

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

---

Taller de juego para desarrollar la autonomía en niños de tres años de Educación Inicial, Trujillo – 2022.

---

Línea de investigación: Educación General

Autoras:

Guzmán Cueva, Fiorella Arely  
Torres Pereda, Ruth Sofía

Jurado evaluador:

Presidente: Castillo Mostacero, Santiago Artidoro  
Secretaria : Cabanillas Vizconde, Guilianna  
Vocal : Che León, Alfaro Marianela

Asesor:

Herrera Burga, Roberto

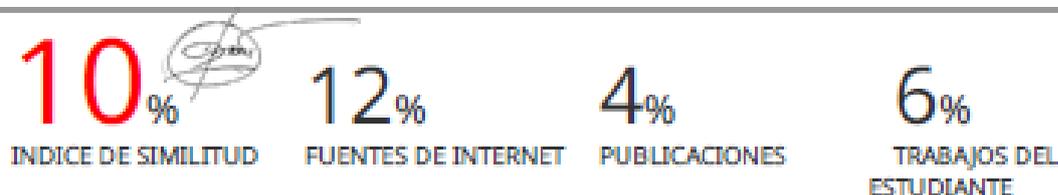
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9227-5479>

TRUJILLO – PERÚ  
2023

Fecha de sustentación: 2023/12/11

# Taller de juego para desarrollar la autonomía en niños de tres años de Educación Inicial, Trujillo – 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="https://ispa.edu.pe:8080">ispa.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

## Declaración de originalidad

Yo, Roberto Herrera Burga, docente del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada: “Taller de juego para desarrollar la autonomía en niños de tres años de Educación Inicial, Trujillo – 2022.”, de las autoras: Fiorella Arely Guzmán Cueva y Ruth Sofía Torres Pereda, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 10%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (16, Noviembre de 2023).
- He revisado con detalle dicho reporte de la tesis “Taller de juego para desarrollar la autonomía en niños de tres años de Educación Inicial, Trujillo – 2022.”, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Trujillo, 16 de Noviembre de 2023.

Apellidos y nombres del asesor

Herrera Burga, Roberto

DNI: 17800987

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9227-5479>

FIRMA:



Apellidos y nombres del autor:

Guzmán Cueva, Fiorella Arely

DNI: 74969883

FIRMA:



Torres Pereda, Ruth Sofía

DNI: 76007667

FIRMA:



## DEDICATORIA

A mis seres queridos que me han formado con buenos valores, motivándome a esforzarme para cumplir mis metas, valoro su apoyo el cual ha sido de gran ayuda para seguir adelante en los momentos difíciles.

*Fiorella Arely Guzmán Cueva.*

La presente tesis la dedico de todo corazón a mis padres por el gran apoyo incondicional, brindándome el ejemplo de superación, humildad y sacrificio a lo largo de mi vida y a la asesora por el valor de su tiempo y calidad de enseñanza.

*Ruth Sofía Torres Pereda.*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a nuestra familia por brindarnos su apoyo y cariño incondicional, antes y durante en el desarrollo de nuestra vida profesional. También agradecemos a nuestros formadores académicos que con sus conocimientos guiaron el proceso de este resultado

*Fiorella Arely Guzmán Cueva y Ruth Sofía Torres Pereda.*

## RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación es determinar la influencia del taller de juego en el desarrollo de la autonomía de los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022. El diseño es preexperimental y de tipo aplicada; la muestra de estudio está conformada por 26 estudiantes de tres años de edad del aula “Descubridores” de la I.E. N° 2281 de Trujillo, con matrícula vigente en el año 2022. La técnica de investigación fue la observación y el instrumento la escala valorativa.

Se estimó la validez del instrumento mediante juicio de tres docentes, quienes evaluaron el instrumento a partir del análisis de la redacción de este. La confiabilidad fue a través de la prueba piloto.

El resultado que corresponde al objetivo, en base a la prueba estadística Wilcoxon, se identifica una diferencia muy significativa de Autonomía entre los resultados del pretest y postest. Se concluyó que existe una diferencia muy significativa entre el taller del juego y la autonomía. Se logró el objetivo trazado, ya que la interpretación de los datos revela un cambio positivo en el nivel de autonomía de los niños de tres años en la I.E. N° 2281 de Trujillo durante el año 2022, coincidiendo con la implementación del taller de juego. Antes de la intervención, la mayoría de los niños exhibían un nivel bajo de autonomía, señalando desafíos en áreas como la toma de decisiones y la autorregulación. Sin embargo, los resultados del postest indican una mejora significativa

**PALABRAS CLAVES:** Taller de juego, autonomía, independencia, desarrollo, inicial.

## **ABSTRACT**

The general objective of the present research is to determine the influence of the game workshop on the development of autonomy of children of three years of initial education, of the I.E. N° 2281, Trujillo - 2022. The design is pre-experimental and applied; The study sample is made up of 26 three-year-old students from the "Discoverers" classroom of the I.E. No. 2281 of Trujillo, with registration valid in 2022. The research technique was observation and the instrument was the rating scale.

The validity of the instrument was estimated through the judgment of three teachers, who evaluated the instrument based on the analysis of its wording. Reliability was through pilot testing.

The result that corresponds to the objective, based on the Wilcoxon statistical test, a very significant difference in Autonomy is identified between the results of the pretest and posttest. It was concluded that there is a very significant difference between the game workshop and autonomy. The set objective was achieved, since the interpretation of the data reveals a positive change in the level of autonomy of three-year-old children in the I.E. No. 2281 of Trujillo during the year 2022, coinciding with the implementation of the game workshop. Before the intervention, most children exhibited a low level of autonomy, indicating challenges in areas such as decision making and self-regulation. However, the posttest results indicate a significant improvement

**KEYWORDS:** Play workshop, autonomy, independence, development, initial.

## PRESENTACIÓN

Estimados miembros del jurado, cumpliendo con las disposiciones establecidas por el reglamento de grados y títulos de nuestra Facultad de Educación y Humanidades, de la Universidad Privada Antenor Orrego, pongo a vuestra consideración la presente tesis: “Taller de juego para desarrollar la autonomía en niños de tres años de educación inicial, Trujillo – 2022”, con el propósito de obtener el título profesional de licenciada de educación inicial.

La presente tesis es el resultado de un largo proceso de elaboración y ejecución. Deseamos sirva de aporte a las maestras, estudiantes universitarios y público en general.

**Atentamente:**



---

**Br. Guzmán Cueva Fiorella Arely**



---

**Br. Torres Pereda Ruth Sofía**

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
PRESENTACIÓN .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Problema de investigación .....	1
1.2. Objetivos .....	4
1.2.1. Objetivo General: .....	4
1.2.2. Objetivos <i>Específicos</i> : .....	4
1.3. Justificación del estudio .....	4
II. MARCO DE REFERENCIA .....	6
2.1. Antecedentes del estudio .....	6
2.2. Marco teórico .....	12
2.3. Marco conceptual: .....	29
2.4. Sistema de hipótesis .....	32
III. METODOLOGÍA EMPLEADA .....	36
3.1. Tipo y nivel de Investigación .....	36
3.2. Población y muestra de estudio .....	36
3.3. Diseño de investigación .....	38
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación .....	38
3.5. Procesamiento y análisis de datos .....	39
3.6. Consideraciones éticas .....	40

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	41
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	41
4.2. Docimasia de hipótesis .....	46
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	49
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES .....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	57
ANEXOS .....	63

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Operacionalización de variables .....</i>	<i>34</i>
<i>Tabla 2 Tamaño muestral de los niños y niñas de tres años de la I.E. N° 2281 ...</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 3 : Tamaño muestral de los niños y niñas de tres años de la I.E. N° 2281 .</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 4 : Nivel de Autonomía en los niños de tres años, Trujillo – 2022.....</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 5: Nivel de la dimensión Identidad personal de la Autonomía en los niños de tres años, Trujillo – 2022 .....</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 6 : Nivel de la dimensión Seguridad física y emocional de la Autonomía en los niños de tres años, Trujillo – 2022 .....</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 7: Nivel de la dimensión Socialización de la Autonomía en los niños de tres años, Trujillo – 2022 .....</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 8: Nivel de la dimensión Independencia de la Autonomía en los niños de tres años, Trujillo – 2022 .....</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 9: Comparación de la Autonomía en los niños de tres años, Trujillo – 2022, según los resultados del pretest y postest .....</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 10: Comparación de la dimensión identidad personal de la Autonomía en los niños de tres años, Trujillo – 2022, según los resultados del pretest y postest ....</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 11: Comparación de la dimensión seguridad física y emocional de la Autonomía en los niños de tres años, Trujillo – 2022, según los resultados del pretest y postest .....</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 12: Comparación de la dimensión Socialización de la Autonomía en los niños de tres años, Trujillo – 2022, según los resultados del pretest y postest ....</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 13: Comparación de la dimensión Independencia de la Autonomía en los niños de tres años, Trujillo – 2022, según los resultados del pretest y postest ....</i>	<i>49</i>

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Problema de investigación

### 1.1.1. Descripción de la realidad problemática

La problemática de la autonomía en niños de 3 años a nivel internacional conlleva desafíos significativos en el marco del desarrollo infantil. En primer lugar, diversas culturas y sistemas educativos presentan enfoques variables hacia la autonomía en la primera infancia, lo que impacta en la capacidad de los niños para tomar decisiones y explorar su entorno de manera independiente. La discrepancia en la percepción de la autonomía en diferentes partes del mundo influye en la formulación de políticas y programas educativos, afectando la calidad y uniformidad de las experiencias de aprendizaje.

En segundo lugar, factores socioeconómicos juegan un papel crucial en la autonomía infantil a nivel internacional. La disponibilidad de recursos, acceso a la educación temprana de calidad y el nivel de apoyo parental varían significativamente entre países. Niños de entornos desfavorecidos a menudo enfrentan obstáculos adicionales para desarrollar autonomía, lo que resalta las disparidades globales en oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Y un tercer aspecto a tomar en cuenta es la rápida globalización y el impacto de la tecnología en la vida cotidiana de los niños de 3 años presentan desafíos adicionales para la autonomía. La exposición temprana a dispositivos digitales y la presión de las expectativas académicas pueden limitar el tiempo y el espacio para la exploración autónoma. A nivel internacional, es imperativo abordar estas complejidades, reconociendo la diversidad cultural y económica, para promover un desarrollo saludable y equitativo de la autonomía en los niños en sus primeros años de vida.

Durante las prácticas preprofesionales de las investigadoras, se observaron niños con actitudes de dependencia frente a los adultos acompañantes, inseguros, con una baja autoestima y poca tolerancia a la frustración. Todo ello demuestra que existe una carencia de autonomía, el cual es un papel importante para el desarrollo holístico en el niño, ya que esto repercutirá en el desarrollo del aprendizaje del niño. Por este motivo, es imprescindible desarrollar talleres con la finalidad de estimular la autonomía por medio del juego en infantes de tres años.

En Finlandia, la coordinadora de prácticas de la Universidad del Desarrollo Alejandra Cheyre comenta respecto a la educación Finlandesa que es el desarrollo de la autonomía para todos los actores educativos, tomando como eje central los niños, donde el docente debe generar acciones, metodologías innovadoras, creativas y motivadoras que generen en el niño la potencialidad de resolver problemas y tomar decisiones (Universidad del desarrollo, 2016). Ello concuerda con la entrevista realizada a la ministra de educación finlandesa Krista Kiuru (Moore, M., 2016) quien comenta que la educación finlandesa a pesar de tener tres a cuatro horas pedagógicas, se realizan actividades autónomas en todas las actividades, tal es el caso que las ideas de los niños son tomadas en cuenta incluso en el diseño de los juegos del colegio, en donde los arquitectos tuvieron la tarea de entrevistar a los niños, los cuales diseñaron muchos de los juegos del plantel.

A nivel nacional en una institución rural, el caso de la comunidad Sencca Checctuyuq Sicuani del Cusco (2019), menciona que la autonomía de los niños en las comunidades rurales depende en gran medida de las condiciones, eventos y oportunidades creadas por los padres. Además, la participación constante de los infantes en distintas actividades, el nivel de responsabilidad asumido y el juego realizado al aire libre son aspectos importantes que favorecen el desarrollo de la autonomía. Por el contrario, existe la necesidad de ayudar a desarrollar la autonomía como parte de una estrategia de juego en programas y servicios educativos relacionados, ubicación e inclusión. Además, reconocer la diversidad de la niñez es imprescindible para garantizar el derecho de todos los infantes de nuestro país a respetar su cultura, identidad y forma de vida, capacitándose para tomar decisiones informadas, expresar opiniones y participar en diversas acciones.

A nivel institucional, como aspecto importante del desarrollo integral en la infancia corresponde la adquisición de la autonomía, en el cual evidencia un proceso de toma de decisiones libres basadas en conciencia personal como sus valores, principios y creencias. Asimismo, una persona autónoma puede determinar sus propias metas y alcanzarlas de manera razonable y efectiva. Por lo tanto, es importante promover la autonomía desde la primera infancia, porque si no se desarrolla, esto se verá reflejado afectando el aprendizaje de los infantes,

como es en el siguiente caso que en el aula de “Descubridores” se muestra una falta de independencia por parte de los infantes, donde se observa la realidad de los infantes de tres años de la Institución Educativa N°2281 del nivel inicial, Trujillo – 2022, observamos que se presentan constantemente diferentes factores deficientes a la autonomía, en donde hay infantes necesitan del cuidado de sus padres y ayuda para realizar sus actividades fisiológicas; puesto que a los 3 años, los niños experimentan limitaciones en el desarrollo motor, tanto en habilidades finas como gruesas, lo que afecta su autonomía en actividades diarias como vestirse o comer, generando frustración. Su fase activa de exploración y curiosidad puede exponerlos a situaciones de riesgo, planteando desafíos para los cuidadores al gestionar la autonomía de manera segura. Además, el desarrollo del lenguaje en esta etapa incompleta puede provocar frustración al no poder expresar claramente sus necesidades.

El desarrollo emocional en búsqueda de independencia coexiste con la dependencia emocional de los cuidadores, generando conflictos y desafíos en la gestión de la autonomía. Establecer rutinas y límites es crucial para el desarrollo autónomo, pero encontrar el equilibrio adecuado entre fomentar la independencia y establecer límites es un desafío para los adultos. La interacción creciente con pares a los 3 años destaca la importancia de desarrollar habilidades sociales y de colaboración, aspectos cruciales para la autonomía en esta etapa de la infancia.

Pensando en estas perspectivas, en el presente estudio, se propone ejecutar el taller de juego, con la plena intención de avanzar y mejorar la autonomía de los infantes de tres años, a través de actividades lúdicas, mediante la aplicación de procedimientos y ejercicios instructivos para reforzar la libertad del niño, trabajar en su mentalidad de manera enfática y su determinación para lograr sus propios intereses. En la cual se logrará mejorar la seguridad física y emocional, independencia, socialización y la identidad personal; asimismo fomentando en los niños el logro de la autonomía.

Por tal motivo, es que las investigadoras se plantearon desarrollar un taller con la finalidad de estimular la autonomía por medio del juego en infantes de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022. Y de esta manera poder monitorear los cambios que se puedan dar.

### **1.1.2. Enunciado del problema**

¿Cuál es la influencia de la aplicación del taller de juego en la mejora de la autonomía de los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General:**

Determinar si el taller de juego influye en la mejora de la autonomía de los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022.

### **1.2.2. Objetivos *Específicos*:**

- Identificar los efectos de la aplicación del taller de juego en la mejora de la dimensión identidad personal de la autonomía a través del pretest y post test en los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022.
- Establecer los efectos de la aplicación del taller de juego en la mejora de la dimensión seguridad física y emocional de la autonomía a través del pretest y post test en los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022.
- Determinar los efectos de la aplicación del taller de juego en la mejora de la dimensión socialización de la autonomía a través del pretest y post test en los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022.
- Establecer los efectos de la aplicación del taller de juego en la mejora de la dimensión independencia de la autonomía a través del pretest y post test en los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022.

## **1.3. Justificación del estudio**

### **1.3.1. Conveniencia**

Por conveniencia, dicho estudio busca el efecto de la aplicación del taller de juegos sobre la autonomía en los niños en el nivel inicial,

considerando que ambas variables son aspectos fundamentales para una educación de calidad y de gran valor en el desarrollo integral de los infantes. Asimismo, los resultados encontrados pueden ser usados como antecedentes para el desarrollo de futuros estudios con el afán de profundizar en la relación entre las variables de investigación.

### **1.3.2. Valor teórico**

Teóricamente, esto se ha comprobado al analizar el contenido conceptual y dar una perspectiva crítica sobre la tendencia actual de desarrollar la autonomía en las instituciones educativas, ya que proporciona conocimientos a fin de mejorar la calidad de la enseñanza en el proceso de desarrollo docente. desempeño, para estimular más eficazmente la realización de sus funciones y otras tareas.

### **1.3.3. Valor práctico**

Desde una perspectiva práctica, el estudio informa la importancia de incluir a niños de tres años en el taller didáctico, divertido y práctico que sirvan como guías para que los administradores y el personal docente implementen las estrategias indispensables para el desarrollo de la autonomía de los infantes. Asimismo, este método podría ser replicada en otras instituciones de características parecidas a la presente investigación.

### **1.3.4. Aporte social**

En el componente social, de acuerdo a los resultados o conclusiones que se obtengan, promoverá que toda la comunidad educativa reflexione y gestione de manera efectiva el avance progresivo de la autonomía en la institución educativa para transformarla en una institución innovadora, enfocándose en el buen desempeño docente, los beneficiarios serán los alumnos porque recibirán una educación de calidad y sobre todo mejorarán significativamente sus aprendizajes.

### **1.3.5. Metodológico**

Desde una perspectiva metodológica, proporciona herramientas válidas y fiables de recogida de datos procedimentales, ya que se ha diseñado y aplicado una herramienta específica para el desarrollo de la autonomía. Esto servirá como guía para otros investigadores, ya que

proporciona información y sugerencias sobre los problemas descubiertos en sus hallazgos.

## II. MARCO DE REFERENCIA

### 2.1. Antecedentes del estudio

#### 2.1.1. *Internacionales*

Mena (2018). Abordó un estudio sobre: “El desarrollo de la autonomía en la infancia - Programa de aplicación en el aula”, de la Universidad del País Vasco. España. Este estudio fue de tipo aplicado y experimental, utilizando una muestra de cincuenta y nueve infantes de la provincia de Vizcaya que cursaban cinco años de educación infantil, mediante la técnica de observación, a través del instrumento lista de cotejo. Los resultados estadísticos fueron que el programa tuvo una influencia significativa del grupo experimental que el 50% de los alumnos mejoran en el desarrollo de la autonomía. Conclusión: El programa favorece el desarrollo de la autonomía, con un alto grado de flexibilidad para adaptarse a las características y necesidades de los infantes.

Hidalgo y Ríos (2018). Elaboraron la exploración sobre: “Desarrollo de la identidad y autonomía en los infantes de cuatro años, a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018”, de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Ecuador. Esta investigación de tipo aplicada y diseño es pre-experimental, tiene como muestra a 79 personas entre ellos 35 niños de 4 años, 8 docentes, 35 papás y 1 coordinadora de la Unidad Educativa Interamericano de Guayaquil”, que fueron evaluados mediante la técnica de observación, a través del instrumento de encuesta. Las estadísticas muestran que el 57% de los infantes no realizan actividades de forma independiente, el 43% de los padres no permiten a los infantes tomar decisiones y el 75% de docentes consideran que es fundamental aplicar estrategias lúdicas para desarrollar la autonomía. Conclusión: Es importante desarrollar estrategias interesantes para desarrollar la identidad y autonomía de los infantes de cuatro años de la Unidad Educativa Americana - Guayaquil.

Bustamante y Mosquera (2021). Abordaron un estudio sobre: “El juego simbólico y el desarrollo del pensamiento creativo de niños/as de nivel inicial”, de la Universidad Técnica de Machala. Ecuador. Esta investigación es de tipo

correlacional y utiliza un diseño descriptivo, teniendo como muestra a 4 infantes de cinco años y a 2 docentes del nivel preparatoria, quienes fueron evaluados utilizando la técnica de la observación, a través de un instrumento del cuestionario para los docentes y ficha de observación aplicada a los infantes de cinco años. Los resultados estadísticos fueron que el 50% de los infantes son creativos y expresan naturalmente sus emociones y que el 100% de los docentes tienen discernimiento sobre el juego simbólico. Conclusión: En este estudio se identificó inicialmente la relación entre el juego simbólico y el desarrollo del pensamiento creativo en infantes de cinco años.

Mamani (2017). Abordó un estudio sobre: “Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial”, de la Universidad Mayor de San Andrés. Bolivia. Este estudio es de tipo descriptivo, con un diseño fenomenológico, teniendo como muestra no probabilística intencional de 227 personas de 4 a 6 años - Unidad Educativa “General José de San Martín”, quienes fueron evaluados mediante las técnicas de observación, entrevista y cotejo, a través del instrumento de registro de observación. Los resultados estadísticos destacaron la relación significativa el 65% entre los participantes, en la que los infantes desarrollan sus habilidades cognitivas que les permiten conocer su entorno y desenvolverse de manera independiente en el espacio. Conclusión: Los juegos simbólicos mejoran la capacidad de los infantes para comunicarse y cooperar con otros compañeros de clase, ayudarlos a conocer la sociedad de los adultos y prepararlos para la vida profesional.

García y Rodríguez (2020). Fomentaron la exploración: “Metodología juego-trabajo para fomentar la autonomía y la socialización en los infantes de pre-primario B - Centro Educativo Prof. Luciano Díaz, año escolar 2019-2020”, del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña Recinto Emilio Prud'Homme”. República Dominicana. Esta investigación es de tipo exploratoria con un diseño pre-experimental, teniendo como muestra a 29 estudiantes entre ellos 14 niños y 15 niñas de 5 años, quienes fueron evaluados mediante la técnica de observación, a través del instrumento de la entrevista. Los resultados estadísticos son que después de aplicar el método juego-trabajo, el 70% de los infantes han mejorado su autonomía e independencia para asumir particularmente sus decisiones. Conclusión: Los infantes lograron conocer y utilizar los tiempos que

componen el juego, la planificación, el desarrollo, el mando y la evaluación, para ganar más autonomía y socialización.

### **2.1.2. Nacional**

Valle (2018). Fomentó la exploración: "Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en infantes de cinco años de la I.E. 10153 - Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe", de la Universidad Nacional "Pedro Ruíz Gallo". Lambayeque. Esta investigación es de tipo aplicada con un diseño cuasi experimental, teniendo como muestra 48 infantes de cinco años, mediante la técnica de observación, a través del instrumento de la lista de cotejo. Los resultados estadísticos mostraron que el taller tuvo un efecto significativo en el desarrollo de la autonomía (experimental: 16,13%, control: 7,27%). Es por ello que luego de realizar los análisis pertinentes es que concluyeron que el taller de Juego Simbólico influyó mucho en la progresión autónoma de los infantes de cinco años en la I.E.10153 de Motupe "Virgen de la Medalla Milagrosa" – 2018, por lo que lograron cumplir con los objetivos trazados.

Condori (2022). Elaboró un estudio sobre: "Los juegos tradicionales y el aprendizaje significativo en infantes de una institución educativa inicial de Puno 2021", de la Universidad César Vallejo. Lima. Este estudio es de un diseño de investigación aplicado y no experimental con una muestra de cincuenta infantes de la I.E 1533 de la Provincia de Melgar, mediante la técnica de observación, a través del instrumento de la escala de estimulación de la psicomotricidad. Los resultados estadísticos muestran la existencia una correlación directa entre los juegos tradicionales y el aprendizaje significativo, con un coeficiente estadístico de prueba de 0,478,  $p\text{-valor}=0,000<0,05$ . La investigación coligió en que el juego tradicional potencia el aprendizaje significativo de los infantes, de la I.E. de la provincia de Melgar.

Figuroa (2019). Elaboró un estudio sobre: "Juego libre en sectores para promover Autonomía en infantes de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School - Chiclayo - 2018", de la Universidad César Vallejo. Este estudio corresponde tipo cuantitativa experimental con un diseño preexperimental, Utilizando como muestra 12 infantes de 4 años, a través de técnicas de

recolección, herramientas (registros bibliográficos, registros de resúmenes, registros de texto y registros de revisión) y técnicas de observación, a través de herramientas (listas de verificación de resultados instruccionales, hojas de observación y registros de eventos). La estadística reveló que el 83% de los niños se encontraban en la fase inicial, mientras que el 17% restante estaba en la categoría de "progreso", indicando un limitado desarrollo de la autonomía en el grupo estudiado. Después de la implementación del programa de juego libre del departamento "Yo Puedo" y la realización de un postest para evaluar el nivel de autonomía, los resultados indicaron una mejora significativa, ya que ahora el 100% de los niños se ubicaba en la categoría de "logrado". Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para el fomento de la autonomía en los procesos de trabajo. En conclusión, el programa de juego libre en el ámbito de "Yo lo puedo lograr" demostró ser una estrategia significativa para el desarrollo de la autonomía.

Andonaire y Vidaurre (2019). Elaboraron un estudio: "Juegos de construcción para estimular el desarrollo de la atención de los infantes de cuatro años de la Institución Educativa San Lorenzo N°11057 – JLO - 2019, de la Universidad César Vallejo". Chiclayo. Este estudio adopta un enfoque aplicado con un diseño pre-experimental, utilizando como muestra a 24 niños de cuatro años matriculados en el año 2019. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante la técnica de observación, empleando un instrumento de lista de cotejo. Los resultados estadísticos señalan una mejora del 50% en la atención de los niños como resultado de la implementación del estudio de juegos de construcción. En resumen, se concluye que la aplicación de la técnica de taller de juego de construcción ha potenciado el desarrollo de la atención en los niños, proporcionando diversas estrategias que facilitan su expresión sin dificultad durante su desarrollo.

Castillo (2020). Elaboró un estudio: "Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en infantes de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel", de la Universidad César Vallejo. Chiclayo. Este estudio es de tipo cuantitativa con un diseño pre-experimental, la muestra estuvo conformada por 7 niños a través de técnicas de recolección de datos, entendidas por herramientas (bibliografía, resumen, texto, paráfrasis y

fichas de comentarios) y fichas de observación (entendidas por instrumentos) (lista de resultados didácticos y fichas de observación). El resultado estadístico es que el nivel de desempeño del pretest es del 0%, y aumenta al 86% en el proceso de aplicación del posttest, permitiendo así que el infante gane en autonomía. Conclusión: El rincón de la aventura logró alcanzar un alto nivel de eficiencia, comprobando así el gran aumento de la autonomía de los infantes de tres años de la institución educativa primaria privada "Villa Catarina".

### **2.1.3. Local**

Lázaro (2017). Fomentó la exploración: Programa "Casita-Hogar en mi Jardín" para desarrollar la autonomía en infantes de cinco años del nivel inicial distrito de Simbal, de la Universidad César Vallejo. Trujillo. Esta investigación es de tipo cuantitativo con un diseño semi exploratorio, teniendo como muestra 28 niños del jardín de infancia N° 1586 de Simbal, mediante la técnica de la observación a través del instrumento de la lista de cotejo. Los resultados estadísticos mostraron que el programa demostró niveles altos en cuanto al desarrollo de su autonomía, mientras que los infantes del grupo control se ubicaron en un nivel moderado, 57,1% (08) y bajo 42,9% (06). Conclusión: La aplicación del programa: "Casita – casa en mi jardín" para infantes de cinco años mejora significativamente el desarrollo de su autonomía así como el desarrollo de la identidad y autorregulación de los componentes emocionales de la autonomía.

Quezada y Rodríguez (2019). Elaboraron un estudio: El método lúdico para desarrollar la autonomía en infantes de cuatro años de la Institución Educativa Privada "Mundo en Acción", de la Universidad César Vallejo. Trujillo. Este estudio es de tipo cuantitativa descriptiva con un diseño pre-experimental donde la muestra está conformada por infantes de cuatro años, mediante la técnica de recolección de datos, comprendida por el instrumento de la lista de cotejo. Los resultados estadísticos muestran que del 33% de los infantes aumentaron al 97% los que lograron desarrollar estas habilidades. Conclusión: El método lúdico basado en el juego tiene una gran influencia en el desarrollo de la autonomía del infante, ya que brinda posibilidades para su buen desarrollo y el disfrute de las actividades en su desenvolvimiento de actividades diarias.

Cárdenas y Carmona (2019). Desarrollaron la investigación: "Efecto de un taller en la autonomía y toma de decisiones en infantes preescolares de la

Institución Apóstol Santiago, La Libertad, 2019”, de la Universidad César Vallejo. Trujillo. Este estudio es de tipo aplicada y diseño pre-experimental, donde la muestra está conformada por 62 niños del nivel inicial tres, cuatro y cinco años de la I.E “Apóstol Santiago” - Alto Moche, registrados en el presente año 2019, donde fueron evaluados mediante la técnica de observación, teniendo como instrumento la encuesta. Los resultados estadísticos fueron significativos en ambos casos ( $p$ -valor $<0.05$ ), pues se mejoró los resultados en ambas pruebas, siendo el taller muy efectivo. Conclusión: La autonomía tuvo un notorio efecto positivo en la toma de decisiones en alumnos de edad preescolar de la Institución Apóstol Santiago, La Libertad 2019.

Chamorro y Yupanqui (2019). Abordaron un estudio sobre: “El juego como estrategia para mejorar la socialización de los infantes de cinco años de la Institución Educativa N°207”, de la Universidad César Vallejo. Trujillo. Este estudio presenta un enfoque experimental con un diseño preexperimental, utilizando como muestra un solo grupo en el aula denominada "Armonía", compuesta por 26 niños de cinco años. La evaluación de estos niños se llevó a cabo mediante la técnica de observación, utilizando una rúbrica como instrumento para la variable independiente y una guía de observación para la variable dependiente. Los resultados estadísticos revelaron una mejora significativa en la socialización de los niños de cinco años en la Institución Educativa N° 207, Alfredo Pinillos Goicochea, Trujillo-2019. Se observó un aumento en la media del pretest al postest, pasando de 32.27 a 36.69, indicando una diferencia clara de 4.42. En esta investigación concluyeron que existe una diferencia significativa entre las medias obtenidas en el pretest y postest de los niños de cinco años en la clase "Armonía", demostrando que la aplicación de juegos promueve de manera significativa el desarrollo sociable de los niños.

Ortiz (2019). Fomentó la exploración sobre: “Jugamos en el circuito demostrando autonomía en los movimientos realizados”, de la Universidad Nacional de Trujillo. Este estudio es de tipo exploratorio y diseño pre-experiemental, teniendo como muestra a 25 infantes de cuatro años de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús”, quienes fueron evaluados mediante la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo. Los resultados estadísticos reflejan que el 75% de los infantes de la Institución Educativa

“Pasitos de Jesús”, mejoran en el desarrollo de la autonomía, a través de la aplicación de juegos en el circuito. Conclusión: Las estrategias de aprendizaje utilizadas en el desarrollo psicomotor, permiten que los infantes comprendan mejor y refuercen los aprendizajes relacionados con el tema de la autonomía a través del movimiento.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. La autonomía**

#### **2.2.1.1. Definición**

Según Paredes, Y., & Carmela, Y. (2022) el termino autonomía es muy utilizada en nuestros discursos, se refleja de manera amplia en las leyes de educación de los últimos años, se refleja también en los cursos sociales y personales, se puede decir que es una de las metas que el estudiantado quiere lograr. Asociamos este término con otros términos como independencia, autosuficiencia o actuar sin la ayuda de otros o instrucciones sobre qué hacer. En este acápite se proponen distintas implicaciones de acuerdo con la complejidad del concepto de autonomía en el plano educativo.

La Teoría psicosocial de Erikson, citado por Velesmoro, Y., y Antonieta, M. D. (2022), nos permite comprender la evolución de la persona conforme a cada edad. Erik Erikson desde la perspectiva psicosocial, considera la autonomía como una etapa crucial en el desarrollo infantil. La autonomía versus vergüenza y duda es la segunda etapa en su teoría de desarrollo, donde los niños exploran su capacidad para hacer cosas por sí mismos y desarrollan un sentido de control sobre su entorno. También cita a Piaget, quien es un destacado psicólogo suizo del desarrollo, abordó el concepto de autonomía desde la perspectiva de la psicología del desarrollo cognitivo. Piaget propuso varias etapas en el desarrollo moral y cognitivo de los niños, y la autonomía moral es una de las fases clave en su teoría. Según Piaget, la autonomía se manifiesta en la etapa denominada "operaciones concretas", que generalmente abarca aproximadamente desde los 7 hasta los 11 años. Para Piaget, la autonomía moral implica la capacidad de los niños para internalizar reglas y normas, y no

simplemente obedecerlas debido a la autoridad externa. Durante esta etapa, los niños comienzan a comprender las reglas sociales y morales, no solo como mandatos externos, sino como principios que pueden entender y aplicar de manera reflexiva. Piaget sugiere que los niños en la etapa de operaciones concretas desarrollan un sentido de reciprocidad y justicia, lo que contribuye a su autonomía moral.

En este proceso, los niños empiezan a participar en el razonamiento moral, considerando las perspectivas y necesidades de los demás. La autonomía, según Piaget, implica la capacidad de tomar decisiones basadas en principios morales internalizados y no solo en la obediencia ciega a las figuras de autoridad. Este desarrollo cognitivo y moral es esencial para la formación de individuos capaces de razonar éticamente y actuar de manera autónoma en la sociedad.

Otro autor importante es John Dewey que destaca la importancia de la autonomía en la educación. Para él, la autonomía no implica simplemente hacer lo que uno quiera, sino desarrollar la capacidad de tomar decisiones informadas y participar activamente en la sociedad.

Según Vygotsky (1993), dice que la autonomía dinámica conecta a los niños con el entorno social que requiere su participación, y también desempeña un rol de mucha importancia en la enseñanza pedagógica, ayudando a los niños a desarrollar conocimientos y desarrollar habilidades. En este sentido, Vygotsky comenta que la autonomía en los estudiantes, se trata de asumir la responsabilidad de sí mismos, lo que les ayuda a ser partícipes activos en el progreso de la educación, permitiéndoles conocer e interactuar con la sociedad.

#### **2.2.1.2. *Importancia de la autonomía en los infantes***

Los infantes con poca autonomía tienden a ser dependientes, inseguros y menos proactivos, lo que genera frustración cuando los niños o niñas no consiguen lo que quieren o no son amados. Exigir, por su sobreprotección, esperar cada vez que sea un adulto u otra persona que lo haga por ellos, lo que tiene un impacto negativo en su aprendizaje porque son niños y ella necesita tanta aprobación de los adultos que siempre esperan ayuda para hacer cualquier actividad y

no se sienten capaces de dejar que lo hagan por su cuenta. propios, es muy importante que les enseñemos a protegerse en casa.

Pereda (2019) señala que el entorno que promueve el desarrollo de la autonomía es esencial para la realización de la inteligencia, la emoción y la moralidad. La autonomía permite pensar críticamente y gestionar tu comportamiento, y dotarlo de la seguridad necesaria. Sin ella, seguiremos siendo dominados por otros, y debemos aceptar órdenes e instrucciones en cualquier momento para saber qué pasos seguir y cómo actuar. Por tanto, la implicación de profesores y padres es fundamental, lo que ayuda a cambiar la forma en que se enseña a los niños y a implicar más a los niños en el desarrollo de la educación.

### **2.2.1.3. Tipos de autonomía**

Alcanzar una autonomía progresiva supone que la persona es capaz de reflejar errores o autopercepciones y la facultad de tomar decisiones por sí solo o tomar decisiones con total libertad para convertirse en alguien autónomo y sensato. Los infantes, en el transcurso que crecen, empiezan a ser más libres, responsables en su pensamiento y en su ética. Según esta perspectiva la dependencia heteronomía de los adultos aumenta la independencia y el autocontrol; Específicamente, la singularidad significa estar sometido a principios o cultos externos, entretanto el autocontrol es la idoneidad de orientarse. En tal sentido, Piaget (citado en Brunetti y Ormart, 2002) recuerda que la autonomía se clasifica de la siguiente manera:

#### **2.2.1.3.1. Autonomía por moralidad**

Genera la formulación de su criterio moral para la persona de manera positiva y negativa, estar preparado para pensar críticamente sobre sus intereses, creencias y deseos y los de los demás, y ser capaz de la capacidad de tratar o diferenciar para restaurar su preferencia y su valor al principio. La dependencia se convierte en segundo lugar, logrando crear un contrato completo con la propia jerarquía de principios y una inclusión en sociedad. En este entorno, el autor Piaget (1948) comenta que hay una gran incomodidad con la resolución creciente, es decir, la transición de

resolución anómala a autónoma, donde surgen las formas más tempranas de leyes anómalas en su infancia, bajo una circunstancia similar. criaturas que siguen reglas y autoridades de una manera no sería. La resolución autónoma se basa generalmente en los distintos puntos de vista.

Este acercamiento a los procesos interdependientes puede tener lugar en un ambiente de socialización inicial, donde el individuo se desarrolla en un ambiente mediado por los padres y la escuela como facilitadores vivenciales y la estrategia facilitadora, sirve como un lugar donde se descubren puentes entre la resolución de tipos repetidos y permite el organismo y el pollo para predecir cerca de construir una solución cerrada. Sin embargo, Piaget señala que la astuta suerte excéntrica que conlleva requiere una solución aguda para aumentar la libertad. (Piaget, 1948).

#### **2.2.1.3.2. Autonomía personal**

El desarrollo general de la persona comienza con actividades simples en la infancia. Así, se ejerce la autonomía personal y el infante forma un modelo positivo para sí mismo, a través de la cual adquiere la capacidad de construir un sentido de relación de sí mismo y con sus pares. El temperamento, el sentido de confianza en sí mismo y la facultad proactiva se edifica a partir de interactuar (vínculos colectivos y ayuda social) para desarrollar la capacidad, los estándares y las preferencias de adaptación y autodeterminación para satisfacer sus necesidades.

Desde esta perspectiva, se asume que, para tener autonomía, los factores que conforman esta facultad deben socializarse con la ética, la responsabilidad y la conciencia. A partir de esta expectativa, la autonomía personal y moral se cultivan mediante el desarrollo constante de la conciencia social y respeto mutuo, el valor de la justicia moral y autoestima proporcional, y se apoyarán en un entorno positivo y estimulante en el hogar y en el espacio donde aprendemos que es la institución. Ellos son los que predominan en el desarrollo de la autonomía. (Ñaccha y Farfan, 2020).

#### **2.2.1.4. Métodos para desarrollar la autonomía en los infantes**

La autonomía en los infantes es uno de los principales objetivos en el proceso de enseñar a los niños, porque es la facultad del niño para enfrentar momentos cotidianos, como tareas y actividades que son apropiadas y únicas para la edad del niño. Los padres de familia deben de ser los primeros en fomentar y desarrollar las habilidades propias de la edad asignándoles tareas en las que ellos y ellas puedan fortalecer su seguridad y su independencia.

Lograr la independencia requiere un aprendizaje sustancial y duradero en cualquiera de las áreas enumeradas anteriormente. Por esta razón, es necesario cambiar el enfoque, para ver quién está enfocado en estimular la curiosidad y la investigación y quién es importante para todos. Aquellos que quieran ser independientes deben aprender a ser independientes de su propio aprendizaje y experiencia. Si los niños están acostumbrados a recibir respuestas y resolver problemas a una edad temprana, no estarán motivados para aprender comportamientos independientes como adultos. (Pereda, 2019).

La autonomía se reforzará cuando se celebre con el niño sus logros y se le reconozca cuando realice bien cualquier cosa que él desee realizar en beneficio de su superación personal.

Las actividades que los padres y maestros le podemos dar al niño deben ir avanzando de acuerdo a la edad del niño y sobre todo conociendo las capacidades y habilidades del niño, no podemos obligar al niño a hacer una actividad que le generará ansiedad e inseguridad porque solo lo hará sentirse incapaz. La autonomía desde edades tempranas ayuda a formar infantes seguros de su capacidad y con opinión crítica para la toma de decisiones, logrando sus objetivos.

#### **2.2.1.5. Formación de niños autónomos**

Según Pereda (2019) fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento en los niños implica crear un entorno en el cual se sientan motivados a explorar y cuestionar. Haciendo preguntas abiertas y alentándolos a plantear sus propias interrogantes, se fortalece su capacidad de análisis y reflexión. Además, dirigir el aprendizaje a través

de la exploración y la indagación no solo les proporciona conocimientos, sino que también les permite enfrentarse a conflictos y dificultades, estimulando así su pensamiento crítico y moral. Esta práctica les brinda la oportunidad de aplicar sus propios valores para evaluar situaciones y tomar decisiones fundamentadas.

Brindar compromisos y oportunidades para el ensayo y error es esencial en el desarrollo de la autonomía. Al permitir que los niños realicen tareas por sí mismos, cometan errores y aprendan de ellos, se fomenta la resiliencia y la capacidad de afrontar desafíos. Reconocer y respetar sus gustos, intereses y necesidades contribuye a su identidad individual. Celebrar los logros, ya sean pequeños o grandes, y motivarlos a perseguir sus objetivos fortalece su autoestima y sentido de logro. Involucrarse en la planificación familiar y considerar sus ideas en la toma de decisiones no solo les otorga un sentido de pertenencia, sino que también les proporciona experiencias valiosas para su desarrollo integral. En conjunto, estas prácticas cultivan la autonomía y el pensamiento crítico en los niños, preparándolos para enfrentar el mundo con confianza y habilidades sólidas.

#### **2.2.1.6. Dimensiones de la autonomía**

##### **2.2.1.6.1. Identidad personal:**

Según Pinedo y Tandaypan (2020) la suficiencia de un infante para percibir su propia identidad se crea para que pueda formar sus correspondientes reglas y normas a través de su independencia. Luego, en la edad preescolar aclaran su identidad y comienzan a reconocer emociones y patrones de emociones, también entienden que cada sujeto u objeto tiene un nombre distinto y aprenden a manejar sus sentimientos y comportamientos. Emergen con los demás, y su autoestima juega un papel importante en su crecimiento y progreso. De esta manera, se crea un lugar acogedor para que los niños se sientan amados, confiados y comprendidos en diferentes situaciones que les permita definirse a sí mismos.

Además, hay que mencionar que la identidad personal desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la autonomía.

La construcción y comprensión de la propia identidad son aspectos clave para que un individuo pueda ejercer de manera efectiva su autonomía en diversas áreas de la vida. Aquí se destacan algunos aspectos de la importancia de la identidad personal para la autonomía. Tenemos al autoconocimiento, puesto que la identidad personal implica la comprensión de quiénes somos, nuestras fortalezas, debilidades, valores y preferencias. Este autoconocimiento sirve como base para tomar decisiones informadas y alinear las acciones con nuestros objetivos y deseos.

También está la toma de decisiones coherentes, ya que solo con una identidad personal sólida, es más probable que una persona tome decisiones coherentes con sus valores y metas. La autonomía implica la capacidad de tomar decisiones independientes, y esta capacidad se fortalece cuando estas decisiones están alineadas con la identidad personal. También así la resistencia a la presión externa, pues una identidad personal bien definida puede actuar como un escudo contra la presión externa. La autonomía implica resistir influencias externas cuando sea necesario, y tener una identidad sólida puede ayudar a mantener la coherencia y la autenticidad en las decisiones y acciones. También al tomar en cuenta esta dimensión se presenta el desarrollo de habilidades de afrontamiento, en cuanto una identidad personal saludable proporciona una base sólida para el desarrollo de habilidades de afrontamiento. La autonomía implica enfrentar desafíos de manera independiente, y una identidad fuerte facilita la resiliencia y la capacidad de superar obstáculos, así mismo relaciones interpersonales saludables, pues la autonomía no implica aislamiento, sino la capacidad de participar en relaciones interpersonales de manera saludable. Una identidad personal bien definida contribuye a relaciones más auténticas y significativas, ya que se interactúa desde una base de autoconocimiento lo que permite un mejor desenvolvimiento al momento de la toma de decisiones que tienen que realizar los individuos en sus vidas.

#### **2.2.1.6.2. Seguridad física y emocional:**

La autonomía emocional incluye el lado material y este aspecto puede requerir más trabajo, ya que los infantes necesitarán el soporte afectivo de sus progenitores a lo largo de la vida para brindarles amor y apoyo. El impulso de la autonomía en el jardín infantil depende de la confianza de los infantes para expresarse ante los padres y otras personas, así como de la confianza emocional en el desarrollo de relaciones con los seguidores. De esta forma, el niño ganará autocontrol ya que este desarrollo tendrá un efecto positivo en el niño, ya que el niño se sentirá confiado y seguro de sí mismo, y todo esto motiva a la madre a optar por una educación integral donde la madre garantice un ambiente armonioso a su hijo. (Pinedo y Tandaypan, 2020).

La seguridad física y emocional se revela como pilares fundamentales en el desarrollo de la autonomía, actuando como cimientos esenciales para que los individuos se sientan suficientemente resguardados en su exploración del mundo, toma de decisiones y asunción de responsabilidades. La confianza y autoestima se nutren a partir de la seguridad emocional, creando un entorno de amor y apoyo que resulta esencial para el ejercicio efectivo de la autonomía. Asimismo, la seguridad física y emocional fortalece la resiliencia, permitiendo a individuos enfrentar desafíos y superar obstáculos, elementos esenciales para la autonomía ante situaciones adversas. Cuando las personas se sienten seguras, se inclinan hacia la exploración y el aprendizaje, donde la seguridad física facilita la exploración del entorno y la seguridad emocional promueve la disposición a asumir riesgos y aprender de nuevas experiencias.

Además, la toma de decisiones informadas se ve favorecida por la estabilidad emocional derivada de la seguridad emocional, potenciando la capacidad de procesar información de manera clara y lógica. La seguridad física y emocional permite establecer límites saludables en relaciones y actividades, un componente esencial

para la autonomía al implicar la toma de decisiones sobre experiencias y relaciones personales. La seguridad emocional, clave en el desarrollo de relaciones interpersonales saludables, proporciona un sólido sistema de apoyo que nutre la autonomía al respaldar emocionalmente las decisiones y acciones individuales. Asimismo, la identidad personal se ve fortalecida por la seguridad emocional, permitiendo la exploración y expresión autónoma de la individualidad. En última instancia, la seguridad física y emocional posibilita la capacidad de asumir riesgos calculados, proporcionando la confianza necesaria para experimentar y probar nuevas experiencias sin temor excesivo. En conjunto, estas dimensiones de seguridad contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de la autonomía, capacitando a las personas para tomar decisiones conscientes, establecer límites saludables y perseguir sus objetivos con confianza y resiliencia.

#### **2.2.1.6.3. Socialización:**

Es necesario para el progreso del infante en el espacio exterior, cuando el niño comienza a utilizar todas las enseñanzas que se le han dado, para familiarizarse con las cosas que ha visto o experimentado, a medida que interactúa con su entorno o en el campo que lo rodea. (Pinedo y Tandaypan, 2020).

La socialización juega un papel crucial en el desarrollo de la autonomía, ya que proporciona a los individuos las habilidades sociales y emocionales necesarias para interactuar efectivamente en la sociedad. Durante el proceso de socialización, los individuos aprenden normas, valores y expectativas culturales que influyen en su capacidad para tomar decisiones independientes y asumir responsabilidades. La interacción con otros les brinda oportunidades para practicar la toma de decisiones, resolver conflictos y desarrollar habilidades de comunicación, aspectos esenciales para la autonomía en la vida cotidiana.

Además, la socialización contribuye a la formación de la identidad personal y la autoestima. A través de las relaciones

sociales, los individuos reciben retroalimentación sobre sus habilidades y características, lo que influye en su percepción de sí mismos. Un sentido positivo de identidad y autoestima sólida son fundamentales para la autonomía, ya que proporcionan la confianza necesaria para tomar decisiones independientes y enfrentar desafíos. En resumen, la socialización actúa como un facilitador clave para el desarrollo de la autonomía al proporcionar las herramientas sociales y emocionales necesarias para navegar con éxito en la sociedad y construir una base sólida para la toma de decisiones autónomas.

#### **2.2.1.6.4. Independencia:**

Los niños aprenden pequeñas cosas cotidianas para hacer en casa o en el jardín. En ese sentido, siempre quisieron ser adultos. Por tanto, corresponde a los padres y profesores realizar diferentes actividades que ayuden a los infantes a desenvolverse de forma autónoma. De esta manera, puede manifestar su independencia a través de lo que realiza, asumiendo la responsabilidad. (Pinedo y Tandaypan, 2020).

La independencia es un componente fundamental para el desarrollo de la autonomía, ya que implica la capacidad de tomar decisiones y actuar de manera autónoma en diversas áreas de la vida. La independencia facilita el desarrollo de habilidades esenciales, como la toma de decisiones informadas, la autorregulación y la responsabilidad personal. Al ser independientes, los individuos tienen la libertad de explorar, aprender de sus experiencias y asumir responsabilidades, aspectos cruciales para la construcción de una autonomía sólida.

Además, la independencia fomenta la autoconfianza y la autoeficacia. Al experimentar el éxito en la realización de tareas de manera independiente, las personas ganan confianza en sus habilidades y desarrollan una percepción positiva de su capacidad para enfrentar desafíos. Este sentido de autoconfianza es esencial para la autonomía, ya que impulsa a los individuos a tomar

decisiones, perseguir metas y afrontar situaciones difíciles con determinación. En resumen, la independencia actúa como un cimiento crucial para el florecimiento de la autonomía, proporcionando a las personas las herramientas y la confianza necesarias para dirigir sus propias vidas de manera consciente y autodirigida.

### **2.2.2. Taller de juego**

El taller del juego en el ámbito educativo se desarrolla a través de estrategias lúdicas que permite relacionar el mundo existente con el mundo irreal, donde se proponen diferentes actividades en los infantes de manera libre, ya sea adaptándose a reglas y explorando su entorno que les rodea relacionando el juego con la autonomía.

Un taller de juego es un espacio diseñado para fomentar el aprendizaje y el desarrollo a través de actividades lúdicas y recreativas. Este tipo de taller se centra en la utilización del juego como una herramienta educativa que abarca diversas áreas del desarrollo, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos. Durante el taller de juego, se pueden utilizar diferentes tipos de juegos, juguetes y actividades estructuradas para lograr objetivos específicos, como el desarrollo de habilidades motoras, la mejora de la coordinación, el estímulo de la creatividad y la promoción de la interacción social.

La planificación de un taller de juego suele tener en cuenta las edades y necesidades particulares de los participantes. Los facilitadores pueden incluir actividades que fomenten la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la expresión creativa. Estos talleres no solo son beneficiosos para el aprendizaje de los niños, sino que también pueden ser adaptados para grupos de diferentes edades, desde niños pequeños hasta adolescentes, e incluso para adultos, con el objetivo de promover la colaboración, el desarrollo de habilidades sociales y el bienestar emocional.

### **2.2.2.1. El juego**

Según Álvarez (2018) el juego y las acciones asociadas constituyen la base esencial para una educación integral, ya que su ejecución demanda interacción y una actitud social. Además de los objetivos afectivos y sociales mencionados, también se incluyen objetivos cognitivos y motores, ya que solo a través del dominio de habilidades sociales, cognitivas, motoras y afectivas se logra la capacidad de participar en el juego. La actividad lúdica se manifiesta a través de una variedad de movimientos, algunos sin una aparente finalidad, mientras que otros están estrechamente vinculados a objetos específicos, como el acto de succión en los niños. Estos movimientos pueden parecer respuestas a estímulos externos o expresiones de estados emocionales. Asimismo, existen movimientos denominados "impulsivos" caracterizados por la falta de coordinación y la ausencia de estímulos externos provocadores. A medida que el niño crece, los movimientos espontáneos disminuyen, dando paso a movimientos más coordinados. Sin embargo, aún no está completamente adaptado a los estímulos del entorno, lo que se refleja en su incapacidad para controlar impulsos y en su necesidad innata de movimiento, manifestándose a través de actividades como correr, saltar y brincar, indicando una naturaleza juvenil marcada por la inestabilidad.

UNICEF (2018) detalla al juego como la capacidad de disposición de los infantes el dominio de la práctica o experiencias, que se refiere a la iniciativa del infante el proceso para la toma de decisiones. Asimismo, el juego debería integrar un rango de facultad de acción que permita que los infantes tomen un papel eficaz y puedan ser los propios protagonistas y dueños de sus experiencias para confiar en su capacidad de crearse autónomo y agentes de sus propios descubrimientos y actividades. De esta manera el juego se convierte en provechoso porque los niños dan sentido al mundo que lo rodea y descubren el significado de una anécdota ampliando así su interpretación basada en sus experiencias tornándose divertidos por sus risas carcajadas y emociones positivas.

#### **2.2.2.1.1. Características del juego**

Es una función voluntaria, divertida, sin compromiso, gratuita y práctica que representa y representa escenas de imágenes del mundo real o del mundo. Un mundo maravilloso, que desarrolla la imaginación y crece en los niños al dominar el cuerpo en las relaciones sociales.

El juego es una actividad universal muy importante y el motor del desarrollo humano, esto se debe a que a través del juego no solo aprendes a operar en el mundo que te rodea, las personas también aprenden a reconocer nuestras habilidades y limitaciones a través de actividades interesantes, es decir, qué podemos hacer y qué no podemos hacer, y aprendemos a tratar con los demás. Las actividades interesantes también son cosas que aparecen en todas las culturas. Al mismo tiempo, los juegos son un elemento importante de socialización y un problema humano básico. (Ruiz, 2017).

Según Ruiz, (2017) debemos entender los juegos como divertidos, agradables e interesantes: el juego es una actividad destinada a brindar felicidad y satisfacción al jugador. Cuando se lleva a cabo, es una actividad placentera que puede traer alegría y diversión, en general, puede satisfacer inmediatamente los deseos. Tiene la función de promover el desarrollo y el aprendizaje: a través de los juegos, por sus características, se ha convertido en un medio de aprendizaje ideal, pues con él las personas encontrarán motivación para aprender, y se está dando un aprendizaje importante, porque el aprendizaje a través de actividades de juego se hace a través de la habilidad personal, por lo que debemos aplicar nuestros conocimientos previos. y habilidades al mismo tiempo que lo combinamos con los conocimientos y habilidades que estamos desarrollando o aprendiendo actualmente.

#### **2.2.2.1.2. Beneficios del juego**

Permite que la estructura del yo y del infante, perciba la sociedad que le compre o rodea y sea capaz de adaptarse. Asimismo, crea en estos mecanismos adaptativos para desarrollarlos en su entorno ya que su imaginación, creatividad, observación, atención, concentración y

memoria constantemente se enriquecen. Montepríncipe, (2019). Las presencias emocionales, mentales, físicos y motores, cognitivas y sociales se reflejan en el juego. Además, también es muy importante desarrollarlo en el aula, porque si los niños aprenden jugando, es más probable que adquieran conocimientos:

- Es una herramienta que se utiliza para difundir la cultura y las tradiciones y para fortalecer las conexiones dentro de la familia. Fomentar los juegos familiares influyen de manera positiva en las relaciones y las emociones.
- Los juegos están estrechamente relacionados con los estilos de aprendizaje temprano: los niños persistirán en hacer algo hasta que tengan éxito.
- Como adultos, debemos respetar su tiempo e intereses, fomentar su curiosidad y brindarles lo que necesitan para desarrollar juegos.

### **2.2.3. Bases teóricas**

#### **2.2.3.1. Teoría de Montessori**

Un principio importante de Montessori es que aboga por un ambiente de aprendizaje que permita la autoexploración y el aprendizaje autodirigido. Los niños de 3 años en un entorno Montessori son alentados a realizar actividades prácticas y a tomar decisiones dentro de límites establecidos.

Según Montessori nos dice que la independencia como parte principal del avance, comienza desde el momento en que el bebé se separa del cuerpo de la madre y empieza a desempeñar funciones esenciales por sí mismo.

El destete, el control de esfínteres, el paseo y el transporte son logros de los principales tramos largos de la vida. Hasta los seis años, la independencia sigue incluyendo habilidades esencialmente reales, como saber manejarse por sí mismo y cuidarse del entorno que le rodea.

A pesar de que es evidente que nadie puede aprender por otro, algunos adultos suelen sobreproteger a sus hijos. La Dra. Montessori llama

a esta realidad sustitución y la considera un primordial alentador del incremento de atributos negativos en la personalidad de los niños, que pueden aparecer como indiferencia, timidez, contundencia, insubordinación, pereza, ataques de ira, entre otros. Normalmente, esto se traduce en una baja confianza en sí mismo, que probablemente seguirá siendo un atributo del carácter a lo largo de la vida adulta.

En el momento en que el niño consiga coordinar los movimientos por su propio trabajo, sin ser aplazado o apresurado, será en general consciente, a la luz del hecho de que se da cuenta de cómo percibir las limitaciones de su propio cuerpo. La mayoría de las aprensiones de los tutores sobreprotectores tienen más que ver con las propias condiciones del adulto que con la existencia y realidad del niño. (International Montessori Institute, 2018).

#### **2.2.3.2. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget:**

Según Díaz, F. (2020) Piaget concibe el desarrollo cognitivo como una construcción permanente, a partir de las acciones que el sujeto tiene con el entorno, lo que va más allá de asociaciones simples entre estímulos y respuestas. Es decir, una radiografía de la realidad; cuya esencia marcará la comprensión y el desarrollo potencial de las cualidades de los hombres en diferentes lugares del mundo, tanto por sus características: geográficas, costumbristas, organizaciones políticas-administrativas tecnologías progresistas, entre otras, tanto en el pensamiento colectivo de los pueblos o comunidades de un menor o mayor avance de lo que comprendemos como el desarrollo consciente de la civilización humana. Es así que el principio relevante para la presente investigación es que en la etapa preoperacional (2-7 años), Piaget sugiere que los niños comienzan a desarrollar la capacidad de representación mental y la simbolización. Esta capacidad les permite planificar y llevar a cabo actividades de manera más autónoma.

Además la teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo destaca la importancia del juego en el desarrollo infantil. Según Piaget, el juego no es simplemente una actividad recreativa, sino una herramienta fundamental para la construcción del conocimiento. A través del juego, los

niños exploran su entorno, experimentan con conceptos abstractos, y desarrollan habilidades cognitivas y sociales. Los talleres de juego se alinean con esta teoría al proporcionar un espacio estructurado donde los niños pueden participar en actividades lúdicas que fomentan la resolución de problemas, la experimentación y la asimilación de nuevas ideas.

#### **2.2.3.3. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky:**

La perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky enfatiza la influencia del entorno social en el desarrollo infantil. Según Vygotsky, el juego es una actividad social y culturalmente mediada que contribuye significativamente al aprendizaje y al desarrollo de habilidades. Los talleres de juego, al facilitar la interacción entre los niños y proporcionar un entorno enriquecido con estímulos cognitivos, reflejan la idea de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Los niños pueden aprender de sus pares y recibir la guía de adultos, promoviendo así la adquisición de nuevas habilidades a través del juego.

Aquí cabe resaltar que el principio relevante es que Vygotsky enfatiza la importancia de la interacción social y la zona de desarrollo próximo. La autonomía se fomenta a través de la participación en actividades guiadas por adultos o compañeros más capaces, que luego son internalizadas por el niño.

#### **2.2.3.4. Teoría del Apego de John Bowlby:**

Según Marrone, M. (2022) el cambio de paradigma se suscita como una manera nueva con la cual entender y conceptualizar las funciones de los vínculos afectivos entre padres e hijos y en relaciones de apego adultas, en cómo entender los componentes emocionales y motivacionales de esos vínculos, y como visualizar los posibles efectos que van a tener sobre el desarrollo, de esta manera es que aquí se destaca el principio de un apego seguro que proporciona una base emocional sólida para que los niños exploren el mundo de manera independiente. La autonomía se relaciona con la confianza en la figura de apego y la capacidad de utilizarla como base segura para la exploración.

La teoría del apego de John Bowlby destaca la importancia de las relaciones afectivas en el desarrollo infantil. Los talleres de juego pueden ser vistos como un entorno seguro y propicio para la formación y

fortalecimiento de vínculos afectivos entre los niños y sus cuidadores. Al participar en actividades de juego, los niños no solo desarrollan habilidades sociales y emocionales, sino que también fortalecen sus relaciones afectivas, lo que contribuye al desarrollo de un apego seguro y una base emocional sólida.

#### **2.2.3.5. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner:**

La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner destaca la importancia de múltiples sistemas ambientales en el desarrollo del niño. Los talleres de juego pueden ser considerados como un componente del microsistema, proporcionando un entorno inmediato donde los niños interactúan y se desarrollan. Además, la relación entre el niño y el taller de juego puede influir en sistemas más amplios, como la relación con la familia y la comunidad. Los talleres de juego, al ser parte de un entorno ecológico más amplio, impactan en el desarrollo infantil desde múltiples perspectivas.

#### **2.2.3.6. Teoría de la Motivación de Deci y Ryan:**

La teoría de la motivación de Edward Deci y Richard Ryan destaca la importancia de la autonomía en la motivación intrínseca. Los talleres de juego ofrecen a los niños la oportunidad de tomar decisiones, explorar sus intereses y asumir la responsabilidad de sus acciones, lo que está alineado con el principio de autonomía motivacional. La participación voluntaria en actividades lúdicas puede aumentar la motivación intrínseca de los niños, contribuyendo a un aprendizaje más significativo y duradero.

#### **2.2.3.7. Teoría del Aprendizaje Experiencial:**

La teoría del aprendizaje experiencial destaca la importancia de la experiencia práctica en el proceso de aprendizaje. Los talleres de juego proporcionan un ambiente donde los niños pueden aprender a través de la acción, la reflexión y la experimentación. El juego permite a los niños aplicar conceptos abstractos de manera práctica, lo que fortalece la retención y comprensión del conocimiento. Además, el aprendizaje experiencial en los talleres de juego promueve la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades prácticas de una manera divertida y participativa.

Estas teorías proporcionan enfoques complementarios para comprender el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años. Al considerar estas perspectivas, los educadores y padres pueden adaptar sus enfoques para fomentar un desarrollo saludable y equilibrado en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

#### **2.2.4. Paradigmas**

##### **2.2.4.1. Paradigma Piagetiano:**

El paradigma piagetiano, basado en las teorías de Jean Piaget, sostiene que el desarrollo de la autonomía en los niños es intrínsecamente vinculado a su desarrollo cognitivo. Piaget identifica diferentes etapas en el desarrollo cognitivo, y la autonomía se ve como el resultado de la capacidad del niño para comprender y manipular simbólicamente su entorno. A medida que los niños progresan a través de las etapas, adquieren la capacidad de representar mentalmente situaciones y objetos, lo que facilita la toma de decisiones autónomas y la resolución de problemas.

##### **2.2.4.2. Paradigma Sociocultural de Vygotsky:**

Desde la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky, la autonomía se entiende como el resultado de la interacción social y la internalización de las habilidades y conocimientos compartidos en la cultura. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es un concepto clave que destaca la brecha entre lo que un niño puede hacer solo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un par más capacitado. La autonomía se desarrolla cuando el niño participa en actividades guiadas, adquiriendo gradualmente la capacidad de realizar estas tareas de manera independiente. Este enfoque enfatiza el papel de la cultura y la interacción social en el desarrollo de la autonomía, subrayando la importancia del apoyo social y las experiencias colaborativas en la formación de habilidades autónomas en los niños.

#### **2.3. Marco conceptual:**

##### **2.3.1. Autonomía:**

La capacidad de tomar decisiones y realizar acciones de manera independiente. En el contexto infantil, la autonomía implica que los niños

puedan desarrollar habilidades para cuidarse a sí mismos, tomar decisiones apropiadas y gestionar tareas cotidianas, que permitan su desarrollo personal y su socialización, logrando definir su identidad personal y su seguridad tanto física como emocional.

### **2.3.2. Desarrollo Cognitivo:**

Proceso de cambio en la capacidad mental que incluye el aprendizaje, la memoria, el razonamiento, el pensamiento abstracto, la resolución de problemas y otras habilidades mentales.

### **2.3.3. Desarrollo Psicosocial:**

La interacción entre factores psicológicos y sociales en el desarrollo del individuo. Incluye aspectos emocionales, sociales e identitarios a lo largo de toda la vida.

### **2.3.4. Teoría del Desarrollo de Piaget:**

El enfoque de Jean Piaget sobre cómo los niños desarrollan el conocimiento y la comprensión del mundo a través de las etapas de desarrollo cognitivo, como la sensorio motriz, preoperacional, concreta y formal.

### **2.3.5. Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):**

Concepto de Vygotsky que se refiere a la brecha entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o compañero más capaz.

### **2.3.6. Iniciativa vs. Culpa (Erikson):**

La etapa del desarrollo psicosocial según Erik Erikson, que ocurre en la edad preescolar y se centra en el desarrollo de la autonomía y la iniciativa, así como la superación de la culpa.

### **2.3.7. Competencia Social:**

Definición: Habilidades y comportamientos que permiten a los niños interactuar efectivamente con otros, comprendiendo las normas sociales y desarrollando amistades.

### **2.3.8. Juego**

Una actividad generalmente realizada por placer o entretenimiento en la que se realiza una habilidad o destreza en particular.

### **2.3.9. Autonomía**

Las universidades de individuos u organizaciones pueden operar según sus propios estándares, independientemente de las opiniones o deseos de los demás.

### **2.3.10. Aprendizaje**

Adquirir conocimiento de algo mediante el estudio, la práctica o la experiencia, especialmente el conocimiento necesario para aprender un arte u oficio.

### **2.3.11. Estrategia**

Una gama de acciones bien pensadas, dirigidas hacia un objetivo específico.

### **2.3.12. Autoconcepto**

El autoconcepto se refiere a todas las percepciones (características, carencias, capacidades, limitaciones) que alguien tiene respecto a él o ella y pueden ser verdadero o falso.

### **2.3.13. Conocimientos**

Facultad y capacidad de la cual goza el ser humano para comprender su alrededor como la naturaleza, relaciones entre objetos y cualidades, mediante el uso de la razón.

### **2.3.14. Experiencias**

Refiere al conocimiento y habilidad adquirida posterior a una vivencia o situaciones que permitan la toma de conciencia en el ser humano ante su realidad.

### **2.3.15. Cooperación**

Esta es sumamente importante para la vida en sociedad. Puesto que, necesita de métodos, procedimientos, procesos u organización para la elaboración de ciertas tareas o actividades con un objetivo en común.

### **2.3.16. Educación**

Formación con el objeto de fortalecer la capacidad intelectual, afectiva, moral y ética del individuo de acuerdo a su origen, costumbres, culturas o normas de convivencia establecidas en su hogar y en sociedad.

### **2.3.17. Espontaneidad**

Es el conjunto de acciones inconscientes, en el cual es una cualidad que el niño muestra de manera natural.

Estas definiciones proporcionan un marco conceptual para explorar la autonomía en niños desde diversas perspectivas, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y educativos. Integrar estos conceptos puede enriquecer tu comprensión del desarrollo infantil y cómo se manifiesta la autonomía en los niños.

## **2.4. Sistema de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

**H1:** La aplicación del taller de juego influye significativamente en la mejora de la autonomía de los niños de 3 años de educación inicial de la I.E. N° 2281 Trujillo - 2022.

**H0:** La aplicación del taller de juego no influye significativamente en la mejora de la autonomía de los niños de 3 años de educación inicial de la I.E. N° 2281 Trujillo - 2022.

### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

#### **Hipótesis 1**

**H1:** La aplicación del taller de juego influye significativamente en la mejora de la dimensión identidad personal de la autonomía de los niños de 3 años de educación inicial de la I.E. N° 2281 Trujillo - 2022.

**H0:** La aplicación del taller de juego no influye significativamente en la mejora de la dimensión identidad personal de la autonomía de los niños de 3 años de educación inicial de la I.E. N° 2281 Trujillo - 2022.

#### **Hipótesis 2**

**H1:** La aplicación del taller de juego influye significativamente en la mejora de la dimensión seguridad física y emocional de la autonomía de los niños de 3 años de educación inicial de la I.E. N° 2281 Trujillo - 2022.

**H0:** La aplicación del taller de juego no influye significativamente en la mejora de la dimensión seguridad física y emocional de la autonomía de los niños de 3 años de educación inicial de la I.E. N° 2281 Trujillo - 2022.

### **Hipótesis 3**

H1: La aplicación del taller de juego influye significativamente en la mejora de la dimensión socialización de la autonomía de los niños de 3 años de educación inicial de la I.E. N° 2281 Trujillo - 2022.

H0: La aplicación del taller de juego no influye significativamente en la mejora de la dimensión socialización de la autonomía de los niños de 3 años de educación inicial de la I.E. N° 2281 Trujillo - 2022.

### **Hipótesis 4**

H1: La aplicación del taller de juego influye significativamente en la mejora de la dimensión independencia de la autonomía de los niños de 3 años de educación inicial de la I.E. N° 2281 Trujillo - 2022.

H0: La aplicación del taller de juego no influye significativamente en la mejora de la dimensión independencia de la autonomía de los niños de 3 años de educación inicial de la I.E. N° 2281 Trujillo - 2022.

**Tabla 1: Operacionalización de variables**

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala de Medición</b>
<b>V.I. Taller de juego</b>	El juego es una acción que el niño realiza por iniciativa propia, libre y espontáneamente, en la que el adulto no interfiere las intervenciones, por lo tanto, no son focalizadas, pero hecho simplemente por diversión, el juego es fundamental para todos, todos jugamos en algún momento de nuestras vidas y especialmente los niños, esa es la estrategia que también usan los maestros para que los infantes puedan relacionarse con su entorno. (Gamboa y Cacciuttolo, 2015)	El juego es un momento pedagógico que consiste en desarrollar actividades, a través de experiencias vivenciales usando los diferentes espacios y materiales de los sectores; de tal forma que brinda a los niños mejorar el desarrollo de su autonomía.	<b>NO APLICA</b>	<b>NO APLICA</b>	-	-	-
<b>V.D. Autonomía</b>	La habilidad del niño para razonar y realizar tareas o actividades por sí solo de acuerdo a su edad, así como establecer reglas de conducta basadas en la experiencia y la orientación, como afrontar su contexto social por propia iniciativa y emplear alternativas de solución de problemas. (Figueroa, 2019).	Es la autodeterminación que se refleja en la rutina diaria en situaciones vivenciales. Por tanto, esta variable se medirá a través de la escala valorativa, teniendo en cuenta cada una de las dimensiones.	<b>Identidad personal</b>  <b>Seguridad física y emocional</b>	Conoce sus datos personales. Identifica sus cualidades. Expresa el auto-reconocimiento de su identidad. Identifica sus características personales. Selecciona accesorios identificados de acuerdo a su sexo. Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos. Comunica sus sentimientos, temores, preferencias e intereses. Elige y participa en juegos competitivos que le agradan. Expresa sus sentimientos a través de emociones. Expresa sus gustos y preferencias por lo que hace.	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>6</b> <b>7</b> <b>8</b> <b>9</b> <b>10</b>	<b>Escala valorativa</b>	<b>Valorativa</b>

			<b>Socialización</b>	Se relaciona con los demás con respeto y tolerancia.	<b>11</b>		
				Acepta jugar, trabajar o compartir espacios y situaciones con niños(as) de ambos sexos.	<b>12</b>		
				Expresa las relaciones que establece con los demás niños de su jardín.	<b>13</b>		
				Apoya efectivamente a los demás niños.	<b>14</b>		
				Se relaciona con facilidad, demostrando confianza y seguridad.	<b>15</b>		
			<b>Independencia</b>	Participa con autonomía del cuidado y limpieza personal.	<b>16</b>		
				Resuelve problemas que se le presentan.	<b>17</b>		
				Selecciona sus prendas de vestir.	<b>18</b>		
				Toma decisiones con responsabilidad.	<b>19</b>		
				Participa en reuniones familiares por iniciativa propia.	<b>20</b>		

### III. METODOLOGÍA EMPLEADA

#### 3.1. Tipo y nivel de Investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo aplicada, de acuerdo a Lozada (2014), la investigación aplicada incluye mantener el conocimiento y ponerlo en práctica, así como sustentar estudios científicos que apuntan a encontrar respuestas a aspectos que pueden mejorarse en situaciones cotidianas. Es decir, se trata de estudiar las formas en que el conocimiento científico obtenido de la investigación pura puede desplegarse o aplicarse en la práctica para obtener un resultado práctico.

El propósito de este tipo de investigación es revelar nuevos conocimientos, que se pueden aplicar directamente a la realidad social o problemas específicos en campos específicos, y se construye sobre investigaciones anteriores.

##### 3.1.2. Nivel de investigación

El presente estudio corresponde al nivel experimental. Según Álvarez (2017). La prospección práctica trabaja con muestras rigurosamente diseñadas y representativas; de este modo mismo se plantea un riguroso bosquejo práctico para verificar hipótesis con un razonamiento estadístico reflexivo y el rendimiento de pruebas estadísticas de significación.

#### 3.2. Población y muestra de estudio

##### 3.2.1. Población

Arias (2006) conceptualiza a población como el conjunto finito o infinito que conforman elementos con ciertas características en común a fin de ampliar la conclusión de dicha investigación. Esto se basa en el problema y objetivo de estudio.

La población está conformada por 26 estudiantes, entre ellos 16 niñas y 10 niños del aula de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, del distrito de Trujillo, con matrícula vigente en el año 2022.

**Tabla 2 Tamaño muestral de los niños y niñas de tres años de la I.E. N° 2281**

Aula	Género				Total	%
	Niñas	%	Niños	%		
Descubridores	16	67.0	10	33.0	26	100.0
Total	16	67.0	10	33.0	26	100.0

*Nota: Datos proporcionados por la institución*

### **3.2.2. Muestra**

Arias (2006) indica que la muestra corresponde a un subconjunto finito y representativo de la población accesible obtenida.

#### **3.2.2.1. Muestreo**

Se estimó la muestra, mediante un muestreo no probabilístico. Por tanto, Otzen (2017), considera que se fundamenta en la conveniente accesibilidad y proximidad de aquellos evaluados para la investigación. Siendo así, la muestra estará conformada por 16 niñas y 10 niños de tres años del aula “Descubridores” de la I.E. N° 2281 del distrito de Trujillo, con matrícula vigente en el año 2022.

*Tabla 3 : Tamaño muestral de los niños y niñas de tres años de la I.E. N° 2281*

Aula	Género				Total	%
	Niñas	%	Niños	%		
Descubridores	16	67.0	10	33.0	26	100.0

**Fuente:** Datos proporcionados por la institución

#### **3.2.2.1.1. Criterios inclusión:**

- Niños y niñas, cuyos padres aceptaron voluntariamente que fueran evaluados.
- Escala valorativa

#### **3.2.2.1.2. Criterios de exclusión:**

- Niños y niñas, que presenten una edad mayor a tres años.
- Escala valorativa

### **3.3. Diseño de investigación**

El diseño del estudio es preexperimental, y los efectos de las variables independientes se obtuvieron a partir de las dependencias entre las pruebas pre – test y posttest de un único grupo. (Sánchez, Reyes & Meyer, 2018). Asume el siguiente diagrama:

**01 x 02**

Dónde:

**O1:** pretest

**O2:** post test

**x:** Presencia de variable independiente o experimental

### **3.4. Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **3.4.1.1. Técnica**

La técnica utilizada en el presente estudio para la variable autonomía es la observación.

##### **La observación:**

Los procedimientos para la recopilación de datos e información incluyen el uso de los sentidos para observar eventos actuales y realidades sociales, así como personas en contexto real que desarrollan sus actividades. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

#### **3.4.1.2. Instrumento**

El instrumento en la presente investigación es la escala valorativa para medir la variable autonomía.

##### **Escala valorativa:**

Bustelo (2003), el autor señaló que la escala valorativa es una síntesis y un análisis sistemático, también incluye un juicio sistemático. Es la capacidad de evaluar el valor de una acción lo que la distingue de otras formas de análisis fáctico. Esta evaluación solo se puede construir integrando las evaluaciones de todos los actores involucrados en una acción y esto es lo que hace que la evaluación sea un ejercicio realmente útil para mejorar el comportamiento.

#### **3.4.1.3. Validación**

Se estimó la validez del instrumento gracias al juicio de expertos. Para dicho propósito, se solicitó el apoyo de tres docentes: Mg. Omar

Guzmán López, Dra. Fermina Cruz Pereda y Mg. Julio Cesar Fernández Aguilar especialistas en educación, quienes evaluaron la estructura del instrumento, a partir del análisis de la redacción de sus ítems y su coherencia a nivel de indicadores y dimensiones.

#### **3.4.1.4. Confiabilidad**

La confiabilidad del instrumento es a través del proceso prueba piloto, la cual se realiza por primera vez para verificar ciertos problemas, constituyendo una prueba experimental, donde las conclusiones pueden ser de interés para promover el desarrollo de un recurso, programa, o protocolo. Siendo su objeto detectar posibles fallos o problemas, obteniendo así información relevante. (Mora, 2015).

### **3.5. Procesamiento y análisis de datos**

Las puntuaciones derivadas de la evaluación de la muestra representativa se registraron en una hoja de cálculo y fueron procesadas de manera adecuada utilizando el programa estadístico "Statistical Package for the Social Sciences" (SPSS) en su versión 26.0. Para llevar a cabo un análisis descriptivo, se crearon tablas de distribución de frecuencias relativas y simples. Estas tablas facilitaron la organización de los resultados relacionados con el nivel de la variable dependiente, tanto antes como después de la implementación del taller.

Dentro de los métodos de estadística inferencial aplicados, se inició con la prueba de normalidad de "Shapiro-Wilk" (S-W) sobre las puntuaciones de autonomía (variable dependiente) obtenidas de los participantes. Este análisis permitió la selección de las pruebas estadísticas más apropiadas. En primer lugar, se utilizó la prueba paramétrica t de Student para muestras relacionadas, la cual evalúa las diferencias entre los resultados del pretest y postest cuando se cumplen condiciones de normalidad. Además, se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas en caso de que las suposiciones paramétricas no se cumplieran. Estas pruebas fueron fundamentales para examinar de manera estadísticamente significativa las diferencias entre los puntajes obtenidos antes y después de la intervención del

taller, tomando en cuenta el uso del programa Excel para procesar los gráficos.

### **3.6. Consideraciones éticas**

Confidencialidad y privacidad, ya que uno de los aspectos éticos fundamentales al trabajar la autonomía a través de talleres con niños de 3 años es la preservación de la confidencialidad y privacidad. Es esencial garantizar que la información personal de los niños en el taller se manejen con la más alta confidencialidad. Los profesionales deben ser conscientes de la sensibilidad de los datos y respetar la privacidad de los niños y sus familias, asegurándose de que cualquier información compartida durante las actividades de juego no se utilice de manera inapropiada.

Consentimiento informado y participación voluntaria, puesto que es importante obtener el consentimiento informado de los padres o tutores y garantizar la participación voluntaria de los niños en los talleres de juego son consideraciones éticas cruciales. Los padres deben ser plenamente informados sobre el propósito, los beneficios y cualquier riesgo potencial asociado con la participación de sus hijos en estas actividades. Además, se debe respetar la capacidad de los niños para decidir participar o no en el taller, asegurándose de que su participación sea siempre voluntaria y basada en su propia elección.

Seguridad y bienestar infantil, ya que garantizar la seguridad y el bienestar de los niños es una responsabilidad ética primordial al trabajar con talleres de juego. Los profesionales deben establecer entornos seguros y supervisar de cerca las actividades para prevenir posibles riesgos físicos o emocionales. Además, se debe estar alerta a cualquier señal de malestar o incomodidad por parte de los niños y abordar cualquier problema que pueda surgir durante el taller.

Evaluación ética de resultados y beneficios, en esta evaluación ética de los resultados y beneficios de los talleres de juego es esencial para garantizar que estas intervenciones realmente contribuyan al desarrollo de la autonomía de los niños. Ya que las investigadoras deben ser transparentes en la presentación de los objetivos y resultados esperados, y deben evaluar de manera continua y ética el impacto de las actividades en el bienestar y el desarrollo de los niños. Esto

implica abordar cualquier efecto adverso potencial y ajustar las prácticas según sea necesario para maximizar los beneficios y minimizar los riesgos de los participantes.

#### IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1. Análisis e interpretación de resultados

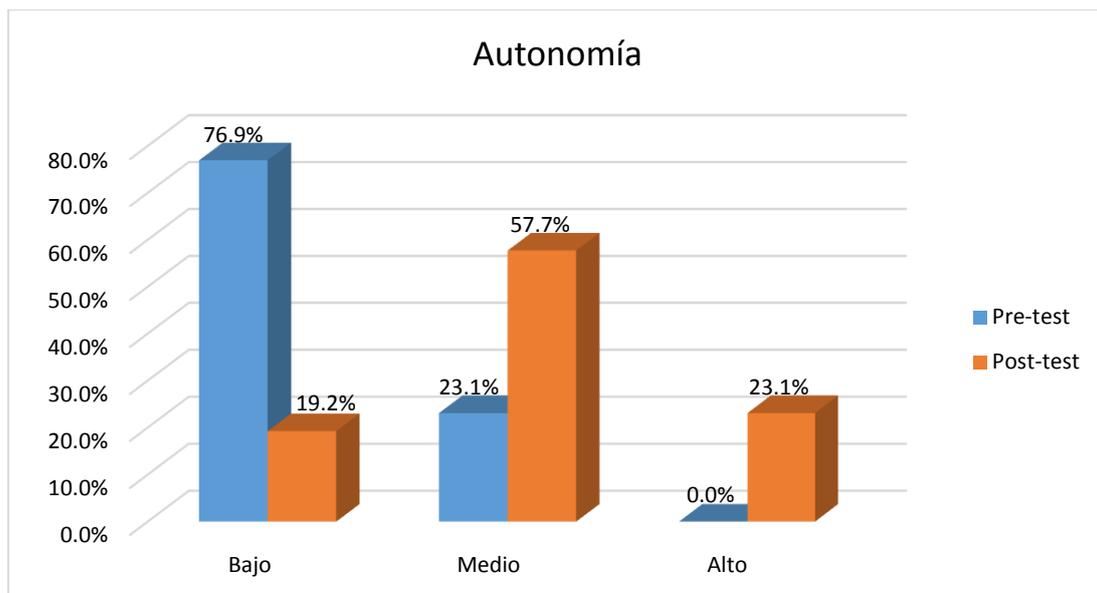
*Tabla 4 : Nivel de Autonomía en los niños de tres años, Trujillo – 2022*

Nivel de Autonomía	Pretest		Postest	
	N	%	N	%
Bajo	20	76.9	5	19.2
Medio	6	23.1	15	57.7
Alto	0	0.0	6	23.1
Total	26	100.0	26	100.0

*Fuente: Datos alcanzados en el estudio*

En la tabla 4, respecto al nivel de Autonomía, en base a los resultados del pretest, se infiere que predomina en los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022, el nivel Bajo, que abarca el 76.9%, 23.1% el nivel Medio y 0.0% el nivel Alto. En contraste, conforme los resultados del postest, se observa que en los infantes evaluados predomina el nivel Medio representado por el 57.7%, el nivel Alto 23.1% y el nivel bajo 19.2%.

*Gráfico 1: Nivel de Autonomía en los niños de tres años, Trujillo – 2022*



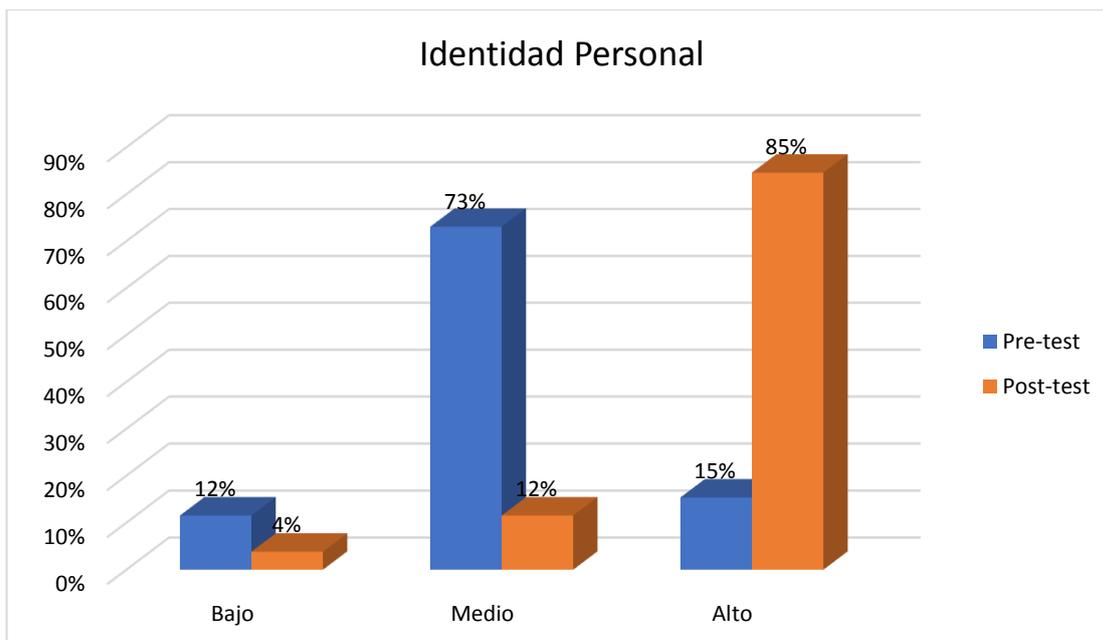
*Tabla 5: Nivel de la dimensión Identidad personal de la Autonomía en los niños de tres años, Trujillo – 2022*

Nivel la dimensión Identidad personal	Pretest		Postest	
	N	%	N	%
Bajo	20	76.9	5	19.2
Medio	6	23.1	15	57.7
Alto	0	0.0	6	23.1
Total	26	100.0	26	100.0

*Fuente: Datos alcanzados en el estudio*

En la tabla 5, respecto al nivel de la dimensión Identidad personal de la Autonomía, en base a los resultados del pretest, se refiere que predomina en los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo – 2022, el nivel Bajo, que abarca el 76.9%, 23.1% el nivel Medio y 0.0% el nivel Alto. En contraste, conforme los resultados del postest, se observa que en los infantes evaluados predomina el nivel Medio representado por el 57.7%, el nivel Alto 23.1% y el nivel bajo 19.2%.

*Gráfico 2: Nivel de la dimensión Identidad personal de la Autonomía en los niños de tres años, Trujillo – 2022.*



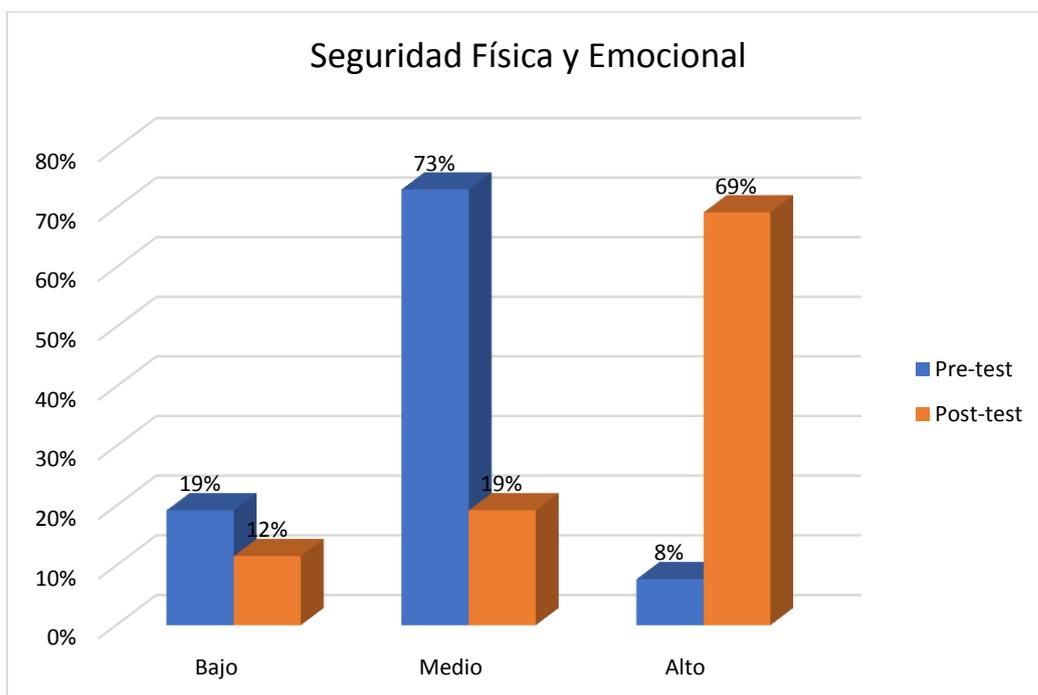
*Tabla 6 : Nivel de la dimensión Seguridad física y emocional de la Autonomía en los niños de tres años, Trujillo – 2022*

Nivel de Autonomía	Pretest		Postest	
	N	%	N	%
Bajo	5	19%	3	12%
Medio	19	73%	5	19%
Alto	2	8%	18	69%
Total	26	100.0	26	100.0

*Fuente: Datos alcanzados en el estudio*

En la tabla 6, respecto al nivel de la dimensión seguridad física y emocional de Autonomía, en base a los resultados del pretest, se infiere que predomina en los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022, el nivel medio, que abarca el 73%, un 19% el nivel bajo y 8 % el nivel Alto. En contraste, conforme los resultados del postest, se observa que en los infantes evaluados predomina el nivel Alto representado por el 69%, el nivel bajo con un 12% y el nivel medio con 19%.

*Gráfico 3: Nivel de la dimensión Seguridad física y emocional de la Autonomía en los niños de tres años, Trujillo – 2022.*



*Tabla 7: Nivel de la dimensión Socialización de la Autonomía en los niños de tres años, Trujillo – 2022*

Nivel la dimensión	Pretest		Postest	
	N	%	N	%
Bajo	5	19%	4	15%
Medio	18	69%	3	12%
Alto	3	12%	19	73%
Total	26	100%	26	100%

*Fuente: Datos alcanzados en el estudio*

En la tabla 7, respecto al nivel de la dimensión Socialización de Autonomía, en base a los resultados del pretest, se infiere que predomina en los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022, el nivel medio, que abarca el 69%, un 19% el nivel bajo y 12 % el nivel Alto. En contraste, conforme los resultados del postest, se observa que en los infantes evaluados predomina el nivel Alto representado por el 73%, el nivel bajo con un 15% y el nivel medio con 12%.

Gráfico 4: Nivel de la dimensión Socialización de la Autonomía en los niños de tres años, Trujillo – 2022.

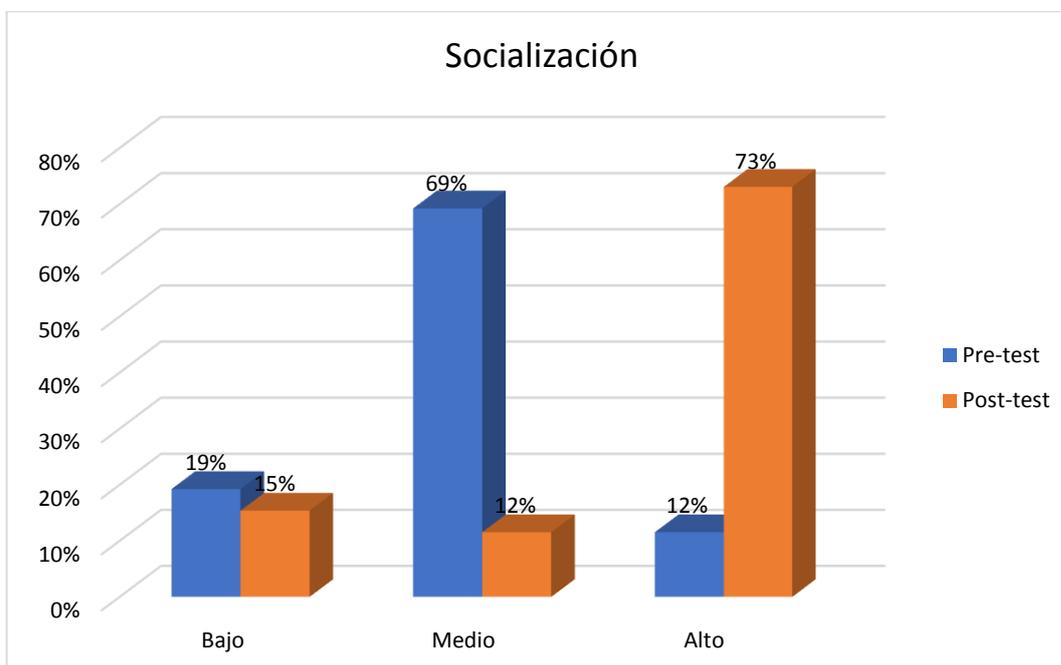


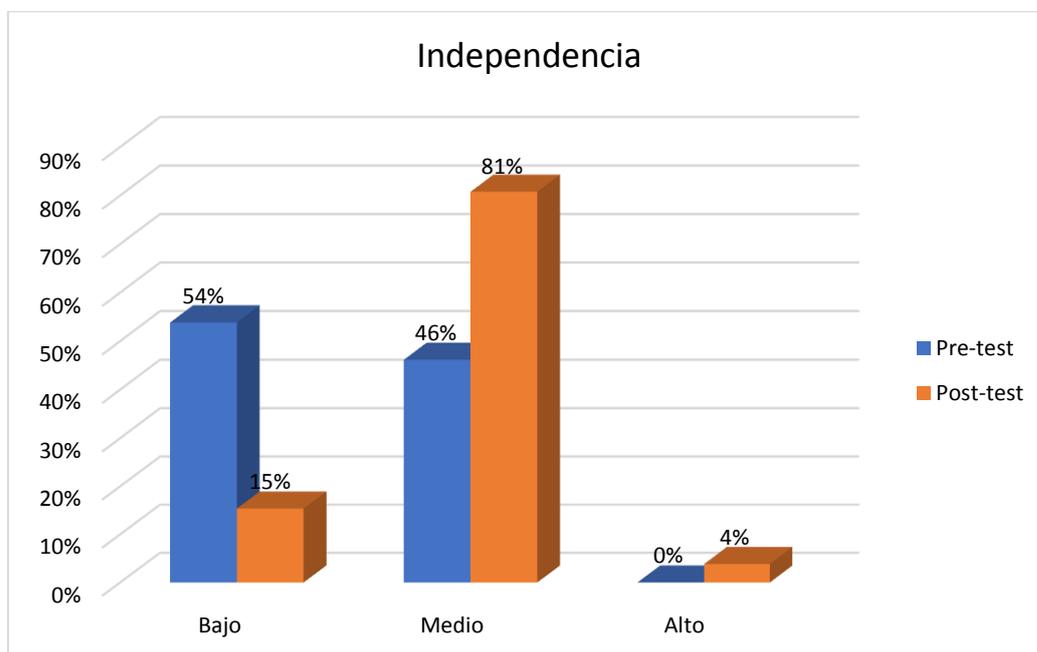
Tabla 8: Nivel de la dimensión Independencia de la Autonomía en los niños de tres años, Trujillo – 2022

Nivel la dimensión	Pretest		Postest	
	N	%	N	%
Bajo	14	54%	4	15%
Medio	12	46%	21	81%
Alto	0	0%	1	4%
Total	26	100%	26	100%

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

En la tabla 8, respecto al nivel de la dimensión Independencia de Autonomía, en base a los resultados del pretest, se infiere que predomina en los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022, el nivel bajo, que abarca el 54%, un 46% el nivel medio y 0 % el nivel Alto. En contraste, conforme los resultados del postest, se observa que en los infantes evaluados predomina el nivel medio representado por el 81%, el nivel bajo con un 15% y el nivel medio con 4%.

Gráfico 5: Nivel de la dimensión Independencia de la Autonomía en los niños de tres años, Trujillo – 2022.



#### 4.2. Docimasia de hipótesis

**OG:** Determinar si el taller de juego influye en la mejora de la autonomía de los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022.

Tabla 9: Comparación de la Autonomía en los niños de tres años, Trujillo – 2022, según los resultados del pretest y postest

Autonomía	Rangos	N	Rango Promedio	Suma de Rangos	z	p
Post test	Negativos	4 <sup>a</sup>	4.63	18.50		
(AUTONOMIA2)	Positivos	21 <sup>b</sup>	14.60	306.50	-3,876 <sup>b</sup>	.000
– Pretest	Empates	1 <sup>c</sup>				
(AUTONOMIA1)						
	Total	26				

a. AUTONOMIA2 < AUTONOMIA1    b. AUTONOMIA2 > AUTONOMIA1    c. AUTONOMIA2 = AUTONOMIA1

En la tabla 9, la prueba estadística Wilcoxon, reconoce una diferencia muy significativa ( $p < 0.01$ ) de Autonomía de los resultados del pretest y postest en los infantes de tres años, Trujillo – 2022. De esta manera es que los resultados sugieren que la intervención realizada en los niños ha tenido un efecto significativo en mejorar la autonomía de los infantes de tres años, según la evaluación realizada mediante pruebas de pretest y postest, respaldando así la

efectividad de la intervención en el desarrollo de habilidades de autonomía en este grupo de edad.

**OE1:** Identificar los efectos de la aplicación del taller de juego en la mejora de la dimensión identidad personal de la autonomía a través del pretest y post test en los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022

*Tabla 10: Comparación de la dimensión identidad personal de la Autonomía en los niños de tres años, Trujillo – 2022, según los resultados del pretest y postest*

Identidad Personal	Rangos	N	Rango Promedio	Suma de Rangos	z	p
Post test (ID_PERS2) – Pretest (ID_PERS1)	Negativos	0 <sup>a</sup>	0.00	0.00	-4,398 <sup>b</sup>	.000
	Positivos	25 <sup>b</sup>	13.00	325.00		
	Empates	1 <sup>c</sup>				
Total		26				

a. ID\_PERS2 < ID\_PERS1      b. ID\_PERS2 > ID\_PERS1      c. ID\_PERS2 = ID\_PERS1

En la tabla 10, la prueba estadística Wilcoxon, reconoce una diferencia muy significativa ( $p < 0.01$ ) de la dimensión identidad personal de la Autonomía de los resultados del pretest y postest en los infantes de tres años, Trujillo – 2022. De esta manera es que los resultados sugieren que la intervención realizada en los niños ha tenido un efecto significativo en mejorar la dimensión de identidad personal de la autonomía de los infantes de tres años, según la evaluación realizada mediante pruebas de pretest y postest, respaldando así la efectividad de la intervención en el desarrollo de habilidades de autonomía en este grupo de edad.

**OE2:** Establecer los efectos de la aplicación del taller de juego en la mejora de la dimensión seguridad física y emocional de la autonomía a través del pretest y post test en los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022.

*Tabla 11: Comparación de la dimensión seguridad física y emocional de la Autonomía en los niños de tres años, Trujillo – 2022, según los resultados del pretest y postest*

Seguridad física y emocional	Rangos	N	Rango Promedio	Suma de Rangos	z	p
------------------------------	--------	---	----------------	----------------	---	---

Post test (SEG_FISEM 2) – Pretest (SEG_FISEM 1)	Negativos	0 <sup>a</sup>	0.00	0.00		
	Positivos	25 <sup>b</sup>	13.00	325.00	-4,399 <sup>b</sup>	.000
	Empates	1 <sup>c</sup>				
	Total	26				

a. SEG\_FISEM2<SEG\_FISEM1

b. SEG\_FISEM2>SEG\_FISEM1

c. SEG\_FISEM2=SEG\_FISEM1

En la tabla 11, la prueba estadística Wilcoxon, reconoce una diferencia muy significativa ( $p < 0.01$ ) de la dimensión seguridad física y emocional de la Autonomía de los resultados del pretest y posttest en los infantes de tres años, Trujillo – 2022.

**OE3:** Determinar los efectos de la aplicación del taller de juego en la mejora de la dimensión socialización de la autonomía a través del pretest y post test en los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022.

*Tabla 12: Comparación de la dimensión Socialización de la Autonomía en los niños de tres años, Trujillo – 2022, según los resultados del pretest y posttest*

Socialización	Rangos	N	Rango Promedio	Suma de Rangos	z	p
Post test (SOCIALIZACION2) – Pretest (SOCIALIZACION1)	Negativos	0 <sup>a</sup>	0.00	0.00		
	Positivos	24 <sup>b</sup>	12.50	300.00	-4,313 <sup>b</sup>	.000
	Empates	2 <sup>c</sup>				
	Total	26				

a. SOCIALIZACION2 < SOCIALIZACION1

b. SOCIALIZACION2 > SOCIALIZACION1

c. SOCIALIZACION2 = SOCIALIZACION1

En la tabla 12, la prueba estadística Wilcoxon, reconoce una diferencia muy significativa ( $p < 0.01$ ) de la dimensión Socialización de la Autonomía de los resultados del pretest y posttest en los infantes de tres años, Trujillo – 2022.

**OE4:** Establecer los efectos de la aplicación del taller de juego en la mejora de la dimensión independencia de la autonomía a través del pretest y post test en los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022.

*Tabla 13: Comparación de la dimensión Independencia de la Autonomía en los niños de tres años, Trujillo – 2022, según los resultados del pretest y postest*

Independencia	Rangos	N	Rango Promedio	Suma de Rangos	z	p
Post test	Negativos	0 <sup>a</sup>	0.00	0.00		
(INDEPENDENCIA2)	Positivos	25 <sup>b</sup>	13.00	325.00	-4,413 <sup>b</sup>	.000
– Pretest						
(INDEPENDENCIA1)	Empates	1 <sup>c</sup>				
	Total	26				

a. INDEPENDENCIA2 < INDEPENDENCIA1    b. INDEPENDENCIA2 > INDEPENDENCIA1  
 c. INDEPENDENCIA2 = INDEPENDENCIA1

En la tabla 13, la prueba estadística Wilcoxon, reconoce una diferencia muy significativa ( $p < 0.01$ ) de la dimensión Independencia de la Autonomía de los resultados del pretest y postest en los infantes de tres años, Trujillo – 2022.

## V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Sobre el objetivo general de la investigación, al comparar datos obtenidos de la autonomía de los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo – 2022, se observó una diferencia muy significativa en los resultados del pre-test y postest (Tabla 6), deduciéndose, que ante la aplicación del taller de juego se produjo en los infantes una mejora significativa en su capacidad para razonar y realizar tareas o actividades por sí solos, acorde a su edad, así como establecer reglas de conducta basadas en su experiencia y orientación, como afrontar la realidad por iniciativa propia y resolver problemas, datos que al ser comparados con lo encontrado por Valle (2018) que desarrolló la investigación "Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de cinco años de la I.E. 10153 - Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe", de la Universidad Nacional "Pedro Ruíz Gallo" - Lambayeque, quien concluyó que el taller de juego simbólico influyó mucho en la progresión autónoma de los infantes de cinco años en la I.E.10153 de Motupe "Virgen de la Medalla Milagrosa" - 2018.

Por otro lado, Vygotsky (1993), quien refiere que la autonomía dinámica conecta a los niños con el entorno social que requiere su participación y también desempeña un rol de mucha importancia en la enseñanza pedagógica, ayudando a los niños a desarrollar conocimientos y desarrollar estrategias. En este sentido, se afirma que la autonomía en los niños se trata de asumir la responsabilidad de sí mismos, lo que les ayuda a participar activamente en el desarrollo de educación, permitiéndoles conocer e interactuar con la sociedad.

Asimismo, ante la comparación en la dimensión Identidad Personal en la autonomía en los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo – 2022, se observó una diferencia muy significativa en los resultados del pre-test y posttest (Tabla 7), deduciéndose que a partir de la aplicación del taller de juego se produjo en los infantes de estudio un avance significativa en su suficiencia a fin de percibir su propia identidad, reconocer sus propias emociones y motivos de alegría, miedo y tristeza, así como sentirse amados, confiados y comprendidos en diferentes situaciones que les proporcione definirse a sí mismos, datos al ser comparados con lo encontrado por Hidalgo y Ríos (2018) quienes elaboraron la exploración “Desarrollo de la identidad y autonomía en los infantes de cuatro años, mediante metodologías lúdicas en el año lectivo 2017-2018”, de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil – Ecuador, concluyeron que es importante desarrollar estrategias interesantes a fin de desarrollar la identidad y autonomía de los infantes de cuatro años de la Unidad Educativa Americana - Guayaquil. Esto es apoyado por Pereda (2019), quien señala que el entorno que promueve el desarrollo de la autonomía es esencial para la realización de la inteligencia, la emoción y la moralidad. La autonomía permite pensar críticamente y gestionar tu comportamiento y dotarlo de la seguridad necesaria. Sin ella, seguiremos siendo dominados por otros y debemos aceptar órdenes e instrucciones en cualquier momento para saber qué pasos seguir y cómo actuar. Por tanto, la implicación de profesores y padres es fundamental, lo que ayuda a cambiar la forma en que se enseña a los niños y a implicar más a los niños en el desarrollo de educación.

De igual manera, al comparar la dimensión Seguridad física y emocional en la autonomía de los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281,

Trujillo – 2022, se observó una diferencia muy significativa en los resultados del pre-test y postest (Tabla 8), deduciéndose que a partir de la aplicación del taller de juego se generó en los infantes un avance significativa en su independencia para ejecutar movimientos y acciones; comunicar sus sentimientos, temores, preferencias e intereses; elegir y participar en juegos competitivos que le agradan; y expresar sus gustos y preferencias, datos que al ser comparados con lo encontrado por Lázaro (2017), que fomentó la exploración Programa “Casita-Hogar en mi Jardín” para desarrollar la autonomía en infantes de cinco años del nivel inicial distrito de Simbal, de la Universidad César Vallejo – Trujillo, concluyó que la aplicación del programa “Casita – casa en mi jardín” para infantes de cinco años mejora significativamente el desarrollo de su autonomía así como el desarrollo de la identidad y autorregulación de los componentes emocionales de la autonomía. Esto es apoyado por Pinedo y Tandaypan (2020), quienes señalan el fomento de la autonomía en el preescolar depende de la confianza del niño para expresarse ante sus padres y otras personas, y de su confianza emocional para fomentar la relación con sus seguidores. De esta forma, el niño ganará autocontrol ya que este desarrollo tendrá un efecto positivo en el niño, ya que el niño se sentirá confiado y seguro de sí mismo, y todo esto motiva a la madre a optar por una educación integral donde los padres garantice un ambiente armonioso a su hijo.

También, al comparar la dimensión, Socialización de la autonomía en los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo – 2022, se observó una diferencia muy significativa de los resultados del pretest y postest (Tabla 9), deduciéndose que a partir de la aplicación del taller de juego se generó en los infantes de estudio un avance significativo en el grado de facilidad, confianza y seguridad para establecer relaciones interpersonales con su entorno, evidenciada en el respeto y la tolerancia que manifiesta hacia los demás, así como, compartir espacios y situaciones con niños(as) de ambos sexos, datos al ser comparados con lo encontrado por Mamani (2017), abordó un estudio sobre: “Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial”, de la Universidad Mayor de San Andrés - Bolivia, concluyó que los juegos simbólicos mejoran la capacidad de los infantes para comunicarse y cooperar con otros compañeros de clase, ayudarlos a conocer la sociedad de los adultos y

prepararlos para la vida profesional. Esto es apoyado por Pinedo y Tandaypan (2020), quienes señalan que la socialización es necesario para el progreso del infante en el espacio exterior, cuando el niño comienza a utilizar todas las enseñanzas que se le han dado, para familiarizarse con las cosas que ha visto o experimentado, a medida que interactúa con su entorno o en el campo que lo rodea.

Finalmente, al comparar la dimensión Independencia de la autonomía en los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo – 2022, se observó una diferencia muy significativa de los resultados del pretest y postest (Tabla 10), deduciéndose que a partir de la aplicación del taller de juego se generó en los infantes de estudio un avance significativo en su capacidad de participar con autonomía del cuidado y limpieza personal, resolver problemas que se presentan, seleccionar sus prendas de vestir, tomar decisiones con responsabilidad y participar en reuniones familiares por propia iniciativa, datos al ser comparados con lo encontrado por Cárdenas y Carmona (2019), que desarrollaron la investigación “Efecto de un taller en la autonomía y toma de decisiones en infantes preescolares de la Institución Apóstol Santiago, La Libertad, 2019”, de la Universidad César Vallejo – Trujillo, refieren que La autonomía tuvo un gran efecto positivo en la toma de decisiones en alumnos de edad preescolar de la Institución Apóstol Santiago, La Libertad 2019, por otro lado Pereda (2019), quien manifiesta que lograr la independencia requiere un aprendizaje sustancial y duradero en cualquiera de las áreas enumeradas anteriormente. Aquellos que quieran ser independientes deben aprender a ser independientes de su propio aprendizaje y experiencia. Si los niños están acostumbrados a recibir respuestas y resolver problemas a una edad temprana, no estarán motivados para aprender comportamientos independientes como adultos.

## CONCLUSIONES

Se logró el objetivo trazado, y se rechazó la hipótesis nula ya que la interpretación de los datos revela un cambio positivo en el nivel de autonomía de los niños de tres años en la I.E. N° 2281 de Trujillo durante el año 2022, coincidiendo con la implementación del taller de juego. Antes de la intervención, la mayoría de los niños exhibían un nivel bajo de autonomía, señalando desafíos en áreas como la toma de decisiones y la autorregulación. Sin embargo, los resultados del postest indican una mejora significativa, el porcentaje de niños con un nivel bajo disminuyó notablemente (19.2%), mientras que los niveles medio (57.7%) y alto (23.1%) experimentaron un aumento considerable. Este cambio positivo sugiere que el taller de juego ha influido significativamente para mejorar la autonomía de los niños en la I.E. N° 2281. El énfasis en el nivel medio destaca que la mayoría de los niños experimentaron un avance significativo, pero también señala áreas de oportunidad para un mayor crecimiento y mejora. El hecho de que un porcentaje significativo de niños haya alcanzado un nivel alto de autonomía después del taller refleja el impacto positivo y sostenido de la intervención, permitiendo que algunos niños logren niveles avanzados de desarrollo autónomo. En conjunto, estos hallazgos respaldan la efectividad del taller de juego en promover la autonomía en niños de tres años en Trujillo.

En cuanto a objetivo específico 1 los resultados respaldan la efectividad del taller de juego en mejorar la dimensión de Identidad Personal de la autonomía en los niños de tres años en la I.E. N° 2281 de Trujillo, subrayando cambios positivos y significativos en la construcción de la identidad personal de los infantes. Puesto que hubo un cambio positivo en la dimensión de Identidad Personal de la autonomía de los niños de tres años en la I.E. N° 2281 de Trujillo después de la implementación del taller de juego en el año 2022. Inicialmente, la mayoría de los niños presentaban un nivel bajo de identidad personal, indicando desafíos en el desarrollo de su percepción de sí mismos. Sin embargo, tras la intervención, se observa una disminución significativa en el porcentaje de niños con nivel bajo, acompañada de un aumento notable en los niveles medio y alto. Esto sugiere que el taller de juego ha influido positivamente en la construcción de la identidad personal de los niños, facilitando un mayor reconocimiento y comprensión de su propia identidad. El cambio hacia niveles medio y alto en la

dimensión de Identidad Personal después del taller indica un avance sustancial en el desarrollo de esta capacidad en la mayoría de los niños. Es particularmente destacable que el nivel medio sea el más predominante en el postest, representando el 57.7% de los niños evaluados, lo que sugiere que la intervención ha tenido un impacto significativo en mejorar la percepción de sí mismos. Además, un porcentaje considerable de niños (23.1%) ha alcanzado un nivel alto de identidad personal, indicando que algunos han experimentado un desarrollo más avanzado en esta dimensión.

También los resultados respaldan la efectividad del taller de juego en mejorar la dimensión de Seguridad Física y Emocional de la autonomía en los niños de tres años en la I.E. N° 2281 de Trujillo que corresponde al objetivo específico 2, subrayando cambios positivos y significativos en los niveles de seguridad física y emocional en el postest en comparación con el pretest. Inicialmente, el nivel medio predominaba, indicando que la mayoría de los niños tenían un nivel intermedio de seguridad física y emocional. Sin embargo, el 19% se encontraba en el nivel bajo, señalando áreas de mejora, y el 8% estaba en el nivel alto, sugiriendo un nivel avanzado en esta dimensión. De esta manera es que luego de la intervención, los resultados del postest evidencian un cambio significativo. El nivel alto se convierte en el predominante, representando el 69% de los niños evaluados. Simultáneamente, el nivel bajo disminuye al 12%, y el nivel medio se mantiene en el 19%. Este cambio sugiere que el taller de juego ha tenido un impacto positivo en el aumento de la seguridad física y emocional de los niños. La disminución en el nivel bajo y el aumento sustancial en el nivel alto indican un avance hacia niveles más avanzados de seguridad en ambas dimensiones, destacando un progreso significativo en la percepción de seguridad de los niños.

Respecto a la tercera dimensión se concluye que el taller influyó significativamente en los niños, puesto que los resultados respaldan la efectividad del taller de juego en mejorar la dimensión de Socialización de la autonomía en los niños de tres años en la I.E. N° 2281 de Trujillo, subrayando cambios positivos y significativos en los niveles de socialización en el postest en comparación con el pretest. Analizando a la vez datos que manifiestan un cambio positivo en la

dimensión de Socialización de la autonomía de los niños de tres años en la I.E. N° 2281 de Trujillo después de la implementación del taller de juego en 2022. Inicialmente, el nivel medio predominaba, indicando que la mayoría de los niños tenían un nivel intermedio de habilidades sociales. Sin embargo, el 19% se encontraba en el nivel bajo, señalando áreas de mejora, y el 12% estaba en el nivel alto, sugiriendo un nivel avanzado en la socialización. Tras la intervención, los resultados del postest evidencian un cambio significativo. El nivel alto se convierte en el predominante, representando el 73% de los niños evaluados. Además, el nivel bajo disminuye al 15%, y el nivel medio se mantiene en el 12%. Este cambio sugiere que el taller de juego ha tenido un impacto positivo en el aumento de las habilidades de socialización de los niños. La disminución en el nivel bajo y el aumento sustancial en el nivel alto indican un avance hacia niveles más avanzados de habilidades sociales, destacando un progreso significativo en la capacidad de socialización de los niños.

También se colige que hubo influencia significativa en la cuarta dimensión, ya que los resultados respaldan la efectividad del taller de juego en mejorar la dimensión de Independencia de la autonomía en los niños de tres años en la I.E. N° 2281 de Trujillo, evidenciando cambios positivos y significativos en los niveles de independencia en el postest en comparación con el pretest. Inicialmente, el nivel bajo predominaba, indicando que más de la mitad de los niños tenían un nivel bajo de independencia. Además, el 46% se encontraba en el nivel medio, y no se registraron niños en el nivel alto. Después del taller de juego, los resultados del postest indican un cambio significativo. El nivel medio se convierte en el predominante, representando el 81% de los niños evaluados. Además, el nivel bajo disminuye al 15%, y el nivel alto se introduce con un 4%. Este cambio sugiere que el taller ha tenido un impacto positivo en el aumento de la independencia de los niños. La disminución en el nivel bajo y la introducción del nivel alto indican que el taller de juego ha contribuido significativamente a mejorar la dimensión de Independencia de la autonomía en los niños de la I.E. N° 2281. Este cambio refleja un avance hacia niveles más avanzados de independencia, destacando un progreso significativo en la capacidad de los niños para realizar actividades de manera autónoma.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda que se realice una evaluación continua, para para medir el impacto a largo plazo de los talleres de juego en la autonomía de los niños. Implementa instrumentos de medición y observación para seguir monitorizando su desarrollo. Que se considere realizar adaptaciones y personalizaciones en los talleres de juego para abordar las necesidades específicas de cada niño. No todos los niños pueden beneficiarse de la misma manera, por lo que es importante ajustar las actividades según las capacidades individuales y los estilos de aprendizaje.

Recopila feedback tanto de los niños como de los padres de familia para comprender mejor la percepción de la intervención. Preguntas abiertas y sesiones de retroalimentación pueden proporcionar información valiosa sobre las experiencias de los participantes y sugerencias para mejorar futuras intervenciones.

Que se fomente la integración de las habilidades adquiridas en los talleres de juego en entornos cotidianos, como el hogar y la escuela. Proporciona materiales o guías para que los padres y educadores continúen apoyando el desarrollo de la autonomía de los niños fuera del entorno de los talleres.

Se recomienda a la dirección de la Institución que se brinde capacitación continua al personal que están a cargo de la formación de los niños para que estén actualizados sobre las mejores prácticas en el desarrollo infantil y la pedagogía del juego. Esto asegurará que las intervenciones se basen en la investigación más reciente y enfoques pedagógicos efectivos.

Otra recomendación es que se archive las evidencias de los logros y éxitos de los niños durante los talleres y que se comparta con los participantes, padres y la comunidad educativa. Celebrar los hitos alcanzados refuerza la importancia de la autonomía y motiva a los niños a seguir desarrollándola.

Estas recomendaciones buscan optimizar y sostener los beneficios de los talleres de juego en la mejora de la autonomía de los niños de 3 años, proporcionando un enfoque integral y sostenible para su desarrollo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, O. (2018). Marco teórico. Evaluar para aprender: Investigación-acción en la Universidad de La Sabana, 6, 105.
- Alzamora, M. (2019). Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución – los olivos. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43259/Alzamora\\_BM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43259/Alzamora_BM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Andonaire, F. Q. y Vidaurre S. G. (2019). Juegos de construcción para estimular el desarrollo de la atención de los niños de 4 años de la Institución Educativa San Lorenzo N°11057 [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48933/Andonaire\\_QFDC-Vidaurre\\_GSV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48933/Andonaire_QFDC-Vidaurre_GSV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bolaños, N. (2017). Expresión plástica en el desenvolvimiento de la autonomía. [tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13888/1/T-UC-0010-P021-2017.pdf>
- Bustelo, (2003). Análisis de la metodología de evaluación de la unidad de evaluación de europe aid. Centro de estudios de Gestión Análisis y Evaluación.
- Camps, C. L. (2006). El diálogo tónico y la construcción de la identidad personal. Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales, 25 (1), 5-30.
- Cárdenas, F. S., Carmona, M. B., García, M. A. y Iparraguirre, L. J. (2019). Efecto de un taller en la autonomía y toma de decisiones en niños preescolares de la Institución Apóstol Santiago, La Libertad [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53659/B\\_C%20c3%a1rdenas\\_SFV-Carmona\\_BMFE-Garc%c3%ada\\_AME-Iparraguirre\\_JLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53659/B_C%20c3%a1rdenas_SFV-Carmona_BMFE-Garc%c3%ada_AME-Iparraguirre_JLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Castillo, K. C. (2020). Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46676/Castillo\\_CKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46676/Castillo_CKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cheyre, A. (2016). El desarrollo de la autonomía como núcleo del Sistema Educativo Finlandés. Universidad del desarrollo. <https://educacion.udd.cl/noticias/2016/05/el-desarrollo-de-la-autonomia-como-nucleo-del-sistema-educativo-finlandes/>
- Comunidad Sencca Checctuyuq Sicuani del Cusco (2019).
- Condori, Y. Y. (2022). Los juegos tradicionales y el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de Puno 2021 [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81170/Condori\\_YYM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81170/Condori_YYM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Díaz, C. N. (2019). Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de tres años de la institución educativa n°403 - Pimentel, 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39050/D%c3%adaz\\_NCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39050/D%c3%adaz_NCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, F. (2020). Jean Piaget y la Teoría de la Evolución Inteligencia en los niños de Latinoamérica51. Revista de Filosofía Terraustral Oeste, 1(1), 26.
- EDUCREA, (2020). Cómo fomentar la educación en los niños. Consultado el 01 de junio de 2022. <https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/>.
- Falleiro, D., Pereira, N., Pancieri, L., Ramallo, M., Pamplona, V., y Malone, M. (2014). La seguridad del niño en la perspectiva de las necesidades esenciales. Revista Latino Am Enfermagen, vol 22(4), 604 – 610
- Fernandez, Y. Ñ. y Aleman, Z. F. (2020). Influencia de la estrategia del juego en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la institución educativa n° 501230 Callipata provincia de Paucartambo región cusco

2020. [tesis de Posgrado, Universidad de San Agustín de Arequipa].  
Repositorio Institucional.  
[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12615/ED%  
c3%b1efey\\_faalz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12615/ED%20c3%b1efey_faalz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Figueroa, I. G. (2019). Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo - 2018 [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].  
Repositorio INSTITUCIONAL  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35832/Figueroa\\_CYV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35832/Figueroa_CYV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016). Estado mundial de la infancia. Consultado el 27 de mayo de 2022:  
[https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF\\_SOWC\\_2016\\_Spanish.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_SOWC_2016_Spanish.pdf)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016). Reuniones con las familias: fortalecer la relación escuela familias para promover el pleno desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Santiago de Chile: Maval Ltda.  
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/unicef-tomo-3\\_alta.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/unicef-tomo-3_alta.pdf)

Freire (2004). Pedagogía de la autonomía. Sao Paulo.

Geldres, M. G. (2013). Niveles de socialización en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial del Distrito de Julcán. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional.  
[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/882/1/DADIC\\_MILEVA\\_NIVELES\\_SOCIALIZACI%C3%93N\\_NI%C3%91OS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/882/1/DADIC_MILEVA_NIVELES_SOCIALIZACI%C3%93N_NI%C3%91OS.pdf)

Hidalgo L. S., Ríos, S. G. (2018). Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II 4 años, a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017-2018 [tesis de pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte Guayaquil]. Repositorio institucional  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2341>

International Montessori Institute, (2018) Método Montessori y la autonomía. Barcelona. <https://montessorispace.com/blog/montessori-y-la-autonomia/>

- Lázaro, N. C. (2017). El juego como estrategia para mejorar la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53709/Chamorro\\_RME-Yupanqui\\_CEG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53709/Chamorro_RME-Yupanqui_CEG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. Ecuador. <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-InvestigacionAplicada-6163749.pdf>
- Maldonado, C. P. (2012). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños. [Tesis de pregrado, Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado\\_Palacios\\_Rol\\_docente\\_favorecedor\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mamani, R. T. (2017). Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial [tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/10989>
- Marrone, M. (2022). La Teoría del Apego y algunos Aspectos de sus Aplicaciones Clínicas.
- Mena, I. L. (2018). El desarrollo de la autonomía en la infancia [tesis de pregrado, Universidad del País Vasco]. Repositorio institucional [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS\\_MENA\\_LUCIA\\_I\\_NES.pdf?sequence=1](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_I_NES.pdf?sequence=1)
- Méndez, T. R. (2018). Desarrollo la identidad y autonomía a través de juegos estimulando lo personal y lo social de los niños y niñas. [Tesis posgrado, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio institucional <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12198/1/ECUACS%20DE00007.pdf>
- Minedu (2016). Entorno educativo de calidad en Educación Inicial. Guía para docentes del Ciclo II. “Conocer para planificar y mejorar”. Amauta.

- Minedu. (2009). La hora del juego libre en los sectores: Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de cinco años. Consultado el 28 de Junio de 2022. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4904>
- Morales, N. (2006). El desarrollo de la autonomía del niño en la educación preescolar: una propuesta de trabajo dirigida a padres de familia. [Tesis pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional. <http://200.23.113.51/pdf/24437.pdf>
- Mosquera, J. R. Y Bustamante N. F. (2021). El juego simbólico y el desarrollo del pensamiento creativo de niños/as de nivel preparatoria [tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio institucional <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17106/1/EL%20JUEGO%20SIMBOLICO%20Y%20EL%20DESARROLLO%20DEL%20PENSAMIENTO%20CREATIVO%20EN%20NI%20S%20DE%20NIVEL%20PREPARATORIA%20-%20Josselyn%20Ariana%20Mosquera%20Ramos.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1980). El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>
- Ortiz, C. A. (2019). Jugamos en el circuito demostrando autonomía en los movimientos realizados [tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15701/ORTIZ%20APOLITANO%20CECILIA%20MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palacios, C. T. (2019). Propuesta metodológica basada en el juego como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en el subnivel de inicial 2 ( de 4 a 5 años) en la Unidad Educativa Manuel Agustín Aguirre del período lectivo 2019 - 2020 [tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca ]. Repositorio institucional <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18349/1/UPS-CT008682.pdf>

- Paredes, Y., & Carmela, Y. (2022). Desarrollo de la inteligencia emocional y la autonomía en los niños y niñas de 4 años.
- Piaget, (1968). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298>
- Piaget. (1948). El Desarrollo Cognitivo del niño: desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales. Contextos educativos. <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-EIDesarrolloCognitivoDelNino-209682.pdf>
- Pinedo, J. C. y Tandaypan, L. V. (2020). El desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E. Alfredo Pinillos Goicochea, Trujillo, 2020. [tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63609/Pinedo\\_CJMV-Tandaypan\\_VLG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63609/Pinedo_CJMV-Tandaypan_VLG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pinto, D. (2020). Talleres y rincones de juegos. ICB, SL (Interconsulting Bureau SL).
- Quezada, A. V. y Rodríguez L. M. (2019). El método lúdico para desarrollar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Privada "Mundo en Acción [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47147/Quezada\\_VAN-Rodr%c3%adguez\\_MLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47147/Quezada_VAN-Rodr%c3%adguez_MLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez Salvioli, A. P. (2018). La forma del juego (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
- Valle, B. R. (2018). Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153 [tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. Repositorio institucional.
- Velesmoro, Y., & Antonieta, M. D. (2022). El juego libre y su influencia en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas en edad pre-escolar (Doctoral dissertation, Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada" ITS Innova Teaching School").

## ANEXOS

### Instrumento de recolección de datos

#### Escala valorativa de la variable autonomía

**Indicaciones:**

Estimado evaluador(ra) lee cuidadosamente los siguientes ítems.

La escala valorativa, comprende de veinte ítems, marca con una **(X)** la alternativa que Ud. crea conveniente. No hay respuestas buenas ni malas, por lo que te solicitamos responder con la sinceridad posible.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Puntaje
Autonomía	Identidad Personal	Conoce sus datos personales.	¿Reconoce su nombre?					
		Identifica sus cualidades.	¿Reconoce sus características físicas?					
		Expresa el auto-reconocimiento de su identidad.	¿Se reconoce a través de fotografías, videos, etc.?					
		Identifica sus características personales.	¿Reconoce algún trabajo hecho por sí mismo?					
		Selecciona accesorios identificados de acuerdo a su sexo.	¿Juega con variados objetos diferentes a su sexo?					
	Seguridad Física	Demuestra autonomía en sus acciones y	¿Disfruta al realizar sus actividades que más le					

	<b>Y Emocional</b>	movimientos.	gusta?					
		Comunica sus sentimientos, temores, preferencias e intereses.	¿Demuestra equilibrio en sus movimientos?					
		Elige y participa en juegos competitivos que le agradan.	¿Expresa lo que siente ante cualquier situación que se le presenta?					
		Expresa sus sentimientos a través de emociones.	¿Demuestra felicidad en los juegos que más le gusta?					
		Expresa sus gustos y preferencias por lo que hace.	¿Expresa lo que siente a través de gestos?					
	<b>Socialización</b>	Se relaciona con los demás con respeto y tolerancia.	¿Disfruta conversar o jugar con las personas más cercanas?					
		Acepta jugar, trabajar o compartir espacios y situaciones con niños(as) de ambos sexos.	¿Interactúa con sus compañeros expresando respeto entre ellos?					
		Expresa las relaciones que establece con los demás niños de su jardín.	¿Comparte juguetes y materiales con sus amiguitos (as)?					
		Apoya efectivamente a los demás niños.	¿Expresa su cariño a sus amigos y demuestra con gestos su amistad?					
		Se relaciona con facilidad, demostrando confianza y seguridad.	¿Demuestra compañerismo con los demás?					
	<b>Independencia</b>	Participa con autonomía del cuidado y limpieza	¿Da su punto de vista en lo que cree estar de					

		personal.	acuerdo y no de acuerdo?					
		Resuelve problemas que se le presentan.	¿Realiza el aseo de su cuerpo sin requerir ayuda y expresa su cuidado?					
		Selecciona sus prendas de vestir.	¿Busca alternativas de solución las situaciones que se le presentan en su vida cotidiana?					
		Toma decisiones con responsabilidad.	¿Se viste y desviste sin requerir ayuda?					
		Participa en reuniones familiares por iniciativa propia.	¿Asume las consecuencias de sus actos?					

**Valoración:**

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## Anexo N° 02

### Ficha técnica de escala valorativa de la variable autonomía

1. **Nombre del instrumento:** Escala valorativa de autonomía
2. **Autora (s):** Br. Pinedo Carranza, Jackie Marthina Valery  
Br. Tandaypan Valderrama, Liliana Grisel
3. **Adaptación:** Br. Guzmán Cueva, Fiorella Arely  
Br. Torres Pereda, Ruth Sofía
4. **Objetivo:** El instrumento tiene como objetivo medir el nivel de autonomía.
5. **Usuarios:** Estudiantes del nivel inicial, con la edad de tres años.
6. **Tiempo de aplicación / administración:** De 50 a 60 minutos aproximadamente.
7. **Procedimientos de aplicación:**
  - El instrumento será aplicado y desarrollado por las estudiantes de forma inmediata, previa coordinación con la docente de aula.
  - Las estudiantes realizarán distintas actividades donde podrán observar a cada niño.
  - Las estudiantes observarán a cada niño sobre sus logros o debilidades al momento de interactuar en las actividades y así podrán realizar el llenado del instrumento.
  - Las estudiantes tendrán que seguir las instrucciones del instrumento, con el propósito de que sea adecuadamente completado.
  - La aplicación del instrumento de la escala valorativa, tendrá una duración de 50 a 60 minutos. Al finalizar el tiempo de las actividades, las estudiantes realizar la revisión de ciertos indicadores durante el proceso del nivel del logro.

## 8. Organización de ítems:

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Identidad personal	➤ Conoce sus datos personales.	1
	➤ Identifica sus cualidades.	2
	➤ Expresa el auto-reconocimiento de su identidad.	3
	➤ Identifica sus características personales.	4
	➤ Selecciona accesorios identificados de acuerdo a su sexo.	5
Seguridad física Y emocional	➤ Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos	6
	➤ Comunica sus sentimientos, temores, preferencias e intereses.	7
	➤ Elige y participa en juegos competitivos que le agradan.	8
	➤ Expresa sus sentimientos a través de emociones.	9
	➤ Expresa sus gustos y preferencias por lo que hace.	10
Socialización	➤ Se relaciona con lo demás con respeto y tolerancia.	11
	➤ Acepta jugar, trabajar o compartir espacios y situaciones con niños(as) de ambos sexos.	12
	➤ Expresa las relaciones que establece con los demás niños de su jardín.	13
	➤ Apoya efectivamente a los demás niños.	14
	➤ Se relaciona con facilidad, demostrando confianza y seguridad.	15
Independencia	➤ Participa con autonomía del cuidado y limpieza personal.	16
	➤ Resuelve problemas que se le presentan.	17
	➤ Selecciona sus prendas de vestir.	18
	➤ Toma decisiones con responsabilidad.	19
	➤ Participa en reuniones familiares por iniciativa propia.	20

## 9. Escala:

### 9.1. Escala General

Escala	Rangos
Alto	74 - 100
Medio	47- 13
Bajo	20 - 46

### 9.2. Escala Específica

Dimensiones Escala	Identidad Personal	Seguridad Física Y Emocional	Socialización	Independencia
Alto	19 - 25	19 - 25	19 - 25	19 - 25
Medio	12 - 18	12 - 18	12 - 18	12 - 18
Bajo	5 - 11	5 - 11	5 - 11	5 - 11

## 10. Validez:

Se estimó la validez del instrumento mediante juicio de expertos. Para dicho propósito, se solicitó el apoyo de tres docentes: Mg. Omar Guzmán López, Dra. Fermina Cruz Pereda y Mg. Julio Cesar Fernández Aguilar especialistas en educación, quienes evaluaron la estructura del instrumento, a partir del análisis de la redacción de sus ítems y su coherencia a nivel de indicadores y dimensiones.

## **11. Confiabilidad:**

La confiabilidad del instrumento será a través del proceso prueba piloto. La prueba piloto es aquella experimentación que se realiza por primera vez persiguiendo comprobar ciertas cuestiones. Se trata de un ensayo experimental, cuyas conclusiones pueden resultar interesantes para avanzar con el desarrollo de un programa, recurso, protocolo. Su objetivo es detectar tanto los posibles fallos o problemas como sus elementos positivos, funcionando como un primer paso para conseguir información.

## Anexo N° 03

### Validez estadística

**Tabla 1**

*Evidencia de validez de contenido de la Escala Valorativa de Autonomía a través del coeficiente V de Aiken*

N°	Ítems	V Aiken
1	Conoce sus datos personales.	1.00
2	Identifica sus cualidades.	1.00
3	Expresa el auto-reconocimiento de su identidad.	1.00
4	Identifica sus características personales.	1.00
5	Selecciona accesorios identificados de acuerdo a su sexo.	1.00
6	Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos	1.00
7	Comunica sus sentimientos, temores, preferencias e intereses.	1.00
8	Elige y participa en juegos competitivos que le agradan.	1.00
9	Expresa sus sentimientos a través de emociones.	1.00
10	Expresa sus gustos y preferencias por lo que hace.	1.00
11	Se relaciona con los demás con respeto y tolerancia.	1.00
12	Acepta jugar, trabajar o compartir espacios y situaciones con niños(as) de ambos sexos.	1.00
13	Expresa las relaciones que establece con los demás niños de su jardín.	1.00
14	Apoya efectivamente a los demás niños.	1.00
15	Se relaciona con facilidad, demostrando confianza y seguridad.	1.00
16	Participa con autonomía del cuidado y limpieza personal.	1.00
17	Resuelve problemas que se le presentan.	1.00
18	Selecciona sus prendas de vestir.	1.00
19	Toma decisiones con responsabilidad.	1.00
20	Participa en reuniones familiares por iniciativa propia.	1.00
Total		1.00

En la tabla 1 se puede observar que las puntuaciones obtenidas a partir del juicio de expertos de la Escala Valorativa de Autonomía, arrojan un coeficiente V de Aiken de 100%, el cual, evidencia una validez óptima, al superar el valor mínimo requerido de 80% para obtener esta condición.

## Anexo N°04

### Confiabilidad estadística

#### ANEXO B

*Correlación ítem-test en la escala valorativa de Autonomía en niños de tres años, Trujillo – 2022*

Ítem	ritc	Ítem	ritc
Ítem01	.412	Ítem11	.576
Ítem02	.498	Ítem12	.659
Ítem03	.350	Ítem13	.550
Ítem04	.558	Ítem14	.394
Ítem05	.274	Ítem15	.596
Ítem06	.605	Ítem16	.228
Ítem07	.368	Ítem17	.261
Ítem08	.562	Ítem18	.307
Ítem09	.426	Ítem19	.556
Ítem10	.342	Ítem20	.338

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

a : Ítem valido si ritc es significativo o es mayor o igual a .02.

En la Tabla B, se presentan los índices de homogeneidad ítem-test corregido de las subescalas correspondientes a la escala valorativa de Autonomía, donde se puede observar que todos los ítems que conforman el instrumento, correlacionan en forma directa y muy significativamente ( $p < .01$ ), con la puntuación total, registrando valores que superan el valor mínimo requerido de .20, los mismos que oscilan entre .228 y .659.

## ANEXO C

*Confiabilidad en la escala valorativa de Autonomía en niños de tres años, Trujillo – 2022*

	$\alpha$	Sig.(p)	N° Ítems
Autonomía	.972	.000**	20
Identidad personal	.914	.000**	5
Seguridad física Y emocional	.942	.000**	5
Socialización	.831	.000**	5
Independencia	.878	.000**	5

$\alpha$  : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Sig.(p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

\*\*p<.01: Muy significativa

La tabla C presenta los índices de confiabilidad evaluados mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Se evidencia que la escala de valoración de Autonomía, así como sus subescalas, exhiben una confiabilidad considerada como muy buena. Esta observación sugiere que el instrumento posee consistencia interna, indicando que todos los ítems dentro de cada subescala tienden a medir constructos similares.

## Anexo N° 05

### Ficha de validación de expertos

**TIPO DE INSTRUMENTO:** Escala valorativa de autonomía

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la influencia del taller de juego en el desarrollo de la autonomía de los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022.

**HIPÓTESIS:** Existe relación significativa entre el juego y la autonomía en niños de tres años años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022.

**JUEZ EXPERTO:** Fermina Cruz Pereda

**FIRMA:**



**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Dra. en educación

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Redacción Clara y Precisa		Tiene Coherencia Con los Indicadores		Tiene Coherencia Con las Dimensiones		Tiene Coherencia Con la Variable		Observaciones	
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
Autonomía	Identidad personal	Conoce sus datos personales.	¿Reconoce su nombre?	X		X		X		X			
		Identifica sus cualidades.	¿Reconoce sus características físicas?	X		X		X		X			
		Expresa el auto-reconocimiento de su identidad.	¿Se reconoce a través de fotografías, videos, etc.?	X		X		X		X			
		Identifica sus características personales.	¿Reconoce algún trabajo hecho por sí mismo?	X		X		X		X			
		Selecciona accesorios identificados de acuerdo a su sexo.	¿Juega con variados objetos diferentes a su sexo?	X		X		X		X			
	Seguridad Física Y emocional	Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.	¿Disfruta al realizar sus actividades que más le gusta?	X		X		X		X			
		Comunica sus sentimientos, temores, preferencias e intereses.	¿Demuestra equilibrio en sus movimientos?	X		X		X		X			
		Elige y participa en juegos competitivos que le agradan.	¿Expresa lo que siente ante cualquier situación que se le presenta?	X		X		X		X			
		Expresa sus sentimientos a través de emociones.	¿Demuestra felicidad en los juegos que más le gusta?	X		X		X		X			
		Expresa sus gustos y preferencias por lo que hace.	¿Expresa lo que siente a través de gestos?	X		X		X		X			
	Socialización	Se relaciona con lo demás con respeto y tolerancia.	¿Disfruta conversar o jugar con las personas más cercanas?	X		X		X		X			
		Acepta jugar, trabajar o compartir espacios y situaciones con niños(as) de ambos sexos.	¿Interactúa con sus compañeros expresando respeto entre ellos?	X		X		X		X			
		Expresa las relaciones que establece con los demás niños de su jardín.	¿Comparte juguetes y materiales con sus amiguitos (as)?	X		X		X		X			
		Apoya efectivamente a los demás niños.	¿Expresa su cariño a sus amigos y demuestra con gestos su amistad?	X		X		X		X			
		Se relaciona con facilidad, demostrando confianza y seguridad.	¿Demuestra compañerismo con los demás?	X		X		X		X			
	Independencia	Participa con autonomía del cuidado y limpieza personal.	¿Da su punto de vista en lo que cree estar de acuerdo y no de acuerdo?	X		X		X		X			
		Resuelve problemas que se le presentan.	¿Realiza el aseo de su cuerpo sin requerir ayuda y expresa su cuidado?	X		X		X		X			

EL QUE SUSCRIBE:

Dra. Fermina Cruz Pereda.

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Dra. En Educación

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 26 de Noviembre del 2022



Dra. Fermina Cruz Pereda  
DNI N° 18178893  
052\_062836  
N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO

## Ficha de validación de experto

**TIPO DE INSTRUMENTO:** Escala valorativa de autonomía

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la influencia del taller de juego en el desarrollo de la autonomía de los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022.

**HIPÓTESIS:** Existe relación significativa entre el juego y la autonomía en niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022.

**JUEZ EXPERTO:** Omar Guzmán López

**FIRMA:**



**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Ms. en educación

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Redacción Clara y Precisa		Tiene Coherencia Con los Indicadores		Tiene Coherencia Con las Dimensiones		Tiene Coherencia Con la Variable		Observaciones	
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
Autonomía	Identidad personal	Conoce sus datos personales.	¿Reconoce su nombre?	X		X		X		X			
		Identifica sus cualidades.	¿Reconoce sus características físicas?	X		X		X		X			
		Expresa el auto-reconocimiento de su identidad.	¿Se reconoce a través de fotografías, videos, etc.?	X		X		X		X			
		Identifica sus características personales.	¿Reconoce algún trabajo hecho por sí mismo?	X		X		X		X			
		Selecciona accesorios identificados de acuerdo a su sexo.	¿Juega con variados objetos diferentes a su sexo?	X		X		X		X			
	Seguridad Física Y emocional	Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.	¿Disfruta al realizar sus actividades que más le gusta?	X		X		X		X			
		Comunica sus sentimientos, temores, preferencias e intereses.	¿Demuestra equilibrio en sus movimientos?	X		X		X		X			
		Elige y participa en juegos competitivos que le agradan.	¿Expresa lo que siente ante cualquier situación que se le presenta?	X		X		X		X			
		Expresa sus sentimientos a través de emociones.	¿Demuestra felicidad en los juegos que más le gusta?	X		X		X		X			
		Expresa sus gustos y preferencias por lo que hace.	¿Expresa lo que siente a través de gestos?	X		X		X		X			
		Socialización	Se relaciona con lo demás con respeto y tolerancia.	¿Disfruta conversar o jugar con las personas más cercanas?	X		X		X		X		
	Acepta jugar, trabajar o compartir espacios y situaciones con niños(as) de ambos sexos.		¿Interactúa con sus compañeros expresando respeto entre ellos?	X		X		X		X			
	Expresa las relaciones que establece con los demás niños de su jardín.		¿Comparte juguetes y materiales con sus amiguitos (as)?	X		X		X		X			
	Apoya efectivamente a los demás niños.		¿Expresa su cariño a sus amigos y demuestra con gestos su amistad?	X		X		X		X			
	Se relaciona con facilidad, demostrando confianza y seguridad.		¿Demuestra compañerismo con los demás?	X		X		X		X			
	Independencia	Participa con autonomía del cuidado y limpieza personal.	¿Da su punto de vista en lo que cree estar de acuerdo y no de acuerdo?	X		X		X		X			
		Resuelve problemas que se le presentan.	¿Realiza el aseo de su cuerpo sin requerir ayuda y expresa su cuidado?	X		X		X		X			

EL QUE SUSCRIBE:

Ms. Omar Guzmán López

GRADO ACADÉMICO: Ms. En educación

MENCIÓN: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 26 de Noviembre del 2022



---

Ms. Omar Guzmán López  
DNI N° 40049216  
Diploma N° 002023  
N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO

### Ficha de validación de experto

**TIPO DE INSTRUMENTO:** Escala valorativa de autonomía

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la influencia del taller de juego en el desarrollo de la autonomía de los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022.

**HIPÓTESIS:** Existe relación significativa entre el juego y la autonomía en niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022.

**JUEZ EXPERTO:** Julio Cesar Fernández Aguilar



**FIRMA:**

**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Ms. En educación

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Redacción Clara y Precisa		Tiene Coherencia Con los Indicadores		Tiene Coherencia Con las Dimensiones		Tiene Coherencia Con la Variable		Observaciones
				Sí	NO	Sí	NO	Sí	NO	Sí	NO	
Autonomía	Identidad personal	Conoce sus datos personales.	¿Reconoce su nombre?	X		X		X		X		
		Identifica sus cualidades.	¿Reconoce sus características físicas?	X		X		X		X		
		Expresa el auto-reconocimiento de su identidad.	¿Se reconoce a través de fotografías, videos, etc.?	X		X		X		X		
		Identifica sus características personales.	¿Reconoce algún trabajo hecho por sí mismo?	X		X		X		X		
		Selecciona accesorios identificados de acuerdo a su sexo.	¿Juega con variados objetos diferentes a su sexo?	X		X		X		X		
	Seguridad Física Y emocional	Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.	¿Disfruta al realizar sus actividades que más le gusta?	X		X		X		X		
		Comunica sus sentimientos, temores, preferencias e intereses.	¿Demuestra equilibrio en sus movimientos?	X		X		X		X		
		Elige y participa en juegos competitivos que le agradan.	¿Expresa lo que siente ante cualquier situación que se le presenta?	X		X		X		X		
		Expresa sus sentimientos a través de emociones.	¿Demuestra felicidad en los juegos que más le gusta?	X		X		X		X		
	Socialización	Expresa sus gustos y preferencias por lo que hace.	¿Expresa lo que siente a través de gestos?	X		X		X		X		
		Se relaciona con lo demás con respeto y tolerancia.	¿Disfruta conversar o jugar con las personas más cercanas?	X		X		X		X		
		Acepta jugar, trabajar o compartir espacios y situaciones con niños(as) de ambos sexos.	¿Interactúa con sus compañeros expresando respeto entre ellos?	X		X		X		X		
		Expresa las relaciones que establece con los demás niños de su jardín.	¿Comparte juguetes y materiales con sus amiguitos (as)?	X		X		X		X		
		Apoya efectivamente a los demás niños.	¿Expresa su cariño a sus amigos y demuestra con gestos su amistad?	X		X		X		X		
		Se relaciona con facilidad, demostrando confianza y seguridad.	¿Demuestra compañerismo con los demás?	X		X		X		X		
	Independencia	Participa con autonomía del cuidado y limpieza personal.	¿Da su punto de vista en lo que cree estar de acuerdo y no de acuerdo?	X		X		X		X		
Resuelve problemas que se le presentan.		¿Realiza el aseo de su cuerpo sin requerir ayuda y expresa su cuidado?	X		X		X		X			

EL QUE SUSCRIBE:

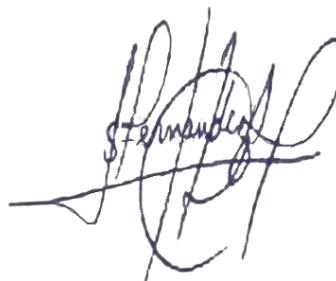
Ms. Julio César Fernández Aguilar

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Ms. En educación

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 26 de Noviembre del 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Julio César Fernández Aguilar', written over a horizontal line.

---

Ms. Julio César Fernández Aguilar  
DNI N° 19561989  
005-2016/M  
N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO

**Anexo N° 06**  
**Matriz de consistencia**

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Taller de juego para desarrollar la autonomía en niños de tres años, Trujillo – 2022.</b></p>	<p><b>Problema General:</b>Cuál es la influencia de la aplicación del taller de juego en la mejora de la autonomía de los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la influencia del taller de juego en el desarrollo de la dimensión identidad personal de la autonomía de los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022?</li> <li>- ¿Cuál es la influencia del taller de juego en el desarrollo de la dimensión seguridad física y emocional de la autonomía de los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022?</li> <li>- ¿Cuál es la influencia del taller de juego en el desarrollo de la dimensión socialización de la autonomía de los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022?</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>H1: La aplicación del taller de juego influye significativamente en la mejora de la autonomía de los niños de 3 años de educación inicial de la I.E. N° 2281 Trujillo - 2022.</p> <p>H0: La aplicación del taller de juego no influye significativamente en la mejora de la autonomía de los niños de 3 años de educación inicial de la I.E. N° 2281 Trujillo - 2022. Hipótesis específicas</p> <p><b>Hipótesis 1</b></p> <p><b>Hipótesis 1</b></p> <p><i>H1: La aplicación del taller de juego influye significativamente en la mejora de la dimensión identidad personal de la autonomía de los niños de 3 años de educación inicial de la I.E. N° 2281 Trujillo - 2022.</i></p> <p><i>H0: La aplicación del taller de juego no influye significativamente en la mejora de la dimensión identidad personal de la autonomía de los niños de 3 años de educación inicial de la I.E. N° 2281 Trujillo - 2022.</i></p> <p><b>Hipótesis 2</b></p> <p><i>H1: La aplicación del taller de juego influye significativamente en la mejora de la dimensión seguridad física y emocional de la autonomía de los niños de 3 años de</i></p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar si el taller de juego influye en la mejora de la autonomía de los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los efectos de la aplicación del taller de juego en la mejora de la dimensión identidad personal de la autonomía a través del pretest y post test en los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022.</li> <li>• Establecer los efectos de la aplicación del taller de juego en la mejora de la dimensión seguridad física y emocional de la autonomía a través del pretest y post test en los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022.</li> <li>• Determinar los efectos de la aplicación del taller de juego en la mejora de la dimensión socialización de la autonomía a través del pretest y post test en los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022.</li> <li>• Establecer los efectos de la aplicación del taller de juego en la mejora de la dimensión independencia de la autonomía a</li> </ul>	<p><b>V.I.:</b> <b>Taller de juego</b></p> <p><b>V.D.</b> <b>Autonomía</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidad personal.</li> <li>- Seguridad física y emocional.</li> <li>- Socialización.</li> <li>- Independencia.</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Experimental</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Pre-experimental</p> <p><b>Población:</b> 26 estudiantes del aula de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo – 2022.</p> <p><b>Muestra:</b> Está conformada por 16 niñas y 10 niños. Muestreo no probabilístico.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Observación – Escala valorativa.</p>

	<p>¿Cuál es la influencia del taller de juego en el desarrollo de la dimensión independencia de la autonomía de los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022?</p>	<p><i>educación inicial de la I.E. N° 2281 Trujillo - 2022.</i></p> <p><i>H0: La aplicación del taller de juego no influye significativamente en la mejora de la dimensión seguridad física y emocional de la autonomía de los niños de 3 años de educación inicial de la I.E. N° 2281 Trujillo - 2022.</i></p> <p><i>Hipótesis 3</i></p> <p><i>H1: La aplicación del taller de juego influye significativamente en la mejora de la dimensión socialización de la autonomía de los niños de 3 años de educación inicial de la I.E. N° 2281 Trujillo - 2022.</i></p> <p><i>H0: La aplicación del taller de juego no influye significativamente en la mejora de la dimensión socialización de la autonomía de los niños de 3 años de educación inicial de la I.E. N° 2281 Trujillo - 2022.</i></p> <p><i>Hipótesis 4</i></p> <p><i>H1: La aplicación del taller de juego influye significativamente en la mejora de la dimensión independencia de la autonomía de los niños de 3 años de educación inicial de la I.E. N° 2281 Trujillo - 2022.</i></p> <p><i>H0: La aplicación del taller de juego no influye significativamente en la mejora de la dimensión independencia de la autonomía de los niños de 3 años de educación inicial de la I.E. N° 2281 Trujillo - 2022.</i></p>	<p>través del pretest y post test en los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022.</p>			
--	---	---	--	--	--	--

**Anexo N° 7**  
**Base de datos**  
**Pretest**

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3
3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2
4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3
5	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2
6	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2
7	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1
8	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3	3
9	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
10	4	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
11	3	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1
12	4	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
13	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3
14	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
15	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2
16	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
17	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3
18	3	1	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1
19	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2
20	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
21	3	2	3	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
22	4	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2
23	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2
24	4	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
25	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2
26	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2

## Postest

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	2
2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3
3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	2	2	3
4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	4	3
5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3
6	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3
7	4	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2
8	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	2	2	1	3	4	3
9	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2
10	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3
11	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
12	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2
13	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3
14	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4
15	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2
16	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3
17	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4
18	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2
19	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2
20	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	2	2	3
21	4	2	4	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2
22	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	1	3	2	2	3
23	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	2
24	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
25	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3
26	3	2	4	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2

**Anexo N° 8**  
**Propuesta del Taller aplicado**

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

---

Taller de juego para desarrollar la autonomía en niños de tres años de Educación Inicial, Trujillo – 2022.

---

Línea de investigación:

Educación General

Autoras:

Guzmán Cueva, Fiorella Arely

Torres Pereda, Ruth Sofía

Asesor:

Herrera Burga, Roberto

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9227-5479>

**TRUJILLO – PERÚ**

2023

## **I. DATOS INFORMATIVOS:**

**1.1. Denominación:** Taller de juego para desarrollar la autonomía en niños de tres años de Educación Inicial, Trujillo - 2022

**1.2. Autoras:**  
Guzmán Cueva, Fiorella Arely  
Torres Pereda, Ruth Sofía

**1.3. Usuarios:** Niños y niñas de tres años

**1.4. Lugar:** I.E. N° 2281

**1.5. Duración:**

**Fecha de inicio:** 13 de Junio del 2022

**Fecha de termino:** 23 de Junio del 2022

## **II. FUNDAMENTACIÓN**

El taller de juego está orientado a desarrollar el nivel de autonomía en los niños de tres años de educación inicial, a través de estrategias lúdicas en áreas de mejorar la identidad personal, seguridad física y emocional, socialización y independencia. Estas actividades lúdicas de aprendizaje, fomentan el desenvolvimiento autónomo de los niños en el entorno que les rodea. Así mismo el taller se desarrollará en 13 sesiones de 30 a 60 minutos empleando estrategias lúdicas, el cual permitirá desarrollar la autonomía.

## **III. OBJETIVOS:**

### **Objetivo general:**

- Determinar la influencia del taller de juego en el desarrollo de la autonomía de los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022.

### **Objetivos específicos:**

- Identificar el nivel de autonomía de los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022, antes y después de la aplicación del taller de juego.
- Determinar la influencia del taller de juego en el desarrollo de la dimensión identidad personal de la autonomía de los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022.
- Establecer la influencia del taller de juego en el desarrollo de la dimensión seguridad física y emocional de la autonomía de los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022.
- Determinar la influencia del taller de juego en el desarrollo de la dimensión socialización de la autonomía de los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo - 2022.
- Establecer la influencia del taller de juego en el desarrollo de la dimensión independencia de la autonomía de los niños de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281, Trujillo – 2022.

#### **I.V. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN:**

##### **Finalidad de las sesiones de intervención:**

Determinar la influencia del taller de juego en el desarrollo de la autonomía de los niños de tres años de educación inicial, en la modalidad presencial, mediante sesiones donde se desarrollará estrategias lúdicas.

##### **Actividades y estrategias:**

En la presente investigación brindamos una opción para fomentar la participación mediante una serie de sesiones donde los niños y niñas se puedan expresar con total libertad, a través de los talleres.

##### **Beneficiarios:**

Los beneficiarios directos de este taller son los niños y niñas del aula “Descubridores” de tres años de educación inicial, de la I.E. N° 2281 “”, Trujillo – 2022.

##### **Tiempo:**

30 a 60 minutos.

### Participación :

Colaboración de los alumnos y alumnas por querer realizar los talleres con entusiasmo, curiosidad y asombro.

### V. Proceso metodológico:

#### Planificación:

La planificación de sesiones se desarrolló con las áreas, competencias, capacidades y desempeños siguientes:

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se valora a sí mismo.</li><li>- Autorregula sus emociones</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.</li></ul>
<b>COMUNICACIÓN</b>	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li><li>- Aplica procesos creativos.</li><li>- Socializa sus procesos y proyectos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses.</li></ul>
<b>PSICOMOTRIZ</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende su cuerpo.</li><li>- Se expresa corporalmente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.</li></ul>
<b>MATEMÁTICA</b>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"><li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</li></ul>

#### Duración:

Este taller tiene una duración de 10 días, los cuáles serán distribuidos de manera estratégica, previa coordinación con la docente a cargo, sin perjudicar al desarrollo de otras asignaturas, dicho taller tendrá duración de 30 a 60 minutos por sesión, en el turno tarde.

## VI. PROGRAMA DE EJECUCIÓN:

Talleres	Dimensiones	Temas	Instrumento	Tiempo
Taller 1	Identidad personal	Mis gustos y preferencias	Escala valorativa	30 minutos
Taller 2	Socialización	Técnica del puntillismo	Escala valorativa	30 minutos
Taller 3	Socialización	Agrupando objetos de forma circular	Escala valorativa	60 minutos
Taller 4	Independencia	Técnica del rasgado	Escala valorativa	60 minutos
Taller 5	Seguridad física y emocional	Circuito psicomotor	Escala valorativa	60 minutos
Taller 6	Independencia	Cuento yo puedo	Escala valorativa	60 minutos
Taller 7	Socialización	Embolillando	Escala valorativa	30 minutos
Taller 8	Seguridad física y emocional	Me muevo al ritmo de la canción	Escala valorativa	30 minutos
Taller 9	Independencia	A jugar	Escala valorativa	60 minutos
Taller 10	Independencia	Moldeando con mis manitas	Escala valorativa	60 minutos
Taller 11	Identidad personal	Nos divertimos saludando con nuestro cuerpo	Escala valorativa	60 minutos
Taller 12	Independencia	Dactilopintura	Escala valorativa	30 minutos
Taller 13	Independencia	Preparamos una deliciosa ensalada de frutas	Escala valorativa	30 minutos

## VII. CRONOGRAMA DE TALLERES:

<b>Talleres</b>	<b>Fecha</b>	<b>Turno</b>	<b>Hora</b>
<b>Mis gustos y preferencias</b>	<b>13/ 06/ 2022</b>	<b>Tarde</b>	<b>5:00 pm – 5:30 pm</b>
<b>Técnica del puntillismo</b>	<b>13/ 06/ 2022</b>	<b>Tarde</b>	<b>5:30 pm – 6:00 pm</b>
<b>Agrupando objetos de forma circular</b>	<b>14/ 06/ 2022</b>	<b>Tarde</b>	<b>5:00 pm – 6:00 pm</b>
<b>Técnica del rasgado</b>	<b>15/ 06/ 2022</b>	<b>Tarde</b>	<b>5:00 pm – 6:00 pm</b>
<b>Circuito psicomotor</b>	<b>16/ 06/ 2022</b>	<b>Tarde</b>	<b>5:00 pm – 6:00 pm</b>
<b>Cuento yo puedo</b>	<b>17/ 06/ 2022</b>	<b>Tarde</b>	<b>5:00 pm – 6:00 pm</b>
<b>Embolillando</b>	<b>18/ 06/ 2022</b>	<b>Tarde</b>	<b>5:00 pm – 5:30 pm</b>
<b>Me muevo al ritmo de la canción</b>	<b>18/ 06/ 2022</b>	<b>Tarde</b>	<b>5:30 pm – 6:00 pm</b>
<b>A jugar</b>	<b>20/ 06/ 2022</b>	<b>Tarde</b>	<b>5:00 pm – 6:00 pm</b>
<b>Moldeando con mis manitas</b>	<b>21/ 06/ 2022</b>	<b>Tarde</b>	<b>5:00 pm – 6:00 pm</b>
<b>Nos divertimos saludando con nuestro cuerpo</b>	<b>22/ 06/ 2022</b>	<b>Tarde</b>	<b>5:00 pm – 6:00 pm</b>
<b>Dactilopintura</b>	<b>23/ 06/ 2022</b>	<b>Tarde</b>	<b>5:00 pm – 5:30 pm</b>
<b>Preparamos una deliciosa ensalada de frutas</b>	<b>23/ 06/ 2022</b>	<b>Tarde</b>	<b>5:30 pm – 6:00 pm</b>

## **VIII. RECURSOS**

### **Recursos humanos:**

- La docente
- Las investigadoras
- Niños y niñas de tres años

### **Recursos y materiales:**

- Témperas
- Plumones
- Hojas bond
- Papel crepe
- Pelotas de colores

- Aros pequeños
- Globos
- Plastilina
- Almohada
- Tijera
- Hisopo
- Títere
- Goma
- Vasos descartables
- Platos descartables
- Cucharas
- Cuchillo
- Yogurt
- Cereal
- algarrobina
- Bits de frutas
- Frutas reales

#### **IX. EVALUACIÓN:**

Proceso permanente que permitirá llevar un seguimiento acertado de los progresos y logros que van alcanzando los niños y niñas. Se recurrirá al instrumento de escala valorativa.

<b>Escala</b>	<b>Rangos</b>
Alto	74 - 100
Medio	47- 13
Bajo	20 - 46



Anexo n° 09

Sesiones de la propuesta de trabajo  
TALLER: “MIS GUSTOS Y PREFERENCIAS”

“MIS GUSTOS Y PREFERENCIAS”				
FECHA	ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	
13 - 06 - 22	Personal Social	Construye su identidad	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.	
<b>TALLER</b>	<p><b>Inicio:</b> Se inicia mostrando la silueta de frutas como plátano, pera, manzana y naranja. Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál de estas frutas te gusta más?</li> <li>• ¿Los niños tienen gustos iguales?</li> </ul> <p>Escuchamos atentamente sus respuestas. Mencionamos que el tema de la actividad es “mis gustos y preferencias”.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Seguidamente se muestran dos títeres, cada uno menciona su nombre, sus características físicas, sus gustos y preferencias como: “me gusta jugar al fútbol, mi fruta favorita es la manzana y mi color preferido es, entre otras cosas. La maestra hace lo mismo diciendo su color preferido, su fruta, comida y ropa que más le agrada. Salen los niños que deseen manifestar sus gustos y preferencias delante del grupo. Conversamos con los niños que, al habernos creado Dios diferentes, también tenemos gustos y preferencias diferentes. Invitamos a los niños a</p>			<p><b>MATERIALES:</b></p> <p>Bits de frutas</p>

cantar “somos especiales”

<https://www.youtube.com/watch?v=mrZumKm0mn>

C

**Cierre:**

Luego se realiza las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendimos el día de hoy?
- ¿Les gustó la actividad?
- ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?

Escucharemos atentamente las respuestas de los niños y niñas.

**TALLER: “TÉCNICA DEL PUNTILLISMO”**

<b>“TÉCNICA DEL PUNTILLISMO”</b>			
<b>FECHA</b>	<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑO</b>
13 - 06 - 22	COMUNICACIÓN	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas.
<b>TALLER</b>	<p><b>Inicio:</b> Nos saludamos y formamos una media luna. Se les explica a los niños que hoy vamos a utilizar la técnica del puntillismo con hisopo. Presentamos los materiales que utilizaremos y se pregunta: ¿Para qué utilizaremos estos materiales?</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se les invita a pasar a sus asientos y se les reparte sus materiales, la maestra les muestra cómo se utilizarán los materiales y explicara sobre la técnica.</p> <p><b>Cierre:</b> Luego se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué aprendimos el día de hoy?</li> <li>● ¿Les gustó la actividad?</li> <li>● ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?</li> </ul> <p>Escucharemos atentamente las respuestas de los niños y niñas.</p>		<p><b>MATERIALES:</b></p> <p>Hisopos ficha de trabajo</p>

**TALLER: “AGRUPANDO OBJETOS DE FORMA CIRCULAR”**

<b>“AGRUPANDO OBJETOS DE FORMA CIRCULAR”</b>				
<b>FECHA</b>	<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	
14 - 06 - 22	Matemática	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	
<b>TALLER</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>La maestra recibe una llamada de PEPE (TÍTERE) mencionando que ha dejado muchas sorpresas en diferentes partes del jardín. (La maestra simula un diálogo)</p> <p>La maestra comunica a los niños que en el jardín hay objetos de forma circular (Muestra la figura geométrica) y que deben ir en busca de ellos.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Los niños haciendo uso de una lupa, salen al patio a buscar objetos de forma circular. Al retornar al aula, deberán ubicar los objetos en el círculo plasmado en el piso. ¿Cuántos objetos de forma circular hay? ¿Todos son iguales? Se brinda diferentes formas geométricas a cada niño y un pequeño ula ula por mesa, los niños sólo deberán pegar la figura geométrica circular.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Luego se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendimos el día de hoy?</li> <li>• ¿Les gustó la actividad?</li> <li>• ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?</li> </ul> <p>Escucharemos atentamente las respuestas de los niños y niñas.</p>			<p><b>Materiales:</b></p> <p>Títere Objetos que tengan forma de figuras geométricas</p>

## TALLER: “TÉCNICA DEL RASGADO”

“TÉCNICA DEL RASGADO”				
FECHA	ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	
15 - 06 - 22	Comunicación	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas.	
<b>TALLER</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Iniciamos cantando la canción de saludo “¿Cómo están mis niños?” Luego se les comenta que el día de hoy aprenderemos una técnica divertida que se llama “técnica del rasgado”. Se les presenta los materiales que utilizaremos y se pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué podemos hacer con estos materiales?</li> </ul> <p>Escucharemos atentamente las opiniones de los niños y niñas.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Invitamos a un niño o niña a repartir los materiales, a continuación, se comenta cómo se utilizarán los materiales y se explicará sobre la técnica que se realizará en dicha hoja de trabajo.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Luego se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué aprendimos el día de hoy?</li> <li>● ¿Les gustó la actividad?</li> <li>● ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?</li> </ul> <p>Escucharemos atentamente las respuestas de los</p>			<p><b>Materiales:</b></p> <p>Hojas de colores Goma</p>

	niños y niñas.	
--	----------------	--

**TALLER: “CIRCUITO PSICOMOTOR”**

<b>“CIRCUITO PSICOMOTOR”</b>				
<b>FECHA</b>	<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	
16 - 06 - 22	Psicomotricidad	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos	<b>Materiales:</b>  Esponja Pelotas de

<b>TALLER</b>	<p><b>Inicio:</b>  La docente interactúa con los niños bailando la canción “moviendo el cuerpo”, realizaremos los movimientos que indica la canción, se mostrará una pelota. Realizamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué podemos hacer con esta pelota?</li> <li>● ¿De qué color será?</li> <li>● ¿Qué movimientos podremos hacer con la pelota?</li> </ul> <p>Escucharemos muy atentas las opiniones de los niños y niñas.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizamos ejercicios de calentamiento.</li> <li>● La docente realizará diferentes movimientos de salto con la pelota.</li> <li>● Pelotas grandes y pequeñas distribuidas en el terreno de juego. Los participantes corren libremente en todas direcciones. Cuando la profesora de juego grita ¡grande!, cada uno de los participantes debe coger una pelota grande y sentarse rápidamente encima de ella, en el suelo. Cuando el maestro grita ¡pequeñas!, ocurre lo mismo con las pelotas pequeñas</li> <li>● Después realizamos los ejercicios de relajación. Los niños por parejas. Uno de ellos estirado en el suelo. El otro junto a él, con la pelota que representa ser una esponja. El niño que tiene la pelota recorre con ésta todo el cuerpo de su compañero, como si lo estuviera bañando.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b>  Luego se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué aprendimos el día de hoy?</li> <li>● ¿Les gustó la actividad?</li> <li>● ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?</li> </ul> <p>Escucharemos atentamente las respuestas de los niños y niñas.</p>	colores
		

### TALLER: TALLER: "CUENTO YO PUEDO"

Fecha: 17-06-22

#### TALLER: "CUENTO YO PUEDO"

DESEMPEÑO	Materiales
Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles que se presentan en variados soportes.	Cuento "Yo puedo"

INICIO	<p>Se inicia comentando a los niños que hoy se va a contar un cuento y se pregunta ¿de quién hablaremos en el cuento?, para saber de quién hablaremos en el cuento, se muestran bits de emociones. Se realiza la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué personajes estaremos hablando?</li> </ul> <p>Escuchamos atentamente las respuestas.</p>
DESARROLLO	<p>Luego se canta la canción “la lechuza” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CogTMFENkbo">https://www.youtube.com/watch?v=CogTMFENkbo</a> y se les comenta que debemos estar en silencio y debemos prestar mucha atención, porque escucharemos el cuento “YO PUEDO”, en donde se mostrará bits para narrar la historia. Seguidamente se les pide dibujar lo que más les gustó del cuento y posteriormente comentar lo que dibujaron. Se les escucha atentamente a cada niño y niña.</p>
CIERRE	<p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>¿De quién hablamos en el cuento?</li> <li>¿Les gustó la actividad que realizaron?</li> </ul>

### TALLER: EMBOLILLANDO

FECHA: 18 - 06- 22

#### EMBOLILLANDO

DESEMPEÑO	Materiales
-----------	------------

Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.	Hojas bond Goma platos descartables Papel crepe
INICIO	Presentamos a los niños los platitos descartables, goma, retazos de papel crepe y hojas bond con la silueta de un globo. Preguntamos a los niños ¿que podremos hacer con estos materiales?, escuchamos sus respuestas.
DESARROLLO	Cantamos la canción “Saco una manito”, luego se les reparte a los niños la hoja bond, los retazos de papel crepe de colores y sobre un plato colocamos goma, invitamos a los niños a realizar el embolillado y pegarlo dentro del globo. Luego dejamos secar y lo pegamos en la pizarra.  
CIERRE	Se realiza las siguientes preguntas: ¿Tuvieron alguna dificultad para realizar la actividad? ¿Qué realizamos en la hoja? ¿Les gustó la actividad que realizaron?

### TALLER: “ME MUEVO AL RITMO DE LA CANCIÓN”

FECHA 18-06-22

#### “ME MUEVO AL RITMO DE LA CANCIÓN” SECUENCIA METODOLÓGICA

DESEMPEÑO: Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las

posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos	
INICIO	<p>La docente interactúa con los niños bailando la canción “a mover a mover como las olas del mar”, realizaremos los movimientos que indica la canción, se mostrará un palo de escoba. Realizamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué podemos hacer con este palo de escoba?</li> <li>• ¿De qué color será?</li> <li>• ¿Qué movimientos podremos hacer con el palo de escoba?</li> </ul> <p>Escucharemos muy atentas las opiniones de los niños y niñas.</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente realizará diferentes movimientos de salto con el palo de escoba.</li> <li>• Luego trazaremos una línea horizontal con sobre el piso, realizando diferentes movimientos como: caminando, gateando, saltando con los dos pies, saltando con un pie, saltando de derecha a izquierda, etc.</li> <li>• Después realizamos los ejercicios de exhalación.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>
CIERRE	<p>Nos sentamos en el piso o sobre un cojín y con ayuda de mamá quien ayudará a realizar unos masajes a sus pequeños con ayuda de una pelota de trapo, donde deslizará por todo su cuerpo, la docente colocará un fondo musical de relajación.</p> <p>Luego realizamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué les pareció la actividad?</li> <li>• ¿Cuál fue su parte favorita de la actividad?</li> </ul> <p>Escucharemos muy atentas las respuestas de los niños.</p> 

### TALLER: “A JUGAR”

FECHA : 20-06-22

#### “A JUGAR”

DESEMPEÑO: Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando

las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.	
INICIO	<p>La docente interactúa con los niños y niñas bailando y cantando la canción de “aram sam sam”, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BB3_ZP984bU">https://www.youtube.com/watch?v=BB3_ZP984bU</a> , realizaremos los movimientos que indica la canción. La docente mostrará un par de medias.</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué podemos hacer con estas medias?</li> <li>• ¿De qué color son?</li> </ul> <p>Escucharemos muy atentas las opiniones de los niños y niñas.</p>
DESARROLLO	<p>La docente se pondrá más medias en las manos y realizara diferentes movimientos con su cuerpo como palmadas, saltos y palmadas, figuras geométricas en el aire.</p> <p>Luego utilizando las medias bailaremos la canción sube y bajan las olas: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4557M9fPUyk">https://www.youtube.com/watch?v=4557M9fPUyk</a></p> <p>Realizamos ejercicios de respiración.</p> <p>Luego la docente mostrará una almohada saltaremos sobre ella con los dos pies, con un pie, lo pondremos en la cabeza y en diferentes partes de nuestro cuerpo, luego bailaremos la canción de la bamba <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kqclVntQlzc">https://www.youtube.com/watch?v=kqclVntQlzc</a></p> <p>Realizamos ejercicios de respiración.</p>
CIERRE	<p>Luego realizaremos los ejercicios de respiración, bailamos una canción infantil “la vaca lola remix”, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0CjxDA91pMA">https://www.youtube.com/watch?v=0CjxDA91pMA</a> utilizando pasos según la edad del niño y como relajarnos después de la actividad que se ha realizado.</p> <p>Luego realizamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué les pareció la actividad?</li> <li>• ¿Cuál fue su parte favorita de la actividad?</li> </ul> <p>Escucharemos muy atentas las respuestas de los niños y niñas.</p>

## TALLER: MOLDEANDO CON MIS MANITAS

FECHA 21-06-22

**MOLDEANDO CON MIS MANITAS**

DESEMPEÑO		Materiales
Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.		Plastilina
INICIO	Presentamos a los niños el anexo 11 del libro de collage y plastilina Preguntamos a los niños ¿que podremos hacer con estos materiales?, escuchamos sus respuestas.	
DESARROLLO	Cantamos la canción “EL POPURRI DE LA MANOS”, luego se les reparte a los niños la hoja con la silueta de globos y plastilina, invitamos a los niños que puedan moldear y esparcir la plastilina de diferentes colores sobre la imagen. 	
CIERRE	Se realiza las siguientes preguntas: ¿Tuvieron alguna dificultad para realizar la actividad? ¿Qué realizamos en la hoja? ¿Les gustó la actividad que realizaron?	

## TALLER: NOS DIVERTIMOS SALUDANDO CON NUESTRO CUERPO

FECHA 22-06-22 - **NOS DIVERTIMOS SALUDANDO CON NUESTRO CUERPO**

DESEMPEÑO A DESARROLLAR	Materiales
-------------------------	------------

Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en grupos.	Sombrero Hojas bond
INICIO	<p>La docente interactúa con los niños, bailando la canción “El baile del cuerpo” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA">https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA</a> y realizaremos los movimientos que indica la canción. A continuación se les comenta que hoy vamos a realizar un juego muy bonito que se llama “El sombrero loco” el cual consiste en que los niños se sentarán en círculo y se deben colocar el sombrero, cuando se lo pongan deberán decir su nombre en voz alta y después lo pasarán a su compañero que está a su lado.</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se sintieron?</li> <li>• ¿Les gustó conocer el nombre de cada amiguito?</li> </ul> <p>Escucharemos muy atentas las opiniones de los niños</p>
DESARROLLO	<p>Seguidamente se les dice que vamos a cantar y movernos al ritmo de la canción “Saludar las manos” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SM44wvZnTFo">https://www.youtube.com/watch?v=SM44wvZnTFo</a></p> <p>Se les comparte un cartel con las diferentes muestras de saludos y se conversa con los niños sobre las imágenes presentadas en el cartel, realizando cada muestra de saludo.</p> <p>y se les invita a cada uno de ellos a realizar el saludo que más le gusto, para que posteriormente cada niños realice el saludo cuando ingrese al aula.</p> <p>Luego se canta la canción “Tomaditos en pareja” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vAgJS1Dpqag">https://www.youtube.com/watch?v=vAgJS1Dpqag</a> e indicamos que debemos movernos al ritmo de la canción.</p> <p>Luego se les entrega una hoja con los diferentes imágenes de saludos para que pinten el saludo que más les gusto.</p>
CIERRE	<p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Tuvieron alguna dificultad para realizar la actividad?</p> <p>¿Les gustó la actividad que realizaron?</p>

## TALLER: DÁCTILO PINTURA

FECHA 23-06-22

DÁCTILO PINTURA	
DESEMPEÑO A DESARROLLAR	Materiales
Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.	Hojas bond Témperas Platos descartables
INICIO	Presentamos a los niños los platitos descartables, témperas, hojas bond con la silueta de una mancha. Preguntamos a los niños ¿que podremos hacer con estos materiales?, escuchamos sus respuestas.
DESARROLLO	Cantamos la canción “DEDO ÍNDICE”, luego se les reparte a los niños la hoja bond y sobre un plato colocamos témpera de cualquier color, invitamos a los niños a dejar huellitas dentro de la mancha. Luego dejamos secar y lo pegamos en la pizarra. 
CIERRE	Se realiza las siguientes preguntas: ¿Tuvieron alguna dificultad para realizar la actividad? ¿Que realizamos en la hoja? ¿Les gusto la actividad que realizaron?

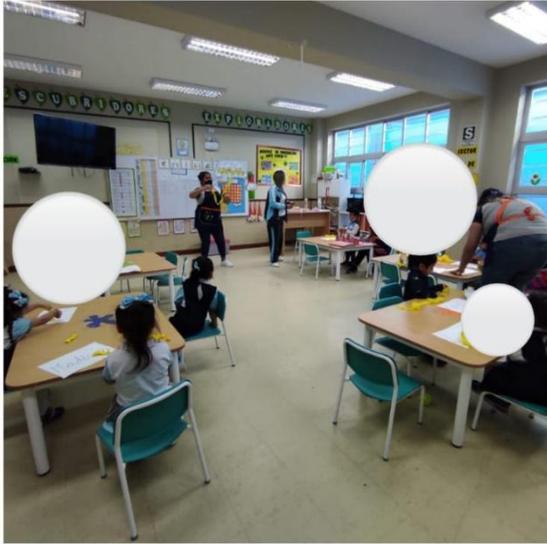
## TALLER: “PREPARAMOS UNA DELICIOSA ENSALADA DE FRUTAS”

**“PREPARAMOS UNA DELICIOSA ENSALADA DE FRUTAS”**

FECHA	ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	
23 - 06 - 22	Personal Social	Construye su identidad	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.	
<b>TALLER</b>	<p><b>Inicio:</b> Se inicia mostrando la imagen de una cocina. Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué observas?</li> <li>● ¿Cómo se llama este espacio de la casa?</li> <li>● ¿Qué objetos hay en la cocina?</li> </ul> <p>Escuchamos atentamente sus respuestas. Mencionamos el tema de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Seguidamente se les comenta que preparemos una rica ensalada de frutas, se muestra los ingredientes que se utilizará para hacer la ensalada de fruta, como la papaya, fresa, plátano, yogurt, cereal y algarrobina. A continuación, se invita a que los niños puedan servirse libremente las frutas que más les guste y posteriormente colocar los insumos como el cereal, yogurt y algarrobina. Se comenta que pueden realizarlo con mamá, papá o algún familiar en casa.</p> <p><b>Cierre:</b> Luego se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué aprendimos el día de hoy?</li> <li>● ¿Les gustó la actividad?</li> <li>● ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?</li> </ul> <p>Escucharemos atentamente las respuestas de los niños y niñas.</p>			<p><b>MATERIALES:</b></p> <p>Bits de frutas Afiche de una cocina. Yogurt Cereal Platos descartables Cuchara Algarrobina cuchillo</p>

**Anexo N° 10**

**Evidencias de la ejecución de la propuesta**

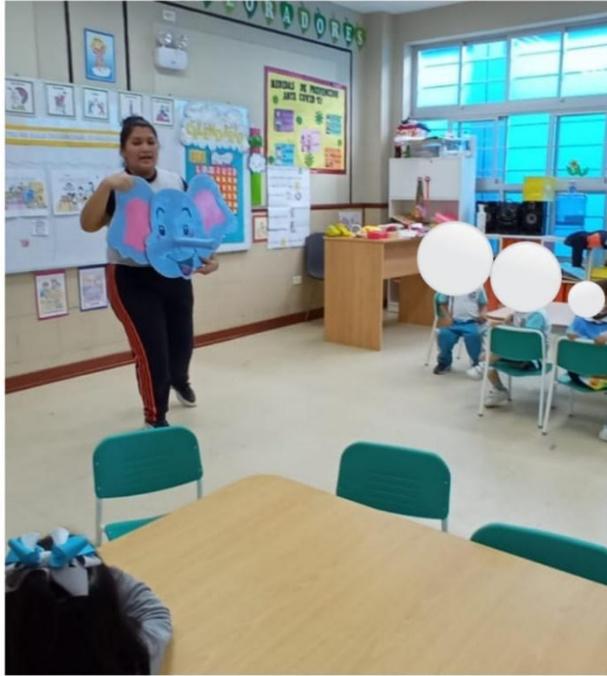
















## Anexo N° 11

### Resolución Decanal que aprueba el proyecto de investigación



**FAEDHU** Facultad de Educación  
y Humanidades.

Trujillo, 10 de julio de 2023

#### RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 203-2023-FAEDHU-UPAO

Visto, el oficio N° 0253-2023-EDUC-UPAO sobre la solicitud de las Bachilleres en Educación GUZMAN CUEVA, FIORELLA ARELY y TORRES PEREDA, RUTH SOFIA, solicitando el cambio de asesor de tesis, con fines de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación inicial, y;

#### CONSIDERANDO:

Que, por Resolución de Decanato N° 090-2022-FAEDHU-UPAO, se autorizó la inscripción de proyecto de tesis, titulado: Taller de juego para desarrollar la autonomía en niños de tres años de educación inicial, Trujillo – 2022, presentado por las bachilleres GUZMAN CUEVA, FIORELLA ARELY y TORRES PEREDA, RUTH SOFIA, teniendo como asesor al Ms. José Luis Otiniano Otiniano;

Que, mediante oficio N° 0253-2023-EDUC-UPAO, la directora del Programa de Estudio de Educación, brinda opinión favorable sobre el cambio de asesor, asignando como nuevo asesor al docente Ms. Roberto Herrera Burga;

Estando a las razones expuestas y en uso de las atribuciones estatutarias conferidas a este Despacho para dirigir la gestión académica y administrativa de la Facultad;

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO:** MODIFICAR, la Resolución N° 090-2022-FAEDHU-UPAO en lo referente a la designación de asesor de la tesis de las bachilleres GUZMAN CUEVA, FIORELLA ARELY y TORRES PEREDA, RUTH SOFIA.

**SEGUNDO:** NOMBRAR, como nuevo asesor al docente Ms. ROBERTO HERRERA BURGA.

**TERCERO:** REMITIR, la presente resolución para el cumplimiento de las acciones correspondientes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**



Dra. Bertha Rosa Malabrigo de Vértiz  
Decana



Dra. Karina Lizet Salinas Carranza  
Secretaria Académica

## Anexo N° 12

### Constancia de la Institución



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**SOLICITO:** Permiso para realizar la aplicación de tesis.

**Señora Directora:**

**Mg. Christy Rodríguez Obeso**

**Institución Educativa "San Luis N° 2281"**

**Universidad Privada Antenor Orrego**

Las estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego del X ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial, Guzmán Cueva Fiorella Arely y Torres Pereda Ruth Sofía, ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que para nuestra aplicación de tesis titulada: **TALLER DE JUEGO PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE TRES AÑOS**, es necesario ejecutar las actividades del taller en el aula de tres años turno tarde. Por tal motivo, nos dirigimos a usted a fin de solicitarle la respectiva autorización para poder iniciar desde el 13 de junio hasta el 23 de junio del presente año.

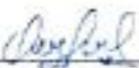
Cabe indicar que se utilizará como instrumento la escala valorativa, a través de la técnica de la observación, para la recolección de datos donde se podrá medir la variable de la autonomía.

Por lo expuesto. Rogamos a usted acceder a lo solicitado.

**Trujillo, 10 de junio del 2022**



Recibido  
28/06/22

  
Guzmán Cueva Fiorella Arely

  
Torres Pereda Ruth Sofía

## Anexo N° 13

### Constancia del asesor



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
Programa de Estudio de Educación Inicial

# CONSTANCIA

Roberto Herrera Burga, docente del Programa de Estudios de Educación Inicial, identificado con ID: 000127713, me comprometo a asesorar el proyecto de tesis titulado "TALLER DE JUEGO PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, TRUJILLO - 2022", cuyos autores son los bachilleres Ruth Sofía Torres Pereda y Fiorella Arely Guzmán Cueva; hasta la sustentación de la misma.

Trujillo, 05 de Julio del 2023

FIRMA

Mg. HERRERA BURGA ROBERTO