

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN
PSICOLOGÍA**

**“Dependencia emocional en las relaciones de pareja entre estudiantes de IV ciclo de
Derecho de dos universidades de Trujillo.”**

Área de Investigación:

Ciencias Médicas – Violencia

Autor(es):

Bocanegra Canchucaja, Valeria Daniela

Pilco Chuy, Nicole Alexandra

Jurado Evaluador:

Presidente: Borrego Rosas, Carlos Esteban

Secretario: Malpica Risco, Vhanya Olenka

Vocal: Lozano Sánchez, Zelmira Beatriz

Asesor:

Fernández Burgos María Celeste

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1218-5597>

TRUJILLO – PERÚ

2023

Fecha de sustentación: 2023/12/20

Dependencia emocional en las relaciones de pareja entre estudiantes de IV ciclo de Derecho de dos universidades de Trujillo.”

INFORME DE ORIGINALIDAD



Dra. María Celeste Fernández Burgos

8%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias < 1%

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **María Celeste Fernández Burgos**, docente del Programa de Estudio de Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de investigación titulada **“Dependencia emocional en las relaciones de pareja entre estudiantes de IV ciclo de Derecho de dos universidades de Trujillo”**, autoras **Valeria Daniela Bocanegra Canchucaja** y **Nicole Alexandra Pilco Chuy**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 8%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el día viernes 22 de diciembre de 2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la universidad.

Lugar y fecha: Trujillo, 22 de diciembre de 2023

ASESOR

Fernández Burgos, María Celeste
DNI: 42850132
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1218-5597>
FIRMA:



AUTORAS

Bocanegra Canchucaja, Valeria Daniela
DNI: 70651310
FIRMA:



Pilco Chuy, Nicole Alexandra
DNI: 74387425
FIRMA:



DEDICATORIA

Agradecemos a nuestros padres, por siempre apoyarnos y guiarnos en todo momento; a nuestra asesora por enseñarnos cada paso que debemos realizar para la culminar adecuadamente este trabajo de investigación e inspirarnos confianza y seguridad. Por último, a los estudiantes y directivos de las escuelas profesionales de la carrera de derecho de ambas instituciones universitarias, por contribuir con la investigación y ser solidarios con nosotras.

Bocanegra Canchucaja, Valeria Daniela

Pilco Chuy, Nicole Alexandra

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres, por siempre apoyarnos en las situaciones buenas y malas. Ellos merecen mucho más que esta dedicatoria, ellos merecen alegrías, satisfacción, cosas buenas y nosotras lo realizamos con amor para ellos.

A nuestra asesora de tesis por guiarnos, apoyarnos en lo que necesitábamos y absolver nuestras dudas en todo momento.

Finalmente, a los estudiantes de la facultad de derecho de las universidades donde se realizó el estudio por su apoyo al acceder participar en la presente investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existen diferencias de dependencia emocional en las relaciones de pareja entre estudiantes de IV ciclo de derecho de dos universidades de Trujillo. El tipo de investigación es sustantiva con diseño comparativo, se contó con la participación de 111 estudiantes de IV ciclo de la carrera de derecho, pertenecientes una universidad privada y una pública de Trujillo, a quienes se les evaluó mediante el Cuestionario de Dependencia Emocional en relaciones de pareja (CDE). Los resultados evidenciaron que los estudiantes de IV ciclo de derecho pertenecientes tanto de la universidad privada como de la pública no presentaron diferencias estadísticamente significativas ($p > 0.05$) de dependencia emocional de pareja. Así mismo tampoco se identificó diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) entre los grupos comparados respecto a las dimensiones de dependencia emocional de pareja (ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención).

PALABRAS CLAVE:

Dependencia emocional, relaciones de pareja, universidad privada, universidad pública.

ABSTRACT

The aim of this research was to ascertain potential disparities in emotional dependence within romantic relationships among fourth-cycle law students from two universities in Trujillo. It is a substantive study with a comparative design, involving 111 fourth-cycle law students from both a private and a public university in Trujillo. They were assessed using the Emotional Dependence Questionnaire (EDQ) in couple relationships. The results revealed no statistically significant differences ($p>0.05$) in romantic emotional dependence among students from both universities. Additionally, no statistically significant differences ($p>.05$) were identified in the dimensions of emotional dependence in romantic relationships, such as separation anxiety, affection expression, plan modification, fear of loneliness, boundary expression, and attention-seeking.

KEYWORDS:

Emotional dependence, romantic relationships, private university, public university.

PRESENTACIÓN

Estimado jurado calificador,

Conforme a lo acordado en el Reglamento de grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, presento antes ustedes el estudio llamado "Dependencia emocional en las relaciones de pareja entre estudiantes de IV ciclo de derecho de dos universidades de Trujillo", para ser sometida a su punto de vista profesional de evaluación con el objetivo de conseguir el título de licenciada en psicología. Con la convicción que se le proporcionará un correcto valor y con un gran inicio a las observaciones que se le pueden realizar, agradecemos con prioridad las estimaciones y recomendaciones que puedan otorgar.

Bocanegra Canchucaja, Valeria Daniela

Pilco Chuy, Nicole Alexandra

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
PRESENTACIÓN.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO.....	13
1.1. EL PROBLEMA.....	14
1.1.1. Delimitación del problema.....	14
1.1.2. Formulación del problema.....	18
1.1.3. Justificación del estudio.....	18
1.1.4. Limitaciones.....	19
1.2. OBJETIVOS.....	19
1.2.1. Objetivo general.....	19
1.2.2. Objetivos específicos.....	19
1.3. HIPÓTESIS.....	20
1.3.1 Hipótesis general.....	20
1.3.2. Hipótesis específicas.....	20
1.4. VARIABLES E INDICADORES.....	20
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	21
1.5.1. Tipo de investigación.....	21
1.5.2. Diseño de investigación.....	21
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	22

1.6.1. Población.....	22
1.6.2. Muestra.....	23
1.6.3. Muestreo.....	24
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	24
1.7.1. Técnica.....	24
1.7.2. Instrumento.....	25
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	27
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	27
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....	29
2.1. ANTECEDENTES.....	30
2.2. MARCO TEÓRICO.....	40
2.2.1. Definición de dependencia emocional de pareja.....	40
2.2.2. Teorías explicativas de la dependencia emocional.....	43
A. Teoría de la Vinculación Afectiva	43
B. Teoría del Apego de Bowlby.....	45
C. Modelo de la Terapia Cognitiva de Beck sobre la dependencia emocional, desde la conceptualización del Perfil Cognitivo.....	47
2.2.3. Dimensiones de la dependencia emocional de pareja.....	49
2.2.4. Características de la persona con dependencia emocional en las relaciones de pareja.....	51
2.2.5. Fases de la relación en los dependientes emocionales.....	59
2.2.6. Repercusiones de la dependencia emocional.....	62
2.2.7. Las relaciones de pareja en los jóvenes universitarios.....	64
2.2.8. Importancia de mantener una relación de pareja saludable.....	67
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	69

CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	70
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	78
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
5.1. CONCLUSIONES.....	88
5.2. RECOMENDACIONES.....	89
CAPÍTULO VI: REFERENCIAS Y ANEXOS.....	90
6.1. REFERENCIAS.....	91
6.2. ANEXOS.....	102
Anexo 1: Tabla A1 Prueba de normalidad.....	102
Anexo 2: Validez y Confiabilidad.....	104
Anexo 3: Instrumento.....	106
Anexo 4: Consentimiento Informado.....	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3: Niveles de dependencia emocional en las relaciones de pareja entre estudiantes de IV ciclo de derecho de una universidad privada de Trujillo.....	71
Tabla 4: Niveles de dependencia emocional en las relaciones de pareja entre estudiantes de IV ciclo de derecho de una universidad nacional de Trujillo.....	73
Tabla 5: Comparación de dependencia emocional en las relaciones de pareja entre estudiantes de IV ciclo de derecho de dos universidades de Trujillo.....	75
Tabla 6: Comparación de las dimensiones de dependencia en las relaciones de pareja entre estudiantes de IV ciclo de derecho de dos universidades de Trujillo.....	76

CAPÍTULO I
MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

Las personas están caracterizadas por ser sociables, necesitan estar en contacto con sus pares, desarrollar vínculos afectivos y vivir en comunidad. Así mismo se interesan por formar relaciones amorosas y expresar sus afectos hacia la persona elegida, las relaciones de pareja sanas se construyen en base a una adecuada comunicación, confianza y respeto mutuo. Sin embargo, en ocasiones podrían generarse vínculos afectivos dañinos en la relación, al idealizar a la pareja, llegando a priorizar a esta incluso ante el propio bienestar emocional, manifestando una necesidad de afecto y atención constante de esta, llegando a consentir incluso engaños o maltratos de parte la pareja ante el temor de perderla.

Dentro de la población universitaria, las relaciones sentimentales entre parejas, llegan a ser perjudiciales y muy influyentes en todos los ámbitos de su vida; ello resalta una intensa carencia afectiva que demuestra ciertos rasgos como son la baja autoestima, ansiedad, miedo a la ruptura amorosa, sentimientos de culpa, sumisión, idealización de la pareja, apego excesivo y necesidad de aprobación. Al respecto Hernández (2017) comenta que los universitarios muestran gran interés por formar relaciones de pareja; sin embargo, si esta relación amorosa resulta conflictiva, dependiente o tormentosa, puede llegar a ser dañino para el desempeño del estudiante; afectando su rendimiento académico, su proceso de aprendizaje y su estabilidad emocional.

En ese sentido Galicia (como se citó en Ardila y Sierra, 2022) menciona que la dependencia emocional es la necesidad muy fuerte que siente un individuo hacia otro, causando inestabilidad en su vida personal, así como ansiedad, miedo, inquietud,

sometimiento, sumisión y vinculación disfuncional en relación a su pareja sentimental, llegando hasta abandonar sus intereses y necesidades personales.

Se tiene evidencia de que, hoy en día, la dependencia emocional en las relaciones de pareja viene siendo una problemática altamente preocupante; es así que diversas instituciones como el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) citado en Hernández (2020) señalaron que en el 2018 la población mexicana mayor a los 12 años padece de alteraciones depresivas situacionales y un 12.4% sufre de estas alteraciones de forma constante, lo cual es un factor predisponente para la dependencia emocional.

De igual manera, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) menciona que el 30% de mujeres en el planeta han sufrido diferentes tipos de violencia en algún momento de su vida, donde en la mayoría de los casos, el agresor es la pareja. La dependencia emocional se relaciona con la violencia en la pareja, esto se evidencia en las estadísticas que reportan sobre la prevalencia de la violencia de pareja sufrida a lo largo de la vida, de las que se reportaron que existe un 33% en la región de África y Asia Sudoriental, 31% en la región del Mediterraneo Oriental, 25% en la región de las Américas, 22% en los países de ingresos elevados y la región de Europa, y el 20% en la región del Pacifico Occidental. Del mismo modo, el Instituto Andaluz de Sexología y Psicología (2018) indica que, en España, el 49.3% de los individuos entrevistados se declaran dependientes emocionales, siendo más habitual en las mujeres. Una mayor incidencia (24.6%) se da en personas entre los 16 a 31 años de edad, en donde el 74.8% son mujeres y el 25.2% son varones.

Nuestro país no es ajeno a tal realidad es así que el Instituto Nacional de Estadística e Informática (como se citó en El Peruano, 2020) indica que, en el año 2016, en el Perú, un 62.7% de las adolescentes de entre 15 y 19 años de edad han

tenido o tienen una relación de pareja donde han experimentado por lo menos un episodio de maltrato emocional. De igual manera, según un informe emitido por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), indicó que, en 2017, se reportaron 81,009 casos de violencia en mujeres siendo este el 85%; y en hombres se ha registrado 14,308 casos representando un porcentaje del 15% siendo este mayor al registrado el año anterior, el cual fue del 14%.

Del mismo modo, el INEI (citado en El Peruano, 2020) indicó que, en el año 2019, en el Perú, el 57,7% de las mujeres de entre 15 a 49 años de edad reportaron ser víctimas de violencia psicológica, física y/o sexual alguna vez por parte de su compañero sentimental, siendo la violencia una de las consecuencias asociadas a la dependencia emocional.

De no atender la problemática el Instituto Andaluz de Sexología y Psicología (2018) sugiere que en torno a la dependencia emocional de pareja se pueden presentar consecuencias tales como ansiedad ante la persistente búsqueda de aprobación, expresión y demostración de afecto por parte de la pareja o el abandono de esta, manteniendo así una relación agobiante dando lugar a vivir en un estado de insatisfacción y frustración casi permanente. Así también, pueden surgir alteraciones en la identidad, menor nivel de autoconfianza, y la presencia de una baja autoestima; además de la aparición crónica de episodios de depresión mayor, pudiendo llegar a consecuencias fatales como el suicidio.

Dicha problemática no es ajena a la población donde se realiza la investigación, pues a pesar que se esperaría mayor madurez emocional y una mejor capacidad para resolver dificultades que se pueden presentar en el área personal y de pareja en los *universitarios de IV ciclo*, se tiene conocimiento que específicamente en dicho ciclo existen indicadores de dependencia emocional de pareja, pues estos

estudiantes denotan búsqueda constante de atención de parte de su pareja, priorizan pasar tiempo junto a está, descuidando sus responsabilidades académicas, así como la interacción con sus pares y con los miembros de su familia. Así también los estudiantes de dicho ciclo han tenido dificultades para poner límites sanos y comunicarse de manera asertiva con su pareja, conllevando a que muchos de ellos revelan sentimientos de miedo ante la posible ruptura de la relación, cediendo en ocasiones a los deseos de la pareja quien no permite que se reúnan con sus compañeros promoviendo el aislamiento social, estando incluso expuestos a indicadores de violencia psicológica y física.

Sin embargo, se debe considerar que, al pertenecer a dos instituciones universitarias distintas, una privada y una nacional, pudieran presentarse diferencias entre ambos grupos, toda vez que pertenecen a contextos socioculturales distintos. Al respecto, Aguirre et al. (2018) encontraron que existirían diferencias en las puntuaciones de dependencia emocional al considerar las procedencias de las universidades, sean éstas públicas o privadas.

Del mismo modo Sullcahuamán (2020) afirma que los estudiantes de universidad privada presentan mayores puntajes en la dependencia emocional en contraste a los estudiantes de universidad nacional, explicando que el hecho de que un estudiante de universidad pública, haya tenido que prepararse para postular, en varias oportunidades le ha permitido trabajar ciertas habilidades como asertividad, trabajo en equipo, tolerancia a la frustración, control de las emociones, adecuado manejo del estrés y ansiedad, etc., y es probable que estas habilidades sean factores protectores de la dependencia emocional.

En ese sentido, surge el interés por determinar si existen diferencias de dependencia emocional en las relaciones de pareja entre estudiantes de IV ciclo de la

carrera de Derecho de una universidad pública y de una universidad privada, toda vez que se infiere que al pertenecer a instituciones diferenciadas por su gestión educativa pudieran a su vez existir diferencias a nivel sociocultural y diferencias en el desarrollo de habilidades que les permitan tener una relación saludable de pareja.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las diferencias en la dependencia emocional en las relaciones de pareja entre estudiantes de IV ciclo de derecho de dos universidades de Trujillo?

1.1.3. Justificación del estudio

El presente trabajo de investigación posee aporte teórico ya que se ampliará los conocimientos con información actualizada que contribuya al marco de referencia y entendimiento de la temática dependencia emocional de pareja contribuyendo al quehacer de la psicología.

Así también es conveniente pues aborda una problemática actual y preocupante acerca de las relaciones de pareja, las mismas que al tener características de dependencia conlleva a la inestabilidad de los miembros de la misma, además no existen estudios comparativos en la ciudad de Trujillo según el tipo de institución educativa universitaria donde se haya evaluado la dependencia emocional en relaciones de pareja, siendo en ese sentido un gran aporte a la investigación en psicología.

De igual manera cuenta con implicancias prácticas pues a partir de los resultados hallados se podrán realizar programas preventivos, así como de intervención que promuevan la concientización acerca de la problemática en torno a la dependencia emocional de pareja, así como el abordaje psicológico de la misma.

Así también cuenta con relevancia social ya que al abordar dicha problemática de manera adecuada se contribuirá a mejorar las relaciones que tienen los estudiantes universitarios con sus parejas en la actualidad como en su relación a futuro, promoviendo la formación de vínculos y de familias donde la pareja mantenga una relación sana que influya en el bienestar emocional de cada uno de sus miembros y por tanto contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

1.1.4. Limitaciones

La presente investigación se basa en los aportes del Modelo de la Terapia Cognitiva de Beck et al. (1995) puesto que Lemos y Londoño (2006) parten de dicha propuesta para la creación de su instrumento.

Además, los resultados obtenidos en la presente investigación no podrán ser generalizados pues sólo serán válidos para poblaciones con similares características a la del presente estudio.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

Determinar las diferencias de dependencia emocional en las relaciones de pareja entre estudiantes de IV ciclo de derecho de dos universidades de Trujillo.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de dependencia emocional en las relaciones de pareja en estudiantes de IV ciclo de derecho de una universidad privada de Trujillo.

- Identificar el nivel de dependencia emocional en las relaciones de pareja en estudiantes de IV ciclo de derecho de una universidad nacional de Trujillo.
- Establecer las diferencias en las dimensiones ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención de dependencia emocional en las relaciones de pareja entre estudiantes de IV ciclo de derecho de dos universidades de Trujillo.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis generales

Ha: Existen diferencias de dependencia emocional en las relaciones de pareja entre estudiantes de IV ciclo de derecho de dos universidades de Trujillo.

1.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existen diferencias en las dimensiones ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención de dependencia emocional en las relaciones de pareja entre estudiantes de IV ciclo de derecho de dos universidades de Trujillo.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Variable de estudio 1: Dependencia Emocional en relaciones de pareja que se medirá con el Cuestionario de Dependencia Emocional en relaciones de pareja (CDE) de Lemos y Londoño (2006) adaptada por Aguirre (2018).

- Factores:
 - Ansiedad por separación
 - Expresión afectiva de la pareja
 - Modificación de planes
 - Miedo a la soledad
 - Expresión límite
 - Búsqueda de atención

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.5.1. Tipo de investigación

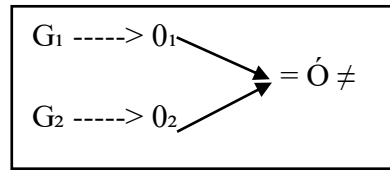
La presente investigación fue de tipo sustantiva, ya que para los autores Sánchez et al. (2018) menciona que dicho tipo de investigación encamina a describir y explicar un fenómeno, tomando conciencia fundamental de los sucesos, cumpliendo así el objetivo de la ciencia, siendo este la aclaración de los hechos.

1.5.2. Diseño de investigación

La investigación adopta un diseño comparativo, por lo que Sánchez et al. (2018) refieren que se basa en reunir datos relevantes de un mismo elemento o tema de interés con la finalidad de visualizar las conductas de la variable definida, para posteriormente darle forma a este fenómeno sobre la base de la información recopilada, logrando así llevar a cabo esta comparación.

En este caso, el presente estudio busca comparar dos muestras, las cuales son estudiantes universitarios de IV ciclo de una universidad privada y de una universidad pública de Trujillo.

Asumiendo el siguiente diagrama:



Donde:

G1: Población 01: Estudiantes universitarios de IV ciclo de una universidad privada de Trujillo.

G2: Población 02: Estudiantes universitarios de IV ciclo de una universidad pública de Trujillo.

O1 y O2: Observación de la variable

= Ó ≠: Diferencias o semejanzas

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

La población estuvo conformada por 154 estudiantes universitarios pertenecientes al IV ciclo de la carrera de derecho, de una institución universitaria pública y privada, que se encuentren en una relación de pareja o hayan tenido una recientemente, su distribución se muestra a continuación:

Tabla 1 Distribución de la población

	N	%
Universidad privada	82	53.2%
Universidad pública	72	46.8%
Total	154	100.0%

1.6.2. Muestra

Para determinar el tamaño de muestra, se hará uso de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2(p \times q)}{e^2 + \frac{(z^2(p \times q))}{N}}$$

Donde:

n: tamaño de muestra

Z: nivel de confianza

p: probabilidad de éxito

q: probabilidad de fracaso

e: margen de error

N: población

Asumiendo un nivel de confianza del 95%, con un margen de error del 5%, la muestra estuvo conformada por 111 universitarios pertenecientes al IV ciclo de la carrera de derecho, de una universidad pública y privada, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, y cuya distribución se presenta en la siguiente tabla

Tabla 2 Distribución de la muestra

	N	%
Universidad privada	59	53.2%
Universidad pública	52	46.8%
Total	111	100.0%

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes con matrícula vigente en el IV ciclo de Derecho en la institución educativa pública durante el semestre 2022 - 2.
- Estudiantes con matrícula vigente en el IV ciclo de Derecho en la institución educativa privada durante el semestre 2022 - 2.
- Estudiantes universitarios que actualmente tienen una relación amorosa o hayan tenido una relación amorosa en los últimos 6 meses.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes universitarios que no cumplan con firmar el consentimiento informado.
- Estudiantes universitarios que no estuvieron presentes el día de la aplicación de la prueba.

1.6.3. Muestreo

Para la presente investigación se usó el muestreo probabilístico - estratificado, toda vez que cada uno de los participantes presenta la misma probabilidad de ser parte de la muestra de estudio, y estratificado pues de cada estrato o grupo se escogerá una cantidad de sujetos proporcional al tamaño del estrato dentro de la población (Tacillo, 2016).

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnica

En la presente investigación se usará la técnica de Evaluación Psicométrica, que hace referencia a la utilización de pruebas psicológicas que cuenten con validez y confiabilidad como instrumento para recoger

información amplia de una muestra en particular, para que el investigador cree hipótesis de trabajo, que le servirán para orientar su accionar (González, 2007).

1.7.2. Instrumento

- **Cuestionario de Dependencia Emocional en relaciones de pareja**

Ficha técnica

El cuestionario de Dependencia Emocional en relaciones de pareja fue creado en Medellín, Colombia en el año 2006, por Lemos y Londoño. Para la presente investigación se empleó la adaptación realizada por Aguirre (2018) en Ancash en estudiantes universitarios de 16 a 55 años. Puede ser aplicado de manera individual o colectiva en un tiempo aproximado de 15 minutos.

Descripción de la prueba

Lemos y Londoño (2006) sobre la base teórica del Modelo de la Terapia Cognitiva de Beck tomando en cuenta el constructo de perfil cognitivo como un perfil distintivo que le es propio y específico a personas con dependencia emocional; diseñaron originalmente un instrumento de 66 ítems, de los cuales excluyeron 43, debido a que no cumplían con los criterios óptimos para la medición de la variable, quedando un total de 23 ítems que componen la prueba aplicada para el presente estudio. El instrumento está dividido en 6 dimensiones, las cuales son Ansiedad por separación, Expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión límite y Búsqueda de atención.

En cuanto a la calificación, es de manera directa, es decir, a mayor puntaje, mayor dependencia emocional, asimismo los ítems se responden con una escala Likert de seis opciones donde 1 es “completamente falso de mí”, 2 “la mayor parte

falso de mí”, 3 “ligeramente más verdadero que falso”, 4 “moderadamente verdadero de mí”, 5 “la mayor parte verdadero de mí”, y 6 “me describe perfectamente”.

Validez y confiabilidad

Lemos y Londoño (2006) evaluaron la validez de constructo del instrumento mediante análisis factorial exploratorio, hallando un índice KMO por encima de .70, además la prueba de esfericidad de Bartlett evidenció diferencias muy significativas con respecto a la matriz de identidad ($p < .01$), además, detectaron que el instrumento se componía de seis dimensiones que explicaban el 64.7% de la varianza total. En cuanto a la confiabilidad, reportaron un coeficiente alfa de Cronbach de .927 para la escala total, y valores entre .617 y .871 para las dimensiones.

En la adaptación realizada por Aguirre (2018) se reportó evidencias de validez de constructo mediante análisis factorial confirmatorio, hallándose índices de ajuste satisfactorios (GFI= .985; AGFI= .981; SRMR= .05; NFI= .980), mostrando un óptimo ajuste al modelo de seis dimensiones propuesto por las autoras del instrumento original, asimismo, los ítems presentaron pesos factoriales entre .56 y .82, denotando su óptima calidad métrica. Por otro lado, estimó la confiabilidad mediante el coeficiente alfa, reportando valores que oscilaron entre .653 y .858 para cada una de las dimensiones.

Así mismo para realizar la presente investigación se estableció la validez y confiabilidad interna, respecto a la validez se estableció mediante la correlación ítem test corregida, reportándose valores entre .446 y .878 por tanto, los ítems superaron ampliamente el mínimo recomendado de .20 garantizando que todos ellos han medido realmente la dependencia emocional. Asimismo, se estimó la confiabilidad mediante

el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual alcanzó un valor de .960 correspondiente a una confiabilidad óptima.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En primera instancia, se realizaron las coordinaciones con las autoridades de la escuela de derecho de ambas instituciones, con la respuesta afirmativa, se tramitó la carta de presentación en el Programa de Estudio de Psicología y se presentó formalmente en la Escuela de Derecho y Ciencias Políticas de la universidad pública y a la privada para que se conceda la autorización necesaria para la aplicación virtual del cuestionario a los estudiantes de IV ciclo de dicha carrera. Seguido de ello, se procedió a contactar a la población de estudio en su respectiva institución, y también mediante el delegado del ciclo, quien envió el cuestionario a los estudiantes haciendo entrega del link de Google Forms donde se encontraba el consentimiento informado y los ítems respectivos del instrumento utilizado, en dicho formulario se explicó detalladamente las instrucciones del instrumento para asegurar que lo puedan resolver de manera correcta. Finalmente, se agradeció su participación y se inició el tratamiento de los datos obtenidos.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

La base de datos descargada en Excel se trasladó al paquete estadístico SPSS 24, el cual es útil para llevar a cabo el análisis estadístico de datos, utilizándose tanto estadística descriptiva como inferencial. Los primeros métodos, permitieron obtener las frecuencias simples y porcentuales, las cuales sirvieron para identificar los niveles de la variable dependencia emocional en las dos muestras evaluadas.

La estadística inferencial se empleó, en primer lugar, para analizar el supuesto de normalidad de las puntuaciones mediante el estadístico de Kolmogorov – Smirnov, el cual permitió evidenciar que los puntajes de ambos grupos no seguían una distribución normal tanto en la variable total como en las dimensiones de la misma, por tanto, para contrastar las hipótesis estadísticas de comparación entre muestras independientes se debió emplear la prueba U de Mann – Whitney.

El estadístico no paramétrico U de Mann – Whitney permitió realizar la comparación de los dos grupos de estudiantes de derecho, mediante la contrastación de hipótesis estadística siguiendo la regla del valor $p < .05$ para aceptar la presencia de diferencias estadísticamente significativas entre los grupos comparados, y el valor $p > .05$ para rechazarlas. Todos los resultados se ingresaron en tablas de acuerdo a los criterios propuestos en el manual de publicaciones de la APA séptima edición.

CAPÍTULO II
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Internacional

Laca y Mejía (2017), realizaron un estudio en Xalapa-México, denominado “Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja”, cuyo objetivo fue conocer si la disposición a brindar plena atención al presente y la dependencia emocional se afilian con los estilos de comunicación en las parejas. Llevándose a cabo un análisis descriptivo-comparativo por género y otro correlacional de los factores que conforman los constructos de dependencia emocional, la población estuvo conformada por 220 estudiantes universitarios con un rango de edad comprendido entre 18 a 35 años, se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), el Inventario Friburgo de Mindfulness (FMI) y el cuestionario de Estilos de Mensajes en el Manejo del Conflicto (CMMS). Obteniendo como resultado que los varones presentan significativamente más ansiedad de separación ($M = 2.38$ vs. $M = 2.03$) y búsqueda de atención ($M = 3.22$ vs. $M = 2.64$) y las féminas emplean más expresiones límite con su pareja. Encontrándose una diferencia estadísticamente significativa, siendo el género masculino quien supera al femenino respecto a la dependencia emocional.

De la Villa et al. (2017) elaboraron un estudio en España, denominado “Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles”. El objetivo fue constatar si existe relación entre estas tres variables; así como también las diferencias entre el nivel educativo y género. Efectuándose un estudio mediante un muestreo bietápico de conveniencia con sub muestreo por conglomerados y aleatorio intragrupo se evaluó a 226 estudiantes de 4° de Educación Secundaria y 1° y 2° de Bachillerato, con rangos de edad comprendidos entre 15 a 26 años; utilizando el cuestionario de Escala de Autoestima de Rosenberg,

el Inventario de Relación es Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100) y el Cuestionario de Violencia entre novios (CUVNO). Como resultado se encontró diferencias significativas ($p < .05$) en todos los factores analizados; también se confirma la existencia de diferencias estadísticamente significativas en Dependencia Emocional ($p = .001$) y Autoestima ($p = .018$) entre los adolescentes que han sido víctimas de violencia y los que no. Además, los resultados señalan la presencia de una autoestima más baja y una mayor gravedad de los síntomas de dependencia emocional en aquellos adolescentes que han sido victimizados.

Quiroz-Fonseca et al. (2021) efectuaron una investigación en México, denominada “Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios”, tuvo por objetivo determinar el nivel de dependencia emocional y autoestima en alumnos universitarios y así asociar ambas variables comparando si existe alteración entre sí. Trabajaron con un diseño no experimental transversal con alcance correlacional, en el cual participaron 82 estudiantes de Psicología de una institución universitaria pública. Como instrumento de evaluación se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Conducta en la relación de pareja. Como resultado se encontró que en el 81% de los evaluados existe la presencia de dependencia emocional; asimismo, en cuanto al nivel de autoestima, se descubrió que los participantes obtuvieron un nivel bajo. En conclusión, estos descubrimientos denotan que existe una relación estadísticamente significativa a un nivel de significancia de ($p \leq .01$) y de ($p \leq .05$) entre dependencia emocional y autoestima, siendo esta inversamente proporcional, lo que significa que a menor autoestima mayor dependencia emocional

Félix et al. (2022) realizaron una investigación en Colombia denominada “Dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad

Cooperativa de Colombia sede Villavicencio”, su objetivo fue reconocer el nivel de dependencia afectiva que muestran los jóvenes de la facultad de derecho. La investigación utilizó un enfoque metodológico cuantitativo, descriptivo de corte transversal; siendo aplicado a 420 jóvenes obteniendo una muestra de 118 universitarios, con edades comprendidas entre los 18 a 25 años. El instrumento que fue utilizado es el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). Se obtuvo como resultado que 51.2% de los universitarios denota necesidad de acceso a la pareja, así mismo un 44.8% denota subordinación y sumisión; un 33.5% revela deseos de exclusividad de la pareja, el 31% denota prioridad de la pareja, el 29.2% denota deseos de control y dominio, un 29% miedo a la ruptura, y 22% miedo e intolerancia a la soledad. Se concluye que un 28.7% de los estudiantes denota dependencia emocional a nivel general.

Nacional

Aponte (2015) elabora un estudio en Lima - Perú, titulado “Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur”, el objetivo fue determinar la relación existente entre felicidad y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada. El tipo de investigación fue no experimental transversal y de diseño correlacional. La muestra es de 374 universitarios pertenecientes a los programas de Derecho, Psicología, Administración, Contabilidad e Ingeniería de Sistemas; con edades comprendidas entre los 17 y 45 años. Los instrumentos de evaluación aplicados fueron la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) y la Escala de Felicidad de Lima (EFL). Logrando como resultado que el nivel de Dependencia emocional y Felicidad de la muestra en general es promedio (7.01 y 84.18, respectivamente). Así mismo, se encontró que no existen diferencias significativas a nivel de la variable Dependencia emocional según edad y

género, pero sí a nivel de la carrera profesional. A nivel de la variable Felicidad, se encontraron diferencias significativas según el género siendo los varones quienes puntuaron más alto. En cuanto a la carrera profesional, sí se encontraron diferencias significativas, siendo los estudiantes de la carrera de Derecho los que puntuaron más alto a comparación de los estudiantes de las carreras.

Por otra parte, Rodríguez (2016), realizó una investigación en la ciudad de Piura, denominada “Dependencia emocional y características sociodemográficas en estudiantes de un Instituto Tecnológico de Sullana, 2016”. Donde el objetivo fue determinar la dependencia emocional de dicha población de estudio, el tipo de investigación fue cuantitativa de nivel descriptivo y de diseño comparativo de corte transversal; siendo aplicado a una población de 303 estudiantes mujeres y varones de entre 18 a 40 años, se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional. Resultando así que, en los estudiantes de un rango de edad de 26 a 32 años se encontró un porcentaje del 34% de dependencia emocional, 16% en mujeres y 18% en varones. Y, con un porcentaje mayor a nivel de edades, se evidenció un 15% de dependencia emocional en la población de 18 a 25 años de edad. Asimismo, hay un mayor índice del 32% en el área de ansiedad por separación, 38% en cuanto a los estudiantes que ya conviven con su pareja y un 35% en varones.

Casariego et al. (2017) desarrollaron un estudio en Lima-Perú, el cual denominaron “Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este”. El objetivo fue establecer el grado de influencia que el apego y la autoestima tienen sobre la dependencia emocional, y el grado de influencia del apego sobre la autoestima. El tipo de investigación utilizado fue explicativo y el diseño de investigación no - experimental. La población evaluada fueron 144 estudiantes de una universidad privada pertenecientes a las escuelas profesionales de

Ingeniería Civil, Psicología, Enfermería y Medicina, con rango de edades de 16 a 25 años. Para realizar la investigación se utilizaron tres instrumentos: Inventario de Dependencia Emocional, Escala de Autoestima de Rosenberg, y la Escala de Apego Parental. En cuanto a los resultados, se encontró que el 90.3% presentó dependencia emocional en nivel moderado y el 9.7% en nivel bajo. Hallándose la presencia de influencia de autoestima y apego respecto a la dependencia emocional. Existiendo una influencia de apego padre y autoestima ($R^2=0.048$) sobre la dependencia emocional en su muestra. Asimismo, existiendo influencia directa del apego padre sobre la autoestima (0.29) en la muestra estudiada.

Coloma (2018) realizó una investigación en la región Piura-Perú, denominada “Dependencia emocional en estudiantes universitarios hijos únicos y no únicos, hacia sus parejas, Piura 2018”. Su objetivo es hallar la diferencia que existe en el nivel de dependencia emocional en los universitarios hijos únicos y no únicos hacia sus parejas. El tipo de investigación utilizada es sustantiva-explicativa y con un diseño cuantitativo no experimental transaccional descriptivo-comparativo. Siendo aplicado a una población de 5992 estudiantes de una universidad privada de las facultades de medicina humana; arquitectura, urbanismo y artes; ingeniería; derecho y ciencias políticas; ciencias económicas; y ciencias de la comunicación; con edades comprendidas entre los 18 a 30 años, obteniendo una muestra de 361 universitarios, de los cuales 248 son hijos únicos y 113 no lo son. Se utilizó como instrumento de evaluación el Cuestionario de Dependencia Emocional. Finalmente, se concluye que, en el nivel de dependencia emocional si existe diferencia significativa ($p=0,000$), evidenciándose un nivel alto del 54% en hijos no únicos y el 59.7% en hijos únicos encontrándose estos en un nivel bajo.

Aguirre et al. (2018) realizó su investigación en Lima-Perú denominada “Esquemas emocionales y dependencia emocional en estudiantes de psicología de universidades de Lima Metropolitana”, su objetivo fue indagar cuál es la relación entre la dependencia emocional y los esquemas emocionales en universitarios limeños. Además, el tipo de investigación utilizado fue sustantiva y de diseño correlacional. Participaron 451 estudiantes de universidades nacionales y privadas de la carrera de Psicología, con edades de entre los 20 a 40 años. Los instrumentos de evaluación aplicados fueron la Escala de Esquemas emocionales de Leahy (LESS) y la Escala de dependencia emocional (ACCA). Se obtuvo como resultado que para la dependencia emocional existen diferencias según la universidad de procedencia y además se encontró tendencia dependiente en el 87% de la población universitaria. Finalmente se evidenció correlación entre los esquemas emocionales y la DE de magnitud baja y negativa en su mayoría, sin embargo, altamente significativas. Además, se deduce que los estudiantes no comprenden sus emociones ocasionando dificultades para afrontarlas adecuadamente y no clarificando sus valores cuando hay tendencia hacia la necesidad de afecto extremo.

Ruiz (2019) elaboró una investigación en la ciudad de Lima, denominada “Dependencia emocional en estudiantes universitarios en una universidad privada”. El objetivo fue establecer el nivel de dependencia emocional en dichos estudiantes. La investigación fue de tipo descriptiva con diseño no experimental transaccional, se aplicó a 64 estudiantes de la facultad de Psicología, con edades comprendidas entre 18 a 45 años; y como instrumento se utilizó la Escala de Dependencia Emocional (ACCA). Obteniendo como resultados que los estudiantes se ubicaron en las siguientes categorías: muy estable (7,81%); tendencia a la dependencia y estable emocionalmente (37,50%) y dependiente (17,19%).

Sullcahuamán (2020) elaboró un estudio en Lima, denominado “Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional y privada de Lima Metropolitana”, donde el objetivo fue determinar la relación entre dependencia emocional y creencias irracionales en estudiantes de una universidad nacional y privada de Lima Metropolitana. Emplearon un diseño de investigación no experimental de tipo descriptivo, comparativo y correlacional, el cual fue aplicado a 543 estudiantes de psicología de una universidad privada (36.6%) y pública (63,4%), con edades comprendidas entre 16 y 45 años; haciendo uso del Inventario de Conducta Racional y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Entre los resultados de este estudio se apreciaron diferencias altamente significativas al comparar ambas instituciones ($p = .005$), encontrando en la comparación de resultados según institución, un rango promedio de 286,41 para la universidad privada y de 247,09 para la pública.

Pompilla y Retamoso (2021) elaboraron una investigación en Arequipa-Perú, nombrado “Estilos de amor primarios, secundarios y dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública”, tuvo como objetivo identificar la relación entre las dimensiones de dependencia emocional y los estilos de amor primarios y secundarios en universitarios. Se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo correlacional con diseño de investigación no experimental transversal; la población evaluada fue de 1469 universitarios, los cuales pertenecían a 47 escuelas profesionales de la universidad investigada (incluyendo a la carrera de Derecho perteneciente al área de Sociales). Los instrumentos evaluados fueron el Inventario de Estilos de Amor (IEA) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Obteniéndose como resultado que en las dimensiones ansiedad de separación, expresión afectiva en la pareja, modificación de planes y búsqueda de atención predomina la categoría

tendencia con porcentajes que oscilan entre 52.1% y 55.8%; respecto a las dimensiones miedo a la soledad y expresión límite predomina la categoría ausencia con 53.2% y 70% respectivamente. Existe una relación estadísticamente positiva entre los estilos de amor primarios con las dimensiones de la dependencia emocional (ansiedad de separación, expresión afectiva en la pareja y búsqueda de atención). Asimismo, se evidenció relación estadísticamente positiva entre los estilos de amor secundarios con las dimensiones de la dependencia emocional (ansiedad de separación, expresión afectiva en la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención).

García (2021) realizó una investigación en Lima Metropolitana, denominada “Inteligencia Emocional y Dependencia emocional en jóvenes universitarios en Lima Metropolitana”, tuvo como objetivo identificar la relación entre la inteligencia emocional y dependencia emocional en universitarios de Lima Metropolitana. El estudio tuvo un nivel básico no experimental y el diseño de investigación fue correlacional. Participaron 389 estudiantes pertenecientes a universidades privadas y públicas de entre 18 y 24 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron Trait Meta - Mood Scale 24 (TMMS - 24) y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). Como resultados se obtuvo que, en el nivel bajo o normal (Hombres = 43.84% y Mujeres = 41.14%), en el nivel significativo (Hombres = 19.18% y Mujeres = 25%), en el nivel moderado (Hombres = 16.44% y Mujeres = 12.97%) y finalmente se encontró que en un nivel alto (Hombres = 20.55% y Mujeres = 18.67%). Lo cual indica que en las categorías significativo, moderado y alto existe mayor intensidad de dependencia emocional (Hombres = 56.17% y Mujeres = 55.54%) en comparación a la categoría bajo o normal.

Gonzales-Castro et al. (2022) realizó un estudio en Huancavelica-Perú, denominado “Dependencia emocional en estudiantes universitarios en aislamiento social obligatorio por Covid-19”, con el objetivo de determinar el nivel de dependencia emocional hacia la pareja en los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica durante. Llevando a cabo una investigación de tipo descriptivo observacional de corte transversal, donde su muestra evaluada fueron 627 universitarios del II, IV, VI y VIII ciclo de seis carreras profesionales: Derecho y Ciencias Políticas, Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Obstetricia, Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Matemática Computación e Informática. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Obteniendo como resultado un predominio de dependencia emocional leve en mujeres, mientras que, en los hombres prevalece el nivel moderado y severo. En conclusión, quienes presentaron dependencia emocional moderada o severa fueron uno de cada tres estudiantes mujeres y la mitad de los varones. Concluyendo que no existe diferencia significativa de dependencia emocional hacia la pareja entre hombres y mujeres durante el periodo de aislamiento social obligatorio por Covid-19.

Orihuela (2022) realizó su investigación en Huancayo, denominada “Violencia en el noviazgo y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo, 2021”. El objetivo fue determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo en universitarios de la ciudad de Huancayo. El tipo de estudio fue correlacional, aplicada, descriptiva y comparativa; y de diseño no experimental - transversal. La muestra fue de 400 estudiantes de universidades públicas y privadas, con edades entre los 18 y 30 años. Se utilizó el Cuestionario de Violencia en Relaciones de Pareja de Jóvenes y Adolescentes (E.V.R.P-J) y el

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados reportaron que en la variable DE los estudiantes se encuentran en un nivel medio (50.50%); y en cuanto a las dimensiones de DE, se observó un nivel medio en búsqueda de atención (54.5%), modificación de planes (53%), miedo a la soledad (51.5%), expresión límite (51%), ansiedad por separación (50%), y expresión afectiva de la pareja (47.5%). Finalmente, concluyen que existe relación directa y significativa entre las variables de dependencia emocional y violencia en el noviazgo (.722), se halló un nivel bajo de violencia en el noviazgo (28.5%); y al contrastar la DE según tipo de universidad, se obtuvieron valores de $u=15880.50$ / $p=.012$, por lo que se afirma que existen diferencias en los niveles de DE, indicando que las universidades nacionales son quienes tienen un mayor índice de dependencia afectiva de pareja que en las universidades privadas.

Regional

Sevilla (2018) elaboró una investigación, en la ciudad de Trujillo, denominada “Dependencia Emocional y Violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del distrito de Trujillo”; teniendo como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del distrito de Trujillo. Emplearon un tipo de investigación con diseño correlacional; la muestra estuvo conformada por 350 alumnos pertenecientes a dos universidades, privada y nacional, de ambos géneros, con edades comprendidas entre 15 a 19 años, a quienes se aplicó el cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Inventario de Violencia en las relaciones de noviazgo (CADRI). Concluyendo que, se afirma la relación entre la dimensión de ansiedad de separación de la variable de dependencia emocional y las modalidades de las dimensiones de violencia cometida, reportando

valores de relación en magnitud directa con efecto pequeño. Señalando así que, a mayor índice de ansiedad de separación mayor será la violencia cometida.

Saldaña (2020) elaboró una investigación en la ciudad de Trujillo, denominada “Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios - Trujillo 2019”. El objetivo de la investigación es determinar la influencia de la dependencia emocional en la violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios. El tipo de investigación es no experimental, con enfoque cuantitativo y un diseño relacional causal. La población estuvo conformada por 870 estudiantes pertenecientes a una universidad nacional y una privada; de los cuales se obtuvo una muestra de 266 universitarios, siendo estos 130 varones y 136 mujeres, con edades comprendidas entre los 18 a 20 años. Se les aplicó el Inventario de Violencia en relaciones de Noviazgo Adolescente (CADRI) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados evidenciaron que, el 58.65% de los estudiantes se encuentran en un nivel de dependencia normal, 40,22% no presentan dependencia, y 1,13% en dependencia patológica; así mismo respecto a la violencia en relaciones de noviazgo, un 30.3% se ubicó en un nivel Muy Alto, 32.33% en un nivel promedio y 3.76% en un nivel muy bajo. Concluyendo así que, la dependencia emocional se relaciona significativamente (p -valor = 0.000) con la violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios Trujillanos.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Definición de dependencia emocional de pareja

Según Sirvent (como se citó en Villa Moral y Sirvent; 2009) se trata de un trastorno de tipo relacional, presentando aparición de conductas obsesivas en la

relación interpersonal, donde existen roles asimétricos y una actitud dependiente respecto al otro miembro de la pareja.

Así también Castelló (2012), menciona que es un patrón insistente de necesidades emocionales no resueltas que se pretenden subsanar de manera disfuncional a través de la vinculación con otros, en este caso una pareja amorosa. Logrando transformar algo como el amor de pareja, que se supone que debe ser algo muy bonito y que nutra a la pareja, llegue al punto de verse consumido poco a poco en algo tormentoso, desalentador, tóxico, dañino, que le resta calidad de vida y autovaloración, tanto al dependiente como a su compañero sentimental.

Así también, se afirma que quien padece de dependencia emocional se caracteriza por incurrir en comportamientos patológicos expresados dentro de la relación de pareja y en donde la persona trata de satisfacer una sucesión de requerimientos afectivos insatisfechos, por medio de lazos reducidos y desnivelados.

Del mismo modo, Congost (como se citó en Tite y Sucari, 2017) plantea que el dependiente emocional tiene la necesidad de estar con una persona en específico todo el tiempo, pierde su independencia personal, deposita toda su confianza y seguridad en la persona que le genera ese apego, llegando a ser considerado una especie de adicción. En su mayoría, estas personas presentan ansiedad y no pueden controlarse a sí mismos cuando no se encuentran cerca de la persona que genera su dependencia.

Desde la perspectiva de Urbiola et al. (2019) las personas buscan necesariamente establecer resistentes y perdurables lazos interpersonales con los individuos que los rodean, siendo esto un mecanismo de adaptación y supervivencia; sin embargo, cuando esta necesidad llega a niveles extremos, se conoce como dependencia emocional, fenómeno que ocasiona importantes efectos negativos para el

individuo y para su entorno, evidenciándose síntomas como un vacío emocional, vacío de identidad, priorización de la pareja sobre sí mismo y sobre los demás, anhelos fervientes de exclusividad, idealización de la pareja, entre otros.

Para Hilario et al. (2020) la dependencia emocional es considerada como una necesidad de cariño de un individuo externo para así poder llegar a sentirse que es valorado, llegando en ocasiones a convertirse en un modelo desadaptativo.

La dependencia emocional es un patrón constante de necesidades emocionales no satisfechas, las cuales se tratan de satisfacer de manera desadaptativa con otros, buscando constantemente afecto; lo que de igual manera continuará evidenciándose en sus futuras relaciones amorosas (Lemos y Londoño et al. como se citó en De La Cruz, 2021).

Desde la perspectiva de Urbiola et al. (como se citó en Orihuela, 2022) expone que las personas necesitan establecer vínculos interpersonales duraderos y fuertes con los demás seres humanos que lo rodean, esto como un mecanismo de supervivencia y adaptación; sin embargo, cuando esta necesidad se vuelve extrema, se le conoce como dependencia emocional, lo cual llega a manifestarse de manera negativa para el individuo que lo padece como su entorno; poniendo en evidencia una serie de síntomas como los vacíos emocionales y de identidad, priorización de la pareja sobre sí mismo y sobre los demás, anhelos profundos de exclusividad, idealización de la pareja, entre otros.

Así también Castro (2023) refiere que la dependencia emocional es depender afectivamente o sentimentalmente que radica en una secuencia de conductas adictivas que pueden existir en una relación interpersonal en donde se encuentra una asimetría en el papel que se responsabiliza cada persona.

En este sentido, según las diversas posturas se encuentra un acuerdo mayoritario relacionado con lo que es la dependencia emocional, siendo esta caracterizada como una necesidad disfuncional, en la cual quien la padece se ve severamente influenciado por su pareja a nivel emocional, y en donde además esto repercute negativamente a nivel de su independencia, desarrollando a la vez conductas dentro de la relación que contribuyen al mantenimiento de la problemática.

2.2.2. Teorías explicativas de la dependencia emocional

A. Teoría de la Vinculación Afectiva

Castelló (como se citó en Ponce-Díaz et al., 2019) propone dicho modelo para explicar la naturaleza de la dependencia emocional, es así que explica que los seres humanos con el fin de obtener afecto y seguridad tienen la necesidad de vincularse con los otros, generando así lazos permanentes con ellos. Siendo la dependencia emocional una dimensión extrema y distorsionada de la necesidad de vinculación afectiva. Además, dicha vinculación afectiva con los demás se puede dar en diferentes grados, conformando un hipotético continuo; donde la dependencia emocional puede medirse cuantitativamente y construir así una escala para establecer el nivel de afectación (Castelló citado en Vargas, 2021).

Para dicha problemática de dependencia emocional incluye tanto a hombres como mujeres; aunque debido a razones biológicas y socioculturales como lo son los estereotipos de género y la creencia del papel que cumple la mujer en la relación amorosa es que la prevalencia es mayor para el género femenino. En el caso del varón, esta dependencia puede pasar desapercibida, y

puede llegar a evidenciarse cuando este ejerce actitudes dominantes hacia su pareja o despreciando lo que siente por esta.

Además, menciona que el perfil de la pareja que el dependiente emocional escoge suele ser generalmente una persona egocéntrica, soberbia, quien suele preferir los elogios y creerse especial ante los demás, así como también quien en comparación al dependiente emocional maneja adecuadamente sus habilidades sociales (Castelló como se citó en Vargas, 2021).

Entonces, el desequilibrio existente en la relación de pareja es evidente, y para mantener su relación el dependiente emocional deberá ser sumiso e idealizar al otro; y cuando al fin y al cabo se llegue a producir la ruptura, la experiencia de esta será llevada a extremos y el dependiente emocional buscará recuperar esa relación o reemplazarla (Castelló citado en Vargas, 2021).

Finalmente, se sabe que Castelló (como se citó en Vargas, 2021) elaboró siete dimensiones de la dependencia emocional, la cual se caracteriza por: Deseos de control y dominio; miedo a la ruptura de pareja; miedo e intolerancia a la soledad; deseos de exclusividad; prioridad de la pareja; necesidad de acceso a la pareja; y subordinación y sumisión.

Referente a lo mencionado, esta teoría resulta completa y de gran amplitud descriptiva, ya que además de tener en cuenta los posibles efectos de la dependencia emocional, hace mención de las diversas formas en las cuales se puede evidenciar este fenómeno en la relación de pareja, las cuales, si bien son diferentes entre sí, generan similar grado de malestar.

B. Teoría del Apego de Bowlby

Bowlby (como se citó en Vargas, 2021) consideró que cada persona posee una disposición al apego, el tipo que cada uno desarrolle depende de sus propias experiencias con sus primeras figuras de apego; cuando este vínculo es saludable le ofrece seguridad emocional suficiente para una adecuada construcción de la personalidad, cumpliéndose así con el propósito de dicho vínculo.

En esta propuesta se describe el “apego” como la suma de ciertas conductas instintivas con tendencia a la búsqueda de cercanía, que se encuentran presentes en el niño, hacia una o más figuras adultas, denominadas como “figuras de apego”; y en el caso de perder dicha cercanía se busca restaurarla. En nuestra realidad, podemos apreciar que dicho comportamiento se pone en manifiesto desde edades muy tempranas, buscando proximidad con la figura adulta más conocida quien responde y es accesible a los llamados del niño, donde generalmente son los padres o cuidadores del menor; generando en ellos mayor comodidad y satisfacción ante su presencia, ya que ello les da una sensación de seguridad, confianza, consuelo y apoyo; ya que saben que están ahí incondicionalmente (Bowlby citado en Dreyfus, 2019).

Se destaca la importancia del adecuado desarrollo del infante y la responsabilidad del cuidado al conocer adecuadamente como guiarlo, brindándole las herramientas y seguridad necesarias para el desarrollo de todo su potencial y bienestar en un futuro.

La reacción de un niño al alejarse de sus figuras de apego, se compara con la reacción del dependiente cuando está lejos de su pareja o piensa que esta se distancia, encontrando aspectos en común como manifestar explosiones

emocionales ante el alejamiento, miedo a perderla para siempre, buscar cercanía y llamar su atención para lograr estar juntos, entre otros (Joel et al. citado en Vargas, 2021).

La calidad del vínculo en los primeros años de vida, es un factor importante en cómo surge la expresión conductual de las personas en la adultez al relacionarse con sus pares y ajustarse a ciertos cambios contextuales. De igual manera, dichas conductas llegan a ser percibidas como de autoconservación y supervivencia, donde el dependiente aprende a relacionarse con otros para protegerse y sobrevivir a su ambiente (Izquierdo et al. como se citó en Vargas, 2021).

Para Cantón y Cortés (como se citó en Vargas, 2021) este comportamiento dependiente es aprendido y ocasionado a partir del vínculo de apego, el cual se puede modificar mediante el aprendizaje, las experiencias negativas y positivas, el significado e influencia de otras figuras representativas en la vida del individuo y la capacidad que este tiene para usar sus propios recursos disponibles. Finalmente, se sabe que Bowlby (como se citó en Laca y Mejía, 2017) postuló tres modelos de apego: Seguro, ansioso y evitativo.

Es por ello, que se resalta la importancia de que los seres humanos, desde edades tempranas, mantengan una buena autoestima, desarrollen adecuadas estrategias para fortalecer sus relaciones de una manera saludable, aprendan a comunicarse eficazmente, entre otros; evitando así el desarrollo o la permanencia de ciertas inseguridades, ocasionándoles en un futuro un inadecuado desarrollo en sus relaciones amorosas o con sus pares. Llegando a considerar el apego seguro, como el ideal y funcional para el adecuado

desarrollo del ser humano, ya que, gracias a una adecuada figura de apego provista por el cuidador, este se siente aceptado, valorado y querido, aportándole así seguridad.

C. Modelo de la Terapia Cognitiva de Beck sobre la dependencia emocional:

El presente estudio se basa en el modelo cognitivo de Beck, este modelo contempla la importancia de los esquemas y estructuras funcionales mediante las cuales el individuo hace manejo de su información, resaltando que el procesamiento de esta información se lleva a cabo mediante la consignación de significados, los cuales a su vez tienen un impacto sobre las emociones y conductas de los individuos, por lo que los sentimientos y emociones no se desarrollarán en base a las situaciones, sino en cómo se interpretan estas situaciones tanto sobre sí mismos, sobre el entorno y sobre los demás (Beck citado por Lemos et al., 2012).

Desde este modelo cognitivo, Beck (como se citó en Lemos et al., 2012) expone que en cada persona posee un perfil característico formado por ciertas creencias. Las cuales guían su procesamiento de información y la formación de representaciones mentales tanto de sí mismos como de su entorno, para así este pueda adaptarse al medio. En este modelo cobra gran significancia los esquemas y estructuras funcionales de representaciones de experiencias pasadas o de conocimiento, donde la persona procesa dicha información mediante la asignación de significado, el cual influirá sobre su comportamiento y emociones, lo que lleva a que sus sentimientos sean determinados por la forma en la que él interpreta las situaciones.

A partir de esta teoría, se evidencia el proceso cognitivo a través de esquemas de los seres humanos para conseguir adaptarse al entorno y gozar de

estabilidad; resaltando la importancia de que se reconozcan y trabajen las distorsiones cognitivas, las cuales contribuyen al mantenimiento de esta problemática en las relaciones de pareja, tratando de lograr equivocadamente los estándares ideales de “amor romántico”.

En ese sentido, Lemos y Londoño (como se citó en Mamani y Quispe, 2017) indican que las personas con dependencia emocional poseen ciertas características psicológicas en función al concepto de sí mismo, concepto de otros, amenazas y las estrategias interpersonales constituyendo un perfil característico propio y específico de las personas con dependencia emocional.

- Concepto de sí mismo: Abarca las creencias sobre lo que es, piensa o como el mismo se describe a nivel emocional, cognitivo y social. En el caso de una persona con dependencia emocional esta se percibe como alguien necesitado, débil e incompetente (Lemos y Londoño como se citó en Mamani y Quispe, 2017).
- Concepto de otros: Creencias sobre lo que se piensa del otro. En el dependiente emocional esto se ve reflejado mediante la idealización o sobrevaloración de los demás, viéndolo como alguien fuerte, que lo apoya y lo protege (Lemos y Londoño como se citó en Mamani y Quispe, 2017).
- Amenazas: Son ciertos eventos o situaciones en la vida del sujeto que le ocasiona estados emocionales perturbadores. En el caso del dependiente emocional serían situaciones que nombren una posible ruptura de la relación amorosa o cualquier sensación desagradable que la pareja pueda experimentar que conlleve a una ruptura, así como

también el miedo al abandono (Lemos y Londoño como se citó en Mamani y Quispe, 2017).

- Estrategias interpersonales: Forma en la que los distintos tipos de personalidad actúan, se relacionan con sus pares y la manera en la que utilizan su espacio interpersonal desatando distintas estrategias interpersonales donde una persona emocionalmente dependiente utiliza ciertas conductas de aferramiento y búsqueda de atención con el único objetivo de buscar reparar el rompimiento de la relación (Lemos y Londoño como se citó en Mamani y Quispe, 2017).

A partir de las características psicológicas descritas, proponen evaluar la dependencia emocional de pareja, en base a las dimensiones ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.

Se puede afirmar que, para la aparición de la dependencia emocional no estarían involucrados aspectos de personalidad específicos sino por el contrario la forma como la persona percibe e interpreta su relación de pareja; en ese sentido, pensamientos desadaptados respecto a una relación conllevarán a conductas inapropiadas en el establecimiento de la misma.

2.2.3. Dimensiones de la dependencia emocional de pareja:

De acuerdo con lo propuesto por Lemos y Londoño et al. (como se citó en De La Cruz, 2021) identificaron seis indicadores de la dependencia emocional de pareja, los cuales son:

- **Ansiedad por separación:** Se pone en evidencia cuando hay cierto aislamiento temporal o alguna situación de separación que comience a generar pensamientos erróneos o disfuncionales de desconfianza provocados por aquel temor o miedo inminente por un probable alejamiento del otro miembro de la relación (Lemos y Londoño et al., como se citó en De La Cruz, 2021).
- **Expresión afectiva de la pareja:** Se evidencia en demostraciones de afecto y deseo de exclusividad absoluta brindada por la pareja con el fin de tranquilizar la inseguridad, no obstante, estas exigencias por parte de la persona dependiente tienden a aumentar (Lemos y Londoño et al., como se citó en De La Cruz, 2021).
- **Modificación de planes:** Se evidencia cuando la persona dependiente realiza el cambio de manera intencional de su estilo de vida con el fin de satisfacer las expectativas de su pareja; ya que este es el pilar más importante de su vida y el único capaz de originar de emociones satisfactorias, por lo que se aparta de su entorno social como familia y amigos, o también sus labores educativas (Lemos y Londoño et al., como se citó en De La Cruz, 2021).
- **Miedo a la soledad:** Se refiere al temor por no poseer una pareja, esto debido a que para que la persona dependiente pueda sentir felicidad, firmeza y estabilidad, le es necesario sentirse amparado y protegido a través de la compañía de otra persona (Lemos y Londoño et al., como se citó en De La Cruz, 2021).
- **Expresión límite:** Es la concentración aumentada de comportamientos impulsivos autolesivos y acciones que generan como estrategia para la

manipulación de la pareja (Lemos y Londoño et al., como se citó en De La Cruz, 2021).

- **Búsqueda de atención:** la persona emocionalmente dependiente manifiesta amplia necesidad de ser el foco de atención de su pareja, por lo cual realiza distintas acciones para poder lograr obtener su interés y de esa manera consolidar su permanencia en la relación (Lemos y Londoño et al., como se citó en De La Cruz, 2021).

Estas dimensiones permitirían identificar la suma de pensamientos y comportamientos propios del dependiente emocional, quien a partir de sus demandas y necesidad de afecto involucrará a la pareja en acciones para brindar seguridad a su relación y calmar el malestar de manera momentánea; no obstante, contribuyen a que quien es dependiente busque este tipo de acciones continuamente para sentirse mejor, convirtiéndose así en una problemática que se mantiene a través de la reciprocidad entre los miembros de la pareja.

2.2.4. Características de la persona con dependencia emocional en las relaciones de pareja

Vallejo (2019) menciona los distintos rasgos que componen la dependencia emocional, desde un enfoque clínico riguroso, resaltando los siguientes:

- **Baja Autoestima:**

La autoestima baja, en los codependientes emocionales, se presenta con la idea de que no son buenos, se critican mucho a sí mismos, son inseguros, y

siempre están en una constante búsqueda de aprobación de los demás. Además, una de las características más resaltantes de una persona con la autoestima disminuida suele ser la dificultad en tomar decisiones o asumir riesgos, debido a que tienen la idea de que son propensos a fallar. Y, para ellos, la opinión que tengan otras personas suele ser muy importante, en especial si es de alguien a quien ellos consideran importante buscando su aprobación (Vallejo, 2019).

El desarrollo de una buena autoestima es un factor protector ante la dependencia emocional de pareja; determinará la calidad de vida de la persona; impulsa a los seres humanos a desarrollarse personalmente buscando el éxito, cumpliendo sus objetivos, afrontando las adversidades, y el desarrollo del autoconcepto; influyendo así en el desarrollo de una buena salud mental, emocional y social.

- **Obsesión:**

Vallejo (2019) mencionó también que las personas con dependencia emocional tienen mucha preocupación por los demás y siempre están al pendiente de cómo se encuentran, o si es que tienen algún problema. Suelen tomar a otros como prioridad frente a sus propias obligaciones o necesidades personales. La mayoría de veces tienden a agotar toda su energía en otros y no suelen ser conscientes de estas actitudes desmedidas hacia el otro, lo que les hace complicado detenerse, evidenciando cierto rasgo obsesivo por el otro.

Esta conducta obsesiva hacia la pareja es el reflejo del miedo intenso a la pérdida, el ocasionar desagrado o el rechazo de la persona a la cual se desea mantener aferrada; ignorando las conductas inadecuadas presentes en la relación de pareja y las demandas constantes de los miembros. Ello resalta la

importancia de establecer vínculos afectivos sanos que permitan el desarrollo de un amor sano y no destructivo, que brinda tranquilidad y felicidad.

- **Sentido distorsionado de la responsabilidad:**

Para Vallejo (2019) los dependientes emocionales se caracterizan por ser extremadamente responsables o irresponsables, debido que llegan a sentir obligación de tomar a su cargo a los demás, en especial a los que ellos consideran disfuncionales, dejando de lado la responsabilidad que tienen con ellos mismos, convirtiéndose en ignorantes de sus propios problemas; y siendo negligentes consigo mismos por el bien de los demás. Esto se vuelve más grave cuando la persona dependiente carece de objetividad para identificar si realmente la otra persona necesita de su ayuda.

Esto quiere decir, que las personas con dependencia emocional en la pareja, son responsables con las obligaciones que tienen que realizar los demás y siempre velan por su bienestar, sin embargo, no se responsabilizan con su propio cuidado personal.

- **Control y manipulación:**

Si las personas con dependencia emocional se encuentran en contacto con personas y acontecimientos que no pueden manejar o controlar, esto puede bajar su estado de ánimo, ocasionando tristeza o sentimientos negativos. Lo que, como resultado son incapaces de aceptar que las situaciones ocurran de forma natural o que los demás se muestren tal y como son. Intentan tener el control de la situación con diferentes técnicas como la coerción y manipulación, disfrazándose de halagos, sugerencias, premios, etc. Inclusive puede que brinden amor a cambio de lo que desean, para después retirarlo cuando sienten

que no salió como esperaban, ejerciendo así actos de manipuladores y de control (Vallejo, 2019).

El ejercer control y manipulación es una manera incompetente de relacionarse con la pareja. Para que exista una relación de dependencia emocional de pareja, esta relación es desigual, donde quien hace uso de esta forma de control se encuentra en una posición de poder, busca persuadir al otro para obtener lo que desea. Es necesario trabajar personalmente en la independencia, tomar conciencia, detectar las inseguridades y eliminar ese comportamiento.

- **Son fácilmente controlados:**

Vallejo (2019) menciona que, en las personas con dependencia afectiva, su vulnerabilidad aumenta al ser controlado debido a que sienten mucha culpa y piensan que deberían realizar ciertas cosas para ser de valor. Como desear tener la aprobación del otro, ser minuciosos y perfeccionistas; ya que para ellos no hay otra opción más que seguir los deseos de los demás por temor a perder su aprobación, respeto y amor.

Según se entiende, cuando se hace mención al individuo con dependencia afectiva, se refiere a la persona que posee un conjunto de pensamientos o creencias, en donde prioriza las necesidades de la pareja por encima de la propia, lo cual genera que las conductas que realiza la persona sean en beneficio a ella, estableciéndose así una serie de ideas como que es un “deber” o “requisito” “para poder obtener y mantener el vínculo afectivo, en consecuencia se establece una relación de control ante la “necesidad” de afecto y aprobación de la pareja.

- **Se controlan a sí mismos:**

Los dependientes emocionales suelen tener mucho control sobre sí mismos porque temen cometer algún error. Suelen sobreexigirse, llegando al punto en el que se vuelven rígidos o poco espontáneos. Tienden a ser muy perfeccionistas y cuando logran alcanzar su meta, la satisfacción y la felicidad es momentánea. Cuando se trazan un objetivo y no logran realizarlo como esperaban o no logran alcanzarlo, no lo vuelven a intentar (Vallejo, 2019).

Dentro de las repercusiones que genera la dependencia emocional, se puede encontrar una estructura mental, en donde se tiene como figura una autoexigencia dañina, puesto que las conductas que se realiza para alcanzar un objetivo , no toman en consideración fines propios a la satisfacción misma, sino a la satisfacción de terceras personas; en consecuencia, poseen una serie de esquemas mentales rígidos (“tiene que ser perfecto”) y autodestructivos (“no soy suficiente”); evidenciándose la deficiencia en el manejo de la frustración, y por ende un posible abandono de actividades futuras.

- **Represión y negación:**

Asimismo, Vallejo (2019) menciona que la culpa y el miedo ocasiona el rechazo de ciertos pensamientos y sentimientos, debido a que controlan mucho su forma de ser, pueden parecer personas rígidas y serias. Los dependientes utilizan como mecanismo de defensa la negación en reiteradas ocasiones, de igual manera tienden a desarrollar cierta inquietud por hacer realidad las expectativas de su pareja, lo que puede ocasionar que no pueda conectar con sus verdaderos sentimientos. En su mayoría, no enfrentan los problemas; los ignoran o aparentan que no existen. Tratan de convencerse a sí mismos y a los demás que todo está bien. Es por ello que, debido a que la persona dependiente

niega todo suceso ocurrido, las dificultades tienden a agrandarse con el paso del tiempo; además llegaría a tal punto que mantendrá un vínculo amoroso, a pesar de que todo esté mal.

Las personas con dependencia emocional tienen por características tener dificultades para poder establecer un insight sobre su contexto, o en este caso sobre su relación de pareja, teniendo en cuenta que existe una gran presencia de pensamientos con una gran carga emocional, el cual tiende a dificultar un análisis racional de la situación, entendiéndose así que el miedo, culpa y el rechazo, es la tendencia cognitiva en el desenvolvimiento comportamental en relación a su pareja. Al existir una gran dificultad de introspección sana, la persona tiende a justificar una serie de conductas de la pareja a pesar que le generan malestar (tristeza), por lo tanto, se puede apreciar una relación unilateral donde solo una parte obtiene un beneficio y la otra deja de lado sus propios deseos y necesidades.

- **Comunicación ineficaz:**

Las personas con dependencia emocional no saben comunicarse adecuadamente. No saben como poder expresarse hacia los demás y lo que realmente quieren decir al otro, ya que no se entienden a sí mismos. Y, para evitar conflictos ellos prefieren guardar silencio y reprimir lo que están sintiendo. La carencia de habilidades comunicativas que poseen asegura que los conflictos en su relación de pareja continúen, sintiendo así que hay un problema que arreglar siempre y acostumbrándose al caos (Vallejo, 2019).

La comunicación es una habilidad esencial para construir relaciones duraderas y saludables, esta debe ser clara y constante; el expresar adecuadamente sentimientos, emociones, pensamientos y necesidades en la

relación de pareja facilita en gran medida el conocimiento de lo que es significativo para uno mismo y su pareja, lo cual es clave en el bienestar de una relación, siendo relevante trabajar en ello.

- **Límites débiles:**

Vallejo (2019) refiere que debido a su baja autoestima y al deseo de complacer a las personas, las personas dependientes tienden a tener límites débiles; por lo cual son capaces de dejar que el otro se sobrepase, no se respeten o tomen en cuenta sus necesidades o aquello que desean, por lo que es muy probable que al final siempre cedan ante el deseo del otro.

El respeto y seguridad deben estar presentes siempre en una relación de pareja, para lo cual se debe sostener y crear límites saludables que se han establecido durante la relación; así como también que actitudes son aceptadas o no, lo cual indica compromiso, confianza y madurez emocional entre los integrantes de la relación amorosa.

- **Falta de confianza:**

La persona dependiente emocionalmente, que ha atravesado alguna situación complicada o experiencia negativa en sus relaciones, pierde la confianza en otros y en sí mismos. Caso contrario, también llegan a confiar demasiado en personas que al final pueden terminar defraudándolos. En su mayoría, realizan estos actos porque no mantienen vínculos con personas cercanas y no tienen idea de cómo reconocer la confianza. Además, como resultado de esta falta de confianza, cabe la posibilidad de que no busquen ayuda para resolver sus problemas; lo que les ocasionará permanecer en ese espiral de desesperación y desesperanza (Vallejo, 2019).

Dentro de las series de repercusiones que trae consigo la dependencia emocional está el hecho en concreto de que los individuos que presentan esto, tienen esquematizados cogniciones basados en desconfianza en si mismos o también posee perspectivas disfuncionales basados en expectativas no realistas, es decir, que las relaciones dependientes generan en la persona establezca relaciones poco fructíferas con los demás y consigo mismo, porque los vínculos afectivos que llegan a desarrollar tienden a basarse en conductas temerosas, miedo a ser lastimados otra vez, una desvaloración personal irracional “creer que se es insuficiente”, o en su defecto, establecer altas expectativas poco realistas hacia los demás, como resultado hace que la persona cree no necesitar ayuda u opten por no buscar ayuda debido a que les cuesta expresar sus sentimientos y malestares.

- **Falta de objetividad:**

Vallejo (2019) plantea que las personas que presentan dependencia emocional les cuesta distinguir entre lo que es real y su propia imaginación, viviendo así una relación engañosa, donde ambos llegan a aceptarla. En su mayoría, tienden a recurrir a mecanismos de afrontamiento poco beneficiosos para ambos integrantes de la relación.

Esto quiere decir, que las personas que presentan estas características, la mayor parte del tiempo suelen denigrarse, no tienen la capacidad de poner límites y necesitan la aprobación y el cariño constante de la otra persona. Todas las características mencionadas provienen de una persona con dependencia emocional y lo más importante es que la persona dependiente no se siente bien consigo mismo ya que no confía en sus

propias capacidades de poder ser una persona funcional por su cuenta y sus emociones no dependan de otra persona.

2.2.5. Fases de la relación en los dependientes emocionales

Para Coloma (2018) recalca que las personas dependientes que se encuentran dentro de una relación de pareja atraviesan por las siguientes fases, las cuales son:

- Fase de Euforia donde el individuo dependiente muestra atracción o interés en la persona que cumple con ciertas características que se adecuan a lo que él busca, por lo que demuestra de manera excesiva y eufórica, ya que el individuo cree haber encontrado a la persona perfecta para él, con la cual compartir su vida y la suele idealizar, realiza un estudio en el cual llega a examinar si hay la posibilidad de consolidar una relación amorosa (Coloma, 2018).

Se entiende entonces que, la fase de euforia comprende el establecimiento de las expectativas hacia la persona con quien existe un interés romántico, puesto que se aprecia que dentro de su perspectiva cumple con ciertos “requisitos” que permite el poder idealizar una relación; estas expectativas tienden a ser poco realistas puesto que se basan en una idealización de “perfección” o “tiene que ser así”, sin tener en consideración un periodo de conocer a la otra persona para poder recién optar por tener un vínculo amoroso.

- Fase de subordinación la cual es donde más se pone en evidencia la inestabilidad, ya que es aquí donde se comienzan a fijar y fortalecer el rol

en la relación amorosa, tanto de la persona dependiente y dominante como el de sumisión (Coloma, 2018).

En esta fase se da por entendido que comprende las funciones que tiene cada uno dentro de la relación, apreciándose un equilibrio o desequilibrio en cuanto a roles en la relación, en donde la falta de comunicación entre pareja o la carencia de ello, dará por entendido aquellas funciones donde uno será el solo sede y el otro donde solo demanda.

- Fase de Deterioro, en esta fase se genera lo que es cuando la pareja se encuentra en el periodo de sucesivas rupturas o abandono de la relación, ya sea por parte de un integrante o de ambos. Donde la persona dependiente, al verse inmersa en la desesperación brinda de manera voluntaria obediencia y subordinación ante los deseos y exigencias de la otra persona. Lo que lo pone en posición de explotación y tormento al tolerar celos, burlas, humillaciones, entre otras cosas. Todo ello con tal de evitar el término de la relación y hacer feliz satisfaciendo las necesidades de su pareja (Coloma, 2018).

En esta fase se entiende como ya el establecimiento de una relación disfuncional caracterizado por las constantes rupturas y discusiones no saludables, en donde se aprecia una carencia de comunicación asertiva dentro de la relación, ante eso, la relación a pasa a tener una disfuncionalidad cíclica, es decir, que ante la falta de habilidades comunicativas sanas se opta por mantener una estructura relacional en donde uno prioriza satisfacer al otro, con la finalidad de mantener la relación.

- Fase de la ruptura y síndrome de abstinencia, está generalmente se da por cansancio o aburrimiento por parte del dependiente emocional; y si es que no está suele darse de manera abrupta por insistencia de familiares o amigos de alguno de los integrantes de esta relación dependiente. Otro dato es que, antes de esta fase de ruptura definitiva puede haber durante años un estancamiento en la fase anterior de deterioro (Coloma, 2018).

La fase de ruptura, hace hincapié a que el individuo después de tiempo de estar dentro de la fase de deterioro o de la relación disfuncional, esta da por finiquitado el vínculo emocional con la pareja, sea por la fatiga emocional que trajo la relación o por temas extrínsecos como la insistencia familiar y de amigos por parte de la persona dependiente.

- Fase de Relaciones de Transición en la cual el individuo dependiente comienza a enfrentarse contra la soledad, por lo cual indaga si es que otra persona puede apagar o calmar esta emoción desagradable que está experimentando. Es por ello que, generalmente suele tener relaciones cortas o poco significativas para él a las cuales se les comprende como “puentes” que contribuyen en superar la antigua relación. Finalmente, sucede lo que es de esperarse, el reinicio del ciclo nuevamente, ya que se ocasiona nuevamente este enganche solo que con una persona diferente como pareja (Coloma, 2018).

La fase de relaciones de transición se entiende como el proceso de duelo, es acá en donde el individuo entra en contacto con aquellas emociones experimentadas dentro de la relación y el afrontar la “nueva realidad” que comprende la soledad, es así, que ante el sentimiento de soledad la persona opta por tener vínculos solo con el fin de no sentir esto

último, hasta que pueda establecer otro vínculo que va más allá de no sentir soledad.

Estas fases, estarían igualmente relacionadas con la evolución de la distorsión cognitiva propia de la dependencia emocional, en donde la percepción sobre sí mismo, así como sobre la pareja irán evolucionando a la par del desarrollo de la relación, creándose esquemas y percepciones nuevas que refuerzan la idea de la importancia de mantener un vínculo sentimental a pesar de ser dañino.

2.2.6. Repercusiones de la dependencia emocional

Castelló (como se citó en Alalú, 2016) menciona que las consecuencias de la dependencia emocional van desde leves hasta graves para la integridad del individuo y son distinguidas por el alejamiento con el entorno familiar y social, el abandono de las actividades habituales o dificultades en el trabajo, aparición de conductas desadaptativas; así como también llegando a ser víctimas de violencia o maltrato físico y/o psicológico, o caso contrario convertirse en agresor, se sabe que generalmente en una relación dependiente existe entre una persona dominante y una con carácter sumiso o pasivo.

En el ámbito personal, Laca y Mejía (2017) hacen referencia que el dependiente emocional se antepone al bienestar de su pareja y sus deseos; esto quiere decir que sus propias necesidades y emociones se encuentran en un segundo lugar.

Priorizar necesidades de otros, es un claro signo de poca estima a uno mismo, descuido personal e ignorar el establecer límites sanos y principalmente

un acto desesperado por obtener la aprobación y el agrado del otro; lo cual muchas veces los seres humanos suelen creer que aquello es “un acto de amor”.

Por otra parte, Ramos et al. (2020) aluden que quienes padecen de una dependencia afectiva están condicionados al miedo al abandono, sentimientos de minusvalía y aparición de pensamientos negativos; todo ello ocasiona que toleren algún tipo de violencia de carácter sexual, físico o psicológico. Siendo estas consecuencias asociadas a la baja autoestima.

Alonso (2017) refiere que las personas emocionalmente dependientes son más vulnerables a padecer episodios de depresión mayor ante una pérdida. Además, Bornstein y O'Neil (como se citó en Alonso, 2017) hallaron que los intentos de suicidio eran más proclives a suceder en las personas con esta condición.

Otro factor que influye negativamente cuando una persona tiene tendencia a ser dependiente emocional de su pareja, es que, al estar inmersa en estas constantes condiciones de preocupación, estrés, niveles elevados de angustia, malestar consigo misma y entre otras emociones desagradables; las cuales podrían influir negativamente en el rendimiento académico y por consecuencia en la satisfacción con su vida. (Ponce-Díaz et al., 2019).

La persona dependiente al estar inmerso en dentro de una dinámica disfuncional, estuvo expuesto a una serie de condicionantes y estímulos estresores, de desvaloración personal, tristeza, miedo, entre otros; por lo que, se hace necesario una reconstrucción cognitiva y emocional donde el individuo vuelva a sentir satisfacción y confianza.

Es por ello que, en el ámbito familiar y social, Stark et al. (como se citó en Ponce-Díaz et al., 2019) hacen mención que una persona con dependencia

emocional, que se encuentra en una relación violenta, tiende a aislarse de su grupo social y sus familiares más cercanos, los cuales serían su soporte o grupo de apoyo; esto debido que prioriza a la pareja sobre cualquier cosa. Además, cuando la violencia está presente en una relación, es el miembro agresor quien toma el control; ocasionando que esta se aísle o se distancie, afectando así sus relaciones interpersonales.

De igual manera, Fenoy y Cristóbal (2022) mencionan que puede llegar a sufrir síntomas de ansiedad, alteraciones del sueño y relaciones de pareja desequilibradas, asociadas de creencias distorsionadas sobre uno mismo, el amor, las relaciones de pareja, entre otros.

Las consecuencias mencionadas hacen referencia en cómo puede afectar tanto emocional como físicamente a la persona con dependencia afectiva, a su pareja y a su entorno; ello puede llegar a complicarse si es que no se atiende, envolviendo a los miembros de la relación amorosa en situaciones negativas o conflictos que al llegar a ser repetitivos se convierten en un patrón negativo de conducta. Por lo tanto, es importante reconocer y trabajar este rasgo dependiente para así cultivar el amor propio; una buena autoestima; además de generar y establecer relaciones saludables con otros y consigo mismo.

2.2.7. Las relaciones de pareja en los jóvenes universitarios

Según Mogollon y Villamizar (2013) mencionan que los universitarios atribuyen un importante significado a sus parejas para la construcción de sus proyectos de vida, poniéndose en evidencia que consideran ciertas bases para construir sus proyectos en aspectos personales, laborales, de pareja y familia;

donde se favorece una sana aceptación de sí mismo y de las circunstancias que lo rodean. En la vida universitaria se da gran importancia al desarrollo afectivo emocional a través de la estabilidad con la pareja.

Además, en los universitarios, se ha encontrado que hay más semejanzas que diferencias entre varones y mujeres al momento de escoger pareja, aunque ambos lo realizan con el objetivo de complacer sus necesidades propias. Se encontró que las mujeres toman más importancia a las emociones, personalidad, valores y cualidades físicas; sin embargo, para los varones sería de mayor relevancia la personalidad, intimidad, humor y cualidades físicas (como se citó en Contreras, 2016).

Las relaciones de pareja y su grupo etario se establecen por diversos factores y poblaciones que va desde grupos jóvenes, adultos jóvenes y adultos; dentro del cual, el grupo universitario al momento de establecer una relación de pareja, tienen una tendencia tanto como varones como mujeres a establecer vínculos amorosos con solo con aquellos individuos que cumplan con ciertos requisitos físicos y también donde se prioriza el desenvolvimiento social (personalidad) y moral (valores).

Del mismo modo Hernández (2017) comenta que instaurar vínculos cercanos en el entorno universitario tiene gran valía para los jóvenes, no solo para compartir, entretenerse o pasar el tiempo, sino por el valor afectivo que implica. Sostenerse en otra persona que está pasando por problemas similares o con quienes comparten intereses llega a ser un soporte que estabiliza en la parte emocional y le sirve al universitario para conducir de mejor forma su vida académica. Sin embargo, si la relación amorosa resulta conflictiva, dependiente o tormentosa, puede llegar a ser dañino para el desempeño del

estudiante; lo cual afectará su rendimiento académico y proceso de aprendizaje, estabilidad de sus emociones, cambios bruscos de comportamiento y podría llegar a experimentar soledad y aislamiento.

Sánchez y Garcia (como se citó en Casafranca, 2019) mencionaron que las relaciones de pareja en los jóvenes han experimentado transformaciones importantes en cuanto a los patrones de formación de la pareja, las cuales se caracterizan por estar más acorde con las demandas de la época actual, estando así en continuo movimiento y flexibilidad.

Por lo cual, Vizzuetth et. al. (como se citó en Casafranca, 2019) mencionan que han surgido diversas formas de nombrar la relación y estar en pareja, las cuales se caracterizan por el tiempo compartido, contacto físico, pedidos de fidelidad, pero sin compromiso de lealtad o respeto hacia el otro, y sin construcción de intimidad o de confianza; buscando así relaciones amorosas más casuales.

De igual manera, García et. al. (como se citó en Casafranca, 2019) exponen que algunos jóvenes, aún en el contexto mencionado anteriormente, manifiestan el deseo de mantener relaciones de noviazgo comprometidas.

Para Cobo y Vargas (2022) las personas por naturaleza pueden encontrar la unión y la vinculación emocional desde el nacimiento, inclusive se puede dar antes, cuando los padres muestran amor por medio de agasajos, palabras y sonidos propios que estimulan la vida intrauterina. Por otro lado, adecuándose al contexto de la familia, conforme se van desarrollando las diversas etapas de la vida, se pueden generar afiliaciones emocionales con la familia, amigos, compañeros de estudio o trabajo, y sus pares.

En contraste a lo mencionado, los jóvenes a la actualidad se encontrarán más proclives a dar por finalizadas sus relaciones y a no establecer un vínculo definitivo en comparación a las generaciones pasadas; siendo este, un cambio que pondría aún más en evidencia la presencia de la dependencia emocional en jóvenes que mantienen relaciones sentimentales de larga duración y donde se encuentren identificados indicadores de dependencia, a pesar de que en la generación actual se encuentra más aceptada la idea de tener conductas propias de pareja sin la necesidad de un vínculo formal.

2.2.8. Importancia de mantener una relación de pareja saludable

Para Furman (como se citó en Callejón-Chinchilla y Gila-Ordóñez, 2018) las relaciones saludables ayudan a los jóvenes a formar una identidad sana y fomentar sus habilidades de inteligencia emocional como lo son: la negociación, aprender a como mantener relaciones íntimas, empatía y comunicación. Para poder formar su identidad las relaciones saludables ayudan a los jóvenes; asimismo, a poder aplicar sus habilidades sociales con los demás. Los jóvenes se forman más independientes de sus figuras parentales al poder tener a su cónyuge que favorezca un adecuado balance emocional, sirviéndoles de apoyo.

Medina et al. (como se citó en Callejón-Chinchilla y Gila-Ordóñez, 2018) mencionan que las relaciones amorosas se encuentran en el centro de la vida, esto puede repercutir en experiencias buenas o malas y pueden influir en la niñez y adolescencia en su desarrollo a su corto y largo plazo; en la mayoría de veces, esto se ve en las familias. A medida que las relaciones familiares son más saludables, las relaciones que no involucran a la familia son también

mejores, y esto causa efecto positivo en las relaciones sociales. Si se le enseña a la juventud el adecuado desarrollo de la comunicación y cómo reconocer las características de las relaciones saludables se garantiza que lleguen a tener relaciones de pareja significativas y gratificantes.

El autor hace mención a la importancia que trae consigo el poder establecer vínculos afectivos saludables con nuestro entorno, social y familiar, es así, que hace hincapié a que las relaciones de pareja tienen tan grado de influencia a corto, mediana y largo plazo dentro del desarrollo personal, que gran parte de las capacidades funcionales que se puede llegar a desarrollar es por el ambiente familiar en donde los padres propician una adecuada enseñanza en cuanto a comunicación, expresión emocional e insight de las experiencias se refiere, como se capta lo aprendido y como se vierte positivo en el desarrollo personal.

De igual manera, Halford y Bodenmann (como se citó en Callejón-Chinchilla y Gila-Ordóñez, 2018) plantean que es necesario instruir a las parejas a través del impulso del diálogo para poder promover el agrado de la misma y formar una pareja saludable.

Además, Ramos (2023) menciona que la independencia emocional fomenta el bienestar emocional y una salud mental adecuada. Esto se evidencia cuando un individuo depende de otros individuos para poder satisfacer sus propias necesidades, se puede encontrar en una postura vulnerable. Sin embargo, si eres una persona emocionalmente independiente, puedes regular mejor tus emociones, tener una mejor autoestima y ser aptos para poder resolver los desafíos emocionales de forma más eficaz.

Lo mencionado por los autores, reforzaría la idea de que el ser humano está fuertemente influenciado por sus vínculos desde el nacimiento, por lo que la formación de una relación de pareja, contribuiría también a la formación de la idea de sí mismo y su identidad durante su desarrollo, siendo importante para la instalación de un adecuado y saludable autoconcepto, que la persona curse su relación de manera funcional.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Dependencia emocional de pareja:**

La dependencia emocional es un patrón constante de necesidades emocionales no satisfechas, las cuales se tratan de satisfacer de manera desadaptativa con otros, buscando constantemente afecto; lo que de igual manera continuará evidenciándose en sus futuras relaciones amorosas. (Lemos y Londoño et al. como se citó en De La Cruz, 2021).

CAPÍTULO III
RESULTADOS

Tabla 3

Niveles de dependencia emocional en las relaciones de pareja entre estudiantes de IV ciclo de derecho de una universidad privada de Trujillo.

	N	%
Dependencia Emocional en relaciones de pareja		
Bajo	14	24.3
Medio	27	45.9
Alto	18	29.7
Ansiedad por separación		
Bajo	11	18.9
Medio	37	62.2
Alto	11	18.9
Expresión afectiva		
Bajo	19	32.4
Medio	26	43.3
Alto	14	24.3
Modificación de planes		
Bajo	14	24.3
Medio	32	54.1
Alto	13	21.6
Miedo a la soledad		
Bajo	24	40.6
Medio	29	48.6
Alto	6	10.8
Expresión límite		
Bajo	32	54.1
Medio	21	35.1
Alto	6	10.8
Búsqueda de atención		
Bajo	21	35.2
Medio	29	48.6
Alto	9	16.2

Total	59	100.0
--------------	----	-------

Respecto a los niveles de dependencia emocional en las relaciones de pareja de los estudiantes de derecho de una universidad privada de Trujillo, se aprecia que el 45.9% se ubicaron en el nivel medio de dependencia emocional. En cuanto a las dimensiones, ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad y búsqueda de atención predomina el nivel medio con porcentajes que oscilan entre 43.3% y 62.2%. A diferencia de los resultados en la dimensión expresión límite, donde predominó el nivel bajo con un 54.1% de evaluados.

Tabla 4

Niveles de dependencia emocional en las relaciones de pareja entre estudiantes de IV ciclo de derecho de una universidad nacional de Trujillo.

	N	%
Dependencia Emocional en relaciones de pareja		
Bajo	18	34.5
Medio	22	41.4
Alto	12	24.1
Ansiedad por separación		
Bajo	22	41.4
Medio	18	34.5
Alto	12	24.1
Expresión afectiva		
Bajo	22	41.4
Medio	12	24.1
Alto	18	34.5
Modificación de planes		
Bajo	14	27.6
Medio	26	48.3
Alto	12	24.1
Miedo a la soledad		
Bajo	23	44.8
Medio	18	34.5
Alto	11	20.7
Expresión límite		
Bajo	30	58.6
Medio	14	27.6
Alto	8	13.8
Búsqueda de atención		
Bajo	26	48.3
Medio	22	41.4
Alto	4	10.3

Total	52	100.0
--------------	----	-------

En cuanto a los niveles de dependencia emocional en relaciones de pareja de los estudiantes de derecho de una universidad pública de Trujillo, se observa que el 41.4% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio. En cuanto a las dimensiones, ansiedad por separación, expresión afectiva, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención predomina el nivel bajo con porcentajes que oscilan entre 41.4% y 58.6%. A diferencia de los resultados en la dimensión modificación de planes, donde predominó el nivel medio con un 48.3% de evaluados.

Tabla 5

Comparación de dependencia emocional en las relaciones de pareja entre estudiantes de IV ciclo de derecho de dos universidades de Trujillo.

	U. Privada	U. Pública	U de Mann – Whitney
Media	52.76	53.14	
Desviación Estándar	21.1	27.6	U= 486
N	59	52	p= .514

Nota: U: estadístico de Mann – Whitney, p: sig. estadística.

En la tabla 5 se presentan los resultados de la comparación de dependencia emocional en relaciones de pareja entre estudiantes de derecho de una universidad privada y una pública, empleándose para ello el estadístico U de Mann – Whitney, el cual no identificó diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) entre ambos grupos comparados.

Tabla 6

Comparación de las dimensiones de dependencia en las relaciones de pareja entre estudiantes de IV ciclo de derecho de dos universidades de Trujillo.

	U. Privada	U. Pública	U de Mann – Whitney
Ansiedad por separación			
Media	16.22	16.14	U= 486.5 p= .517
Desviación Estándar	7.85	9.75	
N	59	52	
Expresión afectiva			
Media	11.24	11.48	U= 528 p= .912
Desviación Estándar	5.61	6.37	
N	59	52	
Modificación de planes			
Media	8.76	9.24	U= 522 p= .851
Desviación Estándar	4.19	4.87	
N	59	52	
Miedo a la soledad			
Media	5.89	6.55	U= 527.5 p= .906
Desviación Estándar	2.77	4.18	
N	59	52	
Expresión límite			
Media	4.43	4.38	U= 521.5 p= .831
Desviación Estándar	2.34	2.19	
N	59	52	
Búsqueda de atención			
Media	6.22	5.34	U= 442.5 p= .222
Desviación Estándar	2.97	2.86	
N	59	52	

Nota: U: estadístico de Mann – Whitney, p: sig. estadística.

En la tabla 6 se aprecian los resultados de la comparación de las dimensiones de dependencia en las relaciones de pareja entre estudiantes de IV ciclo de derecho de una universidad privada y una pública, utilizándose para ello el estadístico no paramétrico U de Mann – Whitney, el cual no identificó diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) entre los grupos comparados.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADOS

Durante la vida universitaria los jóvenes buscan experimentar ser más independientes, poder compartir con personas afines a sus gustos, con edades similares y con intereses similares, además se establecen vínculos afectivos, formándose así las relaciones amorosas de pareja, estas ocupan un aspecto relevante en la vida de los jóvenes.

Para ellos, el tema de las relaciones de pareja les resulta muy interesante así hayan vivido la experiencia previamente o no, sin embargo, en ocasiones lo que debería constituirse en una relación sana termina convirtiéndose en una relación perjudicial por el motivo de que uno o ambos miembros de la relación manifiestan indicadores de dependencia. Los universitarios emocionalmente dependientes atraviesan por diversos conflictos consigo mismos y de pareja que en consecuencia afectan su rendimiento académico, planes a futuro o de crecimiento profesional, satisfacción personal y su bienestar, generando además problemas en el ámbito familiar y social.

Es así que el objetivo de la presente investigación fue determinar las diferencias de dependencia emocional en las relaciones de pareja entre estudiantes de IV ciclo de derecho de dos universidades de Trujillo; en ese sentido en primer lugar se procederá a responder a los objetivos descriptivos.

En la tabla 3, se aprecian los niveles de dependencia emocional en las relaciones de pareja en estudiantes de derecho de una universidad privada de Trujillo, encontrando una predominancia del nivel medio de dependencia emocional a nivel general con el 45.9% de los participantes. Así también predominancia del nivel medio en las dimensiones ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad y búsqueda de atención con porcentajes que oscilan entre 43.3% y 62.2%.

Ello significa que dichos estudiantes denotan tendencia a aislarse de forma temporal ante pensamientos disfuncionales de desconfianza o temor por un posible alejamiento de la pareja, conllevando a que en ocasiones manifiestan demostraciones de afecto hacia su pareja

por el deseo de exclusividad absoluta y con el fin de tranquilizar la inseguridad que estos denotan; del mismo modo tienden a cambiar sus planes de manera intencional con el fin de satisfacer las expectativas de su pareja, aunque ello represente incluso apartarse de su entorno familiar, social e incluso de sus actividades académicas.

Estos estudiantes manifiestan temor de no poseer a la pareja, pues necesitan sentirse amparados y protegidos por ella, por lo cual su necesidad de ser el centro de la atención de su pareja los lleva a desarrollar acciones que permitan lograr su interés y consolidar la permanencia en la relación.

Esto es corroborado por Aponte (2015) quien en su estudio una universidad privada encontró niveles medios en las dimensiones miedo a la soledad (70.9%), ansiedad por la separación (29.9%), búsqueda de aceptación y atención (42.2%), abandono de planes (55.1%) y a nivel general de dependencia emocional (61.5%) indicando que estos estudiantes muestran tendencia a necesitar tener siempre a la pareja con ellos, sentir temor de que la pareja los abandone experimentando vacíos internos cuando están sin la pareja; así mismo tienden a preocuparse que la pareja deje de amarlos y se aleje por lo cual pueden en ocasiones hacer todo lo que está le pide para tener la atención que necesitan; de igual manera en ocasiones deja de hacer sus actividades para centrarse en su pareja, priorizando las necesidades y demandas del otro antes que las propias renunciando incluso en ocasiones a sus actividades de estudios.

Del mismo modo, Ruiz (2019) en su estudio sobre dependencia emocional de pareja en una universidad privada encontró que en la dimensión ansiedad por separación se obtuvo un puntaje moderado en el 50% en los estudiantes de una universidad privada, ubicándolos en la categoría tendencia a la dependencia revelando así una falta de recursos para separarse de la pareja, mostrándose ansiosos frente a una posible ruptura de la relación, posiblemente

revelando ciertas conductas que podrían llegar a ser inadecuadas con el fin de retener a la pareja.

En la misma tabla, se puede apreciar que respecto a la dimensión expresión límite, predomina el nivel bajo con el 54.1% de los participantes, ello indica que dichos estudiantes en alguna ocasión han denotado pensamientos disfuncionales que conllevaron a comportamientos impulsivos autolesivos como una estrategia para manipular a la pareja y poder mantener la relación ante la sospecha de que está se encuentra en riesgo de terminar.

Esto es corroborado por Ruiz (2019) quien elaboró una investigación en estudiantes de una universidad privada, encontrando que en la dimensión expresión límite el 21,88% de los estudiantes evaluados fueron categorizados con tendencia a la dependencia; revelando un nivel bajo, donde generalmente hay un adecuado manejo de esta área y un adecuado comportamiento frente a la seguridad de cuidar la integridad personal y demostrar adecuadamente el cariño o afecto hacia otros.

Del mismo modo, Casariego et al. (2017) quienes desarrollaron una investigación en una universidad privada, encontraron un nivel de dependencia emocional general moderada representada con el 90.3%; indicando que dichos estudiantes ocasionalmente suelen mantener adecuadamente un control en cuanto al temor a tener o no una relación amorosa y por no sentirse amado. Así mismo, en cuanto a la dimensión expresión límite, se obtuvo que el 64,6% de los universitarios obtuvieron un nivel bajo de dependencia emocional.

Por otro lado, en la tabla 4 se aprecian los niveles de dependencia emocional en las relaciones de pareja en estudiantes de derecho de una universidad nacional de Trujillo, encontrando una predominancia del nivel medio de dependencia emocional en las relaciones de pareja a nivel general con el 41.4% de los participantes. Así también predominancia del nivel medio en la dimensión modificación de planes con el 48.3%.

Ello quiere decir que dichos estudiantes denotan tendencia a cambiar su estilo de vida y/o sus planes de forma intencional con el objetivo de satisfacer las expectativas de su pareja, por lo cual tiende a apartarse de su entorno social y familiar, descuidando sus labores académicas, ello conllevará a que manifiesten dificultades en sus relaciones interpersonales con los miembros de su familiar, su círculo social (amigos y conocidos) e incluso en ocasiones dejen de lado sus tareas, asistencia a clases, preparación para sus exámenes, conllevando a que bajen su rendimiento académico.

Esto es corroborado por Pompilla y Retamoso (2021) quienes encontraron que, en los estudiantes del área de sociales de una universidad nacional, predomina el nivel tendencia con un 45.8% en la dimensión modificación de planes, esto quiere decir que dichos estudiantes muestran tendencia a percibir que su pareja es el eje principal de sus experiencias dejando en ocasiones de lado las actividades de su vida diaria, así como a su familia y amistades.

Por otro lado, se revela predominancia del nivel bajo en las dimensiones ansiedad por separación, expresión afectiva, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención con porcentajes que oscilan entre 41.4% y 58.6%. Ello indica que dichos estudiantes manifiestan mínimo indicadores de aislamiento o situaciones de desconfianza provocadas por pensamiento desadaptativos y el miedo a un probable alejamiento de la pareja, así mismo demostraciones de afecto y deseos de exclusividad brindada por la pareja con el fin de aminorar su inseguridad.

Así también alguna vez podrían haberse sentido desamparadas o desprotegidas al no tener la compañía de su pareja, siendo en ocasiones impulsivos y realizando comportamientos autolesivos con el fin de manipular a la pareja, ser el foco de atención de la misma y consolidar su permanencia en la relación.

Esto es corroborado por Gonzales-Castro et al. (2022) quien encontró que en las dimensiones ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención, predomina el nivel leve con porcentajes que oscilan entre 49% y 74%; esto quiere decir que, aunque en porcentajes mínimos, no dejan de ser preocupantes, pues demostraron indicadores de dependencia emocional, requiriendo de asistencia especializada a fin de evitar consecuencias futuras.

Del mismo modo, Pompilla y Retamoso (2021) encontraron una ausencia de dependencia emocional en cuanto a la dimensión de miedo a la soledad (58.6%) en su muestra conformada por universitarios del área de sociales de una universidad nacional; ello revela ausencia o carencia de una sensación de pánico al no estar en una relación amorosa, considerar que no es amado o viendo la soledad como algo desagradable y aterrador que se debe evitar por encima de todo.

A continuación, se procederá a responder a las hipótesis de investigación; es así que en la tabla 5 se presentan los resultados de la comparación de dependencia emocional en las relaciones de pareja entre estudiantes de derecho de una universidad privada y una pública, encontrando que no existen diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) entre ambos grupos comparados; ello significaría que tanto los estudiantes de la universidad pública como privada denotan similitud en cuanto a los indicadores de dependencia emocional; en ese sentido se puede inferir que ambos grupos muestran pensamientos negativos respecto a su relación así como tendencia a mostrar necesidad de tener una relación de pareja.

Manifiestan temor a perder a la pareja evidenciando dificultades para tomar decisiones por sí solos a menos que la pareja esté de acuerdo, adoptar comportamiento de sumisión, idealización de la pareja, por lo cual podrían presentar complicaciones en su estado anímico y autoestima, así como para entablar una relación de pareja saludable aferrándose a ella y teniendo dificultades para establecer relaciones adecuadas con su entorno interpersonal.

Esto es corroborado por Urbiola et al. (como se citó en Orihuela, 2022) quien indica que el establecer vínculos interpersonales que sean duraderos y fuertes con los seres humanos que nos rodean, es un mecanismo de supervivencia y adaptación; no obstante cuando esto alcanza extremos niveles, se desarrolla y se le conoce como dependencia emocional, fenómeno que genera importantes síntomas como el llegar a idealizar y priorizar a la pareja sobre sí mismo e incluso también sobre los demás, sentimiento de vacío emocional y de identidad, anhelos fervientes de exclusividad, entre otros; los cuales resultan ocasionando importantes efectos negativos para el individuo y su entorno.

Ello indicaría que los estudiantes de ambos tipos de universidades son igualmente proclives a manifestar indicadores de dependencia emocional en las relaciones de pareja ante la necesidad de establecer vínculos cercanos con otra persona, que en este caso sería su pareja, sin importarles si esta es una relación sana o si por el contrario les causa dificultades en las diferentes áreas de su vida.

En contraste Sullcahuáman (2020) al analizar el rango promedio con la prueba U de Mann Whitney permite apreciar que existen diferencias altamente significativas ($p= 0.05$) en la dependencia emocional al comparar a los estudiantes según la universidad; en ese sentido indica que los estudiantes de la universidad privada presentan mayores puntajes en la dependencia emocional a diferencia de los estudiantes de la institución universitaria pública.

Así también Orihuela (2022) indica a través de la prueba U de Mann Whitney que existen diferencias ($p= 0.05$) según procedencia universitaria indicando que en las universidades nacionales existe un mayor riesgo de dependencia emocional, que en las universidades privadas.

Quedando demostrado, que tanto en las universidades públicas como privadas, pudieran manifestarse rasgos de dependencia emocional hacia la pareja, manifestadas en pensamientos de normalización de esta problemática, pues muestran interés por permanecer

junto a la pareja aunque esto sea dañino, priorizando a la pareja antes que a actividades que son parte importante del estudiante, tales como su asistencia a clases, presentación de trabajos, interacción con los compañeros de aula y con la familia, entre otras, lo cual repercutirá en su desempeño académico así como en su salud psicológica.

Del mismo modo, en la tabla 6 se aprecian los resultados de la comparación de las dimensiones de dependencia en las relaciones de pareja entre estudiantes de IV ciclo de derecho de una universidad privada y una pública, encontrando que no existen diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) entre los grupos comparados; esto quiere decir que ambos grupos de estudiantes denotan tendencia a cambiar sus planes y estilo de vida a propósito con el objetivo de satisfacer las expectativas de su pareja, quien es priorizada a pesar de las situaciones que se generen, conllevando incluso a que dejen de lado actividades con la familia, amigos e incluso académicas, del mismo modo podrían ejecutar comportamientos impulsivos autolesivos y acciones con la finalidad de manipular a la pareja.

Del mismo modo, aunque mínimamente denotan ciertas conductas de aislamiento y pensamientos disfuncionales de desconfianza producto del miedo al alejamiento de la pareja, denotando demostraciones de afecto y deseo de exclusividad absoluta de la pareja para tranquilizar su propia inseguridad, así como para satisfacer la necesidad de atención de la misma; así mismo podrían experimentar miedo a no poseer una pareja pues solo se sienten estables al estar en una relación de pareja.

Esto es corroborado por Lemos y Londoño (citado en Mamani y Quispe, 2017) quien indica que la persona dependiente de su pareja denota preocupación excesiva y persistente por la posible pérdida y separación de esta figura vincular importante para él o ella, así como necesidad de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad, cambiando de actividades, planes y

comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja, existiendo una necesidad psicológica del dependiente hacia su pareja.

En contraste Aguirre et al., (2018) encontró que la procedencia de la universidad resulta ser significativa ($p < ,035$), encontrando que habría mayores niveles de dependencia emocional en las universidades privadas a comparación de las universidades públicas. Por otro lado, García (2021) en su estudio donde trabajo con estudiantes de universidades tanto públicas como privadas encontró que el 19.18% de varones y 25% de mujeres denotan dependencia emocional en un nivel significativo, 16.44% y 12.97% en un nivel moderado y 20.55% y 18.67% manifiestan dependencia emocional en un nivel alto, evidenciándose que el grupo de universitarios de ambas instituciones generalmente presenta un miedo continuo a la ruptura, priorización de la pareja por encima de otras actividades importantes, conllevando al descuido de las mismas, celos en cualquier situación, pudiendo existir exigencias y demandas ilógicas hacia la pareja conllevando a que alguno o ambos miembros se sienta sometido, se sienta insatisfecho con la relación y falta de apoyo de su pareja.

Al respecto se puede concluir que la dependencia emocional en las relaciones de pareja es una problemática que se puede presentar en los estudiantes sin importar el tipo de universidad donde pertenezcan, sea esta pública o privada, demostrando así que estos indicadores pudieran deberse a otro tipos de factores tales como la propia desvalorización e inseguridad en uno mismo, la insatisfacción de estar soltero y no tener una pareja que brinde un supuesto apoyo que en realidad enmascara manipulación e idealización; así como la normalización de entablar relaciones insanas bajo el supuesto de tolerar constantes conflictos en nombre del amor.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- 5.1.1.** En la tabla 3, se aprecia en los estudiantes de derecho de una universidad privada de Trujillo una predominancia del nivel medio de dependencia emocional en las relaciones de pareja a nivel general (45.9%) así como en las dimensiones ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad y búsqueda de atención con porcentajes que oscilan entre 43.3% y 62.2%. Sin embargo, en la dimensión expresión límite, predomina el nivel bajo con el 54.1%.
- 5.1.2.** En la tabla 4 se aprecia en los estudiantes de derecho de una universidad nacional de Trujillo predominancia del nivel medio de dependencia emocional en las relaciones de pareja a nivel general (41.4%) así como en la dimensión modificación de planes con el 48.3%. Sin embargo, se revela predominancia del nivel bajo en las dimensiones ansiedad por separación, expresión afectiva, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención con porcentajes que oscilan entre 41.4% y 58.6%.
- 5.1.3.** En la tabla 5 se muestra que no existen diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) de dependencia emocional en las relaciones de pareja entre los estudiantes de derecho de una universidad privada y una pública.
- 5.1.4.** En la tabla 6 se aprecia que no existen diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) en las dimensiones de dependencia emocional en las relaciones de pareja entre estudiantes de IV ciclo de derecho de una universidad privada y una pública.

5.2. RECOMENDACIONES

- 5.2.1.** A los estudiantes de la carrera de Derecho de la universidad privada asistir a talleres psicológicos de autoestima, afectividad, superación del miedo al rechazo para promover mayor seguridad en sí mismos, así como la capacidad de afrontar la separación de la pareja.
- 5.2.2.** A los estudiantes de la carrera de Derecho de la universidad pública asistir a talleres psicológicos de autoestima, establecimiento de metas, adecuado manejo del proceso de duelo ante el término de una relación para promover mayor seguridad en sí mismos, así como la capacidad de priorizar aquellas actividades que requieren atención inmediata.
- 5.2.3.** Al área de Psicología del Departamento de Bienestar Universitario de ambas instituciones realizar programas de promoción, prevención e intervención terapéutica bajo un enfoque cognitivo con el propósito que los estudiantes puedan identificar aquellos pensamientos distorsionados respecto a la relación de pareja y asuman pensamientos más adaptativos que les permitan tener una relación de pareja saludable, así como también detectar de manera oportuna los indicadores de la dependencia emocional en las relaciones de pareja .
- 5.2.4.** Al área de Psicología del Departamento de Bienestar Universitario de ambas instituciones realizar campañas de sensibilización sobre relaciones de pareja saludable con el propósito que los estudiantes puedan identificar aquellos indicadores de dependencia emocional de pareja que puedan tener y buscar el soporte psicológico que se requiere para abordar dicha problemática.

CAPÍTULO VI
REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. REFERENCIAS

- Aguirre, M., Cirilo, I. y Brocca, P. (2018). Esquemas emocionales y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de universidades de Lima Metropolitana. *Revista Cátedra Villareal*, 6 (2), 145-161.
<https://revistas.unfv.edu.pe/RCV/article/view/280/259>
- Aguirre, S. (2018). *Propiedades Psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en universitarios de la provincia del santa* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio Digital.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26286>
- Alalú, D. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló: Un estudio de caso* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima] Repositorio Digital.
[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu
De_Los_Rios_Deborah.pdf](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf)
- Alonso, R. (2017). *Explicación de la dependencia emocional a partir de la autoestima y de las estrategias de afrontamiento* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad Francisco de Vitoria] Archivo Digital.
[http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1388/TFG%20RAQUEL%20AL
ONSO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1388/TFG%20RAQUEL%20ALONSO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aponte, D. (2015). *Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Digital.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/140?show=full>

- Ardila, M. y Sierra, W. (2022). *Relaciones entre dependencia emocional y salud mental en un grupo de mujeres de municipio de Tinjacá, Boyacá* [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga ext. Unisangil].
[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/18545/2022_Tesis_Maibry_Ardila.pdf?sequence=1#:~:text=\(2020\)%2C%20%221a%20dependencia,%2C%20etc.%E2%80%9D%20](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/18545/2022_Tesis_Maibry_Ardila.pdf?sequence=1#:~:text=(2020)%2C%20%221a%20dependencia,%2C%20etc.%E2%80%9D%20)
- Callejón-Chinchilla, M. y Gila-Ordóñez, J. (2018). Necesidad de trabajar las relaciones de pareja saludable desde contextos socio-educativos. *Revista Sophia*, 14(1), 31-38.
<https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/703/1273>
- Casafranca, S. (2019). *Actitudes hacia el amor y satisfacción de pareja en jóvenes universitarios entre 18 y 25 años de Lima metropolitana* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19609/Casafranca_Rojas_Actitudes_hacia_el%20amor1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casariego, L., Peña, C. y Rocha, J. (2017). Apego, autoestima y dependencia en estudiantes universitarios de Lima Este. *Revista Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología*, 1(1).
https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/933
- Castelló, J. (Eds.). (2012). *La superación de la dependencia emocional: Cómo impedir que el amor se convierta en un suplicio*. Editorial Corona Borealis.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f2ee45a1d6669f1a8a8fcab2ed95e252.pdf>

- Castro, A. (2023, 14 de abril). *Dependencia emocional no es amor*. Instituto europeo de psicología positiva. <https://www.iepp.es/dependencia-emocional/>
- Cobo, J. y Vargas, Y. (2022). *Tipos de relaciones amorosas y factores psicosociales influyentes en jóvenes universitarios de 16 a 18 años de la fundación universitaria de Popayan – FUP* [Tesis de Licenciatura, Fundación Universitaria de Popayán]. Repositorio Digital. <https://unividafulp.edu.co/repositorio/items/show/1763>
- Coloma, C. (2018). *Dependencia emocional en estudiantes universitarios hijos únicos y no únicos, hacia sus parejas, Piura 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Digital. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7202?mode=full>
- Contreras, F. (2016). Construcción y vivencia de las Relaciones de Pareja en los jóvenes estudiantes de las facultades de Medicina, Arquitectura y administración de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca. *Revista ACADEMO*, 3 (2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=688273458007>
- De La Cruz, R. (2021). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo*, 2021 [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Digital. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/9075>

- De la Villa, M., García, A., Cuetos, G., y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107.
<https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>
- Dreyfus, H. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *Revista Consensus*, 24(2), 183-194.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/download/2327/2394/7190>
- Félix, D., Gómez, J. y Infante, K. (2022). *Dependencia emocional en estudiantes de la facultad de Derecho de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio* [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia].
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/9680c72e-019c-4899-8447-119b6e474b23/content>
- Fenoy, R. y Cristóbal, M. (2022). *Qué es la dependencia emocional*. Aesthesis Terapia Psicológica.
<https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/consiste-dependencia-emocional/>
- García, L. (2021). *Inteligencia Emocional y Dependencia Emocional en jóvenes universitarios en Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Digital.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10097/Inteligencia_GarciaCordova_Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzales-Castro, A., Riveros, D., Terrazo, E., Flores, E., y Oré, J. (2022).

Dependencia emocional en estudiantes universitarios en aislamiento social obligatorio por Covid - 19. *Revista San Gregorio*, 1 (52), 115 -125.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072022000400115

González, F. (Eds.). (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. Editorial Ciencias Médicas.

http://newpsi.bvpsi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf

Hernández, A. (2020, enero 17). La depresión alcanza el primer lugar en los

trastornos mentales en México. *Notipress*. [https://notipress.mx/vida/la-](https://notipress.mx/vida/la-depresion-alcanza-el-primer-lugar-en-los-trastornos-mentales-mexico-2837)

[depresion-alcanza-el-primer-lugar-en-los-trastornos-mentales-mexico-2837](https://notipress.mx/vida/la-depresion-alcanza-el-primer-lugar-en-los-trastornos-mentales-mexico-2837)

Hernández, J. (2017, marzo 9). Impacto de las relaciones amorosas en el

rendimiento académico. *El Sur*. [https://www.uss.cl/noticias/impacto-de-las-](https://www.uss.cl/noticias/impacto-de-las-relaciones-amorosas-en-el-rendimiento-academico/)

[relaciones-amorosas-en-el-rendimiento-academico/](https://www.uss.cl/noticias/impacto-de-las-relaciones-amorosas-en-el-rendimiento-academico/)

Hilario, G., Izquierdo, J., Valdez, V. y Ríos, C. (2020). Dependencia emocional y

su relación con la violencia en parejas. Una aproximación descriptiva a la revisión de literatura. *Revista Desafíos*, 11(2),120-5.

<http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/211e>

INEI: Violencia psicológica, física o sexual afectó al 57.7% de mujeres en el 2019

(2020, mayo 8). *El Peruano*. [https://elperuano.pe/noticia/97041-inei-](https://elperuano.pe/noticia/97041-inei-violencia-psicologica-fisica-o-sexual-afecto-al-577-de-mujeres-en-el-2019)

[violencia-psicologica-fisica-o-sexual-afecto-al-577-de-mujeres-en-el-2019](https://elperuano.pe/noticia/97041-inei-violencia-psicologica-fisica-o-sexual-afecto-al-577-de-mujeres-en-el-2019)

Instituto de Andaluz de Sexología y Psicología. (2018, 21 de marzo). *Dependencia Emocional: la nueva esclavitud del siglo XXI*.

<https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-del-siglo-xxi/>

Laca, F. y Mejía J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 66-75.

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>

Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Revista Acta Colombiana de Psicología*, 9(2). 127-140.

<https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z. y De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Revista Universitas Psychologica*, 11(2). 395-404.

<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/3041>

Mamani, B. y Quispe, E. (2017). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima – este, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Digital.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/913>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). *Informe Estadístico Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual* (5).

https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-05-PNCVFS-UGIGC.pdf

Mogollon, O. y Villamizar, D. (2013). Análisis de las relaciones de pareja de los estudiantes de la universidad de Pamplona. *Revista Actividad Física y Desarrollo Humano*.

https://www.academia.edu/78997836/Desarrollo_Humano_y_Relaciones_De_Pareja_en_Estudiantes_De_La_Universidad_De_Pamplona

Organización Mundial de la Salud [OMS].(2021, 8 de marzo).Violencia contra la mujer. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Orihuela, S. (2022). *Violencia en el noviazgo y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84861/Orihuela_SSP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pompilla, V. y Retamoso, J. (2021). *Estilos de amor primarios, secundarios y dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

Repositorio Digital.

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8a8a1b34-089f-4185-a99c-1894b05d9a53/content>

Ponce-Díaz, C., Aiquipa, J., y Arboccó, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias.

Revista Propósitos y Representaciones, 7(SPE).

<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/351/791>

Quiroz-Fonseca, I., Ortega-Andrade, N., Godínez-Gutiérrez, M., Jahuey-Riaño, A. y Montes-Hernández, M. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Revista Educación y Salud Boletín Científico Instituto De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 9(18), 91- 98.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6314/974>

Ramos et al. (2020). Dependencia emocional y su relación con la violencia en parejas. Una aproximación descriptiva a la revisión de literatura. *Revista Desafíos*, 11(2), 165-70.

<http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/211e/69>

Ramos, J. (Eds.). (2023). *Amor Independiente: Cómo superar la dependencia emocional*. E-Book Distribution:Xinxii.

https://books.google.com.pe/books?id=SMnGEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Rodríguez, D. (2016). *Dependencia emocional y características sociodemográficas en estudiantes de un instituto tecnológico de Sullana, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio Digital.

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8963/Tesis_59098.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ruiz, P. (2019). *Dependencia emocional en estudiantes universitarios en una universidad privada*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Digital.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4086/008594_Trab_Suf_Prof%20Ruiz%20Bernaes%20Pamela%20Milagros.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Saldaña, C. (2020). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios - Trujillo 2019* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73761/Salda%20c3%b1a_BCK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de Términos en Investigación científica, tecnológica y humanística*. Business Support Aneth.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sevilla, L. (2018). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del distrito de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11371>
- Sullcahuamán, J. (2020). *Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional y privada de Lima metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villareal]. Renati.
[Registro Nacional de Trabajos de Investigación: Creencias irracionales y](#)

[dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional y privada de Lima Metropolitana \(sunedu.gob.pe\)](#)

Tacillo, E. (Eds.). (2016). *Metodología de la Investigación Científica*.

<https://repositorio.bausate.edu.pe/handle/20.500.14229/36>

Tite, L. y Sucari, A. (2017). *Dependencia emocional en estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Digital.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/626/Leticia_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., Momeñe, J., Jáuregui, P., Bilbao, M. y

Orbegozo, U. (2019). Dependencia emocional en el noviazgo: Papel mediador entre la autoestima y la violencia psicológica en jóvenes. *Revista Española de Drogodependencias*, 44(1),13-27.

https://www.aesed.com/upload/files/v44n1_art1.pdf

Vallejo, A. (Eds.). (2019). *Dependencia Emocional*. Freedom Bound Publishing.

https://books.google.com.pe/books?id=CzKyDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Vargas, M. (2021). *Disfuncionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de psicología de I y VII de una universidad privada de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio

Digital. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7714>

Villa Moral, M. y Sirvent, C. (2009). Dependencia Afectiva y Género: Perfil

Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles.

Interamerican Journal of Psychology, 43(2), 230-240.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28412891004>

6.2. ANEXOS

Anexo 1: Prueba de normalidad

Tabla A1

Prueba de normalidad

		K-S	Sig. (p)
Dependencia emocional	Universidad Privada	.123	.170
	Universidad Pública	.229	.000**
Ansiedad por separación	Universidad Privada	.156	.023*
	Universidad Pública	.202	.004**
Expresión afectiva	Universidad Privada	.182	.003*
	Universidad Pública	.151	.090
Modificación de planes	Universidad Privada	.180	.004**
	Universidad Pública	.160	.056
Miedo a la soledad	Universidad Privada	.160	.018*
	Universidad Pública	.208	.003**
Expresión límite	Universidad Privada	.270	.000**
	Universidad Pública	.321	.000**
Búsqueda de atención	Universidad Privada	.145	.047*
	Universidad Pública	.172	.027*

Nota: K-S: estadístico de Kolmogorov – Smirnov; *p<.05; **p<.01

De acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad de las puntuaciones del instrumento de dependencia emocional, mediante el estadístico de Kolmogorov – Smirnov, las puntuaciones poseen distribuciones que difieren significativa ($p < .05$) y muy significativamente ($p < .01$) con una distribución normal, por tanto, para comparar la dependencia emocional y sus dimensiones entre estudiantes de derecho de dos universidades de Trujillo, se debe emplear el estadístico no paramétrico U de Mann – Whitney.

Anexo 2: Validez y confiabilidad

Tabla A2 Validez del Cuestionario de Dependencia Emocional

	ritc		ritc
IT1	.653	IT13	.857
IT2	.754	IT14	.830
IT3	.571	IT15	.878
IT4	.702	IT16	.622
IT5	.750	IT17	.695
IT6	.698	IT18	.651
IT7	.783	IT19	.700
IT8	.785	IT20	.504
IT9	.446	IT21	.769
IT10	.786	IT22	.740
IT11	.775	IT23	.449
IT12	.681		

Nota: ritc: correlación ítem test corregido

Se estimó la validez del cuestionario utilizado para medir la dependencia emocional, mediante la correlación ítem test corregida, reportándose valores entre .446 y .878 por tanto, los ítems superaron ampliamente el mínimo recomendado de .20 y garantizan así que todos ellos han medido realmente la dependencia emocional.

Tabla A3 Confiabilidad del Cuestionario de Dependencia Emocional

	Alfa de Cronbach
Cuestionario dependencia emocional	.960

Se estimó la confiabilidad del instrumento utilizado en la presente investigación, mediante el coeficiente alfa, el cual alcanzó un valor correspondiente a una confiabilidad óptima, garantizando así que los resultados son precisos y libres de errores de medida

Anexo 3: Instrumento

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)

(Adaptación: Shirly Vanessa Aguirre Aguilar - 2018)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de **1 a 6** que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

- (1) *Completamente falso de mí*
- (2) *La mayor parte falso de mí*
- (3) *Ligeramente más verdadero que falso*
- (4) *Moderadamente verdadero de mí*
- (5) *La mayor parte verdadero de mí*
- (6) *Me describe perfectamente*

1. Me siento desamparado cuando estoy solo *

- (1) Completamente falso de mí
- (2) La mayor parte falso de mí
- (3) Ligeramente más verdadero que falso
- (4) Moderadamente verdadero de mí
- (5) La mayor parte verdadero de mí
- (6) Me describe perfectamente

2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja *

- (1) Completamente falso de mí
- (2) La mayor parte falso de mí
- (3) Ligeramente más verdadero que falso
- (4) Moderadamente verdadero de mí
- (5) La mayor parte verdadero de mí
- (6) Me describe perfectamente

3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla *

- (1) Completamente falso de mi
- (2) La mayor parte falso de mi
- (3) Ligeramente más verdadero que falso
- (4) Moderadamente verdadero de mi
- (5) La mayor parte verdadero de mi
- (6) Me describe perfectamente

4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja *

- (1) Completamente falso de mi
- (2) La mayor parte falso de mi
- (3) Ligeramente más verdadero que falso
- (4) Moderadamente verdadero de mi
- (5) La mayor parte verdadero de mi
- (6) Me describe perfectamente

5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja *

- (1) Completamente falso de mi
- (2) La mayor parte falso de mi
- (3) Ligeramente más verdadero que falso
- (4) Moderadamente verdadero de mi
- (5) La mayor parte verdadero de mi
- (6) Me describe perfectamente

6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo *

- (1) Completamente falso de mi
- (2) La mayor parte falso de mi
- (3) Ligeramente más verdadero que falso
- (4) Moderadamente verdadero de mi
- (5) La mayor parte verdadero de mi
- (6) Me describe perfectamente

7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado *

- (1) Completamente falso de mi
- (2) La mayor parte falso de mi
- (3) Ligeramente más verdadero que falso
- (4) Moderadamente verdadero de mi
- (5) La mayor parte verdadero de mi
- (6) Me describe perfectamente

8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme *

- (1) Completamente falso de mi
- (2) La mayor parte falso de mi
- (3) Ligeramente más verdadero que falso
- (4) Moderadamente verdadero de mi
- (5) La mayor parte verdadero de mi
- (6) Me describe perfectamente

9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje *

- (1) Completamente falso de mi
- (2) La mayor parte falso de mi
- (3) Ligeramente más verdadero que falso
- (4) Moderadamente verdadero de mi
- (5) La mayor parte verdadero de mi
- (6) Me describe perfectamente

10. Soy alguien necesitado y débil *

- (1) Completamente falso de mi
- (2) La mayor parte falso de mi
- (3) Ligeramente más verdadero que falso
- (4) Moderadamente verdadero de mi
- (5) La mayor parte verdadero de mi
- (6) Me describe perfectamente

11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo *

- (1) Completamente falso de mi
- (2) La mayor parte falso de mi
- (3) Ligeramente más verdadero que falso
- (4) Moderadamente verdadero de mi
- (5) La mayor parte verdadero de mi
- (6) Me describe perfectamente

12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás *

- (1) Completamente falso de mi
- (2) La mayor parte falso de mi
- (3) Ligeramente más verdadero que falso
- (4) Moderadamente verdadero de mi
- (5) La mayor parte verdadero de mi
- (6) Me describe perfectamente

13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío *

- (1) Completamente falso de mi
- (2) La mayor parte falso de mi
- (3) Ligeramente más verdadero que falso
- (4) Moderadamente verdadero de mi
- (5) La mayor parte verdadero de mi
- (6) Me describe perfectamente

14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto *

- (1) Completamente falso de mi
- (2) La mayor parte falso de mi
- (3) Ligeramente más verdadero que falso
- (4) Moderadamente verdadero de mi
- (5) La mayor parte verdadero de mi
- (6) Me describe perfectamente

15. Siento temor a que mi pareja me abandone *

- (1) Completamente falso de mi
- (2) La mayor parte falso de mi
- (3) Ligeramente más verdadero que falso
- (4) Moderadamente verdadero de mi
- (5) La mayor parte verdadero de mi
- (6) Me describe perfectamente

16. Si mi pareja me propone un programa deo todas las actividades que tenga para estar con ella *

- (1) Completamente falso de mi
- (2) La mayor parte falso de mi
- (3) Ligeramente más verdadero que falso
- (4) Moderadamente verdadero de mi
- (5) La mayor parte verdadero de mi
- (6) Me describe perfectamente

17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo *

- (1) Completamente falso de mi
- (2) La mayor parte falso de mi
- (3) Ligeramente más verdadero que falso
- (4) Moderadamente verdadero de mi
- (5) La mayor parte verdadero de mi
- (6) Me describe perfectamente

18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo *

- (1) Completamente falso de mi
- (2) La mayor parte falso de mi
- (3) Ligeramente más verdadero que falso
- (4) Moderadamente verdadero de mi
- (5) La mayor parte verdadero de mi
- (6) Me describe perfectamente

19. No tolero la soledad *

- (1) Completamente falso de mi
- (2) La mayor parte falso de mi
- (3) Ligeramente más verdadero que falso
- (4) Moderadamente verdadero de mi
- (5) La mayor parte verdadero de mi
- (6) Me describe perfectamente

20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro *

- (1) Completamente falso de mi
- (2) La mayor parte falso de mi
- (3) Ligeramente más verdadero que falso
- (4) Moderadamente verdadero de mi
- (5) La mayor parte verdadero de mi
- (6) Me describe perfectamente

21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella *

- (1) Completamente falso de mi
- (2) La mayor parte falso de mi
- (3) Ligeramente más verdadero que falso
- (4) Moderadamente verdadero de mi
- (5) La mayor parte verdadero de mi
- (6) Me describe perfectamente

22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja *

- (1) Completamente falso de mi
- (2) La mayor parte falso de mi
- (3) Ligeramente más verdadero que falso
- (4) Moderadamente verdadero de mi
- (5) La mayor parte verdadero de mi
- (6) Me describe perfectamente

23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja *

- (1) Completamente falso de mi
- (2) La mayor parte falso de mi
- (3) Ligeramente más verdadero que falso
- (4) Moderadamente verdadero de mi
- (5) La mayor parte verdadero de mi
- (6) Me describe perfectamente

Anexo 4: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,..... de () años de edad; por medio del presente documento manifiesto que se me ha otorgado la información para poder ser partícipe de la investigación científica llamada: “Dependencia emocional en las relaciones de pareja entre estudiantes de derecho de dos universidades de Trujillo”.

Se me ha explicado que:

- El objetivo de dicho estudio es determinar cuál es nivel que existe de dependencia emocional en las relaciones de pareja entre estudiantes de derecho de dos universidades de Trujillo
- El procedimiento consiste en completar los datos solicitados de cada cuestionario, después contestar con honestidad a cada pregunta planteada marcando así la alternativa que más se asemeje a mi consideración personal.
- El tiempo de duración de mi participación de dicha investigación es de 45 minutos aproximadamente.
- Tengo la libertad de realizar cualquier pregunta antes, durante y después de la aplicación de los cuestionarios.
- Soy libre de rehusarme a continuar participando en cualquier momento, sin que ello me perjudique.
- Mi identidad no será identificada ni se revelará la información que yo proporcione. Solo será revelada mi información si existiese algún peligro para otras personas o mi misma (o) y/o por mandato judicial.

Puedo comunicarme con las autoras de la investigación, Valeria Daniela Bocanegra Canchucaya y Nicole Alexandra Pilco Chuy, para hacer consultas y recibir respuestas mediante el siguiente correo electrónico vbocanegrac1@upao.edu.pe y npilcoc1@upao.edu.pe.

Finalmente, bajo las condiciones ya expuestas, **ACEPTO** ser participante de la investigación.

Trujillo,..... de.....del 20.....

Firma