

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA**

---

“Estilos De Aprendizaje y Rendimiento Académico en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución pública de Sullana, 2022”

---

**Área de Investigación:**

Procesos Psicológicos De La Enseñanza Aprendizaje

**Autores:**

Ato Merino, María Alejandra  
Carrasco Celi, Sebastián De Jesús

**Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Quintanilla Castro, María Cristina

**Secretario:** Marcos Salazar, Yeslui Carol

**Vocal:** Ramírez Alva, José Melanio

**Asesora:**

Fátima Rosalía Espinoza Porras

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-8723-6478>

**Piura – Perú**

**2022**

**Fecha de sustentación:** 2023/07/24

# “Estilos De Aprendizaje y Rendimiento Académico en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución pública de Sullana, 2022”

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>5</b> % <small>EN</small>	<b>3</b> %	<b>3</b> %	<b>4</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Intercollege</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>2</b>	<b>repository.radenfatah.ac.id</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>3</b>	<b>www.oer.unn.edu.ng</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>4</b>	<b>Lucimar Almeida Dantas, Ana Cunha. "An integrative debate on learning styles and the</b>	<b>&lt;1</b> %
<b>5</b>	<b>docplayer.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>6</b>	<b>P. K. Tulsi, M. P. Poonia, Anu Priya. "Learning Styles of Students of Postgraduate Studies in Engineering", Journal of Engineering Education Transformations, 2016</b> Publicación	<b>&lt;1</b> %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

## Declaración de Originalidad

Yo, Fátima Espinoza Porras, Docente del programa de Estudio de Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada: “Estilos De Aprendizaje y Rendimiento Académico en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución pública de Sullana, 2022”, autores Ato Merino, María Alejandra y Carrasco Celi, Sebastián De Jesús; dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 5%. Así lo consiga el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 05 de enero 2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Piura, 05 de enero del 2024.

Fátima Rosalía Espinoza Porras

DNI: 43088898


ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8723-6478>



Apellidos y Nombres de los autores:

Ato Merino María Alejandra

DNI: 73887046



Carrasco Celi Sebastián De Jesús

DNI:73148365



**“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE  
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE  
SULLANA, 2022”**

## **PRESENTACIÓN**

Sres. Miembros del Jurado

Luego de haber cumplido con los requisitos determinados en el proceso de investigación para la obtención del Título Profesional de Psicología de la Universidad de Privada Antenor Orrego sede- Piura, ponemos a sus juicios y apreciaciones el presente trabajo de investigación titulado: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE SULLANA, 2022". Contando con la seguridad de que se evaluará de forma justa y objetiva nuestra investigación y agradeciendo anticipadamente las observaciones y sugerencias que puedan brindarnos para contribuir a su mejora.

A ustedes miembros del jurado, mostramos nuestro especial y mayor reconocimiento por el dictamen que se haga merecedor y correspondiente del presente trabajo.

Piura, julio del 2023.

Br. María Alejandra Ato Merino  
Br. Sebastian De Jesús Carrasco Celi.

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este logro primordialmente a Dios y a mis padres que me han apoyado a lo largo de toda la vida, de manera emocional y económica, ellos siempre me dan esa energía para poder seguir adelante, también le dedico parte de mis tesis a mis amigos y docentes que nos apoyaron para poder sacar adelante este proyecto.

Br. María Alejandra Ato Merino.

Principalmente a Dios por mantenerme firme en mis metas y darme la fortaleza para no desistir, a mis padres por darme la motivación para seguir enfocado en la elaboración de esta investigación y finalmente a mis docentes por ser guías y mentores en mi camino profesional.

Br. Sebastian De Jesús Carrasco Celi

## **AGRADECIMIENTOS**

Principalmente agradecemos a Dios todo poderoso, quien nos ilumina y bendice. Agradecemos a la Universidad Privada Antenor Orrego por formarnos y ser parte de nuestro camino profesional, agradecemos también a todos nuestros docentes y a nuestra asesora Dra. Fátima Espinoza Porras, quienes nos han ayudado gustosamente en la elaboración de esta investigación; Agradecemos a nuestros familiares quienes nos brindan su apoyo incondicional y finalmente queremos agradecer a la institución educativa "J. I. C." en Marcavelica, por la confianza para elaborar el proceso de investigación dentro de su institución.

Br. María Alejandra Ato Merino  
Br. Sebastian De Jesús Carrasco Celi.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>DEDICATORIA</b>	ii
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	iii
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b>	iv
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	v
<b>ÍNDICE DE GRAFICOS</b>	vi
<b>RESUMEN</b>	viii
<b>ABSTRACT</b>	ix
<b>CAPÍTULO I</b>	1
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	1
<b>1.1.- EL PROBLEMA:</b>	1
1.1.1. Delimitación del problema	1
1.1.2. Formulación del problema	3
1.1.3.- Justificación del estudio	3
1.1.4.- Limitaciones	4
<b>1.2.- OBJETIVOS</b>	4
1.2.1 Objetivos generales	4
1.2.2.- Objetivos específicos	4
<b>1.3.- HIPÓTESIS</b>	5
1.3.1.- Hipótesis General	5
1.3.2.- Hipótesis Específicas	5
<b>1.4.- VARIABLES E INDICADORES</b>	5
<b>1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN</b>	6
1.5.1. Tipo de investigación	6
1.5.2. Diseño de investigación	6
<b>1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	6
1.6.1. Población	6
1.6.2. Muestra	7



1.6.2. Muestreo	7
1.7.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	7
1.8.- PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	9
1.9.- ANÁLISIS ESTADÍSTICO	9
<b>CAPÍTULO II</b>	10
<b>MARCO REFERENCIAL TEÓRICO</b>	10
2.1.- Antecedentes	10
2.2.- Marco teórico	14
2.3.- Marco conceptual	23
<b>CAPÍTULO III</b>	25
<b>RESULTADOS</b>	25
<b>CAPÍTULO IV</b>	34
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	34
<b>CAPÍTULO V</b>	40
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	40
<b>CAPÍTULO VI</b>	42
<b>REFERENCIAS Y ANEXOS</b>	42
6.1.- Referencias	42
6.2.- Anexos	52

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Prueba de normalidad de los datos	26
Tabla 2: Relación entre los estilos de aprendizaje y percepción del rendimiento académico	26
Tabla 3: Prevalencia de los estilos de aprendizaje en los alumnos	27
Tabla 4: Niveles de percepción del rendimiento académico	28
Tabla 5: Percepción de la aportación en las actividades académicas	28
Tabla 6 D2: Percepción de dedicación al estudio	29
Tabla 7: D: Percepción de falta de organización de los recursos didácticos	30
Tabla 8: Relación entre la percepción en la aportación en las actividades académicas y los estilos de aprendizaje	31
Tabla 9: Relación entre la percepción de la dedicación al estudio y los estilos de aprendizaje de aprendizaje	32
Tabla 10: Relación entre la percepción de la falta de organización de los recursos didácticos y los estilos de aprendizaje de aprendizaje	32

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> <i>Prevalencia de los estilos de aprendizaje en los alumnos</i>	27
<b>Gráfico 2:</b> <i>Percepción del rendimiento académico</i>	28
<b>Gráfico 3:</b> <i>Percepción de la aportación en las actividades académicas</i>	29
<b>Gráfico 4:</b> <i>D2: Percepción de dedicación al estudio</i>	30
<b>Gráfico 5:</b> <i>D3: Percepción de falta de organización de los recursos didácticos</i>	31

## RESUMEN

Debido a que en la literatura no se encuentran consensos en cuanto a la relación entre los estilos de aprendizaje y la percepción del rendimiento académico en los estudiantes. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la asociación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Sullana, 2022. Para tal efecto, se ha empleado una investigación de tipo aplicada, sustantiva con diseño descriptivo correlacional, la muestra fue de 107 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de estilos de aprendizaje y la escala de percepción del rendimiento académico. Se encontró como resultado que el estilo que tiene mayor prevalencia en los estudiantes es el reflexivo, seguido por visual y sensorial, el 35,5% de estudiantes presentan baja percepción de su rendimiento académico y el 31% considera que tiene un buen desempeño en las actividades académicas. Los resultados correlacionales indicaron que no existe ninguna relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes debido a que la significancia fue mayor a 0.05, de igual forma la aportación a las actividades académicas y la organización de los recursos didácticos no tiene relación con el rendimiento académico, sin embargo, se ha encontrado relación entre la dedicación al estudio y los estilos de aprendizajes sensorial e intuitivo teniendo una significancia menor a 0.05. Se concluye que es necesario seguir estudiando estas variables con muestra más amplia y con varias unidades de análisis para poder robustecer estos resultados.

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje, rendimiento, académico, aprendizaje, estudiantes.

## **ABSTRACT**

Since there is no consensus in the literature on the relationship between learning styles and the perception of academic performance in students. The objective of this research was to determine the association between learning styles and academic achievement in fourth and fifth year high school students of a public educational institution in Sullana, 2022. For this purpose, an applied, substantive research with a descriptive correlational design was used. The sample consisted of 107 students to whom the learning styles questionnaire and the academic performance perception scale were applied. It was found that the most prevalent style among students is reflective, followed by visual and sensory, 35.5% of students have a low perception of their academic performance and 31% consider that they have a good performance in academic activities. The correlational results indicated that there is no relationship between learning styles and academic performance in students because the significance was greater than 0.05, likewise the contribution to academic activities and the organization of didactic resources has no relationship with academic performance, however, a relationship has been found between dedication to study and sensory and intuitive learning styles having a significance less than 0.05. It is concluded that it is necessary to continue studying these variables with a larger sample and with several units of analysis in order to strengthen these results.

**Keywords:** Learning styles, academic performance, learning.

# CAPÍTULO I

## MARCO METODOLÓGICO

### 1.1.- EL PROBLEMA:

#### 1.1.1. Delimitación del problema

Los estilos de aprendizaje constituyen la base fundamental donde los discentes obtienen un adecuado rendimiento académico. Se definen como las estrategias preferidas para asimilar los estímulos de los estudiantes y desempeñan un papel importante en los sistemas de aprendizaje (May, 2016), en tanto que el rendimiento académico tiene que ver con el logro de metas educativas a mediano o largo plazo (Rodríguez et al, 2020). Así mismo la literatura da cuenta del grado de asociación entre los modos cómo aprenden los estudiantes y su funcionamiento educativo, de la calidad de estilos de aprendizaje depende las estrategias para tener mejor rendimiento académico (Feng et al., 2020). Cuando los discentes no desarrollan buenos estilos de aprendizaje, el rendimiento académico va a tener una variación, en este sentido, es importante hacer una descripción de las problemáticas asociadas con estas variables.

A nivel mundial, el 86,8% de alumnos presenta un estilo de aprendizaje unimodal, mientras que un 13,2% presenta un aprendizaje multimodal (Izdihar et al, 2021), por su parte, otras investigaciones han encontrado la prevalencia de cuatro estilos de aprendizaje que son práctico, convencional, crítico y eficiente (Pozuelos et al, 2020), en los países árabes, más del 60% de los alumnos presentan estilos visuales, kinestésico y auditivos (Rozi et al., 2020; Chetty et al., 2019). En cuanto al rendimiento académico, al hacer una evaluación a 1392 alumnos de 92 países, el 96,7% presentó una disminución en el rendimiento académico, un factor asociado de esto fue las medidas tomadas por la pandemia (Mohamed, 2020). Según las estimaciones del Banco Mundial, en América Latina y el Caribe existen 7,6 millones de niños presentan condiciones deficientes en su aprendizaje, en el 2020 las dificultades en el rendimiento académico incrementaron de 55% a 71% durante la pandemia, en estas regiones el 71% de niños en los primeros años de secundaria presentan dificultades en la

comprensión lectora de textos, como consecuencia de esto la deserción escolar se incrementó en un 15% (Banco Mundial, 2021). Los estudiantes de familias de bajos recursos han tenido un efecto negativo en el desempeño escolar debido a la nueva modalidad que se implementó (Hammerstein et al, 2021); un 60% afirmaron que las nuevas modalidades afectaron sustancialmente su aprendizaje (De Jesús y Jiménez, 2022).

A nivel nacional, respecto a la prevalencia de los estilos de aprendizaje, se ha encontrado que el 41% de estudiantes presenta un estilo visual, ubicándose como el que tiene mayor predominancia en esta muestra de alumnos (Inga et al., 2020); sin embargo, otros estudios en otros contextos han encontrado que predomina el estilo asimilador con 74%, luego convergente con 16%, divergente con 8%, y acomodador con 2% (Alanya, 2021). El rendimiento académico presenta características importantes, el 61,9% de alumnos presenta un desempeño dentro de lo esperado (Yana et al., 2019); de forma análoga otras pesquisas confirman estos datos, en el departamento de Tacna en unas escuelas públicas se determinó que el 54% tienen un rendimiento en un nivel regular (Gutiérrez y Quispe, 2021); los datos del ministerio de Educación (2021) en base a 17 regiones indican que el 32% no presentan un rendimiento satisfactorio.

A nivel local, se observa que en algunas instituciones el 88% de estudiantes presentan un aprendizaje auditivo lo que implica que estos discentes aprenden mejor mediante los recursos audiovisuales, mientras que en otras instituciones el 76% tiene un aprendizaje kinestésico y visual un 68% (Quevedo, 2020). En esta misma línea, se observa que el 32% de educandos tiene un estilo divergente, lo sigue el asimilador con 26,5% y el convergente con 23,5% (Granda, 2020). Debido a que algunos estudiantes no desarrollan un pensamiento teórico, analítico crítico y reflexivo presentan bajos niveles de rendimiento académico, en alto porcentaje de alumnos presenta un bajo rendimiento académico y una de las causas es la falta de criterios en el proceso de construcción de su aprendizaje (Mija, 2020).

Estos datos estadísticos dan cuenta de las problemáticas que presentan los adolescentes frente a su desempeño académico. Es importante señalar que la población objetivo con son adolescentes, que tienen características propias de este periodo. Presentan un pensamiento ambivalente, inestabilidad en sus decisiones, se enfocan más a agradar a sus grupos de con los cuales interactúan de forma asidua, no tienen bien claro sus metas en futuro, muchos de ellos no saben qué carreras seguir estudiante, finalmente son adolescentes que necesitan acompañamiento por parte de los tutores para poder desarrollar estrategias de afrontamiento.

Bajo estos datos estadísticos, se observa que cada sector estudiantil presentan diferentes formas sobre cómo aprenden y debido a la relación que se han encontrado que comprende que cuando los estilos son adecuados su rendimiento académico mejorar, y en otras casos cuando no se desarrollan buenos estilos se presentan dificultades en su funcionamiento escolar, esto implica que las condiciones de su desempeño académico son bajas porque no se desarrollan capacidades críticas y reflexivas en los temas abordados (Mija, 2020; Navarro, 2020).

Partiendo de las premisas teóricas que los estilos son formas particulares en cómo aprenden los alumnos lo que ayudaría a mejorar su calidad de rendimiento académico, es necesarios conocer cuál es el comportamiento de estas variables en alumnos de educación básica regular, si bien es cierto se tiene acceso a algunas trabajos donde estudian asociaciones entre estas variables a estudiar, pero se ha evaluado el rendimiento de haciendo una revisión de los registros de notas, en este estudio se evalúa el rendimiento académico pero desde la percepción de los alumnos. Bajo este contexto, surge la necesidad de conocer cómo se relacionan los estilos de aprendizaje, pero desde la percepción según la comunidad estudiantil.



### **1.1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Sullana, 2022?

### **1.1.3.- Justificación del estudio**

Este trabajo tiene un asidero desde diferentes perspectivas. A nivel teórico se contrasta y redefine los conceptos de las variables, analizando algunos los enfoques teóricos que lo sustentan de tal forma que el abordaje de estas variables sea de fácil comprensión. A nivel práctico, tomando como base los resultados de la aplicación de los instrumentos, se podrá realizar propuestas de talleres y programas con estrategias para promover en educandos formas de aprender que estén de acorde a sus características psicológicas y de esta manera puedan tener un mejor desempeño en sus actividades académicas. A nivel metodológico, los hallazgos de esta pericia son verosímiles debido a que los instrumentos de recolección de datos presentan adecuadas propiedades psicométricas.

Socialmente, es importante realizarse esta investigación porque una vez que se identifique las condiciones sobre el desarrollo de estas variables en particular, se proponen alternativas de solución donde se busque generar estilos de afrontamiento basados en estrategias de hábitos de estudio que permita que la comunidad educativa puedan tener un adecuado rendimiento escolar, los resultados de este trabajo ayudarán a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución donde se ha realizado la investigación.

### **1.1.4.- Limitaciones**

Respecto a las limitaciones en este trabajo, se pueden mencionar las siguientes: En primer lugar, la población con que se trabajó solo fueron los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Piura. Segundo, la variable de estilos de aprendizaje será evaluado mediante la prueba de estilos de aprendizaje cuya adaptación peruana fue realizada por Arévalo

(2015); para la segunda variable, se emplea la escala de rendimiento académico de Prieto et al. (2021), se busca evaluar desde la percepción del alumno, no se van hacer revisión de registros de notas, puesto que no se evaluar la aptitud sino la percepción que tienen los alumnos en su desempeño académico.

Finalmente, sólo se analizarán las teorías más importantes y representativas de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

## **1.2.- OBJETIVOS**

### **1.2.1 Objetivos generales**

Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Sullana, 2022

### **1.2.2.- Objetivos específicos**

Conocer el estilo de aprendizaje que tiene mayor prevalencia en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Sullana, 2022

Identificar el nivel de rendimiento académico en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Sullana, 2022

Analizar la relación entre la aportación y las actividades académicas y los estilos de aprendizaje en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Sullana, 2022

Identificar la relación entre la dedicación al estudio y los estilos de aprendizaje en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Sullana, 2022

Explorar la relación entre la organización de los recursos didácticos y los estilos de aprendizaje en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Sullana, 2022

### **1.3.- HIPÓTESIS**

#### **1.3.1.- Hipótesis General**

H1: Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos de cuarto y quinto de secundaria.

H0: No existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos de cuarto y quinto de secundaria.

#### **1.3.2.- Hipótesis Específicas**

- Existe relación entre la aportación y las actividades académicas y los estilos de aprendizaje en alumnos de cuarto y quinto de secundaria.
- Existe relación entre la dedicación al estudio y los estilos de aprendizaje en alumnos de cuarto y quinto.
- Existe relación entre la organización de los recursos didácticos y los estilos de aprendizaje en alumnos de cuarto y quinto.

### **1.4.- VARIABLES E INDICADORES**

#### **Variable 1: Estilos de aprendizaje**

- Activo/ reflexivo (1,5,9, 13,17, 21, 25)
- Sensorial/intuitivo (2,6,10,14,18,22, 26)
- Visual/ verbal (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27)
- Secuencial/global (4,8,12,16,20,24,28)

#### **Variable 2: Rendimiento académico**

- Aportación en las actividades académicas (11, 12, 13, 14, 15, 17, 16, 17, 18,20)
- Dedicación al estudio (1, 2, 3, 5, 19)
- Falta de organización de los recursos didácticos (6, 7, 8, 9, 10).

## **1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN**

### **1.5.1. Tipo de investigación**

Fue una pericia sustantiva debido a que tuvo como propósito dar una explicación sobre los fenómenos que acontecen en un determinado contexto y con poblaciones que presentan características homogéneas (Sánchez et al., 2018). Así también fue de tipo no experimental ya que no se ha realizado ninguna manipulación de variables a fin de establecer causalidad e influencia sobre variables independientes y variables dependientes (Hernández y Mendoza, 2018).

### **1.5.2. Diseño de investigación**

Este trabajo fue de tipo descriptivo correlacional ya que estuvo orientada establecer características de las variables y posteriormente se enfocó en determinar si existe algún tipo de relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico (Sanches et al., 2018).

## **1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **1.6.1. Población**

Se define como el conjunto total de elementos que constituyen el ámbito de interés analítico y se tiene accesibilidad para la aplicación de instrumentos de recolección de datos. Es decir, de este universo se extrae una muestra para poder estudiarse y extrapolar sus resultados (López y Fachelli, 2017). En esta investigación la población está compuesta por 107 alumnos de tercero a quinto de secundaria.

### **Criterios de inclusión**

- Alumnos con matrícula activa durante el año lectivo.
- Estudiantes que sean del nivel secundario
- Alumnos que pertenezcan a la institución educativa.
- Discentes dispuestos a colaborar en la investigación.

### **Criterio de exclusión**

- Alumnos que falten ese día a clases
- Participantes que no desarrollen todas las preguntas de los cuestionarios.
- Estudiantes de nivel primaria o de otras instituciones educativas.
- Alumnos que presenten dificultades auditivas y sensoriales.

### **1.6.2. Muestra**

Los sujetos o elementos que se han extraído del universo total, se obtiene mediante una fórmula cumpliendo criterios estadísticos, es importante considerar que la muestra debe ser una parte representativa de la población (López, 2004). Debido a que se tiene acceso a toda la población, se ha trabajado con toda la población, haciendo un total de 107 estudiantes evaluados.

### **1.6.2. Muestreo**

El muestreo son las técnicas en cómo se obtiene la muestra para una investigación, que pueden ser probabilísticos y no probabilísticos, se seleccionan tomando en cuenta la accesibilidad a la población (Arias et al., 2016). En esta investigación se ha empleado el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que se ha trabajado con toda la población.

## **1.7.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **Técnica**

En esta pericia, se ha hecho uso de la encuesta definida como un conjunto de procedimientos que cuentan con estandarización que son útiles para hacer una recolección de datos de un universo poblacional estableciendo una gama de características. Fue utilizada debido a que la mayor parte de investigaciones lo emplea debido a que tienen muchos beneficios, ayuda a recolectar y elaborar el análisis de los datos de manera más rápida y eficiente (Casas et al., 2003).

### **Cuestionario de estilos de aprendizaje.**

Antes de la creación del Cuestionario de estilos de aprendizaje conocida por sus siglas CHECA, Honey y Mumford (1985) a partir de los supuestos teóricos de Kolb donde explicaba los tipos de aprendizaje, plantean una alternativa para medir estos estilos tomando como referencia una muestra de 368 alumnos, sin embargo, este cuestionario no mostró adecuadas propiedades psicométricas, no se obtuvieron valores esperados en el análisis factorial (Duff y Tim, 2002).

Tomando como referencia los trabajos de Honey y Mumford, en España adaptaron la escala para evaluar los estilos de aprendizaje y lo denominaron escala CHAEA. Desde esta perspectiva, esta prueba fue creada por Alonso et al. en el año 1991, tiene 80 ítems, su fin es evaluar los estilos de aprendizaje más prevalentes en adolescentes y adultos, su administración es individual y colectiva, se aplica en un tiempo promedio de 30 minutos, su ámbito de aplicación es académico, tiene 4 dimensiones y tiene una escala de respuesta dicotómica en desacuerdo o de acuerdo (Alonso et al., 1991).

En cuanto a las propiedades psicométricas, del cuestionario en su versión original han sido las siguientes. La validez de contenido fue estimada mediante 16 expertos, la confiabilidad presentó valores esperados: activo 0.63, reflexivo 0.73, teórico 0.66 y pragmático 0.59 (Pajuelo, 2012). Si bien es cierto se han realizado varias adaptaciones al instrumento de estilos de aprendizaje, en esta pericia se ha empleado el que fue adaptado por Arévalo (2014) que consta de 28 ítems distribuidos en 4 dimensiones importantes y tiene como objetivo evaluar la prevalencia en el aprendizaje en los alumnos.

Las propiedades psicométricas han sido aceptables.

La validez de contenido fue estimada mediante 5 expertos obteniéndose valores de 0.78 a 0.89, y la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach presentó valores de 0.89, 0.92, 0.91.

## **Cuestionario de rendimiento académico**

El cuestionario de rendimiento académico fue construido y validado en México por Preciado et al. (2019), tiene como objetivo evaluar el rendimiento académico desde la percepción de los alumnos, su ámbito de aplicación es educativo principalmente a los adolescentes de educación secundaria, su administración se puede desarrollar de forma individual y en grupo, se aplica en 10 minutos aproximadamente. En cuanto a su estructura, el cuestionario tiene tres dimensiones que son: aportación en las actividades académicas, dedicación al estudio y falta de organización de los recursos didácticos, está compuesto por 20 ítem, donde 1 implica nunca y 5 es siempre.

Respecto a las propiedades psicométricas de prueba se reportan de la siguiente forma. En la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio se ha obtenido tres factores claramente definidos con un valor un valor absoluto superior a 0.50; la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach fue de 0.79 y 0.77 a nivel general y en sus dimensiones.

En esta investigación, la validez de contenido se ha determinado por medio del criterio de tres jueces y ha presentado valores superiores a 0.90 lo que indica que los ítems son pertinentes, claros y relevantes.

De igual manera la confiabilidad a nivel general y por dimensiones ha presentado valores superiores a 0.80, lo que implica una adecuada precisión y exactitud de los datos.

### **1.8.- PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La ejecución de este trabajo se desarrolló mediante el siguiente procedimiento: En primer lugar, se solicitó una carta de presentación para ser presentada al colegio. En segundo lugar, con la carta presentada, se solicitó el permiso de forma expresa al director con la finalidad de aplicar los instrumentos de evaluación. En tercer lugar, obtenido el permiso correspondiente se coordinó con los profesores de tercero a quinto de secundaria para aplicar los instrumentos; posteriormente, antes de la aplicación se explicó el objetivo de la investigación y

se hizo firmar el asentimiento informado como símbolo de la voluntaria participación de los alumnos, durante la aplicación se absolvió algunas dudas que surgieron en los participantes; terminados esta actividad, procedió a elaborar la base de datos en una matriz de Excel.

En este estudio se consideró los siguientes aspectos éticos. En todo momento se tuvo respeto por la propiedades intelectual, para tal efecto se hizo una correcta citación de todos los autores consultados según las normas APA séptima edición; se consideró el asentimiento informado debido a que son menores de edad y por lo tanto son los padres los que tienen que dar el permiso respectivo, los datos fueron levantados en el anonimato para proteger y resguardar el contenido de la información recolectada, se solicitó todos los documentos al director de la escuela para que se brinde la facilidad para hacer la recolección de datos; los resultados serán publicados con fines estrictamente científicos, es decir, para que las características encontradas puedan estar al alcance de los investigadores y puedan seguir investigando sobre esta temática. Se consideró como principio la integridad, es decir, los datos no fueron alterados, tal como se han recogido, así fueron sometidos al análisis estadístico. Finalmente, se han gestionado las autorizaciones correspondientes a los creados de las pruebas que se han utilizado.

### **1.9.- ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Para determinar la validez de contenido, se ha empleado la V de Aiken a fin de conocer la pertinencia, claridad y relevancia de los ítems, la confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, a fin de conocer la variabilidad de los resultados considerando el tiempo y el espacio. Los resultados a nivel descriptivos se han obtenido mediante las tablas de frecuencia, esto ha permitido identificar características de las variables. Para la probanza de la hipótesis, en primer lugar, se ha obtenido la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov debido a que la muestra fue mayor que 50. Se ha empleado la Rho de Spearman debido a asimetría en los datos, mediante este estadígrafo se han identificado las relaciones entre variables.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL TEÓRICO**

#### **2.1.- Antecedentes**

##### **A nivel Internacional**

John et al. (2016) en Pakistán realizaron un estudio destinado a explorar el estilo de aprendizaje preferido de los estudiantes de negocios y su impacto en su desempeño escolar, fue un trabajo aplicado correlacional, fueron 343 sujetos estudiantes, emplearon el inventario de estilos de aprendizaje elaborado por Felder, los datos fueron procesados a través del SPSS. Los hallazgos del estudio muestran que los estilos que tienen mayor preferencia son el activo, reflexivo, sensorial e intuitivo, puesto que, la mayoría de los estudiantes son aprendices multimodales, lo que es bueno tanto para el aprendizaje como para la perspectiva de la enseñanza. Así mismo se determinó que los estilos presentan un impacto importante en la forma como se desarrolla su buen desempeño en sus actividades prescritas por los docentes. Concluyeron que cada estudiante usa un estilo de aprendizaje diferente que es personalmente único para ellos.

Balci (2017) en Turquía realizó un estudio cuya finalidad fue conocer en qué medida se asocian las estrategias de aprendizaje con las tipologías de estilos de aprendizaje, fue una investigación aplicada con diseño correlacional con un corte transeccional, los elementos muestrales fueron 328 educandos, los instrumentos empleados fueron: la versión turca del Inventario estratégico de aprendizaje y el Inventario de modalidades de aprendizaje Big 16. Se evidenció como hallazgo importante que existen correlaciones positivas significativas entre la elección para los cinestésico y los factores de las estrategias de aprendizaje ya que la significancia fue menor que 0.05. Se concluyó que los estilos de aprendizaje perceptivos juegan una función trascendental en el uso de la estrategia de aprendizaje de idiomas de los discentes de inglés como los de lengua extranjera.

Cimermanová (2018) en Eslovaquia, realizó un trabajo denominado “El efecto de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en diferentes formas de

enseñanza, encausada a explorar si la forma de aprender de los alumnos y la enseñanza de los docentes explican el desempeño de los docentes, ha sido un trabajo basado en enfoque cuantitativo con diseño experimental, los participantes han sido 82 educandos de quinto año. Los resultados mostraron el estilo más dominante y preferido en el grupo presencial fue el colaborativo, el menos preferido fue el evitativo, en el grupo online el estilo más preferido fue el independiente y el menos preferido el competitivo; no se registró ningún efecto de interacción para el estilo de aprendizaje .06,  $p > 0.05$ . Se concluyó que los estilos de aprendizaje no tienen efecto sobre el rendimiento académico y que el desarrollo rápido y constante de las herramientas en línea permite a los docentes utilizar entornos virtuales de aprendizaje para usarlos con éxito como posible alternativa a las clases presenciales.

### **A nivel nacional**

Depaz (2017) en Lima desarrolló un trabajo que estuvo orientado a explorar el nivel como se asocia el estilo del aprendizaje con el desempeño escolar, es una pericia de tipo aplicada y correlacional con diseño no experimental, participaron 547 estudiantes de secundaria, como instrumentos se empleó el cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje y los registros de notas académicas, los instrumentos empleados han sido válidos y confiables. Se observó una correlación directa débil de 0,351 sig. 0.000 ( $p < 0.05$ ), en igual sentido quedó evidenciado que los factores de las variables de estilos de aprendizaje tienen una asociación directa con el desempeño escolar en este grupo de alumnos. Llegando a concluir que, en la medida que mejoran o las formas en cómo aprenden los estudiantes son adaptadas, el nivel de su desempeño escolar presenta adecuadas características, por el contrario, si no se desarrollan estilos adaptativos, se tendrán dificultades en el desempeño escolar.

Yana et al. (2019) en Puno, realizaron un trabajo orientado a identificar cómo se asocia los estilos de aprendizaje y el desempeño académico en educando que cursan estudios de educación básica regular, fue un trabajo y de diseño correlacional transeccional, se trabajó en base a 63 discentes, como instrumentos se utilizó la escala (CHAEA) y para ver las características de sus rendimiento se hicieron una revisión de

las fichas para constatar su notas de los diferentes cursos, se analizaron los datos mediante el programa estadístico SPSS-22 empleando pruebas no paramétricas debido a que los datos no siguieron una curva normal. Los hallazgos más importantes mostraron que el estilo de aprendizaje reflexivo y el nivel de desempeño académico presentan una correlación positiva moderada ( $r = ,489^{**}$ ), se visualiza una asociación del rendimiento académico y el aprendizaje teórico ( $r = ,353^{**}$ ) y pragmático ( $r = ,292^{*}$ ), se observó que sólo un 61% de adolescentes obtienen un nivel adecuado en sus funciones y cumplimiento de sus tareas escolares, en cuanto a las presencias se encontró que lo siguiente reflexivo (57.1%), activo (42.9%) y pragmático (41.3%). Bajo estos datos se concluyó que, cuando se fomenta en los estudiantes estilos que vayan de acuerdo con sus características de personalidad, se obtienen mejores niveles de logro en el desempeño escolar, por lo que es importante desarrollar estrategias para mejorar las características de estas variables.

Huapaya (2018) en Lima desarrolló una pericia que estuvo destinada a identificar el nivel de asociación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, estudio basado en un diseño descriptivo – correlacional, han participado 147 discentes, se administró como técnica la encuesta y una ficha de observación para valorar los registros de notas. Después del análisis de datos se observó que el aprendizaje activo y el nivel de desempeño escolar no tiene relación (-0.008), de forma análoga con el aprendizaje reflexivo no se asocian (0,128); sin embargo, se observó que el rendimiento académico si tiene correlación con el estilo pragmático (0,294) y teórico (0,313). Debido a que no todas las formas de aprendizaje se asocian directamente con las características del desempeño, se pudo concluir que, es probable que para esta población el rendimiento académico, está asociado con otros factores, pero los estilos de aprendizaje no necesariamente podrían explicar un buen desempeño de los estudiantes.

Polo et al, (2022) en Amazonas, efectuaron un estudio que se enfocó hacer una exploración sobre los niveles de asociación entre los diferentes formas de aprendizaje y el desempeño en el ámbito escolar en una muestra de alumnos, ha sido una pericia

aplicada con diseño no experimental y correlacional, en total participaron 162 alumnos, se administraron los cuestionarios de Honey Alonso y los registros de notas para medir el rendimiento académico. Se evidenció que el aprendizaje predominante en este grupo de discentes es el activo, 4to son reflexivos, y en el 5to año son más pragmáticos, las correlaciones indicaron una asociación baja entre los niveles de rendimiento escolar y las tipologías de aprendizaje. Por lo que se pudo concluir que, estos hallazgos permiten seguir profundizando en los aspectos didácticos de la enseñanza en el área de comunicación y ayudar a los profesores a romper las estructuras tradicionales y ser flexibles para enseñar sus clases juntamente con la forma en cómo aprenden la comunidad educativa.

### **A nivel Regional y local**

Guarderas (2018) en Sullana, realizó un estudio que buscó explorar el grado de asociación que presenta los diferentes tipos de aprendizaje y la forma en cómo se desarrolla el desempeño educativo, fue una pericia de tipo sustantiva con diseño correlacional basado en un corte transeccional, se seleccionaron 36 elementos muestrales, se administraron un cuestionario de estilos de aprendizaje y la ficha de análisis documental de sus notas. Se han encontrado asociaciones con rango moderadas del tipo pragmático y activo y el funcionamiento académico sobre dicentes (0.480 y 0.561); hay una asociación del aprendizaje reflexivo y teórico con el desempeño académico en este grupo de educandos (0.634). Se llegó a concluir que en la medida que mejoran las características en los diversos aprendizajes, también mejora el funcionamiento académico respondiendo favorablemente a estas demandas.

Zapata (2017) en Chulucanas, realizó una investigación que tuvo como propósito determinar la asociación de los estilos de aprendizajes en el rendimiento escolar de los estudiantes, estudio de diseño no experimental correlacional, participaron 47 alumnos del nivel secundario, como instrumentos se empleó el cuestionario de estilos de aprendizaje y la revisión de boletas de notas de cada estudiante. Al procesar los datos, se observó la tipología de los aprendizajes no se asocia con el nivel de desempeño de los educandos ya que la significancia fue mayor  $r$  que 0.05. Por lo tanto,

las reflexiones finales del estudio indican que el hecho que los estilos de aprendizaje mejoren, no garantiza que los alumnos obtengan un logro en sus actividades académicas.

## **2.2.- Marco teórico**

### **Variable 1: Estilos de aprendizaje**

#### **Definiciones**

Los estilos de aprendizaje son definidos como las formas en que cada alumno aprende y obtiene un adecuado desempeño académico llegando a cumplir sus objetivos propuestos. Para algunos autores los estilos de aprendizaje son la forma en que los estudiantes tienden a reaccionar y utilizar estimulantes para absorber y luego organizar y procesar la información, es decir, tiene que ver con enfoque general de aprendizaje preferido por los alumnos (Izdihar et al., 2021; Rozi et al., 2020). Desde la mirada de Kolb, los estilos de aprendizaje se definen como un proceso de cuatro etapas que comienza con la experiencia concreta que forma la base para la observación y la reflexión sobre las experiencias. Estas observaciones se asimilan a conceptos y generalizaciones sobre experiencias que, a su vez, guían nuevas experiencias e interacciones con el mundo (Loo, 2004)

La mayoría de investigadores están de acuerdo en que los estilos de aprendizaje son comportamientos distintivos (Khan et al., 2018), forma habitual y preferida de una persona para procesar y retener la nueva información (Magfirah, 2018), en el proceso del aprendizaje se adquiere conocimientos o habilidades y habilidades para un mejor desempeño (Daud et al., 2014). Los estilos de aprendizaje entonces son las formas preferidas en cómo aprenden los alumnos (Biabani y Izadpanah, 2019), indican la forma en cómo se absorbe, procesa y administra la nueva información (Tulsi et al., 2016), son las características singulares empleados por los alumnos para resolver sus problemas que acontecen en su contexto específico (Ozdemir et al., 2016).

Para efectos de este estudio se tomará la definición de dada por Honey y Munford (2000) citados en Arévalo (2014), donde definen a los estilos de aprendizaje como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente

estables, de cómo los aprendices perciben, interaccionan y responden a un ambiente de aprendizaje.

### **Teoría de los estilos de aprendizaje**

Existen diversas teorías que explican los estilos de aprendizaje y cómo estos juegan un rol sustancial en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los discentes, en este trabajo se mencionan las más representativas que van de acorde a los objetivos planteados.

### **Modelo de Kolb 1984**

Este enfoque postulado por este autor tiene su funcionamiento considerando cuatro procesos y cuatro formas de aprendizaje que son disgregados entre sí. Desde esta perspectiva los estilos de aprendizaje se entienden como procesos cognoscitivos que suceden en el interior de las personas. Se entiende que aprender tiene que ver con poder adquirir una gama de conceptos de abstracción aplicables a diferentes circunstancias en la vida del ser humano. Según ese modelo, el ímpetu para el desarrollo de nuevos conceptos lo proporcionan las nuevas experiencias (Kolb, 1984 citado en McLeod, 2017).

### **Modelo del cuadrante cerebral de Herrmann**

Esta teoría sostiene que, dependiendo de las características del pensamiento, el cerebro se dividía en partes superior izquierda/derecha e inferior izquierda/derecha. En su conjunto, la parte superior del cerebro se ocupa del pensamiento conceptual y abstracto, mientras que la parte inferior del cerebro se ocupa por completo del pensamiento emocional y visceral. De manera similar, el cerebro superior izquierdo es lógico y cuantitativo, mientras que el cerebro inferior izquierdo es secuencial y organizado. El cerebro superior derecho es conceptual y visual, mientras que el cerebro inferior derecho es interpersonal y emocional. El estilo de pensamiento externo, es un pensamiento basado en hechos que es analítico, lógico, teórico o externo; el estilo de pensamiento procedimental, está orientado o controlado, planificado y estructurado, secuencial o procedimental; el estilo de pensamiento

interactivo es designado como sentimiento, emocional, social, interpersonal e interactivo.; y el estilo de pensamiento interno, se describe como pensamiento como de mente abierta, innovador, integrador, analítico, imaginativo e intrínseco (Herrmann, 1988 citado en Bawaneh et al, 2011).

### **Modelo de Honey y Mumford (2000)**

Según esta perspectiva teórica, los estilos de aprendizaje se caracterizan según la utilización asidua de un cierto conjunto de estrategias. Aunque parece ser que existen tendencias individuales a desplegar unas u otras estrategias, no resulta adecuado adjudicar de una vez por todo un estilo de aprendizaje a un estudiante determinado. Un mismo individuo puede aplicar distintas estrategias, pertenecientes teóricamente a distintos estilos de aprendizaje, si se ve enfrentado a tareas o experiencias distintas (Honey y Mumford, 2000 citados en Arévalo, 2014). Los representantes de este modelo, reemplazaron el término reflectores por divergentes, teóricos por asimiladores, pragmáticos por convergentes y activistas por acomodadores. Los reflexivos prefieren aprender de actividades que les permitan observar, pensar y revisar lo que ha sucedido. Los teóricos prefieren pensar los problemas paso a paso. Los pragmáticos aplican el nuevo aprendizaje a la práctica real para ver si funcionan. Los activistas prefieren los desafíos de nuevas experiencias, la participación con los demás, la asimilación y el juego de roles (Tulsi et al., 2016).

### **Dimensiones**

A partir de este modelo Honey y Mumford (2000) conceptualizan 4 dimensiones mediante las cuales se puede evaluar los estilos que sobresalen en cada persona.

**Activo o reflexivo.** Los individuos que tienen un aprendizaje activo son capaces de retener y tener una comprensión de la información después que se tenido una experiencia dinámica y vivencial con ella, disfrutan hacer aplicaciones de las cosas nuevas que han aprendido al contexto real de las cosas, tener una experiencia singular con la información o aprenden mejor explicando al mundo exterior las cosas aprendidas. En tanto que los que tienen un estilo reflexivo pueden retener y

comprender mejor la información después de que se toman un tiempo para pensar en ésta.

**Sensorial o intuitivo:** los discentes con estilo sensorial optan por las cosas que son específicas y concretas, disfrutan las actividades que demandan detalles, les gusta la solución de problemas basados en procesamiento y tienen mucho interés en los aspectos de detalles, no se sienten a gusto con los eventos sorprendidos que no siguen un orden lógico, destacan muy bien en actividades que implican la memorización de situaciones. En cambio, los que son intuitivos se inclinan por la innovación y las teorías, tienen una buena habilidad en la captación de cosas novedosas e ideas de mayor amplitud, conceptos nuevos e ideas amplias, les desagradan que las cosas se repitan sobre todo el aprendizaje basado en aspectos cotidianos, en cambio cuando interactúan con actividades que implican símbolos y cosas abstractas, ya que los asocian con experiencias que han sucedido anteriormente.

**Visual o verbal:** los alumnos con estas características aprenden cuando ven cómo se hace las cosas, tienen un mejor desempeño recordando objetos como son fotografías, flujogramas, novelas o aspectos demostrativos, tienen al olvidarse de la información cuando se ha transmitido de forma oral, esta clase de discentes con facilidad comprenden los códigos que se ven a simple vista que no tengan que ver con palabras escritas. En cambio, sujetos que son verbales tienden a recordar mejor las cosas escuchando y mediante la repetición, obtienen muchos beneficios en actividades que implican reflexiones y capacidad analítica, aprenden mejor cuando les explican de forma verbal todos los procedimientos, aprenden mejor compartiendo con los demás la información aprendida.

**Secuencial o global:** aquellos individuos con aprendizaje secuencial se desempeñan mejor en la presentación de los materiales siguiendo procedimientos lógicos siguiendo un orden establecido, solucionan los problemas mediante una serie de pasos, trabajan muy bien con partes del material sin necesidad de tener una comprensión total de los elementos, tiene eficiencia observando las partes o etapas en cómo se hacen las cosas. En tanto que, los que tienen un estilo global, aprenden observando en todo de las cosas, se pierden durante días, a veces se sienten con incapacidad de dar respuesta a problemas de menor complejidad. Es decir, los sujetos que tienen un



aprendizaje global necesitan tener una comprensión total de las cosas, cuando han sucedido esto son sumamente efectivos respondiendo a las actividades asignadas.

### **La importancia de los estilos de aprendizaje**

Debido a que los estilos de aprendizaje implican la organización y control de las estrategias de aprendizaje y adquisición de conocimientos y está relacionado con el rendimiento académico (Magdalena, 2015), su abordaje tiene una particular importancia.

Marzulina et al. (2019) afirma que su trascendencia se sustenta en tres aspectos. En primer lugar, los estilos de aprendizaje variarán porque todos son naturalmente diferentes entre sí. En segundo lugar, ofrece la oportunidad de enseñar utilizando una amplia gama de métodos de forma eficaz; cumplir con un solo modelo sin pensar, creará un ambiente de aprendizaje monótono, por lo que no todos disfrutarán de la lección, en otras palabras, aprender y enseñar serán solo palabras y no arraigadas en la realidad. En tercer lugar, las personas pueden manejar muchas cosas en educación y comunicación si realmente reconocen los grupos a los que están llamados. En esa línea, Yana et al. (2019) señala que la importancia de estos estilos es que cuando se determine el estilo de aprendizaje que predomina en el aula, este se convertirá en una herramienta para el docente con la cual pueda adaptar el estilo de enseñanza y lograr el mejor desempeño académico en los estudiantes.

Otra de las razones, es que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los alumnos, siendo que las habilidades cognitivas son un fuerte predictor del éxito académico. las diferentes tipologías del aprendizaje se asocian con las dinámicas en cómo se da en rendimiento escolar de los dicentes. La preferencia por un enfoque único de las tareas de aprendizaje, junto con las estrategias para resolverlas, permite circunscribir el estilo de aprendizaje de cada alumno (Magdalena, 2015), así mismo su estudio permite comprender la forma de asociación en las formas de aprender y el entorno de aprendizaje (Shahabadi y Uplane, 2015).

Finalmente, los estilos de aprendizaje son factores que repercuten directamente en el desarrollo y construcción de los aprendizajes en los estudiantes, aquellos emplean una variedad de estilos fundamentados en sus aspectos personales. El reconocimiento de

los estilos de aprendizaje y la enseñanza basada en ese reconocimiento ayudará a los profesores a utilizar métodos de enseñanza adecuados. Los docentes deben prestar atención a las diferencias personales de sus alumnos para que las necesidades educativas de los alumnos se satisfagan de manera efectiva. Por lo tanto, el reconocimiento de los estilos de aprendizaje y la enseñanza enfocada en ese sentido ayudará a los profesores a utilizar métodos de enseñanza adecuados (Vizeshfar y Torabizadeh, 2018).

## **Variable 2: Rendimiento académico**

### **Concepto**

Se comprende por rendimiento académico al desempeño de los alumnos dentro de un contexto escolar, se expresa en actividades de participación en clases, realización de las actividades, capacidad para resolver problemas, etc. Algunos autores lo definen como la demostración obvia de simpatía, ideas y conocimientos de una persona y la calificación planificada indica claramente el desempeño de un estudiante, sobre todo en sus exámenes (Kibona y Mgaya, 2015; Jayanthi et al., 2014). En igual sentido, otros investigadores definen al rendimiento académico como el desempeño académico de un estudiante en la escuela (Li, 2012), que funciona como un predictor importante del desempeño en otros niveles de educación y de ámbitos laborales (Fenollar et al., 2010), es el resultado de las de las evaluaciones que realizan las instituciones a los alumnos para determinar el nivel del logro y se clasifica en alto medio y bajo (Puerta, 2015).

Integrando estos conceptos, se entiende que el rendimiento académico es una variable que tiene que ver con destrezas y capacidades que los discentes desarrollan durante la construcción de su conocimiento, se puede explicar de por diversos factores abarcando las socioculturales y las características de la personalidad (Araya y Avilés, 2020). Para efectos de esta investigación el rendimiento académico se define como la consecución, construir y ejecutar sus conocimientos en el ámbito educacional y tiene como componentes la parte verbal, la actitud y los buenos hábitos (Avendaño et al., 2016; Preciado et al., 2021).

## **Teorías del rendimiento académico**

**Teorías de la psicología cognitiva.** La cognición es el mecanismo central para la regulación autoguiada de la actividad mental o conductual, incluye la metacognición, es decir, saber sobre la teoría de la mente, es decir, la conciencia sobre los estados mentales de otras personas. La capacidad cognitiva es siempre un predictor importante del rendimiento escolar y representa la mayor parte de su varianza. Investigaciones recientes muestran que la contribución de varios procesos a la predicción del rendimiento escolar varía en función de su importancia relativa en ciclos de desarrollo sucesivos, el control de la atención, la memoria de trabajo, los cambios flexibles predecían el rendimiento escolar (Demetriou et al., 2020). Desde las teorías cognitivas destaca la autoeficacia planteada por Bandura quien refiere que un elemento que se da copulativamente con rendimiento académico. Según Bandura (1987), la autoeficacia tiene que ver con la valoración y asimilación que tienen los individuos sobre sus habilidades para singulares situaciones de la vida. La modelo social cognitiva sostiene que es una variable influenciada por diversos estímulos y que repercute en la conducta en varias maneras. La forma en como tengan una valoración de sus capacidades determina los resultados en la consecución de sus metas propuestas desarrollando adecuadamente los procesos de planificación, organización y ejecución. Para tener un mejor desempeño (Bandura, 1997; Medrano, 2011).

## **Teorías de las metas y del logro.**

Este modelo surge como consecuencia de los trabajos desarrollado por Ames (1992), Dweck y Leggett (1988) y otros estudios que se dieron de forma concomitante, estos autores proponen dos factores que se dan en forma contraria a los que denominaron orientación a la tarea y orientación al ego. En este sentido, Phan (2010) hace un análisis de esta teoría destacando aspectos importantes en el rendimiento académico. Desde las teorías de las metas del logro surgen dos ideas cardinales: metas de dominio y de logro, recientemente se ha extendido a un modelo tricotómico que incluye metas de dominio, enfoque de logro y evitación de logro. Los estudiantes que se orientan hacia metas de dominio están interesados en adquirir nuevas habilidades y mejorar su competencia incluso frente a obstáculos. Las metas de enfoque de

rendimiento, por el contrario, se refieren a los estudiantes que se esfuerzan por demostrar una capacidad normativamente alta, mientras que las metas de evitación de logro enfatizan la evitación de la incompetencia normativa por parte de los estudiantes. Cada uno de estos tres tipos de objetivos abarca patrones específicos de cognición, afecto y comportamiento. Las metas de dominio, por ejemplo, están relacionadas con comportamientos de aprendizaje positivos como la preferencia por trabajos desafiantes, persistencia frente a contratiempos, motivación intrínseca. Se ha demostrado que los objetivos de enfoque de rendimiento se relacionan con una serie de comportamientos de aprendizaje de adaptación, como una mayor aspiración, la absorción durante la participación en la tarea y el logro del rendimiento. Las metas de rendimiento-evasión, por el contrario, se relacionan negativamente con la motivación intrínseca, la falta de voluntad para buscar ayuda, el bajo rendimiento académico y el uso de procesamiento de estudio superficial (Phan, 2010)

### **Dimensiones del rendimiento académico**

A partir de los trabajos de Zimmerman (2013) quienes elaboraron un cuestionario para evaluar el rendimiento académico que implicaba dos factores: los factores objetivos hacían alusión a las calificaciones del alumno, considerando el grado de estudios, cursos aprobados, horas de estudio y libros que se lean. Los factores subjetivos, tenían que ver con la percepción del alumno, es decir como ellos valoraban su rendimiento. Tomando como referencia estos trabajos Preciado et al., 2020, realizan un trabajo en México y encuentran que, en la percepción del rendimiento académico, destacan tres dimensiones importantes.

### **Aportación en las actividades académicas**

Actualmente algunas investigaciones dan cuenta de que respecto al buen desempeño académico el alumno juega un rol sustancial para contribuir al desarrollo de sus actividades. Una primera variable es la predisposición, que afecta de forma directa al rendimiento de los alumnos en sus actividades, es importante que el alumno tenga actitud positiva, lo que quiere decir que una predisposición mejora sustancialmente el desempeño de los estudiantes. Para el éxito en su rendimiento, es importante que los alumnos asistan continuamente a clases, teniendo participación activa en el salón ya

que les permita asimilar óptimamente el conocimiento. Una forma de que el alumno contribuya con su aprendizaje es tener una buena capacidad de organización, debe establecer prioridades dando mayor énfasis a las actividades académicas (Araya y Avilés, 2020).

### **Dedicación al estudio**

La dedicación al estudio hace referencia al conjunto de actividades que desarrolla el alumno para mejorar su rendimiento académico, tiene que ver con el establecerse metas y objetivos específicas para incrementar su desempeño escolar, la falta de dirección en la capacidad de planificación hace se los alumnos presenten deficiencias obtener buenos logros y garantizar el éxito en sus estudios (Schippers et al., 2020; Alessandri et al., 2020). En suma, la dedicación al estudio tiene que ver con las metas establecidas, el empeño y el desarrollo de estrategias que permitan tener un mejor desenvolvimiento en las actividades académicas.

### **Falta de organización de los recursos didácticos**

Las dificultades académicas pueden dar lugar a patrones a largo plazo de abandono escolar, fracaso académico y problemas para entrar en una carrera exitosa en la edad adulta (Giunta et al., 2013). La conciencia se refiere a características individuales como la responsabilidad, la capacidad de planificar, organizar y persistir al servicio del logro; además, se ha relacionado con el aprendizaje metódico y analítico (Giunta et al., 2013).

### **Importancia del rendimiento académico**

Es importante estudiar el rendimiento académico debido a que se asocia directamente con los resultados de un adecuado aprendizaje que vinculan a las capacidades y el esfuerzo de los estudiantes. Su desarrollo involucra las diversas estrategias que los educandos emplean para comprender bien la información externa. Sin embargo, es importante subrayar que se tiene una información sesgada sobre este particular debido a que se cree que el resultado de un buen rendimiento académico son las notas acumuladas (Jara, 2010).

La importancia del rendimiento académico es que hoy en día se ha convertido en un campo de estudio, que ha guiado las políticas educativas sobre admisiones y

prevención de la deserción en los distintos niveles educativos (Kassarnig et al., 2018). El desempeño de los estudiantes juega un papel importante en la producción de graduados de la mejor calidad que se convertirán en grandes líderes para el país, siendo responsable del desarrollo económico y social del país (Mushtaq y Khan, 2012). También, se han reportado hallazgos contradictorios del rendimiento académico al relacionarlo con los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico o pragmático en estudiantes mexicanos con otras variables como la motivación (Ortiz-Fernández et al., 2015; Ávalos, et al., 2018).

Una última razón porque se debe estudiar el rendimiento académica, es que ayuda a conocer la calidad de funcionamiento que presentan los alumnos, es decir, identificar si están empleando hábitos de estudios adecuados, si las estrategias que se están poniendo en práctica les ayuda a tener un mejor desempeño académico, esto constituye la base para hacer intervenciones respectivas a fin de desarrollar y fomentar en los alumnos estilos y hábitos de estudios más adaptativos (Capdevila y Bellmunt).

### **Factores influyentes**

Según Mushtaq y Khan (2012) hay dos tipos de factores que afectan fuertemente el rendimiento académico de los estudiantes, estos son los factores internos y externos del aula. Desde una mirada interna, se consideran sus destrezas, el tiempo y duración de las sesiones de clase, los materiales que usan, los promedios de las pruebas de la clase, aspectos tecnológicos de las aulas y el desempeño de los profesores. Entre los aspectos externos del aula se incardina tareas fuera de la currícula, situaciones de la familia y problemas diversos como de trabajo y sociales, económicos y otros problemas. Los estudios de investigación muestran que el desempeño de los estudiantes depende de muchos factores, como las instalaciones de aprendizaje, las diferencias de género y edad, etc.

La orientación a metas en el aprendizaje, que es la orientación a tareas, se ha relacionado empíricamente con la mejora del rendimiento académico (Ruiz y Pieron, 2013). En las clases, la orientación a la tarea está relacionada con la creencia de que el éxito depende del esfuerzo. La orientación a la tarea se correlaciona positivamente con la práctica de deportes extracurriculares, y se ha descubierto que las personas

orientadas a la tarea se divierten más cuando practican deportes, mientras que, por el contrario, la orientación al ego se correlaciona con el aburrimiento (Cechinni et al., 2008). Muchos estudios concluyen que la práctica regular de deporte o actividad física extraescolar está estrechamente relacionada con un buen rendimiento académico (Navas-Martínez, 2020).

La condición socioeconómica de los padres, que incluye la calificación académica y profesional de los padres, los ingresos y la afiliación ocupacional, también está asociada con el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados de muchos estudios confirmaron que el rendimiento académico de los estudiantes depende de la condición socioeconómica de los padres. Por lo que los estudiantes pertenecientes a niveles socioeconómicos superiores se desempeñarán mejor que otros estudiantes con bajos ingresos (Jeynes, 2002). Sin embargo, otros autores sostienen que no es muy sorprendente observar que el estatus socioeconómico es uno de los principales elementos estudiados al predecir el rendimiento académico (Shoukat et al., 2013).

### **2.3.- Marco conceptual**

#### **Aprendizaje**

El aprendizaje se define como como el proceso de asimilación de la información, tiene lugar dentro de un contexto específico y su calidad es el resultado de las interacciones entre las personas, los lugares, los objetos, los procesos y la cultura dentro y en relación con ese contexto dado (Dunleavy y Dede, 2013).

#### **Estilos de aprendizaje**

Son diferencias generalizadas en la orientación del aprendizaje basadas en el grado en que las personas enfatizan los cuatro modos del proceso de aprendizaje, debe ser considerado un proceso y no solo por los resultados obtenidos, que se facilita cuando los estudiantes tienen la oportunidad de probar y volver a probar sus creencias, conocimientos e ideas sobre un tema determinado y agregar ideas nuevas y refinadas (Almeida y Cunha, 2020).

#### **Activo/ reflexivo**

Los aprendices activos se caracterizan por procesar la información haciendo algo con el material aprendido, el patrón de comportamiento más obvio de un alumno activo es

que tiene una fuerte tendencia a discutir e interactuar con otros alumnos. Por otro lado, los estudiantes reflexivos prefieren pensar en el material de aprendizaje y trabajan solos (Maaliw y Ballera, 2017).

### **Sensorial/intuitivo**

En este tipo de aprendizaje, los estudiantes perciben la información ya sea por detección a través de sensaciones físicas, hechos obvios o por intuición a través de enfoques teóricos, abstractos, recuerdos (Özpolat y Akar, 2009).

### **Visual/ verbal**

Los estudiantes aprenden usando materiales visuales, ilustraciones o usando material verbal como listenings o textos narrativos. La tendencia de los alumnos verbales es utilizar el foro, por lo que un gran número de publicaciones en el foro puede indicar un estilo de aprendizaje verbal. En el extremo opuesto, los aprendices visuales aprenden mejor de lo que realmente ven (Maaliw y Ballera, 2017).

### **Secuencial/global**

Los alumnos obtienen el concepto secuencialmente siguiendo paso a paso o globalmente comenzando desde la imagen general del concepto y luego entrando en detalles; mientras que los estudiantes globales tienden a ser buenos para ver el panorama general y las conexiones con otros campos (Özpolat y Akar, 2009).

### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico se conceptualiza como el logro de metas educativas a mediano o largo plazo, está muy relacionado con las respuestas que tienen los docentes dentro de las aulas de clase en sus centros de estudios (Rodríguez et al., 2020).



## CAPÍTULO III

### RESULTADOS

En este capítulo se procede a presentar los resultados en función a los objetivos planteados, primero se presentan los descriptivos y posteriormente los de correlación.

**Tabla 1**  
*Distribución de la normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de aprendizaje	,111	107	,002
Activo	,163	107	,000
Reflexivo	,142	107	,000
Sensorial	,149	107	,000
Intuitivo	,145	107	,000
Visual	,147	107	,000
Verbal	,143	107	,000
Secuencial	,180	107	,000
Global	,177	107	,000
Percepción del rendimiento académico	,062	107	,200*
D1: Aportación en las actividades académicas	,050	107	,200*
D2: Dedicación al estudio	,089	107	,036
D3: Falta de organización de los recursos didácticos	,147	107	,000

En la tabla 1 se observa que los datos no siguen una curva normal ya que la mayoría de las variables tiene una significancia menor a 0.05. Lo que implica que para establecer las correlaciones entre variables y para determinar comparaciones entre grupos, se emplearon pruebas no paramétricas.

**Tabla 2**  
*Relación entre los estilos de aprendizaje y percepción del rendimiento académico*

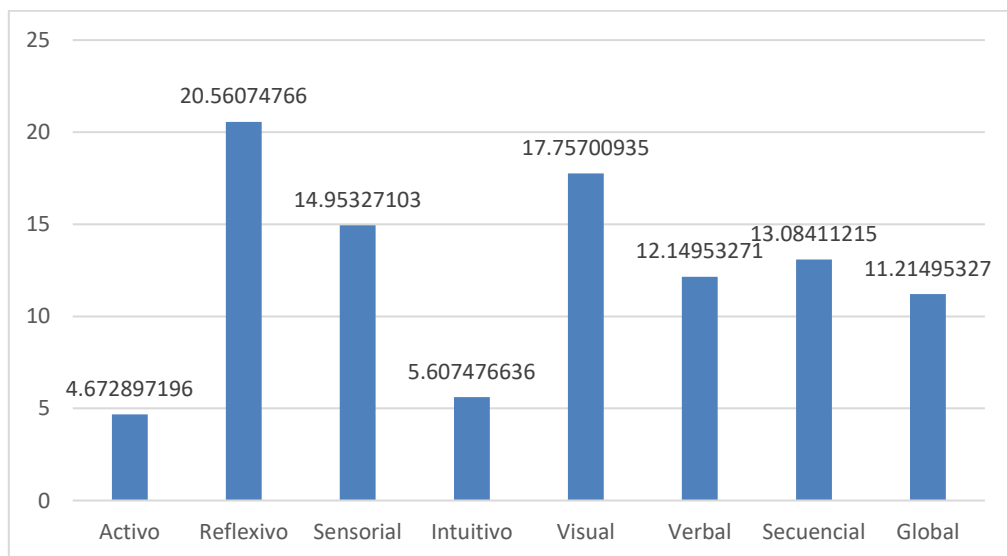
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coeficiente de correlación	D1	D2	D3	Rendimiento académico
			,000	-,080	,138	-,006
		Sig. (bilateral)	,998	,416	,155	,948
		N	107	107	107	107

La tabla 2 presenta los resultados de las correlaciones encontradas mediante Spearman, se evidencia que entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico no existe ninguna relación debido a que la significancia es mayor que 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula que sostiene que estas variables no están relacionadas.

**Tabla 3***Prevalencia de los estilos de aprendizaje en los alumnos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Activo	5	4,7	4,7
	Reflexivo	22	20,6	20,6
	Sensorial	16	15,0	15,0
	Intuitivo	6	5,6	5,6
	Visual	19	17,8	17,8
	Verbal	13	12,1	12,1
	Secuencial	14	13,1	13,1
	Global	12	11,2	11,2
	Total	107	100,0	100,0

En la tabla 3 se visualiza la prevalencia de los estilos de aprendizaje en los alumnos. Se observa que la mayoría de alumnos son reflexivos, seguido por visuales y sensoriales; y los estilos que tienen menor prevalencia es el activo seguido del intuitivo. De manera general, se observa que la mayoría son reflexivos.

**Gráfico 1***Prevalencia de los estilos de aprendizaje en los alumnos*

El gráfico 1 muestra que los alumnos en su mayoría son reflexivos y una memoria de ellos presentan un aprendizaje activo.

**Tabla 4**

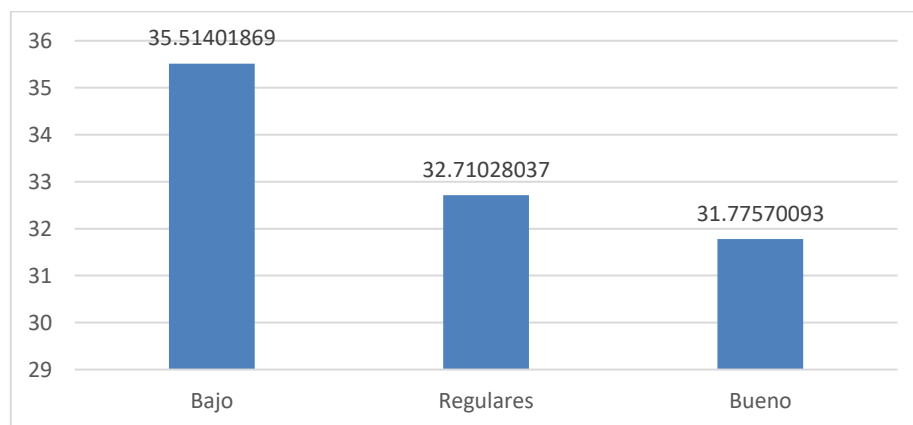
*Niveles de percepción del rendimiento académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Bajo	38	35,5	35,5
	Regulares	35	32,7	32,7
	Bueno	34	31,8	31,8
	Total	107	100,0	100,0

El 35,5% de participantes tiene una baja percepción sobre el su desempeño académico, un 32,7 tiene una percepción regular y un 31,8 de alumnos tiene una buena percepción sobre su desempeño respecto a la académica.

**Gráfico 2**

*Percepción del rendimiento académico*



Según el gráfico 2, el mayor porcentaje de alumnos tiene una baja percepción sobre su nivel de desempeño académico, y un menor porcentaje tiene buena percepción sobre su desempeño escolar.

**Tabla 5**

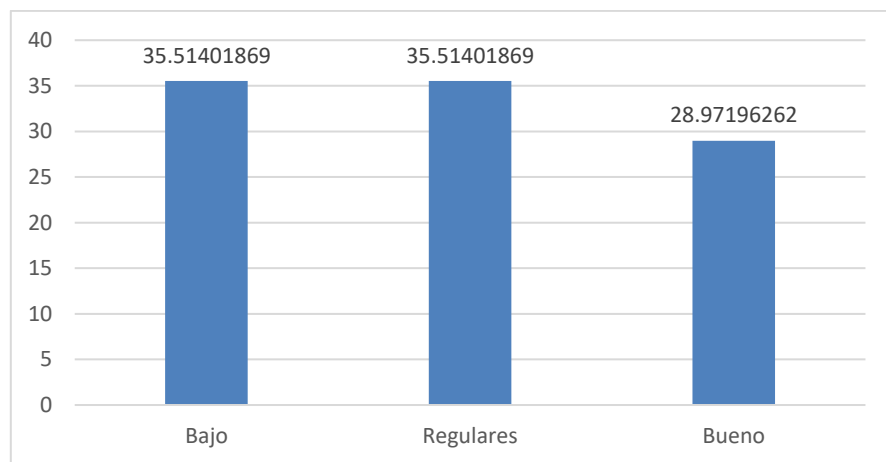
*Percepción de la aportación en las actividades académicas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Bajo	38	35,5	35,5
	Regulares	38	35,5	35,5
	Bueno	31	29,0	29,0
	Total	107	100,0	100,0

En la tabla 5 se evidencia que existe igualdad de porcentajes respecto a los niveles bajos y regulares en la aportación de las actividades académicas que equivale a un 35%, y un 29% tiene una percepción favorable sobre su aportación ante las actividades académicas.

**Gráfico 3**

*Percepción de la aportación en las actividades académicas*

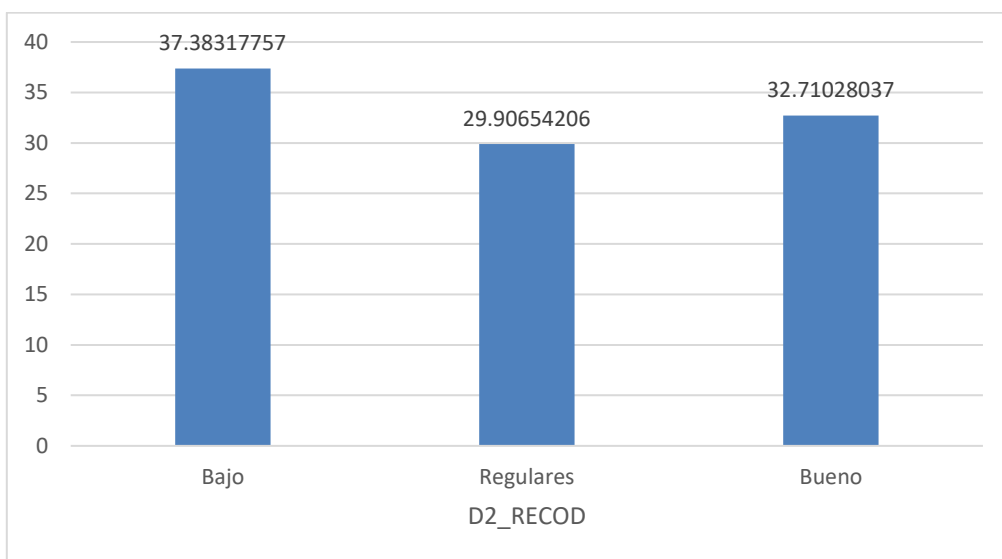


El gráfico 3 indica que un 35% de alumnos tiene bajo y regular percepción sobre su desempeño académico, seguido de un 28% que sí presenta una buena percepción.

**Tabla 6***D2: Percepción de dedicación al estudio*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bajo	40	37,4	37,4
	Regulares	32	29,9	29,9
	Bueno	35	32,7	32,7
	Total	107	100,0	100,0

Según la tabla 6 se observa que un 37,4% considera que tiene baja dedicación a los estudios, un 29,9, considera que dedica un regular tiempo a sus trabajos y un 32,7 si está de acuerdo en que dedica buen tiempo para cumplir con sus actividades de sus estudios.

**Gráfico 4***D2: Percepción de dedicación al estudio*

Según el gráfico 4, la mayor parte de alumnos considera que no dedica el tiempo suficiente a sus estudios, y un menor porcentaje considera que dedica tiempo regular.

**Tabla 7**

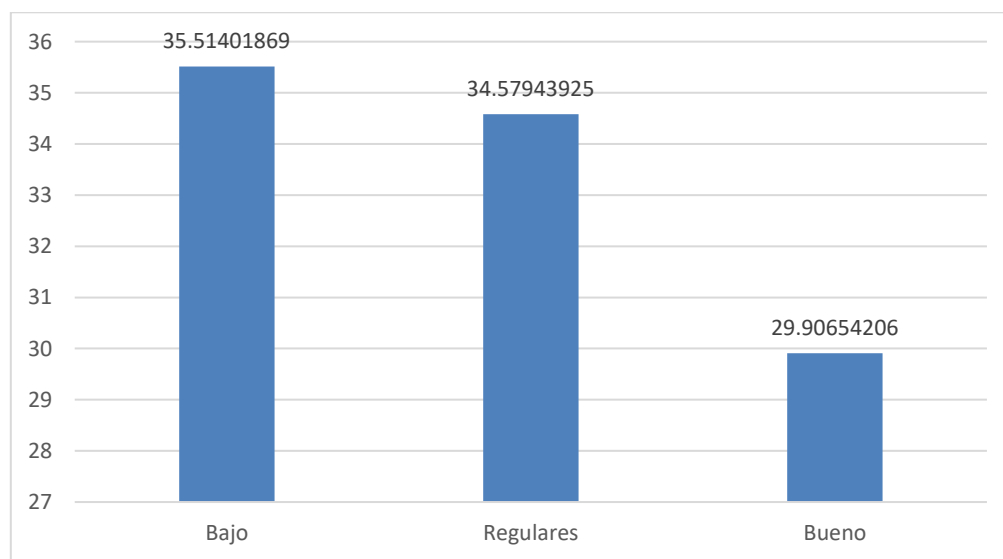
*D: Percepción de falta de organización de los recursos didácticos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bajo	38	35,5	35,5
	Regulares	37	34,6	34,6
	Bueno	32	29,9	29,9
	Total	107	100,0	100,0

Según la tabla 7, el 35,5% de alumnos considera que tiene un bajo nivel de organización de los recursos didácticos, el 34,6% considera que tiene un regular desempeño en estas actividades y un 29,9% considera que si tiene una buena capacidad de organizar los recursos didácticos.

**Gráfico 5**

*D3: Percepción de falta de organización de los recursos didácticos*



Según el gráfico 5, el mayor porcentaje de alumnos considera que no tiene una buena capacidad para la organización de los recursos didácticos, en tanto que un menor porcentaje considera que si de desempeño muy bien en este campo.

**Tabla 8**

*Relación entre la percepción en la aportación en las actividades académicas y los estilos de aprendizaje*

			Activo	Reflexivo	sensorial	Intuitivo	Visual	Verbal	Secuencial	Global
Rho de Spearman	D1	Coefficiente de correlación	,000	-,024	,154	-,147	-,069	,063	,136	-,114
		Sig. (bilateral)	,998	,804	,112	,131	,483	,516	,163	,241
		N	107	107	107	107	107	107	107	107

Se evidencia que la aportación en las actividades académicas no se asocia con la tipología del aprendizaje, siendo P valor es mayor a 0.05. Con esto se acepta la hipótesis nula, que postula que la aportación a las tareas académicas no está asociada con los estilos del aprendizaje.

**Tabla 9**

*Relación entre la percepción de la dedicación al estudio y los estilos de aprendizaje de aprendizaje*

			Activo	Reflexivo	sensorial	Intuitivo	Visual	Verbal	Secuencial	Global
Rho de Spearman	D2	Coefficiente de correlación	-,047	-,034	,202*	-,197*	-,098	,100	,070	-,115
		Sig. (bilateral)	,630	,730	,037	,041	,315	,307	,476	,237
		N	107	107	107	107	107	107	107	107

Según los resultados de la tabla 9, la dedicación al estudio sólo tiene relación con el estilo de aprendizaje sensorial y el estilo intuitivo ya que la significancia es menor a 0.05; con los demás de estilos no se observan ninguna relación.

**Tabla 10**

*Relación entre la percepción de la falta de organización de los recursos didácticos y los estilos de aprendizaje de aprendizaje*

			Activo	Reflexivo	sensorial	Intuitivo	Visual	Verbal	Secuencial	Global
Rho de Spearman	D3	Coefficiente de correlación	,149	-,089	-,092	,087	,065	-,066	,036	,126
		Sig. (bilateral)	,127	,361	,346	,375	,503	,501	,713	,195
		N	107	107	107	107	107	107	107	107

Según la tabla 10, la falta de organización en los recursos didácticos no se asocia con las tipologías del aprendizaje, ya que se obtuvo un P valor >0.05. lo que se interpreta que estas variables son independientes, hay ausencia de asociación.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Después de realizar el procesamiento de los datos se han encontrado importantes hallazgos que se procede a discutirlos.

Con relación al objetivo general que fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, se ha encontrado que no hay ninguna relación entre estos elementos estudiados ya que la significancia bilateral mayor a 0.05, lo que permite aceptar la hipótesis nula que sostiene que estas variables no están relacionadas, estos resultados significan que los estilos de aprendizaje definidos como procesos cognitivos dinámicos para asimilar la información que influyen en cómo los educandos aprenden, organizan y procesan la información (Izdihar et al., 2021; Rozi et al., 2020; Arévalo, 2014), no se asocian con el rendimiento académicos que se refiere al proceso de logro, construcción y adquisición del conocimiento en materias específicas en los ámbitos escolares (Avendaño et al., 2016; Preciado et al., 2021).

Dicho en otras palabras, los cambios en los estilos de aprendizaje no generan ningún comportamiento en el rendimiento académico en esta muestra de alumnos.

Al consultar la literatura se han encontrado resultados diferentes. Por ejemplo, Balci (2017) en Turquía considerando una muestra de 328 estudiantes, ha encontrado que existen correlaciones positivas entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento de los alumnos (sig. < 0.05), indicando que estilos de aprendizaje perceptivos juegan un papel importante en el uso de la estrategia de aprendizaje de los discentes. En otro estudio realizado por Depaz (2017) en Lima basados en una muestra de 547 estudiantes, de igual forma ha encontrado entre estos elementos una asociación débil de débil (0,351 sig. 0.000,  $p < 0.05$ ). Sin embargo, Cimermanová (2018) en Eslovaquia, en su trabajo que tuvo como finalidad conocer si los estilos de aprendizaje explican el funcionamiento académico en una muestra de 82 estudiantes, han encontrado que no hubo ninguna relación entre estas variables analizadas (0.06,  $p > 0.05$ ), sosteniendo que los estilos de aprendizaje no tienen efecto sobre el rendimiento académico, donde pueden ser otras las variables intervinientes.



El análisis de esta disparidad de resultados permite hacer las siguientes reflexiones: por un lado, cada alumno tiene una singularidad de características para aprender mejor y desarrollar satisfactoriamente sus actividades académicas, esto indica que la realidad de otros lugares donde sí hay relación, es diferente a la institución educativa donde se ha realizado el estudio.

En segundo, lugar en esta comunidad de alumnos, es posible que el rendimiento tenga otros variables que pueden explicarlo mejor, probablemente sea la motivación, las condiciones en cómo los docentes desarrollen las clases, se debe recordar que los estilos son formas de los alumnos, pero para el buen desempeño de los alumnos es importante se consideran estas variables mencionadas. En tercer lugar, esta ausencia de relación, aún no es definitiva, puesto que la muestra ha sido pequeña y sólo se ha realizado en un solo colegio, por lo tanto, estos datos son válidos para este grupo de estudiantes.

Respecto al primer objetivo específico que fue identificar el estilo de aprendizaje más prevalente, se ha encontrado que la mayoría de alumnos son reflexivos, seguido por visuales y sensoriales; y los estilos que tienen menor prevalencia es el activo seguido del intuitivo. De manera general, se observa que la mayoría son reflexivos. Esto quiere decir que la mayoría de estos alumnos de esta institución educativa se caracterizan por procesar y comprender mucho mejor la información nueva después que se han tomado el tiempo suficiente para meditar e interiorizar en sus esquemas mentales (Arévalo, 2014), esta es la manera como aprenden estos estudiantes. Estudios recientes también han encontrado resultados análogos. John et al. (2016) en Pakistan a fin de identificar los estilos preferidos en estudiantes de secundaria, han encontrado que los estilos que tienen mayor preferencia son el activo, reflexivo, sensorial e intuitivo. Por su parte, Polo et al, (2022) en Amazonas, han encontrado que los estilos que tienen una mayor prevalencia en este grupo de educandos de secundaria son de la siguiente forma: tercer grado año es activo, cuarto grado reflexivos, y quinto año son más pragmáticos. Al reflexionar en estos hallazgos, se pueden hacer por lo menos dos consideraciones importantes. En primer lugar, cada alumno aprende de una manera en particular, sin embargo, tal parece que los estilos que tienen mayor prevalencia son

los activos, reflexivos y pragmáticos, es decir algunos alumnos aprenden mejor interactuando con los objetos y materiales y otro grupo de ellos necesita procesar y asimilarlo bien hasta poder comprenderlo bien, bajo estos contextos, se da un verdadero aprendizaje. En segundo lugar, esto permite comprender que es importante que los docentes puedan por lo menos conocer los perfiles psicológicos de sus alumnos, para saber cuáles con los estilos que sobresalen en sus aulas para desarrollar estrategias para poder generar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

El segundo objetivo específico fue identificar el nivel de rendimiento académico, se ha encontrado que el 35,5% de alumnos tiene una baja percepción sobre el su desempeño académico, un 32,7% tiene una percepción regular y un 31,8% de alumnos tiene una buena percepción sobre su desempeño respecto a la académica. Estos hallazgos significan que los alumnos consideran que presentan algunas dificultades para la adquisición, expresión y demostración de los conocimientos que los docentes les imparten en el salón de clases, consideran que presentan limitaciones en para planificar actividades que les permita tener un buen desempeño académico (Kibona y Mgaya, 2015; Jayanthi et al., 2014). De acuerdo con Preciado et al. (2021) se puede decir que estos estudiantes consideran que tienen un bajo compromiso en aportar en el desarrollo de las actividades prescritas por los docentes, creen que deben mejorar el tiempo en que dedican a sus estudios y mejorar las estrategias en materiales didácticos. En investigaciones recientes se han encontrado diferentes resultados. Yana et al. (2019) en Puno, al desarrollar un trabajo sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico considerando una muestra de 63 alumnos, han encontrado que sólo un 61% obtienen un desempeño esperado. El análisis de estos resultados, permite subrayar dos cosas importantes. Por un lado, el buen desempeño académico de los alumnos puede deberse a diversos factores como la motivación, factores ambientales, predisposiciones personales, depende como se den estas condiciones, los alumnos tendrán mejor rendimiento, en esta institución educativa se observa que la mayoría de alumnos considera que no tiene un buen desempeño en actividades como aportación a las actividad y tiempo para el estudio. Por otro lado, estos

resultados constituyen una base preliminar para seguir investigando con los demás alumnos el comportamiento de estas variables, pero al mismo tiempo amplía la visión de entender el rendimiento académico en función a otras variables, que futuras investigaciones pueden hacer, es decir, estudiar las causas del por qué este grupo de los alumnos consideran que tiene un bajo rendimiento.

El tercer objetivo específico fue explorar la asociación de la aportación las actividades académicas y los estilos de aprendizaje, donde se ha encontrado que la aportación a las actividades académicas no tiene ninguna relación con el rendimiento académico debido a que la significancia es mayor a 0.05, lo que lleva a aceptar la hipótesis nula, que postula que la aportación a las tareas académicas no está asociada con los estilos del aprendizaje. Teóricamente estos resultados indican que la predisposición y la actitud positiva que tienen los alumnos para la aportación a las actividades académicas que implica el compromiso con cada actividad que los docentes les asignan (Araya y Avilés, 2020), no tiene ninguna relación con las formas y maneras en cómo los alumnos asimilan y procesan la información (Almeida y Cunha, 2020). Similares resultados son los encontrados por Huapaya (2018) quien desarrolló una pericia orientada a determinar la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de 147 educandos, encontrando que el aprendizaje activo y el desempeño del alumno no tiene correlación (- 0,008), con el estilo reflexivo de igual modo no tiene relación (0,128); sin embargo, se observó que el rendimiento académico sí tiene correlación con el estilo pragmático (0,294) y teórico (0,313), se concluye que, es probable que para esta población el rendimiento académico este asociado con otros factores, pero los estilos de aprendizaje no necesariamente podrían explicar un buen desempeño de los estudiantes. Al hacer un análisis reflexivo de estos resultados se pueden hacer las siguientes inferencias. En primer lugar, debido a la disparidad de los datos, es decir, no se encuentra asociación, pero otras investigaciones sólo encuentran que el rendimiento se relaciona con algunos estilos de aprendizaje, faltarían elementos para decir que existe o no existe, puesto que sólo se ha tomado a los alumnos de cuarto grado y quinto, no se puede tener la certitud si este comportamiento de las variables sea igual en los alumnos de otras secciones. En

segundo lugar, se resalta la necesidad de seguir estudiando estas dos variables y considerando muestras más amplias y probabilísticas de tal forma que se puedan tener una homogeneidad en los resultados y marcar una línea base para intervenir en los estilos de aprendizaje y en el rendimiento académico.

El cuarto objetivo específico fue establecer la relación entre la dedicación al estudio y los estilos de aprendizaje, se ha encontrado que la dedicación al estudio sólo tiene relación con el estilo sensorial y el intuitivo ya que la significancia es menor a 0.05. Con los demás estilos no se observa ninguna relación. Estos resultados significan que la dedicación al estudio entendida como el tiempo que se dedica a las actividades, establecimiento de metas establecidas, el empeño y el desarrollo de estrategias que permitan tener un mejor desenvolvimiento en las actividades académicas (Schippers et al., 2020; Alessandri et al., 2020), está asociado con los estilos de aprendizaje que aluden a las formas preferidas en cómo aprenden, absorben y procesan la nueva información (Biabani y Izadpanah, 2019; Tulsı, Poonia y Priya, 2016). Dicho de otra forma, una buena disposición de dedicarle tiempo a los estudios podría explicar el desarrollo de estilos de aprendizaje que respondan a las características en cómo aprenden los alumnos. Al consultar la literatura se observa que aún no hay un acuerdo definitivo en cuanto a las correlaciones entre estas variables. Guarderas (2018) al estudiar cómo se asocian el los diversos aprendizajes y su nivel de rendimiento en el aula en los discentes, ha determinado que estas variable se asocian moderadamente entre el aprendizaje activo, pragmático (0.480 y 0.561); se evidenció una asociación en el reflexivo y el funcionamiento escolar (0.634) el teórico tiene una asociación de (0.382), esto indica que en la medida que mejoran las características de las formas en cómo elaboran sus aprendizajes su desempeño en las tareas también mejora. Así también, Yana et al. (2019) han encontrado que el estilo reflexivo y el funcionamiento académico esta relacionado ( $r = ,489^{**}$ ) y con el estilo teórico tiene una relación de ( $r = ,353^{**}$ ) y pragmático ( $r = ,292^{*}$ ), concluyendo que cuando se fomenta en los estudiantes estilos que vayan de acuerdo con sus características de personalidad, se obtienen mejores niveles de logro en el desempeño escolar. Bajo estos resultados se pueden subrayar dos aspectos importantes. Primero, a pesar de que la relación

encontrada no se da con todos los estilos de aprendizaje, pero las relaciones encontradas entre la dedicación al estudio y los estilos sensorial e intuitivo son importantes, porque ayudan a entender en cómo el aprendizaje intuitivo y sensorial implica una mayor dedicación de tiempo a los estudios. En segundo lugar, amerita que las autoridades de esta institución educativa puedan fortalecer estos aprendizajes con la finalidad que los alumnos puedan tener un mejor desempeño en sus actividades académicas.

Finalmente, el último objetivo específico fue establecer la relación entre la organización de los recursos didácticos y los estilos de aprendizaje, donde ha encontrado que la falta de organización en los recursos didácticos presentan un ausencia de correlación, ya que se obtuvo una significancia bilateral mayor a 0.05. En teoría estos resultados significan que las dificultades que presentan para tener una buena organización, así como la elaboración y articulación de los materiales educativos (Giunta et al., 2013), no determinan o afectan el comportamiento de los estilos de aprendizaje que constituyen las formas únicas y particulares en cómo los alumnos aprenden (Ozdemir et al., 2016; Loo, 2004). Resultados, similares son los encontrados por Zapata (2017) quien desarrolló un trabajo a fin de determinar la asociación de los estilos de aprendizajes en el rendimiento escolar de los estudiantes, pudo hallar que los tipologías de aprendizaje no se asocian con el desempeño escolar de los educandos ya que la significancia fue mayor r que 0.05. Por lo tanto, se pudo concluir que el hecho que los estilos de aprendizaje mejoren, no garantiza que los alumnos obtengan un logro en sus actividades académicas. Bajo el análisis de estados resultados se puede señalar que, el hecho de que los alumnos tengan un buen o inadecuado funcionamiento en actividades para organizar los recursos educativos, no implica que puede deberse a los estilos de aprendizaje, sino que posiblemente se daba a la presencia de factores intervinientes. Por lo tanto, sería necesario que futuras investigaciones puedan identificar estas causas o factores, con los resultados encontrados, se pueden desarrollar actividades para enseñar técnicas para una mejor organización y planificación de estrategias de estudio considerando la participación docente y la de los alumnos.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

- Se evidenció ausencia de asociación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico debido a que la significancia bilateral fue mayor a 0.05, lo que implica que una variable no explica el comportamiento de la otra.
- El estilo que tiene mayor prevalencia es el reflexivo, seguido por visuales y sensoriales y los estilos que tienen menor prevalencia es el activo seguido del intuitivo.
- Se ha determinado que el 35,5% de estudiantes presentan baja percepción de su rendimiento académico y el 31% considera que si tiene un buen desempeño en las actividades prescritas por los docentes.
- Se ha encontrado que no existe relación entre la percepción en la aportación en las actividades académicas y los estilos de aprendizaje en los alumnos ya que la significancia fue mayor a 0.05.
- Sólo existe relación entre la percepción sobre la dedicación al estudio y los estilos de aprendizaje sensorial e intuitivo ya que la significancia fue menor a 0.05, con los demás estilos de aprendizaje, no existe ninguna asociación.
- No se ha encontrado relación entre la percepción de la falta de organización de los recursos didácticos y los estilos de aprendizaje ya que la significancia fue mayor a 0.05.

## Recomendaciones

- Debido a que los resultados indican ausencia de entre las variables observadas en este grupo de educandos, sería importante ampliar la muestra y hacer nuevas aplicaciones de los instrumentos, así mismo se deben considerar varias unidades de análisis para seguir corroborando estos hallazgos.
- Sería importante que investigaciones futuras se enfoquen en identificar las variables intervinientes en el rendimiento académico de los alumnos ya que ellos consideran que no tienen una buena aportación a las actividades académicas, no dedican el tiempo suficiente a los estudios y no tienen una buena capacidad de organización en los recursos didácticos.
- Habiéndose encontrado relación entre la dedicación al estudio y los estilos sensorial e intuitivo, sería importante que desde la dirección de la escuela se puedan promover actividades para seguir desarrollando estos estilos debido a que pueden generar cambios en el comportamiento de la variable dedicación al estudio.
- Considerando que un mayor porcentaje de estudiantes son reflexivos, se recomienda que los directivos en esta institución educativa gestionen, diseñen e implementen talleres y capacitaciones para que los docentes tengan más conocimiento de estrategias para trabajar con alumnos que en su mayoría son reflexivos.

## CAPÍTULO VI

### REFERENCIAS Y ANEXOS

#### 6.1.- Referencias

- Alanya, J., De la Cruz, D., Cárdenas, F. y Velarde L. (2021). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de arquitectura de primer ciclo del curso de matemática en tiempos de pandemia. Universidad Tecnológica del Perú. <https://bit.ly/3fDZk47>
- Alanya, J., De la Cruz, D., Cárdenas, F. y Velarde L. (2021). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de arquitectura de primer ciclo del curso de matemática en tiempos de pandemia. Universidad Tecnológica del Perú. <https://bit.ly/3Uj2auo>
- Alanya, J., De la Cruz, D., Cárdenas, F. y Velarde L. (2021). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de arquitectura de primer ciclo del curso de matemática en tiempos de pandemia. Universidad Tecnológica del Perú. <https://bit.ly/3NEdcrJ>
- Almeida, L. y Cunha, A. (2020). An integrative debate on learning styles and the learning process, Social Sciences & Humanities Open, Volume 2, Issue 1. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2020.100017>
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1991). Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. <https://bit.ly/3t2a5Ax>
- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, Structures, and Student Motivation. Journal of Educational Psychology, 84(3), 261-271.
- Araya, S. y Avilés, N. (2020). Rendimiento académico en estudiantes de ciencias empresariales: ¿cómo influyen los factores actitudinales, pedagógicos y demográficos?. Universidad del Norte. <https://doi.org/10.14482/zp.33.658>
- Arévalo, E. (2014). Inventario de estilos de aprendizaje (IEA-EAL). Universidad Privada Antenor Orrego. <https://bit.ly/3T4f7Hm>
- Arévalo, E. (2014). Inventario de estilos de aprendizaje. <https://bit.ly/3sZDz1L>
- Arias, J., Villasís, M., Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México, vol. 63, núm. 2, pp. 201-206. <https://bit.ly/2krGzo6>
- Avendaño, C., Gutiérrez, K., Salgado, C., & Alonso, J. (2016). El rendimiento académico de los estudiantes la implementación del modelo de formación por competencias. Formación Universitaria, 9(3), 3-10. <https://bit.ly/3sXhIIf>
- Balci, O. (2017). An Investigation of the Relationship between Language Learning Strategies and Learning Styles in Turkish Freshman Students. Necmettin Erbakan University Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education in Turkey. <http://dx.doi.org/10.5539/elt.v10n4p53>



- Banco Mundial. (2021). Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe. <https://bit.ly/3zJV1f>
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Madrid: Martinez Roca.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- Bawaneh, A. K., Kanesan, A. G., Saleh, S. y Khoo, Y. Y. (2011). Jordanian students' thinking styles based on Herrmann whole brain model. *International Journal of Humanities and Social Science*. <https://bit.ly/3t1tFgm>
- Biabani, M. y Izadpanah, S. (2019). The Study of Relationship between Kolb's Learning Styles, Gender and Learning American Slang by Iranian EFL Students. Eskisehir Osmangazi University. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1211056>
- Capdevila Seder, A., & Bellmunt Villalonga, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 34(1 Marzo), 157–172. <https://doi.org/10.6018/j/253261>
- Casas, A. Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. <https://bit.ly/2UDs0d4>
- Chetty, N. D., Handayani, L., Sahabudin, N. A., Ali, Z., Hamzah, N., Rahman, N. S. y Kasim, S. (2019). Learning Management; Identifying Learning Styles of Language Learners in Madrasah. *European Journal of Contemporary Education*. Institute of Advanced Engineering and Science. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1238274>
- Chetty, N. D., Handayani, L., Sahabudin, N. A., Ali, Z., Hamzah, N., Rahman, N. S. y Kasim, S. (2019). Learning Management; Identifying Learning Styles of Language Learners in Madrasah. *European Journal of Contemporary Education*. Institute of Advanced Engineering and Science. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1238274>
- Chetty, N. D., Handayani, L., Sahabudin, N. A., Ali, Z., Hamzah, N., Rahman, N. S. y Kasim, S. (2019). Learning Management; Identifying Learning Styles of Language Learners in Madrasah. *European Journal of Contemporary Education*. Institute of Advanced Engineering and Science. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1238274>
- Cimermanová, I. (2018). The effect of learning styles on academic performance in different forms of teaching. *International Journal of Instruction*. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11316a>
- Daud, S., Kashif, R., Chaudhry, A. M. (2014). Learning styles of medical students. *South-East Asian Journal of Medical Education*. <http://doi.org/10.4038/seajme.v8i1.123>
- De Jesús, O., & Jiménez, E. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(2), 103–115. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.02.006>

- Demetriou, A., Elena Kazali, Smaragda Kazi, George Spanoudis. (2020). Cognition and cognizance in preschool predict school achievement in primary school. *Cognitive Development*. Volume 54. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2020.100872>
- Depaz, J. E. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en la I.E. "Simón Bolívar"- Pativilca 2015. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5173>
- Duff, A. y Tim, D. (2002). Psychometric properties of Honey & Mumford's Learning Styles Questionnaire (LSQ). *Personality and Individual Differences*. Volume 33, Issue 1. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(01\)00141-6](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(01)00141-6)
- Dunleavy, M., & Dede, C. (2013). Augmented Reality Teaching and Learning. *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*, 735–745. DOI 10.1007/978-1-4614-3185-5\_59
- Dweck, C. S. & Leggett, E. L. (1988). A Social-Cognitive Approach to Motivation and Personality. *Psychological Review*, 95(2), 256-273.
- Feng, Y., Iriarte, F. & Valencia, J. (2020). Relationship Between Learning Styles, Learning Strategies and Academic Performance of Chinese Students Who Learn Spanish as a Foreign Language. *Asia-Pacific Edu Res* 29, 431–440 (2020). <https://doi.org/10.1007/s40299-019-00496-8>
- Fenollar, P., Román, S. y Cuestas, P. (2010). University students' academic performance: An integrative conceptual framework and empirical analysis. *British Journal Of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1348/000709907X189118>
- G. Alessandri, L. Borgogni, G.P. Latham, G. Cepale, A. Theodorou, E. De Longis. (2020). Self-set goals improve academic performance through nonlinear effects on daily study performance. *Learning and Individual Differences*, 77 (2020), p. 101784.
- Giunta, L., Guido Alessandri, Maria Gerbino, Paula Luengo Kanacri, Antonio Zuffiano, Gian Vittorio Caprara. (2013). The determinants of scholastic achievement: The contribution of personality traits, self-esteem, and academic self-efficacy. *Learning and Individual Differences*. Volume 27. Pages 102-108. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2013.07.006>
- Granda, F. (2020). Estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Santa Úrsula distrito y provincia de Sullana, 2019. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45136>

- Guarderas, K. J. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del C.P. “San Pedro Chanel”, Sullana, 2017. Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11005>
- Gutierrez, J. y Quispe, Y. (2021). Confinamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Investigación e Innovación, Vol. 1, Núm. 2, pp. 38-46. DOI: <https://orcid.org/0000-0001-7460-2870>
- Hammerstein, S., König C, Thomas, D., Frey, A. (2021). Effects of COVID-19-Related School Closures on Student Achievement-A Systematic Review. Frontiers in Psychology. VOLUME=12. <https://bit.ly/3fADkr4>
- Huapaya, N. A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de una institución educativa, Carabayllo 2017. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/19004>
- Inga, M. F., Churampi R. L. y Álvarez D. (2020). Estilos de aprendizaje en estudiantes de ingeniería de sistemas en la universidad nacional del centro del Perú. Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://bit.ly/3FKPw3d>
- Inga, M. F., Churampi R. L. y Álvarez D. (2020). Estilos de aprendizaje en estudiantes de ingeniería de sistemas en la universidad nacional del centro del Perú. Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://bit.ly/3hdkXbW>
- Inga, M. F., Churampi R. L. y Álvarez D. (2020). Estilos de aprendizaje en estudiantes de ingeniería de sistemas en la universidad nacional del centro del Perú. Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://bit.ly/3U4xIUJ>
- Izdihar, K., Muhammad Khalis Abdul, K., Mohd Mustafa, A., Xinni, N. Y Hairil Rashmizal Abdul, R. (2021). Evaluation of Healthcare Science Student Learning Styles Based VARK Analysis Technique. Institute of Advanced Engineering and Science. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1285701>
- Izdihar, K., Muhammad Khalis Abdul, K., Mohd Mustafa, A., Xinni, N. Y Hairil Rashmizal Abdul, R. (2021). Evaluation of Healthcare Science Student Learning Styles Based VARK Analysis Technique. Institute of Advanced Engineering and Science. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1285701>
- Izdihar, K., Muhammad Khalis Abdul, K., Mohd Mustafa, A., Xinni, N. Y Hairil Rashmizal Abdul, R. (2021). Evaluation of Healthcare Science Student Learning Styles Based VARK Analysis Technique. Institute of Advanced Engineering and Science. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1285701>

- Jara, G. R. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2° de secundaria en educación para el trabajo de una institución educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1190>
- Jayanthi, S. V., Balakrishnan, S., Ching, A. L. S., Latiff, N. A. A., y Nasirudeen, A. (2014). Factors Contributing to Academic Performance of Students in a Tertiary Institution in Singapore. American Journal of Educational Research. <http://pubs.sciepub.com/education/2/9/8>
- John, A., Shahzadi, G. y Khan, K. (2016). Students' Preferred Learning Styles & Academic Performance. National College of Business Administration and Economics (NCBA&E). [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3129303](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3129303)
- Kassarnig, V., Mones, E., Bjerre, A., Sapiezynski, P., Lassen, D. D. y Lehmann, S. (2018) Academic performance and behavioral patterns. EPJ Data Science. <https://doi.org/10.1140/epjds/s13688-018-0138-8>
- Khan, A., Shin, L. P., Hishan, S. S., Mustaffa, M. S, Madihie, A. y Sabil, S. (2018). Effect of personality traits and learning styles towards students' academic achievement in Johor Bahru. University Technology Malaysia (UTM). <https://bit.ly/3DzxiyJ>
- Kibona, L. y Mgaya, G. (2015). Smartphones' Effects on Academic Performance of Higher Learning Students. A Case of Ruaha Catholic University – Iringa, Tanzania. Ruaha Catholic University (RUCU). <https://bit.ly/3hg7Uqw>
- Li, L. K.Y. (2012). A Study of the Attitude, Self-efficacy, Effort and Academic Achievement of CityU Students towards Research Methods and Statistics. Discovery – SS Student E-Journal. <http://ssweb.cityu.edu.hk/download/RS/E-Journal/journal8.pdf>
- Loo, R. (2004). Kolb's learning styles and learning preferences: is there a linkage? University of Lethbridge. <https://doi.org/10.1080/0144341032000146476>
- López, P. y Fachelli, S. (2017). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://bit.ly/3sWsYES>
- López, Pedro Luis. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. Recuperado en 18 de julio de 2022, de <https://bit.ly/2Fd4gZ4>
- Maaliw, R. y Ballera, M. (2017). Classification of learning styles in virtual learning environment using j48 decision tree. International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED579490.pdf>
- Magdalena, S. (2015). The Relationship of Learning Styles, Learning Behaviour and Learning Outcomes at the Romanian Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Volume 180- Pages 1667-1672. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.05.062>
- Magdalena, S. (2015). The Relationship of Learning Styles, Learning Behaviour and Learning Outcomes at the Romanian Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Volume 180- Pages 1667-1672. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.05.062>

- Magfirah, T. (2018). Students' reading and listening comprehension based on their learning styles. *International Journal of Education*. <https://www.learntechlib.org/p/209016/>.
- Marzulina, L., Erlina, D., Pitaloka, N. L., y Paramika, F. A. (2019). Looking at the Link between Study Habits and Academic Achievement: The Case of Indonesian EFL Student Teachers. *Indonesian Research Journal in Education*. <https://doi.org/10.22437/irje.v3i1.6507>
- May, H. (2016). Integrating learning styles and adaptive e-learning system: Current developments, problems and opportunities, *Computers in Human Behavior*, Volume 55, Part B. Pages 1185-1193. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.02.014>
- McLeod, S. A. (2017). Kolb's Learning Styles and Experiential Learning Cycle. *Simply Psychology*. [www.simplypsychology.org/learning-kolb.html](http://www.simplypsychology.org/learning-kolb.html)
- Mija, L. (2020). Relación entre el uso de estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 15060 calvas de flores – Ayabaca. Universidad César Vallejo. <https://bit.ly/3SZZHE1>
- Ministerio de Educación. (2021). Mas del 32% de alumnos en 17 regiones no habría obtenido resultados satisfactorios en 2020. <https://bit.ly/3U6oNIX>
- Mohamed, M. (2020). The Impact of COVID-19 Pandemic on the Academic Performance of Veterinary Medical Students. *Frontiers in Veterinary Science*. VOLUME=7. <https://bit.ly/3U2f3sO>
- Mushtaq, I. y Khan, S. N. (2012). Factors Affecting Students' Academic Performance. *Mohammad Ali Jinnah University Islamabad*. <https://bit.ly/3DAIFGD>
- Navarro, K. (2020). Apoyo parental y su relación con el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los alumnos del 2° A de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre de Piura”-2020. Universidad César Vallejo. <https://bit.ly/3E1GTQv>
- Navas-Martínez, G., Holgado-Tello, F. P., & Soriano-Llorca, J. A. (2020). Factors that Influence Academic Performance in Physical Education. *Apunts : Educación Física y Deportes*, 139, 49–55. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.07](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.07)
- Ortiz-Fernández, L., et al. (2015), Estrategias, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de Odontología. *Odontología Sanmarquina*, 17(2), 76-81. <http://dx.doi.org/10.15381/os.v17i2.11050>
- Ozdemir, A., Alaybeyoglu, A., Mulayim, N. y Balbal, K. F. (2016). Performance evaluation of learning styles based on fuzzy logic inference system. *Izmir Katip Celebi University*. <https://doi.org/10.1002/cae.21754>

- Özpolat, E. y Akar, G. (2009). Automatic detection of learning styles for an e-learning system, *Computers & Education*, Volume 53, Issue 2. Pages 355-367. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2009.02.018>
- Pajuelo, B. (2012). Estilos de aprendizaje en alumnos de 5° año de secundaria de la red n° 02 de ventanilla - callao. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://bit.ly/3E3zIY5>
- Phan, H. P. (2010). Students' academic performance and various cognitive processes of learning: an integrative framework and empirical analysis. *Educational Psychology*, 30(3), 297–322. <https://doi.org/10.1080/01443410903573297>
- Polo, B. R., Hinojosa, C. A., Weepiu, M. L. y Rodríguez, J. L. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38144>
- Pozuelos, F. J., García, F. J. y Conde, S. (2020). Learning Styles in University Students: Types of Strategies, Materials, Supports, Evaluation and Performance. Case Study. *European Journal of Contemporary Education*. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1285701>
- Pozuelos, F. J., García, F. J. y Conde, S. (2020). Learning Styles in University Students: Types of Strategies, Materials, Supports, Evaluation and Performance. Case Study. *European Journal of Contemporary Education*. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1285701>
- Pozuelos, F. J., García, F. J. y Conde, S. (2020). Learning Styles in University Students: Types of Strategies, Materials, Supports, Evaluation and Performance. Case Study. *European Journal of Contemporary Education*. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1285701>
- Preciado, M. L., González, M. A., Colunga, C., Vázquez, J. C., Esparza, M. A., Vázquez, C. L. y Obando, M. P. (2021). Construcción y Validación de la Escala RAU de Rendimiento Académico Universitario. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP*. <https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.01>
- Preciado, M., González, M., Colunga, C., Vázquez, J., Esparza, M., Vázquez, C. y Obando, M. (2021). Construcción y Validación de la Escala RAU de Rendimiento Académico Universitario. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP · N°60 · Vol.3 · 5-14*. <https://bit.ly/3sYOEAh>
- Puerta, L. (2015). Relationship Between Cognitive Processes and Academic Performance in High School Students: Relación entre los procesos cognitivos y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica secundaria. *Psychologia. Avances de la Disciplina*. <https://bit.ly/3zIQXeE>
- Quevedo, J. (2020). Los estilos de aprendizaje según el modelo de la PNL, en los estudiantes de 4to grado de primaria en la I.E Divino Corazón de Jesús, en la ciudad de Sullana. Universidad César Vallejo. <https://bit.ly/3zIQUzu>

- Roderique, G. (2009). Neuro-linguistic programming: cargo cult psychology? *Journal of Applied Research in Higher Education*. <https://doi.org/10.1108/17581184200900014>
- Rodríguez, C., Cascallar, E. y Kyndt, E. (2020). Socio-economic status and academic performance in higher education: A systematic review. *Educational Research Review*, Volume 29. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100305>
- Rodríguez-Hernández, F., Cascallar, E. y Kyndt, E. (2020). Socio-economic status and academic performance in higher education: A systematic review. *Educational Research Review*, Volume 29. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100305>
- Rozi, F., Mushfi El Iq Bali, M., Firdaus, S., Wijaya, M., Aziz Al Mursyidi, R., Wasil Haqiki, M. y Abidin, Z. (2020). Learning Management; Identifying Learning Styles of Language Learners in Madrasah. *European Journal of Contemporary Education*. Nurul Jadid University. <http://www.ieomsociety.org/detroit2020/papers/743.pdf>
- Rozi, F., Mushfi El Iq Bali, M., Firdaus, S., Wijaya, M., Aziz Al Mursyidi, R., Wasil Haqiki, M. y Abidin, Z. (2020). Learning Management; Identifying Learning Styles of Language Learners in Madrasah. *European Journal of Contemporary Education*. Nurul Jadid University. <http://www.ieomsociety.org/detroit2020/papers/743.pdf>
- Rozi, F., Mushfi El Iq Bali, M., Firdaus, S., Wijaya, M., Aziz Al Mursyidi, R., Wasil Haqiki, M. y Abidin, Z. (2020). Learning Management; Identifying Learning Styles of Language Learners in Madrasah. *European Journal of Contemporary Education*. Nurul Jadid University. <http://www.ieomsociety.org/detroit2020/papers/743.pdf>
- Schippers, M., Dominique Morisano, Edwin A. Locke, Ad W.A. Scheepers, Gary P. Latham, Elisabeth M. de Jong. (2020). Writing about personal goals and plans regardless of goal type boosts academic performance, *Contemporary Educational Psychology*, Volume 60. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101823>
- Shahabadi, M. y Uplane, M. (2015). Synchronous and Asynchronous e-learning Styles and Academic Performance of e-learners, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Volume 176. Pages 129-138. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.453>
- Shahabadi, M. y Uplane, M. (2015). Synchronous and Asynchronous e-learning Styles and Academic Performance of e-learners, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Volume 176. Pages 129-138. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.453>
- Shoukat, A., Zubair, H., Munir, F., Khan, H. y Awais, A. (2013). Factors Contributing to the Students Academic Performance: A Case Study of Islamia University SubCampus.

American Journal of Educational Research, Vol. 1, No. 8, 283-289.  
DOI:10.12691/education-1-8-3

- Tulsi, P. K., Poonia, M. P. y Priya, A. (2016). Learning Styles of Engineering Students. Journal of Engineering Education Transformations. <https://www.researchgate.net/publication/310392107>
- Vizeshfar, F. y Torabizadeh, C. (2018). The effect of teaching based on dominant learning style on nursing students' academic achievement. Nurse Education in Practice. Volume 28. Pages 103-108. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2017.10.013>
- Vizeshfar, F. y Torabizadeh, C. (2018). The effect of teaching based on dominant learning style on nursing students' academic achievement. Nurse Education in Practice. Volume 28. Pages 103-108. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2017.10.013>
- Yana, M., Mamani, M., Cusi, L. y Adco, H. (2019). Estilos de aprendizaje y los desempeños académicos del área de comunicación en los estudiantes de educación básica. Universidad Nacional del Altiplano de Puno. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.004>
- Yana, M., Mamani, M., Cusi, L. y Adco, H. (2019). Estilos de aprendizaje y los desempeños académicos del área de comunicación en los estudiantes de educación básica. Universidad Nacional del Altiplano. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.004>
- Yana, M., Mamani, M., Cusi, L. y Adco, H. (2019). Estilos de aprendizaje y los desempeños académicos del área de comunicación en los estudiantes de educación básica. Universidad Nacional del Altiplano. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.004>
- Yana, M., Mamani, M., Cusi, L. y Adco, H. (2019). Estilos de aprendizaje y los desempeños académicos del área de comunicación en los estudiantes de educación básica. Universidad Nacional del Altiplano. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.004>
- Zapata, T. H. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. "Andrés Avelino Cáceres Dorregary", Chulucanas - 2015. Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/5093>
- Zimmerman, B. J. (2013). From cognitive modeling to self-regulation: A social cognitive career path. Educational Psychologist, 48(3), 135-147. <https://doi.org/10.1080/00461520.2013.794676>



## 6.2.- Anexos

### Consentimiento informado

#### Instrumentos

#### INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

(Edmundo Arévalo Luna, 2014)

#### INSTRUCCIONES

Encierra en un círculo la letra a o b para indicar tu respuesta a cada pregunta. Debes contestar todas las preguntas seleccionando sólo una respuesta. Si ambas respuestas te parecen apropiadas, elige aquella que apliques con mayor frecuencia.

#### 1. Estudio mejor

- a. en un grupo de estudio.
- b. solo o con un compañero.

#### 2. Me considero más

- a. realista.
- b. imaginativo.

#### 3. Al recordar lo que hice el día anterior, es más probable que piense en términos de

- a. fotografías/imágenes.
- b. palabras/ descripciones verbales.

#### 4. Por lo general, pienso que el material nuevo es

- a. más fácil al principio y más difícil conforme se vuelve más complicado.
- b. casi siempre confuso al principio, pero más fácil conforme empiezo a comprender el sentido de todo el tema.

#### 5. Cuando me dan una actividad nueva para aprender, primero prefiero

- a. hacer el intento.
- b. pensar en cómo voy a realizarla.

#### 6. Si fuera profesor, preferiría impartir un curso, asignatura o área

- a. que maneje situaciones de la vida real y qué hacer al respecto.
- b. que maneje ideas y motive a los estudiantes a pensar en éstas.

#### 7. Prefiero recibir información nueva en forma de

- a. Imágenes, diagramas, gráficas o mapas.
- b. instrucciones escritas o información verbal.

#### 8. Aprendo

- a. a un ritmo bastante regular. Si estudio mucho, capto el mensaje y sigo adelante.
- b. poco a poco. Puedo sentirme por completo confundido y de repente todo tiene sentido.

#### 9. Comprendo mejor algo después de

- a. tratar de hacerla solo.
- b. darme tiempo para pensar cómo funciona.

#### 10. Considero que es más fácil

- a. aprender hechos.
- b. aprender ideas/ conceptos.

**11. En un libro con muchas imágenes y tablas, es probable que**

- a. revise con mucho detenimiento las imágenes y tablas.
- b. me concentre en el texto escrito.

**12. Para mí es más fácil memorizar hechos de**

- a. una lista.
- b. una historia o un ensayo completos con los hechos incluidos.

**13. Recordaré con mayor facilidad**

- a. algo que hice yo mismo.
- b. algo sobre lo que pensé o leí.

**14. Por lo general,**

- a. estoy consciente de lo que me rodea. Recuerdo personas y lugares y casi siempre recuerdo dónde puse las cosas.
- b. no estoy consciente de lo que me rodea. Olvido personas y lugares y con frecuencia pierdo las cosas.

**15. Me agradan los profesores**

- a. que elaboran muchos diagramas en el pizarrón.
- b. que pasan mucho tiempo explicando.

**16. Una vez que comprendo**

- a. todas las partes, entiendo el concepto general.
- b. el concepto general, entiendo las partes.

**17. Al aprender algo nuevo, prefiero**

- a. hablar sobre el tema.
- b. pensar en el tema.

**18. Soy hábil para**

- a. cuidar los detalles de mi trabajo.
- b. tener ideas creativas sobre cómo hacer mi trabajo.

**19. Recuerdo mejor**

- a. lo que veo.
- b. lo que escucho.

**20. Al resolver problemas que comprenden operaciones matemáticas, por lo regular**

- a. busco las soluciones realizando un paso a la vez.
- b. veo las soluciones, pero después tengo que luchar a fin de imaginarme los pasos para llegar a éstas.

**21. En una clase, en ocasiones prefiero**

- a. sesiones de discusión, análisis o de solución de problemas de grupo.
- b. pausas que dan la oportunidad para pensar o escribir las ideas que se presentan en la clase.

**22. En un examen de opción múltiple, es más probable que**

- a. se me acabe el tiempo.
- b. pierda puntos por no leer con detenimiento o cometer errores por descuido.

**23. Cuando solicito Instrucciones para Ir a un lugar desconocido para mí, prefiero:**

- a. un mapa.
- b. indicaciones escritas.

**24. Cuando pienso en algo que leí,**

- a. recuerdo los incidentes y trato de unidos a fin de comprender los temas.
- b. sólo sé cuáles son los temas al terminar de leer, y después tengo que retroceder

y buscar los incidentes que los demuestran.

**25. Cuando compro una computadora o una videgrabadora nueva, tiendo a**

a. conectarla y oprimir botones. b. leer el manual y seguir las instrucciones.

**26. Cuando leo por placer, prefiero**

a. algo que me enseñe hechos nuevos o me indique cómo hacer algo.

b. algo que me proporcione Ideas nuevas en qué pensar.

**27. Cuando veo un diagrama o esquema en clase, es más probable que recuerde**

a. la imagen. b. lo que el profesor dijo sobre éste.

**28. Para mí es más importante que un profesor**

a. presente el material en pasos claros y secuenciales.

b. me proporcione una idea general y relacione el material con otros temas.

## CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO (ESCALA RAU)

**Autor:** Preciado et al, 2021

**Sexo:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

### Instrucciones

Estimados estudiantes se te invitan a leer con atención los items que se te presentan y marca la respuesta que mas se ajusta a tu forma de ser.

0	1	2	3	4	5	6
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Regularmente	A menudo	Casi siempre	Siempre

Descripción de items	Escala de respuesta					
	0	1	2	3	5	6
1. Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me asignan en mi carrera profesional.						
2. Me organizo para ser eficiente en todas las actividades académicas.						
3. Estudio con anticipación para presentar exámenes de conocimientos académicos.						
4. Mis profesores emiten comentarios favorables de mi rendimiento académico.						
5. Utilizo diversos recursos didácticos (mapas conceptuales, diagramas, esquemas, etc.) para aprobar las asignaturas de mi profesión.						
6. Duermo menos de cinco horas, por estudiar un día antes de mis exámenes académicos.						
7. Me ha faltado material adecuado para acreditar exámenes de los cursos.						
8. He faltado a clase sin motivos importantes.						
9. Me olvido de entregar a tiempo los deberes (tareas o trabajos) que me asignan los profesores.						
10. Se me olvidan los contenidos de las asignaturas que ya he aprobado.						
11. Estoy concentrado durante todas las asignaturas.						
12. Me gusta exponer ante mis compañeros, los temas de las asignaturas.						
13. Me considero que redacto bien ensayos o trabajos académicos.						

14. Suelo completar mis estudios con cursos extraacadémicos.						
15. Me gusta estudiar material adicional al básico de las asignaturas.						
16. Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes de las asignaturas.						
17. Se aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo.						
18. Yo participo activamente conforme con el contenido de las clases.						
19. Mis calificaciones y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico.						
20. Estoy satisfecho con la carga de trabajo de las asignaturas						

### 2.2.1. Operacionalización de la variable

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Unidad de análisis	Escala de medición
Estilos de aprendizaje	La variable de estilos de aprendizaje será medida mediante la aplicación de un cuestionario que consta de cuatro dimensiones y 28 items.	Activo/ reflexivo		1,5,9, 13,17, 21, 25.		Dicotómica
		Sensorial/intuitivo		2,6,10,14,18,22, 26		
		Visual/ verbal		3, 7, 11, 15, 19, 23, 27		
		Secuencial/global		4,8,12,16,20,24,28		
Rendimiento académico	La variable de rendimiento académico será evaluada mediante la aplicación de un cuestionario que tiene tres dimensiones y 20 reactivos.	aportación en las actividades académicas.		11, 12, 13, 14, 15, 17, 16, 17, 18,20		<b>Ordinal</b> 0 nunca, 1 casi nunca, 2 algunas veces, 3 regularmente, 4 a menudo, 5 casi siempre, 6 siempre)
		Dedicación al estudio.		1, 2, 3, 5, 19		
		Falta de organización de los recursos didácticos.		6, 7, 8, 9, 10		

Matriz de consistencia

Pregunta de investigación	Objetivo	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Sullana, 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Sullana, 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar el estilo de aprendizaje que tiene mayor prevalencia en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Sullana, 2022</p> <p>Identificar el nivel de rendimiento académico en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Sullana, 2022</p> <p>Establecer la relación entre la aportación y las actividades académicas y los estilos de aprendizaje en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Sullana, 2022</p> <p>Establecer la relación entre la dedicación al estudio y los estilos de aprendizaje en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Sullana, 2022</p> <p>Establecer la relación entre la organización de los recursos didácticos y los estilos de aprendizaje en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Sullana, 2022</p>	<p>H1: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Sullana, 2022.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Sullana, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación entre la aportación y las actividades académicas y los estilos de aprendizaje en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Sullana, 2022</p> <p>Existe relación entre la dedicación al estudio y los estilos de aprendizaje en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Sullana, 2022</p> <p>Existe relación entre la organización de los recursos didácticos y los estilos de aprendizaje en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Sullana, 2022</p>	<p>Tipo de investigación: sustantiva aplicada.</p> <p>Diseño de investigación: descriptiva correlacional.</p> <p>Muestra: 107</p> <p>Instrumentos: cuestionario de estilos de aprendizaje Escala de rendimiento académico (RAU)</p>