

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN
PSICOLOGÍA**

“Dependencia Emocional y violencia en relación de pareja en estudiantes de
psicología de una universidad privada de Trujillo”

Área de Investigación:
Ciencias Médicas – Alteraciones de la Conducta

Autoras:
Becerra Espinoza, Jackeline Bright
Farro Chinchayan, Luciana Briggite

Jurado Evaluador

Presidente: Geovanna Mariela Lozano Graos

Secretario: Luz Elena Cabanillas Tarazona

Vocal: María Asunción Chamorro Maldonado

Asesor:
Borrego Rosas Carlos Esteban
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6168-300X>

**Trujillo – Perú
2023**

Fecha de sustentación:

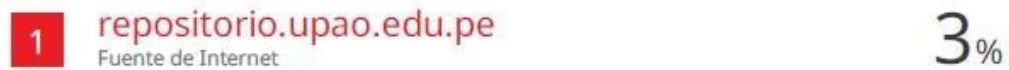
08/09/2023

Dependencia Emocional y violencia en relación de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS



Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 3%

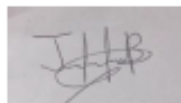

Dr. Carlos Borrego Rosas
Psicólogo

Declaración de originalidad

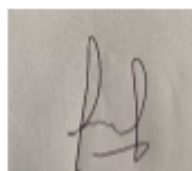
Yo Carlos Esteban Borrego Rosas, docente del Programa de Estudio de Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada "Dependencia Emocional y violencia en relación de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo", autores Becerra Espinoza, Jackeline Brighit & Farro Chinchayan, Luciana Briggite, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 3%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (15 de setiembre del 2023).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Trujillo, 15 de setiembre del 2023.



Autora
Jackeline Brighit Becerra Espinoza
DNI: 72646209



Autora
Luciana Briggite Farro Chinchayan
DNI: 74037250



Asesor
Borrego Rosas Carlos Esteban
DNI: 40266398
ORCID: 0000-0001-6168-300X

“Dependencia emocional y violencia en relación de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo, 2021”

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Exponemos a su criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación denominado “Dependencia emocional y violencia en relación de pareja en estudiantes de psicología de una universidad Privada de Trujillo”, elaborado con el propósito de obtener el título profesional de Licenciadas en Psicología.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en relación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo, continuando con las disposiciones vigentes emanadas por la Universidad Privada Antenor Orrego, Escuela Profesional de Psicología.

Con la convicción de que otorgará el valor justo, les agradecemos por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la presente investigación.

Las autoras

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos por el apoyo y comprensión desde el primer momento, son mi motivación para seguir adelante, a mi estrella más preciada en el cielo que me brindo los mejores consejos para poder cumplir mis sueños.

Luciana Briggitte Farro Chinchayán

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón a mis padres agradecerles por el apoyo brindado desde el inicio de esta etapa universitaria sin ellos no lo habría logrado, gracias por haberme forjado valores, gracias a ustedes soy la persona que soy en la actualidad y a mi ángel que guía mis pasos desde el cielo.

Jackeline Bright Becerra Espinoza

AGRADECIMIENTO

Gracias a los estudiantes de Psicología, que de manera voluntaria nos apoyaron en el desarrollo de nuestra investigación, por brindarnos su tiempo en la aplicación de los instrumentos.

A los directivos responsables de la universidad, por permitirnos, el acceso a sus alumnos; asimismo, a los docentes que nos permitieron el ingreso a sus aulas durante sus horas de clase para la realización de la recolección de datos.

A nuestro asesor por la paciencia que ha mantenido durante la elaboración y ejecución de la investigación; y a nuestros padres por mostrar su apoyo y brindarnos los recursos necesarios para culminar satisfactoriamente nuestro trabajo de tesis.

Las Autoras

ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I	14
MARCO TEORICO	14
1.1. EL PROBLEMA	15
1.1.1. Delimitación del problema	15
1.1.2. Formulación del problema.....	16
1.1.3. Justificación del estudio	17
1.1.4. Limitaciones	17
1.2. OBJETIVOS	17
1.2.1. Objetivos generales	17
1.2.2. Objetivos específicos	18
1.3.1. Hipótesis general	18
1.3.2. Hipótesis específicas	18
1.4. VARIABLES E INDICADORES.....	19
1.5. DISEÑO DE EJECUCION	20
1.5.1. Tipo de investigación.....	20
1.5.2. Diseño de investigación.....	20
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	20
1.6.1. Población	20
1.6.2. Muestra	21

1.6.3. Muestreo	22
1.7. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	22
1.7.1. Técnicas	22
1.7.2. Instrumentos	22
1.8. Procedimiento de recolección de datos	24
1.9. ANALISIS ESTADISTICO	24
CAPITULO II MARCO REFERENCIAL TEÓRICO	26
2.1. Antecedentes.....	27
2.1.1. A nivel Internacional.....	27
2.1.2. Nivel Nacional.....	27
2.1.3. A nivel local.....	27
2.2. Marco teórico.....	29
2.2.1 DEPENDENCIA EMOCIONAL.....	29
2.2.1.1. Definiciones.....	29
2.2.1.2. Características del dependiente emocional.....	30
2.2.1.3. Dimensiones de la dependencia emocional	31
2.2.1.4. Fases de las relaciones de pareja de los dependientes emocionales	33
2.2.2. Violencia.....	34
2.2.2.1. Definiciones.....	34
2.2.2.2. Violencia de pareja	34
2.2.2.3. Tipos de violencia	35
2.2.1.4. Dimensiones de la violencia en relación de pareja.....	37
2.2.2.5. Enfoque teórico que sustentan la violencia en relación de pareja.....	37
2.2.2.6. Ciclo de la violencia en la relación de pareja en jóvenes	39
2.3. Marco conceptual.....	41
CAPITULO III RESULTADOS	42
CAPITULO IV	53
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	53

CAPITULO V	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
5.1. Conclusiones.....	66
5.2. Recomendaciones	67
CAPÍTULO VI	68
REFERENCIAS Y ANEXOS	68
6.1. Referencias	69
6.2. Anexos	75

INDICE DE TABLAS

TABLA 1	23
<i>Distribución de la población de estudiantes según genero de una universidad privada de Trujillo, matriculados en el ciclo académico 2021 – 01</i>	
TABLA 2	45
<i>Nivel de Dependencia Emocional en estudiantes de psicología</i>	
TABLA 3	46
<i>Nivel de Dependencia Emocional según dimensiones en estudiantes de psicología</i>	
TABLA 4	47
<i>Nivel de Violencia en la Relación de Pareja en estudiantes de psicología</i>	
TABLA 5	48
<i>Nivel de Violencia en la Relación de Pareja según dimensiones en estudiantes de psicología</i>	
TABLA 6	50
<i>Correlación entre la Dependencia Emocional y Violencia en la Relación de Pareja en estudiantes de psicología</i>	
TABLA 7	51
<i>Correlación entre la dimensión Restricción y las dimensiones de Violencia en la Relación de Pareja en estudiantes de psicología</i>	
TABLA 8	52
<i>Correlación entre la dimensión Desvalorización y las dimensiones Violencia en la Relación de Pareja en estudiantes de psicología</i>	
TABLA 9	53
<i>Correlación entre la dimensión Físico y las dimensiones Violencia en la Relación de Pareja en estudiantes de psicología</i>	
TABLA 10	54

Correlación entre la dimensión Sexual y las dimensiones Violencia en la Relación de Pareja en estudiantes de psicología

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en relación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo, con una muestra de 273 universitarios, siendo un estudio de tipo sustantiva, descriptiva correlacional, aplicando el Cuestionario de Dependencia de Lemos y Londoño y la Escala de violencia en relaciones de pareja en jóvenes (E. V. R. P. J.), obteniendo como resultado que el 72,2% presenta un nivel bajo de dependencia emocional, mientras que el 31,9% no percibe violencia en la relación de pareja; además, existe relación positiva ($r=.249$; $p=.002$) entre las variables, concluyendo que a menor dependencia emocional, no se percibirá violencia en la relación de pareja.

Palabras clave: Dependencia Emocional, Violencia en relación de pareja.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between emotional dependence and relationship violence in psychology students from a private university in Trujillo, in a sample of 273 university students, being a substantive, descriptive, correlational study, applying the Dependency Questionnaire on Lemos and Londoño and the Scale of violence in couple relationships in young people (E. V. R. P. J.), obtaining as a result that 72.2% present a low level of emotional dependence, while 31.9% do not perceive violence in the couple relationship ; In addition, there is a positive relationship ($r=.249$; $p=.002$) between the variables, concluding that the less emotional dependence, violence in the couple relationship will not be perceived.

Keywords: Emotional Dependence, Violence in couple relationship.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

Las relaciones saludables se basan en medir el compromiso de pareja como el resultado de características que emanan el soporte sentimental que hay entre dos personas, en nuestra sociedad no siempre se refleja teniendo como consecuencia una serie de características dependientes que podrían generar situaciones violentas con alguna pareja, siendo estas dos variables de importancia e impacto en el área psicológica. La dependencia emocional en el Perú puede llegar a ser constante entre los jóvenes, como afirma Beneyto (2018), dado que trae consigo una gama de conductas erróneas de cómo abordar una dinámica de pareja, como el expresar un cariño demandante, la frecuencia o tiempo de permanencia, hasta la aprobación constante por temor a una posible ruptura amorosa, generando así consecuencias como el verse expuesto a situaciones agresivas por parte de alguna pareja, y por actitudes demandantes de esta última al no poder existir irracionalmente sin una pareja dependiente que cumpla sus necesidades (Roque, 2019).

Según información emitida por la Organización Mundial de la Salud (OMS), se estima que aproximadamente un tercio de las mujeres han experimentado actos de violencia perpetrados por sus parejas. Se han documentado pruebas contundentes de la presencia de violencia en un 24,6% de casos en naciones occidentales, un 37% en países orientales y un 37,7% en regiones del sudeste asiático. Estas cifras ilustran de manera inequívoca cómo la violencia en las relaciones de pareja tiene efectos de gran alcance en el ámbito social.

En el contexto específico de México, se ha observado que los jóvenes universitarios, en edades comprendidas entre los 15 y los 24 años, han experimentado niveles alarmantes de agresión en diversas formas, ya sea física, psicológica o sexual, alcanzando un índice preocupante del 39%. Esto siendo un reflejo de las impactantes consecuencias de la violencia en las parejas (Gonzales y Jiménez, 2021).

Desde otra perspectiva, Mena (2020) expone que en el continente africano existe una tasa preocupante del 69% de mujeres en riesgo de perder la vida a manos de sus parejas, mientras que en Oceanía este porcentaje se sitúa en un 42% en relación a casos de homicidio. En el contexto español, el Instituto Andaluz de Sexología y Psicología (IASP, 2018) sostiene que un alarmante 49,3% de la población analizada manifiesta una dependencia emocional, siendo el género femenino el más afectado por

esta dinámica.

En las últimas décadas, este problema ha experimentado un incremento sutil pero constante, exacerbado en particular en épocas de crisis. Como resultado, se ha observado un aumento en la cantidad de casos reportados diariamente, con una lamentable frecuencia en la cual las mujeres se ven sometidas a diversos tipos de violencia, incluso llegando a perder la vida a manos de quienes alguna vez amaron profundamente (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020).

Mientras que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) ha registrado situaciones alarmantes en las que mujeres se encontraron amenazadas por sus parejas. La prolongada exposición a los agresores durante el confinamiento ha dificultado la búsqueda de ayuda para muchas de ellas. En varios países, al menos una cuarta parte de las mujeres ha sufrido agresiones de carácter físico, psicológico o sexual por parte de sus parejas. En naciones latinoamericanas, como Uruguay, Ecuador y Perú, se destaca un preocupante patrón en el cual las parejas o exparejas son responsables de más del 85% de los casos de feminicidio.

A nivel nacional, un sondeo demográfico y de salud familiar llevado a cabo en 2018 reveló que el 63% de mujeres jóvenes ha experimentado violencia en su relación de pareja. Además, según cifras proporcionadas por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en 2017, el 41% de las mujeres ha sufrido agresiones físicas por parte de sus parejas en algún momento, sin importar su posición socioeconómica, nivel educativo o condición financiera. Es relevante destacar que estas situaciones de agresión suelen surgir cuando las mujeres se sienten subyugadas por sus parejas, lo que resulta en la disminución de su autonomía y el desarrollo de inseguridades que las llevan a depender emocionalmente de sus parejas.

Según el reporte del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) en 2020, de un total de 11,129 casos de violencia registrados, el 87% corresponde a mujeres (9,631 casos) y el 13% a hombres (1,498 casos). Entre las formas de violencia más frecuentes, se identificaron 4,103 casos de violencia psicológica, de los cuales 3,361 afectaron a mujeres y 742 a hombres. En cuanto a la violencia física, se contabilizaron 5,345 casos, de los cuales 4,690 involucraron a mujeres y 654 a hombres. En relación a la violencia sexual, se documentaron 1,648 casos, con 1,557 mujeres afectadas y 91 hombres. Estas cifras podrían ser atribuidas en parte a patrones culturales arraigados que perpetúan actitudes machistas y consideran a la pareja como un desahogo para frustraciones.

Las investigaciones sugieren que los casos de violencia han aumentado debido a que muchas víctimas se ven obligadas a compartir un mismo espacio con sus agresores debido a la coyuntura actual. Esto se ha reflejado en los reportes presentados a la Línea 100, donde se observa un incremento significativo en los casos. Por ejemplo, en el año 2019 se registraron 119,786 reportes, mientras que en 2020 se alcanzó un máximo de 235,791 reportes. Durante el año 2021, se han contabilizado alrededor de 84,165 casos. Además, se ha identificado que la franja de edad en la que se observa una mayor incidencia de esta violencia es entre los 30 y 59 años, con 47,406 casos reportados en este rango (MIMP, 2021).

Por lo tanto, resulta crucial resaltar que las mujeres son las que experimentan de manera más frecuente este tipo de violencia dentro de sus relaciones afectivas, representando un total de 69,222 casos, mientras que los hombres constituyen una minoría en relación a esta problemática, con 14,943 casos reportados. No obstante, se debe tener en cuenta que las cifras compartidas podrían ser aún más elevadas si todas las personas que atraviesan esta crítica situación decidieran presentar sus testimonios ante las autoridades competentes (MIMP, 2021).

De igual manera, se ha destacado por parte del Seguro Social de Salud (ESSALUD, 2021) que aquellos individuos que experimentan dependencia emocional enfrentan un mayor riesgo de ser objeto de violencia, dado que quienes son víctimas de agresiones tienden a mostrar rasgos de dependencia y a subestimar la gravedad de los ataques sufridos. Esta compleja situación puede tener sus raíces en la infancia, especialmente si la relación con los progenitores careció de suficiente adecuación o se desarrolló en un entorno marcado por la violencia. Se ha observado que la dependencia emocional hacia la pareja es una dinámica más prevalente entre las mujeres, lo que acarrea la reducción de su autonomía personal e individual.

Por lo anterior, el presente trabajo pretende medir la asociación existente entre las variables antes mencionadas, estando relacionadas a los esquemas mentales que rigen la conducta de cada persona.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y violencia en relación de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo?

1.1.3. Justificación del estudio

Tomando como primer aspecto la relevancia social porque al ser un problema que radica en los universitarios se debe de conocer el panorama actual para así poder concientizar y disminuir las situaciones violentas con la pareja y los sentimientos de dependencia en la sociedad y así poder mantener relaciones sanas y duraderas.

Por otro lado, es conveniente, porque dicha investigación se evaluó en una problemática real con alumnos de psicología donde el estudiante vive situaciones diversas entorno a las áreas de su vida personal y sentimental a medida que forja su personalidad y ha sido poco estudiada en nuestro País. Por lo tanto, decidimos abordar estas variables (dependencia emocional y violencia en pareja) para determinar en qué grado y nivel se ha visto afectadas y aportar a partir de ello.

Asimismo, se justifica desde el plano teórico, en vista a que se brindará información actualizada y significativa al investigar ambas variables además de aportar valor agregado a futuras investigaciones.

A nivel práctico, este trabajo es relevante, dado que a partir de los hallazgos mostrados se pueden generar nuevos estudios para identificar factores y así poder intervenir en el futuro, por ende, se podría fomentar programas de intervención y/o estudios en la población universitaria de ambos géneros, invitando así a reflexionar sobre el aumento significativo de nuestras variables de estudio.

1.1.4. Limitaciones

Los resultados se sustentan en la teoría de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006) y la teoría de violencia de pareja de Bejarano y Vega (2014).

Los resultados obtenidos de nuestro estudio serán aplicables a la población investigada y a segmentos afines.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivos generales

Determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en relación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de dependencia emocional de parejas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.
- Identificar el predominio de violencia de pareja estudiantes de psicología de una Universidad privada de Trujillo.
- Establecer la relación entre la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional y las dimensiones (restricción, desvalorización, físico y sexual) de violencia en relación de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.
- Establecer la relación entre la dimensión expresión afectiva de la dependencia emocional y las dimensiones (restricción, desvalorización, físico y sexual) de violencia en relación de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.
- Establecer la relación entre la dimensión modificación de planes de la dependencia emocional y las dimensiones (restricción, desvalorización, físico y sexual) de violencia en relación de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.
- Establecer la relación entre dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional y las dimensiones (restricción, desvalorización, físico y sexual) de violencia en relación de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general:

H1: Existe relación entre las variables de dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.

1.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación entre la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional y las dimensiones (restricción, desvalorización, físico y sexual) de

violencia en relación de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.

H2: Existe relación entre la dimensión expresión afectiva de la dependencia emocional y las dimensiones (restricción, desvalorización, físico y sexual) de violencia en relación de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.

H3: Existe relación entre la dimensión modificación de planes de la dependencia emocional y las dimensiones (restricción, desvalorización, físico y sexual) de violencia en relación de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.

H4: Existe relación entre la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional y las dimensiones (restricción, desvalorización, físico y sexual) de violencia en relación de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.

1.4. VARIABLES E INDICADORES.

Variable de estudio 1: Dependencia emocional, evaluada por la Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006), cuyas dimensiones son:

- Ansiedad por separación
- Expresión afectiva de la pareja
- Modificación de planes
- Miedo a la soledad.

Variable de estudio 2: Violencia en pareja, evaluada por Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (EVRP-J) de Bejarano y Vega (2014), cuyas dimensiones son:

- Restricción
- Desvalorización
- Físico
- Sexual

1.5. DISEÑO DE EJECUCION.

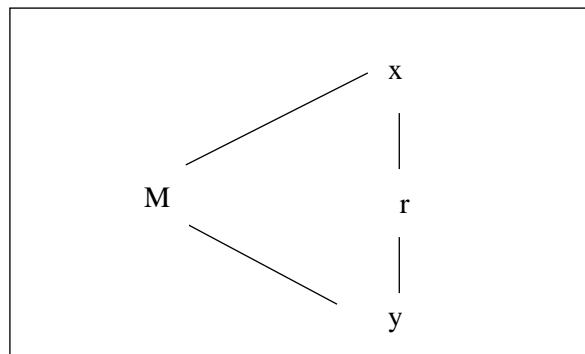
1.5.1. Tipo de investigación

La presente investigación es sustantiva, según Sánchez y Reyes (2015) está orientada, a describir, explicar, predecir o explicar la realidad basada en principios y leyes que permita organizar una teoría científica.

1.5.2. Diseño de investigación

Nuestro estudio es diseño Descriptivo y correlacional. Para Sánchez y Reyes (2015) describe fenómenos, situaciones sucesos y entornos buscando las cualidades o peculiaridades de individuos, grupos, sociedades, objetos o cualquier otro fenómeno recogiendo información autónoma o conjunta sobre las variables a la que se refiere nuestro estudio; así mismo la investigación correlacional trata de responder interrogantes acerca de la investigación planteada, este diseño evalúa la relación entre las variables.

Donde:



M: Muestra de estudiantes universitarios

x: Resultados de Dependencia Emocional

y: Resultados de Violencia de pareja

r: Relación entre las variables

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

Conformado por 273 estudiantes universitarios de psicología.

Tabla I

Distribución de la población según el género

Género	F	%
Varón	82	30
Mujer	191	70
Total	273	100

Criterios inclusión

- Estudiantes voluntarios tras aceptar el consentimiento informado.
- Estudiantes entre los 16 y 25 años, ambos sexos.
- Estudiantes del I a X ciclo de pregrado.
- Protocolos completados.
- Estudiantes con experiencia en relación de pareja en los últimos 2 años.

Criterios exclusión

- Estudiantes que no estuvieron en la fecha de la evaluación.
- Alumnos que no deseaban participar.
- Protocolos que no fueron completados debidamente.

1.6.2. Muestra

La muestra fue determinada por el muestreo probabilístico aleatorio simple empleando la fórmula de Cochran:

$$n = \frac{z^2 p \cdot q \cdot N}{(N - 1)(E)^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

- Z: 1.96
- p:0.50 (50% de posibilidad)
- q:0.50 (50% sin posibilidad)
- N: tamaño de muestra
- E: 0.05

1.6.3. Muestreo

Se usó el muestreo aleatorio simple, según Portela y Villeta (2007) este tipo de muestra consiste en seleccionar las unidades muestrales con igual probabilidad. Este tipo de muestreo puede realizarse con retorno en lo que consiste en que cada unidad puede ser escogida diferentes veces o sin restitución, se suele aplicar en poblaciones reducidas identificables.

1.7. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.

1.7.1. Técnicas:

Según Abad, et al (2006) señalan a la evaluación psicométrica la cual mide fenómenos psicológicos mediante la estadística y acorde a teorías y técnicas.

1.7.2. Instrumentos:

Instrumento 1: Dependencia emocional

El cuestionario de dependencia emocional, elaborado por Lemos y Londoño (2006) en Colombia; con adaptación por Brito y Gonzales (2016) en Cajamarca – Perú, cuenta con una aplicación de manera individual y grupal, tomando un tiempo de 10 minutos, siendo apto para edades entre los 16 a 55 años, con el objetivo de evaluar características de dependencia en función de concepciones que tiene la persona para si mismo y de los demás, cuenta con 23 ítems, en seis dimensiones: ansiedad de separación (2, 6, 7, 8, 13, 15, 17), expresión afectiva de la pareja (5, 11, 12, 14), modificación de planes (16, 21, 22, 23), miedo a la soledad (1, 18, 19), expresión limite (9, 10, 20), búsqueda de atención (3, 4), siendo respondidos en una escala Likert de 6 puntos, donde 1= “Completamente falso” y 6= “Me describe perfectamente”. La corrección y puntuación se obtiene tras obtener el puntaje sumatorio de cada dimensión y categorizando en los niveles bajo, medio y alto.

Validez y confiabilidad del instrumento

Original: Lemos y Londoño (2006), en Colombia, obtuvieron la validez mediante AFE con el test de 66 ítems, el KMO= .954 y Barlett p=.000, se excluyeron 43 ítems, obteniendo una varianza del 64,7% y las seis dimensiones. Se obtuvo un valor alfa total de .927, y a nivel de sub escalas estuvo entre .617 y .871.

Adaptación: Brito y Gonzales (2016), en Cajamarca, obtuvieron la validez mediante expertos, se tuvo la validez de criterio al correlacionar con el test de

autoestima de Rosenberg, el cual no obtuvo correlación ($r=.037$, $p=.243$) pero, si tuvo con el test de ansiedad de Zung ($r=.348$, $p=.000$). Obtuvo un alfa de .919 siendo alta confiabilidad, similar a nivel dimensional.

Instrumento 2: Violencia en relaciones de pareja en jóvenes

La escala de violencia en relaciones de pareja en jóvenes (E. V. R. P. J.), elaborado por Bejarano y Vega (2014) en Lima – Perú, cuenta con una aplicación de manera individual y grupal, tomando un tiempo de 20 minutos, siendo apto para edades entre los 18 a 26 años, con el objetivo de evaluar el grado de violencia en relaciones de jóvenes pareja, cuenta con 21 ítems, en cuatro dimensiones: Violencia en conductas de Restricción (3, 5, 6, 18, 21), Violencia en conductas de Desvalorización (1, 9, 10, 15), Violencia Física (2, 7, 11, 14, 16), Violencia Sexual (4, 8, 12, 13, 17, 19, 20), siendo respondidos en una escala Likert de 5 puntos, donde 0= “Nunca” y 4= “Siempre”. La corrección y puntuación se obtiene tras obtener el puntaje sumatorio de cada dimensión y categorizando en los niveles No existe, bajo, moderado y alto.

Validez y confiabilidad del instrumento

Original: Bejarano y Vega (2014), en Lima, obtuvieron la validez mediante juicio de expertos, obteniendo valores de 1, además de un AFE en el cual se agruparon en 2 componentes los ítems, para finalmente concluir en 21 ítems con 4 dimensiones, teniendo valores correlativos $>.70$, con un valor alfa total de .902, además de las dimensiones con valor alfa entre .754 y .841.

1.8. Procedimiento de recolección de datos.

En primer lugar, se gestionó el permiso pertinente con la directora de la escuela de Psicología para poder acceder a la población de estudio y aplicar los instrumentos mediante la plataforma virtual Google Forms previamente adaptadas, se coordinó con los docentes para la autorización correspondiente solicitando ingresar a sus respectivos horarios mediante un correo de autorización, una vez ingresado a sus aulas virtuales nos presentamos y se informó cual era el objetivo de la investigación, se les explico a los estudiantes acerca del consentimiento y asentimiento informado con el propósito de obtener la autorización para su participación, se detalló cómo debe completarse correctamente los formularios, tomando en cuenta las premisas y pidiéndoles marcar la mejor opción que describa su personalidad y que respondan con la mayor sinceridad posible agradeciéndoles por su cooperación.

1.9. ANALISIS ESTADISTICO

Al finalizar la administración de los inventarios, se realizó la crítica-codificación de los datos recogidos, donde se verifica minuciosamente los protocolos, descartar las que están incompletas y/o erróneamente llenadas.

Por consiguiente, los resultados fueron ingresadas en la hoja de cálculo de Microsoft Office Excel y procesados del paquete SPSS 24.0.

En Microsoft Office Excel, se realizó la modificación de los datos obtenidos por medio de fórmulas básicas. Obteniendo columnas por dimensiones para cada cuestionario, tomando en cuenta los criterios de correlación establecidos.

En el programa SPSS, al aplicar la prueba de normalidad mediante la fórmula de Kolmogorov – Smirnof pues la muestra fue mayor a 50.

Se empleó Pearson para determinar la relación entre las variables Dependencia y Violencia en Pareja, Spearman Brown para evaluar el efecto.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Cuetos, et al (2017), en España, relacionaron la violencia en la pareja, dependencia emocional y autoestima, en 224 personas de 15 a 26 años, con método descriptivo, correlacional, aplicando la escala Rosenberg de autoestima, el inventario IRIDS-100 y el cuestionario CUVINO. Obteniendo como resultados que el 91.4% y 85.2% perciben mayor violencia con predominancia en varones que en las mujeres, existiendo relación entre las variables ($p < 0.01$), concluyendo que los hombres toleran la violencia por tener una baja autoestima, teniendo un proceso de arreglo y manipulación.

Del Castillo, et al (2015), en México, relacionó la dependencia emocional y la violencia en el noviazgo, en 317 jóvenes, con método no experimental, transversal y correlacional, aplicando el cuestionario de violencia en noviazgo y el cuestionario de dependencia emocional, obteniendo como resultado que existe asociación entre las variables ($p < 0.05$), concluyendo que a mayor ansiedad por separación existirá chantaje celos, humillación, control y violencia verbal.

2.1.2. Nivel Nacional

Villaroel (2020), en Lima, relacionó la violencia de pareja y dependencia, en 156 universitarios de ambos sexos de 16 a 19 años, con método correlacional, no experimental, transversal, aplicando el inventario CADRI y el cuestionario CDE, obteniendo que existe relación entre las variables ($r = .487^{**}$), y entre violencia y las dimensiones de dependencia emocional, y viceversa ($p < 0.001$), concluyendo que las personas dependientes son propensas a parejas violentas.

2.1.3. A nivel local

De la Cruz (2021), en Trujillo, relacionó la dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja, en 143 universitarios entre 16 a 25 años, con método sustantivo, no experimental, correlacional, trasversal, aplicando el cuestionario CDE y el cuestionario CUVINO. Obteniendo que existe relación ($Rho = 0.215^{**}$) entre las variables, existe relación entre las dimensiones modificación de planes ($Rho = .240^{**}$)

y expresión límite ($Rho = .240^{**}$) de dependencia emocional y la variable violencia, concluyendo que la dependencia genera escenarios de violencia en la pareja.

Díaz (2020), en Trujillo, relacionó la violencia de pareja y la dependencia emocional, en 166 universitarios entre los 15 a 19 años, con método no experimental, correlacional y transversal, aplicando el inventario CADRI y el cuestionario de dependencia emocional. Obteniendo como resultado que existe asociación ($p < .05$) entre la violencia verbal- cometida con las dimensiones de la dependencia emocional. Concluyendo que la violencia verbal puede generar espacios de dependencia emocional, causando síntomas de dependencia en la pareja afectada.

Sánchez (2019), en Trujillo, relación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en 300 universitarios, con método no experimental, correlacional, aplicando el cuestionario CDE, y el cuestionario CUVINO. Obteniendo como resultado existe asociación entre las variables ($p < 0.05$). concluyendo que la dependencia incentiva a la pareja a ser agresivo, siendo contraproducente para el dependiente.

Arellano (2019), en Trujillo, relacionó la dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja, en 300 jóvenes entre los 16 a 19 años, con método no experimental, correlacional, aplicando el cuestionario CDE y el inventario CADRI, obteniendo como resultado que existe asociación entre las variables (0.279^{**}), concluyendo que las parejas violentas buscan personas quienes puedan manipular y quedarse con ellos.

Aliaga (2017), en Trujillo, relación la dependencia emocional y violencia en relaciones de noviazgo, en 247 estudiantes, con método no experimental, correlacional, transversal, aplicando el cuestionario de dependencia emocional y el cuestionario de violencia de pareja, obteniendo que existe asociación entre las variables ($Rho = .339^{**}$), teniendo un índice mayor en varones (mujeres = $.313^{**}$, hombres $.509^{**}$). Concluyendo que las parejas dependientes buscan de una persona con características violentas.

2.2. Marco teórico

2.2.1 DEPENDENCIA EMOCIONAL

2.2.1.1. Definiciones:

Según Castelló (2005) señala que la es un modelo arraigado de exigencias afectivas reprimidas, donde se busca complacerse mediante relaciones interpersonales estrechas. El autor menciona que ser emocionalmente dependientes expone miedos y limita la libertad de la persona quien lo padece.

Por otro lado, Riso (2008) en su investigación señala de la dependencia nace desde la infancia cuando el niño es sobreprotegido y tiende a pensar que la sociedad es adversa al no estar presente en una situación de frustración. La persona dependiente genera angustia, malestar y apego al pasado, mostrando carencia en el autocontrol.

Así mismo, Gómez (2017) en su investigación determinó que en la dependencia afectiva existe similitudes entre la adicción al amor y consumo de drogas llegando a una abstinencia como tal, donde la persona se vuelve adicto a su pareja dando señales que lo intensifican en el individuo.

Según Reyes (2018) lo define como un bloque de necesidades que se deben de cubrir de manera persistente por otras, este comportamiento determina una gama de conductas que originan síntomas que influyen de manera negativa el desarrollo de la persona, limitando su autoestima e interacción social. Esto es por la falta de carencia por parte del núcleo familiar y/o entorno, el autor señaló que las estrategias como autoconocimiento de sí mismo y la base de establecer un buen equilibrio emocional contribuye al desplazamiento de la dependencia emocional.

En conjunto, dichas definiciones permiten esclarecer mejor el concepto de la dependencia a nivel emocional, dado que dicha necesidad trabaja sobre las necesidades de la pareja escogida, pudiendo observarse que la persona dominante suele tener una connotación de narcisismo frente a otra que busca ser constantemente aprobado, sucumbiendo a su persona.

2.2.1.2. Características del dependiente emocional:

Según Castelló (2005) señala que las personas dependientes manifiestan una serie de características donde señala que cuantas más se cumplen, mayor probabilidad es que encontremos a una persona que lo padezca.

Los vínculos de pareja: Según Castelló (2005), la señaló como el área más relevante, el dependiente es difícil encontrar una relación por lo tanto pueden imaginar y son alejadas a la realidad. Si la relación es real se presenta las siguientes características:

Necesidad excesiva del otro: El dependiente se siente incapaz de realizar actividades sin su pareja y tiende a presentar deseos constantes de hablar con la otra persona realizando llamadas telefónicas inoportunas, generando sentimientos de necesidad insaciables si no se tiene contacto con la otra persona (Castelló, 2005).

Deseos de exclusividad: Búsqueda constante logrando que la pareja de aislé por completo de su círculo social e incluso aparecerá en relaciones significativas para él (Castelló, 2005).

Prioridad de la pareja: El dependiente cree que la base fundamental en su vida es su pareja, desplazando su vida personal e incluso familiar (Castelló, 2005).

Idealización del objeto: Proyecta sentimientos de salvación y es el elemento perfecto para saciar sus necesidades afectivas, adora el comportamiento de su pareja admirando su físico hasta el nivel intelectual, generando una visión negativa de sí (Castelló, 2005).

Actitud sumisa y subordinada: La sumisión es un factor donde conserva y asegura el fortalecimiento de la relación sabiendo que el comportamiento inapropiado no le dará la tranquilidad suficiente que desea todo a base de la poca autoestima y sobrevalorando a la pareja llevando a una relación inestable (Castelló, 2005).

Antecedente de parejas incorrectas: El dependiente presenta una serie de relaciones tormentosas desde el inicio. Castelló mencionó que el bajo autoestima y el aferramiento refuerza a que las relaciones están totalmente en desequilibrio (Castelló, 2005).

Miedo a la ruptura: La persona es capaz de resistir humillaciones e insultos, si la relación se termina y/o su pareja de aleje es lo peor que le puede suceder porque no logró compensar sus carencias afectivas (Castelló, 2005).

Aceptar el esquema cognitivo de la pareja: Mientras que la relación de la pareja dependiente avanza, los pensamientos que tiene la otra persona se pueden lograr asumir como propia (Castelló, 2005).

Además, Castelló (2005) en cuanto a vínculos con otros, señala tres características fundamentales como lo son el deseo exclusivo hacia otros, agradar a otros y pobres habilidades para socializar.

Así mismo, Castelló (2005) señaló que la autoestima y el estado emocional es la esencia de la dependencia emocional, los dependientes tienen una personalidad triste y se culpan constantemente al no encontrar lo que verdaderamente buscan. Según el autor refiere que la baja autoestima es lo relevante en dependientes emocionales y reflejan lo poco que se quieren y no se aprecian.

En este punto podemos inferir el perfil característico de la persona dependiente, teniendo como antecedentes esas dificultades a nivel de pareja, la cual conllevan a buscar una persona que pueda brindarles esa protección, cuidado y aceptación constante a cambio de tolerar y mantener una actitud de sumisión.

2.2.1.3. Dimensiones de la dependencia emocional.

Modelo de vinculación afectiva: Teoría planteada por Castelló (2005) lo define como la necesidad afectiva hacia la pareja en sus relaciones amorosas que mantiene siendo esta vinculación propia de la persona pues es un ser social y necesita involucrarse o sentirse querido manteniendo lazos afectivos sanos, manteniendo la vinculación saludable de la estabilidad como el afecto y aportación emocional, asimismo incluyen conductas de sumisión, siendo obsesivo y con sentimientos de miedo al abandono, etc., y en mayor parte de la población afecta a las mujeres.

Por otro lado, Huamán y Medina (2017) señalan que las vinculaciones no se dan al mismo grado e intensidad, encontramos a una pareja que se vinculan levemente y por otro lado lo harán desmesuradamente. Castelló señala que ocurre por una excesiva entrega y deseos de afecto.

Lemos y Londoño (2006) definen las siguientes dimensiones:

Ansiedad por separación: Esta dimensión se centra en el miedo persistente de una persona dependiente ante la posibilidad de una separación y distanciamiento y distanciamiento de su pareja. La persona aumenta comportamientos donde se aferra tanto a ella y la sobrevalora, siendo esta indispensable en su vida atribuyéndole sentimientos de calma y tranquilidad. La ansiedad se intensifica en separaciones rutinarias generando pensamientos recurrentes de desdicha y soledad. (Castelló, 2005).

Expresión afectiva de pareja: La persona necesita percibir expresiones continuas de afecto para reafirmar el amor y cubrir sus inseguridades. El dependiente presenta desconfianza en la relación y por ello exige muestras de afecto constantes. (Castelló, 2005).

Modificación de planes: La persona los modifica para complacer a la pareja o pasar mayor tiempo con ella, generando desplazamiento en las relaciones interpersonales, familiares, laborales y aislando por completo de otras actividades (Castelló, 2005).

Miedo a la soledad: Teme no sentirse amado por su pareja, donde el dependiente necesita sentirse seguro a toda costa y evitará la soledad (Castelló, 2005).

Expresión límite: Esta dimensión se caracteriza por actos impulsivos donde la persona se realiza autoagresiones e incluso llegando a presentar algunos indicadores de la personalidad límite ante una posible ruptura de la relación de pareja porque si esto sucede pensara que su vida no tiene sentido (Castelló, 2005).

Búsqueda de atención: La persona dependiente refuerza comportamientos activos para asegurar la atención como eje central de su pareja. Castelló (2005) mencionó incluso que el dependiente puede optar tendencias histriónicas tal como actitudes sumisas si la pareja lo solicita, mostrándoles atención en su pareja de forma exclusiva.

Dichas dimensiones pudieron observarse en la población a modo de características o rasgos, donde se han evidenciado posibles conductas de buscar atención en potenciales parejas, estudiantes que desean contar con la compañía de otros, parejas quienes no toleran que su pareja se separe de ellos y eso les causa problemas secundarios.

2.2.1.4. Fases de las relaciones de pareja de los dependientes emocionales:

Según Castelló (2005), afirma que se originan fases para la dependencia en las relaciones de pareja, no siempre seguirán el patrón, pudiendo establecerse en cualquier secuencia.

1) Fase de euforia: Desmedida ilusión desde el primer vínculo positivo de la relación propiamente dicha, el dependiente considera que encontró a la persona ideal que lo va a liberar de su soledad y olvidándose de su persona. Comienza la sumisión como medio para fortalecer la relación y manifestara la necesidad constante de su pareja (Castelló, 2005).

2) Fase de subordinación: Existe roles de subordinado y dominante; además, existe una mayor obediencia, como consecuencia el dependiente presentara una baja autoestima aceptando los maltratos asimismo aceptara un papel inferior dentro de la relación. El dependiente presentará sentimiento de autodesprecio hacia sí mismo y pondrá su atención en la persona idealizada (Castelló, 2005).

3) Fase de deterioro: suele ser prolongada tras una ruptura y se retoma esta fase, existe una subordinación y una dominación relevante, asimismo existe una diferencia clara entre la fase anterior con esta siendo la intensidad que presentan los roles. La persona dependiente sufre y tolera las humillaciones, burlas y malos tratos por su pareja, pretendiendo alcanzar privilegios (Castelló, 2005).

4) Fase de ruptura y abstinencia: En ciertas ocasiones el entorno influye en la persona dependiente y en diversas situaciones, termina con la relación, de cierto modo el dependiente teme por su vida o el de su familia, pero son donde se presenta mayor riesgo de retomar la relación (Castelló, 2005).

5) Fase de relaciones de transición: La persona dependiente buscará entablar relaciones fugaces para calmar la abstinencia o soledad; ocurriendo esto hasta que aparezca otra persona que sea importante; por otro lado, algunas personas dependientes no buscarán pareja si no se irán acercando más a su círculo social para calmar su dolor (Castelló, 2005).

6) Fase de recomienzo del ciclo: Pasado las anteriores fases, el dependiente buscará y se involucrará con otra persona similar para convertirse en su nuevo objeto de

dependencia emocional ocupando el lugar de la anterior pareja de quien será el centro de atención alejándose de su círculo social (Castelló, 2005).

Se puede apreciar que las personas quienes terminan aceptando su condición como dependientes van pasando por cada fase de soporte y tolerancia de los distintos maltratos y cumpliendo las necesidades de su pareja, llegando al punto de desborde donde buscará a otras parejas potenciales o retornará nuevamente con la misma pareja que tenga ciertas características dominantes.

2.2.2. Violencia

2.2.2.1. Definiciones

Según Hernández (2019) menciona que existe muchas maneras en que una mujer puede ser violentada no siempre es la misma forma o la misma manera en que los agresores agreden a sus víctimas.

La Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2003), refiere que es la ejecución de la fuerza de manera física, psicológica o social, causando lesiones o incluso la muerte.

Córdova y Lavado (2021) menciona que la postura hacia la violencia de la mujer hace referencia al uso de la humillación, violencia física, amenaza sexual y psíquica hacia la víctima.

Mediante estas definiciones se puede afirmar que la violencia es todo acto que conlleva a generar un daño a la persona, principalmente físico, secundado por daños psicológicos y sexuales; siendo en su mayoría casos reportados en mujeres.

2.2.2.2. Violencia de pareja

Según Alegría (2016), lo define como el daño ocasionado a la pareja durante un tiempo prolongado, comprendiendo un grupo de conductas, actitudes, afectos y los estilos de relación de pareja produciendo algún daño individual grave.

Según Gil y Sánchez (2021) hace mención que los jóvenes no le dan importancia al tema de violencia contra la pareja por creencias irracionales donde se menciona que

la violencia solo afecta a las parejas adultas, asumiendo que la violencia no es una amenaza en la relación.

Se entiende que en toda relación de pareja existe un vínculo, que se sustenta en acuerdos a medida que va desarrollándose la pareja, pero cuando se suma la violencia se acaba dicha relación con graves consecuencias, pudiendo darse tanto en jóvenes como en adultos, teniendo como posible origen desde la crianza en el hogar y experiencias personas que moldean la personalidad individual.

2.2.2.3. Tipos de violencia.

a) *Violencia Física*

Según Cuervo y Martínez (2013), hace mención a la violencia física como las conductas agresivas que causan algún tipo de dolor intencional que pueden ser golpes, puñetes, cachetadas, estrangulamiento, etc. Según los autores mencionados, clasifican a la violencia física según las lesiones ocasionadas por el agresor:

Levísima: Este daño es cuando el agresor agrede a la víctima por medio de pellizcos, bofetadas y empujones. Leve: En este nivel se generan fracturas, golpes con objetos, heridas con algún tipo de arma como por ejemplo un cuchillo. Moderada: En este tipo de agresión se generan heridas que dejan algún tipo de cicatriz permanente y puede causar algún tipo de minusvalía temporal. Grave: En este nivel existe lesiones en los órganos internos (páncreas, hígado, riñones, entre otros) y se pone en juego la vida de la víctima. Extrema: En este nivel se puede ocasionar el fallecimiento de la víctima.

Por otro lado, Póo y Vizcarra (2008), hacen referencia a la violencia física por medio de dichos comportamientos como hostigar, comprimir, empujar, pellizcar, tirar el pelo y patear.

Podemos inferir que, a nivel de la violencia física, en toda relación debería estar alerta a los pequeños indicios de violencia, empezando por los más leves, es importante establecer límites a la pareja la cual normaliza dichas conductas.

b) *Violencia psicológica*

Según Loayza (2020) hacen mención al tipo de violencia psicológica la que se refiere a la depreciación frecuente a través de amenazas, críticas, humillaciones por parte del agresor vulnerando los derechos humanos. También hace referencia a que la víctima tiene dificultad al interactuar con su entorno social o familiares, también se restringe el uso del dinero para cubrir las necesidades primarias de la víctima.

Espinoza y Pérez (2008) definen a la violencia psíquica como un componente voluntario que involucra un acto u omisión con el propósito de lastimar a la víctima, esta violencia es complicada de detectar porque el agresor lo niega y no deja indicios de ser violentado.

Podemos inferir que a nivel de la violencia psicológica, en toda relación debería basarse en el respeto y promoción del bienestar de ambas partes, siendo importante establecer límites a la pareja que normalice las conductas ofensivas o de desprecio.

c) Violencia verbal

Loayza (2020) nos mencionan un tipo de violencia verbal la que se refiere a los insultos, amenazas, palabras groseras y desprecio por opiniones del agresor hacia la víctima, también se hace mención a las palabras irónicas y sarcásticas en determinadas situaciones.

Podemos inferir que a nivel de la violencia verbal, las relaciones de toda pareja se sustentan y fundamenta en la buena comunicación, la cual conlleva a la comprensión de ambas partes para establecer límites, evitando situaciones de desprecio u opiniones que lastimen.

d) Violencia sexual

Cuervo y Martínez (2013) refiere un tipo de violencia sexual, la que se refiere a que el agresor obliga a la víctima a realizar algún tipo de práctica sexual no deseada.

García y Bedolla (1993), describe a este tipo de agresión como cualquier acción que tiene que ver con la intención de realizar daños a cualquier individuo que rechaza o acepta las acciones sexuales propuestas.

Se define a este tipo de violencia como la acción de sexo forzado, agresión sexual, humillaciones sexuales, violación y otros relacionados (López, 2004).

Podemos inferir que a nivel de la violencia sexual, todo acto en pareja se consulta, se corresponde y es mutuo, caso contrario sería una lucha de poder y dominancia, la cual genera daños a nivel orgánico.

2.2.1.4. Dimensiones de la violencia en relación de pareja.

Según Bejarano & Vega (2014), las dimensiones que lo conforman son:

Violencia física: Siendo conductas intencionales o no, ocasionando un daño irreparable a nivel físico – orgánico, pudiendo manifestarse mediante golpes o magulladuras (Bejarano & Vega, 2014).

Violencia psicológica en conductas de restricción: Son acciones invasivas en las relaciones que tenga la otra persona, tomando acciones despectivas, coaccionando a la pareja, manejo de los silencios o indiferencia (Bejarano & Vega, 2014).

Violencia psicológica en conductas de desvalorización: Son acciones basados en la apatía, daños a bienes o de forma orgánica, pudiendo percibirse con una mala autoestima, sentimientos de culpa, vergüenza, soledad, entre otros (Bejarano & Vega, 2014).

Violencia sexual: Son actos contra la intimidad humana como tocamientos, acoso libidinoso, con fines sexualizados, usando la coacción, amenaza, hostilidad u otro componente que limite la salud sexual (Bejarano & Vega, 2014).

En la población se ha evidenciado posibles conductas de agresión físicas, celos en su mayoría, amenazas por parte de la pareja dominante, humillaciones, entre otras que han pasado desapercibidas en la relación de pareja.

2.2.2.5. Enfoque teórico que sustentan la violencia en relación de pareja

Modelo psicosocial: Según Kalmuss y Strauss, afirma que ambas variables se asocian a razón del estatus económico, siendo las víctimas que tienen una mayor tolerancia de la violencia que ejerce su agresor hacia ella misma (Salamea, 2010).

Por otro lado, en un estudio realizado por Ulbricht y Huber, pone de manifiesto que cuando un niño es criado en un ambiente familiar violento tendrá gran influencia en la conducta posterior del niño. Los modelos agresivos del niño aprenden por observación ya sea por su entorno más cercano como la familia o también por los medios de comunicación.

Sepúlveda (2005) en su teoría del intercambio donde la persona con menor autoridad en la relación es la que depende de su pareja, y el individuo con mayor autoridad es la que minimiza a la persona como también a la relación.

Modelo sociocultural: En este modelo Ferrer (2006) refiere que el machismo menciona que el hombre impone su fuerza, poder, dominio y violencia, por otro lado, la mujer tiene condiciones de sometimiento, acatamiento y subordinación.

Otra autora que utiliza este modelo es MacKinnon (1989) con su teoría feminista radical sosteniendo que la principal distribución de la sociedad es el género en donde la sociedad menciona quien tiene el poder dentro del hogar.

Modelo ecológico: Bronfenbrenner denominó Modelo Ecológico del Desarrollo Humano, o describen subsistemas donde la persona interactúa (Paz, 2018):

- **Microsistema:** En este modelo se encuentran las relaciones más cercanas al individuo (familia, amigos y el individuo mismo), relacionándolo este nivel con la violencia se puede considerar los sucesos de violencia dentro de su seno familiar, el aprendizaje de resolución de conflictos, autoridad, etc.
- **Exosistema:** Este nivel abarca las instituciones sociales donde la persona realiza sus actividades de desarrollo, en este nivel se considera el colegio, la iglesia redes sociales, etc., relacionándolo con la violencia se investiga los modelos de violencia que el individuo percibe dentro de la sociedad.
- **Macrosistema:** En este modelo se asocia con la cultura, creencias y valores culturales de los individuos acerca del poder y de la obediencia, los roles familiares que debe tener tanto el hombre como la mujer dentro de su hogar, etc.

Modelo de aprendizaje social: Se plantea que la violencia es un comportamiento adquirido por la familia que pasa de generación en

generación, considerando esta teoría se manifiesta que cuando un infante sufre de algún tipo de violencia por parte de algún integrante de su familia o incluso puede ver como su padre maltrata a su madre observa este comportamiento como algo normal y cuando mantenga una relación o forme su familia continuará con el ciclo de violencia (Loayza, 2020).

Cada uno de estos modelos teóricos nos dan un acercamiento o aproximación de cómo puede generarse la violencia en la pareja, siendo relevante porque aporta puntos de vista los cuales se contrasta los resultados. En dicha violencia puede observarse actitudes de tolerancia, comportamientos que son parte de la postura machista, del propio círculo social, o hasta del aprendizaje vicario.

2.2.2.6. Ciclo de la violencia en la relación de pareja en jóvenes

Leonor Deza (2012) hace mención a un ciclo de violencia que constituye 3 fases que pueden ser diferentes en cada una de las parejas.

- 1ra fase denominada Acumulación de tensión: Se caracteriza por ligeros percances donde el atacante inicia apoderarse del control de la relación presentando celos, coacción y empujones. Además, el agresor se vuelve irritable pero aún no existen ataques físicos, psicológicos o sexuales.
- 2da fase denominada descarga violenta: en esta fase el agresor empieza a ejercer violencia tanto física, psicológica como también sexual o puede ser los 3 tipos de violencia juntas, en esta fase la violencia dura de 2 a 24 horas, el agresor descarga toda la ira que tenía guardado.
- 3ra fase Luna de miel: Considerada como la reconciliación de la pareja después de un episodio violento, el agresor suele mostrar arrepentimientos justificando sus actos y recompensado a la víctima a través de obsequios o muestras de afecto proponiendo que cambiará de actitud y que no volverá a ocurrir.

Según Deza (2012) en su teoría síndrome de adaptación paradójica a la violencia que hace mención al proceso acumulado de respuestas fisiológicas, cognitivas y afectivas donde la víctima hace una fuerte relación con el agresor impidiendo que la víctima pare el abuso buscando protegerlo y evitar denunciar a su agresor, se presenta

en 4 etapas:

- Fase desencadenante o inicial: En esta etapa empieza el primer hecho de fuerza física y psicológica ejercida por el agresor hacia la víctima, cuando inicia la violencia la víctima pasa por un evento traumático donde la base de su relación es el amor, el cuidado, la protección, etc., comienza a quebrarse.
- Fase de reorientación: En esta etapa la víctima se siente confundida con la relación íntima que comparte con su pareja, ya que su hogar se vuelve en su zona de miedo no sabiendo en qué momento la acción de violencia vuelva a ocurrir, ocasionándole a la víctima sentimientos de tristeza, culpa, rechazo y baja autoestima hacia sí misma si no también puede sufrir sucesos ansiosos y depresivos.
- Fase de afrontamiento: Fase donde la víctima tratará de enfrentar la situación para buscar ayuda de su entorno, por otro lado, si busco algún tipo de ayuda y no lo consiguió esto le afectará en sus procesos cognitivos incrementando su nivel de estrés, ansiedad y depresión.
- Fase de adaptación: Se adapta a los actos violentos que ejerce su agresor creando así lazos afectivos paradójicos donde la víctima le dará mayor significado a los episodios de arrepentimiento y muestras de afecto de su agresor.

El autor Landenburger menciona 4 etapas que una pareja suele vivir en una relación de violencia (Paz, 2018).

- Primera etapa de entrega: en esta etapa la víctima busca una relación sana llena de confianza, amor, cuidado; si el agresor llega a maltratarla, la víctima buscará alguna justificación para justificar la reacción violenta que tuvo su pareja llegando a pensar que ella/él dejará de agredir si complace todos sus pedidos.
- Segunda etapa que se denomina de aguante: La víctima solo recuerda sucesos alegres con su pareja tratando de ocultar que existe violencia en su relación llegando a cambiar su comportamiento y aislándose de su entorno social o de las cosas que solía hacer anteriormente.
- Tercera etapa es de desenganche: La víctima va aceptando que es maltratada por su pareja, llegando a rechazar cualquier actitud, la víctima

llega a un límite.

- Cuarta etapa es de recuperación: En esta fase la relación se termina y no solo eso, sino que también en esta etapa viene el ciclo de duelo, es ahí donde se busca que la víctima trate de comprender el daño que recibió de parte de su pareja y buscará respuestas del por qué mantuvo una relación de violencia por tanto tiempo.

Cual sea el ciclo o fase de transición en la pareja, los agresores harán todo lo posible de retener a su víctima, buscando nuevas maneras o métodos de cómo manipular a la pareja, para poder mantener la relación.

2.3. Marco conceptual

Dependencia emocional: Según Castelló (2005), se proyecta de modo afectivo donde aparecen patrones persistentes como la sumisión, pensamientos recurrentes miedo al abandono y excesiva necesidad de afecto.

Violencia de pareja: Según Bejarano & Vega (2014), se basan en conductas que buscan retener a la pareja mediante el uso de la fuerza, manipulándola psicológicamente, con actos de desvalorización para afectar su autoestima e individualidad, pudiendo causar daños a nivel orgánico, abusando sexualmente de su pareja.

CAPITULO III

RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de Dependencia Emocional en estudiantes de psicología

Nivel de Dependencia Emocional	N	%
Bajo	197	72,2
Medio	75	27,5
Alto	1	,4
Total	273	100,0

En la tabla 2 se obtuvo una dominancia de 72,2% perteneciente al nivel bajo de dependencia emocional.

Tabla 3*Nivel de Dependencia Emocional según dimensiones en estudiantes de psicología*

Dimensiones	N	%
Ansiedad por separación		
Bajo	141	51,6
Medio	125	45,8
Alto	7	2,6
Expresión afectiva de la pareja		
Bajo	227	83,2
Medio	45	16,5
Alto	1	,4
Modificaciones de planes		
Bajo	194	71,1
Medio	61	22,3
Alto	18	6,6
Miedo a la soledad		
Bajo	218	79,9
Medio	44	16,1
Alto	11	4,0
Total	273	100,0

En la tabla 3 se obtuvo un nivel bajo, cuyos porcentajes varían entre 51,6% en ansiedad por separación, 83,2% y expresión afectiva, 71,1% en modificación de planes y finalmente hallamos porcentajes 79,9 % en miedo a la soledad.

Tabla 4

Nivel de Violencia en la Relación de Pareja en estudiantes de psicología

Nivel de Violencia en Relación de Pareja	N	%
No existe	87	31,9
Bajo	71	26,0
Moderado	38	13,9
Alto	77	28,2
Total	273	100,0

En la siguiente tabla 4 no existe violencia con una dominancia de 31,9 % entre los estudiantes.

Tabla 5

Nivel de Violencia en la Relación de Pareja según dimensiones en estudiantes de psicología

Dimensiones	N	%
Restricción		
No existe	130	47,6
Bajo	39	14,3
Moderado	56	20,5
Alto	48	17,6
Desvalorización		
No existe	110	40,3
Bajo	38	13,9
Moderado	53	19,4
Alto	72	26,4
Físico		
No existe	185	67,8
Bajo	42	15,4
Moderado	17	6,2
Alto	29	10,6
Sexual		
No existe	134	49,1
Bajo	53	19,4
Moderado	58	21,2
Alto	28	10,3
Total	273	100,0

En la tabla 5 no existe violencia en relación de pareja entre los estudiantes obteniendo valores entre 40,3% y 67,8%.

Tabla 6

Correlación entre la Dependencia Emocional y Violencia en la Relación de Pareja en estudiantes de psicología

	Escala de Dependencia Emocional (r)	Sig. (p)
Escala de Violencia en la Relación de Pareja	,249**	0.002

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman.

Sig. (p): Significancia bilateral.

**p<.01: Muy significativa.

*p<.05: Significativa.

En la tabla 6 se obtuvo que existe una correlación entre las variables ($p < 0.01$) en estudiantes de psicología.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión Restricción y las dimensiones de Dependencia emocional.

	Restricción (r)	Sig. (p)
Ansiedad por separación	,263**	0.001
Expresión afectiva de la pareja	,265**	0.001
Modificación de planes	,216**	0.006
Miedo a la soledad	0,125	0.116

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman.

Sig. (p): Significancia bilateral.

**p<.01: Muy significativa.

*p<.05: Significativa.

En la tabla 7 se obtuvo que existe correlación entre las dimensiones ($p < 0.01$) en estudiantes de psicología, excepto en Miedo a la soledad ($p = .116$)

Tabla 8

Correlación entre la dimensión Desvalorización y las dimensiones de Dependencia Emocional

	Desvalorización (r)	Sig. (p)
Ansiedad por separación	,307**	0.000
Expresión afectiva de la pareja	,233**	0.003
Modificación de planes	,253**	0.001
Miedo a la soledad	,206**	0.009

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman.

Sig. (p): Significancia bilateral.

**p<.01: Muy significativa.

*p<.05: Significativa.

En la tabla 8 se obtuvo que existe una correlación entre las dimensiones ($p < 0.01$) en estudiantes de psicología

Tabla 9

Correlación entre la dimensión Físico y las dimensiones de Dependencia Emocional

	Físico (r)	Sig. (p)
Ansiedad por separación	,191*	0.016
Expresión afectiva de la pareja	,219**	0.005
Modificación de planes	0,141	0.075
Miedo a la soledad	,226**	0.004

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman.

Sig. (p): Significancia bilateral.

**p<.01: Muy significativa.

*p<.05: Significativa.

En la tabla 9 se observa que existe correlación entre las dimensiones ($p < 0.05$), en estudiantes de psicología, excepto en Modificación de planes ($p = .075$)

Tabla 10

Correlación entre la dimensión Sexual y las dimensiones de Dependencia Emocional.

	Sexual (r)	Sig. (p)
Ansiedad por separación	,288**	0.000
Expresión afectiva de la pareja	,161*	0.041
Modificación de planes	,251**	0.001
Miedo a la soledad	,234**	0.003

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman.

Sig. (p): Significancia bilateral.

**p<.01: Muy significativa.

*p<.05: Significativa.

En la tabla 10 existe relación altamente significativa entre las dimensiones ($p < 0.01$), en estudiantes de psicología

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el contexto de las relaciones interpersonales entre jóvenes universitarios, es fundamental analizar la compleja interacción entre dos variables de gran relevancia: la dependencia emocional y la violencia de pareja. La etapa universitaria es un período de descubrimiento personal y relaciones íntimas en constante evolución. La dependencia emocional, caracterizada por una necesidad excesiva de validación y afecto, puede entrelazarse de manera preocupante con dinámicas de violencia en las relaciones de pareja.

La dependencia emocional puede crear un terreno propicio para la aparición de la violencia en parejas jóvenes. Aquellos que experimentan una dependencia emocional intensa pueden ser más susceptibles a comportamientos controladores por parte de sus parejas, ya que pueden sentirse atados a la relación de manera desproporcionada. Por otro lado, las situaciones de violencia, ya sea en forma de manipulación emocional, coerción o abuso físico, pueden agravar la dependencia emocional, ya que la víctima puede experimentar dificultades para separarse debido a la manipulación psicológica y el miedo a la pérdida.

Es importante comprender que estas variables no se limitan a un único sentido, sino que también la violencia puede reforzar los sentimientos de dependencia emocional en la víctima, creando un ciclo pernicioso, generando un ambiente tóxico en las relaciones, impactando negativamente la salud mental y emocional de los jóvenes universitarios involucrados. Y en última instancia, al reconocer estos patrones, se puede promover la educación sobre relaciones saludables, pudiéndose desempeñar un papel crucial en la creación de entornos seguros donde los jóvenes puedan desarrollar relaciones amorosas y respetuosas, al tiempo que fortalecen su autonomía emocional.

En la hipótesis general, existe relación entre las variables de dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo, percibiéndose que entre los estudiantes se encuentran en condiciones favorables, teniendo un nivel bajo de dependencia emocional y no existiendo violencia de pareja, pudiendo observarse que cuando discuten con su pareja se preocupan, pero no piensan que por pequeñas dificultades los dejen de querer, o en situaciones donde ya tienen planes con otras personas, su pareja sabe comprender el momento y no prohíbe salir con personas del sexo opuesto.

Según Castelló (2005) la dependencia en estos jóvenes no existe, lo cual hace que puedan primero cubrir sus propias necesidades, para luego poder atender a otras

personas; y en consecuencia, los estudiantes no tendrían que afrontar situaciones especiales de dependencia afectiva o verse limitada su libertad personal. De tal modo que los estudiantes en momentos de discrepancia con su pareja, esta persona demostraría una admirable sensibilidad hacia la preservación de los profundos lazos emocionales que comparten, evidenciando un compromiso genuino con la solidez de su relación. En ocasiones, podrían expresar su deseo de querer disfrutar más tiempo juntos, lo que refleja su anhelo de fortalecer su vínculo y crear memorias especiales. Resultados similares se observaron en estudiantes quienes vieron sus conductas dependientes relacionadas a sus conductas violentas, ambas en bajos niveles regulan en una buena dinámica entre compañeros y relaciones de pareja (Cuetos, et al, 2017; Del Castillo, et al, 2015).

Por lo tanto, los estudiantes no tendrían características dependientes como las de satisfacer las necesidades de otras personas; por el contrario, tendrían una autonomía que les influye positivamente en su desarrollo personal, teniendo como origen vínculos afectivos familiares y por parte de su entorno (Reyes, 2018). Por lo que los estudiantes cuidan a su pareja al no burlarse con poner apodos, sabiendo que los hará sentir mal, mucho menos recurren a las amenazas, y vienen realizando acuerdos y decisiones mediante un dialogo dinámico, y ambos cuentan con amistades en las cuales pueden buscar un soporte adicional tras recurrir a su pareja, al tomar en cuenta su valor como persona, no requieren de una persona para que les reafirmen si son especiales y relevantes para los demás.

Asimismo, no habría muestras de violencia contra la pareja, dado que conservan buenos lazos en mutuo acuerdo y dialogo de pareja, expresando a tiempo sus necesidades (Hernández, 2019). En cuanto a los estudiantes, a pesar que puedan existir algunos altibajos, su relación les brinda la oportunidad de crecer y aprender, recordándoles la importancia de apoyarse mutuamente en sus caminos personales para mostrarse decididos al no violentarse como pareja que son, considerando la plena confianza en la otra persona, aprenden a regular sus emociones, realizando promesas que si pueden cumplir en su debido momento.

También, la violencia no estaría presente en su relación de pareja debido a que los estudiantes llegan a comprender el daño que podrían ocasionar en un tiempo prolongado, por lo tanto logran comprender las conductas y actitudes de su pareja, para que puedan entablar mejores formas de afecto y estilos en su vínculo de pareja (Alegría,

2016). Cuando los estudiantes se sienten afectados por alguna razón, no agreden a su pareja, evitan a toda costa lastimar físicamente, mucho menos hacer uso de armas contundentes; poniendo en cuenta que la crianza es importante en un ambiente familiar no violento, para influenciarles buenas conductas reflejas; como por ejemplo, en ciertos momentos de una relación, con su pareja o ex pareja que les hayan manifestado su frustración de manera física, ellos lo tomaron como una oportunidad para aprender sobre los límites del respeto y la comunicación con su pareja. Y dicho resultado puede verse en estudiantes quienes cuidan a su pareja, evitando situaciones de violencia y dependencia (Díaz, 2020).

Los jóvenes le darían la debida importancia a los temas de violencia contra la pareja debido que en la etapa donde se encuentran, dichas ideas lo toman como irracionales donde dichos escenarios ocurren bajo ciertas circunstancias no saludables, siendo una amenaza para la relación de pareja (Gil y Sánchez, 2021). En los estudiantes no se aprecian situaciones de dependencia emocional ni de violencia hacia su pareja, mostrando que pueden expresar sus sentimientos, sin necesidad de requerir la presencia de su pareja todo el tiempo, pudiendo priorizar sus actividades académicas, mostrando una adecuada actitud y pudiendo sobrellevar y superar alguna situación de ruptura amorosa con el apoyo de sus amistades y metas académicas.

Entre los estudiantes muchas de sus buenas conductas en la universidad son debido a la buena crianza recibida, la buena atención a sus necesidades por parte de sus padres, teniendo en cuenta una comunicación firme y con base a valores que les permiten hacer frente diferentes situaciones tanto a nivel persona, como a nivel de pareja. De acuerdo con Loayza (2020) la violencia es un componente aprendido por la familia, siendo transmitida en cada generación, considerando desde los inicios de la infancia al percibirse el tipo de violencia normalizada por algún familiar o entre los padres, influenciando negativamente cuando mantenga una relación o conforme su propia familia.

En la primera hipótesis específica, Existe relación entre la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional y las dimensiones (restricción, desvalorización, físico y sexual), de violencia en relación de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo, percibiéndose que entre los estudiantes se encuentran en condiciones favorables, teniendo un nivel bajo de ansiedad por separación y no existiendo violencia de pareja a nivel dimensional.

La ansiedad por separación es entendida como el miedo persistente a la separación de su pareja, incluyendo la distancia, haciendo que la persona desee aferrarse tanto a su pareja, asumiendo que es indispensable para sentir calma y tranquilidad, caso los estudiantes tendrían pensamientos negativos (Castelló, 2005). Observándose en los estudiantes que su preocupación por mantener una conexión amorosa es una prueba conmovedora de su deseo de cultivar un vínculo duradero; en lugar de ceder al temor, abrazan la oportunidad de fortalecer la comunicación y el entendimiento mutuo durante los desacuerdos, lo que demostraría su valentía y determinación para superar los obstáculos juntos como pareja. Observándose que en los estudiantes regulan dicha ansiedad adecuadamente al confiar en su pareja, entendiendo primero el rol académico(Villaroel, 2020; De la Cruz, 2021).

Los estudiantes al no percibir esa ansiedad, pueden ser más conscientes y responsables con sus propias metas y objetivos académicos, pudiendo respetar también los espacios de estudio, desarrollo de tareas, sin necesidad de aferrarse a su pareja o realizarse acciones de supervisión, debido que confían en su pareja y pueden abrazar la propia soledad; además, tampoco son estudiantes que se muestren con condiciones de prohibir a su pareja que salga con personas del sexo opuesto. Por ello, no tomarían acciones mediante conductas restrictivas, dado que estas acciones solo perturban a la pareja al invadir o mediar en sus vínculos sociales, inclusive si se trata de manejar los silencios para finalidades de manipulación o muestra de indiferencia (Bejarano & Vega, 2014).

Por otro lado, los estudiantes no tomarían acciones negligentes para deshonorar a su pareja, de tal manera que denotan una adecuada autoestima, teniendo claro lo que desean en una pareja (Bejarano & Vega, 2014). En el caso de los estudiantes, la ausencia de una llamada telefónica o la demora en el encuentro pactado no lograrían mermar su confianza, puesto que tendrían la habilidad de reconocer que las situaciones pueden ser multifacéticas y no necesariamente relacionadas con su relación. Por lo que, ante la necesidad de separarse físicamente de su pareja por algunos días, estarían mostrando una admirable habilidad para gestionar sus emociones y de enfrentar la ansiedad, lo que refleja su madurez emocional y su capacidad para mantener su bienestar en diversas circunstancias. En el estudio de Sánchez (2019), los estudiantes regulan su ansiedad mediante una comunicación adecuada.

Al mostrar niveles bajos de dependencia y violencia, son capaces de amar con

libertad, no se muestran como personas violentas, saben cómo tratar a las personas, muestran valores que corresponden a su adecuado desarrollo personal, por lo que, la idea de ser abandonado no eclipsa su seguridad en sí mismos, ni su autoestima, debido que han cultivado un sentido sólido de autovaloración y confianza en la relación, enfrentando los desacuerdos con su pareja como oportunidades de crecimiento y aprendizaje, y así evitando que los conflictos se conviertan en obstáculos insuperables. Por lo que, según Bejarano & Vega (2014), no se observarían actos de violencia, en especial los intencionales con daños físicos u orgánicos.

Al no sentir temor a la soledad, la incertidumbre sobre el paradero de su ser amado no le quitaría su calma interior, dado que ha desarrollado una profunda comprensión de su autonomía y su individualidad en la relación; además que el constante flujo de afecto de su pareja es apreciado y disfrutado, pero su bienestar emocional no se limita exclusivamente a estas expresiones, puesto que ha aprendido a nutrir su felicidad desde adentro, de tal forma que no habría implicancias con respecto a actos violentos como afirma Bejarano & Vega (2014), que en tema de violencia sexual, cuidarían y respetarían la intimidad de su pareja, teniendo una clara comunicación para no desbordar en los límites de su relación y pudiendo compartir a tiempo los temas de sexualidad y salud reproductiva.

Por lo tanto, los estudiantes no realizarían conductas violentas, siendo influenciadas positivamente por la falta de dependencia a la separación, por lo tanto los estudiantes demostrarían una admirable capacidad para manejar los desafíos en su relación con un enfoque positivo y un corazón lleno de amor y resiliencia. Tratándose con respeto e igualdad de oportunidades, no existiendo posturas como las de dominancia y sumisión, y no mostrarían tolerancia frente a la violencia potencial. Según Castello (2005) los estudiantes considerarían que encontraron a la persona con quien compartir al fortalecer su relación.

En la segunda hipótesis específica, existe relación entre la dimensión expresión afectiva de la dependencia emocional y las dimensiones (restricción, desvalorización, físico y sexual) de violencia en relación de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo, percibiéndose que entre los estudiantes se encuentran en condiciones favorables, teniendo un nivel bajo de ansiedad por separación y no existiendo violencia de pareja a nivel dimensional.

Observándose en los estudiantes que cuando necesitan del afecto de su pareja,

pueden esperar el momento indicado para poder disfrutar de la compañía de la otra persona, sin caer en ideas secundarias que ocasionen algún tipo de conflicto entre ambas partes; además, pueden contar de sus recursos personales, sobrellevando los momentos ya sea en soledad o mediante la compañía de otros compañeros de clase. Por lo que, Castelló (2005) afirma que la expresión afectiva de pareja es la necesidad continua de percibir afecto, reafirmando el amor de su pareja y cubriendo las inseguridades subjetivas. Al no ser personas dependientes, no presentarían desconfianza en su relación, pudiendo esperar los momentos adecuados para brindar y pedir muestras de afecto. Resultado similar se obtuvo en estudiantes quienes moderan su necesidad de afecto al priorizar sus deberes académicos (Villaroel, 2020; De la Cruz, 2021).

En cuanto a las conductas restrictivas, los estudiantes no realizarían acciones para perturbar a su pareja y mucho menos invaden los vínculos que tengan, por el contrario, se anima a compartir y socializar saludablemente con sus amistades, sin someter o ir en contra de la voluntad de su pareja (Bejarano & Vega, 2014). Con respecto a los estudiantes, su regulación emocional permite que puedan respetar el espacio personal de su pareja, no tienen la necesidad de estar informados con frecuencia acerca de lo que hace, o donde podría estar o con quién, pudiendo deberse a la sólida confianza que se tienen uno al otro.

Los estudiantes también, cuidan de sí mismos y de su pareja, al comunicarse utilizan con frecuencia halagos o piropos, pueden realizar promesas dentro de sus capacidades, pudiendo tener citas o salidas con la seguridad que ambos van a disfrutar, asumiendo cada uno cierta responsabilidad en el proceso, sin generar problemas a la pareja. Según Bejarano & Vega (2014) no habría la desvalorización en la pareja, dado que guardan el afecto y respeto por la misma, mostrando interés y motivación cuando se están juntos. Además, los estudiantes tendrían el deseo de ser una parte significativa en la vida de su pareja, sin embargo, encuentran un equilibrio al reconocer y valorar también su propio espacio y tiempo.

También, los estudiantes tendrían una expresividad en su relación de manera fundamental, creando un vínculo en el que las emociones fluyen libremente y el entendimiento mutuo se consolida; inclusive, su anhelo sería tener un lugar especial en el corazón de alguien, compartiendo un espacio en el que la reciprocidad y la importancia mutua son la base de su conexión amorosa. Su pareja valoraría el mantener límites en sus interacciones con personas de género opuesto, enfocándose en cultivar una comunicación cercana y genuina en su relación, de tal manera que, según

Bejarano & Vega (2014) siempre se les demuestre que su bienestar depende de múltiples factores y no únicamente de su relación, fomentando así un sentido de responsabilidad compartida en su crecimiento personal. En un estudio similar, los estudiantes lograrían sobrellevar diferencia en pareja, pudiendo expresar libremente su afecto (Arellano, 2019).

Los estudiantes demuestran que no existe una necesidad en cuanto a la presencia constante y frecuente de una pareja o persona especial, dado que son capaces de realizar sus actividades independientemente y pueden transmitir esa adecuada comunicación a sus demás compañeros al realizar diálogos en el aula, realizando llamadas planificadas, teniendo sentimientos agradables con quienes comparten. Por lo tanto, los estudiantes no tienen una necesidad de exclusividad, siendo una búsqueda constante de la pareja a aislarlo por completo de sus relaciones interpersonales y otras significativas que se consideren (Castelló, 2005).

En cuanto a tener un enfoque decidido, lograrían comprender sus conexiones tanto virtuales como presenciales, buscando un entendimiento mutuo en un mundo en constante evolución, teniendo el interés por su vida y sus actividades, manteniendo un interés genuino en sus experiencias y aventuras, lo que alimentaría su confianza y el entendimiento en su relación. Por lo tanto, según Bejarano & Vega (2014) en el pasado, los estudiantes podrían enfrentar situaciones en las que los ánimos se exacerbaban y los objetos tomaron un papel desafortunado, haciendo recordarles acerca de la importancia de mantener la serenidad y encontrar soluciones pacíficas, pese a los desafíos, estos momentos también les pueden recordar la necesidad de establecer límites saludables y cultivar un ambiente de seguridad emocional en su relación de pareja.

En la tercera hipótesis específica, existe relación entre la dimensión modificación de planes de la dependencia emocional y las dimensiones (restricción, desvalorización y sexual) de violencia en relación de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo, percibiéndose que entre los estudiantes se encuentran en condiciones favorables, teniendo un nivel bajo de ansiedad por separación y no existiendo violencia de pareja anivel dimensional.

Observándose que en la modificación de planes, los estudiantes logran optar por cambiar sus salidas sin generar conflictos o incomodidad con su pareja, dado que comprenderían su disposición o disponibilidad en relación de sus actividades o

quehaceres (Castelló, 2005). Por lo que, en los estudiantes se podría observar que pueden tomar la decisión de cómo tienen que realizar sus salidas y no cancelarlas cuando su pareja los llama de último momento, siendo capaces de hacer sus propias cosas sin sentir el temor de perder su relación amorosa; además, los estudiantes no dejarían de lado las actividades que tengan programadas solo para estar tiempo adicional con sus parejas, de tal forma con respetan sus prioridades y espacios de actividad. En estudios similares, los estudiantes pueden tomar la decisión con libertad, sin sentimientos de culpa, de poder cambiar sus actividades para disfrutar con diferentes personas y no solamente con su pareja (De la Cruz, 2021; Díaz, 2020).

Los estudiantes no se privarían de la oportunidad de disfrutar o salir con otras personas, pudiendo generar buenos espacios de interacción con personas que deseen o consideren dentro de su círculo social, amical, familiar, pudiendo ser ordenados o planificados al momento de generar momentos de calidad al salir con la pareja; inclusive, al salir son capaces de divertirse, de pasarla bien sin la necesidad de tener presente a su pareja. Por lo que no habría restricciones de parte de ellos o de su pareja cada vez que tengan otros compromisos con otras personas, o actividades de prioridad a nivel escolar, siendo no invasivos (Bejarano & Vega, 2014).

Al momento de planificar sus salidas en pareja, su flexibilidad en los estudiantes brilla cuando sus planes se transforman al recibir la llamada espontánea de su pareja, priorizando su tiempo primero a sus estudios para que puedan luego salir juntos con entusiasmo y alegría, aquí viene siendo importante la valentía para realizar acciones arriesgadas que fortalecen el lazo amoroso que comparten, Por lo que, según Bejarano & Vega (2014) no se apreciarían conductas de desvalorización, lo cual es un reflejo de la buena empatía, una adecuada autoestima, teniendo las cosas claras, sin sentir culpa, ni vergüenza, sabiendo que puede contar con las personas de su alrededor.

Así mismo, Castelló (2005) señaló que una buena autoestima y estado de ánimo es ideal para evitar situaciones de dependencia emocional, teniendo una personalidad fortalecida y se sienten bien constantemente al tener las cosas claras con su pareja, sabiendo lo que buscan en la otra persona, valorando la forma en cómo se van conociendo. Los estudiantes con pareja, hacen respetar sus propias relaciones sociales, no tienen situaciones incómodas con su pareja, pueden conocer nuevas personas, involucrándose y sintiéndose queridos, manteniendo lazos afectivos saludables para mantener su estabilidad. En el estudio de Aliaga (2017), los estudiantes perciben que la ansiedad es controlable, pudiendo evitarse situaciones de violencia en pareja y con sus

compañeros de clase.

Cuando los estudiantes están en las primeras fases de ilusión, le dan mucha importancia a su pareja en su vida, dado que les inspira un deseo de apoyar y proteger lo que acaban de construir al establecer la relación, evitando amenazas y promoviendo un diálogo abierto y sincero para superar cualquier obstáculo que pueda suscitarse. Además, las relaciones marchan debidamente, disfrutando del momento presente y realizando muchas interacciones para ir conociendo más a fondo a la pareja; conforme van adquiriendo experiencia, van consolidando una base mínima de dicho vínculo de la relación. Por lo que, Castelló (2005) refiere que los estudiantes pueden valorar a una pareja que no puedan idealizar, porque saben que dicha relación es un complemento, y están bajo una dinámica activa, no de sumisión, teniendo como fortaleza la comunicación para así poder entender y mediar las diferentes necesidades tanto a nivel individual como de pareja.

Lo estudiantes en su condición, se encontrarían en constante exploración, comunicación, descubrimiento, de sus habilidades y competencias, al asociarse o incluirse en uno o más grupos; aunque disfruten plenamente de si mismos, encuentran en su pareja un cúmulo de risas y alegría que embellece su tiempo pero, sin abandonar o dejar de lado a sus amistades, porque esto suma a su equilibrio saludable entre su relación amorosa y sus conexiones amistosas, manteniendo ambos círculos en armonía. Por lo que, Bejarano & Vega (2014) señalan que a pesar de las sugerencias y propuestas de actividades que tengan con su pareja, esta emoción no puede conllevar a desviar su rumbo con respecto a sus metas profesionales y en otros ámbitos de su vida, siendo los momentos compartidos en pareja un complemento para ello.

En la cuarta hipótesis específica, existe relación entre la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional y las dimensiones (desvalorización, físico y sexual) de violencia en relación de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo, percibiéndose que entre los estudiantes se encuentran en condiciones favorables, teniendo un nivel bajo de ansiedad por separación y no existiendo violencia de pareja a nivel dimensional.

Por lo que el miedo a la soledad, se vuelve la sensación de temor al sentirse sin el amor de su pareja, donde la persona dependiente le urge tener seguridad con su pareja y de que esta no lo abandonará (Castelló, 2005). Entre los estudiantes dicho sentimiento está ausente, al establecer una relación de pareja, se sienten con la capacidad de realizar sus propias actividades sin tener la sensación de que su pareja los va a abandonar o con

la sensación de que la necesitan todo el tiempo para poder sentirse seguros, en confianza; además, los propios estudiantes toleran los espacios de soledad, pueden disfrutar de poder realizar una introspección de sus actividades diarias.

Los estudiantes no se sentirían desamparados cuando se encuentran solos, no necesitan de otras personas siempre cuando está o no rodeado de sus compañeros de clase, teniendo una adecuada sensación de satisfacción al ser capaces ellos mismos de conseguir sus logros mediante su propio esfuerzo, pudiendo también colaborar en parte la pareja si pertenece al mismo grupo amical, de trabajo o de clase. Por lo que, según afirman Bejarano & Vega (2014) no existirían conductas que afecten la parte psicológica en los estudiantes, dado que no realizan actos de desvalorización, porque demuestran tener una buena autoestima, autoconcepto, responsabilidad, disciplina, entre otros.

Los estudiantes mostrarían confianza en su capacidad para enfrentar los desafíos para poder fortalecerse al experimentar momentos de soledad, siendo una oportunidad para demostrarse a sí mismos que serían capaces de encontrar fortaleza incluso en la quietud. Y en su relación de pareja pueden poner desde un inicio cómo desean ser tratados, los acuerdos como pareja, el ritmo y dinámicas a realizar juntos, siendo más razonables al tomar decisiones, encontrando soluciones inmediatas a las situaciones problema que afrontan subjetivamente. Por lo que habría ausencia de violencia física, sin realizar actos agresivos de forma intencional (Bejarano & Vega, 2014).

Por ello, los estudiantes tienen cada uno sus expectativas frente a la pareja, van estableciendo sus vínculos con seguridad, una relación sana de confianza, de cuidado y con deseos de proteger a la pareja elegida, sin llegar a ser maltratados, los estudiantes tendrían la noción que una pareja no les va a llenar completamente porque son ellos mismos los responsables de sentirse bien, atendiendo sus propias necesidades para poder comprender a la otra persona. En el proceso que pueda acabarse la relación, los estudiantes tendrían la capacidad de aceptar dicha separación y empezar de nuevo; como refiere Deza (2012), las personas tienen esa capacidad de adaptarse a las situaciones que afrontan en el momento presente.

Cuando los estudiantes sienten algún tipo de confusión, aprovechan la oportunidad de consultar con otras personas, pudiendo acudir con sus compañeros de clase, con un amigo de confianza y de su confidencialidad, inclusive puede compartir

sus inseguridades con su pareja. Aunque disfruten de su propia compañía, encontrarían en la convivencia con sus amistades y su pareja, otras fuentes de aprendizaje que enriquecerían sus experiencias. Bajo las circunstancias en que se desarrollan, tienen varias fortalezas, apoyándose de sus habilidades, destrezas para ser competitivos frente a las situaciones que compartan en pareja, teniendo su influencia en el medio personal, familiar, en el ambiente escolar, con sus amistades y compañeros.

CAPITULO V

**CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones:

1. Se determinó que existe relación entre la dependencia emocional y violencia en relación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo ($Rho=.249$; $p=.002$).
2. Se percibió un nivel bajo de dependencia emocional (72.2%) en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.
3. Se percibió un nivel de violencia de pareja como no existente (31,9%), en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.
4. Se estableció que existe relación ($p<0.05$) entre la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional y las dimensiones restricción ($r=.263$), desvalorización ($r=.307$), físico ($r=.191$) y sexual ($r=.288$) de violencia en relación de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.
5. Se estableció que existe relación ($p<0.05$) entre la dimensión expresión afectiva de la dependencia emocional y las dimensiones restricción ($r=.265$), desvalorización ($r=.233$), físico ($r=.219$) y sexual ($r=.161$) de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.
6. Establecer la relación entre la dimensión modificación de planes de la dependencia emocional y las dimensiones restricción ($r=.216$), desvalorización ($r=.253$) y sexual ($r=.251$) de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.
7. Establecer la relación entre dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional y las dimensiones desvalorización ($r=.206$), físico ($r=.226$) y sexual ($r=.234$) en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.

5.2. Recomendaciones

- 1.** Promover charlas psicoeducativas, de orientación, donde se fomenten los temas de dependencia emocional y violencia de pareja desde un enfoque cognitivista, de tal forma que se pueda instruir y mantener la salud psicológica de los jóvenes en sus relaciones de pareja.
- 2.** Brindar orientación y consejería psicológica a los y las estudiantes para erradicar los pensamientos intrusivos que presenten con la finalidad de acompañar y fortalecer su bienestar psicológico y evitar la dependencia emocional y probables escenarios de violencia de pareja.
- 3.** Realizar un tamizaje o seguimiento a la población universitaria para detectar posibles casos de parejas en condición de ansiedad por separación o miedo a la soledad, de tal manera que se pueda abordar mediante sesiones psicológicas individuales.
- 4.** Considerar las variables estudiadas para futuras investigaciones y así ampliar el conocimiento en cuanto a las variables, detectando los casos de riesgo y trabajar con los casos detectados para adoptar medidas respectivas y combatir el cambio.

CAPÍTULO VI
REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias

- Abad F. Garrido, J. Olea, J. y Ponsoda, V. (2006) *Introducción a la psicometría teoría Clásica de los test y teoría de la respuesta del ítem*. Aprende en línea.
http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/39/ARCHIVOS_2010/PDF/IntPsicometria_aristidesvara_1_.pdf
- Alegría del Ángel, Manoella, & Rodríguez Barraza, Adriana. (2015). Violencia en el noviazgo: perpetración, victimización y violencia mutua. Una revisión. *Actualidades en Psicología*, 29(118), pp. 57-72.
- Alegría M. (2016). *Violencia en el noviazgo: prevalencia y perfil psicosocial víctima victimario en universitarios*. [Tesis de doctorado, Universidad Veracruzana].
<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/47020/AlegriaDelangelManoella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aliaga, M. (2017). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de Institutos Superiores de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/11249>
- Amaya C. (2020) *Dependencia Emocional en mujeres víctimas y no víctimas de violencia psicológica de lima metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10270/1/2020_Anaya%20Vargas.pdf
- Anaya, C. (2020). *Dependencia emocional en mujeres víctimas y no víctimas de violencia psicológica de lima metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8386c7f9-fb05-45bd-aea6-8e04b513c76d/content>
- Arellano, L. (2019). *Dependencia Emocional y Violencia en las Relaciones de Pareja en Estudiantes de Institutos de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/30287>
- Bances J. y Becerra L. (2017) *Tipos de amor y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de Pareja, atendidas en un hospital de nivel II- 1 de Lambayeque, agosto - diciembre 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional.
http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/1380/TL_%20Bece

- rraTerronesCintya_BancesTu%C3%B1oqueDeysi.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Banda y Sarmiento (2018). *Autoestima y dependencia emocional, en jóvenes y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento institutos de educación pública*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6527/PSbaana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bejarano y Vega. (2014). *Propiedades psicométricas de la Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.)*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional. http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/587/Cesia_Tesis_bachill
- Beneyto, J. (2018). *Dependencia emocional hacia la pareja en universitarios de una Facultad de Psicología*. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1920/Tesis%20Final%20para%20Prof.%20Reyes11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castelló, J (2005) *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial. <https://www.dependenciaemocional.org/LA%20DEPENDENCIA%20EMOCIONAL%20COMO%20UN%20TRASTORNO%20DE%20LA%20PERSONALIDAD.pdf>
- Castro M. (2019) *Percepción sobre violencia de pareja en los estudiantes del V ciclo de trabajo social de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3477/Milena%20Vaneza%20Castro%20Leandro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chafloque, C (2016). *Dependencia emocional y violencia psicológica en parejas atendidas en el centro de salud Paul Harris*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4765/Chafloque%20S%C3%A1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). *Ante la mayor exposición de las mujeres, la CEPAL llama a los Estados a garantizar sus derechos en el marco de la pandemia del COVID-19*. Organización de las Naciones Unidas. <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-mayor-exposicion-mujeres-la-cepal-llama-estados-garantizar-sus-derechos-marco-la>

- Córdova, R. y Lavado, H. (2021). *Dependencia emocional y violencia de pareja en adultos de Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84180>
- Cuervo Pérez, M. M., & Martínez Calvera, J. F. (2013). Descripción y caracterización del Ciclo de Violencia que surge en la relación de pareja. *Tesis Psicológica*, 8(1), pp. 80-88. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139029198007>
- De la Cruz (2021) *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9075/1/REP_ROY.DE.LA.CRUIZ_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.pdf
- De la Villa Moral, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245153986004>
- Del Castillo, A. Hernández. Romero, A y Mendoza. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicume*, 5(1) 4-18. <https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/248/195>
- Deza, S. (2012) ¿Por qué las mujeres permanecen en relaciones de violencia? Av. *Psicológica*, 20(1). <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2012/sabinadeza.pdf>
- Díaz, R. (2020) *Violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48461/D%c3%adaz_RA-D.pdf?sequence=1&isAllowed=yer_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, A. y Pérez, G. (2008). *Percepciones Sociales Acerca de los hombres víctimas de violencia por parte de su pareja*. [Tesis de pregrado, Universidad de Costa Rica]. Repositorio institucional. <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-1-2008-11.pdf>
- Ferrer, V. (2006). Reseña de "Mujeres maltratadas. Los mecanismos de la violencia en la pareja" de MARIE-FRANCE HIRIGOYEN. *Anuario de Psicología*, 37(1-2), pp. 189-192. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97012824017>

- García, B. y Bedolla, P. (1993). *Las relaciones de poder y violencia vinculadas al hostigamiento sexual*. Derechos Humanos RRHH. <https://derechoshumanosrrhh.files.wordpress.com/2011/10/las-relaciones-de-poder-y-violencia-vinculadas-al-hostigamiento-sexual.pdf>
- Gil, D. y Sánchez, V. (2021). *Dependencia emocional y violencia de pareja en jóvenes universitarios del departamento de Lambayeque 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75642>
- Gómez, L (2017). *Dependencia emocional. Paralelismos con la adicción a sustancias*. [Trabajo de Maestría, Universidad de Salamanca, España] https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/132351/TFM_GomRosL_Dependenciaemocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales, G. y Jiménez, M. (2021). *Dependencia emocional y violencia en parejas universitarias, Chimbote, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100873>
- Goñi, A. (2016) *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito de Ancón* [Trabajode pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1162/Go%c3%b1i_RAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero R. y Uriarte I (2020). *Dependencia emocional y violencia en la relacion de pareja de jóvenes de un Instituto público bajo contexto Covid, Santa Cruz - Cajamarca, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57857/Guerrero_R_RDM_Urriarte_JIM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2010). Metodología de la investigación. (Quinta Edición). México: D. F: McGRAW-HILL.
- Hernández W. (2019). *Violencia contra las mujeres. La necesidad de un doble plural*. Lima, Perú: Editorial GRADE. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v29i118.16008>
- Huamán, R. y Medina, R. (2017). *Dependencia emocional y tipos de violencia de pareja en mujeres del distrito de Chumuch Celendín – Cajamarca*. [Tesis de maestría,

- Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/647/Tesis%20Huam%C3%A1n%20-%20Medina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Andaluz de Sexología y Psicología. (21 de marzo del 2018). *Dependencia Emocional: La nueva esclavitud del siglo XXI*. IA Sexologia <https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-delsiglo-xxi/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero*. INEI. <https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-companero-11940/>
- Lancheros, G. y Peñuela, G. (2016). *Estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia de pareja en la ciudad de Bogotá*. [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio institucional. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1390/lancherosgeraldine2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lemos Hoyos, M., & Londoño Arredondo, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), pp. 127-140. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>
- León F. (2021). *Violencia de Pareja y Dependencia Emocional en Estudiantes de Medicina de una Universidad de Arequipa, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63552/Leon_VFG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Loayza, Y. (2020). *Dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres mayores de 18 años, Ayacucho 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58936>
- López, A. (2016). *La violencia familiar en el contexto civil*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nayarit]. Repositorio institucional. http://aramara.uan.mx:8080/bitstream/123456789/1161/1/2016%20LA%20VIOLENCIA%20FAMILIAR%20EN%20EL%20CONTEXTO%20CIVIL._%20Un%2

Oestudio%20hacia%20la%20prevencion.pdf

MacKinnon, C. (1989). *Hacia una teoría feminista del estado*. España: Universidad de Valencia. Ediciones Cátedra. <https://kolektivoporoto.cl/wp-content/uploads/2015/11/MacKinnon-Catherine-Hacia-una-teor%C3%ADa-feminista-del-Estado.pdf>

Malvacedo L. (2020) *Dependencia emocional en mujeres víctimas y no víctimas de violencia psicológica de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10270/1/2020_Anaya%20Vargas.pdf

Mena, M. (24 de noviembre de 2020). *El 58% de las mujeres asesinadas son víctimas de sus parejas o familiares*. Statista <https://es.statista.com/grafico/23587/porcentaje-de-mujeres-asesinadas-por-sus-parejas-o-miembros-de-su-familia/>

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2020). *Cifras de violencia durante el aislamiento, Lima*. Portal estadístico. <https://portalestadistico.pe/wp-content/uploads/2020/08/Cartilla-Estad%C3%ADstica-AURORA-16-de-marzo-al-31-de-julio-2020.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021). *Informe estadístico. Violencia en cifras*. MIMP.

https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-01-PNCVFS-UGIGC.pdf

Montalvo, R. (2018). *Violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes de una universidad del distrito de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24441/montalvo_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Obando A. (2018). *Actitudes hacia la pareja contra la mujer en la relación de Pareja y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Villa el Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/555/1/OBANDO%20ANGULO%2C%20ALEXANDRA%20MILAGROS.pdf>

OPS/OMS (29 de noviembre de 2018). *La violencia contra la mujer afecta a casi el 60% de las mujeres en algunos países de las Américas*.

https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=41

90:la-violencia-contra-la-mujer-afecta-a-casi-el-60-de-las-mujeres-en-algunos-paises-de-las-americas&Itemid=1062

- Organización Mundial de la salud (29 de noviembre del 2017) Violencia contra la mujer. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women#:~:text=Las%20estimaciones%20mundiales%20publicadas%20por,violencia%20infligida%20por%20la%20pareja.>
- Organización Panamericana de la Salud (7 de abril del 2020). *COVID – 19 y violencia contra la mujer.* OPS. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52034/OPSNMHHMHCovid19200008_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud (2003). *Violencia y salud mental.* OMS. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>
- Paz, G. (2018). *Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito La Esperanza.* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24453/paz_zg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Póo, A. M., & Vizcarra, M. B. (2008). Violencia de Pareja en Jóvenes Universitarios. *Terapia Psicológica*, 26(1), pp. 81-88. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78526107>
- Portela J. y Villeta M. (2007). Técnicas básicas de muestreo con SAS. (Primera edición). <https://es.scribd.com/document/409209107/Tecnicas-basicas-de-muestreo-con-SAS-J-Portela-2C-M-Villeta-pdf#>
- Reyes, S. (2018). *Dependencia emocional e intolerancia a la soledad.* [Tesis de doctorado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional. <http://biblio3.url.edu.gt/publiijrcifuentes/TESIS/2018/05/22/Reyes-Sulma.pdf>
- Riso (2008) *¿Amar o Depender?* Barcelona: Norma SA Editorial. https://proassets.planetadelibros.com/usuarios/libros_contenido/arxius/29/28024_Amar%20o%20depender.pdf
- Rivera A. (2017). *Módulo II Tipología de la violencia.* San Salvador, República de El Salvador: Editorial FUNDE. <https://repo.funde.org/1245/>
- Rojas E. y Ballarta M. *Dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres del centro de salud los licenciados de Ayacucho, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad privada Telesup]. Repositorio institucional. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/529/1/BALLARTA%2>

- ONAPAN%20MILAGRITOS%20ROCIO- ROJAS%20BARROS%20ERLINDA.pdf
- Roque, (2019) *Dependencia emocional en parejas adolescentes de una institución educativa Pública de la ciudad en Guancayo* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Oyola].
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9793/1/2019_Roque-Zeballos.pdf.
- Salamea, L. (2010). *Estudio sobre tolerancia social e institucional a la violencia basada en género en Colombia*. Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM).
http://www.mdgfund.org/sites/default/files/GEN_ESTUDIO_Colombia_Tolerancia%20social%20e%20institucional%20a%20la%20violencia%20de%20genero.pdf
- Sánchez V. (2019) *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30348/sanchez_gv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez.H. y Reyes, C. (2015) *Metodología y diseños en la investigación científica* Quinta edición.
https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA
- Sancho C. (s.f.). *Violencia hacia la mujer en el ámbito familiar y/o de pareja un enfoque desde la ley civil 24.417 de protección de violencia familiar*. [Tesis doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio institucional.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/667734/mcss1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Seguro Social de Salud (29 de Julio de 2021). *Essalud alerta que mujeres con dependencia emocional son más propensas a ser víctimas de violencia de sus parejas*. ESSALUD. <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-alertaque-mujeres-con-dependencia-emocional-son-mas-propensas-a-servictimas-de-violencia-de-sus-parejas>
- Sepúlveda, J. (2005). *Estudio de los factores que favorecen la continuidad en el maltrato de la mujer*. [Tesis de doctorado, Universidad de Valencia]. Repositorio institucional.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10158/sepulveda.pdf?sequence>
- Sevilla, L. (2018). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del distrito de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad César

- Vallejo]. Repositorio institucional.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11371/sevilla_tl.pdf?sequence=1
- Silva V. (2020) *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes entre 15 a 17 años de Lima Norte, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47623/Silva_CVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tarazona K. *Dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41713/Tarazona_VKJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Verona J. (28 de abril de 2020) *La violencia doméstica en América Latina durante la cuarentena*. Grupo Verona. <https://grupoverona.pe/la-violencia-domestica-en-america-latina-durante-la-cuarentena/inesperada-repercusion-negativa-campanas-violencia-domestica/>
- Villaroel, M. (2020). *Violencia de pareja y dependencia emocional en jóvenes universitarios de Lima Norte, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48906>
- Zeña-Ñañez, Sandra, Morocho-Alburqueque, Noelia, Failoc-Rojas, Virgilio E., Ichiro Peralta, Christopher, & Valladares-Garrido, Mario J. (2022). Violencia durante el enamoramiento en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(1), e1686. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572022000100007&lng=es&tlng=es.

6.2. Anexos

ANEXO 1

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones del Cuestionario del Dependencia Emocional y la Escala de Violencia en la Relación de Pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo

		Escala Dependencia Emocional	Escala Violencia en la Relación de Pareja
N		273	273
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,28	1,38
	Desv. Desviación	,459	1,201
	Absoluto	,452	,204
Máximas diferencias extremas	Positivo	,452	,204
	Negativo	-,269	-,193
Estadístico de prueba		,452	,204
Sig. asintótica(bilateral)		,040 ^c	,032 ^c

1. La distribución de prueba es normal.
2. Se calcula a partir de datos.
3. Corrección de significación de Lilliefors.

Se muestran los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, en el cual se observa que las puntuaciones obtenidas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo pertenecen a una distribución anormal.

ANEXO 2

FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes de I a X ciclo de la escuela de psicología.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en relación de pareja en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Trujillo.
- El procedimiento consiste en responder a dos cuestionarios denominados Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y Escala de Violencia en la Relación de Parejas en Jóvenes (EVRP-J).
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a) y/o tutoriado(a) es de 30 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a) y/o tutoriado(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a) /tutoriado(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Jackeline Brigit Becerra Espinoza (jbecerrae1@upao.edu.pe) y Luciana Briggite Farro Chinchayan (lfarrocl@upao.edu.pe) mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe de la investigación.

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes de I a X ciclo de la escuela de psicología, se me ha explicado que: el objetivo del estudio es determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en relación de pareja en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Trujillo.

Se me ha explicado que:

- El procedimiento consiste en responder a dos cuestionarios denominados Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (EVRP-J).
- El tiempo de duración de mi participación es de 30 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración, soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Mi participación se realizará a través de una plataforma virtual, es decir de manera no presencial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Jackeline Brigit Becerra Espinoza (jbecerrael@upao.edu.pe) y Luciana Briggitte Farro Chinchayán (lfarrocl@upao.edu.pe) mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones ACEPTO ser participante de la investigación.

ANEXO 4

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL DE LEMOS Y LONDOÑO (2006)

ADAPTADO POR

Vanessa Brito y Erika Gonzales

Instrucciones: Enumeradas aquí, encontrará unas afirmaciones que una persona podrá usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida qué tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro (a), base sus respuestas en lo que usted siente, no es lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso	El mayor parte falso	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero	La mayor parte verdadera	Me describe perfectamente

N°	ITEM	RESPUESTA
1	Me siento desamparo cuando estoy solo.	
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	

4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	
5	Necesito en todo momento expresiones de afecto de mi pareja.	
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque pienso que está enojada conmigo.	
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a.	
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	
10	Soy una persona que necesita de los demás siempre.	
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	
12	Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial y primordial que los demás.	
13	Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja.	

14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto.	
15	Siento temor de que mi pareja me abandone.	
16	Si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las otras que tenía planeadas, para estar con él/ella.	
17	Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a.	
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	
19	No tolero la soledad.	
20	Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, para conservar el amor de mi pareja.	
21	Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los cambio por estar con él/ella.	
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	
23	Únicamente me divierto cuando estoy con mi pareja.	

ANEXO 5

Escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes (E.V.R.P-J)

El cuestionario que se presenta a continuación forma parte de un proyecto de investigación cuya finalidad es la determinar violencia en las relaciones de pareja en jóvenes. Su participación es voluntaria y anónima, por lo tanto, está exento de todo tipo de riesgo físico y psicológico en ella. A continuación, se presenta una lista de afirmaciones a fin de conocer lo que piensas. Por favor, contesta sinceramente. Tu primera reacción es la mejor. Hay 5 respuestas posibles, marca con una (x) sólo una de ellas:

N°	ITEMS	NUNCA (0)	CASI NUNCA (1)	A VECES (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)
1	Mi pareja/ex pareja se burla/burlaba de mí poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal.					
2	Mi pareja/ex pareja en ocasiones me llego a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.					

3	Me prohíbe/prohibí a salir con personas del sexo opuesto.					
4	Generalmente me muestra/ mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.					
5	Habitualmente me hace/ hacía sentir que lo lo/a deajo él/ ella no podría estar bien.					
6	Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos /as.					

7	<p>Ha lanzado objetos contundentes llegando/ llegando a causar algún tipo de daño físico.</p>					
8	<p>Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitándome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.</p>					
9	<p>Suele/ solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejemplo.: citas, salidas, etc.)</p>					

<p>10</p>	<p>Me culpa/ culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa.</p>					
<p>11</p>	<p>Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica.</p>					
<p>12</p>	<p>Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.</p>					

<p>13</p>	<p>Es/ era insistente en querer tocarme tener relaciones coitales.</p>					
<p>14</p>	<p>Amenaza/ amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación.</p>					
<p>15</p>	<p>Me hace/ hacía sentir el/ la única/ o responsable de sus fracasos personales.</p>					
<p>16</p>	<p>Habitualmente me da empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/ discutíamos.</p>					

<p>17</p>	<p>En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.</p>					
<p>18</p>	<p>Generalmente se muestra/ mostraba decidido/ a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.</p>					
<p>19</p>	<p>Debido a su trato me siento/ sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones.</p>					

<p>20</p>	<p>Forzosamente tenemos/ teníamos relaciones sexuales cuando él/ la lo desea.</p>					
<p>21</p>	<p>Con frecuencia exigía estar informado/ a de lo que hago, donde y con quien estoy, cuando no estoy con él/ ella.</p>					