

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN**  
**EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

**Estrategias y recursos didácticos para estudiantes de educación primaria**  
**con necesidades educativas especiales en instituciones educativas de**  
**Trujillo, 2022**

---

**Línea de investigación:**

Educación General

**Autor:**

Ponce de León Cabrera, Gianfranco Jesús

**Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Zuñiga García, Zoila Rosa

**Secretaria:** Valverde Lozano, Rosa Linda

**Vocal:** Vargas Ríos, Ofelia Florinda

**Asesor:**

Rebaza Vásquez, Walter Oswaldo

**Codigo Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-5545-151X>

Trujillo – Perú

2023

**Fecha de sustentación:** 2023/06/28

# ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TRUJILLO, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://reicomunicar.org">reicomunicar.org</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://docs.google.com">docs.google.com</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://dspace.utb.edu.ec">dspace.utb.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://dspace.unach.edu.ec">dspace.unach.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

## DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Walter Oswaldo Rebaza Vásquez, docente del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada “Estrategias y recursos didácticos para estudiantes de educación primaria con necesidades educativas especiales en instituciones educativas de Trujillo, 2022”, del autor Gianfranco Jesús Ponce de León Cabrera, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 7%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 01 de julio de 2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis “Estrategias y recursos didácticos para estudiantes de educación primaria con necesidades educativas especiales en instituciones educativas de Trujillo, 2022”, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Trujillo, 01 de julio de 2023

ASESOR: Rebaza Vásquez, Walter Oswaldo  
DNI: 17976296  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5545-151X>  
FIRMA:



AUTOR: Ponce de León Cabrera, Gianfranco  
DNI: 71233667  
FIRMA:



## **DEDICATORIA**

La presente Tesis está dedicada principalmente a Dios por darme el soporte emocional y físico para realizar este trabajo y a mi familia por brindarme su apoyo en todo momento.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios porque sin él no hubiera logrado realizar la presente tesis.

A mi familia por darme su apoyo y comprensión en todo momento

Y, por último, pero no menos importante a mi asesor por su guía y consejos en la realización de la presente investigación

## RESUMEN

En la presente investigación me he propuesto determinar las estrategias y recursos didácticos que utilizan los docentes para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la modalidad no presencial, en la I.E. Pública “Daniel Hoyle” y la I.E. Privada “Virgen de Copacabana” – Trujillo; para lo cual se trabajó con un diseño descriptivo tomando como muestra 24 docentes, proveniente de la I.E.Pública: Daniel Hoyle y de la I.E. Particular: Virgen de Copacabana.

Luego de aplicar la encuesta se obtuvieron los resultados siguientes: el 75% de docentes en la I.E. Particular “Virgen de Copacabana” las estrategias y recursos didácticos que utilizaron para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales, en la modalidad no presencial fueron diapositivas, videos y material educativo del MINEDU. En el caso de la I.E. Pública “Daniel Hoyle” el 83% de docentes las estrategias y recursos didácticos que utilizaron para atender a los estudiantes con N.E.E, en la modalidad no presencial fueron diapositivas, videos y material educativo del MINEDU.

Palabras clave: estrategias, recursos, necesidades educativas especiales, educación primaria

## ABSTRACT

In the present investigation I have proposed to determine the strategies and didactic resources that teachers use to attend to students with special educational needs in the non-classroom modality, in the I.E. Public "Daniel Hoyle" and the I.E. Private "Virgin of Copacabana" – Trujillo; for which we worked with a descriptive design taking as a sample 11 teachers, from the Public I.E.: Daniel Hoyle and the I.E. Private: Virgin of Copacabana

The following results were obtained: 75% of teachers in the I.E. Particularly "Virgen de Copacabana" the strategies and didactic resources that they used to attend students with special educational needs, in the remote modality were slides, videos and educational material from MINEDU. In the case of the E.I. Public "Daniel Hoyle" 83% of teachers the teaching strategies and resources they used to care for students with N.E.E, in the remote modality were slides, videos and educational material from MINEDU.

Keywords: strategies, resources, needs, students, primary, special

## PRESENTACION

Señoras miembros del Jurado

Presento a ustedes mi tesis titulada “Estrategias y Recursos Didácticos para estudiantes de Educación Primaria con Necesidades Educativas Especiales en Instituciones Educativas De Trujillo, 2022”, cuyo objetivo fue: determinar las estrategias y recursos didácticos, que utilizan los docentes para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales, en la modalidad no presencial, en la I.E. Pública “Daniel Hoyle” y la I.E. Privada “Virgen de Copacabana” - Trujillo, 2022 en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera: El número I: INTRODUCCIÓN, contiene el problema de investigación los objetivos y la justificación del estudio. El número II. MARCO DE REFERENCIA, contiene los antecedentes del estudio, el marco teórico, el marco conceptual y sistema de hipótesis. El número III: METODOLOGÍA EMPLEADA, contiene el tipo y nivel de investigación la población y muestra de estudio, el diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de investigación y el procesamiento y análisis de datos, El número IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS, que contiene el análisis e interpretación de resultados. En el número V, se presentan las DISCUSIONES DE LOS RESULTADOS, así mismo las conclusiones y las recomendaciones. Por último, se presentan las referencias bibliográficas, donde detallan las fuentes de información que se ha empleado para la presente investigación.

Espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Facultad de Educación y Humanidades, Escuela de Educación Primaria de la Universidad Privada Antenor Orrego



---

Gianfranco Jesús Ponce de León Cabrera

DNI: 71233667



## INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
PRESENTACION .....	v
INDICE .....	vi
INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS .....	viii
I. INTRODUCCION .....	1
1.1. Problema de Investigación .....	1
1.2. Objetivos: .....	3
1.2.1. Objetivo General: .....	3
1.2.2. Objetivos específicos: .....	3
1.3. Justificación:.....	4
II. MARCO DE REFERENCIA .....	5
2.1. Antecedentes del estudio .....	5
2.2. Marco Teórico .....	7
2.2.1. Estrategias y recursos didácticos.....	7
2.2.1.1. Definición de estrategias didácticas .....	7
2.2.1.2. Definición de recursos didácticos .....	8
2.2.1.2.1. Tipos de estrategias y recursos didácticos.....	8
2.2.1.2.2. Tipos de estrategias y recursos didácticos que se deben tener en cuenta en una Institución Educativa: .....	9
2.2.2. Clases no presenciales.....	12
2.2.2.1. Definición.....	12
2.2.3. Plataformas usadas en clases no presenciales.....	12
2.2.4. Necesidades Educativas Especiales (NEE).....	13
2.2.4.1. Definición.....	13
2.2.4.2. Tipos de necesidades educativas especiales.....	13
2.3. Marco Conceptual .....	19
2.4. Hipótesis .....	19
2.4.1. Variables e Indicadores .....	20
III. METODOLOGÍA EMPLEADA .....	21

3.1. Población y muestra de estudio .....	21
3.1.1. Población: .....	21
3.1.2. Muestra: .....	21
3.2. Diseño de Investigación .....	22
3.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación .....	22
3.3.1. Técnica: .....	22
<input type="checkbox"/> La información que se recibe es variable, es decir puede que a veces sí proporcione lo que en la realidad está ocurriendo, como puede que no. ....	22
<input type="checkbox"/> Esta técnica se puede realizar a una población masiva, y obtener resultados más exactos sin ser tan difícil la cuestión. ....	22
<input type="checkbox"/> El investigador tiene una visión global, a él le importan los resultados que se obtengan de la población, y no de la persona que responde de manera individual.	22
<input type="checkbox"/> La encuesta permite conocer diversos datos temáticos de la población. ....	22
3.3.2. Instrumento: .....	23
3.3.3. Control de la calidad de los datos .....	23
3.4. Procesamiento y análisis de datos .....	23
IV. PRESENTACION DE RESULTADOS .....	24
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	24
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	37
CONCLUSIONES.....	38
RECOMENDACIONES .....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	40
ANEXOS .....	44

## INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

TABLA N° 1 DISTRIBUCIÓN POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	27
TABLA N°2 RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE LA VARIABLE ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN LAS DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS....	28
GRAFICO N°1 VARIABLES ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDACTICOS GENERAL.....	28
GRAFICO N°2 DIMENSION ESTRATEGIAS DIDACTICAS.....	29
GRAFICO N°3 DIMENSION DE RECURSOS DIDACTICOS.....	30
TABLA N° 1 RESULTADOS DESCRIPTIVOS PARA LA VARIABLE Y DIMENSIONES DE LA ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA I.E. VIRGEN DE COPACABANA.....	31
GRAFICO N°4 VARIABLES DE ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDACTICOS GENERAL DE LA I.E.P. VIRGEN DE COPACABANA.....	32
GRAFICO N°5 DIMENSION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE LA I.E.P. VIRGEN DE COPACABANA.....	33
GRAFICO N°6 DIMENSION DE RECURSOS DIDACTICOS DE LA I.E.P. VIRGEN DE COPACABANA.....	34
TABLA N°4 RESULTADOS DESCRIPTIVOS PARA LA VARIABLE ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA I.E. DANIEL HOYLE.....	35
GRAFICO N° 7 VARIABLE ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDACTICOS GENERAL DE LA I.E. DANIEL HOYLE.....	35
GRAFICO N°8 DIMENSION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE LA I.E. DANIEL HOYLE.....	37
GRAFICO N° 9 DIMENSION DE RECURSOS DIDACTICOS DE LA I.E. DANIEL HOYLE.....	

## I. INTRODUCCION

### 1.1. Problema de Investigación

**A nivel internacional:** A consecuencia de la pandemia ocasionada por el brote del virus COVID-19 La Educación Superior a distancia virtual o en sus siglas UAPA (2017) señala una separación entre el profesor y alumno de manera física pero presentes a través de un entorno virtual, la comunicación bidireccional en la que profesor y estudiantes son emisores y receptores del mensaje a través de teléfono, correo electrónico, zoom, etc.

El uso de medios tecnológicos que ha reducido brechas geográficas entre estudiantes y el profesor ha servido para que el aprendizaje sea independiente porque se enseña al estudiante cuando debe estudiar, como debe estudiar y enseñarle que es su responsabilidad comprometerse con el estudio y la organización de apoyo que es la encargada de brindarle el material educativo y orientarlo en el proceso educativo a distancia. Pero esta brecha, se hace más preocupante en el uso de estrategias para poder llegar a los estudiantes y generar en ellos un aprendizaje significativo, más cuando estos estudiantes presentan alguna necesidad educativa especial.

Se considera que un estudiante presenta una necesidad educativa especial, cuando presente distintas dificultades de aprendizaje como retrasos en el sistema de educación, motivos o condiciones de nivel personal o familiar o discapacidad, sin embargo, también podría presentarse con una alta capacidad intelectual.

**A Nivel nacional:** Diversas estrategias y lineamientos se han trazado para solucionar esta problemática pero la estrategia: “Aprendo en casa” es la que mayor reconocimiento ha obtenido la actualidad. La UNICEF (2020) resalta que la estrategia “Aprendo en Casa” es un esfuerzo colaborativo del Estado peruano con otros países de la región, organismos internacionales y la sociedad civil. (El Peruano, 23/04/2020).

Otro aspecto a mencionar como parte de la problemática sería conocer la realidad de la atención del docente en las instituciones educativas Daniel Hoyle y Virgen de Copacabana a los estudiantes con N.E.E. ya que ahora los padres de familia y/o familiares son los que juega también el papel de docentes en la mayor parte del día y los docentes afrontamos diversos problemas como tener un tiempo establecido para la enseñanza y menciono esto en parte porque a veces un estudiante con N.E.E necesita mayor tiempo que un estudiante de E.B.R, otro aspecto sería, la conectividad que presenta problemas en la mayoría del día, la innovación constante de estrategias para llegar a los estudiantes con N.E.E, en muchos casos, la comunicación insuficiente con los padres afectará el proceso de aprendizaje de los estudiantes a largo plazo.

A Nivel Internacional: Desde otra perspectiva, la Fundación Mis Talentos (2020) considera lo siguiente sobre la importancia de brindar servicios a estudiantes que necesitan condiciones especiales de estudio:

- Baja visión y discapacidad visual: El padre de familia debe brindarle al estudiante con discapacidad lectores de pantalla tipo NVDA (programa) y asegurarse que el material ofimático tenga una letra y un tamaño legible para dicho estudiante con discapacidad visual.
- Trastorno del Espectro Autista: Promover la interacción a través de pictogramas, imágenes, fotos, textos y mediante la audición de órdenes, siempre considerando el respeto del tiempo para la resolución de un ejercicio. El estudiante con espectro autista debe contar con la presencia de la persona que lo asistía cuando la educación era de manera presencial.
- Discapacidad Intelectual: Es necesario realizar video llamadas pausadas, esto ayudara a procesar mejor el conocimiento, además es necesario repetir la estructura sintáctica para generar un hábito, el cual favorezca a la comprensión y el repaso, para luego relacionar lo visto en la pantalla de con los objetos que tiene en su casa.

- Discapacidad Auditiva: Es indispensable contar con el apoyo de una persona que cuenta con el conocimiento del lenguaje de señas, además del conocimiento en la utilización de capsulas de video, que viene a ser un formato de video con corta duración no mayor de 10 minutos.

En las Instituciones Educativas: “Virgen de Copacabana y Daniel Hoyle” se dan más o menos las mismas circunstancias y condiciones de las descritas anteriormente, sin que haya dificultades difíciles de resolver.

En esta medida me determino investigar ¿Qué estrategias y recursos didácticos, en la modalidad no presencial, utilizan los docentes para atender a los estudiantes de educación primaria con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas “Daniel Hoyle” y “Virgen de Copacabana” – Trujillo, 2022?

## **1.2. Objetivos:**

### **1.2.1. Objetivo General:**

Determinar las estrategias y recursos didácticos, que utilizan los docentes para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales, en la modalidad no presencial, en la I.E. Pública “Daniel Hoyle” y la I.E. Privada “Virgen de Copacabana” - Trujillo, 2022

### **1.2.2. Objetivos específicos:**

- Identificar las estrategias didácticas que, en la modalidad no presencial, utilizan los docentes para atender a los estudiantes de educación primaria con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas “Daniel Hoyle” y “Virgen de Copacabana” – Trujillo, 2020.
- Identificar los recursos didácticos que, en la modalidad no presencial, utilizan los docentes para atender a los estudiantes de educación primaria con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas “Daniel Hoyle” y “Virgen de Copacabana” – Trujillo, 2020.
- Comparar las estrategias y recursos didácticos, en la modalidad no presencial, que utilizan los docentes para atender a los estudiantes de

educación primaria con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas “Daniel Hoyle” y “Virgen de Copacabana” – Trujillo, 2020.

### **1.3. Justificación:**

La presente investigación, considera pertinente poder conocer las estrategias de atención de los docentes frente a los estudiantes con N.E.E en plena pandemia y cuál es la actitud que hemos tomado ahora que tenemos muchas mayores dificultades como el tiempo, conectividad de internet y tratar de reforzar estrategias que logren un buen resultado de aprendizaje en los estudiantes que requieren mayor atención en su proceso de aprendizaje.

Este proyecto servirá para dar a conocer las estrategias aplicadas en una institución pública y en una privada, atendiendo a cualquier estudiante que requiera de una necesidad educativa especial, siendo los beneficiarios aquellos estudiantes que requieren mayor atención en su proceso de aprendizaje y nosotros como docentes que podemos ampliar nuestras estrategias aplicadas y conocimiento al respecto de estos estudiantes.

A nivel teórico la presente investigación servirá para que futuros investigadores conozcan la problemática antes mencionada y comparen con sus teorías propias y emitan juicios actualizados y también se espera reconocer las estrategias y recursos didácticos de los docentes

A nivel práctico la presente investigación se realiza porque existe la necesidad de determinar las estrategias y recursos didácticos que utilizan los docentes con los estudiantes con necesidades educativas especiales

A nivel social la presente investigación beneficiara a todos los docentes y estudiantes con necesidades educativas especiales para que ambos sigan desarrollando un buen nivel de enseñanza y aprendizaje respectivamente

A nivel metodológico, la presente investigación aporta un instrumento como la encuesta que se diseñó y aplicó para determinar las estrategias y recursos didácticos de los docentes y a su vez servirá de base a otros

investigadores ya que brinda información y sugerencias a la problemática detectada en sus conclusiones.

## II. MARCO DE REFERENCIA

### 2.1. Antecedentes del estudio

**Antecedente Internacional:** Vega y Villegas (2022) titularon su investigación “Material didáctico grafomotriz para estudiantes con necesidades educativas especiales, de EGB elemental en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” del cantón Riobamba, en el año lectivo 2021-2022”, esta investigación tuvo como objetivo general comprobar el uso del material didáctico grafomotriz en la escritura de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Básica Elemental de la “Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba, durante el año lectivo 2021-2022. Estuvo basado en un diseño metodológico cuasi experimental con enfoque mixto, y entre los resultados se evidenció la acogida de las actividades propuestas por los estudiantes que presentan N.E.E. y así mismo mejor su nivel de grafomotricidad. Entre las conclusiones destaca que el nivel de escritura mejor considerablemente y que las estrategia y materiales usados en la investigación contribuyeron a mejorar el nivel de todos los educandos

**Antecedente Internacional:** Valencia et. al (2022) en su artículo “Estrategias educativas frente al covid-19. La experiencia desde la educación especial” muestran los resultados obtenidos de una investigación descriptiva, cuyo objetivo fue determinar el nivel de competencia de los docentes de educación especial en cuanto al proceso de enseñanza de educandos con discapacidad a raíz de la pandemia. Consistió en una entrevista semiestructurada a ocho maestras de educación especial que trabajan en Unidades de Servicio de Educación Especial (USAER) en el Estado de Tlaxcala, México. Entre las conclusiones destacamos que la comunicación es importante con los educandos y sus padres de familia, que se debe priorizar siempre las necesidades particulares de los educandos, y



aprovechar al máximo las tecnologías y el tiempo para realizar las actividades de aprendizaje.

**Antecedente Internacional:** Roma (2022) en su artículo “Estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de La Información y la comunicación (Tic) en estudiantes de nivel primario con necesidades educativas especiales. Experiencias en educación especial” tiene el propósito de evaluar estrategias didácticas enfocadas en las TIC en los colegios de educación especial, de nivel primario, del sector público, que corresponden al Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. Entre las conclusiones se evidencia el gran valor potencial que tienen las TICs utilizadas por los docentes en pro de una buena atención educativa a los educandos

**Antecedente Internacional:** De La Cruz (2022) tituló su investigación: “Estrategia tecnológica virtual para enriquecer las adaptaciones curriculares en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Marina Castillo De Yépez, Ventanas” donde el objetivo fue dar a conocer la aplicación Prezi para mejorar el nivel de educabilidad de los educandos con N.E.E de la Unidad Educativa “Marina Castillo de Yépez, Ventanas” y cuyas conclusiones evidenciaron que la aplicación Prezi permitió que se capte con mayor facilidad el aprendizaje, logrando así priorizar cada una de las atenciones particulares que necesita cada educando con N.E.E.

**Antecedente Nacional:** La Defensoría del Pueblo (2020) en su documento “Alcances sobre la situación de las personas con discapacidad en el contexto de las medidas adoptadas ante la pandemia por coronavirus covid-19”, brinda las siguientes conclusiones:

- Que las instituciones educativas deben asegurarse que todos los estudiantes con discapacidad deben tener acceso al aprendizaje desde la vía virtual y que el material que se les brinde sea correspondiente a su discapacidad.

- Es necesario que las instituciones educativas brinden un horario complementario donde se atiendan los requerimientos de los estudiantes con discapacidad o problemas de aprendizaje.

- Referente al programa “Aprendo en casa” que señala que presenta lenguaje de señas es necesario que aun tenga un plan mejor elaborado para atender a estudiantes con diferentes tipos de discapacidad.

- Que la información debe llegar por lenguaje de señas u oral y/o a través de otras formas de difusión ya que el internet no llega adecuadamente a zonas rurales

- Se debe brindar canales alternativos a líneas telefónicas como chats de whatsapp para brindar ayuda a estudiantes con discapacidades.

- Debe facilitarse el derecho a personas con necesidades especiales sobre el trabajo, la salud mental y el cuidado en la calle

## **2.2. Marco Teórico**

### **2.2.1. Estrategias y recursos didácticos**

#### **2.2.1.1. Definición de estrategias didácticas**

Cuando hablamos de estrategias didácticas nos referimos a las actividades que utilizan los profesores para poder llegar a sus educandos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Tal como lo sugiere Orozco (2016), “las estrategias de enseñanza o estrategias didácticas están fuertemente vinculadas a los procedimientos”, de este modo, podemos mencionar que nosotros los docentes al hacer uso de estrategias didácticas, las realizamos de manera consciente con la intención de generar un aprendizaje en nuestros estudiantes, queriendo facilitar intencionalmente este proceso de aprender una nueva información propuesta o guiada por nosotros los educadores. Mi postura en este caso es que estoy de acuerdo con los autores ya que las estrategias de enseñanza parten de querer enseñar un nuevo conocimiento en los estudiantes para que se genere en ellos un sentido de curiosidad y despertar cognitivo.

### **2.2.1.2. Definición de recursos didácticos**

Los recursos pedagógicos son los elementos básicos de nosotros los docentes, estos son los recursos que utilizan los docentes para obtener el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la Revista Electrónica Educare 2017 (Revista Electrónica Educare), se mencionó que existen diversos materiales que se pueden utilizar como recursos para facilitar el proceso docente, pero mencionó la diferencia entre medios didácticos y recursos didácticos. Entender el primero como cualquier material diseñado para promover los procedimientos de enseñanza y aprendizaje, como libros o programas multimedia: el segundo se refiere a cualquier material utilizado para promover el desarrollo de actividades formativas, como videos, este recurso también puede ser, o no puede ser didáctico; es decir, creado para su uso en el proceso. Referente a mi postura estoy de acuerdo con lo que plantea la revista electrónica Educare en el sentido que los videos sirven de recursos didácticos ya que sirven para ampliar un poco más los aprendizajes

#### **2.2.1.2.1. Tipos de estrategias y recursos didácticos**

Cuando hablamos de las estrategias didácticas, podemos hablar de dos tipos: las de aprendizaje y las de enseñanza. La primera hace referencia a las estrategias usadas por los estudiantes para poder comprender los contenidos; la segunda son aquellas estrategias usadas por nosotros los docentes para

hacer llegar la enseñanza a sus estudiantes. Así lo refiere Alonso Tapia (como se citó en Flores, et al., 2017) puesto que indica una estrategia general, la cual comparte varios elementos, aspectos y rasgos distintivos, los cuales se consideran como aspectos fundamentales.

Dentro de los métodos educativos tenemos: historietas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, líneas de tiempo, organizadores entre otros.

Relacionado con los tipos de recursos didácticos, hemos creado todos los materiales diseñados para facilitar este proceso de enseñanza, como libros, bloques lógicos, y pizarras digitales y físicas.

Referente a mi postura solo debo agregar que cualquier método educativo y recurso didáctico siempre debe estar adaptado a la realidad educativa de los educandos y que siempre debe tener un propósito significativo en su aprendizaje

#### **2.2.1.2.2. Tipos de estrategias y recursos didácticos que se deben tener en cuenta en una Institución Educativa:**

Consideraciones para la estructuración de una actividad educativa donde sea considerado el nivel competencial de los estudiantes, al igual que la variabilidad.

A través de la observación se debe medir el nivel competencial de cada estudiante, con ello poder hacer las adaptaciones necesarias a la malla curricular, o de ser necesario solicitar el apoyo necesario para lograr alcanzar los objetivos.

Considerar el grado de dificultad (demanda cognitiva), al igual que evaluar el grado de avance de las actividades propuestas.

Proponer diversas actividades con una gran variedad de opciones, sin embargo, estas deben desarrollar el mismo desempeño, además se deberá tomar en cuenta otras actividades que refuercen los desempeños vistos en un periodo anterior, por último, se deberá considerar actividades de estilo libre pero que sean de interés de los estudiantes.

Promover la creatividad y autonomía del estudiante permitiendo la diversidad de respuestas para una actividad, sin

limitar los medios o canales para que este comunique lo aprendido.

Para estudiantes que presenten discapacidades se debe tomar en cuenta las modificaciones realizadas en la malla curricular, además se deberá poner especial énfasis en cumplir los objetivos de aprendizaje, así mismo de ser necesario se deberá hacer modificaciones en las actividades, estrategias y evaluación.

Es imprescindible orientar a nosotros los docentes y adaptar los recursos digitales, que permitan a estudiantes con necesidades especiales recibir la adecuada educación a distancia que merecen en pro de su aprendizaje.

En el caso de estudiantes que sean considerados como superdotados, el material deberá ser más profundo, el cual permita ampliar el campo de conocimientos, además se deberán considerar actividades específicas acorde a su habilidad.

Permitir el acceso, a los estudiantes, a distintas herramientas de regulación del aprendizaje como las listas de cotejo, cronómetros, preguntas clave, etc. Así mismo se debe brindar apoyo en la organización de actividades.

Se debe informar sobre las actividades a realizar y que sean parte de su vida cotidiana, esto puede ser explicado a través de un resumen, en el cual se explique porque es importante aprender lo que se le ha propuesto.

Es esencial brindar una retroalimentación respecto a las actividades que se han realizado. También es necesario dar actividades en las cuales ellos mismos puedan evaluarse o por medio de un compañero.

Es importante considerar la persuasión para alentar a los estudiantes a esforzarse y mejorar en los aprendizajes obtenidos.

Plantear preguntas que lleven a la reflexión sobre lo aprendido y la forma de aprenderlo, de tal forma se podrá tomar conciencia de los métodos más útiles para alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

Se debe incentivar las actividades en equipo, proponiendo organizarse en pares o grupos de hasta 5 estudiantes, sin embargo, las reuniones solo podrán ser por algún medio de comunicación.

La utilización de una plataforma de video conferencia debe ser explotada al máximo, para ello se deben tomar las siguientes consideraciones: Explorar las plataformas para conocer todas las herramientas que esta brinda, se deben pautar las normas de trabajo y participación, se debe aprovechar la plataforma para que los estudiantes interactúen entre ellos minutos previos a la clase, este mismo tiempo debe ser aprovechado por nosotros los docentes para observar las habilidades comunicativas o de interacción del estudiante, los alumnos deben ser silenciados mientras nosotros los docentes nos encontramos dando una explicación, se debe brindar capacitación a nosotros los docentes para el correcto uso de las plataformas digitales, por último el tiempo debe ser distribuido correctamente, este debe ser dividido entre las clases y las actividades propias del estudiante, puesto que estas no deben ser interrumpidas por las actividades propias de la familia y viceversa , sin embargo también debe considerarse aprovechar el tiempo al máximo durante las clases, dando prioridad siempre a la explicación de las clases, la realización de actividades que generen mayor valor al estudiante, resolver las dudas, dar introducción a nuevos contenidos y por ultimo resolver dudas de los estudiantes.

## **2.2.2. Clases no presenciales**

### **2.2.2.1. Definición**

Las clases no presenciales o virtuales son aquellas donde los docentes y los educandos establecemos una conexión o reunión con el propósito de que el profesor imparta un conocimiento y que el educando adquiera ese conocimiento para su propio aprendizaje independientemente de que si se conozcan o no y que además permite un mejor seguimiento del avance del estudiante (Barlacu,2020).

Iccoillo & Rodríguez (2017) mencionan que las clases virtuales o clases no presenciales son aquellas que permiten que el educando aprenda a su propio ritmo de aprendizaje.

En ese sentido mi postura coincide con los autores mostrados anteriormente debido a que las clases virtuales pueden ofrecer ciertas ventajas en la forma en que los docentes podemos explicar un tema determinado de forma creativa haciendo uso de la aplicación Prezi, Power Point o videos educativos, pero las clases virtuales en mi opinión pueden presentar ciertas desventajas por motivos de vivir ubicados en zonas rurales por la falta de recepción de internet o el poco conocimiento en uso de computadoras e internet.

### **2.2.3. Plataformas usadas en clases no presenciales**

Google Meet: Es una plataforma de uso profesional, con una vasta cantidad de herramientas que permite a las empresas trabajar desde el hogar, esta viene a sustituir a Hangouts que un momento se pensó como una red social más que una herramienta de trabajo.

Zoom: Es una plataforma de interacción y de uso educativo, sin embargo cuenta con herramientas para realizar videoconferencias de un nivel profesional, es la más utilizada hoy en día a raíz de la situación sanitaria y se considera como el aliado más importante para la educación a distancia, esta se destaca por contar con herramientas que permiten compartir pantalla, grabar la conferencia, chat y simular una pizarra, es

importante destacar que esta permite realizar videoconferencias en alta definición. Otras características a considerar es que permite que los usuarios acceden a ella desde cualquiera parte puesto que tienen una amplia compatibilidad con los dispositivos.

#### **2.2.4. Necesidades Educativas Especiales (NEE)**

##### **2.2.4.1. Definición**

Las necesidades educativas especiales (NEE) son los obstáculos que restringen la apertura al aprendizaje de los educandos provenientes de discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del habla, en una parte de su vida escolar o completa y que necesita ciertos soportes y atenciones educativas particulares para lograr su aprendizaje (LOMLOE (Ley Orgánica de Modificación de la LOE),2020)

Las personas con NEE requieren una atención específica, durante todo su trayecto educativo o en partes de esta, sin embargo, esta atención dependerá de las distintas capacidades personales y relacionadas al aspecto corporal, mental, intelectual o sensitivo. (El blog de Formación Profesional Jesuites educación, 2020).

##### **2.2.4.2. Tipos de necesidades educativas especiales**

Los alumnos incluidos en las NEE hacen referencia a los que presentan alguna de las dificultades que serán mencionadas:(El blog de Formación Profesional Jesuites educación, 2020)

- Necesidad sensorial o física, afectan el desarrollo de los estudiantes puesto que presentan algún impedimento de tipo visual, auditivo o motor.
- Discapacidad intelectual o cognitiva, esta implica limitaciones en las habilidades de comunicación utilizadas en su día a día.
- Superdotación intelectual, este tipo de estudiantes necesita apoyo para desarrollar sus habilidades específicas.



- Trastornos mentales, necesitan apoyo para adaptar su conducta o mejorar sus habilidades comunicativas
- Situaciones donde el estudiante tenga problemas emocionales.
- Situaciones donde estén afectando al estudiante a nivel familiar.

Las NEE no solo están vinculadas con las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, también tienen relación con los variados grados de la capacidad intelectual de los educandos. En ambos casos se debe realizar una adaptación curricular además debe hallarse la mejor metodología que se adapte a las necesidades particulares de cada estudiante y así mismo se debe respetar la postura de los padres. (El blog de Formación Profesional Jesuites educación, 2020)

En ese sentido mi postura coincide con el concepto que plantea la LOMLOE (Ley Orgánica de Modificación de la LOE y es ahí donde se debe evidenciar las competencias de los docentes para que los educandos con N.E.E. logren minimizar esas barreras y puedan satisfacer su sed de aprendizaje teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje y su discapacidad o superdotación.

### **Postura de la OMS frente a las Necesidades Educativas Especiales**

La OMS (2022) ha creado normas sobre los derechos de personas con algún tipo de discapacidad, en ella se menciona que estas personas tienen los mismos derechos y deberes al igual que cualquier otra, dentro de unos de los derechos es la educación, la cual debe ser de la misma calidad que el resto de personas, sin embargo con las modificaciones necesarias para que esta se pueda impartir según su discapacidad, esto también es parte de unos de sus objetivos de desarrollo sostenible propuestos para el año 2030, y esto se basa que a pesar de las limitaciones que el estudiante pueda presentar, sigue siendo un elemento vital para el desarrollo social y económico de su país.

Sin embargo pese a todos los esfuerzos o las normativas que puede proponer la OMS, en algunos países incluyendo al Perú, existe un

gran número de personas que esto debe ser debatido, puesto que se considera que los docentes no siempre están preparados para hacer frente a las necesidades especiales de cada alumno, por lo cual es mejor mantener a este grupo de personas por separado, sin embargo, esto ocasiona que no se desarrollen como deberían, convirtiéndose en un distractor por toda la atención que debe recibir el estudiante, es por ello que también considera que parte del desarrollo de estos estudiantes es la participación de los padres, puesto que ellos deben reforzar los aprendizajes en el hogar, sin embargo para que esto ocurra también se necesita una sinergia entre los procedimientos de enseñanza y las herramientas que participan en este (García y Lozano, 2021)

### **Teorías relacionadas a las estrategias y recursos didácticos en estudiantes con necesidades educativas especiales.**

Escobar et al (2020) ha mencionado que la educación inclusiva ha sido una exigencia social, esto se debe a los derechos que estos poseen a una educación de calidad y a la nula discriminación que debe existir a pesar de su condición, puesto que deben ser considerados como personas útiles para la sociedad. Debido a ello el mismo entorno ha ido evolucionando con el objetivo de no hacerlos sentir distintos del resto, sin embargo, esto también tiene una gran dependencia del desarrollo del país donde se realice, puesto que trabajar con niños con NEE es un gran reto, especialmente para los docentes que son los encargados de entregar el conocimiento a los estudiantes y por lo cual se apoyan en estrategias y recursos didácticos.

Con respecto a las estrategias didácticas Flores et al (2020) mencionan que son procedimientos debidamente estructurados y comprobados, los cuales tienen como objetivo procesar el contenido entregado por los estudiantes de una manera más sencilla.

Por otro lado, Vásquez (2021) menciona que los recursos didácticos son elementos tangibles empleados durante este proceso, los

cuales ocasionan que el proceso educativo sea más didáctico e interactivo, estos tienen como característica principal que el diseño debe estar elaborado de acuerdo al objetivo que se quiere lograr, por lo cual se construyen basados en los principios del aprendizaje.

En base a lo anterior mencionado, se debe mencionar que el aprendizaje es considerado como un proceso de recopilación de conocimientos, esto si se considera la teoría de Lev Vygotsky, donde se indica que en base al ejercicio, práctica o las vivencias de un individuo se aprende, también indican que es un proceso cognitivo el cual se va desarrollando poco a poco y en medida que este se va desarrollando abre puertas a otros nuevos, para ello es necesaria la experimentación o la interacción con los elementos del entorno en lo que son rodeados, con lo cual indicaría que el aprendizaje puede ser moldeada por los docentes con la creación de los procesos y de los recursos adecuados (Valverde y Ureña, 2021).

Halanoca et al (2022) han indicado que los estudiantes con NEE tiene una forma de aprendizaje única, relacionada a su discapacidad, puesto que este le impone ciertos límites para que el proceso sea completo, debido a ello la inserción de estos estudiantes en un grupo regular ocasiona que los estudiantes desarrollen una falta de empatía con sus compañeros, por lo mismo que se autoexcluyen del resto del grupo, lo cual puede perjudicar el desarrollo del aprendizaje.

Por otro lado, es importante mencionar lo expresado por Merino (2020) puesto que lo considera como las limitaciones que algunos estudiantes pueden tener debido a algún tipo de discapacidad, las cuales puede ser físicas, mentales, intelectuales, debido a ello se necesitan condiciones óptimas, además de una atención personalizada para lograr que se genere un aprendizaje significativo.

Lo anterior mencionado tiene su razón en la teoría conductista propuesta por Ivan Pavloc, en la cual se menciona que las personas estamos en constante aprendizaje de forma pasiva, donde ciertos estímulos activan un comportamiento en las personas, sometiéndolos a

ellos, en el caso de los estudiantes se con NEE se puede asociar que las actitudes de los compañeros o docentes, además de las instalaciones educativas no adaptadas a las necesidades de cada uno, puede generar ese comportamiento retraído que es de alguna forma normal en ellos, con lo cual se considera que se limita el aprendizaje que se puede generar dentro de un aula de estudio (Sánchez et al, 2020).

El acceso a la información actualmente se ha vuelto fácil, existe un sinfín de información y herramientas útiles para el aprendizaje de todo tipo de estudiante, Vásquez (2021), por ejemplo menciona que los aparatos móviles han sido una gran herramienta para fomentar la educación entre los distintos tipos de estudiantes, esto considerando que cada uno de ellos tienen un gran número de funciones hechas para la mayoría de las necesidades de algunas discapacidades y las cuales pueden ser empleadas para el aprendizaje, debido a ello se ha considerado necesario que los docentes y estudiantes, desarrollen las llamadas competencias digitales, puesto que a través de ellas se puede lograr optimizar el aprendizaje, además de ello, estos aparatos se vuelven un medio de interacción con los compañeros, con lo cual se logra acortar las mismas brechas generadas por la discapacidad, sin embargo, para ello es necesario que los docentes cuenten con estas habilidades, debido a que ellos serán encargados de entregar este conocimiento, por lo cual se han generado marcos de competencias digitales, siendo el más actual el DigComEdu, el cual es una actualización o adaptación del marco de competencias TIC de docentes el cual fue validado por la UNESCO, este es considerado como el más actual hasta la fecha y es que incorpora el uso de herramientas básicas computacionales y no solo a dispositivos portátiles como celulares, relojes, tabletas, etc.

Vásquez (2021) también hace mención que los aparatos de tecnología son un gran recurso didáctico para los estudiantes, puesto que tienen una gran variedad de funciones, las cuales pueden ser aprovechadas por los docentes para generar el proceso de aprendizaje, lo más importante es que no solo se encuentran recursos ya elaborados, también se puede encontrar recursos para adaptar a las necesidades muy

particulares de cada uno de ellos, sin embargo es importante recalcar que para lograr el objetivo primordial de este, deben elaborarse estrategias adecuadas que permitan entregar la información correcta, puesto que si bien estos recursos puede ser empleados para aprender, también pueden ser empleados como medio de distracción o de mal información, por lo cual las estrategias a seguir vendrían a ser el uso adecuado de estas herramientas y la selección de información de fuentes confiables.

Por último, Álvarez y Figares (2020) han mencionado que uno de los peores escenarios que se ha presentado para los educadores y estudiantes fue causado por el confinamiento ocurrido durante el periodo de pandemia, lo cual trajo consigo una transformación acelerada para adaptar el formato educativo tradicional, al necesario para ese momento y donde la tecnología ha sido el principal el apoyo para lograrlo. Sin embargo, para algunos docentes esto representó un problema aún mayor, debido a que todos no estaban preparados para afrontar esta nueva realidad, considerando que para generaciones más antiguas no cuentan con la costumbre de manejar las tecnologías con la misma facilidad de los jóvenes, por lo cual se puede considerar que al inicio de este proceso no llego a ser tan efectivo, tomando en cuenta además que para llegar a niños con NEE esto se pudo complicar más, lo mismo ocurrió con los recursos empleados en este medio, puesto que si bien existe una gran variedad de ellos y listos para poder realizar el proceso de enseñanza, muchos de ellos eran desconocidos por los docentes, lo cual implicó un aprendizaje de los estudiantes y de los docentes en paralelo, lo cual si bien no limita la educación, si ocasiona que sea más lenta. Pese a todo lo mencionado la pandemia no solo causo un daño grave para el sector educativo, también ayudo a potenciar los conocimientos y abrió puertas para empezar un modelo educativo el cual era muy necesario para las nuevas generaciones y más en un contexto donde las necesidades educativas están siendo cubiertas por los aparatos tecnológicos, puesto que brindan casi toda las herramientas necesarias para que esta ocurra, sin embargo necesita gran apoyo de las entidades encargadas de brindar

educación, lo mismo ocurre con los docentes, puesto que son ellos, los que al final van a llegar a interactuar con estos alumnos.

### **2.3. Marco Conceptual**

- Estrategia de aprendizaje: Se considera a una serie de actividades, técnicas y métodos planificados, los cuales se adecuan a la necesidad del individuo a la que se dirige, tomando en consideración los objetivos que este persigue, buscando así mejorar el proceso de aprendizaje.
- Recursos didácticos: Se refiere a cualquier material educativo que actúe como mediador en el desarrollo del alumno, este tiene el fin de hacer más simple el proceso de enseñanza.
- Dificultad de aprendizaje: Son una serie de obstáculos, los cuales se presentan como limitantes para la interiorización de conocimientos, utilización de la lectura y escritura, y dificultad en el razonamiento y cálculo.
- Necesidades educativas especiales: Hacen referencias a las necesidades educativas que tiene cierto grupo de estudiantes y que son compartidas con los demás para mejorar su desarrollo personal, de socialización y comunicativo.
- Actividades de aprendizaje: Son diferentes tareas o ejercicios que realiza el estudiante de forma individual o grupal para avanzar en el proceso de aprendizaje.

### **2.4. Hipótesis**

Por el tipo de investigación no requiere en esta etapa del proyecto anotar hipótesis

### 2.4.1. Variables e Indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Estrategias y recursos didácticos en modalidad no presencial	Son recursos que utilizan los profesores para llegar a los estudiantes en el proceso de enseñanza. (Orozco 2016)	Esta variable constituye poder identificar las estrategias y recursos didácticos aplicados en sus actividades de aprendizaje	Estrategias didácticas	Identifica las estrategias utilizadas en sus clases no presenciales de acuerdo a la necesidad educativa especial	E N C U E S T A
			Recursos didácticos	Identifica los recursos utilizados en sus clases no presenciales de acuerdo a la necesidad educativa especial	

### III. METODOLOGÍA EMPLEADA

#### 3.1. Población y muestra de estudio

**3.1.1. Población:** Estuvo constituida por 36 profesores, 24 profesores de la I. E. Daniel Hoyle (UGEL N° 4) y 12 profesores de la I. E. P. Virgen de Copacabana (UGEL N° 3).

**CUADRO DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO**

<b>Instituciones Educativas</b>	<b>Cantidad de profesores</b>
I.E. DANIEL HOYLE	24
I.E.P. VIRGEN DE COPACABANA	12
TOTAL	36

**3.1.2. Muestra:** La muestra fue no probabilística y consta de 24 profesores, de los cuales 12 docentes son de la institución privada y 12 docentes de la institución pública.

**CUADRO DE LA MUESTRA DE ESTUDIO**

<b>Instituciones Educativas</b>	<b>Cantidad de profesores</b>
I.E. DANIEL HOYLE	12
I.E.P. VIRGEN DE COPACABANA	12
TOTAL	24

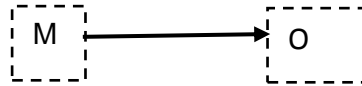
Criterio de inclusión: docentes de educación primaria de las instituciones educativas Daniel Hoyle y Virgen de Copacabana que laboraron en el año 2022 que participaron en responder la encuesta.

Criterio de exclusión: docentes de educación primaria de las instituciones educativas Daniel Hoyle y Virgen de Copacabana que laboraron en el año 2022 que no participaron en responder la encuesta.



### 3.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es de tipo descriptivo simple porque describió la variable de interés.



Donde:

M= muestra: Conformada por 24

docentes, proveniente de las instituciones educativas públicas y privadas.

O= encuesta: constituido por el instrumento a aplicar a la muestra.

### 3.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación

#### 3.3.1. Técnica:

En esta investigación fue necesaria aplicar la encuesta. Según Casas, Repullo, y Donado (2003) nos dicen que esta técnica es usualmente empleada en las investigaciones como un recurso que facilita la obtención y elaboración de datos como: características, predicciones, descripciones, etc.; de una población o un universo amplio, de manera rápida y eficiente. Se elige esta técnica por sus debidas características que benefician a que la investigación resulte más exacta, entre ellas tenemos:

- La información que se recibe es variable, es decir puede que a veces sí proporcione lo que en la realidad está ocurriendo, como puede que no.
- Esta técnica se puede realizar a una población masiva, y obtener resultados más exactos sin ser tan difícil la cuestión.
- El investigador tiene una visión global, a él le importan los resultados que se obtengan de la población, y no de la persona que responde de manera individual.
- La encuesta permite conocer diversos datos temáticos de la población.

Por lo tanto, la encuesta ayuda a determinar las estrategias y recursos que los docentes aplican a los estudiantes con necesidades educativas especiales en

instituciones educativas “Daniel Hoyle” y “Virgen de Copacabana” bajo la modalidad remota.

### **3.3.2. Instrumento:**

La encuesta aplicada en la investigación fue elaborada por el autor del trabajo, el cual fue aplicado a los docentes de las instituciones educativas “Daniel Hoyle” y “Virgen de Copacabana” – Trujillo, 2022. Este se define como un conjunto de preguntas, las cuales han sido diseñadas con antelación por el aplicador y validadas por el juicio de un experto en la materia y esta tiene como fin recopilar información de los entrevistados. Existen dos tipos de cuestionarios, algunos con preguntas abiertas, las cuales permiten al entrevistado responder de forma amplia exponiendo sus ideas, mientras que las otras con cerradas, estas tienen opciones prediseñadas y tienen como objetivo recoger información precisa a las necesidades de los investigadores. Para las necesidades de esta investigación se aplicará un cuestionario con preguntas cerradas, y se utilizarán distintos medios para que los entrevistados puedan responder (Sampieri, et al., s.f).

### **3.3.3. Control de la calidad de los datos**

- **Confiabilidad:** Para obtener esta característica, los datos fueron obtenidos con la máxima confiabilidad y responsabilidad conforme a la estadística y ética de la investigación.
- **Validez:** Los instrumentos fueron certificados por juicio de expertos, con el propósito de conferirle control de calidad de los datos al presente trabajo de investigación.

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

- Se debe seleccionar un instrumento o elaborar uno, sin embargo, este debe ser validado y confiable.
- Aplicar el instrumento de medición en la muestra seleccionada.
- Ordenar los instrumentos correctamente para el análisis posterior de los datos.

## IV. PRESENTACION DE RESULTADOS

### 4.1. Análisis e interpretación de resultados

#### Información Demográfica

**Tabla 2**

*Distribución por Institución Educativa*

<b>Distribución por Institución Educativa</b>		
	<b>I.E.P. Virgen de Copacabana</b>	<b>I.E. Daniel Hoyle</b>
<b>Docentes</b>	12	12
<b>Porcentaje</b>	50.00%	50.00%
<b>Total</b>	100%	100%

En la tabla 1 se observa la distribución de la muestra, en ella se observa que cada una de ellas está compuesta por 12 docentes.

## Resultados Generales

**Tabla 3**

*Resultados obtenidos sobre la variable estrategias y recursos didácticos en las dos instituciones educativas*

Rango	Logro	Variable estrategias y recursos		Dimensión estrategias didácticas		Dimensión recursos didácticos	
		fi	%	fi	%	fi	%
[10-17]	Nunca	1	4.17%	3	12.50%	0	0.00%
[18-25]	A veces	19	79.17%	15	62.50%	21	87.50%
[26-30]	Siempre	4	16.67%	6	25.00%	3	12.50%
		24	100.00%	24	100.00%	24	100.00%

**GRAFICO N°1 VARIABLES ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDACTICOS GENERAL**



A través del gráfico 1 observamos que el 79% de docentes tiene en cuenta las características de las necesidades educativas especiales de los estudiantes, tales como dificultades para leer o escribir, discapacidad física y visual y superdotación que los profesores consideran de gran importancia a los estudiantes con N.E.E. en su plan de aprendizaje, que los docentes siempre están innovando en las estrategias de enseñanza de sus educandos tales como infografías, ploteos y juegos en grupo y en el caso de la modalidad no presencial con presentación en diapositivas y videos , que los docentes respetan las estrategias de aprendizaje de los estudiantes con N.E.E. , que los docentes se encargan de transmitir las metas planteadas y de reflexión a sus estudiantes con N.E.E., que la autoevaluación juega un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes con N.E.E., que los docentes respetan y apoyan cada ritmo de los estudiantes con N.E.E y que la opinión de los padres sirve de gran aliciente para el desempeño óptimo de docentes y estudiantes.

Por otro lado, a través del 79% también observamos que la selección de material educativo derivado del MINEDU es el óptimo para estudiantes con N.E.E, que los docentes utilizan programas multimedia como Microsoft Encarta en la modalidad no presencial, que los docentes se preocupan en lograr que el lugar que el lugar de aprendizaje de los educandos con N.E.E. sea lo más cómodo y adecuado para ellos, que los docentes han explotado al máximo el uso del programa Zoom tanto como una pizarra virtual y como un medio de comunicación para comunicar el progreso de los educandos con N.E.E a los padres de familia y que los docentes se encargan de transmitir buscadores infantiles de información para los estudiantes tales como: [Bunis.org](http://Bunis.org) y [Buscador Infantil](#)

## GRAFICO N° 2 DIMENSION ESTRATEGIAS DIDACTICAS



A través del gráfico 2 relacionado a la dimensión de las estrategias didácticas observamos que el 62% de docentes tiene en cuenta las características de las necesidades educativas especiales de los estudiantes tales como problemas para leer o escribir, discapacidad física y visual y superdotación, que los profesores consideran de gran importancia a los estudiantes con N.E.E. en su plan de aprendizaje, que los docentes siempre están innovando en las estrategias de enseñanza de sus educandos tales como infografías, ploteos y juegos en grupo y en el caso de la modalidad no presencial con presentación en diapositivas y videos , que los docentes respetan las estrategias de aprendizaje de los estudiantes con N.E.E. , que los docentes se encargan de transmitir las metas planteadas y de reflexión a sus estudiantes con N.E.E., que la autoevaluación juega un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes con N.E.E., que los docentes respetan y apoyan cada ritmo de los estudiantes con N.E.E y que la opinión de los padres sirve de gran aliciente para el desempeño óptimo de docentes y estudiantes.

**GRAFICO N°3 DIMENSION DE RECURSOS DIDACTICOS**



Por otro lado, a través del grafico N°3 observamos que el 87% de docentes utiliza la selección de material educativo derivado del MINEDU para estudiantes con N.E.E, que los docentes utilizan programas multimedia como Microsoft Encarta en la modalidad no presencial, que los docentes se preocupan en lograr que el lugar que el lugar de aprendizaje de los educandos con N.E..E. sea lo más cómodo y adecuado para ellos, que los docentes han explotado al máximo el uso del programa Zoom tanto como una pizarra virtual y como un medio de comunicación para comunicar el progreso de los educandos con N.E.E a los padres de familia y que los docentes se encargan de transmitir buscadores infantiles de información para los estudiantes tales como: Bunis.org y Buscador Infantil

## Resultados por Institución Educativa

### Resultado para la I.E.P. Virgen de Copacabana

**Tabla 4**

*Resultados descriptivos para la variable y dimensiones de la estrategias y recursos didácticos de la I.E. Virgen de Copacabana*

Rango	Logro	Variable estrategias y recursos		Dimensión estrategias didácticas		Dimensión recursos didácticos	
		fi	%	fi	%	fi	%
[20-35]	Nunca	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
[36-50]	A veces	9	75.00%	8	66.67%	10	83.33%
[51-60]	Siempre	3	25.00%	4	33.33%	2	16.67%
		12	0.00%	12	100.00%	12	100.00%



#### GRAFICO N°4 VARIABLES DE ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDACTICOS GENERAL DE LA I.E.P. VIRGEN DE COPACABANA



A través del gráfico 4 observamos que el 75% de docentes tiene en cuenta las características de las necesidades educativas especiales de los estudiantes, tales como discapacidad física y visual y superdotación que los profesores consideran de gran importancia a los estudiantes con N.E.E. en su plan de aprendizaje, que los docentes siempre están innovando en las estrategias de enseñanza de sus educandos tales como infografías, ploteos y juegos en grupo y en el caso de la modalidad no presencial con presentación en diapositivas y videos , que los docentes respetan las estrategias de aprendizaje de los estudiantes con N.E.E. , que los docentes se encargan de transmitir las metas planteadas y de reflexión a sus estudiantes con N.E.E., que la autoevaluación juega un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes con N.E.E., que los docentes respetan y apoyan cada ritmo de los estudiantes con N.E.E y que la opinión de los padres sirve de gran aliciente para el desempeño óptimo de docentes y estudiantes.

Por otro lado, a través del 75% también observamos que la selección de material educativo derivado del MINEDU es el óptimo para estudiantes con N.E.E., que los docentes utilizan programas multimedia como Microsoft Encarta en la modalidad

no presencial, que los docentes se preocupan en lograr que el lugar de aprendizaje de los educandos con N.E.E. sea lo más cómodo y adecuado para ellos, que los docentes han explotado al máximo el uso del programa Zoom tanto como una pizarra virtual y como un medio de comunicación para comunicar el progreso de los educandos con N.E.E a los padres de familia y que los docentes se encargan de transmitir buscadores infantiles de información para los estudiantes tales como: Bunis.org.

#### **GRAFICO N°5 DIMENSION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE LA I.E.P. VIRGEN DE COPACABANA**



A través del gráfico 5 relacionado a la dimensión de las estrategias didácticas observamos que el 66% de docentes tiene en cuenta las características de las necesidades educativas especiales de los estudiantes tales como discapacidad física y visual y superdotación, que los profesores consideran de gran importancia a los estudiantes con N.E.E. en su plan de aprendizaje, que los docentes siempre están innovando en las estrategias de enseñanza de sus educandos tales como infografías, ploteos y juegos en grupo y en el caso de la modalidad no presencial

con presentación en diapositivas y videos , que los docentes respetan las estrategias de aprendizaje de los estudiantes con N.E.E. , que los docentes se encargan de transmitir las metas planteadas y de reflexión a sus estudiantes con N.E.E, que la autoevaluación juega un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes con N.E.E., que los docentes respetan y apoyan cada ritmo de los estudiantes con N.E.E y que la opinión de los padres sirve de gran aliciente para el desempeño óptimo de docentes y estudiantes

### GRAFICO N°6 DIMENSION DE RECURSOS DIDACTICOS DE LA I.E.P. VIRGEN DE COPACABANA



Por otro lado, a través del gráfico 6 observamos que el 83% de docentes utiliza la selección de material educativo derivado del MINEDU para estudiantes con N.E.E, que los docentes utilizan programas multimedia como Microsoft Encarta en la modalidad no presencial, que los docentes se preocupan en lograr que el lugar que el lugar de aprendizaje de los educandos con N.E.E. sea lo más cómodo y adecuado para ellos, que los docentes han explotado al máximo el uso del

programa Zoom tanto como una pizarra virtual y como un medio de comunicación para comunicar el progreso de los educandos con N.E.E a los padres de familia y que los docentes se encargan de transmitir buscadores infantiles de información para los estudiantes tales como: Bunis.org

### Resultado para la I.E. Daniel Hoyle

**Tabla 4**

*Resultados descriptivos para la variable estrategias y recursos didácticos de la I.E. Daniel Hoyle*

Rango	Logro	Variable estrategias y recursos		Dimensión estrategias didácticas		Dimensión recursos didácticos	
		fi	%	fi	%	fi	%
[10-17]	Nunca	1	8.33%	3	25.00%	0	0.00%
[18-25]	A veces	10	83.33%	7	58.33%	11	91.67%
[26-30]	Siempre	1	8.33%	2	16.67%	1	8.33%
		12	100.00%	12	100.00%	12	100.00%

### GRAFICO N° 7 VARIABLE ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDACTICOS GENERAL DE LA I.E. DANIEL HOYLE



A través del gráfico 7 observamos que el 83% de docentes tiene en cuenta las características de las necesidades educativas especiales de los estudiantes, tales como dificultades para leer o escribir, que los profesores consideran de gran importancia a los estudiantes con N.E.E. en su plan de aprendizaje, que los docentes siempre están innovando en las estrategias de enseñanza de sus educandos tales como infografías, ploteos y juegos en grupo y en el caso de la modalidad no presencial con presentación en diapositivas y videos , que los docentes respetan las estrategias de aprendizaje de los estudiantes con N.E.E. , que los docentes se encargan de transmitir las metas planteadas y de reflexión a sus estudiantes con N.E.E., que la autoevaluación juega un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes con N.E.E., que los docentes respetan y apoyan cada ritmo de los estudiantes con N.E.E y que la opinión de los padres sirve de gran aliciente para el desempeño óptimo de docentes y estudiantes.

Por otro lado, a través del 83% también observamos que la selección de material educativo derivado del MINEDU es el óptimo para estudiantes con N.E.E, que los docentes utilizan programas multimedia como Microsoft Encarta en la modalidad no presencial, que los docentes se preocupan en lograr que el lugar que el lugar de aprendizaje de los educandos con N.E.E. sea lo más cómodo y adecuado para ellos, que los docentes han explotado al máximo el uso del programa Zoom tanto como una pizarra virtual y como un medio de comunicación para comunicar el progreso de los educandos con N.E.E a los padres de familia y que los docentes se encargan de transmitir buscadores infantiles de información para los estudiantes tales como: Buscador Infantil

**GRAFICO N°8 DIMENSION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE LA I.E.  
DANIEL HOYLE**



A través del grafico 8 relacionado a la dimensión de las estrategias didácticas observamos que el 58% de docentes tiene en cuentas las características de las necesidades educativas especiales de los estudiantes tales como problemas para leer o escribir, que los profesores consideran de gran importancia a los estudiantes con N.E.E. en su plan de aprendizaje, que los docentes siempre están innovando en las estrategias de enseñanza de sus educandos tales como infografías, ploteos y juegos en grupo y en el caso de la modalidad no presencial con presentación en diapositivas y videos , que los docentes respetan las estrategias de aprendizaje de los estudiantes con N.E.E. , que los docentes se encargan de transmitir las metas planteadas y de reflexión a sus estudiantes con N.E.E, que la autoevaluación juega un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes con N.E.E., que los docentes respetan y apoyan cada ritmo de los estudiantes con N.E.E y que la opinión de los padres sirve de gran aliciente para el desempeño óptimo de docentes y estudiantes.

## GRAFICO N° 9 DIMENSION DE RECURSOS DIDACTICOS DE LA I.E. DANIEL HOYLE



Por otro lado, a través del gráfico 9 observamos que el 91% de docentes utiliza la selección de material educativo derivado del MINEDU para estudiantes con N.E.E, que los docentes utilizan programas multimedia como Microsoft Encarta en la modalidad no presencial, que los docentes se preocupan en lograr que el lugar que el lugar de aprendizaje de los educandos con N.E..E. sea lo más cómodo y adecuado para ellos, que los docentes han explotado al máximo el uso del programa Zoom tanto como una pizarra virtual y como un medio de comunicación para comunicar el progreso de los educandos con N.E.E a los padres de familia y que los docentes se encargan de transmitir buscadores infantiles de información para los estudiantes tales como: Buscador Infantil

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al evaluar las estrategias y recursos didácticos de los profesores de la I.E.P. Virgen de Copacabana encontré que un 75.00% de los profesores refiere que a veces emplea las estrategias y recursos, mientras que un 25% indica que siempre los usa y en la I.E Daniel Hoyle el 83.33% de los docentes menciona que a veces emplea las estrategias y recursos, mientras que un 8.33% menciona que nunca los usa e igual manera un 8.33% asevera que siempre los usa; lo que evidencia que existe una buena sinergia entre las estrategias y medios didácticos para enseñar un conocimiento a estudiantes con N.E.E. y coincide con lo que avala Orozco (2016) , donde menciona que “las estrategias de enseñanza o estrategias didácticas están fuertemente vinculadas a los procedimientos”

En el caso de la participación de la familia todos los docentes respondieron en la encuesta que el hogar es el primer lugar donde se imparte la educación del estudiante y es por ello que reafirmo lo que señala Valencia et. al (2022) en su artículo “Estrategias educativas frente al covid-19. La experiencia desde la educación especial” donde menciona que es importante que siempre exista una buena comunicación de los educadores con los padres de familia y los educandos

Los docentes afirmaron en los resultados de la encuesta que las estrategias que se comparten con otros colegas sirven para enriquecer su clima laboral sin dejar de lado la preparación constante que cada docente debe desarrollar para atender las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales y donde coincide con la afirmación de Morales (2020) en su investigación: “Docencia remota de emergencia frente al COVID-19 en una escuela de medicina privada en Chile” donde afirma que el trabajo en equipo ayuda a enriquecer el nivel de compañerismo entre educadores.



## CONCLUSIONES

- Las estrategias identificadas que utilizaron los docentes fueron las presentaciones de diapositivas y videos para explicar los contenidos a sus educandos en la I.E.P. “Virgen de Copacabana” a través de un 66%y en la I.E. “Daniel Hoyle” a través de un 58% las estrategias identificadas que utilizaron los docentes fueron las presentaciones de diapositivas y videos para explicar los temas a sus estudiantes.
- Los recursos identificados que utilizaron los docentes fueron el material educativo del Minedu, la enciclopedia virtual Microsoft Encarta y el programa Zoom y en el caso de buscadores de información promovió el uso del buscador Bunis.org en la I.E.P. “Virgen de Copacabana” a través de un 83% y la I.E.” Daniel Hoyle” a través de un 91% los recursos identificados que utilizaron los docentes fueron el material educativo del Minedu, la enciclopedia virtual Microsoft Encarta y el programa Zoom y en el caso de buscadores de información promovió el uso del buscador “Buscador Infantil”
- Los docentes de la IE “Virgen de Copacabana utilizaron en un 75% estrategias y recursos como: presentaciones de diapositivas y videos, el material educativo del Minedu, la enciclopedia virtual Encarta, el programa Zoom y el buscador de información Bunis.org; mientras que en la I.E. “Daniel Hoyle” utilizaron las mismas estrategias y recursos, pero en un 83%.

## **RECOMENDACIONES**

A los docentes de Educación Primaria de la I.E. Daniel Hoyle y la I.E.P. Virgen de Copacabana de Trujillo, para que sigan manteniendo su buen nivel de autoformación especializada en educación de estudiantes con necesidades educativas especiales.

A los padres de familia de la I.E. Daniel Hoyle y la I.E.P. Virgen de Copacabana de Trujillo se les recomienda que sigan manteniendo una constante comunicación con las docentes de sus hijos, para que en conjunto estos estudiantes puedan alcanzar una educación inclusiva adecuada.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, Gonzales, Morfín & Cabral (2005). Aprendizaje en línea. [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)

ALLIANCE FOR CHILDREN'S RIGHTS (2020). *Consejos para la Educación Especial y la Intervención Temprana durante la Pandemia COVID-19* [https://kids-alliance.org/wp-content/uploads/2020/04/ACR\\_IEPTipsDuringCOVID-19Pandemic\\_SPN.pdf](https://kids-alliance.org/wp-content/uploads/2020/04/ACR_IEPTipsDuringCOVID-19Pandemic_SPN.pdf)

Defensoría del Pueblo. (2020). Alcances Sobre La Situación De Las Personas Con Discapacidad En El Contexto De Las Medidas Adoptadas Ante La Pandemia Por Coronavirus Covid-19. <https://conadisperu.gob.pe/observatorio/wp-content/uploads/2021/11/Serie-Informes-Especiales-No-05-2020-DP.pdf>

De La Cruz,S.(2022). Estrategia Tecnológica Virtual Para Mejorar Las Adaptaciones Curriculares En Los Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales De La Unidad Educativa Marina Castillo De Yépez, Ventanas. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/11140/C-UTB-CEPOS-TIE-000016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

*Educación a distancia: valores y principios. Recuperado de:* <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2013/mul133o.pdf>

Escobar, L.; Hernandez, & Uribe, H. (2020). Inclusive education: A trend that involves rural schools, *Delectus*, 3(2), 47-57. <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i2.46>

Flores, J.; Ávila, J. Rojas, C.; Sáez, F. (2020). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Dirección de Docencia [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)

Formación profesional Jesuïtes educación (2020). ¿Qué son las necesidades educativas especiales? <https://fp.uoc.fje.edu/blog/que-son-las-necesidades-educativas-especiales/>

García, I. & Lozano (2021) Necesidades educativas especiales en niños y adolescentes con diagnóstico de diabetes, *Rediech* 1(12). DOI: [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v12i0.866](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.866)

Halanoca Puma , D., Merino Dueñas , B., Quispe Grajeda , B., Quispe Fernandez, G., & Contreras Rivera , R. J. (2022). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y la gestión del aprendizaje docente: en las instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 2657-2674. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3712](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3712)

Hernández, M.(2021). Implementación De Clases Virtuales Y El Rendimiento Académico De Alumnos Con Experiencia Laboral En Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/227e4c7b-5940-4bc4-b18e-717681f70214/content>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (2020). <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>

Merino, C(2020) Identificación y tratamiento de las necesidades educativas especiales de los educandos. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*. 6(3), 24-41. DOI: <https://dx.doi.org/10.17561/riai.v6.n3.3>

Morales Vaccarezza, María (2020). *Docencia remota de emergencia frente al COVID-19 en una escuela de medicina privada de Chile (tesis de post grado)*. Universidad de Concepción en Chile. <http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/617/1/Tesis%20docencia%20remota%20de%20emergencia%20frente%20a%20covid->

[19%20en%20una%20escuela%20de%20medicina%20privada%20de%20chile.I  
mage.Marked.pdf](#)

OMS (03 de diciembre de 2022) *Discapacidad*, Organización mundial de la salud.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>

Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

<https://repositorio.unan.edu.ni/6473/1/242-901-1-PB.pdf>

Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal), publicado el 01 de mayo del 2017. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5919103.pdf>

Reynosa Navarro, E., Serrano Polo E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva O., Cruz-Montero J. M. & Salazar Montoya E. O. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>

Roma, M. (2022). Estrategias Didácticas Mediadas Por Las Tecnologías De La Información Y La Comunicación (Tic) En Estudiantes De Nivel Primario Con Necesidades Educativas Especiales. *Experiencias En Educación Especial*. <https://fundacionmenteclara.org.ar/revista/index.php/RCA/article/view/270/481>

Valencia, A., Saldivar, A. & Aguilar, F. (2022). Estrategias Educativas Frente Al Covid-19. La Experiencia Desde La Educación Especial. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8529637>

Valverde y Ureña (2021). Una propuesta de estrategias y recursos didácticos por competencias en respuesta a los estilos de enseñanza-aprendizaje de la población estudiantil. *Revista Electrónica Educare*, 25(3). 1-19. <http://doi.org/10.15359/ree.25-3.7>

Vásquez, E. (2021). Enfoque pedagógico: la gamificación desde una perspectiva comparativa con las teorías del aprendizaje. (1ra Edición). Madrid: UNED.

Vega y Villegas (2022). Material didáctico grafomotriz para estudiantes con necesidades educativas especiales, de EGB elemental en la Unidad Educativa

“Miguel Ángel León Pontón” del cantón Riobamba, en el año lectivo 2021-2022.  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9133/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-011-2022.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 01

#### ENCUESTA PARA DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS

A continuación, se les presentara una lista de preguntas, en referencia a los estudiantes con necesidades educativas especiales, de les pide responder con la mayor sinceridad posible, cabe resaltar que este cuestionario no afectará en nada en su desempeño laboral, puesto que será anónima y solo es utilizado con fines educativos, para ello se solicita leer con atención cada ítem y elegir su respuesta marcando con un “X” donde considere su respuesta. Para ellos se debe considerar la siguiente escala valorativa: Siempre: “S”, A veces “A”, Nunca “N”

N°	ITEMS	S	A	N
<b>Estrategias didácticas</b>				
1	Tiene en cuenta las características de las necesidades educativas especiales de los educandos, en la modalidad no presencial			
2	En la modalidad no presencial, a través del desarrollo de su plan de estudios de aprendizaje, considera las particularidades de las necesidades educativas especiales de sus estudiantes.			
3	En la modalidad no presencial, considera las opciones de estrategia de enseñanza de los educandos con necesidades educativas especiales.			
4	En la modalidad no presencial consideras estrategias de aprendizaje acordes a cada tipo de discapacidad de los estudiantes.			

5	En la modalidad no presencial, comunica los objetivos de cada actividad de aprendizaje a los educandos con necesidades educativas especiales.			
6	En la modalidad no presencial, considera las actividades de retroalimentación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.			
7	En la modalidad no presencial, considera realizar actividades de autoevaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales.			
8	En la modalidad no presencial, considera que la metodología es muy importante, enfocándose en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.			
9	En la modalidad no presencial considera el ritmo propio de cada uno de los estudiantes con necesidades educativas especiales.			
10	En la modalidad no presencial considera los puntos de vista de los padres de los estudiantes con necesidades educativas especiales.			
<b>Recursos Didácticos</b>				
11	En la modalidad no presencial, utiliza pizarrones físicos o digitales como recurso educativo para educandos con necesidades educativas especiales.			
12	En la modalidad no presencial, considera las características de las necesidades educativas especiales de los educandos en la selección de materiales didácticos.			
13	En la modalidad no presencial, utiliza programas multimedia de acuerdo con las necesidades de educación especial.			



<b>14</b>	En la modalidad no presencial, comparte videos para complementar el aprendizaje de los educandos con necesidades educativas especiales.			
<b>15</b>	En la modalidad no presencial, adecua el lugar de aprendizaje para los estudiantes con necesidades educativas especiales.			
<b>16</b>	En la modalidad no presencial ha aprovechado al máximo las ventajas del programa Zoom para promover un mejor aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales.			
<b>17</b>	En la modalidad no presencial, utiliza la plataforma Google Meet en el aula como alternativa al programa Zoom para estudiantes con necesidades educativas especiales.			
<b>18</b>	En la modalidad no presencial, considera que las clases no presenciales a través de Zoom, WhatsApp o Google Meet promueven un ambiente propicio para el aprendizaje de alumnos con necesidades educativas especiales.			
<b>19</b>	En la modalidad no presencial, realiza evaluaciones a través de Google Forms, para medir el conocimiento de los educandos.			
<b>20</b>	En la modalidad no presencial, promueve el uso de buscadores y herramientas especializadas para encontrar información adecuada.			

### TABLA DE VALORACION DE LAS RESPUESTAS

<b>Respuesta</b>	<b>Valor</b>
------------------	--------------

Siempre	<b>3</b>
A Veces	<b>2</b>
Nunca	<b>1</b>

## **ESCALA DE RESULTADOS**

Siempre	51-60
A veces	36-50
Nunca	20-35

## ANEXO 2

### Validación de instrumento por tres expertos



**UPAO**

Facultad de Educación y Humanidades  
Escuela Profesional de Educación

### *VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN*

**PROYECTO DE TESIS:** ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDACTICOS PARA ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TRUJILLO, 2022

**AUTOR:** Gianfranco Jesús Ponce de León Cabrera

**Fecha, Trujillo, 15 de diciembre del 2022**

## INFORMACIÓN GENERAL

PROBLEMA	OBJETIVOS		HIPÓTESIS
	GENERAL	ESPECÍFICOS	
<p>A consecuencia de la pandemia ocasionada por el brote del virus COVID-19 UAPA (2017) señala una separación entre el profesor y alumno de manera física pero presentes a través de un entorno virtual, la comunicación bidireccional en la que profesor y estudiantes son emisores y receptores del mensaje a través de teléfono, correo electrónico, zoom, etc.</p> <p>El uso de medios técnicos que ha reducido brechas geográficas entre estudiantes y el profesor ha servido para que el aprendizaje sea independiente porque se enseña al estudiante cuando debe estudiar, como debe estudiar y enseñarle que es su responsabilidad comprometerse con el estudio y la organización de apoyo que es la encargada de brindarle el material educativo y orientarlo en el proceso educativo a distancia. Pero esta brecha, se hace más preocupante en el uso de estrategias para poder llegar a los estudiantes y generar en ellos un aprendizaje significativo, más cuando estos estudiantes presentan alguna necesidad educativa especial.</p> <p>Se considera que un estudiante presenta una necesidad educativa especial, cuando presente distintas dificultades de aprendizaje como retrasos en el sistema de educación, motivos o condiciones de nivel personal o familiar o discapacidad, sin embargo, también podría presentarse con una alta capacidad intelectual.</p> <p>Diversas estrategias y lineamientos se han trazado para solucionar esta problemática pero la estrategia: “Aprendo en casa” es la que mayor reconocimiento ha obtenido la actualidad. La UNICEF(año)</p>	<p>Determinar las estrategias y recursos didácticos, que utilizamos los docentes para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales, en la modalidad no presencial, en la I.E. Pública “Daniel Hoyle” y la I.E. Privada “Virgen de Copacabana” - Trujillo, 2022</p>	<p>-Identificar las estrategias didácticas que, en la modalidad no presencial, utilizamos los docentes para atender a los estudiantes de educación primaria con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas “Daniel Hoyle” y “Virgen de Copacabana” – Trujillo, 2022.</p> <p>- Identificar los recursos didácticos que, en la modalidad no presencial, utilizamos los docentes para atender a los estudiantes de educación primaria con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas “Daniel Hoyle” y “Virgen de Copacabana” – Trujillo,</p>	<p>Por el tipo de investigación no requiere en esta etapa del proyecto anotar hipótesis</p>

<p>resalta que la estrategia “Aprendo en Casa” es un esfuerzo colaborativo del Estado peruano con otros países de la región, organismos internacionales y la sociedad civil. (El Peruano, 23/04/2020).</p> <p>Otro aspecto a mencionar como parte de la problemática sería conocer la realidad de la atención del docente en las instituciones educativas Daniel Hoyle y Virgen de Copacabana a los estudiantes con N.E.E. ya que ahora los padres de familia y/o familiares son los que juega también el papel de docentes en la mayor parte del día y los docentes afrontamos diversos problemas como tener un tiempo establecido para la enseñanza y menciono esto en parte porque a veces un estudiante con N.E.E necesita mayor tiempo que un estudiante de E.B.R, otro aspecto sería, la conectividad que presenta problemas en la mayoría del día, la innovación constante de estrategias para llegar a los estudiantes con N.E.E, en muchos casos, la comunicación insuficiente con los padres afectará el proceso de aprendizaje de los estudiantes a largo plazo.</p> <p>Desde otra perspectiva, la Fundación Mis Talentos (2020) considera lo siguiente sobre la importancia de brindar servicios a estudiantes que necesitan condiciones especiales de estudio:</p> <p>☒ Baja visión y discapacidad visual: El padre de familia debe brindarle al estudiante con discapacidad lectores de pantalla tipo NVDA (programa) y asegurarse que el material ofimático tenga una letra y un tamaño legible para dicho estudiante con discapacidad visual.</p> <p>☒ Trastorno del Espectro Autista: Promover la interacción a través de pictogramas, imágenes, fotos, textos y mediante la audición de órdenes, siempre considerando el respeto del tiempo para la resolución de un ejercicio. El estudiante con espectro autista debe contar con la presencia de la persona que lo asistía cuando la educación era de manera presencial.</p> <p>☒ Discapacidad Intelectual: Es necesario realizar video llamadas pausadas, esto ayudara a procesar mejor el conocimiento, además es necesario repetir la estructura sintáctica para generar un hábito, el cual favorezca a la comprensión y el repaso, para</p>		<p>2022.</p> <p>- Comparar las estrategias y recursos didácticos, en la modalidad no presencial, que utilizamos los docentes para atender a los estudiantes de educación primaria con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas “Daniel Hoyle” y “Virgen de Copacabana” –Trujillo, 2022.</p>	
---	--	--	--

<p>luego relacionar lo visto en la pantalla de con los objetos que tiene en su casa.</p> <p>☒ Discapacidad Auditiva: Es indispensable contar con el apoyo de una persona que cuenta con el conocimiento del lenguaje de señas, además del conocimiento en la utilización de capsulas de video, que viene a ser un formato de video con corta duración no mayor de 10 minutos.</p> <p>En las Instituciones Educativas: “Virgen de Copacabana y Daniel Hoyle” se dan más o menos las mismas circunstancias y condiciones de las descritas anteriormente, sin que haya dificultades difíciles de resolver.</p> <p>En esta medida me determino investigar ¿Qué estrategias y recursos didácticos, en la modalidad no presencial, utilizan los docentes para atender a los estudiantes de educación primaria con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas “Daniel Hoyle” y “Virgen de Copacabana” – Trujillo, 2022?</p>			
---	--	--	--

## **INFORME DE EXPERTO**

**1. TITULO:** Estrategias Y Recursos Didácticos Para Estudiantes De Educación Primaria Con Necesidades Educativas Especiales En Instituciones Educativas De Trujillo, 2022

**2. INSTRUMENTO:** Encuesta

**3. EXPERTO:**

**3.1. APELLIDOS Y NOMBRES:** CHE LEÓN ALFARO MARIANELA

**3.2. GRADO ACADÉMICO:** MAESTRA EN EDUCACIÓN

**3.3. FIRMA:**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mariana León Alfaro', written in a cursive style.

**4. FECHA:** 15 de diciembre del 2022

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	Existe coherencia entre las dimensiones		Existe coherencia entre la dimensión y los indicadores		La redacción es clara, precisa y comprensible		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems		El ítem mide lo que se propone medir		Observaciones
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estrategias y recursos didácticos en modalidad no presencial	Son recursos que utilizan los profesores para llegar a los estudiantes en el proceso de enseñanza . (Orozco 2016)	Estrategias didácticas	Identifica las estrategias utilizadas en sus clases no presenciales de acuerdo a la necesidad educativa especial	1-10	x		x		x		x		x		
		Recursos didácticos	Identifica los recursos utilizados en sus clases no presenciales de acuerdo a la necesidad educativa especial	11-20	x		x		x		x		x		



***VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN***

***PROYECTO DE TESIS:*** ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDACTICOS PARA ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TRUJILLO, 2022

**AUTOR:** Gianfranco Jesús Ponce de León Cabrera

**Fecha, Trujillo, 15 de diciembre del 2022**

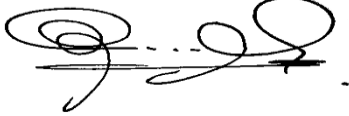
## INFORMACIÓN GENERAL

PROBLEMA	OBJETIVOS		HIPÓTESIS
	GENERAL	ESPECÍFICOS	
<p>A consecuencia de la pandemia ocasionada por el brote del virus COVID-19 UAPA (2017) señala una separación entre el profesor y alumno de manera física pero presentes a través de un entorno virtual, la comunicación bidireccional en la que profesor y estudiantes son emisores y receptores del mensaje a través de teléfono, correo electrónico, zoom, etc.</p> <p>El uso de medios técnicos que ha reducido brechas geográficas entre estudiantes y el profesor ha servido para que el aprendizaje sea independiente porque se enseña al estudiante cuando debe estudiar, como debe estudiar y enseñarle que es su responsabilidad comprometerse con el estudio y la organización de apoyo que es la encargada de brindarle el material educativo y orientarlo en el proceso educativo a distancia. Pero esta brecha, se hace más preocupante en el uso de estrategias para poder llegar a los estudiantes y generar en ellos un aprendizaje significativo, más cuando estos estudiantes presentan alguna necesidad educativa especial.</p> <p>Se considera que un estudiante presenta una necesidad educativa especial, cuando presente distintas dificultades de aprendizaje como retrasos en el sistema de educación, motivos o condiciones de nivel personal o familiar o discapacidad, sin embargo, también podría presentarse con una alta capacidad intelectual.</p> <p>Diversas estrategias y lineamientos se han trazado para solucionar esta problemática pero la estrategia: "Aprendo en casa" es la que mayor reconocimiento ha</p>	<p>Determinar las estrategias y recursos didácticos, que utilizamos los docentes para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales, en la modalidad no presencial, en la I.E. Pública "Daniel Hoyle" y la I.E. Privada "Virgen de Copacabana" - Trujillo, 2022</p>	<p>-Identificar las estrategias didácticas que, en la modalidad no presencial, utilizamos los docentes para atender a los estudiantes de educación primaria con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas "Daniel Hoyle" y "Virgen de Copacabana" – Trujillo, 2022.</p> <p>- Identificar los recursos didácticos que, en la modalidad no presencial, utilizamos los docentes para atender a los estudiantes de educación primaria con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas "Daniel Hoyle" y "Virgen de Copacabana" – Trujillo, 2022.</p> <p>- Comparar las estrategias y recursos didácticos, en la modalidad no presencial, que utilizamos los docentes para atender a los estudiantes de educación primaria con necesidades educativas</p>	<p>Por el tipo de investigación no requiere en esta etapa del proyecto anotar hipótesis</p>

<p>obtenido la actualidad. La UNICEF(año) resalta que la estrategia “Aprendo en Casa” es un esfuerzo colaborativo del Estado peruano con otros países de la región, organismos internacionales y la sociedad civil. (El Peruano, 23/04/2020).</p> <p>Otro aspecto a mencionar como parte de la problemática sería conocer la realidad de la atención del docente en las instituciones educativas Daniel Hoyle y Virgen de Copacabana a los estudiantes con N.E.E. ya que ahora los padres de familia y/o familiares son los que juega también el papel de docentes en la mayor parte del día y los docentes afrontamos diversos problemas como tener un tiempo establecido para la enseñanza y menciono esto en parte porque a veces un estudiante con N.E.E necesita mayor tiempo que un estudiante de E.B.R, otro aspecto sería, la conectividad que presenta problemas en la mayoría del día, la innovación constante de estrategias para llegar a los estudiantes con N.E.E, en muchos casos, la comunicación insuficiente con los padres afectará el proceso de aprendizaje de los estudiantes a largo plazo. Desde otra perspectiva, la Fundación Mis Talentos (2020) considera lo siguiente sobre la importancia de brindar servicios a estudiantes que necesitan condiciones especiales de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Baja visión y discapacidad visual: El padre de familia debe brindarle al estudiante con discapacidad lectores de pantalla tipo NVDA (programa) y asegurarse que el material ofimático tenga una letra y un tamaño legible para dicho estudiante con discapacidad visual.</li> <li>☒ Trastorno del Espectro Autista: Promover la interacción a través de pictogramas, imágenes, fotos, textos y mediante la audición de órdenes, siempre considerando el respeto del tiempo para la</li> </ul>		<p>especiales de las instituciones educativas “Daniel Hoyle” y “Virgen de Copacabana” – Trujillo, 2022.</p>	
--	--	---	--

<p>resolución de un ejercicio. El estudiante con espectro autista debe contar con la presencia de la persona que lo asistía cuando la educación era de manera presencial.</p> <p>☒ Discapacidad Intelectual: Es necesario realizar video llamadas pausadas, esto ayudara a procesar mejor el conocimiento, además es necesario repetir la estructura sintáctica para generar un hábito, el cual favorezca a la comprensión y el repaso, para luego relacionar lo visto en la pantalla de con los objetos que tiene en su casa.</p> <p>☒ Discapacidad Auditiva: Es indispensable contar con el apoyo de una persona que cuenta con el conocimiento del lenguaje de señas, además del conocimiento en la utilización de capsulas de video, que viene a ser un formato de video con corta duración no mayor de 10 minutos.</p> <p>En las Instituciones Educativas: “Virgen de Copacabana y Daniel Hoyle” se dan más o menos las mismas circunstancias y condiciones de las descritas anteriormente, sin que haya dificultades difíciles de resolver.</p> <p>En esta medida me determino investigar ¿Qué estrategias y recursos didácticos, en la modalidad no presencial, utilizan los docentes para atender a los estudiantes de educación primaria con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas “Daniel Hoyle” y “Virgen de Copacabana” – Trujillo, 2022?</p>			
---	--	--	--

## **INFORME DE EXPERTO**

- 1. TITULO:** Estrategias Y Recursos Didácticos Para Estudiantes De Educación Primaria Con Necesidades Educativas Especiales En Instituciones Educativas De Trujillo, 2022
  
- 2. INSTRUMENTO:** Encuesta
  
- 3. EXPERTO:**
  - 3.1. APELLIDOS Y NOMBRES:** CASTILLO MOSTACERO LUIS ALBERTO
  
  - 3.2. GRADO ACADÉMICO:** DOCTOR EN EDUCACIÓN
  
  - 3.3. FIRMA:** 
  
- 4. FECHA:** 15 de diciembre del 2022

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	Existe coherencia entre las dimensiones		Existe coherencia entre la dimensión y los indicadores		La redacción es clara, precisa y comprensible		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems		El ítem mide lo que se propone medir		Observaciones
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estrategias y recursos didácticos en modalidad no presencial	Son recursos que utilizan los profesores para llegar a los estudiantes en el proceso de enseñanza . (Orozco 2016)	Estrategias didácticas	Identifica las estrategias utilizadas en sus clases no presenciales de acuerdo a la necesidad educativa especial	1-10	x		x		x		x		x		
		Recursos didácticos	Identifica los recursos utilizados en sus clases no presenciales de acuerdo a la necesidad educativa especial	11-20	x		x		x		x		x		



**UPAO**

Facultad de Educación y Humanidades  
Escuela Profesional de Educación

***VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN***

***PROYECTO DE TESIS:*** ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDACTICOS PARA ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TRUJILLO, 2022

**AUTOR:** Gianfranco Jesús Ponce de León Cabrera

**Fecha, Trujillo, 15 de diciembre del 2022**

## INFORMACIÓN GENERAL

PROBLEMA	OBJETIVOS		HIPÓTESIS
	GENERAL	ESPECÍFICOS	
<p>A consecuencia de la pandemia ocasionada por el brote del virus COVID-19 UAPA (2017) señala una separación entre el profesor y alumno de manera física pero presentes a través de un entorno virtual, la comunicación bidireccional en la que profesor y estudiantes son emisores y receptores del mensaje a través de teléfono, correo electrónico, zoom, etc.</p> <p>El uso de medios técnicos que ha reducido brechas geográficas entre estudiantes y el profesor ha servido para que el aprendizaje sea independiente porque se enseña al estudiante cuando debe estudiar, como debe estudiar y enseñarle que es su responsabilidad comprometerse con el estudio y la organización de apoyo que es la encargada de brindarle el material educativo y orientarlo en el proceso educativo a distancia. Pero esta brecha, se hace más preocupante en el uso de estrategias para poder llegar a los estudiantes y generar en ellos un aprendizaje significativo, más cuando estos estudiantes presentan alguna necesidad educativa especial.</p> <p>Se considera que un estudiante presenta una necesidad educativa especial, cuando presente distintas dificultades de aprendizaje como retrasos en el sistema de educación, motivos o condiciones de nivel personal o familiar o discapacidad, sin embargo, también podría presentarse con una alta capacidad intelectual.</p> <p>Diversas estrategias y lineamientos se han trazado para solucionar esta problemática pero la estrategia: “Aprendo en casa” es la que mayor reconocimiento ha obtenido la</p>	<p>Determinar las estrategias y recursos didácticos, que utilizamos los docentes para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales, en la modalidad no presencial, en la I.E. Pública “Daniel Hoyle” y la I.E. Privada “Virgen de Copacabana” - Trujillo, 2022</p>	<p>-Identificar las estrategias didácticas que, en la modalidad no presencial, utilizamos los docentes para atender a los estudiantes de educación primaria con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas “Daniel Hoyle” y “Virgen de Copacabana” – Trujillo, 2022.</p> <p>- Identificar los recursos didácticos que, en la modalidad no presencial, utilizamos los docentes para atender a los estudiantes de educación primaria con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas “Daniel Hoyle” y “Virgen de Copacabana” – Trujillo, 2022.</p> <p>- Comparar las estrategias y recursos didácticos, en la modalidad no presencial, que utilizamos los docentes para atender a los estudiantes de educación primaria con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas “Daniel Hoyle” y “Virgen de Copacabana” –Trujillo, 2022.</p>	<p>Por el tipo de investigación no requiere en esta etapa del proyecto anotar hipótesis</p>



<p>actualidad. La UNICEF(año) resalta que la estrategia “Aprendo en Casa” es un esfuerzo colaborativo del Estado peruano con otros países de la región, organismos internacionales y la sociedad civil. (El Peruano, 23/04/2020).</p> <p>Otro aspecto a mencionar como parte de la problemática sería conocer la realidad de la atención del docente en las instituciones educativas Daniel Hoyle y Virgen de Copacabana a los estudiantes con N.E.E. ya que ahora los padres de familia y/o familiares son los que juega también el papel de docentes en la mayor parte del día y los docentes afrontamos diversos problemas como tener un tiempo establecido para la enseñanza y menciono esto en parte porque a veces un estudiante con N.E.E necesita mayor tiempo que un estudiante de E.B.R, otro aspecto sería, la conectividad que presenta problemas en la mayoría del día, la innovación constante de estrategias para llegar a los estudiantes con N.E.E, en muchos casos, la comunicación insuficiente con los padres afectará el proceso de aprendizaje de los estudiantes a largo plazo.</p> <p>Desde otra perspectiva, la Fundación Mis Talentos (2020) considera lo siguiente sobre la importancia de brindar servicios a estudiantes que necesitan condiciones especiales de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Baja visión y discapacidad visual: El padre de familia debe brindarle al estudiante con discapacidad lectores de pantalla tipo NVDA (programa) y asegurarse que el material ofimático tenga una letra y un tamaño legible para dicho estudiante con discapacidad visual.</li> <li>☒ Trastorno del Espectro Autista: Promover la interacción a través de pictogramas, imágenes, fotos, textos y mediante la audición de órdenes, siempre considerando el respeto del tiempo para la</li> </ul>			
---	--	--	--

<p>resolución de un ejercicio. El estudiante con espectro autista debe contar con la presencia de la persona que lo asistía cuando la educación era de manera presencial.</p> <p>☒ Discapacidad Intelectual: Es necesario realizar video llamadas pausadas, esto ayudara a procesar mejor el conocimiento, además es necesario repetir la estructura sintáctica para generar un hábito, el cual favorezca a la comprensión y el repaso, para luego relacionar lo visto en la pantalla de con los objetos que tiene en su casa.</p> <p>☒ Discapacidad Auditiva: Es indispensable contar con el apoyo de una persona que cuenta con el conocimiento del lenguaje de señas, además del conocimiento en la utilización de capsulas de video, que viene a ser un formato de video con corta duración no mayor de 10 minutos.</p> <p>En las Instituciones Educativas: “Virgen de Copacabana y Daniel Hoyle” se dan más o menos las mismas circunstancias y condiciones de las descritas anteriormente, sin que haya dificultades difíciles de resolver.</p> <p>En esta medida me determino investigar ¿Qué estrategias y recursos didácticos, en la modalidad no presencial, utilizan los docentes para atender a los estudiantes de educación primaria con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas “Daniel Hoyle” y “Virgen de Copacabana” – Trujillo, 2022?</p>			
---	--	--	--

## **INFORME DE EXPERTO**

**1. TITULO:** Estrategias Y Recursos Didácticos Para Estudiantes De Educación Primaria Con Necesidades Educativas Especiales En Instituciones Educativas De Trujillo, 2022

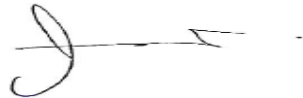
**2. INSTRUMENTO:** Encuesta

**3. EXPERTO:**

**3.1. APELLIDOS Y NOMBRES:** CABRERA VERTIZ LUIS ALBERTO

**3.2. GRADO ACADÉMICO:** DOCTORADO EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**3.3. FIRMA:**



**4. FECHA:** 15 DE DICIEMBRE DEL 2022

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	Existe coherencia entre las dimensiones		Existe coherencia entre la dimensión y los indicadores		La redacción es clara, precisa y comprensible		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems		El ítem mide lo que se propone medir		Observaciones
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estrategias y recursos didácticos en modalidad no presencial	Son recursos que utilizan los profesores para llegar a los estudiantes en el proceso de enseñanza . (Orozco 2016)	Estrategias didácticas	Identifica las estrategias utilizadas en sus clases no presenciales de acuerdo a la necesidad educativa especial	1-10	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		PODRÍA AGREGARSE <b>UTILIZA</b> SEGÚN LA DEFINICIÓN CONCEPTUAL
		Recursos didácticos	Identifica los recursos utilizados en sus clases no presenciales de acuerdo a la necesidad educativa especial	11-20	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		

## CONSTANCIA DE ASESORÍA

Yo, Walter Oswaldo Rebaza Vásquez, identificado con DNI 17976296 declaro haber asesorado el trabajo de tesis titulado: “Estrategias y recursos didácticos para estudiantes de educación primaria con necesidades educativas especiales en instituciones educativas de Trujillo, 2022”, cuyo autor es el Bachiller en Educación Primaria Ponce de León Cabrera, Gianfranco Jesús.

Así mismo declaro haber aprobado dicho trabajo en lo que concierna a la revisión de mi especialidad y cumplimiento de las normas del Reglamento de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Trujillo, 2 de agosto de 2022



Walter Oswaldo Rebaza VásquezAsesor

Trujillo, 23 de junio de 2023

**RESOLUCIÓN N° 188-2023-FAEDHU-UPAO**

Visto, la solicitud del Bachiller en Educación PONCE de LEÓN CABRERA, GIANFRANCO JESÚS, para la sustentación de tesis con fines de obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, y;

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante RESOLUCIÓN N° 192-2022-FAEDHU-UPAO, se designa al Jurado de Tesis del Bachiller en Educación PONCE de LEÓN CABRERA, GIANFRANCO JESÚS; integrado por las docentes:

Ms. ZOILA ROSA ZUÑIGA GARCÍA	Presidente
Ms. ROSA LINDA VALVERDE LOZANO	Secretario
Ms. OFELIA VARGAS RÍOS	Vocal

Que, el informe de la tesis del Bachiller en Educación, PONCE de LEÓN CABRERA, GIANFRANCO JESÚS titulada: **ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TRUJILLO, 2022**, ha sido dictaminado favorablemente por el jurado de tesis;

Que, conforme a los Artículos 50º y 51º del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad, mediante resolución de decanato debe señalarse día, hora y lugar para la sustentación oral de la tesis en un acto académico y público, por lo que es necesario expedir la resolución respectiva;

Por estas consideraciones y en uso de las facultades otorgadas a este Despacho por el Estatuto de la Universidad Privada Antenor Orrego;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO: SEÑALAR**, fecha, hora y lugar para la sustentación de la Tesis titulada **ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TRUJILLO, 2022**, del Bachiller en Educación PONCE de LEÓN CABRERA, GIANFRANCO JESÚS

DÍA : Miércoles, 28 de junio de 2023

HORA : 5:30 p.m.

ID DE REUNIÓN : 87550293148

Unirse a la reunión Zoom: <https://us02web.zoom.us/j/87550293148>

**SEGUNDO: COMUNICAR**, a los señoras docentes integrantes del Jurado de Tesis, al Profesor Asesor Ms. Walter Oswaldo Rebaza Vásquez, y al interesado para el cumplimiento del acto precitado.

**TERCERO: REALIZAR**, la publicación respectiva y las acciones administrativas para el cumplimiento del acto académico de sustentación.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**



**Dra. Bertha Rosa Malabrigo de Vértiz**  
Decana



**Dra. Karina Lizet Salinas Carranza**  
Secretaria Académica