

# UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

## ESCUELA DE POSTGRADO



### TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACION, MENCION EN PSICOPEDAGOGÍA

---

**“Resiliencia, habilidades sociales y rendimiento académico en  
estudiantes de educación secundaria de una institución educativa  
nacional de Nuevo Chao, 2022”**

---

#### **Área de Investigación:**

Educación General

#### **Autor:**

Br. Alan Francisco Gil Agustín

#### **Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Merino Carranza, Evelin Margot

**Secretario:** Borrego Rosas, Carlos Esteban

**Vocal:** Rebaza Vásquez Walter

#### **Asesora:**

Dra. Palacios Serna, Lina Iris

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

**Trujillo – Perú**

**2023**

**Fecha de sustentación: 22/11/2023**

# Resiliencia, habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa nacional de Nuevo Chao, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://www.grafiati.com">www.grafiati.com</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://southfloridapublishing.com">southfloridapublishing.com</a> Fuente de Internet	1%

9 idoc.pub 1 %  
Fuente de Internet

---

10 repositorio.utn.edu.ec 1 %  
Fuente de Internet

---

---

Excluir citas      Apagado      Excluir coincidencias < 1%  
Excluir bibliografía      Apagado

## Declaración de Originalidad

Yo, *Lina Iris Palacios Serna*, docente del Programa de Estudio Escuela Profesional de Posgrado, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de investigación titulada **“Resiliencia, habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa nacional de Nuevo Chao, 2022”**, autor **Alan Francisco Gil Agustín**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 10%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el Software Turnitin el 06 de noviembre del 2023.
- He revisado a detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas de otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Trujillo, 07 de noviembre del 2023



Dra. Lina Iris Palacios Serna  
DOCTORA EN PSICOLOGIA  
C.P.F. 1663  
POST DOCTOR EN INVESTIGACION

**Dra. Lina Iris Palacios Serna**  
(Asesora)

DNI: 18095633

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>



**Alan Francisco Gil Agustín**  
(Autor)

DNI: 43098756

## Dedicatoria

A Nuestro Creador porque sin él nada es posible.

A mi querida familia porque son y serán siempre mi mayor motivación en esta vida.

A mis seres amados que partieron muy pronto, y sé que desde arriba estarán orgullosos de este logro.

## Agradecimiento

A todos los docentes que tuvieron la oportunidad de compartir sus experiencias y conocimientos en esta interesante área de la educación llamada Psicopedagogía y, en especial, a la Dra. Iris Palacios por su compromiso, entrega y dedicación en la formación de muchos profesionales.

## Contenido

Dedicatoria.....	5
Agradecimiento.....	6
<b>Contenido.....</b>	<b>7</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>8</b>
<b>Abstrac.....</b>	<b>10</b>
<b>I. Introducción.....</b>	<b>11</b>
<b>II. Planteamiento de la investigación.....</b>	<b>12</b>
2.1 Planteamiento del problema.....	12
<b>2.2 Justificación.....</b>	<b>27</b>
<b>2.3 Objetivos.....</b>	<b>27</b>
2.3.1 Objetivo general.....	27
2.3.2 Objetivos específicos.....	27
<b>III. Material y método.....</b>	<b>28</b>
3.1 Diseño del estudio.....	28
3.2 Población.....	29
3.3 Muestra, muestreo.....	30
3.4 Operacionalización de variables.....	1
3.5 Procedimientos y técnicas.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.6 Plan de análisis de datos.....	5
3.7 Consideraciones éticas.....	5
<b>IV. Resultados.....</b>	<b>6</b>
<b>V. Discusión.....</b>	<b>10</b>
<b>VI. Conclusiones.....</b>	<b>17</b>
<b>VII. Recomendaciones.....</b>	<b>18</b>
<b>VIII. Referencias.....</b>	<b>19</b>
<b>IX. Anexos.....</b>	<b>37</b>
Referencias bibliográficas.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población por genero	6
Tabla 2	Nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria	12
Tabla 3	Nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria	12
Tabla 4	Nivel de rendimiento académico en estudiantes de secundaria	13
Tabla 5	Prueba de normalidad de Kolmogorov	13
Tabla 6	Relación entre resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria	14
Tabla 7	Relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria	15
Tabla 8	Relación entre resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria	16



## Resumen

El presente estudio tuvo por finalidad determinar la relación entre la resiliencia, las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Virú. Se utilizó el diseño correlacional descriptivo y el tipo de estudio no experimental de corte transversal, para ello dicha investigación contó con una población de 321 estudiantes y una muestra representativa de 175 estudiantes de 2do y 3er grado, a quienes se aplicó como instrumento dos cuestionarios para conocer la información de ambas variables en todas sus dimensiones. Los hallazgos permitieron concluir que no es posible determinar una relación significativa entre resiliencia y rendimiento académico, ( $Rho=,079$ ;  $sig.=,300$ ) tampoco es posible una relación significativa entre habilidades sociales y rendimiento académico ( $Rho=-,015$ ;  $sig=,846$ ); sin embargo, si existe una relación positiva, moderada y significativa entre resiliencia y habilidades sociales ( $Rho=0,326^{**}$ ,  $p<0,05$ ).

Palabras clave: Resiliente, habilidad, personalidad

## **Abstrac**

The purpose of this study was to determine the relationship between resilience, social skills and academic performance in high school students from an educational institution in Viru. The descriptive correlational design and the type of non-experimental cross-sectional study were used, for this research had a population of 321 students and a representative sample of 175 2nd and 3rd grade students, to whom two questionnaires were applied as an instrument to know the information of both variables in all their dimensions. The findings allowed us to conclude that it is not possible to determine a significant relationship between resilience and academic performance, ( $Rho=,079$ ;  $sig.=,300$ ) nor is it possible to establish a significant relationship between social skills and academic performance ( $Rho=-,015$ ;  $sig. =,846$ ); however, there is a positive, moderate, and significant relationship between resilience and social skills ( $Rho=0.326^{**}$ ,  $p<0.05$ ).

Keywords: Resilient, ability, personality

## **I. Introducción**

La resiliencia es un componente fundamental en la vida de cada individuo, ya que influye de manera significativa en su proceso de adaptación. Esta capacidad no solo se ve moldeada por factores externos, sino que también está intrínsecamente relacionada con la disposición y características de la personalidad de la persona. La resiliencia permite no solo la adaptación a situaciones adversas, sino también la transformación de dichas circunstancias con el propósito de mejorarlas.

En esencia, la resiliencia se presenta como una característica de la personalidad que actúa como moderadora en situaciones de estrés y tensión, facilitando la adaptación y un afrontamiento efectivo de los desafíos que se presentan en la vida. Es la capacidad que posee un individuo para superar y transformar circunstancias desfavorables, independientemente de los obstáculos y adversidades a los que se enfrente.

Este fenómeno se encuentra en constante evolución y adaptación, pero permanece arraigado en cada individuo. La presencia o ausencia de resiliencia se manifiesta en respuesta a las circunstancias externas, ya que busca promover la adaptación y el manejo de diferentes estresores y tensiones sin que estos afecten significativamente a las personas.

Además, el comportamiento humano se adquiere mediante la observación del entorno y el aprendizaje cotidiano. Las acciones de las personas son respuestas a las situaciones que experimentan, y gran parte de la conducta, especialmente en niños y adolescentes, se basa en la imitación de su entorno y de figuras de referencia importantes, como padres y maestros. Estas acciones se aprenden con el propósito de adquirir las habilidades necesarias para la integración y la interacción social con sus pares y otros individuos. La imitación y el aprendizaje se ven influenciados por las expectativas de éxito o fracaso en diversas áreas.

Por último, el rendimiento académico es el producto del proceso de enseñanza proporcionado por el docente y el estudiante. No obstante, el aprendizaje no siempre es el resultado directo de la instrucción del profesor.

En su lugar, el aprendizaje se forma a través de la interacción entre el estudiante y el docente. El rendimiento académico se evalúa a través de exámenes y evaluaciones que permiten al estudiante demostrar su nivel de comprensión y dominio de los contenidos impartidos.

En este contexto, esta investigación tiene como objetivo explorar la relación entre la resiliencia, las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes, considerando la importancia de estas variables en el proceso de adaptación, el aprendizaje y el desarrollo integral de los individuos.

## **II. Planteamiento de la investigación**

### **2.1 Planteamiento del problema**

Actualmente, a raíz de la pandemia, los estudiantes tanto de nivel primario como de secundaria han sufrido cambios en la adquisición de sus conocimientos, por lo cual muchos de ellos no han conseguido un adecuado rendimiento académico, debido a las dificultades que ha presentado la virtualidad, tales como la dificultad en la conectividad, ausencia de equipos digitales y por la ausencia de contacto directo tanto entre compañeros y docentes.

Tal y como se evidenció en Europa, donde las familias de Los Asperones en Málaga vieron que durante la pandemia se vio afectado el rendimiento escolar de sus hijos e hijas (Pérez, et.al., 2020). Asimismo, el estilo de vida de las familias, sobre todo en donde existe precariedad, hace que los estudiantes no puedan desarrollarse de forma adecuada en el área educativa, social y emocional, o en otros casos hayan adoptado nuevas capacidades relacionadas a la resiliencia, puesto que muchos de los estudiantes junto a sus familias tuvieron que afrontar y sobrellevar las situaciones dificultosas (Castro, et.al., 2021).

Asimismo, incluso años antes de la pandemia en España se presentaba dificultades en el rendimiento escolar, ya que dentro del informe PISA 2008 ese país se encontró en el cuarto lugar de países que presentaba repeticiones escolares con 26.6% ante una media de 11.4%. Del mismo modo, existía una tasa de deserción escolar temprana con 17.8%. Sin

embargo, esta cifra tuvo la probabilidad de reducirse en el año 2009, pero tras la pandemia, tal y como es el caso de Asperones, se pudo dar el caso contrario (Martinez y Azcona, 2020).

En el contexto latinoamericano, el rendimiento académico también se ha visto afectado por este acontecimiento mundial, donde se evidenció que el incremento de horas de pantalla estaba asociado a un bajo rendimiento académico, puesto que se estudió el caso de 733 escolares chilenos, los cuales se dedicaban más tiempo a los videojuegos y la navegación (Soto y Fuentes, 2022). Así también, en otros estudios hechos en Chile se observó que un poco más de 50 mil estudiantes presentaron ausentismo crónico junto con bajo rendimiento escolar, de los cuales el 27% presentaba rezago escolar de al menos un año y 7% de ellos presentaba un promedio inferior a la nota (Eyzaguiire, et.al., 2020).

Del mismo modo, este bajo rendimiento académico se torna relacionado no solo a dificultades en la conectividad sino también en la ausencia de contacto directo entre estudiantes y docentes, puesto que el progreso de las habilidades de socialización es importante para la adquisición de conocimiento, puesto que existe evidencia que el rendimiento académico no es independiente a otros contextos, por lo que se observó que el contar con contextos familiares y sociales favorables incrementan el éxito académico (Jaramillo, Rincon y Rincon, 2021).

A nivel nacional, esta problemática relacionada al bajo rendimiento académico no está ajena a la realidad, puesto que el cambio de escenarios también trajo dificultades para la adecuada adquisición del conocimiento, así también involucró que el desarrollo integral de los estudiantes se vea afectado debido a que en un inicio no hubo adaptabilidad por parte de los mismos y los docentes, por lo que la educación se enfocó en pulir estas deficiencias técnicas, dejando de lado la parte socioemocional como el ir desarrollando las habilidades de socialización y la resiliencia, que en algunos casos fue desarrollado en algunos hogares. Como fue evidenciado en un estudio realizado por Zavaleta (2020), donde los padres de familia

lograron niveles de aprendizaje bien logrados y un nivel promedio de resiliencia.

Además, en el Perú, el 43% de los alumnos de secundaria fueron aprobados y el 32% no logró obtener la mínima nota satisfactoria durante 2020. Los problemas que complicaron su rendimiento académico fueron fallas en el servicio de Internet (72%), compartir equipo con otra persona (59%), falta de plan de datos para celular (59%), falta de servicio de internet (52%) y no contar con equipo celular (48%) (Contraloría General de la República, 2021).

Así también, en un estudio realizado por Rojas, (2021) en estudiantes universitarios, se demostró que no existe vinculación entre el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades sociales, lo cual conllevaría a hipotetizar que quizá la variación de los resultados variaría según la edad.

Es así que el rendimiento académico es una preocupación que se ha trasladado también a los estudiantes de la I.E Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, quienes también han sido afectados por estos cambios de escenarios presenciales a los virtuales, pero que nuevamente vienen adaptándose al retorno a clases de forma presencial, quienes demostraron dificultades en alcanzar un adecuado rendimiento académico y en ir desarrollando sus habilidades de socialización, asimismo dentro de sus contextos familiares y escolares también tuvieron dificultades en su resiliencia cuando inicio la pandemia. Por ello, es necesario conocer la existencia de la asociación entre resiliencia, habilidades sociales y rendimiento académico para poder implementar programas de mejora educativa, ya que de no tomarse importancia se estaría afectando tanto el desarrollo educativo como socioemocional de los estudiantes.

¿Qué tipo de relación existe entre resiliencia, habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la IE Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022?

Existe una variedad de estudios que se han realizado entorno a las variables en estudio, por lo que en el contexto internacional se ha considerado los aportes de: Ruiz et al. (2022) realizaron una investigación titulada “Asociación entre nivel de resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios de licenciatura de enfermería”, donde se buscó medir la asociación entre el nivel de resiliencia y sus dimensiones con el rendimiento académico. Emplearon una metodología de diseño no experimental, de alcance correlacional y corte transversal, en el que participaron estudiantes de segundo grado matriculados en la Unidad Académica de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nayarit, México. Por lo que, se aplicó la Escala CDRISC y el sistema de registro de calificaciones SADCE Web en una muestra de 107 participantes. Se obtuvo como resultados que las mujeres presentan un rendimiento académico de 87 a 94 puntos y los hombres un rendimiento académico de 85 a 91 puntos, siendo más elevado el rendimiento académico de las mujeres, sin embargo, en ambos sexos el rendimiento académico es elevado, al contar con una media de 90.5 puntos, así también tras hacer el análisis de correlación entre las puntuaciones alcanzadas por los estudiantes entre el rendimiento académico y escala y subescala de resiliencia, se observa la ausencia de asociación estadísticamente significativa con el rendimiento académico en ninguna de las correlaciones, sin embargo la subescala de espiritualidad fue la única relación con registro más elevado de covariabilidad positiva (0.528). De esta forma se tuvo la siguiente conclusión; la resiliencia no influye de forma significativa en el rendimiento académico de los alumnos de enfermería, es decir que no existe correlación ya que se obtuvo un valor  $p= 0.575$ . (Ruiz et al., 2022).

Asimismo, Rodríguez y Redondo (2021) hicieron un estudio titulado: “Malestar psicológico, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes caracterizados como desplazados”, donde se buscó determinar la asociación entre malestar psicológico, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la población de víctimas del conflicto armado de la Universidad Popular del Cesar. Emplearon una

metodología con un diseño no experimental de alcance correlacional, donde participaron 170 estudiantes pertenecientes al grupo de víctimas de conflicto armado de la Universidad Popular del Cesar y emplearon la lista de chequeo de síntomas SCL-90-R, el test de resiliencia de Wagnild y Young y el registro de notas de los estudiantes. Se obtuvo como resultados la presencia de una correlación negativa altamente significativa entre las dimensiones de síntomas de malestar psicológico y resiliencia (Sig. Bilateral = 0.00), así también en caso de los síntomas de malestar psicológico se evidenció correlación negativa significativa entre el síntoma ansiedad fóbica y rendimiento académico (Sig. Bilateral = 0,040). De esta manera, se arribó a la siguiente conclusión: de la existencia de una asociación negativa altamente positiva entre el malestar psicológico y la resiliencia, así mismo se halló una asociación negativa significativa entre la ansiedad fóbica y el rendimiento académico (Rodríguez y Redondo, 2021).

Del mismo modo, Bestue y Escolano (2021), en su trabajo de investigación titulado “Implicación de la Resiliencia y de las funciones ejecutivas en el rendimiento académico de educación obligatoria”, tuvieron como objetivo analizar en qué medida cada una de estas variables, además del género, podían dar una explicación al rendimiento académico. Emplearon una metodología con un diseño no experimental con un alcance correlacional, donde participaron 177 alumnos de educación secundaria obligatoria (ESO), y se aplicó el BRIEF-2, el Cuestionario de Connor-Davidson y las notas de las asignaturas: lengua, matemáticas, inglés, educación física y geografía e historia. Por lo que se llegó a los siguientes resultados: las tres variables (género, funcionamiento ejecutivo y resiliencia) quedaron incluidas en el modelo que resultó significativo con un valor explicativo del rendimiento académico de ( $R^2 = .276$ ;  $p < .05$ ). El género fue la variable que más contribuyó al rendimiento académico ( $\beta = .54$ ), seguido de los problemas en el funcionamiento ejecutivo ( $\beta = -.33$ ) y la resiliencia ( $\beta = .20$ ). Es así que se llegó a la siguiente conclusión: que el funcionamiento ejecutivo, la resiliencia y género son indicadores de predicción del rendimiento académico, aunque la resiliencia presenta un



menor peso explicativo, pero aporta de forma significativa al rendimiento académico (Bestue y Escolano, 2021).

Por otra parte, Montero (2021), en su investigación titulada “Habilidades sociales y resiliencia en adolescentes de las Casas de Acogida de la ciudad de Azogues”, tuvo como objetivo caracterizar las habilidades de socialización y resiliencia en muchachos, donde se trabajó con un diseño no experimental con un alcance descriptivo y corte transversal, donde participaron 29 adolescentes en edades comprendidas entre 12 a 18 años de las Casas de Acogida de la ciudad de Azogues, por lo que se utilizó el test de Habilidades sociales y la escala de Resiliencia. Donde se obtuvo resultado que el nivel de habilidades sociales en el área de asertividad presenta un promedio bajo del 69%, así también en el área de comunicación y autoestima presentaron un nivel promedio bajo del 35% y 41%, en el área de toma de decisiones un nivel bajo de 31%, así mismo los valores del área de resiliencia un nivel bajo de 58.6%, seguido de un grado moderado con un 37.9% y un grado alto de 3.4%. Así mismo, existe una correlación significativa entre las habilidades sociales y el nivel de resiliencia ( $p > 0,05$ )

Por lo que se concluyó, que el área de toma de decisiones de las habilidades sociales, se encuentran por debajo de las demás áreas, seguido del nivel de resiliencia, por último, existe asociación entre las habilidades sociales y nivel de resiliencia. (Montero, 2021).

Para Villarroel (2020), en su estudio titulado “Resiliencia y Rendimiento académico en estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa Nuestra Señora De Itati”, busto determinar la asociación entre la resiliencia y el rendimiento académico, por lo que se empleó una metodología de diseño no experimental con un alcance correlacional y corte transversal, donde participaron 25 estudiantes del curso de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Itati, por lo que se aplicó la Escala de Resiliencia y la libreta de notas. Por lo que tras la aplicación de la prueba Resi - T en la correlación de Pearson, se obtuvo como resultado el valor de 0,19, lo cual significa que no existe relación

lineal. De esta forma, se arribó a la siguiente conclusión: de que no existe un grado de asociación significativo entre la variable resiliencia y la variable rendimiento académico, así como también existen niveles altos de resiliencia (Villarroel, 2020).

Por otro lado, Castillo (2017) efectuó la investigación “El desarrollo de la resiliencia en adolescentes con bajo rendimiento académico de los subniveles de básica superior y subniveles de bachillerato general unificado de La Unidad Educativa Monseñor Ulpiano Pérez Quiñones Parroquia San Luis Cantón Otavalo Periodo 2016-2017”, donde se buscó mejorar el grado de resiliencia en adolescentes que presentaban un rendimiento académico bajo. De esta forma, se empleó una metodología con un diseño no experimental de un alcance teórico – descriptivo, donde participaron 92 adolescentes de los subniveles de básica superior y los subniveles de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Ulpiano Perez Quiñones, aplicándoseles un cuestionario de 20 preguntas cerradas. De esta forma, se obtuvo los siguientes resultados; el 21 % de los participantes se enfrentan a problemas, el 11% se esfuerza en conseguir lo que desea, el 72% presenta motivación para lograr sus objetivos, el 13% presenta frustración, el 16% suele superar momentos difíciles, el 10% manifiesta disciplina y atención, el 4% resiliencia, el 11% hace actividades físicas para desarrollar su resiliencia, el 98% socializa sus actividades lúdicas. Por lo que se concluyó que se evidenció un nivel de resiliencia bajo en algunos campos educativos y personales del estudiante, siendo el de mayor concurrencia el académico, razón por la cual el rendimiento decae radicalmente en los avances educativos de cada alumno (Castillo, 2017).

Por último, Muñoz (2017) concretó el estudio “Efectividad de un Programa de Educación Emocional y Habilidades Interpersonales sobre la Capacidad de Resiliencia en Adolescentes con Trastorno Mental”, donde se buscó analizar el grado de asociación entre resiliencia y un programa integrado de educación emocional y habilidades interpersonales por lo que se trabajó una metodología de diseño cuasiexperimental de pretest y posttest, donde se trabajó con una población de más de 10000 habitantes menores de

18 años de los cuales participaron 23 sujetos en edades comprendidas entre 12 a 14 años, que asistieron al servicio de salud mental, mediante la aplicación de Stress Management Subscale, la Escala de Resiliencia Escolar de Saavedra y el Personal Well Being Index. De esta forma, se obtuvo los siguientes resultados; el efecto intra-sujeto tiempo medidos por PWI, Stress Management Subscale de  $p$  valor; atención = 0,001, claridad = 0,119 y reparación = 0,001. Así también, el análisis de resiliencia respecto al efecto producido por la intervención se encontró mejoras significativas en la puntuación total  $p$  valor = 0,004, pero sobre todo con  $p$  valor en las subescalas de identidad-autoestima = 0,001, aprendizaje-generatividad = 0,001 y recursos internos = 0,004. Por lo que se concluyó que la intervención grupal planteada ofrece mejoras en las puntuaciones de resiliencia, ya que previamente se encontraban disminuidas, esta repercusión se dio en las habilidades sociales, satisfacción respecto al centro escolar, pero no sobre la comprensión emocional.

Y en el contexto nacional se consideró los hallazgos de: Olaya (2021), en su estudio titulado “Relación entre resiliencia con habilidades sociales en adolescentes de una Entidad del sector Público de Huaquillas”, tuvo como objetivo relacionar las habilidades sociales con la resiliencia, por lo que empleó una metodología con un diseño no experimental de alcance correlacional – comparativo, donde participaron 181 personas en edades comprendidas entre los 13 y 17 años de edad, tanto varones como mujeres que cursan el bachillerato de una institución pública del Cantón Huaquillas, empleándose la escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la escala de Habilidades sociales. Obteniéndose los siguientes resultados: tras el empleo del coeficiente de correlación Rho de Sperman de 0,96, es decir, que existe correlación. Se concluyó que existe una alta asociación moderadamente significativo entre las habilidades sociales y la resiliencia, tomándose como fundamental el contexto en el cual se desarrollan (Olaya, 2021).

Así también, para Ara (2021), en su investigación titulada “Resiliencia y Habilidades sociales en alumnos de 4to y 5to año de nivel secundario de una Escuela Pública de la provincia de Cañete, 2019”, se

buscó determinar la asociación entre resiliencia y habilidades sociales, por lo que empleó un diseño no experimental de alcance correlacional, donde se trabajó con una población de 99 alumnas correspondientes a 4<sup>a</sup> y 5<sup>a</sup> de secundaria en edades de 14 a 18 años, se aplicó la Escala de resiliencia de Wagnild y Yound y la escala de Habilidades Sociales de Gismero. Obteniéndose los siguientes resultados; tras el procesamiento estadístico con la prueba R de Pearson se halló el valor de -0.94. Es así que se concluyó que no existe asociación significativa entre resiliencia y habilidades sociales, así como también que los alumnos manifestaron un nivel promedio de resiliencia similarmente se dio en el caso de habilidades sociales.

Arenas (2021), en su estudio titulado: “Habilidades sociales y resiliencia en estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de colegios particulares de Moquegua, 2016”, se buscó determinar la asociación entre la variable de habilidades sociales y la variable resiliencia, por lo que se empleó una metodología de diseño no experimental de alcance correlacional, donde participaron 150 alumnos de secundaria de 3 colegios particulares, se utilizó la escala de Habilidades Sociales y el inventario de Resiliencia. Se halló, tras el procesamiento estadístico de correlación del coeficiente de Spearman  $r = 0,566$ , este grado de correlación indica la existencia de una relación positiva pero moderada, debido a que la significancia era igual a 0,000, es decir que Sig. era menor a 0,05, lo cual indica que la asociación es significativa. Concluyéndose que las habilidades sociales presentan una relación directa con la resiliencia.

Asimismo, Sosa (2020), en su estudio titulado “Resiliencia y habilidades sociales en alumnos de colegios públicos de San Luis de Shuaro, La Merced”, busco estudiar la asociación entre la resiliencia y las habilidades sociales, por lo que empleó una metodología con un diseño no experimental de alcance correlacional, donde se trabajó con 212 alumna de 11 a 20 años de edad, de la selva central de Junín, de esta forma se aplicó la Escala de Resiliencia y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales. Tras el análisis con la prueba Kaiser-Meyer-Olkin (KMO, el valor d .75 (KMO>70), se halló una alta intercorrelacion entre las variables y la prueba

e Barlett con un valor significativo ( $\chi^2 = 1501.95, p <, 001$ ). De esta manera, se llegó a la siguiente conclusión, de que existe una asociación positiva entre la resiliencia y las habilidades sociales, donde a mayor resiliencia mejores habilidades sociales (Sosa, 2020).

Por otro lado, Vásquez y Ventura (2020), en su estudio titulado “Resiliencia y Rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rafael Olascoaga de Cajamarca”, se buscó determinar la relación entre el rendimiento académico y la resiliencia, por lo que se empleó una metodología con un diseño no experimental de alcance correlacional, donde participaron 90 alumnos del colegio Rafael Olascoaga de Cajamarca, se utilizó la Escala de Resiliencia en Adolescentes y el registro de notas a 68 participantes. Se obtuvo como resultado, tras el análisis estadístico de correlación de Pearson el valor de 0,06, es decir que se halló una asociación positiva muy baja y no significativa en cada variable de estudio. De esta forma, se arribó a la siguiente conclusión, de que no se halló asociación entre la variable resiliencia y la variable rendimiento académico, así como también que la fuerza de esta correlación es baja con una tendencia positiva, ya que a una mayor capacidad resiliente habrá mayores rendimientos académicos (Vasquez & Ventura, 2020)

Del mismo modo, Montalvo (2021), en su estudio titulado “Resiliencia y rendimiento académico en tiempos de pandemia en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Newton College de Ventanilla, Callao – 2020”, busco determinar el grado de asociación entre la variable resiliencia y la variable rendimiento académico. Empleó una metodología de diseño no experimental con un alcance correlacional, donde se trabajó con 100 estudiantes del segundo y tercer año del nivel secundario del colegio Newton College, mediante la aplicación del Cuestionario de Resiliencia de Gonzales Arratia y un cuestionario de rendimiento académico. Tras el procesamiento estadístico con el coeficiente de correlación de Pearson, se halló un valor  $p$  de 0.586, por lo cual no existiría ningún grado de asociación entre la variable resiliencia y la variable

rendimiento académico, así mismo se destaca que no habría ninguna dependencia en las variables de estudio ya que su asociación es igual a -0.055. De esta forma se concluye; que no existe asociación entre la variable resiliencia y la variable rendimiento académico. (Montalvo, 2021)

Bedriñana (2019), en su tesis titulada “Correlación entre la resiliencia y rendimiento académico en alumnos de 4to y 5to del nivel secundario de la Institución Educativa Jean Piaget, Ayacucho”, busco determinar la correlación de la variable resiliencia con la variable rendimiento académico, donde empleó una metodología de diseño no experimental de alcance correlacional, donde se trabajó con 139 estudiantes correspondiente a los grados de 4<sup>a</sup> y 5<sup>a</sup> secundaria del colegio Jean Piaget, de esta forma se utilizó la Escala de Resiliencia y la boleta de calificaciones. Se obtuvo como resultado, tras el análisis de coeficiente correlación de Spearman, se halló un valor igual a 0.43, es decir que existe una asociación moderada de la variable resiliencia con la variable rendimiento académico. Por lo que se concluyó la existencia de una asociación moderada de la variable resiliencia con la variable rendimiento académico, es decir que, a la existencia de un grado mayor de resiliencia, habrá un rendimiento académico mayor (Bedriñana, 2019)

De otro modo, Villena (2019), en su estudio titulado “Habilidades sociales y Resiliencia en alumnos del primer año de secundaria de un colegio Público - Florencia De Mora”, se buscó determinar la asociación de la variable habilidades sociales con la variable resiliencia, empleando una metodología de diseño no experimental de alcance correlacional, donde participaron 264 alumnos de primero de secundaria del colegio Público - Florencia De Mora, aplicándose la escala de Habilidades Sociales de Gismero y la Escala de Resiliencia para adolescentes de Chávez y Prado. Tras el análisis de datos con el coeficiente de correlación de Spearman, se halló como resultado el valor de ,000 ( $p < ,01$ ), evidenciando que la variable habilidades sociales se relacionan de forma directa y con una significancia alta con la resiliencia. Por lo que se concluyó la existencia de una asociación altamente significativa, directa y pequeña entre la variable habilidades

sociales (autoexpresión) y la variable resiliencia (humor, iniciativa y creatividad), (Villena, 2019)

Por último, Chambi (2018), en su estudio titulado “La Resiliencia y su relación con el Rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio San Martín de Porres del Distrito de Paucarpata, Arequipa, 2015”, busco establecer el grado de asociación entre la variable resiliencia y la variable rendimiento académico, empleándose una metodología con un diseño no experimental de alcance correlacional, donde se trabajó con 239 alumnos del tercer año de secundaria de dicho colegio. Además, se aplicó como instrumento un cuestionario en la escala de Likert y el análisis de notas. Tras la prueba de correlación de Pearson, se halló un valor  $r$  de 0.573, lo cual indicaría una correlación positiva moderada. Concluyéndose la existencia de una asociación positiva entre la variable resiliencia y la variable rendimiento académico del área de comunicación. (Chambi, 2018)

Así también, considerando el aporte de las teorías en la cual se circunscriben las variables; según el Modelo Teórico de Wagnild y Young, la resiliencia es una peculiaridad de la personalidad que sirve para moderar los estados de estrés o las tensiones, promoviendo de esta forma la adaptación y que exista un adecuado afrontamiento del individuo frente a los problemas. Es decir, que vendría a ser la capacidad que tiene un individuo que, al margen de las circunstancias de vida desfavorables que atraviesa, esta puede superarlas y transformarlas. Esto estaría considerado como valentía y adaptabilidad que presenta una persona ante las complejidades de la vida (Gomez, 2019).

De esta forma, según este modelo, se puede indicar que la resiliencia, al ser una peculiaridad de la personalidad, va transformándose y moldeándose, pero se mantiene en cada persona, por lo que la existencia o presencia de esta característica se dará en base a las situaciones externas debido a que buscará que la persona se adapte y pueda sobrellevar y enfrentar diversas circunstancias complejas en su vida, moderando de esta

forma que los distintos estresores y tensiones afecten de forma significativa a las personas.

Por lo tanto, la resiliencia juega un papel importante en el proceso de adaptación de cada individuo, pero no solo será a través de factores externos sino también de la predisposición dada por la personalidad para que la persona pueda afrontar las diversas situaciones, ya que no solo permitirá que se adapte sino también que transforme dicha situación para mejorar.

Según este modelo, la resiliencia presenta dos factores integrados por características personales de cada individuo, como: Factor I: también es denominado como competencia personal, pues hace referencia a ser independiente, decidido, invencible, perseverante, ingenioso, poderosos y tener autoconfianza. Factor II: se denomina a la aceptación de uno mismo y de la vida (circunstancias), por lo que refleja el ser flexible, estable, con balance, adaptación y aceptación de las circunstancias de la vida guardando la calma frente a situaciones difíciles. (Pantac, 2017).

Asimismo, es necesario puntualizar que la resiliencia presenta cinco características, las cuales representan a los elementos de la competencia personal y el aceptarse uno mismo, así también la vida: Ecuanimidad: se refiere a la experiencia y a esperar de forma calmada a que las cosas pasen de mejor forma, por lo que es un balance entre la valoración de su propia vida y de sus experiencias, de esta forma se moderan la aparición de respuestas extremas. Perseverancia: hace referencia al fuerte deseo de continuar persistente frente a la adversidad mediante la autodisciplina y así edificar la vida que uno desea. Confiar en uno mismo: hace referencia tanto a la creencia en sí mismo y sobre todo en la propia capacidad, como el reconocimiento de fortalezas y limitantes, así también en el poder depender de uno mismo. Satisfacción personal: es la evaluación de las contribuciones que hace el individuo hacia sí mismo y su propia vida, y dar un significado a través de la comprensión. Sentirse bien solo: hace referencia a la trayectoria que tiene cada persona en su vida es único el cual puede ser



compartido con otras personas, sin embargo, existirán momentos para enfrentar las dificultades de manera sola, así mismo el estar solo nos da sentido de libertad y el sentirnos únicos. (Pantac, 2017)

En relación al aprendizaje y desde la Teoría del aprendizaje social, se hace que el comportamiento humano es aprendido por observación de su mundo exterior y aprende a diario. De igual forma, las acciones son reacción a la situación por la que atraviesa una persona. Es así que se hace referencia al término de “modelaje”, el cual se da cuando el sujeto tiende a responder y repetir acciones que brinden habilidades necesarias para interactuar con otros es decir su socialización en el mundo. Tomando en cuenta el papel de las expectativas de éxito o fracaso (Rivera, 2020).

Es decir, que toda conducta emitida sobre todo por los niños y adolescentes se va dando en base a la observación que estos realizan a su ambiente y a sus principales referentes (padres, maestros, etc.), por lo que su conducta será imitada y aprendida, con el fin de obtener las habilidades adecuadas para que puedan integrarse y socializar entre pares o con otras personas, así también dicha imitación se dará en base a las expectativas que el individuo tenga ya sea de tener éxito en una área o en fracasar en dicha área.

Por lo tanto, las habilidades sociales, según esta teoría, serán adquiridas mediante la observación y repetición de algunas conductas, por lo que su ejecución estará mediatizada por factores externos (integración grupal) y por factores internos (expectativas y frustraciones).

Según Goldstein, quien tomó de base a la teoría del aprendizaje social de Bandura, las habilidades sociales pueden dividirse en seis dimensiones: Habilidades sociales, hacen referencia a que cada individuo de una organización manifiesta sus primeras interrelaciones. Habilidades sociales desarrolladas, se refiere a que los individuos de una organización pueden mantener las interrelaciones con las otras personas de la organización. Habilidades asociadas a la parte emocional, mediante estas podemos descubrir y expresar de manera adecuada tanto los afectos como

nuestras emociones. Habilidades optativas para la agresión, las cuales permiten sobrellevar conductas imprudentes mediante el aprendizaje y aplicación de procedimientos. Habilidades para el afrontamiento del estrés, se refiere a las habilidades de modificación de sentimientos que suelen ser adversos e inadecuados para la salud, por lo que se busca lograr la tranquilidad del individuo para así este presenta un adecuado bienestar. Y Habilidades planificadoras, se refieren a las habilidades que nos permiten la adaptación frente a situaciones donde se necesita decisiones oportunas para la resolución de problemas mediante la flexibilidad. (Hurtado, 2018).

Según Teoría de rendimiento académico de Touron, este vendría a ser la actividad de enseñanza que brinda el docente y el producto del estudiante, es decir sería el resultado que da el aprendizaje, sin embargo, no siempre este resultado es producto de lo que hace el profesor. (Chambi, 2018). Es decir, que el aprendizaje obtenido no será necesariamente producto de lo impartido por el profesor, sino será más relevante la forma en la cual el estudiante va construyendo dicho aprendizaje.

Este rendimiento académico podrá ser medido y evaluado a través de exámenes o evaluaciones en donde el estudiante podrá demostrar todo lo adquirido en clases, sin embargo, puede existir diversos factores que no demuestren lo que realmente ha ido adquiriendo en la interrelación con su docente. En ese sentido, se consideran dos tipos de rendimiento académico: Rendimiento objetivo: este tipo de rendimiento se evalúa mediante criterios e indicadores establecidos por el profesor no interviniendo apreciaciones emocionales sobre quien se evalúa; y requiere la utilización de instrumentos normalizados, y en él sólo se intenta apreciar el grado de dominio o la valía intelectual del sujeto. Y Rendimiento subjetivo: en este tipo interviene la valoración que el profesor tiene sobre el estudiante sin tomar en cuenta el grado de intelecto que posee este. Se da mediante la apreciación o juicio del profesor, interviniendo en el mismo, como es lógico, todo tipo de referencias personales del propio sujeto. (Chambi, 2018)

## **2.2 Justificación**

El presente trabajo de investigación es relevante, debido a que toma variables de estudio importantes dentro de la problemática nacional. Asimismo, el estudio se fundamentará y seguirá las bases teóricas establecidas por la psicología clínica y educativa, puesto son las encargadas de estudiar a profundidad dichas variables, a su vez al buscar conocer la existencia de una triple correlación servirá como un aporte del conocimiento.

Del mismo modo, es relevante a nivel social, ya que el desarrollo educativo y socioemocional de los estudiantes basados en la resiliencia, habilidades sociales y rendimiento académico, servirá para la ejecución de programas preventivos o que ya trabajen con la problemática generada. Asimismo, los resultados hallados servirán para que otros estudios puedan dar tanto su validez externa como interna. Por último, al seguir una metodología muy poco usual, servirá de propuesta y de base para otros estudios.

## **2.3 Objetivos**

### **2.3.1 Objetivo general**

- Determinar la relación entre resiliencia, habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la IE Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022.

### **2.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes de educación secundaria de la IE Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022.
- Identificar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la IE Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022.
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la IE Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022.
- Establecer la relación entre las dimensiones competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida de la resiliencia con rendimiento

académico de los estudiantes de educación secundaria de la IE Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022.

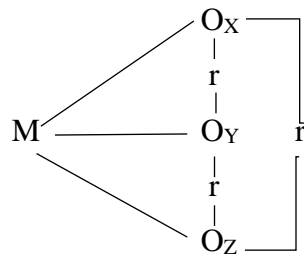
- Establecer la relación entre las dimensiones autoexpresión, defensa de los derechos, expresión de enfado, decir no, hacer peticiones e iniciar interacciones de las habilidades sociales con rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la IE Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022.
- Establecer la relación entre las dimensiones competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida de la resiliencia con habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la IE Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022.

### **III. Material y método**

#### **3.1 Diseño del estudio**

Esta investigación es de tipo básico puesto que se origina en un marco teórico y permanece dentro de lo establecido, con el fin de que se adquiera mayor conocimiento científico (Muntane, 2010). Asimismo, tiene un alcance correlacional, ya que busca determinar en qué medida dos o más variables se encuentran relacionadas entre sí, por lo que indaga de qué forma la modificación en una de las variables de estudio influye en los valores de otra variable (Cauas, 2015). Así, en el estudio se busca establecer la relación entre las variables resiliencia, habilidades sociales y rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario del colegio Abraham Valdelomar de Nuevo Chao.

El siguiente gráfico demuestra la representación metodológica del presente estudio:



Donde:

- M : Muestra del estudio
- O<sub>x</sub> : Observación de la variable Resiliencia
- O<sub>y</sub> : Observación de la variable Habilidades sociales
- O<sub>z</sub> : Observación de la variable rendimiento académico
- r : asociación

### 3.2 Población

Según Niño, (2011), la población de estudio es un conjunto de casos, personas, objetos, animales, registros o entre otros, de los cuales se desea obtener información mediante la investigación, por lo que la población en el presente estudio estuvo conformada por los estudiantes de segundo y tercero de educación secundaria de la Institución Educativa Abraham Valdelomar de Nuevo Chao. La población comprendió un total de 321 estudiantes de ambos sexos, siendo 126 estudiantes del segundo de secundaria y 195 del tercero de secundaria.

**Tabla 1**

*Distribución de la población por género*

Estudiantes de la I.E Abraham Valdelomar	Hombres	%	Mujeres	%	Población total
2° de secundaria	59	47%	67	53%	126
3° de secundaria	105	54%	90	46%	195
<b>TOTAL</b>		100%		100%	321

*Fuente:* Reporte Siagie

### 3.3 Muestra, muestreo

Para Niño (2011), la muestra es una parte o subconjunto del universo o de la población de estudio, la cual se obtiene mediante una serie de procedimientos para obtener el número de componentes con los que se trabaja. El tipo de muestreo que se empleó fue el muestreo probabilístico estratificado, debido a que suele caracterizarse por la división de la población ya sea en estratos o subgrupos ya que las variables de estudio manifiestan algún grado de distribución o variabilidad conocida que es importante que se tome en consideración para así extraer la muestra. (Niño, 2011). De esta forma, se obtuvo una muestra tanto del segundo como del tercer grado de secundaria.

#### a. Tamaño de la muestra

Para obtener el tamaño de la muestra, se utilizó la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

- Dimensión de la población : 321 estudiantes
- Porcentaje estimado de la muestra : 50%
- Nivel deseado de confianza : 95%
- Error máximo aceptable : 5%
- Muestra : 175 estudiantes

#### b. Tipo de muestreo

Se consideró un muestreo probabilístico estratificado, que al realizar la muestra estratificada, se estima que en el segundo grado de secundaria se trabajará con 69 estudiantes y en el tercer grado de secundaria con 106 estudiantes, haciendo un total de 175 estudiantes

#### Criterios de Inclusión

- Alumnos de 2do y 3er grado de secundaria del año académico 2022.
- Alumnos cuyas edades oscilan entre los 12 y 14 años.

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que no registren asistencia regular a la institución educativa.
- Estudiantes que no cuenten con el consentimiento debidamente firmado por sus padres.

### 3.4 Operacionalización de variables

Variabes	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Resiliencia	Es la habilidad de convertir las desgracias en éxitos y se compone de dos factores: uno referido a la capacidad personal y el otro, a la aceptación de uno mismo. Estos actúan como moduladores de las dimensiones asociadas a los efectos del estrés como son la confianza en sí mismo, la ecuanimidad, la satisfacción personal la perseverancia, y el sentirse bien solo, las cuales posibilitan logros significativos de niveles de adaptabilidad y superación de infortunios. (Wagnild y Young, 1993, citado en Flores, et.al., 2020)	La resiliencia en este contexto será evaluada considerando dos dimensiones, utilizando la Escala de resiliencia de Wagnild y Young, el mismo que cuenta con 25 ítem, cuyas puntuaciones van desde 1 a 7 puntos y con categorías de Mayor capacidad de resiliencia (> 147), Moderada capacidad de resiliencia (121 – 146) y Escasa capacidad de resiliencia (<121)	- Competencia personal - Aceptación de uno mismo y de la vida	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificar acciones</li> <li>2. Solución los problemas</li> <li>3. Dependier de sí mismo</li> <li>4. Interés en las cosas</li> <li>5. Poder hacer las cosas estando solo</li> <li>6. Orgullo de los logros</li> <li>7. Ver las cosas largo plazo</li> <li>8. Amor propio</li> <li>9. Manejo de situaciones al mismo tiempo</li> <li>10. Ser decidido</li> <li>11. Cuestionarse la finalidad de las cosas</li> <li>12. Elección de las cosas</li> <li>13. Afrontamiento de las dificultades</li> <li>14. Autodisciplina</li> <li>15. Mantenimiento del interés en las cosas</li> <li>16. Motivación para reír</li> <li>17. Creencia de si mismo</li> <li>18. Situaciones de emergencia</li> <li>19. Perspectivas de las cosas</li> <li>20. Obligatoriedad de hacer las cosas</li> <li>21. Significado de la vida</li> <li>22. Culpa por lo ocurrido</li> <li>23. Solución en situaciones difíciles</li> <li>24. Energía vital</li> <li>25. Aceptación de cómo me ven los demás</li> </ol>	<p>Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.</p> <p>Escala ordinal tipo Likert</p>
Habilidades Sociales	Se refiere a las respuestas tanto verbales como no verbales que se presentan de formas específicas	Las habilidades sociales en este contexto serán evaluadas considerando seis dimensiones,	- Auto expresión en situaciones sociales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evitar hacer preguntas</li> <li>2. Dificultad en consultar a tiendas</li> <li>3. Reclamar cuando existe algún problema</li> <li>4. Dificultad para expresar un reclamo</li> </ol>	Escala de Habilidades Sociales (EHS)



	<p>frente a una situación o de manera parcial e independientes, por el cual los seres humanos dentro de un ámbito interrelacionan expresan lo que sienten, prefieren, necesitan, brindan sus opiniones sin la presencia de una lata ansiedad y guardando asertividad. (Gismero, 2000)</p>	<p>utilizando la Escala de Habilidades sociales (EHS) el mismo que cuenta con 33 ítem, con puntuaciones de 1 a 4, categorizado en Índice bajo de HS (0 – 25), Índice medio de HS (26 – 74) , Índice alto de HS (75 – 132)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Defensa de los propios derechos como consumidor</li> <li>- Expresión de enfado y disconformidad</li> <li>- Decir no y cortar interacciones</li> <li>- Hacer peticiones</li> <li>- Iniciar interacciones con el sexo opuesto</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Sentirse al dar una respuesta negativa</li> <li>6. Dificultad para mostrar incomodidad</li> <li>7. Facilidad en presentar una queja</li> <li>8. Dificultad para interrelacionarse con el sexo opuesto</li> <li>9. Dificultad para decir halagos</li> <li>10. Guardar mis propias opiniones</li> <li>11. Evitar reuniones sociales</li> <li>12. Indicar molestias frente a situaciones</li> <li>13. Dificultad para expresar una idea en desacuerdo</li> <li>14. Dificultad para cortar conversaciones</li> <li>15. Dificultad para negar la realización de acciones</li> <li>16. Facilidad para hacer quejas</li> <li>17. Dificultades para expresar un cumplido</li> <li>18. Iniciativa para conversar con una persona que agrada</li> <li>19. Dificultad en la expresión de sentimientos</li> <li>20. Dificultad en entrevistas laborales</li> <li>21. Incapacidad para regatear precios</li> <li>22. Dificultad para expresar emociones frente a familiares</li> <li>23. Dificultad en cortar una conversación con amistades</li> <li>24. Dificultad para manifestar incomodidad con la persona que no es del agrado</li> <li>25. Facilidad en mencionar alguna incomodidad</li> <li>26. Dificultad en pedir ayuda</li> <li>27. Incapacidad de invitar a alguien</li> <li>28. Sentirse violento frente a un piropo</li> <li>29. Dificultad para expresarse dentro de un grupo</li> <li>30. Indiferencia frente a algunas situaciones</li> <li>31. Dificultada para expresar molestia al sexo opuesto</li> <li>32. Evitación de problemas por medio del silencio</li> </ol>	<p>Escala ordinal tipo likert</p>
--	---	---	---	---	-----------------------------------

				33. Dificultad para decir respuestas negativas hacia personas que cortejan	
Rendimiento académico	Es el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, se mide por medio de pruebas cuya superación o no se expresa por medio de un calificativo. (Jordan, 2017)	La variable rendimiento académico para su evaluación se consideró una sola dimensión y como instrumento un registro de notas cuyas puntuaciones se han categorizado en Logro destacado (AD), Logro previsto (A), logro en proceso (B) y Logro en inicio (C) (Minedu, 2017).	- Unidimensional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy Alto al promedio</li> <li>- Superior al Promedio</li> <li>- Promedio</li> <li>- Inferior al promedio</li> </ul> Muy inferior al promedio	Registro de notas

### 3.5 Técnicas e instrumento

#### **Técnicas**

Según Hernández (2018), el recabar información significa aplicar uno o varios instrumentos de medición para recabar la información pertinente de las variables del estudio en la muestra o casos seleccionados (personas, grupos, organizaciones, procesos, eventos, etc.). Los datos obtenidos son la base del análisis puesto que sin datos no hay investigación (Hernandez, 2018). Para la presente investigación se empleó los siguientes instrumentos de recolección:

- **Escala de Resiliencia de Wagnild y Young:** este instrumento se empleó para la evaluación de la resiliencia entre los adolescentes. La mencionada escala se diseñó con el fin de conocer que características personales beneficiaban al individuo resiliente para su adaptación, cualidades que son medidas a través de varios ítems que asignan un valor nominal que permiten identificar el nivel de resiliencia del evaluado. Por lo que está conformada por veinticinco indicadores y su puntuación se dan en una escala tipo Likert de 7 puntos, en el cual 1 se refiere estar en desacuerdo y 7 a estar totalmente de acuerdo. Así también, los individuos que participan brindan conformidad con cada indicador, ya que estos son calificados de manera positiva, así mismo el presentar un alto puntaje indicaría una mayor resiliencia.

La puntuación total se obtiene por la suma de los puntajes de la escala y los valores teóricos van desde 25 a 175. Los valores mayores a 147 indican mayor capacidad de resiliencia; entre 121-146, moderada resiliencia; y valores menores a 121, escasa resiliencia. Los autores encontraron dos factores: la competencia personal, entendida como el reconocimiento de componentes de la capacidad personal, el dominio, la independencia, la habilidad, la perseverancia, etc.; y la aceptación de sí mismo y de la vida, como sinónimo de adaptabilidad, flexibilidad, etc. El primer factor está compuesto por 17 ítems y el segundo, por 8 ítems.

**Propiedades psicométricas:** Los autores recabaron sus propiedades en una muestra de 1500 sujetos norteamericanos, de ambos sexos entre los 53 a 95 años siendo los medios 71 años. Este instrumento fue analizado en función a su muestra con la técnica de rotación oblimin del análisis factorial confirmatorio, de este modo, se convergen en dos factores de 17 y 8 ítems respectivamente, los cuales a su vez explican el 43.6% de la varianza total de las puntuaciones. En otra instancia, la fiabilidad del test fue calculada por el coeficiente de consistencia interna mediante el alfa de Crombach, arrojando un indicador de 0,91, lo cual asegura que la prueba es replicable y confiable, las correlaciones ítem-test que fluctúa entre 0.37 y 0.75. Es así que la gran mayoría de los coeficientes son estadísticamente significativos al nivel del 0.01 ( $p < 0.01$ ) (Wagnild & Young, 1993, p. 135).

Para la presente investigación, se procedió a realizar el análisis factorial exploratorio, la variancia total explicada, la rotación varimax con mínimos cuadrados no ponderados y las pruebas de esfericidad de Barlett y el Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), en donde mediante este último se obtuvo un puntaje de .093, al estar cerca este del 1.0 el índice es aceptado como un grado de relación conjunta alto, por otro lado mediante la prueba de Barlett se obtuvo una significancia de .000 siendo este menor a .05, indicando que es altamente significativo, estos dos indicadores, consiente la continuación del análisis factorial exploratorio

**Validez:** se realizó la validez de contenido mediante el criterio de 4 jueces expertos, derivados del coeficiente V de Aiken, donde los valores oscilan entre .90 y 1 para los ítems y para el test general el valor es de 0.98, con lo cual se asegura que la Escala Resiliencia de Wagnild & Young, presenta una validez de contenido y concordancia optima o excelente.

**Confiabilidad:** Del mismo modo, mediante una muestra piloto de 20 individuos, se empleó el Alpha de Cronbach, donde se halló un valor de 0.94 en toda la escala y los valores de 0,9 para el factor I referido a la competencia personal y 0,8 para el factor II referido al aceptarse uno mismo y su vida.

- **Escala de Habilidades Sociales (EHS):** La autora de dicha escala fue Elena Gismero Gonzales en el año 1997. Para el empleo en Perú fue

estandarizado por María Esther Quiroz alcalde y César Ruiz Alva en el año 2013.

Su aplicación puede ser tanto de manera colectiva como individual, en un tiempo de 10 a 15 minutos aproximadamente, y su ámbito de aplicación es para adultos como adolescentes. En su versión final está conformada por treinta y tres indicadores, de los cuales 28 de estos van asociados al déficit de habilidades para socializar y los otros cinco indicadores van en el sentido positivo. Posee cuatro opciones de respuesta, las cuales van desde “él no me identifico en absoluto” y “me sentiría y actuaría así en la mayoría de los casos”. El obtener un alto puntaje indicaría que el participante manifiesta un mayor número de habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos.

Para su calificación; esta se divide en índice bajo de habilidades de socialización (con puntaje de 0 a 25), índice medio de habilidades de socialización (puntaje de 26-74), índice alto de habilidades de socialización (puntaje de 75 a 132).

**Propiedades psicométricas:** Para corroborar que los datos no se ajustan a la distribución normal, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smimov, confirmando que los datos originales provienen de una distribución asimétrica positiva lo que justificó que los criterios de corte recaigan en las puntuaciones del percentil extremo positivo; así mismo al igual que los autores originales se emplearon el análisis factorial con rotación de máxima verosimilitud y con carga factorial mayor o igual a 0.4, teniendo como resultado que los predictores teóricos se ajustan a los factores empíricos concluyendo que muestra una validez factorial. Y se utilizó la U de Mann-Whitney para conocer la desviación típica poblacional para determinar si se elaboran baremos diferentes o un baremo grupal de acuerdo a la muestra y objetivos. Para la construcción de los baremos se tuvo que explorar la mínima y máxima puntuación para poder ordenar de acuerdo a los puntajes obtenidos, contando con la media y mediana.

**Validez:** Para corroborar la validez se empleó también el criterio de correlación ítem-test sugerida también por los mismos autores. Para establecer su validez de constructo se empleó el método de análisis factorial

confirmatorio para los seis factores (comenzar interacción positiva con el sexo opuesto, autoexpresión en situaciones sociales, saber decir no y poner un alto a las interacciones, expresar disconformidad o enfado, auto expresarse en situaciones sociales y defender los propios derechos como consumidor), donde se obtuvo las puntuaciones que van de .30 a .51.

**Confiabilidad:** en la misma línea se evaluó la confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach estos resultados fueron contrastados con los que hallaron los autores originales. Para hallar su confiabilidad, se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach (para hallar su consistencia interna), donde se obtuvo un índice de .88 en una muestra piloto de 20 sujetos, por lo que esta prueba presenta una alta confiabilidad.

**Actas de evaluación final:** se recabó la información de las notas obtenidas en las áreas de matemática y lenguaje de los estudiantes que participen en el estudio.

#### **Procedimiento de recolección de datos**

Primero, se solicitó una autorización a la dirección del colegio Abraham Valdelomar. Posteriormente, se explicó a los participantes del estudio los objetivos del mismo y se solicitó la hoja de asentimiento informado.

Segundo, se acordó una fecha para asistir al centro educativo y aplicar el instrumento a los escolares. Se les proporcionó un tiempo prudente para que puedan completarla y posteriormente el investigador las recogió y agradeció por su participación.

Tercero, se tuvo acceso al registro de notas consignadas en las actas finales de evaluación, alojadas en el portal SIAGIE del MINEDU para realizar la respectiva revisión.

Con los resultados obtenidos, el autor del estudio tabuló los datos en Excel y los exportó a SPSS versión 25.0.

### 3.6 Plan de análisis de datos

Se utilizó:

**Las frecuencias** que permitieron la interpretación de las distribuciones de los datos relacionados con los niveles de las variables en estudio. Estadígrafos descriptivos y medidas de tendencia central, así como figuras usando el software estadístico SPSS V25.

**Pruebas de normalidad**, para determinar la presencia o ausencia de la normalidad de los datos. Kolmogorov debido al tamaño de la muestra  $n > 30$ , con un nivel de significancia de 5%, la misma que demostró la ausencia de normalidad, por lo que se usó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman para la contratación de las hipótesis.

**Tablas de contingencia** que facilitaron el análisis de las correlaciones utilizando la prueba de Spearman, utilizando el paquete estadístico SPSS V25.

**Figuras.** Las que permitieron de manera opcional complementar la información presentada en las tablas.

### 3.7 Consideraciones éticas

Esta investigación se adecuó a los principios del código de ética de la Universidad Privada Antenor Orrego. Asimismo, el autor del estudio garantiza que los datos recopilados serán utilizados para fines estrictamente académicos y no serán divulgados en ningún otro espacio. Por último, el trabajo sigue las normas de citación según el estilo APA, lo cual significa que se remarca la fuente y se reconoce la autoría de toda la bibliografía empleada.

#### IV. Resultados

**Tabla 2**

*Nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria*

Niveles	fi	%
Alto	0	00,0
Moderado	24	13,7
Escasa	151	86,3
Total	175	100,0

*Nota:* Datos obtenidos de la data de la variable 1

En la tabla 2 se observó que los estudiantes de secundaria de la I.E Abraham Valdelomar de Chao, el 86,3 % (151) tienen un escaso nivel de resiliencia; el 13,7% (24) un nivel moderado y ningún estudiante posee un nivel alto.

**Tabla 3**

*Nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria*

Niveles	f	%
Alto	4	2,3
Medio	147	84,0
Bajo	24	13,7
Total	175	100,0

*Nota:* Datos obtenidos de la data de la variable 2

En la tabla 3 se observó que los estudiantes de secundaria de la I.E Abraham Valdelomar de Chao, el 84,0 % (147) tienen un nivel medio de habilidades de socialización; el 13,7% (24) un nivel bajo y solamente el 2,3% (4) poseen un nivel alto de habilidades sociales.



Tabla 4

*Nivel de rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de secundaria*

Niveles	f	%
Destacado	1	0,7
Previsto	103	58,8
Proceso	23	13,1
Inicio	48	27,4
Total	175	100,0

*Nota:* Datos obtenidos de la data de la variable 3

En la tabla 4 se observó que los estudiantes de secundaria de la I.E Abraham Valdelomar de Chao, el 58,8 % (1103) tienen un nivel de rudimento académico previsto; el 27,4% (48) en inicio; el 13,1% (23) en proceso y solamente el 0,7 % (1) alcanza un nivel destacado en las áreas de comunicación y matemática.

Tabla 5

*Prueba de normalidad para determina la normalidad de los datos*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
RESILIENCIA	,133	175	,000	,924	175	,000
HAB SOCIALES	,085	175	,004	,967	175	,000
REND ACADEM	,234	175	,000	,856	175	,000

*Nota:* a. Corrección de significación de Lilliefors

Visto los valores de Sig. de la prueba de Kolmogorov ( $n > 50$ ) en relación a las variables de estudio, determinados como valores  $< 0.05$ , los mismos que determinan la no normalidad de los datos, por lo que se determinó la utilización de la prueba no paramétrica como es la fórmula de Rho Spearman para determinar las relaciones entre variables.

## Contrastación de hipótesis

Tabla 6

*Relación entre resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*

			RESILIENCIA	REND ACADEM
Rho de Spearman	RESILIENCIA	Coeficiente de correlación	1,000	,079
		Sig. (bilateral)	.	,300
		N	175	175
	REND ACADEM	Coeficiente de correlación	,079	1,000
		Sig. (bilateral)	,300	.
		N	175	175

*Nota:* Datos obtenidos mediante SPSS V.25

En la tabla 6 Se evidencia una relación muy débil ( $Rho=,079$ ) entre las variables resiliencia y rendimiento académico, la misma que no es significativa, por cuanto tiene un valor por encima de 0.05. (Sig. =,300) por lo que existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, que predice la ausencia de relación significativa entre las variables de estudio.

Tabla 7

*Relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*

			HAB SOCIALES	REND ACADEM
Rho de Spearman	HAB SOCIALES	Coeficiente de correlación	1,000	-,015
		Sig. (bilateral)	.	,846
		N	175	175
	REND ACADEM	Coeficiente de correlación	-,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,846	.
		N	175	175

*Nota:* Datos obtenidos mediante SPSS V.25

En la tabla 7 Se evidencia que no existe relación ( $Rho= -,015$ ) entre las variables habilidades Sociales y Rendimiento académico, y una ausencia de significancia, por cuanto el sig. bilateral tiene un valor por encima de 0.05. (Sig=,846) por lo que

existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, que predice la ausencia de relación significativa entre las variables de estudio.

Tabla 8

*Relación entre resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria*

			RESILIENCIA	HAB SOCIALES
Rho de Spearman	RESILIENCIA	Coefficiente de correlación	1,000	,326**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	175	175
	HAB SOCIALES	Coefficiente de correlación	,326**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	175	175

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 Se evidencia que existe una relación moderada (Rho= ,326\*\*) entre las variables Resiliencia y Habilidades Sociales, la misma que es significativa por cuanto el sig. bilateral tiene un valor por debajo de 0.05. (Sig=,000) por lo que existe evidencia suficiente para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, que no predice la presencia de relación significativa entre las variables de estudio.

## V. **Discusión**

Después de procesar y analizar los resultados, y mediante la técnica de la triangulación pasamos a discutir los mismos, considerando el propósito que fue determinar la relación entre resiliencia, habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022

En relación a los objetivos descriptivos, se precisa que los estudiantes de secundaria de la I.E Abraham Valdelomar de Chao, presentaron un escaso nivel de resiliencia el 86,3 %; así mismo, el 13,7% un nivel moderado y 0% es decir, ningún estudiante alcanzó un nivel alto (tabla 2). Así mismo, según la tabla 3 se demuestra que el 84,0 % tienen un nivel medio de habilidades de socialización; el 13,7% un nivel bajo y solamente el 2,3% poseen un nivel alto de habilidades sociales. Finalmente, en la tabla 4 se evidencia que el 58,8 % tienen un nivel de rendimiento académico previsto; el 27,4% en inicio; el 13,1% en proceso y solamente el 0,7 % alcanza un nivel destacado en las áreas de comunicación y matemática.

Los resultados demuestran que, a pesar que los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria, hayan alcanzado un nivel previsto en su rendimiento académico, no necesariamente se debe a factores como la resiliencia o las habilidades sociales, más bien a factores propios del ámbito pedagógico.

Respecto al objetivo específico número cuatro, se puede evidenciar una relación muy débil ( $Rho=,079$ ) entre las variables resiliencia y rendimiento académico, la misma que no es significativa, por cuanto tiene un valor por encima de 0.05. (Sig. =,300) tal como se muestra en la tabla 6. Así mismo, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, la misma que expresa que no existe una relación entre la resiliencia y el rendimiento académico, por cuanto los valores no son significativos estadísticamente. Es decir, no es posible considerar que un estudiante resiliente necesariamente debe obtener niveles altos de rendimiento académico.

En base a estos resultados, se concuerda parcialmente con Ruiz et al. (2022) quien, en su investigación, demostró que la resiliencia no influye de forma significativa en el rendimiento académico de los alumnos de enfermería, es decir que no existe correlación ya que se obtuvo un valor  $p=0.575$ ;

Sin embargo, se concuerda totalmente, con los hallazgos de Villarroel (2020), quien, en su análisis estadístico de correlación de Pearson, obtuvo como resultado el valor de 0,19 lo cual significa que no existe relación lineal con algún grado de asociación significativa entre la variable resiliencia y la variable rendimiento académico (Villarroel, 2020)

En esa misma línea, Vásquez y Ventura (2020), quienes, tras el análisis estadístico de correlación de Pearson alcanzaron un valor de 0,06, es decir que se halló una asociación positiva muy baja y no significativa en cada variable de estudio, concluyendo que no se halló asociación entre la variable resiliencia y la variable rendimiento académico (Vasquez & Ventura, 2020)

Por otro lado, no se concuerda con los hallazgos de Bedriñana (2019), ya que asume que existe una relación moderada entre la resiliencia y el rendimiento académico, demostrado tras el análisis de coeficiente correlación de Spearman (0.43), es decir que existe una asociación moderada de la variable resiliencia con la variable rendimiento académico. Cuyos argumentos sostienen que existe una asociación moderada de la variable resiliencia con la variable rendimiento académico, afirmando que, ante la existencia de un grado mayor de resiliencia, habrá también un rendimiento académico mayor (Bedriñana, 2019)

Por último, Chambi (2018), que, tras la prueba de correlación de Pearson, halló un valor  $r$  de 0.573, lo cual indicaría una correlación positiva moderada, confirmando que existe una asociación positiva entre la variable resiliencia y la variable rendimiento académico del área de comunicación (Chambi, 2018)

Asimismo, desde la perspectiva teórica, la resiliencia es una peculiaridad de la personalidad que sirve para moderar los estados de estrés o las tensiones, promoviendo de esta forma la adaptación y que exista un adecuado afrontamiento del individuo frente a los problemas. Es decir, que vendría a ser la capacidad que tiene un individuo que, al margen de las circunstancias de vida desfavorables que atraviesa, esta puede superarlas y transformarlas. Esto estaría considerado como valentía y adaptabilidad que presenta una persona ante las complejidades de la vida (Gomez, 2019).

De esta forma, según este modelo, se puede indicar que la resiliencia, al ser una peculiaridad de la personalidad, va transformándose y moldeándose, pero se mantiene en cada persona, por lo que la existencia o presencia de esta característica se dará en base a las situaciones externas debido a que buscará que la persona se adapte y pueda sobrellevar y enfrentar diversas circunstancias complejas en su vida, moderando de esta forma que los distintos estresores y tensiones afecten de forma significativa a las personas (Gómez, 2019)

Por lo tanto, la resiliencia juega un papel importante en el proceso de adaptación de cada individuo, pero no solo será a través de factores externos sino también de la predisposición dada por la personalidad para que la persona pueda afrontar las diversas situaciones, ya que no solo permitirá que se adapte sino también que transforme dicha situación para mejorar, pero no tiene un carácter vinculante con los resultados académicos, por cuanto estos están sujetos a diversos elementos del ámbito pedagógico, como métodos, recursos, ambiente, etc.

Por otro lado, en relación al objetivo específico número cinco, se evidencia que no existe relación ( $Rho = -.015$ ) entre las variables habilidades Sociales y Rendimiento académico, y una ausencia de significancia, por cuanto el sig. bilateral tiene un valor por encima de 0.05. ( $Sig = .846$ ) por lo que existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, que predice la ausencia de relación significativa entre las variables de estudio (tabla 7), es decir las habilidades sociales, no son

elementos intervinientes o condicionantes en los incrementos de los niveles de rendimiento académico en los estudiantes.

A la luz de los resultados y en relación a los estudios previos, se discrepa con los hallazgos de Justo y Bobadilla, (2021) cuando en su investigación, demuestra que existe una similitud moderada entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, así mismo, precisó que los estudiantes se relacionan muy poco con las demás, sin embargo, sus calificaciones se ubican entre 11 y 15 en promedio, apoyándose básicamente en estudiantes líderes que contribuyen a la autoformación de sus compañeros, por cuanto existen factores adversos del ámbito familiar que no facilitan su aprendizaje de manera regular. Argumentó también, que los conflictos entre pares se generan cuando las habilidades sociales de los estudiantes no son las más adecuadas, lo que finalmente termina por repercutir en el rendimiento académico.

Asimismo, con los hallazgos de Torres, et.,al, (2020) en cuyo estudio, concluyeron que a mayor habilidades sociales el nivel los individuos alcanzarán mayores niveles de rendimiento académico.

Desde la teoría del aprendizaje social se hace referencia a que el comportamiento humano es aprendido por observación de su mundo exterior y aprende a diario. De igual forma, las acciones son reacción a la situación por la que atraviesa una persona. Es así que se hace referencia al término de “modelaje”, el cual se da cuando el sujeto tiende a responder y repetir acciones que brinden habilidades necesarias para interactuar con otros es decir su socialización en el mundo. Tomando en cuenta el papel de las expectativas de éxito o fracaso (Rivera, 2020).

Es decir, que toda conducta emitida sobre todo por los niños y adolescentes se va dando en base a la observación que estos realizan a su ambiente y a sus principales referentes (padres, maestros, etc.), por lo que su conducta será imitada y aprendida, con el fin de obtener las habilidades adecuadas para que puedan integrarse y socializar entre pares o con otras personas, así también dicha imitación se dará en base a las expectativas que

el individuo tenga ya sea de tener éxito en una área o en fracasar en dicha área. Por lo tanto, las habilidades sociales, según esta teoría, serán adquiridas mediante la observación y repetición de algunas conductas, por lo que su ejecución estará mediatizada por factores externos (integración grupal) y por factores internos (expectativas y frustraciones) (Hurtado, 2018)

Por otro lado, desde la teoría del rendimiento académico de Touron, este, vendría a ser la actividad de enseñanza que brinda el docente y el producto del estudiante, es decir sería el resultado que da el aprendizaje, sin embargo, no siempre este resultado es producto de lo que hace el profesor (Chambi, 2018). Es decir, que el aprendizaje obtenido no será necesariamente producto de lo impartido por el profesor, sino será más relevante la forma en la cual el estudiante va construyendo dicho aprendizaje. Este rendimiento académico podrá ser medido y evaluado a través de exámenes o evaluaciones en donde el estudiante podrá demostrar todo lo adquirido en clases, sin embargo, puede existir diversos factores que no demuestren lo que realmente ha ido adquiriendo en la interrelación con su docente.

Asimismo, considerando lo que se plantea en el objetivo específico número seis, los resultados demuestran que existe una relación moderada ( $Rho = ,326^{**}$ ) entre las variables Resiliencia y Habilidades Sociales, la misma que es significativa por cuanto el sig. bilateral tiene un valor por debajo de 0.05. ( $Sig = ,000$ ) por lo que existe evidencia suficiente para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, que no predice la presencia de relación significativa entre las variables de estudio (tabla 8), es decir, para que un estudiante sea resiliente, es necesario el desarrollo de sus habilidades sociales y viceversa.

En ese sentido, existen diversos estudios con cuyos hallazgos se concuerda, así tenemos los de Montero (2021), Cuyos resultados evidenciaron que existe una correlación significativa entre las habilidades sociales y el nivel de resiliencia ( $p > 0,05$ ) afirmando también que el área de toma de decisiones de las habilidades sociales, se encuentran por debajo de



las demás áreas, seguido del nivel de resiliencia, por último, existe asociación entre las habilidades sociales y nivel de resiliencia. (Montero, 2021).

En esa misma línea, se concuerda con los hallazgos de Olaya (2021), por cuanto sus resultados demostraron que existe una alta asociación moderadamente significativo entre las habilidades sociales y la resiliencia, tomándose como fundamental el contexto en el cual se desarrollan (Olaya, 2021).

De igual manera con los de Arenas (2021), quien demostró mediante el coeficiente de Spearman ( $r = 0,566$ ) que existe una relación positiva pero moderada, debido a que la significancia era igual a 0,000, es decir menor a 0,05; estableciendo que las habilidades sociales presentan una relación directa con la resiliencia. Así mismo, con los de Sosa (2020), quien afirmó que existe una asociación positiva entre la resiliencia y las habilidades sociales, precisando que a mayor resiliencia mejores habilidades sociales. También con los hallazgos de Villena, (2019), quien pudo concluir argumentando que la variable habilidades sociales se relacionan de forma directa y con una significancia alta con la resiliencia.

Sin embargo, se discrepa con los hallazgos de Ara, (2021), cuando concluyó que no existe asociación significativa entre resiliencia y habilidades sociales, a pesar que las estudiantes evidenciaron un nivel promedio de resiliencia y de habilidades sociales.

Este análisis se sustenta en el modelo teórico de **Wagnild y Young**, mediante el cual se sostiene que la resiliencia es una peculiaridad de la personalidad cuya función principal es la moderación de los estados de estrés o las tensiones, orientada a promover la adaptación que sirve de base para afrontar adecuadamente los problemas. Dicho de otra manera, es la capacidad que tiene un individuo que, al margen de las circunstancias de vida desfavorables que atraviesa, esta puede superarlas y transformarlas. Esto estaría considerado como valentía y adaptabilidad que presenta una persona ante las complejidades de la vida (Gomez, 2019).

Desde este punto de vista, la resiliencia, se va transformando y moldeando, pero se mantiene en cada persona, por lo que la existencia o presencia de esta característica se dará en base a las situaciones externas debido a que buscará que la persona se adapte y pueda sobrellevar y enfrentar diversas circunstancias complejas en su vida, moderando de esta forma que los distintos estresores y tensiones afecten de forma significativa a las personas (Pantac, 2017).

Juega un papel importante en el proceso de adaptación de cada individuo, pero no solo será a través de factores externos sino también de la predisposición dada por la personalidad para que la persona pueda afrontar las diversas situaciones, ya que no solo permitirá que se adapte sino también que transforme dicha situación para mejorar. Según este modelo, la resiliencia presenta dos factores integrados por características personales de cada individuo, como: competencia personal, que hace referencia a ser independiente, decidido, invencible, perseverante, ingenioso, poderosos y tener autoconfianza. Y la aceptación de uno mismo y de la vida (circunstancias), que refleja el ser flexible, estable, con balance, adaptación y aceptación de las circunstancias de la vida guardando la calma frente a situaciones dificultosas (Pantac, 2017)

Finalmente, en relación al objetivo general, los resultados demuestran que no existe una relación directa o indirecta entre la resiliencia, las habilidades sociales y el rendimiento académico, por lo que no sería posible, considerar una asociación entre estas variables, tampoco abre la posibilidad para inferir una influencia de variables como la resiliencia y las habilidades sociales en el rendimiento académico.

En tal sentido se concuerda parcialmente con los hallazgos de Bestue y Escolano (2021), cuando concluyó que el funcionamiento ejecutivo, la resiliencia y género son indicadores de predicción del rendimiento académico, aunque la resiliencia presenta un menor peso explicativo, y su aporte es mínimo al rendimiento académico (Bestue y Escolano, 2021).

## VI. Conclusiones

Los estudiantes de secundaria de la I.E Abraham Valdelomar de Chao evidencian un nivel escaso de resiliencia 86,3 % y el 13,7% alcanzan un nivel moderado.

Los estudiantes de secundaria de la I.E Abraham Valdelomar de Chao alcanzan un nivel medio de habilidades de socialización 84,0 % y el 13,7% un nivel bajo, siendo solamente el 2,3% los que alcanzaron un nivel alto de habilidades sociales.

El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E Abraham Valdelomar de Chao es previsto en un 58,8 % y el 27,4% alcanzan el nivel de inicio.

Existe una relación muy débil ( $Rho=,079$ ) entre las dimensiones de resiliencia y rendimiento académico, la misma que no es significativa, por cuanto tiene un valor por encima de 0.05. (Sig. =,300), por lo que se plantea la aceptación de la hipótesis nula.

No existe relación ( $Rho= -,015$ ) entre las dimensiones de habilidades Sociales y Rendimiento académico, y una ausencia de significancia, por cuanto el sig. bilateral tiene un valor por encima de 0.05. (Sig=,846) por lo que no es posible aceptar la hipótesis alterna.

Existe una relación moderada ( $Rho= ,326^{**}$ ) entre las dimensiones de Resiliencia y Habilidades Sociales, la misma que es significativa por cuanto el sig. bilateral tiene un valor por debajo de 0.05. (Sig=,000) por lo que sí es posible aceptar la hipótesis alterna que predice la presencia de relación significativa entre las variables de estudio.

## **VII. Recomendaciones**

1. Desarrollar investigaciones de tipo explicativas con el propósito de ahondar en el conocimiento en relación a las variables resiliencia, habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico en diferentes contextos, que permita contar con información más amplia.
- 2.- Planificar y desarrollar talleres orientadas a mejorar los niveles de habilidades sociales y resiliencia con los estudiantes que se ubicaron en niveles de inicio y proceso, con el propósito de incrementar el porcentaje en los niveles alcanzados.
- 3.- Implementar y fomentar el uso de diversas estrategias metodológicas en la práctica pedagógica docente, que permitan mejorar la resiliencia y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria.
- 4.- Validar los instrumentos en poblaciones de la localidad en futuras investigaciones con la finalidad de contar con instrumentos válidos y confiables para las investigaciones similares

## VIII. Referencias

- Ara, N. (2021). *Resiliencia y Habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública De La Provincia De Cañete, 2019*. {Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica}. <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/1199/1/Nino%20Alberto%20Ara%20Quispe.pdf>
- Arenas, R. (2021). *Habilidades sociales y resiliencia en los alumnos de 4to y 5to de secundaria en instituciones educativas particulares de Moquegua, 2016*. {Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo}. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73572/Arenas\\_LRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73572/Arenas_LRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bedriñana, A. (2019). *Correlación entre la resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Jean Piaget, Ayacucho*. Universidad de Ayacucho Federico Froebel. Obtenido de (<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/151/INFORME%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>)
- Bestue, M., & Escolano, E. (2021). Implicación de la Resiliencia y de las funciones ejecutivas en el rendimiento académico de educación obligatoria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 309-315. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2237/1912>
- Castillo, A. (2017). *El desarrollo de la resiliencia en adolescentes con bajo rendimiento académico de los subniveles de básica superior y subniveles de bachillerato general unificado de La Unidad Educativa Monseñor Ulpiano Pérez Quiñones Parroquia San Luis Cantón Otavalo Peru*. {Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte}. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7469/1/05%20FECYT%203248%20TRANAJOS%20DE%20GRADO.pdf>
- Castro, D., Taipei, F., Castro, S., & Castro, V. (2021). Estrés y resiliencia en el contexto del COVID-19, en estudiantes de educación secundaria. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*. 45-47. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repiie/article/download/20893/17467/75629>
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 1-11. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/1-Variables-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1649495331&Signature=eEpSfSiHFuCCbDHAPvPsYGN7aSdi9hom3mXeH0ZdpOdS~lb-AD3HuGvCUgvsYjzuzE~6-PTkmwRWs~L5S9IgudfXuAIqZvX-QyPG-dUDoZw3mKGD6QyIEmEzDQeMTxY1teTgYzMWesqTILM>

Chambi, M. (2018). *La Resiliencia y su relación con el Rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de La Institución Educativa San Martín De Porres Del Distrito De Paucarpata, Arequipa, 2015*. {Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa}. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7932/EDchmam.pdf?sequence=1>)

Eyzaguiere, S., Le Foulon, C., & Salvatierra, V. (2020). Educación En Tiempos De Pandemia: Antecedentes Y Recomendaciones Para La Discusión En Chile. *Estudios Públicos*. 111-180. <https://estudiospublicos.cl/index.php/cep/article/view/1924/3177>

Flores, L., Lopez, J., & Vilchez, R. (2020). Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: reto de las instituciones de educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 37. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/438531/287691>

Gismero, E. (2000). EHS: Escala de Habilidades sociales. *Researchgate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/282733366\\_EHS\\_Escala\\_de\\_Habilidades\\_Sociales](https://www.researchgate.net/publication/282733366_EHS_Escala_de_Habilidades_Sociales)

Gomez, M. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana*. {Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma}. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1921/1Estandarizaci%C3%B3n%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1>

Hernandez-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill Interamericana Editores S.A.

Jaramillo, J., Rincon, O., & Rincon, J. (2021). Relación de las habilidades sociales y rendimiento académico en la asignatura de física en estudiantes universitarios. *Eco Matemático*, 65-70. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/ecomatematico/article/view/3238/3655>

Jordan, J. (2017). *Resiliencia Y Rendimiento Académico En Escolares De 4to. Y 5to. De Secundaria En Sectores Vulnerables Del Distrito De Pueblo Nuevo, Chincha 2017*". {Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica}. <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/133/1/ARTURO%20JORDAN%20PALOMINO-RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20ESCOLARES.pdf>

Justo Condori, G. C., & Bobadilla Quispe, M. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista De Investigaciones Interculturales*, 1(2), 43–50. <https://doi.org/10.54405/rii.1.2.25>

Martinez, L., & Azcona, A. (2020). "Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas". *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. [https://revistas.uam.es/riejs/issue/view/riejs2020\\_9\\_3](https://revistas.uam.es/riejs/issue/view/riejs2020_9_3)

Montalvo, J. (2021). *Resiliencia y rendimiento académico en tiempos de pandemia en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Newton College de Ventanilla, Callao – 2020*. {Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo}. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59687/Montalvo\\_HJ A-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59687/Montalvo_HJ A-SD.pdf?sequence=1)

Montero, N. (2021). *Habilidades Sociales y Resiliencia en Adolescentes de las Casas de Acogida de la ciudad de Azogues*. {Tesis de Posgrado, Universidad Politecnica Salesiana Ecuador}. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21232/1/UPS-CT009337.pdf>

Muntane, J. (2010). Introducción a la Investigación Básica. *Centro de Investigación biométrica*, 221. [https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Investigacion\\_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf)

Muñoz, J. (2017). *Efectividad de un Programa de Educación Emocional y Habilidades Interpersonales sobre la Capacidad de Resiliencia en Adolescentes con Trastorno Mental*. {Tesis de pregrado, Universidad de Murcia}. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/56646/1/Javier%20Mu%c3%b1oz%20S%c3%a1nchez%20Tesis%20Doctoral.pdf>

Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación; Diseño y ejecución*. Ediciones de la U. Obtenido de <http://www.instipp.edu.ec/Libreria/libro/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20DISENO%20Y%20EJECUCION.pdf>

Olaya, A. (2021). *Relación entre resiliencia con habilidades sociales en adolescentes de una Institución Pública De Huaquillas*. {Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia}. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11260/Relacion\\_OlayaMatute\\_Anabell.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11260/Relacion_OlayaMatute_Anabell.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pantac, M. (2017). *Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia– 2017*. {Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo}. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3345/Pantac\\_SMG.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3345/Pantac_SMG.pdf?sequence=1)

Pérez, J., De Oña, J., & Molina, L. (2020). Vivir el Covid-19 en una Chabola: Resiliencia en Situaciones de Desigualdad Social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12111>

Rivera, Y. (2020). *Habilidades sociales: una revisión teórica*. {Tesis de pregrado, Universidad Peruana Union}. [http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/4042/Yanet\\_Trabajo\\_Bachiller\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/4042/Yanet_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez, A., & Redondo, M. (2021). Malestar psicológico, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes caracterizados como desplazados. *Revista Encuentros*, 163-175. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/2691/2433>

Rojas, V. (2021). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del Programa de Educación Primaria de una Universidad Privada de Trujillo*. {Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo}. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55715/Rojas\\_RVM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55715/Rojas_RVM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ruiz, S., Flores, A., Benitez, V., Valle, M., Medina, R., Ruiz, M., . . . Valdivia, L. (2022). Asociación entre nivel de resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios de licenciatura de enfermería. *South Florida Journal of Development*, 1861-1867. <https://www.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/1251/1028>

Sosa, S. (2020). *Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de instituciones públicas de San Luis de Shuaro, La Merced*. {Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas}. [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/650447/Sosa\\_PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/650447/Sosa_PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Soto, L., & Fuentes, H. (2022). Mediación parental: uso de tecnologías de información y comunicación en pandemia COVID-19. *Andes Pediatría*, 1. <https://www.semanticscholar.org/paper/Mediaci%C3%B3n-parental-y-escolar%3A-uso-de-tecnolog%C3%ADas-el-Halpern-Pina/feb73570d757098a1aa91d71b361fab6f537af19>

Vasquez, A., & Ventura, C. (2020). *Resiliencia y Rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Olascoaga De Cajamarca*. {Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo

Urrelo}. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1448/INFORME%20FINAL%20DE%20TESIS%20%20AVC.CVC.27.12.20%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villaruel, W. (2020). *Para Resiliencia y Rendimiento académico en estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa Nuestra Señora De Itati*. {Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andres}. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24983/T1279.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Villena, N. (2019). *Habilidades sociales y Resiliencia en estudiantes de primero de secundaria de una Institución Educativa Estatal - Florencia De Mora*. {Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego}. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5282/1/RE\\_PSICOL\\_NO\\_DRYSH.VILLENA\\_HABILIDADES.SOCIALES\\_DATOS.PDF](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5282/1/RE_PSICOL_NO_DRYSH.VILLENA_HABILIDADES.SOCIALES_DATOS.PDF)

Zavaleta, N. (2020). *Resiliencia en el desempeño académico durante el Covid-19 en estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020*. Peru. {Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo}. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55697/Zavaleta\\_LN\\_Y-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55697/Zavaleta_LN_Y-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

IX. Anexos

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>TITULO:</b> Resiliencia, habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la IE Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022				
<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES Y DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<p><b>GENERAL</b> ¿Qué tipo de relación existe entre la resiliencia, las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la IE Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022?</p>	<p><b>GENERAL</b> -Establecer la relación entre resiliencia, habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la IE Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022.</p>	<p><b>GENERAL</b> <b>H<sub>0</sub>:</b> Existe relación entre resiliencia, habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la IE Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022. <b>H<sub>1</sub>:</b> No existe relación entre resiliencia, habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la IE Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resiliencia</li> <li>• Habilidades sociales</li> <li>• Rendimiento académico</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Investigación básica <b>Diseño:</b> No experimental <b>Población:</b> 321 estudiantes de educación secundaria de la IE Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022. <b>Muestra:</b> 175. <b>Técnicas e Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de resiliencia</li> <li>- Escala de Habilidades sociales</li> <li>- Registro de notas</li> </ul> <p><b>Análisis de datos:</b> Para el procesamiento de datos se utilizará el paquete estadístico SPSS 25.</p>
<p><b>ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Como es la relación entre resiliencia y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la IE Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022?</li> <li>• ¿En que grado existe relación entre habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la IE Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022?</li> <li>• ¿Cómo es la relación entre resiliencia y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la IE</li> </ul>	<p><b>ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre resiliencia y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la IE Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022.</li> <li>• Determinar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la IE Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022.</li> <li>• Determinar la relación entre resiliencia y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la IE Abraham</li> </ul>			

<p>Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de resiliencia que presentan los estudiantes de educación secundaria de la IE Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de nivel de habilidades sociales que presentan los estudiantes de educación secundaria de la IE Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes de educación secundaria de la IE Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022?</li> </ul>	<p>Valdelomar de Nuevo Chao, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes de educación secundaria de la IE Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022.</li> <li>• Conocer el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la IE Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022.</li> <li>• Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la IE Abraham Valdelomar de Nuevo Chao, 2022.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

### Escala de Resiliencia

Por favor lea las declaraciones siguientes. Usted encontrara 7 números que van desde “1” (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo). Marque el número que mejor indica sus sentimientos sobre esa declaración. Por ejemplo, si usted está totalmente en desacuerdo con una declaración marque “1”. Si usted es neutral, marque “4” y si usted está de acuerdo fuertemente marque “7”

**TD** = Totalmente en desacuerdo

**A** = De acuerdo

**MD** = Muy en desacuerdo

**MA** = Muy de acuerdo

**D** = En desacuerdo

**TA** = Totalmente de acuerdo

**N** = Neutral

Nº	ITEMS	TD	MD	D	N	A	MA	TA
1	Cuando planeo algo lo realizo	1	2	3	4	5	6	7
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra	1	2	3	4	5	6	7
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas	1	2	3	4	5	6	7
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
5	Puedo estar sólo si tengo que hacerlo	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo	1	2	3	4	5	6	7
8	Me quiero y soy amigo de mí mismo	1	2	3	4	5	6	7
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidido	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas una por una	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo enfrentar las dificultades porque he experimentado problemas anteriormente	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo autodisciplina	1	2	3	4	5	6	7
15	Mantengo el interés en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general, puedo encontrar un motivo para reír	1	2	3	4	5	6	7
17	El creer en mí mismo me permite atravesar momentos difíciles	1	2	3	4	5	6	7
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	1	2	3	4	5	6	7
19	Normalmente puedo ver una situación desde distintos puntos de vista	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera hacerlas	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene significado	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada	1	2	3	4	5	6	7
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	1	2	3	4	5	6	7

### Escala de Habilidades Sociales

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible. Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo

1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A	B	C	D
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A	B	C	D
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo	A	B	C	D
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A	B	C	D
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A	B	C	D
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A	B	C	D
7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo	A	B	C	D
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A	B	C	D
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir	A	B	C	D
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A	B	C	D
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería	A	B	C	D
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A	B	C	D
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A	B	C	D
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A	B	C	D
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A	B	C	D
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A	B	C	D
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A	B	C	D
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A	B	C	D

19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A	B	C	D
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A	B	C	D
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A	B	C	D
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado	A	B	C	D
23	Nunca se cómo “cortar “a un amigo que habla mucho	A	B	C	D
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A	B	C	D
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo	A	B	C	D
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A	B	C	D
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A	B	C	D
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A	B	C	D
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A	B	C	D
30	Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.	A	B	C	D
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	A	B	C	D
32	Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas.	A	B	C	D
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A	B	C	D

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 1. RESILIENCIA

n																										TOT AL
	p 1	p 2	p 3	p 4	p 5	p 6	p 7	p 8	p 9	p1 0	p1 1	p1 2	p1 3	p1 4	p1 5	p1 6	p1 7	p1 8	p1 9	p2 0	p2 1	p2 2	p2 3	p2 4	p2 5	
1	4	5	5	6	6	6	4	6	4	6	4	5	5	4	6	6	6	6	5	0	6	6	5	6	6	128
2	6	4	5	4	6	4	4	5	3	6	3	5	3	6	3	3	5	3	5	4	5	3	5	5	4	109
3	5	5	5	6	6	6	5	6	5	5	6	6	5	6	6	6	6	6	5	4	6	5	6	6	6	139
4	4	4	4	4	2	6	2	6	2	4	2	5	2	5	5	6	5	5	6	0	5	5	4	5	5	103
5	6	5	6	5	5	6	4	0	0	6	5	6	4	6	2	5	6	6	4	5	6	4	6	6	5	119
6	5	6	2	1	5	1	2	3	2	5	6	4	4	5	0	4	4	6	5	4	2	4	5	6	6	97
7	6	6	4	5	6	6	5	4	4	4	5	6	6	0	6	6	4	6	6	4	6	4	6	6	6	127
8	6	4	5	4	6	6	4	6	4	6	5	6	4	6	5	5	6	6	0	0	6	6	5	6	6	123
9	5	5	5	3	5	6	5	6	4	4	5	5	4	5	6	4	5	6	4	2	6	5	6	5	6	122
10	5	4	2	2	6	4	6	5	4	1	4	5	3	4	5	1	5	6	4	4	2	1	4	2	6	95
11	4	5	1	2	1	5	2	4	5	5	6	2	5	4	4	2	5	6	5	2	6	4	5	6	5	101
12	4	2	4	4	5	6	1	6	3	2	3	4	2	4	3	6	4	3	2	4	3	2	4	4	6	91
13	2	4	5	3	5	3	3	5	3	5	5	2	6	4	5	6	6	6	5	6	6	6	4	4	6	115
14	5	4	6	5	6	5	5	6	4	5	5	6	5	5	6	6	6	5	5	5	6	5	6	5	6	133
15	6	2	5	6	0	6	6	6	0	6	0	6	0	0	6	0	6	6	0	0	6	6	0	0	6	85
16	6	4	4	3	5	5	3	6	4	5	4	6	5	6	5	6	5	6	6	0	6	3	5	6	6	120
17	4	4	4	6	2	6	4	6	2	4	5	2	2	4	5	6	2	4	4	6	6	2	6	6	5	107
18	2	1	6	4	5	6	0	6	0	4	2	6	4	4	4	6	6	4	4	0	6	0	4	4	2	90
19	6	3	3	4	3	6	3	5	2	4	3	4	3	4	6	6	5	6	4	3	5	3	4	6	5	106
20	6	6	6	5	6	6	5	6	5	6	4	5	6	6	6	6	6	6	5	4	6	6	6	5	6	140
21	4	4	5	2	4	6	4	4	4	5	4	5	2	2	4	6	4	6	4	4	5	4	4	5	4	105
22	0	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
23	6	6	5	4	6	6	4	6	5	6	4	6	5	6	6	6	6	6	5	4	6	4	6	6	5	135
24	6	5	6	3	6	6	4	6	5	3	5	6	6	3	6	6	6	6	5	0	6	6	6	6	6	129
25	4	4	2	1	6	6	4	5	2	4	5	6	5	4	4	6	5	6	4	0	6	0	5	6	4	104
26	4	4	2	4	4	5	2	2	4	2	4	4	5	4	5	5	6	5	4	2	5	2	4	4	2	94
27	6	5	5	6	6	6	5	6	6	1	4	4	5	4	4	6	4	6	5	0	6	5	6	6	6	123
28	3	4	0	6	4	4	5	6	5	4	6	2	5	2	6	6	6	5	4	4	6	2	6	4	6	111
29	4	4	4	4	4	6	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	88
30	5	5	6	5	6	6	4	6	4	5	4	5	6	5	5	4	6	6	4	5	5	4	5	6	6	128
31	4	4	6	4	4	4	4	6	4	4	4	5	6	6	6	4	6	4	4	1	6	5	5	6	5	117
32	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	4	6	5	6	5	2	6	5	2	6	4	6	5	6	132
33	4	4	4	4	4	6	6	6	2	4	4	6	5	4	4	6	6	6	6	4	6	4	4	6	6	121
34	2	4	2	4	1	3	0	6	0	0	4	4	3	2	6	6	6	6	4	6	4	2	4	2	6	87
35	4	6	6	4	6	6	2	6	2	4	4	4	4	4	2	4	6	6	4	2	4	4	6	4	4	108
36	4	5	4	5	4	6	5	6	2	5	4	5	4	6	4	5	4	5	2	4	6	4	5	5	6	115
37	6	5	6	6	6	6	4	5	2	6	0	0	6	6	5	5	6	6	6	0	6	4	5	5	4	116
38	4	4	5	4	4	5	4	6	4	6	4	4	4	4	5	4	6	6	4	2	6	4	5	4	2	110
39	6	6	6	6	6	6	4	6	5	4	4	6	6	5	4	5	5	6	2	5	6	5	6	6	4	130
40	6	6	4	4	4	6	4	6	4	5	6	6	4	5	4	4	6	5	4	6	6	4	5	6	4	124

41	6	4	5	6	6	5	6	5	2	6	2	6	6	6	5	6	6	6	5	2	6	2	5	6	4	124
42	4	5	2	4	4	6	2	6	4	6	5	6	4	4	5	6	5	6	4	2	6	2	6	5	4	113
43	5	4	4	3	4	4	5	4	0	2	6	4	4	0	0	6	6	4	6	6	0	6	4	4	6	97
44	4	6	6	4	6	6	4	6	4	6	5	5	2	6	5	6	6	4	5	0	6	4	6	6	5	123
45	6	4	4	5	6	6	4	4	5	4	4	4	5	4	5	6	4	5	5	4	2	5	3	2	4	110
46	6	4	6	2	4	6	4	6	2	4	4	4	6	4	4	5	6	6	4	5	0	2	4	4	4	106
47	6	5	6	5	6	2	6	6	5	6	6	6	6	6	4	4	2	6	6	4	6	2	6	6	2	125
48	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	5	6	6	4	4	4	1	1	4	4	6	93
49	4	4	5	6	6	2	2	6	6	4	6	2	5	5	4	6	5	5	6	6	6	0	5	5	4	115
50	4	6	6	6	0	4	5	0	5	3	5	3	4	4	4	3	3	4	6	4	1	2	5	5	6	98
51	5	5	1	3	4	6	3	6	3	3	4	4	3	5	4	5	6	5	4	0	6	5	3	4	3	100
52	5	3	5	3	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	2	5	4	4	4	3	102
53	2	2	4	4	5	5	3	6	2	3	5	6	4	6	5	5	6	5	2	0	5	2	4	5	3	99
54	3	3	4	5	6	5	5	4	3	4	5	3	6	5	5	6	3	3	4	4	1	3	4	6	5	105
55	5	4	6	5	6	6	5	6	4	6	4	6	6	5	5	6	5	6	5	0	6	6	5	6	5	129
56	5	5	5	5	3	5	1	6	3	5	5	5	3	5	5	6	1	6	5	0	6	3	5	5	3	106
57	4	5	5	6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	127
58	6	4	5	5	2	6	4	4	2	6	5	6	6	5	6	6	6	6	4	5	3	5	6	4	0	117
59	3	3	4	3	6	6	3	6	3	3	4	4	3	6	5	6	6	4	4	2	6	4	4	5	6	109
60	4	4	5	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	5	4	4	3	93
61	4	3	4	4	4	4	4	6	5	5	5	5	6	4	4	6	6	4	4	5	6	4	4	6	4	116
62	3	5	2	3	6	6	4	6	3	4	2	5	6	3	4	5	6	6	3	1	5	0	4	6	5	103
63	4	3	4	4	4	5	4	6	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	97
64	6	3	6	3	6	4	1	5	6	6	5	4	5	4	5	5	4	4	3	1	4	4	3	4	4	105
65	3	4	4	2	6	6	5	6	1	6	0	5	4	6	6	5	4	3	5	0	6	4	5	4	6	106
66	5	3	6	4	3	6	3	4	3	6	4	3	5	6	5	6	5	4	4	2	5	3	5	4	4	108
67	5	3	3	3	6	6	3	4	3	4	3	5	4	5	6	5	6	6	3	2	6	3	5	6	6	111
68	4	3	4	3	4	4	1	5	3	5	3	4	4	4	4	6	4	4	3	4	6	4	3	4	4	97
69	3	4	5	6	6	6	4	5	3	3	5	5	5	4	5	6	6	5	5	4	6	4	4	5	6	120
70	4	3	4	3	3	5	6	3	3	4	5	4	3	4	5	6	5	3	4	4	6	3	4	3	4	101
71	3	4	3	4	4	6	3	4	4	4	4	4	4	6	3	6	6	4	3	3	6	3	4	5	6	106
72	4	3	4	3	6	4	3	5	3	3	2	4	4	4	5	6	4	4	3	4	4	4	4	4	3	97
73	2	4	5	6	5	6	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	6	5	2	5	6	2	3	4	6	110
74	4	2	5	2	0	4	0	5	0	4	4	4	4	4	4	5	2	2	4	4	4	2	4	2	4	79
75	2	3	4	3	0	4	3	4	2	4	6	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	6	94
76	2	6	2	4	4	5	6	4	2	4	6	2	5	4	6	6	5	4	6	5	4	2	4	6	6	110
77	3	3	4	4	4	4	4	4	6	3	3	4	4	4	4	4	5	5	6	6	3	4	4	3	5	103
78	4	4	1	4	1	2	3	4	2	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	5	4	4	5	82
79	4	5	0	0	6	6	0	6	0	3	1	6	6	5	4	6	5	6	6	6	6	0	6	5	6	104
80	1	2	4	6	0	2	4	0	0	2	4	0	0	4	3	0	1	6	1	6	0	3	0	0	1	50
81	4	4	4	5	6	5	3	6	2	4	4	6	5	3	6	6	5	6	4	4	6	4	3	6	6	117
82	4	4	4	3	4	4	4	6	3	6	4	5	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	104
83	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	2	2	2	3	3	3	82
84	2	2	4	2	4	6	4	2	1	1	4	4	5	3	1	6	2	5	4	6	1	1	1	1	6	78



85	4	3	3	4	3	6	0	6	2	3	5	5	5	4	4	4	6	3	3	2	5	5	3	4	4	96
86	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	1	4	1	2	4	4	4	4	1	4	4	2	4	2	5	78
87	6	4	6	5	4	6	2	6	2	6	4	5	5	6	6	6	6	6	5	6	6	4	5	6	6	129
88	4	3	6	2	4	5	2	6	2	5	4	2	3	4	2	6	1	4	4	2	4	3	4	6	4	92
89	2	4	6	4	4	6	4	6	3	4	5	4	5	4	4	5	6	5	5	4	6	2	4	6	6	114
90	6	5	6	5	5	6	4	0	0	6	5	6	4	6	2	5	6	6	4	5	6	4	6	6	5	119
91	5	6	2	1	5	1	2	3	2	5	6	4	4	5	0	4	4	6	5	4	2	4	5	6	6	97
92	6	6	4	5	6	6	5	4	4	4	5	6	6	0	6	6	4	6	6	4	6	4	6	6	6	127
93	6	4	5	4	6	6	4	6	4	6	5	6	4	6	5	5	6	6	0	0	6	6	5	6	6	123
94	5	5	5	3	5	6	5	6	4	4	5	5	4	5	6	4	5	6	4	2	6	5	6	5	6	122
95	5	4	2	2	6	4	6	5	4	1	4	5	3	4	5	1	5	6	4	4	2	1	4	2	6	95
96	4	5	1	2	1	5	2	4	5	5	6	2	5	4	4	2	5	6	5	2	6	4	5	6	5	101
97	4	2	4	4	5	6	1	6	3	2	3	4	2	4	3	6	4	3	2	4	3	2	4	4	6	91
98	2	4	5	3	5	3	3	5	3	5	5	2	6	4	5	6	6	6	5	6	6	6	4	4	6	115
99	5	4	6	5	6	5	5	6	4	5	5	6	5	5	6	6	6	5	5	5	6	5	6	5	6	133
100	6	2	5	6	0	6	6	6	0	6	0	6	0	0	6	0	6	6	0	0	6	6	0	0	6	85
101	6	4	4	3	5	5	3	6	4	5	4	6	5	6	5	6	5	6	6	0	6	3	5	6	6	120
102	4	4	4	6	2	6	4	6	2	4	5	2	2	4	5	6	2	4	4	6	6	2	6	6	5	107
103	2	4	5	6	5	6	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	6	5	2	5	6	2	3	4	6	110
104	4	2	5	2	0	4	0	5	0	4	4	4	4	4	4	5	2	2	4	4	4	2	4	2	4	79
105	2	3	4	3	0	4	3	4	2	4	6	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	94
106	2	6	2	4	4	5	6	4	2	4	6	2	5	4	6	6	5	4	6	5	4	2	4	6	6	110
107	3	3	4	4	4	4	4	4	6	3	3	4	4	4	4	4	5	5	6	6	3	4	4	3	5	103
108	4	4	1	4	1	2	3	4	2	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	5	4	4	5	82
109	4	5	0	0	6	6	0	6	0	3	1	6	6	5	4	6	5	6	6	6	6	0	6	5	6	104
110	1	2	4	6	0	2	4	0	0	2	4	0	0	4	3	0	1	6	1	6	0	3	0	0	1	50
111	4	4	4	5	6	5	3	6	2	4	4	6	5	3	6	6	5	6	4	4	6	4	3	6	6	117
112	4	4	4	3	4	4	4	6	3	6	4	5	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	104
113	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	2	2	2	3	3	3	82
114	2	2	4	2	4	6	4	2	1	1	4	4	5	3	1	6	2	5	4	6	1	1	1	1	6	78
115	4	3	3	4	3	6	0	6	2	3	5	5	5	4	4	4	6	3	3	2	5	5	3	4	4	96
116	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	1	4	1	2	4	4	4	4	1	4	4	2	4	2	5	78
117	3	5	2	3	6	6	4	6	3	4	2	5	6	3	4	5	6	6	3	1	5	0	4	6	5	103
118	4	3	4	4	4	5	4	6	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	97
119	6	3	6	3	6	4	1	5	6	6	5	4	5	4	5	5	4	4	3	1	4	4	3	4	4	105
120	3	4	4	2	6	6	5	6	1	6	0	5	4	6	6	5	4	3	5	0	6	4	5	4	6	106
121	5	3	6	4	3	6	3	4	3	6	4	3	5	6	5	6	5	4	4	2	5	3	5	4	4	108
122	5	3	3	3	6	6	3	4	3	4	3	5	4	5	6	5	6	6	3	2	6	3	5	6	6	111
123	4	3	4	3	4	4	1	5	3	5	3	4	4	4	4	6	4	4	3	4	6	4	3	4	4	97
124	3	4	5	6	6	6	4	5	3	3	5	5	5	4	5	6	6	5	5	4	6	4	4	5	6	120

125	4	3	4	3	3	5	6	3	3	4	5	4	3	4	5	6	5	3	4	4	6	3	4	3	4	101
126	3	4	3	4	4	6	3	4	4	4	4	4	4	6	3	6	6	4	3	3	6	3	4	5	6	106
127	4	3	4	3	6	4	3	5	3	3	2	4	4	4	5	6	4	4	3	4	4	4	4	4	3	97
128	2	4	5	6	5	6	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	6	5	2	5	6	2	3	4	6	110
129	4	2	5	2	0	4	0	5	0	4	4	4	4	4	4	5	2	2	4	4	4	2	4	2	4	79
130	2	3	4	3	0	4	3	4	2	4	6	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	6	94
131	2	6	2	4	4	5	6	4	2	4	6	2	5	4	6	6	5	4	6	5	4	2	4	6	6	110
132	3	3	4	4	4	4	4	4	6	3	3	4	4	4	4	5	5	6	6	3	4	4	3	5	5	103
133	4	5	5	6	6	6	4	6	4	6	4	5	5	4	6	6	6	6	5	0	6	6	5	6	6	128
134	6	4	5	4	6	4	4	5	3	6	3	5	3	6	3	3	5	3	5	4	5	3	5	5	4	109
135	5	5	5	6	6	6	5	6	5	5	6	6	5	6	6	6	6	6	5	4	6	5	6	6	6	139
136	4	4	4	4	2	6	2	6	2	4	2	5	2	5	5	6	5	5	6	0	5	5	4	5	5	103
137	6	5	6	5	5	6	4	0	0	6	5	6	4	6	2	5	6	6	4	5	6	4	6	6	5	119
138	5	6	2	1	5	1	2	3	2	5	6	4	4	5	0	4	4	6	5	4	2	4	5	6	6	97
139	6	6	4	5	6	6	5	4	4	4	5	6	6	0	6	6	4	6	6	4	6	4	6	6	6	127
140	6	4	5	4	6	6	4	6	4	6	5	6	4	6	5	5	6	6	0	0	6	6	5	6	6	123
141	5	5	5	3	5	6	5	6	4	4	5	5	4	5	6	4	5	6	4	2	6	5	6	5	6	122
142	5	4	2	2	6	4	6	5	4	1	4	5	3	4	5	1	5	6	4	4	2	1	4	2	6	95
143	4	5	1	2	1	5	2	4	5	5	6	2	5	4	4	2	5	6	5	2	6	4	5	6	5	101
144	4	2	4	4	5	6	1	6	3	2	3	4	2	4	3	6	4	3	2	4	3	2	4	4	6	91
145	2	4	5	3	5	3	3	5	3	5	5	2	6	4	5	6	6	6	5	6	6	6	4	4	6	115
146	5	4	6	5	6	5	5	6	4	5	5	6	5	5	6	6	6	5	5	5	6	5	6	5	6	133
147	6	2	5	6	0	6	6	6	0	6	0	6	0	0	6	0	6	6	0	0	6	6	0	0	6	85
148	5	4	6	5	6	5	5	6	4	5	5	6	5	5	6	6	6	5	5	5	6	5	6	5	6	133
149	6	2	5	6	0	6	6	6	0	6	0	6	0	0	6	0	6	6	0	0	6	6	0	0	6	85
150	6	4	4	3	5	5	3	6	4	5	4	6	5	6	5	6	5	6	6	0	6	3	5	6	6	120
151	4	4	4	6	2	6	4	6	2	4	5	2	2	4	5	6	2	4	4	6	6	2	6	6	5	107
152	2	4	5	6	5	6	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	6	5	2	5	6	2	3	4	6	110
153	4	2	5	2	0	4	0	5	0	4	4	4	4	4	4	5	2	2	4	4	4	2	4	2	4	79
154	2	3	4	3	0	4	3	4	2	4	6	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	94
155	2	6	2	4	4	5	6	4	2	4	6	2	5	4	6	6	5	4	6	5	4	2	4	6	6	110
156	3	3	4	4	4	4	4	4	6	3	3	4	4	4	4	5	5	6	6	3	4	4	3	5	5	103
157	4	4	1	4	1	2	3	4	2	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	5	4	4	5	82
158	4	5	0	0	6	6	0	6	0	3	1	6	6	5	4	6	5	6	6	6	6	0	6	5	6	104
159	1	2	4	6	0	2	4	0	0	2	4	0	0	4	3	0	1	6	1	6	0	3	0	0	1	50
160	4	4	4	5	6	5	3	6	2	4	4	6	5	3	6	6	5	6	4	4	6	4	3	6	6	117
161	4	4	4	3	4	4	4	6	3	6	4	5	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	104
162	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	82

16 3	2	2	4	2	4	6	4	2	1	1	4	4	5	3	1	6	2	5	4	6	1	1	1	1	6	78
16 4	4	3	3	4	3	6	0	6	2	3	5	5	5	4	4	4	6	3	3	2	5	5	3	4	4	96
16 5	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	1	4	1	2	4	4	4	4	1	4	4	2	4	2	5	78
16 6	3	5	2	3	6	6	4	6	3	4	2	5	6	3	4	5	6	6	3	1	5	0	4	6	5	103
16 7	4	3	4	4	4	5	4	6	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	97
16 8	6	3	6	3	6	4	1	5	6	6	5	4	5	4	5	5	4	4	3	1	4	4	3	4	4	105
16 9	4	3	4	3	3	5	6	3	3	4	5	4	3	4	5	6	5	3	4	4	6	3	4	3	4	101
17 0	3	4	3	4	4	6	3	4	4	4	4	4	4	6	3	6	6	4	3	3	6	3	4	5	6	106
17 1	4	3	4	3	6	4	3	5	3	3	2	4	4	4	5	6	4	4	3	4	4	4	4	4	3	97
17 2	2	4	5	6	5	6	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	6	5	2	5	6	2	3	4	6	110
17 3	4	2	5	2	0	4	0	5	0	4	4	4	4	4	4	5	2	2	4	4	4	2	4	2	4	79
17 4	2	3	4	3	0	4	3	4	2	4	6	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	6	94
17 5	2	6	2	4	4	5	6	4	2	4	6	2	5	4	6	6	5	4	6	5	4	2	4	6	6	110





6	2	0	1	2	1	2	1	2	1	2	0	0	2	0	0	3	3	2	2	2	1	0	0	0	2	1	1	1	0	0	2	0	1	3	
3	1	1	2	1	2	0	1	1	1	2	0	1	1	0	1	2	1	0	1	0	1	1	1	2	3	2	3	0	1	1	1	2	1	3	
6	1	0	3	2	0	3	3	1	3	2	0	1	0	1	3	3	0	0	3	0	1	0	1	0	3	0	2	3	1	2	1	3	2	8	
5	1	0	3	1	1	1	2	2	0	3	1	2	0	0	3	3	2	2	1	0	1	0	0	2	3	0	3	0	0	1	3	1	3	4	
6	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	2	0	1	2	1	3	1	0	1	2	1	1	1	2	3	2	0	0	0	2	1	3	0	5	
7	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	3	0	1	2	3	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	1	1	1	3	
6	3	2	0	0	2	2	0	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	0	3	3	0	3	1	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	1	
9	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	1	2	3	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	3	1	5	
7	2	2	2	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	0	2	1	1	1	1	2	3	1	2	0	1	1	1	1	1	8	
7	2	0	1	2	2	1	3	0	0	2	1	3	3	0	0	1	2	2	2	2	2	2	1	0	1	1	0	1	0	2	1	2	2	3	
2	2	2	1	3	0	1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	0	0	0	0	1	2	0	2	3	1	3	2	0	2	1	1	1	1	4	
7	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	0	1	0	3	1	1	3	1	1	2	1	1	3	
7	2	3	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	0	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	
4	0	1	0	1	2	3	1	1	1	0	0	1	1	3	0	3	2	0	0	0	3	2	2	3	1	1	0	2	0	0	1	0	1	6	
7	0	0	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	3	0	1	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	4	
7	2	1	2	2	1	2	1	0	1	2	2	0	2	1	2	2	3	2	2	0	0	2	2	2	1	2	3	1	3	2	1	3	0	5	
8	0	0	0	3	2	3	3	2	3	0	1	0	3	3	2	3	1	3	2	0	3	2	3	2	3	3	0	0	2	0	0	1	3	6	
8	2	1	0	2	2	2	0	3	1	1	3	2	2	3	1	3	2	0	3	2	2	3	1	3	1	0	3	1	2	3	1	3	2	0	
8	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	0	1	0	2	0	1	2	0	3	2	0	4	
8	2	0	3	3	0	2	0	0	2	2	0	3	3	0	3	3	2	2	2	2	0	2	0	3	0	0	0	0	2	2	2	2	2	9	
8	1	1	1	3	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	0	0	0	0	4	
8	3	3	3	2	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	0	3	3	1	2	3	0	3	3	3	1	3	3	3	3	8	
4	2	1	2	2	2	2	0	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	1	2	2	0	2	2	2	1	1	5	
8	0	2	0	2	1	0	0	3	3	1	0	0	0	3	0	3	3	0	0	3	1	3	1	1	1	1	0	1	3	1	3	0	1	1	
8	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	3	2	1	3	2	1	0	1	3	0	3	2	1	0	1	1	1	1	9	
8	0	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	3	0	0	3	1	0	2	1	7	
8	3	3	2	2	1	0	2	2	3	3	3	2	0	1	2	2	0	0	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	9	
9	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
9	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	0	0	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	6	
9	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	0	2	2	0	2	1	0	2
9	2	3	0	3	2	0	1	3	2	2	2	1	2	0	2	1	3	1	0	0	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	1	
9	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	3	3	8
9	3	0	3	3	3	2	0	0	3	3	0	2	2	3	0	3	0	0	3	0	3	3	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0	3	2	0
9	2	1	3	1	0	0	2	2	2	1	1	2	2	1	0	3	0	2	2	1	3	2	0	0	3	2	1	0	0	1	3	2	0	5	
6	2	1	3	1	0	0	2	2	2	1	1	2	2	1	0	3	0	2	2	1	3	2	0	0	3	2	1	0	0	1	3	2	0	5	

9		6
7	2 3 3 1 2 2 3 3 2 2 1 3 2 2 3 3 1 0 3 1 0 1 3 2 3 2 0 2 2 2 1 3 2	5
9		6
8	2 1 2 2 0 2 1 3 3 2 3 3 2 1 3 3 2 1 2 1 3 2 2 2 2 1 3 1 1 0 0 3 2	1
9		5
9	2 3 0 0 1 3 0 2 3 3 2 1 3 3 2 3 2 0 2 0 0 2 2 0 2 0 0 2 2 2 3 3 3	6
1		
0		5
0	1 1 0 2 0 3 1 3 2 2 1 0 1 1 3 3 2 2 2 1 3 2 0 3 3 3 3 0 2 1 0 2 2	5
1		
0		8
1	2 2 2 3 3 3 3 2 3 3 2 2 3 2 2 3 2 3 3 3 2 2 2 2 3 2 3 3 2 2 3 3 2	2
1		
0		6
2	1 0 3 0 3 3 3 0 0 3 3 3 0 0 3 3 3 0 3 0 3 3 0 3 3 0 3 3 0 3 3 0 3	1
1		
0		3
3	2 1 0 2 0 2 3 0 1 2 1 1 0 3 0 3 0 2 0 1 0 0 3 0 0 1 0 2 0 0 0 1 0	1
1		
0		6
4	0 0 0 2 2 0 3 1 2 3 3 1 3 1 3 3 3 1 0 0 3 3 3 1 3 3 2 3 3 2 1 3 0	1
1		
0		6
5	0 0 1 3 1 3 0 1 2 3 3 2 1 0 3 3 3 0 3 3 3 2 2 3 0 3 2 3 3 2 3 3 1	5
1		
0		3
6	1 0 3 0 0 1 0 1 2 1 0 3 3 0 1 3 1 0 1 0 1 1 1 0 0 1 3 0 1 0 2 3 0	4
1		
0		4
7	1 0 1 2 2 2 0 2 0 3 1 2 1 1 1 3 1 0 3 1 0 1 1 1 1 3 3 0 1 1 1 1 2	3
1		
0		4
8	3 0 2 0 1 3 0 1 0 3 1 0 1 1 2 3 1 0 0 0 2 3 0 0 1 2 0 3 1 2 2 3 0	1
1		
0		1
9	1 0 0 1 0 1 0 0 1 1 1 0 0 1 0 0 1 1 1 0 1 0 0 0 1 1 1 0 1 1 0 1 0	7
1		
1		4
0	1 1 3 0 2 3 2 1 1 1 0 0 1 2 1 1 1 0 1 0 1 3 1 1 2 1 1 1 1 1 2 2 1	0
1		
1		4
1	0 0 0 3 0 2 3 1 3 0 1 1 1 0 1 3 3 2 0 0 3 1 1 1 2 1 1 0 0 1 3 1 3	2
1		
1		6
2	2 2 3 2 2 2 1 3 2 3 1 3 0 2 2 3 2 2 3 1 2 2 3 3 3 2 1 2 2 0 1 1 1	4
1		
1		4
3	3 0 1 2 1 2 1 2 1 2 2 1 0 2 1 3 2 3 1 0 0 1 2 1 1 1 0 0 1 0 1 1 2	1
1		
1		5
4	2 1 2 2 1 1 0 2 1 3 2 1 1 2 1 3 2 1 1 1 2 1 2 1 3 2 2 2 1 1 2 2 1	2
1		
1		4
5	1 1 3 1 2 3 1 2 2 1 0 2 1 1 2 1 2 1 2 2 1 2 1 2 1 2 1 1 2 1 2 1	9
1		
1		4
6	1 2 1 2 0 0 0 3 2 2 3 0 0 2 2 3 0 2 0 0 1 2 2 2 3 2 3 0 2 1 2 3 1	9
1		
1		5
7	2 0 2 1 1 2 2 2 1 1 1 2 1 2 1 3 1 3 1 2 1 1 2 2 3 1 2 1 2 1 1 2 1	1
1		
1		4
8	2 1 2 0 0 2 2 1 0 1 2 1 1 2 2 2 2 2 1 0 1 2 2 0 2 1 2 2 1 1 1 2 2	5
1		
1		4
9	2 2 2 1 0 0 2 0 0 2 0 0 2 0 0 3 0 0 3 0 1 3 0 3 3 3 0 1 2 3 3 3 3	7
1		
2		4
0	2 1 3 1 0 0 2 2 2 1 1 2 2 1 0 3 0 2 2 1 3 2 0 0 3 2 1 0 0 1 3 2 0	5







