

# UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

## FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

### PROGRAMA DE ESTUDIO DE ESTOMATOLOGÍA



#### TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA

---

Nivel de ansiedad dental en estudiantes de secundaria de la institución educativa "Javier Heraud", Trujillo – 2022

---

#### Área de Investigación

Salud Pública Estomatológica

#### Autor:

Santa Cruz Velasquez, Luis Steven Jamir

#### Jurado Evaluador:

Presidente: Mego Zarate Nelson Javier

Secretario: Muñoz Reyes Miriam Rosmery

Vocal: Portales Carbonel Carol Ximena

#### Asesora:

Aramburú Vivanco, Rosio Esther

<https://orcid.org/0000-0001-9270-0335>

Trujillo – Perú

2023

Fecha de sustentación: 14 /12/2023

## TESIS LUIS STEVEN JAMIR SANTA CRUZ VELASQUEZ

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>10</b> %	<b>11</b> %	<b>3</b> %	<b>6</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>repositorio.unfv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>repositorio.upao.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>www.scielo.org.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>8</b>	<b>repositorio.uroosevelt.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>9</b>	<b>journal.upao.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>10</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 1%

  
CD. **Punto Anamburá Vivanco**  
C.O.P. 9291

## Declaración de originalidad

Yo, Rosio Esther Aramburú Vivanco, docente del Programa de Estudio de Medicina Humana, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada “Nivel de ansiedad dental en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Javier Heraud”, Trujillo-2022”, autor Santa Cruz Velasquez Luis Steven Jamir, dejó constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 10%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software.
- Turnitin el martes 05 de diciembre de 2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierten indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la universidad.

Lugar y fecha: Trujillo, 05 de diciembre de 2023

### ASESOR

**Dra. Rosio Esther Aramburú Vivanco**

DNI: 07977190

ORCID: **0000-0001-9270-0335**

Firma:



CD. Rosio Aramburú Vivanco  
C.O.P. 9291

### AUTOR

**Santa Cruz Velasquez Luis  
Steven Jamir**

DNI: 70296089

Firma:



## **DEDICATORIA**

A Dios, por haberme dado la vida, por estar siempre en todo momento conmigo, dándome fortaleza y sabiduría para no decaer, fue mi sostén en los momentos más difíciles de mi carrera, sé que todo lo puedo en Cristo que me fortalece y siempre me protegerás con tu manto celestial.

A mis padres Luiz Santa Cruz y Tabita Velasquez por siempre creer en mi y siempre apoyarme en todo momento, siempre son mi apoyo y mi motivación. Gracias padres por enseñarme a ser una persona de bien, me enseñaron a nunca darme por vencido y siempre luchar por mis sueños.

A mis hermanos, por siempre estar conmigo apoyándome, animándome y alegrándose por mis logros.

A mis padrinos, por brindarme su apoyo incondicional durante el proceso, por sus consejos, el cariño y el ánimo que me dan para hacer las cosas bien.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis padres y hermanos, quienes me brindaron su apoyo incondicional en mi desarrollo profesional y personal, fueron mi motor para seguir adelante.

A la Dra. Rosio Esther Aramburú Vivanco, por su apoyo y tiempo durante todo el proceso de esta investigación; que con su conocimiento, dedicación y experiencia he logrado culminar mi tesis.

A mi madrina Fanny Santa Cruz Terán. por su apoyo incondicional, su tiempo y enseñanzas para ser mejor en este proceso.

A la universidad y docentes, quienes me han aportado e inculcado conocimientos y valores para mi camino profesional.

A mis compañeros, que fueron quienes mutuamente nos hemos acompañado en este proceso de formación profesional y lo cual hemos tenido una bonita amistad.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar el nivel de ansiedad dental en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Javier Heraud”, del distrito de Trujillo en el año 2022.

**Materiales y Métodos:** El estudio fue observacional, de corte transversal. La muestra de estudio fue de 249 estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Javier Heraud”, Se utilizó como instrumento la “Escala de Ansiedad Dental SDAI para adolescentes”, validado por 7 expertos y con una confiabilidad de 0.929.

**Resultados:** Los principales resultados mostraron un alto porcentaje de ansiedad dental leve en los estudiantes de 12 y 17 años de edad; según sexo los varones presentan mayor ansiedad dental con un 43% a diferencia de las mujeres que solo presentaron un 22% y según las dimensiones presentaron un nivel de ansiedad dental leve, en la ansiedad anticipatoria al dentista con un 47%, en la ansiedad al tratamiento dental 53% y de acuerdo a la sintomatología de ansiedad presentan 49%.

**Conclusión:** Se determinó que el 34% de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Javier Heraud” presentan un nivel de ansiedad leve.

**Palabras clave:** Adolescentes, ansiedad dental, tratamiento dental

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the level of dental anxiety in secondary school students at the "Javier Heraud" educational institution in the district of Trujillo in the year 2022.

**Materials and Methods:** The study was observational, cross-sectional. The study sample consisted of 249 secondary school students from the "Javier Heraud" educational institution. The "SDAI Dental Anxiety Scale for adolescents" was used as an instrument, validated by 7 experts and with a reliability of 0.929.

**Results:** The main results showed a high percentage of mild dental anxiety in students aged 12 and 17 years; according to sex, males presented greater dental anxiety with 43% as opposed to females who only presented 22% and according to the dimensions they presented a level of mild dental anxiety, in anticipatory anxiety towards the dentist with 47%, in anxiety towards dental treatment 53% and according to anxiety symptomatology they presented 49%.

**Keywords:** Adolescents, dental anxiety, students, dental treatment

## INDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>vii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Formulación del problema.....	3
1.2 Objetivos.....	3
1.2.1 Generales.....	3
1.2.2 Específicos.....	3
1.3 Justificación del estudio.....	3
<b>II. MARCO DE REFERENCIA</b>	
2.1 Antecedentes del estudio .....	4
2.2 Marco teórico .....	6
2.3 Operacionalización de variables .....	11
<b>III. METODOLOGÍA</b>	
3.1 Tipo y nivel de investigación.....	13
3.2 Población y muestra.....	13
3.3 Diseño de investigación.....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de investigación.....	16
3.5 Procesamiento y análisis de datos.....	17
<b>IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>18</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>25</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>28</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>28</b>
<b>VIII. REFERENCIAS.....</b>	<b>29</b>
<b>IX. ANEXOS.....</b>	<b>34</b>



## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Nivel de ansiedad dental en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Javier Heraud”, del distrito de Trujillo en el año 2022.....	20
<b>Tabla 2.</b> Nivel de ansiedad dental en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Javier Heraud”, del distrito de Trujillo en el año 2022, según edad.....	20
<b>Tabla 3.</b> Nivel de ansiedad dental en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Javier Heraud”, del distrito de Trujillo en el año 2022, según sexo.....	21
<b>Tabla 4.</b> Nivel de ansiedad dental, según dimensión "Ansiedad anticipatoria al dentista", en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Javier Heraud”, del distrito de Trujillo en el año 2022.....	21
<b>Tabla 5.</b> Nivel de ansiedad dental, según dimensión "Ansiedad al tratamiento dental", en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Javier Heraud”, del distrito de Trujillo en el año 2022.....	21
<b>Tabla 6.</b> Nivel de ansiedad dental, según dimensión "Sintomatología de ansiedad", en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Javier Heraud”, del distrito de Trujillo en el año 2022.....	22

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la ansiedad dental a nivel global, es un problema común que se manifiesta en las personas de todas las edades, específicamente en las etapas de la niñez y adolescencia <sup>1</sup> y se considera como una problemática en niños de 3 a 18 años a nivel mundial <sup>2</sup>. Siendo este un tema que influye en la salud oral del paciente provocando un problema para el estomatólogo u odontólogo durante la consulta dental.

La Organización Mundial de la Salud (2022) indica que las enfermedades bucodentales afectan a las personas a lo largo de su vida y cerca de 3500 millones de personas las padecen a nivel mundial. Estos casos ocurren principalmente en personas que viven en países de bajos y medianos recursos. Las causas pueden ser por el uso insuficiente de flúor, la mala alimentación y la falta de atención por servicios de salud bucal. <sup>3</sup>

La aparición de la ansiedad dental puede estar influenciada por una variedad de factores como: la actitud negativa de los padres que presentan alto índice de ansiedad se ha visto reflejadas en los comportamientos negativos de sus hijos ante una consulta odontológica, así como también las experiencias negativas de un tratamiento odontológico, el miedo al dolor, el uso de anestésicos locales, el miedo al sonido de los instrumentos como la turbina que es utilizada para la curación de caries. Suelen ser estos los factores que influyen en la atención odontológica.

Diversos estudios realizados en América Latina han demostrado que la prevalencia de la ansiedad dental en adultos, jóvenes, adolescentes y niños, siendo este más frecuente en niños y adolescentes por lo que representa un problema que perjudica al menos a uno de cada diez de ellos. Teniendo una prevalencia mayor en mujeres que en varones.<sup>2</sup>

La ansiedad dental es un estado emocional negativo que llegan a experimentar los pacientes frente a un tratamiento odontológico <sup>4</sup>. Manifestándose como un estado de aprehensión, de que algo terrible está por suceder en relación a un tratamiento dental, presentando tensión e incomodidad vinculándose a una serie

de comportamientos inadecuados y/o poco cooperativos (médico-paciente), lo cual provoca un posible rechazo al tratamiento, como una conducta de ira y agresividad generando así un impacto negativo en niños y adolescentes con respecto al cuidado de su salud bucal. <sup>2,4,5,6</sup>

El ausentismo al tratamiento odontológico debido a la ansiedad dental lleva a los pacientes a visitar al dentista solo en caso emergencia o cuando sienten que el dolor es intenso, por lo que el procedimiento suele ser doloroso y para algunos traumática, siendo este un referente como una mala experiencia para posteriores consultas o tratamientos.

En nuestro país, El Sistema de Información en Salud (HIS) del MINSA nos refiere que, el 60% de los niños de 2 a 5 años presentan caries dental, tanto en los escolares y adolescentes la cifra se eleva a 70% y en adultos la cifra es del 98% <sup>7</sup>. Sin embargo, debido a esta situación problemática el Ministerio de salud, por medio del Instituto Nacional de Salud (Perú, 2021) dio apertura a la identificación de Prioridades Nacionales de Investigación de Salud Bucal 2021 - 2025 <sup>8</sup>. Lo que permitirá tomar medidas preventivas en la población promoviendo así el autocuidado y evitar la mala higiene bucal evitando dolores profundos de diente debido a las caries y así generar ansiedad dental.

De acuerdo con lo anterior, para muchos profesionales odontólogos, tratar con pacientes ansiosos que presentan temor y miedo al dolor es un reto, por lo que debe convertirse en un amigo y mantenerlo cómodo, tranquilo y trabajar eficientemente para así poder darle tranquilidad, para ello se debe realizar una comunicación odontólogo-paciente de amabilidad con un trato adecuado y especialmente si el paciente es niño(a) o adolescente.

El odontólogo lleva a cabo un papel fundamental para motivar a niños y adolescentes ante su cuidado dental, siendo capaz de conocer si el paciente se encuentra nervioso o con temor al dolor ante su tratamiento odontológico. En la etapa de la adolescencia frecuentemente los pacientes se encuentran olvidados desde su formación profesional, por ello el enfoque es en adultos y niños, poniendo de lado a los adolescentes.

De acuerdo a lo anterior, en el presente estudio de investigación se busca conocer el nivel de ansiedad dental en los estudiantes del nivel secundaria, del

primer al quinto grado, de la institución educativa “Javier Heraud”, quienes alguna vez asistieron a una consulta o tratamiento odontológico y de acuerdo a los resultados que se obtengan se podrá llevar a cabo en un futuro alguna solución estratégica para manejar esta situación problemática.

### **1.1 Problema de investigación**

¿Cuál es el nivel de ansiedad dental en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Javier Heraud”, del distrito de Trujillo en el año 2022?

### **1.2. Objetivos:**

#### **1.2.1. General:**

Determinar el nivel de ansiedad dental en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Javier Heraud”, del distrito de Trujillo en el año 2022.

#### **1.2.2 Específicos**

- Determinar el nivel de ansiedad dental en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Javier Heraud”, del distrito de Trujillo en el año 2022, según edad.
- Determinar el nivel de ansiedad dental en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Javier Heraud”, del distrito de Trujillo en el año 2022, según sexo.
- Determinar el nivel de ansiedad dental en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Javier Heraud”, del distrito de Trujillo en el año 2022, según dimensiones de SDAI – para adolescentes.

### **1.3 Justificación y propósito**

En la ciudad de Trujillo no se han realizado suficientes estudios que evalúen los niveles de ansiedad de los pacientes que han acudido a un consultorio dental, es por ello que la justificación social del presente estudio contribuye a conocer los niveles de ansiedad dental en adolescentes que se encuentran en etapa escolar, ya que será relevante conocer los niveles que poseen y servirá como

referencia para el mismo paciente para buscar soluciones en bien del escolar y comunidad educativa. Asimismo, es pertinente el presente estudio de investigación porque busca conocer en que edades y género se evidencia mayor nivel de ansiedad dental, lo cual es un tema de importancia para el profesional, ya que es una constante con la que se trabaja día a día al momento de establecer la relación médico - paciente en los consultorios dentales y también cuando se llevan a cabo los procedimientos odontológicos.

La justificación teórica de la investigación se refleja en la información que se obtendrá de los resultados del estudio de la ansiedad dental aportando teóricamente desde el aspecto psicológico y servirá como aporte para futuras investigación. Asimismo, se podría llegar a plantear en un futuro posibles métodos o intervenciones estratégicas que apoyen para disminuir los niveles de ansiedad de estos pacientes frente a una consulta odontológica, para que así puedan acudir de una manera más relajada y no dejando de lado su salud bucal.

Con respecto a la justificación metodológica el presente estudio utilizará la Escala de ansiedad dental – SDAI para adolescentes, el cual se encuentra validado y presenta criterios estadísticos de confiabilidad, el cual servirá como aporte para futuras investigaciones.

## **II. MARCO DE REFERENCIA**

### **2.1 Antecedentes**

**Carrasco y Cuyan (2022, Perú)** <sup>21</sup>La muestra estuvo formado por 151 adolescentes, el 45% de los adolescentes revelaron trastornos de ansiedad Moderada antes de iniciar el tratamiento odontológico, presente en el 35,8%. La ansiedad en sí es parte del proceso de tratamiento. Del mismo modo (33,8%) mostró solo ansiedad leve debido a algún trauma o experiencia en una clínica dental.

**Murariu et al (2022, Rumanía)** <sup>22</sup> La adolescencia representa un periodo de transición caracterizado por cambios tanto a nivel físico como de comportamiento y personalidad. la mayoría de los pacientes presentan un bajo nivel de ansiedad dental, la literatura menciona un porcentaje del 11%

para la prevalencia de ansiedad dental grave y del 90% para la ansiedad leve. La mayoría de los estudios demuestran que las mujeres son más ansiosas que los hombres.

**Monteiro et al (2020, Brasil)** <sup>23</sup> describir la prevalencia global de DA en niños y adolescentes y examinar la influencia de factores individuales (edad, sexo y experiencia de caries) y variables relacionadas con la medición de DA en la prevalencia agrupada. La prevalencia agrupada en preescolares, escolares y adolescentes fue del 36,5%

**Dadalti et al. (2021, Brasil)** <sup>24</sup> en su investigación utilizaron la Escala de Ansiedad Dental Modificada para determinar la presencia de ansiedad dental. Se registraron los siguientes factores de riesgo: edad, años de escolaridad, dolor preoperatorio y tipo de tratamiento odontológico. Se utilizó un análisis bivariado para evaluar la diferencia en la ansiedad dental entre los sexos. Concluimos que las mujeres tenían una mayor prevalencia de ansiedad dental. El dolor preoperatorio se asoció con la ansiedad dental independientemente del género.

**Zhang et al. (2019, China)** <sup>25</sup> en el departamento de Cirugía Oral de los Estados Unidos de América, Shanghai 9th hospital popular, se llevó a cabo un objetivo para poder identificar la prevalencia de ansiedad dental en relación con el dolor. Fue un estudio observacional con 335 pacientes, que se aplicó la escala de Ansiedad Dental Modificada (MDAS) el cual consta de 5 preguntas que evalúan el nivel de ansiedad ante el tratamiento dental y usando la escala analógica visual para el dolor después de un procedimiento. Los resultados dieron a conocer que predomina la ansiedad y que esto era un factor que producía el aumento del dolor.

**Alarcón, D. (2021, Perú)** <sup>26</sup> La muestra estuvo conformada por 121 pacientes adolescentes atendidos en la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt. Como resultados se obtuvo que el 38.8% de los pacientes presentaron moderada ansiedad y el 23.1% presentaron alta ansiedad.

## 2.2 Marco teórico

Entre la antigüedad y la medicina moderna, conforme pasaban los siglos, el concepto de lo que era la ansiedad como enfermedad ha desaparecido de los registros escritos. Ya que antiguamente los pacientes que padecen de ansiedad se les diagnosticaba con otros términos diagnósticos.<sup>9</sup>

El término ansiedad deriva del sustantivo latino "angor" y del verbo correspondiente ango que significa "constreñir". Y esto se caracteriza, en la clínica, como un trastorno "constrictivo". Los filósofos existencialistas nos refieren que, para poder escapar de las garras de este trastorno, es poder dedicar atención al presente en lugar de preocuparse por lo que pueda pasar en el futuro.<sup>9</sup>

Hoy en día se ha dicho que la ansiedad se considera una actitud emocional negativa, y a su vez como un sentimiento complejo, desagradable y generalizado. Esto se desencadena usualmente con una idea en la mente y esta puede ser una expectativa o un recuerdo, causando fenómenos como intranquilidad o incertidumbre ante situaciones que resultan ser amenazantes. Se manifiesta como una sensación de tensión y miedo, así como también está relacionado con síntomas y signos corporales, las cuales son: palpitaciones, taquicardia, dificultad de oxigenación, náuseas, palidez, diarrea, cefalea y sudoración.<sup>9,10,11</sup>

Mayormente, todo esto conlleva a que pueda darse una serie de sucesos donde desencadena una situación de riesgo tanto en la autoestima como el estado físico, ante estos sucesos adversos, ya que se podría llegar a pensar un posible fracaso o pérdida. Esta sería un sentimiento de temor, la cual en diversas ocasiones no se puede identificar los motivos de dicho sentimiento, incrementando la angustia.<sup>10,11</sup>

La ansiedad dental es considerada como una respuesta que puede desarrollarse por cualquier objeto o situación que tenga un origen dental, interfiriendo en el tratamiento y así requerir una atención especial. Los síntomas característicos de una persona que padece ansiedad es: taquicardia, sudoración, incremento de la

frecuencia de la micción, sensación de falta de aire, negatividad, pensamientos desastrosos, evitar situaciones que generan angustia y tics a nivel motor. <sup>10,11</sup>

A partir de los modelos socio cognitivos se sabe que hay factores desencadenantes para la ansiedad, el que existe una transmisión de experiencias desagradables previas a una intervención odontológica de terceros. La ansiedad dental afecta el comportamiento, la salud, la fisiología, la cognición y los factores sociales, lo que conlleva a ser un obstáculo para acceder a los servicios de la salud dental, por lo que las personas no llegan a acudir periódicamente al odontólogo, convirtiéndose en una barrera para el cuidado de su salud bucal. <sup>10,11,12</sup>

Se ha evidenciado que la ansiedad dental genera una disminución del cuidado en la salud oral y así se ha incrementado la evidencia de caries y el número de dientes cariados. Esto ha demostrado que los pacientes con ansiedad son los que tienden más a retrasar o evitar tener los tratamientos y llegar a cancelar sus citas. <sup>10,11,12</sup>

Datos globales recientes sugieren que aproximadamente el 30% de los niños han reportado niveles moderados de ansiedad dental, lo que conlleva a tener efectos negativos en las personas, familia, profesionales de la salud dental y la sociedad en general. Por lo que, es importante proporcionar la atención dental en niños que padecen de ansiedad dental, debido a que ello puede despertar un factor de alerta en los niños ante circunstancias en la que se sienten amenazados. <sup>12,13</sup>

Hay detalles que son de apoyo para poder identificar a pacientes con ansiedad dental y estos son: poca confianza con el odontólogo, haber tenido una mala experiencia en algún tratamiento, vergüenza y timidez, una serie de comportamientos que son expresados mediante llantos, gritos, angustia, sensación de paralizarse en un sillón dental, si se llega a observar tres o más de estos criterios, podemos decir que este problema es referente a un paciente que padece de este tipo de ansiedad y, por lo tanto, tener en cuenta el procedimiento que se realizará. <sup>14</sup>

Para el presente estudio se define la ansiedad dental como el exceso e irrazonable estado emocional negativo que experimentan los pacientes dentales



que se manifiesta a través de una sensación de tensión emocional y miedo, que se acompaña de variados síntomas y signos corporales<sup>4</sup>. De acuerdo a sus dimensiones, la primera se considera la ansiedad anticipatoria al dentista, pues se denomina como la manifestación sintomática de la producción de miedo, temor, susto. La segunda dimensión es la ansiedad al tratamiento dental, que surge de un miedo subjetivo, excesivo y persistente relacionado con el odontólogo, el espacio o lugar dental o el tratamiento. Finalmente, la tercera dimensión son los síntomas o sintomatología de ansiedad de tipo corporal, mareos, respiración profunda, movimientos intestinales alterados, dificultad en la articulación para hablar y de tipo mental es la inquietud, irritabilidad, dificultad para relajarse, inquietud, incertidumbre, ansiedad y agobio.<sup>17</sup>

La posición del operador ante el paciente, tiene que ser de motivación para tener un buen manejo de la ansiedad y así tratar las dificultades de la exposición a un alto nivel de estrés o predisposición.<sup>15</sup>

Existen estudios que han demostrado que los pacientes pueden experimentar ansiedad previa al tratamiento odontológico, por lo que corresponde al profesional médico establecer cuánta ansiedad presenta el paciente, la cual varía dependiendo de la intensidad y duración del tiempo, clasificándolas en: Leve, moderado y severo.<sup>13,16</sup>

Leves donde se destacan tranquilamente, presentando molestias leves antes de realizar el examen, diagnóstico o procedimiento odontológico. Moderado, caracterizado por posturas forzadas, agitación psicomotriz y ansiedad, y signos y síntomas psicólogo - funcional que hacen que el paciente no pueda calmarse antes de la investigación y el diagnóstico o tratamiento dental, lo que a menudo requiere un cambio de estrategia por parte del dentista. Severo, manifestado por el miedo, desconfianza, rechazo del paciente, lo que le impide llevar a cabo el examen odontológico, diagnóstico y los pasos del tratamiento.<sup>13,16</sup>

La evaluación de la ansiedad dental en los niños es posible por diversos medios, lo que determina la gravedad o presencia de la ansiedad dental requiere de métodos indirectos, como preguntas "enfoque cognitivo", observar el comportamiento antes, durante y después de llevar a cabo un tratamiento odontológico, como también es importante registrar las respuestas fisiológicas como: el pulso y la sudoración. Se agrupa cuatro tipos principales de

herramientas de evaluación según el tipo de informante o información recopilada, lo cual es la evaluación de autoinforme, representación de los padres, basada en la observación y fisiológica. <sup>13,16</sup>

El inventario de Ansiedad dental y el inventario dental de ansiedad dental corta “SDAI”. Han llevado a cabo el poder evaluar los niveles de ansiedad en el procedimiento odontológico, la cual se formulaba a través de 36 preguntas, tomándose en cuenta los sucesos, tratamientos, reacciones y comportamiento del paciente. Hoy en día este inventario solo consta de 9 preguntas, ya que se estaba considerando muy larga esta práctica, englobando categorías de “siempre” hasta “nunca”. <sup>10,17</sup>

Es indispensable que se estudie a fondo la capacidad del dentista para poder evaluar estos criterios de ansiedad dental. Existen algunos factores que se asocian de una manera negativa con los criterios de ansiedad dental profesional, y la comunidad dental debe ser considerada y llevar a cabo medidas necesarias para así poder corregirlo. <sup>18</sup>

En la ansiedad dental se siguen utilizando múltiples técnicas que son agentes farmacológicos y técnicas de distracción conductual que ayudan modificando el pensamiento y comportamiento de estos pacientes que han tenido una experiencia negativa con lo que conllevaba a evitar o rechazar la cita dental. <sup>19</sup>

En la ansiedad preoperatoria a menudo brinda una precisión del nivel de dolor posoperatorio y la recuperación. Se han utilizado métodos dirigidos a los cuatro desencadenantes principales de la ansiedad sensorial, como la vista “agujas”, el olfato “cortar la dentina” y el sonido “taladro”, junto con las sensaciones “vibraciones”, para así reducir el miedo dental. Los olores agradables con esencias de lavanda, naranja y manzana tienen un efecto ansiolítico en los pacientes con un efecto profundo durante la espera del tratamiento dental. <sup>19,29</sup>

En los últimos años, se ha visto un incremento de interés en los enfoques psicológicos, como la terapia cognitiva conductual, no solo para poder “manejar” la ansiedad dental de los niños, sino para reducirla tanto a corto como largo plazo. Posteriormente a la evaluación inicial, los niños que se consideran ansiosos recibirán una guía escrita o en línea que incluye una ayuda de comunicación interactiva llamada formulario de “mensaje al dentista”. <sup>12,13</sup>

Independientemente de que técnica se emplee para manejar o poder reducir la ansiedad, la educación del profesional es primordial hoy en día para poder tener éxito en los diversos tratamientos odontológicos que llevan a cabo estos pacientes ansiosos, así como también la importancia de una relación de confianza. Por ello, es de vital importancia la capacitación psicológica previa del paciente antes de visitar al odontólogo para así eliminar o contrarrestar conductas de ansiedad, poner en marcha los procedimientos y que estos resultados eviten la negativa o ausencia del paciente en sus tratamientos odontológicos.<sup>20</sup>

### 1.3 Variables. Operacionalización de la variable

VARIABLE	Definición conceptual	Definición Operacional e Indicador	Clasificación		Escala de medición
			Tipo de variable	Función de variable	
ANSIEDAD DENTAL	La ansiedad es un exceso e irrazonable estado emocional negativo que experimentan los pacientes dentales que se manifiesta a través de una sensación de tensión emocional y miedo, que se acompaña de variados síntomas y signos corporales <sup>4</sup>	<p>Se medirá según la escala de ansiedad dental SDAI que consta de 9 ítems, según escala tipo Likert:</p> <p>Nunca (1)  Pocas veces (2)  Algunas veces (3)  Muy frecuente (4)  Siempre (5)</p> <p>La escala de puntuación es:</p> <p>✓ Sin ansiedad dental: 0-13  ✓ Leve: 14 -20  ✓ Moderada: 21-29  ✓ Severa: 30 - 45 puntos</p> <p>Dimensiones:  -Ansiedad anticipatoria al dentista (ansiedad ante el inicio del tratamiento)</p>	Cualitativo	No Aplicable	Ordinal

		- Ansiedad al tratamiento dental (anteriores experiencias traumáticas) - Sintomatología de ansiedad (físico y mental).			
<b>SEXO</b>	Condición orgánica, masculina o femenina. <sup>27</sup>	Se categorizó según características sexuales: · Sexo masculino · Sexo femenino	Cualitativa	No Aplicable	Nominal
<b>EDAD</b>	Cada uno de los períodos en que se considera dividida la vida humana. <sup>27</sup>	Adolescencia: - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 años	Nominal	No Aplicable	Ordinal
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	La Institución Educativa es una comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado, presta servicio pública o privada. <sup>28</sup>	Se categorizó según la Institución Educativa Nacional: ● “Javier Heraud”	Cualitativa	No Aplicable	Nominal

### III. METODOLOGÍA EMPLEADA

#### 3.1 Tipo y nivel de investigación

Número de mediciones	Número de grupos a estudiar	Tiempo en el que ocurrió el fenómeno a estudiar	Forma de recolectar los datos	Posibilidad de intervención del investigador
Transversal	Descriptivo	Prospectivo	Prolectivo	Observacional

#### 3.2 Población y muestra

La población de esta investigación serán los estudiantes (varones y mujeres) del nivel de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°81002 “Javier Heraud”, su población estimada es de 701 estudiantes.

##### 3.2.1. Características Generales

La población muestral son estudiantes que oscilan entre las edades de 12 a 18 años de edad y pertenecen nivel secundario mixto (varones y mujeres) de la Institución Educativa Estatal N°81002 “Javier Heraud”. Se encuentra ubicada en la avenida Gonzáles Prada N° 723, urbanización Santa María, del distrito de Trujillo, provincia Trujillo, Región La Libertad. Brinda servicios en los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Menores.

##### a. Criterios de inclusión

- Alumnos que han visitado al odontólogo mínimo una vez y tener un tratamiento dental.
- Alumnos que estén en el rango de edad de 12 a 18 años.
- Alumnos matriculados en la I.E., que asistan a sus actividades educativas con normalidad, que participen de forma voluntaria.

## b. Criterios de exclusión

- Alumnos que no deseen participar en el estudio
- Alumnos que no estén presente en clases por motivos de salud.

### 3.2.2 Diseño estadístico de muestreo:

#### a. Marco de muestreo:

Alumnos(as) que oscilan entre las edades de 12 a 18 años y se encuentran en el nivel de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”.

#### b. Unidad de muestreo:

Alumnos oscilan entre las edades de 12 a 18 años y se encuentran en el nivel de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”.

#### c. Unidad de análisis:

Alumno oscilan entre las edades de 12 a 18 años y se encuentran en el nivel de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”.

#### d. Tamaño muestral.

Para la obtención de la muestra se utilizará el muestreo aleatorio estratificado proporcional con un error del 5% ( $E = 0,05$ ) y un nivel de confianza del 95%, empleando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \sum_{i=1}^h N_h P_h Q_h}{N^2 V + \sum_{i=1}^h N_h P_h Q_h}$$
$$V = \left(\frac{E}{Z}\right)^2 \quad n_h = \left(\frac{N_h}{N}\right) * n$$

Donde:

- h: indica el estrato (h: 1,2,3,4,5)
- i: indica la unidad dentro del estrato
- Nh: número de unidad en el estrato h
- N: número de unidad en la población
- Ph: 0,5

Estrato I: I grado                      Estrato IV: IV grado  
 Estrato II: II grado                    Estrato V: V grado  
 Estrato III: III grado

**Diseño de muestreo estratificado (cinco estratos)**

Indicadores	ESTRATOS (GRADOS)					
	I (1°)	II (2°)	III (3°)	IV (4°)	V (5°)	
<b>Nh</b>	198	120	110	98	175	E = 0,05
<b>Ph</b>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Z = 1,96
<b>Qh</b>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	V = 0,00065
<b>PhQh</b>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	N = 701
<b>NhPhQh</b>	49,50	30,00	27,50	24,50	43,75	n = 249
<b>nh</b>	<b>70</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>35</b>	<b>62</b>	

Después de realizar los cálculos antes descritos, se trabajará con una muestra de tamaño  $n = 249$ , correspondiendo para cada estrato:

- I grado                 $n_1 = 70$  sujetos de estudio
- II grado                $n_2 = 43$  sujetos de estudio
- III grado               $n_3 = 39$  sujetos de estudio
- IV grado               $n_3 = 35$  sujetos de estudio
- V grado                 $n_3 = 62$  sujetos de estudio

La muestra de estudio de investigación es un subconjunto de la población, representativa y finita. <sup>30</sup>

Para el trabajo piloto, es necesario usar los parámetros mínimos estadísticos que garantizan una representatividad adecuada de la población en estudio, esto es el 30% del tamaño de muestra estratificado. Para lo cual obtenemos un tamaño proporcional definido como se aprecia a continuación:

- I grado         $n_1 = 70 * 30\% = 21$  sujetos de estudio
- II grado        $n_2 = 43 * 30\% = 13$  sujetos de estudio
- III grado       $n_3 = 39 * 30\% = 12$  sujetos de estudio
- IV grado       $n_4 = 35 * 30\% = 11$  sujetos de estudio
- V grado         $n_5 = 62 * 30\% = 19$  sujetos de estudio

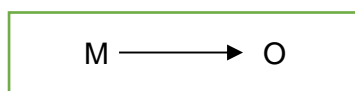


### 3.2.3 Tipo de muestreo (método de selección):

Para la presente investigación se utilizó el tipo de muestreo probabilístico estratificado, es un tipo de muestreo con selección aleatoria simple.

El diseño de investigación es no experimental, de alcance descriptivo.

Esquema:



Donde:

M: Muestra de estudiantes de la I.E. “Javier Heraud” de Trujillo 2022.

O: Observación de los datos obtenidos de “Escala de Ansiedad Dental SDAI para adolescentes”

## 3.4 Técnicas e instrumento de investigación

### 3.4.1 Método de recolección de datos

Observacional

### 3.4.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos fue la “Escala de Ansiedad Dental SDAI para adolescentes”, que consta de 9 ítems y que tiene su respectiva validación y confiabilidad. (Anexo 1)

### 3.4.3 Procedimiento de recolección de datos

#### a. De la aprobación del proyecto

Para la aprobación del proyecto se solicitó al comité de Bioética de UPAO quien emitió la resolución con R.C.B. N° 0377-2022-UPAO (Anexo 2).

#### b. De la autorización para la ejecución

Se envió la solicitud de la carta de presentación para la autorización de la aplicación del instrumento en la institución educativa Javier Heraud, la cual emitió la constancia de ejecución del estudio.

### c. Validez y confiabilidad

El cuestionario fue validado por siete expertos, profesionales en: odontopediatría, Cirujano dentista, psicología y psiquiatría, los cuales evaluaron la correcta pertinencia, relevancia y claridad de cada una de las preguntas, determinando la validez del cuestionario ítem por ítem. Se corrigió el instrumento según las sugerencias que fue a juicio de expertos; para luego, este instrumento mejorado sea aplicado a una muestra piloto. (Anexo 1)

Para la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto a 76 alumnos. Luego de evaluar la escala en una muestra piloto representativa del tamaño muestral general, el coeficiente alfa de Cronbach (0.929) evidenció que este instrumento de recolección de datos aplicado en este contexto, evidencia una “**muy fuerte confiabilidad**”. (Anexo 3)

### 3.5 Procedimiento de recolección de datos.

Para la recolección de los datos, se solicitó la autorización del subdirector académico de la Institución Educativa N° 81002 “Javier Heraud” para la programación del día al que se llevó a cabo la prueba piloto para la recolección de datos. Dicha fecha y horario fue dada por secretaria.

Se explicó sobre el estudio a realizar a los estudiantes, luego de poder resolver algunas dudas se procedió a aplicar el cuestionario. El tiempo para poder realizar el cuestionario fue aproximadamente 10 minutos por aula.

- El primer apartado fue principalmente pedir el permiso requerido para que la institución del consentimiento de poder ejercer dicho cuestionario.
- El segundo apartado fue explicar a los alumnos en qué consistía dicho cuestionario y él porque estaba siendo empleado.

Para la aplicación del instrumento y recolección de los datos de la población muestral del estudio se realizó cumpliendo dos puntos importantes: solicitar la autorización y permiso para ingresar a las aulas y cumplir con el consentimiento del informado, ya que los estudiantes son libres de participar en la investigación. (Anexo 4 y 5)

Nos aceptaron el permiso y recolectamos los datos aplicando el instrumento, acompañados del auxiliar de la institución educativa. Entregamos el instrumento a los alumnos y pedimos que respondan con sinceridad el cuestionario. (Anexo 6)

### **3.6. Consideraciones bioéticas:**

Para llevar a cabo la elaboración y ejecución de esta presente investigación, se tuvo en cuenta los principios de la declaración de Helsinki creada por la Asociación Médica Mundial (1964) la cual es una comunidad de principios éticos que guían al grupo médico, convirtiéndose en unos de los documentos de protección y de ética en las investigaciones de seres humanos. Así como la ley general de salud del artículo 25 que nos refiere que toda persona tiene el derecho de la promoción de su salud mental, así como también el derecho a su rehabilitación y recuperación. Así mismo se obtuvo del comité de Bioética la resolución N° 0377-2022-UPAO.

## **IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El propósito del presente estudio fue determinar el nivel de ansiedad dental en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Javier Heraud”, del distrito de Trujillo en el año 2022, en una muestra de 249 escolares.

Se observa que el nivel de ansiedad dental en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Javier Heraud”, del distrito de Trujillo en el año 2022, es de ansiedad leve en el 34% de los casos, 32% sin ansiedad, 22% presentan ansiedad moderada y el 12% restante evidencia ansiedad severa. (Tabla 1)

Del mismo modo, se observa la distribución de frecuencias respecto al nivel de ansiedad dental, siendo que 85 estudiantes presentan ansiedad leve, 79 estudiantes no presentan ansiedad, 55 evidencian ansiedad moderada y los 30 restantes presentan ansiedad severa. (Figura 1)

Según Edad, los estudiantes de 12 años evidencian en su mayoría (40%) nivel de ansiedad leve, mientras que los estudiantes de 13 años mayormente (32%) no presentan ansiedad. Respecto a los estudiantes de 14 años de edad el 34% evidencia tanto ansiedad leve como no presentan ansiedad. Para la edad de 15

años se aprecia en la mayor parte ansiedad leve (33%). De forma similar en cuanto a los 16 años de edad, el 36% muestran ansiedad leve al igual que aquellos que no la presentan. Por último, para aquellos con 17 años de edad, el 42% tienen ansiedad leve, mientras que aquellos con 18 años de edad no presentan ansiedad dental. (Tabla 2)

Se observa según sexo, las estudiantes de sexo femenino en su mayoría (39%) no presentan ansiedad, 23% muestran nivel de ansiedad leve, 15% ansiedad moderada y el 22% restante de las mujeres tienen ansiedad severa. Respecto a los estudiantes de sexo masculino, el 28% no presentan ansiedad, 20% presentan ansiedad leve, 9% ansiedad moderada y la mayoría (43%) presentan ansiedad severa. (Tabla 3)

Según la dimensión "ansiedad anticipatoria al dentista" se observa en los estudiantes de secundaria de la institución educativa "Javier Heraud", el nivel de ansiedad leve en el 47% de los casos, 26% muestran ansiedad moderada, 18% no presentan ansiedad y el 9% restante evidencia ansiedad severa. (Tabla 4)

Según la dimensión "ansiedad al tratamiento dental" en los estudiantes de secundaria de la institución educativa "Javier Heraud", presenta un nivel de ansiedad leve en el 53% de los casos, 23% muestran ansiedad moderada, 16% no presentan ansiedad y el 8% restante evidencia ansiedad severa. (Tabla 5)

La dimensión "sintomatología de ansiedad" en los estudiantes de secundaria de la institución educativa "Javier Heraud", es de ansiedad leve en el 49% de los casos, 28% no muestran ansiedad, 15% presentan ansiedad moderada y el 8% restante evidencia ansiedad severa. (Tabla 6)

**Tabla 1***Nivel de ansiedad dental en los estudiantes de secundaria*

<b>NIVEL DE ANSIEDAD DENTAL</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>SIN ANSIEDAD</b>	79	32%
<b>ANSIEDAD LEVE</b>	85	34%
<b>ANSIEDAD MODERADA</b>	55	22%
<b>ANSIEDAD SEVERA</b>	30	12%
<b>Total</b>	<b>249</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos propios del instrumento

**Tabla 2***Nivel de ansiedad dental de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Javier Heraud”, del distrito de Trujillo en el año 2022, según EDAD.*

<b>EDAD</b>	<b>SIN ANSIEDAD</b>		<b>ANSIEDAD LEVE</b>		<b>ANSIEDAD MODERADA</b>		<b>ANSIEDAD SEVERA</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>12</b>	6	17%	14	40%	9	26%	6	17%	35	100%
<b>13</b>	19	33%	16	28%	17	29%	6	10%	58	100%
<b>14</b>	14	34%	14	34%	10	25%	3	7%	41	100%
<b>15</b>	12	31%	13	33%	9	23%	5	13%	39	100%
<b>16</b>	22	36%	22	36%	7	12%	10	16%	61	100%
<b>17</b>	5	36%	6	43%	3	21%	0	0%	14	100%
<b>18</b>	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>	<b>32%</b>	<b>85</b>	<b>34%</b>	<b>55</b>	<b>22%</b>	<b>30</b>	<b>12%</b>	<b>249</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos propios del instrumento

**Tabla 3**

*Nivel de ansiedad dental de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Javier Heraud”, del distrito de Trujillo en el año 2022, según SEXO.*

SEXO	SIN ANSIEDAD		ANSIEDAD LEVE		ANSIEDAD MODERADA		ANSIEDAD SEVERA		TOTAL
	n	%	n	%	n	%	N	%	
FEMENINO	52	39%	31	24%	20	15%	29	22%	132
MASCULINO	33	28%	24	20%	10	9%	50	43%	117
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>34%</b>	<b>55</b>	<b>22%</b>	<b>30</b>	<b>12%</b>	<b>79</b>	<b>32%</b>	

Fuente: Datos propios del instrumento

**Tabla 4**

*Nivel de ansiedad dental, según dimensión "Ansiedad anticipatoria al dentista", en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Javier Heraud”, del distrito de Trujillo en el año 2022.*

NIVEL DE ANSIEDAD - ANSIEDAD ANTICIPATORIA AL DENTISTA	N	%
SIN ANSIEDAD	45	18
ANSIEDAD LEVE	118	47
ANSIEDAD MODERADA	64	26
ANSIEDAD SEVERA	22	9
<b>Total</b>	<b>249</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos propios del instrumento

**Tabla 5**

*Nivel de ansiedad dental, según dimensión "Ansiedad al tratamiento dental", en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Javier Heraud”, del distrito de Trujillo en el año 2022.*

NIVEL DE ANSIEDAD - ANSIEDAD AL TRATAMIENTO DENTAL	N	%
SIN ANSIEDAD	41	16
ANSIEDAD LEVE	131	53
ANSIEDAD MODERADA	58	23
ANSIEDAD SEVERA	19	8
<b>Total</b>	<b>249</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos propios del instrumento

**Tabla 6**

*Nivel de ansiedad dental, según dimensión "Sintomatología de ansiedad", en los estudiantes de secundaria de la institución educativa "Javier Heraud", del distrito de Trujillo en el año 2022.*

<b>NIVEL DE ANSIEDAD - SINTOMATOLOGÍA DE ANSIEDAD</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>SIN ANSIEDAD</b>	69	28
<b>ANSIEDAD LEVE</b>	123	49
<b>ANSIEDAD MODERADA</b>	38	15
<b>ANSIEDAD SEVERA</b>	19	8
<b>Total</b>	<b>249</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos propios del instrumento

## V. DISCUSIÓN

La ansiedad dental presenta un desafío para los profesionales de la salud bucal, especialmente para adolescentes en edad escolar, ya que las personas ansiosas pueden ser difíciles de tratar. Entonces es claro que ha habido varios estudios sobre este tema en el Perú, pero muy pocos sobre esta población. Los odontólogos debemos darle mayor importancia al estado emocional de los pacientes.

En el presente estudio, el objetivo general del presente trabajo de investigación fue determinar el nivel de ansiedad dental en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud”, del distrito de Trujillo del presente año 2022, utilizando el instrumento Escala de ansiedad dental – SDAI, que consta de 9 preguntas, cubre categorías desde "siempre" hasta "nunca"<sup>10,17</sup>. Esta escala fue modificada para adolescentes, validada por especialistas, los cuales presentan pertinencia, relevancia y claridad dieron por aptas cada una de las preguntas lo que determinó la confiabilidad de la misma.

Los resultados obtenidos mostraron que, de un total de 249 estudiantes, 85 (34%) presentaban ansiedad leve. Estos resultados muestran que los estudiantes experimentan cierta ansiedad cada vez que visitan el consultorio dental, posiblemente temiendo el tratamiento, mostrando tensión y malestar asociado a una serie de comportamientos inadecuados y/o poco cooperativos (médico-paciente). Esto puede conducir al rechazo del tratamiento, lo que puede tener un impacto negativo en el cuidado de la salud bucal de los adolescentes.

2,4,5,6

Los resultados encontrados en este estudio son similares a Carrasco y Cuyan (2022); la cual mostró niveles moderados y leves de ansiedad dental en adolescentes refiriéndose a las dimensiones relevantes; agentes dentales y fluidos utilizados por dentistas, instrumentos dentales y equipos dentales antes de iniciar el tratamiento odontológico y durante el proceso de dicho tratamiento.

Por otro lado, los resultados obtenidos concuerdan con Murariui (2022) quien hace referencia que aproximadamente la mayoría de adolescentes debido a su



periodo de cambios presentan un nivel de ansiedad dental y estos en su mayoría abarcan un cierto porcentaje de ansiedad leve.

Con respecto a los resultados, en el primer objetivo se identificó que los estudiantes de 12 años evidencian en su mayoría (40%) nivel de ansiedad leve, mientras que los estudiantes de 13 años mayormente (32.76%) no presentan ansiedad. Respecto a los estudiantes de 14 años de edad el 34.15% evidencia tanto ansiedad leve como no presentan ansiedad. Para la edad de 15 años se aprecia en la mayor parte ansiedad leve (33.33%). De forma similar en cuanto a los 16 años de edad, el 36.07% muestran ansiedad leve al igual que aquellos que no la presentan. Por último, para aquellos con 17 años de edad, el 42.86% tienen ansiedad leve, mientras que aquellos con 18 años de edad no presentan ansiedad dental. Según los estudios de Monteiro (2020) define variables relacionadas con la medición de la ansiedad dental utilizando una agrupación de preescolares, escolares y adolescentes donde aproximadamente los adolescentes presentan un porcentaje leve de ansiedad y siendo en los preescolares el de mayor incidencia. Al igual que Carrasco y Cuyan donde demuestran que aproximadamente el 45% de adolescentes solo presentan una ansiedad leve.

Si hablamos según sexo, los resultados señalan que en su mayoría el sexo femenino (39%) no presentan ansiedad, mientras que en sexo masculino (43%) en su mayoría presentan ansiedad severa. Estos resultados permiten señalar que la ansiedad dental según sexo masculino son los que más predominan con su mayor porcentaje en presentar ansiedad de tipo severa. Siento esto de gran ayuda para poder diferenciar la predominancia de la ansiedad según el sexo. Estos resultados a diferencia de Dadalti 2021 que utilizó la escala de ansiedad modificada donde se usó un análisis bivariado para evaluar la ansiedad dental entre sexos, se concluyó que las mujeres tenían más ansiedad que los varones, pero en este caso según nuestra escala de evaluación modificada con confiabilidad y mejorada para aplicar en estos adolescentes se obtuvo el resultado de predominancia en el sexo masculino.<sup>22</sup>

De acuerdo a los resultados obtenidos el nivel de ansiedad según sus dimensiones, se evidencia que la dimensión de ansiedad anticipatoria al dentista

en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Javier Heraud” presentan el mayor porcentaje en el nivel de ansiedad leve con un 47%; así como en la dimensión Ansiedad al tratamiento dental en los estudiantes presentan un nivel de ansiedad leve en el 53%; en la Sintomatología de ansiedad 49%. Estos resultados se diferencian con los resultados obtenidos de Carrasco y Cuyan (2022) en donde demostraron que el 45% de los adolescentes sufren ansiedad moderada. Esta diferencia puede tratarse que los adolescentes al momento de ser encuestados se encontraban antes de iniciar un tratamiento odontológico en una clínica odontológica a diferencia de la población de estudiantes adolescentes del presente estudio que se encontraban en una institución educativa. Esto nos ayuda a ver que, según las dimensiones de ansiedad anticipatoria al dentista, ansiedad al tratamiento dental y sintomatología de la ansiedad en los estudiantes se puede obtener resultados que en su mayoría representa un nivel leve. Según indica Silva y Zhang 2019 y 2020 aplicaron estudios para evaluar la ansiedad en pacientes frente al tratamiento o cirugía que se les iba a realizar, así como también la ansiedad frente al dentista y poder relacionar la ansiedad como un factor para producto una sintomatología evidente o que influyera en el dolor de los pacientes, dificultando el inicio o progreso de dicho tratamiento. Por lo cual estos resultados al igual que el estudio que se realizó, estas dimensiones influyen mucho en el desarrollo de la ansiedad o la creación de la misma. Así mismo se ha demostrado que los pacientes pueden experimentar ansiedad previa al tratamiento odontológico, por lo que corresponde al profesional medico cuanta ansiedad presenta el paciente. Es indispensable que se estudie a fondo la capacidad del dentista para poder evaluar estos criterios de ansiedad dental.

## **Conclusiones**

- Se determinó que el nivel de ansiedad dental en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Javier Heraud”, del distrito de Trujillo en el año 2022 es de ansiedad leve en su mayoría de los estudiantes y ansiedad severa en la minoría de la población.
- En el total de población de estudio el 68% de los estudiantes presentan ansiedad dental y el 32% restantes no presentan ansiedad dental.
- Según edad, los estudiantes de 12 a 18 años presentan porcentajes más altos en ansiedad dental leve (34%).
- Según sexo, se determinó que hay mayor porcentaje de ansiedad dental severa en estudiantes de sexo masculino (43%) más que el sexo femenino.
- Según dimensiones, se determinó que en la dimensión ansiedad anticipatoria al dentista (47%), ansiedad tratamiento dental (53%) y sintomatología de ansiedad (49%), se encuentran en un nivel de ansiedad dental leve.

## **Recomendaciones**

- Continuar realizando estudios sobre ansiedad dental en diferentes entornos educativos y poder comparar los resultados por región o distritos.
- Se recomienda a la I.E Javier Heraud dar charlas educativas sobre ansiedad y miedo dental, de la mano de especialistas psicólogos y odontólogos.
- Dar charlas informativas hacia los padres de familia, sobre como influye la ansiedad dental en sus hijos.

## Referencias Bibliográficas

1. Tahmassebi, JF, Malik, M., Berg, N. et al. Using process drama to explore the causes of dental anxiety in primary-school children. *Eur Arch Paediatr Dent* [Internet]. 2021. [citado el 28 de abril de 2022]; 22, 869–877 (2021). Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s40368-021-00623-4>
2. Grisolia, BM, dos Santos, APP, Dhyppolito, IM, Buchanan, H, Hill, et al. Prevalence of dental anxiety in children and adolescents globally: A systematic review with meta-analyses. *Int J Paediatr Dent*. [Internet]. 2021; [citado el 7 de mayo de 2022]; 31: 168– 183. <https://doi.org/10.1111/ipd.12712>
3. Organización Mundial de la Salud. Salud bucal. [Internet]. 2022. [citado el 16 de junio de 2022]; Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/oral-health>
4. Cianetti S, Lombardo G, Lupatelli E, Pagano S, Abraha I, et al. Dental fear/anxiety among children and adolescents. A systematic review. *Eur J Paediatr Dent*. [Internet]. 2017. [citado el 25 de abril de 2022]; 18(2):121-130. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28598183/>
5. Lozano JP, Carrillo GA, Suárez A. Efecto de los factores controlables y no controlables en la ansiedad dental en niños de 6 a 12 años. Revisión sistemática de la literatura. Pontificia Universidad Javeriana; [Internet]. 2022. [citado el 25 de abril de 2022]; Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/59486>
6. Seligman LD, Hovey JD, Chacon K, Ollendick TH. Dental anxiety: An understudied problem in youth. *Clin Psychol Rev* . 2017 [Internet] [citado el 25 de abril de 2022]; 55:25–40. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735816302331>

7. Lazo Meneses GA. Problemática actual en salud bucal en el Perú. Revista Posgrado Scientiarvm [Internet]. 2017 [citado el 25 de mayo de 2022]; 3(2): 55-58. Disponible en <https://doi.org/10.26696/sci.epg.0060>
8. Instituto Nacional de Salud. Salud bucal. [Internet]. 2022. [citado el 25 de mayo de 2022]; Disponible en: <https://web.ins.gob.pe/es/salud-publica/ent/salud-bucal>
9. Crocq M-A. A history of anxiety: from Hippocrates to DSM. Dialogues Clin Neurosci [Internet]. 2015 [citado el 25 de abril de 2022];17(3):319–25. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26487812/>
10. Córdova Sotomayor DA, Santa María Carlos FB. Niveles de ansiedad en pacientes adultos de una clínica odontológica en una universidad peruana. Rev. Estomatol. Herediana [Internet]. 2018 [citado el 25 de abril de 2022]; 28(2): 89-96. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-43552018000200004&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-43552018000200004&script=sci_abstract)
11. Erazo R, Herrera M, Rojas RA. Ansiedad dental: Evaluación y tratamiento. Av Odontoestomatol [Internet]. 2014 [citado 14 de Mayo del 2022 ] ; 30( 1 ): 39-46 . Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0213-12852014000100005&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-12852014000100005&lng=es).
12. Rodd H, Timms L, Noble F, Bux S, Porritt J, Marshman Z. “message to dentist”: Facilitating communication with dentally anxious children. Dent J [Internet]. 2019 [Citado el abril 28 del 2022];7(3):69. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31266145/>

13. Yon MJY, Chen KJ, Gao SS, Duangthip D, Lo ECM, Chu CH. An Introduction to Assessing Dental Fear and Anxiety in Children. Healthcare (Basel). [internet] 2020 [Citado el abril 28 del 2022] 4;8(2):86. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32260395/>
14. De Stefano R. Psychological Factors in Dental Patient Care: Odontophobia. Medicina (Kaunas). [internet] 2019 [citado el 28 de abril de 2022]; 8;55(10): 678. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1648-9144/55/10/678/htm>
15. Ricciardi A, Ricciardi N, Capraro M, Capraro M, Sparacino S, Mattano C, Capraro C, Bogó H, Schuler M. La coacción odontólogo - paciente y su reacción psicológica ante la atención odontológica, Rev Facultad de Odontología – UNLP [internet], 2018 [citado el 28 abril 2022] 57-60. Disponible en: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/78443/Documento\\_comp\\_letto.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/78443/Documento_comp_letto.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
16. Giri J, Pokharel P, Gyawali R, Bhattarai B. Translation and Validation of Modified Dental Anxiety Scale: The Nepali Version. Avisos Int Sch Res. [internet] 2017. [citado el 28 abril 2022] Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28251175/>
17. Villavicencio E, Castillo D, Llapa M, Jaramillo Z, Coronel P, Pariona M. Validación de un instrumento de ansiedad dental EQ-SDAI. Rev. Estomatol. Herediana [Internet]. 2019 [citado 28 abril 2022]; 29(4): 277-284. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-43552019000400004](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552019000400004)
18. Höglund M, Bågesund M, Shahnava S, Wårdh I. Evaluation of the ability of dental clinicians to rate dental anxiety. Eur J Oral Sci.[internet]; 2019; [citado el 6 Mayo 2022] 127 (5): 455-61. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31317603/>

19. Jeddy N, Nithya S, Radhika T, Jeddy N. Dental anxiety and influencing factors: A cross-sectional questionnaire-based survey. *Indian J Dent Res* [internet] 2018 [citado el 7 de mayo del 2022]; 29: 10-5. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29442080/>
20. Ubilla M. La comunicación entre el odontólogo y el paciente: ¿sencilla o compleja?, *Revista Científica Especialidades Odontológicas UG.*, [internet] 2018. [citado 7 de mayo del 2022] Disponible en: <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/eoug/article/view/18>
21. Carrasco Tineo Fiorela y Cuyan M. Miedo y Ansiedad de la Atención Odontológica en Adolescentes que asisten a un Centro de Salud - Chiclayo 2021 [Internet]. 2021 [citado el 24 de Noviembre de 2022]; Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90126/Carrasco\\_TFDP-Cuyan\\_SM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90126/Carrasco_TFDP-Cuyan_SM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
22. Murariu, Alice, Roxana Vasluianu, Livia Bobu, Raluca Baciú, Simona Stoleriu, Teona Petcu, and Gabriela Gelețu. n.d. "Dental Anxiety among Adolescents-an Overview." *Rjor.Ro*. Accessed December 8, 2022. <https://www.rjor.ro/wp-content/uploads/2022/10/DENTAL-ANXIETY-AMONG-ADOLESCENTS-AN-OVERVIEW.pdf>
23. Monteiro, G.B., Dos Santos, A.P., Dhyppolito, IM, Buchanan, H, Hill, K, Oliveira, BH. Prevalence of dental anxiety in children and adolescents globally: A systematic review with metaanalyses. *International journal of pediatric dentistry* 2020; 00: 1–16. <https://doi.org/10.1111/ipd.12712>
24. Dadalti MT, Cunha AJ, Souza TG, Silva BA, Luiz RR, Risso PA. Anxiety about dental treatment - a gender issue. *Acta Odontol Latinoam* [Internet]. 2021 [Citado el 10 mayo del 2022]; 34(2): 195–200; Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34570869/>

27. Zhang X, Wang B, Qiao S, Gu Y, Shi J, Lai H. A study on the prevalence of dental anxiety, pain perception, and their interrelationship in Chinese patients with oral implant surgery. Clin Implant Dent Relat Res [Internet]. 2019 [citado el 15 de Mayo del 2022] 21 (3): 428-435. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31025495/>
26. Alarcón, D. (2021). Ansiedad y miedo dental durante la consulta odontológica en pacientes atendidos en la clínica estomatológica de la universidad privada de Huancayo Franklin Roosevelt. Huancayo, 2019 [Tesis de pregrado]. Huancayo: Universidad Roosevelt; 2021. Disponible en: <https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14140/501/TESIS%20%20ALARCON%20DELI%20BETTY.pdf?sequence=1&isAllo wed=y>
27. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española (23° edición). [Internet]. [Citado el 20 Mayo del 2022] Disponible en: <https://dle.rae.es/>
28. Ministerio de Educación. Ley General de Educación N°28044. [Internet]. 2022. [citado el 18 de junio de 2022]; Disponible en: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
29. Arias, F. El proyecto de investigación. 6ta Edición. Caracas: Editorial Episteme;2012  
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
30. Cázares F., Moral de la Rubia J y Montoya B. Validación Del Inventario De Ansiedad Dental Versión Corta En Pacientes Adultos Mexicanos. Ansiedad y Estrés [Internet]. 2013 [citado el 24 de junio de 2022]; 19(1), 105-119 Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/325229311\\_Validacion\\_del\\_inventario\\_d e\\_ansiedad\\_dental\\_version\\_corta\\_en\\_pacientes\\_adultos\\_mexicanos](https://www.researchgate.net/publication/325229311_Validacion_del_inventario_d e_ansiedad_dental_version_corta_en_pacientes_adultos_mexicanos)



# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### ESCALA DE ANSIEDAD DENTAL PARA ADOLECENTES (SDAI)

Estimado(a) estudiante el presente instrumento tiene por objetivo recoger información sobre el nivel de ansiedad dental de los adolescentes.

Instrucciones: Marca con una "X" según la respuesta apropiada que consideres cómo te sientes antes de ir al dentista o antes de un tratamiento dental.

#### PARTE 1: Datos generales del encuestado

- Edad: \_\_\_\_\_

- Sexo:

1. Femenino ( )

2. Masculino ( )

#### PARTE 2: Marca con una X, según sea tu caso:

- ¿Alguna vez fuiste atendido por un dentista? SI ( ) NO ( )

Si tu respuesta fue NO, se agradece tu sinceridad.

Si tu respuesta fue SI, POR FAVOR LEER LAS INSTRUCCIONES (Parte 3) y continuar.

**PARTE 3: INSTRUCCIONES:** Lea atentamente cada ítem e indique con una "X" en el casillero que crea conveniente de acuerdo al miedo que presenta a las siguientes alternativas.

N°	Ítem	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muy frecuente	Siempre
		1	2	3	4	5
1	Comienzo a ponerme nervioso/a cuando el odontólogo me invita a sentarme en el sillón dental.					
2	Cuando yo sé que el odontólogo va a extraerme un diente, me siento realmente asustado en la sala de espera.					
3	Cuando voy camino al consultorio del odontólogo y pienso en el sonido del instrumento que usa el odontólogo, me dan ganas de regresar a casa y no ir.					
4	Quiero salir del consultorio cuando pienso que el odontólogo no me va a explicar lo que hará en mis dientes.					

5	En el momento en que el odontólogo alista la jeringa con la inyección de anestesia, yo cierro mis ojos fuertemente.					
6	En la sala de espera sudo y tiemblo cuando pienso que es mi turno de pasar al consultorio y me hagan el tratamiento.					
7	Cuando me dirijo al odontólogo, me pongo nervioso sólo de pensar si tendrá que utilizar algún instrumento en mi boca.					
8	Cuando estoy sentado(a) en la silla de tratamiento y no sé lo que el odontólogo está haciendo en mi boca, me pongo nerviosa/o y sudo.					
9	En camino al consultorio del odontólogo, la idea de estar sentada en la silla de tratamiento me pone tenso.					

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Dr. Dra. / Mg. Styamy Linit Zorob Obainny con DNI:  
4685928, especialidad/profesión Cirujano Dentista - Odontopediatra grado  
académico Alpiten, hago constar por medio del presente que he revisado y validado el  
instrumento "Escala de Ansiedad Dental SDAI para adolescentes", que será aplicado en estudiantes  
del nivel secundaria de una institución educativa de Trujillo, por el estudiante Luis Steven Jamir  
Santa Cruz Velasquez, de Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

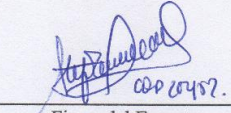
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems de instrumento, se indica las siguientes  
apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [x]      No aplicable [ ]

Trujillo,.....de.....de 2022

  
\_\_\_\_\_  
Firma del Experto

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Ansiedad anticipatoria al dentista</b>							
1	Comienzo a ponerme nervioso/a cuando el odontólogo me invita a sentarme en la silla.	X		✓			X	sillon
2	Cuando yo sé que el odontólogo va a extraerme un diente, me siento realmente asustado en la sala de espera.	✓		X		X		
3	Cuando voy en camino al consultorio del odontólogo y pienso en el sonido del instrumento que usa el odontólogo, me dan ganas de devolverme y no ir.	X		X			X	de ya no ir
	<b>DIMENSIÓN 2: Ansiedad al tratamiento dental</b>							
4	Quiero irme del consultorio cuando pienso que el odontólogo no me va a explicar lo que hará en mis dientes.	X		X			X	salir
5	En el momento en que el odontólogo alista la jeringa con la inyección de anestesia, yo cierro mis ojos fuertemente.	X		X			X	suaviza: cerrar mis ojos fuertemente
6	En la sala de espera sudo y tiemblo cuando pienso que es mi turno de pasar a la consulta.	✓		X			X	me atrevido
	<b>DIMENSIÓN 3: Sintomatología de ansiedad</b>							
7	Cuando voy hacia el consultorio del odontólogo, me pongo ansiosa sólo de pensar si tendrá que utilizar algún instrumento en mi boca.		✓	X			X	ansiosa cuando me dirige a consultorio
8	Cuando estoy sentada en la silla de tratamiento y no sé lo que el odontólogo está haciendo en mi boca, me pongo nerviosa/o y sudo.	X		X			X	en el sillón dental
9	En mi camino hacia el consultorio del odontólogo, la idea de estar sentada en la silla de tratamiento me pone nervioso	X		X			X	En camino al consultorio me pone nervioso todo

Observación general (precisar si hay suficiencia)

.....

.....

.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
**Nota:** Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Dr. Dra. / Mg. WENDEA PONTACAMENO REYES con DNI: 40267661,  
especialidad/profesión CIRUJANO DENTISTA grado académico Doctor,  
hago constar por medio del presente que he revisado y validado el instrumento "Escala de Ansiedad Dental SDAI para adolescentes", que será aplicado en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Trujillo, por el estudiante Luis Steven Jamir Santa Cruz Velasquez, de Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems de instrumento, se indica las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

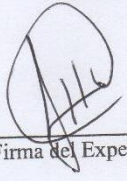
Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ ]

Aplicable después de corregir

No aplicable [ ]

Trujillo, 01 de Julio de 2022

  
Firma del Experto

## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Ansiedad anticipatoria al dentista</b>							
1	Comienzo a ponerme nervioso/a cuando el odontólogo me invita a sentarme en la silla.	X		X		X		
2	Cuando yo sé que el odontólogo va a extraerme un diente, me siento realmente asustado en la sala de espera.	X		X		X		
3	Cuando voy en camino al consultorio del odontólogo y pienso en el sonido del instrumento que usa el odontólogo, me dan ganas de devolverme y no ir.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Ansiedad al tratamiento dental</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Quiero irme del consultorio cuando pienso que el odontólogo no me va a explicar lo que hará en mis dientes.	X		X		X		
5	En el momento en que el odontólogo alista la jeringa con la inyección de anestesia, yo cierro mis ojos fuertemente.	X		X		X		
6	En la sala de espera sudo y tiemblo cuando pienso que es mi turno de pasar a la consulta.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Sintomatología de ansiedad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Cuando voy hacia el consultorio del odontólogo, me pongo ansiosa sólo de pensar si tendrá que utilizar algún instrumento en mi boca.	X		X		X		
8	Cuando estoy sentada en la silla de tratamiento y no sé lo que el odontólogo está haciendo en mi boca, me pongo nerviosa/o y sudo.	X		X		X		
9	En mi camino hacia el consultorio del odontólogo, la idea de estar sentada en la silla de tratamiento me pone nervioso	X		X		X		

Observación general (precisar si hay suficiencia):

.....

.....

.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.





### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Ansiedad anticipatoria al dentista</b>							
1	Comienzo a ponerme nervioso/a cuando el odontólogo me invita a sentarme en la silla.	X		X		X		
2	Cuando yo sé que el odontólogo va a extraerme un diente, me siento realmente asustado en la sala de espera.	X		X		X		
3	Cuando voy en camino al consultorio del odontólogo y pienso en el sonido del instrumento que usa el odontólogo, me dan ganas de devolverme y no ir.	X		X		X		Redactar mejor la pregunta
	<b>DIMENSIÓN 2: Ansiedad al tratamiento dental</b>							
4	Quiero irme del consultorio cuando pienso que el odontólogo no me va a explicar lo que hará en mis dientes.	X		X		X		
5	En el momento en que el odontólogo alista la jeringa con la inyección de anestesia, yo cierro mis ojos fuertemente.	X		X		X		
6	En la sala de espera sudo y tiemblo cuando pienso que es mi turno de pasar a la consulta.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Sintomatología de ansiedad</b>							
7	Cuando voy hacia el consultorio del odontólogo, me pongo ansiosa sólo de pensar si tendrá que utilizar algún instrumento en mi boca.	X		X		X		
8	Cuando estoy sentada en la silla de tratamiento y no sé lo que el odontólogo está haciendo en mi boca, me pongo nerviosa/o y sudo.	X		X		X		
9	En mi camino hacia el consultorio del odontólogo, la idea de estar sentada en la silla de tratamiento me pone nervioso	X		X		X		

Observación general (precisar si hay suficiencia):

.....

.....

.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Mg. Priscila Schreiber Cueva con DNI: 40609152 , especialidad/profesión Cirujano Dentista grado académico Maestra , hago constar por medio del presente que he revisado y validado el instrumento “Escala de Ansiedad Dental SDAI para adolescentes”, que será aplicado en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Trujillo, por el estudiante Luis Steven Jamir Santa Cruz Velasquez, de Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems de instrumento, se indica las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ ]

Aplicable después de corregir [ X ]

No aplicable [ ]

Trujillo, 29 de Junio de 2022



Firma del Experto

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Ansiedad anticipatoria al dentista</b>							
1	Comienzo a ponerme nervioso/a cuando el odontólogo me invita a sentarme en la silla.	x		x		x		
2	Cuando yo sé que el odontólogo va a extraerme un diente, me siento realmente asustado en la sala de espera.	x		x		x		
3	Cuando voy en camino al consultorio del odontólogo y pienso en el sonido del instrumento que usa el odontólogo, me dan ganas de devolverme y no ir.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Ansiedad al tratamiento dental</b>							
4	Quiero irme del consultorio cuando pienso que el odontólogo no me va a explicar lo que hará en mis dientes.	x		x		x		
5	En el momento en que el odontólogo alista la jeringa con la inyección de anestesia, yo cierro mis ojos fuertemente.	x		x		x		
6	En la sala de espera sudo y tiemblo cuando pienso que es mi turno de pasar a la consulta.	x		x		x		Aclarar bien la pregunta para que sea de esta dimensión.
	<b>DIMENSIÓN 3: Sintomatología de ansiedad</b>							
7	Cuando voy hacia el consultorio del odontólogo, me pongo ansiosa sólo de pensar si tendrá que utilizar algún instrumento en mi boca.	x		x		x		Justificar los síntomas más explícitos
8	Cuando estoy sentada en la silla de tratamiento y no sé lo que el odontólogo está haciendo en mi boca, me pongo nerviosa/o y sudo.	x		x		x		
9	En mi camino hacia el consultorio del odontólogo, la idea de estar sentada en la silla de tratamiento me pone nervioso	x		x		x		

Observación general (precisar si hay suficiencia):

.....

.....

.....

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Dr. Dra. / Mg. Dra. Virginia Rosemary Guerrero Carranza con DNI:08888685, especialidad/profesión psicóloga grado académico Doctora en Psicología, hago constar por medio del presente que he revisado y validado el instrumento “Escala de Ansiedad Dental SDAI para adolescentes”, que será aplicado en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Trujillo, por el estudiante Luis Steven Jamir Santa Cruz Velasquez, de Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

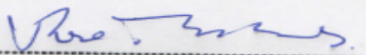
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems de instrumento, se indica las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): sí

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ x ]      No aplicable [ ]

Trujillo, 22 de junio del 2022



---

Dra. Rosemary Guerrero Carranza  
PSICÓLOGA  
C. Ps. P. 9444

Firma del Experto

## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Ansiedad anticipatoria al dentista</b>							
1	Comienzo a ponerme nervioso/a cuando el odontólogo me invita a sentarme en la silla.	x		x		x		
2	Cuando yo sé que el odontólogo va a extraerme un diente, me siento realmente asustado en la sala de espera.	x		x				
3	Cuando voy en camino al consultorio del odontólogo y pienso en el sonido del instrumento que usa el odontólogo, me dan ganas de devolverme y no ir.	x		x		x		Redacción: camino no en camino.
	<b>DIMENSIÓN 2: Ansiedad al tratamiento dental</b>							
4	Quiero irme del consultorio cuando pienso que el odontólogo no me va a explicar lo que hará en mis dientes.	x		x		x		
5	En el momento en que el odontólogo alista la jeringa con la inyección de anestesia, yo cierro mis ojos fuertemente.	x		x		x		
6	En la sala de espera sudo y tiemblo cuando pienso que es mi turno de pasar a la consulta.	x		x			x	Formular bien la pregunta para esta dimensión
	<b>DIMENSIÓN 3: Sintomatología de ansiedad</b>							
7	Cuando voy hacia el consultorio del odontólogo, me pongo ansiosa sólo de pensar si tendrá que utilizar algún instrumento en mi boca.	x		x		x		
8	Cuándo estoy sentada en la silla de tratamiento y no sé lo que el odontólogo está haciendo en mi boca, me pongo nerviosa/o y sudo.	x		x		x		Sentada(o)
9	En mi camino hacia el consultorio del odontólogo, la idea de estar sentada en la silla de tratamiento me pone nervioso	x		x		x		

Observación general (precisar si hay suficiencia):

.....

.....

.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas con DNI: 18211853, especialidad/profesión Psicóloga grado académico Doctora en Psicología , hago constar por medio del presente que he revisado y validado el instrumento “Escala de Ansiedad Dental SDAI para adolescentes”, que será aplicado en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Trujillo, por el estudiante Luis Steven Jamir Santa Cruz Velásquez, de Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems de instrumento, se indica las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Debe precisar de manera más clara en dimensión sintomatología.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Trujillo, 27 de Junio de 2022



\_\_\_\_\_  
Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas  
C.Ps. P. 8588  
DNI 18211853

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Ansiedad anticipatoria al dentista</b>							
1	Comienzo a ponerme nervioso/a cuando el odontólogo me invita a sentarme en la silla.	X		X		X		
2	Cuando yo sé que el odontólogo va a extraerme un diente, me siento realmente asustado en la sala de espera.	X		X		X		
3	Cuando voy en camino al consultorio del odontólogo y pienso en el sonido del instrumento que usa el odontólogo, me dan ganas de devolverme y no ir.	X		X		X		Cambiar palabra devolverme por regresar a mi casa
	<b>DIMENSIÓN 2: Ansiedad al tratamiento dental</b>							
4	Quiero irme del consultorio cuando pienso que el odontólogo no me va a explicar lo que hará en mis dientes.	X		X		X		
5	En el momento en que el odontólogo alista la jeringa con la inyección de anestesia, yo cierro mis ojos fuertemente.	X		X		X		
6	En la sala de espera sudo y tiemblo cuando pienso que es mi turno de pasar a la consulta.	X		X			X	Especificar bien
	<b>DIMENSIÓN 3: Sintomatología de ansiedad</b>							
7	Cuando voy hacia el consultorio del odontólogo, me pongo ansiosa sólo de pensar si tendrá que utilizar algún instrumento en mi boca.	X		X		X		
8	Cuando estoy sentada en la silla de tratamiento y no sé lo que el odontólogo está haciendo en mi boca, me pongo nerviosa/o y sudo.	X		X		X		
9	En mi camino hacia el consultorio del odontólogo, la idea de estar sentada en la silla de tratamiento me pone nervioso	X		X			X	Tenso, podría ser en lugar de nervioso

Observación general (precisar si hay suficiencia):

.....

.....

.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Dr. Dra. / Mg. Hugo Martín Sánchez Rivera con DNI: 4046447 , especialidad/profesión Psiquiatra grado académico magister , hago constar por medio del presente que he revisado y validado el instrumento “Escala de Ansiedad Dental SDAI para adolescentes”, que será aplicado en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Trujillo, por el estudiante Luis Steven Jamir Santa Cruz Velasquez, de Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems de instrumento, se indica las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

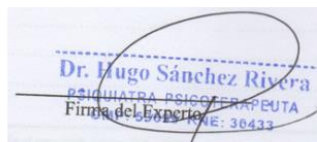
Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [  ]

Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]

Trujillo,.....de.....de 2022



Dr. Hugo Sánchez Rivera  
PSIQUIATRA PSICOTERAPEUTA  
Firma del Experto N°: 36433



### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Ansiedad anticipatoria al dentista</b>							
1	Comienzo a ponerme nervioso/a cuando el odontólogo me invita a sentarme en la silla.	X		X		X		
2	Cuando yo sé que el odontólogo va a extraerme un diente, me siento realmente asustado en la sala de espera.	X		X		X		
3	Cuando voy en camino al consultorio del odontólogo y pienso en el sonido del instrumento que usa el odontólogo, me dan ganas de devolverme y no ir.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Ansiedad al tratamiento dental</b>							
4	Quiero irme del consultorio cuando pienso que el odontólogo no me va a explicar lo que hará en mis dientes.	X		X		X		
5	En el momento en que el odontólogo alista la jeringa con la inyección de anestesia, yo cierro mis ojos fuertemente.	X		X		X		
6	En la sala de espera sudo y tiemblo cuando pienso que es mi turno de pasar a la consulta.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Sintomatología de ansiedad</b>							
7	Cuando voy hacia el consultorio del odontólogo, me pongo ansiosa sólo de pensar si tendrá que utilizar algún instrumento en mi boca.	X		X		X		
8	Cuando estoy sentada en la silla de tratamiento y no sé lo que el odontólogo está haciendo en mi boca, me pongo nerviosa/o y sudo.	X		X		X		
9	En mi camino hacia el consultorio del odontólogo, la idea de estar sentada en la silla de tratamiento me pone nervioso	X		X		X		

Observación general (precisar si hay suficiencia):

.....

.....

.....




<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Expertos de validación del instrumento**

<b>NOMBRE</b>	<b>FIRMA</b>	<b>OPINIÓN DE APLICABILIDAD</b>	<b>OPINIÓN GENERAL</b>
Stefanny Lisset Zárata Chávarry		Aplicable después de corregir	FAVORABLE
Weyder Portocarrero Reyes	 Firma del Experto	Aplicable después de corregir	FAVORABLE
Priscila Schreiber Cueva	 Firma del Experto	Aplicable después de corregir	FAVORABLE
Rosa Angea Lozano Ybañez	 Dra. Rosa Angea Lozano Ybañez C. Ps. P. 9444	Aplicable	FAVORABLE
Haydee Mercedes Aguilar Armas		Aplicable después de corregir	FAVORABLE
Virginia Rosemary Guerrero Carranza	 Dra. Rosemary Guerrero Carranza PSICÓLOGA C. Ps. P. 9444	Aplicable después de corregir	FAVORABLE
Hugo Martin Sánchez Rivera	 Dr. Hugo Sánchez Rivera PSICUATRA PSICOTERAPEUTA Firma del Experto C. Ps. P. 36433	Aplicable	FAVORABLE

## ANEXO 2



# UPAO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACION  
Comité de Bioética

### RESOLUCIÓN COMITÉ DE BIOÉTICA N°0377-2022-UPAO

Trujillo, 10 de octubre de 2022

**VISTO**, la solicitud de fecha 07 de octubre de 2022 presentada por el (la) alumno (a) SANTA CRUZ VELASQUEZ LUIS STEVEN JAMIR, quien solicita autorización para realización de investigación, y;

#### **CONSIDERANDO:**

Que por solicitud, el (la) alumno (a) SANTA CRUZ VELASQUEZ LUIS STEVEN JAMIR solicita se le de conformidad a su proyecto de investigación, de conformidad con el Reglamento del Comité de Bioética en Investigación de la UPAO.

Que en virtud de la Resolución Rectoral N° 3335-2016-R-UPAO de fecha 7 de julio de 2016, se aprueba el Reglamento del Comité de Bioética que se encuentra en la página web de la universidad, que tiene por objetivo su aplicación obligatoria en las investigaciones que comprometan a seres humanos y otros seres vivos dentro de estudios que son patrocinados por la UPAO y sean conducidos por algún docente o investigador de las Facultades, Escuela de Posgrado, Centros de Investigación y Establecimiento de Salud administrados por la UPAO.

Que en el presente caso, después de la evaluación del expediente presentado por el (la) alumno (a), el Comité Considera que el proyecto no contraviene las disposiciones del mencionado Reglamento de Bioética, por tal motivo es procedente su aprobación.

Estando a las razones expuestas y de conformidad con el Reglamento de Bioética de Investigación;

#### **SE RESUELVE:**

**PRIMERO: APROBAR** el proyecto de investigación: NIVEL DE ANSIEDAD DENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAVIER HERAUD", TRUJILLO - 2022.

**SEGUNDO: DAR** cuenta al Vicerrectorado de Investigación.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**

*Dr. José Guillermo González Cabeza  
Presidente del Comité de Bioética  
UPAO*

**ANEXO 3**  
**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

El coeficiente alfa de Cronbach es una técnica que mide la confiabilidad de un instrumento en escalas de tipo Likert (Aiken, 2003; Cortina, 1993). Pertenece a las fórmulas que miden la consistencia interna del instrumento. Este valor alfa va de 0 a 1.

Valor $\alpha$ de Cronbach	Valoración del instrumento
0.9 - 1	Muy fuerte confiabilidad
0.71 - 0.89	Fuerte confiabilidad
0.5 - 0.7	Confiabilidad moderada
0.01 - 0.49	Confiabilidad baja
0	Confiabilidad nula

Fuente: Hernández, Fernández, Baptista (2003)

Fórmula para Alfa de Cronbach:

$$k(1 - \sum s^2/s^2)$$

$$\alpha = \frac{i}{t}$$

$k - 1$

Dónde:

$k$	Total de ítems
$S^2_i$	Varianza de las puntuaciones en el ítem $i$
$S^2_t$	Varianza de las puntuaciones totales

  
**Renato A. Moreno Vites**  
 DNI 70653438/RUC 10706534381  
 ESTADISTICO

### Instrumento de recolección de datos - SDAI

De forma general se evalúa la variable principal “nivel de ansiedad dental” bajo la ESCALA DE ANSIEDAD DENTAL PARA ADOLESCENTES (SDAI).

Este instrumento de recolección de datos estuvo constituido por un total de 9 ítems.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN	Valor $\alpha$ de Cronbach
ESCALA DE ANSIEDAD DENTAL PARA ADOLESCENTES (SDAI)	0.929

Luego de evaluar la escala en una muestra piloto representativa del tamaño muestral general, el coeficiente alfa de Cronbach (0.929) evidencia que este instrumento de recolección de datos aplicado en este contexto, evidencia una “**muy fuerte confiabilidad**”.

### CUADROS OBTENIDOS EN EL PROGRAMA IBM SPSS v.26

		N	%
Casos	Válido	76	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	76	100,0

#### Resumen de procesamiento de casos

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	21,83	41,557	,729	,633	,921
ITEM 2	21,37	42,796	,689	,606	,923
ITEM 3	21,54	42,838	,689	,648	,923
ITEM 4	21,75	45,683	,541	,521	,931
ITEM 5	21,18	42,152	,771	,695	,918
ITEM 6	21,57	42,009	,754	,611	,919
ITEM 7	21,51	42,200	,838	,762	,915
ITEM 8	21,50	41,133	,804	,755	,916
ITEM 9	21,64	41,485	,838	,755	,914

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,929	,929	9

**Renato A. Moreno Vites**  
 DNI 70653438/RUC 10706534381  
 ESTADISTICO

ANEXO 4



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
Programa de Estudio de Estomatología

*"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"*

Trujillo, 03 de octubre de 2022

**CARTA N° 0083-2022-ESTO-FMEHU-UPAO**

Señor Ms.:

**PEDRO LUIS ZAVALA CHAVEZ**  
Director de la I.E. JAVIER HERUD 81002

De mi consideración:

Mediante la presente reciba un cordial saludo y, a la vez, presentar a, **LUIS STEVEN JAMIR SANTA CRUZ VELASQUEZ**, estudiante del Programa de Estudios, quien realizará trabajo de investigación para poder optar el Título Profesional de Cirujano Dentista.

Motivo por el cual solicito le brinde las facilidades a nuestra estudiante en mención, quien a partir de la fecha estará pendiente con su persona para las coordinaciones que correspondan.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada, es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

**Dr. OSCAR DEL CASTILLO HUERTAS**  
Director del Programa de Estudio de Estomatología

ANEXO 5

MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCION  
C.E. N° 81002 "JAVIER HERAUD"  
TRAMITE DOCUMENTARIO

Exp. N°: 336 Folios: 05  
Fecha: 05/10/22 Hora: 11:13 am  
Recibido por: Secretaria.



**FORMULARIO UNICO DE TRÁMITE - FUT**

1. Resumen del pedido:

Solicito aplicar mi cuestionario de proyectos de tesis

2. SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E N° 81002 "JAVIER HERAUD" - TRUJILLO

3. DATOS DEL SOLICITANTE

Santa Cruz PATERNO Velasquez MATERNO Luis Steven Jamir NOMBRES

Estudiante Universitario CARGO 70296089 D.N.I. 965814141 TELEFONO

Jr. El Cuico #1151 DOMICILLO / CALLE Esperanza DISTRITO Trujillo PROVINCIA

6. FUNDAMENTO DEL PEDIDO

Aplicar mi instrumento para el grado de ansiedad dental que presentan los jóvenes, este instrumento es un cuestionario que consta de 9 items.  
Se les aplicara a Secundaria de primero a quinto.  
Este cuestionario es anonimo donde podian responder con una copa entre "Nunca", "Pocas Veces", "Algunas Veces", "Muy Frecuente" y "Siempre"

7. ANEXOS

Solicitud del programa de estudios de Estomatologia-UPAD  
Instrumento  
Copia de DNI

DIA	MES	AÑO
05	10	22

FIRMA

8. OBSERVACIONES

Por a conocer a SDS para a atención.

Por a conocer a SDS para a atención.  
5.10.22



ANEXO 6



