

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
ESCUELA DE POSTGRADO



**PROGRAMA DE VALORES MORALES PARA MEJORAR LA
DISCIPLINA ESCOLAR EN NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA I. E. “JESÚS MAESTRO DE MIRAMAR” –
MOCHE – PROVINCIA DE TRUJILLO – DEPARTAMENTO
DE LA LIBERTAD - 2015.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORA: Br. María Teresa Rodríguez Grados

ASESOR: Dr. Jaime Alba Vidal

Trujillo – Perú

2016

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
ESCUELA DE POSTGRADO



**PROGRAMA DE VALORES MORALES PARA MEJORAR LA
DISCIPLINA ESCOLAR EN NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA I. E. “JESÚS MAESTRO DE MIRAMAR” –
MOCHE – PROVINCIA DE TRUJILLO – DEPARTAMENTO
DE LA LIBERTAD - 2015.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORA: Br. María Teresa Rodríguez Grados

ASESOR: Dr. Jaime Alba Vidal

Trujillo – Perú

2016

DEDICATORIA

**A MIS PADRES
Y MIS NUEVE HERMANOS, QUE CON
MUCHO ESFUERZO Y SACRIFICIO Y A
PESAR DE LAS ADVERSIDADES DE LA VIDA HEMOS
SALIDO ADELANTE Y HOYDISFRUTAMOS
DE NUESTRO ESFUERZO**

**A MI HERMANA VERÓNICA QUE
MUY TEMPRANO PARTIÓ AL
CIELO Y QUE CON SU HUMILDAD Y
SENCILLEZ ME ENSEÑÓ A VALORAR
LAS PEQUEÑAS COSAS DE CADA DÍA.**

**A MIS HIJOS ÁNGEL E ILLARI QUE
SON EL MOTIVO Y LA ALEGRÍA
DE MI VIDA**

AGRADECIMIENTO

**A JESÚS DIVINO MAESTRO QUE
CON SU DIVINA ENSEÑANZA
ME MOTIVA CADA DÍA A SUPERARME
EN MI VOCACIÓN PROFESIONAL**

**A LA I.E. JESUS MAESTRO, A LOS
NIÑOS DE 5° “B” DE PRIMARIA 2014
Y A TODAS LAS PERSONAS QUE
CONTRIBUYERON EN ESTE
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

RESUMEN

La presente investigación buscó determinar la influencia de un programa de valores morales para mejorar la disciplina de los niños del 5° grado de educación primaria de la I.E. “Jesús Maestro de Miramar”, para lo que se intervinieron un total de 22 niños de la I.E. a quienes se evaluó antes y después de un programa de valores morales con un test de autoevaluación para medir el nivel de disciplina escolar, basado en tres dimensiones: cumplimiento de las reglas de comportamiento, atmósfera apropiada para el aprendizaje y autoridad del profesor.

Se formuló las líneas de aplicación de formación en valores a partir de los hallazgos en el pre test y estudio preliminares sobre la formación en valores. Después de la ejecución del programa se evaluaron a los estudiantes sometidos a la experiencia y el grupo control nuevamente, obteniéndose que de un 77% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 91% con nivel alto de modo general. Por dimensiones se observó que en cuanto al cumplimiento de las reglas de comportamiento de un 77% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 91% con nivel alto, en materia de atmósfera apropiada para el aprendizaje de un 59% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 68% con nivel alto y en cuanto a la autoridad del profesor de un 64% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 95% con nivel alto, lo cual nos llevó a confirmar la hipótesis planteada.

Palabras clave: programa de valores morales, disciplina escolar.

ABSTRACT

This research sought to determine the influence of a program of moral values to improve the discipline of the children of the 5th grade of primary education in the I.E. "Jesús Maestro de Miramar", which involved a total of 22 children of the I.E. who was evaluated before and after a program of moral values with a self-assessment test to measure the level of school discipline based on three dimensions: compliance with the rules of behavior, atmosphere appropriate for learning and authority of the teacher.

The lines of implementation of training in values from the findings in the pre was made test and study preliminary on training in values. After the implementation of the programme evaluated students undergoing the experience and the control group again, obtaining that 77% with low level discipline will step to a level of 91% with high level in general. Dimensions are noted that in terms of compliance with the rules of behavior of 77% with low level discipline will step to a level of 91% with high level, in terms of atmosphere appropriate for learning of a 59% with low level discipline will step to a level of 68% with high level and in terms of the authority of the teacher of 64% with level low in discipline will step to a level of 95% with high level, which led us to confirm the hypothesis.

Key words: moral values program, school discipline

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	pág.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
ABSTRACT.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE CUADROS, TABLAS E ILUSTRACIONES	vii
1. INTRODUCCIÓN	8
1.1. Planteamiento del Problema	8
1.2. Antecedentes del Problema	12
1.3. Formulación del Problema	14
1.4. Objetivos	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis.....	15
1.6. Justificación.....	15
2. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Programa educativo.....	17
2.1.1. Definición	17
2.1.2. Importancia	17
2.1.3. Clases de programas	18
2.2. Valores Morales.	19
2.2.1. Definición	19
2.2.2. Tipos de valores morales	20
Para Díaz (2015), entre los principales valores se pueden reconocer los siguientes:	20
2.2.3. Razones del por qué los valores morales de los estudiantes	22
2.2.4. Los valores morales y la educación cívica en las escuelas.	24
2.2.5. Importancia de los valores morales en la escuela primaria	25
2.3. Disciplina Escolar.....	30
2.3.1. Definición	30
2.3.2. Disciplina escolar y aprendizaje de valores	30
2.3.3. Disciplina escolar y derecho y deberes de los alumnos	32
2.3.4. La disciplina tridimensional.....	35
2.3.5. Disciplina escolar y disciplina en el aula	36

2.3.6. Causa de la disciplina escolar	38
3. MATERIAL Y MÉTODOS	43
3.1. Material:	43
3.1.1. Población:	43
3.1.2. Muestreo	43
3.1.3. Muestra	43
3.2. Método	44
3.2.1. Tipo de estudio	44
3.2.2. Diseño de investigación.....	44
3.2.3. Variables y Operacionalización de variables.....	45
3.2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	48
3.2.5. Procedimiento y análisis Estadístico	48
4. RESULTADOS	52
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	62
6. CONCLUSIONES.....	64
7. BIBLIOGRAFÍA.....	66
ANEXOS.....	70

ÍNDICE DE CUADROS, TABLAS E ILUSTRACIONES

Tabla 1: nivel de disciplina de los niños del quinto grado de educación primaria a través de la aplicación de un pre test.....	52
Tabla 2: Nivel de cumplimiento de las reglas de comportamiento	53
Tabla 3: Nivel de atmosfera apropiada para el aprendizaje	54
Tabla 4: Nivel de autoridad del profesor.....	55
Tabla 5: nivel de disciplina de los niños del quinto grado de educación primaria a través de la aplicación de un post test.	56
Tabla 6: influencia de un programa de valores morales para mejorar la disciplina de los niños del 5° grado de educación primaria de la I.E. “Jesús Maestro de Miramar”	58

Grafica 1: Nivel de disciplina de los niños del quinto grado de educación primaria a través de la aplicación de un pre test.....	52
Grafica 2: Nivel de cumplimiento de las reglas de comportamiento	53
Grafica 3: Nivel de atmosfera apropiada para el aprendizaje	54
Grafica 4: Nivel de autoridad del profesor.....	55
Grafica 5: nivel de disciplina de los niños del quinto grado de educación primaria a través de la aplicación de un post test.	57
Grafica 6: influencia de un programa de valores morales para mejorar la disciplina de los niños del 5° grado de educación primaria de la I.E. “Jesús Maestro de Miramar”	58

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

La escasez de disciplina lleva a la formación del niño con profundos problemas de adaptación en la sociedad y con su entorno en su vida posterior (OEI, 2014). Se ha registrado la dificultad de integrarse en el resto de la vida en más del 65% de personas con escasa disciplina (UNICEF-CELAM, 2012). Más del 35% de niños con problemas de adaptación, presentan mecanismos cognitivos y afectivos inadecuados en oposición al interés de la vida en armonía y sociedad (UNICEF, 2013). Una de las más graves deficiencias es la dificultad para integrarse social y afectivamente con su entorno, hecho que se evidencia en sociedades con altos índices de marginalidad, violencia ciudadana e inseguridad colectiva (OEI, 2014). Así, la gran mayoría de los países latinoamericanos muestran una baja atención a la formación en valores dentro de sus planes de formación inicial y primaria, reemplazándola con aspectos puramente cognitivos (UNICEF-CELAM, 2012).

La disciplina como factor coadyuvante de la consolidación del infante para su posterior vida exitosa, dependen fundamentalmente de los valores que profese o forme el niño, los cuales es posible impartirlos no solamente en el hogar, el cual resulta ser el medio por excelencia para esta formación, sino también en la escuela, donde el niño llega en el Perú, a muy temprana edad según los planes curriculares de educación inicial (MINEDU, 2015). A partir de los 3 años el niño es posible de recibir información especializada brindada por una institución educativa de formación inicial, y es momento propicio para formar la escala de valores que signará la vida de cada persona a su cargo (MINEDU, 2016).

Desde estas perspectivas surge la importancia de la formación en valores para desarrollar disciplina y mejorar la formación integral del infante. Por ello, la presente investigación aplicada estudiará la siguiente realidad problemática:

“La disciplina en niños del quinto grado de la I.E. Jesús Maestro de Miramar-Moche, 2014”.

Características de la realidad problemática:

- La realidad problemática del presente trabajo tiene las siguientes características:
- Incumplimiento de normas, y acuerdos establecidos en el aula.
- Niños con conductas agresivas en acciones y palabras.
- Bajo rendimiento académico.
- Niños con diversos problemas en el hogar.

Análisis de las características:

a. Incumplimiento de normas de comportamiento.

Las normas de disciplina son elaboradas por la institución educativa en el reglamento interno, y se les da a conocer a los alumnos; sin embargo, a estos poco les importa y no lo llevan a la práctica. Sin embargo, refiere (Ravelo, 2002). El hecho de que más del 25% como señalan las estadísticas de los estudiantes (MINEDU, 2014) incumpla en grado medio, las normas de una institución educativa es un preocupante indicador para pretender desarrollar programas tendentes a corregir estas anomalías. Según Castillo, 2001, para que las normas sean eficaces, es necesario que estas sean:

- Pocas y coherentes con el proyecto educativo.
- Que estén formuladas y justificadas con claridad y sencillez.
- Que sean conocidas y aceptadas por todos: Padres, profesores y alumnos.

La frondosidad de las normas, su complejidad tanto en redacción como en estructura y contenido, así como las contradicciones entre diversos dispositivos y su redundancia en otros casos generan todo un caos en la aplicación de las mismas, propiciando confusión, mala interpretación y finalmente la total desobediencia a las mismas. Situaciones que contradicen el respeto a la persona en casos como maltrato infantil, bullying, acoso y hostigamiento de docentes a niños o entre docentes como ejemplo frente a la

comunidad escolar, y que no son sancionados por la maraña confusa de normas a aplicar, frente a las cuales muchas veces docentes rechazados se mantienen en puestos en los que permanecen con graves acusaciones presentan una alteración a la integridad de un conjunto de normas que deben privilegiar los valores morales. El entorno de las aulas de la institución educativa sometida al marco normativo general descrito, no es ajeno a esta realidad, en su entorno y cercanía se han producido eventos reñidos con las normas que no han podido ser aislados del mismo entorno y por tanto han repercutido desfavorablemente en la tranquilidad y desempeño de la I. E. “Jesús Maestro de Miramar”, en el distrito de Moche.

b. Incumplimiento de normas y acuerdos establecidos en el aula.

Las normas y acuerdos de convivencia son establecidas por los mismos alumnos en compañía del docente, sin embargo, son pocos los que se esfuerzan en su cumplimiento fomentando actos indisciplinados. Según (Teresa, 1999). La disciplina educativa que se inserta en el marco de la acción social es el resultado natural de esa acción. Por lo mismo el sistema de sanciones adopta un carácter tanto moral como social y se sustenta en la disciplina del grupo organizado en torno al individuo. Según refieren padres de familia integrantes de la APAFA y otros consultados, además de algunos docentes se observa que se incumplen acuerdos, obligatoriedad del saludo directo y franco entre padres, docentes y alumnos.

c. Niños con conductas agresivas en acciones y palabras.

La mayoría de niños muestran conductas bastante agresivas y violentas con ellos mismos y con sus compañeros. Se observa que los niños recrean las conductas de agresividad de sus padres y con ello elevan el nivel de tensión y discordia en las aulas de la I. E. “Jesús Maestro de Miramar”, en el distrito de Moche.

Dr. Eduardo R. Hernández González. Pediatra y Terapeuta de la Conducta Infantil, refiere que la agresividad, es una de las formas de conducta que se

aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen influencia.

Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave.

d. Bajo rendimiento académico

Los niños tienen bajo rendimiento debido a muchos factores y uno de ellos es la indisciplina en clase y también en el hogar. El reflejo del bajo rendimiento entre los escolares de I. E. “Jesús Maestro de Miramar”, en el distrito de Moche exacerba el clima hostil entre quienes mantienen rivalidades y/o asperezas emocionales. Frente a este problema, cada docente se esfuerza por atender de manera particular según sus necesidades. Otros factores determinantes en el desarrollo del rendimiento escolar son los factores nutricionales; indicadores de la pobreza, y los factores sociales debido a la pérdida de los valores.

El escaso rendimiento académico actualmente se le conoce también como trastornos del aprendizaje. Los Trastornos específicos del Aprendizaje son un conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en el rendimiento escolar de los niños que lo padecen. Trastornos como los de la lectura (dislexia), de la escritura (digráfica) o de cálculo (discalculia) se dan en niños con un C.I. dentro de la normalidad pero que cursan con grandes dificultades al fallar en procesos concretos, como son los de integrarse afectivamente con su entorno.

e. Niños con diversos problemas en el hogar.

Muchos de los niños de la I. E. “Jesús Maestro de Miramar”, en el distrito de Moche provienen de familias disfuncionales en diverso grado, el cual es en la actualidad un importante componente de los entornos inadecuados que afectan a la niñez contemporánea. Así, se calcula que más del 30% convive con padres separados, 24% con padres convivientes, 9% con abuelos o tíos, y en más del 43% de las familias que integran la comunidad escolar presentan consumo de sustancias nocivas como cigarrillos, cervezas o pastillas y otros productos químicos en grados dañinos o muy dañinos.

Los niños necesitan hogares estables, basados en el respeto y el amor que sus padres sientan el uno por el otro y con la seguridad de que serán ellos, sus padres, los encargados de formarles, protegerles y entregarles las herramientas que necesitan para enfrentar el futuro.

Cuando un hogar se rompe un valor tan importante como la seguridad emocional de nuestros niños muere y, es muy difícil que se regenere. Sin embargo, los problemas de los niños en sus hogares son diversos pero los más resaltantes son los siguientes:

La mayoría de niños se quedan en casa solos o al cuidado del hermano mayor, de una tía, de la abuelita o de la vecina, ya que papá y mamá se ven obligados a buscar la forma de subsistir frente a la pobreza en que se encuentran; por lo tanto, la influencia que tiene hacia sus hijos; con respecto al estudio, es deficiente, pues están más avocados al trabajo.

1.2. Antecedentes del Problema

Ampié (2010), en su tesis titulada “Intervención educativa para el mejoramiento de la disciplina de los estudiantes de 3° grado "B" del colegio Calasanz de Managua” de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – Managua; se concluye que; el clima emocional en la familia de los niños es desfavorable para la estabilidad en su disciplina, la maestra conocía la noción

global de los niños que presentaban debilidades en la disciplina, la docente no contaba con el apoyo de los padres para superar las debilidades en la disciplina de los niños, las debilidades en la disciplina de los niños son causadas por el trato inadecuado (sobrepotección, agresión, gritos, castigos, etc.); logramos la sensibilización de los estudiantes mediante charlas enfocadas en aspectos relevantes y sencillos relacionados con la disciplina escolar; logramos la participación activa de los alumnos en la ejecución del plan de intervención pedagógica; logramos que los educandos mejoraran la disciplina en el aula de clases y finalmente, ayudamos a los niños a que aprendieran a ser personas capaces de controlarse a sí mismo y aprovechar su aprendizaje al máximo.

Alcívar (2010), en su tesis titulada “Las Estrategias metodológica que utilizan las docentes parvularias para mantener la disciplina en el aula de clases del primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Julio Pierregrosse" del Cantón Manta” de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí – Ecuador; se concluye que; los docentes conocen en su mayoría sobre las estrategias metodológicas y mantienen activos a los alumnos y evitan la indisciplina en el aula de clase aplicando los valores entre compañeros y mejorando el ambiente de estudio.

Cueva (2011), en su tesis titulada “Disciplina y convivencia en los centros de secundaria” de la Universidad de Granada – España; se concluye que, el profesorado considera que todas las conductas antisociales perjudiciales para la salud y la integridad personal de los alumnos sobre todo la agresión física y moral.

Camacho (2010), en su tesis titulada “Diseño de estrategias educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de Secundaria de la IE. "Manuela Felicita Gómez" La Victoria 2010”, de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo – Lima; se concluye que, en la formación de valores no sólo se centra en el maestro y el

alumno, sino va más allá porque en esta disciplina está inmersa la familia y todo el personal de la Institución Educativa, incluyendo al personal de apoyo. Urge la necesidad de contar con Normas de Disciplina, que regulen la convivencia en la escuela. Los educadores como tales deben presentar una imagen positiva y actuar dentro y fuera de la escuela como tal, si no se tiene esa imagen positiva, el educador debe trabajar para adquirirla y ser un personal reconocido y aceptado.

Gómez (2013), con su tesis titulada “Estrategias educativas para mejorar la disciplina de los estudiantes del 5to grado "B" de la IE. 15482 AH 13 de Abril - SINCAPE "La Arena"” de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo – Piura; se concluye que, los alumnos del Quinto grado “B” no pueden mantener una buena disciplina dentro ni fuera del aula, pese a que su docente tutor ha intentado varias formas de incentivarlos y encaminarlos hacia la convivencia democrática grupal, dándoles normas de conducta dentro del aula y reglas que ellos deben seguir en la institución, pero este empeño no ha dado resultados positivos.

Alvarado (2012), en su tesis titulada “Programa vivencial educación en valores para mejorar la convivencia democrática de personal social en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 81014 Pedro Mercedes Ureña”, de la Universidad Cesar Vallejo – Trujillo; se concluye que; el Programa Vivencial de Educación en Valores mejoró la convivencia democrática cuyos resultados finales evidencian que existe una diferencia moderada de mejoramiento en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria.

1.3. Formulación del Problema

¿De qué manera el programa de valores morales mejorará la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la I.E. “Jesús Maestro de Miramar” de Moche – Trujillo, 2015?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia de un programa de valores morales para mejorar la disciplina de los niños del 5° grado de educación primaria de la I.E. “Jesús Maestro de Miramar”

1.4.2. Objetivos Específicos

- Evaluar el nivel de disciplina de los niños del quinto grado de educación primaria antes de la aplicación del programa de valores morales.
- Elaborar y ejecutar un programa de valores morales, teniendo en cuenta las deficiencias en la disciplina encontradas al inicio de la investigación.
- Determinar el nivel de disciplina de los alumnos considerados en la investigación después de la aplicación del programa de valores morales.

1.5. Hipótesis

H₁: El programa de valores morales mejora positivamente la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la I.E. “Jesús Maestro de Miramar” de Moche – Trujillo, 2015.

H₀: El programa de valores morales no mejora la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la I.E. “Jesús Maestro de Miramar” de Moche – Trujillo, 2015

1.6. Justificación

La presente investigación, tuvo como finalidad apoyar y resolver la problemática que aqueja a las instituciones educativas, la indisciplina y la falta de valores, esta investigación es conveniente ya que pondrá en práctica

los valores morales en los estudiantes. En cuanto a su relevancia social, dará apoyo y un bienestar en la sociedad y en el entorno familiar dando educación y teniendo una nueva generación de estudiantes con valores morales.

El valor teórico, dará nuevas expectativas como influenciar y dará nuevos conocimientos para combatir la indisciplina en la IE y en el entorno que los rodea.

En cuanto a lo metodológico, se dará una nueva enseñanza con el programa dando así un estudio cuasi experimental para efectivizar su propósito y lograr los resultados requeridos.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Programa educativo

2.1.1. Definición

Programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. En se contienen contiene los elementos necesarios para que un docente y un estudiante realicen un curso educativo parte de un proceso mayor. Los elementos más frecuentemente incluidos son: presentación, introducción, objetivos de aprendizaje, contenidos temáticos, metodología, bibliografía y evaluación. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir (Gómez, 2013).

2.1.2. Importancia

Según el propio MINEDU (2013) el programa es importante y se justifica porque la disciplina en los niños es muy necesaria ya que desde pequeños se van a ejercitar en el desarrollo de su capacidad para seguir voluntariamente un conjunto de reglas en función al logro de un propósito que es la convivencia armoniosa y eficaz, entre sus compañeros de aula.

Para Galarza (2013) éste contribuirá en la disminución de la indisciplina en las aulas teniendo encuentra que el colegio no es el indisciplinado sino los alumnos que presentan diversos problemas de conducta, personas que no han alcanzado la madurez personal y que necesitan ayuda urgente para que actúen como personas positivas. Tanto niños y jóvenes necesitan disciplina en un sentido positivo, si queremos que

ellos aprendan y logren desarrollar sus capacidades y talentos innatos; puesto que a veces es imposible mejorar el comportamiento de nuestros alumnos sin mostrar también una forma coherente y efectiva de disciplinarlos.

Por ello, considero que mi trabajo es de mucha importancia porque va a permitir mejorar la disciplina en el aula, la convivencia armoniosa y como consecuencia el buen rendimiento académico

2.1.3. Clases de programas

Siguiendo la clasificación efectuada por Galarza (2013), se dividen por el tipo de población y por el nivel o tipo de proceso a que se sujeten, así tenemos:

a. Según el tipo de población el autor señala las siguientes:

- Programas educativos para niños: Requiere de habilidades pedagógicas, estrategias asertivas y conocimientos que debe manejar el docente teniendo en cuenta algunos aspectos básicos a considerar del niño como su edad, la etapa de desarrollo que atraviesa, su psicología y el medio en que este se desarrolla.
- Programas educativos para adultos: Se ofrecen programas de naturaleza intelectual, de análisis y reflexión sobre problemas familiares de organización, educación y salud, hasta trabajos artesanales, expresivos y creativos.
- Según los objetivos:
 - Conceptuales: Desarrollar habilidades intelectuales de creatividad y cultura y de expresión (de pintura y lectura).
 - Solución de problemas: Programas de diagnóstico de una comunidad y las carencias o deficiencias de servicio.
 - Producción: Para producir objetos, bienes o mejoras de instalaciones o servicios.

- Desarrollo motriz: Desarrollar habilidades motoras, logrando el desenvolvimiento activo y empeñoso del individuo, donde aprende y valora lo que aprende.

b. De proceso (Galarza, 2013):

- Planificación: Es la organización de actividades los cuales se traducen a objetivos que son determinados por el docente acompañados por los recursos que necesitan para su ejecución.
- Organización es importante porque clarifica el papel (roles), que desempeñan las diferentes personas que participan en el programa.
- Ejecución: Durante el desarrollo de éste, los participantes a partir del estudio y reflexión de una realidad concreta donde identifican necesidades, intereses y problemas, los que se analizan para trabajar, se define lo que se espera alcanzar.
- Evaluación: Son los diferentes momentos específicos para analizar y reflexionar sobre el proceso organizativo y los avances productivos, que estamos llevando a cabo con nuestro grupo.
- A través de la evaluación nos damos cuenta de los avances y también de las fallas de nuestro trabajo para tomar decisiones de cómo manejarlas en el futuro, o sea, que la evaluación permite valorar nuestros errores y encontrar formas para mejorarlos.

2.2. Valores Morales.

2.2.1. Definición

Según la RAE (2016) los valores son cualidades que se añaden a las características de un objeto o de un sujeto. Estas cualidades que se atribuyen de acuerdo a actitudes, facultades y/o conductas pueden hacer que la valorización sea positiva o negativa. La moral, por su parte, está

formada por costumbres, las creencias y las normas de un individuo o de un conjunto de sujetos. De acuerdo a la moral, una persona determina si un acto es incorrecto o correcto y luego actúa en consecuencia.

El mismo diccionario de la lengua española (RAE, 2016) señala que los valores morales, por lo tanto, son los criterios que llevan a un ser humano a definir si una acción es buena o mala. El desarrollo y la adopción de estos valores dependen de múltiples variables, como la educación, la cultura y la experiencia

2.2.2. Tipos de valores morales

Para Díaz (2015), entre los principales valores se pueden reconocer los siguientes:

- El Amor: El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.
- El Agradecimiento: La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir
- El Respeto: Respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.
- La Amistad: La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo. El estudio de la amistad se incluye en los campos de la sociología, la psicología social, la antropología, la filosofía y la zoología. Diversas teorías académicas de amistad que se han propuesto, incluyendo la teoría del intercambio social, teoría de la equidad, la dialéctica relacional y estilos de apego.

- La Bondad: Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente.
- La Dignidad: La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.
- La Generosidad: La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptado en la sociedad como un rasgo deseable.
- La Honestidad: La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.
- La Humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente visto como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.
- La Justicia: La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo
- La Laboriosidad: Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.
- La Lealtad: La lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.
- La Libertad: La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.
- La Paz: Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener

temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.

- La Perseverancia: La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.
- La Prudencia: Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.
- La Responsabilidad: Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.
- La Solidaridad: La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.
- La Tolerancia: una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc., difieren de los propios.

2.2.3. Razones del por qué los valores morales de los estudiantes

El mismo Díaz (2015) señala que como padres y educadores, todos debemos abogar por la enseñanza de los valores morales en nuestras escuelas. Para ello, él esgrime las siguientes razones:

1. Preparar a nuestros hijos para futuros roles en la sociedad:

Los conocimientos adquiridos en la escuela es sólo un objetivo de la educación. Los principales objetivos de la educación deben capacitar a los estudiantes a adquirir conocimientos y valores morales. Nuestros niños necesitan tanto prepararse para ser buenos padres y como ciudadanos en la sociedad.

2. Muchos padres no están enseñando los valores morales:

Si todos los padres enseñan a sus hijos los valores morales en el hogar, no sería necesario que las escuelas hagan este trabajo, la triste realidad es que muchos de los niños no están aprendiendo de sus padres la diferencia entre el bien y el mal. Esto es porque la mayoría de las madres y los padres en sus días de trabajo ocupados sólo pasan unas horas con sus hijos. En muchas familias hay solamente uno de los padres y no hay otros modelos a seguir para los niños.

3. Hay demasiada violencia y falta de honradez en la sociedad:
Cada día los estudiantes están expuestos a la violencia, deshonestidad, y otros problemas sociales en los medios de comunicación y el mundo real. ¿Cuántas veces hemos oído hablar de tiroteos en las escuelas? ¿Qué hay de otros tiempos cuando los estudiantes se encuentran atrapados haciendo trampa en los exámenes? Entonces, también, leemos acerca de la intimidación en la escuela y peleas entre pandillas. Si los valores morales se enseñan en las escuelas, tendríamos menos de estos problemas.
4. Contrarrestar las malas influencias en la sociedad:
Desafortunadamente, muchos de los modelos de conducta de los jóvenes están estableciendo malos ejemplos. Estos malos ejemplos van desde la promiscuidad sexual, la degradación de la mujer, la promoción de la violencia y la apología de la deshonestidad con el fin de tener éxito.
5. Los Valores Morales se queda con nosotros por toda la Vida:
Es increíble la cantidad de matemáticas y conocimiento de la ciencia que he olvidado desde mis días de escuela. Sin embargo, es difícil olvidar las lecciones de valores morales aprendidos en la escuela.

Evidentemente, cada una de éstas, son poderosas razones que nos indican cuán importante es apegarnos a una formación sólida en

valores, los cuales se hacen evidentes en nuestras escuelas por su ausencia, y por tanto es importante corregir la formación de nuestros hijos y educandos para asegurar un mayor éxito en su desarrollo posterior.

2.2.4. Los valores morales y la educación cívica en las escuelas.

Es apropiado afirmar que en las escuelas públicas y también muchas de las escuelas privadas, no existe una educación sobre los valores morales (Trathemberg, 2013).

La ausencia de estos temas que deben ser enseñados de una manera prudente y sensata, ha determinado que hoy en día, y durante un tiempo, varias generaciones no han sido personas moralmente decentes con conocimiento de lo que la palabra y el sentimiento de la moralidad requiere. Por otra parte, no hay educación cívica, que hacen que sea una persona no sólo como un habitante, sino también una persona con inquietudes y responsabilidades hacia la patria y la sociedad en general (Diaz, 2015).

Como Griffin, G. (2000) hay quienes dicen que los valores morales y las buenas costumbres deben ser aprendidas sólo en casa, dentro de la familia. Y esto no se corresponde con la realidad, ni mucho menos ahora, cuando hay una crisis en muchos aspectos de la familia y el hogar. Es más, ahora la definición de hogar es cuestionable. La familia tiene de hecho una definición en el campo del derecho civil.

Hoy en día hay muchos padres que tienen buenas intenciones con respecto a la formación del carácter de sus hijos. Pero hay que tener en cuenta que estos padres son ya el resultado de la falta de lo que solía ser las normas morales que regían la vida familiar y la vida social en general (CELAM-UNICEF, 2004).

Gran parte de la criminalidad que vemos hoy en día se puede atribuir a la falta de educación cívica y los valores morales en la educación de muchos niños y jóvenes – los niños también – que se comportan en sus barrios e incluso en sus escuelas en forma incompatible con los valores morales que deben prevalecer en la sociedad. Los valores morales y la educación cívica no pueden ser atrapados por el contagio, por así decirlo. Los valores morales y cívicos deben ser enseñados, aunque sea brevemente, pero constantemente por los profesores que se sienten orgullosos de enseñar a educar. La educación no es necesariamente educar, en muchos casos se limita a transmitir información (Díaz, 2015).

Todo lo que sea posible se debe hacer para volver a la época en que en las escuelas, durante unos minutos todos los días, se les enseñaba los valores morales básicos y educación cívica que orientan la conducta humana.

2.2.5. Importancia de los valores morales en la escuela primaria

(Arranz, 2011), señala como componente básico en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes, el desarrollo socio-moral abarca la formación de las cualidades y los modos de actuación del hombre en correspondencia con los principios éticos de la sociedad. La formación de cualidades y valores morales no se incluye solo en un horario, ni en un programa de estudio, es imprescindible el trabajo sistemático de todos los factores para lograrlo.

Para Arranz (2011) el desarrollo socio-moral es considerado como el proceso que permite formar y fomentar un conjunto de principios y normas éticas acordes con la sociedad. Tiene en cuenta los valores morales que permiten tomar conciencia de lo que es positivo y a cuánto grado se alcanza en la conducta de los sujetos. Es aquel que perfecciona la personalidad a partir de las reflexiones que alcanza, que es capaz de

transformar y demostrar en su conducta. Este se logra mediante un trabajo sistemático y constante, está fundamentada en la práctica histórica social, relacionada íntimamente con la ideología y en consonancia con los intereses de la clase obrera.

Según Arana, N. (2012) la educación primaria posibilita la adquisición y desarrollo de las potencialidades de los escolares en diferentes áreas, coincide con la etapa donde se conforman las formaciones psicológicas de gran importancia para el adecuado funcionamiento de la personalidad. En este sentido juega un papel importante el desarrollo de los valores morales desde los primeros grados.

Según Martí (2001) la psicología materialista dialéctica considera el desarrollo moral como la apropiación por el niño de las normas morales, su generalización y posterior interiorización, lo que da lugar a la formación y desarrollo a través de las diferentes etapas, de cualidades morales estables.

Para Castillo (2001) el proceso de asimilación de las normas morales exige que ellas estén presentes en las diferentes actividades en que participa el niño en la familia, en la escuela y en las organizaciones sociales. Este proceso es activo por su esencia y tiene lugar en las actividades sociales y comunicativas que realizan los escolares, en las relaciones con los adultos y con otros niños en el desarrollo de cada actividad.

“Los sentimientos y las normas morales se interiorizan cuando están ligados a la vida y a la actividad del niño, cuando son condiciones indispensables para su existencia, cuando adquieren sentido para su vida, lo cual se logra con la inclusión del niño en el colectivo, en donde ocupa una determinada posición social” (Boshovic, 1990).

En esta concepción, la autora aborda el papel de la actividad para el desarrollo de los sentimientos y normas morales, así como la influencia del colectivo y de la sociedad para influir de manera positiva en los escolares, de modo tal que queda totalmente clara la necesidad de formarlos para asegurarnos una correcta y positiva integración del niño a la sociedad en su vida adulta.

Los valores del grupo constituyen la expresión de normas y de valores de la sociedad, son incorporados por los escolares y se convierten en elementos reguladores de su conducta, elemento de trascendental importancia para la educación en el colectivo. (Boshovic, 1990)

Según Bozhovich(1990) y Casassus, Juan (2014) las actividades que se deben realizar desde los primeros grados, teniendo en cuenta los diferentes momentos del desarrollo de cada escolar, deben estar acordes con sus intereses y posibilidades, de lo contrario su realización no tiene una repercusión positiva en la experiencia personal del escolar y no contribuirá a ninguna transformación sustancial en su personalidad.

Algunos sistemas como el de la educación cubana, según Fidel, A. (1990), conciben dentro de su programa educativo, el área afectiva y del desarrollo socio-moral. Los objetivos de la misma están dirigidos a formar cualidades morales como el patriotismo, la laboriosidad, la responsabilidad, la honestidad, honradez, modestia, cortesía y solidaridad, a mantener correctas relaciones humanas y a ser cuidadosos con la higiene y con el cuidado de la propiedad social.

Para la instrumentación de la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela primaria; refiere Marti, J. (2001) que en la práctica educativa, el personal docente cuenta con la Resolución Ministerial 90/98 y con las Orientaciones Metodológicas, con sugerencias para el desarrollo del programa que norman los valores

a desarrollar, en correspondencia con las características psicológicas de los escolares primarios, los cuales son: la responsabilidad, laboriosidad, honestidad, honradez, colectivismo y solidaridad, así como el amor a la Patria, a los héroes y mártires.

El valor moral es la expresión de la significación social positiva, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud y la conducta de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano sobre la base de principios éticos y parcialmente válidos y pertinentes (Chancón, 2006).

Decir y defender la verdad constituye un factor determinante para la formación de la personalidad. Los maestros, con su ejemplaridad e intransigencia ante lo veraz, contribuyen a la formación de este valor moral. *“Un hombre que oculta lo que piensa, o no se atreve a decir lo que piensa, no es un hombre honrado. Un hombre que obedece a un mal gobierno, sin trabajar para que el gobierno sea bueno, no es un hombre honrado”* (Martí, 1980).

Es importante desarrollar el espíritu colectivista en los jóvenes y desterrar el egoísmo y el individualismo. Sobre este valor, el Comandante en Jefe, plantea:

“Que haya un gran espíritu de confraternidad en todos los estudiantes, que se desarrolle una mentalidad colectivista, que el egoísmo y el individualismo se combatan sistemáticamente. Porque si la sociedad del pasado tenía que producir un hombre egoísta, una fiera prácticamente, la sociedad nuestra tiene que producir un hombre hermanado por todos los vínculos humanos posibles”. (Fidel, 1990)

La educación formal constituye también otro aspecto importante en la formación de valores morales. El comportamiento adecuado en cada lugar incorpora sentimientos a la personalidad de los niños. Las manifestaciones de respeto, cariño, afabilidad y solidaridad son formas de expresión de los sentimientos cultivados de una buena educación.

La educación de las costumbres es un escalón a seguir para la formación de valores morales. Presupone una gran utilidad para la sociedad y el colectivo, y su realización se convierte en una necesidad vital para el hombre. El desarrollo de la disciplina escolar representa el resultado de la educación de los alumnos en el espíritu de los requerimientos escolares y sociales.

Han sido múltiples los pedagogos y psicólogos que han dedicado atención al desarrollo de valores morales, aportando vías de análisis para su estudio integral, entre ellos; Bozhovich (1990), hace referencia a la formación de cualidades morales en el escolar pequeño; Lev Rubinstein (2012), la formación de la conducta moral, conceptos morales, el desarrollo de actitudes, la formación del carácter; para Fidel, A. (1990), sentimientos, las relaciones y los ideales morales.

Como vía importante para la formación de valores morales se destaca el ejemplo personal de los docentes. Estos deben ser capaces de organizar adecuadamente el entorno escolar donde trabajan, enseñarlos, mediante sus clases a admirar las cualidades morales positivas, de las que ellos, ante todo, deben constituir un ejemplo.

El desarrollo de valores morales no recae solo en la escuela; tiene alta incidencia además, la familia, las organizaciones políticas y de masas y la comunidad. El desarrollo de valores morales se patentiza en manifestaciones concretas, entre ellas; la participación en las tareas de

construcción de la sociedad, en el trabajo productivo y en las misiones internacionalistas.

2.3. Disciplina Escolar

2.3.1. Definición

Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios (UNICEF, 2013).

2.3.2. Disciplina escolar y aprendizaje de valores

Según Gotzens, Concepción (2006) la exploración sobre el carácter preventivo de la disciplina, ayuda a conceptualizar este tema como subsidiario y diverso de la compleja trama de aprendizajes escolares, a cuya consecución sirve, pero su diferenciación entre ambos conceptos: disciplina escolar y aprendizajes escolares y, más concretamente, aprendizaje de valores, parece resultar todavía confusa, debido a los límites que interpolan ambas ideas.

Tanto para Bandura, A., & Walters, R. (2005) como para Gotzens, Concepción (2006) la disciplina escolar se consideraba una actividad de remedio y, preferentemente, de carácter punitivo. A la luz de propuestas educativas en las que la educación cívica de los alumnos adquiere mayor protagonismo que su instrucción en las materias "clásicamente" curriculares, es comprensible que un planteamiento de tipo "penal" se percibiese como poco deseable, cuando no inaceptable; se trataba de fomentar en el alumno hábitos compatibles con los objetivos educativos (respeto, tolerancia, etc.) y no parecía que la mejor

manera fuese mediante la utilización de procedimientos disciplinarios "negativos" por parte de sus educadores.

Para Castillo (2001), los aprendizajes escolares de cualquier orden (declarativos, procedimentales y actitudinales) exigen grandes cantidades de esfuerzo y una notable inversión de energía y recursos tanto por parte de quienes deben conseguirlos, como de quienes tienen como misión facilitar su adquisición. Es, por sus propias características, un proceso largo y cuyo dominio no siempre se halla al alcance de todos y menos en los períodos previstos para su adquisición. En el caso de los aprendizajes actitudinales y de valores (tolerancia, respeto, sentido democrático, etc.) la exigencia planteada es todavía mayor, no tanto porque sea un material de elevada complejidad cognitiva, cuanto porque se asienta principalmente en la modificación y reestructuración de emociones, creencias, valores y demás material de orden afectivo, cuyas vías de acceso no son fáciles de controlar en el seno de un aula.

Frente a ello, Gotzens, (2006) señalaba que la disciplina escolar no es sino un requisito, gracias al cual se pretende garantizar las condiciones necesarias y más favorables para que puedan desarrollarse los procesos de aprendizaje en toda su complejidad. La disciplina escolar no es en sí misma, un objetivo educativo, es un instrumento para que los auténticos objetivos puedan alcanzarse.

Si no se es capaz de considerar esta distinción, un mundo de confusiones invade la toma de decisiones de los profesores y, con ello, el desorden en el aula está garantizado. Aún a riesgo de una excesiva simplificación de lo dicho, concluiremos que el aprendizaje necesita "tiempo" (previamente planificado), mientras que la disciplina exige "inmediatez", no exenta de una planificación previa (Arranz, F.; 2011).

2.3.3. Disciplina escolar y derecho y deberes de los alumnos

Para Gotzens, C., (2006) la intención de establecer un listado de "derechos y deberes" a los que deben acogerse los alumnos parece más que razonable. La obligatoriedad de la enseñanza alcanza niveles de edad cada vez mayores y, en esta tesitura, la pretensión de establecer cuáles son las "normas del juego" (deberes) y cuáles los beneficios a que los alumnos pueden aspirar (derechos) así como los procedimientos establecidos para garantizar unos y otros, parece no sólo sensata sino deseable.

El problema surge cuando con un mismo instrumento se pretende dar respuesta a dos demandas diferentes: por un lado la regulación de la disciplina escolar y por otra el aprendizaje de valores y la adquisición de hábitos de convivencia de los alumnos.

Está claro que no se trata de demandas radicalmente diferentes en "contenido", pero sí –y mucho- en procedimiento. Así, mientras que es imprescindible que el alumno deje de interrumpir sistemáticamente en la sesión clase, provocando la pérdida de atención de sus compañeros y multiplicando los esfuerzos docentes para retomar el hilo de la sesión, resulta igualmente obvio que para que este alumno llegue a adquirir las destrezas que le permitirán transformar una "interrupción" en una "participación" se requiere tiempo, recursos y colaboración. La disciplina está al servicio de esta última parte del ejemplo, pero es "en esencia" la actuación esperada en la primera parte del mismo (Gotzens, 1997).

Desde esta perspectiva, la disciplina escolar no puede confundirse con la intervención de un proceso "disciplinario" (por contradictorio que parezca este juego de palabras). Este pretende sancionar una acción no deseable (tanto en términos instruccionales como más ampliamente sociales) llevada a cabo por unos alumnos. Aquí, la "reproducción" en

miniatura del actual marco jurídico que nos ampara y el propósito de garantizar los derechos de todas las partes afectadas, prevé una serie de actuaciones que, de forma inevitable, se dilata en el tiempo.

Pero la disciplina escolar se refiere al "aquí y ahora"; en cierta medida, es la más ardiente defensa de los derechos de los alumnos: crear y mantener las condiciones cotidianas para el pleno disfrute de su derecho a ser educados.

Esto no implica en modo alguno distanciarse de los principios educativos vigentes, pero sí otorgar una mayor flexibilidad a la toma de decisiones del docente así como a sus intervenciones, siempre dentro del más escrupuloso respeto a la dignidad personal y social de los alumnos.

De ahí que lo que la normativa vigente tipifica como falta "leve", por ejemplo charlar o interrumpir repetidamente en clase, en términos de disciplina escolar deviene un problema importante que, de no ser contenido, puede generar en una situación muy perjudicial para el aprendizaje de los alumnos (Seidman, 2005).

Frente a ello, el docente es, en esencia, un profesional cuyas competencias y conocimientos le permiten planificar y desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje que tiene encomendados y de los que depende la consecución de los objetivos educativos propuestos (Squires, 1999). De su buen hacer se espera que los alumnos aprendan formas de trato y relaciones interpersonales justas y apropiadas, pero su tarea disciplinaria pertenece al plano del día a día y no puede ni descontextualizarse, ni ignorar los numerosos tipos de aprendizaje "espontáneos" que suceden en el grupo, ni esperar el paso del tiempo.

En otros términos: el profesor no puede ignorar –o en todo caso el psicólogo debe asesorarlo- que lo que un alumno hace en clase es observado por el resto de compañeros quienes aprenden de esta –y muchas otras- situaciones (Bandura & Walters, 2005). Así por ejemplo, si el comportamiento del alumno en cuestión repercute negativamente en el desarrollo de la clase, el profesor debe tomar decisiones "rápidas" sobre cómo reaccionar al respecto; no puede solicitar "tiempo muerto" y "congelar" la sesión mientras medita detenidamente los pros y contras de su posible reacción. Estamos ante uno de tantos casos en los que el docente debe procesar "en paralelo" los diversos tipos de información y los estímulos que le están llegando y, en estas condiciones, tomar una buena decisión que permita detener el problema en cuestión y, a su vez, tratar de favorecer el aprendizaje por observación que –inevitablemente- están llevando a cabo el resto de alumnos (Genovard & Gotzens, 1997).

Al comienzo de estas páginas decíamos que la investigación psicoeducativa ha proporcionado marcos de referencia interesantes para el replanteamiento de lo que denominamos disciplina escolar; pues bien, una de sus aportaciones más significativa ha sido la de armonizar el concepto de disciplina escolar con el fin a cuyo servicio se encuentra y que no es otro que la consecución de los aprendizajes de los alumnos en el aula. De donde se desprende otra valiosa contribución: que los aprendizajes que realizan los alumnos –incluso en el aula- no son secuenciales ni se ciñen a lo planificado previamente, sino que funcionan "en paralelo" y abarcan una amplia variedad, muchos de los cuales no constan explícitamente en el currículum escolar.

Gestionar esta situación diariamente y serenamente requiere del docente formación y asesoramiento psicoeducativo sobre los aspectos que hemos comentado y muchos otros sobre los que existe abundante bibliografía (Chaplain, 2003) con estas herramientas "mentales" los

problemas subsisten pero su comprensión, su representación mental y la compleja toma de decisiones que caracteriza la tarea docente, puede verse altamente reforzada.

2.3.4. La disciplina tridimensional

Muchos educadores no tienen un sistema para establecer una política disciplinaria de acuerdo a sus necesidades y a las de sus alumnos. La indisciplina se hace presente día a día en el salón de clase, el profesor no puede controlarlos y se siente frustrado, impotente y desesperado.

La disciplina tridimensional es una integración de varios enfoques disciplinarios. Está elaborada por educadores y psicólogos que ofrecen mantener la dignidad de los alumnos y enseñar cómo comportarse responsablemente. Sin embargo, debemos tener en cuenta que mejorar la disciplina en el salón de clases o en la escuela requiere de un arduo trabajo que comprende examinar y expresar sentimientos, hacernos conscientes y establecer un proceso estructurado (Jalisco, 2014).

Estas tres dimensiones son las siguientes:

1. La Dimensión de la prevención: en este apartado les diremos cómo el profesor puede prevenir los problemas de disciplina y cómo manejar el estrés asociados con los problemas del salón de clases.
2. La Dimensión de la acción: cómo puede intervenir el profesor cuando a pesar de seguir los pasos para prevenir la indisciplina, ésta sigue ocurriendo. También cómo evitar que los problemas pequeños se conviertan en grandes. Asimismo se incluyen formas de llevar registros sencillos.
3. La Dimensión de la resolución: sugerencias para aquellos profesores que tienen problemas crónicos con alumnos que violan las reglas continuamente y están fuera de control.

Cuadro de la disciplina tridimensional

Dimensión de prevención	Dimensión de acción	Dimensión de resolución
Lo que se puede hacer para prevenir problemas de disciplina:	Qué hacer cuando aparecen los problemas de disciplina:	Volver a negociar con alumnos en lo individual:
1.- Estar consciente de sí mismo (profesor). 2.- Tomar en cuenta a los alumnos 3.- Expresar sentimientos genuinos. 4.- Conocer teorías alternativas. 5.- Motivar a los alumnos a que aprendan. 6.- Establecer contratos sociales. 7.- Reducir el estrés.	1.- Elija las consecuencias que sean la mejor alternativa. 2.- Establezca las consecuencias. 3.- Recabe información. 4.- Evite luchas por el poder.	1.- Encuentre lo que sea necesario para evitar otro problema. 2.- Desarrolle un plan aceptado por ambos. 3.- Establezca el Plan. 4.- Monitoree el plan; revíselo si es necesario. 5.- Utilice enfoques creativos cuando sea necesario.

Fuente: (Jalisco, 2014)

2.3.5. Disciplina escolar y disciplina en el aula

Gotzens, (2006) en numerosas ocasiones, indica que las referencias a la disciplina escolar y la disciplina en el aula se usan de forma indistinta. Sin embargo, conviene delimitar los ámbitos y características más significativos de cada una a fin de evitar confusiones que en nada benefician al orden y la convivencia en la escuela. La utilidad de esta correcta distinción ayudará a imponer el orden de manera segura y eficiente, en tanto se delimita con claridad lo que es y no correcto.

Por una parte, las normas de organización y funcionamiento de los centros educativos, a que se refiere el Art. 124 de la Ley Orgánica de Educación peruana, establecen un marco de funcionamiento general para todo el centro. La disciplina escolar se refiere a la cabal decisión

de cuáles han de ser dichas normas así como a los procedimientos aplicables en cada caso -legalmente establecidos- que garantizarán el cumplimiento de las mismas (MINEDU, 2015).

Por otra parte, la disciplina en el aula, se refiere preferentemente al orden que un grupo determinado debe observar para desarrollar con éxito la tarea prevista. En este caso, las variables contextuales juegan un papel decisivo; así, el horario en que se realice una determinada actividad (primera hora de la mañana vs. primera hora de la tarde), la secuenciación que se establezca entre las mismas (actividades de elevada exigencia motriz seguidas de actividades que exigen alta concentración) y las características de físicas del aula (espacios densamente poblados o espacios bien distribuidos y con lugar suficiente para las diversas actividades), por citar algunos ejemplos, son elementos primordiales para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada grupo de clase (Genovard & Gotzens, 1997).

Pero, todavía más importante que las variables contextuales, lo es el patrón de interacción que se instaure en la interacción profesor – alumnos y de los alumnos entre ellos en aquella determinada clase. No cabe duda que la responsabilidad (y a la vez, el derecho) de cada docente a establecer –dentro del marco general de la normativa del centro- su particular forma de interacción y, derivadamente, la concreción de una disciplina en el aula, es irrenunciable e irremplazable.

No es de extrañar que las publicaciones sobre disciplina escolar traten, las más de las veces, de disciplina en el aula, sin desdeñar las informaciones sobre el valor añadido que reporta una actuación docente en consonancia con la de otros compañeros de la escuela.

Dicho de otra forma: la convivencia máxima entre profesores y alumnos se da en el aula mientras se está llevando a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto el riesgo de que aparezcan problemas de comportamiento y convivencia es mayor. Pero esta interacción tan viva es específica de cada grupo instruccional, de aquí que no puedan darse recetas generales para todos, porque ello equivaldría a negar la singularidad de cada interacción profesor-alumnos. Así se justifica que la prevención de la disciplina, así como la previsión y actuación para garantizar su mantenimiento constituya una responsabilidad de cada docente de la que en modo alguno puede sustraerse.

Esta diferenciación entre los tipos de disciplina que confluyen en los centros educativos, suele ser de gran utilidad para el profesorado que, en ocasiones, ve en el reglamento del centro la única herramienta para enfrentarse a la disciplina en el aula y, los psicólogos tienen aquí otro motivo para asesorar a los docentes sobre los diversos niveles de interacción que se dan en la escuela y la diversidad de respuestas que se precisan.

Por esto, la existencia de obras que tratan de las características y actuaciones propias de las escuelas con "buena disciplina" (White, Algozzine , Audette, & Marr , 2001) en nada estorba ni contradice el conocimiento en profundidad de la disciplina sobre la que cada docente debe reflexionar y tomar sus determinaciones. Al contrario, cuanto mejor conozcan los profesores los múltiples niveles de desarrollo de sus tareas (en el caso que nos ocupa: el nivel escolar y el nivel aula de la disciplina), mayores serán sus posibilidades de éxito en las mismas.

2.3.6. Causa de la disciplina escolar

Según la OEI, (2015) el establecimiento de una buena disciplina dentro del aula, es una de las condiciones principales para un clima escolar

propicio para el aprendizaje escolar pero realmente esas condiciones pocas veces se cumplen.

Para Daniel, N., (2003) los docentes nos enfrentamos cada vez más con el problema de que hasta los mismos padres de familia, reconocen que no pueden controlar la conducta de sus propios hijos. Muchos llegan incluso a abandonarlos y eso provoca que no vivan en su casa y por lo tanto, no tengan responsabilidades con nadie.

Existen varios problemas con respecto a la indisciplina, y en la actualidad está creciendo el número de alumnos que son suspendidos permanentemente de la escuela.

Por otra parte los métodos antiguos de control de la disciplina que iban desde una sanción fuerte hasta los castigos corporales ya no están permitidos e incluso son penados por la ley y por Los Derechos Humanos. Al no existir las tradicionales estrategias de disciplina muchos maestros nos quedamos sin habilidades para remplazarlas por otras más acordes a sus derechos de persona.

Aunque los maestros nos encontremos llenos de empatía por nuestros alumnos continuamente nos sentimos impotentes ante la mala conducta y la poca disponibilidad para aprender de su parte.

Para colmo los especialistas en conducta, como los psicólogos y los trabajadores sociales bien capacitados, se dedican principalmente a los estudiantes con necesidades especiales y son muy pocos los apoyos disponibles

El director de la escuela queriendo apoyar a los docentes se encuentra disponible en situaciones de crisis, las que desafortunadamente son muy frecuentes, y en las que generalmente se hacen una serie de promesas

temporales por parte del alumno, donde se compromete a portarse mejor y a esforzarse más.

Ante esto nos encontramos en situaciones donde generalmente prevalecen la comprensión y no los cambios con resultados efectivos.

Lo que realmente sucede es que los problemas de disciplina sólo son investigados y tratados de manera muy superficial dentro y fuera del aula.

Es importante entender que la disciplina se debe abordar de manera global y que existen diversas causas tanto extraescolares como al interior del aula que son las responsables de la mala conducta de los estudiantes.

Las causas extraescolares pueden ser:

- La sociedad violenta, los niños y jóvenes continuamente ven como los problemas de los adultos se resuelven con violencia, ellos mismos son víctimas de violencia y mal trato, eso lo hace insensibles a ella, y la aceptan como algo natural.
- Los medios de comunicación difunden la cultura de la muerte, la mayoría de las películas y programas infantiles tiene muchos actos de violencia y los héroes no respetan la autoridad y se comportan irresponsablemente. Los mensajes que transmiten generalmente tienen que ver con sexo violencia y muerte.
- La “Generación Yo”, la pérdida de valores y la desintegración familiar ha provocado que los niños y jóvenes se encuentren continuamente solos o con uno de sus padres repercutiendo seriamente en su desarrollo emocional. La falta de confianza en sus padres para la satisfacción de sus necesidades básicas da como resultado, el que lo primero es satisfacer mis necesidades y primero soy yo.

- Ambiente familiar inseguro, Las familias numerosas ya casi han desaparecido y han dado lugar a unidades nucleares y sus configuraciones van desde familias de solo el padre o madre o los abuelos a cargo de los niños, otras donde ambos padres trabajan fuera de casa. Como los auto-conceptos se desarrollan primero y más sólidamente en el hogar, en muchas ocasiones los padres no tienen la madurez necesaria para formarla en sus hijos.
- Personalidad y carácter difícil, en la actualidad el temperamento de los niños se ha vuelto más contrastante algunos son más fáciles, y otros muy difíciles de manejar, y generalmente permanecen así por años. El temperamento de los hijos y los alumnos es determinante para la disciplina.

Las causas al interior del aula

- El aburrimiento, muchos alumnos se aburren dentro de clase porque no hay algo que los motive a trabajar con entusiasmo. Otros han aprendido a fingir interés y se sientan derechos y aparentan estar atentos, aunque con su mente lejos de la escuela.
- La falta de poder, muchos alumnos se sienten frustrados porque no tienen voz ni voto ya el maestro indica qué hacer a donde ir, cuantas horas cada día, qué debe aprender, cuales materias atenderá y cómo será evaluado. Los estudiantes muestran su desacuerdo de no haber sido tomados en cuenta para el diseño de las actividades escolares y sentirse parte importante de ellas.
- Los límites no son claros, en la mayoría de las escuelas se diseñan las normas y reglamentos escolares sin la participación de los alumnos y además no son claras respecto a que se le permite y en caso de transgredirlas la sanción a la que se hacen acreedores, el temor y el desconocimiento provocan la agresión.
- Ausencia de espacios para el desarrollo de la inteligencia emocional, generalmente las normas y las reglas indican lo que no se puede hacer y no se les presentan alternativas, es decir qué cosas

se pueden hacer en lugar de... Los alumnos necesitan saber identificar sus sentimientos y comunicarlos de una manera clara.

- Las agresiones a su dignidad, muchos alumnos están convencidos de que nunca tendrán éxito en la escuela, porque ya sea en su hogar o en la escuela se les ha hecho sentir así, con agresiones directas a su persona sin aclararles que es su comportamiento. Ellos suelen rendirse fácilmente y consideran que ser visto como problemático es mejor que como tonto.

3. MATERIAL Y MÉTODOS

3.1. Material:

3.1.1. Población:

En la investigación realizada, la población estuvo conformada por todos los alumnos del quinto grado “A” y “B” de la IE. Jesús Maestro de Miramar – Moche; siendo 44 alumnos en total.

Cuadro N° 01:

Distribución de los estudiantes de la población del quinto grado de la IE. Jesús Maestro de Miramar – Moche – Trujillo 2015.

Secciones	Sexo		N° de Estudiantes
	M	F	
“A”	17	5	22
“B”	19	3	22
TOTAL	36	8	44

Fuente: Archivo de la institución educativa Jesús Maestro de Miramar – Moche

3.1.2. Muestreo

El muestreo que se usó en este caso es no probabilístico, ya que tanto el grupo control y experimental que conforman la muestra son grupos preformados o por conveniencia. Según (Hernandez & Fernandez, 2010), es cuando la elección de los elementos, no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con el investigador o del que hace la muestra.

3.1.3. Muestra

Para la elección del tamaño de muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia o muestra poblacional, conforme se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 02:

Distribución de los estudiantes de la muestra del quinto grado de la IE. Jesús Maestro de Miramar – Moche – Trujillo 2015.

Secciones	Sexo		N° de Estudiantes
	M	F	
“A” (Grupo Exp.)	17	5	22
“B” (Grupo Cont.)	19	3	22
TOTAL	36	8	44

Fuente: Archivo de la institución educativa Jesús Maestro de Miramar – Moche

3.2. Método

La metodología de investigación es de tipo cuantitativo, según (Hernandez & Fernandez, 2010), señala que las técnicas cuantitativas son utilizadas fundamentalmente para obtener datos primarios como características, comportamientos y conocimientos.

3.2.1. Tipo de estudio

Este estudio es de tipo Experimental. Según (Hernandez & Fernandez, 2010) los estudios experimentales manipulan intencionalmente una o más variables independientes. En este estudio se manipuló intencionalmente la variable independiente: “Programa de Valores Morales”; y posteriormente se analizará las consecuencias que la manipulación tuvo sobre la variable dependiente: “Disciplina Escolar”.

3.2.2. Diseño de investigación

Según (Hernandez & Fernandez, 2010), es Cuasi experimental con 2 grupos: Grupo experimental y Grupo control, evaluándose a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos (Experimental) se le

aplico el tratamiento experimental y el otro (Control) sigue con las actividades rutinarias.

Esquema:

G.E: O1 - X - O2

G.C: O3 O4

Dónde:

G.E.: Grupo Experimental

G.C.: Grupo Control

O1: Pre test al Grupo Experimental

X: Programa de Valores Morales aplicada al Grupo Experimental.

O2: Post test al Grupo Experimental.

O3: Pre test al Grupo Control.

O4: Post test al Grupo Control.

3.2.3. Variables y Operacionalización de variables

3.2.3.1. Variable:

- **Variable independiente:** Programa de valores morales
- **Variable dependiente:** Disciplina escolar

3.2.3.2. Operacionalización de variables:

HIPÓTESIS	Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala
El programa de valores morales mejora positivamente la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la I.E. “Jesús Maestro de Miramar” de Moche – Trujillo, 2015.	V.I. Programa de valores morales	Conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos para hacer más efectivo su proceso de aprendizaje. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir (Gómez, 2013).	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Determinación de aprendizaje por competencias y capacidades. - Selección de estrategias didácticas. - Elaboración de estrategias para desarrollar y motivar a la práctica de valores morales. - Selección de estrategias de evaluación integradas. - Inclusión de contenidos específicos. - Selección de medios y materiales educativos. 	Nominal
			Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de estrategias didácticas seleccionadas. - Inclusión de metodologías activas y participativas. - Dominio de estrategias para la evaluación para el aprendizaje integral. - Aplicación de Medios y materiales empleados en su práctica, ejercicio y evaluación. 	Nominal
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusión de técnicas e instrumentos para evaluar el aprendizaje. - Inclusión de estrategias para evaluar el programa. - Procedimientos y técnicas para su seguimiento y verificación 	Nominal
	V.D. Disciplina escolar	La disciplina es el estado en el cual las personas observan y obedecen un conjunto de reglas acerca del comportamiento en el aula cuya función es la de facilitar, de una manera fluida y eficientemente el proceso de enseñanza- aprendizaje en una clase. Las características de un aula indisciplinada son las siguientes: -Atmósfera inapropiada para que se produzca el aprendizaje. -Profesor autoritario y poco asertivo. -Falta de respeto mutuo	Desobediencia a las reglas de comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> - En la clase - En los cambios de actividades - En los recreos 	Nominal
			Atmósfera inapropiada para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Se acentúa más los errores que los éxitos. - Dejar a los alumnos solos en el desafío de sus problemas. - Los niños carecen de experiencias que les ayude a aprender. - Clases monótonas y aburridas. 	Nominal
				<ul style="list-style-type: none"> - Castiga sin dar lugar a explicaciones. - Tiende a desconfiar de las capacidades de sus alumnos. - Considera sus propias necesidades, ideas y valores antes de que las de sus alumnos. 	Nominal

		-Profesor sin valores y con poca entrega a sus alumnos.	Profesor autoritario	- Ejerce control mediante la ironía, la humillación o ridiculizando frente al grupo. -Actúa como jefe(a) distribuyendo trabajo y exigiendo obediencia.	
--	--	---------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

FUENTE: Elaboración Propia.

3.2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnica:

- **Encuesta:** Para aplicar los test que nos van a permitir establecer el nivel de disciplina antes y después de la experiencia.
- **Observación:** para valora cualitativamente las condiciones y características de los problemas asociados o generadores de indisciplina en el aula estudiada.

Instrumentos:

- **Test:** diseñadas mediante un conjunto de preguntas o tareas para realizarlas y valorar los niveles de la disciplina en el aula. (Nivel: Alto, Medio y Bajo). Se aplicaron colectivamente, antes y después del programa de valores morales, a dos grupos de estudiantes; uno experimental y otro control.
- **Fichas de observación:** para recopilar información visual y/o vivencias que permitan identificar las condiciones y características que determinan los niveles de disciplina asociados en el aula.
- **Programa de valores morales para mejorar la disciplina escolar:** diseñado según los hallazgos de los test y la observación de las condiciones dada en el aula y respaldado por un conjunto de sesiones en clase que motivaran una mejor conducta y nivel de disciplina en el aula.

Validez y Confiabilidad:

- La validez y confiabilidad de los instrumentos han sido evaluado por medio de juicio de expertos.

3.2.5. Procedimiento y análisis Estadístico

Procedimientos

- Se identificó la problemática que presentan los estudiantes, así mismo se estableció un programa de valores morales con materiales y recursos necesarios para mejorar la disciplina escolar.
- Seleccionó la población y muestra de estudio.

- Se elaboró y aplico el pre-test.
- Desarrolló un programa de valores morales.
- Se aplicó el post-test
- Empleó instrumentos para recojo de información.
- Se analizó los datos obtenidos aplicando las medidas estadísticas necesarias.
- Comparó los resultados del pre test y pos test
- Se elaboró las conclusiones y recomendaciones.
- Se elaboró el informe de investigación y sustentación del mismo.

Análisis de datos

Para analizar estos datos se apoyó de la estadística descriptiva, utilizando tablas de frecuencia y gráficos con sus respectivos análisis e interpretación. Para la contrastación de la hipótesis se empleará la “t” de Student.

Para el análisis de los datos se utilizó los siguientes estadísticos:

- ✓ **Media Aritmética:** La media aritmética es el valor obtenido al sumar todos los datos y dividir el resultado entre el número total de datos. La fórmula para la media aritmética con datos agrupados (Moya Calderón, 278- 280) es como sigue;

$$\bar{x} = \frac{\sum n_i x_i}{n}$$

Dónde:

X_i : Punto medio de clase

n_i : Frecuencia de clase i de la distribución

\sum = Suma de productos $n_i * X_i$

- ✓ **Desviación Estándar:** Medida de dispersión de datos relacionados con la varianza pues en tanto que esta última se expresa en unidades elevadas al cuadrado (metros al cuadrado, dólares al cuadrado, etc.), para hacer práctico el enunciado, se

usa la medida de desviación estándar, que por esta razón es la raíz cuadrada positiva de la varianza . (Moya calderón, 293 – 294). Su fórmula es la siguiente:

$$s = \sqrt{\frac{\sum n_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Dónde:

s = Desviación Estándar

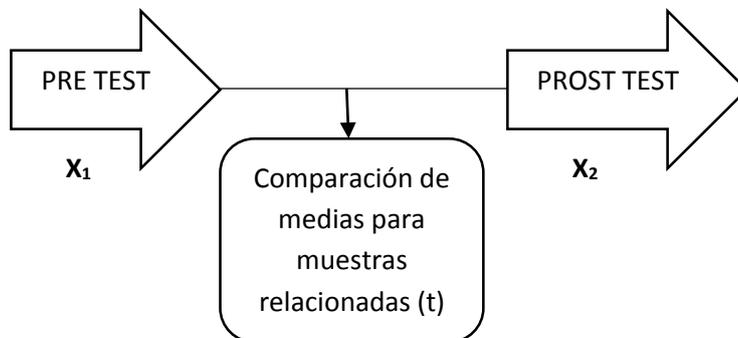
x_i = Valores individuales

n_i = Frecuencia del valor x

n = Casos

- ✓ **Prueba “t” de Student para Muestras Relacionadas:** Es una prueba estadística para evaluar al mismo grupo en dos o varios momentos (pre y post test), si estos difieren entre sí, de manera significativa respecto a la media de las diferencias.

GRUPOS



Se simboliza con t.

Hipótesis a probar: de diferencia entre dos momentos del mismo grupo. La hipótesis de investigación propone que los dos momentos del grupo difieren significativamente entre si y la hipótesis nula propone que los dos momentos del grupo no difieren significativamente.

- ✓ Variable involucrada: La comparación se realiza sobre una variable, pero en dos o varios momentos, efectuándose una o varias pruebas “t”.
- ✓ Nivel de motivación de la variable: intervalos o razón
- ✓ Interpretación: El valor “t” se obtiene de las diferencias en las muestras de los diferentes individuos ($d_i = x_{2i} - x_{1i}$), mediante la fórmula

$$t = \frac{\bar{d}}{\hat{s}_d} \sqrt{n}$$

Dónde:

\bar{d} = Media de todas las diferencias de cada individuo en el pre y post test

\hat{s}_d = Desviación estándar de las diferencias.

n = Tamaño de muestra

4. RESULTADOS

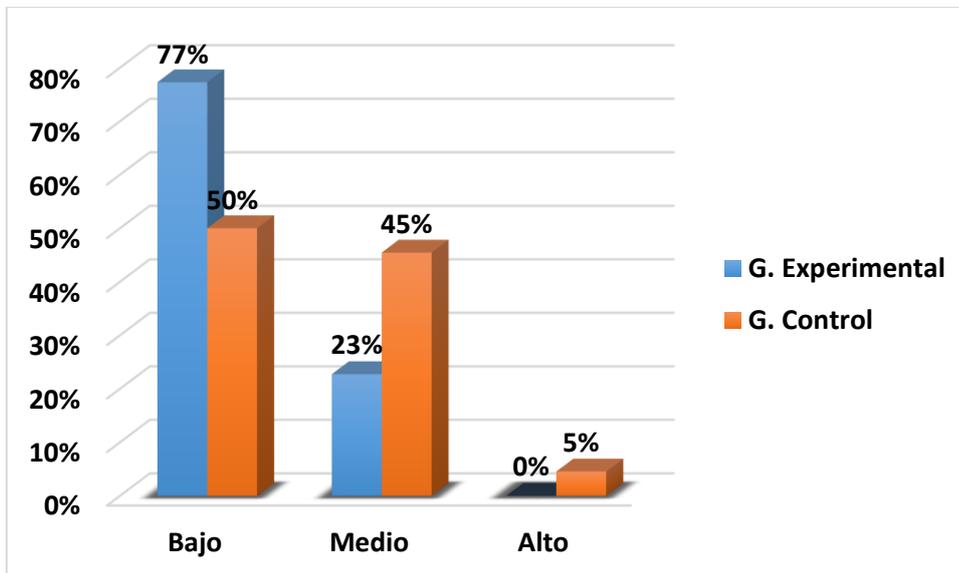
4.1. Resultados del nivel de disciplina de los niños del quinto grado de educación primaria a través de la aplicación de un pre test.

Tabla 1: Nivel de disciplina de los niños del quinto grado de educación primaria a través de la aplicación de un pre test.

Pre test		G. Experimental		G. Control	
Intervalos	Nivel	N°	%	N°	%
0 - 14	Bajo	17	77%	11	50%
15 - 28	Medio	5	23%	10	45%
29 - 42	Alto	0	0%	1	5%
Total		22	100%	22	100%

Fuente: Datos obtenidos de la IE. Jesús Maestro de Miramar – Moche

Grafica 1: Nivel de disciplina de los niños del quinto grado de educación primaria a través de la aplicación de un pre test.



Fuente: Datos obtenidos de la tabla 1

Descripción:

De los datos obtenidos, se puede mencionar que el nivel de disciplina en el grupo experimental es de un nivel bajo de 77% así mismo de un nivel medio del 23%; y en el grupo control se da un nivel bajo de disciplina con un 50%, seguidamente de un nivel medio del 45% y por ultimo de un 5% de nivel alto.

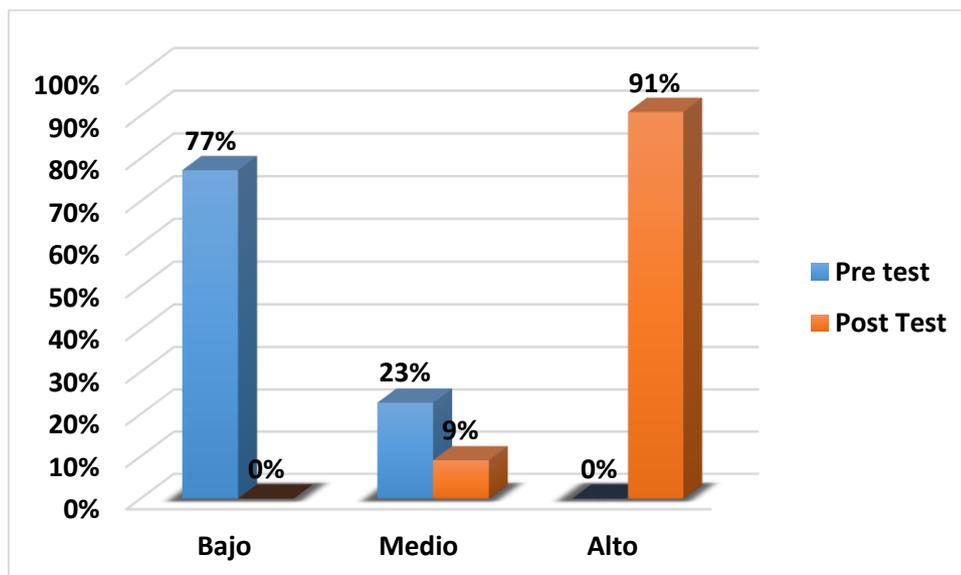
4.2. Resultados del programa de valores morales, teniendo en cuenta las deficiencias en la disciplina encontradas al inicio de la investigación.

Tabla 2: Nivel de cumplimiento de las reglas de comportamiento

G. Experimental		Pre test		Post Test	
Intervalos	Nivel	N°	%	N°	%
0 - 14	Bajo	17	77%	0	0%
15 - 28	Medio	5	23%	2	9%
29 - 42	Alto	0	0%	20	91%
Total		22	100%	22	100%

Fuente: Datos obtenidos de la IE. Jesús Maestro de Miramar – Moche

Grafica 2: Nivel de cumplimiento de las reglas de comportamiento



Fuente: Datos obtenidos de la tabla 2

Descripción:

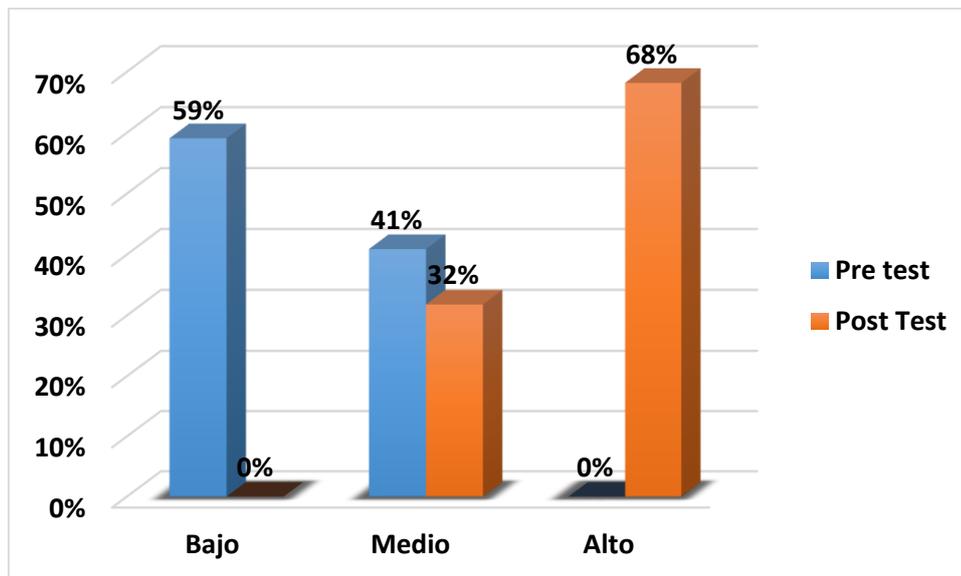
De los datos obtenidos, se puede mencionar que el nivel de cumplimiento de las reglas los estudiantes en el pre test tienen un nivel bajo del 77% y un nivel medio del 23%, por otro lado, en el post test el nivel de cumplimiento es alto a un 91% así mismo de un nivel medio del 9%.

Tabla 3: Nivel de atmosfera apropiada para el aprendizaje

G. Experimental		Pre test		Post Test	
Intervalos	Nivel	N°	%	N°	%
0 - 14	Bajo	13	59%	0	0%
15 - 28	Medio	9	41%	7	32%
29 - 42	Alto	0	0%	15	68%
Total		22	100%	22	100%

Fuente: Datos obtenidos de la IE. Jesús Maestro de Miramar – Moche

Grafica 3: Nivel de atmosfera apropiada para el aprendizaje



Fuente: Datos obtenidos de la tabla 3

Descripción:

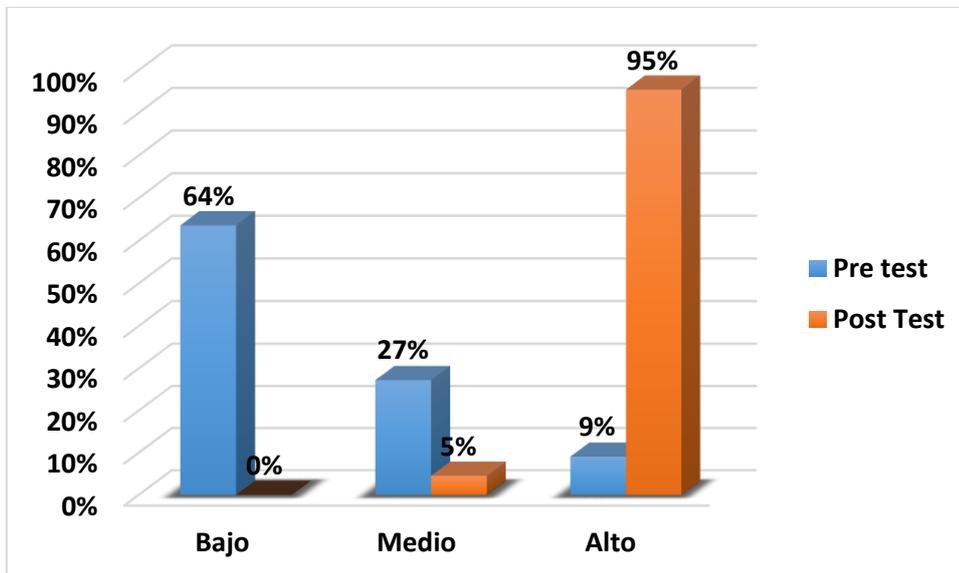
De los datos obtenidos, se puede mencionar que el nivel de atmosfera es la apropiada en el pre test se ubica un nivel bajo con un 59%, seguidamente de un nivel medio de 41%, en el post test se dio un nivel alto el cual es el adecuado con un 68% y un nivel medio del 32%.

Tabla 4: Nivel de autoridad del profesor

G. Experimental		Pre test		Post Test	
Intervalos	Nivel	N°	%	N°	%
0 - 14	Bajo	14	64%	0	0%
15 - 28	Medio	6	27%	1	5%
29 - 42	Alto	2	9%	21	95%
Total		22	100%	22	100%

Fuente: Datos obtenidos de la IE. Jesús Maestro de Miramar – Moche

Grafica 4: Nivel de autoridad del profesor



Fuente: Datos obtenidos de la tabla 4

Descripción:

De los datos obtenidos, se puede mencionar que el nivel de autoridad del profesor, si el estudiante respeta u obedece al docente, en el pre test tiene un nivel bajo con 64%, seguidamente de un nivel medio del 27% y por ultimo de 9% en un nivel alto. Por otro lado, en el post test se da el nivel alto con un 95% y un nivel medio del 5%.

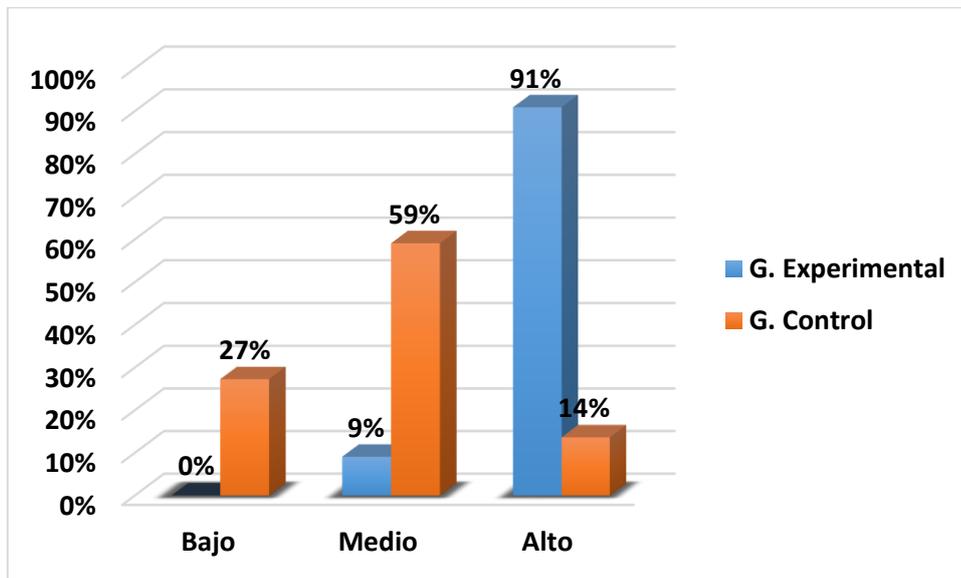
4.3. Resultados del índice de indisciplina de los alumnos considerados en la investigación después de la aplicación del programa

Tabla 5: Nivel de disciplina de los niños del quinto grado de educación primaria a través de la aplicación de un post test.

Post Test		G. Experimental		G. Control	
Intervalos	Nivel	N°	%	N°	%
0 - 14	Bajo	0	0%	6	27%
15 - 28	Medio	2	9%	13	59%
29 - 42	Alto	20	91%	3	14%
Total		22	100%	22	100%

Fuente: Datos obtenidos de la IE. Jesús Maestro de Miramar – Moche

Grafica 5: Nivel de disciplina de los niños del quinto grado de educación primaria a través de la aplicación de un post test.



Fuente: Datos obtenidos de la tabla 5

Descripción:

De los datos obtenidos, se puede mencionar que el nivel de disciplina en el grupo experimental en el post test, es de un nivel alto del 91% y del nivel medio del 9%; y en el grupo control en el post test, se da un nivel medio del 59%, seguidamente de un nivel bajo del 27% y por ultimo un nivel alto del 14%.

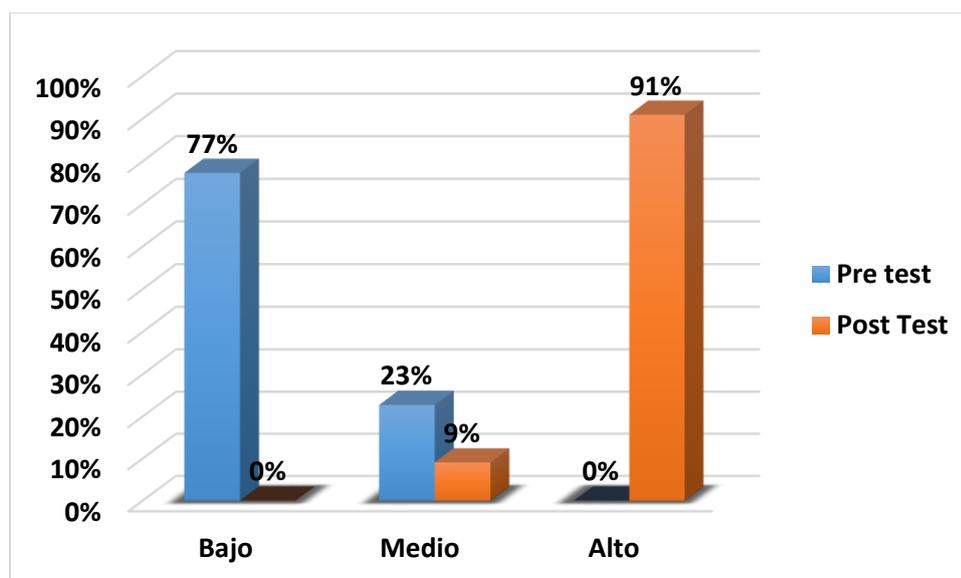
4.4. Resultados de la influencia de un programa de valores morales para mejorar la disciplina de los niños del 5° grado de educación primaria de la I.E. “Jesús Maestro de Miramar”

Tabla 6: Influencia de un programa de valores morales para mejorar la disciplina de los niños del 5° grado de educación primaria de la I.E. “Jesús Maestro de Miramar”

G. Experimental		Pre test		Post Test	
Intervalos	Nivel	N°	%	N°	%
0 - 14	Bajo	17	77%	0	0%
15 - 28	Medio	5	23%	2	9%
29 - 42	Alto	0	0%	20	91%
Total		22	100%	22	100%

Fuente: Datos obtenidos de la IE. Jesús Maestro de Miramar – Moche

Grafica 6: influencia de un programa de valores morales para mejorar la disciplina de los niños del 5° grado de educación primaria de la I.E. “Jesús Maestro de Miramar”



Fuente: Datos obtenidos de la tabla 6

Descripción:

De los datos obtenidos, se puede mencionar que el nivel de disciplina en el pre test y post test ha mejorado de un nivel bajo del 77% a un nivel alto del 91% respectivamente.

4.5. Contratación de Hipótesis:

H_1 : El programa de valores morales mejora positivamente la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la I.E. “Jesús Maestro de Miramar” de Moche – Trujillo, 2015.

H_0 : El programa de valores morales no mejora la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la I.E. “Jesús Maestro de Miramar” de Moche – Trujillo, 2015

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

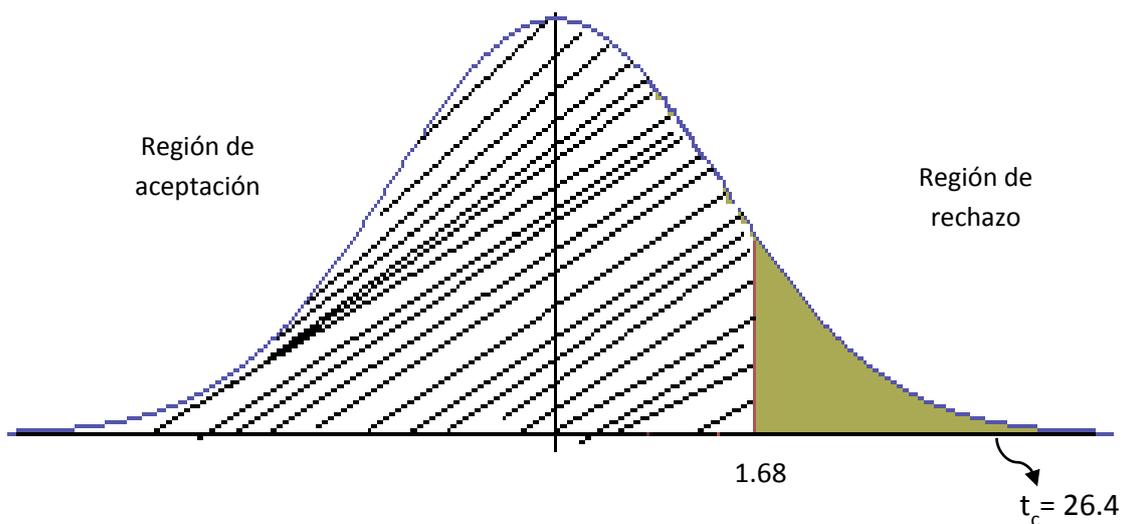
N° de estudiantes	Pre test		Post test	
	Puntaje	Niveles	Puntaje	Niveles
1	11	Bajo	32	Alto
2	11	Bajo	33	Alto
3	13	Bajo	32	Alto
4	14	Bajo	30	Alto
5	13	Bajo	33	Alto
6	11	Bajo	31	Alto
7	12	Bajo	34	Alto
8	11	Bajo	35	Alto
9	11	Bajo	33	Alto
10	9	Bajo	29	Alto
11	8	Bajo	29	Alto
12	14	Bajo	29	Alto
13	9	Bajo	30	Alto
14	9	Bajo	32	Alto
15	13	Bajo	30	Alto
16	19	Medio	33	Alto
17	20	Medio	31	Alto
18	15	Medio	33	Alto
19	18	Medio	30	Alto
20	23	Medio	31	Alto
21	13	Bajo	28	Medio
22	9	Bajo	28	Medio
Media	13.00		31.18	
Desviación	3.94		1.97	

Fuente: Datos obtenidos de la IE. Jesús Maestro de Miramar – Moche

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{31.18 - 13.00}{\sqrt{\frac{1.97^2}{22} + \frac{3.94^2}{22}}} = 26.4$$

$$T_t(0.05, 28+28-2) = 1.68$$



Toma de decisiones:

El valor $t_c = 26.4 > t_t = 1.68$ y se ubica en la región de rechazo, por tanto, rechazamos H_0 y aceptamos $H_1: \mu_1 > \mu_2$. Es decir que “El programa de valores morales mejora positivamente la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la I.E. “Jesús Maestro de Miramar” de Moche – Trujillo, 2015”

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En tanto la tabla 01 nos muestra un grave problema de escasez de disciplina entre los estudiantes de la I.E. Jesús Maestro de Miramar, en Moche, tanto a nivel de grupo experimental como del grupo control, ya que se observan que más del 75% muestra un nivel bajo en el primer grupo y un 50% el mismo nivel en el segundo grupo en la evaluación previa a la aplicación del programa de valores sugerido por la presente investigación. Apenas el 2,5% muestra adecuado nivel de disciplina, lo cual revela la imperiosa necesidad de incorporar el programa propuesto como alternativa de solución a la gravedad de los resultados.

Estos hallazgos son equivalentes o concordantes con los de Camacho (2010) quien señala que en la formación de valores no sólo se centra en el maestro y el alumno, sino va más allá porque en esta disciplina está inmersa la familia y todo el personal de la Institución Educativa, incluyendo al personal de apoyo. Urge la necesidad de contar con Normas de Disciplina, que regulen la convivencia en la escuela. En la investigación realizada en la dimensión del cumplimiento de las reglas de comportamiento en el pre test se obtuvo un nivel bajo con un 77% el cual hace referencia que los estudiantes no siguen las reglas establecidas.

Tras esta observación y evaluación se procedió a aplicar el programa detallado en el anexo 03, el cual fue gradualmente con el transcurso del mismo y los días, mejorando el clima del aula, lo cual se pudo verificar al terminar su desarrollo. Después de impartir el programa de valores morales se puede apreciar en nuestra tabla 05 que el 91% de los alumnos presenta un nivel alto disciplina, tomando conciencia y cumpliendo en su totalidad con las reglas impartidas en el aula y en la propia I.E.

Gómez (2013), menciona que los alumnos del Quinto grado “B” no pueden mantener una buena disciplina dentro ni fuera del aula, pese a que su docente tutor ha intentado varias formas de incentivarlos y encaminarlos hacia la convivencia democrática grupal, y de acuerdo con las estrategias educativas no han resultado positivo, en esta parte se hace la diferencia ya que con el programa si se pudo mejorar la disciplina en varios aspectos del

estudiante el cual se puede mencionar que el nivel de disciplina en el pre test y post test ha mejorado de un nivel bajo del 77% a un nivel alto del 91% respectivamente.

Del mismo modo Alvarado (2012), concuerda con nuestro estudio con su programa vivencial de educación en valores mejoró la convivencia democrática cuyos resultados finales evidencian que existe una diferencia moderada de mejoramiento en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria.

Se puede resaltar complementariamente en las tres dimensiones de la disciplina escolar las cuales fueron en cuanto a Nivel de cumplimiento de las reglas de comportamiento se pasó de 77% en nivel bajo a un 91% en nivel alto, en cuanto a Nivel de atmosfera apropiada para el aprendizaje se pasó de un nivel de 59% bajo y 41% medio a un nivel de 68% alto; y finalmente en cuanto a la dimensión de Nivel de autoridad del profesor se pasó de 64% de nivel bajo a un 95% de nivel alto. Estos tres indicadores muestran que la disciplina ha mejorado una a una sus dimensiones y por tanto el cambio de mentalidad de los niños en este sentido basado en los mejores valores formados durante el programa produce un cambio integral de la mentalidad orientada a responder con mejor disciplina en todos sus actos y dimensiones.

Por ello, podemos complementar este análisis finalmente con la contrastación de nuestra hipótesis, que se obtuvo un valor de $t_c = 26.4 > t_t = 1.68$ y se ubica en la región de rechazo, por tanto, rechazamos H_0 y aceptamos $H_1: \mu_1 > \mu_2$. Es decir que “El programa de valores morales mejora positivamente la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la I.E. “Jesús Maestro de Miramar” de Moche – Trujillo, 2015” a una significancia del 5%. A lo contrario de Gómez (2013), que, los alumnos del Quinto grado “B” no pueden mantener una buena disciplina dentro ni fuera del aula pese a que su docente tutor ha intentado varias formas normas de conducta dentro del aula y reglas que ellos deben seguir en la institución, pero este empeño no ha dado resultados positivos.

6. CONCLUSIONES

Se concluye que:

1. El nivel de disciplina de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I.E. “Jesús Maestro de Miramar”, en el pre test es de un nivel bajo del 77% en el grupo experimental, del mismo modo comparamos el grupo control el nivel es bajo del 50%, el cual hace mención del bajo nivel en general de disciplina que se da en ese grado de primaria.
2. En la realización del programa de valores morales, que buscó resolver una a una las dimensiones que conforman la disciplina en conjunto, se logró obtener una mejoría significativa en cada caso, ya que sobre el cumplimiento de las reglas de comportamiento de un 77% de un nivel bajo en pre-test se pasó a un nivel alto de un 91% en el post-test; sobre la atmósfera del aprendizaje de un nivel bajo del 59% en pre-test se pasó a un nivel alto del 68% en el post-test y en el nivel de autoridad del profesor en los estudiantes, es decir si el alumno respeta u obedece a su docente de un nivel bajo del 64% en pre-test se pasó a un nivel alto del 95%, en post-test respectivamente .
3. En el nivel de disciplina, después de la aplicación del programa, en el grupo experimental y en el grupo control se obtuvo un nivel alto de disciplina en un 91% al contrario del grupo control que se mantuvo mayoritariamente en un nivel medio con el 59% respectivamente.
4. Así mismo se puede mencionar, que el nivel de disciplina en el pre test y post test ha mejorado de un nivel bajo del 77% a un nivel alto del 91% respectivamente. Obteniendo en la contrastación de la hipótesis, un valor de $t_c = 26.4 > t_t = 1.68$ y se ubica en la región de rechazo, por tanto, rechazamos H_0 y aceptamos $H_1: \mu_1 > \mu_2$. Es decir que “El programa de valores morales mejora positivamente la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la I.E. “Jesús Maestro de Miramar” de Moche – Trujillo, 2015”, a un nivel de significancia del 5%.

Se recomienda:

De acuerdo con el programa de valores morales, y de los resultados obtenidos se recomienda a los demás grados impartir este aprendizaje, especialmente en los alumnos del primer grado.

Enviar los resultados obtenidos, a la Institución encargada de la Educación para que se imparta como un taller en los colegios para que nuestros estudiantes tomen conciencia desde pequeños.

Brindar las facilidades a los docentes que presente dificultad en el manejo de la disciplina en su aula por medio de charlas sobre la información del programa de valores morales.

Inculcar a los estudiantes continuamente los valores dentro del al I.E. Y afuera de ella.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Alcivar , L., & Mendoza , C. (2010). Las Estrategias metodológica que utilizan las docentes parvularias para mantener la disciplina en el aula de clases del primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Julio Pierregrosse" del Cantón Manta. Manabí - Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Alvarado , L., Palomino , J., & Castillo , E. (2012). Programa vivencial educación en valores para mejorar la convivencia democrática de personal social en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 81014 Pedro Mercedes Ureña. Trujillo - Perú, Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de file:///C:/Users/LuisGerardoPelaezCab/Downloads/Dialnet-ProgramaVivencialEducacionEnValoresParaMejorarLaCo-4369390.pdf
- Ampié , J., García, K., & Díaz, A. (2010). Intervención educativa para el mejoramiento de la disciplina de los estudiantes de 3° grado "B" del colegio Calasanz de Managua. Managua - Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Arana, Nora B. (2012) Artículo científico: “Volvamos la mirada hacia las Escuelas Primarias”. Revista On line: Educare. Disponible en línea: http://noraarana.blogspot.pe/2012/04/volvamos-la-mirada-hacia-las-escuelas_27.html
- Arranz, F. (2011). Importancia de los valores morales en la escuela primaria. Ilustrados.
- Bandura , A., & Walters, R. (2005). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. New York - Madrid: Holt, Rinehart and Winston.
- Bozhovich. (1990). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana - Cuba: Instituto cubano del libro.
- Camacho, N. (2010). Diseño de estrategias educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de Secundaria de la IE. "Manuela Felicita Gómez" La Victoria 2010. Lima, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Chiclayo, Lambayeque. Perú. Obtenido de <http://es.slideshare.net/norma6985967/tesis-formacin-en-valores>.

- Casassus, Juan (2014) Aprendizajes, emociones y clima de aula. Edición on line: http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Aprendizaje_emociones_y_clima_de_aula.pdf. Consultada: noviembre, 2015.
- Castillo, A. (2001). Procesos cognitivos en el profesor. En Educar para la diversidad en el Siglo XXI. Zaragoza - España: Mira Editores.
- Chancón, N. (2006). Dimensión ética de la educación. Editorial pueblo y educación.
- Chaplain, R. (2003). Teaching without Disruption: A Multilevel Model for Managing Pupil Behaviour in the Primary Schools. Londres: RoutledgeFalmer.
- Cueva, M., Mateos, F., & Díaz, F. (2011). Disciplina y convivencia en los centros de secundaria. Granada - España: Universidad de Granada.
- Daniel I., Norberto (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. Portal OEI: 2016. Editorial en línea: <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE) (2015): Definición. Valores Morales. En línea: www.rae.es/definicion/valores_morales
- Díaz, J. (2015). Cuáles son los valores morales. Todos los valores.
- Fidel, A. (1990). La personalidad, su educación y desarrollo. Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Galarza, L. (18 de Julio de 2013). Shapiro Laurence - La Inteligencia Emocional de los Niños. Scribd.
- Genovard, C., & Gotzens, C. (1997). Psicología de la instrucción. Madrid: Santillan.
- Gómez, J., Gómez Rocio, Gonzales, A., Peralta, G., & Sandoval, M. (2013). Estrategias educativas para mejorar la disciplina de los estudiantes del 5to grado "B" de la IE. 15482 AH 13 de Abril - SINCAPE "La Arena". Piura, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de https://www.academia.edu/8212296/TESIS_MADELINA_2
- Gómez, M. (Noviembre de 2013). Marco Conceptual. Geogratrics.

- Gotzens, Concepción (2006). El psicólogo y la disciplina escolar: nuevos retos y viejos encuentros. Universidad Autónoma de Barcelona. Revista On line: <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1375>
- Griffin, G. (2000). La educación se recibe en casa. Nueve principios para los padres de hoy. 3ª edición. Bogotá: Norma.
- Hernández, R., & Fernández, C. (2010). Metodología de la Investigación. México: BestSeller.
- Jalisco. (2014). La disciplina escolar. *Portalsej*.
- Marti, J. (2001). Educación y Aprendizaje. Habana - Cuba.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Planeamiento estratégico curricular. Editorial propia. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Aprendizajes: Primeros pasos en la educación de las personas. Lima, Perú. Editorial propia.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Cuadernos de orientación pedagógica para directivos y tutores de primaria y secundaria. Edición interna. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Comprendiendo la escuela desde su realidad cotidiana: estudio cualitativo en cinco escuelas estatales de Lima. Cuadernos de Unidad de medición de la calidad educativa. Lima, Perú.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2015). La educación en valores en las primeras edades. En línea: <http://www.oei.es/valores2/boletin9.htm>
- RAE (2016). Real academia de la lengua española.
- Ravelo, R. (2002). Estrategias de Intervención para la Escuela de Padres y Madres. México: Universidad de Vigo.
- Rubinstein, Lev (2012). Pedagogía de los valores. Traducido al español por Editorial Zonabook. Barcelona, España.
- Seidman, A. (2005). The Learning Killer: Disruptive Student Behavior in the Classroom. Reading Improvement.

- Squires, G. (1999). *Teaching as a Professional Discipline*. Londres: RoutledgeFalmer.
- Teresa, M. (1999). *Manual Didáctico para la Escuela de Padres*. México.
- Trathemberg, León. (2003). Artículos de educación peruana: “Cómo formamos en nuestras aulas”. *Diario El Comercio*. *Revista Dominical*. Enero, 2003. Recopilación: Hemeroteca Pública Trujillo. Lima, Perú.
- UNICEF. (2013). *Educación de los valores y normas en el aula*. Barcelona: PPU.
- UNICEF-CELAM (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Segunda Edición. Edición propia. Colombia.
- White, R., Algozzine, B., Audette, R., & Marr, M. (2001). *Unified Discipline: A School-Wide Approach for Managing Problem Behavior*. *Intervention in School & Clinic*.

ANEXOS

ANEXO 01:

TEST DE AUTOEVALUACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE DISCIPLINA ESCOLAR EN NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.: JESÚS MAESTRO.

Apellido y nombre del alumno/a:

.....

.....Sexo: F M

Institución educativa:

.....

.....Fecha:

A continuación tienes una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad. En cada frase podrás marcar con una (X) la alternativa que consideres correcta para ti: SIEMPRE , si la acción que indica la frase te ocurre con frecuencia; A VECES cuando lo que indica la frase se da de vez en cuando y NUNCA, cuando lo que indica la frase no te ocurre nunca.

Recuerda contestar todas las preguntas. No se puede dejar ninguna en blanco.

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2	1	0

Desobediencia a las reglas de comportamiento:

CONDUCTAS Y/ O ACTITUDES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.- Las normas de convivencia son elaboradas con los alumnos en coordinación con tu profesor/a			
2.- Siento que mi profesor/a es amable y buena/o conmigo			
3.- Cuando tienes oportunidad de expresar tu opinión lo haces con respeto			
4.- Cuando tus compañeros expresan sus opiniones los escuchas activamente			
5.- Te esfuerzas por cumplir, dentro y fuera del aula, las normas y / o acuerdos establecidos			
6.- Consideras que las normas y / o acuerdos son para ayudarte a que seas feliz y aprendas mejor			
7.- Consideras que las clases con tu profesor/a son súper entretenidas			

Atmósfera inapropiada para el aprendizaje.

CONDUCTAS Y/ O ACTITUDES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.- Reconoces que a veces te portas muy mal en clases.			
2.- Acostumbras a seguir las normas y / o acuerdos establecidos en clase			
3.- te sientes motivado/a por tu profesor/a a cumplir las normas y / o acuerdos establecidos.			
4.- Incumples las normas y /o acuerdos con frecuencia			
5.- Consideras que no pasará nada si incumples las normas y/o acuerdos establecidos.			
6.- En el salón me llaman la atención con frecuencia por molestar o conversar.			
7.- Consideras que tu profesor/a está contenta/o con mi conducta.			

Profesor autoritario:

CONDUCTAS Y/ O ACTITUDES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.- considero que el colegio enseñan cosas sin valor.			
2.- La disciplina en el colegio es demasiada dura.			
3.- El profesor/a castiga y sanciona sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.			
4.- Consideras que en el aula suelen atender a unos mucho mejor que a otros.			
5.- Consideras que el profesor/a suele juzgar mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.			
6.-.- Consideras que tu profesor/a influye demasiado en ti, restándote libertad de decisión.			
7.- Consideras que tu profesor/a se preocupa mucho por ti y actúa de la forma más conveniente para ayudarte			

FICHA TÉCNICA DEL TEST DE AUTOEVALUACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE DISCIPLINA ESCOLAR EN NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.: JESÚS MAESTRO.

1) Fundamentos

Basado en las teorías pedagógicas empleadas por el ministerio de Educación del Perú y sus tablas de evaluación de la disciplina en el aula. Programación curricular 2014-2015.

2) Utilidad

Se aplica para evaluar los niveles de disciplina de los estudiantes de manera cuantitativa-cualitativa, graduado por niveles alto medio y bajo. Se emplea en estudiantes de educación básica regular, en todos sus niveles.

3) Forma de aplicación

Individual o colectiva.

4) Duración

Su aplicación requiere individualmente de 10 a 15 minutos y colectivamente de 20 minutos.

5) Calificación

La prueba se califica según la columna marcada en puntos de 2 a 0 puntos por ítem, pudiendo alcanzar un máximo de 42 puntos y un mínimo de 0 puntos en sus 21 ítems. El test no tiene preguntas inversas.

6) Puntuación

La puntuación se realiza mediante la siguiente tabla:

Niveles de puntuación	
Intervalos	Nivel
0 - 14	Bajo
15 - 28	Medio
29 - 42	Alto

El nivel “bajo” equivale a alumnos indisciplinados sobre quienes debe intervenir especialmente en su corrección, el nivel “medio” a alumnos con conducta que puede ser mejorada significativamente con intervención adecuada y el nivel “alto” a estudiantes con conductas ejemplares o muy adecuadas.

7) Validez y confiabilidad

El test ha sido adecuadamente validado por tres especialistas en educación en valores y docentes universitarios en la materia, habiendo corregido los primeros borradores de la propuesta y rectificado algunos ítems, para lograr una mayor confiabilidad. Se ajustaron algunas preguntas además, mediante una aplicación piloto a 12 estudiantes de nivel primario (1° y 2° grado) e inicial combinado, logrando tras la corrección un Alpha de Cronbach de 0,85 el cual es considerado muy aceptable para esta prueba.

Anexo 02

GUÍA DE OBSERVACIÓN

La siguiente guía de observación está relacionada con la manifestación de actitudes y conductas en la disciplina escolar.

Institución educativa: Jesús Maestro

Grado de estudios : 5° grado

Evaluador/a : María Teresa Rodríguez Grados.

Instrucciones para el evaluador: Observar el comportamiento de los niños y niñas según el caso o manifestación actitudinal, apuntar en los casilleros respectivos las letras según se indican en la escala valorativa.

A: Si el comportamiento es frecuente

B: Si el comportamiento se produce rara vez.

C: Si el comportamiento jamás se produce.

ALUMNOS/AS	INDICADORES			
	Cumple las normas y/ o acuerdos establecidos, dentro del aula.	Participa y escucha la participación de sus compañeros con respeto	Fomenta el desorden y fastidia a sus compañeros.	Busca llamar la atención, comportándose de forma inadecuada.
1.-				
2.-				
3.-				
4.-				
5.-				
6.-				
7.-				
8.-				
9.-				
10.-				
11.-				
12.-				
13.-				
14.-				
15.-				
16.-				
17.-				
18.-				
19.-				
20.-				
21.-				
22.-				

Nota: La aplicación de la presente guía de observación se basa íntegramente en la experiencia docente de la investigadora con el apoyo de las docentes del aula participante.

Anexo 3:

PROGRAMA DE VALORES MORALES PARA MEJORAR LA DISCIPLINA ESCOLAR

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa:** Jesús Maestro.
- 1.2. Grado** : 5° Grado “B”
- 1.3. Participantes** : Niños, Niñas y padres de familia.
- 1.4. Total de horas** : 20 horas.
- 1.5. Investigadora** : María Teresa Rodríguez Grados.

II.- FUNDAMENTACIÓN:

La disciplina escolar, hoy en día, es un tema que preocupa a todo es sistema educativo, profesores, alumnos, PP.FF., administrativos, así como la diferentes técnicas, estrategias y medios convenientes para que haya una buena convivencia en las aulas y centros educativos y de esta manera se logre la experiencia aprendizaje - enseñanza como una experiencia maravillosa para el alumno y para el maestro. Por consiguiente, considero de suma importancia un programa de valores morales que contribuya a mejorar la disciplina escolar de las niñas y niños.

La disciplina es un medio para aprender a convivir, una herramienta pedagógica y útil para aprender a convivir, es una herramienta pedagógica y útil para favorecer la capacidad de entenderse, respetarse, cooperar, confiar, para sentirse bien compartiendo el mismo espacio y la misma tarea.

No se puede obtener disciplina al precio de destruir la convivencia en el aula, de sustituir la confianza por la sospecha, la vigilancia y el control, de derivar en un clima de tensión y amenaza en el que nadie se siente a gusto. Todo esto conlleva a educar a los niños en armonía.

Este programa apunta a una educación centrada en la persona tanto en su dimensión individual como social, como en su condición relacionada en derechos y deberes.

Una educación cuyo punto de partida es la interioridad del niño, sus intereses, motivaciones, conocimientos, experiencias y que al mismo tiempo propicie potencialidades y limitaciones centradas en la vivencia de valores morales.

A través de esta propuesta se desea contribuir en la construcción de una atmósfera democrática en la escuela educando en la libertad, responsabilidad, solidaridad, respeto, verdad, autonomía, orden y en el amor a través de la práctica de los mismos. Así como lograr en ellos el desarrollo de su autocontrol.

No es posible educar en la justicia siendo injustos, ni en la solidaridad siendo egoístas ni el respeto a la dignidad a las personas, practicando la discriminación y siendo intolerantes.

A través de este programa se pretende contribuir a mejorar las relaciones entre profesores y alumnos, promoviendo actitudes de respeto, de comprensión y aceptación a las diferencias, así como a las responsabilidades.

Además, el presente programa está relacionado con el programa curricular actual y las rutas de aprendizaje donde se trabaja las áreas integradas respondiendo a las necesidades del alumno.

En el área de Personal Social específicamente en el dominio de “CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA”. Esto contribuye en el respeto con sus compañeros y miembros de la comunidad, practicando las normas de convivencia elaboradas y consensuadas por él mismo y por sus compañeros.

En el área de comunicación en cuanto a la EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL, COMPRENSIÓN Y TEXTOS, PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: escuchar, dialogar, opinar, explicar y comentar, lectura de tarjetas para tomar decisiones, escritura para redactar pequeñas conclusiones en forma grupal e individual, lectura de imágenes y textos (casos presentados en forma de historietas y tarjetas, a través de la técnica de observación, lectura, comparación, reflexión.

En cuanto a matemática, la resolución de problemas de contexto real utilizando el análisis y razonamiento para encontrar la solución en forma individual y en equipo.

En cuanto a Formación Religiosa sume comportamiento que favorecen la convivencia cristiana, practica de valores morales como: decir la verdad, a prender a compartir, respetar, ser solidarios y a practicar la verdadera libertad y por todo ello a ser personas justas, conllevándole a ser cada vez más hermano y más hijo de Dios.

En Ciencia y Ambiente se desarrolla el hábito y la práctica de las normas de higiene, salud y seguridad, de manera eficiente y responsable como resultado, del conocimiento y valoración de su cuerpo

En cuanto a Arte, a expresar con espontaneidad sus sentimientos, emociones y percepciones, en libertad, haciendo uso de los elementos propios de cada manifestación artística.

En Educación Física Interactúa en equipo con sus compañeros en los diversos juegos respetando las reglas acordadas y mostrando tolerancia ante los resultados.

Finalmente, como parte del acompañamiento integral del estudiante está la tutoría específicamente en la convivencia, disciplina escolar y democrática, salud corporal, mental y ambiental.

III.- CARTEL DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES
COMUNICACIÓN	<p>EXPRESIÓN ORAL</p> <p>COMPRENSIÓN ORAL</p> <p>COMPRENSIÓN TEXTOS ESCRITOS</p> <p>PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</p>	<p>Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión</p> <p>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.</p> <p>Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, actualización y revisión</p>	<p>Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de experiencias compartidas por sus compañeros respecto a la disciplina dentro y fuera del aula.</p> <p>Formula espontáneamente preguntas precisas y pertinentes cuando requiera información y emite respuestas claras, argumentando su punto de vista con respecto a la disciplina dentro y fuera del aula.</p> <p>Se apropia del sistema de escritura para producir diversas experiencias cotidianas que le ayudan a mejorar su disciplina dentro y fuera del aula.</p>
MATEMÁTICA	<p>MATEMATIZA SITUACIONES</p> <p>COMUNICA Y REPRESENTA IDEAS MATEMÁTICAS</p> <p>RAZONA Y ARGUMENTA GENERANDO</p>	<p>Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p> <p>Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.</p> <p>Actúa y piensa matemáticamente en</p>	<p>Matematiza, ubica y describe la ubicación de su cuerpo en el espacio y se orienta en él a través de juegos dinámicos.</p> <p>Arma rompecabezas utilizando el análisis y razonamiento para encontrar la solución en forma grupal.</p> <p>Construye gráficos estadísticos y tablas de</p>

	IDEAS MATEMÁTICAS ELABORA Y USA ESTRATEGIAS.	situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	frecuencia con datos de su entorno y de la vida cotidiana con respecto a la disciplina dentro y fuera del aula.
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	Explica y participa en la organización de proyectos de prevención y mejora para la convivencia democrática.	Participa activamente y con responsabilidad en las actividades que realiza. Es respetuoso con sus compañeros y miembros de la comunidad. Practica las normas de convivencia elaboradas y consensuadas por él mismo y por sus compañeros.
CIENCIA Y AMBIENTE	CUERPO HUMANO Y LA CONSERVACIÓN DE LA SALUD	Practica las normas de higiene, salud y seguridad, de manera eficiente y responsable como resultado, del conocimiento y valoración de su cuerpo.	Practica normas de higiene personal, aseándose permanentemente y manteniendo su ambiente limpio y ordenado.
RELIGIÓN	FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL Y CRISTIANA.	comprende el plan salvador de dios asumiendo una nueva forma de vivir su fe en una sociedad de hermanos querida por Dios, cuyo modelo de vida es la Sagrada Familia de Nazaret	Reconoce que por el bautismo es miembro de la Iglesia y asume comportamientos que favorecen a la convivencia cristiana con sus compañeros: decir la verdad, compartir y respetar como hijo y hermano. Expresa su amor a Dios Padre a través de la oración agradeciendo todo el amor que recibe.
ARTE	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Expresa con espontaneidad sus sentimientos, emociones y percepciones, en libertad, haciendo uso de los elementos propios de cada manifestación artística.	Realiza adecuadamente movimientos corporales y desplazamientos en el espacio, en diferentes direcciones

EDUCACIÓN FÍSICA	CONVIVENCIA E INTERACCIÓN SOCIOMOTRIZ.	Interactúa asertivamente con los otros al participar en la organización y práctica de juegos y deportes de diversa índole respetando a sus compañeros, las reglas acordadas y mostrando tolerancia ante los resultados.	Interactúa en equipo con sus compañeros en los diversos juegos respetando las reglas acordadas y mostrando tolerancia ante los resultados.
TUTORIA	CONVIVENCIA, DISCIPLINA ESCOLAR Y DEMOCRÁTICA SALUD CORPORAL, MENTAL Y AMBIENTAL		

IV.- ESTRUCTURA TEMÁTICA:

ACTIVIDAD	DESARROLLO DE TAMPAS
Nº 1	Reunión con los padres de familia, para motivar su asistencia y participación en el programa de valores morales para mejorar la disciplina de sus hijos.
Nº 2	Aplicación del pretest a los alumnos.
Nº 3	Desarrollo de la sesión Nº 1: Valor: RESPONSABILIDAD Tema: “Establecemos y nuestras normas de convivencia”
Nº4	Desarrollo de la sesión Nº 2: Valor: GRATITUD Tema: “Autoconocimiento”
Nº5	Desarrollo de la sesión Nº 3: Valor: AUTOACEPTACIÓN Tema: Me acepto y me quiero
Nº6	Desarrollo de la sesión Nº 4: Valor: RESPECTO Tema: “Nuestras diferencias nos enriquecen”
Nº7	Desarrollo de la sesión Nº 5: Valor: COHERENCIA Tema: “Lo que se dice se hace”
Nº8	Desarrollo de la sesión Nº 6: Valor: VERDAD Tema: “La verdad es de valientes
Nº9	Desarrollo de la sesión Nº 7: Valor: SOLIDARIDAD Tema: “Hoy por ti mañana por ti”
Nº10	Desarrollo de la sesión Nº 8: Valor: JUSTICIA Tema: “No hagas a nadie lo que no quieres que hagan contigo”

Nº11	Desarrollo de la sesión N° 9: Valor: RESPETO Tema: “Respeto a la autoridad en el hogar, I.E. y sociedad”
Nº12	Desarrollo de la sesión N° 10: Valor: TOLERANCIA Tema: “Aprendiendo a convivir”
Nº13	Desarrollo de la sesión N° 11: Valor: TRABAJO Tema: “siempre puedo dar más: rendimiento académico”
Nº 14	” Desarrollo de la sesión N° 12: Valor: RESPONSABILIDAD Tema: “La responsabilidad me ayuda a ser autónomo”
Nº15	<i>APLICACIÓN DEL POSTEST A LOS ALUMNOS</i>
Nº16	<i>ESCUELA DE PADRES:</i> Desarrollo de la sesión N° 1: Valor: RESPONSABILIDAD Tema: “Paternidad responsable”.
Nº17	Desarrollo de la sesión N° 2: Valor: LA MORAL Tema: “Los valores morales en nuestra familia.
Nº18	<i>Reunión con los padres de familia para informarles sobre los resultados del taller de valores morales.</i>

V.- METODOLOGÍA DEL PROGRAMA:

- ✓ La metodología específica para sesión del programa, tanto para niños y niñas, así como para los padres de familia, busca promover la participación activa y dinámica de los participantes.
- ✓ Se aplicarán técnicas como:
 - La observación, la cual será permanente y registrado en el registro de observación.
 - Las dinámicas, las cuales permitirá abrir cada sesión de aprendizaje de manera amena e induciendo al tema, y también para la formación de grupos.
 - El cuento el cual se encontrará en los cuadernos de trabajos de los niños, en forma gráfica y relacionada con casos de la vida real.
- ✓ Se aplicará instrumentos como:
 - El registro de observación
 - Guía de trabajo grupal.
 - Pruebas escritas

- ✓ De esta manera los alumnos tendrán una participación activa y vivencial en cada una de las sesiones, partiendo de su realidad, reflexionar sobre ella y regresar a ella para transformarla.
- ✓ Se creará un clima de alegría y confianza donde todos los participantes se sientan aceptados y valorados
- ✓ La fuente fundamental de los aprendizajes es el conjunto de experiencias y de sentimientos de los participantes así como la reflexión.
- ✓ El inter - aprendizaje es la base de esta concepción filosófica, teniendo en cuenta que nadie aprende solo, sino que todos aprendemos de todos.
- ✓ Aprovechar los errores como fuente de futuros aprendizajes

VI.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se efectuará durante el proceso de desarrollo de cada sesión del programa a través de la AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN, HETEROEVALUACIÓN y METACOGNICIÓN, aplicando diversos instrumentos que permitan el recojo de la información, como:

A. CAPACIDADES: a partir de indicadores – conductas observables, mediante:

- Pruebas de desempeño
- Prácticas calificadas
- Pruebas objetivas
- Guía de prueba oral
- Fichas de metacognición
- Lista de cotejo

B. VALORES Y ACTITUDES: a través del registro de observación con los siguientes criterios con la finalidad de verificar conductas y actitudes evidentes como:

- Asistencia
- Puntualidad
- Participación activa
- Ejecución de tareas
- Creatividad y originalidad en las preguntas

La autoevaluación y la coevaluación se llevan a cabo en la puesta en común.

La hetero-evaluación: prácticas calificadas, exposición de sus trabajos.

VII.- MEDIOS Y MATERIALES

- Videos

- TV, DVD,
- Grabadora
- Cámara de fotos y cámara de video
- Papel sábana
- Plumones
- Cartulinas de colores
- Papel lustre de colores
- Cola sintética
- Papel bond de colores
- Siliconas líquida y en barra
- Pistola de silicona
- Grapas
- Tijeras
- Colores
- Láminas

VIII.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	FECHA ACTIVIDAD	AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE					NOVIEMBRE		
		11	15	22	29	05	12	19	26	03	10	17	24	31	07	14	21
N° 1	Reunión con los padres de familia, para motivar su asistencia y participación en el programa de valores morales para mejorar la disciplina de sus hijos.	X															
N° 2	Aplicación del pretest a los alumnos.		X														
N° 3	Desarrollo de la sesión N° 1: Valor: RESPONSABILIDAD Tema: "Establecemos nuestras normas de convivencia"			X													
N° 4	Desarrollo de la sesión N° 2: Valor: GRATITUD Tema: "Autoconocimiento"				X												
N° 5	Desarrollo de la actividad N° 3: Valor: AUTOACEPTACIÓN					X											

	Tema: Me acepto y me quiero																	
Nº6	Desarrollo de la sesión N° 4: Valor: RESPETO Tema: “Nuestras diferencias nos enriquecen”						X											
Nº7	Desarrollo de la sesión N° 5: Valor: COHERENCIA Tema: “Lo que se dice se hace”							X										
Nº8	Desarrollo de la sesión N° 6: Valor: VERDAD Tema: “La verdad es de valientes								X									
Nº9	Desarrollo de la sesión N° 7: Valor: SOLIDARIDAD Tema: “Hoy por ti mañana por ti”									X								
Nº10	Desarrollo de la sesión N° 8: Valor: JUSTICIA Tema: “No hagas a nadie lo que no quieres que hagan contigo”										X							
Nº11	Desarrollo de la sesión N° 9: Valor: RESPETO Tema: “Respeto a la autoridad en el hogar, I.E. y sociedad”											X						
Nº12	Desarrollo de la sesión N° 10: Valor: TOLERANCIA Tema: “Aprendiendo a convivir”												X					
Nº13	Desarrollo de la sesión N° 11: Valor: TRABAJO Tema: “siempre puedo dar más: rendimiento académico”													X				
Nº 14	Desarrollo de la sesión N° 12: Valor: RESPONSABILIDAD Tema: “La responsabilidad me ayuda a ser autónomo”															X		
Nº15	APLICACIÓN DEL POSTEST A LOS ALUMNOS																	X
Nº16	ESCUELA DE PADRES: Desarrollo de la sesión N° 1: Valor: RESPONSABILIDAD						X											

	Tema: "Paternidad responsable".															
N°17	Desarrollo de la sesión N° 2: Valor: LA MORAL Tema: "Los valores morales en nuestra familia.										X					
N°18	<i>Reunión con los padres de familia para informarles sobre los resultados del taller de valores morales.</i>															X

Anexo 4:

SESIONES CON NIÑOS

SESIÓN N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa | : I.E. "JESÚS MAESTRO" |
| 1.2. Nivel | : Educación Primaria |
| 1.3. Lugar | : Miramar |
| 1.4. Grado | : 5° |
| 1.5. Docente Investigador | : María Teresa Rodríguez Grados |
| 1.6. Duración | : 90' |
| 1.7. Tema | : "Establecemos nuestras normas de Convivencia" |
| 1.8. Valor | : RESPONSABILIDAD |

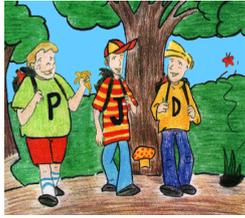
II.- PARTE DIDÁCTICA

	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
PROGRAMA DE VALORES MORALES...	Establece sus normas de convivencia y se compromete a vivirlas con lealtad en todo momento.	Normas de convivencia. El valor de la lealtad.	-Participa activamente en la elaboración de las normas de convivencia. -Respeto su turno y el de sus compañeros para participar. -Escribe y aprende las normas de convivencia antes consensuadas por todos sus compañeros.	- Lista de cotejo.

ACTITUDES.

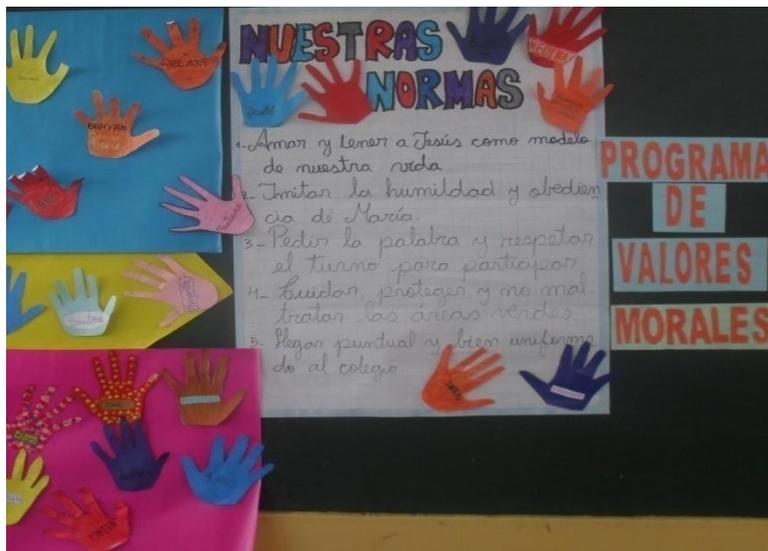
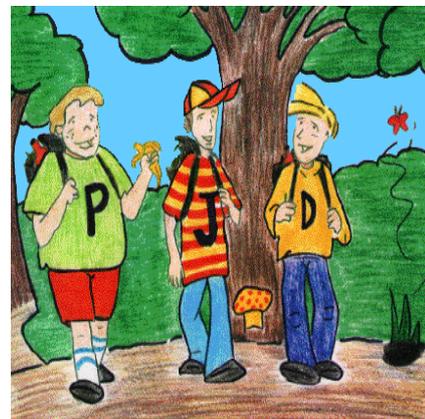
- Se Manifiesta **leal** al hacer su compromiso en vivenciar las normas, demostrando **seguridad, confianza y satisfacción.**

III.- SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES - EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FASES	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	
INICIO	<u>Motivación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente presenta una imagen de tres amigos y pregunta a los niños: ¿A qué nos recuerda esta imagen? ¿Qué tema desarrollaremos a partir de esta imagen? ✓ Luego se les entrega a cada niño la misma imagen antes presenta pero acompañada de una historia. ✓ Los niños exploran su material y expresan la hipótesis sobre qué se tratará la lectura a partir de la imagen que observa. ✓ Los niños leen forma silenciosa y luego lo hacemos en voz alta. <p>Los tres amigos.</p> <p><i>Juan, Jorge y Cristina, son alumnos de 5° grado, compartían juegos, diversiones y deportes. En una ocasión Juan y Jorge se disgustaron por un torneo de canicas y decidieron no hablarse. Juan fue con Cristina y le dijo: “Si quieres seguir siendo mi amiga, no te juntes con Jorge.” Cristina le respondió: “No me pidas eso porque yo soy fiel a mis amigos.” Al rato Jorge se presentó para pedirle que no se juntara con Juan y ella le contestó: “Prefiero que ni tú ni Juan se junten conmigo a traicionar a cualquiera de los dos por un asunto que no vale la pena”. Admirados por su ejemplo, los niños se contentaron y su amistad fue más bonita que nunca.</i></p> 	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Hoja de lectura</p>	
	<u>Exploración</u>	La docente invita a los niños a identificarse con los personajes del cuento.		
	<u>Problematización</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños responden las preguntas en forma ordenada. ✓ Qué normas podríamos establecer como grupos para afianzar los lazos de una verdadera amistad y que estas normas las cumplamos con lealtad, no sólo cuando nos vean sabiendo que si no las cumplimos faltamos a la lealtad con el grupo. ✓ Los niños en forma ordenada van sugiriendo sus normas. ✓ Una vez establecidas las normas se somete a un consenso entre los niños. (teniendo en cuenta que sean pocas y que se puedan cumplir) 	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p>	
DESARROLLO	<u>Observación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños observan y leen en voz alta las 5 normas que finalmente quedaron. 	Temperas	
	<u>Relación /Áreas</u>	RELIGIÓN, PERSONAL SOCIAL, COMUNICACIÓN.		
	<u>Conceptualización</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños copian en una tarjeta las normas y la profesora lo hace en una cartulina. ✓ Una vez que las normas están en una cartulina, los niños a modo de compromiso estampan sus huellas alrededor de las normas y posteriormente se pega en una parte visible del aula para recordarlo en todo momento. ✓ Los niños repasan y se aprenden las normas. 	<p>Hoja de práctica (tarjeta)</p> <p>Cuaderno</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños internalizan que las normas son para cumplirlas en todo momento y son como un signo de lealtad y búsqueda del bienestar y felicidad de todo el grupo. 	lapiceros
FINALIZACIÓN	<u>Evaluación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños expresan las normas en forma oral. ✓ Los niños expresan la importancia de tener unas normas como grupo y su importancia en el cumplimiento 	Papelote con las normas
	<u>Transferencia</u>	<p>Nombrar a un alumno para que cada día antes de empezar la jornada en el aula, repase junto con sus compañeros las normas de convivencia.</p> <p>Socializan con sus familiares y amigos lo que aprendieron.</p>	

METACOGNICIÓN: Los niños responden y comparten la siguientes preguntas: ¿Qué estoy aprendiendo? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿En qué ocasiones puedo aplicar lo que estoy aprendiendo?, ¿Cómo me he sentido?



DISFRUTO LA LECTURA

Los tres amigos.

Juan, Jorge y Cristina, son alumnos de 5° grado, compartían juegos, diversiones y deportes. En una ocasión Juan y Jorge se disgustaron por un torneo de canicas y decidieron no hablarse. Juan fue con Cristina y le dijo: “Si quieres seguir siendo mi amiga, no te juntes con Jorge.” Cristina le respondió: “No me pidas eso porque yo soy fiel a mis amigos.” Al rato Jorge se presentó para pedirle que no se juntara con Juan y ella le contestó: “Prefiero que ni tú ni Juan se junten conmigo a traicionar a cualquiera de los dos por un asunto que no vale la pena”. Admirados por su ejemplo, los niños se contentaron y su amistad fue más bonita que nunca.



SESIÓN N° 2

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Institución Educativa	: I.E. "JESÚS MAESTRO"	
1.2.	Nivel	: Educación Primaria	
1.3.	Lugar	: Miramar	
1.4.	Grado	: 5°	
1.5.	Docente Investigador	: María Teresa Rodríguez Grados	
1.6.	Duración	: 90'	
1.7.	Tema	: "Autoconocimiento"	Valor
	: GRATITUD		

II.- PARTE DIDÁCTICA

	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
PROGRAMA DE VALORES MORALES...	Se reconoce como un ser especial y maravilloso y único.	Autoconocimiento personal.	-Participa activamente en la dinámica del autoconocimiento. -Respeto su turno y el de sus compañeros para participar. -Escribe sus fortalezas, y debilidades así como sus características físicas y sus defectos.	- Lista de Cotejo.

ACTITUDES: Se Manifiesta AGRADECIDO POR SER UN SER MARAVILLOSOS Y ESPECIAL.

III.- SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES - EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FASES	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colocar las sillas en forma circular ✓ Preguntar a los niños ¿cómo les está yendo con el cumplimiento de las normas que establecimos la sesión anterior,...? ✓ La docente da las indicaciones respectivas Como: ✓ Voy a entregarles a cada uno un espejo, ustedes se observen con mucho detenimiento guardando siempre el orden para evitar accidentes ✓ Entregar a cada niño su espejo y una hoja bond blanca para que escriban en ella sus características. 	Espejo

	<u>Motivación</u>		
	<u>Exploración</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora empieza diciendo: ✓ Espejo espejito ¿quién soy?: ¿Cómo son mis ojos?, ¿la forma de mi carita, de mi nariz? ¿el color de mi cabello,...? 	
	<u>Problematización</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños/as se miran al espejo, se describen, destacan sus atributos físicos, tocan las partes del cuerpo que van describiendo, designan con “nombres agradables” su nariz, sus ojos, sus manos... ✓ Luego intercambian espejos descubriendo que la imagen permanece (identidad física). ✓ Al finalizar el juego con espejos, cada niño y niña representa su propia imagen –aquella que descubrió en el espejo- a través de un dibujo, que luego haremos un collage con sus dibujos. 	Espejo Hoja bond Colores Lápiz Papelote Goma tijera
DESARROLLO	<u>Observación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños van pegando en un gran papelote sus dibujos para ir formando un collage. ✓ Observan sus dibujos y la de sus compañeros. 	
	<u>Relación /Áreas</u>	RELIGIÓN, PERSONAL SOCIA, COMUNICACIÓN	Hoja de práctica
	<u>Conceptualización</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente pregunta a los niños: Lo que acabamos de hacer nos ayuda para: CONOCERNOS. ✓ Partiendo de nuestra experiencia que acabamos de hacer nos preguntamos: ¿Qué es el autoconocimiento? El autoconocimiento es reconocerse con sus defectos y virtudes, FORTALEZAS Y DEBILIDADES. ✓ ¿Somos sólo parte física? O ¿qué será más importante que nuestras características físicas? Nuestros valores, virtudes, nuestras fortalezas y debilidades. ✓ ¿Crees tener defectos o debilidades? ✓ Los defectos no son malos en sí, ellos forman parte de nuestra personalidad. Es importante conocer nuestros defectos para poder trabajarnos e ir mejorando ✓ Después de contestar las preguntas en forma de dialogo. Los niños copian las preguntas y las respuestas en su cuaderno. ✓ Debemos tener una actitud de agradecimiento a Dios por permitir que estemos en este mundo y habernos creado como seres maravillosos. 	Cuaderno Lapiceros colores
FINALIZACIÓN	<u>Evaluación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños escriben en una tarjeta 4 fortalezas y una o más debilidades que les gustaría mejorar. 	Tarjeta
	<u>Transferencia</u>	<p>El mural con sus dibujos quedará en el aula en un lugar especial, por toda una semana para tener presente lo que somos y tenemos.</p> <p>Socializan lo que aprendieron con sus familiares y amigos.</p>	

METACOGNICIÓN: Los niños responden y comparten la siguientes preguntas: *¿Qué estoy aprendiendo? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿En qué ocasiones puedo aplicar lo que estoy aprendiendo?, ¿Cómo me he sentido?*



¿TE ES CONOCERME!

S:

.....

.....

Yo puedo:

Yo estoy:

MIS DEBILIDADES:.....

NOTA: “Yo puedo” es descubrir de lo que soy capaz de hacer y lo que aún no puedo.
Yo soy y yo tengo es reconocer que tengo un cuerpo, tengo una sexualidad, tengo una familia, tengo o no tengo juguetes...
Yo soy y yo estoy es expresar lo que sientes al venir al colegio, cuando está en casa con tu familia, etc.



Me conozco, te conozco, te acepto y te quiero.

SESIÓN N° 3

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : I.E. "JESÚS MAESTRO"
 1,2, Nivel : Educación Primaria
 1.3. Lugar : Miramar
 1.4. Grado : 5°
 1.5. Docente Investigador : María Teresa Rodríguez Grados
 1.6. Duración : 90'
 1.7. Tema : **Me acepto y me quiero**
 1.8. Valor : AUTOACEPTACIÓN"

II.- PARTE DIDÁCTICA

	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
PROGRAMA DE VALORES MORALES...	Distingue sus características personales y se trabaja en el proceso de autoaceptación.	La autoaceptación	- Participa activamente en la dinámica de la autoaceptación. -Respeto su turno y el de sus compañeros para participar.	- Lista de cotejo.
ACTITUDES: Manifiesta seguridad, confianza y satisfacción.				

III.- SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES - EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FASES	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<u>Motivación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente pregunta cómo le fue durante la semana con el tema anterior del autoconocimiento. ✓ Entregar a cada niño un solapín con forma de corazón y dentro va escrito el nombre de cada uno de ellos y se lo cuelgan en el pecho. 	Solapines Imperdibles
	<u>Exploración</u>	✓ Luego entregar a cada niño una tarjeta para que anónimamente escriban en ella tres de sus fallas o limitaciones, incapacidades o defectos más graves.	Tarjetas
	<u>Problematización</u>	✓ Recoger las tarjetas, colocar en una bolsa de regalo y por separado hombres y mujeres, revolver cada una de las bolsas y distribuirlas. Cada participante leerá las fallas escritas en la tarjeta como si fueran las suyas, las actuará explicando y exagerándolas, señalando los problemas que le causan y lo que cree que puede hacer para corregirlas.	Plumones

DESARROLLO	<u>Observación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer que los participantes, se den cuenta de que sus fallas no son tan terribles y que son compartidas por los otros en el grupo. 	Bolsa de regalo Pizarra
	<u>Relación /Áreas</u>	RELIGIÓN, PERSONAL SOCIA, COMUNICACIÓN	
	<u>Conceptualización</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La autoaceptación es reconocer que todos tenemos fallas y limitaciones y que por eso no somos mejores ni peores sino que así somos. Esto nos hace únicos y especiales. ✓ Poner de ejemplo el Sol y la Luna que simplemente están y lo aceptamos como una parte natural de la vida asumiendo sus aspectos negativos y aprovechando al máximo los positivos. ✓ La profesora en forma sorpresiva va pegando las siguientes preguntas y las va pegando en la pizarra. Los niños van reflexionando en sus respuestas y si creen necesario las van escribiendo en su cuaderno. ✓ ¿Estás contenta/o tal como ha ocurrido la historia de tu vida hasta hoy? ✓ Te sientes seguro/a y positiva/o contigo misma/o o tienes miedos, a qué? ✓ ¿Te gustan todos los aspectos de tu personalidad? O ¿Qué aspectos en tu vida te gustará cambiar? ✓ ¿Te sientes orgullosa/o de tu vida? o ¿Te sientes decepcionado por algo? 	Pizarra Cinta Cuadernos Lapiceros plumones
FINALIZACIÓN	<u>Evaluación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños expresan en forma voluntaria las respuestas de las preguntas, guardando siempre el clima de respeto entre ellos. ✓ Los niños expresan la importancia de la autoaceptación para reconocer que todos tenemos fallas y limitaciones y que por eso no somos mejores ni peores sino que así somos. Esto nos hace únicos y especiales. 	
	<u>Transferencia</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente va guiando el proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida. ✓ Comparten con sus familiares y amigos lo que aprendieron el día de hoy ✓ Entregar a cada niño un subvenir de recuerdo. <div style="text-align: center;">  </div>	subvenir

METACOGNICIÓN: Los niños responden y comparten las siguientes preguntas: ¿Qué estoy aprendiendo? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿En qué ocasiones puedo aplicar lo que estoy aprendiendo?, ¿Cómo me he sentido?



Mejores amigos siempre unidos.

SESIÓN N° 4

1.- DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa | : I.E. "JESÚS MAESTRO" |
| 1.2. Nivel | : Educación Primaria |
| 1.3. Lugar | : Miramar |
| 1.4. Grado | : 5° |
| 1.5. Docente Investigador | : María Teresa Rodríguez Grados |
| 1.6. Duración | : 90' |
| 1.7. Tema | : "Nuestras diferencias nos enriquecen" |
| 1.8. Valor | : "RESPECTO" |

2.- PARTE DIDÁCTICA

	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
PROGRAMA DE VALORES MORALES...	Se muestra respetuoso con él mismo y con sus compañeros.	El valor del respeto.	-Expresa en forma oral los distintos momentos en que debe manifestarse respetuoso con los demás - Expresa la importancia de practicar el valor del respeto.	- Lista de cotejo.
ACTITUDES.				
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto con él mismo y con sus compañeros. 				

SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES - EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FASES	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<u>Motivación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente pregunta cómo le fue durante la semana con el tema anterior de la autoaceptación. ✓ Luego pedirles a los niños que formen parejas de una forma aleatoria, los alumnos deben explicarle a su pareja durante cinco minutos como son ellos. 	

		✓ Durante esta dinámica sobre el respeto no se deben tolerar interrupciones en los relatos, hecho que denota falta de respeto hacia los demás.	Dinámica en parejas ¿Cómo soy?
	<u>Exploración</u>	✓ Los niños deben escuchar atentamente todo lo que le dice su compañero sin interrumpir, sin reírse y mucho menos burlarse.	
	<u>Problematización</u>	✓ Cuando todas las parejas se hayan escuchado, cada alumno deberá exponer delante de clase y hablando en primera persona como es su pareja.	
DESARROLLO	<u>Observación</u>	✓ Los niños escuchan atentamente la participación de los demás y se les invita a que vayan dándose cuenta que todos somos diferentes pero muy importantes.	Cuadernos Pizarra Plumones Hoja de práctica
	<u>Relación /Áreas</u>	RELIGIÓN, PERSONAL SOCIA, COMUNICACIÓNL	
	<u>Conceptualización</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente ayuda a los niños a profundizar el significado y la importancia del valor del respeto. ✓ El respeto es el valor que permite al hombre reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades de otro, sus derechos y los de la sociedad. Reconocer las personas de distinta clase social, origen, formación cultural y religiosa. ✓ ¿Cómo y cuándo saber si eres respetuoso? <ul style="list-style-type: none"> • Cuando te muestras cortés y educado. • Cuando sabes escuchar lo que la otra persona te dice. • Cuando no abusas ni molestas a otros. • Cuando no juzgas sin conocer. • Cuando tratas con amabilidad a otros. • Cuando reconoces que los otros al igual que tú tienen derechos. ✓ Los niños reciben el resumen del tema en una hoja, ellos la leen y lo pegan en su cuaderno. 	
FINALIZACIÓN	<u>Evaluación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediante el juego del SÍ Y NO, los niños contestan las preguntas que la profesora dice. <ul style="list-style-type: none"> • Soy respetuoso cuando le hablo malhumorado a otro? • ¿Soy respetuoso cuando alguien me habla y yo estoy pensando en otra cosa, según yo más importante, aunque sé que nadie me ve? • ¿Soy respetuoso cuando no abuso de los demás? • ¿Soy respetuoso cuando molesto con tal de salirme con la mía? ¿Pero si así me siento superior? ¿Por qué no? • ¿Soy respetuoso cuando no juzgo a los demás por su forma de vestir, de hablar, de ser, o por qué no es como yo? • ¿Soy respetuoso cuando trato con amabilidad a otros. • ¿Soy respetuoso cuando no reconozco ni me importan que los otros al igual que yo tienen derechos. ✓ Los niños expresan de forma oral la importancia practicar el valor del respeto 	
	<u>Transferencia</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente va guiando el proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida. ✓ Comparten con sus familiares y amigos lo que aprendieron el día de hoy 	

METACOGNICIÓN: Los niños responden y comparten la siguientes preguntas: *¿Qué estoy aprendiendo? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿En qué ocasiones puedo aplicar lo que estoy aprendiendo?, ¿Cómo me he sentido*



El respeto es el valor que permite a las personas reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades de otro, sus derechos y los de la sociedad. Reconocer las personas de distinta clase social, origen, formación cultural y religiosa.

¿Cómo y cuándo saber si eres respetuoso?

- Cuando te muestras cortés y educado.
- Cuando sabes escuchar lo que la otra persona te dice.
- Cuando no abusas ni molestas a otros.
- Cuando no juzgas sin conocer.
- Cuando tratas con amabilidad a otros.
- Cuando reconoces que los otros al igual que tú tienen derechos.



Compartiendo nuestra canción favorita: Compañeros en miles de cosas...

SESIÓN N° 5

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Institución Educativa	: I.E. "JESÚS MAESTRO"
1.2.	Nivel	: Educación Primaria
1.3.	Lugar	: Miramar
1.4.	Grado	: 5°
1.5.	Docente Investigador	: María Teresa Rodríguez Grados
1.6.	Duración	: 90'
1.7.	Tema	: "Lo que se dice se hace"
1.8.	Valor	: "COHERENCIA"

2.- PARTE DIDÁCTICA

	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
PROGRAMA DE VALORES MORALES...	Se muestra respetuoso con él mismo y con sus compañeros..	El valor de la coherencia.	-Escribe con sus propias palabras acciones que le ayudarán a vivir el valor de la coherencia.	- Lista de cotejo.
ACTITUDES.				
<ul style="list-style-type: none"> • Es coherente con lo que dice y hace. 				

SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES - EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FASES	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<u>Motivación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente pregunta cómo le fue durante la semana con el tema anterior del valor del respeto. ✓ Luego entregar a cada niño la letra de la canción sobre la coherencia. LA COHERENCIA (canción) <p>La coherencia es importante en nuestra vida Es como un sello y nuestra marca personal. (bis) ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La coherencia es importante. ¡HEY! • En todo momento ser el mismo. ¡HEY! • Decir algo y no hacerlo. ¡HEY! • Eso ya pasó de moda. ¡HEY! • Hacer lo que hago y digo. ¡HEY! • Lo demás es puro ruido. ¡HEY! • Se tú mismo y no te copies. ¡HEY! • bien original desarrolla tu marca personal. ¡HEY! <p>Y recuerda: ¡Los demás puestos ya están ocupados!</p>	Letra de la canción: La coherencia.
	<u>Exploración</u>	Los niños leen en silencio la letra de la canción	
	<u>Problematización</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños al unísono leen la letra de la canción ✓ Luego cada uno repite lo que más le gustó o lo que más le llame la atención de la letra de la canción. 	guitarra
DESARROLLO	<u>Observación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños escuchan la melodía de la canción y en segundo momento la cantan. ✓ La docente acompañada de una guitarra toca y canta la canción con los niños. 	
	<u>Relación /Áreas</u>	RELIGIÓN, PERSONAL SOCIAL, COMUNICACIÓN	
	<u>Conceptualización</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente ayuda a los niños a profundizar el significado y la importancia del valor de la coherencia. ✓ La coherencia es ser uno mismo en todo momento y en todo lugar. ✓ Nosotros no podemos separarnos y ser unos en el colegio y diferentes en la casa y otras personas cuando estamos con nuestros amigos. ✓ La coherencia es ser consecuente con lo que decimos, pensamos y hacemos. ✓ Porque aunque tengamos un lindo discurso, una buena Imagen, si nuestros hechos no son coherentes, más temprano que tarde, terminará por caerse la fachada, porque los demás terminarán percibiendo ese ruido es decir se darán cuenta y nuestras palabras no tendrían sentido. ✓ Y lo más importante de todo es ser un mismo, ser original y ser fiel a lo que somos. Recuerda, como dice nuestra canción, que todos los demás puestos ya están ocupados! 	Hoja de práctica
FINALIZACIÓN	<u>Evaluación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños elaboran un dibujo acerca de lo que más les gustó del tema y debajo escriben 5 acciones que les ayudará a vivir el valor de la coherencia 	Cuaderno Lapiceros
	<u>Transferencia</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente va guiando el proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida. 	



		Comparten con sus familiares y amigos lo que aprendieron el día de hoy	
--	--	------------------------------------------------------------------------	--

METACOGNICIÓN: Los niños responden y comparten la siguientes preguntas: ¿Qué estoy aprendiendo? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿En qué ocasiones puedo aplicar lo que estoy aprendiendo?, ¿Cómo me he sentido?

LA COHERENCIA (canción)

La coherencia es importante en nuestra vida.

Es como un sello y nuestra marca personal. (bis)

¿Por qué?

- La coherencia es importante. ¡HEY!
- En todo momento ser el mismo. ¡HEY!
- Decir algo y no hacerlo. ¡HEY!
- Eso ya pasó de moda. ¡HEY!
- Hacer lo que hago y digo. ¡HEY!
- Lo demás es puro ruido. ¡HEY!
- Se tú mismo y no te copies. ¡HEY!
- bien original desarrolla tu marca personal. ¡HEY!
- Y recuerda: ¡Los demás puestos ya están ocupados!
- LA, LA, LA, LA, LA, ...

LA COHERENCIA

- ✓ La docente ayuda a los niños a profundizar el significado y la importancia del valor de la coherencia.
- ✓ La coherencia es ser uno mismo en todo momento y en todo lugar.
- ✓ Nosotros no podemos separarnos y ser unos en el colegio y diferentes en la casa y otras personas cuando estamos con nuestros amigos.
- ✓ La coherencia es ser consecuente con lo que decimos, pensamos y hacemos.
- ✓ Porque aunque tengamos un lindo discurso, una buena Imagen, si nuestros hechos no son coherentes, más temprano que tarde, terminará por caerse la



fachada, porque los demás terminarán percibiendo ese ruido es decir se darán cuenta y nuestras palabras no tendrían sentido.

- ✓ Y lo más importante de todo es ser un mismo, ser original y ser fiel a lo que somos. Recuerda, como dice nuestra canción, que todos los demás puestos ya están ocupados!

RESUMEN PARA EL CUADERNO DE LOS NIÑOS.



Entregando y repartiendo la letra de la canción: La coherencia....

SESIÓN N° 6

1.- DATOS INFORMATIVOS:

- | | | | |
|------|-----------------------|---|-------------------------------|
| 1.2. | Institución Educativa | : | I.E. "JESÚS MAESTRO" |
| 1.3. | Nivel | : | Educación Primaria |
| 1.4. | Lugar | : | Miramar |
| 1.5. | Grado | : | 5° |
| 1.6. | Docente Investigador | : | María Teresa Rodríguez Grados |
| 1.7. | Duración | : | 90' |
| 1.8. | Tema | : | "La verdad es de valientes" |
| 1.9. | Valor | : | "VERDAD" |

2.-PARTE DIDÀCTICA

	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
--	-----------	---------------	-------------	--------------

PROGRAMA DE VALORES MORALES...	Se esfuerza por vivir siempre en la verdad.	El valor de la verdad.	-Expresa de forma verbal la importancia de vivir en la verdad.	- Lista de cotejo.
ACTITUDES.				
<ul style="list-style-type: none"> • Es verás en obras y palabras. 				

SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES - EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FASES	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<u>Motivación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente pregunta cómo le fue durante la semana con el tema anterior del valor de la coherencia. ✓ Luego la docente da las indicaciones respectivas para trabajar como: ✓ Iremos al aula de audiovisual para visualizar un video, y que lo deben ver con mucha atención. 	Video: EL PASTORCITO MENTIROSO
	<u>Exploración</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitar a los niños que deben fijarse en los personajes, sus acciones, el lugar dónde ocurren los hechos, etc. 	
	<u>Problematización</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños responden las preguntas en forma ordenada. ✓ ¿Quién es el personaje principal del cuento? 	
DESARROLLO	<u>Observación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños observan el video titulado "EL PASTORCITO MENTIROSO" 	Hoja de práctica Con las preguntas
	<u>Relación /Áreas</u>	RELIGIÓN, PERSONAL SOCIAL, COMUNICACIÓN, CIENCIA, MATEMÁTICA, ARTE, EDUCACIÓN FÍSICA.	
	<u>Conceptualización</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente entrega una hoja que contiene las preguntas acerca del video para que lo contesten en forma personal. ¿Quién es el personaje principal? ¿A qué le gustaba jugar con la gente? ¿A principio la gente lo creía? ¿Por qué después no le creían? ¿Qué le pasó finalmente por decir mentiras? ¿Por qué crees que las personas no debemos decir mentiras? La docente afianza los conceptos del valor de la verdad, como: ✓ La verdad es una virtud moral y ética muy importante que necesitamos aprender lo más pronto posible. Es un valor que tendrá un enorme impacto en el desarrollo de nuestro carácter. 	
FINALIZACIÓN	<u>Evaluación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se evaluará a través de las preguntas acerca del video. ✓ Los niños expresan la importancia que tiene en nuestra vida el valor de la verdad, pues la mentira no nos hace felices. 	
	<u>Transferencia</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente va guiando el proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida. ✓ Comparten con sus familiares y amigos lo que aprendieron el día de hoy 	

METACOGNICIÓN: Los niños responden y comparten la siguientes preguntas: ¿Qué estoy aprendiendo? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿En qué ocasiones puedo aplicar lo que estoy aprendiendo?, ¿Cómo me he sentido?

HOJA RESUMEN PARA EL CUADERNO



La verdad es una virtud moral y ética muy importante que necesitamos aprender lo más pronto posible. Es un valor que tendrá un enorme impacto en el desarrollo de nuestro carácter.

La verdad nos hace libres.



SESIÓN N° 7

1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : I.E. "JESÚS MAESTRO"
- 1.2. Nivel : Educación Primaria
- 1.3. Lugar : Miramar
- 1.4. Grado : 5°
- 1.5. Docente Investigador : María Teresa Rodríguez Grados
- 1.6. Duración : 90'
- 1.7. Tema : "Hoy por mí mañana por ti"
- 1.8. **Valor** : "SOLIDARIDAD"

2.- PARTE DIDÁCTICA

	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
--	-----------	---------------	-------------	--------------

PROGRAMA DE VALORES MORALES...	Establece actitudes solidarias con sus compañeros.	El valor de la solidaridad.	-Expresa de forma escrita los distintos momentos que debe ser solidario, así como la importancia de ser solidario.	- Prueba escrita..
ACTITUDES.				
<ul style="list-style-type: none"> • Se Manifiesta leal al hacer su compromiso en vivenciar las normas, demostrando seguridad, confianza y satisfacción. 				

SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES - EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FASES	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<u>Motivación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente pregunta cómo le fue durante la semana con el tema anterior del valor de la verdad. ✓ Luego la docente da las indicaciones respectivas para trabajar como: ✓ Hoy vamos a jugar un juego muy divertido que se llama "LA BUSQUEDA DEL TESORO" (consiste en esconder objetos pequeños en el patio, debajo de las plantas o de algún árbol como: tajadores, borradores, lápices, etc. en la que los niños deberán esforzarse en encontrarlos. Los objetos serán para ellos) 	Borrador Tajador Lápices Gomas Tijeras Limpia tipo
	<u>Exploración</u>	La docente invita a buscar los tesoros en todo el patio.	
	<u>Problematización</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de encontrar todos los tesoros hacemos un círculo en el patio y pedirles que entre ellos socialicen cómo les pareció este juego, que enseñen y muestren a sus amigos los tesoros que encontraron y mientras la profesora simula estar haciendo algo, pero en realidad está observando para luego rescatar los gestos de solidaridad que muestren los niños como: compartir algún tesoro con alguien que no pudo encontrar nada, o intercambiar con alguien, etc. 	
DESARROLLO	<u>Observación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños observan distintos gestos de compartir que presentan sus compañeros. 	Hoja de práctica
	<u>Relación /Áreas</u>	RELIGIÓN, PERSONAL SOCIAL, COMUNICACIÓN, CIENCIA, MATEMÁTICA, ARTE, EDUCACIÓN FÍSICA.	
	<u>Conceptualización</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente invita a expresar cómo se sintieron y quienes compartieron y qué compartieron, ¿Todos pudieron encontrar tesoros?, ¿Quiénes encontraron más de tres?, ¿Quiénes sólo dos, uno?, ¿Quiénes no encontraron nada?, ¿cómo se sienten los que encontraron muchos tesoros?, ¿cómo se sienten los que no encontraron nada?, ¿cómo se sienten los que recibieron algo de sus compañeros porque no habían encontrado nada? ✓ La docente felicita públicamente a todos los niños que tuvieron el gesto de compartir con sus compañeros. ✓ Se declara el tema y pega una frase en la pizarra que diga "SOLIDARIDAD ES COMPARTIR LO POCO O MUCHO QUE PUEDA TENER" ✓ Luego la docente con ayuda de los niños establecen el concepto de solidaridad. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ La solidaridad es un valor que se puede definir como la toma de conciencia de las necesidades de los demás y el deseo de contribuir y de colaborar para su satisfacción. Se trata de un valor que hay que fomentar tanto en nuestra familia, en la escuela, y en todo lugar y momento. 	
FINALIZACIÓN	<u>Evaluación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños serán evaluados a través de las preguntas que contestarán en su cuaderno y luego las compartirán con sus amigos en un plenario. <ul style="list-style-type: none"> ¿En tu familia tienen gestos solidarios entre sus miembros? ¿Cuándo y cómo te enseña tu familia a ser solidario? ¿A ti te gusta compartir? Sí o No ¿Por qué? ✓ Socializar las respuestas en un plenario con sus compañeros. ✓ Los niños expresan la importancia de tener actitudes solidarias con los demás. 	cuestionario
	<u>Transferencia</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente va guiando el proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida como: Preocuparse de los demás, llevar o ayudar con la mochila a niños más pequeños, compartir material escolar que el que no traiga, o se preocupe por el que está enfermo. ✓ Comparten con sus familiares y amigos lo que aprendieron el día de hoy 	

METACOGNICIÓN: *Los niños responden y comparten la siguientes preguntas: ¿Qué estoy aprendiendo? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿En qué ocasiones puedo aplicar lo que estoy aprendiendo?, ¿Cómo me he sentí*



Los niños buscando el tesoro escondido

SESIÓN N° 8

1.- DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|------|-----------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.1. | Institución Educativa | : I.E. "JESÚS MAESTRO" |
| 1.2. | Nivel | : Educación Primaria |
| 1.3. | Lugar | : Miramar |
| 1.4. | Grado | : 5° |
| 1.5. | Docente Investigador | : María Teresa Rodríguez Grados |
| 1.6. | Duración | : 90' |
| 1.7. | Tema | : "No hagas a nadie lo que no quieras que Hagan contigo" |
| 1.8. | Valor | : "JUSTICIA" |

2.- PARTE DIDÁCTICA

	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
PROGRAMA DE VALORES MORALES...	Establece actitudes de justicia con sus compañeros.	El valor de la justicia.	- Expresa de forma escrita los distintos momentos en que debe practicar la justicia.	- Lista de Cotejo.
ACTITUDES. <ul style="list-style-type: none"> • Se Manifiesta leal al hacer su compromiso en vivenciar las normas, demostrando seguridad, confianza y satisfacción. 				

SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES - EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

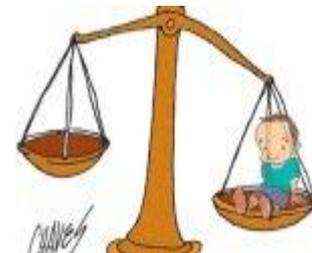
FASES	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<u>Motivación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente pregunta cómo le fue durante la semana con el tema anterior del valor de la solidaridad. ✓ Luego la docente da las indicaciones respectivas para trabajar como: ✓ Iremos al aula de audiovisual para visualizar un video, y que lo deben ver con mucha atención. 	Video: La zorra y la cigüeña
	<u>Exploración</u>	Invitar a los niños que deben fijarse en los personajes, sus acciones, el lugar dónde ocurren los hechos, etc.	
	<u>Problematicación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños responden las preguntas en forma ordenada. ✓ ¿qué aprenderemos con este video? 	
DESARROLLO	<u>Observación</u>	✓ Los niños observan es video: la zorra y la cigüeña.	Hoja de práctica Resumen del tema
	<u>Relación /Áreas</u>	RELIGIÓN, PERSONAL SOCIAL, COMUNICACIÓN, CIENCIA, MATEMÁTICA, ARTE, EDUCACIÓN FÍSICA	
	<u>Conceptualización</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente entrega una hoja que contiene las preguntas acerca del video para que lo contesten en forma personal. ¿Quiénes son los personajes del video? ¿Qué dicen y hacen estos personajes? ¿En qué momentos practicaron la justicia dichos personajes? , ¿Por qué?¿Qué mensajes te deja este video? ¿Qué es lo que más te gustó del video y por qué? ✓ La docente afianza los conceptos del valor de la justicia, como: ✓ La justicia significa enfrentar la verdad con nosotros mismos y con otras personas. Significa que otras personas sean tan importantes para nosotros, que no los engañaremos por buscar el beneficio propio ✓ Significa enfrentar nuestros errores aun cuando tengamos que reconocer ante otras personas que los hemos hecho. ✓ Ser justos significa actuar equitativamente. "seguir las reglas" y defender el derecho de toda persona que deben ser tratados justa y honestamente. ✓ Luego reciben una hoja de resumen del tema , lo leen y lo pegan en su cuaderno. 	
FINALIZACIÓN	<u>Evaluación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños serán evaluados a través de las preguntas que contestarán en su cuaderno y luego las compartirán con sus amigos en un plenario. ✓ ¿Eres justo/a en tu familia, en el colegio, con tus amigos? ¿Cuándo y cómo te consideras justo? 	cuestionario

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños trabajan las preguntas en forma personal y luego las comparten con sus compañeros. ✓ Los niños expresan la importancia de tener actitudes justas con los demás. ✓ Los niños expresan de manera oral la importancia de tener actitudes de justicia con los demás. 	
<u>Transferencia</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente va guiando el proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida ✓ Comparten con sus familiares y amigos lo que aprendieron el día de hoy 	

METACOGNICIÓN: Los niños responden y comparten la siguientes preguntas: ¿Qué estoy aprendiendo? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿En qué ocasiones puedo aplicar lo que estoy aprendiendo?, ¿Cómo me he sentí

LA JUSTICIA

- ✓ Ser justos significa actuar equitativamente. "seguir las reglas" y defender el derecho de toda persona que deben ser tratados justa y honestamente
- ✓ La justicia significa enfrentar la verdad con nosotros mismos y con otras personas. Significa que otras personas sean tan importantes para nosotros, que no los engañaremos por buscar el beneficio propio
- ✓ Significa enfrentar nuestros errores aún cuando tengamos que reconocer ante otras personas que los hemos hecho.



SESIÓN N° 9

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa

: I.E. "JESÚS MAESTRO"

- 1.2. Nivel : Educación Primaria
 1.3. Lugar : Miramar
 1.4. Grado : 5°
 1.5. Docente Investigador : María Teresa Rodríguez Grados
 1.6. Duración : 90'
 1.7. Tema : “La autoridad: En la familia, I.E. y Sociedad”
 1.8. Valor : “RESPETO”

2.- PARTE DIDÁCTICA

	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
PROGRAMA DE VALORES MORALES...	Reflexiona en los distintos momentos que debe practicar el respeto a las autoridades.	La autoridad en la familia, escuela y comunidad.	-Descubre la importancia del respeto a las autoridades participando en un diálogo con las autoridades.	- Lista de Cotejo.
ACTITUDES: Obediencia y respeto a las autoridades.				

SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES - EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FASES	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<u>Motivación</u>	✓ La docente con anticipación coordina e invita a las autoridades de la comunidad como: un policía, algún regidor del consejo, un padre de familia, el sacerdote de la parroquia y alguna autoridad de la institución, para que participen en un dialogo denominado. Qué significa para ellos ser o representar autoridad ante los demás.	Invitación a las autoridades
	<u>Exploración</u>	✓ Las autoridades invitadas se presentan ante los niños indicando la función que cumplen en la sociedad.	
	<u>Problematización</u>	✓ Los niños escuchan atentamente la exposición de los participantes.	
DESARROLLO	<u>Observación</u>	✓ Los niños interactúan con las autoridades invitadas y van anotando sus nombres en su cuaderno.	Mesas sillas micrófono Cuaderno goma Hoja con resumen
	<u>Relación /Áreas</u>	RELIGIÓN, PERSONAL SOCIAL, COMUNICACIÓN, CIENCIA, MATEMÁTICA, ARTE, EDUCACIÓN FÍSICA	
	<u>Conceptualización</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente invita a los participantes a exponer por 5 minutos lo que significa para ellos ser o representar autoridad ante los demás ✓ Los niños escuchan atentamente la exposición de los participantes. ✓ Después de la exposición la docente hace algunas preguntas y los niños también lo hacen. ✓ Guiar la rueda de preguntas sin dejar por alto las siguientes: ¿Cuáles han sido los momentos más difíciles en los que ellos han tenido que ejercer la autoridad? ✓ ¿Cómo debe ser la obediencia de nosotros hacia ellos? Finalizada la rueda de preguntas por los niños y por la docente se agradece la participación y su presencia y posteriormente la docente trabaja con los niños. ✓ Los niños copian en su cuaderno lo que más les ha gustado de la exposición de las autoridades y luego lo comparten con sus compañeros 	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego se les entrega un resumen de lo que significa el respeto a la autoridad. Ellos lo leen y luego lo pegan en su cuaderno. 	
FINALIZACIÓN	<u>Evaluación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A través del resumen que ellos hagan de la exposición de las autoridades. ✓ Los niños expresan en forma oral la importancia del respeto a la autoridad. 	Cuaderno lapiceros
	<u>Transferencia</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente va guiando el proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida ✓ Comparten con sus familiares y amigos lo que aprendieron el día de hoy. 	

METACOGNICIÓN: Los niños responden y comparten la siguientes preguntas: *¿Qué estoy aprendiendo? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿En qué ocasiones puedo aplicar lo que estoy aprendiendo?, ¿Cómo me he sentí*

RESPECTO A LA AUTORIDAD

Toda autoridad es un servicio que debe ser ejercida con amor, igualdad de trato, tolerancia, paciencia, etc.

Tanto por el que manda como al que obedece debe haber un trato amable y cortés. El respeto a la autoridad significa valorar a los demás, y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.



RESUMEN PARA EL CUADERNO

EL QUE QUIERA HACERSE GRANDE ENTRE USTEDES DEBERÁ SER SU SERVIDOR

MATEO 20:26



SESIÓN N° 10

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: I.E. "JESÚS MAESTRO"
1.2. Nivel	: Educación Primaria
1.3. Lugar	: Miramar
1.4. Grado	: 5°
1.5. Docente Investigador	: María Teresa Rodríguez Grados
1.6. Duración	: 90´
Tema	: "Aprendiendo a convivir"

Valor : "TOLERANCIA"

V.- PARTE DIDÁCTICA

	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
PROGRAMA DE VALORES MORALES...	Se reconoce como parte de un grupo que debe respetar y ser respetado practicando la tolerancia.	El valor de la tolerancia.	- Utiliza adecuadamente el diálogo, respeto hacia el otro y el compañerismo para practicar la tolerancia. Elabora un resumen del tema.	Registro de observación.
ACTITUDES.				
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra actitudes tolerantes hacia sus compañeros. 				

SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES - EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FASES	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<u>Motivación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente pregunta cómo le fue durante la semana con el tema anterior del respeto a la autoridad. ✓ Luego la docente da las indicaciones respectivas para trabajar como: ✓ Iremos al patio para jugar, el juego es libre pero debe ser un solo juego en el que debe participar todo el grupo; el tiempo de juego es de 10 minutos. 	Patio Pelotas sogas yaces con pimpón cartas ajedrez
	<u>Exploración</u>	✓ Los niños expresan los posibles juegos a jugar.	
	<u>Problematización</u>	✓ Los niños intentan ponerse de acuerdo sobre el juego a jugar y establecen sus reglas.	
DESARROLLO	<u>Observación</u>	✓ Los niños participan en el juego; mientras la docente va observando en un registro todas las acciones que se van dando en dicho juego.	
	<u>Relación /Áreas</u>	RELIGIÓN, PERSONAL SOCIAL, COMUNICACIÓN, CIENCIA, MATEMÁTICA, ARTE, EDUCACIÓN FÍSICA	
	<u>Conceptualización</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente invita a los niños a entrar al aula y allí dentro se sientan en forma circular y la docente empieza el diálogo: ¿Cómo se sintieron, lograr jugar, fue fácil ponerse de acuerdo en el juego, quienes cedieron, quienes no quisieron participar, etc.? ¿Cuál será el valor que más se ha practicado en este juego? ✓ La docente va anotando en la pizarra todas las respuestas a las preguntas pero sobre todo se hace relevancia al valor de la tolerancia y todas las acciones que les ha llevado a su 	

		<p>práctica como: el diálogo, respetar las opiniones, compañerismo, y después de haber agotado todas las participaciones de los alumnos, se les pide a los niños que presten atención al siguiente mensaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La tolerancia es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras. ✓ Es aceptar y admitir la diferencia o la diversidad aunque uno no esté de acuerdo. ✓ Uno no nace tolerante sino que se va aprendiendo a lo largo de nuestra vida. ✓ Es importante escuchar las ideas y las opiniones de los amiguitos, aunque sean distintos a los nuestros y sin que nuestras ideas nos alejen o nos separen del grupo. ✓ Los niños copian en su cuaderno lo que más les ha gustado y luego dibuja los momentos que sí hubo tolerancia entre ellos y luego lo exponen en el mural. ✓ Luego se les entrega un resumen de lo que significa ser tolerante. Ellos lo leen y luego lo pegan en su cuaderno. 	<p>Resumen del tema Cuaderno Lapiceros Colores goma</p>
FINALIZACIÓN	<u>Evaluación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A través del resumen que ellos hagan de la exposición de sus dibujos. ✓ Los niños expresan con sus propias palabras y en forma oral la importancia de ser tolerante. 	
	<u>Transferencia</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente va guiando el proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida. ✓ Comparten con sus familiares y amigos lo que aprendieron el día de hoy. 	

METACOGNICIÓN: Los niños responden y comparten la siguientes preguntas: *¿Qué estoy aprendiendo? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿En qué ocasiones puedo aplicar lo que estoy aprendiendo?, ¿Cómo me he sentí*

LA TOLERANCIA

- ✓ La tolerancia es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras.
- ✓ Es aceptar y admitir la diferencia o la diversidad aunque uno no esté de acuerdo.
- ✓ Uno no nace tolerante sino que se va aprendiendo a lo largo de nuestra vida.
- ✓ Es importante escuchar las ideas y las opiniones de los amiguitos, aunque sean distintos a los nuestros y sin que nuestras ideas nos alejen o nos separen del grupo.



¡La tolerancia empieza en casa!

Resumen para el cuaderno



La tolerancia se aprende y se practica a lo largo de nuestra vida

SESIÓN N° 11

1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : I.E. "JESÚS MAESTRO"
 1.2. Nivel : Educación Primaria
 1.3. Lugar : Miramar
 1.4. Grado : 5°
 1.5. Docente Investigador : María Teresa Rodríguez Grados
 1.6. Duración : 90'
 1.7. Tema : "Siempre puedo dar más: rendimiento académico"
 1.8. Valor : "Trabajo"

2.- PARTE DIDÁCTICA

	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
PROGRAMA DE VALORES MORALES...	Describe y explica los procesos las acciones que le ayudan tener un buen o mal rendimiento académico.	El valor del estudio.	-Identifica las distintas causas por el que tiene un buen o mal rendimiento académico.	- Lista de Cotejo.
ACTITUDES.				
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra perseverancia y entrega al estudio 				

SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES - EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FASES	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES																																										
INICIO	<u>Motivación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente, con anticipación, invita traer sus libretas de notas de los bimestres anteriores ✓ La docente pregunta cómo le fue durante la semana con el tema anterior sobre la tolerancia. ✓ Dialogar con los niños acerca de su rendimiento académico: 	Libreta de notas																																										
	<u>Exploración</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Están contentos con los resultados?, ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que tienen?, ¿Cuál es el área que más les cuesta entender? 	Papelotes																																										
	<u>Problematización</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizando dos papelotes y con ayuda de los niños se hace una tabla y un gráfico estadístico con la información que tengan en sus libretas del segundo bimestre. 	Plumones																																										
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 10%;">AD</th> <th style="width: 10%;">A</th> <th style="width: 10%;">B</th> <th style="width: 10%;">C</th> <th style="width: 10%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AREA</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Matemática.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comunica</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Per.soc.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ciencia</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>religión</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		AD	A	B	C		AREA						Matemática.						Comunica						Per.soc.						Ciencia						religión						Pizarra
	AD	A	B	C																																									
AREA																																													
Matemática.																																													
Comunica																																													
Per.soc.																																													
Ciencia																																													
religión																																													

			Arte						
			E. física						
			TOTAL						
DESARROLLO	<u>Observación</u>	✓	Los niños observan los resultados y elaboran las estrategias que realizaran para que todos logren alcanzar el máximo rendimiento académico.						
	<u>Relación /Áreas</u>	✓	RELIGIÓN, PERSONAL SOCIAL, COMUNICACIÓN, CIENCIA, MATEMÁTICA, ARTE, EDUCACIÓN FÍSICA						
	<u>Conceptualización</u>	✓	Los niños junto con la docente descubren las causas posibles por el que tengan bajo rendimiento académico como: Falta de motivación, problemas personales, problemas familiares, hábitos de estudio.. y se va anotando en la pizarra ✓ Rescatar las estrategias de los alumnos que sí tengan un buen rendimiento académico y también se escriben en la pizarra, para que sus compañeros las tengan en cuenta. ✓ Los niños copian en sus cuadernos los resultados de los gráficos estadísticos y las buenas estrategias a seguir para mejorar el rendimiento académico.						
FINALIZACIÓN	<u>Evaluación</u>	✓	A través de la participación en el desarrollo de la sesión						
	<u>Transferencia</u>	✓	En su compromiso que hagan para mejorar o mantener el buen rendimiento académico. ✓ La docente va guiando el proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida. ✓ Comparten con sus familiares y amigos lo que aprendieron el día de hoy.						
									Cuadernos Lapiceros Colores

METACOGNICIÓN: Los niños responden y comparten la siguientes preguntas: *¿Qué estoy aprendiendo? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿En qué ocasiones puedo aplicar lo que estoy aprendiendo?, ¿Cómo me he sentí*



Siempre se puede aprender algo más.

SESIÓN N° 12

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Institución Educativa	: I.E. "JESÚS MAESTRO"
1.2.	Nivel	: Educación Primaria
1.3.	Lugar	: Miramar
1.4.	Grado	: 5°
1.5.	Docente Investigador	: María Teresa Rodríguez Grados
1.6.	Duración	: 90'
1.7.	Tema	: "La responsabilidad me ayuda a ser Autónomo"
1.8.	Valor	: "RESPONSABILIDAD"

2.-PARTE DIDÁCTICA

	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
PROGRAMA DE VALORES MORALES...	Se reconoce como un ser que puede y debe ser responsable en todo momento.	El valor de la responsabilidad.	Reconoce la importancia de asumir su responsabilidad en todo momento.	- Lista de cotejo.
ACTITUDES.				
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra responsabilidad en todo momento. 				

SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES - EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FASES	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<u>Motivación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente pregunta cómo le fue durante la semana con el tema anterior del rendimiento académico. ✓ Luego la docente da las indicaciones respectivas para trabajar como: Iremos a la sal de audiovisual para ver un video que nos ayudará a vivir y mejora nuestra vivencia de valores. 	Televisor Video
	<u>Exploración</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente presenta a los niños el título del video: "Ese no es mi problema" 	
	<u>Problematización</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños responden las preguntas en forma ordenada. ✓ ¿De qué se tratará el video que veremos?, ¿Qué valor rescataremos?, ¿Para qué nos ayudará? 	
DESARROLLO	<u>Observación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños observan y analizan el video 	
	<u>Relación /Áreas</u>	RELIGIÓN, PERSONAL SOCIAL, COMUNICACIÓN, CIENCIA, MATEMÁTICA, ARTE, EDUCACIÓN FÍSICA	Hoja de práctica
	<u>Conceptualización</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños dialogan acerca de las impresiones que les causó el video y el rol que cumplieron cada personaje y además las siguientes preguntas: ✓ ¿Alguna vez has estado en alguna situación parecida? ✓ ¿Asumiste tu responsabilidad o por qué no lo hiciste? ✓ ¿Cuáles son tus responsabilidades en tu hogar, colegio y en tu comunidad? ✓ ¿Qué es ser responsable? 	Pelotes Plumones Cuadernos

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ La responsabilidad es un <u>valor</u> que está en la <u>conciencia</u> de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y asumir las consecuencias de sus actos. 	
FINALIZACIÓN	<u>Evaluación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A través de la participación en el desarrollo de la sesión. ✓ Realizan un listado de las obligaciones que tienen como hijo , como estudiante, y con su medio ambiente 	
	<u>Transferencia</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente va guiando el proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida. ✓ Comparten con sus familiares y amigos lo que aprendieron el día de hoy. 	

METACOGNICIÓN: Los niños responden y comparten la siguientes preguntas: *¿Qué estoy aprendiendo? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿En qué ocasiones puedo aplicar lo que estoy aprendiendo?, ¿Cómo me he sentí*



SESIÓN CON PADRES

SESIÓN N° 1 CON PADRES DE FAMILIA

1.- DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|------|-----------------------|---------------------------------|
| 1.1. | Institución Educativa | : I.E. "JESÚS MAESTRO" |
| 1.2. | Lugar | : Miramar |
| 1.3. | Docente Investigador | : María Teresa Rodríguez Grados |
| 1.4. | Duración | : 90' |
| 1.5. | Tema | : "Paternidad responsable" |
| 1.6. | Valor | : "RESPONSABILIDAD" |

2.- PARTE DIDÁCTICA

	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
PROGRAMA DE VALORES MORALES...	Relacionan sus situaciones familiares con distintas responsabilidades en la familia	Paternidad responsable.	-Asume con responsabilidad su tarea paterna/maternal.	Guía de observación.
ACTITUDES.				
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra su paternidad responsable en todo momento. 				

SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES - EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FASES	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
TALLER CON PADRES DE FAMILIA	<u>Motivación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente invita a los padres de familia a ver un video sobre paternidad responsable. ✓ Después de visualizar el video se fomenta el diálogo con todos los padres de familia. 	VIDEO PAPELOT ES
	<u>desarrollo</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A través de un dinámica se forman equipos de trabajo de 5 integrantes. ✓ Luego a cada equipo se les entrega un papelote y sus respectivos plumones para que contesten las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Es fácil se padres hoy en día? ✓ ¿Cuál es la tarea más difícil? ✓ ¿Qué necesitamos para ser padres y madres responsables? ✓ Después que han terminado se nombra a dos exponentes por equipo para exponer sus conclusiones. ✓ Se resuelven las dudas y se refuerzan las actitudes de los PP.FF. que les ayudan a ser buenos padres de familia. 	
	<u>finalización</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada padre de familia recibe un tríptico de información para que les ayude a ser buenos padres responsables. 	

METACOGNICIÓN: *Los niños responden y comparten la siguientes preguntas: ¿Qué estoy aprendiendo? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿En qué ocasiones puedo aplicar lo que estoy aprendiendo?, ¿Cómo me he sentí*

Ser mejores padres

Hoy en día es muy difícil ser padre/madre, sobre todo un buen padre/madre. Con el aumento de los cambios sociales y avances tecnológicos que vivimos, las nuevas forma de vida, las aspiraciones

personales que nos planteamos, así como las familias en las que el padre y la madre trabajan fuera de casa, el tiempo que queda para los hijos es muy escaso. Sin embargo, independientemente del ritmo de trabajo o de la situación vital de cada

miembro de la familia, es posible ser mejor padre de lo que se es. Siempre hay tiempo para mejorar. Se puede ser mejor padre, aunque no sea sencillo conseguirlo, siguiendo unos pocos principios que hay que poner en práctica a diario. Se los

proponemos a continuación:

Principios a tener en cuenta:

- **Principio 1:** No se empeñe en luchas de poder, en enfrentamientos de los que es probable que nadie salga victorioso.

- **Principio 2:** Diga cosas agradables a sus hijos de vez en cuando,



sobre todo si no se lo esperan.

- **Principio 3:** Es importante ser raro. Acepte usted ser raro. No deje que los hijos piensen que son más raros que sus padres.

- **Principio 4:** No haga cosas por sus hijos que ellos sean capaces de hacer por sí mismos, a menos que esté seguro de que le devolverán el favor.

- **Principio 5:** Hay que tener una autoestima alta. Si los padres no la tienen, sus hijos tampoco.

- **Principio 6:** Aprenda a pedir disculpas cuando no cumpla sus propias cotas de exigencia al tratar a sus hijos.

NO OLVIDE

- No intente ser un padre perfecto que produce un hijo perfecto, ya que la

mayor parte de los errores que

usted cometa durante la educación de su hijo quedarán compensados por las cosas buenas que haga.

- No busque continua y angustiosamente claves o líneas directrices que le guíen en la educación de su hijo. Intente por usted mismo averiguar qué es lo mejor para su hijo o para cada uno de ellos.

- No existe una única forma correcta de ser un buen padre, al igual que ningún experto le podrá decir

Exactamente todo y en cada momento lo que tiene que hacer. Es importante que usted como padre tenga confianza en sí mismo, se forme y adquiera la mayor cantidad posible de conocimientos sobre su función.

- Pero sí intente mejorar y superarse en su trabajo como padre/madre.

A continuación vamos a desarrollar cada uno de estos 6 principios:

Principio 1: Luchas de poder

Las luchas de poder y los enfrentamientos, tanto entre los padres como con los hijos, se producen cuando alguien cree que ha perdido autoridad y quiere recuperar la sensación de control, o por una mala interpretación del sentido de la autoridad. Las luchas de poder se identifican

generalmente por las siguientes



SESIÓN N° 2 CON PADRES DE FAMILIA

1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : I.E. "JESÚS MAESTRO"
 1.2. Lugar : Miramar
 1.3. Docente Investigador : María Teresa Rodríguez Grados
 1.4. Duración : 90'
 1.5. Tema : "Los valores morales en nuestra familia"
 1.6. Valor : "LA MORAL"

2.- PARTE DIDÁCTICA

	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
PROGRAMA DE VALORES MORALES...	Relacionan sus situaciones familiares con los valores morales	Valores morales	-Inculca valores morales a los miembros de su familia.	Guía de observación.
ACTITUDES.				
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra la vivencia de valores morales en todo momento. 				

SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES - EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FASES	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
TALLER CON PADRES DE FAMILIA	<u>Motivación</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente presenta a los padres de familia una caja de regalo muy grande y les explica que hay regalos para todos y que estos regalos son muy importantes y necesarios para nuestra felicidad. ✓ Se les invita a todos a formar un círculo y se les va pasando la caja para que ellos cojan un regalo que será un valor moral. A medida que van recibiendo se van sentando. 	VIDEO PAPELOTES
	<u>desarrollo</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuando todos hayan recibido se invita a que todos y en forma ordenada lean el valor que les tocó. ✓ Luego a través de un dinámica se forman equipos de trabajo de 5 integrantes. ✓ Luego a cada equipo se les entrega un papelote y sus respectivos plumones para que contesten las siguientes preguntas: ✓ ¿Es fácil vivir estos valores en nuestra familia y en la sociedad? ✓ ¿Qué necesitamos para vivir de verdad estos valores en la familia? ✓ ¿Crees que los padres tenemos una obligación moral de inculcar valores a los hijos con el ejemplo? ¿Es fácil? Sí, No ¿Por qué? ✓ Después que han terminado se nombra a dos exponentes por equipo para exponer sus conclusiones. ✓ Se resuelven las dudas y se refuerzan las participaciones positivas de los PP.FF. que les ayudan a ser buenos padres 	

		de familia y sobre todo vivir los valores morales para hacer todos una sociedad más humana.	
	<u>finalización</u>	✓ Cada padre de familia recibe un tríptico de información para que les ayude a vivir los valores morales en su familia.	

METACOGNICIÓN: *Los niños responden y comparten la siguientes preguntas: ¿Qué estoy aprendiendo? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿En qué ocasiones puedo aplicar lo que estoy aprendiendo?, ¿Cómo me he sentí*



Los valores son importantes para nuestra familia.

LOS VALORES MORALES SON:

- **El Amor:** El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.
- **El Agradecimiento:** La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.
- **El Respeto:** Respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.
- **La Amistad:** La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo.
- **La Bondad:** Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente.
- **La Dignidad:** La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.
- **La Generosidad:** La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable.
- **La Honestidad:** La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.
- **La Humildad:** Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.
- **La Justicia:** La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo.
- **La Laboriosidad:** Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.
- **La Lealtad:** La lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.
- **La Libertad:** La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.
- **La Paz:** Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.
- **La Perseverancia:** La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.
- **La Prudencia:** Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.
- **La Responsabilidad:** Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.
- **La Solidaridad:** La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.
- **La Tolerancia:** una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc., difieren de los propios.



Anexo 4: Pre test - experimental

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
4	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	1
5	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
6	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
7	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1
8	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	0
9	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
10	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
11	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
12	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
13	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
14	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
17	1	0	0	2	1	1	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	1
18	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
19	0	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	0	0	0	0	1	1	1
20	1	0	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1
21	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
22	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0

Anexo 5: Post Test experimental

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1
2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1
4	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
5	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
6	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1
7	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2
8	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2
9	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2
10	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
11	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
12	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
13	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2
14	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1
15	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
16	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
17	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2
18	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2
19	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
20	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2
21	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1
22	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2

Anexo 6: Pre test – control

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
4	2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1
5	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
6	0	2	0	1	2	0	1	0	2	0	2	0	0	1	1	1	2	0	1	1	0
7	1	2	1	2	0	1	0	1	2	1	2	1	0	0	1	0	2	1	0	0	1
8	1	2	2	2	1	2	0	1	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0
9	0	0	1	2	2	0	0	0	1	1	0	2	1	0	2	2	1	2	1	0	0
10	0	2	1	1	2	0	0	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
11	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
12	2	1	2	0	0	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	2	1	1	2
13	1	2	2	1	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0
14	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	2	0	2	1	2	0	2	1	2	0	0
15	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	2	2	1	0
16	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	1	1	2	0	2	2	0	0	0	0	0
17	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	1	0	1
18	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
19	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
20	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
21	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
22	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0

Anexo 7: Post test – Control

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Total	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	Total	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	1	0	1	0	1	1	1	5	1	0	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1
2	1	0	1	0	0	0	1	3	1	0	1	0	0	0	1	3	0	1	0	0	0	1	0
3	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	1	0	1	1	5	2	2	2	2	2	1	2
4	2	0	1	1	0	1	0	5	0	1	1	0	0	1	0	3	0	0	0	1	1	1	1
5	2	1	0	0	1	1	1	6	1	1	0	0	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	1
6	0	2	0	1	2	0	1	6	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	2	2	2	1	2
7	1	2	1	2	0	1	0	7	1	2	1	2	1	0	0	7	1	0	2	1	0	0	1
8	1	2	2	2	1	2	0	10	1	2	2	2	2	0	0	9	2	2	0	2	0	2	0
9	0	0	1	2	2	0	0	5	0	1	1	0	2	1	0	5	2	2	1	2	1	0	0
10	0	2	1	1	2	0	0	6	1	2	2	1	2	2	2	12	2	2	2	2	2	0	2
11	1	1	1	2	0	1	1	7	1	2	1	0	0	1	1	6	0	0	0	0	1	0	0
12	2	1	2	0	0	1	1	7	1	0	2	0	1	0	1	5	0	1	0	2	1	1	2
13	1	2	2	1	0	1	0	7	0	1	2	1	0	0	0	4	0	1	1	1	1	2	0
14	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	2	2	0	2	1	8	2	0	2	1	2	0	0
15	1	0	1	0	0	1	0	3	1	0	0	1	0	0	0	2	2	1	1	2	2	1	0
16	1	0	1	1	0	1	0	4	1	0	2	1	1	2	0	7	2	2	0	0	0	0	0
17	0	0	0	1	1	0	1	3	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	2	2	2	1	2
18	2	2	2	2	2	1	2	13	0	2	1	2	0	0	1	6	0	1	1	0	1	1	1
19	1	1	0	0	0	0	1	3	1	1	2	2	1	0	1	8	2	2	2	2	2	1	2
20	0	1	1	1	0	0	1	4	0	1	1	1	0	0	1	4	1	0	0	0	0	1	1
21	1	0	0	0	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	2	13	1	1	0	1	1	0	1
22	0	1	0	0	1	0	1	3	0	1	0	0	1	0	1	3	1	1	1	1	0	0	0

Anexo 4: Pre test - experimental

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
4	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	1
5	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
6	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
7	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1
8	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	0
9	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
10	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
11	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
12	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
13	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
14	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
17	1	0	0	2	1	1	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	1
18	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
19	0	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	0	0	0	0	1	1	1
20	1	0	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1
21	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
22	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0

Anexo 5: Post Test experimental

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1
2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1
4	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
5	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
6	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1
7	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2
8	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2
9	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2
10	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
11	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
12	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
13	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2
14	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1
15	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
16	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
17	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2
18	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2
19	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
20	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2
21	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1
22	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2

Anexo 6: Pre test – control

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
4	2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1
5	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
6	0	2	0	1	2	0	1	0	2	0	2	0	0	1	1	1	2	0	1	1	0
7	1	2	1	2	0	1	0	1	2	1	2	1	0	0	1	0	2	1	0	0	1
8	1	2	2	2	1	2	0	1	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0
9	0	0	1	2	2	0	0	0	1	1	0	2	1	0	2	2	1	2	1	0	0
10	0	2	1	1	2	0	0	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
11	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
12	2	1	2	0	0	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	2	1	1	2
13	1	2	2	1	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0
14	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	2	0	2	1	2	0	2	1	2	0	0
15	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	2	2	1	0
16	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	1	1	2	0	2	2	0	0	0	0	0
17	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	1	0	1
18	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
19	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
20	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
21	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
22	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0

Anexo 7: Post test – Control

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Total	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	Total	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	
1	1	0	1	0	1	1	1	5	1	0	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	
2	1	0	1	0	0	0	1	3	1	0	1	0	0	0	1	3	0	1	0	0	0	1	0	
3	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	1	0	1	1	5	2	2	2	2	2	1	2	
4	2	0	1	1	0	1	0	5	0	1	1	0	0	1	0	3	0	0	0	1	1	1	1	
5	2	1	0	0	1	1	1	6	1	1	0	0	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	1	
6	0	2	0	1	2	0	1	6	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	2	2	2	2	1	2
7	1	2	1	2	0	1	0	7	1	2	1	2	1	0	0	7	1	0	2	1	0	0	1	
8	1	2	2	2	1	2	0	10	1	2	2	2	2	0	0	9	2	2	0	2	0	2	0	
9	0	0	1	2	2	0	0	5	0	1	1	0	2	1	0	5	2	2	1	2	1	0	0	
10	0	2	1	1	2	0	0	6	1	2	2	1	2	2	2	12	2	2	2	2	2	0	2	
11	1	1	1	2	0	1	1	7	1	2	1	0	0	1	1	6	0	0	0	0	1	0	0	
12	2	1	2	0	0	1	1	7	1	0	2	0	1	0	1	5	0	1	0	2	1	1	2	
13	1	2	2	1	0	1	0	7	0	1	2	1	0	0	0	4	0	1	1	1	1	2	0	
14	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	2	2	0	2	1	8	2	0	2	1	2	0	0	
15	1	0	1	0	0	1	0	3	1	0	0	1	0	0	0	2	2	1	1	2	2	1	0	
16	1	0	1	1	0	1	0	4	1	0	2	1	1	2	0	7	2	2	0	0	0	0	0	
17	0	0	0	1	1	0	1	3	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	2	2	2	1	2	
18	2	2	2	2	2	1	2	13	0	2	1	2	0	0	1	6	0	1	1	0	1	1	1	
19	1	1	0	0	0	0	1	3	1	1	2	2	1	0	1	8	2	2	2	2	2	1	2	
20	0	1	1	1	0	0	1	4	0	1	1	1	0	0	1	4	1	0	0	0	0	1	1	
21	1	0	0	0	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	2	13	1	1	0	1	1	0	1	
22	0	1	0	0	1	0	1	3	0	1	0	0	1	0	1	3	1	1	1	1	0	0	0	