

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
“GUILLERMO DE NORWICH” EN EL DISTRITO
LA ESPERANZA 2014**

**TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTORAS: BACH. MUDARRA ABANTO, JILL CORINNE
BACH. RUBIO BACA, ESTHER NOEMI

ASESORA: Ms. ENF. CLARA VICTORIA MORENO
RODRÍGUEZ

TRUJILLO – PERÚ
2014

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
“GUILLERMO DE NORWICH” EN EL DISTRITO
LA ESPERANZA 2014

TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA

AUTORAS: BACH. MUDARRA ABANTO, JILL CORINNE

BACH. RUBIO BACA, ESTHER NOEMI

ASESORA: Ms. ENF. CLARA VICTORIA MORENO
RODRÍGUEZ

TRUJILLO – PERÚ

2014

DEDICATORIA

Con mucho cariño y amor a mis adorados
PADRES: AMELIA Y MANUEL por su
apoyo constante y desinteresado durante toda
mi formación profesional y mi vida.

A mis queridos hermanos: **MARGOTH, GOLDIE,
CARLOS, MARIA y DIANA** Por alentarme, apoyarme y
enseñarme que la perseverancia en tus metas y sueños tiene
grandes frutos, por ser mis mejores amigos, mis incondicionales
y por estar ahí cuando más los necesite.

JILL

DEDICATORIA

A Dios por hacerme sentir cada día su presencia
e infinita misericordia, respaldando cada anhelo
en mi vida.

Mis padres y hermanos quienes fueron el
apoyo y la fuerza para poder cumplir una
de mis metas en mi vida.

ESTHER

AGRADECIMIENTO

A DIOS TODOPODEROSO y a LA VIRGEN MARÍA, quienes siempre han iluminado nuestra vida, la han llenado de Bendiciones, mucha Fe y Voluntad los cuales han sido fundamentales para poder lograr así nuestras metas y sueños.

A todas nuestras queridas docentes que de una u otra manera nos han guiado y adiestrado en nuestra experiencia como estudiantes y nos dieron fortaleza, ánimo y alegría para alcanzar nuestra meta profesional.

A nuestra asesora: Ms. ENF. CLARA VICTORIA MORENO RODRÍGUEZ expresamos nuestro más profundo y sincero agradecimiento por dedicarnos su valioso tiempo, y asesoría destacada en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	iii
TABLA DE CONTENIDOS.....	iv
LISTA DE TABLAS	v
LISTA DE GRÁFICOS	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MATERIAL Y MÉTODOS	40
III. RESULTADOS.....	48
IV. DISCUSIÓN	55
V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES	60
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Pág.

Tabla N°1

Funcionamiento Familiar en el Escolar de la Institución Educativa Privada
“Guillermo De Norwich” en el Distrito La Esperanza 2014..... 49

Tabla N°2

Rendimiento Académico en el Escolar de la Institución Educativa Privada
“Guillermo De Norwich” en el Distrito La Esperanza 2014..... 51

Tabla N°3

Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en el Escolar de la Institución
Educativa Privada “Guillermo De Norwich” en el Distrito La Esperanza
2014..... 53

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N°1	
Funcionamiento Familiar en el Escolar de la Institución Educativa Privada “Guillermo De Norwich” en el Distrito La Esperanza 2014.....	50
Gráfico N°2	
Rendimiento Académico en el Escolar de la Institución Educativa Privada “Guillermo De Norwich” en el Distrito La Esperanza 2014.....	52
Gráfico N°3	
Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en el Escolar de la Institución Educativa Privada “Guillermo De Norwich” en el Distrito La Esperanza 2014.....	54

RESUMEN

La investigación de tipo Descriptivo Correlacional realizado con el propósito de determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en el Escolar de la Institución Educativa Privada “Guillermo De Norwich” en el Distrito La Esperanza 2014. Se aplicó el instrumento a 51 escolares. Se halló que en el funcionamiento familiar el 76% de los alumnos tiene un inadecuado funcionamiento familiar, 24% un funcionamiento familiar adecuado. En el rendimiento académico 51% tiene un rendimiento en inicio, el 29% en proceso y el 20% tienen un rendimiento satisfactorio. Se encontró que el funcionamiento familiar y el rendimiento académico están relacionadas al aplicar la prueba Chi-cuadrado que nos demuestra la relación estadísticamente significativa ($p < 0,05$), ya que a menor nivel de funcionamiento familiar, el rendimiento académico se encuentra en inicio.

Palabras claves: Funcionamiento Familiar, Rendimiento Académico

ABSTRACT

The descriptive correlational research conducted with the aim of determining the relationship between Family Functioning and Academic Performance in School of School Private "Guillermo De Norwich" in the La Esperanza District 2014. The instrument was applied to 51 schools. It was found that in family functioning 76% of students have an inadequate family functioning, 24% normal family functioning. In the academic performance 51% have a performance start, 29% in process and 20% had satisfactory performance. We found that family functioning and academic performance are related by applying the Chi-square test shows a statistically significant relationship ($p < 0.05$), and that the lower level of family functioning, academic performance is at home.

Keywords: Family Functioning, Academic Performanc

I. INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico en escolares es un problema a nivel mundial en el que influyen diversos factores; caracterizándolo como multicondicionado y multidimensional por lo que diferentes disciplinas y desde distintos enfoques han estudiado este fenómeno para tratar de descubrir los factores que dan origen a este problema. En el programa de evaluación internacional de estudiantes, más conocido como PISA comparó resultados en las 34 naciones de la organización para la cooperación y el desarrollo económico OCDE y en otros 31 países, que representan en conjunto cerca del 80% de la población mundial. (3,34)

El primer puesto es ocupado por Shanghái, principal ciudad de china con 613 puntos, por encima del promedio de conocimiento que fija PISA, de 494 puntos; en segundo lugar se sitúa Singapur 573 puntos, seguido de Hong Kong 561, Taipei 560, Corea del Sur 554, Macao 538, Japón 536, Liechtenstein 535, Suiza 531, Holanda 523. En el informe, que cubre el período 2003 a 2012, España ocupa el lugar número 33 de la lista con 484 puntos, y entre los últimos puestos están; Chile en el lugar 51 con 423 punto, México lugar 53 con 413 puntos, Uruguay puesto 55 con 409 puntos y Argentina lugar 59 con 388 puntos. Colombia se ubica en el lugar 62, con 376 puntos. (34)

En un estudio “*World Family Map 2013: Mapping family change and child well being outcomes*” que se realizó a nivel mundial se obtuvo que los niños en familias biparentales tienen mejores resultados en exámenes de comprensión de lectura que los niños en familias monoparentales o en familias sin ningún padre en el hogar; donde en 37 países estudiados, 28 países presentan este resultado. Los niños que viven sin ningún padre tienen peores resultados en comprensión lectora que los que viven con ambos padres esto se presenta en los 35 países de los 37 estudiados. Concluyendo que los niños que viven con dos padres tienen una comprensión de lectura más alta que aquellos en familias monoparentales en casi 2/3 de los países estudiados. (16)

El programa de evaluación internacional de estudiantes PISA analiza el rendimiento de los alumnos de 15 años en asignaturas como las matemáticas, comprensión lectora y ciencias en los 65 países de la organización para la cooperación y el desarrollo económicos OCDE, que representan el 80 % de la población mundial. En Perú, los resultados de la evaluación realizados en el 2012 no son alentadores, debido a que ocupa el último lugar en las tres competencias evaluadas, con un puntaje inferior en más de 100 puntos. Así, mientras el promedio de la organización para la cooperación y el desarrollo económicos en matemática es 494, los escolares peruanos obtuvieron 368 puntos. En comprensión lectora, la media de los países evaluados es 496 puntos, mientras que el Perú resultó con 384 puntos. (34)

En el año 2013, en la mayor parte de América del Sur y de África Subsahariana se encontró niños que viven en familias con un solo padre. El 16% en Bolivia, hasta el 43% Sudáfrica o con ningún padre el 4% en Argentina, el 20% Sudáfrica, Colombia tiene el mayor porcentaje de niños que viven sin ambos padres 12%. En Sudáfrica, el alto porcentaje de niños que viven con un o ningún padre 43% y 20% respectivamente. (16)

El instituto nacional de estadística e informática INEI informó que en el Perú⁸² de cada 100 menores de 12 años asisten a algún grado de educación inicial o primaria, según resultados de la encuesta nacional de hogares del 2011. También en el Perú, el 94% de los niños y niñas que se encuentran en edad de cursar la educación primaria (6 a 11 años) asiste a una institución de este nivel; este porcentaje coincide con el promedio de la región de América del Sur; pero, es superado ligeramente por Argentina, Ecuador y Uruguay. A pesar de los avances sostenidos en el país, aún alrededor de 66,000 niños y niñas entre los 6 y 11 años 2% se encuentran fuera del sistema educativo formal. A nivel educativo existe preocupación por superar el bajo nivel de comprensión lectora y razonamiento matemático, dos competencias básicas del proceso de aprendizaje. (10)

De acuerdo con la última evaluación censal de estudiantes, realizado en el año 2007 en el Perú, el 15,9% de las niñas y niños de segundo grado de educación primaria alcanzó un nivel de desempeño suficiente en comprensión de textos, mientras que en matemáticas lo hizo el 7,2%. Para el año 2011, estos valores fueron de 29,8% en comprensión lectora y 13,2% en matemática. En relación a la

participación en la escuela se sabe que si bien, más del 90% de los niños y niñas de 6 a 11 años está matriculado en la educación primaria, 1 de cada 5 es 20% que asiste a un grado inferior al que le corresponde para su edad. La incidencia de atraso escolar en la zona rural 30% es más del doble que la registrada en la urbana 13% y entre los niños y niñas en situación de pobreza extrema 35% triplica la correspondiente a los no pobres 13%.(32)

Razón por la cual hoy en día el funcionamiento familiar se ha convertido en motivo de preocupación en investigaciones de diversas disciplinas: sociología, psicología, pedagogía y ciencias de la salud; quienes consideran que la familia es una unidad básica en la que va influir al individuo fuertemente con su desarrollo en la que se determina el éxito o el fracaso en su vida; también es importante considerar que en los últimos años ha aumentado significativamente el bajo rendimiento académico en las escuelas. (23, 25)

Los logros educativos son indicadores fundamentales de bienestar infantil y de las posibilidades de éxito en el futuro. El nivel del logro en la escuela influyen sobre el estado actual del niño, incluyendo su desarrollo cognitivo, psicológico, y social. Las habilidades cognitivas y los logros académicos de los niños crean el marco para sus éxitos futuros, tales como sus oportunidades laborales y de ingresos; los logros escolares también pueden influir sobre los resultados de salud infantil. Estos resultados variados son importantes no solo para el bienestar del individuo, sino también para la productividad y el bienestar de las familias, comunidades, y naciones. Uno de los ocho objetivos de desarrollo del milenio es garantizar que, para el 2015,

los niños y niñas de todo el mundo podrán completar un ciclo completo de enseñanza primaria. (16)

Es por ello, que se considera de gran importancia poder identificar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico del escolar, para que se adopten programas que contribuyan al fortalecimiento de la familia, considerando que esta constituye la piedra angular de la sociedad por lo que sigue siendo el primer y principal sistema de formación para el escolar, ya que puede convertirse en un factor de riesgo cuando no existen modelos parentales adecuados que permitan evitar conductas que pudieran originar un bajo rendimiento académico durante la niñez y el impacto psicosocial, que se traduce en deserción escolar, que tienden a perpetuar el ciclo de la pobreza entre otros.(48)

La familia constituye un factor sumamente significativo. Es allí donde las personas nacen, se desenvuelven, establecen vínculos, se establecen relaciones afectivas, aprenden las conductas de salud, enferman y reciben cuidados. Sin embargo, la sociedad ha sufrido cambios en la cual la familia, no ha estado ajena a dichos cambios. Tal es así que la composición de la familia varía de sociedad en sociedad, de país en país, de región en región. (48)

Según la OMS Organización Mundial de la Salud define a la familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial." (27)

Asimismo la familia es considerada una unidad básica de la sociedad en la cual dos o más adultos, con o sin niños o también un adulto con niños tiene el compromiso de nutrirse o apoyarse emocional y físicamente. Deciden compartir recursos tales como tiempo, espacio y dinero. Los miembros de la familia frecuentemente funcionan en un lugar donde hay una sensación de hogar. (22)

Por otro lado la familia es un sistema activo y abierto de vivir y desarrollarse entre personas de diferente sexo y en distintos estadios de maduración física y mental. Mínimamente la familia puede abordarse como un sistema de seres humanos en el cual las personas relacionadas por lazos de consanguinidad y afinidad, congregados en un lugar común, delimitado cultural y geográficamente, para satisfacer las necesidades básicas, físicas y psicológicas de sus miembros. Todos los componentes del grupo familiar participan en cualquier arreglo estabilizador o desintegrador en forma igualitaria y complementaria. Todos los sistemas tienen una relación jerárquica con unidades mayores y menores. (26)

Del mismo modo, la familia es un sistema social compuesto de dos o más individuos con un fuerte compromiso emocional y que viven dentro de un hogar común. La familia es un sistema de miembros interactuantes, diferente de los miembros individuales, y que no puede predecirse a partir de ellos. Una familia es un grupo de dos o más personas unidas por lazos matrimoniales, de sangre o adopción que constituyen un solo hogar, que interactúan entre sí en sus respectivos papeles familiares; que crean y mantienen una cultura en común.(4,13)

Según Minuchin entiende a la familia como un sistema complejo que funciona dentro de una homeostasis que por momentos resultaría disfuncional. La terapéutica por él propuesta, intentará socavar la homeostasis existente, provocando una crisis dentro del sistema, para que éste mismo elabore una organización mejor, menos disfuncional. En este punto puede decirse que socava la organización familiar para provocar cambios en el sistema como un todo, y ello implica una estrategia de acción. Al mismo tiempo, cuestiona la realidad que la familia acepta y lo hace con una orientación hacia el crecimiento. (18)

Con respecto a la importancia social, es evidente el reconocimiento universal que tiene la familia como la unidad básica de la sociedad y está demostrada la importancia otorgada por la comunidad internacional que se preocupa por su situación en todo el mundo. Se la reconoce como un lugar privilegiado para la educación, para la transmisión de valores, actitudes y expectativas que constituyen el llamado currículum del hogar, con objetivos y contenidos que determinan su seña de identidad y que contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros. Algunas de las cuestiones más

comunes de las políticas sociales tienen que ver con el fortalecimiento de las familias y con su capacidad para atender sus propias necesidades tales como: el equilibrio entre el trabajo y las responsabilidades familiares, la reducción de la violencia doméstica y el alivio de la pobreza. (24)

Por otro lado la comunicación juega un papel muy importante dentro de la sociedad, ya que es todo tipo de intercambio de los seres vivos entre sí y con el medio ambiente. La educación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares, juegan un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de esta. La funcionalidad o no de la comunicación familiar, en última instancia expresa el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente, o no, sus sentimientos en relación con los otros y también de cuanto la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales. (21)

Siendo conocedores de la importancia que cumple la familia dentro de la sociedad es necesario conocer los tipos de familia que existen dentro de nuestra sociedad para ello abordaremos los tres tipos de familia según Salvador Minuchin: familia normal, aglutinada y disgregada. (26)

En primer lugar, la familia normal es aquella que posee límites claramente definidos entre sus diferentes subsistemas y personas que lo conforman. Dichos límites se caracterizan igualmente por su permeabilidad, permitiendo la comunicación y el intercambio entre sus miembros. Las funciones protectivas y de socialización son fundamentales a su interior, este tipo de familia es un grupo que se acomoda

fácilmente a los cambios y mantiene un balance óptimo entre la dependencia y la autonomía. Los problemas y las tensiones son notados y percibidos por todos los miembros, quienes se movilizan para ayudar y proteger; y de esta manera son solucionados apropiadamente. Respecto al medio externo, permiten el acceso de las personas a él y mantienen lazos de unión con él. Los sentimientos de lealtad y pertenencia son elaborados apropiadamente y ellos no entorpecen la libertad de cada uno. (26)

En segundo lugar, la familia aglutinada o sobre envuelta es un grupo con un grado excesivo de fusión entre sus componentes y por lo tanto con unos límites muy difusos entre ellos. Esta situación facilita la intromisión de unos en los asuntos íntimos y privados de los otros, disminuye la distancia e incrementa la comunicación y la preocupación por todos; se disminuyen las posibilidades de autonomía e independencia de las personas ubicadas en él. Como no hay una clara diferenciación de sus subsistemas, fácilmente se encuentra en esta categoría hijos ejecutando funciones parenterales, abuelos líderes con autoridad directa sobre sus nietos, hijos convertidos en compañeros confidentes de su madre, o padres completamente subyugados, reducidos a ser un vástago más. Así mismo, dadas las conexiones tan estrechas establecidas al interior de estas familias, un problema en uno de sus miembros afecta a todos y cada uno. (26)

Por otro lado la familia aglutinada provoca: Abandono de la autonomía, poca diferenciación entre sus miembros, dificultad para la exploración y dominio independiente del problema, La conducta de un miembro repercute intensamente

sobre otros, la familia aglutinada responde a toda variación con excesiva rapidez e intensidad. Excesivo desligamiento provoca: Desproporcionado sentido de independencia, pocos sentimientos de lealtad y de pertenencia, poca disposición para recibir ayuda, la familia desligada tiende a no responder cuando es necesario, la ruptura de los límites entre subsistemas puede llevar a formar: alianza, coalición, y triangulación. (41)

Por último la familia disgregada caracterizada por la existencia de límites muy rígidos entre sus partes en donde la comunicación y el contacto son pobres y sus miembros es excesivamente independientes de los otros. Las funciones de protección y apoyo se limitan considerablemente a expensas de una gran autonomía. En este tipo de familia cada uno de los miembros acude al hogar solo a comer y a dormir y poco importa lo que piensan y sientan los demás. Estas familias colocadas en esta categoría toleran una amplia gama de comportamientos y aun de desviaciones, ya que ni cuenta se dan de ello. Las tensiones en un miembro no afectan a los otros ni se riegan, por todo el sistema. Solamente un problema grave o un alto nivel de ansiedad logran activar los recursos de ayuda del grupo. (26)

Este modelo de clasificación elaborado por Minuchin es útil para evaluar la funcionalidad de un sistema y detectar áreas de conflicto. Es importante destacar como las familias pueden ubicarse en una línea en cuyos extremos están aglutinados y desintegrados de interacción. Al categorizar una familia se especifica más la tendencia a un estilo y se tiene en cuenta la etapa del ciclo vital en que están. Esto último es fundamental en la medida en que ciertos estadios, el grupo de origen puede volcarse

más a un extremo que al otro. Es común encontrar también familias de tipo mixto con subsistemas muy desintegrados como entre esposos y otros muy sobre envueltos creándose una fuerte relación entre madre e hijo para compensar quizás la frialdad y lejanía de la relación con su cónyuge. (26)

Dentro de los elementos que interfieren considerablemente en la salud familiar está el funcionamiento familiar. Cuando estas son armónicas, hay cohesión familiar, una adecuada comunicación, flexibilidad, claridad de reglas y roles, en fin, un adecuado funcionamiento familiar y hay una predisposición favorable a la salud en la familia como sistema; sin embargo, cuando hay un funcionamiento familiar inadecuado este se constituye en un factor de riesgo para la salud familiar. (15)

El funcionamiento familiar se da con base a reglas acerca de quiénes son los que actúan, con quién y de qué forma y cuando se sobrepasan los índices de equilibrio familiar aparece el síntoma. La familia puede verse como un sistema que opera dentro de otros sistemas más amplios y tiene tres características: su estructura es la de un sistema sociocultural abierto; se desarrolla en una serie de etapas marcadas por crisis que la obligan a modificar su estructura, y es capaz de adaptarse a las circunstancias cambiantes del entorno. Además el funcionamiento familiar se considera como la dinámica interactiva y sistémica que se produce entre los miembros de la familia y se evalúa a través de las categorías de armonía, cohesión, rol comunicación, afecto, permeabilidad y adaptabilidad. (8, 9, 28)

Como indicadores de un funcionamiento familiar adecuado puede considerarse la flexibilidad en las reglas y roles familiares, es decir que estas no sean rígidas, que no se impongan, sino que sean claras y que se asuman conscientemente por los miembros existiendo complementariedad entre los integrantes del sistema familiar para su cumplimiento, con el objetivo de evitar la sobrecarga y sobre exigencia en algún miembro. (15)

Otro indicador importante del funcionamiento familiar viene dado por la jerarquía, donde debe quedar clara la posición de poder, siendo más favorable en la medida en que se logre un sistema jerárquico horizontal entre ambos miembros de la pareja, es decir, un mismo nivel de poder en el subsistema conyugal con relación a los otros subsistemas familiares. Para que exista una jerarquía adecuada y un adecuado funcionamiento familiar debe haber igualdad, por esto la primacía del hombre de una forma rígida conlleva a una disfunción familiar. No se podrían dejar de analizar dos indicadores muy importantes de funcionamiento familiar que son la comunicación y la afectividad en la familia, y que también se ven afectados por lo asignado socialmente en el rol de género interfiriendo en muchos hogares en la adecuada dinámica interna del sistema familiar. (15)

La evaluación del funcionamiento familiar es importante porque ayuda a definir conceptos de organización tales como: roles, jerarquía y demarcación de los límites, adaptabilidad como: flexibilidad, versus rigidez, cohesión como: proximidad versus distancia y estilos de comunicación. Como también, una familia es funcional o disfuncional basado en su capacidad para adaptarse a distintos factores de estrés (extra

familiar, idiosincrásico, de desarrollo), que, a su vez, se basa en la claridad y la adecuación de sus límites de subsistema. (24, 22)

Por lo tanto la familia posee una estructura que solo puede observarse en movimiento. Las familias tienen preferencia por algunas pautas suficientes para responder a requerimientos habituales. Su fortaleza depende de su capacidad para movilizar pautas alternativas cuando las condiciones externas o internas exigen una reestructuración. Para ello los elementos de la estructura propuestos son: La familia desempeña sus funciones a través de subsistemas que pueden estar formados por: generación, género, interés, función, etc. (41)

Los problemas en la estructura familiar surgen ante circunstancias como un conflicto de pertenencia a los subsistemas conyugal, parental y filial. Una disfunción de las fronteras (cuando el subsistema de padres eleva al subsistema de hijos a su mismo nivel). Trastornos en la relación de la familia con el entorno (fronteras) y una reacción inadecuada, exagerada o insuficiente. El sistema familiar se expresa a través de pautas transaccionales cuyo funcionamiento se da con base a reglas acerca de quiénes son los que actúan, con quien y de qué forma. Cuando se da una desviación respecto al nivel de tolerancia del sistema, es decir, cuando se sobrepasan los índices de equilibrio familiar, es cuando puede presentarse el síntoma. (41)

Por eso se propone el cambio en el sistema para poder restablecer un funcionamiento familiar adecuado. Este cambio requiere, primero la identificación de la estructura familiar y, al mismo tiempo, la comprensión de la forma como el o los

síntomas se conectan con dicha estructura. Los elementos de la estructura propuestos son: Subsistemas. La familia desempeña sus funciones a través de subsistemas que pueden estar formados por: generación, género, interés, función, etc. Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que tiene distintos niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciales. (9)

Entre los subsistemas que encontramos en una familia se hallan el conyugal, el parental, el fraterno, el individual, entre otros. Por consiguiente considera que lo adecuado o no de esta estructura tiene que ver con la flexibilidad y el acuerdo entre los miembros del sistema, y con las jerarquías, límites y definiciones claras y pertinentes con que se configura esta estructura. (9)

Por otra parte Minuchin considera que la familia no es una entidad estática, sino que está en un continuo movimiento por lo que se considera sumamente importante centrarse en la interacción familiar; así mismo crea su propio modelo basado en el concepto normativo de la familia atribuyéndose a su función adecuada que se debe a la existencia de dimensiones, las cuales permitirá ayudar a la familia en el cumplimiento de sus tareas, protegerla del medio externo y darle sentido de pertenencia a sus integrantes. Para un buen funcionamiento familiar, son necesarias cinco dimensiones. (25)

En primer lugar, los límites son reglas que definen quienes participan, y cómo, en las interacciones familiares. Estos deben tener dos cualidades fundamentales: claridad que hace relación a la continuidad e inalterabilidad de estas fronteras y la

permeabilidad por su parte considera que los límites deben propiciar y facilitar el intercambio así como la comunicación entre los que conforman la estructura familiar. Por lo tanto la confusión y excesiva rigidez de estos linderos son dos indicios de posible disfuncionalidad. Además estos límites se representan en el famiograma como: límites claros, límites difusos, límites rígidos. La claridad de los límites constituye un parámetro útil para la evaluación de su funcionamiento. Si bien es cierto existen familias funcionales que tienen límites claros o flexibles; no obstante, también existen familias desligadas que tienen los límites rígidos y las familias caóticas que tienen los límites difusos. (9, 26, 37,43)

En segundo lugar, los roles son la totalidad de expectativas y normas que una familia tiene respecto a la posición y conducta de un individuo en la familia. Los seres humanos, cuando participan en un contexto determinado, tienden a ocupar ciertos roles que, según Parsons y otros, se desarrollan a lo largo de dos ejes: El rol instrumental asignado al hombre, identificado con el rol de procreador y mantenedor de la especie, así mismo es quien debe satisfacer las necesidades físicas y materiales, garantizar la supervivencia, el crecimiento, desarrollo familiar y específicamente la aportación de orden económico del hogar y el rol afectivo, se lo da a las mujeres que se relaciona con funciones de apoyo, amor, de aportación de valores, normas y pautas de comportamiento en general; éste suele ser desempeñado por la madre. El rol es equivalente a las expectativas de conducta que son dirigidas hacia un individuo en una situación o contexto dado. (43)

En tercer lugar, las jerarquías se refieren a las posiciones que ocupan los distintos miembros de la familia con relación al ordenamiento jerárquico dentro del sistema, que marca subordinación o supra ordinación de un miembro respecto a otro. Así también, define la función del poder y sus estructuras en las familias, diferenciación de roles de padres e hijos y de fronteras entre generaciones; para tal efecto debe quedar clara la posición de poder, siendo más favorable en la medida en que se logre un sistema jerárquico horizontal entre ambos miembros de la pareja con el objeto de que exista una jerarquía adecuada y un adecuado funcionamiento familiar debe haber igualdad, por esto la primacía del hombre de una forma rígida conlleva a una disfunción familiar. (15, 43)

En cuarto lugar, las alianzas designan una afinidad positiva entre dos unidades de un sistema. “Se refiere a la precepción o experiencia de dos o más personas unidas en una empresa, interés, actitud o conjunto de valores común”. (Simon, Stierlin y Wynne, 1998, p. 25). Coaliciones cuando una alianza se sitúa en oposición a otra parte del sistema; generalmente es oculta e involucra a personas de dos distintas generaciones aliadas contra un tercero. La oposición contra un tercero puede expresarse por medio del conflicto, de la exclusión, entre otras formas y finalmente triángulos. El que tiene como función dentro de un sistema equilibrar la relación de varios miembros que pueden tener relaciones conflictivas. (9, 43)

Por último, la comunicación es todo tipo de intercambio de los seres vivos entre sí y con el medio ambiente (gestos, posturas, silencios, olvidos, equivocaciones). La esencia del ser humano es comunicar; es decir, dar y recibir mensajes, interactuar. La

comunicación familiar refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia, interactúan, intercambien mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La educación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares, juegan un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de esta. La funcionalidad o no de la comunicación familiar, en última instancia expresa el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente, o no, sus sentimientos en relación con los otros y también de cuanto la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales.(21)

En efecto la comunicación para que sea efectiva y favorable a la salud familiar debe darse de forma clara, coherente y afectiva; sin embargo, cualquier alteración de los procesos de interrelación familiar la afecta y da lugar a dobles mensajes, mensajes indirectos y comunicaciones incongruentes que tienen como principal causa dilemas no resueltos y que se pueden poner de manifiesto. La sobrecarga de roles, la sobre exigencia en la mujer, unido al papel periférico en que se mantiene el hombre, limitan las posibilidades de comunicación con los hijos y entre ellos como pareja, limitándola en ocasiones a las cuestiones referentes a la vida escolar o laboral. Según P. Arés: si los roles, los límites, las jerarquías y los espacios están distorsionados; lo más probable es que ello altere todo el proceso de comunicación e interacción familiar; por tal motivo el tema de la comunicación no puede ser visto desligado de estos procesos. (15)

La familia crea una atmósfera que influye en el desarrollo cognitivo y psicosocial de sus miembros. Los niños y adultos de familias sanas y funcionales reciben apoyo, comprensión y estímulo a medida que atraviesan las etapas de desarrollo. Dentro de la familia se encuentran los hijos; los cuales son la base de esta. Los hijos pasan por diferentes etapas desde que nace; una de las etapas que atraviesa es la etapa escolar: conformada desde los 6 años hasta aproximadamente la edad de 12 años, son denominados edad escolar o los años escolares. (5, 46)

Es en el seno familiar donde se adquiere las primeras experiencias y valores, la familia es quien moldea a sus integrantes, aquí es donde se le enseña valores, virtudes, respetos, actitudes, principios. Y los prepara para desenvolverse en la sociedad. Dependiendo de esta formación ellos actuarán en su entorno, la familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales y familiares, luego le sigue la escuela que se encarga de complementar su educación y los prepara junto con la familia para que se enfrente con la sociedad. Por eso es esencial que tanto la familia como la escuela tengan una interacción positiva y mutua. En definitiva la familia y la escuela son los agentes determinantes del proceso de aprendizaje del ser humano. De allí que existen diversas teorías: Erickson, Freud, Piaget; que nos hablan acerca del niño y su desenvolvimiento dentro de la escuela siendo importante la etapa escolar en la vida de todo ser humano. (30)

Según Erickson, una determinante importante de la autoestima es la perspectiva que tienen los niños de su capacidad para hacer un trabajo productivo; el tema a resolver en la crisis en la niñez intermedia es el de laboriosidad vs inferioridad. La virtud que se desarrolla con la solución exitosa de esta crisis es la competencia, una perspectiva de sí misma como un ser capaz de dominar destrezas, realizar tareas y perseguir metas sin sentirse indebidamente inhibidos por la culpa o el temor al castigo. Por otro lado, Freud designó este período como la etapa latente del desarrollo de la personalidad, porque el niño o niña de esta edad está más absorbido por los problemas de la escuela y el juego, que por el sexo. El niño escolar es la edad comprendida entre los 6 y los 12 años es caracterizada por el inicio de la escuela y el curso del ciclo de la primaria, un proceso importante de socialización secundaria, en que brotan gran parte de los dientes definitivos y se presenta el máximo desarrollo del tejido linfoide, el aprendizaje escolar desempeña un papel fundamental y se consolidan los valores aprendidos en etapas anteriores y los que se adquieren se ponen en práctica, en sus núcleos sociales con los cuales comparte, como la familia, la escuela y los amigos. (6, 19, 30)

De igual manera para Piaget, aproximadamente a los 7 años de edad los niños ingresan a la etapa de las operaciones concretas que es la tercera etapa del desarrollo cognitivo piagetiano (7 a 12 años); en esta etapa pueden utilizar las reflexiones mentales para solucionar problemas concretos (reales). Los niños pueden ahora pensar lógicamente puesto que pueden tener en cuenta múltiples aspectos de una situación. Sin embargo, aún están limitados a pensar acerca de las situaciones reales en el aquí y el ahora. Los niños en esta etapa pueden realizar muchas tareas a un nivel muy

superior del correspondiente a la etapa pre- operacional. Poseen una mejor comprensión de los conceptos espaciales de la causalidad de la categorización, de la conservación y del número (30)

Teniendo como base la importancia de la familia y la escuela en la vida de todo niño, es preciso destacar algunas de las propuestas de los pedagogos y psicólogos. Así mismo al considerar a la familia como un sistema se considera que cuando un miembro se encuentra mal el sistema rompe con su equilibrio, por ello dentro de la familia se debe poseer un ambiente positivo para el desarrollo de las nuevas generaciones y así permitir que el sistema fluya de manera adecuada, asimismo dicho sistema va a interactuar con otros sistemas como es la escuela. Pues dentro de cada sistema se generan normas para que la interacción entre sus miembros sea de forma tangible. En ese orden de ideas; la importancia del contexto familiar para el éxito de la acción educativa ejercida por la escuela es ampliamente aceptada entre los diferentes agentes implicados de manera directa o indirecta en la educación, así pues la escuela y la familia constituyen entornos decisivos para la educación de los hijos, por lo cual se ha insistido en una necesidad de colaboración entre escuela y familia que vienen a ser los profesores y padres. (3)

Así tenemos que un cambio tajante se produce cuando los hijos empiezan a ir a la escuela. La familia tiene que relacionarse con un sistema nuevo, bien organizado y de gran importancia. Toda la familia debe elaborar nuevas pautas: cómo ayudar en las tareas escolares; determinar quién debe hacerlo; las reglas que se establecerán sobre la

hora de acostarse; el tiempo para el estudio y el esparcimiento, y las actitudes frente a las calificaciones del escolar. (3)

El crecimiento del niño va introduciendo elementos nuevos en el sistema familiar. El niño se entera de que la familia de sus amigos obedece a reglas diferentes, que juzga más equitativas. La familia deberá negociar ciertos ajustes, modificar ciertas reglas. Los nuevos límites entre progenitor e hijo tendrán que permitir el contacto al tiempo que dejan en libertad al hijo reservarse ciertas experiencias. Un desequilibrio leve que requiere adaptación es característico de las familias durante buena parte de este tercer estadio. Pero es evidente la presencia de condiciones disipadoras en el momento del ingreso a la escuela y las demandas escolares que se presentan desorganizan las pautas establecidas en la familia. (25)

La familia con un niño escolar debe tratar los asuntos de límite entre los temas del hogar y aquellos relacionados con la escuela. El niño aumenta su grado de socialización, hace comparaciones y empieza a recibir nuevas normas de comportamiento y exigencias que a veces son trasladadas a la familia. Es importante para la pareja poder aceptar el rol de contribuir con la formación e instrucción de su hijo y a la vez conservar la relación conyugal, equilibrando ambos roles. También acomodarse a la comunidad de padres de familia con escolares para actuar colaborando positivamente. La pregunta especial para esta etapa según García y Brody es: “¿Cómo está manejando la familia aquellos límites que se originan cuando un miembro de ella asiste a la escuela y a la vez estimula al niño para que domine nuevas habilidades?” (20)

Después de la familia, la escuela constituye el eslabón principal entre generaciones, en ella, los niños se preparan para desempeñar los roles sociales tradicionales, esperados de ellos como adultos. Las normas y reglas escolares respecto a la asistencia, a las relaciones de autoridad y al sistema de sanciones y recompensas basado en logro, transmiten al niño las expectativas de conducta del mundo adulto social y laboral. La escuela es la única institución en que el niño aprende de forma sistemática las consecuencias negativas de las conductas sociales desviadas (46)

La escuela es un punto central en la vida de los niños, afecta y se ve afectado por todos los aspectos de su desarrollo. Hoy por hoy muchos educadores se oponen al enfoque de “regreso a lo básico” en cambio, favorecen un enfoque diferente para educar a los niños. Urgen por la aplicación de proyectos cooperativos, experiencias directas uso de materiales concretos para resolver problemas y una estrecha colaboración padres-profesor. Los profesores no son los únicos adultos que influyen de manera positiva en los niños dentro del colegio. (29)

El ingreso a la escuela le ofrece al niño la oportunidad de convivir con un grupo de compañeros y profesores, ampliando así su círculo social, pero también le exige comportarse en determinada forma que genere la aceptación de los demás. Sin embargo algunos padres creen que la escuela reemplaza el hogar, lo cual es erróneo, pues el hogar continúa siendo en esta etapa de escolaridad el sitio más importante para el (la) niño (a), donde encuentra ternura, cariño y comprensión, base de la seguridad necesaria para explorar el mundo y relacionarse adecuadamente con otros niños. Así también es necesario recordar que tampoco el hogar es el sustituto de la escuela, pues

ésta no está en condiciones de brindarle al niño (a), todas las oportunidades necesarias para su desarrollo social e intelectual. Tanto en el hogar como la escuela tienen funciones específicas y complementarias, gracias a las cuales los niños podrán lograr su crecimiento integral. (20)

La vinculación de los padres mejora el resultado escolar de los pequeños y sus puntajes en coeficiente intelectual y prueba de logros, al igual que su conducta y actitud hacia la escuela. (A. Henderson 1987). La vinculación de los padres a la educación de sus hijos amplía el aprendizaje de estos. En un estudio “*World Family Map 2013: Mapping family change and child well being outcomes*” que se realizó a nivel mundial se obtuvo que en los Estados Unidos se ha demostrado que los niños tienden a gozar de mejores logros cuando viven con ambos padres y cuando sus padres tienen un matrimonio de baja conflictividad. Investigaciones sobre la calidad de las relaciones también se refieren a la importancia de la escasa conflictividad para mantener una relación saludable. Consiguientemente, mantener un matrimonio o una relación que no se ve afectada por conflictos tiene repercusiones sobre cada miembro de la familia. (16, 29)

La vinculación de los padres a la educación de sus hijos amplía el aprendizaje de estos; aunque el aprendizaje, como sabemos es un proceso muy complejo en sí y está condicionado e influido por múltiples factores y siendo uno de estos la familia le corresponde crear las condiciones materiales y afectivas para que los niños puedan aprender. Los niños necesitan de una fuerte motivación para aprender y cuando esta

falta el aprendizaje se hace lento y difícil. Aquí ya no son las condiciones materiales las que priman, sino las condiciones afectivas. (11)

Es por ello que es muy importante que los padres se muestren comprensivos y aclaren las dudas que el niño tenga y se interesen por sus problemas, en esta forma le ayudarán a convertirse en un verdadero escolar que ama y desea el estudio, gracias a la confianza que poco a poco irá adquiriendo en sí mismo y en su nuevo ambiente la escuela. La escuela debe ser un lugar agradable donde el niño pueda moverse libremente, trabajar de acuerdo con sus intereses, conversar con sus compañeros y jugar. Un ambiente adecuado le facilitará la comprensión y la aceptación de las formas básicas de disciplina y exigencias escolares. En la escuela el niño disminuirá la dependencia de los padres y del hogar. Aparecen en su vida un gran amor hacia alguien muy importante en esta época, que es la maestra o el maestro, quien se convierte en el sustituto temporal de sus padres. En términos generales, los sentimientos que el niño no pueda expresar en el hogar los manifiesta en su escuela. (19)

Si el funcionamiento familiar no es sana, resulta una influencia negativa y nociva para el ser humano, pues es aquí donde el individuo formula su visión de sí mismo como ser social y laboral, sexual, espiritual, etc., es aquí donde se perciben las ideas los hábitos y costumbres, los mitos y tradiciones culturales, etc. Los hijos adquieren en este contexto mucho de los valores de sus padres. (7)

La estructura familiar también es vinculada con la repetición de grado si un estudiante ha repetido un grado alguna vez. Los niños en familias biparentales tienen una menor probabilidad de haber repetido grado en comparación con los niños con uno o ningún padre. En la sociedad peruana en las tres últimas décadas ha sufrido un conjunto de transformaciones sociales que han afectado directamente al núcleo familiar y a la escuela en particular. Es así como encontramos que los padres de familia ya no disponen de tiempo suficiente para brindar el apoyo necesario que requieren sus hijos, tanto en la comunicación cotidiana como en la orientación y apoyo en el desarrollo de su aprendizaje. (4, 16)

La familia es la comunidad de vida y amor más natural, más antiguo. Como institución educativa, le corresponde iniciar la educación de sus miembros y responder así a las exigencias, necesidades y cuidados que trae consigo una de las etapas del hombre más bellas y significativas en la vida: la niñez. El padre y la madre son los directos responsables de la educación de sus hijos; la educación es para ellos un derecho y un deber natural; su labor insustituible y decisiva tiene una gran trascendencia en la estructuración de la recta personalidad de sus miembros. La sociedad familiar contribuye a formar el ambiente, el cual puede ser favorable o adverso a la educación escolar, porque del que se viva en ella dependerá la protección del educando en la escuela. La colaboración familia-escuela es un binomio indisoluble. La persona es única e irreplicable como hijo en la familia y como educando en la escuela; lo que resulta de vital importancia es ayudarlo a perfeccionarse en sus capacidades específicas humanas. (45)

A su vez cuando el niño tiene problemas en su mundo familiar, y el maestro lo comprende, puede compensar en parte estos problemas, pero si su hogar y su escuela fallan también, el niño siente que todo se acabó y que el trabajo escolar es una carga indeseable. Como consecuencia de todo esto sobrevienen la falta de interés y la desmotivación por todo lo referente al estudio, que lo lleva aún bajo rendimiento escolar. En el estudio “World FamilyMap 2013: Mapping family change and child well being outcomes” se dice que en los Estados Unidos y Europa– sugieren que los niños que crecen sin uno o ambos padres en el hogar están expuestos a una variedad de resultados educativos negativos. (16, 19)

Así mismo existen trastornos en el desarrollo escolar; manifestaciones que se encuentran especialmente alrededor de los valores tales como: la autoestima y los hábitos, la responsabilidad, la solidaridad y la autonomía. El niño (a) no acepta la autoridad en el hogar, incumpliendo las reglas, busca más independencia de la que se le ofrece. Puede perder la capacidad de crítica y la autoestima y presentar baja en el cumplimiento de sus tareas y el rendimiento académico. (16)

Cabe señalar, que la educación es un derecho humano fundamental y una herramienta decisiva para el desarrollo de las personas y las sociedades. Dado que la educación permite a los niños y niñas adquirir el conocimiento y las aptitudes necesarios para adoptar formas de vida saludables y asumir un papel activo en la toma de las decisiones que les van a afectar en el futuro. Nuestro país no es ajeno a esto y es por ello que a partir del año 1990 asumió los compromisos vinculados a los objetivos de la declaración mundial sobre educación para todos. Cabe señalar también

que a inicios de la década, la escolaridad obligatoria en el Perú consistía en los 6 años correspondientes a la educación primaria dirigida a niños de 6 a 11 años. Sin embargo en 1993, el congreso constituyente incluyó en el nuevo texto constitucional la extensión de la obligatoriedad hacia los niveles iniciales o pre-escolares, primarios y secundarios; una modalidad de educación que desde entonces se viene trabajando y que citaremos a continuación: (38, 39)

La educación básica regular es la modalidad que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria (artículo 36 de la Ley 28044 Ley General de Educación); está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. Además la educación especial es otra de las modalidades de la educación básica, utiliza el diseño curricular nacional (DCN), para hacer las adaptaciones curriculares pertinentes, el cual ha elaborado cada una de las áreas desarrolladas en base a la fundamentación del área, programación de logros de aprendizaje por grados. Además presenta orientaciones metodológicas y principios orientadores para la intervención del docente. Y por último presenta lineamientos para la evaluación de los aprendizajes. (38, 39)

Con respecto a los procesos de enseñanza aprendizaje, se han escrito diversas teorías, las cuales se han venido aplicando a lo largo del tiempo que han coadyuvado a la mejora de las estrategias, técnicas y herramientas educativas que utilizan los docentes para cumplir a cabalidad los logros y resultados esperados por cada grado. Al hablar de estas teorías, se han estudiado desde el enfoque

constructivista. Este enfoque es un modelo que considera que los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento de una persona, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. Por otro lado el Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales. (1)

Teniendo como base el nuevo enfoque educativo, es preciso destacar algunos de las propuestas de los pedagogos y psicólogos educativos, de la presente década, en el modo y forma siguiente: Uso de materiales concretos, el rol importante de los padres y docentes en el proceso enseñanza aprendizaje; también el hogar y escuela dos instituciones que cumplen funciones específicas y que a su vez se complementan para lograr en el niño su crecimiento integral y por último la importancia del rol que desempeña el docente dentro del ámbito educativo cuya tarea principal es educar a sus alumnos. (12, 19, 22)

Por lo cual cabe mencionar que en educación, hoy día es fundamental que el maestro, al trabajar con sus alumnos, conozca suficientemente a cada uno, para saber cómo orientarlos de modo específico y particularizado. De igual manera, el propio alumno debe conocer tanto acerca de la forma como conoce y como suele encarar sus aprendizajes, como las características particulares de su docente. Por eso es importante señalar que dentro del sistema educativo; está presente de manera

permanente en la vida cotidiana la evaluación que es una etapa muy importante del proceso educacional que tiene por finalidad mejorar el proceso de aprendizaje. Así mismo esta evaluación debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo. (41)

Según el Ministerio de Educación del Perú, la evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. La evaluación permite, también, determinar si los estudiantes han desarrollado los aprendizajes previstos para poder otorgarles la certificación correspondiente. La evaluación de los aprendizajes en la educación básica regular se caracteriza por ser integral, continua, sistemática, participativa y flexible. (38)

Cabe señalar, que a pesar de existir un registro de evaluación de los aprendizajes organizado por períodos, ya sean bimestres o trimestres, el docente maneja un registro auxiliar que es un instrumento de uso frecuente, que le ayuda a hacer un seguimiento sistemático del progreso de los estudiantes en función de los aprendizajes previstos o esperados que se hayan programado para un determinado período y le sirve de insumo para el registro de evaluación de los aprendizajes. En el que se consignan las capacidades y/o indicadores (Educación Primaria), con sus respectivos calificativos que representan el progreso de los estudiantes en cuanto a su rendimiento académico. (38, 42)

Dada la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza- aprendizaje muchos profesionales especialistas en pedagogía de la educación como: Luz Marina de la Cruz nos dice que la evaluación puede analizarse desde varios ámbitos como por ejemplo en el campo educativo es el eje fundamental de toda actividad formativa o de aprendizaje y por otro lado María Constanza Montoya nos dice que las evaluaciones apuntan al mejoramiento continuo de la calidad en la prestación del servicio educativo en los diferentes niveles. (23)

Finalmente la participación en pruebas estándares internacionales es muy importante, pues nos permite conocer el nivel de la educación de nuestros estudiantes con referencia al internacional. Cabe señalar que en todo momento de la vida de estudiante se realizan distintas evaluaciones o pruebas que el alumno debe superar para demostrar sus conocimientos respecto del tema. Es allí cuando entra en juego lo que es conocido como rendimiento académico, siendo como su nombre lo indica la aptitud que ha tenido el estudiante para poder afrontar los distintos exámenes, demostrando su capacidad y entendimiento acerca de un tema y teniendo distintos factores que puedan influir positiva o negativamente. (40)

El rendimiento académico no es un concepto fácil de definir unívocamente y sobre él se han realizado muchas interpretaciones. Rodríguez Espinar (1985,1986), afirma que el concepto de rendimiento académico es multidimensional, dada la pluralidad de objetivos y logros perseguidos por la acción educativa. De la orden (1985), llegan a afirmar que para hablar de rendimiento académico debemos antes

identificar que es el producto educativo, con toda la complejidad y polémica que esto conlleva. (40)

También el rendimiento académico es entendido como rendimiento escolar. Según el diccionario de las ciencias de la educación es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. Coherente con la “teoría de campo”, el modelo multiplicativo e interaccionista de Walberg (1974) permite definir el rendimiento académico de los alumnos como un sistema de interacciones entre factores actitudinales, familiares, relaciones profesor- alumno. Alumno-compañeros, método de enseñanza..., considerado cada uno de ellos no solo como sumandos, sino también elementos o variables que se influyen mutuamente dos a dos y a su vez, entre los tres. (33, 35)

Igualmente se dice que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (26)

El desempeño académico está fuertemente ligado a la evaluación que hace una institución de los educandos, con el propósito de constatar si se han alcanzado los objetivos educativos previamente establecidos y que acreditan un conocimiento específico. Es así como el alumno debe demostrar, a través de diferentes actividades o instrumentos, lo que ha “aprendido” en un lapso determinado. La evaluación es parte del proceso educativo y generalmente está regida por un reglamento que implica normatividades, requisitos, disposiciones, lineamientos, advertencias, derechos, sanciones, indultos, amonestaciones, premios, etcétera.

(37)

Así mismo el rendimiento académico es uno de los indicadores del comportamiento del estudiante frente a demandas específicas institucionales. Implica un escenario previamente montado por el sistema educativo para indicar a través de notas, parámetros o calificaciones convencionales y arbitrarias, cuánto “sabe” un alumno acerca de un tema particular. El fenómeno de rendimiento académico puede ser muy simple o muy complejo, dependiendo de cómo se le visualice o interprete, pudiendo pasar de un problema socio-educativo a uno psicológico muy particular que puede terminar en un marbete o etiqueta “desmotivado”, “indisciplinado”, “flojo”, etc. Puede también quedarse en una explicación simplista y fácil, o ser tan compleja que paralice- al sujeto, a la institución, o al sistema-, o ser ignorado para no aplicar los remedios conducentes.

(37)

Estas variables que suelen manejarse en las investigaciones para explicar la problemática del bajo rendimiento, oscilan entre una gama que va desde habilidades cognitivas, intereses, motivación, auto concepto, ansiedad, hábitos de estudio, contexto socio histórico, dinámica familiar, salud, ambiente escolar, influencia de padres o compañeros, nivel socioeconómico, hasta variables relacionadas con los programas y currículo, o aun, con quién enseña y cómo lo hace. (37)

Para el sistema escolar, según el aporte de diversas investigaciones relacionadas con el rendimiento académico, también tiene gran relevancia el subsistema que comprende el desarrollo del lenguaje, las habilidades para aprender de los adultos, las actitudes hacia el aprendizaje escolar, las aspiraciones de logro, el empleo, los estilos de vida asociados con la educación (B. Bloom, 1992); así como las conductas emocionales del alumno en el medio escolar, que se dan como respuesta a resquebrajamientos internos del medio familiar (divorcios, muertes, quiebras financieras, pérdidas de empleo, etc.). De ahí su importancia al analizar los factores que afectan el desempeño académico. Los alumnos que tienen un “pobre desempeño académico”, deben revisar concienzudamente a qué obedece su problemática particular. (37)

Existen situaciones en las cuales los maestros se quejan de que sus alumnos carecen de hábitos, o de habilidades de estudio, al referirse a que aquellos manejan mal los tiempos, son desordenados, no saben tomar apuntes, no les interesa estudiar, no saben leer ni reflexionar, son incumplidos, presentan poca motivación, etc., de manera que los hábitos y las habilidades parecen cobijar una serie de conductas de muy diversa índole. (36)

En síntesis las autoras consideran que el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento académico dada la complementariedad que existe entre ellas, desde una perspectiva pedagógica y psicológica, pues para que se alcance un buen nivel de aprendizaje traducidos en capacidades y competencias de aprendizaje esperados en el grado, es necesario que el niño se desenvuelva en un tipo de familia que le proporcione seguridad, autoestima y confianza.

Así mismo consideramos que la educación no sólo es competencia de los docentes y la escuela sino también de la familia la cual deberá ser un ente activo en la participación y colaboración con el sistema educativo y actuando de manera armónica y dinámica en la interacción dentro del hogar todo ello a fin de lograr en el niño un buen nivel de aprendizaje y con la capacidad de poder expresarse y desarrollar su pensamiento lógico.

GIL Marisol. 2010. En Perú- Trujillo, realizó un estudio sobre la relación entre el rendimiento escolar y la armonía familiar en los niños del nivel primario del colegio San Isidro, donde se obtuvo como resultado que los alumnos que viven en un ambiente armonioso su rendimiento escolar es satisfactorio. (11)

LLAVE Mariños Diana y VARGAS Neira Diana, Trujillo-Perú 2010, realizaron un estudio sobre Funcionamiento Familiar y Desarrollo Social del Escolar en la Institución Educativa N° 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre, sus resultados fueron 63,1% presenta un nivel alto de funcionamiento familiar, mientras que el 36,9% un nivel bajo. En relación al desarrollo social el 6,3% muy superior, el 18,9% superior, el 28% normal alto, el 22,5% normal promedio y el 24,3% normal inferior. El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el desarrollo social de los escolares. (17)

SALAZAR Norma, LÓPEZ Lorena y ROMERO Mucio. 2009. En México realizaron un estudio sobre la influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria. Los resultados obtenidos en esta investigación resaltan que los padres apoyan a sus hijos con las tareas escolares de manera poco frecuente, así mismo no destinan un espacio y tiempo a los pequeños para realizar sus tareas, como tampoco mantienen buena comunicación con los profesores pues solo asisten a la escuela a firmar boletas y no a preguntar sobre el desempeño escolar de sus hijos, a lo que respecta a las actividades complementarias los padres no proporcionan el tiempo a sus hijos para poner ejercicios extras, pero solo algunas veces repasan con sus hijos lo que estos ven en la escuela, así pues estas relaciones padres e hijos se encuentran inmersos

dentro del estilo de crianza permisivo ya que los padres son poco exigentes y no atienden a las necesidades de sus pequeños. (35)

AQUINO, Irma y col. Trujillo – Perú. 2005. Realizaron un estudio sobre Influencia de las Relaciones Familiares en el Rendimiento Académico en las áreas de lógico Matemática y Personal Social en los alumnos del quinto grado de Educación Primaria del centro Educativo N° 80822 Santa María De La Esperanza del Distrito de La Esperanza en la Ciudad de Trujillo. Tuvo como resultado que el 73.35% de alumnos del quinto grado los apoyan sus padres en las tareas escolares, el 85.7% de los alumnos del quinto grado los castigan por no realizar sus tareas escolares, el 69.8% le levantan la voz y se irritan sus padres, el 40.7% sus padres les dedican menos de las 24 horas del día, el 37.8% de los padres de familia del quinto grado no respetan las opiniones de sus hijos, el 12.9% los orientan otras personas que no son sus familiares, el 55.7 % de los padres de familia del quinto grado discuten, gritan y golpean cuando hay problemas en casa, el 19.3% de los padres de familia del quinto grado no tienen una adecuada conversación con sus hijos y el 22.6% de los padres de familia del quinto grado no son afectuosos con sus hijos. (2)

TUEROS Rosa. Lima – Perú. 2004. Realizo un estudio de la Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico en el que se halló que el rendimiento académico de los alumnos de 8 a 12 años se encuentra significativamente asociado a los grados de cohesión y adaptabilidad familiar presentes en la familia de procedencia. En este estudio los alumnos con un rendimiento adecuado proceden de familias con alta cohesión y adaptabilidad

familiar; Los alumnos con rendimiento académico inadecuado proceden de familias con baja adaptabilidad familiar y la cohesión familiar de la familia de procedencia no guarda relación con el rendimiento inadecuado de los alumnos. (4)

El Plan de Desarrollo Regional Concertado de La Libertad 2010-2021, remarca en su diagnóstico, que el bajo rendimiento escolar tiene como causa el desinterés de los padres de familia, entre otros; y establece, que tanto el mejoramiento de la calidad educativa y el aseguramiento de calidad de los servicios de salud, son dos programas prioritarios para la Región La Libertad. Por lo que, se espera lograr para el 2021, una educación de calidad, complementariamente con la salud. (31)

Por todo lo antes mencionado, en nuestra experiencia como estudiantes de enfermería en las prácticas de asignaturas como Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria; y luego, durante el internado, realizado en el Distrito “La Esperanza”, pudimos observar que el personal de salud prioriza las estrategias sanitarias de inmunizaciones y crecimiento y desarrollo del niño menor de cinco años, dejando de lado la atención integral y el trabajo con familias; por lo que la atención del escolar se realiza a través de las pocas visitas realizadas a las instituciones educativas por parte del personal de enfermería, quienes acuden por campañas de vacunación recibiendo información por parte de los profesores de las instituciones educativas de este distrito sobre ausentismo escolar, deserción y bajo rendimiento académico en los escolares del nivel primario; así mismo, que existe muy poca participación de los familiares, padres y tutores, situación que nos motivó a plantearnos la importancia de investigar

el problema de bajo rendimiento académico en la etapa escolar relacionándolo con el funcionamiento familiar.

Para la enfermera, el abordaje del escolar ampliará el área de desempeño profesional; por lo que, las investigaciones sobre el tema contribuyen a ampliar el cuerpo de conocimientos de la enfermera frente a un problema sentido por la sociedad que demanda mayor presencia y participación activa y continúa del profesional de enfermería dentro de las instituciones educativas, teniendo en cuenta que un equilibrado ambiente familiar y la participación de los padres en la educación de sus hijos repercute positivamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Por las razones expuestas anteriormente, nos planteamos el siguiente problema de investigación:

¿Qué relación existe entre el Funcionamiento Familiar y el Rendimiento Académico en el Escolar de la Institución Educativa Privada “Guillermo De Norwich” del Distrito la Esperanza 2014?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Determinar qué relación existe entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich” del distrito la Esperanza 2014.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar el funcionamiento familiar en el escolar de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich” del distrito la Esperanza.
- Identificar el rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich” del distrito la Esperanza.

HIPÓTESIS:

- Hi: Existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich” del distrito la Esperanza.
- Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich” del distrito la Esperanza.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Material de estudio

2.1.1 Población:

El universo de estudio estuvo comprendido por 51 escolares quienes estudiaron en la Institución Educativa Privada “Guillermo de Norwich” del distrito La Esperanza.

2.1.2 Muestra:

Por ser el universo pequeño se trabajó con toda la población constituyendo el universo muestral.

2.1.3 Criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- ✓ Los escolares de 6 a 12 años que estudian en la Institución Educativa Particular “Guillermo de Norwich” de La Esperanza.
- ✓ Padres de familia o cuidador de los escolares que estudian en la Institución Educativa Privada “Guillermo de Norwich” de La Esperanza que deseen participar en el trabajo de investigación.

Criterio de exclusión:

- ✓ Escolares que presenten ausentismo escolar a la hora de realizar el trabajo de investigación.

2.1.4 Unidad de análisis:

Cada familia con hijos en edad escolar del nivel primario que estudiaron en la Institución Educativa Privada “Guillermo de Norwich” de mayo a diciembre del 2014.

2.2 Método:

2.2.1 Tipo de Investigación:

Este estudio es de tipo descriptivo, correlacional y transversal. Que va a describir funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich” del Distrito la esperanza -2014. La relación entre las variables identificadas en esta investigación en un momento determinado.

2.2.2 Diseño de investigación:

La investigación de acuerdo a la clasificación de Hernández-Fernández-Baptista corresponde a un estudio descriptivo- correlacional, de corte transversal. (14)

$$M = X1 \text{ ————— } X2$$

Donde

M= Muestra.

X1= Funcionamiento Familiar en estudiantes del nivel primario

X2= Rendimiento académico.

2.2.3 Operacionalización de variables.

I. Variable X1:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Definición Conceptual:

Es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia. Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de los subsistemas deben ser claros, precisos, que permitan el desarrollo del propio sistema. La claridad de los límites dentro de una familia constituye un parámetro útil para la evaluación de su funcionamiento. (24)

Definición Operacional:

Se medirá a través de los siguientes indicadores:

Funcionamiento familiar.

- Funcionamiento familiar adecuado: 55 – 110 puntos.
- Funcionamiento familiar inadecuado: 54 - 0 puntos

II. Variable X2:

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definición Conceptual: Es uno de los indicadores del comportamiento del estudiante frente a demandas específicas institucionales. Implica un escenario previamente montado por el sistema educativo para indicar a través de notas, parámetros o calificaciones convencionales y arbitrarias, cuánto “sabe” un alumno acerca de un tema particular. (36)

Definición Operacional:

Se medirá a través de los siguientes indicadores:

- Satisfactorio (A)
- En Proceso (B)
- En inicio (C)
-

2.2.4 Procedimiento para la recolección de información. instrumentos a utilizar.

Para la ejecución del presente trabajo de investigación se solicitó la autorización de la Director de la Institución Educativa Particular “Guillermo de Norwich” de La Esperanza para llevar a cabo el estudio.

Obtenido el permiso, cada uno de los padres de familia y/o apoderados de los escolares de 6 a 12 años recibió una explicación sobre el propósito de estudio. Luego se entregó el instrumento, una encuesta que resolvieron en un tiempo promedio de 20 minutos, permaneciendo junto a los padres de familia y/o apoderados de los escolares hasta el final del desarrollo del instrumento con la finalidad de brindarles las facilidades en caso sea necesario.

El primer instrumento es un cuestionario que ha sido elaborado por la licenciada en enfermería Sánchez de la Cruz María Elena modificado por las autoras: Mudarra Abanto, Jill y Rubio Baca, Esther; consta de 55 ítems sobre el funcionamiento familiar el cual está dividido en las dimensiones: roles de la familia, límites, jerarquías, alianzas, comunicación y el afecto familiar, la evaluación se determinó a partir de la escala: SIEMPRE, A VECES, NUNCA; dicha encuesta tiene como objetivo determinar si el funcionamiento familiar es adecuado o inadecuado. Finalmente se realizó la verificación de los datos, para evitar que se omita contestar alguno de ellos. (Anexo N° 1).

El segundo instrumento de Rendimiento Académico se midió a través del instrumento de los registros auxiliares de notas de los alumnos del primer trimestre del año académico; que esta evaluado según la Escala de Calificación de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular: En inicio(C), en proceso (B), satisfactorio(A) que

manejan los docentes de aula y fue facilitado con el consentimiento del director de la Institución Educativa Particular “Guillermo de Norwich” de La Esperanza. El cual permitirá medir el nivel de logro alcanzado por los escolares en el primer trimestre del año académico en curso. (Anexo N°02)

2.2.5 Instrumentos de recolección de datos:

Se utilizó dos instrumentos, uno para determinar el Funcionamiento Familiar en los escolares y el otro para medir el Rendimiento Académico en el escolar de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich” del distrito la Esperanza (Anexo 1 y 2)

- **Confiabilidad y validez del instrumento**

Se obtuvo a través de una prueba piloto aplicada a 20 alumnos del nivel primario con características similares al universo de estudio con la finalidad de mantener criterios uniformes para detectar aspectos inadecuados en la formulación de los ítems que puedan afectar la efectividad de los instrumentos del Funcionamiento Familiar. Este resultado permitirá calcular su confiabilidad a través del coeficiente ALFA DE CROMBACH, si es mayor al 0.70 es confiable estadísticamente. En nuestra variable Funcionamiento familiar con un valor $\alpha = 0,786$, podemos concluir que el instrumento es confiable estadísticamente para ser aplicado en diferentes poblaciones. (Anexo N°03)

2.2.6 Procedimientos para garantizar aspectos éticos a la investigación

Los seres humanos deben ser tratados como entidades autónomas, capaces de conducir sus propias actividades y destinos. El respeto a la dignidad humana de las personas constituye el segundo principio ético postulado en el Belmont Report. Este principio comprende el derecho a la autodeterminación y al conocimiento irrestricto de la información.

El principio del respeto por la dignidad humana comprende también el derecho de las personas a ser informadas y a tomar voluntariamente la decisión sobre su participación en un estudio. Tal decisión puede tomarse sin que exista un conocimiento irrestricto de la información, el cual implica que el investigador describa detalladamente a los posibles sujetos de investigación la naturaleza del estudio, el derecho que tienen a rehusarse a participar, las responsabilidades del investigador y los probables riesgos que se incurrirá.

Además se asegurara a las participantes el respeto por los principios éticos en toda investigación científica como son los de anonimidad y confidencialidad resguardando la identidad de las participantes. Garantizando la protección de los derechos humanos de las usuarias participantes. (Anexo N°05)

2.2.7 Análisis estadístico de datos.

Los datos obtenidos fueron registrados en una base de datos en software SPSS-11 (thepackagestatisticalfor social science), luego se realizó la tabulación simple y cruzada. Los resultados se ilustran mediante cuadros estadísticos de entrada gráfica. La asociación de datos se evalúa mediante la prueba Chi cuadrado de independencia de criterios.

Se validó los instrumentos a través de la aplicación de una prueba piloto, la cual se utilizó en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular Niños Talentos , los resultados de esta prueba se analizaron a través de alfa de Conbrach, prueba que permitió identificar la validez de los ítems formulados para luego ser utilizados, en la totalidad del universo muestral de alumnos del nivel primario que estudiaron en la Institución Educativa Particular Guillermo de Norwich de la Esperanza en donde se realizó esta investigación.

III. RESULTADOS

TABLA N° 01

Funcionamiento Familiar en el Escolar de La Institución Educativa Privada

“Guillermo De Norwich” En El Distrito

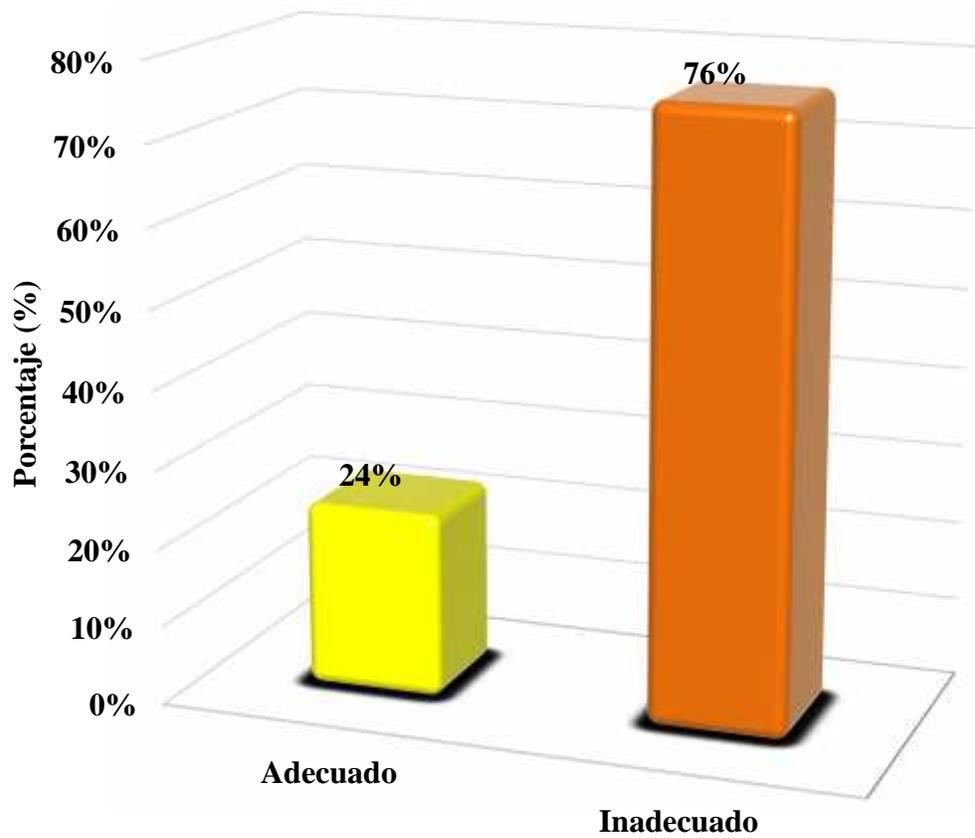
La Esperanza 2014.

Funcionamiento Familiar	fi	%
Adecuado	12	24%
Inadecuado	39	76%
Total general	51	100%

Fuente: Cuestionario de Funcionamiento Familiar

GRÁFICO N° 01

**Funcionamiento Familiar en el Escolar de La Institución Educativa Privada
“Guillermo De Norwich” En El Distrito
La Esperanza 2014.**



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de la Tabla N° 1

TABLA N° 2

**Rendimiento Académico en el Escolar de La Institución Educativa Privada
“Guillermo De Norwich” En El Distrito La Esperanza 2014**

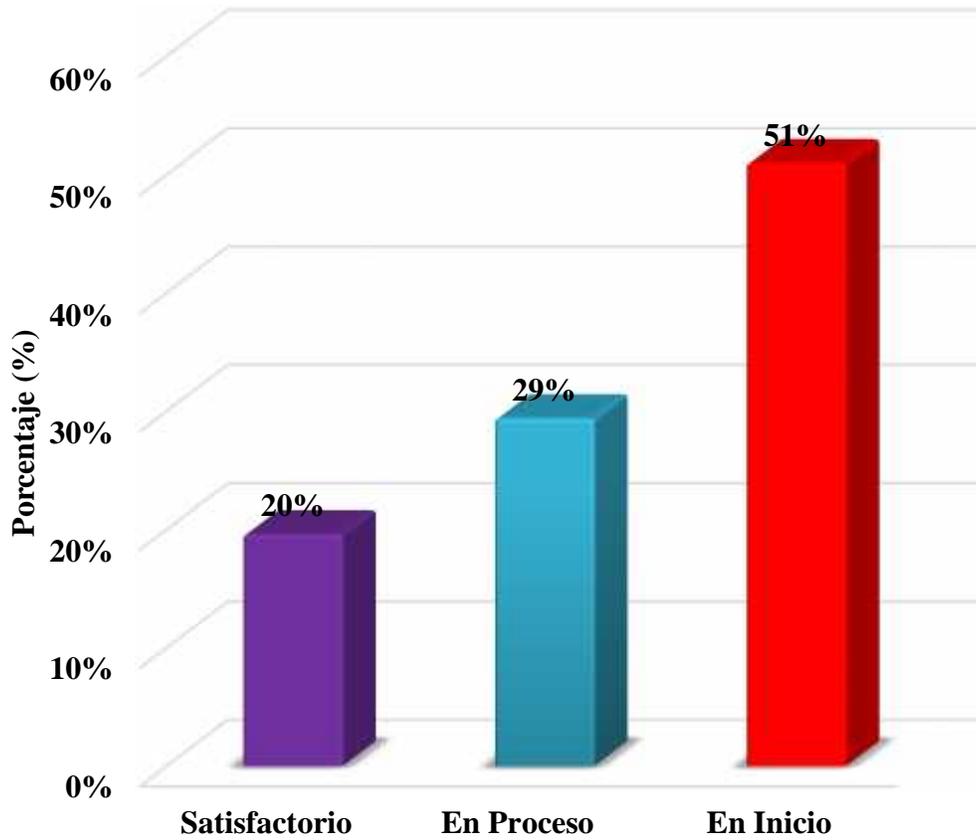
Rendimiento Académico	fi	%
Satisfactorio	10	20%
En Proceso	15	29%
En Inicio	26	51%
Total general	51	100%

Fuente: Registro de notas de la I.E.P “Guillermo de Norwich”

GRÁFICO N° 2

Rendimiento Académico en el Escolar de la Institución Educativa Privada

“Guillermo De Norwich” en el Distrito La Esperanza 2014



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de la Tabla N° 2

TABLA N° 3

**Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en el Escolar de la
Institución Educativa Privada “Guillermo De Norwich” en el Distrito La
Esperanza 2014**

Funcionamiento Familiar	Rendimiento Académico						Total general	
	Satisfactorio		En Proceso		En Inicio			
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Adecuado	6	12%	0	0%	6	12%	12	24%
Inadecuado	4	8%	15	29%	20	39%	39	76%
Total general	10	20%	15	29%	26	51%	51	100%

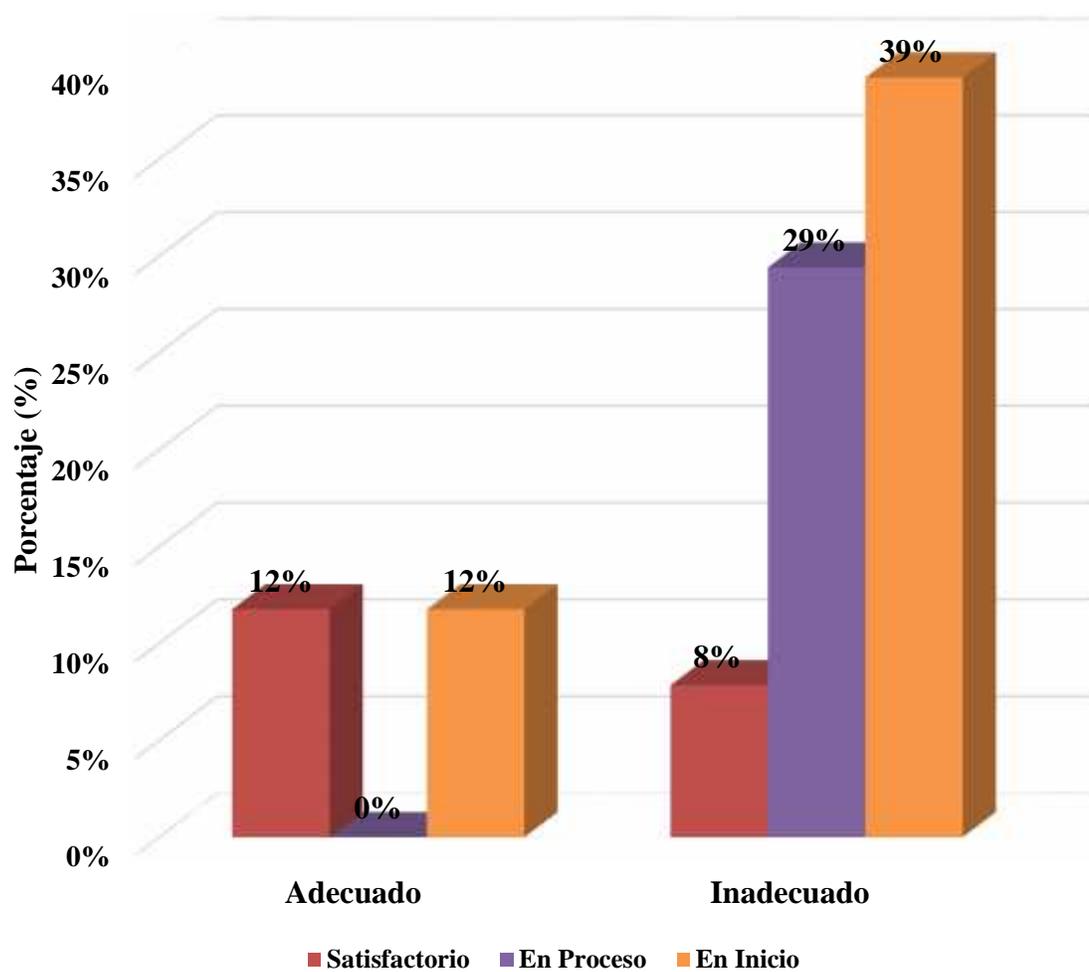
$X^2 = 12.011$ valor-p= 0,002 < 0,05 ** significativo al 0,05

FUENTE: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en SPSS 18

(Anexo 06)

GRÁFICO N° 3:

**Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en el Escolar de la
Institución Educativa Privada “Guillermo De Norwich” en el Distrito La
Esperanza 2014**



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de la Tabla N° 3

IV. DISCUSIÓN

En la tabla N° 01 se encontró que del 100% de alumnos el 76% tiene un Inadecuado Funcionamiento Familiar y el 24% un Funcionamiento Adecuado. (Gráfico N°1)

LLAVE Mariños Diana y VARGAS Neira Diana, Trujillo-Perú 2010, realizaron un estudio sobre Funcionamiento Familiar y Desarrollo Social del Escolar en la Institución Educativa N° 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre, sus resultados fueron 63,1% presenta un nivel alto de funcionamiento familiar, mientras que el 36,9% un nivel bajo. En relación al desarrollo social el 6,3% muy superior, el 18,9% superior, el 28% normal alto, el 22,5% normal promedio y el 24,3% normal inferior. El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el desarrollo social de los escolares. (17)

El funcionamiento familiar se da con base a reglas acerca de quiénes son los que actúan, con quién y de qué forma y cuando se sobrepasan los índices de equilibrio familiar aparece el síntoma. También se considera como la dinámica interactiva y sistémica que se produce entre los miembros de la familia y se evalúa a través de las categorías de armonía, cohesión, rol comunicación, afecto, permeabilidad y adaptabilidad. (8, 9, 28)

Luego de analizar los resultados encontrados, podemos decir que el funcionamiento familiar es fuente de bienestar cuando se trata de familias potenciadoras del desarrollo psicoemocional pero puede ser todo lo contrario si se trata de aquellas disfuncionales o multi problemas, donde las tensiones emocionales, la falta de afecto, la escasa o nula comunicación, la escases de límites y reglas y la inadecuada distribución de roles, entre otros, pueden generar problemas a los miembros de las familias, no solo en el plano psicológico, sino también en el social e incluso en el biológico.

En la tabla N° 2 se reportó que Rendimiento Académico en el Escolar de los alumnos del 100% el 20% satisfactorio, 29% en proceso, 51% en inicio.

TUEROS Rosa. Lima – Perú. 2004. Realizó un estudio sobre Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico en el que se halló que el rendimiento académico de los alumnos de 8 a 12 años se encuentra significativamente asociado a los grados de cohesión y adaptabilidad familiar presentes en la familia de procedencia. En este estudio los alumnos con un rendimiento adecuado proceden de familias con alta cohesión y adaptabilidad familiar; Los alumnos con rendimiento académico inadecuado proceden de familias con baja adaptabilidad familiar y la cohesión familiar de la familia de procedencia no guarda relación con el rendimiento inadecuado de los alumnos. (4)

El rendimiento académico también es entendido como rendimiento escolar; Coherente con la “teoría de campo”, el modelo multiplicativo e interaccionista de Walberg (1974) permite definir el rendimiento académico de los alumnos como un sistema de interacciones entre factores actitudinales, familiares, relaciones profesor-alumno. Alumno-compañeros, método de enseñanza..., considerado cada uno de ellos no solo como sumandos, sino también elementos o variables que se influyen mutuamente dos a dos y a su vez, entre los tres. (33,35)

De manera que podemos decir que por los resultados obtenidos, sobre el rendimiento académico está en inicio en alto porcentaje por lo que podemos deducir que se debe a la falta de tiempo e interés, la escasa o nula comunicación, la carencia de límites y reglas y la inadecuada distribución de roles, entre otros de los padres o de la persona a cargo del escolar.

En la tabla N° 3 esta referidos a la relación entre el Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en el Escolar de La Institución Educativa Privada “Guillermo De Norwich” en el Distrito La Esperanza 2014, se encontró que hay una relación altamente significativa ($p = 0.05$) es decir, que el nivel de funcionamiento familiar es inadecuado en el rendimiento académico está en inicio ver gráfico N° 3.

GIL Marisol. 2010. En Perú- Trujillo, realizó un estudio sobre la relación entre el rendimiento escolar y la armonía familiar en los niños del nivel primario del

colegio San Isidro, donde se obtuvo como resultado que los alumnos que viven en un ambiente armonioso su rendimiento escolar es satisfactorio. (11)

Las familias que muestran interés por la educación de sus hijos se preocupan y están en continua comunicación con el maestro, el rendimiento es positivo (casa-escuela-padres), la armonía familiar es de suma importancia en la formación de integridad del educando en pro de una existencia saludable, mejorando su rendimiento escolar y que mediante los resultados se obtuvo que los alumnos que viven en un ambiente armonioso su rendimiento escolar es satisfactorio. (38)

En síntesis, las autoras consideran que el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento académico dada la complementariedad que existe entre ellas, desde una perspectiva pedagógica y psicológica, pues para que se alcance un buen nivel de aprendizaje traducidos en capacidades y competencias de aprendizaje esperados en el grado, es necesario que el niño se desenvuelva en un tipo de familia que le proporcione seguridad, autoestima y confianza.

Así mismo, consideramos que la educación no sólo es competencia de los docentes y la escuela sino también de la familia la cual deberá ser un ente activo en la participación y colaboración con el sistema educativo y actuando de manera armónica y dinámica en la interacción dentro del hogar todo ello a fin de lograr en el niño un buen nivel de aprendizaje y con la capacidad de poder expresarse y desarrollar su pensamiento lógico.

V. CONCLUSIONES

1.- El funcionamiento familiar en los escolares de la Institución Educativa Privada “Guillermo de Norwich” del distrito de la Esperanza es adecuado en un 24% e inadecuado en un 76%.

2.- El Rendimiento Académico en los escolares de la Institución Educativa Privada “Guillermo de Norwich” del distrito de la Esperanza es satisfactorio en un 20%, se encuentra en proceso el 29% y se encuentran en Inicio el 51%.

3.-Existe relación altamente significativa, entre el Funcionamiento Familiar y el Rendimiento Académico de los escolares de primaria de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich”; estas están relacionadas al aplicar la prueba Chi-cuadrado que nos demuestra la relación estadísticamente significativa ($p < 0,05$), ya que a menor nivel de Funcionamiento Familiar, el Rendimiento Académico se encuentra en inicio.

VI. RECOMENDACIONES

Según los resultados del presente estudio de investigación se permite sugerir las siguientes recomendaciones:

1. Orientar a las familias sobre: roles, límites y alianzas dentro de la familia, para repotenciar el funcionamiento familiar en los escolares a través de la estrategia del programa del escolar y adolescente del MINSA, así como el establecimiento de escuela para padres, con participación multidisciplinaria; donde la participación del profesional de Enfermería está garantizado para obtener mejores resultados en las familias de los niños de la Institución Educativa.
2. Repotenciar el Rendimiento Académico de estos niños logrando la participación y el apoyo de las familias y/o tutores en la escuela; estableciendo una relación continúa entre docente, padre de familia y/o tutor, facilitando su participación, así como el compromiso de parte del docente para el reporte diario del rendimiento académico del escolar; haciendo uso del carnet, y/o cuaderno de comunicados y el compromiso y la participación del padre de familia para la revisión diaria de los mismos.
3. Realizar estudios similares en otra área e estudio, a fin de conocer problemática en torno a las variables funcionamiento familiar con el rendimiento académico en el escolar así como comparar si los resultados encontrados son similares a los del presente estudio.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ALMEIDA, RG. El Constructivismo Como Modelo Pedagógico. Fundación Educativa Ibarra. <http://escuelainteligente.edu.ec/docs/constructivismo.pdf> .
(Accesado el 02/08/14)
2. AQUINO I., BARÓN R. Y ROLDÁN A. Influencia de las Relaciones Familiares en el Rendimiento Académico en las áreas de lógico Matemática y Personal Social en los alumnos del quinto grado de Educación Primaria del centro Educativo N° 80822 Santa María De La Esperanza -Trujillo [Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Primaria] Universidad Nacional De Trujillo Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación. 2005.
3. BAEZA, S. El rol de la familia en la educación de los hijos. Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL. Septiembre 2000; No.3: pp.1-10.
http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura10_disc..UT3.pdf (Accesado 05/08/14)
4. BARREALES, LLM. Ambiente familiar y rendimiento académico. Rev. de la universidad complutense: Madrid.1973; pp. 12(2):37-89
5. BERMAN A., GLENORA E., KOZIER B. y SNYDER SJ. Fundamentos de Enfermería Conceptos, proceso y prácticas. 8va Ed. Pearson EducaciónS.A. Madrid. 2008. Pp.381-382.

6. CASTRO, C. y Col. La Niñez, La Familia y la Comunidad Organización Panamericana de la Salud. 64^a sesión del comité Regional de la Organización Mundial de la Salud para las Américas. Washington. 2004. Pp. 221
7. DÍAZ, J. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Boletín del proyecto de Educación en América Latina y el Caribe: Santiago de Chile; UNESCO-ORELAC N°16.1988.Pp.26
8. EGUILUZ RLL. Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico. 1era ed. Editorial Pax México Librería Carlos Cesarman S.A. México. 2003. Pp. 3
9. EGUILUZ RLL. Entendiendo a la pareja. 1era ed. Editorial Pax México D.F. México. 2004. Pp. 55-56-58
10. GARRIDO JJ. Los niños representan el 23.3% de toda la población peruana. Perú 21. Jueves 05 de abril del 2012. Pp. 10.
11. GIL CM. Relación entre el rendimiento escolar y la armonía familiar en los niños del nivel primario del colegio San Isidro de la ciudad de Trujillo [Tesis para obtener el título de licenciada en Educación Primaria] Universidad Privada Antenor Orrego: 2010.
12. GÓMEZ LC., GRAU CS. Y PERANDONES GM. La Formación Del Profesorado Como Factor Decisivo De La Excelencia Educativa. <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/13199/1/PROPUESTAS%20CAP.%201.pdf> . (Accesado el 30.08.14)

13. HALL JE. y REDDING WB. Enfermería en un enfoque. 2 Ed. Organización Panamericana de la salud. Washington. 1990.Pp.185
14. HERNÁNDEZ S., FERNÁNDEZ C. Y BAPTISTA L. Metodología de la investigación. 3ª ed. México: Ed. Mc Graw Hill Interamericana; 2003, p. 121,273 y 346.
15. HERRERA SP., Trabajos De Revisión. Rol De Género Y Funcionamiento Familiar. Rev. Cubana Med. Gen Integr. Cuba.2000; 16(6):568-73.http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_6_00/mgi08600.pdf. (Accesado el 23.10.14.)
16. HUARCAYA G., SANTOS R. y BARRANZUELA F. Universidad de Piura e Instituto de Ciencias para la Familia. Mapa Mundial de la Familia 2013 los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez. Aleph Soluciones Gráficas: Lima. 2013; Pp. 56-50-35- 37-61-49
17. LLAVE Mariños Diana y VARGAS Neira Diana. Funcionamiento Familiar y Desarrollo Social del Escolar en la Institución Educativa N° 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre Trujillo. [Tesis para obtener el título de licenciada en Enfermería] Universidad Privada Antenor Orrego: 2010.
18. MARTÍNEZ BAM. y TOCHO JA. Algunas consideraciones sobre el modelo de psicoterapia familiar de Salvador Minuchin. 3^{er} Congreso Internacional. Chile. 15 al 17 de noviembre de 2011.
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1393/ev.1393.pdf
(Accesado 14.11.14)

19. MEDELLIN, C. Y CILIA, T. Crecimiento y Desarrollo del Ser Humano. 1er ed. Washington. Edit. Organización Panamericana de la Salud. 1995. Pp. 630- 631-646-647-698
20. MEJIA D. Y Col. Salud Familiar. 1era ed. Bogotá-Colombia. Edit. Ascofame.1990. Pp. 27-38-79
21. MERAYO ALA. y Col. Psicólogo Xunta de Galicia. 1era ed. Temario Vol.2. Editorial MAD, S.L. España. 2006. Pp. 218
22. MILLER A. Salvador Minuchin on family Therapy with Salvador Minuchin, PhD and jay lappin, lcsw. Psychotherapy.net; 2011.<http://www.psychotherapy.net/data/uploads/5113e45715ce5.pdf> (Accesado el 05/09/14)
23. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Al Tablero: El periódico de un país que educa y que se educa. Colombia. 2009. <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-241796.html>. (Accesado el 03/09/14)
24. MINUCHIN, S. Familias y Terapia Familiar 2a. Ed. 1979.Barcelona. Pp. 78- 138.
25. MINUCHIN S. Y FISHMAN HC. Técnicas de Terapia familiar. 1er ed. Barcelona: Ediciones Paidos Iberica, S.A. 2004. Pp. 34-36- 39-40
26. MOLINA B. y TORO RL. Familia. 2da ed. Colombia: CiB. Medellin. 1990; Pp. 139-143-148-150

27. OMS (Organización Mundial De Salud). Índices Estadísticos de la salud de la Familia. Ginebra: 1976.
http://whqlibdoc.who.int/trs/who_trs_587_spa.pdf. (Accesado el 05/08/14)
28. ORTIZ GMT., PADILLA OE. Y PADILLA TMA. Psicología para América Latina: Diseño de Intervención en Funcionamiento Familiar. Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología. Universidad de la Habana (Cuba).2000.<http://psicolatina.org/Tres/intervencion.html> . (Accesado el 12/11/14)
29. PAPALIA ED. y WENDKOS OS. Desarrollo humano. 6ta ed. Colombia: McGRAW-HILL Interamericana, S.A.1997.Pp. 301-303-319.
30. PAPALIA ED., WENDKOS OS., DUSKIN F. Psicología del desarrollo. 8va ed. Colombia: McGRAW-HILL Interamericana, S.A. 2001. Pp. 284,332 y 551.
31. PLAN DE DESARROLLO REGIONAL CONCERTADO DE LA REGIÓN LA LIBERTAD 2010 -2021. Centro Regional de Planeamiento Estratégico (CERPLAN) – Gobierno Regional La Libertad. 2009; Pp. 135-136.
32. PLAN NACIONAL DE ACCIÓN POR LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA 2012-2021.Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Editores Impresores S.A.C. 2012; Pp.43-44
33. RICO OA. El Estructuralismo.Boletín Académico. Escola Técnico Superior de Arquitectura da Coruña.20: 17-19. ISSN 0213-3474. Edit.Universidad da

Coruña. 1996; pp.17. http://ruc.udc.es/bitstream/2183/5282/1/ETSA_20-5.pdf (Accesado el 24/10/14.)

34. SEGURA J. PISA: Perú es último en rendimiento escolar con más de 100 puntos debajo de la media. Diario gestión El diario de economía y negocios del Perú. Martes, 03 de diciembre del 2013; Pp 10.
35. SALAZAR F. LÓPEZ S. y ROMERO R. Influencia Familiar en el Rendimiento Escolar en Niños de Primaria. México, Revista Científica Electrónica De Psicología ICSa-UAEH No.9; 2009. <http://es.scribd.com/doc/61411159/7-No-9> . (Accesado el 18/06/14)
36. SÁNCHEZ S. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed Ilustrada. Madrid-España. Edit. Diagonal/ Santillana S.A. 1984. Pp.54
37. SAUCEDO G. Y MALDONADO D. La Familia “Su Dinámica y Tratamiento”. Washington: Edit. Organización Panamericana de la Salud. 2013. Pp. 24
38. SOLÓRZANO N. Manual de Actividades para el Rendimiento Académico: Apoyo al aprendizaje de estudiantes y maestros. 1º ed. México. Edit. Trillas. 2001. Pp. 14-17- 19-39-41-62-64.
39. SOTA J y Col. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular- Proceso de Articulación- DINEBR Ministerio de Educación República del Perú. Edit. Quebecor World Perú S.A. 2005. Pp.6-7-23-45-93.

40. TEJEDOR TJ. Los alumnos de la Universidad de Salamanca características y Rendimiento Académico. Ed. Ilustrada. España. Edit. Universidad Salamanca.1998. Pp. 109
41. TINKHAM CW y VOORHIES EF. Enfermería social. 2 Ed. Noriega Editores. México. 1993. Pp.145
42. TUEROS C. Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico Lima – Perú. [Tesis para optar el Grado Académico de: Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa] Universidad Nacional Mayor De San Marcos. 2004.
43. UMBARGER CC. Terapia Familiar Estructural. 2da ed. Amorrortu editores. 1987. Pp. 44,47, 50, 51,61, 225.
44. VILLALOBOS CEM. Educación Familiar: un valor permanente. 3era edición. Edit. Trillas. Mexico.2011.pp.146-151.
45. VILLEGAS, V. DAZA, I. ZUÑIGA, T. y POSSO, R. Fortalecimiento de los Vínculos Afectivos en las Familias de los Estudiantes del grado 6-3 de la institución educativa Limbania Velasco, Municipio de Santander de Quilichao Departamento del Cauca. Colombia.2011. Pp. 40-56.
46. WONG DL. Enfermería Pediátrica. 4ta ed. Madrid: Mosby- Doyma Libros, S.A.1995. Pp.26, 395

ANEXOS



Anexo N°01

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO’
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Encuesta para medir el funcionamiento familiar en el escolar de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich”

Autora: Lic. Enf. Sánchez de la Cruz María Elena

Modificado por las autoras: Mudarra Abanto, Jill y Rubio Baca, Esther

INTRUCCIONES

Este cuestionario es de carácter confidencial y voluntario, no hay respuestas buenas ni malas, solo tiene como propósito conocer como es su familia, por lo que se le pide que marque la respuesta que en su opinión usted considera refleja más las costumbres en su familia.

N°	ROLES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Se comparten las tareas del hogar entre cada miembro de la familia.			
2	Se ponen de acuerdo cómo deben comportarse cada uno de ustedes dentro de su familia.			
3	Las decisiones importantes se toman en conjunto en su casa.			
5	Mantienen unión y cercanía entre ustedes aunque cada uno tenga una manera diferente de pensar y opinar.			
6	Practica valores como: (responsabilidad, respeto, honradez, etc.)			
7	Se establecen actividades para que realicen los miembros de su familia.			

8	Ustedes participan de las actividades y reuniones programadas por el colegio de sus hijos.			
9	Se acercan al colegio de sus hijos a conversar con la maestra para ver el avance de su hijo en sus estudios.			
10	Ustedes conocen a los amigos de sus hijos.			
	LÍMITES			
11	Se establece en los hijos horario para ver la tv, ayudar con las labores del hogar: barrer, lavar, cocinar, etc.			
12	Se controla la hora de salida y llegada a su casa.			
	JERARQUIAS			
13	Tienen en cuenta a los hijos en la toma de decisiones.			
14	Se piden opiniones a todos los miembros de su familia para tomar una decisión.			
15	Para tomar una decisión familiar usted tiene voz y voto y es consultado de acuerdo a su edad.			
16	Los padres son los que tienen la última palabra en las decisiones familiares.			
17	Se da a conocer el nivel de autoridad que le corresponde a padres e hijos dentro de su familia.			
18	En casa cada miembro expresa fácilmente lo que desea.			
19	En su familia se respeta la opinión de los hijos.			
20	Comparten en familia las fechas especiales (cumpleaños, aniversarios, etc.)			
21	Se corrige a los hijos cuando se portan mal, traen bajas calificaciones.			
22	En casa se llevan bien, se comprenden.			
24	Los padres conversan con sus hijos acerca de sus deberes.			
26	En casa siempre discuten y/o pelean por cualquier cosa.			
27	Los hijos en edad escolar trabajan para ayudar			

	económicamente en el hogar.			
	ALIANZAS			
28	Aconsejan a los hijos cuando traen bajas y/o malas calificaciones.			
29	Cuando tienen problemas la familia se ayuda.			
30	Se felicita a los hijos cuando hacen algo bueno y/o traen buenas calificaciones.			
31	Pueden expresar libremente lo que sienten, piensan y desean a su familia.			
32	Cuándo hay problemas en el hogar se unen para afrontarlo			
33	Considera usted que la familia son aliados estratégicos en el colegio.			
34	Ustedes le ayudan a estudiar a su hijo en casa.			
35	Se preocupa Usted en los asuntos escolares de sus hijos.			
36	Apoya a sus hijos para que cumplan sus objetivos y metas en El rendimiento académico.			
	COMUNICACIÓN			
37	Durante un tema de conversación se expresa con mensajes completos y claros.			
38	Cuando los miembros de su familia hacen uso de la palabra. Sus gestos y ademanes concuerdan con lo que dicen.			
39	Al conversar usted se dirige directamente a la persona con quien desea hacerlo.			
40	Alguno de ustedes necesita de un intermediario (tercera persona) para conversar con otro miembro familiar.			
41	Cuando ustedes conversan expresan libre y voluntariamente sus ideas, sentimientos y necesidades.			

42	Los miembros de su familia hacen uso del buen humor (risas, gestos de alegría) cuando conversan.			
43	Ustedes se escuchan con atención cuando conversan, y buscan mirarse cara a cara.			
	AFECTO FAMILIAR			
44	Se demuestran cariño entre ustedes brindándose abiertamente abrazos, besos, palabras cariñosas, etc.			
45	Ustedes mantienen buen humor y tratan de dar un ambiente de alegría a los demás.			
46	Se sienten satisfechos con la ayuda que se brindan cuando tienes algún problema.			
47	Comparten momentos de recreación en su familia.			
48	En su tiempo libre les gusta pasarlo en familia			
49	Sus hijos conversan acerca de los problemas que tienen con ustedes.			
50	Hay muestras de cariño dentro de su familia.			
51	Usted dedica algún tiempo libre para conversar con sus hijos.			
52	Se siente feliz con su familia.			
53	Discuten delante de sus hijos.			
54	La comunicación en su familia es buena.			
55	La relación afectiva en su familia es buena.			



Anexo N°02
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Escala de Calificación de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular

Mediante los siguientes calificativos, se representa el nivel de logro, es decir, el grado de desarrollo o adquisición alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes previstos o esperados. Tomado del Diseño Curricular Nacional (DCN)

ESCALA DE CALIFICACION	EDUCACION PRIMARIA
Literal	Descriptiva
AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo.
B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

REGISTRO PARA LLENADO DE NOTAS SEGÚN SIAGIE

REGISTRO PARA LLENADO DE NOTAS PARA SIAGIE: _ TRIMESTRE

Nº OR	APELLIDOS Y NOMBRES	ARTE		CIENCIA Y AMBIENTE			COMUNICACION			EDUC. FISICA		EDUC. RELIGIOSA		MATEMÁTICA		PERSONAL SOCIAL		NL		
		01	02	01	02	03	01	02	03	04	01	02	01	02	01	02	03		04	
	INDICADORES																			
01																				
02																				
03																				
04																				
05																				
06																				
07																				
08																				
09																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				

<p>34 ARTE</p> <p>01 = Identificar elementos visuales de una obra de arte y describirlos.</p> <p>02 = Valorar manifestaciones artísticas, sus usos y valores.</p>	<p>CIENCIA Y AMBIENTE</p> <p>01 = Comprender la importancia de la ciencia y la tecnología en la vida.</p> <p>02 = Conocer los fundamentos de las ciencias de la tierra y el universo.</p> <p>03 = Comprender el medio físico y la importancia del ambiente.</p>	<p>EDUCACION RELIGIOSA</p> <p>01 = Reconocer el valor de la fe y la espiritualidad.</p> <p>02 = Valorar la importancia de la religión en la vida.</p>
<p>COMUNICACION</p> <p>01 = Comprender diversos tipos de textos orales, escritos, gráficos.</p> <p>02 = Comprender diversos tipos de textos escritos, gráficos.</p> <p>03 = Producir diversos tipos de textos orales, escritos, gráficos.</p> <p>04 = Producir diversos tipos de textos escritos, gráficos.</p>	<p>EDUCACION FISICA</p> <p>01 = Comprender y valorar el desarrollo del cuerpo y la salud.</p> <p>02 = Comprender y valorar el desarrollo cognitivo y la expresión emocional.</p> <p>03 = Valorar y practicar la actividad física y el deporte.</p>	<p>MATEMATICA</p> <p>01 = Comprender el valor de la matemática en la vida cotidiana.</p> <p>02 = Valorar la importancia de la matemática en la vida.</p> <p>03 = Comprender y valorar la importancia de la matemática en la vida.</p> <p>04 = Comprender y valorar la importancia de la matemática en la vida.</p>



Anexo N° 03
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Confiabilidad del instrumento que evalúa el funcionamiento familiar en alumnos del nivel primario de la I.EP.

“GUILLERMO DE NORWICH”

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	3	3	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3
3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3
4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2
5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3
6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3
8	2	3	2	2	3	1	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2
9	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2
11	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2
12	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3
13	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3

14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2
17	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3
18	2	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2
19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3
20	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3

$S_i^2 =$	0,37	0,3	0,36	0,36	0,27	0,57	0,45	0,36	0,47	0,36	0,09	0,26	0,47	0,3	0,24	0,09	0,24	0,2	0,17	0,05	0,13	0,17	0,46	0,68	0	0,13	0,05	0,26	0,09	0,22
-----------	------	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----	------	------	------	-----	------	------	------	------	------	------	---	------	------	------	------	------

P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	Total
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	146
3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	117
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	132
3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	136
3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	143
3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	1	3	3	122
3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	144

3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	134
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	142
3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	2	1	3	3	136
3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	135
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	139
3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	140
3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	146
3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	150
3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	135
3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	1	137
3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	128
3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	141
3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	141

S_t²= 65

0,05	0	0	0,25	0,26	0,43	0,87	0,22	0,17	0,36	0,2	0,17	0,17	0,22	0,33	0,46	0,09	0,34	0,46	0,79	0,58	0,3	14,9	= S _i ²
------	---	---	------	------	------	------	------	------	------	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----	-------------	----------------------------------



ANEXO N°4

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

CÁLCULO PARA EL ALFA DE CROMBACH “Funcionamiento Familiar”

$$r = \left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Donde:

K= 52 (Número de ítems)

$S_i^2 = 14,9$ (suma de las varianzas de los ítems)

$S_t^2 = 65$ (varianza total de los individuos)

$$\alpha = \left(\frac{52}{52-1} \right) \left(1 - \frac{14,9}{65} \right) = 0,786$$

Interpretación: Según el estadístico alfa de Crombach, si es mayor al 0.70 es confiable estadísticamente. En nuestra variable Funcionamiento familiar con un valor =0,786, podemos concluir que el instrumento es confiable estadísticamente para ser aplicado en diferentes poblaciones.



ANEXO N°05

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

Consentimiento Informado

Yo, _____, identificado (a) con DNI N° _____, después de haber sido informado (a) acerca del propósito del trabajo de investigación titulado: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “GUILLERMO DE NORWICH” EN EL DISTRITO LA ESPERANZA 2014.** El cuál será realizado por las Bachilleres de Enfermería Jill Mudarra Abanto y Esther Rubio Baca, acepto ser entrevistada para brindar información que será de utilidad en este estudio. Además entiendo que se me aplicarán un cuestionario, para conocer cuál es el nivel del funcionamiento familiar en el escolar, el mismo que será aplicado en un tiempo aproximado de veinte (20) minutos.

Confirmando que he concedido libre y voluntariamente la autorización para la aplicación de estos instrumentos en mi persona; asimismo se me garantiza que la información será tratada con criterio de confidencialidad y mi identidad bajo criterio de anonimato.

Fecha: _____

Nombre y Apellidos del Entrevistado:

DNI N° _____

Nombre y Apellidos de las Entrevistadoras:

DNI N° _____

Firma

Firma o Huella digital

DNI N° _____



ANEXON° 06

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Reposte de salida del Spss

Funcionamiento Familiar * Rendimiento Académico Crosstabulation

Count

		Rendimiento Académico			Total
		En Inicio	En Proceso	Satisfactorio	
Funcionamiento Familiar	Inadecuado	20	15	4	39
	Adecuado	6	0	6	12
Total		26	15	10	51

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12,011 ^a	2	,002
Likelihood Ratio	14,100	2	,001
Linear-by-Linear Association	2,493	1	,114
N of Valid Cases	51		

