

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

“Ansiedad entre estudiantes de primer y último ciclo de Psicología de una universidad privada de Trujillo”

Línea de investigación:

Ciencias Médicas – Psicología positiva y bienestar psicológico

Autor:

Paredes Pretell, Juan Carlos

Jurado Evaluador:

Presidente: Carlos Esteban Borrego Rosas

Secretario: María Celeste Fernández Burgos

Vocal: Asunción Chamorro Maldonado

Asesor:

Sandra Sofía Izquierdo Marín

Código Orcid: 0000-0002-0651-6230

Trujillo – Perú

2023

Fecha de sustentación: 06/10/2023

Ansiedad entre estudiantes de primer y último ciclo de Psicología de una universidad privada de Trujillo

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	8%
2	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	psicologiaamadafiel.wordpress.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unphu.edu.do Fuente de Internet	1%
9	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

DECLARACION DE ORIGINALIDAD

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín, docente del Programa de Estudio de Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada “Ansiedad entre estudiantes de primer y último ciclo de Psicología de una universidad privada de Trujillo”, autor Juan Carlos Paredes Pretell, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 19 %. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el lunes 23 de octubre de 2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la universidad.

Lugar y fecha: Trujillo, 23 de octubre de 2023

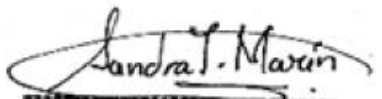
ASESOR

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

DNI: 42796297

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

FIRMA



Dra. Sandra S. Izquierdo Marín
PSICOLOGA
C.Ps.P. 14219

AUTOR

Br. Juan Carlos Paredes Pretell

DNI: 45850560

FIRMAN



“Ansiedad entre estudiantes de primer y último
ciclo de Psicología de una universidad privada
de Trujillo”

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador

Cumpliendo con las disposiciones actuales procedentes por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana, Escuela Profesional de Psicología, bajo su norma profesional la evaluación del presente estudio de investigación titulado “Ansiedad Rasgo-Estado en estudiantes de primer y último ciclo de Psicología de una universidad privada de Trujillo”, mismo que es elaborado con el propósito de la obtención del grado de Licenciado en Psicología.

Así mismo, estoy convencido, se le será otorgado un justo valor, mostrando respeto hacia sus puntos de vista y observaciones. Brindo mi agradecimiento de manera anticipada a las apreciaciones y sugerencias la cual sean brindadas para con la investigación.

Trujillo, 17 de noviembre del 2023.

Br. Juan Carlos Paredes Pretell.

DEDICATORIA

A mi madre, que, aunque no esté, me enseñó valores y a jamás dejarme caer por los obstáculos, mamá, espero que te sientas tan orgullosa de mí, como siempre me decías que lo estabas. Hasta el momento que nos volvamos a ver, te extraño y amo con todo mi corazón.

Bach. Juan Carlitos Paredes Pretell.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por caminar conmigo en todo momento y nunca soltar mi mano.

A los docentes y estudiantes que brindaron su apoyo para la culminación del presente estudio.

INDICE DE CONTENIDOS

PRESENTACIÓN	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTOS.....	IV
INDICE DE CONTENIDOS.....	V
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
CAPITULO I.....	10
MARCO METODOLÓGICO	10
1.1. EL PROBLEMA	11
1.1.1. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	15
1.1.4. LIMITACIONES.....	15
1.2. OBJETIVOS	16
1.2.1. OBJETIVOS GENERALES	16
1.3. HIPÓTESIS	16
1.3.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	16
1.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	16
1.4. VARIABLES E INDICADORES	16
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN	16
1.5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.5.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	16
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	17
1.6.1. POBLACIÓN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.6.2. MUESTRA.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.6.3. MUESTREO.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	18
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	19
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	20

CAPITULO II.....	21
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO	21
2.1. ANTECEDENTES.....	22
2.1.1. NACIONAL.....	22
2.1.2. REGIONAL Y LOCAL.....	24
2.2. MARCO TEÓRICO.....	24
2.2.1. ACERCA DE LA ANSIEDAD	24
2.2.1.1. DEFINICIONES ACERCA DE LA ANSIEDAD.....	24
2.2.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA ANSIEDAD	25
2.2.1.3. SÍNTOMAS DE LA ANSIEDAD	26
2.2.1.4. ANSIEDAD VERSUS MIEDO, ANGUSTIA Y ESTRÉS.....	27
2.2.1.5. TEORÍA Y DIMENSIONES DE LA ANSIEDAD RASGO – ESTADO.....	29
2.2.1.6. TEORÍAS DE LA ANSIEDAD.....	30
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	31
CAPITULO III	32
RESULTADOS	32
CAPITULO IV	35
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	35
CAPITULO V.....	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
CAPITULO VI.....	46
REFERENCIAS Y ANEXOS	46
6.1. REFERENCIAS.....	47
6.2. ANEXOS	56
ANEXO 1. FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	56
ANEXO 2. INVENTARIO DE ANSIEDAD RASGO ESTADO IDARE	58
ANEXO 3. APORTES DE CUADROS O TABLAS	61

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 EDAD DE LA POBLACIÓN CENSAL	18
TABLA 2 NIVEL DE ANSIEDAD ESTADO RASGO EN ESTUDIANTE DEL PRIMER CICLO Y ÚLTIMO CICLO	33
TABLA 3 ANÁLISIS DIFERENCIAL PARA LA VARIABLE Y DIMENSIONES DE ANSIEDAD RASGO ESTADO SEGÚN CICLO ACADÉMICO	34
TABLA 4 PRUEBA KOLMOGOROV–SMIRNOV DE LA VARIABLE ANSIEDAD	61
TABLA 5 DESCRIPTIVOS PARA LA VARIABLE Y DIMENSIONES DE SATISFACCIÓN LABORAL	61

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar las diferencias de ansiedad rasgo-estado entre los estudiantes de primer y último ciclo de Psicología de una universidad privada de Trujillo, en una muestra de 102 estudiantes de psicología, con un método sustantivo, transversal, no experimental, descriptivo, comparativo, administrando el Inventario Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) creado por Spielberg, et al (1975). Obteniéndose como los estudiantes de psicología del primer ciclo tienen un nivel promedio (45,7%) en ansiedad rasgo y ansiedad estado (37%), y los estudiantes de psicología del último ciclo un nivel bajo (37,5%) en ansiedad rasgo y ansiedad estado (35,7%), existiendo diferencias en ambos grupos en ansiedad rasgo ($U=952.000$, $p= .019$) y ansiedad estado ($U=891.000$, $p= .006$), concluyendo que las diferencias en ambos grupos se debe al grado de ansiedad percibido, siendo mayor en primer ciclo que en estudiantes del último ciclo.

Palabras clave: Ansiedad Rasgo, ansiedad Estado, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The study aimed to determine the differences in trait-state anxiety between psychology students in the 1st and 10th grades of a private university in Trujillo, in a sample of 102 psychology students, with a substantive, cross-sectional, non-experimental method. descriptive, comparative, administering the Trait-State Anxiety Inventory (IDARE) created by Spielberg, et al (1975). Obtaining how psychology students in the first cycle have an average level (45.7%) in trait anxiety and state anxiety (37%), and psychology students in the tenth cycle have a low level (37.5%) in trait anxiety. and state anxiety (35.7%), with differences in both groups in trait anxiety ($U=952,000$, $p= .019$) and state anxiety ($U=891,000$, $p= .006$), concluding that the differences in both groups is due to the degree of perceived anxiety, being higher in the first cycle than in tenth cycle students..

Key words: Trait Anxiety, State Anxiety, university students

CAPITULO I
MARCO METODOLÓGICO

1.1. El problema

1.1.1. Delimitación del problema

La Ansiedad afecta a numerosas personas en su vida cotidiana, generando interferencias significativas, viene el miedo a enfrentarse a situaciones de interacción o desempeño, y a posibles juicios por parte de los demás. Además, el ingreso a la universidad plantea una serie de desafíos y exigencias para los estudiantes, donde se intensifican las situaciones de ansiedad. La aparición de dichos problemas de ansiedad va teniendo efectos perjudiciales y limitantes en el desarrollo personal, académico y profesional de los estudiantes universitarios (Chambilla, 2021). En respuesta a estímulos amenazantes, el estudiante buscará encontrar posibles soluciones y su percepción se agudizará (Arroyo y Millán, 2020). Por lo mismo que la ansiedad se caracteriza por ser una emoción orientada hacia el futuro, donde se percibe la falta de control y la incapacidad de predecir eventos aversivos, así como la propia respuesta emocional ante ellos (Flores, 2019).

Según Velasco (2020), durante la etapa universitaria, los estudiantes se enfrentan a diversas situaciones que pueden variar en intensidad. Esta etapa implica una serie de cambios y responsabilidades con los que los universitarios deben lidiar. En general, los estudiantes universitarios experimentan niveles más altos de ansiedad debido a las exigencias académicas, sociales, familiares y, a veces, personales que se les imponen. Pérez (2019) señala que la Organización Mundial de la Salud ha destacado que aproximadamente 264 millones de personas conviven con la ansiedad, convirtiéndola en el trastorno psiquiátrico más relevante a nivel mundial.

También, alrededor del mundo, se percibe la necesidad en los jóvenes para recibir tratamiento contra la ansiedad, dado que con frecuencia se presenta con otras enfermedades como la depresión o el trastorno bipolar; y en consecuencia, los sistemas de salud disminuyen su atención hacia esta enfermedad, siendo un tercio de la población afectada quien recibe terapias y tratamientos. Sin embargo, en Estados Unidos, se observa un atención y tratamiento inmediato para este trastorno, siendo relevante para la pronta de recuperación de los individuos (Santos, 2020).

En América Latina, también se ha evidenciado la ansiedad en mujeres y hombres, hechos ocurridos en Brasil lo hacen el país con la mayor prevalencia de ansiedad en su

población, secundado por Paraguay, Chile, Uruguay, Argentina, Cuba y Colombia (Santos, 2020). Y su registró fue en aumento significativamente mediante en universitarios con sintomatología ansiosa, y debido a la suspensión de las clases presenciales. Además, se observó un incremento en el porcentaje de estudiantes con ansiedad frente al retorno a clases presenciales entre agosto de 2020 y abril de 2021 (Cerino, 2021).

Durante la etapa universitaria, los estudiantes se enfrentan no solo a cambios educativos, sino también a desafíos emocionales, motivacionales y sociales (Sánchez et al., 2020). En un estudio realizado en estudiantes universitarios, se evidenciaron indicadores de depresión, ansiedad, evitación experiencial y somatización, donde más de la mitad de ellos presentaron entre tres y seis de estos indicadores de ansiedad (Carlessi et al., 2021). Para tener mayor claridad del panorama, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) en Perú hay 1,091,628 estudiantes universitarios, lo que representa el 3,35% de la población total del país, estando la mayoría de ellos matriculados en instituciones privadas.

Asimismo, aproximadamente el 20% de la sociedad requiere atención inmediata en salud mental, abarcando desde ataques de pánico hasta trastornos de ansiedad, dado que esta se encuentra estrechamente relacionada con el estrés, ya que se considera una fase posterior al mismo. Se ha observado que la ansiedad ha estado siempre presente en la población peruana y su exposición parece estar en aumento, lo cual es preocupante y requiere de intervención (Julca, 2021).

Según el Ministerio de Salud (MINSa, 2019) la prevalencia de la ansiedad aumenta cada año y afecta negativamente a la tercera parte de la población en Lima y Callao. En el ámbito universitario, acerca de los lineamientos para el cuidado integral de la salud mental en las universidades, el MINSa (2019) tiene como objetivo implementar acciones de detección y seguimiento para brindar asistencia técnica oportuna. Revelando que en la comunidad educativa de las universidades peruanas la mayoría de los estudiantes presentaría problemas de salud mental, siendo la ansiedad y el estrés académico los casos más frecuentes entre los estudiantes universitarios, significando hasta un 80% de los casos identificados.

Esta situación ha tenido un impacto significativo en la vida y la salud psicológica de los estudiantes universitarios, creando un entorno permeado por diversas experiencias

emocionales que afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje, el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Para hacer frente a esto, los estudiantes deben implementar diferentes estrategias cognitivas, motivacionales y afectivas para autorregular su aprendizaje y su bienestar personal (Maia & Dias, 2020).

Asimismo, se presentan otros escenarios que influyen para la generación de síntomas ansiosos, dado que el entorno académico ha intensificado el grado de ansiedad en los estudiantes, estando expuestos a la ansiedad inherente de la vida universitaria. Además, se reconoce que cierto nivel de ansiedad es necesario para lograr un buen rendimiento pero, una carga excesiva puede tener efectos adversos, como alteraciones conductuales y psicopatológicas relacionadas con una capacidad insuficiente o nula para regular las emociones de manera adaptativa y saludable (Shigemura et al., 2020).

Por otro lado, se establece una distinción entre la respuesta ansiosa normal y la ansiedad patológica, dado que la ansiedad normal se caracteriza por ser de breve duración, con intensidad baja y de respuestas que no incapacitan; mientras que la ansiedad patológica, tiene un impacto negativo en la salud y actividades intelectuales, laborales, sociales, entre otras (Lee, 2020). El miedo, por su parte, es una respuesta emocional que se activa ante la percepción de una amenaza real o imaginaria, mientras que la ansiedad es una respuesta emocional de anticipación hacia una amenaza futura, con una sensación predominante de falta de control (Reyes & de Portugal, 2019). En el contexto universitario, la ansiedad es significativa en los estudiantes para la anticipación de desafíos académicos, la presión por el rendimiento, la adaptación a un nuevo entorno y la preocupación por el futuro pueden contribuir a niveles elevados de ansiedad. Pero, en cantidades excesivas de ansiedad puede interferir con la capacidad de aprendizaje, la toma de decisiones y la participación en actividades sociales.

Por ello, resulta importante abordar la ansiedad en la población universitaria para promover un entorno de bienestar y un rendimiento académico óptimo. Puesto que la educación sobre la ansiedad, puede influenciar en el desarrollo de estrategias de afrontamiento saludables y el acceso a recursos de apoyo psicológico, siendo enfoques cruciales para ayudar a los estudiantes a manejar sus niveles de ansiedad y desarrollar habilidades de afrontamiento efectivas.

En la actualidad, los estudiantes universitarios experimentan niveles de ansiedad debido a su condición de estudiantes, aunque de manera esporádica. Estudios realizados

en Perú han demostrado que los jóvenes son considerados altamente vulnerables a conductas desadaptativas y situaciones estresantes en el ámbito universitario. Estas situaciones tienen un impacto significativo en su bienestar individual, inteligencia emocional y capacidad para hacer frente a las adversidades (Molero et al., 2020). En general, la comunidad universitaria bajo los síntomas de ansiedad, se enfrenta a un entorno caracterizado por la falta de relaciones sólidas, una presión excesiva y una competencia constante para alcanzar sus metas.

Por ende, ante niveles exacerbados de ansiedad, ha conllevado a los estudiantes de todas las universidades a experimentar una hipersensibilidad, miedo, inseguridad y otros síntomas relacionados a la ansiedad. En dicho contexto, es imprescindible priorizar el diseño de programas de prevención de salud mental dirigidos a la población estudiantil, dado que han surgido síntomas clínicos como resultado del estrés y la ansiedad presentes en el entorno universitario. En la población de estudiantes que inician la universidad podrían verse indicadores diferenciales en su percepción de la ansiedad, como en su proceso de adaptación al entorno universitario, el manejo de la presión académica, sus expectativas personales y la falta de experiencia en la vida universitaria y las responsabilidades asociadas; a diferencia de los estudiantes del último ciclo, quienes percibirían la ansiedad en relación a sus expectativas hacia el futuro de su desarrollo profesional, la gestión de la presión por el rendimiento final en su proceso de graduación, la transición a la vida laboral y el cierre de la etapa universitaria que conlleva a la reflexión sobre las experiencias pasadas y logros personales.

Las casas de estudio superior son entornos de conocimientos y de constante adaptación para los jóvenes adultos debido a que cuentan con rutinas y cronogramas académicos, siendo necesario que se encuentren estables a nivel cognitivo emocional. Como consecuencia, en la realidad de los estudiantes de psicología, se observan que a nivel conductual están distraídos en clase, se abstienen de realizar preguntas, mostrándose tímidos para resolver sus dudas en clase, se muestran tensionados y preocupados por las actividades de cada curso, teniendo cambios rápidos de humor, falta de confianza en sus habilidades, y se aquejan de probables dificultades previo a la realización de alguna actividad, siendo pensamientos redundantes entre los estudiantes que genera estados de inseguridad y los inestabiliza psicológicamente en el proceso que van avanzando académicamente. Por tal motivo, se hace relevante encontrar dichas diferencias entre los estudiantes de psicología de primer ciclo y último ciclo de una universidad privada de

Trujillo. Por lo anterior mencionado se hace relevante determinar las probables diferencias en la ansiedad rasgo y estado en estudiantes universitarios en la localidad de Trujillo.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la diferencia de ansiedad rasgo y estado en los estudiantes de primer y último ciclo de Psicología de una universidad privada de Trujillo?

1.1.3. Justificación del estudio

El presente es llevado a cabo desde la conveniencia, ya que, aunque existen estudios de la ansiedad en alumnos de cualquier grado académico, son pocos los estudios ejercidos en nuestro país, investigaciones que reflejen nuestra determinada realidad comparando así la ansiedad entre un alumno universitario entrante con un alumno experimentado académicamente de grado superior.

El estudio plantea la reafirmación de la teoría relacionada a la variable ansiedad en estudiantes universitarios de primer y último ciclo, posibilitando nuevos entendimientos acerca cómo influencia la ansiedad estado y rasgo en el desenvolvimiento y pensar de los estudiantes universitarios.

Además, presenta utilidad práctica, debido a que el presente estudio podrá servir como base para crear programas de intervención específicamente en estudiantes universitarios, en temas de afrontamiento de ansiedad, para mejorar su estado físico y psicológico.

A nivel social, según los resultados obtenidos se espera favorecer los procesos de regulación de la ansiedad en los estudiantes universitarios, puesto que un adecuado control de la ansiedad, acompañado de habilidades de afrontamiento y autoestima, ayudan a su adaptación y desarrollo en la etapa universitaria, formando personales reflexivas, analíticas, resolutivas y ejecutivas.

1.1.4. Limitaciones

Los resultados podrán generalizarse en poblaciones con referencia a las características similares en el presente estudio.

EL presente se sustenta en el autor Spielberger (1980), en cuanto a su teoría de la ansiedad rasgo y estado.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivos generales

Determinar las diferencias de ansiedad entre los estudiantes de primer y último ciclo de Psicología de una universidad privada de Trujillo.

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de ansiedad rasgo y estado en estudiantes de primer y último ciclo de Psicología de una universidad privada de Trujillo.

Comparar las diferencias en las dimensiones de ansiedad (rasgo y estado) en estudiantes de primer y último ciclo de Psicología de una universidad privada de Trujillo.

1.3. Hipótesis

1.3.1. Hipótesis general

Hi: Existen diferencias en ansiedad entre los estudiantes de primer y último ciclo de Psicología de una universidad privada de Trujillo.

1.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existen diferencias en las dimensiones de ansiedad (rasgo y estado) en estudiantes de primer y último ciclo de Psicología de una universidad privada de Trujillo.

1.4. Variables e indicadores

Variable: Ansiedad, siendo evaluado mediante el Inventario de Ansiedad Rasgo – Estado (IDARE), cuyos indicadores son:

- Ansiedad Rasgo
- Ansiedad Estado

1.5. Diseño de ejecución

1.5.1. Tipo de investigación

Según Sánchez y Reyes (2015), es sustantiva al describirse los sucesos mediante la observación, siendo transversal al obtener información en un momento exacto.

1.5.2. Diseño de investigación

Según Sánchez y Reyes (2015), afirman que un diseño descriptivo denota las características de los elementos a estudiar; siendo comparativo al contrastar las diferencias más resaltantes entre grupos establecidos.

A1 - O1	O1 = O2
A2 - O2	O1 ≠ O2

Dónde:

A1: Muestra de estudiantes de primer ciclo

A2: Muestra de estudiantes de último ciclo

O1: Observación de Ansiedad Rasgo y Estado en estudiantes de primer ciclo

O2: Observación de Ansiedad Rasgo y Estado en estudiantes de último ciclo.

O1 = O2: No existen diferencias significativas

O1 ≠ O2: Existen diferencias significativas

1.6. Población y muestra

El presente estudio de investigación estuvo conformado por 102 estudiantes de psicología de una universidad privada, matriculados en el año 2021; dado que, la población fue limitada y el autor desea minimizar equivocaciones durante el muestreo; además, se consideraron estudiantes a partir de los 18 años de edad. Se tomaron en cuenta como criterios de inclusión, el estar matriculados en el periodo académico actual, debiendo ser estudiantes del primer y último ciclo de psicología, considerando su participación voluntaria. Asimismo, como criterios de exclusión se tuvo en cuenta aquellos estudiantes que pudieran pertenecer a otra carrera profesional y a quienes envíen incompleto el formulario del instrumento.

Tabla 1 Edad de la población censal

Edad de la población censal

Edad	n	%
18 años	24	23.5
19 años	22	21.6
24 años	21	20.6
25 años	18	17.6
26 años	17	16.7
Total	102	100

Para ello, se optó por un muestreo de tipo censal que, según Sánchez y Reyes (2015) es un procedimiento en el cual se toman todos los elementos pertenecientes de la población para conformar al mismo tiempo la muestra.

1.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se realizó la evaluación psicométrica, siendo una disciplina en psicología la cual realiza herramientas de medición psicológica (Hernández y Mendoza, 2018).

Instrumentos

El Inventario de Ansiedad Rasgo – Estado (IDARE)

Ficha técnica

Nombre: El Inventario de Ansiedad Rasgo – Estado (IDARE)

Autor: Dr. Charles D. Spielberger y Dr. Rogelio Díaz Guerrero

Procedencia: Estados Unidos (1975)

Adaptación Mexicana: 1975

Adaptación peruana: Anchante (1993)

Aplicación: individual o grupal

Ámbito de aplicación: poblaciones a partir de los 18 años, siendo apto para áreas educativas, clínicas y para fines de investigación

Duración: 15 minutos

Finalidad: Medir la ansiedad estado y la ansiedad rasgo

Descripción de instrumento

Cuenta con una estructura de 40 ítems, siendo la ansiedad estado (ítems del 1 al 20) y la ansiedad rasgo (ítems del 21 al 40). La calificación y corrección se realiza mediante la suma de los puntajes directos, oscilando entre 20 puntos (baja ansiedad) a 80 puntos (alta ansiedad), aplicando para ambas escalas A-Estado y A-Rasgo.

Justificación psicométrica

Original: se obtuvo mediante correlaciones con la Escala de ansiedad (IPAT) de Cattell y Scheier (1963), la escala de ansiedad manifiesta (TMAS) de Taylor (1963) y la lista de adjetivos (AACL) de Zuckerman (1960), obteniendo valores moderadamente altos ($r=0.52$ y $r=0.83$) tanto universitarios y pacientes (Spielberg y Díaz – Guerrero, 1975). Por el método test retest en 484 estudiantes no graduados divididos entre hombres y mujeres, para la escala A-Rasgo se tuvo un intervalo de 104 días con resultado alto, con una variación de 0.73 y 0.86; para la escala A-Estado fueron relativamente bajas, con puntajes entre 0.16 y 0.54. se tuvo puntajes alfa entre 0.83 y 0.92 para A- Estado y valores alfa entre 0.86 y 0.92 para A-Rasgo (Spielberg y Díaz – Guerrero 1975).

Adaptación: En Perú, Anchante (1993) obtuvo la validez mediante ítem-test en A-Estado fue 0.64 y en A-Rasgo de 0.45. Obteniendo un valor alfa de 0.87 para la Escala A-Rasgo y 0.92 para A-Estado.

Estudio piloto: Para el presente estudio obtuvo la validez mediante correlación item test, con valores entre .49 y .73. Con valores alfa .751 y omega de .962, siendo una confiabilidad alta.

1.8. Procedimiento de recolección de datos

El estudio inició con explorar el instrumento pertinente a usar; luego, se estructuró un formulario mediante Google formularios, el cual estará compuesto por preguntas básicas personales (edad, sexo y ciclo) y el cuestionario a aplicar. Posteriormente, se procedió a solicitar el permiso a la escuela profesional para conocer el número de alumnos matriculados. El formulario fue enviado al delegado de I ciclo y X ciclo, con la finalidad de que este lo comparta con sus compañeros y así estos puedan responder de forma individual y responsable de manera totalmente anónima, se brindó el consentimiento a

los estudiantes mayores de 18 años. Las conclusiones de las encuestas procederán a ser tabuladas y analizadas para su posterior debate.

1.9. Análisis estadístico

Después de la toma de los datos referentes a ansiedad rasgo y estado en estudiantes de psicología, se procedió a la elaboración de la base respectiva en Microsoft Excel; para luego realizar el correspondiente procesamiento de los datos, aplicando métodos estadísticos descriptivos en inferenciales con el apoyo del paquete estadístico IBM SPSS Statistics 25.

Se elaboraron las tablas de frecuencia y porcentajes según niveles de cada una de las escalas de las variables, elaborando tablas descriptivas considerando la media aritmética, la desviación estándar, asimetría y curtosis (Estuardo, 2012; Kline, 2005)

Previamente a la evaluación de la correlación se realizó el análisis de la normalidad con la prueba de Kolmogorov-Smirnov (Kline, 2005), la misma que no encontró evidencia del cumplimiento de la normalidad en las distribuciones tanto de la inteligencia emocional como del bienestar psicológico (González, et al, 2006; Mendas y Pala, 2018); por tanto el análisis de la correlación, se realizó a través de la prueba U de Mann Withney, con una confiabilidad del 95% (Gorgas, et al, 2011).

Los resultados obtenidos se mostraron en tablas de acuerdo al formato APA, evidenciando su distribución tanto de forma numérica como porcentual en ambas variables estudiadas de acuerdo a los objetivos establecidos.

CAPITULO II
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Santos, et al (2021), en Ecuador, en su estudio “Niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador” describió el nivel de ansiedad-rasgo en 293 universitarios, siendo un estudio descriptivo, transversal, aplicando el inventario de la ansiedad rasgo-estado (IDARE), obteniendo un nivel medio (58,02%) y alto (39,6%), el 42,38% de las mujeres tuvo un alto nivel, concluyendo que los estudiantes perciben un nivel medio, siendo predominante en las mujeres.

Lituma y Lliguaipuma (2022), en Ecuador, en su estudio “Relación de niveles de ansiedad con variables sociodemográficas en estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca. Período septiembre 2021-febrero 2022” buscó relacionar la ansiedad estado rasgo con respecto a la edad, sexo, ciclo académico, en una muestra de 89 universitarios, siendo un estudio de tipo transversal, exploratorio, cuantitativo, correlacional, aplicando el cuestionario de ansiedad estado rasgo (STAI), obteniendo como resultados un nivel alto de ansiedad rasgo (65%) y estado (71%) en estudiantes varones, con una medio de 22 años de edad y no hubo relación entre ciclo académico y nivel de ansiedad ($p>0.05$)

García-Muñoz, et al (2022), en Colombia, en su estudio “Niveles de ansiedad durante el confinamiento obligatorio por covid-19, en estudiantes de una Universidad Estatal del Caribe colombiano” caracterizó el nivel de ansiedad estado y rasgo, en 371 universitarios, siendo un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal, aplicando el cuestionario de ansiedad estado rasgo (STAI), obteniendo en menores de edad niveles altos en ansiedad estado (Hombres 45%, mujeres 39%) y un nivel muy alto en ansiedad rasgo (hombres 74%, mujeres 61%); y en mayores de edad un nivel muy alto en ansiedad estado (hombres 52%, mujeres 52%) y estado (hombres 74%, mujeres 59%), no hubo diferencias entre al ansiedad estado y rasgo según la edad ($p<0.05$), concluyendo que los estudiantes mayores presentan niveles altos de ansiedad más que los estudiantes menores.

2.1.2. Nacional

Rojas (2022), en Lima, en su estudio “Ansiedad estado - rasgo en estudiantes universitarios según sexo de la ciudad de huacho, 2022” comparó si existen diferencias

en la ansiedad estado y rasgo en una muestra de 107 universitarios, siendo un estudio no experimental, de tipo comparativo-descriptivo, aplicando el Inventario de la Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE), obteniendo diferencias estadísticamente significativas en ansiedad estado ($U= 814.0$, $p .018$) y ansiedad rasgo ($U= 681.5$, $p .001$) según sexo y carrera profesional; además, de un nivel promedio tanto a nivel estado y rasgo (48,6%), concluyendo que ciencias de la comunicación y estudiantes mujeres padecen de mayor ansiedad.

Dávila (2022), en Cajamarca, en su estudio “Nivel de ansiedad en tiempos de COVID - 19 en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional de Cajamarca filial jaén – Perú, 2021” determinó el nivel de ansiedad en 99 universitarios, con un método observacional, descriptivo y transversal, administrando el Inventario de la ansiedad rasgo-estado (IDARE), obteniendo un nivel medio en A. Estado (87,9%) y A. Rasgo (92,9%). Concluyendo que los estudiantes perciben un nivel medio de ansiedad.

Saravia et al (2020), en Lima, en su estudio “Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de COVID-19” determinó el grado de ansiedad en 57 estudiantes, con un método observacional, descriptivo y transversal, administrando la escala GAD-7. Resultando que el 75,4% tuvo algún grado de ansiedad. Concluyendo en altos índices de ansiedad durante la pandemia.

Huillca (2019), en Lima, en su estudio “Ansiedad en estudiantes universitarios de una universidad pública y privada de lima metropolitana” comparó los niveles de ansiedad-rasgo y ansiedad-estado, según sexo, carrera y ciclo en 114 universitarios, siendo un estudio descriptivo comparativo, aplicando el Inventario de la ansiedad rasgo-estado (IDARE), obteniendo diferencias entre ciclo académico de universidad privada ($P=001$) y pública ($p=.000$), concluyendo que la ansiedad experimentada es diferente entre universitarios de una casa de estudios pública y privada.

Ramírez (2019), en Chimbote, en su estudio “Nivel de ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro-Chimbote 2018-I” comparó los niveles de ansiedad rasgo y estado en 185 universitarios, siendo un estudio descriptivo comparativo, aplicando el Inventario de la ansiedad rasgo-estado (IDARE), obteniendo un nivel medio de A. estado (50,8%) y un nivel alto en A. rasgo (71,4%), concluyendo que existe ansiedad en los diferentes ciclos académicos.

Anchelía (2018), en Lima, en su estudio “Ansiedad estado rasgo en estudiantes de una universidad pública y privada de lima, 2017” comparó los niveles de ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en 147 universitarios, siendo un estudio descriptivo comparativo,

aplicando el Inventario de la ansiedad rasgo-estado (IDARE), obteniendo que no existen diferencias ($p>0.05$) en estudiante de casa de estudios pública y privada, con un nivel medio (36,1%) en estado y un nivel medio en rasgo (36,1%), concluyendo que hay diferencias entre universitarios de una casa de estudios pública y privada.

2.1.3. Regional y local

Noriega y Sánchez (2021), en Piura, en su estudio “La ansiedad en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Piura, según género” determinaron la diferencia de la ansiedad en 103 universitarios, con un método descriptivo comparativo, usando el inventario de ansiedad estado-rasgo. Obteniendo una AE en 61.7% y de A.R en 55.3% en varones en relación a la A.E de las mujeres en 57.1% y A.R en 58.1%, concluyendo que los varones tienen mayor ansiedad que las mujeres.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Acerca de la ansiedad

2.2.1.1. Definiciones acerca de la ansiedad

Deriva del latín *anxietas*, significando angustia; siendo una sensación de incomodidad psicológica y física, con inseguridad debido a situaciones percibidas como amenazantes (Castillo, 2019). Según el autor Spielberger, la ansiedad se expresa de forma emotiva, reaccionando negativamente ante un estímulo exterior, externalizando en síntomas fisiológicos y conductuales (Vivar, 2021). Camarena (2019) la define como una secuencia de reacciones a nivel motor, de pensamientos y fisiológicos; además de generar estados de nerviosismo, miedo, preocupación y desconfianza.

La ansiedad es una emoción caracterizada por el sentimiento de miedo, temor, aprensión, inseguridad, como consecuencia de que el individuo siente amenazados sus intereses, cuenta con medios insuficientes, tiene dificultades para emitir las conductas adecuadas, desconfía de sus capacidades, se muestra insatisfecho del éxito alcanzado, o tiene problemas para mantener dichos logros (Arribasplata, 2019). Gallardo (2022), define la ansiedad como un estado fisiológico y psicológico que se compone de lo cognitivo, conductual, somático y emocional, esta fusión genera sensaciones desagradables, que se vincula con el miedo, la preocupación, inquietud, o aprensión. Para Montes y Romo (2018) la ansiedad se puede considerar adaptativa cuando es proporcional

a la amenaza, con una duración acorde a la exposición al estímulo y si ayuda a activar los recursos de la persona, siendo un mecanismo biológico adaptativo de protección.

La ansiedad es un fenómeno humano que nos permite ser más productivos dentro de un parámetro de normalidad, incluso nos ayuda a adaptarnos a distintos contextos, de tal manera que nos da la opción de seguir adelante o retirarnos de ser necesario para evitar algún imprevisto no deseado (García y Pérez, 2018). Para Guerra y Bobadilla (2021), la ansiedad de tipo patológica se muestra como rasgo, al ser la predisposición para recepcionar estímulos exteriores considerados amenazantes; y el tipo ansiedad estado sería una respuesta específica en un momento específico de forma pasajera. La ansiedad se expresa de forma físicas y mental, precedidas por sensaciones desagradables, desmedidas, que al incrementarse se convierte en estados de pánico, psicológicamente se apreciarían estados obsesivos o neuróticos. Por ende, la ansiedad es una alarma anticipada frente a posibles riesgos y difiere del miedo porque no existe una razón particular que acontezca en el momento (Córdova, 2019).

Como apreciación personal, la ansiedad sería aquella respuesta emocional y fisiológica originada por situaciones percibidas como amenazantes, lo cual genera estados de nerviosismo, miedo, preocupación y desconfianza. En parte, permite la adaptación cuando es regulable la amenaza; caso contrario, se volvería patológica. La ansiedad nos permite adaptarnos y ser productivos dentro de ciertos límites, pero en exceso puede llevar a estados de pánico y a manifestaciones obsesivas o neuróticas. A diferencia del miedo, la ansiedad sería una alarma anticipada sin una razón específica en el momento presente.

2.2.1.2. Características de la ansiedad

En el abanico de emociones, se genera una sensación desagradable similar a la ira, siendo molesto por la necesidad de avizorar el futuro como peligroso y de forma desproporcionada (Sandoval, 2020). Una característica de la ansiedad rasgo es su presencia general en la vida del individuo, con factores de tipo social, cultural, hasta personal biológico, sucediendo de forma particular en cada ser humano. La ansiedad estado se va caracterizar por estar presente en momentos puntuales, donde el individuo identificara el entorno como peligroso, dado que la interpretación es algo subjetiva e individual (Polo, 2021). Según Spielberger, indican que es característico que las personas perciban un tipo de amenaza en distintas situaciones, de tal modo que individuos con

rasgos ansiosos muestran estados ansiógenos acentuados debido a frecuentes sensaciones de peligro subjetivo (Polo, 2021)

Para Spielberger (Zevallos, 2021), menciona que, las sensaciones que se relacionan con la reacción emocional de una persona con ansiedad se componen de síntomas subjetivos, referido a las diversas experiencias y emociones de ansiedad, la cual se pronuncian mediante sentimientos como la irritabilidad, miedos, intolerancia e intranquilidad. Y los síntomas somáticos, produce diversos cambios fisiológicos, los cuales se van a dar por el estímulo generado en el sistema nervioso autónomo y activarán cada uno de los sistemas corporales, siendo ellos el sistema cardiovascular, sistema respiratorio, sistema digestivo, sistema genitourinario, sistema neuromuscular, sistema neuromuscular y el sistema neurovegetativo (Milne y Munro, 2020).

La ansiedad en circunstancias generaría una sensación similar a la ira y tendría la necesidad de anticipar el futuro como peligroso; las personas que tuvieran rasgos ansiosos tienden a experimentar una sensación constante de peligro en diversas situaciones. Por otra parte. la ansiedad se manifestaría a través de síntomas subjetivos que activarían al cuerpo para reaccionar ante el presunto peligro.

2.2.1.3. Síntomas de la Ansiedad

Según Huillca (2019), los síntomas somáticos serian entorno a la tonalidad muscular, sensación de mareo, sudoración, agitación, palpito, aumento del latido cardiaco, temblores, molestias digestivas, necesidad de orinar y defecar. Según Chávez (2022), los síntomas cognitivos serían los temores al momento de experimentar un suceso, como un accidente, sentir vergüenza, recuerdos bochornosos, dificultad para concentrarse y recordar. Los síntomas conductuales se dan al momento de tomar acciones de afrontamiento, para sobrellevar la situación, evitarlas o tomar acciones de huida; de forma adicional se cuentan con síntomas afectivos.

Dentro de sus características, Spielberger (Arribasplata, 2019), menciona algunas en relación a la Ansiedad – Rasgo: A mayores niveles, se considera al mundo como más peligroso, en contraste a quienes tienen niveles bajos. Mientras mayor el nivel de Ansiedad – Rasgo, se experimentan estados de ansiedad más largos. Así pues, las personas con Ansiedad – Rasgo elevada, estarán más propensas a presentar una ansiedad neurótica, dando así lugar a que los pensamientos o recuerdos reprimidos de situaciones amenazantes produzcan respuestas de tipo Ansiedad – Estado. Y de manera general, los

sujetos con alta Ansiedad – Rasgo, son más vulnerables al análisis de los demás por tener poca confianza en sí mismos.

Acerca de los síntomas asociados a la ansiedad, destacarían los síntomas somáticos, cognitivos y conductuales, los cuales abordarían tanto la ansiedad estado como rasgo, teniendo una percepción de un mundo más peligroso, con duración prolongada y sentirse preocupado por la opinión de los demás. Por lo tanto, va acorde los diferentes aspectos de la ansiedad y sus manifestaciones.

2.2.1.4. Ansiedad versus miedo, angustia y estrés

Ansiedad vs Miedo: Según Valderrama (2021), se ha considerado a la ansiedad como una emoción parecida al miedo o como parte del miedo. El miedo tradicionalmente es entendido como una reacción producida por un peligro real e inminente, hallándose así, conectado al estímulo generador, mientras que la ansiedad constituiría la anticipación de un futuro peligro, indefinible e imprevisible, siendo así la causa más difusa y menos entendible. Es así, que el miedo puede ser conceptualizado como ansiedad frente a un estímulo concreto, y, por otro lado, la ansiedad se podría definir como miedo sin objeto, aunque a veces, como en el caso de las fobias, esta pueda estar asociada a motivos concretos.

Ansiedad vs Angustia: Según Valderrama (2021), el uso de ambas terminologías ha provocado la confusión a lo largo de los tiempos, usándose a menudo como sinónimos y otras veces como términos diferenciados. La reacción del cuerpo de parálisis, el sobrecogimiento y el nivel elevado de nitidez de experimentación del fenómeno, predominan como síntomas fisiológicos en la angustia. Mientras que los síntomas psicológicos, como las sensaciones catastróficas, de peligro y sobresalto, tratando de buscar soluciones, siendo así más eficaz que la angustia. La angustia es un trastorno físico que se caracteriza por una sensación de constricción, y la ansiedad como un trastorno psíquico que caracterizado por sentimientos de inseguridad.

Ansiedad vs Estrés: Según Valderrama (2021), comenta que la relación entre estrés y ansiedad a veces luce tan estrecha que a veces se usan como sinónimos. Referente al estrés, cuando el nivel de estimulación del ambiente sobrepasa los niveles de respuesta del sujeto, éste la percibe como peligroso, nocivo o desagradable, originando una reacción de lucha – huida y/o de estrés, con hipersecreción de catecolaminas y cortisol”. Es decir, que, si las exigencias contextuales son excesivas o insuficientes, el funcionamiento de los

procesos fisiológicos se mantiene solamente a través de un sobre esfuerzo de los mecanismos homeostáticos reguladores. Y la ansiedad alude a un estado de agitación e inquietud desagradable caracterizado por la anticipación del peligro, el predominio de síntomas psíquicos y la sensación de catástrofe o de peligro inminente, es decir, la combinación entre síntomas cognitivos y fisiológicos, manifestando una reacción de sobresalto, donde el individuo trata de buscar una solución al peligro, por lo que el fenómeno es percibido con total nitidez.

Entre la ansiedad y otras emociones, se destaca que el miedo se asocia a un peligro concreto y presente, la angustia se caracteriza por síntomas fisiológicos, y el estrés sería una respuesta a estímulos ambientales que superan la capacidad de respuesta del individuo, por lo que difiere de la ansiedad que, implica la anticipación de un peligro futuro e indefinido.

2.2.1.5. Teoría de la variable ansiedad rasgo – estado

El presente estudio se fundamenta en la teoría de ansiedad de Spielberger, quien categorizó la ansiedad en un estado y como rasgo, definiendo la ansiedad estado como un reflejo que se caracteriza por una fase temporal de temperamento emocional, así como cambiante en curso y magnitud; mientras que, en la dimensión rasgo el ser humano esta proclive a contestar de manera ansiosa frente a diversas situaciones que se le presenten, ya que las perciben como estímulos amenazantes, de temperamento emocional, así como, cambiante en curso y magnitud (Gallardo, 2022)

Por otra parte, Spielberger define la ansiedad como un rasgo de personalidad parece implicar un motivo o disposición conductual adquirida que predispone a un individuo a percibir una amplia gama de circunstancias objetivamente no peligrosas como amenazantes, y a responder a ellas con un estado de reacciones desproporcionadas en intensidad a la magnitud del peligro objetivo. Cuando la ansiedad permanece en el tiempo, este se convierte en ansiedad rasgo formando parte de su personalidad (Rivera, 2021)

Spielberger consideró que la ansiedad rasgo refleja residuos de experiencias pasadas que de alguna manera determinan la diferencia individual en la ansiedad, es decir, en la disposición a ver ciertos tipos de situaciones como peligrosas y a responder a ellas como en ansiedad estado. Y esas experiencias que tienen más influencia en el nivel de ansiedad rasgo, probablemente se remontan a la niñez, involucrando relaciones entre padres e hijos que se centran en situaciones de castigo (Vásquez, 2022).

2.2.1.6. Dimensiones de la variable ansiedad rasgo – estado

La ansiedad se acompaña de la actividad nerviosa y autónoma del cuerpo humano y de las sensaciones percibidas, de tal manera que Spielberger definió dos dimensiones (Sandoval, 2020):

La ansiedad estado: Es el momento temporal en que el individuo percibe subjetivamente, de forma consciente, sensaciones de tensión con cierto grado de magnitud (López, 2021). Caracterizado por estar mediado por la experiencia subjetiva de la persona, siendo pasajera y de tiempo limitado, de forma recurrente u ocasional, expresando emociones de temor a causas de peligro no reales (Sandoval, 2020).

Se comprende como un estado o condición emocional temporal del organismo humano, se presenta emociones subjetivas de tensión y aprensión. Aquí se hace referencia a un estado emocional transitorio y fluctuante en el tiempo. El nivel de un estado de ansiedad debería ser alto en circunstancias que sean percibidas por el individuo como amenazantes y bajo en situaciones no amenazantes, o en circunstancias en que, aun existiendo peligro, éste no es percibido como amenazante (Barahona, 2018)

La ansiedad rasgo: Se vincula con la personalidad y el esquema de creencias o percepciones frente a situaciones supuestamente amenazantes, siendo la particularidad de que si la persona expresa una alta ansiedad rasgo, mostrará una alta ansiedad estado, teniendo como consecuencia el visualizar más escenarios como amenazadores (López, 2021). Caracterizado por ser una tendencia que se expresa a lo largo de la vida, con factores de tipo culturales, sociales y entre otros. Otra característica es la estabilidad de mantener esta ansiedad en el transcurso del tiempo, predisponiendo al individuo a percibir situaciones como peligrosas (Sandoval, 2020).

Es la tendencia a reaccionar emocionalmente con ansiedad ante determinada situación, se considera un patrón estable de respuesta del sujeto (Barahona, 2018). La ansiedad como rasgo es cuando se expresa como respuesta emocional crónica, relativa propensión ansiosa y tendencia a percibir las situaciones como amenazadoras, manifestando efectos en cualquier tipo de situación (López, 2018).

El texto resalta la diferencia entre la ansiedad estado y la ansiedad rasgo, siendo importante de comprender y distinguir entre estos dos, dada la influencia de las experiencias pasadas y las relaciones interpersonales en el desarrollo y mantenimiento de

la ansiedad. Por lo que se sugiere considerar el contexto individual y las influencias ambientales en la comprensión de la ansiedad.

2.2.1.7. Otras teorías acerca de la ansiedad

1) Teoría Psicodinámica de Freud: hace referencia a una a) ansiedad real, relacionada con la realidad y el propio individuo, expresado como una notificación ante un peligro dentro del contexto que lo rodea. b) Referente a una ansiedad neurótica, relacionado a vínculos o impulsos reprimidos de la persona como base de la neurosis. c) Referente a una ansiedad moral o vengativa, siendo el super yo quien estaría bajo alerta frente al yo por si pierde el control de impulsos (Camarena, 2019)

2) Teoría Existencialista: El ser humano es el único quien da significado a su vida y a su entorno bajo sus propios criterios, identificando su existencia misma; con respecto al origen de la ansiedad, esta sería a raíz del esquema de valores que tenga el individuo, diferenciando la ansiedad del miedo argumentando que este último daña la propia existencia (Chávez, 2022).

3) Teoría Conductistas: Se basa en que la conducta del ser humano sigue un aprendizaje asociado a estímulos positivos o negativos; siendo la ansiedad un proceso condicionado, aprendido de forma equívoca al asociar estímulos neutros con vivencias reales, generando resultados traumáticos, desencadenados cada vez que se tiene el estímulo en frente; esto siendo también posible por medio del aprendizaje vicario (García y Pérez, 2018).

4) Teoría Cognitivistas: Basa la ansiedad en relación a nuestros pensamientos con desajustes patológicos, realizando etiquetas para cada situación y conducta. Generando en las personas una interpretación de los sucesos para su estado físico o mental (Noriega y Sánchez, 2021).

Cada perspectiva psicológica distinta, destaca la existencia de diferentes tipos de ansiedad, incluyendo la ansiedad real, neurótica y moral o vengativa. Por otro lado, la teoría existencialista enfatiza que el ser humano es quien otorga significado a su vida y experimenta ansiedad en función de sus propios valores y existencia. Desde el enfoque conductista, se considera que la ansiedad es un proceso condicionado, aprendido a través de asociaciones entre estímulos y experiencias traumáticas. Por último, la teoría

cognitivista se centra en la interpretación de los pensamientos y las etiquetas que damos a las situaciones.

2.3. Marco conceptual

Ansiedad: Según Spielberger, es una reacción negativa, procedente de las emociones, ante un estímulo exterior, externalizando en síntomas fisiológicos y conductuales (Vivar, 2021).

CAPITULO III

RESULTADOS

Tabla 2 Nivel de ansiedad estado rasgo en estudiante del primer ciclo y último ciclo*Nivel de ansiedad en estudiante del primer y último ciclo*

		Primer ciclo		Último ciclo	
		N	%	N	%
Ansiedad estado	Bajo	0	0.0	20	35.7
	promedio bajo	8	17.4	4	7.1
	Promedio	17	37.0	16	28.6
	Promedio alto	8	17.4	2	3.6
	Alto	13	28.3	14	25.0
Ansiedad rasgo	Bajo	0	0.0	21	37.5
	promedio bajo	7	15.2	3	5.4
	Promedio	21	45.7	13	23.2
	Promedio alto	4	8.7	3	5.4
	Alto	14	30.4	16	28.6
Total		46	100.0		

Se observa para la Ansiedad estado un nivel promedio (37%) en el primer ciclo. Para la Ansiedad rasgo un nivel promedio (45.7%) en el primer ciclo. Para los estudiantes del último ciclo la Ansiedad estado se encontró en un nivel bajo (35.7%). Para la Ansiedad rasgo un nivel bajo (37.5%) en el último ciclo de estudiantes de psicología.

Tabla 3 Análisis diferencial para la variable y dimensiones de ansiedad rasgo estado según ciclo académico

Análisis diferencial para la variable y dimensiones de ansiedad rasgo estado según ciclo académico

		N	Rango promedio	Suma de rangos	U	P	Sig.
Ansiedad rasgo	Primer ciclo	46	58.80	2705.00	952.000	.019	P<0.05
	Último ciclo	56	45.50	2548.00			
Ansiedad estado	Primer ciclo	46	58.80	2705.00	891.000	.006	P<0.05
	Último ciclo	56	45.50	2548.00			

Nota. a. Colaboradores de un colegio privado y público; U= U de Mann Withney; P=Significancia asintótica bilateral; Sig.= Condición si $P<0.05$

Se observa para la primera hipótesis específica, en ansiedad rasgo, un valor $U=952.000$ y un $P=.019$ ($P<0.05$), resultando significativo, por lo tanto, existen diferencias en ambos grupos. Se observa para la segunda hipótesis específica, en ansiedad estado, un valor $U=891.000$ y un $P=.006$ ($P<0.05$), resultando significativo, por lo tanto, existen diferencias en ambos grupos.

CAPITULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADOS

La ansiedad es una respuesta emocional y psicológica que surge de una actitud negativa hacia estímulos del entorno que se perciben subjetivamente como amenazantes o nocivos, y que desencadena reacciones tanto físicas como psicológicas (Vivar, 2021). Aunque la ansiedad es una experiencia común en la sociedad, en condiciones normales desempeña un papel adaptativo al permitirnos enfrentar situaciones peligrosas y tomar decisiones de afrontamiento, adaptación o evasión (García y Pérez, 2018). Esta respuesta es comparable en ciertos aspectos a la emoción de la ira cuando nos encontramos ante un estímulo desagradable, aunque en el caso de la ansiedad, la magnitud de la emoción puede ser amplificada. Cuando la ansiedad persiste con intensidad y comienza a tener efectos negativos en el cuerpo y la mente, puede evolucionar hacia un trastorno patológico en ciertas circunstancias (Sandoval, 2020).

En el contexto específico de los estudiantes de primer y último ciclo de Psicología, la ansiedad puede desempeñar un papel crucial debido a las demandas académicas y emocionales asociadas con la disciplina. Según la teoría de Spielberger y Díaz-Guerrero, los rasgos de ansiedad se manifiestan en una tendencia a percibir situaciones como peligrosas y se caracterizan por un alto nivel de ansiedad estado, lo que significa que las personas con niveles elevados de ansiedad rasgo son propensas a experimentar un aumento en la ansiedad en respuesta a situaciones percibidas como amenazantes (Polo, 2021).

En esta línea, los estudiantes de Psicología, tanto en su primer como último ciclo, pueden enfrentar desafíos únicos que influyen en sus niveles de ansiedad. El proceso de aprendizaje y la adquisición de conocimientos en la psicología pueden generar una mayor autoconciencia emocional, lo que a su vez puede influir en la percepción de situaciones estresantes. Además, los estudiantes de último ciclo pueden enfrentar la presión adicional de la culminación de su formación académica y la transición hacia la práctica profesional.

A partir de lo mencionado se procede al análisis de los resultados por medio de las hipótesis planteadas:

En la hipótesis general, existen diferencias en ansiedad entre los estudiantes de primer y último ciclo de psicología de una universidad privada de Trujillo, Según Camarena (2019), los estudiantes estarían sintiendo síntomas de ansiedad lo cual se reflejaría en su incomodidad a nivel físico, dado que tendrían pensamientos rumiantes o estarían sobrepensando las cosas, teniendo al mismo tiempo sensaciones típicas como

tensiones musculares y agitación. Además, el estado emocional en estos estudiantes podría estar influenciando para que sientan ansiedad, por lo que podrían verse angustiados frente a los desafíos diarios en la universidad (Chávez, 2022).

En el estudio de Saravia et al. (2020), evidenció que el 75.4% de los estudiantes experimentó algún grado de ansiedad durante la pandemia, siendo una respuesta común y extendida entre la muestra, destacando que los estudiantes tuvieron un impacto psicológico negativo por la incertidumbre, el miedo a la enfermedad, los cambios en la rutina diaria, el aislamiento social y otras consecuencias. Dicho resultado refuerza la idea de que los estudiantes necesitan algún tipo de apoyo y acompañamiento en situaciones estresantes, dado que la ansiedad percibida le afectaría a su bienestar y en especial en la realización de sus actividades diarias, por lo que es relevante que puedan darse cuenta de sus propias capacidades para hacer frente a las tensiones que experimentan en la universidad. En el estudio antecedente de Santos, et al (2021), se tuvo un resultado semejante, donde se afirma que los estudiantes percibieron un nivel medio, siendo predominante en las mujeres que en los hombres.

Por otro lado, los estudiantes del último ciclo muestran un mayor control de sus síntomas ansiosos, percibiendo un nivel bajo en ansiedad rasgo (37,5%) y ansiedad estado (35,7%), lo cual puede atribuirse a que estos estudiantes, durante su transición en cada ciclo académico, han tenido diferentes experiencias enriquecedoras para poder tener las habilidades y conocimiento necesarios para hacer frente a la ansiedad. Por lo cual, en dichos estudiantes pueden tener habilidades comunicativas, de resolución de problemas, de solicitar apoyo, para abordar diversas situaciones, teniendo síntomas controlables y esperados de ansiedad, como preocupación, actividad física, enfoque en la tarea. Además, la ansiedad en estos estudiantes no revelaría una percepción alta de peligro, solo permitiría que ellos estén alertas para anticiparse o estar listos para la tarea, exposición, examen, siendo diferente al miedo en otras situaciones (Córdova, 2019). Y en similitud, ambos grupos de estudiantes tendrían una sensación y percepción de la ansiedad acorde a su realidad académica actual, según Polo (2021), todos los estudiantes de acuerdo a su experiencia percibirían cualquier estímulo desde su momento presente, identificando si la actividad que se encuentra desarrollando es realmente muy estresante o sobrellevadero.

En un estudio con resultados similares, en Rojas (2022) revelan diferencias ($p < 0.05$) significativas en la ansiedad estado y ansiedad rasgo en relación al sexo y la carrera profesional de los estudiantes. Adicionalmente, se reporta que tanto la ansiedad

estado como la ansiedad rasgo presentaron un nivel promedio del 48.6%, lo cual indica que los estudiantes participantes en el estudio experimentan niveles moderados de ansiedad en ambos aspectos. Por lo tanto, en los estudiantes podrían estar sintiendo diferentes grados de ansiedad según sexo, y tomando en cuenta que la muestra lo conforman mayormente mujeres, se tendrían diferentes experiencias en términos de cómo manejan el estrés y la ansiedad; también, podría indicar que los estudiantes tienen una idea de cómo se percibe el estrés en otras carreras profesionales, lo cual podría inferirse en mayores o menores niveles de ansiedad debido a las demandas específicas de cada profesión.

En la hipótesis específica, existen diferencias en las dimensiones de ansiedad (rasgo y estado) en estudiantes de primer y último ciclo de Psicología de una universidad privada de Trujillo. Con respecto a ansiedad rasgo, de acuerdo con Polo (2021), los estudiantes percibirían la ansiedad desde siempre, siendo específica al encontrarse en un contexto universitario, y dicho rasgo de ansiedad se daría de manera específica como al momento de aplicar a la universidad y tener que habituarse a las nuevas condiciones del entorno. En referencia a los estudiantes, esto sería algo esperado el tener que lidiar con horarios pre establecidos a escoger, las exigencias de las diversas materias a desarrollar, siendo normal sentirse emocionados y con expectativas al ingresar a la carrera de su preferencia, por lo que deberán establecer nuevas rutinas y relaciones sociales, dándose a conocer y respetar las diferentes culturas que apertura el estar en una universidad. Por lo tanto, Polo (2021) señala que la ansiedad rasgo en estos estudiantes puede estar relacionada con su primera impresión y las expectativas que tienen como nuevos estudiantes.

Entre los estudiantes, se observaría con frecuencia una sensación de ansiedad debido a las diversas actividades por desarrollar y adaptarse a un entorno en el que pasara diariamente junto a otros individuos (López, 2021). Entre los estudiantes, algunos de ellos podrían verse con buenos ánimos, realizando diversas actividades según las exigencias del momento, otros podrían sentirse cansados al estar en constante adaptación, y al percibirse condiciones estresantes, algunos podrían cuestionarse en base a sus habilidades, sintiendo ganas de llorar, o pudiendo aprovechar oportunidades si saben tomar decisiones oportunamente. Con frecuencia los estudiantes sabrían cómo responder o regular sus emociones para actuar en diversas circunstancias, siendo esperado dado su deseo de aprender y comenzar su formación profesional. Por lo tanto, los resultados

alcanzados en esta investigación se asemejan al estudio de Ramírez (2019), evidenció que existen diferentes niveles de ansiedad según ciclo académico; en cuanto a la ansiedad rasgo, se encontró un nivel alto del 71.4%, indicando que los estudiantes presentarían características de personalidad ansiosas, con una tendencia pronunciada a experimentar ansiedad en su forma de ser y enfrentarse al mundo, siendo también una característica constante en la vida de los estudiantes.

Además, la ansiedad experimentada en los estudiantes estaría dentro de condiciones esperadas, parte de ellos podría sobrellevar situaciones de manera tranquila, serena y sosegada, otros estudiantes podrían sentir alguna dificultad al acumular secuencialmente trabajos de clase o lecturas pendientes, lo cual conllevaría a síntomas de estrés. Lo cual, Sandoval (2020) afirma que parte de la vivencia individual en la universidad es lidiar con ciertas situaciones mantenidas en el tiempo. En el caso de los estudiantes del último ciclo, se observaría un mayor control de la ansiedad debido a su experiencia previa en el campo profesional, teniendo habilidades suficientes para afrontar las adversidades (Ventura, 2018). Por lo cual, en estos estudiantes, tendrían una adaptación saludable y esperada, dado sus recursos personales, y en su toma de decisiones.

Asimismo, los resultados alcanzados en el presente estudio se asemejan al estudio antecedente por Dávila (2022), se observó que la ansiedad estado en los estudiantes estuvo en un nivel promedio 87.9%, indicando que se sentirían presionados durante los exámenes, presentaciones o tareas a entregar. Por otro lado, en relación a la ansiedad rasgo, se encontró un nivel promedio del 92.9%, señalando que los estudiantes tienen una tendencia moderada a experimentar ansiedad en su personalidad en general. Es decir, presentan ciertas características ansiosas en su forma de ser y afrontar el mundo, por lo que parte de ellos podría variar su comportamiento según su estado emocional, como pensar que las ideas que generan son poco importantes y les molesta si no encuentran una pronta solución, y cuando piensan en sus preocupaciones actuales se pondrían tensos y alterados.

Por lo tanto, los resultados indican que existen diferencias en la ansiedad rasgo entre los estudiantes de primer ciclo con un nivel promedio (45,7%) y los estudiantes del último ciclo de Psicología (37,5%). Los estudiantes del primer ciclo estarían influenciados por la novedad y las expectativas asociadas a su ingreso a la universidad; mientras que, los estudiantes del último ciclo presentan una baja expectativa de ansiedad

rasgo, posiblemente debido a su adaptación, experiencia y desarrollo de habilidades personales y profesionales. Ambos grupos demuestran una capacidad para regular su ansiedad, teniendo consigo herramientas que les ayudará a su crecimiento personal y profesional (Polo, 2021; López, 2021; Sandoval, 2020). En otro estudio antecedente, con resultados semejantes a los obtenidos, fueron encontrados en Lituma y Lliguaipuma (2022), quienes obtuvieron un nivel alto de ansiedad rasgo (65%) en mayor frecuencia en varones; además, de no encontrar relación entre ciclo académico y nivel de ansiedad.

En lo que corresponde con ansiedad estado, los estudiantes tendrían una serie de reacciones identificables en base a eventos y situaciones específicas (Polo, 2021). Estas diferencias podrían atribuirse a factores sociales, culturales, experiencias previas y conocimientos adquiridos, los cuales influyen en la forma en que los estudiantes afrontan las circunstancias en su entorno, pudiendo observarse que de acuerdo a la situación estresante, podrían sentirse preocupados actualmente por algún posible contratiempo con sus labores, podrían sentir también que todo va en orden si mantienen la confianza en si mismos, pudiendo organizarse adecuadamente para no sentirse tensos ni alterados. En el estudio antecedente de García-Muñoz, et al (2022), se obtuvo un resultado que discrepa a lo encontrado, dado que se obtuvo en universitarios menores de edad unos niveles altos de ansiedad estado (Hombres 45%, mujeres 39%) y en mayores de edad un nivel muy alto en ansiedad estado (hombres 52%, mujeres 52%), teniendo los estudiantes mayores más ansiedad más que los estudiantes menores.

Asimismo, los estudiantes del primer ciclo, tendrían actitudes esperadas, como una apertura a nuevas experiencias en su entorno académico, teniendo la oportunidad de compartir con diferentes personas bajo un contexto más adulto, donde todos apuntan a la meta de convertirse en los profesionales que desean ser, demostrando tener un rendimiento esperado, adoptando puntos de vista clarificados por sus demás compañeros, docente de curso, sintiéndose bien la mayor parte del tiempo pero, sin dejar de percibir la sensación de tensión constante académicamente. López (2021), señala que los estudiantes sentirían una temporal ansiedad, dado que son capaces de habituarse a las exigencias académicas, siendo normal que puedan sentir tensión al comprender la tarea o instrucción a realizar, especialmente durante las clases universitarias y al interactuar con los demás. En conclusión, los estudiantes del primer ciclo trabajan con sus aprendizajes previos de la escuela, por lo que, al estar inmersos en la universidad, serian experiencias relevantes que contribuirían para el logro de sus metas y objetivos como futuros profesionales. En

el estudio de Anchelía (2018), se tuvo un resultado referente al del presente estudio, obteniendo un nivel medio de ansiedad estado 36.1% en estudiantes de la universidad pública y privada, dado que ambos grupos experimentan síntomas ansiosos en situaciones específicas de manera moderada.

Por otro lado, la ansiedad estado experimentada en los estudiantes sería una reacción temporal, que pueden regular pese a lo inesperada que es ante eventos incómodos, incluso en momentos de tranquilidad (Sandoval, 2020). A comparación, en cuanto a los estudiantes del último ciclo, serían estudiantes de mayor preparación y entrenamiento, siendo capaces de hacer frente a las tareas y demandas de sus prácticas preprofesionales, estando a un paso de egresar profesionales, ellos tendrían nuevos retos y muy diferentes a los estudiantes del primer ciclo, puesto que ponen en práctica sus conocimientos en diversos entornos. Los estudiantes del último ciclo podrían manejar adecuadamente una ansiedad adaptativa a partir de su formación profesional en psicología (Ventura, 2018). Por lo tanto, se observaría una sensación de calma, seguridad, se sentirían a gusto de por fin estar a puertas de egresar profesionalmente, sintiéndose satisfechos y no tan preocupados pero, manteniendo un enfoque activo ante las circunstancias del entorno. Según Sandoval (2020), afirma que no significa que los estudiantes no estén exentos de experimentar ansiedad, puesto que la ansiedad estaría presente en todo momento, siendo regulada por los sentimientos y sensaciones que perciba cada estudiante.

Por lo tanto, los resultados alcanzados en esta investigación se asemejan al estudio de Huillca (2019), quien encontró diferencias significativas ($p < 0.05$) en la ansiedad experimentada entre los universitarios de una casa de estudios pública y privada, observándose diferencias en relación al ciclo académico, sugiriendo que la ansiedad varía a lo largo del progreso académico y puede ser influenciada por diferentes factores en cada tipo de institución. Además, estos resultados indican que los estudiantes de cada tipo de institución pueden enfrentar diferentes niveles y fuentes de ansiedad. Los factores contextuales y las características propias de cada tipo de universidad pueden influir en la percepción y experiencia de la ansiedad por parte de los estudiantes.

Por lo tanto, los resultados sugieren que existen diferencias en la ansiedad estado entre los estudiantes de primer ciclo con un nivel promedio (37%) y los estudiantes del último ciclo de Psicología (35,7%). Mientras que los estudiantes del primer ciclo enfrentan nuevas experiencias académicas y demuestran una capacidad para regular su

ansiedad estado, adaptándose de manera saludable a su entorno; los estudiantes del último ciclo tendrían mayores recursos y habilidades para enfrentar las demandas profesionales, manteniendo una ansiedad estado estable. Sin embargo, se reconoce que ambos grupos de estudiantes pueden experimentar diferentes grados de ansiedad estado, ya que la ansiedad está ligada a sentimientos y sensaciones negativas

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Se determinó que existen diferencias ($p < 0.05$) de ansiedad entre los estudiantes de primer y último ciclo de Psicología de una universidad privada de Trujillo.
2. En ansiedad rasgo en estudiantes de psicología del primer ciclo obtuvo un nivel promedio (45.7%) y el último ciclo obtuvo un nivel bajo (37.5%). En ansiedad estado en estudiantes de psicología del primer ciclo (37%) obtuvo un nivel promedio y los estudiantes del último ciclo (35.7%) alcanzaron un nivel bajo.
3. A nivel dimensional de ansiedad en estudiantes de psicología, existen diferencias en ansiedad rasgo en ambos grupos ($U=952.000$, $P=.019$, $P < 0.05$) y en ansiedad estado ($U=891.000$, $P=.006$, $P < 0.05$).

5.2. Recomendaciones

1. Se sugiere la elaboración de talleres psicopedagógicos, que incorporen técnicas de relajación para alumnos de primer grado, las cuales van a permitir la disminución de los niveles de ansiedad y estrés, así como técnicas de expresión corporal y dinamismo de grupos. Además, se indica la realización de actividades en aula, tales como: pausas activas, las cuales se podrían realizar en tiempos cortos, así como practicar ejercicios y técnicas que ayudan a liberar la tensión, a relajar el cuerpo y despejar la mente.
2. Se recomienda realizar un taller con enfoque cognitivo conductual, sobre estrategias de afrontamiento, en alumnos de último ciclo, para generar cambios en su pensamiento y emociones lo que le pueda ayudar o hacer frente a los quehaceres académicos o carga tensional que representa el último año de su carrera profesional, de tal manera que no influya la ansiedad en su bienestar individual y puedan lograr sus metas.
3. Como medida preventiva, se sugiere la evaluación de los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en los estudiantes de último ciclo, puesto que es importante conocer en qué medida están egresando con respecto a su regulación de ansiedad.
4. Se recomienda generar otros estudios similares en población universitaria, ocupando diferentes variables sociodemográficas, con la finalidad de incrementar el conocimiento y evaluar de mejor manera la influencia de la ansiedad en el entorno académico.
- 5.

CAPITULO VI
REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias

- Anchelía, Y. (2018). *Ansiedad estado rasgo en estudiantes de una universidad pública y privada de lima, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/6128>
- Arribasplata, J. (2019). *Taller “Descubro mis recursos” en la ansiedad rasgo/estado en estudiantes de una institución educativa de Trujillo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
- Arroyo, J. y Millán, K. (2020). *Ansiedad social en estudiantes universitarios -Huancayo- 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1922>
- Barahona, K. (2018). *Ansiedad frente a los exámenes y procrastinación académica en estudiantes adolescentes tardíos de una universidad privada de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio institucional. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4467>
- Camarena, K. (2019). *Ansiedad rasgo-estado en estudiantes del centro pre universitario de consolidación del perfil del ingresante de la universidad andina del cusco, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio UAC. <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3711>
- Carlessi, Héctor Hugo Sánchez, Chocas, Luis Alberto Yarlequé, Alva, Leda Javier, Nuñez LLacuachaqui, Edith Rocío, Iparraguirre, Carlos Arenas, Calvet, María Luisa Matalinares, Santayana, Eduardo Gutiérrez, Medina, Irma Egoavil, Quispe, Jorge Solís, & Fernández Figueroa, Ceyda. (2021). Indicadores de ansiedad, depresión, somatización y evitación experiencial en estudiantes universitarios del Perú en cuarentena por Covid-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(2), 346-353. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3179>
- Castillo, M. (2019) *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima Norte. 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN. repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23148

- Cerino, J. (27 de julio de 2021). *Aumento de ansiedad y depresión en estudiantes conforme se acerca el regreso a clases*. Estilo de vida y salud, NotiPress. <https://notipress.mx/vida/aumento-de-ansiedad-y-depresion-en-estudiantes-regreso-a-clases-8082>
- Chambilla, Y. (2021). *Ansiedad social y habilidades sociales en estudiantes universitarios*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4837>
- Chávez, H. (2022). *Ansiedad estado – rasgo y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/69c27f53-28a3-4bb8-a1ff-2c140f7ede5b>
- Córdova, F. (2019). *Autoeficacia académica de los egresados de las maestrías y prevención de la ansiedad académica en los procesos de sustentación en la universidad privada Norbert Wiener, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio UPNW. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3517>
- Dávila, K. (2022). *Nivel de ansiedad en tiempos de COVID - 19 en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional de Cajamarca filial jaén – Perú, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5034>
- Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 322 - 337. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.517>
- Estuardo, G. (2012). *Estadística y probabilidades*. Santiago Chile. <https://jrvargas.files.wordpress.com/2010/07/estadistica-y-probabilidad.pdf>
- Flores, G. (2019). *Estilos de amar y ansiedad en estudiantes universitarios*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/9730>

- Gallardo, J. (2022). *Ansiedad y motivación durante la pandemia en estudiantes de Tercer Grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79818>
- Gallardo, J. (2022). *Ansiedad y motivación durante la pandemia en estudiantes de Tercer Grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79818>
- García, S. y Pérez, G. (2018). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Trujillo*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/454>
- García-Muñoz, Madeleidis, & Trujillo-Camacho, Angie. (2022). Niveles de ansiedad durante el confinamiento obligatorio por covid-19, en estudiantes de una Universidad Estatal del Caribe colombiano. *Psicogente*, 25(47), 1-22. Epub June 01, 2022. <https://doi.org/10.17081/psico.25.47.4421>
- Gil, L. y Botello, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *CASUS. Revista De Investigación y Casos En Salud*, 3(2), pp. 89-96. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2018.75>
- González, N., Abad, J. y Lévy, J.P. (2006). *Normalidad y otros supuestos en análisis de covarianzas*. En Lévy, J. y Varela, J. Modelización con estructuras de covarianzas en Ciencias Sociales 31-57. España: Gesbiblo, S.L. La Coruña. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4703927>
- Gorgas, J., Cardiel, N. & Zamorano, J. (2011). *Estadística básica para estudiantes de ciencia*. Madrid, España. <https://pubhtml5.com/skfd/vjce/basic/>
- Guerra, F. y Bobadilla, X. (2021). *Relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada del distrito de Cercado de Lima – 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/29722>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. DE C.V. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huillca, G. (2019). *Ansiedad en estudiantes universitarios de una universidad pública y privada de lima metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad San Martín]. Repositorio institucional. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5381>
- Julca, A. (2021). *Ansiedad ante los exámenes en universitarios de los primeros ciclos del Perú*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8834>
- Kline, R. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling* (2nd ed.). Guilford Press. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1049731509336986>
- Lituma, A. y Lliguapuma, C. (2022). *Relación de niveles de ansiedad con variables sociodemográficas en estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca. Período septiembre 2021-febrero 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad politécnica Salesiana] Repositorio institucional. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25019>
- Loaiza, C. y Garces, M. (2020). *Ansiedad y estrés en efectivos policiales durante la emergencia sanitaria covid19, cuzco 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio UAI. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/866>
- López, C. (2021). *Ansiedad y Soledad en Estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75287>
- López, J. (2018). *Niveles de Ansiedad y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2621>

- Maia, B. R., & Dias, P. C. (2020). Ansiedad, depresión e estrés en estudiantes universitarios: o impacto da COVID-19. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 37, 1-8. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-0275202037e200067>
- Martínez, P. (2021). *Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología Clínica y de la Salud*. [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma] Repositorio URP. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/4073>
- Mendas, M. y Pala, A. (2003). Type I Error Rate and Power of Three Normality Tests. *Pakistan Journal of Information and Technology*, 2 (2), 135-139. <https://scialert.net/abstract/?doi=itj.2003.135.139>
- Milne, R. y Munro, M. (2020). Symptoms and causes of anxiety, and its diagnosis and management. *Nursing Times*, 116(1), 18-22. https://cdn.ps.emap.com/wp-content/uploads/sites/3/2020/09/200909-Symptoms-and-causes-of-anxiety-and-its-diagnosis-andmanagement_NEW.pdf
- Ministerio de Salud (22 de setiembre de 2019). *Minsa y universidades implementarán estrategias para el cuidado de la salud mental de los estudiantes*. MINSA. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/51257-minsa-y-universidades-implementaran-estrategias-para-el-cuidado-de-la-salud-mental-de-los-estudiantes>
- Molero Jurado, M. D. M., Herrera-Peco, I., Pérez-Fuentes, M. D. C., & Gázquez Linares, J. J. (2020). Análisis de la amenaza percibida por la COVID-19 en población española [Analysis of the threat perceived by the COVID-19 in the Spanish population]. *Atencion primaria*, 52(7), 515–516. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.05.001>
- Montes, I., y romo, T. (2017). Reflexionando en torno a la ansiedad: definiciones, teorías y malentendidos. *Sentido humano*, 54. https://www.researchgate.net/publication/319128645_Reflexionando_en_torno_a_la_ansiedad_definiciones_teorias_y_malentendidos
- Noriega, C. y Sánchez, M. (2021). *La ansiedad en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Piura, según género*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego] Repositorio UPAO. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8493>

- Organización Mundial de la salud (2017). *Violencia contra la mujer*. OMS.
<http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *CIE-11. Trastornos Mentales y del Comportamiento. Undécima revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades. Descripciones Clínicas y Pautas para el diagnóstico*. Organización Mundial de la Salud [https://www.who.int/es/news/item/17-06-2018-who-releases-new-international-classification-of-diseases-\(icd-11\)](https://www.who.int/es/news/item/17-06-2018-who-releases-new-international-classification-of-diseases-(icd-11))
- Oyanguren, J. (2017). *Procrastinación y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de una universidad privada*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16027>
- Pérez, M. (12 de marzo de 2019). *En el mundo, más de 264 millones de personas viven con trastorno de ansiedad*. Boletín de Psicología. [https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2019_167.html#:~:text=La%20ansiedad%20es%20el%20trastorno,\(IFC\)%20de%20la%20UNAM](https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2019_167.html#:~:text=La%20ansiedad%20es%20el%20trastorno,(IFC)%20de%20la%20UNAM)
- Polo, M. (2021). *Violencia familiar y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75941>
- Ramírez, A. (2019). *Nivel de ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro-Chimbote 2018-I*. [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13738>
- Ramírez, A. y Vásquez, E. (2022). *Sintomatología Ansiosa En Jóvenes Y Adultos De Chiclayo En Tiempos Covid-19, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9646>
- Reyes, R., & de Portugal, E. (2019). Trastornos de ansiedad. *Medicine*, 12(84), 4911–4917. <https://doi:10.1016/j.med.2019.07.001>
- Rivera, A. (2021). *Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de lima-norte*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico

- Villarreal]. Repositorio institucional.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4716>
- Rodrich, A. (2020). Autoestima y ansiedad estado-rasgo en adultos universitarios de Lima. *Interacciones*, 6(2). <https://doi.org/10.24016/2020.v6n2.107>.
- Rojas, K. (2022). *Ansiedad estado - rasgo en estudiantes universitarios según sexo de la ciudad de huacho, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1857>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5ta edición). Lima, Perú: Business Support Anneth SRL.
https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA
- Sandoval, V. (2020). *Inteligencia emocional y ansiedad rasgo-estado en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en lima norte*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH.
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8384>
- Santos Pazos, Diego Armando, Ponce Guerra, César Eduardo, Pazos Gálvez, Pamela Estefanía, & Moya Silva, Tamara Jacqueline. (2021). Niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15 (3), 81-89. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.09>
- Santos, J. (2020). *Ansiedad en estudiantes universitarios de una universidad privada de chincha, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31387>
- Saravia, M., Cazorla, P. y Cedillo, L. (2020). Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de COVID-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(4), 568- 573.
<https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i4.3198>
- Shigemura J., Ursano, R., Morganstein J., Kurosawa, M., Benedek, D. (2020). Public responses to the novel 2019 coronavirus (2019-nCoV) in Japan: Mental health

consequences and target populations. *Psychiatry Clin Neurosci*, 74(4), 281-2.
<https://doi: 10.1111/pcn.12988>

Tapia, L. y Príncipe, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *Casus, revista de investigación y casos en salud*, 3(2), pp.89-96.
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/75>

Valderrama, J. (2021). *Estilos de socialización parental y ansiedad estado/rasgo en adolescentes de un colegio en Lima Norte*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1328>

Vásquez, K. (2022). *Ciberbullying y ansiedad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas privadas del distrito de Los Olivos Lima, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad cesar Vallejo]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83531>

Velasco, E. (2020). *Robótica pedagógica móvil y pensamiento computacional. Una propuesta de actividad lúdica*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio institucional.
https://www.repositorionacionalcti.mx/recurso/oai:132.248.192.241:IISUE_UNAM/548

Ventura, J. (2018). *Locus de control de la salud y ansiedad estado y rasgo en estudiantes universitarios de Ayacucho*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio USMP.
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4183>

Vivar, J. (2021). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de educación inicial de una universidad de Apurímac-2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68923>

Zevallos, L. (2021). *Ansiedad estado-rasgo en estudiantes de Secundaria de la I.E.P. Eduardo Añaños Pérez de Patibamba-La Mar*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Repositorio institucional.

<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/173/Tesis%20-%20Zevallos%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

6.2. Anexos

Anexo 1. Formato de asentimiento informado

FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes de primer y último ciclo de Psicología de una universidad privada de Trujillo.

Se me ha explicado que:

1. El objetivo del estudio es determinar las diferencias en ansiedad entre los estudiantes de primer y último ciclo de Psicología de una universidad privada de Trujillo.
2. El procedimiento consiste en responder un cuestionario denominado Inventario de Ansiedad: Ansiedad Rasgo - Estado IDARE
3. El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) es de 20 minutos.
4. Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
5. No se identificará la identidad de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe de la investigación.

DNI del Padre/tutor del estudiante: _____

Trujillo, dede 2021.

Anexo 2. Formato de consentimiento informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes de primer y último ciclo de Psicología de una universidad privada de Trujillo.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar las diferencias en ansiedad entre los estudiantes de primer y último ciclo de Psicología de una universidad privada de Trujillo.
- El procedimiento consiste en responder a un cuestionario denominado Inventario de Ansiedad: Ansiedad Rasgo - Estado IDARE.
- El tiempo de duración de mi participación es de 20 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Mi participación se realizará a través de una plataforma virtual, es decir de manera no presencial.
- Puedo contactarme con el autor de la investigación Paredes Pretell, Juan Carlos mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** ser participante de la investigación.

Trujillo, 12 de octubre de 2021.

Anexo 3. Inventario de Ansiedad rasgo estado IDARE

IDARE

Inventario de Autoevaluación

por

C.D Spielberger, Martínez-Urrutia, F. González-Reigosa, L. Natalicio y R, Díaz-Guerrero

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el círculo numerado que indique como *se siente ahora mismo, o sea, en este momento*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

	NO EN LOS ABSOLUTO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
1. Me siento calmado(a).				
2. Me siento seguro(a).	(1)	(2)	(3)	(4)
3. Estoy tenso(a).	(1)	(2)	(3)	(4)
4. Estoy contrariado(a).	(1)	(2)	(3)	(4)
5. Estoy a gusto.	(1)	(2)	(3)	(4)
6. Me siento alterado(a).	(1)	(2)	(3)	(4)
7. Estoy preocupado(a) actualmente por algún posible contratiempo.	(1)	(2)	(3)	(4)
8. Me siento descansado(a).	(1)	(2)	(3)	(4)
9. Me siento ansioso(a).	(1)	(2)	(3)	(4)
10. Me siento cómodo(a).	(1)	(2)	(3)	(4)
11. Me siento con confianza en mí mismo(a).	(1)	(2)	(3)	(4)
12. Me siento nervioso(a).	(1)	(2)	(3)	(4)
13. Me siento agitado(a).	(1)	(2)	(3)	(4)

14. Me siento "a punto de explotar".	(1)	(2)	(3)	(4)
15. Me siento reposado(a).	(1)	(2)	(3)	(4)
16. Me siento satisfecho(a).	(1)	(2)	(3)	(4)
17. Me siento preocupado(a).	(1)	(2)	(3)	(4)
18. Me siento muy agitado(a) y aturdido(a).	(1)	(2)	(3)	(4)
19. Me siento alegre.	(1)	(2)	(3)	(4)
20. Me siento bien.	(1)	(2)	(3)	(4)
21. Me siento bien.	(1)	(2)	(3)	(4)
22. Me canso rápidamente.	(1)	(2)	(3)	(4)
23. Siento ganas de llorar.	(1)	(2)	(3)	(4)
24. Quisiera ser tan feliz como otras personas parecen serlo.	(1)	(2)	(3)	(4)
25. Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente.	(1)	(2)	(3)	(4)
26. Me siento descansado(a).	(1)	(2)	(3)	(4)
27. Soy una persona "tranquila, serena y sosegada".	(1)	(2)	(3)	(4)
28. Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas.	(1)	(2)	(3)	(4)
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.	(1)	(2)	(3)	(4)
30. Soy feliz.	(1)	(2)	(3)	(4)
31. Tomo las cosas muy a pecho.	(1)	(2)	(3)	(4)
32. Me falta confianza en mí mismo(a).	(1)	(2)	(3)	(4)
33. Me siento seguro(a).	(1)	(2)	(3)	(4)

34. Procuero evitar enfrentarme a las crisis y dificultades.	(1)	(2)	(3)	(4)
35. Me siento melancólico(a).	(1)	(2)	(3)	(4)
36. Me siento satisfecho(a).	(1)	(2)	(3)	(4)
37. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan.	(1)	(2)	(3)	(4)
38. Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza.	(1)	(2)	(3)	(4)
39. Soy una persona estable.	(1)	(2)	(3)	(4)
40. Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso(a) y alterado(a).	(1)	(2)	(3)	(4)

Anexo 4. Aportes de cuadros o tablas

Tabla 4 Prueba Kolmogorov–Smirnov de la variable ansiedad

Prueba Kolmogorov–Smirnov de la variable ansiedad

	Ansiedad estado	Ansiedad rasgo
Estadístico de prueba	.170	.190
Sig. asintótica(bilateral)	.000	.000

Tabla 5 Descriptivos para la variable y dimensiones de satisfacción laboral

Descriptivos para la variable y dimensiones de satisfacción laboral

	N	Min	Max	Media	D.E.	G1	G2
Ansiedad estado	102	35.00	95.00	55.6275	12.54925	.365	1.241
Ansiedad rasgo	102	5.00	65.00	24.8137	12.45167	.372	1.784

Nota. N=muestra; D.E.=Desviación estándar; G1=Asimetría; G2=Curtosis

Se observa la media para ansiedad estado con un valor de 55.6275 con una desviación estándar de 12.54925; mientras que para ansiedad rasgo fue de 24.8137 con una desviación estándar de 12.45167.