy momentos de juego con mi hijo/a (ej., intercambiamos sonidos, cantamos, buscamos objetos escondidos, aplaudimos, etc.)					
16	Preparo un espacio para que pueda practicar cómo ponerse de pie, gatear o caminar					
17	Le ofrezco juegos u objetos adecuados a su edad (ej., cubos y objetos de diferentes tamaños, lápices, etc.)					
18	Organizo pequeñas rutinas con mi hijo/a (ej., lo llevo a pasear por el barrio después de comer, canto una canción mientras lo baño, etc.)					
19	Acompaño los momentos de juego para que se sienta seguro/a y libre de explorar					
20	Le permito tocar y explorar objetos que se encuentran a su alrededor					
21	Respeto cuando mi hijo/a no desea usar algún juguete o hacer una actividad (escucho y respeto sus señales)					
22	Le presento un nuevo juguete describiéndolo para que lo conozca					
23	Le canto canciones en algún momento de la rutina diaria					
24	Sigo los juegos de causa-efecto que me propone (ej., cuando lanza las llaves al suelo las recojo una y otra vez, busco los objetos que él/ella esconde, etc.)					
25	Soy consistente con las instrucciones que quiero establecer para mi hijo/a y actúo en concordancia a ello (ej., no le permito chupar cables bajo ninguna circunstancia, etc.)					
26	No me río o apruebo cosas que mi hijo/a hace y que pueden ser peligrosas (ej., no me río si se echa algo pequeño a la boca)					
27	En mi comportamiento doy el ejemplo de las cosas que me gustaría inculcar en mi hijo/a (ej., actúo con calma, paciencia, etc.)					
28	Interactúo por medio de sonrisas y palabras con mi hijo/a					
29	Salimos de paseo por el barrio u otro lugar y le voy contando lo que hay en el entorno					
30	Permito que otras personas de la familia o amistades se relacionen con mi hijo/a de manera cuidadosa y amorosa					
31	Me preocupo de proteger a mi hijo/a de objetos y lugares peligrosos (ej., medicamentos, objetos que pudiese tragar, objetos punzantes, piscinas, etc.)					
32	Cuando no estoy con mi bebé, estoy segura de que la persona que lo cuida lo trata bien					
33	Cuando estoy con mi hijo/a, preparo un espacio en la casa para que pueda sentirse cómodo/a y jugar de manera segura (ej., coloco cojines a su alrededor por si se llega a voltear, etc.)					
34	Cuando cometo un error en el trato con mi hijo/a, me disculpo con él/ella a pesar de que mi hijo/a sea pequeño aún					
35	Me aseguro de que tanto yo como los miembros del hogar tratemos bien a mi hijo/a					
36	Me preocupo por hacer que el lugar donde está mi hijo/a sea un entorno amoroso y respetuoso					
37	Me ocupo de que mi hijo/a mantenga un buen estado de salud (ej., asiste a controles sanos, tiene vacunas al día, su peso y talla son acordes a su edad, etc.)					

38	Cuido de la higiene de mi hijo/a (ej., baño su cuerpo, lavo sus manos y cara, etc.)					
39	Cuando mi hijo/a está enfermo/a, sigo los tratamientos indicados por el especialista (ej., no automedico, sigo la medicación el tiempo indicado, etc.)					
40	Genero pequeñas rutinas de manera consistente y repetida en el tiempo (ej., le hago masaje después del baño, le leo un cuento antes de dormir, etc.)					
41	Me doy cuenta cuando las necesidades de mi hijo/a van cambiando y debo realizar cambios de rutina (ej., cuando necesita dormir menos siestas que antes, etc.)					
42	Si tengo un imprevisto laboral o de salud logro reorganizar la rutina de mi hijo/a (ej., ver quien me puede ayudar a cuidarlo/a, etc.)					
43	Pregunto por los recursos o servicios que hay en mi comuna para activarlos en caso de necesitarlos para la crianza de mi hijo/a (ej., consultorio, municipio)					
44	Cuento con una lista de personas a las que sé que puedo acudir cuando necesito ayuda					
45	Comparto con otros padres que también se encuentran en el período de crianza (ej., participo en grupos de crianza, comparto con amigos que también están criando, etc.)					
46	Reflexiono sobre lo que sueño para el futuro de mi hijo/a					
47	Reflexiono sobre lo que sueño para nuestra familia					
48	Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (ej., en qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc.)					
49	Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., iniciar primeros pasos, aprender a caminar, mayor autonomía etc.)					
50	Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., poco tiempo para compartir en pareja, un primer tiempo de quedarse más tiempo en casa, etc.)					
51	Planifico con tiempo las actividades de la semana o del mes que involucran o se relacionan con mi hijo/a (ej., controles médicos, vacunas, etc.)					
52	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., su desarrollo físico, emocional, lenguaje, etc.)					
53	Dedico tiempo a evaluar y pensar cómo estoy desarrollando mi rol cómo madre/padre u otro cuidador (ej., pienso si estoy satisfecho, alegre, si me siento agotado, etc.)					
54	Reflexiono acerca de si las prácticas de crianza que utilizo con mi hijo/a son adecuadas a su edad					
55	Logro pensar en aspectos de mi propia historia que no me gustaría repetir como padre o madre					
56	Logro pensar y reconocer los aspectos positivos que me dejaron mis padres o cuidadores para la crianza de mi hijo/a					
57	He pensado que como padre/madre o cuidador soy importante para la vida de mi hijo/a porque soy parte de su historia					
58	Logro identificar mis señales de agotamiento para no perder el control con mi hijo/a					

59	He logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento feliz, me gusta cómo me veo, etc.)					
60	Me permito espacios descanso (ej., leo un libro, salgo a caminar, salgo a comprar, etc.)					

**Anexo 04: Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V.2. Versión de 19 a 36 meses.**

Se presentan frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 5 opciones: Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre. Si la frase describe una situación que nunca sucede o que no representa su vida cotidiana marque "Nunca". Si la frase describe una situación que sucede muy poco en su vida cotidiana marque "Casi Nunca". Si la frase describe una situación que sucede a veces o en ocasiones marque "A Veces". Si la frase describe una situación que sucede habitualmente en su vida cotidiana marque "Casi Siempre". Si la frase describe una situación que sucede siempre en su vida cotidiana marque "Siempre".

Nro	Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Me doy cuenta de las situaciones que estresan o enojan a mi hijo/a (ej., cuando no desea bañarse, cuando le quitan un juguete, cuando no le resulta algo que lo tenía entusiasmado/a, etc.)					
2	Identifico las señales que da mi hijo/a cuando está agobiado o perdiendo la tranquilidad (ej., se está quejando muy seguido, está más irritable, se siente cansado o aburrido/a, etc.)					
3	Logro identificar distintas emociones en mi hijo/a (ej., cuando está alegre, sorprendido, interesado, etc.)					
4	Cuando mi hijo/a está estresado/a o molesto/a intento entenderlo sin colocarle "etiquetas" (ej., evito decirle: mañoso/a, manipulador/a, pataletero/a, berrinchudo/a, sobrenombres, eres igual a...)					
5	Logro comprender los miedos propios de la edad de mi hijo/a (ej., cuando teme a la oscuridad, a extraños, a monstruos, a animales, al agua, a disfraces, etc.)					
6	Logro comprender lo que mi hijo/a necesita (ej., si tiene hambre, sueño, miedo, ganas de ser acurrucado, etc.)					
7	Cuando mi hijo/a se siente triste o llora, lo ayudo a entender lo que pasó (ej., le digo: "parece que te pusiste triste por perder tu peluche", "parece que te dio pena que tu hermano no te prestara sus juguetes", etc.)					
8	Cuando mi hijo/a se siente, estresado/a, molesto/a, o triste lo/la calmo amorosamente (ej., lo abrazo, me pongo a su altura, lo acaricio, trato de enfocar su atención en algo positivo, etc.)					
9	Cuando han ocurrido situaciones difíciles en la familia, acompaño el enojo, pena o malestar de mi hijo/a (ej., lo abrazo, lo escucho, le converso, le doy un tiempo, etc.)					
10	Le demuestro a mi hijo/a que es una persona valiosa en mi vida (ej., le digo lo feliz que me hace, le hablo sobre su embarazo o de cuando le esperábamos, le cuento por qué elegimos su nombre, etc.)					
11	Le hago cariño a mi hijo/a de la manera en que le gusta (ej., lo/la acurruco, lo/la abrazo, acaricio su cabeza, etc.)					
12	Logro comunicarme afectuosamente con mi hijo/a (ej., le sonrío, le digo palabras positivas, uso un tono de voz cálido, le canto canciones infantiles, etc.)					

13	Me doy tiempo para hacer actividades con mi hijo/a (ej., jugamos, cantamos, dibujamos juntos, inventamos historias, cocinamos, etc.)					
14	Me doy el tiempo para conversar con mi hijo/a (ej., le hablo de lo que hacemos juntos, de su mascota, de las plantas, de los otros niños, de los abuelos, etc.)					
15	Al estar con mi hijo/a me mantengo atento a él o ella (ej., lo escucho, lo miro a los ojos, sigo sus propuestas, no veo el celular, etc.)					
16	Al iniciar el día, realizo una serie de pasos para que mi hijo/a comience su día tranquilamente (ej., lo despierto suavemente conversándole, lo despierto con tiempo para que alcance a tomar desayuno, etc.)					
17	Acompaño a mi hijo/a en el paso de una actividad a otra (ej., le canto una canción para que guarde los juguetes, le digo lo que vamos a hacer: "cuando termines de comer, vamos a salir", etc.)					
18	Al finalizar el día, realizo una serie de pasos para que mi hijo/a pueda ir a descansar (ej., los juguetes son guardados, se disminuye el ruido y la luz en el hogar, lo cambio de ropa, le leo un cuento o canto una canción, etc.)					
19	Permito que mi hijo/a enfrente desafíos (ej., que experimente con los cubiertos para comer su comida, que camine y explore los espacios, que lleve solo/a un vaso de agua, etc.)					
20	Cuando mi hijo/a siente curiosidad por las cosas permito que las descubra (ej., cuando abre un cajón, le preguntó ¿qué habrá ahí?, etc.)					
21	Aliento a mi hijo/a a que participe de algunas decisiones (ej., le permito escoger el color de su ropa, jugamos a lo que él o ella prefiere jugar, etc.)					
22	Al promover hábitos en mi hijo/a lo hago de forma entretenida (ej., al lavar los dientes canto una canción, al cepillar el cabello le cuento una historia, etc.)					
23	Cuando algo no le resulta lo/la ayudo a resolverlo (ej., le pongo una silla para que alcance un lugar más alto, le alcanzo un muñeco etc.)					
24	Le leo un cuento, canto una canción o cuento una historia, antes de dormir o en otro momento del día					
25	Le cuento sobre las decisiones que se toman por su bienestar (ej., le digo: "te voy a colocar chaqueta porque hoy hace frio", vamos a ir al médico para que te ayude a sentirte mejor", etc.)					
26	Consigo que mi hijo/a coopere sin recurrir a castigos ni gritos					
27	Cuando quiero que mi hijo coopere, le doy instrucciones sencillas					
28	Muestro a través del ejemplo las conductas sociales que espero ver en mi hijo/a (ej., saludo a las personas, les doy las gracias, pido permiso, etc.)					
29	Le enseño a mi hijo/a su nombre y el nombre de los miembros de su familia					
30	Le enseño a relacionarse con niños y niñas de su edad (ej., compartir los juguetes, respetar los turnos, no pegar, etc.)					
31	Me preocupo de proteger a mi hijo/a de objetos y lugares peligrosos (ej., medicamentos, objetos que pudiese tragar, objetos punzantes, piscinas, etc.)					
32	Cuando no estoy con mi hijo/a, me he asegurado de que el adulto que lo cuida lo trata bien (ej., que no lo maltrate, que lo proteja, que lo consuele cuando llora, etc.)					
33	Protejo a mi hijo/a y me aseguro de que lo note (ej., lo/la tomo de la mano al cruzar la calle, lo/la tomo en brazos en lugares públicos, le digo que no recoja cosas del suelo cuando vamos por la calle, etc.)					

34	Transmito a mi hijo/ una imagen segura y valiosa de mi persona, evitando quejarme del día a día, o de los aspectos dolorosos de mi vida frente a él/ella					
35	Intento que mi hijo/a no presencie discusiones familiares (ej., cuando discuto con mi pareja u otros miembros de la familia, no lo hago frente a él, etc.)					
36	Cuando cometo un error en el trato con mi hijo/a, me disculpo con él/ella y le explico que las personas se pueden equivocar					
37	Me preocupo de proporcionar una alimentación saludable a mi hijo/a (ej., que coma legumbres, verduras, frutas, raciones apropiadas, etc.)					
38	Me preocupo de que mi hijo/a mantenga un buen estado de salud (ej., asiste a controles sanos, tiene vacunas al día, su peso y talla son acordes a su edad, etc.)					
39	Cuido de la higiene y presentación personal de mi hijo/a (ej., baño su cuerpo, sus dientes, lo peino, lavo sus manos antes de comer, etc.)					
40	En casa, hemos establecido como familia una organización de horarios y rutinas para mi hijo/a (ej., hora de levantarse, de desayunar, de jugar, descansar, etc.)					
41	En casa, hemos establecido como familia una organización de horarios y rutinas para mi hijo/a (ej., hora de levantarse, de desayunar, de jugar, descansar, etc.)					
42	Si tengo un imprevisto laboral o de salud, logro reorganizar la rutina de mi hijo/a (ej., si tiene que ir al jardín, al control médico, etc.)					
43	Cuando necesito ayuda en la crianza, busco ayuda en mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al trabajo, cuando me siento estresado y requiero apoyo, etc.)					
44	Pregunto por los recursos o servicios que hay en mi comunidad, para hacer uso de ellos en caso de necesitarlos para la crianza de mi hijo/a (ej., consultorio, municipio, etc.)					
45	Utilizo los recursos o servicios para apoyarme en la crianza (ej., el consultorio, la municipalidad, los beneficios de Chile Crece Contigo, etc.)					
46	Priorizo gastos y acciones que protegen el futuro de mi hijo/a (ej., invertir en materiales de estimulación, en libros y cuentos, en actividades que desarrollan sus capacidades, etc.)					
47	Priorizo gastos y acciones que protegen el futuro de nuestra familia (ej., alimentación saludable, estudios, salidas recreativas familiares, etc.)					
48	Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (ej., en qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc.)					
49	Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., control de esfínter, destete, comer de forma independiente, ingreso al jardín, etc.)					
50	Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., problemas de pareja, la visita de un familiar conflictivo, una etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc.)					
51	Planifico con tiempo las actividades de la semana o del mes que involucran o se relacionan con mi hijo/a (ej., asistencia al jardín, a controles médicos, etc.)					
52	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., su desarrollo físico, emocional, comunicacional, etc.)					
53	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo estoy desarrollando mi rol de crianza (ej., pensar si estoy satisfecho, alegre, si me siento agotado,					

	etc.)					
54	Evito contaminar la relación con mi hijo/a con mi enojo, penas y/o frustraciones (ej., respiro para calmarme, me preocupo de no transmitirle mis problemas de adulto, etc.)					
55	Logro pensar en aspectos de mi propia historia que no me gustaría repetir como padre o madre					
56	Logro pensar y reconocer los aspectos positivos que me dejaron mis padres o cuidadores para la crianza de mi hijo/a					
57	Pienso en cómo la historia con mis padres influye en la forma que hoy tengo de criar a mi hijo/a					
58	Me mantengo saludable para poder cuidar de mis hijos/as (ej., cuido el consumo de comidas, de bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, realizo chequeos médicos, hábitos de sueño, etc.)					
59	Logro identificar mis señales de agotamiento para no perder el control con mi hijo/a					
60	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., salir a caminar, descansar, clases de baile, jugar fútbol, etc.)					

## Anexo 05: Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V.2. Versión de 3 a 5 años.

Se presentan frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 5 opciones: Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre. Si la frase describe una situación que nunca sucede o que no representa su vida cotidiana marque "Nunca". Si la frase describe una situación que sucede muy poco en su vida cotidiana marque "Casi Nunca". Si la frase describe una situación que sucede a veces o en ocasiones marque "A Veces". Si la frase describe una situación que sucede habitualmente en su vida cotidiana marque "Casi Siempre". Si la frase describe una situación que sucede siempre en su vida cotidiana marque "Siempre".

Nro		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
	Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...					
1	Conozco qué cosas le dan miedo a mi hijo/a (ej., la oscuridad, personajes imaginarios, etc.)					
2	Procuro poner atención a mi hijo/a cuando está realizando alguna actividad (ej., cuando juega en la plaza, cuando dibuja, etc.)					
3	Conozco los gustos de mi hijo/a (ej., sé que prefiere usar zapatillas sin cordones, que le gusta jugar con su mascota, etc.)					
4	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido, comprendo que le cueste probar comidas nuevas, que le da miedo ir al dentista, etc.)					
5	Logro identificar distintas emociones en mi hijo (ej., sé cuándo está alegre, sorprendido, interesado, etc.)					
6	Puedo imaginar estados de ánimo de mi hijo/a (ej., tristeza si no cumplo lo que le prometo, miedo si llego tarde a buscarlo al jardín de infantes, etc.)					
7	Ayudo a mi hijo/a a calmarse cuando está estresado/a (ej., cuando llora porque enfermó, cuando está frustrado porque ha tenido un problema en el colegio, cuando pierde en un juego, etc.)					
8	Cuando mi hijo/a tiene pesadillas, hago cosas que lo/la tranquilizan (ej., le permito dormir conmigo, le cuento una historia que le gusta, etc.)					
9	Ayudo a mi hijo/a a contarme la historia de lo que lo ha alterado (ej., le pido que me cuente cómo se cayó, cómo se le rompió el juguete, qué soñó en su pesadilla, etc.)					
10	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas (ej., de un chiste, de bromas, una película graciosa, nos disfrazamos, etc.)					
11	Le demuestro explícitamente mi amor a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te amo", "te quiero mucho", le doy besos, lo/la abrazo, etc.)					
12	Le demuestro a mi hijo/a que es una persona valiosa en mi vida (ej., le digo lo feliz que me hace, le digo lo que aprecio de él/ella, etc.)					
13	Estoy atento/a si necesita ayuda para resolver algún problema (ej., buscamos juntos su juguete, lo acompaño al baño si es necesario, etc.)					
14	Aprovecho las actividades diarias para compartir con mi hijo/a (ej., vamos juntos a la feria, ordenamos juntos las frutas, regamos juntos las plantas, etc.)					
15	Converso con mi hijo/a de los temas que a él/ella le interesan (ej., sus amigos del colegio y barrio, su mascota, sus comidas favoritas, etc.)					



16	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., le digo: "mantente cerca mío cuando estemos en la calle", "si vamos al supermercado solo podrás elegir una cosa", etc.)					
17	Le explico a mi hijo qué haremos antes de ir a alguna parte (ej., le digo: "vamos a visitar a tus abuelos, ir de compras, ir al médico, ir al zoológico", etc.)					
18	Le anticipo a mi hijo/a los planes del día siguiente, especialmente si se salen de la rutina normal (ej., le digo quién los retirará del colegio, si llegaré más tarde, si tendremos visitas, si lo llevaré de compras, etc.)					
19	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver, etc.)					
20	Procuro que realice acciones por sí mismo cuando lo llevo al jardín de infantes o salimos (ej., que lleve su mochila, que cargue su lonchera, etc.)					
21	Invito a mi hijo/a a colaborar en la realización de las actividades cotidianas en la casa (ej., ordenar sus juguetes, poner la mesa, regar las plantas, etc.)					
22	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución, etc.)					
23	Respondo a las preguntas de mi hijo/a utilizando un vocabulario preciso para que aprenda nuevas palabras (ej., zapato en vez de tato, mira el malabarista en vez de mira eso, cerezas en vez de fruta, etc.)					
24	Le muestro a mi hijo/a cómo hacer cosas nuevas apropiadas a su edad (ej., le digo "mira, esto se abre así y se cierra así, ahora hazlo tú", etc.)					
25	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado, si no le he respondido cuando me ha hablado, etc.)					
26	Anticipo a mi hijo/a las pautas de convivencia familiar (ej., le digo: "antes de comer hay que lavarse las manos", "no vemos tv cuando estamos almorzando", etc.)					
27	Cuando mi hijo/a comete un error, buscamos juntos formas positivas de repararlo (ej., pedir disculpas, ayudar a ordenar, reparar el juguete roto, hacer y regalar un dibujo al que ofendió, etc.)					
28	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños (ej., le enseño a cruzar la calle de mi mano, a mirar la luz del semáforo, a saludar, a felicitar al que está de cumpleaños, etc.)					
29	Procuro que mi hijo/a aprenda sus datos personales y los de sus padres (ej., su sexo, nombre y edad, nombres, apellidos y labor de sus padres, etc.)					
30	Fomento que mi hijo/a haga amigo/as en el barrio y en escuela					
31	Establezco límites de seguridad para el desarrollo de los juegos (ej., procuro que el espacio sea el adecuado, que no haya riesgos como fuego, electricidad, piscina, etc.)					
32	Enseño a mi hijo/a cuáles son sus partes íntimas y cómo deben ser cuidadas en cuanto a privacidad e higiene.					
33	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien					
34	Procuro que mi hijo no esté expuesto a violencia física ni verbal en nuestra familia					
35	Cuando cometo un error en el trato con mi hijo/a, me disculpo con él/ella y le explico que las personas pueden equivocarse					

36	Le explico de manera calmada a mi hijo/a cómo me siento en determinadas circunstancias cuando no puedo responder a sus requerimientos (ej., le digo "me siento agotada y necesito descansar un momento antes de jugar contigo", etc.)					
37	Cuido de la higiene y presentación personal de mi hijo/a (ej., baño su cuerpo, lo ayudo a lavar sus dientes, lo peino, lo ayudo a lavar sus manos antes de comer, etc.)					
38	Me preocupo de proporcionar alimentación saludable a mi hijo/a (ej., frutas, verduras, cereales, agua, etc.)					
39	Procuro que mi hijo/a pueda mantener un estado sano de salud realizando actividades físicas (ej., jugar a saltar, a correr, trepar, andar en bicicleta con ayuda, etc.)					
40	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)					
41	Si tengo un imprevisto laboral o de salud logro reorganizar la rutina de mi hijo/a (ej., si tiene que ir al jardín, al control médico, etc.)					
42	Procuro que el ambiente del hogar facilite la actividad que se realizará en ese momento (ej., apago el televisor antes de las comidas, apago luces y procuro que haya silencio antes de irnos a dormir, etc.)					
43	Utilizo los recursos o servicios para apoyarme en la crianza (ej., el consultorio, la municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo u otros estatales etc.)					
44	Pregunto por los recursos o servicios que hay en mi comunidad para hacer uso de ellos en caso de necesitarlos para la crianza de mi hijo/a (ej., consultorio, municipalidad, etc.)					
45	Cuando tengo dudas acerca de cómo apoyar a mi hijo/a en su desempeño, conducta o relación con sus compañeros de escuela, solicito reuniones con su profesor/a u orientador escolar					
46	Conversamos acerca de quiénes somos como familia (ej., nuestras costumbres de vida, tradiciones familiares, creencias, normas de convivencia, deseos de cada uno, etc.)					
47	Reflexiono acerca de lo que deseo para mi hijo/a en el futuro (ej., tener buena salud, tener valores, ser trabajador/a, etc.)					
48	Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (ej., en qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc.)					
49	Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, sé que presentará conductas desafiantes, que tendrá interés por conocer el porqué de las cosas y hechos, etc.)					
50	Le explico a mi hijo/a si algún día cambiamos los horarios habituales (ej., le digo: "hoy llegaré más tarde a casa porque debo quedarme a trabajar", etc.)					
51	Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., problemas de pareja, la visita de un familiar conflictivo, una etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc.)					
52	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., su desarrollo físico, emocional, su lenguaje, etc.)					

53	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a, hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos, etc.)					
54	Reflexiono acerca de si las prácticas de crianza que utilizo con mi hijo/a son adecuadas a su edad					
55	Logro pensar en los aspectos de mi propia historia que no me gustaría repetir como padre o madre					
56	Logro pensar y reconocer los aspectos positivos que me dejaron mis padres o cuidadores para la crianza de mi hijo/a					
57	Intento estar alerta a qué aspectos de mi historia pueden aflorar en mi crianza y estoy dispuesto/a a buscar apoyo si es necesario (ej., buscar apoyo psicológico, social, etc.)					
58	Me mantengo saludable para poder cuidar de mi hijos/as (ej., cuido el consumo de comidas y bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, realizo chequeos médicos, hábitos de sueño, etc.)					
59	Logro identificar mis señales de agotamiento para no perder el control con mi hijo/a					
60	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo, etc.)					

## Anexo 06: Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V.2. Versión de 6 a 7 años.

Se presentan frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 5 opciones: Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre. Si la frase describe una situación que nunca sucede o que no representa su vida cotidiana marque "Nunca". Si la frase describe una situación que sucede muy poco en su vida cotidiana marque "Casi Nunca". Si la frase describe una situación que sucede a veces o en ocasiones marque "A Veces". Si la frase describe una situación que sucede habitualmente en su vida cotidiana marque "Casi Siempre". Si la frase describe una situación que sucede siempre en su vida cotidiana marque "Siempre".

Nro	Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Reconozco las emociones de mi hijo/a a través de diversos lenguajes en que las expresa (ej., sonrisa, tonos de voz, bostezos, frases como "no quiero ir al colegio", etc.)					
2	Conozco las cosas que le dan alegría a mi hijo/a (ej., que vaya a mirarlo/a jugar fútbol, que le prepare su comida favorita, que le enseñe a andar en bicicleta, etc.)					
3	Conozco lo que le desagrada a mi hijo/a (ej., estudiar, que se acabe el permiso para ver televisión, obedecer normas, etc.)					
4	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo: "parece que estás sintiendo rabia", "te ves con pena, "noto que estás contento", etc.)					
5	Ayudo a mi hijo/a a que exprese lo que necesita con sus palabras (ej., le digo: "cuéntame qué quieres", "dime en qué parte del cuerpo te pegaste", "conversemos de lo que pasó", etc.)					
6	Trato de comprender lo que está sintiendo mi hijo/a (ej., pienso que quizás tuvo un día difícil y por eso no desea conversar, quizás está triste porque no lo/la seleccionaron para una actividad en el colegio, etc.)					
7	Procuro ser paciente cuando mi hijo/a está molesto o enfadado (ej., le doy el espacio y el tiempo que necesita para calmarse, me muestro disponible para conversar, etc.)					
8	Ayudo a mi hijo/a a encontrar sus propios recursos para actuar en determinadas situaciones (ej., le digo: "si te enojaste por lo que te dijo tu amiga, ¿qué crees que le puedes decir la próxima vez?, etc.)					
9	Evito reprimir la expresión de las emociones de mi hijo/a cuando está estresado/a (ej., evito decirle: "no llores más", "no debes estar asustado/a", "los hombres no lloran", "no es para tanto", etc.)					
10	Con mi hijo/a nos reímos juntos de cosas divertidas (ej., de un chiste, de bromas, de anécdotas, etc.)					
11	Le demuestro explícitamente mi amor a mi hijo/a (ej., le digo: "hijo/a, te quiero mucho" lo abrazo, le hago cariño en su cabeza, etc.)					
12	Le digo a mi hijo/a las cualidades o talentos que veo en él/ella (ej., le digo: "cantaste muy bonito", "fuiste muy generoso/a", "fuiste un buen amigo", etc.)					
13	Lo ayudo cuando necesita resolver algún problema (ej., para recortar, abotonarse, limpiarse al ir al baño, etc.)					

14	Aprovecho las actividades diarias para compartir con mi hijo/a (ej., vamos juntos a la feria, ordenamos juntos las frutas, regamos juntos las plantas, etc.)					
15	Converso con mi hijo/a de los temas que a él/ella le interesan (ej., sus amigos del colegio y barrio, su mascota, sus comidas favoritas, etc.)					
16	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., le digo: "recuerda que en la calle debes darme la mano para cruzar", "vamos al supermercado esta vez no me pidas juguetes", etc.)					
17	Le explico a mi hijo qué haremos, antes de ir a alguna parte (ej., le digo: "vamos a visitar a tus abuelos, ir de compras, ir al médico, ir al zoológico", etc.)					
18	Procuro armar espacios apropiados al desarrollo de mi hijo (ej., hago espacio en la casa o patio para que juegue, pongo su ropa, útiles y juguetes en cajoneras que estén a su alcance, etc.)					
19	Incentivo a mi hijo/a a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy pistas para que tenga éxito en una tarea, le pregunto cómo solucionó una situación parecida antes, etc.)					
20	Lo motivo a tomar sus propias decisiones ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., le digo: "prefieres comer de postre naranja o manzana", "quieres colocarte los pantalones azules o rojos", etc.)					
21	Considero la opinión de mi hijo/a cuando decidimos algo (ej., dónde ir de paseo, qué hacer de almuerzo el domingo, a qué jugar juntos, etc.)					
22	Cuando mi hijo/a no entiende una idea encuentro otra manera de explicársela para que la comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico de forma práctica, etc.)					
23	Le ayudo a mi hijo/a a que relacione sus aprendizajes escolares con la vida diaria (ej., si está aprendiendo a restar, calculamos juntos el vuelto al comprar el pan, si está aprendiendo a leer, le pido que lea la receta para preparar un postre sencillo, etc.)					
24	Lo ayudo a realizar sus tareas escolares cuando lo necesita (ej., buscamos información juntos, preparamos una disertación, preparamos una prueba, armamos un disfraz, etc.)					
25	Le señalo de manera firme y amable cuándo debe cumplir una orden (ej., deja de molestar a tu hermana ahora, necesito que te vistas para ir a la escuela, etc.)					
26	Si mi hijo/a no cumple una orden, me pregunto qué le está pasando (ej., ¿estará cansado, malhumorado, aburrido, preocupado, enfermo, etc.?)					
27	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado, le he llamado la atención injustamente, lo he ignorado, etc.)					
28	Participo con mi hijo/a en las actividades sociales de la escuela (ej., paseos de curso, reuniones de apoderado, actividades artísticas, etc.)					
29	Llevo a mi hijo/a a los eventos sociales a los que lo invitan (ej., cumpleaños de sus amigos, paseos de curso, actividades en el barrio, etc.)					
30	Le explico a mi hijo/a que debe cuidar el medio ambiente (ej., no botar basura en la calle, no arrancar ramas o flores, no maltratar animales, etc.)					
31	Le enseño a mi hijo/a a cuidarse cuando está en la vía pública (ej., estar atento a semáforos, cuidado en las esquinas si anda en bicicleta, etc.)					
32	Le enseño a mi hijo/a a cuidar y respetar su cuerpo (ej., no desvestirse frente a personas extrañas, saludar a los demás de la forma en que le acomode, que reconozca emociones que no le agradan, etc.)					

33	Mantengo a mi hijo/a alejado de peligros en el hogar (ej., no dejo herramientas, armas, objetos tóxicos a su alcance, lo superviso si hay piscina en casa, etc.)					
34	En mi familia tratamos bien a los niños (ej., sin gritos, sin zamarreos, sin golpes, etc.)					
35	Procuro que en mi familia nos tratemos con respeto (ej., nos saludamos de buenos días y buenas noches, nos recibimos y despedimos de forma afectuosa, etc.)					
36	Reservamos momentos para compartir en familia (ej., comer, jugar, ver y comentar un programa de televisión juntos, etc.)					
37	Superviso la higiene y cuidado que necesita mi hijo/a (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse, cambiar su ropa si está sucia, cortarse las uñas, etc.)					
38	Me preocupo de que mi hijo/a mantenga un buen estado de salud (ej., asiste a controles médicos, su peso y talla son acordes a su edad, etc.)					
39	Procuro que mi hijo pueda mantener un estado sano de salud realizando actividades físicas (ej., jugar a saltar, a correr, trepar, etc.)					
40	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)					
41	Procuro que el ambiente del hogar facilite la actividad que se realizará en ese momento (ej., apago el televisor antes de las comidas, apago luces y procuro que haya silencio antes de irnos a dormir, etc.)					
42	En casa hemos establecido como familia una organización de horarios y rutinas para mi hijo/a (ej., hora de levantarse, de desayunar, de jugar, de descansar, etc.)					
43	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y necesito apoyo para cuidarlo, cuando me siento sobrepasada, etc.)					
44	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda a personas confiables					
45	Recurro a alguien de confianza cuando no puedo llevar a mi hijo/a a la escuela					
46	Pienso en los valores que deseo inculcar en mi hijo/a (ej., que sea honesto/a, que sea respetuoso/a, que sea solidario/a, etc.)					
47	Conversamos acerca de quiénes somos como familia (ej., nuestras costumbres de vida, tradiciones familiares, creencias, normas de convivencia, deseos de cada uno, etc.)					
48	Pensamos en qué desearíamos cambiar como familia (ej., "nos gustaría que nos tratáramos mejor", "queremos divertirnos más en familia", "queremos ser más unidos", etc.)					
49	Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., caída de dientes de leche, exigencias escolares mayores, etc.)					
50	Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., problemas de pareja, la visita de un familiar conflictivo, una etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc.)					
51	Le anticipo a mi hijo/a si algún día cambiamos los horarios habituales (ej., le digo: "hoy llegaré más tarde a casa porque debo quedarme a trabajar", etc.)					
52	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., su desarrollo físico, emocional, su lenguaje, etc.)					
53	Me pregunto cómo me siento en mi rol de padre/madre o cuidador de mi hijo/a (ej., si estoy satisfecho, contento, feliz, abrumado, angustiado, confundido, etc.)					

54	Reflexiono acerca de si las prácticas de crianza que utilizo con mi hijo/a son adecuadas a su edad.					
55	Logro pensar en los aspectos de mi propia historia que no me gustaría repetir como padre, madre o cuidador					
56	Pienso en cómo la historia con mis padres influye en la forma que hoy tengo de criar a mi hijo/a					
57	He pensado que como padre, madre o cuidador soy importante para la vida de mi hijo, porque soy parte de su historia					
58	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo, etc.)					
59	Logro identificar mis señales de agotamiento para no perder el control con mi hijo/a					
60	Me mantengo saludable para poder cuidar de mi hijo/a (ej., cuido el consumo de comidas y bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, realizo chequeos médicos, cuido mis hábitos de sueño, etc.)					

## Anexo 07: Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V.2. Versión de 8 a 12 años.

Se presentan frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 5 opciones: Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre. Si la frase describe una situación que nunca sucede o que no representa su vida cotidiana marque "Nunca". Si la frase describe una situación que sucede muy poco en su vida cotidiana marque "Casi Nunca". Si la frase describe una situación que sucede a veces o en ocasiones marque "A Veces". Si la frase describe una situación que sucede habitualmente en su vida cotidiana marque "Casi Siempre". Si la frase describe una situación que sucede siempre en su vida cotidiana marque "Siempre".

Nro	Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Logro reconocer cuándo mi hijo/a necesita conversar conmigo (ej., de algo que le preocupa, de cómo estuvo su día, de una compañera/o que le gusta, etc.)					
2	Logro entender, en poco tiempo, qué necesita mi hijo/a (ej., que quiere que lo abrace si está triste, pasar un tiempo solo, jugar con sus amigos, etc.)					
3	Intento comprender las emociones y pensamientos que mi hijo/a vivencia (ej., si está enamorado/a, si le frustra no ser considerado para jugar en un equipo, etc.)					
4	Sé reconocer las situaciones que angustian o abruma a mi hijo/a (ej., sé cuándo mi hijo/a se siente incómodo con una persona; cuando no la está pasando bien en un cumpleaños, etc.)					
5	Cuando mi hijo se niega a hacer lo que pido me pregunto por los motivos detrás de su conducta (ej., si tendrá pena, estará cansado o no le gusta lo que le pido)					
6	Cuando mi hijo/a necesita ser calmado lo ayudo a sentirse mejor (ej. si tiene pena lo abrazo, le pregunto qué le pasa, le ayudo a respirar, le doy espacio para que exprese su enojo)					
7	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro que se calme en poco tiempo (ej., menos de 15 min.)					
8	Cuando mi hijo/a se siente inseguro de sus capacidades, logro que recupere su confianza en sí mismo /a (ej., cuando no se siente preparado para una prueba o para una competencia deportiva)					
9	Mantengo una comunicación afectuosa y cariñosa con mi hija/o (ej., le digo "te quiero mucho", ocupo palabras positivas hacia él/ella, uso un tono de voz cálido, etc.)					
10	Con mi hijo/a, la pasamos bien y nos reímos juntos					
11	A mi hijo/a, le demuestro mi cariño de forma explícita y respetuosa (ej., nos miramos con cariño o nos abrazamos, le sonrío, etc.)					
12	Me hago el tiempo para hacer actividades y hacer cosas que a mi hijo/a le interesan (ej., salimos de paseo, vamos al cine, a la casa de amigos, etc.)					
13	Reservo un momento del día para compartir de forma exclusiva con mi hijo/a (ej., conversamos sobre su día, leemos juntos, vamos a comprar el pan juntos)					
14	Al estar con mi hijo/a me mantengo involucrado con él o ella (ej., sigo sus propuestas, dejo de ver el celular, le hago preguntas de lo que está haciendo, etc.)					



15	Al levantarse para ir al colegio, facilito una secuencia de pasos para que mi hijo/a inicie bien el día (ej., despertarlo de a poco, que se vista y desayune)					
16	Cuando mi hijo/a llega del colegio, facilito una secuencia de pasos para que pueda recrearse y estudiar (ej., que almuerce y se cambie de ropa, que descansa y prepare su espacio de estudio)					
17	Cuando es hora de dormir, facilito una secuencia de pasos para que mi hijo/a pueda descansar (ej., disminuyo gradualmente el ruido, apago la televisión)					
18	Lo acompaño y oriento en las decisiones sobre su apariencia (ej., qué ropa o corte de pelo usar)					
19	Lo acompaño y oriento en las decisiones sobre el uso de su tiempo libre (ej., qué actividad extra escolar hacer, si leer, descansar o hacer deporte)					
20	Lo acompaño y oriento sobre cómo manejar sus conflictos (ej., con un profesor o un compañero del colegio)					
21	Ofrezco a mi hijo/a experiencias de aprendizaje distintas de lo que realiza en la escuela (ej., vamos al museo, plazas, campamentos, teatro, actividades deportivas, etc.)					
22	Cuando mi hijo/a no entiende una idea o concepto, encuentro otra manera de explicársela para que comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas o lugares que conoce)					
23	Comparto con mi hijo algunas de mis experiencias y aprendizajes positivos para orientar los suyos (ej., “yo a tu edad también me sentía así”, “a mí me pasó lo mismo”, etc.)					
24	Cuando discutimos o tenemos un conflicto con mi hijo/a, logro mantener la calma y hablo sin gritar					
25	Cuando establezco normas y/o límites le explico las razones a mi hijo/a (ej., por qué es importante y cuáles son las consecuencias de no hacerlo)					
26	Cuando tenemos un conflicto, mi hijo/a y yo buscamos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)					
27	Procuro que mi hijo/a dé un buen trato a las personas (ej., le explico que debe agradecer, disculparse, respetar turnos, resolver conflictos sin golpes ni gritos)					
28	Me he preocupado de ser un modelo positivo para mi hijo/a, dando buen ejemplo con mis acciones (ej., no botar basura en la calle, cuando voy de compras agradezco al vendedor)					
29	Le explico cómo comportarse cuando salimos juntos o con otras personas (ej., tener cuidado al cruzar la calle, cómo comportarse en reuniones familiares, cumpleaños)					
30	Monitoreo el comportamiento de mi hijo/a en redes sociales (ej., conozco a sus amigos en Facebook, los videos que ve en Youtube, los temas que habla por chats como whatsapp u otros, etc.)					
31	Monitoreo la relación de mi hijo/a con su escuela (ej., asisto a reuniones escolares y me informo de su asistencia y rendimiento, me informo de la relación con sus compañeros de curso)					
32	Le enseño a mi hijo cómo protegerse y cuidarse a sí mismo (ej., reconocer en qué personas confiar, que nadie puede tocar sus partes íntimas)					
33	Uso un tono de voz cálido y respetuoso para relacionarme con mi hijo/a y explicarle las cosas					
34	Respeto y cuido los espacios y objetos personales de mi hijo (ej., le pido si puedo usar algo que es suyo, entro a su pieza de forma cuidadosa)					
35	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien					

36	Me preocupo de monitorear el desarrollo de hábitos en su aseo y cuidado personal (ej., rutina de higiene, cepillado de dientes)					
37	Me preocupo de monitorear el desarrollo de hábitos de alimentación saludable de mi hijo					
38	Me preocupo de llevar a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control pediátrico, dentista, etc.)					
39	Si sufro un imprevisto (ej., laboral, de salud) logro reorganizar la rutina cotidiana de mi hijo/a					
40	Motivo a mi hijo a participar de las tareas que son parte de la rutina familiar (ej., le pido ayuda en las tareas domésticas, cocinamos juntos, le animo a hacer su cama)					
41	Dedicamos tiempo a celebrar costumbres y rituales familiares (ej., comer juntos como familia, celebrar los cumpleaños y fechas importantes, etc.)					
42	Me relaciono con los apoderados del curso de mi hijo/a (ej., asisto a ceremonias y actividades extraprogramáticas, participo en celebraciones de las familias del curso)					
43	Reflexiono sobre lo que me gustaría para el futuro de mi hijo/a (ej., en sus estudios, en sus amistades, en su desarrollo personal)					
44	Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (ej., en qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc.)					
45	Reflexiono sobre las expectativas que tengo de mi hijo/a (ej., sobre su rendimiento escolar, sobre nuestra relación, sobre sus logros personales)					
46	Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., la época de gripes o alergias, la visita de un familiar conflictivo, un periodo de muchas pruebas y trabajos en el colegio, una etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc.)					
47	Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., me informo sobre los cambios que se producen en la pre-adolescencia)					
48	Planifico con tiempo las actividades de la semana o del mes que involucran o se relacionan con mi hijo/a (ej., reuniones de apoderados, trabajos del colegio, eventos deportivos o artísticos, cumpleaños o fiestas familiares, etc.)					
49	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, si tiene buenos amigos/as, etc.)					
50	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., las peleas con mi pareja o familiares son en privado, no delante de mi hijo)					
51	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)					
52	Logro reconocer aspectos del legado positivo que me dejaron mis padres (o cuidadores) para la crianza de mi hijo/a					
53	Me doy tiempo para pensar cómo fue mi relación con mis padres, y cómo esta historia influye en la forma que hoy tengo de criar a mi hijo/a					
54	Logro pensar en aspectos de mi propia historia que no me gustaría repetir como padre o madre					
55	He logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)					
56	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., salir a caminar, descansar, clases de baile, jugar fútbol, etc.)					

## Anexo 08: Escala de Parentalidad Positiva (E2P) V.2. Versión de 13 a 17 años.

Se presentan frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 5 opciones: Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre. Si la frase describe una situación que nunca sucede o que no representa su vida cotidiana marque "Nunca". Si la frase describe una situación que sucede muy poco en su vida cotidiana marque "Casi Nunca". Si la frase describe una situación que sucede a veces o en ocasiones marque "A Veces". Si la frase describe una situación que sucede habitualmente en su vida cotidiana marque "Casi Siempre". Si la frase describe una situación que sucede siempre en su vida cotidiana marque "Siempre".

Nro	Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Logro reconocer cuándo mi hijo/a necesita conversar conmigo (ej., de algo que le preocupa, de cómo estuvo su día, de una compañera/o que le gusta, etc.)					
2	Sé reconocer las situaciones que estresan, angustian o abruma a mi hijo/a (ej., sé cuándo se siente incómodo con una persona, cuando está bajo mucha presión por no sentirse capaz de hacer algo, cuando no lo está pasando bien en el colegio, etc.)					
3	Cuando he notado distante o diferente a mi hijo/a, logro entender en poco tiempo qué le pasa y qué necesita (ej., que quiere que lo abrace si está triste, pasar un tiempo solo, salir con sus amigos, etc.)					
4	Intento comprender las emociones y pensamientos de mi hijo/a (ej., si está enamorado/a, si le frustra no ser considerado para jugar en un equipo, si siente miedo de contarme una equivocación)					
5	Cuando mi hijo/a se niega a hacer lo que pido me pregunto por los motivos detrás de su conducta (ej., pienso: "será lo difícil de esta edad", "está cansado o molesto por algo", "no le gusta lo que le pido", etc.)					
6	Cuando mi hijo/a necesita ser contenido/a en sus emociones logro ayudarlo a sentirse mejor (ej., si siente tristeza lo abrazo, le pregunto qué le pasa, o le doy espacio para que exprese su enojo, etc.)					
7	Cuando mi hijo/a se enoja y necesita estar solo/a, respeto sus ritmos y tiempos (ej., si se encierra en su pieza, si me dice que no quiere hablar ahora, lo espero y busco un mejor momento para hablar)					
8	Cuando mi hijo/a se siente inseguro de sus capacidades, sé cómo apoyarlo para que recupere su confianza en sí mismo /a (ej., cuando no se siente preparado para una prueba, o para una competencia deportiva, cuando quiere invitar a salir a alguien, ha recibido burlas, cuando siente que la ropa no le queda bien, etc.)					
9	Cuando nos proponemos hacer actividades con mi hijo/a lo pasamos bien (ej., nos reímos juntos, tenemos conversaciones entretenidas, buscamos intereses comunes, etc.)					
10	Mantengo una comunicación afectuosa y cariñosa con mi hijo/a (ej., le digo "te quiero mucho", ocupo palabras positivas hacia él/ella, uso un tono de voz cálido, etc.)					
11	A mi hijo/a, le demuestro mi cariño de forma explícita (ej., lo saludo de forma amorosa en las mañanas, lo llamo por teléfono o mando whatsapp, nos miramos con cariño, nos abrazamos, le sonrío habitualmente, etc.)					

12	Me hago el tiempo para hacer actividades que a mi hijo/a le interesan (ej., vamos a comprar algo que le guste, jugamos videojuegos, escuchamos la música que le gusta, lo acompaño en actividades recreativas como jugar fútbol, vemos su serie favorita etc.)					
13	Me hago el tiempo durante el día para estar cerca de mi hijo/a (ej., lo invito a ver algún programa en la tele juntos, le pregunto sobre algo de tecnología o videojuegos, cocinamos, conversamos, etc.)					
14	Cuando estoy en una actividad con mi hijo/a logro poner mi atención en él o ella, manteniéndome interesado en lo que estamos haciendo. (ej., dejo de ver el celular, le hago preguntas sobre lo que está haciendo/diciendo, muestro interés en lo que me cuenta, etc.)					
15	Al levantarse para ir al colegio, monitoreo que mi hijo/a se guíe por una secuencia de pasos que le ayude a iniciar bien el día (ej., me preocupo de que tome desayuno, que tenga su uniforme, que salga a la hora, etc.)					
16	Durante la semana monitoreo que mi hijo/a tenga una rutina de sueño adecuada para su edad (ej., comemos a una hora similar, negociamos horarios para acostarse, que no vea televisión hasta tan tarde, negociamos el uso de videojuegos, etc.)					
17	Cuando mi hijo/a llega del colegio, facilito una secuencia de pasos para que pueda recrearse y estudiar (ej., que almuerce y se cambie de ropa, que descanse y prepare su espacio de estudio, etc.)					
18	Cuando algo no me parece sobre su apariencia, busco orientarlo pero respetando sus propias preferencias (ej., estilo de su ropa, corte o color de pelo, hacerse tatuajes, piercing, etc.)					
19	Lo/la acompaño en la toma de decisiones sobre el uso de su tiempo libre (ej., qué actividad extra escolar hacer, si leer, descansar o hacer deporte, etc.)					
20	Cuando mi hijo/a me lo pide, lo aconsejo y oriento sobre cómo manejar sus conflictos (ej., con un profesor, compañero, con su pareja, etc.)					
21	Apoyo y motivo a mi hijo/a para que tenga experiencias de aprendizaje diferentes de las que realiza en el colegio (ej., que asista a campamentos scout, participe de talleres artísticos, asista a actividades deportivas de la comunidad, etc.)					
22	Le ayudo a mi hijo/a a comprender lo que no entiende (ej., a través de ejemplo, anécdotas, etc.)					
23	Le hablo a mi hijo/a de mi historia para que aprenda de mi experiencia (ej., “yo a tu edad también me sentía así”, “a mí me pasó lo mismo”, etc)					
24	Cuando discutimos o tenemos un conflicto con mi hijo/a, logro mantener la calma (ej., hablo sin gritar, no hago amenazas, no golpeo cosas, no le insulto, etc.)					
25	Cuando tenemos un conflicto, nos damos el tiempo para encontrar formas positivas de solucionarlo (ej., dialogamos, llegamos a un acuerdo, le doy una segunda oportunidad, pedir disculpas, etc.)					
26	Cuando negociamos reglas o normas con mi hijo/a logramos llegar a un acuerdo común (ej., respecto de los horarios de llegada, las salidas, el uso de aparatos electrónicos, las visitas de parejas, etc.)					
27	Oriento a mi hijo/a respecto a cómo comportarse según la situación, lugar o personas con las que esté (ej., cuando tiene que hablar con el director del colegio, cuando vamos donde algún familiar, cuando sale a una cita, cuando está con su pareja, etc.)					
28	Soy un modelo positivo para mi hijo/a, dando buen ejemplo con mis acciones (ej., no botar basura en la calle, cuidar el entorno, respetar la diversidad, ser solidario cuando alguien necesita ayuda, no hablar mal de la gente o de forma grosera, no agredir a las personas, etc.)					


29	Procuro que mi hijo/a dé un buen trato a las personas (ej., le explico que debe respetarlas, disculparse si es necesario, agradecer, resolver conflictos sin golpes ni gritos)					
30	Monitoreo la actividad de mi hijo/a en redes sociales (ej., conozco a sus amigos en Facebook, las fotografías que comparte en Instagram, los temas que habla por chats como whatsapp u otros)					
31	Monitoreo la relación de mi hijo/a con su colegio/liceo (ej., asisto a reuniones escolares y me informo de su asistencia y rendimiento, me informo de la relación con sus compañeros de curso, etc.)					
32	Le enseño a mi hijo cómo protegerse y cuidarse a si mismo (ej., reconocer en qué personas confiar, cuidarse cuando va a fiestas, le hablo sobre el consumo de alcohol, drogas, prevención sexual, etc.)					
33	Respeto y cuido los espacios y objetos personales de mi hijo/a (ej., le pido si puedo usar algo que es suyo, entro a su pieza de forma cuidadosa, etc.)					
34	Promuevo en mi familia que mi hijo/a sea escuchado (ej. si quiere opinar pido que lo escuchen, si hay que decidir algo preguntamos su opinión, etc.)					
35	Promuevo en mi familia que mi hijo/a sea escuchado (ej. si quiere opinar pido que lo escuchen, si hay que decidir algo preguntamos su opinión, etc.)					
36	Cuido que mi hijo/a se alimente de manera saludable (ej., comemos alimentos sanos, le he hablado sobre las consecuencias de los malos hábitos, etc.)					
37	Me preocupo de monitorear el desarrollo de hábitos en su aseo y cuidado personal					
38	Cuando ha sido necesario, me he preocupado de llevar a mi hijo/a a atención en salud (ej., al psicólogo si lo derivan del colegio, al ginecólogo, a la urgencia si ha tenido algún accidente, etc.)					
39	Dedicamos tiempo a celebrar costumbres y rituales familiares (ej., comer juntos como familia los domingos, celebramos los cumpleaños, etc.)					
40	Le pido a mi hijo/a que participe de las actividades que son parte de la rutina familiar (ej., le doy responsabilidades en alguna de las tareas domésticas, cocinamos juntos, ir a comprar algo que se necesite en casa, etc.)					
41	Si sufro un imprevisto laboral o de salud, logro orientar a mi hijo/a para que siga su rutina cotidiana (ej., logra hacer sus tareas, pedir ayuda a un vecino, en caso de ser mayor volver en locomoción a la casa, etc.)					
42	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando estoy enfermo y mi hijo/a tiene que ir al colegio, cuando me siento sobrepasado/a, etc.)					
43	Reflexiono junto a mi hijo/a sobre su futuro (ej., en sus estudios, en sus amistades, en su desarrollo personal, etc.)					
44	Reflexiono sobre las expectativas que tengo de mi hijo/a (ej., sobre su rendimiento escolar, sobre nuestra relación, sobre sus logros personales)					
45	Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (ej., en qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc.)					
46	Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., los cambios que se producen en la adolescencia, el cómo orientar el desarrollo psicosexual de mi hijo/a, el cuestionamiento a los padres como autoridad, regular el consumo de alcohol, etc.)					

47	Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., problemas de pareja, la visita de un familiar conflictivo, un periodo de muchas pruebas y trabajos en el colegio, una etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc.)					
48	Planifico con tiempo las actividades de la semana o del mes que involucran o se relacionan con mi hijo/a (ej., reuniones de padres, trabajos del colegio, eventos deportivos o artísticos, cumpleaños o fiestas familiares, etc.)					
49	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando o cómo se ha desarrollado mi hijo/a (ej., respecto de sus valores, el desarrollo de sus capacidades y talentos, si tiene buenos amigos/as, etc.)					
50	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., las peleas con mi pareja o familiares son en privado, no delante de mi hijo, etc.)					
51	Resguardo no contaminar con mis rabias, penas y/o frustraciones la relación con mi hijo/a (ej., respiro para calmarme, me preocupo de que no sea confidente de mis problemas adultos, etc.)					
52	Logro pensar en aspectos de mi propia historia que no me gustaría repetir como padre o madre					
53	Logro pensar y reconocer el legado positivo que me dejaron mis padres o cuidadores para la crianza de mi hijo/a					
54	Me doy tiempo para pensar cómo fue mi relación con mis padres y cómo esta historia influye en la forma que hoy tengo de criar a mi hijo/a					
55	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas, ver series, tener mis proyectos personales, etc.)					
56	He logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo, siento que puedo manejar el estrés adecuadamente, etc.)					

## Anexo 09: Autorizaciones

De Leyla Contreras > Ocultar

Para Laurent Quipuscoa >

 [Formulario...uso E2P V2.docx](#) 271,23 KB

---

Estimada Laurent

Gusto en saludarte, gracias por contactarnos. Te envío el formulario para que lo completes y me lo hagas llegar. Saludos.

El lun., 21 sept. 2020 a las 21:40, Laurent Quipuscoa (<[lquipuscoa@icloud.com](mailto:lquipuscoa@icloud.com)>) escribió:

Buenas noches Psic. Contreras, le escribe Laurent Quipuscoa, bachiller en psicología en Perú. Estuve leyendo el manual de la Escala de Parentalidad Positiva E2P V.2. Y me interesé por determinar las propiedades psicométricas; para ello necesito autorización por parte de los autores, es así como busqué la forma de comunicarme con usted para ver si me concede el permiso. Espero su respuesta y gracias de antemano. Saludos.

De [Magdalena Ps. María](#) > Ocultar

Para [Laurent Quipuscoa](#) > [Néstor Lorca Cruz](#) > [María Paz Badilla](#) >

No hay problemas con utilizar sólo la de padres y cuidadores, se pueden utilizar de forma independiente. Copio a Nestor Lorca, encargado de la plataforma para que puedas ingresar y hacerte una cuenta. Ingresa a [www.siepp.cl](http://www.siepp.cl) e ingresa a la sección de profesionales, que es la tercera imagen, y ahí aparece "Quiero ser parte de SIEPP" ingresando ahí puedes crearte una cuenta y explorar la plataforma.

Coordinemos una videollamada y conversemos los detalles, me gustaría me consideraras como asesor experto, dado que soy autora del instrumento original, y así podemos apoyarte. Los datos y resultados después te los enviamos desde la misma plataforma por tanto no tendrías que digitar nada.

No creo que sea necesaria la validez de contenido, revisa de todas maneras la tesis que te envié que es de Perú.

Cuéntame cual es tu disponibilidad para que nos reunamos.

saludos, m

**Ps. Magdalena Muñoz Quinteros**

## **Anexo 10: Carta De Consentimiento Informado**

Señor(ra) padre o madre de familia, debido a estar realizando la investigación tecnológica titula: "Propiedades Psicométricas De La Escala De Parentalidad Positiva (E2P) V.2 en Trujillo, 2020", el objetivo de determinar propiedades psicométricas de la Escala de Parentalidad Positiva E2P V.2, de tal manera que sea empleado como instrumento de evaluación de competencias parentales en padres y/o cuidadores con hijos en edades de 0 a 17 años de nuestra localidad.

Por ello, se le solicito participar de manera voluntaria en el desarrollo de esta escala, en la cual los datos, así como las respuestas que brinde, serán de suma confidencialidad; además de ser anónima para mi persona. Tiene la libertad de realizar preguntas durante el tiempo de la evaluación, respecto al contenido de la escala, así como del proceso de recojo de información.

Yo,.....con N° NI.....

He sido informado(a) acerca de qué consiste la investigación y acepto participar de manera voluntaria en este estudio, realizada por Laurent Quipuscoa Germán, Bachiller en psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

..... de .....2020.

.....

Firma del participante



## Anexo 11: Tabla de Operacionalización de la variable

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Unidad de análisis	Escala de medición
Las competencias parentales son el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas de crianza vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, aprendidas y actualizadas a partir de una historia y las oportunidades que ofrece la ecología de la parentalidad (Gómez, 2019).	Las competencias parentales permiten organizar la propia experiencia y conducir el comportamiento parental a través de diversas situaciones de la vida familiar y la crianza, acompañando, protegiendo y promoviendo trayectorias de desarrollo positivo en el bebé, niño, niña o adolescente, con la finalidad última de garantizar su bienestar y el ejercicio pleno de sus derechos humanos (Gómez, 2019).	VINCULARES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación y conocimiento sensible.</li> <li>- Interpretación sensible (mentalización + empatía).</li> <li>- Regulación del estrés.</li> <li>- Calidez emocional</li> <li>- Involucramiento</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	Prácticas parentales	Ordinal
		FORMATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de la experiencia.</li> <li>- Desarrollo de la autonomía progresiva.</li> <li>- Mediación del aprendizaje.</li> <li>- Disciplina positiva</li> <li>- Socialización</li> </ul>	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30		
		PROTECTORAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantías de seguridad (física, emocional y psicosexual).</li> <li>- Construcción de contextos bien-tratantes.</li> <li>- Provisión de cuidados</li> </ul>	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40,		

			cotidianos. - Organización de la vida cotidiana.	41, 42, 43, 44, 45		
		REFLEXIVAS	- Construcción de proyecto de vida. - Anticipación de escenarios relevantes. - Monitoreo de influencias y meta-parentalidad. - Historización de la parentalidad. -Autocuidado parental	46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60		