

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

” Desajuste del Comportamiento Psicosocial en estudiantes de dos Instituciones Educativas de
Piura”

Área de Investigación:

Ciencias Médicas – Psicología Positiva y Bienestar Psicológico

Autor:

Chavez Morales, Kevin Alejandro

Jurado Evaluador

Presidente: Marcos Salazar, Yeslui Carol

Secretario: Espinoza Porras, Fátima Rosalía

Vocal: Ramírez Alva, José Melanio

Asesora:

Quintanilla Castro, María Cristina

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9677-3152>

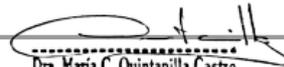
Piura – Perú

2023

Fecha de sustentación: 21/12/2023

INFORME FINAL DE TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD



Dra. María C. Quintanilla Castro
C.Ps. 8441

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

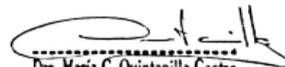
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 3%

Excluir bibliografía

Activo



Dra. María C. Quintanilla Castro
C.Ps. 8441

Declaración de Originalidad

Yo, **María Cristina Quintanilla Castro**, docente del Programa de Estudio de Psicología o de Postgrado, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada “**Desajuste del comportamiento Psicosocial en estudiantes de dos Instituciones Educativas de Piura**”, autor **Kevin Alejandro Chavez Morales**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 0%. Así lo consigna el reportaje de similitud emitido por el software Turnitin el (21 de diciembre del 2023).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la universidad.

Lugar y fecha: Piura, 21 de diciembre del 2023

Asesora

Quintanilla Castro, María Cristina

DNI: 18167629

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9677-3152>



Dr. María C. Quintanilla Castro
C.P. 0441

Autor

Kevin Alejandro Chavez Morales

DNI: 75431816



DEDICATORIA

A mi madre por ser quien me motiva y apoya para cumplir mis metas a diario, a mi hermano, seres queridos allegados quienes estimo y fueron determinantes en su apoyo durante mi proceso universitario A mis compañeros de clase por creer en mí y ser mi soporte de apoyo a quienes estimo mucho y fueron determinantes en su apoyo para el cumplimiento de mi meta.

Kevin Chavez Morales

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por brindarme su bendición durante todo este tiempo. A la Escuela Profesional de Psicología y profesores, quienes nos apoyaron y motivaron con sus enseñanzas para nuestro desarrollo profesional. A mi familia, quien confió en mí y me apoyo en el logro de mi meta

RESUMEN

La siguiente investigación descriptiva comparativa tuvo como objetivo establecer la diferencia del nivel de desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de dos instituciones educativas de Piura, en la cual se aplicó el instrumento Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACAPS) de Reyes & Sánchez. La muestra está constituida por 287 estudiantes de ambos sexos, en donde se aplicó la prueba U de Mann Whitney hallando diferencias de la variable de 0,000** ($p < .01$) en cuanto al promedio de desajuste del comportamiento psicosocial, se establece diferencias entre las dimensiones, inestabilidad emocional, agresividad, resentimiento, baja autoestima, desconfianza, desesperanza, dependencia, desajuste familiar y social entre ambas instituciones educativas de Piura. Se concluye que existe diferencia significativa entre ambas poblaciones de estudio.

Palabras clave: desajuste, comportamiento, adolescentes. Diferencias, educativas, instituciones, Piura, psicosocial

ABSTRACT

The following comparative descriptive research aimed to establish the difference in the level of psychosocial behavior maladjustment in students from two educational institutions in Piura, in which the instrument Inventory of psychosocial behavior maladjustment (INDACAPS) by Reyes & Sánchez was applied. The sample is made up of 287 students of both sexes, where the Mann Whitney U test was applied, finding differences of the variable of 0.000** ($p < .01$) in terms of the average psychosocial behavior maladjustment, differences are established between the dimensions, emotional instability, aggressiveness, resentment, low self-esteem, distrust, hopelessness, dependency, family and social imbalance between both educational institutions in Piura. It is concluded that there is a significant difference between both study populations.

Keywords: maladjustment, behavior, adolescents. Differences, educational, institutions, Piura, psychosocial

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado Calificador:

Respetando las pautas instauradas del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana, Escuela Profesional de Psicología, presentar mi estudio a vuestro opinión y criterio profesional la investigación titulada; “Desajuste del Comportamiento Psicosocial en estudiantes de dos Instituciones Educativas de Piura” cuyo fin es lograr el título de Licenciado en Psicología.

Dicha investigación tiene como principal objetivo determinar las diferencias del Desajuste del Comportamiento Psicosocial de los estudiantes de dos Instituciones Educativas de Piura.

Con la convicción de que se le otorgue el valor justo y mostrando apertura a sus acotaciones, agradecido de antemano, por las recomendaciones que brinden a la investigación.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	iv
ABSTRACT	x
PRESENTACIÓN	xi
CAPÍTULO I	14
MARCO METODOLÓGICO	14
1.1. EL PROBLEMA	15
1.2. OBJETIVOS	18
1.3. HIPÓTESIS	19
1.4. VARIABLES E INDICADORES	19
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN	20
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	21
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	23
1.7.1. Técnica.....	23
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	24
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	24
CAPÍTULO II.....	25
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....	25
2.1. Antecedentes.....	26
2.2. Marco teórico.....	28
2.3. Marco conceptual	43
CAPÍTULO III.....	44
RESULTADOS	44
CAPÍTULO IV	57
ANÁLISIS DE RESULTADOS	57
CAPÍTULO V	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
RECOMENDACIONES	67
CAPÍTULO VI	68
REFERENCIAS Y ANEXOS.....	68
6.2. Anexos	75

INDICE DE FIGURAS

Tabla 1	21
Población de Estudiantes de dos Instituciones Educativas de la Ciudad de Piura, matriculados en el periodo 2021.	
Tabla 2	45
Comparación del Desajuste del comportamiento Psicosocial en estudiantes de dos Instituciones Educativas Nacionales de Piura.	
Tabla 3	46
Dimensiones por niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de una Institución Educativa (A)	
Tabla 4	47
Dimensiones por niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de una Institución Educativa Nacional (B).	
Tabla 5	48
Comparación de la dimensión Inestabilidad Emocional en estudiantes de dos Instituciones Educativas Nacionales de Piura.	
Tabla 6	49
Comparación de la dimensión Agresividad en estudiantes de dos Instituciones Educativas Nacionales de Piura.	
Tabla 7	50
Comparación en la dimensión Resentimiento en estudiantes de dos Instituciones Educativas Nacionales de Piura.	
Tabla 8	50
Comparación en la dimensión Baja autoestima de dos Instituciones Educativas Nacionales de Piura	
Tabla 9	52
Comparación en la dimensión Desconfianza en estudiantes en dos Instituciones Educativas Nacionales de Piura.	
Tabla 10	53
Comparación en la dimensión Desesperanza a estudiantes de dos Instituciones Educativas Nacionales de la Ciudad de Piura	
Tabla 11	54
Comparación en la dimensión Dependencia en estudiantes de dos Instituciones Educativas Nacionales de Piura.	
Tabla 12	55
Comparación en la dimensión Desajuste Familiar en estudiantes de dos Instituciones Educativas de Piura.	
Tabla 13	56
Comparación en la dimensión Desajuste Social en estudiantes de dos Instituciones Educativas Nacionales de Piura.	

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

En principio, se puede observar con detenimiento la acumulación de necesidades insatisfechas dentro de nuestra realidad social, las cuales desencadenan respuestas deficientes en las personas ante las dificultades que experimentan en su vida cotidiana.

A nivel mundial, se calcula que el 20% de los niños padecen problemas de adaptación psicosocial, donde se incluyen las dificultades externalizantes e internalizantes del individuo. Ambas categorías tienden a presentar factores de riesgo comunes y distintos, por lo que, la respuesta tiende a ser sorpresiva para la conducta común del niño (Gauchat et al., 2020). La pandemia durante el 2020 afectó de gran medida al planeta, para los adolescentes, este periodo de tiempo fue difícil crear lazos sociales, un 40% de adolescentes alrededor del mundo tuvo problemas de adaptación y dificultades en su regreso a la socialización de forma presencial (Sánchez, 2021).

Al respecto de lo encontrado, (Sandoval, 2019) nos menciona que el desajuste del comportamiento psicosocial en las personas, se basa, en problemas significativos o dificultades que se manifiestan en situaciones adversas, además de ser determinante por sus factores individuales como, estilo de vida, aprendizaje social y métodos de socialización, las cuales generan modificaciones del pensamiento, que afectan de manera parcial a niños, jóvenes y adultos.

El contexto nacional no es ajeno a dicha problemática, (Matos, 2022) determino en su informe que el desajuste o alteración de la conducta, se fundamenta a través de la diferencia socio-demográfica a lo largo de nuestra descendencia multicultural, donde las dimensiones de riesgo se presentan en mayor porcentaje en áreas rurales, siendo la dimensión de agresividad, la más relevante en cuanto a nivel de desajuste.

Para el [MINSA] (2021) manifiesta que aproximadamente el 33.6% de los niñas, niños y adolescentes, presentan dificultades o problemas de salud mental. Además, menciona el tiempo en el cual fue extenso producto del confinamiento desarrollaron comportamientos de riesgo que propician al desarrollo de los trastornos psicológicos. Para esto (Cutipe et al, 2018) nos explica que la desadaptación social rige en mayor porcentaje en las zonas rurales, en comparación de las zonas urbanas, donde exhiben el 46,9% de individuos padecen conductas desadaptativas, esto en relación a la convivencia interpersonal de los adolescentes de entre 15 a 18 años de edad. Además, indica la prevalencia de la desadaptación social, habituándose en zonas urbanas, normalizando dichas conductas que rompen la convivencia social rutinaria.

De no entender dicha problemática, Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2020) nos muestra que las pérdidas por discapacidad, son de mayor índice, en comparación de las pérdidas por mortalidad prematura. Esto quiere decir que en el Perú se ha evidenciado que cerca de 295 mil personas, padecen constantemente dificultades para relacionarse dentro del ambiente social, ocasionando desequilibrio dentro de sus pensamientos, sentimientos, emociones que desencadena una conducta determinada.

Durante este período, el adolescente anhela lograr independencia, desarrollar conciencia y aceptación de su imagen corporal, establecer relaciones interpersonales y de pareja, así como definir su identidad sexual, moral, vocacional y autoconcepto. A pesar de que la adolescencia representa una fase saludable en cuanto a su desarrollo físico, es también en este momento donde surgen mayores desafíos y riesgos psicosociales (Hidalgo y Gonzáles, 2014).

El problema evidenciado en ambas instituciones nacionales radica en la presencia generalizada de problemas psicosociales entre los estudiantes. Los síntomas de ansiedad, tensión y angustia, junto con las dificultades en las relaciones interpersonales, han generado un ambiente propenso a discusiones y conflictos tanto en las aulas como durante los periodos de recreo. Esta

situación ha llevado a que numerosos estudiantes sean referidos al departamento de psicología, donde expresan una falta de motivación para continuar con sus estudios. Además, algunos alumnos manifiestan el deseo de abandonar sus hogares debido a los conflictos recurrentes en sus entornos familiares. Este panorama sugiere un problema sistémico que afecta negativamente el bienestar emocional y social de los estudiantes en ambas instituciones.

Ante ello, surge la necesidad por describir y comparar los niveles del comportamiento psicosocial, ya que nos permitirá observar el nivel en cuanto al desajuste del comportamiento entre estudiantes de dos Instituciones Educativas de Piura, asimismo poner en evidencia la dimensión con mayor preponderancia en rasgos comportamentales que nos llevaran a un perfil biopsicosocial del adolescente definido, a la vez para el desarrollo de metodologías de intervención específicas para futuras investigaciones.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las diferencias del Desajuste del Comportamiento Psicosocial en estudiantes de dos Instituciones Educativas de Piura?

1.1.3. Justificación del estudio

El presente trabajo es conveniente porque conoce la prevalencia de la variable siendo poco investigada en la actualidad, además, brinda un aporte clave para la atención y comprensión de las consecuencias de la variable a futuro.

A la par el estudio posee justificación teórica porque renueva la información de la variable, aportando al conocimiento actualizado de la misma. A su vez, se apoya en el modelo teórico de (Reyes & Sánchez, 1996) para explicar los resultados obtenidos en la población. La justificación teórica es la importancia de realizar el estudio completando vacíos de conocimiento sobre la variable y reduciendo las dudas sobre el comportamiento de la misma.

A su vez, presente implicancia práctica porque a través de los resultados se impulsará a crear soluciones en beneficio de la población de estudio y poblaciones de

similares características, creando programas de intervención, talleres para padres y escolares, brindar conocimiento sobre el tema y capacitación a los docentes. La justificación práctica pretende cambiar la realidad del contexto del estudio utilizando los resultados, creando soluciones reales y accesibles para la población.

También, adquiere relevancia social porque se enfoca en un tema de salud mental que afecta no solo a la población escogida, si no también, a muchos adolescentes en el País. El estudio es fundamental porque anticipa y conoce el inicio de diversos comportamientos y actitudes que forman de manera definida futuros rasgos biopsicosociales hacia su adultez, estas desarrolladas durante la etapa de educación virtual y confinamiento en los adolescentes. La justificación social conoce la importancia de la investigación y su trascendencia real por ser un problema que afecta a un grupo específico y las consecuencias que supone.

1.1.4. Limitaciones

- La actual investigación tiene como base las propuestas teóricas de Reyes & Sanchez, 1996 y la teoría psicosocial sobre las psicopatologías cotidianas y sintomatologías aisladas para la variable desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de dos Instituciones Educativas de Piura
- Asimismo, los datos recogidos de la actual investigación podrían ser generalizados para las poblaciones con características similares a la muestra de estudio.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

Determinar las diferencias en el Desajuste del Comportamiento Psicosocial de los estudiantes de dos Instituciones Educativas de Piura.

1.2.2. Objetivos específicos

- Describir el nivel de desajuste del comportamiento psicosocial de los estudiantes de una Institución Educativa Nacional (A) de Piura
- Describir el nivel de desajuste del comportamiento psicosocial de los estudiantes de una Institución Educativa Nacional (B) de Piura
- Establecer las diferencias de las dimensiones (inestabilidad emocional, agresividad, resentimiento, baja autoestima, desconfianza, desesperanza, dependencia, desajuste familiar y social) del desajuste del comportamiento Psicosocial entre estudiantes de dos Instituciones Educativas Nacionales de Piura.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis generales

Existen diferencias en el desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de dos Instituciones Educativas de la Piura.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de una institución educativa nacional (A) de Piura
- Existe desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de institución educativa nacional (B) de Piura
- Existen diferencias en las dimensiones (inestabilidad emocional, agresividad, resentimiento, desconfianza, baja autoestima, dependencia, desajuste familiar y social) en el desajuste del comportamiento psicosocial entre estudiantes de dos Instituciones Educativas de Piura.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Variable 1: Desajuste del comportamiento psicosocial

Sus indicadores son:

- Inestabilidad Emocional

- Agresividad
- Resentimiento
- Baja Autoestima
- Desconfianza
- Desesperanza
- Dependencia
- Desajuste Familiar
- Desajuste Social

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.5.1. Tipo de investigación

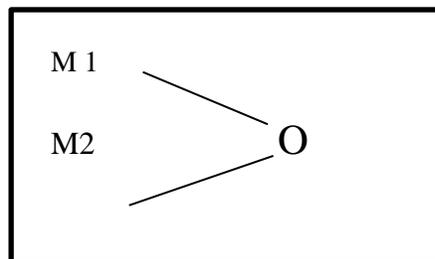
La presente investigación corresponde a un estudio básica, debido a que se describe el fenómeno o suceso de la problemática actual que aborda la variable desajuste del comportamiento asimismo muestra relevancia en el esclarecimiento de las bases teóricas a través de información renovada (Sánchez et al., 2018).

1.5.2. Diseño de investigación

La investigación corresponde al lineamiento descriptivo-comparativo porque pretende exhibir a la par de conocer las diferencias y semejanzas de dos o más muestras en el abordaje de una variable específica, a su vez, describe la problemática en el contexto de la población (Sánchez et al., 2018).

Representada con el siguiente esquema:

Dónde:



M1: Estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Piura-Castilla.

M2: Estudiantes de una Institución Educativa Privada de Piura.

O: Desajuste de Comportamiento Psicosocial.

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

La población de investigación consiste en un grupo de casos claramente definido, delimitado y accesible, que servirá como base para la selección de la muestra y que cumple con criterios previamente establecidos (Árias-Gómez et al., 2016). La población está conformada por 1147 estudiantes del nivel Secundario de dos Instituciones Educativas de la Ciudad de Piura, matriculados en el semestre 2021; de los cuales 581 pertenecen a una Institución Educativa de Piura- Castilla, mientras 566 estudiantes pertenecen a una Institución Educativa de Piura-26 de octubre.

Tabla 1

Población de Estudiantes de dos Instituciones Educativas de la Ciudad de Piura, matriculados en el periodo 2021.

Institución Educativa	Estudiantes de secundaria	
	N	%
Institución Educativa Nacional (A) 26 de octubre	581	51%
Institución Educativa Nacional (B) Castilla	566	49%
Total	1147	100%

Nota: Elaboración propia.

1.6.2. Muestra

La muestra se refiere a la representación de la medición de una variable sobre la población, se refiere a un fragmento que parte de las características de inclusión (Árias-Gómez et al., 2016). La muestra fue calculada a través de la fórmula de poblaciones finitas:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N-1)(E)^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$
$$n = \frac{1147 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.05^2 (1147-1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} = 287$$

La muestra del presente estudio estará compuesta por 287 estudiantes, en donde haciendo uso de regla de tres simple y utilizando un 5% de margen de error, la Institución Educativa Nacional (A) se constituirá por 145 estudiantes y la Institución Educativa Nacional (B) por 142 respectivamente.

1.6.3. Muestreo

El muestreo se realizó por medio del método probabilístico aleatorio simple, ya que se utilizarán todos los elementos de la población en blanco, para escoger de forma aleatoria, debido a que, todos poseen las mismas características homogéneas, asimismo de mantener probabilidades de pertenecer a la muestra, a la vez la estrategia para la selección de la unidad fue a través de sorteo simple, de manera virtual y accidental por razones de confinamiento, el cual permitió la selección de los sujetos. (Sánchez et al., 2018)

Criterios de inclusión

- Todos los estudiantes matriculados en el año escolar 2021.
- Los estudiantes que firmaron el asentimiento informado y aceptaron ser parte de la investigación.
- Estudiantes mayores de 11 años y menores de 18 años.

Criterios de exclusión

- Cuestionarios incompletos y respondidos de forma incorrecta.

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnica

Para la recolección de datos del presente estudio se utilizó la técnica de la evaluación, porque se recogió la información a través de un instrumento de medición psicológica, el cual te brinda datos exactos sobre las dimensiones de la variable. (Meneses, 2016).

1.7.2. Instrumentos.

Inventario del Desajuste del Comportamiento Psicosocial

Ficha técnica

El instrumento conlleva una mezcla de información teórica, cimientos empíricos y métodos psicométricos; fue creado por (Reyes & Sanchez, 1996) proveniente de la ciudad de Lima en Perú, su ámbito de aplicación corresponde a niños y adolescentes; fue desarrollado de la siguiente forma: la completa (80 ítems); tiene una duración en su aplicación estimado de 25 a 30 minutos de forma completa.

Descripción del instrumento:

El inventario permite obtener niveles del desajuste del comportamiento psicosocial a partir de los indicadores: Agresividad, Inestabilidad Emocional, Desconfianza, Dependencia, Baja Autoestima, Resentimiento, Desesperanza, Desajuste Familiar, Desajuste Social. El tipo de respuesta que presenta es (2- si, 1- a veces, 0- no), los que serán escogidas en la misma hoja de evaluación para su corrección, calificación y posterior interpretación. Los niveles por puntaje global son: alto desajuste, desajuste medio y bajo desajuste.

Propiedades psicométricas

A la par se observa un alfa de Cronbach calificado como muy bueno para el instrumento aplicado a dos instituciones educativas conforme a los 80 ítems con un valor de 0.94 (ANEXO 3) y validez del 79.69% mostrando la confiabilidad de la recogida de los datos, además para la normalidad de la prueba se obtuvo un valor a $p < ,000^{***}$ (ANEXO 4) por lo que se optó por el método comparativo de U de Mann- Whitney para los resultados no paramétricos.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En primera instancia se hace entrega de un oficio de presentación del estudio dirigido a directores de ambas Instituciones Educativas, por parte de la casa de estudio. Teniendo como finalidad adquirir la autorización para el inicio de la evaluación de los estudiantes. Asimismo, se prosiguió con la coordinación con los tutores de aula y auxiliares para la ejecución del sorteo de los sujetos a evaluar, siguiendo con el estudio, se procedió a brindar el asentamiento informado (ANEXO 1) a los adolescentes seleccionados, posteriormente se continuo con él envió del formulario durante las sesiones virtuales de tutoría, donde se les explico los objetivos de la investigación a los sujetos, para el cumplimiento del formulario en su totalidad, la fue llevada por el auxiliar del nivel secundario. Por último, se procedió a la descarga de la data general, trasladando la base de datos en un archivo Excel. Culminando en la organización de los datos en el programa Statistical Packege for the social sciences (SPSS) para el análisis estadístico y obtención de los resultados.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Una vez finalizado con la aplicación del instrumento, se procede a la distinción y explicación de los datos, consiguiendo como resultado información relevante a la muestra objeto de este estudio, se procedió a sistematizar los datos a través de Microsoft Excel, para el ordenamiento y aplicación de la estadística descriptiva mediante el IBM SPSS Stadistic 25.

Los resultados obtenidos se mostraron en tablas de acuerdo al formato APA, evidenciando su distribución tanto de forma numérica como porcentual en la variable estudiada de acuerdo a los objetivos establecidos.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales

(Iranzo et. al, 2018) ejecuta una investigación sobre el ajuste psicosocial de adolescentes que padecieron bullying en un institución de España. La metodología fue descriptiva donde la muestra integrada fueron 1062 adolescentes. En los resultados acorde al ajuste psicológico, se halló diferencias con validez de $p=.000$ entre depresión, ideas suicidas, estrés, soledad y satisfacción con la vida, en adolescentes de 11 a 19 años. El autor concluyó que la reputación social no conformista tienden a estar en negativa con la satisfacción de vida, esto debido al desajuste de las conductas más recurrente se presenta por la agresividad prevalente en mayor porcentaje del género femenino, señalándolas como agresoras ocasionales dentro del ámbito escolar.

(Gavilanes, 2019) realizó un estudio sobre el desajuste acorde a la baja autoestima en estudiantes de Ecuador. La investigación fue descriptiva dentro del marco muestral se estructuró por 141 estudiantes. Los resultados demuestran que existen variables sociodemográficas expresan que el 61% de estudiantes posee familias nucleares, el 66% presenta deserción escolar y solo el 54% presente un rendimiento aceptable. El autor concluye que el desajuste parte de los factores de riesgo que influyen de forma directa en la autoestima, teniendo como resultado que la dimensión familiar se presenta con mayor influencia positiva baja para la construcción de la personalidad en adolescentes de 14 a 17 años en ambos sexos.

Nacionales

(Narro, 2018) conoció la incidencia de los estilos de crianza en el desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de Lima. La metodología fue descriptiva

correlacional y la muestra se estructuró por 473 estudiantes. Los resultados descriptivos señalaron que la población presentó bajo desajuste en hegemonía en las dimensiones del comportamiento psicosocial en ambos sexos, en excepción de las dimensiones de agresividad y resentimiento que exhiben nivel medio de desajuste.

(Del Pilar, 2020) realizó un estudio sobre estilos de crianza y el desajuste psicosocial en estudiantes en la ciudad de Chincha. El tipo de investigación fue cuantitativo no experimental de diseño descriptivo correlacional y la muestra fue de 241 estudiantes. Los resultados descriptivos señalaron en relación al desajuste del comportamiento en 76.35% de los estudiantes demostró bajo desajuste psicosocial. El autor concluyó que las estudiantes se adaptan a las exigencias sociales y usan pertinencia para enfrentar los retos de la sociedad, asimismo señala que el género no difiere dentro del desajuste del comportamiento.

(Sandoval; 2019) En su estudio Desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria en una institución educativa estatal-Lambayeque en el periodo escolar 2018, en la cual empleó el instrumento psicométrico INDACPS, tuvo como objetivo determinar los niveles y las dimensiones del desajuste del comportamiento psicosocial en 203 estudiantes, demostrando que no se evidenció diferencia significativa en cuanto al promedio desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes por sexos. Por otro lado, establece que la diferencia existe por grado académico, siendo el IV ciclo con mayor nivel de desajuste en las dimensiones de desconfianza, inestabilidad emocional, dependencia, desesperanza y desajuste social. La suma de ambos promedios muestra que ambos ciclos académicos evidencian nivel medio de desajuste del comportamiento psicosocial en toda la muestra.

Locales

(Salazar, 2021) en su investigación estilo de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial, dentro de la descriptiva del desajuste del comportamiento psicosocial, en 111 estudiantes del nivel secundario de una institución particular de la Ciudad de Chiclayo, donde expresa que se presenta en hegemonía desajuste medio en 53.4%. En relación a la variable del desajuste, expresa los niveles de las

dimensiones, quien obtuvo como excepción entre el nivel de desajuste las dimensiones como agresividad, desesperanza y desajuste familiar, quienes presentan bajo de desajuste en ambos sexos.

(Bardales y La Serna, 2015) En su estudio estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial, demostró que ambas variables no se relacionan. La muestra fue conformada por 262 estudiantes de ambos sexos, de 14 a 17 años de edad, en la Ciudad de Chiclayo de Institución Educativa Estatal, la cual, dentro del estudio descriptivo, se halló que en la variable desajuste del comportamiento psicosocial, los adolescentes presentan nivel medio de desajuste en demasía en las variables que la conforman, en excepción de las dimensiones, agresividad, desesperanza, desajuste familiar en ambos sexos, lo que infiere que el desajuste del comportamiento psicosocial, no difiere de género.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Definiciones del Desajuste de conducta Psicosocial.

Dentro de la adolescencia, encontramos que el desarrollo en la etapa social, se origina una diferencia relevante. La madurez y la dependencia familiar del adolescente, en constancia rotan, dependiendo de los factores que se presenten en su entorno. La iniciativa de la persona durante esta etapa fija sus objetivos en interacción con los placeres o deseos propios, pues el desarrollo de capacidades propias e innatas parten de la experiencia, denotando la consciencia en referencia al grado de responsabilidad de sus actos dentro del entorno o sistema, donde se desenvuelva. (Estevez, 2007) Por lo que, el adolescente en esta edad temprana, busca encontrar el deseo vital propio, el cual, basa fundamenta su idea de libertad en consecuencia de las propias decisiones que elige, llegando a lograr la integración en conjunto entre sus pares, esta experiencia, se ve limitada por la intervención de los factores externos, que generan pausas o daños dentro del desarrollo evolutivo social, en ambos sexos. (Uriarte, 2005)

Para esto Magerlandia et al. (2015) nos habla sobre los conceptos, referente a las conductas-habilidades sociales y el vínculo sobre el control de las situaciones dentro de la interacción. En este proceso de aprendizaje continuo, las habilidades innatas y propias parte de la herencia temperamental, se encuentran inmersas hacia la dinámica de la persona, que asume la dificultad en los cambios y selectividad entre sus pares manteniéndolo en actividad constante. Además, menciona que la composición social esta sostenida por la influencia de las siguientes dimensiones: Genético y cultural. Por lo que (Uriarte, 2005), menciona que en los jóvenes a partir de los 15- 17 años a más, tienden a realizar constantes ajustes dentro de su consciente de las cosas que experimenta y que beneficia desarrollo de la persona, dado que se marca la transición frecuente de las emociones a sentimientos dentro de la persona. Por lo tanto, los acontecimientos e interacción del ajuste social se ven motivados por el tiempo y continuidad que se proponga el individuo, a adaptarse bajo las condiciones que se le presentan su vida cotidiana.

Para el adolescente marcarse objetivos y metas anhelados, ocasionan cambios precisos en los pensamientos y actitudes de la persona, por la búsqueda de la consecución de estas mismas, adopta una actitud de competencia para el logro de lo que desea, a la par de no contemplar las emociones y estabilidad de la persona en esta etapa transitoria. Según (Bardales & Laserna, 2015), refiere que esto se produce debido a la fragilidad de la transición, en el cual se desenvuelve el adolescente de forma constante, estos contextos poco favorables, desorganizados y en condiciones de pobreza, incitan al descuido personal, académico y laboral, llegando a afectar el comportamiento de este propio.

Sin embargo, (Doménech, 2005), nos menciona, que producto de nuestro propia experiencia y aprendizaje interpersonal, nos permitirá explorar la mejor opción y visión para asimilar mejor las cosas que nos sucedan, lo que nos proporcionan un nivel predeterminado de estrategias que facilitan la interacción del hombre. Para esto, (Bardales & Laserna, 2015), señala que este proceso es una necesidad natural de la persona, por establecerse en un determinado lugar, en la búsqueda de su propia estabilidad. En este sentido, el adolescente que forma parte del conjunto de elementos suficientes, relevantes y saludables, llega a integrarse positivamente dentro de un

contexto en particular. Asimismo, nos muestra que las decisiones a tomar son fortalecidas por la aprobación social, teniendo como resultado la cohesión social en el progreso personal de la persona.

Por último, se puede observar que el punto de vista del individuo, es señalado por la prevalencia de varios enfoques de aspecto social, así como metodologías específicas y dinámicas funcionales, donde se obtiene la expresión de los pensamientos hipotéticos, así como toma de decisiones concretas, que se rigen conforme a la necesidad, valor y aprendizaje, siendo puntos temporales como consecutivos de carácter relevante en la persona y sus relaciones (Reyes & Sanchez, 1996). Además, (Arias, 2006), dice que los individuos con más influencia en la interacción, pueden llegar a adquirir o generar conductas de margen externo. En la teoría de la atribución, se define la conducta de la persona por la constitución de los rasgos, motivos y actitudes, donde explica que cada situación, se halla una interacción distinta, esta percepción complementa el proceso de adaptación en las personas, tanto en los niveles físicos, cognitivos y sociales.

El punto de vista o expectativa de la persona frente a un fenómeno, se equilibra partiendo del reconocimiento, como primer paso, asimismo se plantean las hipótesis de la causa. La percepción como primer paso, nos lleva al análisis de la recolección previa de información externa, las múltiples impresiones que tiene la persona, se explican por ser específica sobre los hechos de la conducta. (Reyes, 2020)

Según (Reyes & Sanchez, 1996) Tanto el ajuste como el desajuste de la conducta marca dependencia sobre de la calidad interactiva de las personas hacia su entorno. Generado por varios conceptos sobre el desajuste de la conducta psicosocial, por lo que a continuación se definirá la variable "Desajuste del comportamiento psicosocial". Para (Reyes, 2020) el desajuste de la conducta psicosocial tiene cabida cuando la persona no puede encarar las dificultades cotidianas, siendo predecible la aparición de factores de riesgo internos como: trastornos de ánimo, ansiedad, depresión, etc. Psicopatologías que atentan o influyen directamente en el crecimiento interpersonal.

Este desequilibrio se expresa de manera externa mediante conductas desadaptativas o disruptivas, que se convierten en un peligro constante o rutinario para

la sociedad, además de los valores arraigados culturales, por lo que el comportamiento que se adopte, es influenciado por estos antecedentes culturales. (Salazar, 2021) hace mención sobre el rol familiar como indicador de responsabilidad sobre la persona que sufre este conflicto interno o desajuste, por lo cual, la interacción constante o seguida dentro del entorno familiar fortalece los valores, el manejo y control de emociones, esto como, medida promocional hacia el factor de prevención en la interacción de los pares de forma sana y pro-social.

Convirtiendo al desajuste, en una respuesta desadaptativa en la persona, que se evidencia por manifestar problemas conductuales, dado a su terminología, el desajuste, se expresa o se determina por las exigencias del ambiente, habiendo actividades que refuerzan de manera positiva la conducta de la persona o viceversa, para la cual la mayor interacción con estímulos adversos, menos capacidad de adaptación, ocasionando daño psicológico a uno mismo, en el hogar, colegio y comunidad (Bandura & Walters, 1963). Para Cutipe et al. (2018) la característica significativa del desajuste, se evidencia por el fallo y/o alteración del comportamiento en sus múltiples indicadores, poniendo en evidencia las consecuencias y mal desenvolvimiento del individuo en situaciones, donde piensa inmersamente en el interés propio, evitando la interacción interpersonal.

Dentro de las exigencias encontramos, límites y normas que demanda la sociedad dentro de su evolución social, que parte de la cultura que se impone en determinados tiempos, las cuales nos fijan metas y retos para enfrentar a diario siendo las dificultades quienes rijan la interacción social. (Arias, 2006)

Previamente mencionado, encontramos varios indicadores que intervienen, producto de las relaciones del individuo con su entorno, estos indicadores varían según el tiempo y cultura, pero mencionamos los más relevantes dentro de la construcción de la personalidad de la persona, las cuales son: La tipología familiar, la sociedad y estilo de vida, por ende, la influencia de estos indicadores permitirá que la persona facilite su integración o rechazo en el ambiente. (Carrera & Mazzarella, 2001)

Para esto, Castillo (2017) nos habla que la relación entre desajuste y la conducta lo convierte en un fenómeno, siempre y cuando no se encuentre respuesta por parte del individuo, afectando el control de sus emociones. Por otro lado, si esta

dificultad repercute dentro de la familia, se considera desajuste familiar, de igual manera en el ámbito escolar, convirtiéndolo en un desajuste escolar, ocasionando una reacción en cadena en relación a la evolución del desajuste, siendo recíproco o de aspecto correlacional, encontrándonos con varios tipos de desajuste según por el entorno: cognitivo, familiar, social, laboral y comunitario.

Para (Salas, 2018) basado en las premisas investigadas, expande la perspectiva, en cuanto a la persona y su interacción con varias dificultades sociales, el cual ralentiza el proceso de adaptación, para esto también cabe mencionar que en el entorno la influencia hacia el individuo es bilateral, dado que la persona adopta el pensamiento de vivir como la sociedad lo demanda, ya que busca naturalmente relacionarse una con otra y asegurar su estabilidad, ocasionando un conflicto en ambos sentidos de interacción, ya sea de manera intrapersonal e interpersonal.

Por consiguiente, entendemos que los individuos que no llegan a cumplir estos pre-requisitos, muestran dificultad para mantener una vida decente, como demandan los estándares básicos de vida, las cuales etiquetan a las personas por categorías.

Para (Velásquez, 1998) entiende que el desajuste engloba varias capacidades, las cuales destaca la voluntad y el esfuerzo, que debe tener el individuo, para la consecución de las metas planteadas, en la cual recomienda buscar la participación de las personas para comprender sus dificultades y tener respeto por los acuerdos mutuos.

Este concepto indica al desajuste como una actitud negativa para la consecución de metas y objetivos, afianzado por los prejuicios y distorsiones del pensamiento, los cuales atenta independiente sea por las creencias, emociones y conductas. Según Aponte (2020) nos comenta, que tanto las creencias junto a las emociones fortalecen la autoimagen del individuo, este efecto como factor protector ante desajuste presenta complicaciones dentro de la comunidad, se relaciona con la madurez del sujeto, que opta por buscar modelos fuera de sus pares, para ampliar el alcance en sus relaciones interpersonales, mostrándose crítico consigo mismo, comparándose con otras personas y adoptando nuevas conductas.

Las características de las consecuencias del desajuste del comportamiento psicosocial individual pueden ser esclarecedoras, especialmente porque estas características están vinculadas con el comportamiento más comúnmente obesogénico, como mayor tiempo frente a una pantalla, consumo de alimentos ricos en calorías y bajos en nutrientes, así como comportamientos de uso de sustancias (Pentz et al., 2016). Además, estas características son susceptibles de intervención, abarcando aspectos como la función ejecutiva, la disposición de atención plena, el estrés percibido, la tolerancia al malestar y la anhedonia

En cuanto a las consecuencias, Dos categorías fundamentales de comportamientos de riesgo para la salud, que tienden a incrementarse durante la adolescencia temprana, abarcan el uso de sustancias, como el consumo de cigarrillos y alcohol, es así como comportamientos obesogénicos, que involucran el consumo de alimentos ricos en calorías y escasos en nutrientes, junto con conductas sedentarias (Pearson et al., 2017). La ingesta de alimentos con alto contenido calórico y bajo valor nutricional, así como el uso de sustancias de abuso, generalmente activan regiones cerebrales y sistemas de neurotransmisores asociados con la recompensa y el refuerzo del comportamiento (Kechter & Black, 2020).

Modelos teóricos

Para (Holt, Rinehart & Winston, 1953), el desarrollo de la personalidad a través del aprendizaje social, se representan por dos aspectos, tanto el condicionamiento clásico como operante. Asimismo, destaca los estándares de mediación, los cuales están conformados por los estímulos y respuestas de la conducta, ya que el aprendizaje del entorno es producto de la observación. Además, nos señala sobre la imitación del comportamiento, por modelos externos, ya sea de manera positiva o negativa. Sin embargo, dentro de la finalización de la etapa de la adolescencia, afirma que las conductas originadas por el modelado surgen por consignas de los individuos del mismo sexo. citado por (Ruiz, 2010)

Teoría del Aprendizaje Social

Por su parte (Bandura & Walters, 1963), infiere que, dentro de nuestra capacidad cognitiva, la observación facilita el proceso de la información asimismo adoptar nuevos comportamientos, mediante la imitación, que desencadena varias consecuencias dentro de la rutina de la persona. Las dimensiones de característica mental se evalúa el proceso racional de la persona, esperando a que se cree un nuevo aprendizaje.

Asimismo, nos comenta la relación existente de las interacciones recíprocas de la conducta entre factores individuales y el ambiente. Según el pensamiento e ideas cognoscitivas de un individuo no emite una respuesta automática producto de los estímulos externos, sino más bien se basa en la experiencia de la persona ante entornos determinantes que facilita la interacción con otros. (Bandura & Walters, 1963)

Donde trata de explicar que el aprendizaje social, Bandura no descarta la relación entre el condicionamiento clásico e instrumental, sino que agrega un componente a las formas de aprender ya que no necesariamente necesitamos aprender de la interacción directa, sino que también se puede aprender de forma indirecta a partir de la observación.

El aprendizaje por observación: Bandura señala que el aprendizaje se convertiría en un proceso tedioso y lento si las personas aprenden de sus propias acciones, para saber qué hacer, en determinado contexto. Por otro lado, mayormente parte del comportamiento del ser humano se forma a través de la observación a distintos modelos. Al observar se forma la idea de cómo se inicia los nuevos comportamientos en los demás, los cuales sirven como guía para la acción. Citado por (Ruiz, 2010). Para esto menciona 3 dimensiones importantes.

- Modelo vivo: El cual incluye la conducta de un individuo mostrando un comportamiento
- Modelo Simbólico: Se caracteriza por la imitación de comportamientos de figuras reales o ficticias, ya sea libros, películas, redes sociales.

- Modelo Verbal Instruccional: Se relaciona en la búsqueda de explicaciones verbales de una conducta.

Asimismo, también se menciona dentro del aprendizaje social sobre los estados mentales del ser humano dentro del proceso de socialización,

Por otro lado, describe y compara, que tanto el aprendizaje en base de un modelo conductista tradicional no explica completamente la interacción social que surge dentro del comportamiento, donde señala que no solo se puede estudiar lo que se observa, además en mencionar la posición cognitiva dentro del proceso social. Donde menciona un proceso entre ambiente y conducta la cual denominó mediación, la cual filtra la información para ser aprendida u omitir.

Para esto (Vielma, 2000) nos dice que los estudiantes que mantienen dificultades sociales, se deben a la falta de interacción de la autoeficacia y los componentes de su entorno, pues a menor sentido de autoeficacia, mayor dificultad para el aprendizaje. Explica el proceso de la mediación en referencia a Bandura, la cual se caracteriza por la observación de la conducta, motivado por el estímulo y respuesta. Ofreciéndonos 4 procesos de mediación:

- En primer lugar, indica que la atención, es un indicador importante que busca encontrar nuestra propia atención y lograr imitar con nuestro propio comportamiento la conducta observada.

- En segundo lugar, menciona la retención, que busca establecer la conducta recién aprendida de manera sostenida, revisando el modelo constantemente facilitando el aprendizaje conductual.

- En tercer lugar, relaciona la reproducción, esta dimensión se especifica en la mejora de nuestras habilidades evidenciando nuestras limitaciones en niveles físicos o mentales, realizando la conducta que el modelo nos muestra, que tiene como consecuencia, la mala toma de decisiones en las situaciones que se estén imitando.

- Por último, tenemos la motivación, que nos hace referencia sobre la voluntad del comportamiento, que se origina por la observación constante del emisor, antes de realizar la imitación. Por lo que sí a la persona le satisface lo suficiente imitar al modelo, este estará predispuesto a imitar la conducta.

Según, (Carrera & Mazzarella, 2001) Para Vygotsky, su teoría socio-cultural, menciona que cualquier adquisición de aprendizaje es producto de la interacción con otras personas y su ambiente social, así la composición biológica y genética, va a jugar un papel mínimo en el proceso cognitivo de la persona, pero siendo las bases para la formación del pensamiento y lenguaje, que se llegan desarrollar si bien y cuando sea posible la evolución del ser humano sin una influencia cultural, es por esto que existen creencias, hábitos, lenguas, y costumbres diferentes características que depende del lugar de donde nacemos.

La historia y cultura, son determinantes y forman dimensiones mentales tales como dos procesos del desarrollo, tal como modelo inferior, que son funciones naturales formadas por el aspecto genético, donde el comportamiento derivado es limitado, condicionado por lo que podemos hacer. (Carrera & Mazzarella, 2001). Por otro lado, las superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, el comportamiento derivado de las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades es por eso que a mayor interacción social, mayor posibilidad de conocimiento.

La diferencia entre ambas funciones, es que el individuo no se relaciona de forma directa con el ambiente a través de la interacción de los demás individuos. Por ende, el afianzamiento de este proceso se debe a la interiorización de la experiencia interpersonal la que funda el pensamiento y adquiere de manera interpersonal la información del comportamiento para uso de su propio comportamiento.

Teoría Ecológica de los Sistemas.

Por su parte, (Torrico, et al. 2002) refiere que Bronfenbrenner nos explica la denominación de su teoría "ecológica" debido al comportamiento del individuo en su ambiente natural, como ambientes cercanos en relación a familia y escuela, como primer contacto social para los niños, adolescentes y jóvenes. Tal corriente nos permite ver con mayor detenimiento sobre la naturalidad del desarrollo y cómo busca la adaptación en simultáneo entre el individuo activo y las probabilidades cambiantes del entorno en donde crece la persona, si el proceso de desarrollo sufre un cambio abrupto

en cuanto a su relación con su ambiente, este genera que mayor contextos o entornos sean afectados

También, (Torrico, et al. 2002) nos comenta que dentro de esta perspectiva encontramos el ambiente natural, se rige como componente principal, para la influencia en la conducta humana. Por lo cual dentro de las adversidades que pueden generarse en los sistemas de las personas, se ven como un proceso continuo de estructuras seriadas. Bajo esta visión Bronfenbrenner, explica que las adversidades son producto de la complejidad de dichas unidades que interactúan una con otras, el cual menciona 6 dimensiones en las que se rige el sistema del hombre. (Torrico et al., 2002)

- **Microsistema.** Se entiende por la relación de los roles, relación y comportamientos en el entorno de manera cotidiana como: Trabajo, casa, amistades u otro espacio donde se relacione habitualmente.
- **Mesosistema.** Se caracteriza por ser los entornos en el cual la persona comparte de forma activa con la sociedad, dentro de esta dimensión se menciona sobre las relaciones con mayor cercanía denominándose vinculación primaria, que prácticamente se basa por la importancia e influencia significativa, luego entendemos el siguiente elemento intermedio, que se rige por ser complementarias y situacionales cuando la persona se involucra de manera involuntaria.
- **Macrosistema.** Dentro de esta dimensión se evidencia la interacción en conjunto de indicadores del individuo ya sea, político, cultural, económico y social, que influye de manera transversal en la vida de todas las personas, la cual permite una visión diferente sobre la conformación de grupos y cómo estos afectan de manera social en el comportamiento.
- **Cronosistema.** Se enfoca principalmente en el factor tiempo, en el que la persona interactúa, se adapta en parte a la época. El tiempo de adaptación hacia las estructuras o funciones que impone la sociedad, influye de manera directa e indirecta en la cultura de la persona, que es cambiante a través del tiempo.

Teoría que fundamenta el estudio

Según Reyes & Sanchez (1996) identifican en su teoría psicosocial sobre las psicopatologías cotidianas y sintomatologías aisladas, desde la proyección clínica que conforma el desajuste, asimismo estos indicadores dan mayor visión sobre los perfiles y diagnosis del comportamiento social. Para esto menciono 9 dimensiones que conforman el desajuste en relación del comportamiento social.

A) Inestabilidad emocional.

Inestabilidad emocional: Indicador basado por los repentinos cambios del estado de ánimo, mostrando desajuste de los comportamientos como: timidez, ansiedad, inseguridad produciendo una idealización negativa que en mayoría de veces desencadena en frustración a la vez que baja percepción de la conectividad personal (Bardales & Laserna, 2015).

En esta dimensión podemos manifestar que las personas con poca capacidad de manejo emocional, no actúa de forma óptima ante situaciones difíciles, las cuales demandan un sistema de alarma bajo hacia una amenaza en su ambiente, además de no lograr superar de manera práctica y completa la situación, manifestando emociones negativas, que se prolongan durante el tiempo, estando en constante interacción con dichas emociones inestables ocasionando malestar en uno mismo.

B) Agresividad.

(Chóliz, 2002) refiere que la agresividad suele aparecer de manera natural, generando una acción en contra de una persona, atentando produciendo daño físico o psicológico, en ese caso, la medida de lo habitual del acto, demanda mayor probabilidad de ocasionar lesiones a otras personas.

Se especifica por la reacción de la persona de manera violenta, justificándose del acto mostrándose como víctima para atribuir el ataque, perjudicando a otra persona tanto psicológica como física. Así como diversos comportamientos con la intención de dañar o perjudicar a sus pares de manera indirecta y directa. (Chóliz, 2002)

C) Resentimiento.

El resentimiento al desequilibrio afectivo inclinado hacia la composición cognitiva de las experiencias de la persona, se refiere a la reproducción habitual de

sucesos o recuerdos donde haya sido perjudicado y humillado. Donde la persona tiende a manifestar pensamientos de odio, rencor y/o venganza. (Reyes & Sanchez, 1996)

Para (Ávila & Porras, 2016) nos manifiesta que esta emoción en conflicto se establece de manera regular con uno mismo e internaliza, siendo resultado de varias burlas recibidas dentro de la sociedad, generando que manifiesten sentimientos de venganza en el individuo.

D) Baja Autoestima.

Para (Ávila & Porras, 2016) la baja autoestima es producto del estereotipo que demanda la sociedad sobre lo que es bonito o desagradable, que influencia en el desenvolvimiento social de la persona. (Doménech, 2005), nos comenta que la presión de imponerse hacia otra persona llega a someter, esto producto al sentimiento de inferioridad, debido a constantes situaciones de fracaso, frustración y desesperanza experimentados dentro del contexto de la persona, asimismo la identificación de estos indicadores propicia efectos negativos, como: sensibilidad, inseguridad, ansiedad y perfeccionismo. (Carretero, et al., 1985)

E) Desconfianza.

(Carretero, Palacios, & Marchesi, 1985) Se llega a determinar por la tendencia paranoica que manifiesta la persona, además del pensamiento de ir en contra de él en cualquier momento, generando hasta la mínima tensión entre sus pares, siendo desconfiado por lo que tiende a aislarse de los demás, como respuesta de la desadaptación. Se afirma que la desconfianza es la consecuencia de la privación de creencias, seguridad de uno mismo, motivación y metas a futuro.

F) Desesperanza.

Se basa prácticamente en los pensamientos de nivel afectivo – negativo con respecto a la propuesta de los planeamientos de objetivos, donde no le atribuye ningún estímulo que genere motivación para realizar alguna actividad, esta competencia se asemeja a los episodios depresivos. (Aponte, 2020)

(Alarcon & Rubio, 2018) nos comenta que se muestra como la perspectiva de no lograr las cosas, donde se puede observar al individuo la imposibilidad de realizar

la acción, siendo la resignación y abandono dimensiones que tiene un efecto perjudicial hacia los sentimientos de independencia y autonomía.

G) Dependencia

(Aponte, 2020) en su estudio afirma que las personas que presentan dependencia, tienden a sentir miedo a la subsistencia personal, que mediante a la imitación desarrolla apego hacia las personas dominantes que tengan metas en común, donde requieren de un modelo dentro de su entorno social, con él pueda contar para la realización de metas.

(Alarcon & Rubio, 2018) por lo general este indicador se especifica por la necesidad de ser aprobado tanto en ideas como en acciones, mostrándose muy locuaz, pero careciendo de iniciativa. Dado que prioriza la búsqueda de compañía durante tiempos prolongados en cuanto a situaciones que demanden participación social.

H) Desajuste Familiar

Se basa en la complicación dentro de la interacción de los pares, al presentarse a un ambiente negativo, lo cual provoca de manera recurrente hostilidad, que en consecuencia permitirá la creación de un patrón impreciso de comunicación, ausentando el control de las normas establecidas en casa. (Gavilanes, 2020)

Se caracteriza por la privación de emociones afectivas, asimismo de mostrarse flexible ante las normas del hogar, lo cual genera que las interacciones, se conviertan en problemáticas con las personas con las que se rodea, donde se caracteriza el desvinculo con los pilares de la familia, tanto padre como madre, hermanos, amigos (Carretero, Palacios, & Marchesi, 1985).

I) Desajuste Social.

Componente que se caracteriza por la negativa del individuo para relacionarse, así mismo como de expresar sus sentimientos, objetivos y metas que se propone. La ausencia de determinar los deseos de manera precisa y honesta, ocasionan incomodidad, causando habitualmente disputas y discusiones con uno mismo, acciones que se manifiestan en lo externo, por la poca tolerancia antes las dificultades que surjan de manera imprevista. (Elías, 2008)

Importancia del Comportamiento Psicosocial en la Adolescencia

El adolescente puede trascender de manera continua o regresiva, este proceso transitivo durante el desarrollo del ser humano, es el inicio de la construcción de su identidad, que se genera a partir del grado de experiencias vividas tanto intrapersonal e interpersonal, la cual define una identidad más sólida y duradera proyectando hacia un estilo de vida positivo. Asimismo, puede llegar a estancarse en la etapa moratoria, esto indica que existe una posibilidad que surja un conflicto entre los valores, cambiando el pensamiento, producto de las situaciones de crisis que llegan a experimentar, la fase de adaptación hacia la identidad se rompe, lo que genera nuevas ideologías, por ende, se resalta, que llegar a obtener el logro de la identidad, los factores como familia, escuela, y cultura influyen de manera directa, lo que permitiría un mejor desarrollo del ser humano. (Elías, 2008)

En este sentido su participación interpersonal conlleva a que el adolescente, no solo observe las dificultades físicas de su entorno, sino que, perciba con mayor profundidad el contexto. Por lo que muchas de las elecciones que se toman, parten de la opción más rentable, opciones que son influenciadas por la sociedad que predispone al niño durante su desarrollo a aspirar a un estilo de vida superior a o inferior de la que tiene (Zenteno, 2018).

Asimismo, ha de destacar la evolución de los factores de riesgo que han ido evolucionando durante nuestra realidad en la que crece el adolescente peruano, muchas prácticas, costumbres y hábitos han sido remplazado a lo largo del crecimiento tecnológico, estos factores nuevos externos generan que el adolescente adopte nuevas metas que sean similares a su grupo cercano, las nuevas condiciones para la reinserción social actual, modifica el pensamiento teniendo como consecuencia un comportamiento nuevo. (Sánchez & Mejía, 2020)

Krauskopf (2003). El nuevo tiempo, expone al adolescente a la desigualdad entre sus pares, esto debido a que una minoría de hogares que son privilegiados por su estatus económico, genera dualidad entre adolescentes dentro de una relación primaria en este caso el colegio, por lo que las conductas violentas son las respuestas más comunes dentro del ámbito social primario. (Zenteno, 2018)

Alarcón & Rubio (2010) También es relevante, mencionar nuevas interacciones que desarrollan el conjunto de adolescentes, nuevos hábitos culturales, religiosos son influenciado por la evolución de nuevos gustos, pensamientos y lenguajes, por lo que durante la convivencia a largo plazo terminamos adaptándonos a ellos, sus normas y valores, por otro lado surgen evidencias que muestran una sociedad golpeada por múltiples factores de riesgo que tienen como consecuencia respuestas y relaciones conflictivas con su propio entorno.

Por lo que, la persona tiende a separarse y desentenderse de la situación, alterando sus niveles del ajuste del comportamiento, indicando un conflicto entre ambas direcciones, tanto como personal como social, los individuos afligidos por estas situaciones estresantes muestran conductas de abandono personal, desmotivación, impotencia e inseguridad en sus actividades. (Sandoval, 2019) nos menciona que los adolescentes tienden a dar inicio o desarrollar rasgos o trastornos psicopatológicos tales como, el aislamiento social o a la adopción de un comportamiento agresivo (conducta antisocial), que pueden llegar a padecer trastornos psicósomáticos que van evolucionando a posibles episodios de esquizofrenia, depresión y ansiedad.

(Sánchez & Mejía, 2020) nos mencionan sobre los puntos positivos y negativos de la persona conforme al comportamiento social, relacionándolo con aspectos morales y éticos de la persona, por otro lado indica que los condicionantes biológicos basados en el temperamento, influyen en el desenvolvimiento del individuo, pero es la sociedad quien moldea y forma nuevos comportamientos que facilitan la adaptación ante situaciones nuevas, debido a la influencia sociocultural la personalidad de la persona muestra efectos tanto psicológicos como psicosociales, que rigen en las nuevas estrategias para el afrontamiento de la persona con su entorno.

Tenemos como antecedente que el adolescente se muestra importante dentro de construcción social, se introduce a la asimilación y acomodación de la persona con el medio ambiente, siendo el dinamismo y la dialéctica, dimensiones principales que mantienen el equilibrio de la persona, asimismo encontramos que la salud mental o psíquica se basa principalmente por el ajuste y la buena adaptación hacia al entorno, por lo que, cuando hablamos de ajuste psicosocial consideramos que las conductas y actitudes forman el conjunto de interacción interpersonal. Al encontrar estos

indicadores bien integrados se generan determinados rasgos comportamentales biopsicosociales óptimos. (Sánchez & Mejía, 2020)

Por ello la persona ajustada presenta características específicas que permiten un modelo a adoptar para mejor desenvolvimiento social como menciona Wittaker (como se citó en Alarcón y Rubio, 2010) menciona sobre el autoconocimiento, como capacidad de introspección, para el reconocimiento de las emociones, situaciones y deseos, asimismo sus propios sentimientos. A la vez de mostrar estima propia, como indicador de afrontamiento para encarar las situaciones adversas de la cotidianidad.

Ante ello la seguridad en los sentimientos, permitiría al individuo sentirse aceptado en su entorno, así como la toma de decisiones y mostrarse empático. Otra característica del comportamiento ajustado, se relaciona por la capacidad de dar y recepcionar afecto, sin necesidad de buscar satisfacer sus propios intereses, por lo que ante los deseos corporales la persona muestra una conducta normal, sin manifestar una preocupación excesiva por tenerlas. (Alarcón y Rubio, 2010)

Ante esto, la persona debe poseer la habilidad de mostrarse productivo en la realización de sus actividades teniendo como respuesta satisfacción necesaria para su felicidad plena, a la vez debe mostrarse calmado sin llegar a la tensión y evolución de la ansiedad natural, adaptándose a la sensibilidad de cada situación adversa. (Bardales & La Serna, 2015)

2.3. Marco conceptual

Desajuste del comportamiento Psicosocial

El desajuste de comportamiento psicosocial, se caracteriza por las personas, que mantienen dificultad para expandir su visión de las situaciones conflictivas específicas, lo que afecta directamente en la falta de interés o motivación para el trabajo colectivo. A su vez el conocimiento intrapersonal condiciona en la productividad de uno mismo, lo que con relevancia preventiva de los comportamientos negativos. Por ende, la definición establece comportamientos desadaptativos o negativos de la persona que se exponen al peligro o daño mental y psicológico, por lo que se atribuye los indicadores de salud, ya que involucra tanto el físico, psicológico y social de la persona (Sánchez y Reyes, 1996)

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Tabla 2

Comparación del Desajuste del comportamiento Psicosocial en estudiantes de dos Instituciones Educativas Nacionales de Piura.

Desajuste del comportamiento psicosocial	Grupo de estudio		Prueba
	Institución Educativa Nacional (A)	Institución Educativa Nacional (B)	
Promedio	164.02	123.55	U= 7391.5
N	145	142	P= ,000**

p<05* p<.01***

En la tabla 2, se aprecia que el estadístico U de Mann-Whitney encuentra diferencia significativa (P<.01), conociendo que el promedio de rango es mayor en la institución educativa (A) en cuanto a la variable desajuste del comportamiento psicosocial entre ambos grupos de estudio.

Tabla 3

Dimensiones por niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de una Institución Educativa (A)

Dimensión/Variable	Categoría	Bajo	Medio	Alto	Total
Inestabilidad emocional	N	55	52	38	145
	%	37.9	35.9	26.2	100
Agresividad	N	69	50	26	145
	%	47,0	34,8	18,1	100
Resentimiento	N	49	74	22	145
	%	33.8	51	15.2	100
Baja autoestima	N	44	66	35	145
	%	30.3	45.5	24.1	100
Desconfianza	N	64	51	30	145
	%	44.1	35.2	20.7	100
Desesperanza	N	46	61	38	145
	%	31.7	42.1	26.2	100
Dependencia	N	51	73	21	145
	%	35.2	50.3	14.5	100
Desajuste familiar	N	52	50	43	145
	%	35.9	34.5	29.7	100
Desajuste social	N	53	58	34	145
	%	36.6	40	23.4	100
DCS	N	44	58	43	145
	%	30.3	40	29.7	100

Fuente: Autoría propia

En la tabla 3 se aclara al respecto al nivel de la variable se ubicó en un nivel medio con 40.0% y las dimensiones de la variable, desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de la *Institución Educativa (A)*, encontramos con supremacía el nivel medio en las dimensiones de Baja autoestima, Resentimiento, Desesperanza, Dependencia y Desajuste social en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Piura. Asimismo, presenta nivel bajo de desajuste en las dimensiones de Inestabilidad Emocional, Agresividad, Desconfianza y Desajuste familiar presentan en 36.6% de la población.

Tabla 4

Dimensiones por niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de una Institución Educativa Nacional (B).

Dimensión/Variable	Categoría	Bajo	Medio	Alto	Total
Inestabilidad emocional	N	87	32	23	142
	%	61.3	22.5	16.2	100
Agresividad	N	72	55	15	142
	%	50.7	38.7	10.6	100
Resentimiento	N	87	35	20	142
	%	61.3	24.6	14.1	100
Baja autoestima	N	72	42	28	142
	%	50.7	29.6	19.7	100
Desconfianza	N	38	53	51	142
	%	26.8	37.3	35.9	100
Desesperanza	N	76	37	29	142
	%	53.5	26.1	20.4	100
Dependencia	N	74	47	21	142
	%	52.1	33.1	14.8	100
Desajuste familiar	N	88	31	23	142
	%	62	21.8	16.2	100
Desajuste social	N	64	26	52	142
	%	45.1	18.3	36.6	100
DCS	N	78	40	24	142
	%	54.9	28.2	16.9	100

Fuente: Autoría propia

En la tabla 4 se observa que en la variable prevalece el nivel bajo con 54.9%, además, en todas las dimensiones existe una preponderancia de nivel bajo con porcentajes que oscilan entre 45.1% y 62.0% en estudiantes de una Institución Educativa Nacional (B).

Tabla 5

Comparación de la dimensión Inestabilidad Emocional en estudiantes de dos Instituciones Educativas Nacionales de Piura.

Inestabilidad Emocional	Grupo de estudio		Prueba
	Institución Educativa Nacional (A)	Institución Educativa Nacional (B)	
Promedio	125.54	162.08	U= 7673.5
N	145	142	P= ,000**

p<05* p<.01**

En la tabla 5, se valora la estadística a través de U de Mann-Whitney donde se encuentra diferencia altamente significativa ($P<.01$), se halló predominancia del promedio de rango en la institución educativa B con 162.08 en la dimensión Inestabilidad Emocional entre ambos grupos de estudio.

Tabla 6

Comparación de la dimensión Agresividad en estudiantes de dos Instituciones Educativas Nacionales de Piura.

Inestabilidad Emocional	Grupo de estudio		Prueba
	Institución Educativa Nacional (A)	Institución Educativa Nacional (B)	
Promedio	126.93	160.71	U= 7871.5
N	145	142	P= ,001**

p<05* p<.01**

En la tabla 6, se valora la estadística a través de U de Mann-Whitney donde se encuentra diferencia altamente significativa ($P<.01$), se halló superioridad en el rango promedio de la institución educativa B con 160.71 en la dimensión Agresividad entre ambos grupos de estudio.

Tabla 7

Comparación en la dimensión Resentimiento en estudiantes de dos Instituciones Educativas Nacionales de Piura.

Resentimiento	Grupo de estudio		Prueba
	Institución Educativa	Institución Educativa	
	Nacional (A)	Nacional (B)	
Promedio	167.51	119.99	U= 6885.500
N	145	142	P= ,000**

p<05* p<.01**

En la tabla 7, se considera que el estadístico U de Mann-Whitney encuentra diferencia altamente significativa ($P<.01$), la institución educativa A alcanzó un mayor rango promedio con 167.51 en la dimensión Resentimiento entre ambos grupos de estudio.

Tabla 8

Comparación en la dimensión Baja autoestima de dos Instituciones Educativas Nacionales de Piura

Baja autoestima	Grupo de estudio		Prueba
	Institución Educativa Nacional (A)	Institución Educativa Nacional (B)	
Promedio	160.91	126.74	U= 7843.500
N	145	142	P= ,000**

p<05* p<.01**.

En la tabla 8, se analiza que el estadístico U de Mann-Whitney encuentra diferencia altamente significativa ($P<.01$), la institución educativa A logró mayor rango promedio con 160.91 en la dimensión Baja autoestima entre ambos grupos de estudio.

Tabla 9

Comparación en la dimensión Desconfianza en estudiantes en dos Instituciones Educativas Nacionales de Piura.

Desconfianza	Grupo de estudio		Prueba
	Institución Educativa	Institución Educativa	
	Nacional (A)	Nacional (B)	
Promedio	130.43	157.86	U= 8327.500
N	145	142	P= ,005**

p<05* p<.01**

En la tabla 9, se observa que el estadístico U de Mann-Whitney encuentra diferencia altamente significativa ($P<.01$), la institución educativa nacional B alcanzó mayor rango promedio 157.86 en la dimensión Desconfianza entre ambos grupos de estudio.

Tabla 10

Comparación en la dimensión Desesperanza a estudiantes de dos Instituciones Educativas Nacionales de la Ciudad de Piura

Desesperanza	Grupo de estudio		Prueba
	Institución Educativa	Institución Educativa	
	Nacional (A)	Nacional (B)	
Promedio	166.13	121.40	U= 7086.000
N	145	142	P= ,000**

p<05* p<.01**

En la tabla 10, se infiere que el estadístico U de Mann-Whitney encuentra diferencia altamente significativa ($P<.01$) la institución educativa A obtuvo mayor rango promedio con 166.13 en la dimensión Desesperanza entre ambos grupos de estudio.

Tabla 11

Comparación en la dimensión Dependencia en estudiantes de dos Instituciones Educativas Nacionales de Piura.

Dependencia	Grupo de estudio		Prueba
	Institución Educativa Nacional (A)	Institución Educativa Nacional (B)	
Promedio	159.10	128.58	U= 8106.000
N	145	142	P= ,002**

p<05* p<.01**

En la tabla 11, se deduce que el estadístico U de Mann-Whitney encuentra diferencia altamente significativa ($P<.01$) la Institución educativa A logró mayor rango promedio con 159.10 en la dimensión Dependencia entre ambos grupos de estudio.

Tabla 12

Comparación en la dimensión Desajuste Familiar en estudiantes de dos Instituciones Educativas de Piura.

Desajuste familiar	Grupo de estudio		Prueba
	Institución Educativa	Institución Educativa	
	Nacional (A)	Nacional (B)	
Promedio	160.94	166.94	U= 6968.500
N	145	142	P= ,000**

p<05* p<.01**

En la tabla 12, se interpreta que el estadístico U de Mann-Whitney encuentra diferencia altamente significativa ($P<.01$) en la dimensión Desajuste Familiar entre ambos grupos de estudio, donde la institución educativa nacional B logró mayor rango promedio.

Tabla 13

Comparación en la dimensión Desajuste Social en estudiantes de dos Instituciones Educativas Nacionales de Piura.

Desajuste Social	Grupo de estudio		Prueba
	Institución Educativa	Institución Educativa	
	Nacional (A)	Nacional (B)	
Promedio	145.94	142.01	U= 10013.000
N	145	142	P= ,002**

p<05* p<.01**

En la tabla 13, se visualiza que el estadístico U de Mann-Whitney encuentra diferencia significativa ($P<.05$) en la dimensión Desajuste Social entre ambos grupos de estudio. La institución educativa nacional A logró mayor rango promedio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Por lo expuesto en la siguiente investigación, se procederá al análisis de los resultados obtenidos de ambas instituciones educativas de Piura, respecto al objetivo general, se aprecia que el estadístico U de Mann-Whitney encuentra diferencia ($P < .01$) conforme al nivel de desajuste en los adolescentes. Donde se encontró que 40 % de alumnos de la Institución Educativa Nacional (A) manifestaron medio desajuste en preponderancia con un rango promedio 164.02, mientras que la Institución Educativa Nacional (B), obtuvo el 54,9 % de los adolescentes presentan nivel bajo de desajuste del comportamiento psicosocial en hegemonía con un promedio de 123.55. De acuerdo con los resultados expuestos se puede confirmar la primera hipótesis general, determinando que existe diferencia del desajuste del comportamiento psicosocial entre ambas instituciones educativas, lo que se interpreta sobre la mayor influencia de desajuste del comportamiento, manifestando rasgos comportamentales y conductas inflexibles hacia el entorno en la institución con mayor promedio en ambos sexos en los adolescentes.

Estos resultados son apoyados por (Sandoval, 2019) que estudió el desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria en una institución educativa estatal- Lambayeque en el periodo escolar 2018, determinando que existe preponderancia al nivel medio del desajuste del comportamiento psicosocial en ambos sexos, a la par de nivel bajo en el V ciclo.

Para esto, Castillo (2017) nos habla que la relación entre desajuste y la conducta lo convierte en un fenómeno, siempre y cuando no se encuentre respuesta por parte del individuo, afectando el control de sus emociones. Por otro lado, si esta dificultad repercute dentro de la familia, se considera desajuste familiar, de igual manera en el ámbito escolar, convirtiéndolo en un desajuste escolar, ocasionando una reacción en cadena en relación a la evolución del desajuste, siendo recíproco o de aspecto correlacional, encontrándonos con varios tipos de desajuste según por el entorno: cognitivo, familiar, social, laboral y comunitario.

Para (Reyes, 2020) el desajuste de la conducta psicosocial tiene cabida cuando la persona no puede encarar las dificultades cotidianas, siendo predecible la aparición de

factores de riesgo internos como: trastornos de ánimo, ansiedad, depresión, etc. Psicopatologías que atentan o influyen directamente en el crecimiento interpersonal.

Como parte de lo observado, podemos decir que los factores de riesgo que existen, hoy en día, predispone al adolescente a adoptar nuevas ideas. La superficialidad de la realidad impone el macrosistema, desde el nacimiento hacia la adolescencia, condicionando a la toma de nuevas prácticas, costumbres y hábitos. A la vez toma como referencia el ambiente donde se educan los adolescentes, al ser instituciones nacionales mixtas, ubicados en zonas poco favorables y desorganizadas, incrementa el riesgo de desajuste en relación a su comportamiento psicosocial.

Respecto al segundo objetivo, se obtuvieron los siguientes resultados, por parte de la Institución Educativa Nacional (A), se evaluaron 145 adolescentes de ambos sexos, donde se evidencia que existe alto desajuste en 29.7%, medio desajuste en 40.0%, seguido de bajo desajuste con 30.3% de los adolescentes. Por lo expuesto se puede confirmar la segunda hipótesis, donde se determina que existe desajuste del comportamiento psicosocial entre los estudiantes de una institución educativa nacional (A) de Piura. Como respuesta al desajuste del comportamiento psicosocial, se infiere que los adolescentes manifiestan desajuste debido a las exigencias y dificultades de su propio ambiente, a la par de exhibir problemas conductuales dentro del ámbito hogar y escolar repercutiendo en su desenvolvimiento diario.

Los resultados no concuerdan por lo encontrado con (Del Pilar, 2020) quien realizó su estudio sobre estilos de crianza y el desajuste psicosocial en estudiantes en la ciudad de Chincha. Los resultados descriptivos señalaron que el 76.35% de los estudiantes exhiben bajo desajuste psicosocial en mayoría de las dimensiones. El autor concluyó que los estudiantes de ambos sexos se adaptan a las exigencias sociales y son pertinentes para enfrentar los retos que la sociedad impone.

Las características de las consecuencias del desajuste del comportamiento psicosocial individual pueden ser esclarecedoras, especialmente porque estas características están vinculadas con el comportamiento más comúnmente obesogénico,

como mayor tiempo frente a una pantalla, consumo de alimentos ricos en calorías y bajos en nutrientes, así como comportamientos de uso de sustancias (Pentz et al., 2016).

Por otro lado, se obtuvieron los siguientes resultados por parte del tercer objetivo, la Institución Educativa Nacional (B), se evaluaron 142 adolescentes de ambos sexos, que evidencia bajo desajuste en 78 de los adolescentes equivalente al 54,9% de los evaluados, dentro de esta institución se puede observar una influencia positiva, la cual expresa en mayoría de las dimensiones del desajuste, en excepción de la dimensión desconfianza con 28,2% que presentan medio desajuste. El bajo desajuste demuestra que la persona es capaz de mantener un equilibrio dentro su propio carácter, a la par esta mantiene la capacidad de expresar e identificar sus propios sentimientos, asimismo de abstenerse a la persecución del placer personal, por lo que es capaz de manejar sus deseos corporales, ante ello, denota la capacidad de mostrarse productivo y feliz para la consecución de la autorrealización personal, por lo que el autoconocimiento, llevara a la valoración propia de su identidad, haciendo sentir un mayor grado de seguridad ante las decisiones y situaciones adversas. (Bardales y La Serna, 2015). A la vez solo 24 estudiantes que conforman 16,9% exhiben desajuste alto en relación al comportamiento psicosocial. En este caso se evidencia que no se presentan desajuste del comportamiento psicosocial en demasía en los adolescentes, por lo que las conductas en estos, son de carácter más empático, la cual permite sobrellevar las dificultades y problemas cotidianos. Esto debido a que la población de la Institución educativa nacional (B), goza de un nivel económico y sociodemográfico más favorable para enfrentar estas limitaciones, por ende, el adolescente, tiende a relacionarse y adaptarse de manera positiva ante diferentes contextos.

Los hallazgos no concuerdan por lo hallado Narro (2018) quien investigo la incidencia de los estilos de crianza en el desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de Lima. Los resultados descriptivos en relación al desajuste, señalaron que en la población el 22.6% presentó alto desajuste psicosocial, asimismo 28.6% presentan niveles altos en las dimensiones agresividad y desconfianza. El autor concluyó que el desajuste de algunos estudiantes es producto del desajuste familiar y la dinámica y crianza.

Según Aponte (2020) nos comenta, que tanto las creencias junto a las emociones fortalecen la autoimagen del individuo, este efecto como factor protector ante desajuste presenta complicaciones dentro de la comunidad, se relaciona con la madurez del sujeto, que opta por buscar modelos fuera de sus pares, para ampliar el alcance en sus relaciones interpersonales, mostrándose crítico consigo mismo, comparándose con otras personas y adoptando nuevas conductas.

Asimismo, respecto al cuarto objetivo, la comparativa de los puntajes, nos muestra diferencias significativas por promedio, en cuanto a las dimensiones que conforman la variable. Donde se comprueba que la cuarta hipótesis planteada. En relación a la diferencia de desajuste entre las dimensiones: Inestabilidad Emocional, resentimiento, dependencia, desconfianza, desesperanza, desajuste familiar y desajuste social de dos Instituciones Educativas Nacionales de Piura.

Tanto en la dimensión Inestabilidad Emocional se halló diferencia entre ambos grupos de estudio. En lo que respecta al nivel de desajuste ambas instituciones se encuentran en nivel bajo. Lo que muestra que los adolescentes poseen una buena capacidad de expresar sus sentimientos, sin tener miedo al rechazo de sus compañeros. Esto no concuerda con (Sandoval, 2019). Quien demuestra la preponderancia de nivel medio en ambos ciclos académicos con 63.0 % en IV ciclo y V con 60.0% su estudio en la dimensión inestabilidad emocional.

A la vez, en la dimensión de Agresividad, se confirma la hipótesis, donde se determinó la diferencia entre ambos grupos de estudio $p < 0.05$. En ambas Instituciones educativas se establece nivel bajo de desajuste en la dimensión agresividad, en la Institución Educativa Nacional (A) con 47,0% en diferencia de la Institución Educativa Nacional (B) que muestra 50.7% de los adolescentes de ambos sexos. Lo que se menciona, como una intención negativa de perjudicar de manera consciente e inconsciente hacia otra persona ya sea forma verbal, física, etc. Esto resultados son apoyado por (Iranzo et. al, 2018) en su estudio a 869 estudiantes, menciona que el 50.3% pertenecen al genero femenino, a la vez comenta que sus resultados estas son mas

susceptibles a desencadenar conducta agresivas dentro del ámbito escolar, mostrándose poco satisfechas con su estilo de vida, convirtiéndolas en agresoras ocasionales.

Con referencia a la hipótesis, se determinó que existe diferencia $p < .05$ en cuanto a la dimensión resentimiento. Siendo el 51.0% de la Institución Educativa Nacional (A) quienes presentan nivel de desajuste medio a diferencia del 24.6% de la Institución Educativa Nacional (B) que presenta mayor incidencia de nivel bajo en 61.3%, por promedio de nivel, se entiende por resentimiento tendencia a recordar sucesos donde hayan sido perjudicados o humillados dentro de su ambiente familiar, escolar y social, como consecuencia de las situaciones y vivencias negativas que experimentaron. Tanto social, personal y familiar. Estos resultados son apoyados por (Sandoval, 2019) quien sus resultados entre la dimensión resentimiento presentan nivel medio en 50.0% del IV ciclo y V ciclo con nivel bajo en 54.0% de sus adolescentes tanto varones como mujeres de una Institución educativa Nacional de Lambayeque.

Respecto a la diferencia entre ambas Instituciones educativas nacionales en relación a la dimensión Baja Autoestima, La Institución educativa nacional (A) indica mayor promedio de desajuste medio en 45.5% de los estudiantes, que se entiende por mostrarse inferiores ante la presión y la influencia de su propio entorno. Esto en comparación de la Institución Educativa (B) que presenta preponderancia de bajo desajuste en 50.0% en estudiantes de ambos sexos. Esto significa que los adolescentes mantienen actitudes positivas al sentimiento de valoración propia, a la vez de mostrarse seguros para la toma de decisiones ante sus similares. Este resultado es apoyado por (Gavilanes, 2019) en su tesis, infiere que el factor de riesgo con mayor incidencia para el desajuste de la autoestima del adolescente parte de la dimensión familiar, esto debido a las dificultades dentro de la dinámica de la familia asimismo como la comunicación e interacción con cada miembro que la conforma. A la vez de mencionar la relevancia que muestra el adolescente por la aprobación de entre sus pares, desarrollando comportamientos equívocos que repercuten en el rendimiento escolar.

En la dimensión Desconfianza, se comprueba la hipótesis, que señala la diferencia entre ambas Instituciones Educativas. Siendo la Institución Educativa (B) que mantiene nivel medio de desajuste en 37.3 % de los adolescentes de ambos sexos. Lo que representa que los adolescentes muestran tendencia a mantener pensamientos negativos repetitivos,

asimismo desmotivantes para la consecución de los objetivos propios de cada estudiante. En comparación de la Institución Educativa Nacional (A) con mayor promedio en el nivel bajo de desajuste en 44.1 % de sus estudiantes. Esto apoyado por (Bardales y La Serna, 2015). Donde hallo que el 54.0 % de los adolescentes presentan nivel bajo de desajuste en ambos sexos de una institución educativa estatal de Chiclayo en el periodo 2015.

En la dimensión desesperanza se comprobó la hipótesis, que indica diferencia entre ambos grupos de estudio. Nos muestra mayor promedio de nivel medio de desajuste en 42.1% en adolescentes de ambos sexos, de la Institución Educativa Nacional (A), lo que representa que los adolescentes muestran tendencia de mostrar pensamientos negativos repetitivos, asimismo desmotivantes para la consecución de los objetivos propios de cada estudiante. Esto en comparación de la Institución Educativa Nacional (B) que obtuvo nivel bajo en 53.5% estudiantes en ambos sexos. Resultados apoyados por (Salazar, 2021) quien evidencia que el 58% de los adolescentes presentan nivel bajo de desajuste tanto en varones y mujeres, asimismo detalla un porcentaje menor respecto al alto desajuste siendo el 10.2 % de la muestra de estudio quienes mantienen desajuste afectivo, cuales sostienen un recuerdo doloroso y de rencor de 111 estudiantes del nivel secundario de una institución particular de la Ciudad de Chiclayo.

En lo que respecta a la hipótesis, la dimensión dependencia se halló diferencia entre ambos grupos, la suma del puntaje nos indica que la Institución Educativa Nacional (A) presenta mayor promedio, dado que el 50.3 % estudiantes muestran medio desajuste. Esto quiere decir que los adolescentes en dicha institución, generan un apego hacia un modelo dentro del contexto escolar, con quienes se sientan identificados, imitando su comportamiento para sentirse aceptado entre su entorno. Estos resultados se comparan de la Institución Educativa Nacional (B) quien obtuvo nivel bajo en 52.1 % de los adolescentes de ambos sexos. Resultados apoyados por (Del Pilar, 2020) de investigación descriptivo correlacional aplicado en 241 estudiantes señalaron la relación de la crianza autoritaria y bajo desajuste del comportamiento en 76.86% de los estudiantes tienen bajo desajuste psicosocial. El autor concluyó que el género femenino, presenta mejores herramientas para mostrar comportamientos que no expongan el riesgo en la rutina personal.

Asimismo, en la dimensión desajuste familiar nos muestra que ambas Instituciones Educativas Nacionales presentan un nivel bajo de desajuste familiar. A la vez se halló diferencia entre ambas muestras, siendo el 62% adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa Nacional (B), esto en comparación con los 35.9% estudiantes de la Institución Educativa Nacional (A). Esto nos indica que los adolescentes presentan buena capacidad para afianzar los vínculos familiares, así como tener una buena comunicación efectiva dentro de su entorno, el cual favorece el diálogo e interacción interpersonal. Este resultado apoyado por (Salazar, 2021) que comenta, la descriptiva del desajuste del comportamiento psicosocial, en 111 estudiantes del nivel secundario de una institución particular de la Ciudad de Chiclayo, dentro de la dimensión desajuste familiar evidencio nivel bajo de desajuste en el 60.2%. de la muestra en ambos sexos.

Por último, en la dimensión desajuste social la suma de los puntajes nos indica que existe mayor promedio en la Institución Educativa Nacional (A) representado por el 40% de los estudiantes que presentan nivel medio en la dimensión de desajuste social. Esto quiere decir que los adolescentes se caracterizan por mostrar disconformidad para seguir las normas, además de estar habitualmente en disputas y discusiones con sus compañeros. El resultado es apoyado por Sandoval (2019) quien en su investigación desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria en una institución educativa estatal - Lambayeque en el periodo 2018, demostró que los estudiantes del IV ciclo presentan nivel medio de desajuste, por otro lado, el V ciclo mantiene bajo desajuste en el 75 % de los estudiantes. Esto comparativa de la Institución Educativa Nacional (B) que muestra el 45.1% de sus adolescentes tienen nivel bajo de desajuste social. Lo que se entiende que estos adolescentes se muestran predispuestos a respetar las normas, poseen mejor capacidad para comunicarse entre sus pares y flexibles en la adaptación en el entorno donde esté involucrado.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Existen diferencias significativas de acuerdo al promedio general de desajuste en la Institución Educativa Nacional (A) indicando que los adolescentes muestran mayor promedio de desajuste por el nivel medio de desajuste en hegemonía en las dimensiones comportamentales manifestando conductas que dificultan su adaptación de las demandas sociales.
- El nivel de desajuste del comportamiento psicosocial de los estudiantes de una Institución Educativa Nacional (A) de Piura son el 29.7 % nivel alto de desajuste, 30.0 % desajuste medio y 30.3% bajo desajuste del comportamiento psicosocial en ambos sexos.
- El nivel de desajuste del comportamiento psicosocial de los estudiantes de una Institución Educativa Nacional (B) de Piura son el 16.9 % nivel alto de desajuste, 28.2 % desajuste medio y 54.9% bajo desajuste del comportamiento psicosocial en ambos sexos.
- Existe diferencia en los niveles desajuste del comportamiento psicosocial de los estudiantes en la dimensión inestabilidad emocional y desajuste familiar con mayor promedio en la Institución Educativa Nacional (B).
- Existe diferencia en los niveles desajuste del comportamiento psicosocial de los estudiantes en la dimensión Agresividad, resentimiento, baja autoestima, desconfianza, desesperanza, dependencia, desajuste psicosocial con exhibiendo un promedio mayor en la Institución Educativa Nacional (A).

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que las familias de los estudiantes participen en un programa de asistencia psicológica, con el respaldo del área psicológica de la institución educativa o de una entidad que facilite dicho servicio. En este programa, se busca proporcionar a cada familia una guía personalizada dirigida a padres e hijos, abordando patrones de comportamiento y acciones específicas para fortalecer sus roles respectivos. Se pretende, en particular, trabajar en recomendaciones simples que puedan implementarse en el hogar con el objetivo de elevar la autoestima de los estudiantes y mejorar sus habilidades para desenvolverse en entornos sociales
2. Se sugiere a la institución evaluada que implemente programas que promuevan la comunicación asertiva y destaquen la relevancia de la independencia. Además, se recomienda el desarrollo de dinámicas que resalten las fortalezas de los alumnos, así como la enseñanza de técnicas de relajación y regulación emocional desde el área de psicología. Estas medidas tienen como objetivo incrementar el nivel de ajuste psicosocial
3. Diseño de campañas de autocuidado de la salud en las instituciones educativas, que incluyan pautas que fortalezcan los estilos de afrontamiento de los estudiantes a fin de disminuir el impacto de factores estresantes.
4. Se recomienda que esta investigación sea replicada en poblaciones similares, integrando los niveles de formación académica y ampliar la muestra de estudio, para mayor panorama del desajuste del comportamiento psicosocial.

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias

- Alarcon, & Rubio. (2018). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de 13 a 18 años de edad, de la I.E N° 11016 "Juan Mejía Baca" del pueblo joven José Olaya. Chiclayo: Universidad Señor de Sipan. <https://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/1603>
- Aponte. (2020). Evidencia de la Validez y confiabilidad del inventario del desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes educativas femeninas de la Ciudad de Sullana. Piura: Universidad César Vallejo.
- Arias. (2006). Enfoques Teóricos sobre la percepción que tienen las personas. Revista Horizontes Pedagógicos de la Pontificia Universidad Javeriana, 9-22.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México, 63(2), 201-206.
- Bandura, A., & Walters, R. (1963). Social learning and personality development. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Carrera, & Mazzarella. (2001). Vigotsky: Enfoque Sociocultural. Educere, 41-44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Carretero, Palacios, & Marchesi. (1985). Psicología Evolutiva 3 - Adolescencia; Madurez y senectud. Alianza Editorial, 8-14. <https://ifssa.edu.ar/ifssavirtual/cms/files/MARCHESI-CARRETERO%20Teorias%20de%20la%20adolescencia.pdf>
- Castillo, C. (2017). Clima Social Familiar y Desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de un centro juvenil. Piura: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10449>
- Chóliz. (2002). Motivos Sociales: Agresión y conducta de ayuda. En Fernández, Martínez, & Chóliz, Psicología de la Motivación y Emoción (págs. 253-285). Madrid: McGrawHill. Obtenido de <https://www.uv.es/~choliz/AgresionAyuda.pdf>

- Cortéz. (2013). La contribución de la Psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con Adolescentes. *Anales de la Psicología*. Voll.18, Universidad de Zaragoza. 123-134 pág.
- Cutipe, Mendoza, Baca, Herrera, Maldonado, Escalante, & Malpartida. (2018). *Lineamientos de Política Sectorial en Salud Mental*. Lima: Ministerio de Salud.
- Droguett, L. (2011). Rasgos Psicológicos asociados al ajuste social personal de alumnado adolescentes. Vitoria-Gasteiz: Universidad del País Vasco.
- Elías. (2008). *Cultura y Sociedad: Orientaciones para el ser humano en las organizaciones*. Santa Marta-Colombia: Editorial de la Universidad Del Magdalena.
- Estevez, Emler, Cava, & J.Inglés. (2015). Conducta Agresiva y ajuste personal y escolar en muestra de estudiantes adolescentes españoles. *Revista de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogota*, 111-124. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.caap>
- Estevez. (2007). *Escritos de Adolescencia: Reflexiones Vigotskianas*. I Congreso Internacional de Investigación, 22-29. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12346/ev.12346.pdf
- Gauchat A, Zadra A, El-Hourani M, Parent S, Tremblay RE y Séguin JR (2020) Sueños perturbadores y desajuste psicosocial en niños: un estudio prospectivo del papel moderador de la emocionalidad negativa temprana. *Frente. Neurol.* 11:762. doi: 10.3389/fneur.2020.00762
- Gavilán (2019). Factores de Riesgo psicosociales en la baja autoestima en los adolescentes de la unidad educativa "Leonardo Murialdo" Ciudad de Ambato [Proyecto de investigación para la obtención de título de Psicología Clínica] repositorio de PUCES. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2879/1/77046.pdf>
- GESTIÓN. (2021, 14 de abril). AGENCIA EFE. GESTION: <https://gestion.pe/mundo/peru-despues-de-chile-es-el-pais-latinoamericano-donde-mas-empeoro-la-salud-mental-en-pandemia-noticia/>
- Hernández, Fernández, & Batista. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Interamerica Editores S.A de C.V.

- Hidalgo Vicarioa, M. I., & Gonzáles Fierro, M. J. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Anales de Pediatría Continuada*, 12(1). Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revistaanales-pediatria-continuada-51-pdf-S1696281814701672>
- INEI. (2020). Perú: Estadísticas de las personas con alguna discapacidad. Lima: INEI. Obtenido de <https://conadisperu.gob.pe/observatorio/wp-content/uploads/2021/04/INEI-Poblacion-con-alguna-discapacidad-20-julio-de-2020.pdf>
- Iranzo, B (2018). Ajuste Psicosocial En Adolescentes Víctimas De Cyberbullying. [Tesis de Licenciatura, Universitat de Valencia]. <https://core.ac.uk/download/pdf/84750043.pdf>
- Kechter A & Black DS (2020) Mindfulness-Based Interventions Applied to Addiction Treatment In S. Sussman, *Cambridge Handbook of Substance and Behavioral Addictions*. <https://www.cambridge.org/core/books/abs/cambridge-handbook-of-substance-and-behavioral-addictions/mindfulnessbased-interventions-applied-to-addiction-treatments/F109521B7CCCE211A799ED8078A0BDB1>
- Magerlandia, Pinto, & Bezerra. (2015). Habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos- Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales*, 17-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339643529001>
- Meneses. (2016). Aproximación histórica y conceptos básicos de la psicometría. *Universitat Oberta de Catalunya*, 15. Obtenido de <https://femrecerca.cat/meneses/publication/aproximacion-historica-conceptos-basicos-psicometria>
- MINSA. (2021). Salud Mental en niños, niñas y adolescentes en el contexto de Covid-19. Lima: UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Narro, W. (2018). “Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de villa el salvador”. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma].

- <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/577/WENDY%20NARRO%20NAVARRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
Obtenido de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/28651/27731>
- OMS. (17 de noviembre de 2021). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de OMS: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health#:~:text=Son%20muchos%20los%20factores%20que%20afectan,riesgos%20reconocidos%20para%20la%20salud%20mental.&text=Son%20muchos%20los%20factores,para%20la%20salud%20mental.&text=los%>
- Pearson N, Haycraft E, P. J. J, & Atkin AJ (2017). Comportamiento sedentario durante la transición de la escuela primaria a secundaria: una revisión sistemática. *Medicina de prevención*, 94, 40–47. doi: 10.1016/j.ypped.2016.11.010
- Pentz MA, Riggs RR, & Warren CM (2016). Improving substance use prevention efforts with executive function training. *Drug and Alcohol Dependence*, June 1;163 Suppl 1:S54–9. doi: 10.1016/j.drugalcdep.2016.03.001.
- PRONACEJ. (2021). Informe estadístico UAPISE 2021. Lima: PRONACEJ.
- Reyes, M. (2020). Socialización parental y desajuste personal perspectiva ciclo vital. Valencia: Universidad de Valencia.
- Ruiz. (2010). Aprendizaje Vicario: Implicaciones Educativas en el Aula. Revista digital de la Federación de enseñanza de Andalucía, 1-6.
- Salas, G. (2018). Caracterización de factores implicados en las conductas de riesgo en adolescentes. ABRA, 38, 1-16. Obtenido de www.revistas.una.ac.cr/abra
- Salazar (2021). Estilos de Crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de la provincia de Chiclayo. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10068/Delgado%20Salazar%20Delicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saldarriaga. (2018). Factor de riesgo del comportamiento antisocial y su influencia en el accionar delictivo en adolescentes de las instituciones educativas Piura. Piura: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45479/Saldarriaga_SJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sánchez, & Mejía. (2020). Investigaciones en salud mental en condiciones de pandemia por el COVID -19. Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1195>
- Sanchez, & Reyes. (1996). Estudio Interconductual sobre el desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de lima y huancavelica. Lima: Revista del Instituto de Investigaciones de Psicología de la UPRP.
- Sanchez, & Reyes. (2006). Metodología y diseños de investigación científica . Lima: Vision: Universitaria.
- Sánchez, H., Reyes, C., Mejía, K. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y Humanística. *Universidad Ricardo Palma*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sanchez, I. (2021). *Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes*. MEDISAN 2021; 25(1):123. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v25n1/1029-3019-san-25-01-123.pdf>
- Sandoval. (2019). Desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes del IV y V ciclos de nivel primaria en una Institucion Educativa Estatal, Lamabayeque durante agosto-diciembre 2018. Chiclayo: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1826/1/TL_SandovalValenzuelaCarolain.pdf
- Torraco, Santín, Andrés, Menéndez, Dardet, & López. (2002). Modelo Ecologico de Bronfrenbrenner como marco teorico de la Psicooncologia. *Anales de Psicología-Universidad de Murcia*, 45-59. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>
- Uriarte, J. (2005). En la transición a la edad adulta. Los adultos emergentes. *International Journal of Developmental and educational Psychology*, 125-160. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832310013>
- Velásquez. (1998). Desajuste del comportamiento psicosocial del estudiante de la UNMSM. *Revista de Investigacion en Psicología*, 167-182. Obtenido de <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=be0292f38df40878JmltdHM9MTY4MjI5NDQwM>

CZpZ3VpZD0wMzU5YmQ2Zi0wMzVkLTYxZDIhMTZjZC1hZjg3MDJINDYwYWIm
aW5zaWQ9NTE2Mg&pfn=3&hsh=3&fclid=0359bd6f-035d-61d2-16cd-
af8702e460ab&psq=Reyes%2c+C.+%26+S%c3%a1nchez%2c+H+(1993).+Inven
tario+d

- Vera, Rodríguez, Tánori, & Grubits. (2018). Recursos de ajuste psicosocial y su relación con la satisfacción con la vida en jóvenes de México (Vol. 16). México: Pontificia Universidad Javeriana. doi: <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI16-2.rapr>
- VielmaVielma. (2000). Aportes de las teorías de Vigotsky, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus relacion con el desarrollo. EDUCERE- Revista Venezolana de Educación, 3, 30-37.
- Zenteno. (2018). Violencia en las Relaciones de Pareja Adolescentes: Factores familiares, sociales y culturales de los jovenes atendidos en el Programa de Intervencion Especializada Pie Vida Nueva Santa Ana. Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

6.2. Anexos

Hoja de Respuestas del inventario del desajuste del comportamiento psicosocial.

Nombres y Apellidos:

Sexo:

Edad:

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás 80 preguntas, frente a las cuales te pedimos que expreses tu opinión personal. **NO EXISTEN RESPUESTAS CORRECTAS NI INCORRECTAS.**

Para responder, encierra tu respuesta en un círculo de acuerdo a lo siguiente:

(SI): De Acuerdo (¿?): A veces (NO): En Desacuerdo

(SI): Siempre (¿?): A veces (NO): Nunca

Ejemplos:

1. Tengo una serie de preocupaciones que no me dejan dormir (SI) (¿?) (NO)
2. Siento que soy incapaz de responder las preguntas que me hacen (SI) (¿?) (NO)

		SI	A VECES	NO
1.	De un tiempo a esta parte paro muy aburrido(a) y desganado(a)	2	1	0
2.	Si me ofenden o insultan soy capaz de responderles de igual modo	2	1	0
3.	Siento que por los errores de los mayores me tratan injustamente	2	1	0
4.	Me siento inseguro(a) de mí mismo(a)	2	1	0
5.	La vida es tan difícil que no podemos confiar ni en los amigos más cercanos	2	1	0
6.	Creo que mis deseos no se realizaran por las pocas oportunidades que da la vida	2	1	0
7.	Siento que necesito la opinión de los demás para continuar haciendo mis cosas	2	1	0
8.	He tenido fuertes deseos de irme de mi casa	2	1	0
9.	Siento vergüenza al hablar en público	2	1	0
10.	Yo hago las cosas bien y correctamente	2	1	0
11.	Estoy triste y deprimido	2	1	0
12.	Me considero una persona muy agresiva	2	1	0

13	Debo valer muy poco, por ello muchas personas se han burlado de mí.	2	1	0
14	Deseo frecuentemente ser otra persona	2	1	0
15	Desconfío que la gente me ayude cuando me encuentro en dificultades.	2	1	0
16	Tengo muy pocas esperanzas en el futuro	2	1	0
17	Necesito la compañía de alguien cuando voy de compras	2	1	0
18	Mis padres y yo peleamos o discutimos continuamente	2	1	0
19	Me pongo nervioso(a) cuando el profesor o una persona comienza a hacerme preguntas.	2	1	0
20	Digo lisuras o chistes groseros	2	1	0
21	Me siento muy cansado sin razón	2	1	0
22	Si me golpean tiendo a responder de igual manera	2	1	0
23	Siento cólera por la gente que ha abusado de mi buena voluntad	2	1	0
24	Me doy por vencido muy fácilmente	2	1	0
25	Hay que tener cuidado que la gente se aproveche de uno	2	1	0
26	Me siento desilusionado (a) de la vida	2	1	0
27	Siempre espero que me digan lo que tengo que hacer	2	1	0
28	En mi familia hay tantas discusiones que prefiero estar en la calle.	2	1	0
29	Siento que no puedo expresar mis ideas cuando estoy en grupo.	2	1	0
30	Me gustan todas las personas que conozco.	2	1	0
31	No soporto estar en una silla mucho rato.	2	1	0
32	Me agarro a puñetazos cada vez que ocurre una discusión o pelea.	2	1	0
33	Me han echado injustamente la culpa por actos que no he cometido.	2	1	0
34	Encuentro que las cosas en mi vida están muy complicadas.	2	1	0
35	Tengo muy pocos amigos en quienes podría confiar.	2	1	0
36	Tal y como van las cosas va a ser muy difícil que llegue a ser alguien en la vida.	2	1	0
37	Me es difícil tomar decisiones por mí mismo.	2	1	0
38	Siento que mis padres son muy injustos conmigo.	2	1	0
39	Me desagrada estar entre la gente.	2	1	0

40	Me comporto correctamente tanto en casa como en la calle.	2	1	0
41	Siento que no vale la pena vivir.	2	1	0
42	Tengo muy poca paciencia y soy capaz de golpear al que me provoque.	2	1	0
43	Estoy seguro(a) que la vida es muy dura conmigo.	2	1	0
44	No tengo una buena opinión de mí mismo(a).	2	1	0
45	Hay que desconfiar de las personas demasiado amistosas.	2	1	0
46	Conforme pasan los días no espero nada bueno de la vida.	2	1	0
47	Me han dicho que soy incapaz de hacer las cosas por mí mismo.	2	1	0
48	Me desagrada que mis padres no me presten atención.	2	1	0
49	Me desagrada ser el centro de la atención cuando estoy en grupo.	2	1	0
50	Yo siempre digo la verdad.	2	1	0
51	A menudo he perdido el sueño por preocupaciones.	2	1	0
52	Cuando me molesto tiro las cosas.	2	1	0
53	Me desagrada que otras personas tengan mayor suerte en la vida.	2	1	0
54	Siento que tengo muchos fracasos en la escuela.	2	1	0
55	Las personas que son muy amigables esconden su mala voluntad.	2	1	0
56	Siento que he perdido ya la esperanza de salir adelante en la vida.	2	1	0
57	Prefiero que mis amigos tomen la iniciativa por mí	2	1	0
58	Me llevo muy mal con mi familia.	2	1	0
59	Me han dicho que soy poco sociable con los demás.	2	1	0
60	Acepto mis errores cuando los cometo.	2	1	0
61	Me siento muy alegre y otras veces muy triste sin saber por qué.	2	1	0
62	Cuando me enfurecen me pongo insolente y hablo lisuras.	2	1	0
63	Siento que los fracasos de mis padres me hacen mucho daño.	2	1	0
64	Me es difícil tomar decisiones y cumplirlas.	2	1	0
65	En el fondo las personas son egoístas y no ayudan a los más necesitados.	2	1	0
66	Como van las cosas siento que no puedo más.	2	1	0

67	Me resulta más fácil hacer caso a mis amigos que pensar por mí mismo.	2	1	0
68	Observo que mis padres discuten demasiado	2	1	0
69	Me disgusta preguntar a otras personas sobre algo que desconozco.	2	1	0
70	Yo nunca hago caso de los chismes.	2	1	0
71	Tiendo a despertarme asustado en las noches.	2	1	0
72	Me irrita ante la menor provocación.	2	1	0
73	Siento que no he recibido de la vida todas las cosas que merezco.	2	1	0
74	Me considero una persona poco inteligente y capaz.	2	1	0
75	He tenido la impresión que ciertas personas me han tratado de sacar provecho	2	1	0
76	Aun cuando estudie y trabaje bastante, dudo que saldré adelante	2	1	0
77	Siento que necesito la compañía de otros para poder realizar mis tareas.	2	1	0
78	Realmente, desearía tener otra familia	2	1	0
79	Me siento tímido(a) ante personas mayores	2	1	0
80	Siempre hago lo que me mandan sin renegar	2	1	0

Anexo 3. Tablas de Normalidad, Análisis de Ítems y Confiabilidad

Tabla 14

Prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach en el Instrumento de Desajuste del Comportamiento Psicosocial.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.944	80

En el anexo se observa un alfa de Cronbach calificado como muy bueno para el instrumento aplicado a dos instituciones educativas.

Anexo 4.**Tabla 15**

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov en los datos recogidos de dos Instituciones Educativas en la Ciudad de Piura.

		Desajuste del comportamiento
		Psicosocial
N		287
Parámetros normales	Media	52.93
	Desv.	24.645
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0.103
	Positivo	0.103
	Negativo	-0.049
Estadístico de prueba		0.103
P Valor		,000**

Nota: N: Tamaño de muestra E.P: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov **: Valores altamente significativos $p < 0.000$ **

Anexo 5.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha informado para la participación en la investigación científica que se aplicará a estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de Piura.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar las diferencias en niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de dos Instituciones Educativas de Piura.
- El procedimiento consiste en responder a un cuestionario denominado Inventario de Desajuste de la conducta Psicosocial (INDACPS).
- El tiempo de participación de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) es de 30 a 45 minutos.
- Puedo recibir respuestas a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a)/ tutoriado(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás casos de mandato judicial.
- Puedo contactarme con los autores de la investigación Kevin Alejandro Chavez Morales, mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones ACEPTO que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe de la investigación

Piura, 05 de agosto del 2021

Nombre del padre:

Nombre de la madre:

DNI:

DNI:

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en este estudio puedo escribir a los correos electrónicos: kchavez2@upao.edu.pe

Anexo 6.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a estudiantes de dos Instituciones Educativas de Piura.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar las diferencias en niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de dos Instituciones Educativas de Piura.
- El procedimiento consiste en responder a un cuestionario denominado Inventario de Desajuste de la conducta Psicosocial (INDACPS).
- El tiempo de duración de mi participación es de 30 a 45 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Mi participación se realizará a través de una plataforma virtual, es decir de manera no presencial.
- Puedo contactarme con el autor de la investigación Kevin Alejandro Chávez Morales, mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** ser participante de la investigación.

Piura, 5 de agosto del 2021.

Kevin Alejandro Chávez Morales

DNI N°: 75431816

(Nombre y Apellidos)

DNI N°:

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir al correo electrónico kchavezm2@upao.edu.pe.