

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO**  
**Facultad de Educación y Humanidades**  
**Programa de Estudio de Educación Inicial**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

---

Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito Trujillo, año 2022

---

**Área de investigación**

Educación General

**Autor(es):**

Aznaran Quiroz, Yesenia Rossmery

**Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Casanova Abarca, Micaela Jesús

**Secretario:** Che León Alfaro, Marianella

**Vocal:** Reyes Gonzáles, Roxana Milagritos

**Asesora:** Palacios Serna, Lina Iris

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

TRUJILLO – PERÚ

**2023**

**Fecha de sustentación: 2023/11/21**

## Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito Trujillo, año 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	<a href="https://confessionsofascorpio.com">confessionsofascorpio.com</a> Fuente de Internet	1%
10	<a href="https://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas  
Excluir bibliografía

Activo  
Activo

Excluir coincidencias < 1%

## **Declaración de Originalidad**

Yo, *Lina Iris Palacios Serna*, docente del Programa de Estudio de Educación Inicial, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada “Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito Trujillo, año 2022”, autora **Aznaran Quiroz, Yesenia Rossmery**, dejo constancia de lo siguiente:

- *El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 14 %. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el Software Turnitin el 02 de noviembre de 2023.*
- *He revisado a detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.*
- *Las citas de otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.*

*Trujillo, 06 de noviembre del 2023*

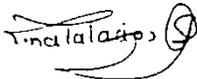
*Apellidos y nombres Asesora*

*Palacios Serna, Lina Iris*

*DNI:18095633*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>*

*Firma:*



*Apellidos y nombres de la Autora*

*Aznaran Quiroz, Yesenia Rossmery*

*DNI:77146066*

*Firma:*



## DEDICATORIA

Dedico mi tesis a Dios mi creador, por estar conmigo siempre, protegiéndome, y guiando mis pasos para poder lograr llegar a este momento tan relevante y satisfactorio para mí. A mis padres Miguel Alberto Aznaran Alayo y Celia July Quiroz Carranza quiénes estuvieron conmigo durante todo este proceso dándome su apoyo y amor incondicional. A mi hermana Erika Yolanda Aznaran Quiroz por estar siempre cuidándome y viendo por mí para que nada malo me pase. A toda mi familia que son lo más importante y valioso que Dios me ha dado en la vida.

Y.A.Q

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente a Dios por darme la vida. A toda mi familia por ser partícipes de esta inmensa alegría, por compartir conmigo la dicha de poder haber logrado una de mis metas. A mis amigos(as) quiénes estuvieron conmigo en los momentos en los cuales necesitaba de un consejo o de un hombro en el cual encontrar un soporte emocional, quienes compartieron conmigo momentos de tristezas y felicidad. A una persona muy especial para mí, que siempre estuvo conmigo apoyándome y brindándome su ayuda cuando más lo necesitaba. A todos mis maestros por sus consejos, sus buenos deseos y la calidad de enseñanza, en especial a: Lina Iris Palacios Serna por su esmero, paciencia, dedicación y orientación en la elaboración de mi presente tesis.

Y.A.Q

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Estimulación Temprana y el Desarrollo Psicomotor, siendo un trabajo de corte no experimental descriptiva correlacional. Se estimó la muestra, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Siendo de esta forma, la muestra va a estar constituida por una población de 158 niños de la edad de 4 años, con matrícula vigente en 6 instituciones educativas estatales del nivel inicial del Distrito de Trujillo en el año 2022. Se utilizó como instrumento la Lista de Cotejo para la variable 1 de Estimulación Temprana y La Ficha de Observación para la variable 2 del Desarrollo Psicomotor, dichos instrumentos se utilizaron de manera simultánea durante el pre y post test. Los resultados evidenciaron que existe diferencia durante la realización del pre test y post test. Por lo tanto, se concluye que la aplicación de la Lista de Cotejo y la Ficha de Observación en la evaluación tiene una influencia positiva en la Estimulación Temprana y el Desarrollo Psicomotor.

**Palabras clave:** Estimulación temprana, desarrollo psicomotor, nivel inicial.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between Early Stimulation and Psychomotor Development, being a non-experimental descriptive correlational work. The sample was estimated by means of a non-probabilistic convenience sampling. Being this way, the sample will be constituted by a population of 158 children of the age of 4, with current enrollment in 6 state educational institutions of the initial level of the District of Trujillo in the year 2022. The List was used as an instrument. Comparison for variable 1 of Early Stimulation and the Observation Sheet for variable 2 of Psychomotor Development, these instruments were used simultaneously during the pre and posttest. The results showed that there is a difference during the pre-test and post-test. Therefore, it is concluded that the application of the Checklist and the Observation Sheet in the evaluation has a positive influence on Early Stimulation and Psychomotor Development.

**Key word:** Early stimulation, psychomotor development, initial level.

## **PRESENTACIÓN**

### **Miembros del jurado calificador:**

De acuerdo a lo pactado en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Educación y Humanidades, Programa de estudio de Educación Inicial, pongo mi estudio a vuestra opinión y criterio profesional la investigación titulada; “Estimulación temprana y Desarrollo psicomotor en niños de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito Trujillo”, con el objetivo de obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Tengo la total confianza y seguridad que se le brindará un valor justo, abierta a sus observaciones, le agradezco de antemano sus recomendaciones a mi investigación.

Br. Rossmery Aznaran Quiroz

Trujillo, 00-00-2023

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
PRESENTACIÓN.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	13
1.1. Problema de Investigación.....	17
1.2. Objetivos.....	18
1.3. Justificación .....	18
II. MARCO DE REFERENCIA .....	22
2.1. Antecedentes.....	22
2.2. Marco Teórico.....	26
2.2.1. Bases teóricas de la estimulación temprana .....	26
2.2.2. Bases teóricas del desarrollo motor.....	31
2.3. Marco conceptual.....	40
2.4. Sistema de Hipótesis .....	40
2.5. Variables e indicadores:.....	42
III. METODOLOGÍA EMPLEADA .....	45
3.1. Tipo y nivel de investigación .....	45
3.2. Población y muestra de estudio .....	45
3.2.1. Población .....	45
3.2.2. Muestreo.....	46
3.3. Diseño de investigación .....	46
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación .....	47
3.4.1. Técnicas .....	47
3.4.2. Instrumentos.....	47
3.5. Procedimiento de análisis de datos .....	50
3.6. Procesamiento de análisis de datos .....	51
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	53
4.1. Análisis e interpretación de resultados .....	53
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	62

<b>CAPÍTULO VI</b> .....	66
<b>CONCLUSIONES</b> .....	67
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	68
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	70
<b>ANEXOS</b> .....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	<b>45</b>
Tamaño poblacional de los niños y niñas de 4 años de las I.E. del nivel inicial del Distrito de Trujillo	
<b>Tabla 2</b> .....	<b>46</b>
Tamaño muestral de los niños y niñas de 4 años de las Instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Trujillo	
<b>Tabla 3</b> .....	<b>53</b>
Nivel de estimulación temprana en niños de 4 años de instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022	
<b>Tabla 4</b> .....	<b>54</b>
Nivel de estimulación temprana por dimensión en niños de 4 años de instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022	
<b>Tabla 5</b> .....	<b>55</b>
Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 4 años de instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022	
<b>Tabla 6</b> .....	<b>56</b>
Nivel de desarrollo psicomotor por dimensión en niños de 4 años de instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022	
<b>Tabla 7</b> .....	<b>57</b>
Correlación de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022	
<b>Tabla 8</b> .....	<b>58</b>
Correlación del área cognitiva de la estimulación temprana y las dimensiones del desarrollo psicomotor en niños de 4 años de instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022	
<b>Tabla 9</b> .....	<b>59</b>
Correlación del área lenguaje de la estimulación temprana y las dimensiones del desarrollo psicomotor en niños de 4 años de instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022	
<b>Tabla 10</b> .....	<b>60</b>
Correlación del área socio afectiva de la estimulación temprana y las dimensiones del desarrollo psicomotor en niños de 4 años de instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022	

# CAPÍTULO I

## I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad, es vital el papel de la educación, ya que permite que sus ciudadanos se desarrollen y participen de sus fines y propósitos, para lo cual es importante que los individuos se formen teniendo en cuenta su desarrollo integral, que trasciende el campo: movimientos espirituales, intelectuales, socioculturales y emocionales, porque los hechos educativos están íntimamente relacionados con su entorno, por lo que el desarrollo evolutivo y el aprendizaje buscan establecer una concordancia adecuada con los niños en determinados contextos socioculturales. Por ello, la educación no puede ignorar los valiosos aportes de la investigación basada en el desarrollo evolutivo, la neuropsicología y el aprendizaje infantil. Trabajos de investigación relacionan las etapas con la necesidad de estimulación temprana y la secuencia de actividad psicomotriz en los niños para un desarrollo pleno, armónico y completo. Basado en el desarrollo integrado de los factores endógenos y exógenos del crecimiento y maduración infantil, sus actividades incluyen las intelectuales, físicas, sensorio-motoras, socio-emocionales, de salud y nutrición, las cuales interactúan y se relacionan entre sí como unidades inseparables.

La estimulación temprana es una herramienta sistemática y sucesión de medios, técnicas y actividades basados en la ciencia. Es dependiente plenamente de los papás lograr que se den cuenta de las cosas que les molestan, sin embargo, los niños poseen un cerebro el cual les posibilita desarrollar capacidades, conforme va creciendo el niño, estas se vuelven más complicadas en lograr avanzar e interactuar con las personas y ámbitos que les realizan cada vez más, menos dependiente. Las áreas más esenciales del desarrollo humano son: motricidad gruesa y fina, es decir, dominio de los músculos y el control de su coordinación, integración intelectual o cognición; la autosuficiencia convierte en un ente independiente en las tareas cotidianas, áreas socio-emocionales y comunicación, para lograr adaptarse el individuo a su entorno.

La estimulación temprana emplea lo que es la capacidad de aprendizaje y adaptación del cerebro para proporcionar estimulación (visual, auditiva y táctil) a través de ejercicios repetitivos de estilo de juego, buscando aumentar y mejorar las funciones

físicas, sensoriales y sociales del cerebro. Este es un trascurso dinámico y constructivo el cual demanda dedicación diaria basada en el progreso del bebé. Cada etapa evolutiva requiere de estímulos diferentes que están directamente relacionados con el infante acerca de su desarrollo individual.

Es valioso respetar al individuo acerca de su desarrollo sin provocar una presión o comparación al niño. La estimulación tiene su propósito de no apresurar el desarrollo y obligar a un niño a alcanzar metas que él o ella no están aún preparados para ello, sino lograr que reconozcan e inspire la capacidad de cada infante, mostrarle desafíos y actividades apropiadas para perfeccionar el respeto, ego, iniciativa y aprendizaje. Ha avanzado mucho la investigación médica y actualmente conocemos más sobre el desarrollo del cerebro del bebé y su valor. La estimulación que admite un niño en su niñez forma el soporte de su desarrollo posterior. ¿Qué pasa si el bebé no recibe estimulación temprana? Sus circuitos neuronales tienen poca actividad y tendrá problemas para adquirir habilidades motrices, así mismo no tendrá un desarrollo general adecuado.

Según una encuesta anterior, que se realizó en la provincia de Santiago de Cuba, las causas prenatales explicaron que, un 68,29% de las causas de la anomalía psíquica distingue en el estudio de 2003, siendo las más comunes: infección materna, retraso del crecimiento intrauterino, parto prematuro, desnutrición. y/o anemia, consumo materno de alcohol, amenaza de aborto, parto prematuro y traumatismo craneo-encefálico, estas causas no siempre provocan retraso mental y por tanto su presencia no constituye un determinante de las desviaciones del desarrollo antes mencionadas y puede ser considerada como causa de Factores de riesgo del retraso mental (Huepp Ramos, 2021).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Un total de 249 millones de infantes menores de 5 años en países de bajos y moderados ingresos, corren el riesgo de deterioro del desarrollo. Esto se debe a la excesiva pobreza y el atraso en su crecimiento; asimismo, el 43% de niños puede no ser capaz de obtener un potencial cognitivo. En este sentido,

cualquier país no puede exponerse a perder la mitad del potencial cerebral de sus pobladores más jóvenes, especialmente los países que tienen ingresos bajos y medios. De esta forma, se demostró que en los primeros tres años de vida el cerebro infantil se desarrolla más rápido, el cual viene hacer un momento crucial para la adaptación y respuesta a las intervenciones. Si al infante le falta o no le proporcionan lo que es nutrición, protección y estimulación en sus primeros años, esto puede tener efectos a largo plazo en las familias.

De esta forma, se demostró que el cerebro infantil se desarrolla más rápidamente en los primeros tres años de vida, que viene hacer un momento crucial para la adaptación y respuesta a las intervenciones. Además de la estimulación temprana; un factor esencial en la vida diaria del infante es el desarrollo psicomotor, que se conceptualiza de la siguiente manera: El movimiento es la base para la evolución del cuerpo, mente e inteligencia: sin movimiento, es imposible organizar actividades en el primer lugar, Por consiguiente, al comienzo, tenemos la posibilidad de pensar en él como el organizador de todos los procesos mentales. A partir de esta visión, la psicomotricidad puede definirse como el desarrollo físico, de la mente e intelectual que se engendra en el hombre por medio del ejercicio. Otra forma de describir la psicomotricidad es de parte de quienes la comprenden como la conexión revocable existente entre el desplazamiento y el entendimiento. Según Piaget, la motricidad y las ocupaciones mentales establecen un todo servible con base en el razonamiento. Para Lapierre y Aucouturier, la psicomotricidad es el sustento de toda educación, y determina la psicomotricidad como un transcurso apoyado en el movimiento donde la actividad física se experimenta de forma espontánea, lo que lleva al descubrimiento de conceptos fundamentales inicialmente en forma de contrastes, el cual encamina a la organización del yo y el mundo. Finalmente, Picq y Vayer argumentan que la psicomotricidad es un comportamiento psicológico que dispone herramientas de la educación física para regular o mejorar el comportamiento socialmente inclusivo en niños, escuelas y estudiantes.

En la primera infancia, los niños captan más movimientos motores que en períodos posteriores, y el desarrollo físico tiene un efecto muy expresivo en el

desarrollo motor del infante. Por ejemplo; la capacidad de un niño para desarrollar habilidades de equilibrio depende del tamaño de su cabeza. El tamaño de la mano afecta su suficiencia para hacer contacto con varios objetos, y el desarrollo de músculos afecta el empuje inicial del movimiento. El infante muestra sus características motrices, velocidad, fuerza y resistencia, precisión, orientación, adquisición gradual de los conceptos de tiempo y espacio, a lo largo de esta etapa; Son muchas características que ayudan a comprender a tu entorno y a uno mismo.

El desarrollo motor es parte de un proceso general de la evolución humana y por lo tanto (Wickstrom, 1990) lo define como "el reflejo de los cambios inducidos por el tiempo en el comportamiento motor que manifiesta como interactúa el cuerpo humano con el medio ambiente". Es un proceso relacionado con el desarrollo. Necesario para la capacidad de movimiento y posterior adquisición de la motricidad". Este desarrollo motor tiene profundas implicaciones en el desarrollo y progreso general del niño, singularmente en la primera infancia, pues como se ha señalado (Schilling, 1976, citado por Ruiz, 2007) "El movimiento es una forma de básico y básico.

El desarrollo motor en relación con la actividad física del cerebro de un niño juega un papel muy importante. Los músculos del cuerpo y el cerebro son esenciales para el desarrollo, formación y comunicación de estas habilidades con todos los demás aspectos del desarrollo de un niño: lenguaje, socio-emocional y comportamiento. Las habilidades motoras ayudan a su hijo a explorar nuevas experiencias. Piénselo de esta manera: cuando un bebé extiende la mano, el gesto de extender la mano capta su atención y los acerca física y emocionalmente. Podrías responder sonriendo o hablando con él. A medida que los preescolares aprenden a bailar y patear una pelota, pueden moverse con otros niños y entrar en un nuevo mundo de juegos, habilidades y socialización.

Durante su desarrollo psicológico, desarrollan fuertes conexiones neuronales y demuestran flexibilidad y habilidades que solo se desarrollan una vez en la vida humana. Entonces, ¿qué dificultades enfrentan los niños cuando se descuida su desarrollo motor?. La adquisición retrasada de habilidades o conocimientos, el

estancamiento o incluso la regresión de las habilidades existentes, la calidad de respuesta inadecuada y las anomalías físicas son todos los posibles indicadores **Granda (2019)**. Un posible retraso psicomotor significa que los hitos del desarrollo o los hitos que un niño debería alcanzar a una edad particular están ausentes u ocurren de manera inusual. Nos referimos al retraso psicomotor en niños pequeños, porque para niños mayores se utilizan los nombres de discapacidad intelectual o retraso mental. Esto interfiere con el nivel de funcionamiento motor, cognitivo y social del niño.

Basado en estadísticas de estudios previos, se realizó un estudio de análisis descriptivo observacional en estudiantes de 3 a 6 años, involucrando un total de 217 niños (promedio = 4,15 años; 52,8% niñas). El perfil de desarrollo psicomotor se examina mediante la Escala de Observación del Desarrollo Abreviada (EOD-B). Se obtuvo que el desarrollo psicomotor promedio fue del 81,6% del desarrollo esperado para la edad cronológica, y la prevalencia de retraso psicomotor fue del 4%. Los rasgos psicomotores que fueron más difíciles de desarrollar en la muestra fueron afectivos (15,6%), habilidades motoras manuales (10,6%) habilidades motricidad somática (7,3%). En comparación con los niños, las niñas tenían una menor incidencia de retraso psicomotor, un desarrollo psicomotor significativamente mayor ( $p < 0,05$ ;  $p < 0,01$ ) y un desarrollo significativamente mayor de habilidades motoras manuales y pensamiento conceptual ( $p < 0,01$ ). 0.05). Se concluye que la investigación aporta nuevas evidencias sobre las características psicomotrices de los niños preescolares españoles y sugiere diferentes medidas educativas y terapéuticas.

Ante la evidencia estadística referencial el tema resulta de vital importancia dado que el desarrollo psicomotor es vital para la adaptación del niño en su vida escolar, ya que, lo prepara para las habilidades cognoscitivas para el aprendizaje y la lectoescritura. Por lo que la estimulación en esta etapa del desarrollo del niño permite fortalecer sus habilidades para el aprestamiento motor. Por tanto, la presente investigación busca determinar la relación entre la estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños preescolares.

### **1.1. Problema de Investigación**

¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022?

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de estimulación temprana en los niños de 4 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022.
- Identificar el nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022.
- Establecer la relación entre la dimensión cognitiva de la estimulación temprana y las dimensiones del desarrollo psicomotor del desarrollo psicomotriz en los niños de 4 años de las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022.
- Establecer la relación entre la dimensión Lenguaje de la estimulación temprana y las dimensiones del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022.
- Establecer la relación entre la dimensión socio afectivo de la estimulación temprana y las dimensiones del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022.

## **1.3. Justificación**

Hoy en día se sabe que la estimulación temprana es clave en el desarrollo del infante, ayuda a los chicos a mejorar su avance emocional y robustecer sus capacidades físicas, mentales y sociales.

Tal es así, que esto ayuda a la detección oportuna sobre el retraso psicomotor en los niños y en la mejora de sus capacidades y competencias afectadas por las diversas situaciones cotidianas que se presentan en el día a día.

Brindar a los niños un ámbito específico y suficiente para la estimulación temprana, esto vendría hacer un apoyo para nuestros niños que se encuentran en estas situaciones. Por lo mismo, el estudio permitirá mostrar la relación entre ambas variables ya mencionadas; anteriormente además de conocer su nivel de desarrollo.

A nivel teórico, esta investigación proporcionará la profundización de temas defendidos para abordar fundamentos y ejercitar en la práctica, temas que hoy son importantes para el buen desarrollo cómo lo es la estimulación temprana y la psicomotricidad de nuestros niños.

A nivel práctico este estudio es muy importante, ya que pretende determinar en una etapa inicial los niveles y la relación que hay entre ambas variables. En mi presente proyecto, tiene una población de niños de la edad de cuatro años de diferentes instituciones estatales localizadas dentro del distrito de Trujillo. Esto beneficiará principalmente a los niños, ya que, estarán trabajando directamente a través del ejercicio motor, cognitivo y socio-emocional. Así mismo a los padres de familia, ya que, sus hijos podrán desarrollarse plenamente y experimentar importantes avances en su aprendizaje.

El impacto educativo del presente trabajo nos permite no solo ampliar el conocimiento sobre la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños, sino que contribuye con la toma de medidas para poder establecer planes de acción que faciliten el tema de la incorporación de este tipo de actividades dentro de la parte curricular, con más extensión, brindándole así un espacio de mínimo 2 horas al día, 1 hora para la psicomotricidad gruesa netamente y otra hora para la motricidad fina. Siendo de gran utilidad, ya que, ayudará a los niños a que posean mayor autonomía individual, contribuya al desarrollo del lenguaje, la comunicación y fortalezcan las habilidades para relacionarse con el entorno físico y social.

Por otro lado, el niño podrá desarrollar sus habilidades que servirán como ejes centrales para solidificar las futuras bases para su desempeño como la lectoescritura y

las demás habilidades que concierne dentro de las habilidades motoras finas. En lo concerniente a la psicomotricidad gruesa los niños desarrollarán habilidades cognitivas, el equilibrio, la estabilidad, entre otras. Permitiendo todo ello la adaptación escolar de manera satisfactoria.

# **CAPÍTULO II**

## **II. MARCO DE REFERENCIA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **Antecedentes Internacionales**

Román y Calle (2017). Ecuador, Describe al desarrollo motor de los infantes mediante un análisis que realizó en centros infantiles, a través de un instrumento que respondiera a la prueba Denver II, estandarizado internacionalmente, y tuvo un enfoque cuantitativo, describiendo tipos y transversales, en la cual, como muestra es de 42 alumnos en promedio de 18 a 36 meses, quienes probaron lo anterior, se excluyeron los niños con patología, también a través de los resultados se observó que el 5% de 20 niñas, tiene deficiencia en el dominio social-personal, en el dominio de la motricidad fina adaptativa, se encontró que es deficiente más del 10% de los niños, el 9% de las niñas, por otro lado, en el dominio lenguaje se encontró deficiencia superior el 35% de los niños y el 18% de las niñas, y finalmente dentro del área motor grueso estuvo presente un 15% de los niños y el 5% de los niños, concluye que existe un alto índice de déficits en el desarrollo psicomotor infantil, siendo el dominio más sobresaliente el lenguaje, por lo cual la estimulación es recomendada en etapas tempranas, pues además de patrones de crianza que mejoran rendimiento y desarrollo del lenguaje en diferentes dominios.

Toasa y Barraqueta (2018). En Ambato-Ecuador se efectuó el análisis para determinar los valores de estímulo temprano de las muestras analizadas, en el análisis se obtuvo la muestra de una población de infantes de la edad de cero hasta los cinco, nuevamente se dividió en 30 conjuntos de experiencia y 19 de control. Utilizó para el conjunto de la prueba 30 niños y para el conjunto de control, la misma cantidad, empleó la prueba de Nelson Ortiz como herramienta, por lo que se concluyó que al darle al grupo de experiencia una sesión de estimulación temprana, esto fue útil para los bebés que perfeccionado su nivel se logró un resultado positivo en el desarrollo psicomotor, al mismo tiempo, el otro lo fijó en la misma medida que lo logró la evaluación a la primera.

Dávila y Jurado (2017) Estimulación temprana del desarrollo psicomotor grueso en tesis de pregrado. Proporcionar propuestas de talleres de estímulo. El objetivo fue dictaminar el efecto de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad

gruesa en una población constituida por infantes de cero hasta los 6 años de edad, por medio de una averiguación de campo, observación, averiguación bibliográfica y estudio estadístico, para diseñar un taller para la sociedad CNH. Los tipos de indagación son detallados, exploración, bibliográfica, experimental y científica. Sus herramientas son las observaciones, entrevistas y encuestas. Los niños tienen problemas para desarrollar la motricidad gruesa porque no tienen coordinación física. El consenso entre docentes y padres es que deben ser capacitados, de tal manera que se logre el desarrollo psicomotor grueso a través de la estimulación. Se aprecia que la plana docente está capacitada acorde a sus especialidades, más no hacen uso de estrategias y materiales pertinentes para el desarrollo psicomotor grueso. Los resultados obtenidos muestran que es elemental ejercer una guía de tácticas metodológicas donde posibilite un adecuado desenvolvimiento de desarrollo psicomotor grueso en los niños de la edad de 2-3 por medio de la estimulación.

Mejía (2019), en su tesis titulada “Desarrollo Psicomotricidad y EQ en Niños de 3-4 años del centro Educación Inicial el primero de junio - Ecuador, 2018”, tuvo como objetivo principal Determinar la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo de inteligencia emocional. La población consta de 120 estudiantes. Una muestra de 25 estudiantes. Se utilizó el diseño de investigación descriptivo correlacional con muestreo no probabilístico y se empleó como técnica, la observación, y con base en el instrumento, el test denominado "CIEMPRE", el Cuestionario de Inteligencia Emocional para Niños en Edad Preescolar. Los resultados estadísticos muestran que el 68% de los niños tienen un buen nivel psicométrico, el 28% están en un nivel regular y el 4% están en un nivel deficiente. Por tanto, se puede concluir que la psicomotricidad incide significativamente en el desarrollo de inteligencia emocional en los infantes de 3-4 años.

### **Antecedentes Nacionales**

Ausejo y Pava (2017). En Iquitos presentan su análisis para dictaminar la relación entre el desarrollo infantil y el desarrollo psicomotor en niños de la edad de 1 año de los asentamientos humanos de Iquitos el 1.º de enero, ya que tienen un

enfoque cuantitativo, enseñando un diseño no empírico, de tipo descriptivo y correlacionado. En el instante del estudio indicado, como muestra se obtuvo un total de 140 niños a los cuales se han realizado evaluaciones del desarrollo psicomotor y además se dio encuestas a las madres de familia, el 43,6% de los niños mostró desarrollo infantil, el 27,4% mostró falta de títulos y el 29,10% mostró desarrollo efectivo. Sin embargo, el 50,4 % presentaba cualquier tipo de trastorno del desarrollo psicomotor, el 17,1 % presentaba peligro de trastorno del desarrollo y el 32,5 % estaba presente generalmente. Validación que, por tratarse de una interacción en medio de las cambiantes de estudio, demostrado una significancia por abajo de 0.001, se concluye que el desarrollo de la niñez es fundamental para el proceso de desarrollo psicomotor, debido a que dejará diversas potencialidades para el desarrollo motor, cognoscitivo, coordinativo, social y zonas lingüísticas.

Rojas (2017). En Huánuco, expuso su Indagación para decidir los beneficios de la estimulación temprana en el campo domiciliario en el desarrollo psicomotriz de los infantes menores de 3 años, del Centro de Salud Acomayo, Huánuco; 2017; el estudio que se llevó a cabo es observacional, transversal, Analítico y estudio prospectivo; la población que se obtuvo ha sido un total de 435 niños menores de 3 años escogidos de una muestra probabilística de 204 niños; los resultados presentan que la curva de desarrollo psicomotriz del 99,5% (203): además se concluyó que la estimulación afecta su estado nutricional en niños menores de 3 años; no obstante , no afecta el desarrollo psicomotriz.

Becerra (2017), En Lambayeque, se realizó una indagación: "Desarrollo psicomotor de los niños de 4 años" en la I.E. de Chiclayo, ésta investigación tuvo como objetivo obtener el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa de Chiclayo. Los alumnos de la universidad Privada Juan Mejía Baca, realizó un estudio de nivel descriptivo con una población y muestra de 44 niños(as). Como instrumento utilizaron TEPSI. Se concluyó que un número importante de niños y niñas se mantuvo con deficiencia para realizar actividades psicomotrices en la coordinación y motricidad, ya que el 52,3% se encontraba en nivel de riesgo en la

coordinación, seguido del 4,5% en nivel de retraso, en cuanto a la motricidad, el 43,2% de los niños estaban en el nivel de riesgo, seguido por el 6,8% en el nivel retraso.

En la ciudad de Lima, Cotrina (2018), investigó: “Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años, de la Institución Educativa Inicial N.º 130, Ventanilla” de la Universidad Cesar Vallejo, con el objetivo de describir el nivel de desarrollo psicomotor. El estudio que se llevó a cabo fue de nivel descriptivo, con una población y muestra de 76 alumnos, que fueron evaluados mediante el TEPSI. Llegó a la conclusión que la mayoría están estimulados adecuadamente y una minoría necesitan una estimulación adecuada mediante talleres, ya que 52,6% se encuentra en el nivel normal, el 34,2% en el nivel de riesgo y el 13,2% en el nivel de retraso en cuanto su desarrollo psicomotor.

En la ciudad de Huancayo, Orihuela y Huamán (2019), realizaron una investigación titulada “Desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en la institución educativa privada Ernest Hemingway-Huancayo 2019”, con una población y muestra de 15 niños, con el objetivo de determinar el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años. El estudio fue de nivel descriptivo, y utilizaron como instrumento el TEPSI. Llegaron a la conclusión que, de los 15(100%) niños evaluados, 12(80%) de los niños evaluados de 3 a 5 años presentan un resultado normal, un resultado de riesgo 3(20%) y 0(0%) sin retraso.

### **Antecedentes Locales**

Ríos (2019) en su tesis denominada “Estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la institución educativa inicial Pisco-Ica”, tesis para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación de la Universidad Cesar Vallejo. Este análisis es de tipo aplicativo y uso el diseño pre empírico, con una muestra conformada por 25 chicos de 3 años, quienes fueron valorados por medio de la adaptación utilizando como instrumento la lista de cotejo y cómo técnica la observación, que permitió conocer el grado del desarrollo psicomotriz en el pre examen y post examen de la aplicación del programa. Está investigación llegó a las siguientes conclusiones: El producto obtenido por la aplicación de la lista de cotejo en los niños de tres años se evidencia qué, durante el desarrollo psicomotor del pre - test, el 68% de

estudiantes muestra un alto grado de deficiencia. Desde el desarrollo de las actividades lúdicas se obtuvo resultados favorables obteniendo así solo un 4% de estudiantes en un nivel deficiente del desarrollo psicomotor durante el post examen. Se logró resolver la existencia de diferencia muy significativa ( $p < .01$ ) en los resultados obtenidos durante el pres-test y post - test en los infantes evaluados.

## **2.2. Marco Teórico**

### **2.2.1. Bases teóricas de la estimulación temprana**

#### **2.2.1.1. Definición**

Vidal, (2021) define a la Estimulación cómo la actividad que ofrece a todas las personas para promover un buen desarrollo de sus capacidades motrices, auditivas, olfativas, gustativas y propioceptivas, las cuales son reforzadas por recompensas o estímulos que estimulan el interés por lo presentado.

Sánchez (2017) asegura que, lo cual se entiende por estimulación temprana a los cuidados que se tienen que brindar al infante para que tengan un conveniente desarrollo con buenas condiciones tanto del cuerpo, cómo cognitivo y social”

Chalcualán (2017) toma en consideración las actividades que pueden desarrollar los niños hasta la edad de los siete años, siendo ésta la etapa dónde el infante se encuentra con mayor plasticidad cerebral. Así mismo el autor en mención nos dice que no solo se puede aplicar a infantes sanos sino también a aquellos niños que presenten algún tipo de trastorno corporal o de aprendizaje, para así lograr estimular sus capacidades motoras y cognitivas.

Ramos (2021) planteó que la estimulación temprana es un proceso pedagógico producido sobre la base de las propiedades de acuerdo con la edad de los niños que, se inspira a prevenir los trastornos físicos y cognitivos, para conseguir que el infante obtenga el óptimo desarrollo integral frente a los múltiples componentes que tengan la posibilidad de interrumpir su habitual evolución.

Ramos y Méndez (2020), consideraron que la estimulación temprana es una fase que va en aumento continuamente y que se da desde las actividades más simples hasta las más complejas involucrados en este proceso el adulto cuidador y el niño.

### **2.2.1.2. Dimensiones de la estimulación temprana**

Jiménez (2018) propone las siguientes dimensiones:

#### **Dimensión 1: Área cognitiva:**

Piaget (1986) propone las siguientes etapas:

- En la primera etapa que es la sensorio motriz, corresponde a la edad de cero a dos años, aquí el infante percibe el mundo que lo rodea a través de la interacción con los juguetes y el uso de los sentidos.
- En la segunda etapa que es la Preoperacional, corresponde a la edad de dos a siete años, aquí el niño desarrolla la función simbólica, el lenguaje oral y escrito.
- En la tercera etapa que es la Preoperacional, corresponde a la edad de siete a once años, en esta etapa los niños realizan operaciones mentales simple.
- En última etapa que es la cuarta de Operaciones concretas, corresponde a la edad de once años en adelante, en esta etapa desarrollan operaciones formales y capacidades como la abstracción y generalización

De éstas cuatro etapas se pondrá énfasis en las dos primeras ya que dichas edades corresponden al presente proyecto de investigación.

#### **Dimensión 2: Área de lenguaje:**

##### Lectura de cuentos

Este aspecto es importante ya que aquí el infante estimula su desarrollo cognitivo a través de la lectura compartida, al leerle una historia o cuento al comentar con él lo que se va leyendo vamos a ayudar al infante a comprender lo que escucha de la lectura y también a impulsar que el niño cree nuevas historias.

Con esto el niño va a mejorar en el desarrollo de las capacidades auditivas, de comprensión y abstracción. Al leerle estos cuentos o historias al infante, siendo

recomendable hacerlo antes de dormir favorece en la reducción de estrés, mejoramiento del vocabulario, desarrollo de la memoria y habilidades lógicas.

### Estimulación musical

Por otra parte, la estimulación Musical cumple un papel relevante, ya que beneficia en la Estimulación, todos los sentidos y mejora las capacidades emocionales y cognitivas.

### Enseñanza de nombres

En esta área, el niño logra comunicarse a través de los sonidos que escucha replicándolos, puede responder su nombre cuando lo llamen. Y a esta edad produce grandes mejoras en su vocabulario: es por ello que se necesita del diálogo con ellos en los paseos, cuando ven nuevas cosas que llamen su interés, en las actividades diarias como el almuerzo, cena y otras actividades, es recomendable llamarlos por su nombre para que de esa manera el niño se acostumbre y logre la identificación de su nombre.

## **Dimensión 3:Área socia-afectiva:**

### Imagen corporal

Se da a través de una evolución, que se adquiere desde el alumbramiento del bebé, esto va a llevar al infante a comprender su propio cuerpo y el entorno en el que existe. Por otro lado, existen muchos estudios que estimulan el desarrollo de las neuronas luego de conocer el cuerpo del bebé, y también hay expertos que creen que esta sucesión se da por la cuando el infante interactúa con su ambiente, el mundo que lo rodea, los objetos que percibe y el conocimiento de su propio cuerpo, así como sus limitaciones y posibilidades.

### Desarrollo emocional

En el transcurso de los primeros años de vida el infante tiene una dependencia a la mamá. Pero, una vez que pueda ponerse en pie, camine y logre hacer cosas por sí solo. Es momento que la mamá asuma la idea de la independización del infante hasta cierto punto. Ya que lo que el niño está construyendo es su identidad, confianza,

autoestima y seguridad por medio del entorno en el que vive y la interacción con sus pares y personas significativas.

### Desenvolvimiento social

Es la habilidad que tiene el niño para reconocer, manejar sus emociones y expresar. Desarrollan las capacidades de creación y vínculos de relaciones significativas tanto con sus pares cómo con los miembros de su familia.

#### **2.2.1.3. Fundamentos de la Estimulación Temprana**

Quispe (2019) toma en consideración los siguientes aspectos:

- **El Desarrollo Integral:** Va en base al incremento de la creatividad y la inteligencia.
- **El Clima de Afecto:** Se basa a los vínculos afectivos y el buen trato.
- **La Base en el descubrir, explorar, jugar y el arte:** Se basa en los juegos, el arte y la exploración.
- **Las experiencias significativas:** Refiere a las vivencias **cotidianas** que se dan en el día a día de los niños y que mediante el juego desarrollan capacidades.

- **El Fundamento Psicopedagógico:**

Se toma en consideración los principios de la estimulación temprana los cuáles haremos mención a continuación: Vitalidad, actividad, libertad movimiento e individualidad. Dichos principios son impulsados por pedagogos, tales como: Pestalozzi, Froebel y Montessori. Estos actores propusieron un aprendizaje enfocado en el infante como estrategia metodológica, dónde el niño logre aprender por intermedio de las interacciones y el juego.

#### **2.2.1.4. Tipos de Estimulación Temprana**

Vidal (2021) menciona los siguientes tipos de estimulación temprana:

##### **Estimulación visual**

Se le debe brindar al bebé un objeto al inicio de color fuerte para lograr captar la atención de su mirada y pueda seguir al objeto de un lado hacia el otro, obteniendo así la fijación de la mirada, esto va a ayudar a estimular al infante con la coordinación

ocular y va ir a aprendiendo a concentrarse observando un objeto a corta y larga distancia.

### **Estimulación auditiva**

Se debe colocar al bebé en un espacio grande del ambiente de la casa para que logre percibir y oír diferentes sonidos tanto graves cómo agudos y no sólo los sonidos del ambiente del cuarto.

### **Estimulación del lenguaje**

Tiene como primordial objetivo que los chicos logren encontrar la forma de expresarse y al final dialogar. Por consiguiente, es fundamental estimularlo a partir del origen. Ejemplificando, diciéndole en diferentes formas de voz. Otra forma además es que la madre o padre le cuenten, lentamente, lo que realizan. Esto ayudará a que el infante incluya más amplitud en sus términos de vocablo (a nivel mental).

### **Estimulación cognitiva**

Tiene como finalidad la evolución neuronal del infante. La estimulación cognitiva se basa en crear un pensamiento crítico y lógico en el infante (resolución de problemas).

### **Estimulación social**

Está relacionado a la enseñanza de los vínculos afectivos, el objetivo es que el infante se desenvuelva en su entorno de una manera positiva y aprender a convivir tranquilamente con las personas de su medio natural.

### **Estimulación emocional**

Está relacionada con la estimulación social y pone inca pie en la adaptación del infante con su entorno y a lo que pueda sentir por éste.

#### **2.2.1.5. Ámbitos de desarrollo de la estimulación temprana**

Quispe (2019) hace mención las siguientes fases:

#### **Primera fase: Hasta los 12 meses**

En esta primera fase se comenzará con movimientos motores grueso. Por lo tanto, el apoyo a las ocupaciones que mantienen el control sobre la cabeza del bebé es fundamental. Una forma es recostar al bebé mirando hacia abajo y mostrarle objetos o juguetes que llamen su atención y la fijación de su mirada para que pueda levantar su cabeza. En cuanto a su desarrollo social, es posible que coloquemos al bebé en una posición cómoda frente a un espejo. Esta práctica le permite al cuerpo conocerse a sí mismo, y comienza a conocerse a sí mismo.

### **Segunda fase: De 1 a 2 años**

Durante este tiempo se puede trabajar en la estabilidad del niño o la niña. Uno de los mejores ejercicios es sujetar a su bebé por debajo de su brazo y realizar movimientos de un lado a otro y de adelante hacia atrás de manera suave. Esto ayudará a que enderece sólo sin necesidad de que otra persona le ayude.

### **Tercera fase: De 2 a 3 años**

Del segundo año de vida vacía adelante, es posible que realicen actividades para promover el desarrollo de los campos cognitivo y lingüístico. Hay varios concursos divertidos para leer cuentos e imágenes infantiles en voz alta para que los lea. Luego tenemos la posibilidad de formularle preguntas fáciles acerca de algún cuento o historia y dejar que nos comenté sobre su comprensión del texto.

### **Cuarta fase: De 3 a 4 años**

De los tres años en adelante, en esta etapa el objetivo principal es despertar la creatividad e independencia del infante a través por ejemplo de un dibujo, comentando lo que ha dibujado, cómo lo hizo, que colores uso, qué significado tiene para él o ella, podemos realizar estas preguntas y también realizar un dibujo compartido es decir dibujar con el niño o niña y compartir la misma experiencia.

### **Quinta fase: De 4 a 6 años**

En esta etapa el niño o niña realiza actividades como el baile o la danza para estimular su equilibrio y coordinación.

## **2.2.2. Bases teóricas del desarrollo motor**

### **2.2.2.1. Definición**

Sardo (2018) Cuando se habla de desarrollo motor, claramente estamos hablando de habilidades, porque cuando una persona se desarrolla las adquiere en una secuencia determinada, estos procesos se expresan en transiciones, el movimiento está determinado por las características que biológicamente tiene el niño, y además, el entorno tiene mucho que ver con esto, entonces, ¿cómo se realizan exactamente los movimientos aquí, como caminar por la casa, juguetes, juegos de entretenimiento.?

El desarrollo psicomotor cumple un rol muy fundamental puesto que actúa en los procesos madurativos infantiles así mismo repercute para que se puedan lograr obtener las habilidades primordiales que ayudan en el aprendizaje (Espinoza et al., 2017).

La forma de comunicación que utilizan los niños para expresarse de manera no verbal es a través del llanto, de su cuerpo, movimiento, etc.; estas acciones son medios por los cuales liberan las tensiones que tienen y conocen el medio que los rodea. La educación corporal se ejecuta en las escuelas ya que es el punto de inicio para que los infantes desarrollen sus capacidades, no obstante, se debe tener en consideración que dicho desarrollo se encuentra sujeto a varios factores: culturales, familiares, escolares y sociales (Roberto, 2018).

Ante lo dicho anteriormente, el desarrollo motor de los infantes está condicionado por la madurez física general, el desarrollo del esqueleto y sistema neuromuscular. Los logros que los niños obtienen a nivel motor son cruciales ya que se van obteniendo habilidades motoras de manera sucesiva lo cual acogen un mayor control del cuerpo y del medio que lo rodea. Dichos logros tienen un gran impacto cuando los niños socializan con los demás, debido a que las expresiones de cariño y juego van incrementándose cuando ellos se desplazan por el espacio por sí solos y buscan a sus cuidadores para recibir abrazos, saludos y entretenimiento (Maganto, C y Cruz, S. s.f.)

El desarrollo motor se reparte en dos categorías: motricidad fina (prensión); el cual se relaciona a las habilidades motoras donde intervienen los músculos más pequeños del cuerpo, los cuales se emplean para manipular, alcanzar, sujetar, realizar

movimientos de pinzas, girar, aplaudir, garabatear, dichas habilidades requieren una mayor coordinación de los músculos pequeños y de la mano y el ojo (óculo manual) y la motricidad gruesa (locomoción y desarrollo postural) referida al dominio de las acciones que se realizan con los músculos generales del cuerpo como: gatear, elevarse y caminar. (Maganto, C y Cruz, S. s.f.)

“La psicomotricidad estudia la relación que hay entre la acción de moverse y cómo funciona la mente, también investiga la importancia que tiene el movimiento en cuanto a la formación y aprendizaje que define la personalidad, así mismo trata las alteraciones del proceso para fijar reglas educativas y reeducativas” (Durivage, 1990).

#### **2.2.2.2. Dimensiones del desarrollo psicomotor**

Durivage (2015) menciona que las Dimensiones del desarrollo psicomotor son: percepción sensoriomotora, motricidad, planificación corporal, lateralidad, ritmo espacial y temporal.

- La Percepción sensorio motriz. Se refiere a aquellos movimientos inducidos por estímulos del sistema nervioso que permiten a nuestro cuerpo distinguir objetos mediante el tacto, el oído o la vista.
- Motricidad. Se refiere a la parte motriz, al crecimiento y evolución de la motricidad; el cual se encarga de controlar sus movimientos.
- El Esquema corporal. Se refiere a una imagen mental que es un componente de nuestro propio cuerpo que hay que entender y conocer para poder moverse.
- Lateralidad. Aplica a la capacidad de un individuo para elegir entre izquierda o derecha, y en esta capacidad se desarrolla como resultado factores neuronales que afectan la elección.
- El Espacio. Se refiere a la idea de que el individuo puede relacionarse entre sí en el espacio utilizando la lateralidad y un entendimiento de esquema del cuerpo
- El Tiempo - ritmo. Se refiere a un tiempo relacionado con el desplazamiento, que podría ser un desplazamiento lento o veloz. Este criterio de Tiempo muestra una sucesión temporal en relación a los hechos que se van dando y que los niños relacionan con el ritmo.

### 2.2.2.3. Teorías del desarrollo psicomotor

#### **Bernard Aucouturier**

(López 2018) Nos menciona La Práctica Psicomotriz Educativa Aucouturier, que se realiza en un dispositivo espacio-temporal, la sala de psicomotricidad. Un dispositivo con dos espacios y tres tiempos donde los niños juegan, se viven a sí mismos, se descubren y valoran, se aceptan y transforman en un ambiente creado para ellos. En un espacio de seguridad afectiva donde son escuchados, aceptados, no exigidos, respetados y reconocidos. Donde hay límites, normas y un marco que les sostiene y asegura. Los niños son libres para actuar y libres para pensar.

- Dispositivo espacial: La sala queda estructurada por medio de dos espacios: el primero, que ocupa gran parte de la sala, de expresividad motriz, donde los niños y niñas viven su cuerpo y juegan con el material específico; y otro, más reducido, reservado para la fase de la historia y la fase de representación.
- Dispositivo temporal: Se puede hablar de tres momentos importantes, consecutivos y complementarios para el desarrollo de los niños y facilitarles el paso por los distintos niveles de simbolización. El primer tiempo, más largo de vivencia del cuerpo a través del juego libre; el segundo, más reducido dedicado a contar un cuento que les guíe en su proceso de aseguración a través del lenguaje y un tercero destinado a la representación donde los niños mueven el pensamiento, se expresan.
- El Material: El material necesario y recomendado para el desarrollo de esta Práctica es: espalderas, un gran espejo, cajas para contener el material, plinto, mesa, bloques de goma espuma forrados de telas de colores y tamaños y formas diferentes, colchonetas, telas de colores, material de dibujo: folios, pinturas y rotuladores de colores y piezas de construcción de madera de color madera.

## **Teoría de Piaget**

Gill (2004) en su libro titulado desarrollo psicomotor en la etapa infantil menciona que:

Piaget orientó y guió a la humanidad con conocimientos basados en el desarrollo psicológico de los niños, porque creía que las habilidades motoras de los niños son muy importantes porque ayudan al proceso de formación de la personalidad de los niños. Le interesa cómo los niños acceden al conocimiento y su conexión con las habilidades motoras, así como la importancia del movimiento para el desarrollo cognitivo. Por tanto, dividió la actividad cognitiva en las siguientes etapas:

- **Sensoriomotor:** Esta etapa comprende a los infantes de 0 a 2 años, las características sobresalientes son la expresión del lenguaje, las habilidades cognitivas y sensoriomotoras así como la capacidad de moverse y manipular.
- **Preoperatorio:** se manifiesta en niños de 2 a 7 años, caracterizado por un juego basado en la imitación, los símbolos y el lenguaje, a través del cual el niño participa de la realidad.
- **Operaciones concretas:** en las que los niños de 7 a 11 años recolectan pensamientos a través de movimientos con coordinación corporal, que también involucra estimulación sensorial.

## **Teoría de Arnold Gesell**

Espino (2013) Este autor generalmente se centra en estudiar las relaciones o conexiones durante el desarrollo tanto físico como mental. Su investigación se basa básicamente en el comportamiento y en lo presentado anteriormente. Se menciona además que desde el momento en que una persona nace, comienza el proceso de desarrollo para luego pasar por una etapa de la edad adulta tras otra, las etapas se describen a continuación:

- Comportamiento motor: Hablamos de la parte neurológica del niño y sus habilidades motoras, que marcan naturalmente el inicio de la pubertad, ya que incluyen movimientos corporales, posturas, expresiones de mostrar la cabeza, gatear y acercarse a cualquier objeto. etcétera.
- Comportamiento adaptativo. Incluyendo situaciones y objetos, desarrolla habilidades de adaptación motora en la resolución de problemas prácticos, así como la coordinación de movimientos visuales y táctiles para manipular objetos.
- Comportamiento verbal: se refiere a cómo nos comunicamos a través de gestos, palabras y sonidos y cómo los entendemos.
- Comportamiento social: cuando interactúan con otros, incluidas las costumbres sociales y la cultura.

### **Teoría de Henri Wallon**

Poleo (2015) Este autor se centra en la psicología, la genética psicológica y el desarrollo humano, y demuestra investigaciones sobre el desarrollo infantil. Debido a que aseveró que el desarrollo infantil es evolutivo y continuo, reflejado en conductas que en ocasiones alcanzan cierto nivel de complejidad, creía que los niños pasan por diferentes etapas del proceso de desarrollo, en el sentido de que representan diferentes tipos de etapas, tales como:

- Fase motora impulsiva: Aplicable a niños de 0 a 6 meses, en la que los niños expresan sus necesidades y requieren atención a sus necesidades fisiológicas.
- Etapa Emocional: Niños entre 6 y 12 meses de edad, en esta etapa los niños necesitan a su madre sin importar si tienen tensión muscular o no. Es una transición del nivel fisiológico al psicológico.
- Etapa sensoriomotora: ocurre del 1 al 3 años, porque aquí los niños adquieren habilidades como la curiosidad, hablar, comenzar a caminar e interactuar con el mundo exterior.
- Etapa de Personalismo: Para los niños de 3 a 5 años es cuando los niños comienzan a identificar su propio Ego, esto se expresa a través de estrategias llamadas oposicionismo, estrategias de edad de gracia, carisma y finalmente imitación. En la primera estrategia, el niño tiene una actitud negativa, mientras

que en la segunda estrategia, el niño intenta llamar la atención de los adultos con sus habilidades. En cuanto a la tercera estrategia, el niño suele identificar a sus héroes favoritos o a las personas de las que siente celos.

#### **2.2.2.4. El desarrollo motor y su importancia en el aprendizaje de los niños**

Para Kinder Cedros (2019) El desarrollo motor juega un papel importante en el aprendizaje de un niño, especialmente durante la primera infancia o preescolar, cuando los estudiantes suelen comenzar a experimentar y experimentar situaciones, creando movimientos, explorar y ver las cosas desde su propia perspectiva o a su manera. El siguiente pasaje muestra las habilidades que los niños adquieren a través del desarrollo motor:

- Perciben fácilmente el tiempo, la cantidad y, sobre todo, las situaciones (espacio).
- Pueden tener actitudes e ideas independientes y desarrollar confianza en sí mismos.
- Los niños aprenden a reconocer el orden de las cosas y controlar su ritmo.
- Mejorar la adaptabilidad del cuerpo.
- Desarrollan pensamientos de seguridad y autodeterminación.

#### **2.2.2.5. Clasificación de las habilidades motrices básicas**

Ruiz (1987). Sostiene, que las habilidades motrices básicas se dividen en: motrices, no motrices y de proyección/recepción.

**Locomotrices:** Una habilidad motriz es cualquier sucesión de un punto a otro en un entorno empleando el movimiento para todo o parte del cuerpo como único medio. En las locomotoras podemos distinguir: caminar, correr, saltar, brincar, deslizarse, rebotar, esquivar, caer, trepar, ascender, descender, rodar, pararse.

- Caminar. El infante en su infancia, una vez que es capaz de levantarse y ponerse de pie, el primer programa de movimiento que surge es andar. Esta es

una de las maneras más naturales y fundamentales del comportamiento del movimiento.

- Correr. Ganar gradualmente el control del movimiento permite que el plan de movimiento para correr apareció mientras se camina. El estilo de carrera de los niños de cuatro y cinco años a menudo se caracteriza por balanceo lateral, desorientación de los pies, marcha ligera e irregular, muy frecuente y de amplitud limitada. También se debe tener en cuenta que los niños tienden a correr tan rápido como pueden todo el tiempo, debido a la falta de control consciente de la motivación competitiva. El juego involucra una secuencia de procesos de desarrollo atencional que se correlacionan con la función de iniciar dependiendo de las condiciones conseguidas, el tipo de estímulo y la interacción espacio-temporal.
- Saltar. Este régimen de ejercicios está implícito en el desarrollo de la coordinación dinámica y el dominio motor, ya que es más difícil que caminar y correr. La dificultad de este programa se basa en la edad del niño, el nivel de desarrollo de la percepción y la coordinación. Se recomiendan actividades divertidas, como saltar sobre una colchoneta u otra superficie blanda, ya que ayudan al niño a quitarse el miedo a golpear el suelo. La combinación de carrera y salto, que suele ser difícil entre los 4 y 5 años, mejora considerablemente a partir de los 6 o 7 años, permitiéndole trabajar y desarrollar un repertorio de saltos cada vez más amplio.
- Trepar. Cuando trepamos, realizamos el mismo movimiento que cuando gateamos, excepto que nos movemos a lo largo de una superficie vertical.

**No locomotrices:** su cualidad principal es el control del cuerpo en el espacio, pero sin movimiento: columpiarse, inclinarse, doblarse, torcerse, girar, empujar, levantarse, estirarse, halar, colgarse, equilibrarse.

**Manipulación y contacto:** recoger, lanzar, golpear, atrapar, rodar, regatear, etc.

- Coger, lanzar y golpear. Durante la primera infancia del infante, los movimientos de atrapar y lanzar responden a movimientos reflejos. A medida que crece, este tipo se vuelve consciente y voluntario. Atrapar, lanzar y golpear son programas

deportivos que surgen y se desarrollan simultáneamente con el proceso general de coordinación. Una vez que el niño es capaz de atrapar, lanzar y golpear la pelota asimétricamente con diferentes partes del cuerpo, se pueden introducir actividades divertidas, incluida la ejecución de estos planos en diferentes condiciones de tiempo y espacio.

- Rodar y gatear. Arrastrándose y desplazándose por el suelo como un reptil, esta es la etapa en la que comienza el desarrollo de la fuerza y la coordinación del gateo. Esto es muy importante porque el primer método es el primer paso para ti.

Por ello, es necesario saber identificar diferentes habilidades motrices básicas para orientar a los niños según sus necesidades, intereses según su edad.

#### **2.2.2.6. Habilidades motoras en el aprendizaje de los niños**

Según Camargos (2018) Las habilidades motoras se analizan continuamente, teniendo en cuenta los componentes cognitivos y motores. Por ejemplo, hay tipos de actividades que involucran la mayor parte de la mente cuando se realizan o dan resultados, mientras que otro tipo de actividades priorizan el desarrollo de la parte física. Los bebés deben ser estimulados para desarrollar psicología, promover la capacitación, proporcionar a los niños diferentes actividades motoras, su cerebro funcionará y almacenará en el pensamiento para que puedan mejorarlos más tarde. Oye, esto es más difícil. Por ejemplo, en los niños en el nivel inicial de 4 años, si habla sobre herramientas y juegos ampliamente utilizados en el campo de la educación física, porque la mayoría de las veces requiere esfuerzos físicos, agregando un nivel de ingenio, hay diferentes requisitos, Estable y rápido, los eventos saben que todos los estudiantes son juegos conocidos, debido a sus características, la fuerza con la visión aumenta el nivel de los estudiantes. Las habilidades motoras incluyen muchas actividades diferentes, porque esta es su principal característica para que los niños puedan desarrollar una buena psicomotricidad, especialmente la parte física, ya que utilizadas y practicadas a diario repercutirán muy positivamente en el aprendizaje de los niños, como se muestra a continuación. Estas son actividades físicas:

- En el caso de la resistencia, hablamos de fatiga cuando se produce durante un periodo de tiempo. Para entenderlo un poco mejor, la resistencia es una

actividad en la que una persona soporta fatiga. Además, la actividad física no sólo es tolerada sino que también provoca estrés psicológico.

- Cuando se habla de fuerza se tiene en cuenta los músculos, es decir, al realizar actividades como saltar, levantar objetos, en definitiva, son diferentes actividades que se realizan en un corto período de tiempo.
- No a todos los niños les resulta fácil la flexibilidad, pero se trata de explicarles la importancia e introducirles en cada una de estas actividades. Pues la flexibilidad se refiere a movimientos que previenen accidentes de cierta manera, cuando esta actividad se realiza de cierta manera la técnica mejora.
- Cuando hablamos de ingenio nos referimos a que la actividad realizada debe ser rápida y tener cambios veloces, muchos autores sostienen que aquí, además de pensar en bromas o juegos, a modo de broma, la gente también utiliza ejercicios grupales.

### **2.3. Marco conceptual**

#### **Estimulación temprana**

Vidal (2021) define a la Estimulación cómo la actividad que ofrece a todas las personas para promover un buen desarrollo de sus capacidades motrices, auditivas, olfativas, gustativas y propioceptivas, las cuáles son reforzadas por recompensas o estímulos que estimulan el interés por lo presentado.

#### **Desarrollo psicomotor**

El desarrollo psicomotor cumple un rol fundamental puesto que actúa en los procesos madurativos infantiles, así mismo repercute para que se puedan lograr obtener las habilidades primordiales que ayudan en el aprendizaje (Espinoza et al, 2017).

### **2.4. Sistema de Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

**Hi:** Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito Trujillo, 2022.

### **Hipótesis específicas**

- **H1:** Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva de la estimulación temprana y las dimensiones del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito Trujillo, año 2022.
- **H2:** Existe relación significativa entre la dimensión lenguaje de la estimulación temprana y las dimensiones del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito Trujillo, año 2022.
- **H3:** Existe relación significativa entre la dimensión socio afectiva de la estimulación temprana y las dimensiones del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito Trujillo, año 2022.

## 2.5. Variables e indicadores:

VARIABLES	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<b>Estimulación Temprana</b>	(Vidal, L. 2021). Define a la Estimulación cómo la actividad que ofrece a todas las personas para promover un buen desarrollo de sus capacidades motrices, auditivas, olfativas, gustativas y propioceptivas, las cuáles son reforzadas por recompensas o estímulos que estimulan el interés por lo presentado.	La estimulación temprana es evaluada según sus dimensiones: - Área cognitiva - Área de lenguaje - Área socio afectiva	Cognitiva	Sensibilidad y Movimientos	Ordinal (Guía de Observación).
				Razonamiento mental	
				Ideas a través de una experiencia	
				Capacidad de generalización y abstracción	
			Lenguaje	Estimulación Musical	
				Enseñanza de Nombres	
				Atención	
			Socio afectiva	Desarrollo Emocional	
				Desenvolvimiento Social	
				Desarrollo Cognitivo	
<b>Desarrollo Psicomotor</b>	(Espinoza et al, 2017) El desarrollo psicomotor cumple un rol fundamental puesto que actúa en los procesos madurativos infantiles, así mismo repercute	El desarrollo psicomotor es evaluado según las dimensiones ya mencionadas: -Percepción sensorio motriz -Motricidad	Percepción sensorio motriz	Percepción visual	
				Percepción táctil	
				Percepción auditiva	
				Movimientos locomotores	
			Motricidad	Control postural	
				Disociación	
				Coordinación dinámica	

para que se puedan lograr obtener las habilidades primordiales que ayudan en el aprendizaje.	-Esquema corporal -Lateralidad -Espacio -Tiempo-ritmo.	Esquema corporal	Coordinación viso motriz
			Motricidad fina
			Imitación diferida
			Exploración
			Nociones Corporales
			Utilización Creación
		Lateralidad	Diferencia global Orientación del propio cuerpo
		Espacio	Adaptación espacial Nociones espaciales Orientación espacial Estructuración espacial Espacio gráfico
		Tiempo Ritmo	Regularización del movimiento Movimiento Adaptación a un ritmo Repetición de un ritmo Nociones temporales Orientación temporal

# CAPÍTULO III

### III. METODOLOGÍA EMPLEADA

#### 3.1. Tipo y nivel de investigación

**De acuerdo a la orientación o finalidad:** Aplicada

**De acuerdo a la técnica de contrastación:** Descriptiva

#### 3.2. Población y muestra de estudio

##### 3.2.1. Población

La población está conformada por 200 niños y niñas de 4 años de edad con matrícula vigente, de seis instituciones educativas estatales del nivel inicial del Distrito de Trujillo en el año 2022.

**Tabla 1**

*Tamaño poblacional de los niños y niñas de 4 años de las I.E. del nivel inicial del Distrito de Trujillo.*

Institución	Género					
	Varones	%	Mujeres	%	Total	%
I.E. N°80006	19	9.5	14	7	33	16.5
I.E. N°1637	10	5	15	7.5	25	12.5
I.E. N°252	15	7.5	12	6	27	13.5
I.E. N°81015	9	4.5	15	7.5	24	12
I.E. N°1618	9	4.5	9	4.5	18	9
I.E. N°253	35	17.5	38	19	73	36.5
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>48.5</b>	<b>103</b>	<b>51.5</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

*Fuente: Datos proporcionados por las instituciones*

#### **Criterio de inclusión**

- Niños y niñas, cuyos padres aceptaron que fueran evaluados voluntariamente.
- Niños y niñas de 4 años de edad.

#### **Criterio de exclusión**

- Niños y niñas que no estuvieron presentes al momento de la evaluación.
- Fichas de observación que no fueron entregados oportunamente, dentro de las fechas previstas para la evaluación y posterior procesamiento de datos.

### 3.2.2. Muestreo

Se estimó la muestra, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Siendo de esta forma, la muestra está constituida por 152 niños y niñas de 4 años de edad, los cuales pertenecen a diferentes I.E. estatales del nivel inicial del Distrito de Trujillo en el año 2022.

**Tabla 2**

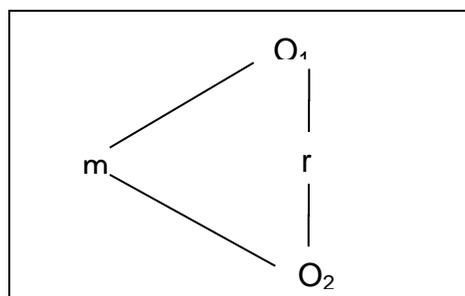
*Tamaño muestral de los niños y niñas de 4 años de las Instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Trujillo.*

Institución	Género					
	Varones	%	Mujeres	%	Total	%
<b>I.E. N° 80006</b>	17	11.2	10	6.6	27	17.8
<b>I.E. N° 1637</b>	9	5.9	6	3.9	15	9.9
<b>I.E. N°252</b>	11	7.2	10	6.6	21	13.8
<b>I.E. N°81015</b>	7	4.6	11	7.2	18	11.8
<b>I.E. N°1618</b>	7	4.6	6	3.9	13	8.6
<b>I.E. 253</b>	26	17.2	32	21.1	58	38.1
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>50.7</b>	<b>75</b>	<b>49.3</b>	<b>152</b>	<b>100</b>

*Fuente: Datos proporcionados por las instituciones*

### 3.3. Diseño de investigación

Este estudio utilizó un diseño de correlación porque tuvo como objetivo determinar el grado de correlación estadística entre las dos variables estudiadas (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).



Dónde:

- m: Niños y niñas de 4 años
- O<sub>1</sub>: Estimulación Temprana
- O<sub>2</sub>: Desarrollo Psicomotor
- r: Relación de ambas variables

### **3.4. Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **3.4.1. Técnicas**

##### **Observación**

Técnica que se emplea para la recolección de datos, información de una materia o proceso de evaluación. Según Postic y de Ketele en 1992, las observaciones se realizan mediante un examen cuidadoso de los evaluadores, es decir los profesores (a) sobre otros sujetos, definidos como objetos y hechos, para comprenderlos mediante la obtención de una serie de datos, a los que no pueden llegar otros medios. La observación en tanto ofrece la información pertinente y permanente acerca de lo que sucede en el entorno.

#### **3.4.2. Instrumentos**

##### **Instrumento 01: Lista de cotejo de Estimulación Temprana**

La lista de cotejo fue diseñada en el 2011, adaptada por Palomino Molina Jenny en el año 2017, Procedente de Perú. El instrumento tiene como objetivo, evaluar el nivel de estimulación temprana de los alumnos de inicial, de 4 años, aplicándose de forma grupal y/o individual, con un tiempo de 30 minutos aproximadamente. La lista de cotejo está conformada por 23 ítems distribuidos en tres dimensiones: Lenguaje (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6) Cognitivo (ítems 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15) y socio afectivo (ítems

16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23), las cuáles serán evaluadas mediante una escala de Likert: Si (1 punto) y No (0 puntos).

### **Justificación Estadística**

#### **Validez**

Para la autenticidad del instrumento de observación, se toma en consideración el juicio de expertos, es decir pasara a ser analizada y aceptada por 3 personas relacionadas a las presentes variables de investigación.

Para la explicación numérica se utilizó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = N° total de acuerdos (1)

Td = N° total de desacuerdos (0)

#### **Confiabilidad**

Para mostrar la confiabilidad del instrumento se utilizó el tradicional método de Alfa de Cronbach, que determina la consistencia interna, analizando la correlación promedio de cada uno de los ítems junto con el resto que conforman el instrumento.

Para determinar el coeficiente de confiabilidad se llevará a cabo una prueba piloto, seguida de un análisis mediante el alfa de Cronbach con la ayuda del software estadístico SPSS versión 21. El rango que determina la confiabilidad se obtiene por los valores siguientes (Hogan, 2004).

### **Instrumento 2: Ficha de Observación de Desarrollo Psicomotor**

## **Descripción**

La ficha de observación de psicomotricidad fue diseñada por Verónica Herlinda Isidro Lorenzo en el año 2018, proveniente de Huancavelica, Perú. El instrumento tiene como fin, mirar sus problemas y progresos de los alumnos en la zona de psicomotricidad, de 4 años, aplicándose en forma individual, con un tiempo aproximado de 20 minutos. La ficha de observación está conformada por 28 ítems, distribuidos en seis dimensiones: perspectiva sensorio motriz (ítems: 1, 2, 3); motricidad (ítems: 4, 5, 6, 7, 8, 9) esquema corporal (ítems: 10, 11, 12, 13, 14) Lateralidad (ítems: 15, 16) espacio (ítems: 17, 18, 19, 20, 21) tiempo – ritmo (ítems: 22, 23, 24, 25, 26, 27), los cuales son evaluados mediante una escala de tipo Likert: Si (1 punto) y No (0 puntos)

## **Justificación Estadística**

### **Validez**

Para tener en cuenta la validez de las fichas de observación usadas, seguimos implementando un procedimiento de consistencia interna que evalúa la validez de la herramienta ponderando las opiniones de los 3 jueces profesionales que evalúan la validez en funcionalidad de la pertinencia, la relevancia y la suficiencia.

Los jurados expertos, tienen tres opciones basadas para que califiquen el instrumento: Aplicable, Aplicable con correcciones, No Aplicable.

### **Confiabilidad**

La fiabilidad de una herramienta es la capacidad del instrumento para generar resultados consistentes una vez que se vuelve a utilizar en una población semejante o en una situación semejante (Bernal, 2010). Se usó el coeficiente KR20 para evaluar el nivel de confianza gracias a la naturaleza dicotómica de las cambiantes de análisis (Hernández et al., 2014).

Para calcular el costo de KR20, se establece implementando la siguiente fórmula:

$$\alpha = (k - 1) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

Dónde:

$\alpha$ =Coeficiente KR20

k=Numero de ítems de la prueba

$S_i^2$  =Varianza de los ítems

$S^2$  =Varianza de las pruebas totales.

Los valores alcanzados tienen que compararse en la siguiente tabla, cuyo rango riguroso el nivel de fiabilidad. La aplicabilidad del instrumento es dependiente de la fiabilidad.

### 3.5. Procedimiento de análisis de datos

Primero, se obtuvo la autorización de las directoras de las siguientes instituciones educativas: I.E. N°80006 “Nuevo Perú”, I.E. N°252 “Niño Jesús”, I.E. N°1637 “Jesús Yireh”, I.E.81015 “Carlos Emilio Uceda Meza”, I.E. N°1618 “Estrellitas de Jesús” y I.E. N°253 Isabel Honorio Lazarte “. Dichas instituciones están ubicadas dentro del distrito de Trujillo; donde me presenté por medio de una carta otorgada por la directora del programa de estudio de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, y, para cuando obtuve el permiso realicé la visita correspondiente a los niños de las aulas de 4 años, se coordinó con el patrocinador de la institución y el docente del aula la fecha y hora para la implementación de la herramienta. Se llevó a cabo el primer instrumento (Lista de cotejo) para la primera variable y seguido, el segundo instrumento (Ficha de Observación) para la segunda variable. Dónde ambos instrumentos se utilizaron simultáneamente. Una vez finalizada la evaluación, se revisó las concordancias de ambos instrumentos con el objetivo de

identificar aquellos que estén completos y enumerarlos, separándose los que estén incompletos o mal llenados.

### **3.6. Procesamiento de análisis de datos**

Los puntajes obtenidos como resultado de una evaluación de muestra representativa ingresaron en una hoja de cálculo en el programa Microsoft Office Excel y luego se procesó utilizando el Programa Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS) versión 26.0. En los métodos estadísticos descriptivos se elaboraron tablas de distribución de frecuencias relativas simples, que permitieron la organización de los resultados a nivel de las variables del estudio. Por otro lado, como parte del enfoque estadístico inferencial, en primer lugar, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov (K-S) según los puntajes de estimulación temprana y desarrollo psicomotor obtenidos por los sujetos, lo que permitieron tomar la decisión de utilizar la prueba paramétrica de Pearson. prueba de correlación para evaluar la relación entre estas variables.

# **CAPÍTULO IV**

#### IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1. Análisis e interpretación de resultados

**Tabla 3**

*Nivel de estimulación temprana en niños de 4 años de instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022*

<b>Estimulación temprana</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Bajo	1	.7
Medio	39	25.7
Alto	112	73.6
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100</b>

Se aprecia que el nivel de estimulación temprana de los niños de 4 años de las distintas instituciones educativas, es alto en el 73.6% de los niños, seguido del 25.7% en el nivel medio y un 0.7% en el nivel bajo.

**Tabla 4**

*Nivel de estimulación temprana por dimensión en niños de 4 años de instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022.*

<b>Estimulación temprana</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Área de Lenguaje</b>		
Bajo	3	2
Medio	40	26.3
Alto	109	71.7
<b>Área Cognitiva</b>		
Bajo	1	.7
Medio	1	.7
Alto	150	98.6
<b>Área Socio afectivo</b>		
Bajo	1	.7
Medio	38	25
Alto	113	74.3
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100</b>

En cuanto a las dimensiones de la estimulación temprana en niños de 4 años de diversas instituciones educativas, se aprecia en el caso de las áreas lenguaje, cognitiva y socio afectivo, la mayoría de los niños se ubicó en el nivel alto con porcentajes entre el 71.7% y el 98.6%.

**Tabla 5**

*Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 4 años de instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022*

<b>Desarrollo psicomotor</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	4	2.6
<b>Medio</b>	14	9.2
<b>Alto</b>	134	88.2
<b>Total</b>	152	100

Se aprecia que el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de las distintas instituciones educativas, es alto en el 88.2% de los niños, seguido del 9.2% en el nivel medio y un 2.6% en el nivel bajo.

**Tabla 6**

*Nivel de desarrollo psicomotor por dimensión en niños de 4 años de instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022.*

<b>Desarrollo psicomotor</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Percepción sensorio motriz</b>		
<b>Bajo</b>	4	2.6
<b>Medio</b>	5	3.3
<b>Alto</b>	143	94.1
<b>Motricidad</b>		
<b>Bajo</b>	9	5.9
<b>Medio</b>	9	5.9
<b>Alto</b>	134	88.2
<b>Esquema corporal</b>		
<b>Bajo</b>	23	15.1
<b>Medio</b>	12	7.9
<b>Alto</b>	117	77
<b>Lateralidad</b>		
<b>Bajo</b>	23	15.1
<b>Medio</b>	59	38.8
<b>Alto</b>	70	46.1
<b>Espacio</b>		
<b>Bajo</b>	12	7.9
<b>Medio</b>	26	17.1
<b>Alto</b>	114	75
<b>Tiempo – ritmo</b>		
<b>Bajo</b>	4	2.6
<b>Medio</b>	9	5.9
<b>Alto</b>	139	91.4
<b>Total</b>	124	100

En cuanto a las dimensiones del desarrollo psicomotor en niños de 4 años de diversas instituciones educativas, se aprecia en el caso de las percepciones sensorio motriz, motricidad, esquema corporal, lateralidad, espacio y tiempo - ritmo, la mayoría de los niños se ubicó en el nivel alto con porcentajes entre el 46.1% y 94.1%.

## 4.2. Prueba de hipótesis

**Tabla 7**

*Correlación de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022*

	<b>Desarrollo psicomotor (rho)</b>	<b>Sig. (p)</b>
<b>Estimulación temprana</b>	.646**	.000

Nota: \*\* p<.01; \*<.05

Los resultados del análisis correlacional mediante la prueba de Spearman, arroja la existencia de una correlación altamente significativa ( $\rho=.646$ ;  $p<.01$ ) directa y con tamaño de efecto fuerte entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: “Existe relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022”.

**Tabla 8**

*Correlación del área cognitiva de la estimulación temprana y las dimensiones del desarrollo psicomotor en niños de 4 años de instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022.*

<b>Desarrollo psicomotor</b>	<b>Área cognitiva (rho)</b>	<b>Sig. (p)</b>
<b>Percepción sensorio motriz</b>	.213**	.009
<b>Motricidad</b>	.590**	.000
<b>Esquema corporal</b>	.264**	.001
<b>Lateralidad</b>	.456**	.000
<b>Espacio</b>	.279**	.001
<b>Tiempo – ritmo</b>	.404**	.000

Nota: \*\*  $p < .01$ ; \*  $p < .05$

Los resultados del análisis correlacional mediante la prueba de Spearman, arroja la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ) directa y con tamaño de efecto medio entre el área cognitiva y las percepciones sensorio motriz ( $\rho = .213$ ), motricidad ( $\rho = .590$ ), esquema corporal ( $\rho = .264$ ), lateralidad ( $\rho = .456$ ), espacio ( $\rho = .279$ ) y tiempo – ritmo ( $\rho = .404$ ).

**Tabla 9**

*Correlación del área lenguaje de la estimulación temprana y las dimensiones del desarrollo psicomotor en niños de 4 años de instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022.*

<b>Desarrollo psicomotor</b>	<b>Área lenguaje (rho)</b>	<b>Sig. (p)</b>
<b>Percepción sensorio motriz</b>	.263**	.001
<b>Motricidad</b>	.633**	.000
<b>Esquema corporal</b>	.352**	.000
<b>Lateralidad</b>	.530**	.000
<b>Espacio</b>	.399**	.000
<b>Tiempo – ritmo</b>	.460**	.000

Nota: \*\* p<.01; \*<.05

Los resultados del análisis correlacional mediante la prueba de Spearman, arroja la existencia de una correlación altamente significativa ( $p<.01$ ) directa y con tamaño de efecto medio entre el área lenguaje y las percepciones sensorio motriz ( $\rho=.263$ ), motricidad ( $\rho=.633$ ), esquema corporal ( $\rho=.352$ ), lateralidad ( $\rho=.530$ ), espacio ( $\rho=.399$ ) y tiempo – ritmo ( $\rho=.460$ ).

**Tabla 10**

*Correlación del área socio afectiva de la estimulación temprana y las dimensiones del desarrollo psicomotor en niños de 4 años de instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022.*

<b>Desarrollo psicomotor</b>	<b>Área socio afectiva (rho)</b>	<b>Sig. (p)</b>
<b>Percepción sensorio motriz</b>	.278**	.001
<b>Motricidad</b>	.626**	.000
<b>Esquema corporal</b>	.330**	.000
<b>Lateralidad</b>	.609**	.000
<b>Espacio</b>	.362**	.000
<b>Tiempo – ritmo</b>	.551**	.000

Nota: \*\*  $p < .01$ ; \*  $p < .05$

Los resultados del análisis correlacional mediante la prueba de Spearman, arroja la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ) directa y con tamaño de efecto fuerte entre el área socio afectiva y la percepción sensorio motriz ( $\rho = .278$ ), motricidad ( $\rho = .626$ ), esquema corporal ( $\rho = .330$ ), lateralidad ( $\rho = .609$ ), espacio ( $\rho = .362$ ) y tiempo – ritmo ( $\rho = .551$ ).

# **CAPÍTULO V**

## V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En educación inicial resulta beneficioso que los niños muestren un desarrollo motor apropiado a su edad y madurez de aprendizaje, lo cual implica que esto se ve favorecido por la estimulación temprana como la actividad que ofrece a todas las personas para promover un buen desarrollo de sus capacidades motrices, tanto auditivas, olfativas, gustativas y propioceptivas, las cuáles son reforzadas por recompensas o estímulos que estimulan el interés por lo presentado (Vidal, 2021). Es por ello que los niños deben tener una estimulación temprana desde que están en el vientre de la mamá y luego durante los primeros años de vida fundamental, para que fortalezcan no sólo los huesos y los músculos sino que también adquieran habilidades y destrezas que se vean reflejadas al realizar actividades motoras gruesas con un nivel de complejidad acorde a su edad y proceso madurativo.

En relación con la hipótesis general del estudio que dice que, Existe relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022, se encuentra que existe una correlación altamente significativa y con tamaño de efecto fuerte lo que quiere decir que, entre más significativo sea, significa que hay más probabilidad que se presente una relación con la población, sin embargo el tamaño de efecto fuerte es una forma de cuantificar ese tamaño de la relación, es decir el tamaño del efecto nos indica que tan fuerte es el efecto que se ha desarrollado. La significancia es para dar a conocer si existe o no existe una relación o la probabilidad que exista una relación en la población y el tamaño del efecto nos indica que tan alto es esta probabilidad de relación.

Por lo tanto, la estimulación temprana cumple un rol fundamental en el desarrollo psicomotor de los niños, porque forma gran parte del desarrollo integral de los infantes y a través de ello, desarrollan habilidades y destrezas motoras tanto finas como gruesas.

Estos resultados coinciden con lo hallado por Román y Calle (2017), donde encontró que existe correlación altamente significativa entre las variables Estimulación Temprana y Desarrollo Psicomotor.

Durivage (1987) menciona que: “La maduración varía, por un lado, con la evolución de las estructuras neurofisiológicas y por otro con los estímulos afectivos y relacionales, que se presenten del mundo exterior, es decir con diversas actividades de estimulación temprana.” Es decir que, las estructuras neurofisiológicas hace referencia al sistema nervioso periférico que incluye los nervios y los órganos sensoriales del cuerpo.

En cuanto a la hipótesis específica 1 que dice que, existe relación significativa entre la dimensión cognitiva de la estimulación temprana y las dimensiones del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito Trujillo, año 2022, se encuentra que existe una correlación altamente significativa, directa y con tamaño de efecto medio entre el área cognitiva y las percepciones sensorio motriz ( $\rho=.213$ ), motricidad ( $\rho=.590$ ), esquema corporal ( $\rho=.264$ ), lateralidad ( $\rho=.456$ ), espacio ( $\rho=.279$ ) y tiempo – ritmo ( $\rho=.404$ ). Por tanto, el área cognitiva es un factor importante dentro de las dimensiones del desarrollo psicomotor ya que, en esta área los niños y niñas desarrollan la capacidad de razonar y pensar. Estos resultados coinciden con lo hallado por Ausejo, I. y Pava, P. (2017). Donde concluye que en el estudio de su investigación el desarrollo de la niñez es fundamental para el proceso de desarrollo psicomotriz, debido a que dejará diversas potencialidades para el desarrollo motor, cognoscitivo, coordinativo, social y zonas lingüísticas. (Vidal, 2021) señala que la estimulación cognitiva tiene como finalidad la evolución neuronal del infante. La estimulación cognitiva se basa en crear un pensamiento crítico y lógico en el infante (resolución de problemas).

Del mismo modo, en cuanto a la hipótesis específica 2 que dice que, existe relación significativa entre la dimensión lenguaje de la estimulación temprana y las dimensiones del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito Trujillo, año 2022, en los resultados obtenidos se encuentra que existe correlación altamente significativa directa y con tamaño de efecto medio entre el área lenguaje y las percepciones sensorio motriz ( $\rho=.263$ ), motricidad ( $\rho=.633$ ), esquema corporal ( $\rho=.352$ ), lateralidad ( $\rho=.530$ ), espacio ( $\rho=.399$ ) y tiempo – ritmo ( $\rho=.460$ ). Lo cual se evidencia que existe una influencia de la dimensión lenguaje en las dimensiones del desarrollo psicomotor, ya

que en esta área los niños desarrollan habilidades del habla, aumenta la capacidad intelectual y análisis, contribuyendo así en el desarrollo cognitivo y a una adecuada expresión de ideas y emociones.

Estos resultados coinciden con lo hallado por Román y Calle (2017). Donde concluye que en su investigación existe un alto índice de déficits en el desarrollo psicomotor infantil, siendo el dominio más sobresaliente el lenguaje, por lo cual la estimulación es recomendada en etapas tempranas, pues además de patrones de crianza que mejoran rendimiento y desarrollo del lenguaje en diferentes dominios. Teóricamente Vidal, (2021) señala que la estimulación del lenguaje tiene como primordial objetivo que los chicos logren encontrar la forma de expresarse y al final dialogar. Por consiguiente, es fundamental estimularlo a partir del origen.

Asimismo, en cuanto a la hipótesis específica 3 que dice que, existe relación significativa entre la dimensión socio afectiva de la estimulación temprana y las dimensiones del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito Trujillo, año 2022, los resultados obtenidos determinan que existe una correlación altamente significativa directa y con tamaño de efecto fuerte entre el área socio afectiva y la percepción sensorio motriz con ( $\rho=.278$ ), motricidad ( $\rho=.626$ ), esquema corporal ( $\rho=.330$ ), lateralidad ( $\rho=.609$ ), espacio ( $\rho=.362$ ) y tiempo – ritmo ( $\rho=.551$ ). Lo cual se evidencia que existe una influencia de la dimensión socio afectiva en las dimensiones del desarrollo psicomotor; ya que en esta área se busca facilitar a los niños y niñas habilidades sociales, estimular su expresión emocional, canalizar la impulsividad y el exceso de energía del niño, para que se logre en ellos un desarrollo integral tanto física como intelectual.

Estos resultados coinciden con lo hallado por Mejía (2019) donde concluye que la psicomotricidad incide significativamente en el desarrollo de inteligencia emocional en los niños de 3-4 años. Teóricamente, Vidal (2021) determina que la dimensión socio afectiva está relacionado con los vínculos afectivos, en donde el infante se desenvuelve en su entorno de una manera positiva y aprende a convivir con las personas.

Finalmente, se encontró que el nivel de estimulación temprana de los niños de 4 años, el 73.6% de estudiantes es alto, un 25.7% se encontraban en el nivel medio y un

de 0.7% en el nivel bajo. Del mismo modo, el nivel de desarrollo psicomotor que se encontró, el 88.2% de estudiantes es alto, mientras que un 9.2% estaban en el nivel medio y 2.6% en el nivel bajo. Los resultados obtenidos muestran a nivel descriptivo como se encuentra su desarrollo motor de los niños, después de 2 años de llevar clases virtuales, dejando de lado lo que es la psicomotricidad y lo que al realizar dichas actividades implica, llevando clases a través de una pantalla que no es igual a una clase presencial. Como define el autor Baceta (2018) que la estimulación temprana es un método eficiente en los primeros años de vida, el cual mide la totalidad del niño y pretende adaptarse a su entorno, ya que eso le va a permitir potenciar adecuadamente el desarrollo psicomotor. Ante lo expuesto se concluye que, se acepta la hipótesis general ya que se encuentra relación entre la variable A (Estimulación temprana) y la variable B (Desarrollo psicomotor) en los niños de 4 años de las instituciones estatales del distrito de Trujillo, Año 2022.

# CAPÍTULO VI

## CONCLUSIONES

- Existe un nivel alto en la Estimulación Temprana de un 73.6%; así mismo muestra un nivel medio de 25.7%. En cuanto a las dimensiones: Lenguaje, Cognitiva y Socio Afectiva, presentan un nivel alto que oscila entre el 71.7% al 98.6%.
- Existe un nivel alto en el Desarrollo Psicomotor de un 88.2%; así mismo muestra un nivel medio de 9.2%. En cuanto a las dimensiones: Percepción Sensorio Motriz, Motricidad, Esquema Corporal, Lateralidad, Espacio y Tiempo-Ritmo, presentan un nivel alto que oscila entre el 46.1% al 94.1%.
- Existe una correlación altamente significativa ( $\rho=.646$ ;  $p<.01$ ) directa y con tamaño de efecto fuerte entre la Estimulación Temprana y el Desarrollo Psicomotor.
- Existe una correlación altamente significativa ( $p<.01$ ) directa y con tamaños de efecto medio entre el área cognitiva y las dimensiones del Desarrollo Psicomotor: Percepciones Sensorio Motriz ( $\rho=.213$ ), Motricidad ( $\rho=.590$ ), Esquema Corporal ( $\rho=.264$ ), Lateralidad ( $\rho=.456$ ), Espacio ( $\rho=.279$ ) y Tiempo- Ritmo ( $\rho=.404$ ).
- Existe una correlación altamente significativa ( $p<.01$ ) directa y con tamaño de efecto medio entre el área de Lenguaje y las dimensiones del Desarrollo Psicomotor: Percepciones Sensorio Motriz ( $\rho=.263$ ), Motricidad ( $\rho=.633$ ), Esquema Corporal ( $\rho=.352$ ), Lateralidad ( $\rho=.530$ ), Espacio ( $\rho=.399$ ) y Tiempo- Ritmo ( $\rho=.460$ ).
- Existe una correlación altamente significativa ( $p<.01$ ) directa y con tamaño de efecto fuerte entre el área socio afectiva y las dimensiones del Desarrollo Psicomotor: Percepciones Sensorio Motriz ( $\rho=.278$ ), Motricidad ( $\rho=.626$ ), Esquema Corporal ( $\rho=.330$ ), Lateralidad ( $\rho=.609$ ), Espacio ( $\rho=.362$ ) y Tiempo- Ritmo ( $\rho=.551$ ).

## RECOMENDACIONES

- Se sabe que la Estimulación temprana ayuda al niño a perfeccionar y a potenciar los aprendizajes futuros, por lo que, se sugiere que los alumnos desde sus primeros años de vida exploren y actúen bajo estímulos que sean acorde a su interés y necesidad.
- Según la dimensión del área cognitiva los niños que han obtenido puntaje bajo en la estimulación temprana; se recomienda que se trabaje actividades a través del juego, ofreciéndoles variación de materiales, para que relacionen por su color o forma, comprendan las nociones, clasifiquen y agrupen, esto va a lograr estimular el área cognitiva de los niños. Así mismo en el área de lenguaje trabajar, dramatizaciones, cuentos, juegos, canciones, lo cual va a desarrollar en el niño su capacidad de reconocer los personajes, crear sus propios cuentos e involucrarse en ellos, desarrollar su comprensión y estimular los músculos del habla. A la vez en el área socioafectiva se recomienda trabajar lo que es su estado de ánimo del niño, a controlar sus emociones, a trabajar en grupo, a enfrentar situaciones inesperadas y fortalecer su autoestima.
- Se sabe que el Desarrollo psicomotor es el proceso donde el niño adquiere habilidades, por lo que, se sugiere que los alumnos trabajen actividades psicomotoras las cuales va ayuda a controlar sus movimientos corporales.
- Según la dimensión percepción sensorio motriz los niños que han obtenido puntaje bajo en el desarrollo psicomotor; se recomienda que se trabaje actividades donde estimulen la parte sensoriomotora del niño, identifiquen, exploren, sientan, diferentes texturas a través de sus sentidos. Al mismo tiempo, en la motricidad trabajar actividades para lograr un buen equilibrio, para desarrollar su motricidad fina (enhebrando cuencas en un pasador, hacer garabatos, abrochar botones, etc.), también su motricidad gruesa trabajar lo que es (saltar, patear una pelota, lanzar, subir, etc.) Además, en la dimensión esquema corporal trabajar actividades a través del juego, para identificar y nombrar cada parte del cuerpo, también que ellos tomen conciencia de cada movimiento que realizan. Por otro lado, en la dimensión lateralidad trabajar

actividades donde ellos dominen y reconozcan tanto la derecha como la izquierda, y sean conscientes los niños a que dirección van cuando realizan movimientos. Del mismo modo, en la dimensión espacio, se debe tener en cuenta el lugar donde se va a trabajar que sea seguro y amplio, el cual va a permitir desarrollar distintas habilidades. Para terminar, en la dimensión Tiempo-Ritmo se trabaje actividades ya sea cantando o jugando, el cual va permitir que sus movimientos corporales sean más controlados.

- Se recomienda a las docentes propiciarles a los niños diversas actividades que ayuden a su estimulación, ya sea motivándolos con canciones infantiles, juegos lúdicos, conversaciones, compartiendo y trabajando en grupo. Esto permitirá desarrollar la psicomotricidad y hacer un seguimiento a cada alumno, para ver qué tanto a mejorado su desarrollo psicomotor de los niños.
- Se recomienda a las I.E. hacer uso de talleres sobre estimulación temprana para que los niños logren alcanzar un nivel de estimulación óptimo y logren desarrollar con ello, capacidades y destrezas acorde al nivel madurativo de los niños. Así mismo, el uso de talleres psicomotores para poder potenciar un óptimo desarrollo psicomotor grueso en los niños a través de actividades que le permitan trabajar todas las partes de su cuerpo.
- Se recomienda a los padres de familia trabajar actividades sensoriales y motores tanto finos como gruesos. Acondicionando un espacio específico dentro de casa, para que el niño tenga la libertad de explorar, manipular y experimentar con diversos materiales que se le proporcione, según la necesidad y el interés de l infante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausejo, I. y Pava, P. Desarrollo infantil temprano y desarrollo psicomotor en niños de 1 año del asentamiento humano Primero de Enero. Tesis de pregrado. Universidad Científica del Perú, Iquitos. Obtenido <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/432>
- Baceta, M. (2018). Manual de Atención Temprana. Valle hermoso Madrid.
- Becerra, S. (2017). Desarrollo Psicomotor en los niños de 4 años de nivel inicial en una institución educativa en Chiclayo. Tesis de pregrado, Universidad Juan Mejía Baca, Chiclayo. Obtenido <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/72>
- Chalcualán Pusedá, J. E. (2017). Consejería en estimulación temprana para menores de un año que son atendidos en el hospital básico San Gabriel 2017. Ibarra: Universidad del Norte.
- Cotrina, S. (2018). Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N° 130. Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24282>
- Dávila, G. J., y Jurado, R. C. (2017). La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa. propuesta taller de estimulación. (Tesis de licenciatura). Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.
- Durivage, J. (1987). Educación Psicomotriz. Manual para el Nivel Preescolar. México D.F.: Editorial Trillas.
- Durivage, J. (1990). Educación y Psicomotricidad. México D.F.: México: Editorial Trillas.
- Durivage, J. (2015). Educación y psicomotricidad. Manual para el nivel pre escolar. Trillas.

- Espinoza, N., Hinton, V., y Mori, M. (2017). Correlación entre desarrollo psicomotor y Adquisición de la escritura en niños del tercer ciclo de la institución educativa 3701 Fe y Alegría
- Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (2017). programa de formación inicial docente. Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades emocionales de los niños de 5 años. Ideas propias.
- Jiménez, M. (2018). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de aprendizajes en los niños de 4 a 5 años en el centro infantil “Augusto Betancourt” de la provincia de Amagaña en el año lectivo 2011-12. Sangolquí. Ecuador: escuela politécnica del ejército departamento de ciencias humanas y sociales, carrera de educación infantil.
- Maganto, C. y Cruz, S. (s.f). Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil.  
<https://isfd112-bue.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/07/APUNTE-DESARROLLO-MOTOR-LIBRO-1.pdf>
- Mejía, S. E. (2019). Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3 – 4 años del centro de educación inicial primero de junio. Loja, Ecuador.
- Orihuela, M., & Huamán, T. (2019). Desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en la institución educativa privada Ernest Hemingway-Huancayo 2019. Tesis pregrado, Universidad Franklin Roosevelt, Huancayo. Obtenido de:  
<http://repositorio.uoosevelt.edu.pe/xmlui/handle/ROOSEVELT/182>
- Piaget, J. (1986), Resuelve, Proceso Natural. México D.F. Ramírez y asociados.
- Piaget, J. (1969). Los orígenes de la inteligencia en los niños. Madrid: Aguilar.
- Pikler, E. (1985). Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global.
- Quispe, H. (2019). Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años de la IE. “Jorge Chávez” Tarma – 2010: Universidad Jorge Basadre.

- Huepp Ramos, F. L. (2021). Estimulación temprana a niños de cero a dos años con factores de riesgo de retraso mental. [Tesis de doctoral - UCP "Frank País García].
- Ruiz Pérez, LM. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos, Madrid.
- Rios, T. (2019). Estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de una Institución Educativa Inicial-Pisco-Ica. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo, Ica. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38349>
- Roberto, M. (2018). El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná. Biblioteca Digital de La Universidad Católica Argentina, 18–25. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/desarrollo-psicomotor-coordinacion-lenguaje.pdf>
- Román, J. y Calle, P. (2017) Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador. Enfermería (Montevideo) [online]. 2017, vol.6, n.2, pp.49-65. Epub 01-Dic-2017. ISSN 1688-8375. <https://doi.org/10.22235/ech.v6i2.1467>.
- Rojas, A. (2017). Estimulación temprana en el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años en el centro de salud Acomayo Huánuco. Tesis de pregrado. Universidad de Huánuco. Obtenido de: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/454>
- Sánchez Palencia, V. (2017). Importancia de la estimulación temprana en la etapa de Educación Infantil. PublicacionesDidacticas.com (88), p.855-856.
- Toasa J, Barrazueta R. La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta de pediatría en el Hospital General Puyo, Ambato-Ecuador Universidad Técnica de Ambato. 2018. (Tesis de Titulación) (citado el 8 de enero de 2020) Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12205>.

Espino, U. (2013). TEORIA DEL DESARROLLO.

<https://es.scribd.com/doc/134551493/TEORIA-DELDESARROLLODE-GESELL>

Sardo, P. (2018) ¿QUÉ ES EL DESARROLLO MOTOR?

<https://rehabilitacionpremiummadrid.com/blog/patricia-sardo/queesel-desarrollo-motor/>

Cedros del valle. (2019). ¿Por qué es importante el desarrollo psicomotor en los niños pequeños?. <https://blog.colegios-cedrosyaocalli.mx/kinders/importantedesarrollo-psicomotor-ninos>

Camargos (2018). Equilibrio como área de la psicomotricidad.

[https://experienciasdeaprendizaje.wordpress.com/2011/03/27/eq\\_uilib\\_rio-como-area-de-la-psicomotricidad/](https://experienciasdeaprendizaje.wordpress.com/2011/03/27/eq_uilib_rio-como-area-de-la-psicomotricidad/)

Granda, J. (2019). Manual de aprendizaje y desarrollo motor : una perspectiva educativa / J.Granda, I. Alemany.

[https://www.researchgate.net/profile/Juan\\_Granda/publication/31727549\\_Manual\\_de\\_aprendizaje\\_y\\_desarrollo\\_motor\\_una\\_perspectiva\\_educativa\\_J\\_Granda\\_I\\_Alemany/links/5c8f8e7692851c1df949e33d/Manual-de-aprendizaje-y-desarrollo-motor-unaperspectivaeducativa-JGranda-I-Alemany.pdf?origin=publication\\_detail](https://www.researchgate.net/profile/Juan_Granda/publication/31727549_Manual_de_aprendizaje_y_desarrollo_motor_una_perspectiva_educativa_J_Granda_I_Alemany/links/5c8f8e7692851c1df949e33d/Manual-de-aprendizaje-y-desarrollo-motor-unaperspectivaeducativa-JGranda-I-Alemany.pdf?origin=publication_detail)

Wickstrom, R. (1990). Patrones Motores Básicos. Madrid: Alianza Deporte.

Ruiz Pérez, L.M. (2007). Desarrollo, Comportamiento motor y Deporte. Madrid: Síntesis.

Ríos, T. (2019). Estrategias Lúdicas Para El Desarrollo Psicomotor En Niños De 3 Años De Una Institución Educativa Inicial-Pisco-Ica. [Tesis doctoral – Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38349>

Vidal, L. (2021) Estimulación temprana de 0 a 6 años: desarrollo de capacidades, valoración y programa de intervención. Madrid: CEPE.

Gil, P. (s.f) DESARROLLO PSICOMOTOR en educación infantil (0-6 años).

Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=0qX\\_CgAAQBAJ&prints=ec=frontcover&dq=desarrollo+psicomotor&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwj\\_75fc\\_9XjAhUrx1kKHdhGDzIQ6AEIQDA](https://books.google.com.pe/books?id=0qX_CgAAQBAJ&prints=ec=frontcover&dq=desarrollo+psicomotor&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwj_75fc_9XjAhUrx1kKHdhGDzIQ6AEIQDA)  
D#v=onepage&q=desarrollo%20psicomotor&f=false

Alcívar, A. 2018. Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial: Polo del conocimiento. Vol. 3, No 8.

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/614-1542-2-PB.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### LISTA DE COTEJO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

##### Indicaciones:

La lista de cotejo comprende 23 ítems, marca con una (X) la alternativa que Ud. crea conveniente. No hay respuestas buenas ni malas, por lo que te solicitamos responder con la sinceridad posible.

Dimensiones	Ítems	ESTIMULACIÓN TEMPRANA				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Área de Lenguaje	1.Repite y reproduce trabalenguas y rimas.					
	2.Pregunta el significado de palabras que no conoce.					
	3.Conoce los antónimos de algunas palabras.					
	4.Nombra los personajes del cuento leído en clase.					
	5.Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve.					
	6.Construye oraciones simples y complejas para opinar sobre un tema de su interés.					
Área Cognitiva	7.Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color.					
	8.Relaciona número cantidad.					
	9.Comprende nociones adelante -atrás y arriba- abajo.					
	10.Modela figuras haciendo uso de plastilinas y arcillas.					
	11.Copia el trazo de un círculo y un cuadrado.					

	12. Identifica en qué dirección se encuentra la derecha y la izquierda.					
	13. Tiene la noción temporal ayer y hoy.					
	14. Desarrolla la noción de números, contando los objetos que están a su alrededor.					
	15. Contabiliza y clasifica las figuras por su forma y color.					
Área Socioemo cional	16. Es participativo cuando trabaja en grupo.					
	17. Enfrenta situaciones inesperadas.					
	18. Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo necesita.					
	19. Respeta las acciones de sus compañeros.					
	20. Respeta las normas establecidas en el juego de grupo.					
	21. Interactúa con seguridad frente a sus compañeros.					
	22. Tiene cuidado de su cuerpo.					
	23. Evita situaciones peligrosas para prevenir los accidentes.					

## ANEXO 2

### FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

N°	Ítems	SI	NO
	<b>Dimensión 1: Percepción sensorio motriz</b>		
1	El estudiante señala al compañero que tiene la posición diferente.		
2	El estudiante separa la textura suave en una caja.		
3	El estudiante corre al escuchar el sonido de un tambor.		
	<b>Dimensión 2: Motricidad</b>		
4	El estudiante camina sobre una línea recta manteniendo el equilibrio.		
5	El estudiante se para con los ojos cerrados en dos pies.		
6	El estudiante camina cargando una caja de pañuelos en los brazos.		
7	El estudiante brinca con los dos pies encima de una cuerda.		
8	El estudiante rebota la pelota mientras camina.		
9	El estudiante enhebra cuentas en un pasador.		
	<b>Dimensión 3: Esquema corporal</b>		
10	El estudiante imita los movimientos que realiza		
11	El estudiante pasa a través del túnel de aros.		
12	El estudiante arma la silueta del cuerpo humano.		
13	El estudiante logra pasar los obstáculos realizando diferentes movimientos.		

14	El estudiante imita los movimientos que hace el policía de tránsito.		
	<b>Dimensión 4: Lateralidad</b>		
15	El estudiante salta con un pie a cada lado de la línea trazada.		
16	El estudiante cruza el laberinto de obstáculos escuchando las indicaciones (derecha-izquierda).		
	<b>Dimensión 5: Espacio</b>		
17	El estudiante salta los aros sin tocarlos.		
18	El estudiante se coloca delante de los aros.		
19	El estudiante patea la pelota logrando pasar los obstáculos de la trayectoria hacia la meta.		
20	El estudiante cuenta los pasos para llegar a su compañero.		
21	El estudiante camina a lo largo de las líneas ondeadas.		
	<b>Dimensión 6: Tiempo-ritmo</b>		
22	El estudiante brinca encima de los aros sin chocarlos.		
23	El estudiante camina lento según el ritmo del tambor.		
24	El estudiante reproduce con palmadas el ritmo que marcó la docente.		
25	El estudiante rebota la pelota rápidamente.		
26	El estudiante reproduce los tres movimientos en el orden que ejecutó la docente.		
27	El estudiante corre por el circuito de obstáculos en el tiempo que dura la melodía.		

### ANEXO 3

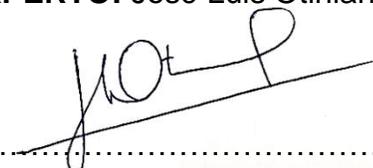
#### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO TRUJILLO, AÑO 2022

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022.

**HIPÓTESIS:** Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito Trujillo, 2022.

**JUEZ EXPERTO:** José Luis Otiniano Otiniano

**FIRMA:**  .....

**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Maestro en Educación

**TIPO DE INSTRUMENTO:** Lista de Cotejo

VARIABLE CONCEPTUAL V. D	DIMENSIONES	INDICADORES	REDACCIÓN CLARA Y PRECISA		TIENE COHERENCIA CON LAS DIMENSIONES		TIENE COHERENCIA CON LA VARIABLE		OBSERVACIONES
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estimulación Temprana	Área De Lenguaje	1.Repite y reproduce trabalenguas y rimas.	X		X		X		
		2.Pregunta el significado de palabras que no conoce.	X		X		X		
		3.Conoce los antónimos de algunas	X		X		X		

		palabras.						
		4.Nombra los personajes del cuento leído en clase.	X		X		X	
		5.Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve.	X		X		X	
		6.Construye oraciones simples y complejas para opinar sobre un tema de su interés.	X		X		X	
Área Cognitiva		7.Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color.	X		X		X	
		8.Relaciona número cantidad.	X		X		X	
		9.Comprende nociones adelante -atrás y arriba- abajo.	X		X		X	
		10.Modela figuras haciendo uso de plastilinas y arcillas.	X		X		X	
		11.Copia el trazo de un círculo y un cuadrado.	X		X		X	
		12.Identifica en qué dirección se encuentra la derecha y la izquierda.	X		X		X	
		13.Tiene la noción temporal de ayer y hoy.	X		X		X	
		14.Desarrolla la noción de números, contando los objetos que están a su alrededor.	X		X		X	
		15.Contabiliza y clasifica las figuras por su forma y color.	X		X		X	
Área Socio emocional		16.Es participativo cuando trabaja en grupo.	X		X		X	
		17.Enfrenta situaciones inesperadas.	X		X		X	
		18.Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo	X		X		X	

	necesita.							
	19.Respeta las acciones de sus compañeros.	X		X		X		
	20.Respeta las normas establecidas en el juego de grupo.	X		X		X		
	21.Interactúa con seguridad frente a sus compañeros.	X		X		X		
	22.Tiene cuidado de su cuerpo.	X		X		X		
	23.Evita situaciones peligrosas para prevenir los accidentes.	X		X		X		

**EL QUE SUSCRIBE:**

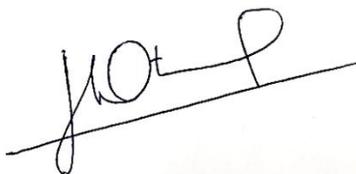
**Ms.** José Luis Otiniano Otiniano

**TÍTULO:** Maestro en Educación

**GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN:** Didáctica de la Educación Superior

**HACE CONSTAR:**

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del



interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 08 de julio del 2022

---

**Ms.** Otiniano Otiniano José Luis

**DNI N°** 44928993

A046\_008212

N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO

**ANEXO 4**

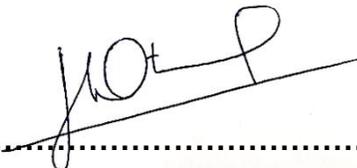
**FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO TRUJILLO, AÑO 2022

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022.

**HIPÓTESIS:** Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito Trujillo, 2022.

**JUEZ EXPERTO:** José Luis Otiniano Otiniano

**FIRMA:**  .....

**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Maestro en Educación

**TIPO DE INSTRUMENTO:** Lista de Cotejo

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
			Si	No	Si	No	Si	No	
Desarrollo psicomotor	Percepción sensorio motriz	El estudiante señala al compañero que tiene la posición diferente.	X		X		X		
		El estudiante separa la textura suave en una caja.	X		X		X		
		El estudiante corre al escuchar el sonido de	X		X		X		

		un tambor.							
	Motricidad	El estudiante camina sobre una línea recta manteniendo el equilibrio.	X		X		X		
		El estudiante camina sobre una línea recta manteniendo el equilibrio.	X		X		X		
		El estudiante camina cargando una caja de pañuelos en los brazos.	X		X		X		
		El estudiante brinca con los dos pies encima de una cuerda.	X		X		X		
		El estudiante rebota la pelota mientras camina.	X		X		X		
		El estudiante enhebra cuentas en un pasador.	X		X		X		
	Esquema corporal	El estudiante imita los movimientos que realiza.	X		X		X		
		El estudiante pasa a través del túnel de aros.	X		X		X		
		El estudiante arma la silueta del cuerpo humano.	X		X		X		
		El estudiante logra pasar los obstáculos realizando diferentes movimientos.	X		X		X		
		El estudiante imita los movimientos que hace el policía de tránsito.	X		X		X		
	Lateralidad	El estudiante salta con un pie a cada lado de la línea trazada.	X		X		X		
		El estudiante cruza el laberinto de obstáculos escuchando las indicaciones (derecha-izquierda).	X		X		X		
	Espacio	El estudiante salta los aros sin tocarlos.	X		X		X		
		El estudiante se coloca delante de los aros.	X		X		X		
El estudiante patea la pelota logrando pasar los obstáculos de la trayectoria hacia la meta.		X		X		X			
El estudiante cuenta los pasos para llegar a su compañero.		X		X		X			
El estudiante camina a lo		X		X		X			

		largo de las líneas ondeadas.							
Tiempo-Ritmo		El estudiante brinca encima de los aros sin chocarlos.	X		X		X		
		El estudiante camina lento según el ritmo del tambor.	X		X		X		
		El estudiante reproduce con palmadas el ritmo que marcó la docente.	X		X		X		
		El estudiante rebota la pelota rápidamente.	X		X		X		
		El estudiante reproduce los tres movimientos en el orden que ejecutó la docente.	X		X		X		
		El estudiante corre por el circuito de obstáculos en el tiempo que dura la melodía.	X		X		X		

**EL QUE SUSCRIBE:**

**Ms.** José Luis Otiniano Otiniano

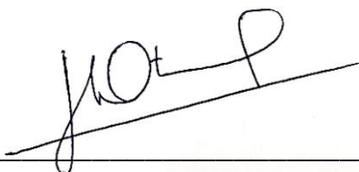
**TÍTULO:** Maestro en Educación

**GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN:** Didáctica de la Educación Superior

**HACE CONSTAR:**

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 08 de julio del 2022



**Ms.** Otiniano Otiniano José Luis

**DNI N°** 44928993

A046\_008212

N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO

**ANEXO 5**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO TRUJILLO, AÑO 2022



**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022.

**HIPÓTESIS:** Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito Trujillo, 2022.

**JUEZ EXPERTO:** María Julia Sánchez Sánchez

**FIRMA:** .....

**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Psicología de la Educación

**TIPO DE INSTRUMENTO:** Lista de Cotejo

VARIABLE CONCEPTUAL V.D	DIMENSIONES	INDICADORES	REDACCIÓN CLARA Y PRECISA	TIENE COHERENCIA CON LAS DIMENSIONES	TIENE COHERENCIA CON LA VARIABLE	OBSERVACIONES
-------------------------	-------------	-------------	---------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	---------------

			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estimulación Temprana	Área De Lenguaje	1.Repite y reproduce trabalenguas y rimas.	X		X		X		
		2.Pregunta el significado de palabras que no conoce.	X		X		X		
		3.Conoce los antónimos de algunas palabras.	X		X		X		
		4.Nombra los personajes del cuento leído en clase.	X		X		X		
		5.Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve.	X		X		X		
		6.Construye oraciones simples y complejas para opinar sobre un tema de su interés.	X		X		X		
	Área Cognitiva	7.Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color.	X		X		X		
		8.Relaciona número cantidad.	X		X		X		
		9.Comprende nociones adelante -atrás y arriba-abajo.	X		X		X		
		10.Modela figuras haciendo uso de plastilinas y arcillas.	X		X		X		
		11.Copia el trazo de un círculo y un cuadrado.	X		X		X		
		12.Identifica en qué dirección se encuentra la derecha y la izquierda.	X		X		X		
		13.Tiene la noción temporal de ayer y hoy.	X		X		X		
		14.Desarrolla la noción de números, contando los objetos que están a su alrededor.	X		X		X		
		15.Contabiliza y clasifica las figuras por su forma y color.	X		X		X		
	Área	16.Es participativo cuando trabaja en grupo.	X		X		X		

Socio emocional	17.Enfrenta situaciones inesperadas.	X		X		X		
	18.Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo necesita.	X		X		X		
	19.Respeta las acciones de sus compañeros.	X		X		X		
	20.Respeta las normas establecidas en el juego de grupo.	X		X		X		
	21.Interactúa con seguridad frente a sus compañeros.	X		X		X		
	22.Tiene cuidado de su cuerpo.	X		X		X		
	23.Evita situaciones peligrosas para prevenir los accidentes.	X		X		X		

**EL QUE SUSCRIBE:**

**Mg. María Julia Sánchez Sánchez**

**TÍTULO:** Licenciada en Educación Inicial

**GRADO ACADÉMICO – MEN** *Magister en Educación*

**HACE CONSTAR:**

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 15 de julio del 2022

**Mg. María Julia Sánchez Sánchez**

**DNI N° 40684752**

-----  
N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO

**ANEXO 6**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO TRUJILLO, AÑO 2022

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022.

**HIPÓTESIS:** Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito Trujillo, 2022.

**JUEZ EXPERTO:** María Julia Sánchez Sánchez

**FIRMA:** .....

**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Magister

**TIPO DE INSTRUMENTO:** Ficha de observación

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Redacción clara y	Tiene coherencia	Tiene coherencia	OBSERVACIONES
----------	-------------	-------------	-------------------	------------------	------------------	---------------

			precisa		con las dimensiones		con la variable		
			Si	No	Si	No	Si	No	
Desarrollo psicomotor	Percepción sensorio motriz	El estudiante señala al compañero que tiene la posición diferente.	x		x		x		
		El estudiante separa la textura suave en una caja.	x		x		x		
		El estudiante corre al escuchar el sonido de un tambor.	x		x		x		
	Motricidad	El estudiante camina sobre una línea recta manteniendo el equilibrio.	x		x		x		
		El estudiante camina sobre una línea recta manteniendo el equilibrio.	x		x		x		
		El estudiante camina cargando una caja de pañuelos en los brazos.	x		x		x		
		El estudiante brinca con los dos pies encima de una cuerda.	x		x		x		
		El estudiante rebota la pelota mientras camina.	x		x		x		
		El estudiante enhebra cuentas en un pasador.	x		x		x		
		Esquema corporal	El estudiante imita los movimientos que realiza.	x		x		x	
	El estudiante pasa a través del túnel de aros.		x		x		x		
	El estudiante arma la silueta del cuerpo humano.		x		x		x		
	El estudiante logra pasar los obstáculos realizando diferentes movimientos.		x		x		x		
	El estudiante imita los movimientos que hace el policía de tránsito.		x		x		x		
	Lateralidad	El estudiante salta con un pie a cada lado de la línea trazada.	x		x		x		
		El estudiante cruza el laberinto de obstáculos escuchando las	x		x		x		

		indicaciones (derecha-izquierda).							
	Espacio	El estudiante salta los aros sin tocarlos.	x		x		x		
		El estudiante se coloca delante de los aros.	x		x		x		
		El estudiante patea la pelota logrando pasar los obstáculos de la trayectoria hacia la meta.	x		x		x		
		El estudiante cuenta los pasos para llegar a su compañero.	x		x		x		
		El estudiante camina a lo largo de las líneas ondeadas.	x		x		x		
	Tiempo-Ritmo	El estudiante brinca encima de los aros sin chocarlos.	x		x		x		
		El estudiante camina lento según el ritmo del tambor.	x		x		x		
		El estudiante reproduce con palmadas el ritmo que marcó la docente.	x		x		x		
		El estudiante rebota la pelota rápidamente.	x		x		x		
		El estudiante reproduce los tres movimientos en el orden que ejecutó la docente.	x		x		x		
		El estudiante corre por el circuito de obstáculos en el tiempo que dura la melodía.	x		x		x		

**EL QUE SUSCRIBE:**

**Mg. María Julia Sánchez Sánchez**

**TÍTULO:** Licenciada en Educación Inicial

**GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN:** Psicología de la Educación

**HACE CONSTAR:**

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.



Trujillo, 22 de julio del 2022

---

**Mg. María Julia Sánchez Sánchez**

**DNI N° 40684752**

-----  
N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO

**ANEXO 7**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO TRUJILLO, AÑO 2022

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022.

**HIPÓTESIS:** Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito Trujillo, 2022.

**JUEZ EXPERTO:** Blanca Nelly Gutiérrez Pérez

**FIRMA:** .....

**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Doctora en Ciencias de la Educación

**TIPO DE INSTRUMENTO:** Lista de Cotejo

VARIABLE CONCEPTUAL V. D	DIMENSIONES	INDICADORES	REDACCIÓN CLARA Y PRECISA		TIENE COHERENCIA CON LAS DIMENSIONES		TIENE COHERENCIA CON LA VARIABLE		OBSERVACIONES
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	



Estimulación Temprana	Área De Lenguaje	1.Repite y reproduce trabalenguas y rimas.	X		X		X		
		2.Pregunta el significado de palabras que no conoce.	X		X		X		
		3.Conoce los antónimos de algunas palabras.	X		X		X		
		4.Nombra los personajes del cuento leído en clase.	X		X		X		
		5.Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve.	X		X		X		
		6.Construye oraciones simples y complejas para opinar sobre un tema de su interés.	X		X		X		
	Área Cognitiva	7.Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color.	X		X		X		
		8.Relaciona número cantidad.	X		X		X		
		9.Comprende nociones adelante -atrás y arriba-abajo.	X		X		X		

		10. Modela figuras haciendo uso de plastilinas y arcillas.	X		X		X		
		11. Copia el trazo de un círculo y un cuadrado.	X		X		X		
		12. Identifica en qué dirección se encuentra la derecha y la izquierda.	X		X		X		
		13. Tiene la noción temporal de ayer y hoy.	X		X		X		
		14. Desarrolla la noción de números, contando los objetos que están a su alrededor.	X		X		X		
		15. Contabiliza y clasifica las figuras por su forma y color.	X		X		X		
	Área Socio emocional	16. Es participativo cuando trabaja en grupo.	X		X		X		
		17. Enfrenta situaciones inesperadas.	X		X		X		
		18. Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo necesita.	X		X		X		
		19. Respeta las acciones de sus compañeros.	X		X		X		
		20. Respeta las normas establecidas en el juego de grupo.	X		X		X		
		21. Interactúa con seguridad frente a sus compañeros.	X		X		X		
		22. Tiene cuidado de su cuerpo.	X		X		X		
		23. Evita situaciones peligrosas para prevenir los accidentes.	X		X		X		

**EL QUE SUSCRIBE:**

**Dra. Blanca Nelly Gutiérrez Pérez**

**TÍTULO:** Doctora en Ciencias de la comunicación

**GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN:** Doctora en Ciencias de la Comunicación

**HACE CONSTAR:**

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 15 de julio del 2022

---

**Dra. Blanca Nelly Gutiérrez Pérez**

**DNI N° 18197726**

-----  
N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO



**ANEXO 8**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO TRUJILLO, AÑO 2022

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022.

**HIPÓTESIS:** Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito Trujillo, 2022.



**JUEZ EXPERTO:** Dra. Blanca Nelly Gutiérrez Pérez

**FIRMA:** .....

**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Maestra en educación

**TIPO DE INSTRUMENTO:** Ficha de observación

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
			Si	No	Si	No	Si	No	
Desarrollo psicomotor	Percepción sensorio motriz	El estudiante señala al compañero que tiene la posición diferente.	X		X		X		
		El estudiante separa la textura suave en una caja.	X		X		X		
		El estudiante corre al escuchar el sonido de un tambor.	X		X		X		
	Motricidad	El estudiante camina sobre una línea recta manteniendo el equilibrio.	X		X		X		
		El estudiante camina sobre una línea recta manteniendo el equilibrio.	X		X		X		
		El estudiante camina cargando una caja de pañuelos en los brazos.	X		X		X		
		El estudiante brinca con los dos pies encima de una cuerda.	X		X		X		
		El estudiante rebota la pelota mientras camina.	X		X		X		
		El estudiante enhebra cuentas en un pasador.	X		X		X		
	Esquema corporal	El estudiante imita los movimientos que realiza.	X		X		X		
		El estudiante pasa a través del túnel de aros.	X		X		X		

		El estudiante arma la silueta del cuerpo humano.	X		X		X		
		El estudiante logra pasar los obstáculos realizando diferentes movimientos.	X		X		X		
		El estudiante imita los movimientos que hace el policía de tránsito.	X		X		X		
	Lateralidad	El estudiante salta con un pie a cada lado de la línea trazada.	X		X		X		
		El estudiante cruza el laberinto de obstáculos escuchando las indicaciones (derecha-izquierda).	X		X		X		
	Espacio	El estudiante salta los aros sin tocarlos.	X		X		X		
		El estudiante se coloca delante de los aros.	X		X		X		
		El estudiante patea la pelota logrando pasar los obstáculos de la trayectoria hacia la meta.	X		X		X		
		El estudiante cuenta los pasos para llegar a su compañero.	X		X		X		
		El estudiante camina a lo largo de las líneas ondeadas.	X		X		X		
	Tiempo-Ritmo	El estudiante brinca encima de los aros sin chocarlos.	X		X		X		
		El estudiante camina lento según el ritmo del tambor.	X		X		X		
		El estudiante reproduce con palmadas el ritmo que marcó la docente.	X		X		X		
		El estudiante rebota la pelota rápidamente.	X		X		X		
		El estudiante reproduce los tres movimientos en el orden que ejecutó la docente.	X		X		X		
		El estudiante corre por el circuito de obstáculos en el tiempo que dura la melodía.	X		X		X		

**EL QUE SUSCRIBE:**

**Dra.** Blanca Nelly Gutiérrez Pérez

**TÍTULO:** Maestra en educación

**GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN:** Doctorado en Ciencia de la Educación

**HACE CONSTAR:**

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.



Trujillo, 15 de julio del 2022

---

**Dra.** Blanca Nelly Gutiérrez Pérez

**DNI N.º** 18197726

-----  
Nº DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO

## ANEXO 9

<b>UPAO</b> <small>UNIVERSIDAD PERUANA ARTURO ANDRÉS BARRIO</small>	<b>FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES</b> Programa de Estudio de Educación Inicial	<b>N. 2531 - N. 2531A</b> <b>RECIBIDO</b> N° Expediente: 242 Fecha: 14-10-22 Firma: [Firma]
--	--	---

Trujillo, 13 de octubre de 2022

**CARTA N° 33-2022-EDUC-UPAO**

Señora Mg.  
**BLANCA ROSA BARRIOS ARAUJO DE PORTALES**  
Directora de la "I.E 253 Isabel Honorio de Lazarte"  
Presente.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, a la vez, presentar a las señoritas **YESENIA ROSSMERY AZNARAN QUIROZ** y **TATIANA GERALDINE TORRES VILLEGAS**, alumnas del X ciclo del Programa de Estudio de Educación Inicial de nuestra Universidad, quienes desean desarrollar su proyecto de Tesis en su prestigiosa institución.

Por tal motivo, según lo antes expuesto solicito se sirva tener en consideración la presente comunicación, a efectos de brindar las facilidades a nuestras alumnas, con la finalidad de cumplir con sus objetivos académicos en la aplicación del instrumento: (1) lista de Cotejo para evaluar el nivel de estimulación temprana y (2) ficha de Observación para evaluar el nivel de desarrollo psicomotor a niños de 4 años.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las seguridades de mi mayor consideración.

Atentamente,



**Ms. Cecilia Horna Álvarez**  
Directora

 **Trujillo**  
Av. América Sur 3145 Monserrate  
Teléfono (+51) (044) 604444  
anexos: 2148  
Trujillo - Perú

## ANEXO 10



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
Programa de Estudio de Educación Inicial

Trujillo, 13 de octubre de 2022

### CARTA N° 37-2022-EDUC-UPAO

Señora Mg.  
**ELISISTA MARISOL MORAN SILVA**  
Directora de la "I.E 1618 Estrellitas de Jesús"  
Presente.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, a la vez, presentar a las señoritas **YESENIA ROSSMERY AZNARAN QUIROZ** y **TATIANA GERALDINE TORRES VILLEGAS**, alumnas del X ciclo del Programa de Estudio de Educación Inicial de nuestra Universidad, quienes desean desarrollar su proyecto de Tesis en su prestigiosa institución.

Por tal motivo, según lo antes expuesto solicito se sirva tener en consideración la presente comunicación, a efectos de brindar las facilidades a nuestras alumnas, con la finalidad de cumplir con sus objetivos académicos en la aplicación del instrumento: (1) lista de Cotejo para evaluar el nivel de estimulación temprana y (2) ficha de Observación para evaluar el nivel de desarrollo psicomotor a niños de 4 años.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las seguridades de mi mayor consideración.

Atentamente,

**Ms. Cecilia Horna Álvarez**

**Directora**



RECIBIDO  
14/10/2022  
7:45 a.m.

Trujillo

Av. América Sur 3145 Monserrate  
Teléfono [+51] (044) 604444  
anexas: 2148  
Trujillo - Perú

## ANEXO 11



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
Programa de Estudio de Educación Inicial

Trujillo, 13 de octubre de 2022

### CARTA N° 35-2022-EDUC-UPAO

Señora Mg.  
**MARÍA EDITH JARA VÁSQUEZ**  
Directora de la "I.E 80006 Nuevo Perú"  
Presente.

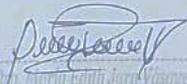
De mi mayor consideración:

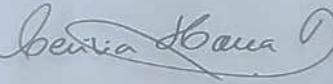
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, a la vez, presentar a las señoritas YESENIA ROSSMERY AZNARAN QUIROZ y TATIANA GERALDINE TORRES VILLEGAS, alumnas del X ciclo del Programa de Estudio de Educación Inicial de nuestra Universidad, quienes desean desarrollar su proyecto de Tesis en su prestigiosa institución.

Por tal motivo, según lo antes expuesto solicito se sirva tener en consideración la presente comunicación, a efectos de brindar las facilidades a nuestras alumnas, con la finalidad de cumplir con sus objetivos académicos en la aplicación del instrumento: (1) lista de Cotejo para evaluar el nivel de estimulación temprana y (2) ficha de Observación para evaluar el nivel de desarrollo psicomotor a niños de 4 años.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las seguridades de mi mayor consideración.

Atentamente,

Recibido  
  
  
Dña. María Edith Jara Vásquez  
DIRECTORA  
14-10-2022



Ms. Cecilia Horna Álvarez  
Directora

Trujillo

Av. América Sur 3145 Monserrate  
Teléfono (+51) (044) 604444  
anexos: 2148  
Trujillo - Perú

## ANEXO 12



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
Programa de Estudio de Educación Inicial

Trujillo, 13 de octubre de 2022

### CARTA N° 36-2022-EDUC-UPAO

Señora Mg.  
**ROSA MARGARITA MATA PEREZ**  
Directora de la "I.E. 1637 Jesús Yireh"  
Presente.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, a la vez, presentar a las señoritas **YESENIA ROSSMERY AZNARAN QUIROZ** y **TATIANA GERALDINE TORRES VILLEGAS**, alumnas del X ciclo del Programa de Estudio de Educación Inicial de nuestra Universidad, quienes desean desarrollar su proyecto de Tesis en su prestigiosa institución.

Por tal motivo, según lo antes expuesto solicito se sirva tener en consideración la presente comunicación, a efectos de brindar las facilidades a nuestras alumnas, con la finalidad de cumplir con sus objetivos académicos en la aplicación del instrumento: (1) lista de Cotejo para evaluar el nivel de estimulación temprana y (2) ficha de Observación para evaluar el nivel de desarrollo psicomotor a niños de 4 años.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las seguridades de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ms. Cecilia Horna Álvarez

Directora

Trujillo

Av. América Sur 3145 Monserrate  
Teléfono (+51) (044) 604444  
anexos: 2148  
Trujillo - Perú

## ANEXO 13

**UPAO**  
UNIVERSIDAD PERUANA AGROPECUARIA  
TRUJILLO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
Programa de Estudio de Educación Inicial

Trujillo, 13 de octubre de 2022

### CARTA N° 39-2022-EDUC-UPAO

Señora Mg.  
**ANA MARÍA SAMANEZ ARAGÓN**  
Directora de la "I.E 81015 Carlos Emilio Uceda Meza"  
Presente.

Institución	UPAO - N° 81015
Docente	ANA MARÍA SAMANEZ ARAGÓN
Expediente N°	247
Fecha	14-10-22
Firma	[Firma]

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, a la vez, presentar a las señoritas **YESENIA ROSSMERY AZNARAN QUIROZ** y **TATIANA GERALDINE TORRES VILLEGAS**, alumnas del X ciclo del Programa de Estudio de Educación Inicial de nuestra Universidad, quienes desean desarrollar su proyecto de Tesis en su prestigiosa institución.

Por tal motivo, según lo antes expuesto solicito se sirva tener en consideración la presente comunicación, a efectos de brindar las facilidades a nuestras alumnas, con la finalidad de cumplir con sus objetivos académicos en la aplicación del instrumento: (1) lista de Cotejo para evaluar el nivel de estimulación temprana y (2) ficha de Observación para evaluar el nivel de desarrollo psicomotor a niños de 4 años.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las seguridades de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ms. Cecilia Horna Álvarez

Directora

Trujillo

Av. América Sur 3145 Monserrate  
Teléfono [+51] (044) 604444  
anexos: 2148  
Trujillo - Perú

## ANEXO 14

**UPAO**  
UNIVERSIDAD PIÑASA ANTONIO OREGO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
Programa de Estudio de Educación Inicial

Trujillo, 13 de octubre de 2022

*Recibido*  
Hoja de partes  
I.E. 252 NIÑO JESUS  
EXP. 116-2022  
Fecha 25-10-2022  
Folios 1 H

**CARTA N° 34-2022-EDUC-UPAO**

Señora Mg.  
**JENNY MARGARITA RODRIGUEZ DE GALLOSA**  
Directora de la "I.E 252 Niño Jesús"  
Presente.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, a la vez, presentar a las señoritas **YESENIA ROSSMERY AZNARAN QUIROZ** y **TATIANA GERALDINE TORRES VILLEGAS**, alumnas del X ciclo del Programa de Estudio de Educación Inicial de nuestra Universidad, quienes desean desarrollar su proyecto de Tesis en su prestigiosa institución.

Por tal motivo, según lo antes expuesto solicito se sirva tener en consideración la presente comunicación, a efectos de brindar las facilidades a nuestras alumnas, con la finalidad de cumplir con sus objetivos académicos en la aplicación del instrumento: (1) lista de Cotejo para evaluar el nivel de estimulación temprana y (2) ficha de Observación para evaluar el nivel de desarrollo psicomotor a niños de 4 años.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las seguridades de mi mayor consideración.

Atentamente,



**Ms. Cecilia Horna Álvarez**  
Directora

Trujillo  
Av. América Sur 3145 Monserrate  
Teléfono [+51] (044) 604444  
anexos: 2148  
Trujillo - Perú

## ANEXO 15



**UPAO**

Facultad de Educación y Humanidades

**Decanato**

Trujillo, 16 de agosto de 2022

### **RESOLUCIÓN N°103-2022-FAEDHU-UPAO**

Visto, el OFICIO N° 0170-2022-EDUC-UPAO de la Dirección del Programa de Estudio de Educación Inicial, en el que se solicita, la aprobación de proyectos de tesis desarrollado en la asignatura de Tesis I; y,

#### **CONSIDERANDO:**

Que, mediante el Oficio N° 0170-2022, la Directora del Programa de Estudio de Educación Inicial, solicita aprobación y posterior inscripción del proyecto de tesis de las estudiantes del semestre académico 2022-10, para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial;

Que, los referidos proyectos han sido elaborados dentro de la asignatura de Tesis I, del noveno ciclo del Programa de Estudio de Educación Inicial, en el semestre académico 2022-10, a cargo del docente Ms. José Luis Otiniano Otiniano, quien ha emitido el informe que obra en el expediente, conforme lo establece el Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra Universidad,

Que, del informe del docente de la asignatura se deduce que el proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de investigación de la especialidad.

Que, habiéndose cumplido con los requisitos académicos y administrativos establecidos en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad, y en el Registro de Grados y Títulos de la Facultad, se procede a aprobar los proyectos de tesis y registrarlos en el Libro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades, para lo cual se debe expedir la resolución correspondiente.

Estando a las razones expuestas y en uso de las atribuciones estatutarias conferidas a este Despacho para dirigir la gestión académica y administrativa de la Facultad;

#### **SE RESUELVE:**

**Primeramente: APROBAR**, los proyectos de tesis desarrollados en la asignatura de tesis I, semestre académico 2022-10, de las siguientes estudiantes:

ID DE ESTUDIANTES	APELLIDOS Y NOMBRES (AUTORES)	TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS
000203670	AGUILAR REYES, ROSA GIANELLA	Programa de expresión corporal "Me divierto creando con mi cuerpo" para desarrollar la creatividad en niños de inicial, Trujillo 2022.
000202673	CÓRDOVA VARGAS, LUISA ROSALMIRA	
000202240	AREDO HIDALGO, KARITZA ABIGAIL	Programa de juegos motrices "Me muevo y aprendo" para favorecer el desarrollo psicomotor en niños de inicial de Trujillo, 2022.
000201377	QUISPE CESIAS, GISSSEL TATIANA	
000198060	CAPRISTÁN FAJARDO, VIVIAN OLENKA	Programa de motricidad "Con mis movimientos aprendo" para desarrollar la autonomía en niños de educación inicial, distrito El Porvenir – 2022.
000203107	CUEVA LUJÁN, MARICARMEN YULISSA	
000094043	GUEVARA PLASENCIA, KATHERINE JUDITH	Programa de juegos lúdicos "Me divierto y aprendo" para desarrollar la psicomotricidad en niños de educación inicial de Trujillo, 2022.
000181998	VEGA SÁNCHEZ, MARÍA FERNANDA	
000175284	LÓPEZ HUAREZ, MAIDE ESTEFANI	Taller de crianza positiva para mejorar las actitudes maternas en madres de niños de educación inicial, La Esperanza – 2022.
000199576	LOZANO PÉREZ, ANDREA SOFÍA	Expresión musical y aprendizaje significativo en niños de instituciones educativas estatales del nivel inicial de Trujillo, 2022
000199024	VEGA PINILLOS, JENNIFER ALEXANDRA	

## ANEXO 16



# UPAO

Facultad de Educación y Humanidades

**Decanato**

000197132	MERCADO ROMÁN, RAYZA CELESTE	Programa de estrategias didácticas "Proyectos Kids" para mejorar la creatividad en niños de una institución educativa inicial de Trujillo, 2022.
000200693	RAMOS ATOCHE, HESED MARÍA BELÉN	Taller de pintura "Multicolores" para mejorar la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial estatal de Trujillo, 2022.
000205357	MUÑOZ DÁVALOS, CRISTINA LISBETH	Síndrome de Burnout y práctica pedagógica en docentes de instituciones educativas del nivel inicial del distrito El Porvenir, 2022.
000204736	PAREDES ZAVALA, ROSITA ESTHER	Taller de cuentos motores para mejorar la expresión corporal en niños de un jardín estatal, El Porvenir - 2022
000204686	SÁNCHEZ MÉNDEZ, RUBY VANESSA	Taller de musicograma "Manitos a ritmo" para mejorar la grafomotricidad en niños de una institución educativa inicial, El Porvenir 2022.
000181788	RODRÍGUEZ HORNA, SILVANA ELIZABETH	Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de instituciones educativas estatales del nivel inicial de Trujillo, 2022.
000206164	ROJAS AGUILAR, MARÍA CRISTINA	
000173364	AZNARAN QUIROZ, YESENIA ROSSMERY	
000170069	TORRES VILLEGAS, TATIANA GERALDINE	

**Segundo: AUTORIZAR**, la inscripción en el Libro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades, de doce proyectos de investigación asignándoles la enumeración del 28 al 39-2022, y declarándolos expeditos para el desarrollo de la investigación dentro de la asignatura de Tesis II, del Programa de Estudio de Educación Inicial, conforme lo establece el Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra Universidad.

**Tercero: DEJAR ESTABLECIDO**, que el registro del proyecto de tesis tiene vigencia de un (01) año, durante el cual su autor tiene derecho exclusivo sobre el tema elegido, el cual se inicia en la fecha y culmina el 16 de agosto de 2023.

**Cuarto: DESIGNAR**, como Asesor de Tesis al docente de la asignatura de Tesis II, cuando las interesadas se matriculen en el décimo ciclo del Programa de Estudio de Educación Inicial.

**REGÍSTRESE COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**



**Dra. Bertha Rosa Malabrigo de Vértiz**  
Decana



**Dra. Karina Lizet Salinas Carranza**  
Secretaría Académica

Cc:

Programa de Estudio de  
Educación  
Interesado(a)s  
Archivo

## ANEXO 17

### FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los niños y niñas de 4 años de instituciones estatales “Niño Jesús”, “Jesús de Yireh”, “estrellitas de Jesús”, “Carlos Emilio Uceda Meza”, “Isabel Honorio Lazarte”, “Nuevo Perú”.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Trujillo, año 2022. El procedimiento consiste en observar a los niños en las actividades que realice la docente e ir respondiendo a dos cuestionarios denominados lista de cotejo y ficha de observación. El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a) depende de las actividades que trabajará su profesora de aula. Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración. Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique. No se identificará la identidad de mi menor hijo(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial. Puedo contactarme con las autoras de la investigación Aznaran Quiroz Yessenia Rosmery y Torres Villegas Tatiana Geraldine mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe de la investigación.

Trujillo, 22 de octubre de 2022.



Yessenia Rosmery Aznaran Quiroz

DNI N°: 77146066

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos [Yaznaranq1@upao.edu.pe](mailto:Yaznaranq1@upao.edu.pe)

## CONSTANCIA DE ASESOR

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Lina Iris Palacios Serna con DNI N° 18095633, como asesora del trabajo de la Tesis titulada: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO TRUJILLO, AÑO 2022, desarrollada por Yesenia Rossmery Aznaran Quiroz y Tatiana Geraldine Torres Villegas, estudiantes del Programa de Estudio de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de Grados y Título de la Universidad Privada Antenor Orrego y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Educación y Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, diciembre de 2022.



.....  
Dra. Lina Iris Palacios Serna  
DIRECTORA EN PSICOLOGÍA  
C.Ps.P. 9663  
POST DOCTOR EN INVESTIGACION

Dra. Lina Iris Palacios Serna

DNI:

18095633

Asesora