

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN
PSICOLOGÍA**

**Calidad de Vida y Motivación Académica en estudiantes de Psicología de una
Universidad Privada de Trujillo**

Área de Investigación:

Psicología Positiva – Bienestar Psicológico

Autoras:

Br. Bracamonte Cubas, Vianca Beatriz

Br. Burgos Loyola, María Fátima

Jurado Evaluador:

Presidente : Moya Chávez, María Ysabel

Secretario : Borrego Rosas, Carlos Esteban

Vocal : Palacios Serna, Lina Iris

Asesora:

Sotelo Sánchez, Martha Linda

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7137-2037>

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

Fecha de sustentación: 28/09/2023


Calidad de Vida y Motivación Académica en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo

INFORME DE ORIGINALIDAD

10% INDICE DE SIMILITUD	10% FUENTES DE INTERNET	3% PUBLICACIONES	4% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	1%
5	www.servicios.ulpgc.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	


Mg. María Lina Melo Siles
PSICÓLOGA
C.P.S. 2563

1%

Excluir citas Apagado
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%


M. Marina Linares
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 1963

Declaración de originalidad

Yo, Mg, Martha Linda Sotelo Sánchez, docente del Programa de Estudio de Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de investigación titulada:

CALIDAD DE VIDA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO, autoras **Bracamonte Cubas Vianca Beatriz & Burgos Loyola María Fátima**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 10%.
- Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 03 de octubre de 2023
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis,, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Trujillo, 03 de octubre de 2023



Autora

Bracamonte Cubas Vianca Beatriz

DNI: 71454141



Autora

Burgos Loyola, María Fátima

DNI: 72274234



Asesora

Mg. Martha Linda Sotelo Sánchez

DNI 00511262

ORCID 0000-0001-7137-2037

**Calidad de vida y motivación académica en estudiantes de
psicología de una Universidad Privada de Trujillo**

PRESENTACIÓN

Ante el jurado calificador, acorde al reglamento de Grados y Títulos vigente de la Facultad de Medicina humana, escuela de Psicología, dispongo a su evaluación el estudio “Calidad de Vida y Motivación Académica en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo”, con la finalidad de obtener el título profesional de Licenciada en Psicología. Agradezco por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden en el estudio.

Br. Vianca Beatriz Bracamonte Cubas

Br. María Fátima Burgos Loyola

DEDICATORIA

A mis padres Henry y Carla por forjarme de valores y motivarme a cumplir los objetivos personales y profesionales que me propongo, siempre acompañándome en los buenos y malos momentos.

A Roxana y Gabriela, por comprender y apoyarme en el proceso de elaboración de esta tesis. A Jorge por la paciencia y la insistencia en completar este objetivo.

Br. Vianca Beatriz Bracamonte Cubas

A mis padres Juan Elías y María del Pilar que fueron los primeros que me forjaron con buenos valores y me dieron una educación desde pequeña, estando siempre presentes en todo momento.

A mi mamita Tere que desde el cielo siempre me está protegiendo y guiando.

A mi enamorado Flavio por demostrarme su lealtad incondicional en todo momento y a la música de Taylor Swift por acompañarme en las etapas de redacción de nuestra tesis.

Br. María Fátima Burgos Loyola

AGRADECIMIENTOS

A nuestros docentes Lidia Silva y Carlos Borrego, por la guía durante el proceso inicial de nuestra investigación y por estar presente durante el proceso de aprendizaje.

A nuestra asesora Linda Sotelo por la paciencia, tiempo y orientación dedicado a nosotras para la realización de nuestra investigación.

A los estudiantes del programa académico de psicología que accedieron de manera voluntaria a participar de esta investigación.

Br. Maria Fátima Burgos Loyola

Br Vianca Beatriz Bracamonte Cubas

INDICE DE CONTENIDOS

PRESENTACIÓN	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTOS	IV
INDICE DE CONTENIDOS	V
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
CAPITULO I MARCO METODOLÓGICO	11
1.1. EL PROBLEMA	12
1.1.1. Delimitación del problema	12
1.1.2. Formulación del problema	16
1.1.3. Justificación del estudio	16
1.1.4. Limitaciones	17
1.2. OBJETIVOS	17
1.2.1. Objetivo general	17
1.2.2. Objetivos específicos	17
1.3. HIPÓTESIS	18
1.3.1. Hipótesis general	18
1.3.2. Hipótesis específicas	18
1.4. VARIABLES E INDICADORES	199
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN	19
1.5.1. Tipo de investigación	19

1.5.2. Diseño de investigación	19
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	20
1.6.1. Población	20
1.6.2. Muestra	21
1.6.3. Muestreo	23
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	23
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	26
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO	27
CAPITULO II MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....	28
2.1. Antecedentes	29
2.1.1. Internacional	29
2.1.2. Nacional	30
2.1.3. Regional y local	32
2.2. Marco teórico	33
2.2.1. Calidad de vida	33
2.2.1.1. Origen del término de calidad de vida	33
2.2.1.2. Conceptualización de calidad de vida.....	33
2.2.1.3. Teorías de calidad de vida	35
2.2.1.4. Dimensiones de calidad de vida.....	37
2.2.1.5. Características de calidad de vida	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1.6. Factores de calidad de vida	40
2.2.2. Motivación académica	41
2.2.2.1. Definición de motivación académica.....	41
2.2.2.2. Teorías de motivación académica.....	42
2.2.2.3. Dimensiones de motivación académica	46

2.2.2.4. Componentes de motivación académica.....	50
2.2.3. Estudiante universitario	52
2.2.3.1. Niveles de educación	52
2.2.3.2. Definición de estudiante universitario	54
2.2.3.3. Características del estudiante universitario según Ventura	55
2.3. Marco conceptual.....	55
CAPITULO III RESULTADOS	57
CAPITULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	63
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
CAPITULO VI REFERENCIAS Y ANEXOS	75
6.1. Referencias.....	76
6.2. Anexos	86
Anexo 1. Formato de asentimiento informado	86
Anexo 2. Cuestionario de calidad de vida	87
Anexo 3. Escala de motivación académica.....	91
Anexo 4. Niveles de las dimensiones	94
Anexo 5. Prueba piloto	96
Anexo 6. Aportes de cuadros o tablas.....	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes según ciclo académico	21
Tabla 2 Muestra de estudiantes según ciclo académico	22
Tabla 3 Análisis correlacional entre Calidad de vida y Motivación académica.....	58
Tabla 4 Análisis correlacional entre Salud física de Calidad de vida y dimensiones de Motivación académica.....	59
Tabla 5 Análisis correlacional entre Salud psicológica de Calidad de vida y dimensiones de Motivación académica.....	60
Tabla 6 Análisis correlacional entre Relaciones sociales de Calidad de vida y dimensiones de Motivación académica.....	61
Tabla 7 Análisis correlacional entre Ambiente de Calidad de vida y dimensiones de Motivación académica.....	62
Tabla 8 Niveles de Calidad de vida y sus dimensiones	94
Tabla 9 Niveles de la Motivación académica y sus dimensiones.....	95
Tabla 10 Correlación item-test de calidad de vida	96
Tabla 11 Confiabilidad de los ítems de calidad de vida	97
Tabla 12 Correlación item-test de motivación académica.....	98
Tabla 13 Confiabilidad de los ítems de motivación académica	99
Tabla 14 Estadístico de normalidad para las variables y sus dimensiones de Calidad de vida	100
Tabla 15 Estadístico de normalidad para las variables y sus dimensiones de Motivación académica	101
Tabla 16 Descriptivos para las dimensiones de Calidad de vida.....	102
Tabla 17 Descriptivos para las dimensiones de Motivación académica	103

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre calidad de vida y motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo. Investigación de tipo sustantiva, con diseño correlacional. Se contó con una población de 538 estudiantes, de edades entre 16 a 32 años, que cursaron el primer ciclo hasta el octavo ciclo. La muestra probabilística quedó conformada por 224 estudiantes. Se utilizó el cuestionario calidad de vida WHOQOL-BREF de la OMS (1998) y la escala de motivación académica (EMA) de Vallerand (1997). Los resultados evidenciaron la inexistencia de correlación entre calidad de vida y motivación académica, por otra parte, existe correlación inversa altamente significativa ($p < .01$) entre salud física, salud psicológica y relaciones sociales con la dimensión de desmotivación, también existe correlación directa altamente significativa ($p < .01$) entre salud psicológica, relaciones sociales y ambiente con la dimensión de motivación intrínseca y finalmente existe correlación directa altamente significativa ($p < .01$) entre relaciones sociales y la dimensión de motivación extrínseca. Se concluye que a mayor salud física, salud psicológica y relaciones sociales menor presencia de desmotivación, asimismo, al tener una adecuada salud psicológica habrá mayor presencia de motivación intrínseca, de igual manera, a mejor relaciones sociales mayor presencia de motivación extrínseca e intrínseca, por último, contando con un adecuado ambiente evidencia mayor presencia de motivación intrínseca.

Palabras clave: Calidad de vida, motivación académica.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between quality of life and academic motivation in psychology students of a private university in Trujillo. This was a substantive research with a correlational design. There was a population of 538 students, aged between 16 and 32 years, who studied from the first cycle to the eighth cycle. The probabilistic sample consisted of 224 students. The WHOQOL-BREF quality of life questionnaire of the WHO (1998) and the academic motivation scale (EMA) of Vallerand (1997) were used. The results showed that there is no correlation between quality of life and academic motivation; on the other hand, there is a highly significant inverse correlation ($p < .01$) between physical health, psychological health and social relations with the demotivation dimension; there is also a highly significant direct correlation ($p < .01$) between psychological health, social relations and environment with the intrinsic motivation dimension; and finally, there is a highly significant direct correlation ($p < .01$) between social relations and the extrinsic motivation dimension. It is concluded that the greater the physical health, psychological health and social relations the lesser the presence of demotivation, likewise, having an adequate psychological health the greater the presence of intrinsic motivation, likewise, the better the social relations the greater the presence of extrinsic and intrinsic motivation, and finally, having an adequate environment the greater the presence of intrinsic motivation.

Keywords: Quality of life, academic motivation.

CAPITULO I
MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema:

Para las autoras, durante muchos años la calidad de vida como concepto se ha ido integrado a las ramas de la ciencia; como la economía, ciencias sociales y medicina, instaurando una nueva perspectiva sobre la noción de este término. Si bien es cierto en un principio, se centraba en la salud física y el estado socioeconómico, ahora se toma en cuenta la salud mental siendo un factor significativo para el individuo.

Los orígenes acerca de la vida, en términos de calidad, ronda desde los 60's, cuando los investigadores observaron la vida de las personas. En ese tiempo se hizo un esfuerzo por determinar cómo el cambio social, tecnológico, cultural y económico resultantes del desarrollo industrial afectarían a la vida de las personas, enfocándose inicialmente en los componentes objetivos, pero luego pasando a explorar las condiciones de vida de las personas. (Hurtado, 2018, p.30)

Fernández, L (2020) menciona que en la década 90', con el desarrollo de la gestión en otros escenarios de calidad de vida, se hizo imprescindible formar conocimientos claros con estándares y normas para poder contar con herramientas de medición y métodos para combinarlos en el trabajo profesional, así, en promedio, se han encontrado más de 100 definiciones y más de 1000 maneras de valorar y medir la calidad de vida.

La Federación Autismo Madrid (2021) define que calidad de vida hace alusión a las condiciones que ayudan al bienestar de la persona. Es por eso indispensable tener una buena vida y poder mantenerla, para el crecimiento y satisfacción del individuo.

También es un constructo multidimensional que contiene una variedad de indicadores como la salud física y mental, el estilo en cómo vivir, las condiciones del hogar,

los entornos de aprendizaje y labores y las condiciones económicas. (Urzúa y Caqueo-Urizar, 2012, p. 61-71)

En la investigación de Pacheco et al. (2014) de cómo se percibe la variable a razón de la salud en estudiantes cubanos, el 32,9 % de sujetos poseen una calidad de vida menos favorable. Así mismo, se observó que el índice de calidad de salud fue menos favorable en el sexo femenino y que las personas con sobrepeso se vieron más afectadas en su calidad de vida a comparación de las personas que tenían un peso corporal adecuado. Concluyendo que la biología humana desfavorece la calidad. (p. 157)

En el estudio realizado por Guerrero et al. (2016) en adultos mayores de edades entre 50 a 85 años, concluyendo que cerca del 80 % de la población de estudio se muestra satisfecho con su calidad de vida y percibe una salud acorde a su edad. Por otro lado, se identificó un riesgo donde 7 % de la población, contaron con una autopercepción de su calidad de vida y salud muy mala e insatisfecha.

Por su parte Losada-Puente (2018) en 2220 estudiantes españoles de apoyo educativo de 12 a 19 años, sugiriendo una reflexión sobre el proceso educativo con calidad de vida, centrándose en mejorar los patrones de participación, vínculos entre iguales y el apoyo necesario para reconocer el valor de cada uno de ellos. (p.59)

En la investigación de Carrión y Reyes (2022) realizada a las personas ecuatorianas de servicios sociales, del periodo 2019 – 2020, determinaron que el bienestar material y físico puede disminuir la percepción de calidad de vida, ocurriendo factores externos que la afectan, como la pandemia por coronavirus (p. 51)

Esto quiere decir que la calidad de vida es contar con las condiciones para que el individuo alcance a satisfacer sus necesidades. Por lo que no solo abarca la salud física, como algunos la pueden relacionar, si no que engloba a todos los aspectos del ser humano,

ya sean psicológicos, sociales y ambientales. Convirtiéndose en una definición integradora con elementos tanto subjetivos como objetivos.

En la Expo universidad que se realizó en Lima, Zaragoza (2017) refiere que una incorrecta calidad de vida puede repercutir en los alumnos, teniendo como consecuencia el abandono de sus estudios, ya que en el país se estima que el 30% es motivada por la carencia de economía y orientación vocacional. La proyección para el año 2017 fue que los ingresantes a las universidades superen los 300 mil alumnos, donde se consideró que cada año un aproximado de 40 o 50 mil de ellos pueden abandonar sus estudios.

En el estudio de Lozada (2018) los universitarios del departamento de Chiclayo evidenciaron un 95.6% con tendencia a buena calidad de vida y el 43.4% de alumnos de psicología tienen un nivel óptimo.

De esta manera, en la investigación de Veramendi et al. (2020) ejecutada en Perú, encontró que los estudiantes universitarios estudiados cuentan con una vida sana y saludable con relación a los estilos y calidad de vida. (p. 246)

Por tal razón para tener una buena calidad de vida los estudiantes deben contar con una buena salud física (realizar deportes, tener un sueño adecuado, estar sano físicamente) y psicológica (poseer buena autoestima, satisfacción con la vida); tener un domicilio en buenas condiciones (contando con los servicios domésticos), gozar de alimentos y medios de transporte; como también contar con una educación adecuada para sus conocimientos y saber relacionarse en el ámbito social.

Por otro lado, este escenario influye en un aspecto determinante en la vida del ser humano, como es la motivación, conceptualizada como la variable que impulsa al sujeto hacia algún objetivo. Es así como surge el termino motivación académica, definida como un

proceso donde el alumno proponga alcanzar expectativas y metas educativas. (Fernández, 2020)

Medina et. al (2020) en su artículo menciona que la motivación académica es esencial para el desempeño de los estudios en la persona, y se revela como un predictor del ajuste académico alcanzado por el estudiante, como el esfuerzo, los métodos de aprendizaje que manejan y sus resultados logrados.

Para los investigadores Usán y Salavera (2018) en su estudio realizado evidencian que los alumnos españoles cuentan con altos índices de motivación intrínseca, lo que implica que se relacionan con puntajes altos en la regulación emocional, atención, claridad y rendimiento académico.

En cambio, Galindo y Vela (2020) mostraron que, en universitarios colombianos, poseen las mismas características en cuanto a la motivación interna, seguido de la motivación externa.

Asimismo, Medina et. al (2020) evidencio en alumnos de una universidad de Guayaquil, que hubo un mayor porcentaje en lo que respecta a motivación intrínseca y extrínseca y predomina un nivel bajo en desmotivación.

En ese sentido, la motivación resulta ser el elemento diferenciador en el resultado de aprendizaje del estudiante. Además, el docente es parte fundamental para la motivación académica, ya que, por medio de él, inducirá al alumno a utilizar herramientas y estrategias de estudio para que le permita poder cumplir sus expectativas académicas.

Por último, en la investigación de Carhuapoma (2018), los alumnos de cañete que se muestran motivados interna o externamente no muestran conductas de procrastinación en su

entorno educativo. De igual manera Collazos (2020) en su estudio con adolescentes en Jaén, se evidenció que los alumnos poseen niveles medios de motivación académica.

Por referencia y por conocimiento propio de las investigadoras durante su paso en la universidad observaron que muchos estudiantes viven fuera de su casa, son pensionados, duermen pocas horas, viven lejos como en los valles por ejemplo, tienen mal manejo del tiempo, tienen recarga de actividades académicas, no cuentan con hábitos y técnicas de estudio para que permita su mejor aprovechamiento en las clases, algunos trabajan y estudian, tienen carga familiar, mal manejo económico de la mensualidad que reciben o no se adaptan al nuevo espacio donde viven, todo ello motiva a preguntarnos si las variables antes mencionadas se relacionan de alguna manera.

1.1.2. Formulación del problema:

¿Cuál es la relación entre calidad de vida y motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo?

1.1.3. Justificación del estudio:

Es conveniente realizar esta investigación ya que actualmente son escasos los estudios que investiga la relación que se puede dar entre ambas variables y ser estudiada en otro contexto con el mismo tipo de población.

Con respecto al valor teórico buscará incrementar el aprendizaje en las variables estudiadas y a partir de ello se podrán ser utilizados como base para un marco referencial teórico.

Tendrá utilidad práctica ya que se pretende compartir los resultados con la institución educativa para la creación de un programa preventivo de mejora de calidad de vida y motivación académica.

Finalmente, será relevante a nivel social ya que los estudiantes se verán beneficiados porque van a obtener una mejor comprensión de que para lograr una mejor calidad de vida tienen que cambiar las condiciones del cuidado de su salud física y psicológica, así como brindar la importancia en sus redes de apoyo y ambiente donde se desarrollan. Además, en razón a los resultados a través del departamento de tutoría podrán generar acciones de motivación dado que es una de las áreas que es minimizada en los estudiantes siendo reflejado en su desempeño.

1.1.4. Limitaciones:

El resultado que se obtenga únicamente podrá ser replicado en estudiantes de características semejantes referente a la población estudiada.

La investigación se basa en la teoría del grupo propuesta por la OMS (1998) y el modelo jerárquico de motivación intrínseca y extrínseca propuesta por Vallerand (1997).

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general:

Analizar la relación entre calidad de vida y motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.

1.2.2. Objetivos específicos:

Establecer la relación entre la dimensión salud física de calidad de vida y motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación de motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.

Establecer la relación entre la dimensión salud psicológica de calidad de vida y motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación de motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.

Establecer la relación entre la dimensión relaciones sociales de calidad de vida y motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación de motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.

Establecer la relación entre la dimensión ambiente de calidad de vida y motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación de motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general:

HI: Existe relación significativa entre calidad de vida y motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.

1.3.2. Hipótesis específicas:

H1: Existe relación entre la dimensión salud física de calidad de vida y motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación de motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.

H2: Existe relación entre la dimensión salud psicológica de calidad de vida y motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación de motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.

H3: Existe relación entre la dimensión relaciones sociales de calidad de vida y motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación de motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.

H4: Existe relación entre la dimensión ambiente de calidad de vida y motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación de motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

A. Variable e indicadores 1: Calidad de vida, se medirá mediante el cuestionario de calidad de vida WHOQOL-BREF:

- Salud física
- Salud psicológica
- Relaciones sociales
- Ambiente

B. Variable e indicadores 2: Motivación académica, se medirá mediante el Escala de Motivación Académica (EMA):

- Motivación intrínseca
- Motivación extrínseca
- Desmotivación

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

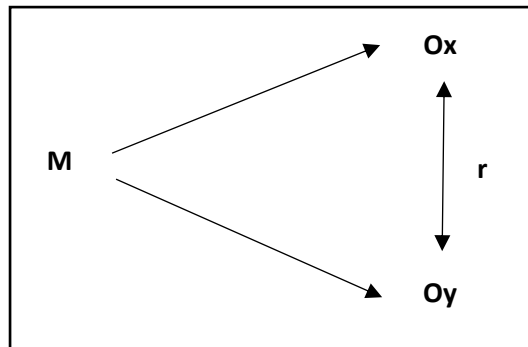
1.5.1. Tipo de investigación:

Según Sánchez, et al (2018), es sustantiva al describir los acontecimientos o fenómenos mediante la explicación de estos, siendo transversal al obtener información en un momento exacto.

1.5.2. Diseño de investigación:

Diseño correlacional que permite asociar de manera estadística los fenómenos psicológicos que hay entre dos variables estudiadas (Sánchez, et al, 2018).

Asume el siguiente diagrama:



Dónde:

M: Estudiantes de psicología.

O1: Calidad de vida.

O2: Motivación académica.

r: Relación de las variables de estudio.

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población:

Se encuentra compuesta por 538 estudiantes de psicología del primero al octavo ciclo, con edades comprendidas entre 16 a 32 años, tanto varones como mujeres, de una universidad privada de Trujillo.

Tabla 1

Población de estudiantes según ciclo académico

Ciclos de estudios	N	%
I	58	10,78
II	98	18,22
III	59	10,97
IV	78	14,5
V	52	9,66
VI	72	13,38
VII	54	10,04
VIII	67	12,45
Total	538	100

1.6.2. Muestra:

La muestra quedo formada por 224 estudiantes, la que se determinó mediante la siguiente formula.

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 * Z^2 * PQ}$$

P : Proporción de elementos con la característica de interés.

Q : Proporción de elementos sin la característica de interés (Q=1-P).

Z : Valor de la distribución normal estándar para un nivel de confianza especificado

E : Error de muestreo

N : Tamaño de población

n : Tamaño de muestra

Asumiendo una confianza del 99%, (Z=1.96), un error de muestreo de 5.0% (E=0.05), y una varianza máxima (PQ=0.25, con P=0.5 y Q=0.5), se tiene:

$$n = \frac{538 * 1.96^2 * 0.25}{(538 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.25} \quad n = 224$$

Tabla 2

Muestra de estudiantes según ciclo académico

Ciclos de estudios	N
I	24
II	41
III	25
IV	32
V	22
VI	30
VII	22
VIII	28
Total	224

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el año académico 2019 – II.
- Cuestionarios que han sido contestados correctamente.
- Ambos sexos, entre 16 y 32 años.
- Estudiantes del primero al octavo ciclo de estudios

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no aceptaron participar voluntariamente

1.6.3. Muestreo:

El modelo de diseño utilizado pertenece al tipo de muestra probabilística estratificada, donde cada parte de la población tiene la misma posibilidad de ser incluidos en la muestra; de la misma forma se puede usar cuando hay semejanzas de los miembros que conforman la población en estudio. Este muestreo mejora la exactitud de la estimación al hacer muestras independientes de cada grupo de población. Para la estratificación de la población se consideró el periodo de estudio de los universitarios. (Sheaffer y Mendenhall, 2007, p.152)

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnica:

Se usará la evaluación psicometría, la cual elabora herramientas para la evaluación de fenómenos psicológicos (Sánchez, et al, 2018).

1.7.2. Instrumentos:

1.7.2.1. Instrumento 1: Cuestionario calidad de vida WHOQOL-BREF

A. Ficha técnica:

El cuestionario calidad de vida WHOQOL-BREF fue elaborado por la OMS, en el año 1998, en Ginebra, Suiza. Fue adaptada por Borrego B., Olmos G. y Morales U., en el año 2014, España. Con el objetivo de medir la percepción que tiene un individuo de su calidad de vida con o sin enfermedad. El ámbito de aplicación a partir de 12 años en adelante, Su aplicación es grupal e individual y puede ser contestada en un lapso de 20 minutos.

B. Descripción de la prueba:

Este cuestionario está conformado por 26 ítems, teniendo cinco opciones de respuesta, puntuándose del 1 al 5, donde: (1=1) (2=2) (3=3) (4=4) (5=5). Primero empieza con una pregunta de la valoración universal de calidad de vida en la persona y luego con una interrogante sobre la opinión general de la persona. A partir de la tercera pregunta se divide en cuatro ámbitos, el primero es la dimensión física que abarca los ítems 3, 4, 10, 15, 16, 17 y 18. La segunda es la dimensión psicológica donde encontramos los ítems 5, 6, 7, 11, 19 y 26. La tercera es la dimensión social que se encuentran los ítems 20, 21 y 22. La cuarta dimensión es la de ambiente que consta de los ítems 8, 9, 12, 13, 14, 23, 24 y 25. También cuenta con ítems negativos los cuales son: P3, P4 y P26. Esta prueba analiza el puntaje obtenido de acuerdo con las 4 áreas de evaluación que posee: calidad de vida baja, media o alta.

C. Propiedades psicométricas:

Original: En cuanto a la validez se obtuvo mediante el AFE, una estructura de 4 factores explicando >50% de la varianza y con el AFC obtuvo valores de CFI, GFI y TPI >0.90; con RMSEA <0.50. A su vez, hallaron la confiabilidad, por medio del método de consistencia interna del coeficiente α obteniendo valor α para salud física en 0.80, salud mental en 0.76, relaciones sociales en 0.66 y el parámetro de ambiente en 0.80 (Llallahui, 2020).

Estudio piloto: Se realizó la validez a través de correlación ítem-test corregido donde todos los reactivos correlacionan significativamente ($p < 0.05$), registrando valores que superan el mínimo requerido de .20, siendo los valores de calidad de vida entre .22 y .71. Se aprecia un alfa de .727 para el test, siendo alta la confiabilidad.

1.7.2.2. Instrumento 2: Escala de Motivación Académica (EMA)

A. Ficha técnica:

Escala de Motivación Académica (EMA) nombre original: Echelle de Motivation in Education (EME) fue desarrollado por Vallerand R., Blé M., Brière N. y Pelletier L., en su idioma original francés, en el año 1997 en Canadá. Adaptado por Manassero y Vasquez en el año 2000 en España. Con el objetivo de evaluar la motivación académica intrínseca, extrínseca y la desmotivación. El ámbito de aplicación es para estudiantes, su aplicación es individual o colectiva, y puede ser contestada en un tiempo de 15 minutos.

B. Descripción de la prueba:

La escala consta de 28 ítems, las cuales se muestran como respuesta a la pregunta “¿Por qué vas a la universidad?” y tiene siete opciones de respuesta, puntuándose del 1 al 7, donde: (1=1) (2=2) (3=3) (4=4) (5=5) (6=6) (7=7). Se divide en tres dimensiones, la primera

es la dimensión motivación intrínseca, la cual está integrada por tres subtipos, que son: motivación intrínseca para conocer, para alcanzar metas y para experiencias estimulantes. Los ítems de esta dimensión son: 2, 9, 16, 23, 6, 13, 20, 27, 4, 11, 18, 25. La segunda dimensión es la motivación extrínseca, la cual está integrada por tres subtipos, que son: motivación extrínseca de identificación, de regulación interna y de regulación externa. Los ítems de esta dimensión son: 3, 10, 17, 24, 7, 14, 21, 28, 1, 8, 15, 22. La tercera dimensión es la desmotivación que consta de los ítems: 5, 12, 19, 26.

C. Propiedades psicométricas:

Original: La validez de la escala se determinó por una serie de análisis correlacionales entre las siete sub-escalas. La confiabilidad se realizó a través del método de consistencia interna, encontrando una media de alpha de 0.80 (Castillo, 2020).

Estudio piloto: Se realizó la validez a través de correlación ítem-test corregido donde todos los reactivos correlacionan significativamente ($p < 0.05$), registrando valores que superan el mínimo requerido de .20, siendo los valores de motivación académica entre .23 y .74. Se aprecia un alfa de .732 para el test, siendo alta la confiabilidad.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Después de obtener la debida aprobación del programa de estudio de psicología. Se coordinó con docentes de las respectivas aulas, en las cuales se iban a aplicar los instrumentos, obtenido el permiso de ingreso a las aulas. Se leyó el consentimiento informado de manera grupal, asegurando que la participación fuera voluntaria. Luego se distribuyeron los test correspondientes, y se leyeron en voz alta las instrucciones. Una vez completada la evaluación, se seleccionaron los cuestionarios correctamente respondidos y para ser codificador en un programa de Excel.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Después de aplicar el cuestionario calidad de vida WHOQOL-BREF y la escala de Motivación Académica (EMA) se procedió a construir una base de datos en Microsoft Excel. A continuación, se llevó a cabo el procesamiento de los datos utilizando métodos estadísticos descriptivos, con el apoyo del paquete de software estadístico IBM SPSS Statistics 27.

Se realizó una prueba piloto en la que se analizó la validez y confiabilidad inicial del instrumento, donde la validez fue realizada mediante la medición de la correlación ítem-test y la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach.

En la estadística descriptiva se procedió a elaborar tablas de distribución de frecuencia simple y porcentual, con la finalidad de organizar y presentar los resultados de los niveles de las variables. Por otro lado, con respecto a la estadística inferencial, primero, se verificó el cumplimiento de la normalidad de los datos obtenidos, para lo cual se utilizó la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, el cual no se encontró evidencia de una distribución normal en las variables. Por lo tanto, el análisis se llevó a cabo utilizando la prueba de hipótesis Rho de Spearman, con un nivel de significancia del 5%.

Los resultados obtenidos se presentan en tablas con el formato APA, mostrando la distribución de las variables estudiadas en términos numéricos y porcentuales, de acuerdo con los objetivos establecidos.

CAPITULO II
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

León, et. al (2013) en España, en su estudio “Motivación intrínseca, autoconcepto físico y satisfacción con la vida en practicantes de ejercicio físico: análisis de un modelo de ecuaciones estructurales en el entorno de programación R”, los cuales buscaron la relación de la motivación intrínseca, el autoconcepto físico y la satisfacción con la vida en practicantes de ejercicio físico, siendo una investigación con diseño correlacional aplicada en 508 participantes, administrando los cuestionarios de Motivación intrínseca de la Perceived Locus of Causality Scale de Goudas, Biddle y Fox, Autoconcepto Físico de Goñi, Ruiz de Aza y Liberal y Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin. Concluyendo que hombres y mujeres que practican ejercicio físico sin presiones externas estando satisfechos con sus vidas.

Barrios, et. al (2019) en Chile, en su estudio “Análisis de género de clases de la autodeterminación del rendimiento y la motivación en clase de Educación Física”, el cual busco analizar los factores que inciden en la escasa motivación de estudiantes de género femenino de octavo grado. Siendo de diseño mixto basado metodologías y técnicas cuantitativos y cualitativas en la totalidad de los alumnos de octavo grado de la institución. Se utilizo el software de análisis cualitativo atlas 6.2. Concluyeron que las alumnas de octavo básico no se motivan y tampoco participan de forma regular en la clase de Educación Física, porque las actividades no se vinculan a sus intereses e inquietudes propias de una adolescente.

2.1.2. Nacional

Chavarri (2018) en Perú, realizó un estudio “Motivación intrínseca en las relaciones interpersonales en estudiantes del tercer año B, nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros Ayacucho 2018” donde estableció la relación entre la motivación intrínseca en las relaciones interpersonales en los educandos del tercer año sección “B” nivel secundario de la Institución Educativa mencionada. La investigación fue de tipo cuantitativo descriptivo correlacional, muestra conformada por 31 estudiantes de ambos sexos, se utilizó la escala de motivación académica de Gaby Thomberry Noriega, Lima y la prueba de inteligencias Múltiples de Howard Gardner. Concluyendo que el 87,1% de estudiantes quienes presentaron motivación intrínseca nivel alta, y el 71,0% obtuvo el nivel alto en relaciones interpersonales.

Guzmán (2019) en Perú, investigó “Motivación intrínseca y autoconcepto en estudiantes de Comunicación de la Universidad de Lima – 2019”, buscaron determinar la relación entre la motivación intrínseca y el autoconcepto en los alumnos de la Facultad de Comunicación de la Universidad de Lima en el ciclo académico 2019 – 2. Siendo de tipo correlacional, con una población de 2800, y una muestra de 110. Aplicando el cuestionario sobre la motivación intrínseca y el cuestionario de autoconcepto persona. Determinando que los niveles de motivación intrínseca y de autoconcepto en los alumnos de la Facultad de Comunicación de la Universidad de Lima en el año mencionado eran de un nivel alto.

Muñoz (2020) en Perú planteo su estudio “Calidad de vida integral y motivación de logro académico en estudiantes de zonas rurales de la provincia de Julcán, 2019”, tuvo como finalidad relacionar la calidad de vida integral y la motivación de logro académico en estudiantes de zonas rurales de la provincia de Julcán, con un tipo de investigación descriptiva y diseño correlacional en 420 estudiantes de tres distritos rurales de la provincia

de Julcán. Se utilizó la escala de calidad de vida de Olson y Barnes y la Escala de Motivación de Logro Académico adaptada en el Perú por Gonzales. Evidenciando una correlación moderada entre calidad de vida integral y motivación de logro académico.

Álvarez (2021) en Perú, en su investigación “Condiciones ambientales y su influencia en el desempeño laboral de los colaboradores de la Municipalidad distrital de José Leonardo Ortiz”, con el objetivo de determinar las condiciones ambientales de trabajo y su influencia en el desempeño laboral de los colaboradores de la Municipalidad; de estudio con un tipo de investigación cuantitativa, con un diseño correlacional, con una muestra de 30 empleado, aplicándose un cuestionario propio del autor. Determinándose que existe correlación entre ambas variables, además de ser directa. En tal sentido, mientras las condiciones ambientales mejoren, esto favorecerá al buen desempeño laboral de los colaboradores.

Sarra (2021) en Perú investigo “La desmotivación laboral como factor predominante en una Agencia Nacional del empleo público”, con la finalidad de determinar las consecuencias que originan la desmotivación laboral, siendo dicha investigación de diseño exploratorio con una muestra de 105 empleados. Concluyendo que el 44.8% de los empleados encuestados no se encuentran motivados, el 43,8% se encuentra un poco motivado, el 10,5 % se encuentra motivado y el 1% está muy motivado.

Gonzales (2022) en Perú realizo el estudio “Factores ambientales y motivación por las clases virtuales en estudiantes de terapia ocupacional, Lima 2021”, buscó la relación entre la motivación en estudiantes que cursan el cuarto año de terapia ocupacional, y los factores ambientales en las clases virtuales. Siendo tipo descriptivo con diseño correlacional teniendo como muestra a 39 estudiantes, empleándose el Cuestionario para la identificación de peligros ergonómicos y la Evaluación motivacional del proceso de aprendizaje.

Concluyendo que el 74% de los estudiantes manifestaron “presencia parcial de factores ambientales” en el desarrollo de las clases virtuales, siendo el diseño de espacio, ruido e iluminación, los más frecuentes. Se determinó relación directa entre la motivación y ruido.

Solís (2021) en Perú investigó “Autoestima y motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de educación primaria del instituto superior pedagógico privado “Auguste Renior”, Lima – 2018, buscó la relación elación entre autoestima y motivación académica de la población mencionada. Siendo tipo descriptivo con diseño correlacional teniendo como muestra a 60 estudiantes. Se utilizó el Cuestionario de Autoestima y Cuestionario de Motivación Académica de Fonseca. Concluyó la autoestima y la motivación se relacionan y además los resultados permitieron evidenciar que los estudiantes poseen baja autoestima y motivación en el aspecto académico.

2.1.3. Regional y local

Ferreyros (2021) en Trujillo, en su investigación “Calidad de vida laboral y personal de teletrabajadoras en la ciudad de Trujillo en tiempos de COVID-19”, buscó determinar la relación entre calidad de vida laboral y personal de teletrabajadoras, siendo de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental, teniendo una muestra de 150 colaboradoras de entidades públicas de la ciudad de Trujillo. Se utilizó la escala de vida laboral WRQoL de Easton et. al y la escala de calidad de vida de Olson y Barnes. Obteniendo que la calidad de vida laboral se encuentra en un nivel regular con un 59%, y la calidad de vida personal se encuentra en un nivel bueno con un 81%. Concluyendo que existe relación entre calidad de vida laboral y personal de teletrabajadoras.

2.2. Marco teórico:

2.2.1. Calidad de vida:

2.2.1.1. Origen del término de calidad de vida:

Acerca del origen de este término, Favens y Machin señalan que surge de Aristóteles, mencionando que los individuos piensan que la “buena vida” es igual a “ser feliz”, pero para él no es así, porque puede tener diferentes significados para personas diferentes y en momentos diferentes. (como se citó en Hurtado, 2018, p. 30)

Al respecto Campbell y Meeberg mencionan que el uso del concepto volvió a los Estados Unidos después de la segunda guerra mundial, determinando las percepciones de las personas sobre su salud o si se sentían económicamente seguros. (Urzúa y Caqueo-Urizar, 2012, p. 62)

Se puede ver que en sus inicios usar este término era para saber si la persona poseía una buena vida (salud) o no y poder ver el porcentaje de la población y las variaciones que se daban en la calidad de vida de cada individuo.

2.2.1.2. Conceptualización de calidad de vida:

Para las autoras, la calidad de vida ha ido tomando mayor relevancia, teniendo un impacto amplio en el ambiente social, ya sea de forma personal o colectiva. Donde tiene un vínculo importante, es con el aspecto económico y político ya que está presente en el día a día. Por ello, a lo largo del tiempo se han añadido nuevos conceptos en relación con el término a este término.

Para apreciar completamente la importancia de este concepto, se debe comprender lo que significa: Por un lado, “calidad” se refiere a la perfección o en un “criterio de exquisitez” asociado con la naturaleza humana y cualidades positivas como la alegría, el logro, la

abundancia económica, el bienestar físico y la sensación de plenitud, mientras que el concepto de "vida" hace referencia a aspectos y momentos relevantes del ser humano. (Rodríguez y Verdugo, 2018, p. 19)

Sin embargo, el término calidad de vida es multifacético, compuesto de factores sociales, ambientales y personales, relacionados con el grado de contenido con la existencia, el estado de salud física, mental y emocional en el ámbito social, así como la capacidad para realizar las tareas diarias de la vida. (Ariza, 2018, p. 62)

Para su mayor comprensión se mencionará algunas definiciones al respecto:

Para Levy y Anderson se define como la idea de que toda persona y todo grupo tiene una vida física, mental y social saludable. Ardila refiere que guarda un sentido como aspecto subjetivo que incluye compromiso, privacidad, inteligencia emocional, seguridad percibida, desempeño personal y un aspecto objetivo que abarca la situación económica, la relación que depende del entorno y las condiciones sociales de las personas, la situación y la forma en que ven su vida. (como se citó en Cotrina, 2020, p.21)

Seller y Cabello (2018) la definen como lo que motiva a una persona a realizar una acción en un momento o período determinado, y puede definirse como la satisfacción de sus necesidades. (como se citó en Tineo, 2019, p. 11)

Piñeiro-Aguín (2016) es la percepción de una persona sobre su lugar actual y la importancia de su estilo de vivir, sus metas, su comportamiento, sus preocupaciones. (p. 143)

Para las investigadoras la calidad de vida es una alineación de cualidades como: buena salud psicológica y física, agradables vínculos interpersonales y contar con un ambiente adecuado que brinde las posibilidades para desarrollar potenciales y no descuidar

ninguno de estas dimensiones porque podría afectar de alguna manera el equilibrio y estabilidad de las personas.

2.2.1.3. Teorías de calidad de vida:

A. Teoría del grupo de la OMS:

Esta teoría sustenta la presente investigación y es planteada por la OMS (1998) donde expone que la calidad de vida es la percepción objetiva de los recursos materiales y a la vez es subjetiva porque incluye aquella satisfacción con los recursos.

Dicha teoría es la resultante de un grupo de factores que influyen en la percepción humana y consta de un abordaje multidimensional, debido a que se expresan diversas dimensiones sobre la vida de la persona, las cuales son cuerpo, mente, sociedad y medio ambiente. (Mitma, 2018, p. 42-43)

Esta es determinada por las siguientes dimensiones:

a. Salud física: Se refiere al adecuado funcionamiento del organismo del ser humano y al bienestar corporal, en el cual intervienen componentes como sueño, reposo, energía, movilidad, actividades diarias, trabajo y fármacos.

b. Salud psicológica: Hace referencia al equilibrio psíquico en el cual esta influenciado por factores tales: pensamiento, autoestima, imagen corporal, sentimientos positivos y negativos.

c. Relaciones sociales: Hace referencia a la manifestación de las relaciones interpersonales, actividad sexual y apoyo social.

d. Ambiente: Es la relación del ser humano con su entorno en la que interviene elementos como seguridad y libertad, sus recursos económicos, disposición de la información, descanso y ocio, atención sanitaria, hogar y transporte.

B. Teoría de los dominios:

La teoría de los dominios planteada por Olson y Barner define la calidad de vida como el fruto de las relaciones entre las condiciones objetivas de vida y variables más subjetivas, personales, en una relación que da como resultado un mayor o menor índice de satisfacción y de felicidad de los individuos. Por lo tanto, la calidad de vida es la medida compuesta por el bienestar físico, mental, social, tal como lo percibe cada individuo y cada grupo; como la felicidad, satisfacción y recompensa que puedan obtener. (como se citó en Grimaldo, 2020)

De la misma manera, Olson y Barnes establecen dos tipos de calidad de vida:

a. Objetiva: Determinada por características de los distintos grupos sociales, donde se busca asociar las formas de organización de la sociedad, relaciones de producción, patrones de trabajo y consumo.

b. Subjetiva: La cual es el resultado que la persona logra en su vida del grado de satisfacción e insatisfacción.

De esta manera, la forma en que cada individuo alcanza la satisfacción en estos ámbitos se convierte en una madurez individual y subjetiva de cómo puede administrar sus necesidades y lograr sus metas en su entorno.

C. Teoría sistémica:

La calidad de vida puede ser conceptualizada en un sistema complejo en el cual no solo se contempla la satisfacción individual del ser humano frente a los acontecimientos de la vida, sino que abarca una esfera más amplia que incluye a la familia. Desde una perspectiva sistémica, la persona no puede desvincularse de su entorno familiar, convirtiéndose en un componente significativo de su calidad de vida.

De acuerdo con la perspectiva sistémica presentada por Romero y Peralta (como se citó en Calderón, 2021, p. 24), la calidad de vida puede ser abordada a través de tres componentes generales: La primera conocida como microsistema, se refiere a los elementos personales que conforman la experiencia humana. La segunda denominada mesosistema, se relaciona con el entorno social inmediato, especialmente la familia, que desempeña una tarea crucial en la calidad de vida. La tercera llamada macrosistema, está vinculada al entorno ambiental más amplio que rodea a la persona.

El equilibrio en cada uno de estos componentes es fundamental para el conocimiento de calidad de vida. Sin embargo, se destaca que la influencia directa y el control personal se limitan al microsistema.

2.2.1.4. Dimensiones de calidad de vida:

A. Dimensión física:

Es la percepción de la condición física personal y la presencia de enfermedades son aspectos cruciales de la calidad de vida. Desempeña un papel de gran importancia, ya que gozar de buena salud es una condición fundamental para lograr una calidad de vida adecuada. (como se citó en Fernández, 2020, p. 36-38)

Por lo tanto, las autoras infieren que cuando una persona goza de salud física, su cuerpo carece de enfermedades, y esto permite que su salud mental y emocional se encuentren en buen estado; para poseer una buena salud física es necesario tener una alimentación balanceada, mantener higiene, realizar ejercicio, dormir las horas necesarias y tener equilibrio emocional.

B. Dimensión psicológica:

La dimensión cognitivo-afectiva se refiere a como los individuos perciben sus estados mentales y emocionales. Incluye la consideración de las emociones positivas, la espiritualidad, las creencias personales, así como los procesos mentales como pensar, recordar, concentrarse y tomar conciencia. Además, se considera el nivel de aprecio que una persona tiene consigo misma, que viene hacer la autoestima. Esta dimensión desempeña una labor importante en la valoración global de calidad de vida. (Figuroa y Torres, 2018, como se citó en Fernández, 2020, p. 37)

Las investigadoras concluyen que al contar con una buena salud psicológica significa no contar con algún trastorno psicológico, estar bien emocional y mentalmente; contando así con un equilibrio emocional, se debe tener en cuenta que la salud psicológica no solo influye en los pensamientos, sentimientos y emociones, sino también en las relaciones interpersonales, el desarrollo de potenciales y la salud física que se posee, puesto que si una persona se encuentra enferma psicológicamente, descuidara las otras tres áreas anteriormente mencionadas.

C. Dimensión relaciones sociales:

Hace referencia a la percepción individual que las personas tienen sobre sus relaciones con los demás y su posición en la sociedad en la que se desenvuelven. Esta dimensión también engloba las conexiones sociales que establecen, incluyendo la convivencia, la expresión emocional hacia los demás, el apoyo social y el desempeño en entornos educativos o laborales. Estas relaciones funcionan como estrategias de afrontamiento frente a eventos adversos, contribuyendo así a una mayor calidad de vida. (Figuroa y Torres, 2018, como se citó en Fernández, 2020, p. 37)

Las autoras explican que poseer habilidades sociales en compañía de las relaciones interpersonales, favorece la salud mental, puesto que el entorno influye en el desarrollo de potencial del ser humano, así pues, si perteneces a un grupo de personas que son colaboradoras, trabajadoras, pacientes y se apoyan en los momentos más duros que atraviesan a lo largo de su vida, sentirán que están en un ambiente agradable y pleno, el cual evitara sentirse excluido o no agradable hacia los demás, por lo cual empezaran a tener pensamientos negativos propios, que puedan influenciar su salud psicológica.

D. Dimensión ambiente:

La dimensión se refiere a la satisfacción que tienen los individuos al relacionarse con las condiciones materiales que los rodean en su vida diaria. Esto incluye aspectos como el descanso, el tiempo libre, la vivienda, los servicios sociales disponibles y el transporte para desplazarse. La percepción de satisfacción en esta dimensión es importante para el bienestar y la calidad de vida de los seres humanos, ya que influye en su comodidad, seguridad y acceso a recursos y servicios necesarios. (como se citó en Fernández, 2020, p. 38)

Las investigadoras infieren que el ambiente en el que viven los individuos influye en su calidad de vida, puesto que habitan en una comunidad en la cual existen altos niveles de todo tipo de contaminación como estar expuestos a situaciones de estrés.

2.2.1.5. Características de calidad de vida:

De acuerdo con García (2015), pueden ser determinadas por diferentes aspectos, como se menciona en Tineo (2019, p. 11-12):

En primer lugar, se destaca el concepto subjetivo, el cual señala que los individuos tienen su propia percepción acerca de la calidad de vida y cómo esta repercute en su estabilidad emocional. Además, se resalta el concepto universal, el cual abarca los aspectos

biológicos, sociales y psicológicos; y determina cómo las personas se desenvuelven en diversos contextos. Asimismo, se menciona el concepto holístico, el cual contempla todos los aspectos de la vida, desglosados en sus tres dimensiones según el enfoque biopsicosocial. Este enfoque considera a las personas como totalidades integrales. Por último, se hace referencia al concepto dinámico, que señala que la calidad de vida de los seres humanos puede variar con el paso del tiempo, pudiendo ser satisfactoria o insatisfactoria. Estas características contribuyen a comprender la naturaleza compleja y cambiante de la calidad de vida y cómo influye en la experiencia humana.

2.2.1.6. Factores de calidad de vida:

El equipo editorial Etecé (2022) sostiene que existen diversos factores que pueden influir en la calidad de vida, los cuales se pueden categorizar en general en las siguientes áreas: En primer lugar, el contexto ambiental, el cual engloba las condiciones políticas, económicas, laborales y sociales en las que se desenvuelve una persona. En segundo lugar, se encuentra el entorno social, que incluye la familia, amistades, compañeros de trabajo y el entorno en el que se encuentra una persona. Es importante destacar que las personas que viven en una misma región pueden experimentar diferentes niveles de calidad de vida según su entorno social.

Las condiciones vitales también desempeñan un papel directo en la calidad de vida de los individuos. Estas condiciones están presentes desde el nacimiento y se desarrollan a lo largo de la vida, teniendo un impacto continuo en el bienestar y la satisfacción. La satisfacción personal también es un factor importante en la calidad de vida. Esta se relaciona con la capacidad de la persona para tomar decisiones autónomas y satisfacer sus propias necesidades de manera individual. Por último, la cultura y la sociedad ejercen una influencia significativa en la calidad de vida. Esto abarca aspectos como creencias, tradiciones,

opiniones y experiencias culturales que moldean la forma en que una persona vive y percibe su entorno.

2.2.2. Motivación académica:

2.2.2.1. Definición de motivación académica:

Para las autoras, al hablar de motivación académica, se debe tener en cuenta el concepto de motivación y cómo este influye en la interiorización del aprendizaje de un individuo dentro del salón de clase; puesto que, la motivación muchas veces se considerada un recurso que favorece dicho proceso; por otro lado, las actividades que se proponen en el aula influyen significativamente en lo que llama motivación de logro.

De acuerdo con Zimmerman et al., la motivación académica se manifiesta a través de las conductas que los estudiantes demuestran en relación con el aprendizaje. Esto implica que los alumnos se involucren activamente en las tareas y actividades que perciben como importantes para su desarrollo educativo. Asimismo, se observa cómo dedican tiempo y esfuerzo a adquirir conocimientos dentro del entorno escolar, incluso al adaptar un espacio de estudio y organizar los materiales necesarios para su aprendizaje. Estas acciones reflejan el compromiso y la motivación que los estudiantes tienen hacia su proceso educativo (como se citó en Castillo, 2020, p. 37).

Según Alonso la motivación académica se relaciona estrechamente con el pensamiento y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se sostiene que los estudiantes motivados de manera extrínseca eligen y realizan sus tareas y actividades basándose en su interés, preferencia y desafío. Incluso, se sugiere que estos estudiantes se esfuerzan más cuando se enfrentan a una tarea. Además, los estudiantes motivados de forma extrínseca pueden realizar actividades que impliquen la abstención de recompensas externas, pero también pueden estar dispuestos a llevar a cabo tareas más sencillas con el objetivo de

obtener gratificaciones. Estas características resaltan la influencia de factores externos en la motivación académica de los estudiantes. (como se citó en Castillo, 2020, p. 37)

Moreno (2022, p. 9), mencionó que Sellan resalta la importancia de la adecuada motivación como factor determinante en el desempeño académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Según las investigadoras cuando existe una motivación adecuada, se genera un ambiente propicio para que los estudiantes se involucren en actividades académicas con interés y disposición positiva. Esto conlleva a una mejora en el rendimiento escolar y, a su vez, brinda una mayor satisfacción a nivel personal para el estudiante.

Es evidente que la motivación académica desempeña un papel fundamental para lograr un aprendizaje significativo. Se reconoce que la motivación tiene efectos positivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues influye en la intensidad y dirección de las conductas de los estudiantes dentro del aula. Es decir, la motivación académica tiene consecuencia directa sobre como los alumnos se comportan y se comprometen con las actividades educativas en el entorno escolar.

2.2.2.2. Teorías de motivación académica:

A. Modelo jerárquico de motivación intrínseca y extrínseca de Vallerand:

Esta teoría sustenta la presente investigación y es planteada por Vallerand donde muestra que la estructura de la motivación del individuo va desde la desmotivación hasta la motivación intrínseca, pasando por la motivación extrínseca. Estos tipos de motivación se organizan en un continuo que desembocaría en un mayor o menor grado de bienestar personal, en función de si la motivación es más intrínseca o tiende a ser extrínseca. (Esteban, 2017)

Por lo que un modelo jerárquico en el que expone que la motivación humana es un complejo constructo cuyo estudio requiere tener en cuenta tres dimensiones fundamentales en el individuo, las cuales son:

a. Motivación intrínseca: Es aquel comportamiento impulsado por la satisfacción de llevar a cabo las actividades sin necesidad de estímulos externos.

b. Motivación extrínseca: Hace referencia al comportamiento impulsado por estímulos o castigos que generan el cumplimiento de la actividad. Este tipo de motivación depende únicamente de factores externos.

c. Desmotivación: Hace referencia a la carencia de las motivaciones mencionadas, evitando que se ejecute alguna actividad.

B. Teoría humanista:

Centrado en la motivación, destaca especialmente la dimensión intrínseca de esta, es decir, los aspectos internos y personales que influyen en la motivación de cada individuo. Esta forma de motivación se encuentra en constante evolución, y varía de acuerdo con las experiencias, preferencias y creencias que cada persona posee de manera individual. Además, se caracteriza por ser más flexible y sujeta a cambios (Supo y Vicente, 2022, p.26)

Esta teoría se basa en desarrollar la individualidad del ser humano, en ayudar a reconocerse como seres únicos y a renovar sus potenciales. Propone para el estudiante un aprendizaje significativo y vivencial, pero para que esto sea posible, debe poseer libertad para lograr confianza en sí mismo, escoger sus propias actividades a realizar, determine sus logros, buscando que poco a poco el individuo vaya descubriendo sus necesidades u objetivos.

Uno de sus principales representantes fue Abraham Maslow, quien propuso una jerarquía de las necesidades básicas, y en la cual refleja que la motivación de la persona puede ir cambiando mientras se va ascendiendo en la pirámide. (Palma, 2018, p. 9-10) Estas son las siguientes:

a. Necesidades fisiológicas: Es el primer nivel de la pirámide y son aquellas necesidades básicas que avalan el buen funcionamiento del organismo de la persona. Como: aire, alimentación, sueño y sexo. Es fundamental cumplir con todas estas necesidades para poder pasar a la próxima.

b. Necesidades de seguridad: En este segundo nivel encontramos las necesidades de seguridad. Como: seguridad económica, trabajo, física, emocional y moral. En nivel permite que la persona se sienta segura en el contexto que se encuentra.

c. Necesidades de afiliación: En este tercer nivel, se busca que la persona tenga amor, por eso se relaciona con los sentimientos y con las relaciones interpersonales. Como: a sentir afecto, tener amistades, intimidad sexual.

d. Necesidades de reconocimiento: Al cumplir los tres niveles anteriores, surge la necesidad del llamado de reconocimiento. Existiendo dos tipos, uno inferior y otro superior. En el tipo inferior está asociado al respeto hacia el resto y abarca lo que es fama, reputación y el respeto de los demás; en cambio en el tipo superior se asocia a la necesidad de respeto a uno mismo y abarca lo que es libertad, autoconfianza y logro. Para Maslow este nivel de la pirámide es fundamental para la persona en su desarrollo, ya que depende de esto se podrá convertir en un fracasado o una persona exitosa.

e. Necesidades de autorrealización: Para poder llegar aquí, la persona ha tenido que cumplir con todos los niveles anteriores, y una vez estando en este nivel la persona encuentra

una justificación y puede darle un sentido a su vida, ya que emplea todas las capacidades adquiridas para potenciar su talento.

C. Teoría del aprendizaje social:

Delgado (2019) nos dice que esta teoría está basada en que los niños puedan aprender por medio de la observación y de la imitación que pueden observar a su alrededor, y pueden verse afectados por la influencia de su entorno social. Sus tres conceptos fundamentales son: aprendizaje vicario, afectación del aprendizaje por el estado mental y que por el simple hecho de que pudo aprender algo no signifique que tenga un cambio significativo en él. Bandura señala cuatro principios:

a. Atención: Es fundamental estar enfocado en algo de interés o nuevo para poder poner atención.

b. Retención: Interiorizar cierta información aprendida y poder almacenarla como un recuerdo.

c. Reproducción: Es recordar información aprendida anteriormente y utilizarla cuando sea requerida.

d. Motivación: La motivación nace cuando podemos observar a otra persona siendo recompensada o regañada por alguna conducta hecha, lo que motiva al observador a realizar lo mismo o de cierta forma no hacerlo. Además, se tiene en cuenta que si no existe una motivación no habrá interés de realizar la acción.

2.2.2.3. Dimensiones de motivación académica:

A. Motivación intrínseca:

Es la retribución interna que la persona obtiene al culminar una tarea, en otras palabras, hace referencia a la relación entre la tarea realizada y la retribución que se consigue gracias a ella.

La motivación intrínseca se caracteriza por el hecho de realizar una actividad por sí misma, encontrando placer y satisfacción en la participación en dicha actividad. Surge de las necesidades psicológicas innatas de competencia y autodeterminación. La motivación intrínseca se manifiesta cuando la principal fuerza que impulsa el comportamiento de una persona es la satisfacción de llevar a cabo la actividad en sí misma, sin necesidad de incentivos externos o recompensas. (Sulca, 2016, p. 29)

Se identifican tres subtipos de motivación intrínseca, según lo señalado por Carpio (2022): la motivación para el conocimiento, la motivación de logro y la motivación para experimentar estimulación. La motivación para el conocimiento se refiere a cuando una persona realiza una actividad con el objetivo de comprender y aprender nuevo conocimiento, impulsada por la curiosidad y la exploración de aprendizajes. La motivación de logro se presenta cuando el individuo desea llevar a cabo una actividad con el placer de alcanzar un objetivo, impulsado por la autosuperación y la competencia personal. Por último, la motivación para experimentar estimulación ocurre cuando la persona se involucra en actividades con el propósito de experimentar sensaciones agradables, relacionadas con el disfrute sensorial de las actividades realizadas.

Para las autoras la motivación intrínseca vendría a ser aquello que motive al individuo a hacer una actividad por gusto propio sin necesidad de un estímulo externo; el sentirse motivado intrínsecamente es una necesidad psicológica llamada “curiosidad”, la misma que

lleva a querer saber más del entorno. Está supeditada al nivel de tolerancia y resiliencia que se maneja para afrontar cada experiencia y resolverla positivamente.

B. Motivación extrínseca:

Proviene de las recompensas o castigos y que llevan a la persona a realizar alguna actividad determinada, pero estas dependen netamente de factores externos.

Se observa que en el ser humano no solamente se manifiestan conductas motivadas de forma intrínseca, sino que también se presentan comportamientos motivados de manera extrínseca. Esta interacción entre ambas formas de motivación no siempre ocurre de manera armoniosa, ya que puede darse la presencia de una u otra de forma individual, o incluso la coexistencia de ambas al mismo tiempo. La motivación extrínseca hace referencia a los eventos que movilizan la conducta por motivos externos, provenientes del entorno o del ambiente circundante (Castillo, 2020, p. 36).

Deci y Ryan establecieron tres subtipos de motivación extrínseca. (como se citó en Carpio, 2022, p. 27-28) Las cuales son:

a. Regulación identificada: Es cuando la actividad realizada se ejecute de manera voluntaria, y sea importante y valorada para la persona, sin importar que no sea de su total agrado. Aquí, los estudiantes muestran autoconfianza, porque son conscientes que pueden lograrlo o no y también se muestran firmes ante la frustración, siendo una meta por realizar.

b. Regulación introyectada: Este tipo de regulación se da para evitar sentimientos de vergüenza, presión interna, ansiedad o culpa; pues la persona ejerce presión en sí mismo para poder regular sus conductas. En este subtipo de motivación encontramos a las personas que actúan en función de la aceptación de los otros y también tienen opiniones como, por ejemplo: “siento que he fracasado si no he realizado un poco de ejercicio”, “me siento mal

por no haber estudiado en el examen”, “solo estudio una carrera profesional para tener un título”, “si estudio bien mi exposición no me pondré nervioso al momento de exponer”.

c. Regulación externa: Este tipo de regulación se da para obtener algo positivo, como recompensas, por ejemplo: “si limpio mi cuarto, mis padres me darán permiso para poder salir”, “si saco buenas calificaciones, me darán dinero”, “si apruebo el ciclo escolar, me iré de vacaciones con mis amigos”, o evitar un algo negativo, como un castigo, por ejemplo: “que mis padres no me den permiso, por no ayudar en los quehaceres de la casa “o “me regañen por no aprobar los exámenes”.

De acuerdo con Reeve y Deci para comprender mejor la motivación extrínseca, es necesario tener en cuenta tres conceptos clave, los cuales han establecido como subtipos de motivación extrínseca. Estos subtipos son mencionados por Castillo (2020, p. 36). En primer lugar, se encuentra el castigo, que consiste en un estímulo ambiental desfavorable que se aplica al término de algún comportamiento y reduce la probabilidad de que este se repita en el futuro. En segundo lugar, se encuentra la recompensa, que es un estímulo ambiental atractivo que se proporciona al final de un comportamiento y aumenta la probabilidad que se repita en el futuro. Por último, se menciona el incentivo, que es un estímulo ambiental que puede ser atractivo o no, lo cual puede influir en la decisión de una persona de llevar a cabo o no una determinada conducta.

Por consiguiente, para las autoras de la investigación, la motivación extrínseca se relaciona con las retribuciones externas que recibe a partir de la realización de un trabajo, por ejemplo, una motivación extrínseca sería el cobrar por realizar un trabajo, en este caso el motivador sería el dinero. En otras situaciones se considera el reconocimiento social por la realización de algunas actividades en beneficio de los demás, en los estudios se tendría una certificación con resultados satisfactorios a los que están sujetos socialmente.

C. Desmotivación:

La desmotivación propiamente dicha es la ausencia de motivación, por lo tanto un individuo que no está motivado no encontraría interés en ejecutar alguna tarea; es de vital importancia tener en cuenta que existen diferentes tipos de motivación, siendo el primero de ellos la desmotivación académica, el tener que asistir al centro de estudios por obligación; otro tipo sería la desmotivación laboral, la cual afecta tanto a la persona que realizar el trabajo como a los resultados del mismo, esto se demuestra en el caso el puesto no sea significativo para la persona a cargo; el último tipo es la desmotivación social, donde no se desea establecer vínculos sociales.

La desmotivación se refiere a la carencia de motivaciones, tanto intrínsecas como extrínsecas, y se llega a este estado como resultado de la falta de conexión entre las acciones realizadas y los resultados obtenidos. Las personas que experimentan desmotivación perciben que sus logros están desvinculados de sus esfuerzos y son causados por factores externos fuera de su control personal. Esto conlleva a sentirse incompetentes, tener expectativas de logro reducidas y cuestionar su participación en las actividades que les generan desmotivación. (Sulca, 2016, p. 34)

Según la definición proporcionada por Deci y Ryan la desmotivación se refiere a una fase en la cual un individuo carece de motivación para actuar, ya sea intrínseca o extrínseca. En este estado, se observa una falta de intención y responsabilidad hacia el comportamiento, así como una percepción de incompetencia en la realización de actividades y la creencia de no poder obtener resultados positivos. Los individuos desmotivados no reconocen la conexión entre sus acciones y los resultados, atribuyendo dichos resultados a fuerzas ambientales fuera de su control. Como resultado, experimentan una sensación de incapacidad y tienen expectativas de logro muy bajas. (como se citó en Castillo, 2020, p. 37)

Las autoras concluyen que la desmotivación es un factor contextual, donde los factores extrínsecos influyen en la aparición de esta. Teniendo en cuenta la realidad en la que viven, muchos alumnos no se encuentran interesados en la idea de asistir a clases, por lo tanto, existen algunas técnicas que podrían ser útiles a la hora de fomentar la motivación, estas tienen relación con asegurarse que el alumno considere que es él, quien controla la situación; así mismo, que tenga la libertad de escoger sus propias tareas teniendo en cuenta que al momento de presentar la información al alumno se debe hacer de distintas maneras, puesto que, no todos tienen los mismos estilos de aprendizaje. Por otro lado, es tarea del psicólogo identificar cuando un individuo está desmotivado, ya que existen diferentes causas por las cuales se llegaría a suscitar, causas como: ausencia de retos que sean significativos para la persona, perfeccionismo, fracasos barreras que se presentan al realizar una actividad.

2.2.2.4. Componentes de motivación académica

Pintrich y De Groot hacen referencia a tres componentes de la motivación académica. (como se citó en Supo y Vicente, 2022, p. 23-24) Las cuales son:

A. Componente de expectativas:

Las creencias de los estudiantes sobre su capacidad para llevar a cabo ciertas tareas son abarcadas por teorías motivacionales de creencias de control, sentimientos de competencia y autoeficacia. Cada estudiante tiene diferentes expectativas sobre su capacidad para desarrollar diferentes actividades, y estas expectativas tienen un papel motivador durante la ejecución y desempeño de estas actividades. (Supo y Vicente, 2022, p. 23)

Este componente está relacionado con aspectos como el autoconcepto, el cual tiene que ver con la manera en la que el individuo se percibe a sí mismo; la autoeficacia, relacionada a que tan apto y seguro de sí mismo se siente el individuo al realizar una tarea y la autoestima, refiriendo así a que tanto el individuo se valora.

B. Componente de valor:

Se relaciona con las metas y creencias de los estudiantes sobre la importancia e interés de las actividades. Esta idea se refleja en teorías como las metas comunes, metas de aprendizaje, metas de rendimiento, entre otros. En muchos casos, el valor que los estudiantes otorgan a los diferentes tipos de actividades educativas depende de la importancia de estas actividades para ellos, y este valor está determinado por sus necesidades e intereses. Si una persona ve algo que no es importante para él, el nivel de su motivación para hacer este trabajo no será el mismo. (Supo y Vicente, 2022, p. 23)

Por lo tanto, este componente estudia el valor que las personas asignan a la realización de una actividad, basándose en las razones y propósitos por las que un individuo realiza una determinada actividad con el fin de cumplir su meta. Puesto que todas las personas no poseen los mismos valores, existirán aquellas que califican a distintas metas como atractivas y no atractivas y de esto dependerá al ser ejecutadas.

C. Componente afectivo:

Se refiere a las respuestas emocionales que experimentan los estudiantes hacia las tareas académicas. Esto se observa en teorías motivacionales que abordan las reacciones motivacionales ante la tarea y la evaluación de la autovalía. Este componente es de suma importancia en el ámbito académico, ya que, al ser seres humanos emocionales, el desempeño en actividades académicas despierta diversas emociones. Es fundamental ser consciente de estas emociones si se busca lograr un rendimiento efectivo en el ámbito académico, ya sea al realizar tareas, estudiar, participar en prácticas o interactuar con profesores, entre otros aspectos (Supo y Vicente, 2022, p. 24).

Por ello se hace referencia a aquellas reacciones tanto emocionales como afectivas que promueven una determinada tarea, las mismas que son relevantes para la motivación del

individuo. Las emociones que experimenta cada uno está asociada al contexto social, en este caso; el aula, en la cual se diferencian las emociones que el estudiante tiene por sí mismo, como las que tiene por los demás.

De acuerdo a lo citado las autoras indican que la motivación académica está sujeta a estos componentes, de expectativas, supeditado al éxito que permitirá obtener un proceso de aprendizaje; de valor referido a la importancia que le asignan a las acciones con el propósito de lograr aprendizajes importantes o significativos, es decir, la priorización de actividades o tareas; otra de ellas está referida a las expectativas que dispone en la consecución de los mismos, es decir, cuánto sirve en un futuro inmediato y a largo plazo; por otro la afectividad, implica el nivel de apego o gusto por aprender y por hacer la tarea, es decir disfrutar de lo se está haciendo.

2.2.3. Estudiante universitario:

2.2.3.1. Niveles de educación:

Los niveles educativos en el Perú están divididos por dos etapas:

A. El EBR (Educación Básica Regular):

a. Educación inicial: En el nivel de educación inicial se pueden identificar dos etapas distintas. La primera etapa es conocida como "Inicial cunas", la cual se enfoca en estimular el desarrollo integral de los niños desde el nacimiento hasta los dos años. Durante esta etapa, se brinda especial atención al crecimiento físico, emocional y social de los niños. Por otro lado, la segunda etapa es denominada "Inicial jardines" y está dirigida a niños de tres a cinco años. En esta etapa, se proporcionan actividades pedagógicas que promueven el desarrollo intelectual, biopsicomotor y socioemocional de los niños. A través de estas actividades, se busca fomentar su crecimiento cognitivo, habilidades motoras y competencias sociales.

b. Educación primaria: La educación primaria, es un nivel educativo que comprende un período de seis años. Durante este tiempo, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir conocimientos generales y desarrollar competencias en áreas como ciencias, matemáticas y lenguaje. Para avanzar de un nivel a otro, se requiere obtener un promedio mínimo de 11 sobre 20 y aprobar los cursos de matemáticas y lenguaje. La educación primaria se divide en distintos ciclos, cada uno con sus propias características y objetivos. El primero de ellos es el "Ciclo III", el cual se enfoca en el aprendizaje de la lectoescritura y en el desarrollo de nociones lógicas básicas para fortalecer las habilidades matemáticas de los estudiantes.

A continuación, se encuentra el "Ciclo IV", en el cual se incrementa la dificultad en cada una de las áreas curriculares. Además, se promueve la conexión con la realidad social, de manera que los alumnos puedan comprender cómo lo que aprenden se relaciona con su entorno y cómo puede ser aplicado en su vida cotidiana. Por último, se encuentra el "Ciclo V", en el cual se enfatiza el desarrollo de habilidades de escritura más estructuradas. Se busca que los estudiantes adquieran la capacidad de buscar información en diversas fuentes para la redacción de informes y trabajos académicos.

c. Educación secundaria: Este nivel se desarrolla entre los 12 y 17 años y es importante porque se encarga de preparar a los estudiantes para que puedan ingresar a la educación superior y al mundo laboral. Se tiene dos ciclos: 1.- Ciclo VI conformado por primer y segundo grado, y 2.- Ciclo VII teniendo al tercer, cuarto y quinto grado.

B. Educación superior:

Esta etapa educativa no es obligatoria, pero los alumnos que si desean continuar con estos estudios pueden hacerlo eligiendo una de las dos ramas en el que se divide esta educación:

a. Educación profesional técnica, donde se establece en tres grados: grado elemental (sin requisitos académicos), grado medio (con certificado de secundaria) y grado superior (institutos superior tecnológicos, y al completar las horas de estudio obtienen el título de profesional técnico).

b. Educación universitaria, tienen una duración de cuatro a seis semestres académicos y otorgan títulos académicos de: bachiller, licenciado, maestro, doctor, hasta de una segunda especialización.

2.2.3.2. Definición de estudiante universitario:

Un estudiante universitario es el individuo que va a la universidad con el objetivo de tener una formación académica superior en un campo específico de estudio y así mismo seguir un plan de estudios con las asignaturas dadas de la carrera escogida para conseguir un título universitario. El inicio de la experiencia universitaria implica una serie de cambios y transformaciones que forman parte integral del proceso de adaptación y crecimiento personal. Este proceso se desarrolla durante la etapa de la juventud, momento en el cual los estudiantes se enfrentan a nuevos desafíos académicos y establecen relaciones interpersonales significativas (Díaz, 2022, p. 43)

Para Perú Carreras Universitarias (2022) un estudiante universitario es el que asiste a la universidad a estudiar una carrera para su formación en una disciplina de su interés y estará en constante descubrimiento porque esta etapa de la vida es muy compleja, ya que engloba un conjunto de nuevos retos para el alumno, requiriendo dedicación, esfuerzo y responsabilidad. Por ello, el estudiante universitario implica dedicación al estudio, porque se verá reflejado en los trabajos que se realizan tanto individuales como grupales, aprobar los exámenes en los diferentes cursos de la carrera y tener que ser responsables con las actividades extracurriculares que se nos puedan otorgar. Por lo tanto, es fundamental esto en

el estudiante porque también se irán desarrollando las habilidades de comunicación y tener un pensamiento crítico.

2.2.3.3. Características del estudiante universitario según Ventura (2011):

Tiene que ser capaz de entender y explicar el porqué de los hechos que se presentan y elaborar su propio conocimiento, no quedarse nada más con lo que le pueden transmitir.

Debe de conducir su camino y tomar a conciencia las riendas de su formación superior.

Se fortalece de la enseñanza de sus profesores, y de la búsqueda bibliográfica, haciéndose preguntas para que pueda quedar satisfecho con sus propias respuestas.

Debe ser organizado y tener la iniciativa de hacer las cosas y proponer la mejora de situaciones, con sabiduría. No dejarse llevar por la mentira, manipulación y el engaño de los demás.

Debe tener una visión abierta y clara, teniendo en cuenta que tiene que darse a respetar y tener dignidad, equidad y sobre todo justicia.

No se queda solo con los conocimientos transmitidos, si no que busca sus propios conocimientos de un tema.

2.3. Marco conceptual:

Calidad de vida:

OMS (1998) lo define como la percepción individual del ser humano sobre su posición en la vida, según su cultura, sistema de valores, metas, expectativas, normas, conductas e inquietudes, que conforman lo que se conoce como calidad de vida.

Motivación académica:

Vallerand (1997) lo define como el producto de atributos y enfoques duraderos que se vinculan con los elementos sociales del estudiante y su contexto, incluyendo aspectos relacionados con la personalidad y su interacción con la comunidad.

CAPITULO III
RESULTADOS

Tabla 3

Análisis correlacional entre Calidad de vida y Motivación académica

	HI: Calidad de vida	Sig (p)
Motivación académica	.119	.075

Nota.

$p < 0.05$

* $P < 0.05$

En la tabla 3, se observa que no existe relación entre Motivación académica y Calidad de vida ($p = .075$), teniendo un tamaño de efecto muy bajo ($\rho = .119$).

Tabla 4

Análisis correlacional entre Salud física de Calidad de vida y dimensiones de Motivación académica

	H1: Salud física	Sig (p)
Motivación intrínseca	.103	.126
Motivación extrínseca	-.034	.609
Desmotivación	-.192**	.004

Nota.

$p < 0.05$

** $P < 0.01$

En la tabla 4, se observa la relación entre Salud física y las dimensiones de motivación académica, donde: No existe relación con Motivación intrínseca ($p=.126$), teniendo un tamaño de efecto muy bajo ($\rho = .103$). No existe relación con Motivación extrínseca ($p=.609$), teniendo un tamaño de efecto nulo ($\rho = -.034$). Existe relación con Desmotivación ($p=.004$), teniendo un tamaño de efecto muy bajo ($\rho = -.192$).

Tabla 5

Análisis correlacional entre Salud psicológica de Calidad de vida y dimensiones de Motivación académica

	H1: Salud psicológica	Sig (p)
Motivación intrínseca	.221**	.001
Motivación extrínseca	.079	.238
Desmotivación	-.319**	.000

Nota.

$p < 0.05$

** $P < 0.01$

En la tabla 5, se observa la relación entre Salud psicológica y las dimensiones de motivación académica, donde: Existe relación con Motivación intrínseca ($p = .001$), teniendo un tamaño de efecto muy bajo ($\rho = .221$). No existe relación con Motivación extrínseca ($p = .238$), teniendo un tamaño de efecto nulo ($\rho = .079$). Existe relación con Desmotivación ($p = .000$), teniendo un tamaño de efecto muy bajo ($\rho = -.319$).

Tabla 6

Análisis correlacional entre Relaciones sociales de Calidad de vida y dimensiones de Motivación académica

	H1: Relaciones sociales	Sig (p)
Motivación intrínseca	.305**	.000
Motivación extrínseca	.242**	.000
Desmotivación	-.202**	.002

Nota.

$p < 0.05$

** $P < 0.01$

En la tabla 6, se observa la relación entre Relaciones sociales y las dimensiones de motivación académica, donde: Existe relación con Motivación intrínseca ($p = .000$), teniendo un tamaño de efecto bajo ($\rho = .305$). Existe relación con Motivación extrínseca ($p = .000$), teniendo un tamaño de muy bajo ($\rho = .242$). Existe relación con Desmotivación ($p = .002$), teniendo un tamaño de efecto muy bajo ($\rho = -.202$).

Tabla 7

Análisis correlacional entre Ambiente de Calidad de vida y dimensiones de Motivación académica

	H1: Ambiente	Sig (p)
Motivación intrínseca	.224**	.001
Motivación extrínseca	.101	.132
Desmotivación	-.119	.074

Nota.

$p < 0.05$

** $P < 0.01$

En la tabla 7, se observa la relación entre Ambiente y las dimensiones de motivación académica, donde: Existe relación con Motivación intrínseca ($p = .001$), teniendo un tamaño de efecto bajo ($\rho = .224$). No existe relación con Motivación extrínseca ($p = .132$), teniendo un tamaño de muy bajo ($\rho = .101$). No existe relación con Desmotivación ($p = .074$), teniendo un tamaño de efecto muy bajo ($\rho = -.119$).

CAPITULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADOS

Actualmente dentro del desarrollo vital del ser humano se plantea diversas interrogantes referidas a la calidad de vida, esta se puede abordar desde la perspectiva del sentido de vida, el nivel de autovaloración, la satisfacción de necesidades, percepción de felicidad y otros aspectos de índole subjetivos. Así también, el contexto cultural que en el que vive, crece y se desarrolla, siendo estos factores importantes para el desarrollo de la motivación académica ya que son el resultado de características relacionadas a entorno social del estudiante; rasgos propios de personalidad y su interacción con la población.

Por esta razón como hipótesis general se plantea: Existe relación significativa entre calidad de vida y motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo. En respuesta a esto se afirma que no existe relación entre calidad de vida y motivación académica ($p=.075$), teniendo un tamaño de efecto muy bajo ($\rho=.119$) en la población estudiada. Esto significa que la manera que los estudiantes universitarios perciben su vida, el lugar que ocupa en el contexto de la cultura y la importancia del sistema en el que viven, su relación con sus metas, sus expectativas, comportamientos e inquietudes; todo esto traspasado a la salud física, mental, el grado de independencia, las relaciones sociales, las condiciones ambientales y las creencias personales, no están netamente relacionadas al sistema de procesos que intervienen en la iniciación, dirección y mantenimiento de la conducta académica y a los factores sociales del estudiante y su entorno. Esto es afianzado por Diener (2006), refiriendo que la calidad de vida de una persona proviene de un buen equilibrio, que se logra creando, pensando y utilizando metas, en este sentido, las acciones de una persona para lograr una vida saludable dependen de sus capacidades, las posibilidades de alcanzar metas y valores en la comunidad. Dicho esto, en un estudio de realizado por Muñoz (2020) encontró en su investigación una correlación moderada entre calidad de vida integral y motivación de logro académico, lo cual indica que a mayor calidad de vida integral

mayor será la motivación de logro académico de los estudiantes de las zonas rurales de la provincia de Julcán.

En la primera hipótesis específica se plantea: Existe relación entre la dimensión salud física de calidad de vida y motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación de motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo. En respuesta a esto se afirma que existe correlación inversa altamente significativa ($p < .01$), con tamaño de efecto muy bajo con la dimensión físico de calidad de vida y la dimensión desmotivación de motivación académica en las personas estudiadas. Esto significa que los alumnos que poseen una mayor calidad de vida física tienen una baja desmotivación, es por lo que la actividad física incluye no sólo el ejercicio, sino también otras actividades como el transporte, el trabajo, el ocio y las tareas del hogar. Y cuando se encuentran desmotivados todas las actividades que se tienen que realizar pierden su atractivo, sintiendo un estado de apatía y tristeza. También una de las causas por lo que los estudiantes dejan de hacer actividad física es la falta de motivación, lo que conlleva a la formación de malos hábitos, por lo que su motivación y trabajo voluntario se reducen. Según Díaz (2023) la mente y cuerpo se acostumbran a la estimulación, y si se siguen haciendo los mismos ejercicios, a la misma hora, en los mismos días, llegará un momento en que la productividad bajará, el progreso disminuirá y no se tendrá motivación. Para evitar esto, es mejor cambiar los hábitos y, por lo tanto, dar cosas nuevas al cuerpo y la mente para que puedan relajarse y restaurar la motivación. Ello es corroborado por Barrios et. al (2019) quienes, en su estudio, confirmaron que las alumnas de octavo básico no se motivan y tampoco participan de forma regular en la clase de educación física, porque las actividades no se vinculan a sus intereses e inquietudes propias de una adolescente. Además, presentaron desgano en realizar actividades deportivas aludiendo a las exigencias del profesor y actividades que están orientadas hacia los intereses del sexo masculino en desmedro del sexo femenino.

Pero no se encontró correlación entre la dimensión mencionada de calidad de vida y las dimensiones motivación intrínseca y extrínseca de motivación académica en los estudiantes referidos. Ante ello podemos decir que las personas que tienen motivación intrínseca realizan actividades físicas sin esperar algún estímulo externo, como por ejemplo nace de ellos practicar ejercicios para tener una adecuada salud o un buen estado físico. Pero en cambio las personas que tienen una motivación extrínseca pueden hacer ese tipo de actividades porque se sienten obligados al buscar la validación personal por parte de un tercero. En ese sentido, Moreno y Vera (2011) mencionaron que, si una persona está motivada intrínsecamente para hacer ejercicio, tendrá una motivación independiente y lo hará por motivos internos sin expectativa de recompensa, por ejemplo, hará ejercicio porque lo disfruta y por lo tanto estará más satisfecho con su vida. Asimismo, en el estudio de León et. al (2013) examinaron a participantes de distintas modalidades de ejercicio físico en centros polideportivos públicos de la isla de Gran Canaria, donde dichos individuos realizaban ejercicio físico durante un mínimo de dos días por semana, en sesiones de entre 45 y 120 minutos de duración, tanto en ejercicios colectivos dirigidos por un monitor especializado como en ejercicios de carácter individual no dirigidos, dando como resultado hombres y mujeres que practican ejercicio físico sin presiones externas, practicando este tipo de ejercicio por gusto propio, permitiéndoles percibirse en mejor forma a nivel físico.

En la segunda hipótesis específica se plantea: Existe relación entre la dimensión salud psicológica de calidad de vida y motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación de motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo. En respuesta a esto se afirma que existe correlación altamente significativa ($p < .01$), con tamaño de efecto bajo entre la dimensión psicológica de calidad de vida y la dimensión motivación intrínseca de motivación académica, se asume que al tener una buena salud psicológica es contar con un óptimo equilibrio emocional

(pensamientos, sentimientos y emociones), pero debemos tener en cuenta que no solo influye en estos aspectos, sino también en la autonomía, eficacia y sensaciones de dominio que son parte del interés intrínseco de la persona y son esenciales para su desarrollo cognitivo. Un estudio similar fue el de Guzmán (2019) donde determino de qué manera se relaciona el autoconcepto con la motivación intrínseca en los estudiantes de la facultad de comunicación, obteniendo resultados en las cuales la motivación intrínseca se relaciona significativamente con el autoconcepto en los estudiantes, esto quiere decir que existe relación entre la motivación intrínseca y el autoconcepto considerando que esta es la percepción sobre la características, valores, habilidades, dentro del psique de cada individuo, es por ello si una de las dos se ve afectada, la otra reaccionará de igual manera.

También se encontró correlación inversa altamente significativa ($p < .01$), con tamaño de efecto muy bajo entre la dimensión psicológica y la dimensión desmotivación. Por ello la dimensión psicológica se focaliza en la mente de la persona incluyendo aspectos cognitivos de ella, y participa de manera armoniosa en diversas situaciones dadas, pero esto puede verse afectado cuando la persona presenta dificultades para realizar alguna acción y suele llegar a bloquearse emocionalmente generando una desmotivación para lograr cumplir cierta actividad. Es por eso como mencionó Campo (2017) la desmotivación aparece cuando no se sabe lo que realmente quiere una persona, esto puede ser causado por falta de metas en la vida y no saber con exactitud lo que se quiere llegar a cumplir. En suma, Solis (2021) en su investigación mencionó que existe correlación directa entre Autoestima y Motivación, asumiendo que al tener una baja autoestima repercute en el deficiente desempeño académico, siendo un factor para el ausentismo, el desgano, la ansiedad siendo estos factores que limitarían la culminación de sus estudios de manera adecuada.

Sin embargo, no se encontró correlación entre la dimensión psicológica y motivación extrínseca de motivación académica. Lo que significa que la dimensión psicológica se enfoca

en la satisfacción personal del individuo, en su autoestima, autoconcepto, en sus creencias personales y sentimientos; en cambio la motivación extrínseca busca la validación personal de un tercero. Es por eso como se señaló en EAE Business School (2018) los factores motivacionales extrínsecos son los que provienen del exterior, ajeno a la autoestima, sentimientos y pasiones de las personas, y que resulta necesario para aumentar la motivación que posee. Por el contrario, en la investigación de Llanga et. al (2019) refirieron que los estudiantes que no contaban con condiciones adecuadas para afrontar situaciones, estaban más vulnerables a fracasar y disminuir en su rendimiento académico, a consecuencia de esto, pueden llegar a decaer y desmotivarse, pero, para evitar que esto suceda, los profesores, padres, la familia, los amigos entre otros más, que a su vez corresponden a la motivación extrínseca del alumnado, pueden evitar estos acontecimientos ya que les es difícil enfrentarse estando solos, entonces, una motivación por parte de estos factores es esencial para el proceso de enseñanza.

En la tercera hipótesis específica se plantea: Existe relación entre la dimensión relaciones sociales de calidad de vida y motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación de motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo. En respuesta a esto se afirma que existe correlación altamente significativa tamaño de efecto bajo entre la dimensión relaciones sociales de calidad de vida y la dimensión de motivación intrínseca de motivación académica, de igual manera se encontró correlación altamente significativa tamaño de efecto muy bajo entre dicha dimensión y la dimensión de motivación extrínseca. Esto permite deducir a las investigadoras que los sujetos que poseen buenas relaciones sociales establecen mayores lazos de convivencia con los demás, expresión y apoyo social, también se encuentran motivados intrínsecamente (tienen la satisfacción de relacionarse con personas que tengan sus mismos intereses y/o necesidades), y extrínsecamente (se relacionan con las personas

con el fin de conseguir un propósito o por querer ser aceptados antes los demás). Se puede reafirmar con la editorial Etecé (2022) donde indicaron que las relaciones sociales se pueden clasificar de dependiendo del enfoque de cada persona, como por ejemplo puede haber: relaciones sociales afectivas, que hacen referencia a las personas que conforman un entorno íntimo, compartiendo con ellas conexiones emocionales profundas y relaciones sociales circunstanciales, suelen ser las relaciones superficiales que se tiene por interés, estas suelen durar poco y ser olvidadas rápidamente por el escaso vínculo emocional. Asimismo, en el estudio de Chavarría (2018) mostro que el nivel de motivación intrínseca en los alumnos de secundaria del tercer año es alto con un 87,1%, y el 71% de los alumnos obtuvieron ubicándose en el nivel alto en relaciones interpersonales. En cuanto a las dimensiones de relaciones sociales se obtuvo que dichos estudiantes obtuvieron puntuaciones altas en la relación entre motivación intrínseca con trabajo en equipo, comunicación y autocontrol.

Sin embargo, se encontró una correlación negativa altamente significativa, con tamaño de efecto muy bajo entre esta dimensión y desmotivación de motivación académica. Lo que implica es que al tener desarrollada de manera óptima esta dimensión, permite a la persona entablar relaciones saludables en su círculo social y se manifiesta con las habilidades interpersonales, apoyo y respeto hacia los demás. Pero se puede ver afectado si la persona no tiene la disposición de relacionarse con los demás, mostrando una pérdida de entusiasmo al ser partícipe de actividades sociales, manifestando una desmotivación. Esto es corroborado por Pérez y Merino (2017) refiriendo que cuando se genera cierto desinterés en relacionarse con los demás, es donde aparece la desmotivación siendo esta un obstáculo para el desarrollo social de la persona. En el estudio de Sarra (2021) buscó determinar si la Agencia atraviesa por una crisis en la falta de motivación de sus empleados, indicando que la desmotivación de los trabajadores se da a causa de distintos factores, entre ellos son por

la falta de desempeño laboral y la ausencia de capacitaciones para el desarrollo de sus habilidades.

En la cuarta hipótesis específica se plantea: Existe relación entre la dimensión ambiente de calidad de vida y motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación de motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo. En respuesta a esto se afirma que existe correlación altamente significativa con tamaño de efecto bajo entre la dimensión ambiente de calidad de vida y la dimensión motivación intrínseca y no se encontró correlación entre la dimensión mencionada y motivación extrínseca y desmotivación de motivación académica. En tal sentido la dimensión ambiente engloba las condiciones en que la persona pueda vivir, como su hogar, los medios de transporte, el trabajo, recursos económicos, descanso y hogar y se relaciona con la motivación intrínseca porque dentro de ella surge la satisfacción personal, en donde el ambiente que rodea a la persona es creado y mantenido por él mismo. En cambio, no existe relación con la motivación extrínseca ya que está basada en un sistema de recompensas que se adquiere consiguiendo algo a fin. Así mismo se toma en cuenta que no existirá una desmotivación, porque al encontrarnos en un ambiente satisfactorio, podremos disfrutar de las comodidades que abarca esta dimensión. Según Karlo (2018) refirió que la motivación intrínseca relacionada al ambiente se va desarrollando según el grado de aceptación del individuo con su entorno. Para Serra (2019) la motivación extrínseca está basada en los estímulos externos, por ejemplo, cuando los empleados de una empresa cumplen las tareas dadas solo para recibir su sueldo y no por el compromiso al trabajo. Ya que con el pago económico brindado suelen tener un estilo de vida determinado. Según Álvarez (2021) su estudio se basó en una evaluación sobre las variables de estudio condiciones ambientales y cómo las mismas pueden influenciar de manera favorable o desfavorable en el desempeño laboral de los colaboradores de la municipalidad distrital, donde concluyeron que mientras

las condiciones ambientales mejoren, favorecerá al buen desempeño laboral de los colaboradores. Al igual que Gonzales (2022) concluye que el 74% de los estudiantes muestran una presencia deficiente de condiciones ambientales, haciendo que esto influya en el desarrollo de la enseñanza en línea, entre las condiciones más habituales se encontraron el ruido, el espacio y la iluminación. Evidenciando así, que adecuadas condiciones ambientales permitieron que más de la mitad de la población estudiada se encuentre en un nivel alto de motivación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

1. No existe relación entre calidad de vida y motivación académica ($p=.075$; $\rho= .119$) en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.
2. Existe correlación altamente significativa ($P<0.01$) negativa entre la dimensión salud física de calidad de vida y la dimensión desmotivación, por el contrario, no hubo relación con las dimensiones de motivación intrínseca y motivación extrínseca de motivación académica.
3. Existe correlación altamente significativa ($P<0.01$) la dimensión psicológica de calidad de vida y la dimensión motivación intrínseca, así mismo se encontró relación altamente significativa ($P<0.01$) negativa con la dimensión desmotivación y no se encontró correlación con la dimensión motivación extrínseca de motivación académica.
4. Existe correlación altamente significativa ($P<0.01$) entre la dimensión relaciones sociales de calidad de vida y las dimensiones motivación intrínseca y extrínseca, en cambio se encontró correlación altamente significativa ($P<0.01$) negativa con la dimensión desmotivación de motivación académica.
5. Existe correlación altamente significativa ($P<0.01$) entre la dimensión ambiental de calidad de vida y la dimensión motivación intrínseca, y no se halló relación con las dimensiones de motivación extrínseca y desmotivación de motivación académica.

6.2. Recomendaciones

1. Se sugiere que a nuevos investigadores se realicen estudios sobre calidad de vida y motivación academia en universitarios a fin de profundizar los fundamentos teóricos y tener una base de antecedentes en dicha población.
2. Se recomienda que el área de bienestar universitario realice micro e-learning a través de redes sociales, orientados a informar de manera concreta cómo influye la salud física en la vida a los estudiantes.
3. Se recomienda proponer talleres centrados en la motivación personal de los alumnos y cómo contribuye en el cumplimiento de sus objetivos académicos o metas individuales.
4. Se recomienda que el programa de estudios de psicología realice actividades de esparcimiento de actividades físicas como olimpiadas y académicas como ferias.
5. Se recomienda que el área de tutoría del programa de estudios de psicología enfatice por medio de campañas para los estudiantes que generen el conocimiento de los relacionados a un uso adecuado del tiempo y correctas actividades de ocio.

CAPITULO VI
REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias

- Álvarez, C. (2021). Condiciones Ambientales y su Influencia en el Desempeño Laboral de los Colaboradores de la Municipalidad Distrital de José Leonardo Ortiz [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9316>
- Ariza, D. (2018). Calidad de vida en adultos mayores del Centro de Salud Laura Caller, Los Olivos – 2016 [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio Institucional de la Universidad de Ciencias y Humanidades. <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/193>
- Barrios, E. Pérez, A., Flores, R., Juica, P. & Mejías, B. (2019). Análisis de género de clases de la autodeterminación del rendimiento y la motivación en clase de Educación Física. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas, 38(2), 27-44. <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/274/259>
- Calderín, J. (2021). La actividad física y la Calidad de Vida de los Estudiantes de Bachillerato [Tesis de posgrado, Universidad Técnica De Ambato]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33344?locale=en>
- Campo, M. (30 de marzo de 2017). ¿Cómo puedo gestionar la desmotivación? Muy Saludable. <https://muysaludable.sanitas.es/salud/gestionar-la-desmotivacion/>
- Carhuapoma, Y. (2018). Motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete – 2017 [tesis doctoral, Universidad de San Martín de Porres].

Repositorio Académico de la Universidad de San Martín de Porres.
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4130>

Carpio, K. (2022). Motivación académica en estudiantes de los dos últimos ciclos de Psicología de dos universidades privadas de Piura [tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de Tesis de la Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/10123>

Carrión, C. & Reyes, B. (2022). Aproximación a la calidad de vida de usuarios comunitarios de servicios sociales: avances en la inclusión. Sur Academia: Revista Académica- Investigativa De La Facultad Jurídica, Social Y Administrativa, 9(17), 51–60.
<https://doi.org/10.54753/suracademia.v9i17.1116>

Castillo, J. (2020). Niveles de resiliencia y niveles de motivación académica en estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Chorrillos [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1641>

Chavarría, S. (2018). La Motivación Intrínseca en las Relaciones Interpersonales en Estudiantes del Tercer Año B, Nivel Secundario de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” Ayacucho 2018 [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28853>

Collazos, K. (2020). Motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén 2020 [tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8806>

- Cotrina, H. (2020). Dependencia al móvil y calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7773>
- Delgado, P. (09 de diciembre de 2019). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Díaz, A. (18 de enero de 2023). Cómo combatir la desmotivación deportiva. Macrofit. <https://macrofit.es/como-combatir-la-desmotivacion-deportiva/>
- Díaz, M. (2022). Ideación suicida según el factor estructura familiar en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Trujillo [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de Tesis de la Universidad Privada Antenor. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/10049>
- Diener, E. (2006). Guidelines for national indicators of subjective well-being and ill being. Applied Research in Quality of life, Springer Science, The International Society for Quality-of-life studies, (ISQOLS) Vol. 1, Issue 2: 151-157.
- EAE Bussiness School (24 de octubre de 2018). Motivación intrínseca y extrínseca ¿camino separados? EAE Bussiness School. <https://retos-operaciones-logistica.eae.es/motivacion-intrinseca-y-extrinseca-caminos-separados/>
- Equipo editorial Etecé. (2 de febrero de 2022). Calidad de Vida. Concepto. <https://concepto.de/calidad-de-vida/>
- Equipo editorial Etecé. (12 de agosto de 2022). Relaciones Sociales. Concepto. <https://concepto.de/relaciones-sociales/>

- Esteban, M. (2017). Estudio de la motivación en alumnos de secundaria en la provincia de Teruel [tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Repositorio de contenidos digitales. [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Maesteban/ESTEBAN ANDRES Miguel Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Maesteban/ESTEBAN_ANDRES_Miguel_Tesis.pdf)
- Fernández, J. (2020). Calidad de vida en adultos mayores de un centro del adulto mayor en Cajamarca [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1229>
- Fernández, L. (17 de marzo de 2020). Las tres dimensiones de la Motivación. Campuseducacion.com. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-tres-dimensiones-de-la-motivacion/>
- Ferreiros, P. (2021) Calidad de vida laboral y personal de teletrabajadoras en la ciudad de Trujillo en tiempos de COVID-19 [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77310>
- Galindo, N. & Vela, J. (2020). Motivación académica en tiempos de COVID-19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: a partir de la teoría de Deci y Ryan [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional de la Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/32001>
- Gonzales, M. (2022). Factores ambientales y motivación por las clases virtuales en estudiantes de terapia ocupacional, Lima 2021 [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Red de Repositorios Latinoamericanos. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4883303>

- Grimaldo, M., Correa, J., Jara, D., Cirilo, A. & Aguirre, M. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes en estudiantes limeños (ECVOB). *Health and Addictions/Salud Y Drogas*, 20(2), 145–156. <https://doi.org/10.21134/haaj.v20i2.545>
- Guerrero, J., Can, A. & Sarabia, B. (2016). Identificación de niveles de calidad de vida en personas con un rango de edad entre 50 y 85 años. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 5(10), 623-636. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5771331>
- Guzmán, J. (2019). Motivación Intrínseca y Autoconcepto en Estudiantes de Comunicación de la Universidad de Lima – 2019 [tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres] Repositorio académico de la Universidad San Martín de Porres. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5599>
- Hurtado, R. (2018). Calidad de vida de los participantes del club del adulto mayor perteneciente al centro de salud los libertadores del distrito de San Martín de Porres [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3622?show=full>
- Karlo (3 de junio de 2018). Motivaciones Biológicas y ambientales de la conducta. EnssaysClub. <https://es.essays.club/Otras/Temas-variados/MOTIVACIONES-BIOLOGICAS-Y-AMBIENTALES-DE-LA-CONDUCTA-119353.html>
- La Federación Autismo Madrid. (26 de febrero de 2021). ¿A qué nos referimos cuando hablamos de «calidad de vida»? <https://autismomadrid.es/noticias/a-que-nos-referimos-cuando-hablamos-de-calidad-de-vida/>

- León, J., Núñez, J., Domínguez, E., & Martín-Albo, J. (2013). Motivación Intrínseca, Autoconcepto Físico y Satisfacción con la Vida en Practicantes de Ejercicio Físico: Análisis de un Modelo de Ecuaciones Estructurales en el Entorno de Programación R, *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 8(1), 35-53.
<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311127595003.pdf>
- Llallahui, R. (2020). Propiedades psicométricas del cuestionario calidad de vida (WHOQOL – BREF) en adultos mayores que se encuentran en situación de confinamiento, Lima-2020 [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48656>
- Llanga, E. (2019) Motivación Extrínseca e Intrínseca en el Estudiante. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1989-4155.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
- Losada-Puente, L. (2018). Calidad de vida en adolescentes y factores personales influyentes. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 5(1), 59-67.
<https://doi.org/10.17979/reipe.2018.5.1.3437>
- Lozada, S. (2018). Calidad de vida en estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de una universidad privada [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4770>
- Medina, M., Mera, C., Montoya, A., Ruíz, G., & Zambrano, V. (2020). Motivación y procrastinación académicas en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9421-9444.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5068

- Mitma, I. (2018). Calidad de vida del adulto mayor que acude al Centro Materno Infantil Confraternidad de Juan Pablo II, Los Olivos – 2017 [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/222>
- Muñoz, L. (2020). Calidad de vida integral y motivación de logro académico en estudiantes de zonas rurales de la provincia de Julcán, 2019 [tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de tesis de la Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3461>
- Moreno, F. (2022). Motivación académica en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional, Chachapoyas 2021 [tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Tesis USAT. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/4765>
- Moreno, J. & Vera, J. (2011). Model causal of the satisfaction with the life in adolescent students of physical education. *Revista de Psicodidáctica*, 16(2), 367-38. https://www.researchgate.net/publication/286963643_Model_causal_of_the_satisfaction_with_the_life_in_adolescent_students_of_physical_education
- Pacheco, M., Michelena, M., Mora, R. & Miranda, O. (2014). Calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 43(2), 157-168. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572014000200004
- Palma, R. (2018). Motivación del trabajador enfocada desde el ángulo humanista y su evolución [Tesis de pregrado, Universitat Jaume I] Repositorio institucional. <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/176541>

- Pérez, J. & Merino, M. (17 de abril de 2019). Desmotivación - Qué es, definición y concepto. Definicion.de. <https://definicion.de/desmotivacion/>
- Perú Carreras Universitarias. (20 de octubre de 2022). ¿Qué es ser un Estudiante Universitario? <https://carrerasuniversitarias.pe/carreras/carreras-universitarias/que-es-ser-un-estudiante-universitario>
- Piñeiro-Aguín, I. (2016). Reseña del libro: Calidad de vida y bienestar en la vejez. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 3(2), 142-144. <https://doi.org/10.17979/reipe.2016.3.2.1866>
- Rodríguez, M. & Verdugo, Z. (2018). Calidad de vida en adultos mayores mestizos e indígenas de Nabón 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca. <https://doi.org/10.18537/RFCM.38.03.06>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). Manual de Términos en Investigación científica, tecnológica y humanística. (1 Ed.). Lima: Perú. Editorial Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sarra, F. (2021). La desmotivación laboral como factor predominante en una agencia nacional del empleo público [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional UNSAM. <https://ri.unsam.edu.ar/handle/123456789/1859>
- Scheaffer, L., Mendenhall, W., & Ott, R. (2007). Elementos de muestreo (6 Ed.). Thomson.

Serra, B. (19 de febrero de 2019). Motivación intrínseca en la empresa para mejorar su productividad. LinkedIn. <https://es.linkedin.com/pulse/motivaci%C3%B3n-intr%C3%ADnseca-en-la-empresa-para-mejorar-su-bego%C3%B1a-serra>

[Solis, E \(2021\)](#) Autoestima y motivación académica en estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de educación primaria del instituto superior pedagógico privado “Auguste Renior”, Lima – 2018. [Tesis de maestría, la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6780>

Sulca E. (2016). Formación docente, motivación estudiantil y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Arzobispo Loayza [Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/596>

Supo, K. & Vicente, T. (2022). Motivación académica en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas y privadas de Lima Metropolitana – 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/12414>

Tineo, J. (2019). Calidad de vida en el adulto mayor: revisión teórica [Tesis de bachiller, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6927>

Urzúa M. & Caqueo-Urizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. Terapia psicológica, 30(1), 61-71. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000100006>

- Usán, P. & Salavera, C. (2018). School Motivation, Emotional Intelligence and Academic Performance in Students of Secondary Education. *Actualidades En Psicología*, 32(125), 95–112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Vallerand, R. (1997). Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. *Advances in Experimental and Social Psychology*, 29, 271-360.
- Ventura, J. (06 de octubre de 2011). ¿Qué Significa ser Estudiante Universitario? Cuadernos de ciencia. <http://cuadernosdeciencia.blogspot.com/2011/10/que-significa-ser-estudiante.html>
- Veramendi, N., Portocarero, E., & Espinoza, F. (2020). Estilos de vida y calidad de vida en estudiantes universitarios en tiempo de Covid-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 246-251. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000600246
- World Health Organization (1998). Development of the World Health Organization WHOQOL-BREF Quality of Life Assessment. *Psychological Medicine*, 28, 551-558. doi:10.1017/S0033291798006667
- Zaragoza, J. (08 de junio de 2017). Educación universitaria: hay 30 % de deserción por falta de orientación y de recursos. Andina Agencia Peruana de Noticias. <https://andina.pe/agencia/noticia-educacion-universitaria-hay-30-desercion-falta-orientacion-y-recursos-670189.aspx>

6.2. Anexos

Anexo 1. Formato de consentimiento informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará.

Se me ha explicado que:

1. El objetivo del estudio es analizar la relación entre calidad de vida y motivación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.
2. El procedimiento consiste en responder dos cuestionarios denominados El cuestionario calidad de vida WHOQOL-BREF y la escala de Motivación Académica (EMA).
3. El tiempo de duración de la participación será de 20 minutos.
4. Soy libre de rehusarme en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
5. No se identificará mi identidad y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** participar de la investigación.

Anexo 2. Cuestionario de calidad de vida

Cuestionario WHOQOL-BREF

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario sirve para conocer su opinión acerca de su calidad de vida, su salud y otras áreas de su vida. Por favor conteste todas las preguntas. Si no está seguro/a de qué respuesta dar a una pregunta, escoja la que le parezca más apropiada. A veces, ésta puede ser la primera respuesta que le viene a la cabeza. Tenga presente su modo de vivir, expectativas, placeres y preocupaciones. Le pedimos que piense en su vida durante las dos últimas semanas. Por favor lea cada pregunta, valore sus sentimientos y haga círculo en el número de la escala de cada pregunta que sea su mejor respuesta. Por favor, lea la pregunta, valore sus sentimientos y haga un círculo en el número de la escala que represente mejor su opción de respuesta.

Por favor, valore sus sentimientos y haga un círculo en el número de la escala que represente mejor su opción de respuesta

N°	Ítems	Muy mala	Poco	Lo normal	Bastante bien	Muy bien
1	¿Cómo puntuaría su calidad de vida?	1	2	3	4	5
		Muy insatisfecho	Poco	Lo normal	Bastante satisfecho	Muy satisfecho
2	¿Cuán satisfecho está con su salud?	1	2	3	4	5

Las siguientes preguntas hacen referencia a cuanto ha experimentado ciertos hechos en las últimas dos semanas.

N°	Ítems	Nada	Un poco	Lo normal	Bastante	Extremadamente
3	¿Hasta qué punto piensa que el dolor (físico) le impide hacer lo que necesita?	1	2	3	4	5

4	¿Cuánto necesita de cualquier tratamiento médico para funcionar en su vida diaria?	1	2	3	4	5
5	¿Cuánto disfruta de la vida?	1	2	3	4	5
6	¿Hasta qué punto siente que su vida tiene sentido?	1	2	3	4	5
7	¿Cuál es su capacidad de concentración?	1	2	3	4	5
8	¿Cuánta seguridad siente en su vida diaria?	1	2	3	4	5
9	¿Cuán saludable es el ambiente físico a su alrededor?	1	2	3	4	5

Las siguientes preguntas hacen referencia a “cuan totalmente” usted experimenta o fue capaz de hacer ciertas cosas en las últimas dos semanas.

Nº	Ítems	Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Totalmente
10	¿Tiene energía suficiente para su vida diaria?	1	2	3	4	5
11	¿Es capaz de aceptar su apariencia física?	1	2	3	4	5
12	¿Tiene suficiente dinero para cubrir sus necesidades?	1	2	3	4	5
13	¿Qué disponible tiene la información que necesita en su vida diaria?	1	2	3	4	5
14	¿Hasta qué punto tiene oportunidad de realizar actividades de ocio?	1	2	3	4	5

		Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Extremadamente
15	¿Es capaz de desplazarse de un lugar a otro?	1	2	3	4	5

Las siguientes preguntas hacen referencia a “cuan satisfecho o bien” se ha sentido en varios aspectos de su vida en las últimas dos semanas.

Nº	Ítems	Nada	Poco	Lo normal	Bastante satisfecho	Muy satisfecho
16	¿Cuán satisfecho está con su sueño?	1	2	3	4	5
17	¿Cuán satisfecho está con su habilidad para realizar sus actividades de la vida diaria?	1	2	3	4	5
18	¿Cuán satisfecho está con su capacidad de trabajo?	1	2	3	4	5
19	¿Cuán satisfecho está de sí mismo?	1	2	3	4	5
20	¿Cuán satisfecho está con sus relaciones personales?	1	2	3	4	5
21	¿Cuán satisfecho está con su vida sexual?	1	2	3	4	5
22	¿Cuán satisfecho está con el apoyo que obtiene de sus amigos?	1	2	3	4	5
23	¿Cuán satisfecho está de las condiciones del lugar donde vive?	1	2	3	4	5
24	¿Cuán satisfecho está con el acceso que tiene a los servicios sanitarios?	1	2	3	4	5
25	¿Cuán satisfecho está con su transporte?	1	2	3	4	5

La siguiente pregunta hace referencia a la frecuencia con que ¿Ud. ha sentido o experimentando ciertos sentimientos en las últimas dos semanas?

Nº	Ítems	Nunca	Raramente	Medianamente	Frecuentemente	Siempre
10	¿Con que frecuencia tiene sentimientos negativos, tales como tristeza, desesperanza, ansiedad, depresión?	1	2	3	4	5

Anexo 3. Escala de motivación académica

Escala de motivación académica (EMA)

INSTRUCCIONES:

Cada una de las cuestiones siguientes describe una razón que puede servir para explicar por qué asistes a la clase en la universidad. Por favor, para cada una de ellas indica el grado en que corresponde con tus razones personales para venir a la universidad (señala el número apropiado).

- 1 Nada en absoluto
- 2 Muy poco
- 3 Poco
- 4 Medio
- 5 Bastante
- 6 Mucho
- 7 Totalmente

N°	Ítems							
1	Porque sin el título de la universidad no encontraré un trabajo bien pagado.	1	2	3	4	5	6	7
2	Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3	Porque la educación me prepara mejor para ser mejor después.	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta.	1	2	3	4	5	6	7
5	Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí.	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
7	Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título de la universidad.	1	2	3	4	5	6	7
8	Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría.	1	2	3	4	5	6	7

9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas.	1	2	3	4	5	6	7
10	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	1	2	3	4	5	6	7
11	Por el placer que me produce leer escritores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
12	Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5	6	7
13	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales.	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque tener éxito y aprobar la universidad me hace sentirme importante.	1	2	3	4	5	6	7
15	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraquen.	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión.	1	2	3	4	5	6	7
18	Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores.	1	2	3	4	5	6	7
19	No sé bien porqué vengo a la universidad, y sinceramente, me importa un rábano.	1	2	3	4	5	6	7
20	Por el gusto que me produce realizar las actividades difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
21	Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
22	Para ganar un salario mejor en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
23	Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7

26	No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en la universidad.	1	2	3	4	5	6	7
27	Porque la universidad me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
28	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 4. Niveles de las dimensiones

Tabla 8

Niveles de Calidad de vida y sus dimensiones

		N	%
Salud física	Bajo	71	31.7
	Medio	95	42.4
	Alto	58	25.9
Salud psicológica	Bajo	74	33.0
	Medio	89	39.7
	Alto	61	27.2
Relaciones sociales	Bajo	87	38.8
	Medio	73	32.6
	Alto	64	28.6
Ambiente	Bajo	77	34.4
	Medio	83	37.1
	Alto	64	28.6
Calidad de vida	Bajo	56	25.0
	Medio	107	47.8
	Alto	61	27.2
Total		224	100

En la tabla 8, se observa un nivel medio para la variable calidad de vida (47.8%), teniendo un nivel medio a nivel dimensional: Salud física (52.4%), Salud psicológica (39.7%), Ambiente (37.1%). Y un nivel bajo en Relaciones sociales (38.8%).

Tabla 9

Niveles de la Motivación académica y sus dimensiones

		N	%
Motivación intrínseca	Bajo	63	28.1%
	Medio	94	42.0%
	Alto	67	29.9%
Motivación extrínseca	Bajo	59	26.3%
	Medio	109	48.7%
	Alto	56	25.0%
Desmotivación	Bajo	87	38.8%
	Medio	80	35.7%
	Alto	57	25.4%
Motivación académica	Bajo	61	27.2%
	Medio	105	46.9%
	Alto	58	25.9%
Total		224	100.0%

En la tabla 9, se observa un nivel medio para la variable Motivación académica (46.9%), teniendo un nivel medio a nivel dimensional: Motivación intrínseca (42%), Motivación extrínseca (48.7%). Y un nivel bajo en Desmotivación (38.8%).

Anexo 5. Prueba piloto

Tabla 4

Correlación item-test de calidad de vida

Ítem ^a	r_{itc}	Ítem ^a	r_{itc}
01	-0.18	13	0.40
02	-0.03	14	0.43
03	0.61	15	0.53
04	0.56	16	0.65
05	0.64	17	0.71
06	0.56	18	0.55
07	0.38	19	0.49
08	0.62	20	0.22
09	0.63	21	0.46
10	0.45	22	0.40
11	0.64	23	0.30
12	0.47	24	-0.34

Nota: r_{itc} = Coeficiente de correlación item-test corregido; a= Ítem válido si r_{itc} es significativo o $\geq .20$

Se presentan los índices de homogeneidad item-test corregido, donde todos los reactivos correlacionan significativamente ($p < 0.05$), con la puntuación total del mismo, registrando valores que superan el mínimo requerido de .20, siendo los valores de calidad de vida entre .22 y .71. Los ítems que no cumplieron con la condición son los reactivos 1, 2, 24

Tabla 5

Confiabilidad de los ítems de calidad de vida

calidad de vida					
		α	ω	N° Ítems	
		0.727	0.878	24	
Ítems	α	ω	Ítems	α	ω
01	0.737	0.888	13	0.721	0.875
02	0.731	0.886	14	0.717	0.875
03	0.712	0.870	15	0.717	0.872
04	0.712	0.871	16	0.710	0.868
05	0.714	0.869	17	0.706	0.866
06	0.716	0.870	18	0.714	0.872
07	0.720	0.876	19	0.712	0.874
08	0.713	0.868	20	0.724	0.881
09	0.706	0.869	21	0.716	0.875
10	0.718	0.874	22	0.718	0.877
11	0.715	0.867	23	0.723	0.878
12	0.716	0.873	24	0.740	0.890

Nota: α = Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach; ω = Coeficiente de confiabilidad omega de McDonald

Tras el análisis de consistencia interna mediante alfa y omega, con un intervalo de 95%, se aprecia un alfa de .727 un omega de .878 para el test. En conclusión, se evidencia una confiabilidad alta.

Tabla 6

Correlación item-test de motivación académica

Ítem ^a	r _{itc}	Ítem ^a	r _{itc}
01	0.40	15	0.39
02	0.45	16	0.35
03	0.59	17	0.39
04	0.46	18	0.59
05	0.18	19	0.10
06	0.53	20	0.54
07	0.48	21	0.70
08	0.44	22	0.23
09	0.34	23	0.45
10	0.28	24	0.43
11	0.58	25	0.64
12	-0.08	26	0.04
13	0.50	27	0.65
14	0.74	28	0.55

Nota: r_{itc}= Coeficiente de correlación item-test corregido; a= Ítem válido si r_{itc} es significativo o $\geq .20$

Se presentan los índices de homogeneidad item-test corregido, donde todos los reactivos correlacionan significativamente ($p < 0.05$), con la puntuación total del mismo, registrando valores que superan el mínimo requerido de .20, siendo los valores de motivación académica entre .23 y .74. Los ítems que no cumplieron con la condición son los reactivos 5, 12, 19, 26.

Tabla 7

Confiabilidad de los ítems de motivación académica

motivación académica					
	α	ω	N° Ítems		
	0.732	0.890	28		

Ítems	α	ω	Ítems	α	Ω
01	0.721	0.889	15	0.726	0.888
02	0.723	0.886	16	0.727	0.889
03	0.723	0.883	17	0.724	0.889
04	0.723	0.886	18	0.718	0.885
05	0.729	0.893	19	0.731	0.894
06	0.722	0.885	20	0.72	0.886
07	0.72	0.887	21	0.713	0.882
08	0.723	0.888	22	0.728	0.892
09	0.727	0.889	23	0.725	0.886
10	0.729	0.89	24	0.723	0.887
11	0.72	0.884	25	0.719	0.883
12	0.736	0.897	26	0.733	0.895
13	0.723	0.885	27	0.715	0.882
14	0.712	0.881	28	0.719	0.884

Nota: α = Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach; ω = Coeficiente de confiabilidad omega de McDonald

Tras el análisis de consistencia interna mediante alfa y omega, con un intervalo de 95%, se aprecia un alfa de .732 un omega de .890 para el test. En conclusión, se evidencia una confiabilidad alta

Anexo 6. Aportes de cuadros o tablas

Tabla 8

Estadístico de normalidad para las variables y sus dimensiones de Calidad de vida

	N	K-S	P
Salud física	224	.090	.000b
Salud psicológica	224	.091	.000b
Relaciones sociales	224	.130	.000b
Ambiente	224	.107	.000b
Calidad de vida	224	.065	.024b

Nota.

N= muestra

K-S= Kolmogorov Smirnov

P= valor de probabilidad

b= $P < 0.05$

Tabla 9

Estadístico de normalidad para las variables y sus dimensiones de Motivación académica

	N	K-S	P
Motivación intrínseca	224	.043	.200b
Motivación extrínseca	224	.071	.008b
Desmotivación	224	.0234	.000b
Motivación académica	224	.058	.066b

Nota.

N= muestra

K-S= Kolmogorov Smirnov

P= valor de probabilidad

b= $P < 0.05$

Tabla 10

Descriptivos para las dimensiones de Calidad de vida

	N	Min	Max	Media	D.E.	G1	G2
Salud física	224	17.00	34.00	24.2321	3.34686	.331	-.126
Salud psicológica	224	11.00	28.00	21.1518	3.51986	-.279	-.294
Relaciones sociales	224	4.00	15.00	10.3259	2.04787	.093	-.118
Ambiente	224	16.00	38.00	26.4375	3.80649	.241	-.104
Calidad de vida	224	58.00	109.00	82.1473	10.17165	.156	-.384

Nota. N=muestra; D.E.=Desviación estándar; G1=Asimetría; G2=Curtosis

Se observa la media para la variable Calidad de vida fue de 82.1473 con una desviación estándar de 10.17165; para la dimensión Salud física fue de 24.2321 con una desviación estándar de 3.34686. para la dimensión Salud psicológica fue de 21.1518 con una desviación estándar de 3.51986. para la dimensión Relaciones sociales fue de 10.3259 con una desviación estándar de 2.04787. para la dimensión Ambiente fue de 26.4375 con una desviación estándar de 3.80649.

Tabla 11

Descriptivos para las dimensiones de Motivación académica

	N	Min	Max	Media	D.E.	G1	G2
Motivación intrínseca	224	29.00	84.00	62.5446	10.48671	-.286	.061
Motivación extrínseca	224	31.00	84.00	63.9911	10.95608	-.578	.057
Desmotivación	224	4.00	26.00	7.5848	4.74289	1.434	1.290
Motivación académica	224	78.00	181.00	134.1205	18.66386	-.349	-.100

Nota. N=muestra; D.E.=Desviación estándar; G1=Asimetría; G2=Curtosis

Se observa la media para la variable Motivación académica fue de 134.1205 con una desviación estándar de 18.66386; para la dimensión Motivación intrínseca fue de 62.5446 con una desviación estándar de 10.48671. para la dimensión Motivación extrínseca fue de 63.9911 con una desviación estándar de 10.95608. para la dimensión Desmotivación fue de 7.5848 con una desviación estándar de 4.74289.