

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO  
FACULTAD MEDICINA HUMANA  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE ESTOMATOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
CIRUJANO DENTISTA**

---

**Nivel de estrés y ansiedad en estudiantes de Estomatología de la  
Universidad Privada Antenor Orrego**

---

**Área de Investigación:**

Salud Pública y gestión Estomatológica

**Autor:**

Zuloaga Chávez, Oriana

**Jurado Evaluador:**

**Presidente** : Ibañez Sevilla, Carmen Teresa

**Secretario** : Ruiz Cisneros, Catherin Angelica

**Vocal**: Vidal Bazauri, Santos Maribel

**Asesor:**

Espinoza Salcedo, Maria Victoria

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9408-4396>

**Trujillo- Perú**

**2023**

**Fecha de sustentación: 22/12/2023**

# Tesis Oriana Zuloaga Chávez

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>19%</b>	<b>21%</b>	<b>5%</b>	<b>9%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

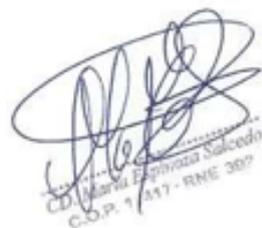
<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.upao.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.puce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>5</b>	<b>ctes.org.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>upao.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

---

Excluir citas      Activo

Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 1%



Handwritten signature and stamp. The stamp text reads:   
CD. María Espinoza Salcedo  
C.O.P. 1/517 - RNE 382

## **Declaración de originalidad**

Yo, Espinoza Salcedo, Maria Victoria, docente del Programa de Estudio de Estomatología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada **Nivel de estrés y ansiedad en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego**, autor Oriana de los Angeles Zuloaga Chavez, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 19 %. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el martes 26 de diciembre de 2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la universidad.

Lugar y fecha: Trujillo, 26 de diciembre de 2023

### **ASESOR**

CD. Espinoza Salcedo, Maria Victoria  
DNI: 21547681  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9408-4396>  
FIRMA



CD. Maria Espinoza Salcedo  
C.O.P. 1417 - RNE 382

### **AUTOR**

Zuloaga Chavez, Oriana de los Angeles  
DNI: 77480310  
FIRMA



---

## **DEDICATORIA**

**A Dios**, por haberme dado la vida, por guiarme y permitirme cumplir mis metas trazadas.

**A mi madre y hermanos**, por ser el motor y motivo para salir adelante en este camino, por demostrarme su amor infinito.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por haberme dado la vida, por bendecirme con mi hermosa familia, por todos los obstáculos que colocó en mi camino para poder ser más fuerte.

A mis padres y abuelos, por forjar un hogar basado en amor y lucha constante, por ser mi ejemplo de esfuerzo, perseverancia. Por estar a mi lado en todo momento alentando mis logros.

A mis hermanos, por su confianza y amor.

A mi asesora; Dra Maria Espinoza Salcedo agradecerle infinitamente su apoyo incondicional, sus grandes enseñanzas durante este proceso

A las personas que me dieron su apoyo para realizar mi estudio de investigación en sus instalaciones.

## RESUMEN

**Objetivo:** Se determinó la asociación entre el nivel de estrés y ansiedad en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego

**Material y método:** La investigación fue observacional y transversal, esta fue aplicada a 123 estudiantes del V al X ciclo del semestre 2022-2 del programa de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, utilizando el método no probabilístico. Se aplicó el inventario de SISCO para estrés académico el cual se divide en 3 dimensiones y posee 29 ítems y para la ansiedad se aplicó el Test de Hamilton con 14 ítems. Estas fueron valoradas con la escala de Likert. Se realizó el estudio piloto en 33 estudiantes y se determinó la confiabilidad con el Alfa de Cronbach se halló un valor de 0,925 para el inventario de SISCO y 0,846 en el Test de ansiedad de Hamilton. Se utilizó la prueba estadística chi cuadrado con un nivel de significancia del 5% para hallar la relación entre ambas variables.

**Resultados:** Existe asociación entre estrés y ansiedad ( $p < 0.05$ ) En relación al sexo se encontró estrés moderado en mujeres con el 33 % y en hombres 26%, ansiedad moderada en 26% en ambos sexos; en relación al ciclo de estudio, se halló estrés moderado en el 59% en los estudiantes de VII y VIII y ansiedad moderada de 16% en VII ciclo.

**Conclusiones:** Los estudiantes de Estomatología presentaron asociación entre el estrés y ansiedad.

**Palabras claves:** ansiedad, estomatología, estrés, estudiante.

## ABSTRACT

**Objective:** Determine the level of stress and anxiety in Stomatology students of the Antenor Orrego Private University

**Material and method:** The research was observational and cross-sectional. It was applied to 123 students from V to X cycle of 2022-2 using the non-probabilistic method. For this, the SISCO Inventory<sup>22</sup> was applied with 29 items for academic stress and the Hamilton test<sup>24</sup> with 14 items for anxiety which were assessed with the Likert scale.

The pilot study was carried out and reliability was determined for the SISCO Inventory of 0.925 and Hamilton of 0.846 .

The chi-square statistical test was also used to obtained significance level of 5%.

**Results:** The relationship between the variables of stress and anxiety, It was obtained as a statistically significant relationship. In relation to gender, moderate stress was presented in women with 33%, and in men 26%, moderate anxiety in 26% in both sexes; about the study cycle, there was a moderate stress of 59% in the students of VII and VIII and moderate anxiety of 16% in the VII study cycle.

**Conclusions:** The Dentistry students showed a relationship between stress and moderate anxiety in both genders, and there was a statistically significant relationship between both variables.

**Keywords:** Stress, anxiety, dentistry, students.

## ÍNDICE

<b>PORTADA</b>	i
<b>PÁGINA DE RESPETO</b>	ii
<b>CONTRACARÁTULA</b>	iii
<b>DEDICATORIA</b>	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b>	v
<b>RESUMEN</b>	vi
<b>ABSTRACT</b>	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
1.Problema de investigación	1
2.Objetivos	1
2.1 Objetivo general	2
2.2 Objetivos específicos	2
3.Justificación del estudio	2
<b>II. MARCO DE REFERENCIA</b>	3
1.Antecedentes del estudio	3
2.Marco teórico	5
3.Marco conceptual	6
4.Sistema de hipótesis	9
5. Variables e indicadores (cuadro de Operacionalización de variables)	10
<b>III. METODOLOGÍA EMPLEADA</b>	11
1.Tipo y nivel de investigación	11
2.Población y muestra de estudio	11
2.1. Características de la población muestral:	11
2.2.1. Criterios de inclusión	11
2.2.2. Criterios de exclusión	12
2.2.3. Diseño estadístico de muestreo	12
2.2.4. Tipo de muestreo	13
3.Diseño de investigación	13
4.Técnicas e instrumentos de investigación	13
4.1. Método de recolección de datos	13
4.2. Instrumento de recolección de datos	13
4.3. Validez	14
4.4. Confiabilidad	14
4.5. De la aprobación del proyecto	14
4.6. De la autorización del proyecto	14
4.7. Recolección de la muestra	14
5.Procesamiento y análisis de datos	15
<b>IV. RESULTADOS</b>	15
1. Análisis y presentación de resultados	15
2. DOCIMASIA DE HIPÓTESIS	19
<b>V. DISCUSIÓN</b>	20
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	22

<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	22
<b>VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	23
<b>IX. ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Asociación entre el nivel de estrés y ansiedad en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.....	16
<b>Tabla 2.</b> Nivel de estres en estudiantes de Estomatologia de la Universidad Privada Antenor Orrego según sexo.....	17
<b>Tabla 3.</b> Nivel de estrés en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego según ciclo de estudio .....	17
<b>Tabla 4.</b> Nivel de ansiedad en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego segun sexo.....	18
<b>Tabla 5.</b> Nivel de ansiedad en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego según ciclo de estudio.....	18

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1. Problema de investigación**

El estrés y la ansiedad son trastornos del ánimo que afectan la calidad de vida de las personas, así como su desempeño ocupacional y laboral. Ambos trastornos psiquiátricos se han convertido en una preocupación mundial. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 3.6% de la población mundial, sufre de ansiedad (264 millones), datos que recaen principalmente en mujeres.<sup>1</sup> En la actualidad el estrés y la ansiedad son considerados agentes desencadenantes de diversas enfermedades psicológicas, poniendo en riesgo la salud física y sobre todo mental de la persona que lo padece.<sup>2</sup>

Los estudiantes de distintas carreras que se encuentran cursando los últimos semestres académicos de pregrado presentan estos trastornos en mayor magnitud, esto puede deberse a la carga académica generada por parte de la presión en clases, trabajos y las prácticas preprofesionales adicional a esto el factor económico. Las carreras de salud como Medicina Humana y Estomatología presentan mayor prevalencia.<sup>3</sup>

Los estudiantes de Estomatología, generalmente presentan niveles de estrés y ansiedad más altos que los estudiantes de otras carreras, esto se debe por la misma intensidad, costo y exigencia de la carrera.<sup>4</sup>

Aquellos estudiantes que cursan asignaturas preclínicos tienen predisposición a presentar estos cuadros ya que no solo tienen que atender las clases teóricas y trabajos que esto demanda, sino también cumplir con la parte práctica, bajo un tiempo establecido, así mismo el retorno post cuarentena por la COVID-19, pudo incrementar esta condición lo que causa problemas de salud mental y por ende un bajo rendimiento académico.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la asociación entre el estrés y ansiedad en

estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego

## **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar el nivel de estrés en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, según sexo.
- Determinar el nivel de estrés en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, según ciclo de estudio.
- Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, según sexo.
- Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, según ciclo de estudio.

## **3 Justificación del estudio**

En la actualidad, el principal objetivo de los estudiantes universitarios es tener éxito en sus carreras profesionales y así un logro personal, sin embargo en este proceso se presentan diversas situaciones que les complica el proceso generando trastornos de estrés y ansiedad lo cual desencadena una reducción en el plano académico teniendo muchas veces como final el que no culminen con sus estudios o proyectos pactados, En muchas ocasiones los estados de ansiedad y estrés en estudiantes universitarios no son considerados por los docentes, familia ni hasta por ellos mismos, siendo estos pasado por alto, podrían provocar un problema de salud psicológica de leve a severo, la justificación teórica está relacionada con los conceptos y definiciones sobre el estrés y ansiedad encontrada en la literatura y que sirven de soporte científico para futuras investigaciones según lo hallado sobre este tema de lo que podrían estar presentando los estudiantes e identificarlos.

Los resultados de este proyecto beneficia no solo a los estudiantes sino también a la universidad, en cuanto a los estudiantes para que puedan lograr una participación óptima en sus estudios y la universidad para reducir el porcentaje de deserción estudiantil. Se debe demostrar que es necesario proponer cambios en el proceso de docencia universitaria para una enseñanza flexible de los docentes evitando generar estrés y ansiedad en los estudiantes así se logrará una mejorar los procedimientos y lograr buenos resultados en el tiempo universitario, como un motivo para seguir adelante y estudiar por sí mismos. Metodológicamente se aplican dos Tests: el Inventario de SISCO y el Test de Hamilton ambos validados, con alta confiabilidad y a la vez de fácil aplicación.

Tomando en consideración lo descrito y los resultados que encontramos, el objetivo fue evaluar y determinar el nivel de estrés y ansiedad que presentan los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

## **II. MARCO DE REFERENCIA**

### **1. Antecedentes del estudio**

Restrepo et al (2020) halló la prevalencia de estrés en estudiantes universitarios de Medellín. Fue una investigación cuantitativa, transversal y descriptiva donde se evaluó a 450 estudiantes. Se aplicó el inventario de SISCO. En sus resultados se evidenciaron que los porcentajes más altos de respuestas de estrés estaban asociados con el exceso de trabajo y el estrés en la escuela (35 %); ansiedad (24,9%) dolores de cabeza y migrañas (22,2%) disminución en el consumo de alimentos (21,1%)<sup>5</sup>

Ramos y cols. (México, 2020) determinaron el nivel de estrés académico en estudiantes universitarios mediante un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional con una muestra de 255 estudiantes. El instrumento utilizado fue el inventario de SISCO, Se obtuvo como resultado que el 86.3% presenta un nivel de estrés académico moderado con predominio a la población femenina 60% mientras que la masculina el 40% es

necesario el enfoque de los métodos de enseñanzas y aprendizaje y con eso poder minimizar las reacciones que puede producir estrés.<sup>6</sup>

Vásquez (Perú- 2020), determinó la incidencia y la relación entre la ansiedad, depresión y el estrés laboral en los trabajadores del hospital Cayetano Heredia durante la pandemia de COVID 19 durante el año 2020. Fue un estudio descriptivo, realizado a una población de 45 trabajadores. Los instrumentos utilizados fueron la escala de ansiedad y depresión de Hamilton. Los resultados mostraron que la incidencia de ansiedad, depresión y estrés laboral es de 68.9%, 53.5%, 44.4% respectivamente teniendo mayor predominio en el sexo femenino con el 56%. Y además no se encontró relación estadísticamente significativa entre las variables ansiedad, depresión y estrés.<sup>7</sup>

Pulgarin et al. (Colombia - 2023) Evaluaron los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios, fue una investigación descriptiva donde se evaluó a 115 estudiantes. Se aplicó el test de ansiedad de Hamilton en los resultados se obtuvo niveles de ansiedad leve 38% y ansiedad moderada 8% según el sexo el 33% de la población femenina presenta niveles de ansiedad moderada y el 67% fue del sexo masculino<sup>8</sup>

Pérez Padilla et al (México - 2023) Realizaron un estudio para determinar la prevalencia de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Yucatán. Este estudio fue descriptivo, longitudinal, se incluyó 770 estudiantes para medir los niveles de ansiedad se aplicó Test de Hamilton y se les aplicó el inventario de depresión de Beck para la depresión. Se encontraron niveles leves y moderados de ansiedad y depresión en los estudiantes. Las frecuencias de ansiedad moderada fueron del 60% , y de depresión moderada del 45%, respectivamente. Se encontró que el sexo femenino se asoció con una mayor frecuencia de depresión 52% y con una mayor frecuencia de ansiedad 55%.<sup>9</sup>

## **2 MARCO TEÓRICO**

La salud mental de los estudiantes universitarios se ve afectada por diversas situaciones, entre ellas los problemas de adaptación, responsabilidad, falta de autonomía, relaciones interpersonales, nuevos desafíos y exigencias académicas generando así diversos trastornos, lo cual son desórdenes o perturbaciones los cuales alteran el funcionamiento regular de un sujeto causando afecciones mentales, comportamentales, emocionales y de pensamiento que interfieren con el desempeño social, especialmente en el ámbito de las relaciones interpersonales.<sup>10</sup>

El estrés y ansiedad son trastornos que generalmente son ocasionados cuando un individuo intenta realizar distintas actividades ya sean nuevas, en cantidad o en un entorno pesado.<sup>11</sup> El estrés implica un proceso de tres pasos: alarma, cuando un individuo percibe directamente una situación irritante/amenazante conocida como estresor; adaptativo, cuando los recursos disponibles se utilizan para hacer frente; desgaste, cuando no puedes superarlo y todavía está allí. Si este proceso culmina en la segunda etapa, este tiene un efecto beneficioso llamado eustrés; pero si se alcanza la tercera, entonces se produce un efecto adverso llamado sufrimiento, dañando la salud física y mental del individuo.<sup>12</sup>

Siendo peligrosa y presentando excesiva preocupación, de alguna manera este estado permite estar alerta ante situaciones complicadas, sin embargo al no saber canalizarlas nos puede conllevar a una consecuencia negativa.<sup>13</sup>

La carrera de estomatología es considerada como una carrera que conlleva un nivel de estrés elevado y este aumenta a medida que avanza el ciclo, debido a que presenta cursos no solo teóricos sino también prácticos, la atención clínica, relacionada con el uso de materiales e instrumentos, además del procedimiento invasivo del paciente.<sup>14,15</sup>

Los estudiantes se encuentran propensos a presentar picos más altos de estrés y ansiedad frecuentemente en el tercer año, ya que hay una transición de lo preclínico a lo clínico y prima la práctica e interacción con

el paciente la cual genera presión desencadenando cuadros de estrés y ansiedad, sin embargo, esta también promueve de manera positiva el interés por la profesión <sup>16</sup>

El agente desencadenante de ansiedad son las exigencias excesivas de estudio y la falta de tiempo. Iniciar nuevos procedimientos, el manejo de materiales y herramientas a la vez el incumplimiento del paciente o los errores de laboratorio, que afectan el rendimiento académico y están fuera del control del estudiante. <sup>17</sup>

### **3. Marco Conceptual**

El estrés se define como fatiga y/o ansiedad excesiva como consecuencia de una actividad exorbitante o nueva en el trabajo, deberes y/o responsabilidades, que provocan trastornos emocionales, físicos y psicológicos en los sujetos con esta condición, este se manifiesta de dos maneras, física y emocional o psicológica. <sup>18</sup>

Las manifestaciones físicas son aquellas que son evidentes a la vista, se presentan síntomas tales como sudoración tanto en el cuerpo como en las manos, sensación de hormigueo en extremidades y abdomen, problemas de respiración, opresión en el pecho, dolor de cuerpo prevaleciendo más en la zona posterior, problemas intestinales tales como diarrea o estreñimiento, pérdida capilar. A nivel emocional y psicológico, presenta relaciones conflictivas, desencadenando así comportamientos de nerviosismo, inquietud, enojo, miedo, preocupación en exceso, se genera dificultad para decidir o solucionar algún tema importante, disminución en la concentración o enfoque, humor lábil, poca memoria. <sup>19</sup>

El estrés negativo, es causado por presión, ya sea en el área académica o en el área de trabajo, generando tensión, inseguridad, bloqueos y en algunos casos falta de comunicación perjudicando así actividades del día a día. El individuo se siente mal física y emocionalmente, lo que podría provocar que no quiera seguir realizando sus actividades, escuchar consejos o en el peor de los casos, pedir ayuda. En estos casos

usualmente el individuo no termina sus labores ni actividades a tiempo, lo cual provocará que se genere más estrés y probablemente no encuentre salida ni solución.<sup>20,21</sup>

Por el contrario, podemos presentar también un estrés positivo, este siendo lo opuesto, genera que el individuo al tener presión, independientemente de bloquearse, genera que esté alerta, dispuesto a encontrar soluciones, de buen ánimo y vea esa presión como oportunidades, de esta manera realiza sus actividades de buen humor y con mucha creatividad, encontrando salidas y oportunidades en cada problema que se presente.<sup>20</sup>

El inventario de SISCO es un instrumento que evalúa las reacciones psicológicas y comportamentales relacionadas al estrés académico. Este fue elaborado por Barraza<sup>26</sup>, la estrategia de confiabilidad se obtuvo por mitades de .87 y el Alfa de Cronbach de .90 y para la validez se recolectó evidencia basada en el análisis de consistencia interna y análisis de grupos contrastados. Este inventario es autoadministrado y puede ser llevado de manera individual o colectiva. Consta de 31 ítems distribuidos en: El 1er. ítem que determina si el encuestado responde afirmativamente si presenta estrés para continuar respondiendo los siguientes ítems, posteriormente deberá responder según las dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamientos donde deberán marcar en una escala de Likert: Nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre. Cuyo puntaje va de 31 a 93: estrés leve; 93 a 124: estrés moderado y 124 a 155: estrés severo.

La ansiedad se define como un estado de miedo siendo un patrón o respuesta emocional que engloba aspectos de tensión, esto es interpretado por el individuo como amenazante, provocando así variaciones tanto físicas como conductuales.<sup>22</sup>

Al igual que el estrés este presenta un aspecto tanto positivo como negativo, en el caso de la ansiedad positiva o sana, está asociada a que este temor o miedo que nos ayuda a seguir y perseverar, cabe la

posibilidad que, en algunas ocasiones, al presentar este síntoma la reacción, forma de afrontar y actuar de la persona, sea mejor, ya que le da fuerza y encuentra oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal<sup>23</sup>

El problema de esto, se genera cuando el individuo presenta síntomas ansiosos aun cuando no haya existencia de algún factor externo. En el caso de la ansiedad negativa o patológica es aquella que perjudica al individuo, manifestándose como miedos, obsesiones, manías, síntomas físicos como tensión, temblor, sudoración, palpitación y presión arterial elevada.<sup>24</sup> El individuo siente riesgo así la situación de peligro sea mínima o en muchas ocasiones nula. Aun cuando no exista ningún tipo de riesgo o escenario de aparente peligro, el individuo siente esa amenaza generando así un sentimiento de temor a un posible riesgo, lo cual le hace pasar un momento desagradable, generando incomodidad, miedo y angustia, es importante saber que si este estado de ansiedad perdura o no es controlado se convierte en un problema para la persona ya que generará bloqueos y no encontrará salida.<sup>22</sup>

El Test de Hamilton es un cuestionario patológico, que se utiliza para calificar la severidad de ansiedad de un paciente, así como para diferenciar la ansiedad como un estado de ánimo patológico. Fue originalmente publicada por Max Hamilton, en 1959. Existe una versión española, realizada por Carrobbles y cols, en 1986. Respecto a la confiabilidad muestra una buena consistencia interna. Con un adecuado entrenamiento en su utilización la concordancia entre distintos evaluadores es adecuada. Tiene excelentes valores test-retest tras un día y tras una semana, y aceptable estabilidad después de un año. La puntuación total presenta una elevada validez concurrente con otras escalas que valoran ansiedad, como The Global Rating of Anxiety by Covi, y con el Inventario de ansiedad de Beck Distingue adecuadamente entre pacientes con ansiedad y controles sanos. Es sensible al cambio tras el tratamiento. La prueba consiste en un cuestionario que consta de 14 ítems referentes a los síntomas del paciente y su comportamiento del mismo. Cada ítem es valorado de cero a cuatro, siendo el cuatro la

puntuación más alta. La puntuación total se obtiene tras la suma de los resultados parciales, con un rango de 0 a 56. Valores entre 14 a 17 indican ansiedad leve, de 18 a 24 puntos ansiedad moderada, y de 25 a más ansiedad severa.<sup>27</sup>

#### 4. Sistema de hipótesis

**Ho:** No existe asociación entre el estrés y ansiedad en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego

**H1:** Existe asociación entre el estrés y ansiedad en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego

### 1.8 VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional/ Indicadores	Según su naturaleza	Escala de medición
ESTRÉS	Sentimiento de frustración, nervios o furia, el cual causa un estado de inestabilidad y angustia que reduce o dificulta la capacidad de concentrarse, disminuyendo así la eficiencia de productividad y trabajo de un sujeto. <sup>28</sup>	Se precisó mediante el Inventario SISCO de estrés académico el cual se compone en 3 dimensiones:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estresores</li> <li>- Síntomas</li> <li>- Estrategias De afrontamientos.</li> </ul> Siendo un total de 31 ítems <sup>26</sup> Los valores a evaluar son los siguientes:  <ul style="list-style-type: none"> <li>o (31- 93) Estrés leve</li> <li>o (93 –124) Estrés moderado</li> <li>o(124 –155) Estrés severo</li> </ul>	Cualitativa	Ordinal

ANSIEDAD	Es un estado mental que genera inquietud, excitación y una extrema inseguridad, es una reacción ante situaciones de peligro o de amenaza llevando al terror y pánico. Puede volverse excesiva y fuera de control generando pavor hacia situaciones cotidianas. <sup>22</sup>	Se precisó mediante el Test de Hamilton Se compone de 14 ítems, 13 signos y síntomas ansiosos y 1 reacción durante la entrevista las dimensiones son 2 Ansiedad Psíquica (Ítem 1 al 6 y 14) Ansiedad Somática (Ítem de 7 al 13) Los valores a evaluar son  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (&lt; 17) Ansiedad leve</li> <li>○ (18 –29) Ansiedad moderado</li> <li>○ (30 a más ) Ansiedad severo</li> </ul> teniendo una sumatoria de 0 a 56.	Cualitativa	Ordinal
<b>Co-Variables</b>				
SEXO	Características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de los humanos, especialmente las relacionadas con la función reproductiva. <sup>29</sup>	Se obtuvo dicha información mediante el cuestionario que llenó el alumno. Siendo las opciones:  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Femenino</li> <li>● Masculino</li> </ul>	Cualitativa	Nominal
CICLO DE ESTUDIO	Tiempo de Estudio	Esta información se obtuvo a través de un cuestionario llenado por el estudiante. Teniendo como alternativas:  <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 7mo ciclo</li> <li><input type="checkbox"/> 8vo ciclo</li> <li><input type="checkbox"/> 9no ciclo</li> <li><input type="checkbox"/> 10mo ciclo</li> </ul>	Cualitativa	Ordinal

### III. METODOLOGÍA EMPLEADA

#### 1. Tipo y nivel de investigación

Número de mediciones	Número de grupos a	Tiempo en el que ocurrió el	Forma de recolectar	Posibilidad de intervención del
----------------------	--------------------	-----------------------------	---------------------	---------------------------------

	<b>estudiar</b>	<b>fenómeno a estudiar</b>	<b>datos</b>	<b>investigador</b>
<b>Transversal</b>	<b>Relacional</b>	_____	<b>Proyectivo</b>	<b>Observacional</b>

## **2. Población y muestra de estudio**

La población estuvo conformada por los 180 estudiantes matriculados que cursaron el VII al X ciclo del programa de estudio de Estomatología 2022 -2.

### **2.1. Características de la población muestral:**

#### **2.2.1. Criterios de inclusión**

- Estudiantes registrados en el semestre académico 2022-2 que no se encontraron en etapa de evaluación parcial o final
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado y aceptaron participar en el estudio.

#### **2.2.2 Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no completen el inventario de manera correcta.
- Estudiantes que no entreguen el inventario en el tiempo establecido.

#### **2.2.3. Diseño Estadístico de muestreo**

##### **Marco de muestreo:**

Estudiantes del programa de Estomatología, matriculados en el semestre académico 2022-2, que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.

##### **Unidad de muestreo**

Estudiante de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego que cursa del VII a X ciclo de estudio.

##### **Unidad de análisis**

Estudiante de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego que cursa el VII a X ciclo de Estudio.

### 2.3.1.3 Tamaño muestral

El estudio se realizó a 123 estudiantes del programa de Estomatología matriculados en los cursos presenciales utilizando la siguiente fórmula para determinar una proporción

$$n = \frac{N * Z_{\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha/2}^2 * p * q}$$

Donde:

N = 180 estudiantes

$Z_{\alpha/2} = 1.96$  para confianza del 95%

P = 0.50

q = 1 - 0.50 = 0.50

d = 0.05 (precision)

Reemplazando:

$$n = \frac{180 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(180 - 1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

n: 172.872

1.4079

n= 122.78

n= 123 estudiantes

### 2.2.4. Tipo de muestreo

Muestreo no probabilístico por conveniencia.

## 3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

### 4. Técnicas e instrumentos de investigación

#### 4.1. Método de recolección de datos

Encuesta.

#### 4.2. Instrumento de recolección de datos

### **Cuestionario estructurado**

Se empleó el inventario de SISCO para determinar el nivel de estrés el cual está conformado por 31 ítems, divididos en 3 dimensiones: Dimensión de estresores, dimensión de síntomas y dimensión de estrategias de afrontamiento. Cada ítem se valora en una escala Likert que va desde "Nunca" (1 punto) hasta "Siempre" (5 puntos). El puntaje total permite clasificar el estrés académico en Leve (31 a 93 puntos), Moderado (94 a 124 puntos), Severo (125 a más) el tiempo de duración es de 10 a 15 minutos aproximadamente.

Para obtener el nivel de ansiedad, se realizó el test de Hamilton, que presenta una escala de 14 ítems, 13 son referentes a signos y síntomas ansiosos y en la última pregunta se evaluó como el paciente reaccionó ante la entrevista. Teniendo una escala de 1 (ausente) a 5 (muy severo). Obteniendo el puntaje final con la suma de cada uno de estos. Esta se evalúa de 0 a 56 puntos respectivamente. El tiempo de duración fue de 10 minutos (ANEXO N° 1)

### **4.3. Validez**

El instrumento del Estrés Académico fue validado por Barraza.<sup>26</sup> Mientras que el Test de ansiedad de Hamilton fue adaptado a una versión española por Lobo A y el Grupo de Validación en Español de Escalas Psicométricas.<sup>27</sup>

### **4.4 Confiabilidad**

Se realizó un estudio piloto de 33 estudiantes del programa de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, siendo determinada por medio del cálculo del Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,925 en el Inventario SISCO y 0,846 en el Test de ansiedad de Hamilton. Concluyendo así que los instrumentos evaluados muestran una confiabilidad muy alta (ANEXO N° 2)

### **4.5. De la aprobación del proyecto**

Con la correspondiente Resolución Decanal N° 2411-2022.FMHU-UPAO. (ANEXO N° 3)

### **4.6. De la autorización del proyecto**

Se solicitó la autorización al director de la Escuela de Estomatología para poder iniciar con la ejecución del trabajo. (ANEXO N° 4)

#### **4.7. Recolección de la muestra**

Se solicitó autorización a los docentes para ingresar a sus aulas de clase de los estudiantes del programa de Estomatología de la UPAO matriculados en el semestre 2022-II de acuerdo a los criterios de selección, según los cursos en los que estén matriculados del VII al X ciclo, explicándoles el objetivo del tema se les invitó a participar de manera voluntaria en este estudio, se les entregó las pruebas del inventario de SISCO y Test de ansiedad de Hamilton a través de una encuesta física, donde se les informó que respondieran en un plazo máximo de 10 minutos por cada test, además se le solicitó llenaran la información de ciclo de estudio y sexo.

#### **5. Procesamiento y análisis de datos**

Los datos registrados al término de la aplicación de los instrumentos de investigación fueron consolidados en hojas de cálculo de Excel tomando en cuenta ambas variables de estudio con sus dimensiones correspondientes y tratados a través del programa estadístico IBM SPSS V25. Se utilizó la estadística descriptiva para resumir las variables de estudio en frecuencias absolutas y relativas.

Así también se utilizó estadística inferencial: Chi cuadrado de Pearson con un valor de significancia  $p < 0.05$  la cual también fue utilizada para la contratación de hipótesis.

### **IV. RESULTADOS**

#### **1. Análisis y presentación de resultados**

El estudio estuvo conformado por 123 estudiantes 68 del sexo femenino y 55 del sexo masculino, respecto al ciclo de estudio 35 era del VII ciclo, 34 del VIII, 31 del IX ciclo y 23 del X ciclo.

Existe asociación estadísticamente significativa entre el estrés y ansiedad en estudiantes de Estomatología siendo el valor de  $p < 0.05$  (Tabla 1)

Respecto al sexo predominó el estrés moderado del 33% en el sexo femenino, severo del 16% y leve del 6% mientras que en el sexo masculino se halló estrés moderado del 26%, severo del 15% y leve del 4%.(Tabla 2).

Según el ciclo de estudio, predominó el estrés moderado con el 16% en estudiantes de VII y VIII ciclo; los estudiantes del IX ciclo presentaron estrés moderado del 15% y los estudiantes del X ciclo estrés moderado del 12%(Tabla 3)

Se halló ansiedad moderada de 27% en ambos sexos; ansiedad severa del 22% en el sexo femenino y del 15% en el sexo masculino. (Tabla 4). Los estudiantes que cursaron el VII ciclo predominaron con un nivel de ansiedad moderado de 16%; los estudiantes de VIII y IX ciclo presentaron ansiedad moderada del 13% y los estudiantes de X ciclo presentaron ansiedad moderada del 11%.(Tabla 5).

**Tabla 1.**

Asociación entre estrés y ansiedad en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego

ESTRÉS	ANSIEDAD						TOTAL		P*
	Leve		Moderado		Severo		N	%	
	n	%	n	%	n	%			
Leve	3	2	7	6	2	2	12	10	
Moderado	5	4	52	42	16	13	73	59	,000
Severo	3	2	7	6	28	23	38	31	
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>66</b>	<b>54</b>	<b>46</b>	<b>38</b>	<b>123</b>	<b>100%</b>	

\*Chi Cuadrado de Pearson

**Tabla 2**

Nivel de estrés en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego según sexo.

ESTRÉS	Femenino		Masculino	
	n	%	n	%
Leve	7	6	5	4
Moderado	41	33	32	26
Severo	20	16	18	15
Total	68	55	55	45

Fuente: Base propia del autor

**Tabla 3**

Nivel de estrés en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego según ciclo de estudio.

ESTRÉS	VII		VIII		IX		X	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Leve	4	3	2	2	3	2	3	2
Moderado	20	16	20	16	18	15	15	12
Severo	10	8	12	10	10	8	6	5
Total	34	28	34	28	31	25	24	20

Fuente: Base propia del autor

**Tabla 4**

Nivel de ansiedad en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego según sexo.

ANSIEDAD	Femenino		Masculino	
	n	%	n	%
Leve	8	7	3	2
Moderado	33	27	33	27
Severo	27	22	19	15
Total	68	55	55	45

Fuente: Base propia del autor

**Tabla 5**

Nivel de ansiedad en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego según ciclo de estudio

ANSIEDAD	VII		VIII		IX		X	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Leve	3	2	3	2	3	2	2	2
Moderado	20	16	16	13	16	13	14	11
Severo	11	9	15	12	12	10	8	7
Total	34	28	34	28	31	25	24	20

Fuente: Base propia del autor

## 2. DOCIMASIA DE HIPÓTESIS

### 1. Planteamiento del problema.

- $H_0$ : No existe asociación entre el estrés y ansiedad en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.
- $H_1$ : Existe asociación entre el estrés y ansiedad en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

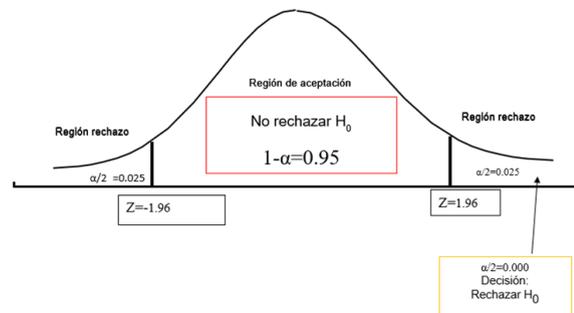
### 2. Nivel de Significancia : $\alpha = 5\%$

- Si  $\alpha > 0.05$ , se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_1$
- Si  $\alpha < 0.05$ , se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$

### 3. Estadístico de prueba

- Chi cuadrado

### 4. Analizando Resultado



### Decisión

Comparación del Chi cuadrado comparado con el valor tabular

$$\chi^2 = 57,717 \quad \text{Además } p=0,000; p<0.05$$

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### Conclusión

- Existe asociación entre el estrés y ansiedad en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego

## V. DISCUSIÓN

El estrés académico y la ansiedad tienen un impacto significativo en la salud de los estudiantes, comúnmente se manifiesta como un cambio en el comportamiento del sujeto y también conduce a desequilibrios en la salud física y mental lo cual puede ocasionar un impacto positivo como negativo, por esta razón, es importante abordarlo a tiempo.<sup>12</sup>

Para los estudiantes de salud, el estrés de las tareas es un problema y aumenta la probabilidad de respuestas fisiológicas a la ansiedad cuando se exponen a las exigencias académicas de sus campos de estudio, como la carga académica, el desafío de acoplar los estudios con la práctica extracurricular en los hospitales; lo que significa constantes cambios en el ciclo sueño-vigilia, las exigencias de los docentes y la relación con los pacientes.<sup>21</sup>

El presente estudio evidenció que si existe asociación entre las variables de estrés y ansiedad similar al estudio realizado por Restrepo<sup>5</sup> donde evidencio que los porcentajes altos de estrés estaban asociados también a la ansiedad (24,9%) , estos podrían estar estrechamente relacionados y comparten una serie de conexiones tanto a nivel físico como psicológico, como respuesta de lucha o huida, Tanto el estrés como la ansiedad son respuestas naturales del cuerpo ante situaciones percibidas como amenazas. Estas respuestas están diseñadas para movilizar rápidamente recursos y energía para enfrentar o huir de la amenaza. Ambos implican la liberación de hormonas como el cortisol y la adrenalina, lo que puede generar una serie de efectos físicos y emocionales.<sup>20</sup>

Se halló un nivel de estrés moderado predominando el sexo femenino, resultados similares a los de Ramos<sup>6</sup> donde halló también predominio de estrés moderado en el sexo femenino. Esto podría deberse a una combinación de factores biológicos, psicológicos y socioculturales. El cerebro femenino es más sensible al estrés por receptores hormonales por ejemplo, los cambios en los niveles de estrógeno pueden influir en la regulación del estrés, lo que ocasiona una respuesta más elevada a este, las mujeres a menudo enfrentan múltiples roles y responsabilidades, no solo como estudiantes sino también como apoyo en el hogar. Es importante destacar que estas tendencias pueden variar en diferentes culturas y contextos, no obstante las clases y sobre todo los cursos preclínicos y clínicos , necesitan mucha dedicación y exigencia,

por lo cual los estudiantes de las carreras de salud presentan niveles altos de estrés, siendo los de Estomatología los de mayor relevancia.<sup>3,4</sup> Unos de los factores principales del estrés son los exámenes, sin embargo la sobrecarga académica, el poco tiempo brindado para realizar dichas actividades fueron también causales, si la capacidad de respuestas ante situaciones que estos la consideran amenazantes puede prolongarse y hacerse un hábito continuo, lo cual va a tener como resultado efectos negativos y por ende un rendimiento académico deficiente <sup>12</sup>.

Respecto al ciclo de estudio se halló un mayor predominio de estrés en estudiantes del VII y VIII ciclo esto podría asociarse ya que a partir del 3er año de carrera el estudiante inicia con contactos y tratamientos invasivos directo con el paciente lo cual es algo nuevo, a la vez año tras año el grado de complejidad incrementa enfrentan cursos más avanzados y desafiantes debido a las exigencias, la presión de obtener calificaciones altas para avanzar a la siguiente etapa educativa. La preparación para exámenes finales y la culminación de proyectos importantes pueden generar estrés adicional.<sup>15</sup>

En relación a la ansiedad no se hallaron diferencias entre hombres y mujeres, este resultado difiere con el estudio realizado por Vasquez<sup>7</sup> que en su estudio halló que el sexo femenino predominó respectivamente, la ansiedad se manifiesta de diversas formas y puede no ser igualmente detectable en todos los individuos. Algunas personas pueden expresar su ansiedad de manera más abierta, mientras que otras pueden internalizar, lo que hace que las diferencias entre géneros no sean tan evidentes. Sin embargo respecto a factores psicosociales el sexo femenino a menudo enfrentan presiones relacionadas con el rendimiento, la apariencia y el equilibrio entre la vida laboral y personal, lo que puede contribuir al estrés y la ansiedad. Sin embargo el estudio realizado por Pulgarin<sup>8</sup> halló un porcentaje predominante en el sexo masculino. Los hombres pueden expresar la ansiedad de manera diferente a las mujeres, manifestándose en comportamientos como irritabilidad o enojo las expectativas culturales sobre cómo deben comportarse los hombres, como ser fuertes, valientes y resistentes, pueden dificultar que algunos hombres reconozcan y expresen sus problemas de ansiedad y por ende este se agrave.<sup>22</sup>

Los estudiantes que cursaron el VII ciclo predominaron con un nivel de ansiedad moderada esto podría deberse a que en los ciclos superiores de la universidad y

carrera , los cursos tienden a volverse más especializados y desafiantes. La presión académica puede aumentar a medida que los estudiantes se enfrentan a proyectos más complejos, exámenes finales más difíciles y la culminación de requisitos académicos, la acumulación de tareas, proyectos finales y exámenes puede resultar en una carga de trabajo intensiva en el séptimo ciclo. La gestión del tiempo y la capacidad para hacer frente a múltiples demandas académicas pueden generar ansiedad.

Es importante que los estudiantes universitarios reconozcan y aborden sus niveles de estrés y ansiedad. Buscar apoyo de profesionales necesario durante algún periodo crítico, utilizar estrategias efectivas de manejo del estrés y mantener una buena salud física y emocional son aspectos clave para hacer frente a los desafíos asociados con la carrera universitaria en si y la transición hacia la vida después de la universidad.

## **VI. CONCLUSIONES**

- Existe asociación entre estrés y ansiedad en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.
- Los estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego presentaron estrés moderado en el sexo femenino y masculino.
- Todos los estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego del VII, VIII, IX y X ciclo presentaron estrés moderado
- Los estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego presentaron ansiedad moderada en ambos sexos.
- Todos los estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego del VII, VIII, IX y X ciclo presentaron ansiedad moderada

## **VII. RECOMENDACIONES**

Considerar la posibilidad de crear estrategias de afrontamiento ante situaciones complicadas para que los estudiantes puedan canalizar sus emociones y puedan afrontar situaciones complejas desde sus propios medios en ese programa.

Resulta importante también poder crear un taller multidisciplinario de los estudiantes evaluados donde puedan integrarse entre sí y salir de la rutina, esto ayudaría a que puedan recrearse y su tiempo de estudio sea llevado de

manera satisfactoria.

## VI REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Evans-Lacko S, Aguilar-Gaxiola S, Al-Hamzawi A, Alonso J, Benjet C, Bruffaerts R, Socio-economic variations in the mental health treatment gap for people with anxiety, mood, and substance use disorders results from the WHO World Mental Health (WMH) surveys; *Psychological Medicine*[Internet]. 2018 [citado el 08 de junio de 2022];48(9):1560– 71. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29173244/>
2. Murphy R, Gray S, Sterling G, Reeves K, DuCette J. A comparative study of professional student stress; *Journal of dental education*, [Internet]. 2009 [citado el 08 de junio de 2022];73(3). Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19289722/>
3. Fernanda M, López-Cocotle J, Elena M, Meza-Zamora C, Meza-Zamora. Estrés académico en estudiantes universitarios; *Revista de salud pública* , [Internet]. 2020 [citado el 08 de junio de 2022]. Disponible en: <https://investigacion.uaa.mx/RevistalyC/archivo/revista79/Articulo%208.pdf>
4. Quek, Tam, Tran, Zhang, Zhang, Ho, et al. The global prevalence of anxiety among medical students: A meta-analysis; *International journal of environmental research and public health* [Internet]. 2019 [citado el 08 de junio de 2022];16(15):2735. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31370266/>
5. Restrepo J, Sánchez O, Castañeda Quirama T. Estrés académico en estudiantes universitarios; *Psicoespacios* [Internet]. 2020 [citado el 18 de diciembre de 2023];14(24):17–37. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.25057/21452776.1331>
6. Ramos M, López-Cocotle J, Meza-Zamora C,. Estrés académico en estudiantes universitarios; *Investigación y ciencia* [Internet]. 2017. [citado el 18 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://investigacion.uaa.mx/RevistalyC/archivo/revista79/Articulo%208.pd>
7. Vásquez, L. Ansiedad, depresión y estrés en trabajadores del Hospital Cayetano Heredia durante la pandemia de COVID 19 durante el año 2020. [tesis de pregrado] [Internet].;2020.[citado el 18 de diciembre de 2023] Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49971>

8. Pulgarin S, Carmona O, Maria A, Tobar C, Nicolle M, Aracelly H, et al. Análisis del nivel de Ansiedad en Estudiantes de la jornada nocturna de pregrado en la Facultad de Contaduría Pública; Ansiedad somática y psíquica [Internet]. 2020. [citado el 18 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/e34678f1-2500-40c6-abd6-db7ccaf2546e/content>
9. Pérez E, Chalé Maldonado J, Salgado Burgos H. Prevalencia de depresión y ansiedad en estudiantes de Medicina. ;*Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad* [Internet]. 2023 [citado 30 de noviembre de 2023];10(20). Disponible en: <https://ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/813>
10. Barreto D, Salazar Blanco H. Agotamiento Emocional en estudiantes universitarios del área de la salud; *Universidad y salud* [Internet]. 2020 [citado el 08 de junio de 2022];23(1):30–9. Disponible en: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/4644>
11. Murphy R, Gray S, Sterling G, Reeves K, DuCette J. A comparative study of professional student stress; *Journal of dental education*, [Internet]. 2009 [citado el 08 de junio de 2022];73(3). Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19289722/>
12. Garcia A, La Rosa I, Céspedes T. Estilo de vida y rendimiento académico en Farmacología de los estudiantes de Estomatología; *Revista habanera ciencias médicas* [Internet]. 2020 [citado el 08 de junio de 2022];19(3):3012. Disponible en: <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3012>
13. Scholz M, Neumann C, Ropohl A, Paulsen F, Burger PHM. Risk factors for mental disorders develop early in German students of dentistry; *Anatomischer Anzeiger : official organ of the Anatomische Gesellschaft* [Internet]. 2016 [citado el 08 de junio de 2022];208:204–7. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27349937/>
14. Pérez F, Cartes R. Estrés y burnout en estudiantes de Odontología: una situación preocupante en la formación profesional; *Edumecentro* [Internet]. 2015 [citado el 08 de junio de 2022];7(2):179–90. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000200014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200014)

15. Jayasankara K, Menon K, Thattil A. Academic stress and its sources among university students; Biomedical and Pharmacology Journal [Internet]. 2018 [citado el 08 de junio de 2022];11(1):531–7. Disponible en: <https://biomedpharmajournal.org/vol11no1/academic-stress-and-its-sources-among-university-students/>
16. Espinosa J, Hernández J, Rodríguez J, Chacín M, Bermúdez V. Influencia del estrés sobre el rendimiento académico; Biomedical and Pharmacology Journal [Internet]. 2020 [citado el 08 de junio de 2022]; Disponible en: <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6322>
17. Yazıcı K. The relationship between learning style, test anxiety and academic achievement; Univers J Educ Res [Internet]. 2017; [citado el 08 de junio de 2022]5(1):61–71. Disponible en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1124612.pdf>
18. Larzelere M, Jones G. Stress and health; Prim Care [Internet]. 2008 [citado el 08 de junio de 2022];35(4):839–56. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18928833/>
19. Águila B, Calcines M, Monteagudo R, Nieves Z. Estrés académico; Edumecentro [Internet]. 2015 [citado el 08 de junio de 2022];7(2):163–78. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000200013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013)
20. Jaureguizar J, Espina A. ENFERMEDAD FÍSICA CRÓNICA Y FAMILIA. Un programa de intervención en la Enfermedad de Crohn y Colitis Ulcerosa ; American psychologist [Internet]. 2020. [citado el 08 de junio de 2022]. Disponible en: <http://www.centrodepsicoterapia.es/pdf/7-enfermedad%20cronica%20y%20familia.pdf>
21. Berman A. Fundamentos de enfermería 8 ed vol i (ma: Conceptos, Proceso Y Prácticas Volumen 1 Octava edición; Prentice Hall; [Internet] 2001 [citado el 08 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.worldcat.org/title/1153997851>
22. Olabarría B. Manual de Psicopatología. Vols. 1 y 2; Revista psicopatología psicología clínica [Internet]. 1996 [citado el 08 de junio de 2022];1(1):77–9. Disponible en: <https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/3811>
23. Sierra J, Ortega V, Zubeidat I. Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar; Revista Malestar Subjetivo [Internet]. 2003 [citado el 08 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.worldcat.org/title/1153997851>

2022];3(1):10–59.

Disponible

en:

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1518-61482003000100002](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1518-61482003000100002)

24. Pérez H, Moreno M, Morales O, Crow O, English JA, Lozano J, et al. Anxiety, depression, and stress in response to the coronavirus disease-19 pandemic; *Cirugia y cirujanos* [Internet]. 2020 [citado el 08 de junio de 2022];88(5). Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33064695/>

25. Córdova D, Santa F. Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana; *Revista Estomatologica Herediana* [Internet]. 2018 [citado el 08 de junio de 2022];28(4):252. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-43552018000400006](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552018000400006)

26. Barraza A. Inventario SISCO estrés académico. Propiedades psicométricas; *Revista Psicología Científica* [Internet]. 2007 [citado el 08 de junio de 2022]; Disponible en: <https://psicologiacientifica.com/inventario-sisco-estres-academico/>

27. Lobo A, Chamorro L, Luque A, Dal-Ré R, Badia X, Baró E. Validación de las versiones en español de la Montgomery-Asberg Depression Rating Scale y la Hamilton Anxiety Rating Scale para la evaluación de la depresión y de la ansiedad; *Medicina Clínica (Barc)* [Internet]. 2002; [citado el 08 de junio de 2022]118(13):493–9. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0025775302724299>

28. Solís S, Urgilés F, Uyaguari M. Desarrollo y validación del test de estrés laboral en médicos/as e internos/as del Hospital Vicente Corral Moscoso, Cuenca 2013 [bachelorThesis]. 2014 [citado el 08 de junio de 2022] Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/19903>

29. Hardy E, Jiménez A. Masculinidad y Género; *Revista Cubana pública* [Internet]. 2001 [citado el 08 de junio de 2022];27(2):77–88. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662001000200001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662001000200001)

**ANEXOS**