

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

---

“Dependencia emocional y actitudes hacia el amor en estudiantes de psicología de una universidad privada, Trujillo”

---

**Área de Investigación:**

Ciencias Médicas – Psicología positiva y bienestar psicológico

**Autora:**

Br. Palomino Ramírez, Jeniffer Milagros

**Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Jaramillo Carrión, Carmen

**Secretario:** Arévalo Luna, Edmundo

**Vocal:** Vásquez Muñoz, Juan Carlos

**Asesor:**

Borrego Rosas Carlos Esteban

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-6168-300X>

**Trujillo – Perú**

**2023**

**Fecha de sustentación:** 2023/09/19

# Dependencia emocional y actitudes hacia el amor en estudiantes de psicología de una universidad privada, Trujillo

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

%

6

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias <3

  
Dr. Carlos Borrego Rosas  
Psicólogo

## Declaración de originalidad

Yo **Carlos Esteban Borrego Rosas**, docente del Programa de Estudio de **Psicología**, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada **“Dependencia emocional y actitudes hacia el amor en estudiantes de psicología de una universidad privada, Trujillo”**, autora **Palomino Ramírez, Jeniffer Milagros**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de **6%**. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (20 de setiembre del 2023).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Trujillo, 20 de setiembre del 2023.



Autor

Jeniffer Milagros Palomino RamírezDNI:  
72427742



Asesor

Borrego Rosas Carlos EstebanDNI:  
40266398

ORCID: 0000-0001-6168-300X

## **PRESENTACIÓN**

Ante el jurado calificador, acorde al reglamento de Grados y Títulos vigente de la Facultad de Medicina humana, programa de estudios de Psicología, dispongo a su evaluación el estudio “Dependencia emocional y actitudes hacia el amor en estudiantes de psicología de una universidad privada, Trujillo”, con la finalidad de obtener el título profesional de Licenciada en Psicología. Agradezco por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden en el estudio.

Trujillo, 19 de setiembre del 2023.

La autora.

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis a mi padre José Palomino Espejo a pesar que no está conmigo y me faltó compartir muchas cosas con El, se que desde el cielo está muy orgulloso de mi.

A mi madre Elvira Ramírez quien fue mi motivación y mi apoyo incondicional siempre

Mis hermanos mayores Elías y Lorena por confiar en mí siempre

A la personita más importante de mi vida, mi hija Mariajosé quien supo esperar y comprender pacientemente lo que estaba realizando, porque este logro traerá recompensas y cumpliré todas las cosas que soñábamos y conversábamos juntas

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	2
DEDICATORIA .....	V
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	V
ÍNDICE DE TABLAS .....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT .....	XI
CAPÍTULO I.....	12
MARCO METODOLÓGICO .....	12
1.1. EL PROBLEMA .....	13
1.1.1. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	15
1.1.4. LIMITACIONES.....	16
1.2. OBJETIVOS.....	17
1.2.1. OBJETIVO GENERAL.....	17
1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	17
1.3. HIPÓTESIS.....	17
1.3.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	17
1.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	18
1.4. VARIABLES E INDICADORES.....	18
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN .....	19
1.5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	19

1.5.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	19
1.6.1. MUESTRA.....	20
1.6.2. MUESTREO.....	21
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	22
1.7.1. TÉCNICAS .....	22
1.7.2. INSTRUMENTOS .....	22
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	24
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	24
CAPÍTULO II.....	26
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....	26
2.1. ANTECEDENTES .....	27
2.2. MARCO TEÓRICO.....	29
2.2.1. ACTITUDES HACIA EL AMOR.....	34
2.2.2. MARCO CONCEPTUAL .....	37
CAPÍTULO III.....	38
RESULTADOS .....	38
CAPÍTULO IV .....	46
ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	46
CAPÍTULO V.....	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	55
5.1. CONCLUSIONES.....	56
5.2. RECOMENDACIONES.....	57

CAPÍTULO VI .....	58
REFERENCIAS Y ANEXOS .....	58
6.2. REFERENCIAS .....	59
6.2. ANEXOS .....	66
ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	66
ANEXO 2: ESCALA BREVE DE DEPENDENCIA EMOCIONAL .....	67
ANEXO 3: ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR.....	68
ANEXO 4: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS .....	69

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 POBLACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS .....	20
TABLA 2 MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS .....	21
TABLA 3 NIVEL DEPENDENCIA EMOCIONAL.....	39
TABLA 4 NIVEL DEPENDENCIA EMOCIONAL SEGÚN DIMENSIÓN.....	40
TABLA 5 NIVEL DE ACTITUDES HACIA EL AMOR.....	41
TABLA 6 CORRELACIÓN DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y LAS ACTITUDES HACIA EL AMOR. 42	
TABLA 7 CORRELACIÓN DE LA DIMENSIÓN NECESIDAD DE AFECTO DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y LAS ACTITUDES HACIA EL AMOR .....	43
TABLA 8 CORRELACIÓN DE LA DIMENSIÓN MIEDO AL ABANDONO DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y LAS ACTITUDES HACIA EL AMOR .....	44
TABLA 9 CORRELACIÓN DE LA DIMENSIÓN BAJA AUTONOMÍA DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y LAS ACTITUDES HACIA EL AMOR .....	45
TABLA 10 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL .....	69
TABLA 11 VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL.....	70
TABLA 12 PRUEBA DE KOLMOGOROV-SMIRNOV DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL .....	71
TABLA 13 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR LAS SHORT FORM.....	72
TABLA 14 VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR LAS SHORT FORM.....	73
TABLA 15 PRUEBA DE KOLMOGOROV-SMIRNOV DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR LAS SHORT FORM.....	74

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre Dependencia Emocional y Actitudes Hacia el Amor en estudiantes de psicología de una universidad privada, Trujillo, en una muestra de 223 estudiantes de psicología, con método sustantiva, no experimental, descriptivo, correlacional, transversal, aplicando la escala breve de dependencia emocional de Ventura (2018) y la escala de actitudes hacia el amor de Hendrick, et al (1998), determinando que existe relación entre la dependencia emocional y el estilo Ludus ( $\rho=.523$ ), con las actitudes Pragma ( $\rho=.389$ ), Manía ( $r=.678$ ) y Ágape ( $\rho=.530$ ). Además, se obtuvo un nivel medio de dependencia emocional en un 54.5% en estudiantes de psicología, percibiendo un nivel medio en necesidad de afecto (56,4%) y baja autonomía (50,9%), y un nivel bajo en miedo al abandono (63,6%). Y la mayoría tuvieron preferencia en el estilo eros (45,5%) y storge (34,5%), con actitud predominante en pragma (76,4%). Concluyendo que los estilos de amor percibidos por los estudiantes están relacionados con su conducta dependiente.

**Palabras clave:** Dependencia Emocional, Actitudes Hacia el Amor.

## ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between Emotional Dependence and Attitudes Towards Love in psychology students from a private university, Trujillo, in a sample of 223 psychology students, with a substantive, non-experimental, descriptive, correlational, cross-sectional method, applying the brief scale of emotional dependence of Ventura (2018) and the scale of attitudes towards love of Hendrick, et al (1998), determining that there is a relationship between emotional dependence and the Ludus style ( $\rho=.523$ ), with the attitudes Pragma ( $\rho=.389$ ), Mania ( $r=.678$ ) and Agape ( $\rho=.530$ ). In addition, a medium level of emotional dependence was obtained in 54.5% in psychology students, perceiving a medium level in need of affection (56.4%) and low autonomy (50.9%), and a low level in fear of abandonment (63.6%). And the majority had preference in the eros (45.5%) and storge (34.5%) style, with a predominant attitude in pragma (76.4%). Concluding that the styles of love perceived by the students are related to their dependent behavior.

**Keywords:** Emotional Dependence, Attitudes Towards Love.

**CAPÍTULO I**

**MARCO METODOLÓGICO**

## **1.1. El Problema**

### **1.1.1. Delimitación del problema**

En la actualidad, cada día se aprecia que las relaciones de pareja están pasando por un declive en general, dado que se enfocan en relaciones fugaces, falta de compromiso, infidelidades, entre otras situaciones que son parte de diferentes males que agobian a la sociedad moderna en cuanto al tema sentimental, sin contar las consecuencias que esto puede traer en la estabilidad psicológica de los individuos. A su vez, la dependencia entre los jóvenes va tomando mayor relevancia, describiéndose como un patrón comportamental y psíquico relativamente estable de la personalidad, que siente una persona hacia su pareja y la coloca en una posición de sumisión o subordinación, presentando una necesidad de proximidad, un temor al separarse de la pareja, siendo prioridad en otras áreas de su vida.

Por lo mencionado, esta característica, inherente a la personalidad, podría estar relacionada con otros factores de la misma, como las actitudes hacia el amor; por eso, las actitudes hacia el amor son una serie de patrones conductuales basados en la personalidad que identifican la forma en cómo el individuo expresa el amor y la actitud que mantiene hacia el mismo. Por lo que, estas variables guardan gran importancia para los estudiantes de psicología, puesto que les ayudaría a establecer pautas relacionales saludables, al conocer lo que sienten e identificar dichas conductas dependientes, además de saber cómo poder establecer una relación sentimental basada en la forma en cómo expresan el amor.

Desde un punto de vista internacional, Niño y Abaunza (2015), refieren que en estudiantes colombianos, el 27% de estos presentaban rasgos de dependencia emocional, mientras que el 48% indicaron una tendencia a presentarlos. Por lo que la presencia de conductas dependientes se suele dar a nivel grupal, siendo significativo en la población universitaria de Colombia, aunque en la mayoría solo están presentes algunas características.

A nivel regional, en Trujillo, Pingo (2017), encontró rasgos dependientes en universitarios con intensidad moderada (42.6 %), seguido del 39.9 % que presentan nivel bajo y 17,6% presentando nivel alto. Por otro lado, los estudios relacionados acerca de las maneras de amar en población universitaria son diversas, por ejemplo, un artículo realizado en España y Colombia según Rocha et al (2016), observaron que la mayoría tenía una actitud positiva con el estilo Eros de amor, representando al 76.2% del total, y la actitud con mayor aceptación fue la Ágape con 57%.

En el Perú, Méndez y Moreno (2021), encontraron que, en universitarios, la mayoría se ubicaba en el amor Pragma en el 74.54% de las mujeres y 71.51% de los hombres; sin embargo, el estilo de amor menos predominante, está para ambos sexos el amor Eros con 45.96% y 48.25%. Finalmente, a nivel regional, en Trujillo, Pérez (2020), encontró predominancia hacia la actitud Pragma en un 49.2% y al estilo Eros como el predominante en el 46.8% de los estudiantes universitarios, presentando una predominancia en la forma de expresar el amor de manera romántica y el buscar conductas, ideales, sentimientos, etc. A fines con las propias para el establecimiento de parejas.

Se pretende observar cómo influyen en los estudiantes de psicología dichas variables, debido a su recurrencia en los entornos académicos, los estudiantes aún necesitan de cierta orientación en aspectos relacionados a cómo llevar una llevadera relación de pareja sin caer en características dependientes. Por ello, el aplicar el presente estudio toma como relevancia en cuanto al aporte o aproximación con la población y esta necesidad al momento de desarrollarse como jóvenes profesionales, teniendo posibles síntomas dependientes y actitudes no favorables en sus relaciones de pareja que les podrían afectar en sus distintas esferas de vida.

Por lo antes mencionado, existen estudios que tratan de ampliar el panorama de dichas variables, es por eso, que la atención se centra en universitarios de una universidad privada, debido a que son una generación que se ha visto inmersa directamente en la coyuntura mundial, por lo que sus relaciones se vieron distanciadas por la duración del confinamiento, esto hizo que parejas terminaran y que otras se formarían, sin embargo, la misma distancia social podría haber generado sentimientos negativos, como miedos e inseguridades respecto a la pareja, que pueden haber sido fomentado por las redes sociales y la relevancia que tomaron durante la pandemia.

Por otro lado, en los estudiantes universitarios se ha podido observar que parte de ellos mantienen conductas que podrían conllevar a una dependencia emocional, partiendo desde su falta de orientación al momento de llevar una dinámica de pareja, escasez de valores al momento de compartir con su pareja, una percepción errónea del amor con respecto a necesidades que deben cumplir una o ambas partes en la relación, la cual transforma el amor en disgusto. Dado los diversos motivos, los estudiantes vienen mostrando características de inseguridad, frustración, miedo, dependencia de algo o alguien, teniendo una falta de compromiso y responsabilidad hacia sus actividades universitarias, influyendo en su comportamiento y evocando rechazo y desvalorización hacia sus capacidades de desenvolvimiento, tanto a nivel individual como en pareja.

Por lo anterior mencionado se considera relevante investigar cómo la dependencia puede estar relacionada con la actitud con la que enfrentan las relaciones de pareja.

### **1.1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y actitudes hacia el amor en estudiantes de psicología de una universidad privada, Trujillo?

### **1.1.3. Justificación del estudio**

Es viable dado que las variables se presentan frecuentemente en las escuelas, ocurriendo en especial en el desarrollo adolescente.

La investigación, presenta un valor teórico, debido a que se indagará en las variables de estudio, para aportar conocimientos nuevos y actualizados, teniendo un mejor panorama acerca de cómo las actitudes hacia el amor pueden influenciar en los estudiantes al evidenciarse posibles conductas dependientes en su desenvolvimiento académico.

Por otro lado, la investigación presenta un valor práctico, considerando a partir de los resultados, se podrán establecer programas, guías diagnósticas y metodologías de acompañamiento para tutores basadas en los estilos de apego, que permitan mejorar las relaciones entre los universitarios, así como, superar las dificultades que atraviesen de llegar a presentar dependencia emocional.

A nivel social, la investigación es relevante debido a que los principales beneficiarios del estudio son los estudiantes que en relación a los resultados favorecerá la prevención de vínculos dependientes, generando una mayor autonomía y responsabilidad afectiva al tomar la decisión de crear un vínculo con otra persona, procediendo con actitudes deseables frente a las distintas circunstancias que evoca la relación de pareja.

Finalmente, la investigación es pertinente, debido a que la problemática en las relaciones amorosas, se sustenta en la realidad, debido a que la coyuntura a afectado de manera directa, la forma cómo se establecen parejas y cómo es que estas se mantienen, debido al distanciamiento social.

#### **1.1.4. Limitaciones**

Los resultados podrán ser generalizados en poblaciones de características similares a la población investigada.

La investigación tiene base en los supuestos teóricos de la dependencia emocional de Ventura (2018) y de las actitudes hacia el amor en vínculos románticos de Lee (1973).

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre Dependencia Emocional y Actitudes Hacia el Amor en estudiantes de psicología de una universidad privada, Trujillo

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de Dependencia Emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada, Trujillo.
- Identificar las Actitudes Hacia el Amor en estudiantes de psicología de una universidad privada, Trujillo.
- Establecer la relación entre la dimensión Necesidad de Afecto de la Dependencia emocional con las dimensiones Eros, Ludus, Storge, Ágape, Manía y Pragma de las Actitudes Hacia el Amor en estudiantes de psicología de una universidad privada, Trujillo
- Establecer la relación entre la dimensión Miedo al Abandono de la Dependencia emocional con las dimensiones Eros, Ludus, Storge, Ágape, Manía y Pragma de las Actitudes Hacia el Amor en estudiantes de psicología de una universidad privada, Trujillo
- Establecer la relación entre la dimensión Baja Autonomía de la Dependencia emocional con las dimensiones Eros, Ludus, Storge, Ágape, Manía y Pragma de las Actitudes Hacia el Amor en estudiantes de psicología de una universidad privada, Trujillo

## **1.3. Hipótesis**

### **1.3.1. Hipótesis general**

H<sub>i</sub>: Existe relación entre Dependencia Emocional y Actitudes Hacia el Amor en estudiantes de psicología de una universidad privada, Trujillo

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la dimensión Necesidad de Afecto de la Dependencia emocional con las dimensiones de las Actitudes Hacia el Amor en estudiantes de psicología de una universidad privada, Trujillo

H<sub>2</sub>: Existe relación entre la dimensión Miedo al Abandono de la Dependencia emocional con las dimensiones de las Actitudes Hacia el Amor en estudiantes de psicología de una universidad privada, Trujillo

H<sub>3</sub>: Existe relación entre la dimensión Baja Autonomía de la Dependencia emocional con las dimensiones de las Actitudes Hacia el Amor en estudiantes de psicología de una universidad privada, Trujillo

## **1.4. Variables e indicadores**

### **Variable 1: Dependencia emocional**

#### **Dimensiones**

- Necesidad de afecto
- Miedo al abandono
- Baja autonomía

### **Variable 2: Actitudes hacia el amor**

#### **Dimensiones**

- Eros
- Ludus
- Storge
- Ágape

- Manía
- Pragma

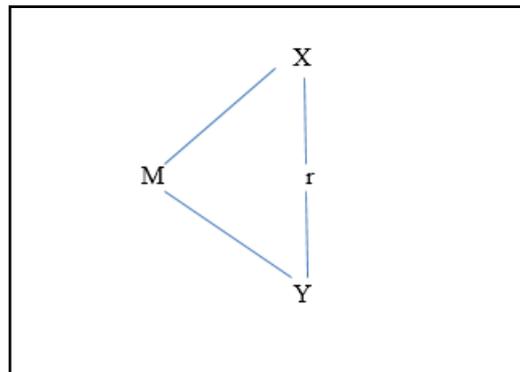
## 1.5. Diseño de ejecución

### 1.5.1. Tipo de investigación

Es de tipo sustantiva, porque buscó encontrar una solución o respuesta a una problemática teórica claramente delimitada, trató de encontrar un principio o una ley que se pueda generalizar con la finalidad de estructurar una teoría científica con un sustento teórico demostrable (Sánchez y Reyes, 2015).

### 1.5.2. Diseño de investigación

Tuvo un diseño descriptivo - correlacional, debido a que buscó encontrar la relación existente en una muestra según las variables (Sánchez y Reyes, 2015).



Dónde:

M: Estudiantes de psicología.

X: Dependencia emocional

Y: Actitudes hacia el amor

r: Relación existente entre las variables.

## 1.6. Población y muestra

### Población

Conformado por 528 estudiantes de psicología del IV al X ciclo de estudios, entre sus 18 y 25 años.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes universitarios*

Ciclo	N	%
IV Ciclo	70	13
V Ciclo	78	15
VI Ciclo	76	14
VII Ciclo	78	15
VIII Ciclo	78	15
IX Ciclo	75	14
X Ciclo	73	14
Total	528	100

Nota: Estudiantes del semestre 2022-10

### 1.6.1. Muestra

La muestra se obtuvo mediante la fórmula de Cochran:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1)(E)^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

- Z: 1.96
- P: 0.5
- Q: 0.5
- N: tamaño de la población
- E: 0.05

Al realizar el cálculo, la muestra quedó constituida por 223 estudiantes de psicología.

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes universitarios*

Ciclo	N	%
IV Ciclo	30	13
V Ciclo	33	15
VI Ciclo	32	14
VII Ciclo	33	15
VIII Ciclo	33	15
IX Ciclo	32	14
X Ciclo	30	14
Total	223	100

Nota: Estudiantes del semestre 2022-10

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de psicología
- Pertenecer a una universidad privada de Trujillo
- Con edad entre 18 y 25 años, ambos sexos.
- Pertenecientes al periodo académico 2022-20

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes de psicología que no brinden su consentimiento.
- Protocolos incompletos, mal llenados o que indiquen tendencia.

### **1.6.2. Muestreo**

Se utilizó un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, lo cual significa que los miembros tienen la misma probabilidad para formar parte de la muestra, debido a que presentan características homogéneas y son seleccionados de manera aleatoria sin tomar en consideraciones otras variables (Sheaffer, R. y Mendenhall, W. 2007).

## **1.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **1.7.1. Técnicas**

Se empleó la evaluación psicométrica para recolectar información, debido a que esta técnica se emplea en evaluación psicológica de la población; dado que, se utilizan instrumentos de medición psicológica debidamente estandarizados, los cuales permiten recolectar información amplia sobre una determinada variable, con el fin de crear una hipótesis, la cual orientará la evaluación y el diagnóstico de la población (González, 2007)

### **1.7.2. Instrumentos**

#### **Instrumento 1: Dependencia emocional**

La escala breve de dependencia emocional (EBDE), desarrollada por Ventura (2018), en Lima-Perú, con un tiempo de aplicación máximo de 10 minutos, siendo de administración individual o colectiva, en población de jóvenes y adultos a partir de los 18 años de edad, **con el** objetivo de medir el nivel de dependencia emocional, contando con una estructura de 10 ítems, distribuidos en tres dimensiones, cuya respuesta mediante escala Likert va desde “No es mi caso” a “Siempre es mi caso” (5 opciones de respuesta). Las puntuaciones directas de los ítems se suman respecto a cada dimensión.

1. Necesidad de afecto (3 ítems)
2. Miedo al abandono (3 ítems)
3. Baja autonomía (4 ítems)

#### **Validez y Confiabilidad del instrumento**

Original: Ventura (2018) en Perú, lo determinó mediante AFC con método de los mínimos cuadrados no ponderados, obteniendo un valor de  $\chi^2= 27.066$ ;  $p > 0.05$  y CFI= .997. Obtuvo la confiabilidad mediante valor alfa de .80 siendo una confiabilidad alta. A nivel dimensional: Necesidad de afecto ( $\omega=.88$ ), miedo al abandono ( $\omega=.88$ ) y baja autonomía ( $\omega=.78$ )

Propiedades psicométricas: Munares y Pardo (2020), en Lima, obtuvieron los índices de ajuste para la estructura interna, siendo aceptables eliminando el ítem siete ( $\chi^2/gl = 82.521(24)$ , SRMR = .045, CFI = .96, TLI=.94, RMSEA = .07). Obtuvo un alfa de .88 a nivel escalar; un (alfa=.71 y omega=.73) para baja autonomía, un (alfa=.75 y omega=.78) para miedo al abandono y para necesidad de afecto un (alfa=.76 y omega=.77).

### **Instrumento 2: Actitudes hacia el amor**

La escala de actitudes hacia el amor (LAS Short Form), desarrollada por Hendrick, Hendrick y Dicke (1998), en Estados Unidos, adaptación trujillana fue realizado por Pérez (2020), con un tiempo de aplicación máximo de 20 minutos, siendo de administración individual o colectiva, en población de jóvenes a partir de los 18 años de edad, **con el** objetivo de evaluar los seis estilos de amor propuestos por Lee (1973); estilos considerados como independientes, donde no se tiene en cuenta la distinción entre estilos primarios y secundarios; contando con una estructura de 18 ítems, distribuidos en los seis estilos de amor, cuya respuesta mediante escala Likert va desde “Totalmente en desacuerdo” a “Totalmente de acuerdo” (5 opciones de respuesta). Las puntuaciones directas de los ítems se suman respecto a cada dimensión.

1. Eros (3 ítems)
2. Ludus (3 ítems)
3. Storge (3 ítems)
4. Pragma (3 ítems)
5. Manía (3 ítems)
6. Ágape (3 ítems)

### **Validez y Confiabilidad del instrumento**

Original: Hendrick, et al (1998), validaron el instrumento mediante el KMO con un valor de .80, siendo aceptable; la esfericidad de Bartlett encontró significancia estadística,

siendo el instrumento es válido. Obtuvo la confiabilidad mediante valor alfa de Cronbach, obteniendo un .83, siendo una confiabilidad alta.

Adaptación: Pérez (2020), en Trujillo, obtuvo la validez mediante AFC por el método de máxima verosimilitud, encontrando índices GFI=.912 y AGFI=.923, para la validez ítem test, los ítems tuvieron un valor entre .311 y .568, siendo el instrumento es válido. Obteniendo valores alfa de .802 y omega de .805, siendo confiable.

### **1.8. Procedimiento de recolección de datos**

Se solicitó a dirección al programa de estudios de Psicología el permiso para acceder a los estudiantes pertenecientes al programa. Se procedió a elaborar un formato virtual que incluirá: La carta de consentimiento informado y los instrumentos de cada variable, mediante la plataforma Google Forms. Después, se procedió a generar el link al documento en Google Forms. Se coordinó el acceso a las clases por intermedio de los docentes de los diferentes ciclos académicos. Una vez en el aula virtual de la plataforma Zoom, se realizó una breve presentación de la investigación, así como del objetivo de la misma, se dio lectura a la carta de consentimiento informado, así como la confidencialidad de los datos obtenidos. Seguidamente se envió por el chat de Zoom, el link al documento de evaluación en Google Forms. Finalizada la evaluación, se dio las gracias y se mencionó que, si desearan conocer sus resultados, podrán ponerse en contacto con el equipo investigador para brindárselos. Finalmente, se exportó la tabla de resultados de la muestra a un documento de Microsoft Excel para proceder con el análisis de datos.

### **1.9. Análisis estadístico**

Después de la toma de los datos se procedió a la elaboración de la base respectiva en Microsoft Excel; para luego realizar el correspondiente procesamiento de los datos, aplicando métodos estadísticos descriptivos en inferenciales con el apoyo del paquete estadístico IBM SPSS Statistics 26.

Se elaboraron las tablas de frecuencia y porcentajes según niveles de cada una de las dimensiones de la variable, elaborando tablas descriptivas considerando la media aritmética, la desviación estándar, asimetría y curtosis (Estuardo, 2012; Kline, 2005)

Previamente se realizó el análisis de la normalidad con la prueba de Kolmogorov-Smirnov (Kline, 2005), la misma que no encontró evidencia del cumplimiento de la normalidad en las distribuciones de los datos (González, et al, 2006; Mendas y Pala, 2018); por tanto el análisis comparativo, se realizó a través de la prueba de hipótesis sobre el coeficiente de correlación de Spearman, a una significancia del 5% (Gorgas, et al, 2011).

Los resultados obtenidos se mostraron en tablas de acuerdo al formato APA, evidenciando su distribución tanto de forma numérica como porcentual en ambas variables estudiadas de acuerdo a los objetivos establecidos.

## **CAPÍTULO II**

# **MARCO REFERENCIAL TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes**

### **A nivel Internacional**

Castañeda (2019), relacionó los estilos de amor y dependencia emocional en 71 mujeres y 41 varones, administrando los cuestionarios de estilos de amor y de dependencia emocional. Encontrando que existe relación directa  $p < .01$  entre los estilos Eros ( $r = .221$ ), Storge ( $r = .207$ ), Ágape ( $r = .529$ ), Manía ( $r = .494$ ) y Pragma ( $r = .312$ ). Concluyendo que la dependencia influye en su forma de amar de los estudiantes.

Rocha et al. (2019), en Colombia, relacionó los estilos de apego parental y la dependencia emocional, en 500 jóvenes, con método descriptivo, correlacional, no experimental, transversal, administrando el inventario de D.E. y apego con padres y pares modificado, resultando que la D.E. en la relación romántica, un 46.60% obtuvo un apego seguro y el 53.40% manifiestan indicadores de apego inseguro, concluyendo que existe relación positiva entre las variables.

Valle y Moral (2018), en España, relacionaron los tipos de apego y dependencia emocional en 382 jóvenes, con método descriptivo, correlacional, no experimental, transversal, administrando el inventario de Apego adulto y relaciones interpersonales y dependencias sentimentales, resultando que el 23,3% presenta D.E. Concluyendo que el apego modifica la percepción de la dependencia en estudiantes

### **A Nivel Nacional**

Rivera (2021), en Lima, relacionó los estilos de crianza y los estilos de amor, en 260 jóvenes, con método descriptivo, correlacional, no experimental, transversal, administrando la escala (ESPA29) y la escala (LAS Short form), resultando que predomina un estilo storge (25,4%) y una actitud ágape (22.3%), concluyendo que una crianza autoritaria, democrática y permisiva influye en las relaciones de pareja

García (2020), en Lima, relacionó las relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en 74 jóvenes, con método descriptivo, correlacional, no experimental, transversal, administrando la escala (ERI) y la escala (EBDE), resultando que no tienen dependencia (29,7%), seguido de un grupo con dependencia muy severa (25,7%), en la necesidad de afecto tuvieron un nivel severo (24,3%), en miedo al abandono un nivel ligero (25,7%) y en baja autonomía no se perciben en 31,1%, seguido de un nivel moderado (24,3%), concluyendo que casi la mitad presente conductas dependientes

Ortega y Rojas (2020), relacionaron las actitudes machistas, actitudes hacia el amor y dependencia emocional, en 250 jóvenes limeños, con método correlacional, administrando la escala de actitudes machistas, la escala LAS y la escala EBDE. Se obtuvo que existe correlación significativa ( $p < .01$ ) entre la dimensión necesidad de afecto y el estilo Eros ( $r = .140$ ) y Manía ( $r = .260$ ); también una relación ( $p < .01$ ), entre la dimensión miedo al abandono y los estilos Manía (.280), Eros ( $r = .130$ ) y Ágape ( $r = -.190$ ); finalmente una correlación ( $p < .01$ ) inversa con los estilos Ludus ( $r = -.140$ ), Eros ( $r = .170$ ), Ágape ( $r = -.200$ ) y Manía ( $r = -.300$ ). Concluyendo que existe ciertas actitudes modifican la forma de llevar una relación de pareja

Valdez (2019), en Lima, relacionó la autoestima y los estilos de amor, en 140 jóvenes, con método descriptivo, correlacional, no experimental, transversal, administrando el inventario de autoestima y la escala LAS. Resultando que los estudiantes optan por estilos eros (40%), ludus (53,6%), storge (55,7%) y pragma (89,3%), concluyendo que existe una actitud eros y manía modifica la percepción del estudiante con respecto a su estima personal.

### **A Nivel Regional y Local**

Pompilla y Retamoso (2021), en Arequipa, relacionaron los estilos de amor y la dependencia emocional, en 1469 jóvenes, con método descriptivo, correlacional, no experimental, transversal, administrando el inventario (IEA) y el cuestionario (CDE),

resultando que existe relación entre los estilos primarios con las dimensiones ansiedad ( $p=.000$ ). Concluyendo que el amor puede acompañarse de sentimientos de dependencia.

Siancas (2021), en Piura, relacionó las actitudes hacia el amor y el sexismo ambivalente en 297 jóvenes, con método descriptivo, correlacional, no experimental, transversal, administrando la escala LAS y el cuestionario de sexismo ambivalente, resultando que perciben un nivel regular de estilos de amor (39.4%) en general y dimensional: eros (55,9%), ludus (62,6%), storge (42,1%), pragma (39,1%), agape (38,7%); un nivel bajo en mania (52,2%). Concluyendo que la forma en cómo se lleva la relación amorosa se vincula con actitudes sexistas

Pérez (2020), en Trujillo, relacionó los estilos de Apego y actitudes hacia el amor en 376 jóvenes, con método descriptivo, correlacional, no experimental, transversal, administrando el inventario de estilos de apego y el cuestionario LAS Short Form. Resultando que predomina una actitud pragma (49.2%) y un estilo eros (46,8%), concluyendo que una adecuada actitud conlleva a una sensación de seguridad en la pareja.

## **2.2. Marco teórico**

La OMS (1980), definió el término dependencia a la restricción o ausencia de la capacidad para lograr realizar algunas actividades cotidianas tras perder la autonomía; tomando en cuenta que se utiliza para describir distintas situaciones, como la necesidad de apoyo permanente que requiere una persona con una condición física, psicológica, emocional, entre otras, con la finalidad de poder ayudar a que el individuo pueda realizar actividades básicas en su vida, siendo un gran aporte para fortalecer la autonomía personal, la OMS (s.f) refiere también que es el solicitar el apoyo de terceros para cumplir con las demandas diarias.

Por otro lado, Bucay (2010) define la dependencia como una actitud que muestra el individuo al “colgarse de otra persona”, es decir, alguien que siente la necesidad de recibir

apoyo por otra persona, aunque en oportunidades varias no sea necesario, y solo para poder sentirse completo o encontrar tranquilidad para sí mismo.

Acerca del término de dependencia emocional, Sirven & Moral (2007) la definen como una serie de conductas emocionalmente inestables que tiene como finalidad la gratificación de las relaciones sociales. Autores como Jiménez & Ruiz (2008) mencionan que las personas dependientes, muestran patrones obsesivos o conductas repetitivas para lograr controlar a una o varias personas con las que interactúa con frecuencia (Alonso, R. 2017).

Así también, Gómez & López, (2017) refiere que es un comportamiento mal adaptado que depende de las interacciones emocionales y de las necesidades afectivas. Siendo un comportamiento caótico con la necesidad de que un individuo esté del lado de la otra persona constantemente, lo que causa en esta, problemas a nivel físico y psicológico. Así mismo, estas personas dependientes emocionalmente sienten que su autoestima, vitalidad y motivación va en aumento cuando los sentimientos son correspondidos por su pareja u otra persona; caso contrario, experimentaría un desequilibrio emocional al no sentirse valorada, atendida o escuchada, lo que agrava su parte afectiva mediante tristeza o frustración.

Así mismo, Escudero (2021) la define como las personas que necesitan que otros asuman sus responsabilidades, dado que se sienten incómodos o impotentes al estar solos debido a un exceso de miedo sobre no poder cuidarse, teniendo preocupaciones poco realistas referente a ser abandonados. Además, muchas veces no piensan en sus necesidades, se descuidan en favor de otros, y necesitan de su aprobación con cada acción.

Fresneda (2015) refiere que es fundamental definir y aclarar a nivel conceptual que la dependencia emocional o afectiva son trastornos de tipo relacional, teniendo una anormalidad en el desempeño del rol de pareja, tornándose dependiente. actitud hacia el sujeto del que depende. Finalmente, Castelló (2005) define la dependencia afectiva como una necesidad emocional elevada y constante en las relaciones sociales; girando su vida en torno al amor,

siendo dominado en sus relaciones por la necesidad emocional extrema antes mencionada, siendo solamente de ámbito emocional específico.

Entorno a las causas de la dependencia emocional, Izquierdo & Gomez (2013) afirman que la falta de afecto es considerada como uno de los factores que generan dependencia en la parte afectiva emocional de la persona, teniendo un rol fundamental en el aspecto psicológico individual. Así mismo, Castelló (2005) refiere que los dependientes tendrían sus orígenes en sus experiencias de la niñez, teniendo dificultades en el autoconcepto, autoesquema y formas de interacción, que se evidencian en su entorno. Alalú (2016) refiere que es provocada y mantenida por la baja autoestima que exhibe el individuo, lo que, sumado a la falta de autoafirmación y confianza en la relación con la pareja, lo que limita la capacidad para resolver los problemas cotidianos por la falta de estrategia cuando sucede.

Lemos, et al. (2012) indica que es la constante inseguridad personal lo que haría necesitar de otra persona y reafirme sus decisiones. Siendo importante entender el patrón familiar simbiótico de su relación. Por último, Santoro (s.f) afirma que está relacionado a la infancia, al no ser valorados por personas significativas para ellos en ese momento. La estima personal se formará a partir del reconocimiento que les dieron a sus logros cuando eran niños, interiorizando las actitudes parentales, buscando relaciones que les haga sentir tal cual como cuando eran niños.

En consecuencia, Castelló (2000) refiere que las personas emocionalmente dependientes que están continuamente involucradas en una serie de relaciones inestables en donde intenta satisfacer su falta de afecto a través del vínculo y tienden a exhibir patrones desadaptativos, por ejemplo, mantener relaciones en base al miedo, frustración y/o dependencia, además de manifestar necesidades afectivas al querer sentirse amados por las personas con las que se relacionan, asumiendo un rol de víctima para sentirse amado y valorado.

Amor, et al (2006) refieren que las personas dependientes sufren procesos ansiosos que les afectan constantemente en su relación, como la idea de abandono constante.

Así mismo, Alonso (2017) describe las personalidades desadaptativas, como la dependencia emocional o las conductas antisociales, se sabe que en la primera si existe el vínculo, sin embargo en la segunda no, ya que la capacidad se encuentra deteriorada, además muestran niveles de autoestima muy bajos, pues esto ante la pérdida los hace más vulnerables a manifestar episodios depresivos, sin embargo, en investigaciones los resultados refieren que las personas dependientes no tienden a cometer autolesiones o intentos de suicidio.

Amor, et al (2006) manifiestan que una consecuencia es la baja autoestima y por consiguiente ser víctima de violencia al no parar estas conductas agresivas, pues la baja autoestima dificulta la relación debido a las continuas justificaciones de la víctima, ya que la persona afectada tiene un vínculo muy fuerte hacia su pareja y no tiene la capacidad para terminar la relación a pesar de la violencia sufrida.

Entrados a la teoría y dimensiones de la dependencia emocional, el presente estudio se fundamenta en el modelo trifactorial de Ventura (2018), mencionando que la dependencia se muestra como un afecto extremo y afectivo hacia la pareja. Su instrumento consta de tres componentes: **Necesidad de afecto:** Es la búsqueda de afecto en otra persona, si no es bidireccional, tendrá sensaciones incómodas y tristeza. **Miedo al abandono:** Es definido por Ventura (2018) como un temor persistente o un sentimiento de inquietud que se gesta cuando el dependiente percibe que la relación está próxima a terminar o piensa que va a ser abandonado por la pareja. **Baja autonomía:** Está vinculada con una dificultad para la toma de decisiones, cambiar opiniones personales, superponer los deseos o planes de la pareja por los propios, además de que el dependiente presenta comportamientos sumisos

En relación a otras teorías relacionadas de la dependencia emocional, tenemos la teoría del apego de John Bowlby: Según Delgado (2004) existen el sistema de comportamiento de

apego cuando está ausente la figura de apego; de exploración tiene como consecuencia la baja observación del entorno; de miedo a los extraños se denota una baja exploración y aumento de apego; y el de afiliación muestra interés a otras personas y con nuevas por establecer relación. Delgado (2004) refiere que los niños forman vínculos sociales naturalmente y que les ayudará a sobrevivir, siendo el apego innato, instintivo y puede verse amenazado si distancian a la persona. El bebé realiza reflejo social con el llanto y la sonrisa para estimular su cuidado con el adulto, siendo el factor determinante la protección. Moneta (2003) afirma que un adecuado desarrollo cognitivo, mental y personal ayuda a realizar un futuro como adulto, cuando desde pequeño se establece un apego seguro con un cuidador responsable y estable. Los vínculos son primordiales en la vejez y también en condiciones de deterioro de la capacidad física o mental a cualquier edad.

La teoría de dependencia emocional de Castelló: Castelló (2002), refiere que es la extrema necesidad de afecto, siendo vista como el meollo de la cuestión, en una continua búsqueda de relaciones afectivas, el amor el deseo de estar con el otro estaría en el medio, la necesidad estaría en uno de los extremos. Con extremo quiere decir que se exageran los sentimientos hacia la persona, siendo una necesidad emocional. Estas personas se caracterizan por una baja autoestima, evitan estar solos, tienen un apego excesivo, idealiza a la pareja, es sumiso en las relaciones. Para Castelló (2002), las características de un dependiente emocional se basan en el dominio de los vínculos de pareja, pero si la pareja se siente muy ensimismada puede llegar la ruptura de la relación, debiéndose establecer límites con quien los obedecerá plenamente; llega a aislarse de los grupos sociales teniendo malas habilidades sociales, con baja asertividad, no expresa sus intereses por temor a ser rechazado, les falta empatía, hablan en exceso de la pareja actual o anterior, desea ser escuchado en cada momento, pero las reacciones comunes de los demás ante esto es la huida y molestia o en otros casos la escucha pasiva; ellos exhiben sentimientos de vacío, son obsesivos, son complacientes y perdonan

absolutamente todo, tienden a ser negativos e inestables, conduce a la depresión y la ansiedad, apareciendo antes de la ruptura o abandono.

### **2.2.1. Actitudes hacia el amor**

Acera de las actitudes hacia el amor, Brenlla, et al (2004) refiere que el término amor es un fuerte sentimiento hacia las cosas y seres vivos, existiendo el amor erótico de la pareja sexual y el amor afectivo como el amor platónico entre dos potenciales parejas; dicha variable es de estudio religioso y psicológico. Mientras que, Brenlla, et al (2004) refiere que el amor es parte de la personalidad, como un comportamiento aprendido e incluso como parte de nuestra herencia evolutiva.

En cuanto a la historia del término “amor”, Rocha, et al (2016) refiere que, desde la antigüedad, incluso antes de Cristo, se han hecho ciertas valoraciones acerca de deidades del amor y mitos fantásticos, siendo de interés como un tema en general. Según Fromm (2003) en el arte de amar, afirma que el amor nace entre dos personas, para convertirse en una con el amor. Según Salazar & Arteaga (2018) manifiestan que las relaciones amorosas han existido durante unos 7 millones de años, los hombres de la prehistoria quienes generalmente lucían como "bestias peludas" que aparentaban tener relaciones amorosas a base de golpes o maltratos, poblaron el mundo en comunidades de familias bajo la poligamia.

Así mismo, Rocha, et al (2016) refiere que en la antigua filosofía griega e hindú, el amor es el comienzo del universo. Según Aristóteles, primero debes amarte para poder amar a otros. En el ámbito religioso, Dios ama a todos y se compadece de ellos; sin embargo, los cristianos lo hacen por reverencia y adoración. La voluntad de ayudar es amor al prójimo. Por último, Barrios & Bismarck (2008) indica que el amor verdadero solo es posible al aceptar la soledad; es el encuentro de dos seres completos, no sucediendo en la fusión, ni en la separación. Está en la posibilidad tomar la decisión de compartir la vida con quien nos atrae, siendo cada uno una unidad.

Por otro lado, Sternberg (1999) creó siete tipos de relaciones, que se ajustan a las siguientes descripciones: **Agrado:** Según Sternberg, es un amor experiencial y el elemento íntimo sin amor, pasión ni determinación o compromiso. Se experimenta con uno mismo, como se observa en una relación de amistad, hay apego y cercanía entre sí, pero no existe pasión ni compromiso. Se observa en parejas recién establecidas. **Encaprichamiento:** Es un “enamoramiento” que está caracterizado por un intenso deseo sexual hacia la otra persona y la constante necesidad de contacto físico, pero sin la oportuna mediación temporal de la intimidad o el compromiso, los cuales se añaden con el tiempo. **Amor vacío:** Es característico en matrimonios “favorables” o matrimonios de larga duración, mayormente se da en casos en que los esposos sienten calidez, pero no desean intimidar. Todavía hay interés en mantener la relación, ya que afecta a ambas partes, sin embargo, los miembros no tienen un sentimiento hacia el otro. **Amor romántico:** Sucede a comienzo de la relación, temporalmente recién comenzados, más aún si son jóvenes parejas. Además, de la pareja surge un intenso deseo sexual y cercanía, pero aún no se ha discutido ningún compromiso ni planes para el futuro. Es divertido, pero con un elemento de atracción física. Tanto hombres y mujeres se sienten atraídos no solo físicamente, sino también emocionalmente.

**Amor sociable:** Esta es una característica de muchos matrimonios a largo plazo. El aspecto sexual se apaña con amor, confianza y compromiso. La pareja siguió compartiendo su vida a pesar de la falta de deseo físico. Es el tipo de amor que puede durar, pero no deben descuidar el aspecto sexual. **Amor fatuo:** Tienen compromiso y buena vida sexual, pero no tienen buen lazo emocional, teniendo la intención de estar juntos pero puede desaparecer por falta de lo emocional para tener estabilidad como pareja. Se convierte en un compromiso superficial. **Amor consumado:** Es el amor integral e ideal que aspiran las parejas. Sternberg refiere que conseguir este tipo de amor no es tan difícil como mantenerlo en el tiempo, algo

con lo que muy pocas parejas luchan. Es muy común que las parejas lleguen con el tiempo a esta etapa para terminar con su amor social.

Acerca de la teoría y dimensiones de las actitudes hacia el amor, el estudio se fundamenta en la teoría de John Lee, donde los diferentes tipos de amor parten de la idea del color, teniendo primarios y secundarios, producto de su mezcla. Toca aspectos importantes como el hecho de que todos necesitamos nutrientes básicos como el respeto, el compañerismo y la pasión para ser felices. Esos tres colores que se categorizan entre los básicos o primarios, al ser mezclados van a crear otros tipos de amor. En tema de afecto sería la compañía (color azul), respeto (color amarillo), pasión (color rojo). Lee desarrolló seis tipos de amor, los tres primeros son estilos primarios:

Eros: Se caracteriza principalmente por el hecho de que hay una pasión irresistible en la relación, es decir que están presentes sentimientos intensos, con intimidad y relación física (Ferrer et al., 2008). Ludus: El amor lúdico; este amor se basa en la escasa implicación sentimental pues aquí no se demuestra empatía en relación a los celos, no se busca una relación que comprometa a las personas sino más bien se caracteriza por vivir el momento sin la necesidad de formalizar, prefieren la diversidad de parejas (Lee, 1988). Storge: este es definido como un amor amical, donde se observa predomina factores como el compromiso y amistad. Se desarrolla con el tiempo, en base a valores, estilos de vida, atracción física y sexual en la pareja (Ubillos et al., 2001).

Por consiguiente, se encuentra el segundo grupo de estilos de amor, a partir de los estilos primarios: Manía: compuesto por Eros y Ludus, la pareja se muestra dependiente, siendo celosos, y posesivos entre ellos, demostrando constantemente sentimientos hacia la pareja. Pragma: Conformado por Ludus y Storge, buscan una pareja ideal con una serie de requisitos o características, se basa más en lo racional que en las emociones, teniendo en cuenta ciertos aspectos que presenta la pareja. Ágape: Compuesto por la combinación y Storge, se basa en conductas altruistas y enfocadas en el ser, entregando todo por la pareja y sin retribución, poniendo su felicidad a costa de su pareja (Lee, 1988).

Finalmente, entre otras teorías relacionadas acerca del amor, tenemos la teoría triangular del amor de Sternberg: Sternberg (1986), en su teoría compone del compromiso a

corto plazo para amar a otra persona, y a largo plazo es el compromiso de mantener ese amor. La intimidad permite compartir sentimientos, sentirse protegido y compartir intereses. Existe un deseo de proyectar el bienestar del ser querido, existen sentimientos de felicidad del ser querido, hay gran respeto, comprensión y comunicación con el ser querido.

### **2.2.2. Marco conceptual**

Dependencia emocional: Según Ventura (2018), es una necesidad de afecto extremo que mantiene a un individuo con su pareja en un historial de romances.

Actitudes hacia el amor: Según Lee (1973), tocan aspectos importantes como el respeto, el compañerismo y la pasión para ser felices para el establecimiento de vínculos de pareja.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS**

**Tabla 3***Nivel dependencia emocional*

<b>Dependencia emocional</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Bajo	89	40
Medio	122	54.5
Alto	12	5.5
Total	223	100

En la tabla 3, se percibe un nivel medio para la variable dependencia emocional (54.5%)

**Tabla 4***Nivel dependencia emocional según dimensión*

<b>Dependencia emocional</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Necesidad de afecto</b>		
Bajo	65	29.1
Medio	126	56.4
Alto	32	14.5
<b>Miedo al abandono</b>		
Bajo	142	63.6
Medio	73	32.7
Alto	8	3.6
<b>Baja autonomía</b>		
Bajo	97	43.6
Medio	114	50.9
Alto	12	5.5
<b>Total</b>	<b>223</b>	<b>100</b>

En la tabla 4, se encontró nivel medio en la dimensión necesidad de afecto (56,4%), un nivel bajo en miedo al abandono (63,6%), y un nivel medio en baja autonomía (50,9%).

**Tabla 5***Nivel de Actitudes hacia el amor*

<b>Actitudes hacia el amor</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Estilos de amor</b>		
Eros	101	45.5
Ludus	45	20
Storge	77	34.5
<b>Actitud hacia el amor</b>		
Pragma	170	76.4
Manía	37	16.4
Ágape	16	7.3
<b>Total</b>	<b>223</b>	<b>100</b>

En la tabla 5, se observa el predominio del Eros (45,5%) y Storge (34,5%) como estilos de amor; mientras que en actitudes hacia el amor, coincidieron en pragma (76,4%) y manía (16,4%)

## Prueba de hipótesis

**Tabla 6**

*Correlación de la dependencia emocional y las actitudes hacia el amor*

<b>Actitudes hacia el amor</b>	<b>Dependencia emocional</b>	<b>Sig. (p)</b>
Eros (r)	-.066	.633
Ludus (rho)	.523**	.000
Storge (r)	.102	.458
Pragma (rho)	.389**	.003
Manía (r)	.678**	.000
Ágape (rho)	.530**	.000

Nota:

\*\* p<.01

\*<.05

En la tabla 6, se observa que existe relación entre la dependencia emocional y el estilo Ludus (r=.523) y las actitudes pragma (r=.389), manía (r=.678) y ágape (r=.530).

**Tabla 7**

*Correlación de la dimensión necesidad de afecto de la dependencia emocional y las actitudes hacia el amor*

<b>Actitudes hacia el amor</b>	<b>Necesidad de afecto (rho)</b>	<b>Sig. (p)</b>
Eros	.053	.703
Ludus	.442**	.001
Storge	.171	.211
Pragma	.420**	.001
Manía	.573**	.000
Ágape	.356**	.008

Nota:

\*\* p<.01

\*<.05

En la tabla 7, se observa que existe correlación entre dimensión necesidad de afecto y el estilo Ludus (r=.442) y las actitudes pragma (r=.420), manía (r=.573) y ágape (r=.356).

**Tabla 8**

*Correlación de la dimensión miedo al abandono de la dependencia emocional y las actitudes hacia el amor*

<b>Actitudes hacia el amor</b>	<b>Miedo al abandono</b>	<b>Sig. (p)</b>
Eros (r)	-.167	.222
Ludus (rho)	.452**	.001
Storge (r)	-.085	.539
Pragma (rho)	.328*	.014
Manía (r)	.578**	.000
Ágape (rho)	.465**	.000

Nota:

\*\* p<.01

\*<.05

En la tabla 8, se observa que existe correlación entre dimensión miedo al abandono y el estilo Ludus (r=.452) y las actitudes pragma (r=.328), manía (r=.578) y ágape (r=.465).

**Tabla 9**

*Correlación de la dimensión baja autonomía de la dependencia emocional y las actitudes hacia el amor*

<b>Actitudes hacia el amor</b>	<b>Baja autonomía (rho)</b>	<b>Sig. (p)</b>
Eros	.186	.174
Ludus	.412**	.002
Storge	.251	.064
Pragma	.289*	.033
Manía	.693**	.000
Ágape	.457**	.000

Nota:

\*\* p<.01

\*<.05

En la tabla 9, se observa que existe correlación entre dimensión baja autonomía y el estilo Ludus (r=.412) y las actitudes pragma (r=.289), manía (r=.693) y ágape (r=.457).

**CAPÍTULO IV**

**ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En el presente estudio se acepta la hipótesis general, la cual, obtuvo como resultado que existe relación entre la variable dependencia emocional y el estilo de amor ludus, con las actitudes pragma. manía y ágape, percibiendo un nivel de dependencia emocional moderado, los universitarios estarían pendientes de su pareja, teniendo el deseo de compartir con esa persona el mayor tiempo que sea posible, estando en el lugar que prefieran y necesitando afecto constante de su pareja. Por lo tanto, los estudiantes tendrían una necesidad de afecto extremo y con la necesidad de sentirse queridos y amados, los mantendría en constante comunicación con su pareja o siendo reincidente con otras parejas en su historial de romances; causando que los estudiantes tengan la necesidad de priorizar con frecuencia a su pareja, dado que estarían desplazando ciertas actividades para poder disfrutar de la compañía de su pareja, pudiendo así compartir diversas experiencias como el probablemente asistir a clases juntos, poder realizar trabajos bajo la compañía del otro, hasta el punto de tener que consultarle frecuentemente para tomar alguna decisión (Ventura, 2018)

También, los estudiantes podrían estar dándose un apoyo en clases y fortaleciendo sus vínculos de amistad, pudiendo llegar a ser convertirse en amigos pero, no tendrían la intención de implicarse sentimentalmente en una relación amorosa, puesto que no mostrarían empatía en situaciones que lo requiera su pareja o para sí mismo, como en situaciones de celos, los estudiantes preferirían no buscar una relación que los comprometa, más bien estarían buscando el poder experimentar o vivir el momento sin la necesidad de formalizar en pareja, dado que les restaría mucho tiempo y energía. Pero, por otro lado, la frecuencia con la que comparten con su pareja, podría sugerir que estén pendientes, hasta el punto de percibirse como posesivos; los estudiantes estarían predispuestos a demostrar constantemente sentimientos (Lee, 1988). En un estudio antecedente, se afirma que los estudiantes con dependencia emocional suelen estar necesitando afecto y atención de sus parejas, requiriendo de su compañía para poder

sentirse bien, y al mismo tiempo llenar su vacío emocional con la seguridad que brinda tener una pareja (Castañeda, 2019; García, 2021).

Por ello, los estudiantes tendrían cuidado en cómo desenvolverse con su pareja, porque podrían incurrir en priorizar las actividades con la pareja que en el ámbito académico, más aún si su pareja no coopera con el estudio, por lo que preferirían que su pareja se limite a saber ciertas cosas para evitar una posible discusión; además, también optarían por limitar la información del pasado, evitando así malas interpretaciones e ideas irracionales por cómo era la dinámica de pareja con otras parejas en el pasado, evitando de esta manera conflictos o discusiones innecesarias, manteniendo la relación en el momento presente (Rocha et al, 2019; Valle y Moral, 2018). Además, Sirven & Moral (2007) afirma que los estudiantes con dicho sentimiento de dependencia, podrían verse en la necesidad de solicitar atención y afecto, por lo que se conseguirían parejas cuya personalidad podrían manejar o guardar un apego constante.

De este modo los estudiantes no desean perder el contacto o apego a esa persona, mostrando con frecuencia unas conductas repetitivas para lograr controlar a la pareja o a las personas con las que socializa; por ello, procuran encontrar a una persona con características que cubran un perfil ideal, sin tomar en cuenta las emociones o sentimientos ajenos, estando más orientado a poder compartir experiencias, pensamientos, ideas, de tal forma que se puedan sentir complementados con el pasar del tiempo, pero que a largo plazo corre el riesgo de perder a la pareja al no satisfacer otras áreas dentro de la dinámica de pareja. Por ende, los estudiantes dependientes podrían arriesgar varias cosas por su pareja, prefiriendo sufrir ellos antes que su pareja sufra, y de esa manera van poniendo su felicidad a costa de la felicidad de su pareja, pese a las consecuencias principalmente para sí mismo y en el ámbito académico. Y en caso contrario, el propio estudiante se sentiría desprotegido cada vez que no se encuentre disponible su pareja, teniendo en consecuencia que no pueda concentrarse en clase, preferiría estar con la

pareja, no tendría motivación en el momento presente, estaría al pendiente de las notificaciones en el celular, entre otras situaciones.

En la primera hipótesis específica, se acepta la hipótesis, la cual obtuvo como resultado que existe relación entre dimensión Necesidad de Afecto de la dependencia emocional y el estilo de amor ludus, con las actitudes pragma. manía y ágape, percibiendo un nivel de necesidad de Afecto moderado, los estudiantes estarían en la búsqueda constante de necesitar expresiones de afecto de su pareja, caso contrario se sentirían mal consigo mismos; por lo que, la necesidad de afecto en ellos sería frecuente, y cuando perciben que el sentimiento no es bidireccional, experimentan sensaciones de pena, dolor y congoja (Ventura, 2018).

De tal forma que los estudiantes para mantener la constancia y afecto de su pareja, optarían por mostrarse interesante, con argumentos novedosos, expresando excusas para lograr manipular a su pareja y así poder contar con su presencia; por eso el estudiante dependiente no busca una relación que los comprometa sino más bien poder vivir el momento sin la necesidad de formalizar (Lee, 1988). Y para mantener el afecto de la persona, el estudiante buscaría una pareja que cumpla con sus expectativas o con ciertas características en su personalidad, teniendo como criterio importante el saber si su pareja le apoyara en su carrera profesional, o si podría ser un buen padre o madre a nivel de trato y afecto, y que solo pueda tener vista para él o ella, poniendo a prueba a la pareja mediante situaciones de celos que, se ve compensado y apaciguado al recibir constantemente amor y atención. Dicho resultado pudo observarse en estudios donde los universitarios obtuvieron influencia en su estilo de amor con dependencia emocional, de tal manera que al pasar el tiempo lograban con dar con una persona a quien aferrarse (Pompilla y Retamoso, 2021; Siancas, 2021; Valdez, 2019).

Por otro lado, como afirma Gómez y López (2017), en estos jóvenes la dependencia con la pareja estaría de forma desadaptativa, puesto que dependerían de las interacciones emocionales constantes y, además, de las necesidades afectiva, lo cual requeriría de mantener

la atención para sentir la correspondencia. Por eso los estudiantes muestran una necesidad constante de afecto, con la consecuencia de causarles dificultades a nivel individual en diferentes plazos de tiempo, porque pueden llegar a aburrir a su pareja, y ello lo afectaría en su autoestima, vitalidad y motivación, lo cual también repercute en sus estudios, sus calificaciones, su interacción social y desenvolvimiento diario. Por ello, puede que sea correspondido en un inicio y se sienta de lo mejor del mundo, pero al para el tiempo se iría dificultando el mantener su relación, experimentando un desequilibrio emocional al no sentirse valorado en todo momento, de no ser atendido o escuchado cuando tiene que decir algo importante, conllevando a sentimientos de tristeza o frustración en el estudiante, o sintiéndose decaído cuando la pareja lo ignora.

Por ende, se hace necesario que los estudiantes tomen sus precauciones al momento de evaluar la posibilidad de tener pareja, puesto que sería un alto distractor para sus estudios, siendo esto el objetivo de mayor prioridad, más el apoyo social cercano que serían sus padres y amistades. Pero, al tener una dependencia moderada en esta dimensión, se mostraría con una actitud de necesidad para que la pareja lo apoye, aunque en algunas situaciones u oportunidades no sea necesario su presencia, porque tendría solo la finalidad de poder sentirse completo en ese momento o encontrar su tranquilidad individual.

En la segunda hipótesis específica, se acepta la hipótesis, la cual obtuvo como resultado que existe relación entre dimensión miedo al abandono de la dependencia emocional y el estilo de amor ludus, con las actitudes pragma. manía y ágape, percibiendo un nivel bajo de miedo al Abandono, aquí se puede observar que los estudiantes tendrían la confianza suficiente para poder mantener sus amistades de la universidad, también, no tendrían dificultad de poder mantener la frecuencia con su pareja, dado que sería lo más probable que se encuentre en el mismo entorno universitario, tendría esa seguridad de poder saber dónde encontrar a su pareja y viceversa, probablemente haciendo uso de los horarios de clase para estar juntos, realizando

las actividades juntos, compartiendo en lo posible toda actividad académica juntos, sin percibir que serán abandonados por su pareja, podría sentirse algo intranquilo cuando no tiene conocimiento de dónde pueda estar su pareja, pero no le afectaría lo suficiente, porque podría aprovechar incluso los cambios de hora.

Como afirma Ventura (2018) los estudiantes tendrían una baja sensación de temor o estarían poco inquietos acerca de la situación actual de su pareja, sentirían que tienen el dominio o las cosas bajo control, pudiendo estar continuamente involucrados en situaciones donde intentan satisfacer su falta de afecto, realizando acciones que sobrepasan los límites permitidos en pareja, como el mantener la relación en base al miedo o dependencia al mostrar necesidades afectivas, o exigiendo programar horarios constantes de visitas. Entonces, los estudiantes sentirían una subjetiva tranquilidad de que no serían abandonados por su objeto de amor (Ortega y Rojas, 2020).

Según Santoro (s.f) afirma que las conductas de estos estudiantes estarían relacionadas con su historia infantil desde su niñez, siendo probable que cuando eran niños no hayan sido valorados por sus padres o apoderados, o pudiendo tener malos cuidadores temporales a razón de la ausencia de sus padres ya sea por motivos laborales o secundarios, por lo tanto, es posible que no hayan sido completamente abandonados ni hayan recibido la debida atención y, a medida que ha ido creciendo el joven estudiante, habría tenido que desarrollar un concepto personal a partir de dicho tipo de crianza, interiorizando actitudes que pueden ser propias de sus padres o de sus cuidadores, pudiendo ser una posible razón por la cual buscan personas que los apoyen en cada momento.

Pese a que no cuenten un miedo al abandono significativo, los estudiantes muestran otras conductas dependientes o relacionadas, debido que no se sienten constantemente seguros, necesitando saber que pueden contar con la pareja a la que escogieron, para que le brinde seguridad y reafirme sus decisiones. Y esto también sería parte de las enseñanzas y modelos

educativos que aprendieron los estudiantes al observar que mientras más apegado, mayor atención tendría de una pareja; observándose en estudiantes con dependencia emocional y con estilos de amor como ludus, pragma y agape, teniendo influencia en sus conductas dependientes (Siancas, 2021; Rivera, 2021).

Por último, por lo mencionado, los estudiantes podrían mantener conductas posesivas con sus parejas, demostrando a la persona que se está predispuesto a estar junto a ella y bajo sus términos y condiciones, al cumplir con sus preferencias como pareja, tomando en cuenta ciertos aspectos que presente; de tal forma que estos aspectos fueron aprendidos en su niñez, como señala Delgado (2004) que, cuando somos niños, se tendría una sociabilidad recurrente con los demás para sobrevivir, y pueden verse afectados si pierden esa cercanía con sus seres queridos.

En la tercera hipótesis específica, se acepta la hipótesis, la cual obtuvo como resultado que existe relación entre dimensión baja autonomía de la dependencia emocional y el estilo de amor ludus, con las actitudes pragma. manía y ágape, percibiendo un nivel moderado en la dimensión baja autonomía, determinando que los estudiantes no toleran el tener que realizar diferentes cosas por su cuenta, porque sentiría inseguridad en sus habilidades, no podría del todo estar desenvolviéndose con natural como si lo haría con su pareja, por lo que solicitaría a su pareja que si pudiera hacer ciertas cosas por él o ella, y eso le haría sentirse motivado para la realización de sus actividades, o también pudiendo no tolerar el silencio o la soledad, lo que haría quedarse presente con la otra persona y así sentir su calidez y compañía, y dichas conductas estarían a la vista de todos, sintiéndose desprotegidos cuando están solos o realizando cosas fuera de lo común para poder captar o llamar la atención de quienes tenga a su alrededor; y dicho resultado se observó en estudios antecedentes, con resultado similar, donde los estudiantes cuya autonomía estuvo afectada por los estilos de amor, obtuvo una baja autonomía con frecuencia moderada (García, 2020; Pérez, 2020).

Por lo tanto, una baja autonomía en los jóvenes estaría vinculada con una dificultad para la toma de decisiones, siendo relevante para el día a día en la universidad, puesto que se deben cambiar opiniones constantemente, opinar acerca de un tema, participar en clases, entre otros; además, el estudiante dependiente presentaría comportamientos sumisos (Ventura, 2018). En su desenvolvimiento social, los jóvenes se verían perjudicados al no poder tomar sus propias decisiones, frecuentando aceptar puntos de vista ajenos o discordantes con su mundo interno, y eso podría ser peligroso para el estudiante dependiente, porque podría optar por aceptar condiciones y términos que imponga su pareja; o también, cumpliendo favores para caer bien a los demás, intentando tener su agrado y aceptación. Por lo tanto, necesita de una persona que lo considere en diferentes entornos.

Por lo tanto, los estudiantes necesitan una compañía para poder motivarse en su desempeño, teniendo una escasa implicación sentimental, disfrutando de poder contar con el apoyo, con el vivir el momento sin la necesidad de formalizar aspectos de pareja, tratando de ser racional al momento de escoger algún compañero o pareja, pese a que su actitud posesiva es evidente, buscan una pareja ideal para ellos, donde puedan ser ellos mismos y no los juzguen por su personalidad dependiente, normalizando ciertas conductas para evitar su distanciamiento, debiendo tener la aprobación de su familia para poder escoger a su pareja, contando con su apoyo en todo momento para su avance profesional o intereses, que le preste la debida atención cada vez que lo solicita, entre otros aspectos que podrían considerarse.

Así mismo, Alonso (2017) afirma que en la dependencia en estos estudiantes, con niveles bajos de autoestima, ante una pérdida los haría más vulnerables a manifestar episodios depresivos. Sin embargo, ellos buscarían personas que los apoyen, siendo relaciones donde puedan tener la misma atención que tenían desde que eran menores de edad. Por ello, el estudiante trataría de lograr la atención de su pareja, dispuesto a poner de lado su felicidad personal con tal de satisfacer la felicidad de su pareja. De forma similar se observaría en

estudiantes cuya dependencia estaba influenciado por sus estilos de amor, teniendo una dependencia moderada, lo cual tenía sus consecuencias a nivel de pareja y sociabilidad (Castañeda, 2019; Pompilla y Retamoso, 2021).

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1. Conclusiones

1. Se determinó que existe relación entre la dependencia emocional y el estilo Ludus ( $\rho=.523$ ), con las actitudes Pragma ( $\rho=.389$ ), Manía ( $r=.678$ ) y Ágape ( $\rho=.530$ ), en estudiantes de psicología de una universidad privada, Trujillo.
2. Se obtuvo un nivel medio de dependencia emocional en un 54.5% en estudiantes de psicología de una universidad privada, Trujillo.
3. Se identificó un estilo eros (45,5%) y storge (34,5%), con actitud predominante en pragma (76,4%) en estudiantes de psicología de una universidad privada, Trujillo.
4. Se determinó que existe relación entre la dimensión necesidad de afecto y el estilo Ludus ( $\rho=.442$ ), con las actitudes Pragma ( $\rho=.420$ ), Manía ( $r=.573$ ) y Ágape ( $\rho=.356$ ) en estudiantes de psicología de una universidad privada, Trujillo.
5. Se determinó que existe relación entre la dimensión miedo al abandono y el estilo Ludus ( $\rho=.452$ ), con las actitudes Pragma ( $\rho=.328$ ), Manía ( $r=.578$ ) y Ágape ( $\rho=.465$ ) en estudiantes de psicología de una universidad privada, Trujillo.
6. Se determinó que existe relación entre la dimensión baja autonomía y el estilo Ludus ( $\rho=.412$ ), con las actitudes Pragma ( $\rho=.289$ ), Manía ( $r=.693$ ) y Ágape ( $\rho=.457$ ) en estudiantes de psicología de una universidad privada, Trujillo

## 5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda la instauración de talleres psicoeducativos para relaciones de pareja entre jóvenes universitarios, inculcando estrategias comunicativas y de resolución de problemas cotidianos más frecuentes que suele afrontar la pareja
2. Brindar charlas de prevención e intervenciones dirigidas a los estudiantes dado que un considerable porcentaje de alumnos presenta un nivel medio de dependencia emocional
3. Brindar orientación educativa acerca de las actitudes hacia el amor para los estudiantes mediante consejería psicológica, facilitado por el departamento psicológico del programa de estudios de psicología
4. Se sugiere promocionar espacios saludables para conversatorios desde un enfoque de la psicología positiva, de tal manera que sepan los estudiantes a valorar y respetar de su pareja al vivenciar experiencias amenas.
5. Se sugiere el uso de programas cognitivo conductual donde las parejas puedan regular sus pensamientos y conductas para la vida en pareja, tomando en cuenta pautas para evitar recaer en situaciones dependientes
6. Se sugiere la realización de talleres vivenciales para parejas donde se promueva la autonomía individual, creando lazos con otras parejas o con sus grupos amicales, para mejorar su desenvolvimiento, habilidades sociales y comunicación asertiva.

## **CAPÍTULO VI**

### **REFERENCIAS Y ANEXOS**

## 6.2. Referencias

Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja.

Revista de Psicología (PUCP). Vol. 33 N°2.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0254-92472015000200007](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0254-92472015000200007)

Alalú, D. (2016). Dependencia emocional según la teoría de jorge castelló. un estudio de caso.

[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu\\_De\\_Los\\_Rios\\_Deborah.pdf](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf)

Alonso, R. (2017). Explicación de la dependencia emocional a partir de la autoestima y de las estrategias de afrontamiento.

<http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1388/TFG%20RAQUEL%20ALONSO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Amor, P., Bohórquez, I. A., & Echeburúa, E. (2006). ¿ Por qué ya qué coste físico y psicológico permanece la mujer junto a su pareja maltratadora?. Acción psicológica, 4(2) ISSN: 1578-908X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758006>

Armas, R. (2018). Factores asociados a la dependencia emocional hacia la pareja, en pacientes adultos atendidos en consultorio externo y hospitalización del Hospital Nacional Sergio E. Bernales, agosto a noviembre 2017. Tesis de Licenciatura. Universidad Ricardo Palma.

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1238/12%20RARMAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barrios, A. & Bismarck, P (2008). El concepto del amor en la pareja.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612008000200002](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612008000200002)

- Brenlla, M. E., Brizzio, A., & Carreras, M. A. (2004). Actitudes hacia el amor y apego. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, (4), 7-23.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645302>
- Bucay, J. (2010). *El Camino de la Autodependencia*.  
[www.oceano.mx/fichalibro.aspx?id=9112](http://www.oceano.mx/fichalibro.aspx?id=9112)
- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto de dependencia emocional. En el I Congreso Virtual de Psiquiatría. [http://www.robertexto.com/archivo8/depend\\_emocio.htm](http://www.robertexto.com/archivo8/depend_emocio.htm)
- Castelló, J. (2005) *Dependencia emocional Características y tratamiento*.  
[https://www.academia.edu/37181679/Dependencia\\_emocional\\_Caracter%C3%ADsticas\\_y\\_tratamiento](https://www.academia.edu/37181679/Dependencia_emocional_Caracter%C3%ADsticas_y_tratamiento)
- Congost, S. (s.f). *Manual de dependencia emocional afectiva*.  
<https://psicolebon.wordpress.com/2014/02/10/manual-de-dependencia-emocionalafectiva-pdf/>
- Cubas, D., Espinoza, G., Galli, A., y Terrones, M. (2004). Intervención Cognitiva – conductual en un grupo de pacientes mujeres con dependencia afectiva. *Revista de Psiquiatría y salud mental Hermilio Valdizán*, 5(2), 81-90.  
<http://www.hhv.gob.pe/revista/2004II/6%20INTERVENCION%20COGNITIVOCODUCTUAL%20EN%20UN%20GRUPO.pdf>
- Cubas, S. (2020). *Dependencia emocional: una revisión teórica*.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6797/Cubas%20Lozano%2C%20Mar%C3%ADa%20Vidalina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, A. , & Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49318398/apego\\_Bolwy-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657644218&Signature=RSLmG87hglPFq~ZQLHflsrvYmiJuX0Rpr](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49318398/apego_Bolwy-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657644218&Signature=RSLmG87hglPFq~ZQLHflsrvYmiJuX0Rpr)

HUtFiQTLksH6bPwPDuSzQ8vKyxp080MksJ3uZ9ysFpQYtIWVYb5PvHciMv-  
HbQ6ls5ijZyKRP0oNAsdFy9JFDfYJnHdu6LrpXL6twlKDqE~50cTDMRRvaLMbx  
udznkd-a9EoAhi1zBwJw-  
gIbF4eDc9VzUnlBA3i9x5oGtpmUgX7Bq2QU7ILS94yHSUdnR3QZPqs706u-  
YrIQOP0rhWz8H~sGPmkYLv15Pn7munNCppp00qDDbHN-  
zQFShief9dNcEUNECiJIFrpsCnobZOHQkTsZr8~MmKJuX7cQ9TcOCN1QzqofGP  
UA\_\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Escudero, M (2018). Dependencia emocional: apego patológico.

<https://www.manuelescudero.com/dependencia-emocional-apego-patologico/>

Estuardo, G. (2012). *Estadística y probabilidades*. Santiago Chile

Fresneda, S. (2015). Estudio descriptivo de los patrones que se han aprendido

generacionalmente y que facilitan que una persona se involucre en relaciones  
afectivas dependientes. [Monografía para Optar al Título de Psicólogo] Los  
Libertadores Institución Universitaria. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/585/FresnedaG%C3%B3mezSandraViviana.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

García, G. (2020). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en jóvenes víctimas de violencia familiar de la una universidad de Lima, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48268>

Gómez, M., & López, J. (2017). La dependencia emocional: la adicción comportamental en los márgenes de la patología dual. *Revista de Patología Dual*, 4(2),  
2. [https://patologiadual.es/docs/revista/2017\\_07.pdf](https://patologiadual.es/docs/revista/2017_07.pdf)

González, R (2017) Discapacidad vs dependencia. Terminología diferencial y procedimiento para su reconocimiento.

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962017000200011](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000200011)

González, N., Abad, J. y Lèvy, J.P. (2006). *Normalidad y otros supuestos en análisis de covarianzas*. En Lévy. J. y Varela, J. Modelización conestructuras de covarianzas en Ciencias Sociales 31-57. España: Gesbiblo, S.L. La Coruña

Gorgas, J., Cardiel, N. & Zamorano, J. (2011). *Estadística básica para estudiantes de ciencia*. Madrid, España.

Izquierdo & Gomez (2013) Dependencia afectiva: Abordaje desde una Perspectiva Contextual), 1 (7), (p.81-91) <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v7n1/v7n1a08.pdf>

Kline, R. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling* (2nd ed.). Guilford Press

Lee, J. (1976). *The colors of love*. New Press: Notario.

Lemos, M., Jaller, C., González, A. M., Díaz, Z. T., y De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404. <http://www.psicodoc.org/clientesurl.htm>

Mendas, M. y Pala, A. (2018). Type I Error Rate and Power of Three Normality Tests. *Pakistan Journal of Information and Technology* , 2 (2), 135-139

Méndez, C. y Moreno, R. (2021). Facultad de psicología actitudes hacia el amor de pareja en estudiantes de 18 a 25 años de edad de una Universidad Pública de Cajamarca. Tesis de Licenciatura. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1533/tesis%20en%20pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moneta, M (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>

Munares, L. y Pardo, A. (2020). *Celos, dependencia emocional y autoestima en adultos de San Juan de Lurigancho, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

Repositorio institucional.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56558/Munares\\_ALJ-Pardo\\_MAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56558/Munares_ALJ-Pardo_MAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Niño, D. y Abaunza, N. (2015). Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista electrónica Psyconex. Psicología, psicoanálisis y conexiones*. Vol. 7 N°10. ISSN2145-437X.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/23127/19039>

Ortega, M. y Rojas, K. (2020). *Actitudes machistas, actitudes hacia el amor y dependencia emocional en mujeres de Lima Metropolitana*. Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51113/Ortega\\_RMK.%20Rojas\\_DKG%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51113/Ortega_RMK.%20Rojas_DKG%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51113/Ortega\\_RMK.%20Rojas\\_DKG%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51113/Ortega_RMK.%20Rojas_DKG%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez, A. (2020). *Estilos de apego y actitudes hacia el amor en estudiantes de una*

*Universidad Privada de Trujillo*. Tesis de licenciatura. Universidad Privada Antenor

Orrego. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6898/1/REP\\_PSI\\_RE](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6898/1/REP_PSI_RE)

[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6898/1/REP\\_PSI\\_RE](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6898/1/REP_PSI_RE)  
NATO.PEREZ\_ESTILOS.APEGO.ACTITUDES.AMOR.ESTUDIANTES.UNIVERSIDAD.PRIVADA.TRUJILLO.pdf

- Pérez, R. (2020). Estilos de apego y actitudes hacia el amor en estudiantes de una universidad privada de Trujillo. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6898>
- Pingo, G. (2017). Dependencia emocional hacia la pareja y respuestas de afrontamiento en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Trujillo. Tesis de licenciatura. Universidad Privada Antenor Orrego. [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2973/1/RE\\_PSICO\\_GIANINA.PINGO\\_DEPENDENCIA.EMOCIONAL\\_DATOS.PDF](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2973/1/RE_PSICO_GIANINA.PINGO_DEPENDENCIA.EMOCIONAL_DATOS.PDF)
- Pomilla, V. y Retamoso, J. (2021). *Estilos de amor primarios, secundarios y dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/13690>
- Rivera, W. (2021). *Estilos de crianza y estilos de amor en estudiantes de una universidad estatal de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17386>
- Rocha, B., Avendaño, C., Barrios, M. y Polo, A. (2016). Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios. *Praxis & Saber*. Vol. 8. N° 16. Pp. 155-178. ISSN 2216-0159 E-ISSN 2462-8603. <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v8n16/2216-0159-prasa-8-16-00155.pdf>
- Rocha, B., Avendaño, C., Barrios, M., & Polo, A. (2017). Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios. *Praxis & saber*, 8(16), 155-178. <https://www.redalyc.org/journal/4772/477251872010/html/>
- Rocha, N., Umbarila, C., Meza, V., y Riveros, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), pp. 285-299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>

- Salazar, C., & Arteaga, L. (2018). Antecedentes históricos de las relaciones amorosas en la adolescencia y los problemas psicológicos que se generan durante estas (Capítulo uno). *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 5(9).  
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n9/p1.html#:~:text=Las%20relaciones%20amorosas%20tienen%20su,es%20as%C3%AD%20cuando%20nuestros%20primeros>
- Santoro, S. (s.f). La pareja: Dependencia emocional.  
[http://www.cpcba.com.ar/dependencia\\_emocional.html](http://www.cpcba.com.ar/dependencia_emocional.html)
- Siancas, I. (2021). *Actitudes hacia el amor y sexismo ambivalente en universitarios de la ciudad de Piura, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86854>
- Stenberg, R. (1999). El amor es como una historia. Una nueva teoría de las relaciones. Paidós Ibérica <https://historiadelamor.files.wordpress.com/2011/06/siete-clases-de-amor.pdf>
- Valdez, K. (2019). *Autoestima y estilos de amor en jóvenes estudiantes del i.s.t.p arturo sabroso Montoya, la victoria, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/9417>
- Valle, L., y Moral, M. V. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9(1), pp. 27-41. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2018.01.013>
- Ventura, J. (2018). Diseño y validación de una escala breve de dependencia emocional. Tesis doctoral. Universidad de San Martín de Porres.  
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4052>

## 6.2. Anexos

### Anexo 1: Consentimiento informado

#### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La participación en el presente estudio es estrictamente voluntaria. La información que se obtenga del mismo es carácter extremadamente confidencial y no se utilizara para ningún otro propósito fuerte de los presentados en la investigación. Las respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificado utilizados solamente números de identificación, por lo que serán anónimas.

Yo, \_\_\_\_\_ con DNI \_\_\_\_\_, acepto a participar de manera voluntaria en la investigación titulada **“Dependencia Emocional y Actitudes Hacia el Amor en estudiantes de psicología de una universidad privada, Trujillo”** Realizada por la tesista Jeniffer Milagros Palomino Ramírez con DNI 72427742, de la carrera Profesional Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

De querer conocer los resultados de las evaluaciones ponerse en contacto al número :917192951 o escribiendo al correo [jpalominor@upao.edu.pe](mailto:jpalominor@upao.edu.pe)

He sido informado sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.

---

Firma del participante

## Anexo 2: Escala breve de dependencia emocional

A continuación se presentan una serie de afirmaciones, que reflejan actitudes hacia la pareja. En cada frase marque una respuesta pensando en la pareja actual que tiene, en caso de no tener una, piensa en su última relación y si nunca ha tenido pareja, responda pensando en cómo cree que sería si la tuviese. Recuerde que no existen respuestas correctas o incorrectas.

N= Nunca

CN= Casi nunca

AV= A veces

CS= Casi siempre

S= Siempre

Ítem	N	CN	AV	CS	S
1. Me siento desprotegido/cuando estoy solo/a					
2. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja					
3. Para atraer a mi pareja busco impresionarla/o o divertirlo/a					
4. Me siento mal, si mi pareja no me expresa frecuentemente afecto					
5. Necesito que mi pareja me exprese afecto					
6. Me preocupa la idea de ser abandonado/a por mi pareja					
7. Hago todo lo posible para ser el centro de atención en la vida de mi pareja					
8. Cuando mi pareja debe de ausentarse por algunos días, me siento ansioso/a					
9. Me siento intranquilo cuando no conozco dónde está mi pareja					
10. Necesito tener a una persona que me considere especial					

### Anexo 3: Escala de actitudes hacia el amor

#### Escala de Actitudes hacia el amor

A continuación, se presentan varias frases que reflejan diferentes actitudes hacia las relaciones de pareja. En cada frase marque una respuesta pensando en su pareja actual; si no tuviese una en este momento, conteste pensando en su última relación; y si nunca ha tenido pareja, responda pensando en cómo cree que sería si la tuviese. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Sea sincero al responder.

1=Completamente en desacuerdo      2= En desacuerdo      3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
4= De acuerdo      5= Completamente de acuerdo

ITEMS	1	2	3	4	5
1.Mi pareja y yo tenemos “buena química”					
2.Siento que mi pareja y yo estamos hechos el uno para el otro					
3.Mi pareja responde a mi ideal de belleza física					
4.Hay cosas sobre mí que prefiero que mi pareja no sepa para que no le haga daño					
5.A veces he tenido que ocultar cosas sobre mis parejas anteriores					
6.Mi pareja se molestaría si ella supiera algunas cosas que he hecho con otras personas en el pasado					
7.El amor más profundo nace de una larga amistad					
8.Entre mi pareja y yo, nuestra amistad inicial se transformó poco a poco en amor					
9.Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han desarrollado a partir de las relaciones de amistad					
10.La aprobación de mi familia es un punto importante para mí elección de pareja					
11.Un criterio importante para elegir pareja, es saber si esta será un buen padre o madre					
12.Un criterio importante a la hora de conseguir pareja es saber si esta me apoyara en mi carrera profesional					
13.Me siento decaído cuando mi pareja me ignora					
14.Cuando estoy enamorado me cuesta concentrarme sobre cualquier tema que no sea mi pareja					
15.Hago de todo para lograr llamar la atención de mi pareja cuando esta me ignora					
16.Prefiero sufrir yo antes que mi pareja sufra					
17.Mi felicidad depende de la felicidad de mi pareja					
18.Estoy dispuesto a sacrificar mi felicidad con tal de ver a mi pareja feliz					

#### **Anexo 4: Validación de los instrumentos**

**Tabla 10**

*Confiabilidad del Instrumento: Escala de dependencia emocional*

<b>Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de ítems</b>
Dependencia emocional	.913	10

Interpretación: Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de .913, lo que indica que la prueba tiene una confiabilidad excelente.

**Tabla 11**

*Validez del instrumento: escala de dependencia emocional*

<b>Ítem</b>	<b>Correlación</b>	<b>Validez</b>
Ítem 1	.693	Válido
Ítem 2	.789	Válido
Ítem 3	.676	Válido
Ítem 4	.789	Válido
Ítem 5	.777	Válido
Ítem 6	.841	Válido
Ítem 7	.760	Válido
Ítem 8	.790	Válido
Ítem 9	.654	Válido
Ítem 10	.763	Válido

Interpretación: En cuanto a la validez Ítem-Test por la correlación de Pearson, se aprecia que los 10 ítems son válidos, con cociente mínimo de .654 y máximo de .841.

**Tabla 12**

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov del instrumento: escala de dependencia emocional*

<b>Variable</b>	<b>Kolmogorov-Smirnov</b>	<b>Sig.</b>
Dependencia emocional	.099	.003
Necesidad de afecto	.152	.200
Miedo al abandono	.104	.040
Baja autonomía	.122	.200

Interpretación: En cuanto a la prueba de Kolmogorov-Smirnov se determinó que la variable dependencia emocional y la dimensión miedo al abandono presentan diferencias altamente significativas ( $p < .01$ ) de la distribución normal. Sin embargo, las dimensiones necesidad de afecto y baja autonomía, no presentan diferencias significativas ( $p > .05$ ) de la distribución normal.

**Tabla 13**

*Confiabilidad del Instrumento: Escala de actitudes hacia el amor LAS Short form*

<b>Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de ítems</b>
Habilidades sociales	.818	18

Interpretación: Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de .818

, lo que indica que la prueba tiene una confiabilidad alta.

**Tabla 14**

*Validez del instrumento: Escala de actitudes hacia el amor LAS Short form*

<b>Ítem</b>	<b>Correlación</b>	<b>Validez</b>
Ítem 1	.284	Válido
Ítem 2	.365	Válido
Ítem 3	.358	Válido
Ítem 4	.470	Válido
Ítem 5	.563	Válido
Ítem 6	.625	Válido
Ítem 7	.501	Válido
Ítem 8	.278	Válido
Ítem 9	.271	Válido
Ítem 10	.562	Válido
Ítem 11	.334	Válido
Ítem 12	.287	Válido
Ítem 13	.661	Válido
Ítem 14	.629	Válido
Ítem 15	.631	Válido
Ítem 16	.613	Válido
Ítem 17	.690	Válido
Ítem 18	.637	Válido

Interpretación: En cuanto a la validez Ítem-Test por la correlación de Pearson, se aprecia que los 18 ítems son válidos, con cociente mínimo de .271 y máximo de .690.

**Tabla 15**

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov del instrumento: Escala de actitudes hacia el amor LAS Short form*

<b>Variable</b>	<b>Kolmogorov-Smirnov</b>	<b>Sig.</b>
Actitudes hacia el amor	.079	.200
Eros	.106	.185
Ludus	.124	.033
Storge	.096	.200
Pragma	.140	.009
Manía	.109	.157
Ágape	.143	.007

Interpretación: En cuanto a la prueba de Kolmogorov-Smirnov se determinó para la variable conductas y las dimensiones Eros, Storge y manía, que no presentaron diferencias ( $p > .05$ ) de la distribución normal. Sin embargo, para las dimensiones Ludus, Pragma y Ágape, presentaron diferencias altamente significativas ( $p < .01$ ) de la distribución normal.