

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**



**Estilos de aprendizaje y la motivación de logro en estudiantes de la Clínica  
Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
CIRUJANO DENTISTA**

**AUTOR:**

Bach: FERNANDEZ GUTIERREZ YULI YASENI

**ASESOR:**

DR: VÁSQUEZ ZA VALETA JORGE EDUARDO

**TRUJILLO – PERÚ**

**2017**

## **DEDICATORIA**

*A Dios, por derramar su bendición, por haberme dado salud y fortaleza por permitirme  
llegara esta etapa importante en mi vida.*

*A mis padres, por ser el motor y motivo de mi vida por su apoyo día a día, en inculcarme  
valores, por sus consejos a diario y por enseñarme a encarar las adversidades sin desfallecer en  
el intento también por decirme que para conseguir un sueño es necesario lucha y sacrificio, por  
su amor y confianza que siempre demostraron.*

*A mis hermanos, por acompañarme día a día, por ser parte de mis alegrías, por el  
cariño que siempre me han dado,*

## **AGRADECIMIENTOS.**

- ✓ Agradezco en primer lugar a Dios por darme la vida y por hacerme formar parte de la bonita familia que tengo por derramar muchas bendiciones, quien supo llevarme siempre por el buen camino .por darme fortaleza, salud y fe siempre.
  
- ✓ Quiero agradecer infinitamente a mis padres Ángel y Carmen quienes con su trabajo y esfuerzo constante han hecho que este sueño se cumpla agradecerles por sus palabras de aliento en los momentos difíciles por siempre estar disponibles para mí.
  
- ✓ A mis amigos Sonia, Jonny, Maru, Patty, Gloria por demostrarme que los buenos amigos siempre estarán en los buenos y malos momentos, un agradecimiento muy especial a Juan Flores por su apoyo y paciencia por siempre estar dispuesto ayudarme de manera incondicional.
  
- ✓ A mi Asesor Dr. Jorge E Vásquez Zavaleta, por su apoyo incondicional, por su paciencia, por el tiempo brindado, por la motivación brindada y por su gran aporte intelectual para la realización de este trabajo de Investigación.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	7
1.1. Formulación del problema.....	12
1.2. Objetivos de investigación.....	12
1.2.1. General:.....	12
1.2.2. Específicos.....	13
II. DEL DISEÑO METODOLÓGICO.....	13
1. Material de estudio.....	13
1.1. Tipo de investigación.....	13
1.2. Área de estudio.....	14
1.3. Definición de la población muestral.....	14
2. Métodos, Técnicas e Instrumento de recolección de datos.....	14
2.1. Método:.....	15
2.2. Descripción del Procedimiento.....	15
2.3. Instrumento de recolección de datos.....	16
2.4. Variables:.....	16
3. Análisis estadístico e interpretación de la información:.....	18
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES.....	30
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
ANEXOS.....	34

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación de tipo descriptivo correlacional tuvo como objetivo relacionar los estilos de aprendizaje y la motivación de logro en los estudiantes de la clínica estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego.

La muestra estuvo conformada por la población total de alumnos de la clínica estomatológica se seleccionó por el método no probabilístico por conveniencia a los alumnos que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.

Para la recolección de información del estudio se tuvo en cuenta dos inventarios: test de estilos de aprendizaje de David Kold e inventario de motivación de logro de Luis Vicuña Peri.

Los porcentajes obtenidos que el 28.3% presentan un Estilo Acomodador; con este mismo porcentaje presentan un estilo de aprendizaje Asimilador, mientras que el 23.9% de los estudiantes tienen un estilo convergente y el 19.5% un estilo Divergente. La mayoría de estudiantes tienen un nivel de motivación al logro en el nivel Muy Alto, ninguno en el nivel Bajo y ninguno en el nivel Muy Bajo; solo el 4.4% se ubicaron en el nivel Alto; mientras que el 39.1% tienen un nivel de Tendencia al Alto; y también el 56.5% presentan un nivel de motivación al logro de Tendencia a Bajo.

En los resultados obtenidos de los estudiantes referentes al sexo (femenino y masculino) de los estilos de aprendizaje y el nivel de motivación de logro demostró que no son influenciados entre sí. Demostrándose que no existe ninguna relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación de logro. Más si se puede encontrar cierta tendencia frente a otras estrategias.

**PALABRAS CLAVES:** Estilos de aprendizaje, nivel de motivación.

## **ABSTRACT**

The present study of descriptive correlational research aimed to relate the learning styles and motivation of achievement in the students of the Stomatological Clinic of the Private University Antenor Orrego.

The sample consisted of the total population of students of the stomatologic clinic was selected by the non-probabilistic method for convenience to the students that meet the inclusion and elimination criteria.

For the collection of information from the study, two inventories were taken into account: David Kold's learning style test and Luis Vicuña Peri achievement motivation inventory.

The percentages obtained that the 28.3% present a Style Accommodation; With this same percentage they present an assimilating learning style, while 23.9% of the students have a convergent style and 19.5% a Divergent style.

Most students have a level of motivation to achieve at the Very High level, none at the Low level and none at the Very Low level; Only 4.4% were in the High level; While 39.1% have an upward trend; And also 56.5% have a level of motivation to achieve Tendency to Low.

In the results obtained from the students regarding the sex (female and male) of the learning styles and the level of achievement motivation demonstrated that they are not influenced with each other.

By demonstrating that there is no relationship between learning styles and achievement motivation. More if you can find a certain trend compared to other strategies.

**KEY WORDS:** Learning styles, level of motivation.

## INTRODUCCIÓN

Las Instituciones Educativas, tienen el compromiso con la formación de profesionales capacitados lo cual implica una evaluación constante de los procesos pedagógicos que propicien la integridad de su proyecto educativo y el ejercicio con la comunidad académica. Este ejercicio, que el estudiante ejerce es un proceso de aprendizaje mediante la motivación que esté presente y los estilos de aprendizaje los mismos que le permitirán acercarse o alejarse del éxito académico.<sup>1</sup>

La motivación viene a ser el proceso de activación selectiva, que orienta la acción del individuo hacia la satisfacción de necesidades. La motivación es un fenómeno complejo y sutil. Una persona se comporta en respuesta a estímulos asociados con un estado hipotético de desequilibrio. La conducta se dirige a alcanzar un inventivo o meta que el individuo anticipa que será satisfactorio, que restablecerá el estado de equilibrio. Alcanzar la meta conduce a un cambio en el grado de desequilibrio y a un cambio concomitante en nivel de la fuerza que impulsa al individuo hacia la acción.<sup>2</sup>

Siendo un constructo hipotético, inaccesible a la observación directa, introducido por cuya importancia reside en su potencia explicativa y predictiva de las conductas humanas en diversos contextos. En una primera época, hasta la mitad del siglo, la investigación sobre motivación estuvo dominada por el paradigma mecanicista, centrado en variables como instinto, impulso, activación, necesidad y energetización, que movían a un organismo a entrar en actividad (tendencias de aproximación, evitación y homeostasis).<sup>3</sup>

Las motivaciones que pueden explicar el comportamiento del individuo son: la necesidad de logro, poder y afiliación. El logro, definido como un patrón de pensamiento y sensaciones asociados con la planificación y el esfuerzo por una meta de excelencia, el poder referido al patrón de pensamientos y sentimientos asociados con la preocupación por la obtención y mantenimiento del control de los medios que permiten ejercer influencia sobre otras personas y la afiliación<sup>4</sup>

Según los motivos de logro son relacionados con los deseos de estimación o competencia está en el deseo más general de lograr algo de importancia. Este tipo de impulso está referido al grado de satisfacción que deriva de lo que la gente realiza. Algunos parecen esforzarse mucho por obtener la sensación de haber alcanzado una meta difícil; otros en cambio, parecen necesitar constante estimulación en la forma de recompensas tangibles.<sup>4</sup>

También se dice que los motivos de afiliación el deseo de la gente de establecer y mantener contactos interpersonales es un fuerte impulso que la mayoría de las personas presentan en cierto grado. Sin embargo, cuando este motivo es el que dirige y domina la acción de un individuo, vale decir, su necesidad de seguir perteneciendo promueve su especial manera de actuar, estamos frente a una motivación de afiliación. La afiliación implica en la mayoría de los casos un determinado nivel de dependencia frente a las decisiones que toma el grupo colocando además en una segunda posición lo que el individuo opina.<sup>5</sup>

Los motivos de poder son cuando la realización de la tarea se convierte en un instrumento para obtener algo, diferente a la aprobación social (donde se estaría observando un caso de motivación de afiliación) nos encontramos frente a la motivación de poder.<sup>5</sup>

La motivación puede tener dos grandes fuentes. Puede emanar de las necesidades internas del individuo o puede surgir a partir de las presiones y los incentivos externos. De allí la existencia de dos clases de motivación tenemos la extrínseca y la intrínseca.<sup>5</sup>

La motivación extrínseca es originada por las expectativas de obtener sanciones externas a la propia conducta. Se espera la consecución de una recompensa o la evitación de un castigo o de cualquier consecuencia no deseada y la motivación intrínseca es originada por la gratificación derivada de la propia ejecución de la conducta. La conducta es expresiva: es simultáneamente medio y fin.<sup>6</sup>

El término estilos de aprendizaje, se refiere al hecho, que cuando queremos aprender algo, cada uno de nosotros, utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las

estrategias que utilizamos varíen según lo que queremos aprender. Tendemos a desarrollar preferencias globales, esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras; constituyen nuestro estilo de aprendizaje. No todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad, existen grandes diferencias en los conocimientos de cada estudiante.<sup>7</sup>

Según Kolb y Garcia<sup>8</sup>; nos dice que los modelos de estilos de aprendizaje y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual que nos permite entender los comportamientos diarios en el aula, como se relacionan con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de acción que puede resultar más eficaz en un momento dado determino los estilos de aprendizaje en cuatro: Activos Reflexivos Teóricos Pragmáticos

Dice que en el caso particular de los docentes, conocer el estilo de aprendizaje posibilita también, mejorar la forma de enseñanza' esas diferencias en el aprendizaje, son el resultado de muchos factores, como por ejemplo: la motivación, el bagaje cultural previo y la edad; así como también la distinta forma de aprender<sup>9</sup>

Para aprender algo nuevo es preciso disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias -poder- y tener la disposición, intención y motivación suficientes -querer- para alcanzar los fines que se pretenden conquistar. Esta idea de que el aprendizaje está determinado por variables motivacionales pero también cognitivas nos introduce de lleno en toda la compleja variedad de procesos y estrategias implicadas en el acto de aprender.<sup>10</sup>

Al mismo tiempo, esta innovadora interrelación entre lo cognitivo y lo motivacional pone de relieve la importancia de determinados mecanismos que nos permiten ejercer un control consciente y deliberado sobre nuestra propia actividad -mecanismos metacognitivos. De esta forma, entran en juego referencias inevitables tanto a los motivos personales, las intenciones y las metas individuales como a los posibles recursos y procedimientos cognitivos a desarrollar ante una determinada tarea de aprendizaje.<sup>12</sup>

Por otro lado, Martin y Kempa<sup>13</sup> investigaron la relación entre los patrones motivacionales de los estudiantes y sus preferencias por los diferentes procedimientos de enseñanza en ciencias. De acuerdo con los resultados obtenidos, los estudiantes tienden a preferir los procedimientos de enseñanza y estrategias que se adecuan a sus patrones motivacionales.

El trabajo representa un intento de dar validez empírica al modelo motivacional. Una correlación entre diversas dimensiones de estilo de aprendizaje y preferencias motivacionales fue realizado por Entwistle, Kozéki y Politt; estos autores desarrollaron a partir de entrevistas en profundidad con estudiantes, padres y profesores húngaros, un modelo motivacional propio de nueve dimensiones, organizadas en tres grandes dominios (cognitivo, afectivo y moral).<sup>14</sup>

Otros autores como Arias,<sup>15</sup> plantean que el abordaje profundo está conectado a la motivación intrínseca y que la motivación extrínseca se relaciona con el aprendizaje superficial (por ejemplo, “estudiar para el parcial”). A partir de estas relaciones entre motivación y aprendizaje se podría preguntar: ¿cuál es la relación entre las categorías motivacionales y el logro? En un estudio sobre la resolución de problemas de química en estudiantes con éxito en su estudio identifican dicha relación.

Así mismo, Padilla y cols.<sup>16</sup> durante su trabajo de investigación determinaron que los estudiantes de estomatología manifestaron el uso o preferencia de estilos de aprendizaje, en la que, el mayor predominio es el estilo visual (64.8%), el kinestésico (32.9%) y finalmente el estilo auditivo (21.4%).

Según Moliné,<sup>17</sup> utilizó para clasificar los estudiantes investigados un modelo propio que puede ser considerado como una mezcla de los modelos de Adar y Alonso, Gallego y Honey. Una muestra de 34 estudiantes universitarios mexicanos de Ingeniería Química fue dividida según un instrumento que pedía al estudiante identificarse con un personaje modelo.

Concha y López,<sup>18</sup> nos dicen que existe relación entre el estilo de aprendizaje y las calificaciones obtenidas. Los alumnos convergentes y divergentes obtuvieron mejor calificación en el área práctica respecto del área cognoscitiva, siendo esta situación estadísticamente significativa. Con respecto a la relevancia de la presente investigación, la motivación de logro y los estilos de aprendizaje son dos factores que contribuyen con el éxito académico de los estudiantes que ingresan a la universidad de Mexico.

Esta tiene significativa influencia sobre la imagen que los estudiantes se forman de sí mismos; así como, sobre las actitudes, valores, motivación , técnicas de estudio y hábitos; por lo que, le corresponde estar al tanto del nivel de motivación de logro y de los estilos de aprendizaje para ayudarle a estar motivados, asumir la responsabilidad de dirigir su vida y facilitarle así un clima de armonía y buena convivencia; además, de la aplicación de capacidades, destrezas y habilidades cognitivas que le permitan progresar en sus estudios universitarios.

Por ello, nuestra investigación permitirá obtener información veraz sobre la motivación de logro y los estilos de aprendizaje información que se dará a conocer a los directivos de la universidad para que planteen estrategias que permitan a los ingresantes superar sus dificultades académicas, sus potencialidades y desarrollar capacidades para desenvolverse eficaz y eficientemente durante su carrera universitaria.

## **1.1. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación de los estilos de aprendizaje y la motivación de logro en los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego ?

## **1.2. Objetivos de investigación**

### **1.2.1. General:**

Determinar la relación de los estilos de aprendizaje y la motivación de logro en los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego.

### **1.2.2. Objetivos específicos.**

- Determinar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego.
- Determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes de la clínica estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego.
- Determinar los estilos de aprendizaje según sexo en los estudiantes de la Clínica estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego.
- Determinar el nivel de motivación de logro según sexo en los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego.

## I. DEL DISEÑO METODOLÓGICO

### 1. Material de estudio.

#### 1.1. Tipo de investigación.

Según el período en que se capta la información	Según la evolución del fenómeno estudiado	Según la comparación de poblaciones	Según la interferencia del investigador en el estudio
Prospectivo	Transversal	Descriptivo	Observacional

#### 1.2. Área de estudio.

La presente investigación se desarrollara en alumnos de Clínica de la escuela de Estomatológica de la Universidad Privada “Antenor Orrego” – Trujillo periodo 2016 – II

#### 1.3. Definición de la población muestral.

##### 1.3.1. Características generales:

La población conformada por los estudiantes de la clínica estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego 2016- II

##### 1.3.1.1. Criterios de inclusión:

- Estudiantes que pertenecen a la Clínica estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego.
- Estudiantes que participan voluntariamente en el estudio.
- Estudiantes que respondan correctamente el cuestionario.

**1.3.1.2. Criterios de exclusión:**

- Estudiante que no desea participar en el estudio
- Estudiantes con impedimento tanto físico como mental
- Estudiante que sobrepase el 30% de inasistencias.

**1.3.2. Diseño estadístico de muestreo:**

**1.3.2.1. Unidad de Análisis:**

Estudiante de la clínica estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego.

**1.3.2.2. Unidad de muestreo:**

Estudiante de la clínica estomatológica de la Universidad Privada “Antenor Orrego” – Trujillo periodo 2016 – II

**1.3.2.3. Marco de muestreo:**

Listado de los estudiantes ingresantes a la clínica de estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego, período 2016 – II

**1.3.2.4. Tamaño muestral:**

El tamaño de muestra fue determinado empleando la población total de estudiantes.

**1.3.2.5. Método de selección**

No probabilístico por conveniencia.

.

## **2. Consideraciones éticas:**

Para el presente trabajo se desarrollara bajo los principios de la Declaración de Helsinki, adoptada por la 18° Asamblea Médica Mundial (Helsinki, 1964), y modificada por la AMM en Brasil, 2013

## **3. Métodos, Técnicas e Instrumento de recolección de datos.**

### **2.1. Método:**

Encuesta

### **2.2. Descripción del Procedimiento**

#### **A. De la aprobación del proyecto:**

El primer paso para la realización del presente estudio de investigación será la obtención del permiso para su ejecución, tras la aprobación del proyecto por la comisión de investigación de la Escuela de Estomatología de la Universidad privada Antenor Orrego.

#### **B. De la autorización para la ejecución:**

Una vez aprobado el proyecto se procederá a solicitar el permiso a las autoridades que conforman la dirección de Escuela de Estomatología de la Universidad privada Antenor Orrego, se les explicará la importancia de la presente investigación con el fin de obtener los permisos correspondientes para su correspondiente ejecución.

#### **C. Recolección de la muestra**

En la ejecución del proyecto se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Para estilos de aprendizaje: El inventario de estilos de aprendizaje de David Kold.1997.<sup>5</sup>
- Para motivación de logro: El inventario de motivación de logro de Luis Alberto Vicuña Peri 1996.<sup>22</sup>

### 3.3. Instrumento de recolección de datos.

Se utilizará fichas validadas para la investigación (Anexo 2) que constará de dos cuestionarios tanto para estilos de aprendizaje y motivación de logro.

Los instrumentos aplicados que se aplicarán son:

**Inventario de estilos de aprendizaje:** Se aplicará el inventario de la autoría de David Kolb (1997), que describe la forma en que se prende y como maneja las ideas y situaciones cotidianas en la vida este inventario lo ayudara a comprender lo que los estilos de aprendizaje significa:

- ¿Cómo usted elige su carrera?
- ¿Cómo usted resuelve problemas?
- ¿Cómo usted se traza metas?
- ¿Cómo usted maneja administra a otros?
- ¿Cómo usted maneja situaciones nuevas?

Descripción de la Prueba: el inventario de estilos de aprendizaje consta de 09 oraciones cada una con cuatro ítems los cuales miden cuanto se apoya usted a los cuatro estilos de aprendizaje experiencias concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta experimentación activa en donde dará una calificación del 1 al 4 donde 4 es la que más se asemeja a usted, 3 la que se asemeja a usted en segundo lugar, 2 la que se asemeja a usted en tercer lugar 1 la que menos se asemeja a usted siendo de esta manera la calificación.

**Inventario de motivación de logro:** para medir el nivel de motivación de logro se aplicará el inventario de motivación de logro de la autoría de Luis Alberto Vicuña Peri constituido por 18 ítems de situaciones estructuradas acompañadas por tres alternativas de respuesta obligada cada alternativa identifica un tipo de motivación cuyas respuestas van desde el definitivamente en desacuerdo (grado 1), hasta el definitivamente de acuerdo (grado

#### 4. Variables:

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional e identificadores</b>	<b>Según su naturaleza</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Estilos de aprendizaje</b>	Es el hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales <sup>8</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- convergente</li> <li>- divergente</li> <li>- asimilador</li> <li>- acomodador</li> </ul> (modelo de Kolb)	Cualitativa	Nominal
<b>Motivation de logro</b>	La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo determinado <sup>5</sup>	Muy alto 101-108 Alto 83- 100 Tendencia alto 65 - 82 Tendencia bajo 47 -64 Bajo 29 - 46 Muy bajo 18- 28  (Luis vicuña Peri)	Cualitativa	Ordinal
<b>Co-variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional e identificadores</b>	<b>Según su naturaleza</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Sexo</b>	Constitución orgánica de los seres vivos que distingue al macho de la hembra. Órganos sexuales. <sup>7</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Masculino.</li> <li>- Femenino.</li> </ul>	Cualitativa	Nominal

## **5. Análisis estadístico e interpretación de la información:**

Para el análisis e interpretación de los datos, estos serán seran analizados en procesados automáticamente utilizando el paquete estadístico SPSS/V23, con un nivel de significancia de 0.05, obteniendo cuadros de distribuciones de frecuencia de 1 y 2 entradas con prevalencia numéricas y porcentuales en las variables motivación de logro, estilos de aprendizaje y rendimiento académico, para lo cual los cuadros serán construidos con información acerca de dichas variables la relación entre nuestras variables, será determinada empleando el Test Chi-cuadrado de independencia de criterios.

### III. RESULTADOS

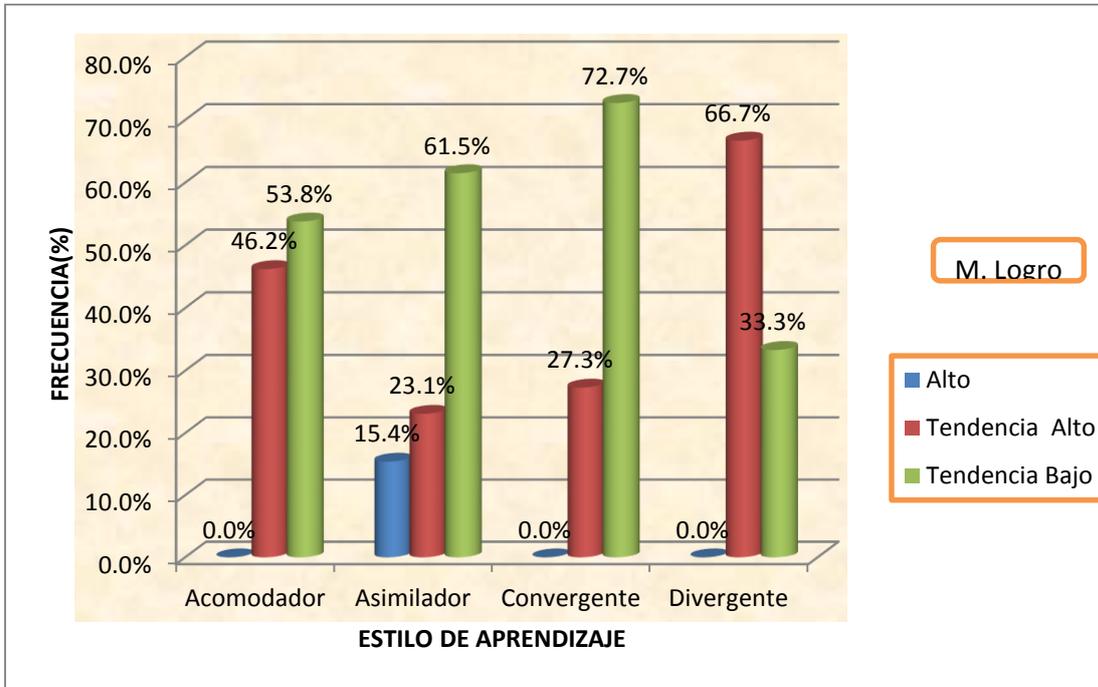
**CUADRO 1**

FRECUENCIA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y NIVEL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE LA CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO.

Nivel Motivación de Logro	ESTILO DE APRENDIZAJE								TOTAL	
	Acomodador		Asimilador		Convergente		Divergente		Frec.	%
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%		
Alto	0	0.0	2	15.4	0	0.0	0	0.0	2	4.3
Tendencia Alto	6	46.2	3	23.1	3	27.3	6	66.7	18	39.1
Tendencia Bajo	7	53.8	8	61.5	8	72.7	3	33.3	26	56.3
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100.0</b>	<b>13</b>	<b>100.0</b>	<b>11</b>	<b>100.0</b>	<b>9</b>	<b>100.0</b>	<b>46</b>	<b>100.0</b>

Con respecto a los niveles de Motivación al logro según los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, Tenemos que de los estudiantes con el estilo Acomodador, Ninguno presenta un nivel de motivación al logro de Alto, el 46.2% tienen un nivel Tendencia al Alto y el 53.8% un nivel de tendencia al Bajo; los del estilo Asimilador, el 15.4% presenta un nivel de motivación al logro de Alto, el 23.1% tienen un nivel Tendencia al Alto y el 61.5% un nivel de tendencia al Bajo; los del estilo de aprendizaje Convergente, ninguno presenta un nivel de motivación al logro de Alto, el 27.3% tienen un nivel Tendencia al Alto y el 72.7% un nivel de motivación al logro de tendencia al Bajo; y los que tiene un estilo Divergente, presenta un nivel de motivación al logro de Alto, el 4.3% tienen un nivel Tendencia al Alto y el 39.1% un nivel de tendencia al Bajo de 56.3%

**GRÁFICO 1**  
**FRECUENCIA PORCENTUAL DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y NIVEL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE LA CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO.**



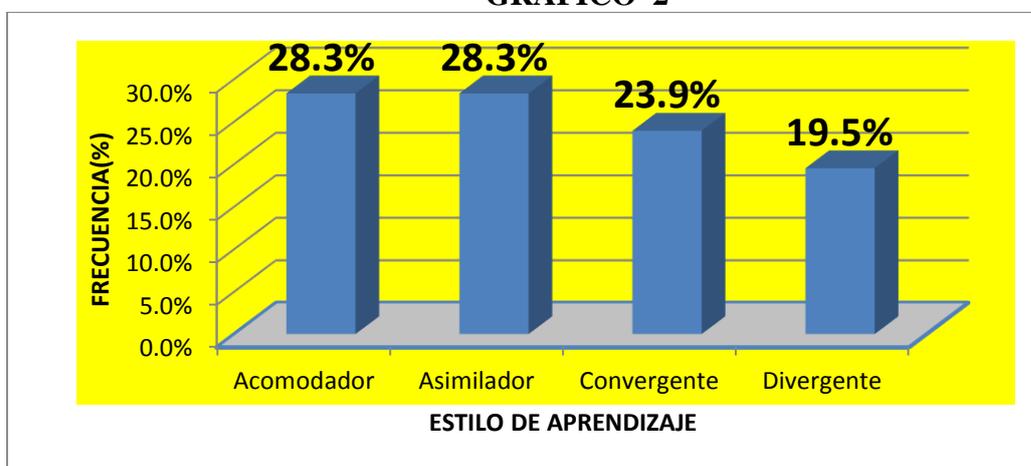
Soberanes E, Lugarda. “Modelo de motivación para desempeño en estudiantes de educación superior. México. 2012.14:(2) 33-50

**CUADRO 2**  
**FRECUENCIA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE**  
**LA CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA**  
**ANTENOR ORREGO.**

Estilo de Aprendizaje	Frec.	%
Acomodador	13	28.3
Asimilador	13	28.3
Convergente	11	23.9
Divergente	9	19.5
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100.0</b>

Con respecto a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, tenemos que el 28.3% presentan un Estilo Acomodador; con este mismo porcentaje presentan un estilo de aprendizaje Asimilador, mientras que el 23.9% de los estudiantes tienen un estilo convergente y el 19.5% un estilo Divergente.

**GRÁFICO 2**



Silva A, Zorely T. "Diseño de un programa de motivación al logro para la gerencia de sistemas del instituto de crédito agrícola y pecuario (I.C.A.P)". Venezuela – Barquisimeto. 2012.5(2)40-66.

**CUADRO 3**  
**FRECUENCIA DE LOS NIVELES DE MOTIVACIÓN AL LOGRO EN ESTUDIANTES DE LA CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO.**

Nivel Motivación de logro	Frec.	%
Muy Alto	0	0.0
Alto	2	4.4
Tendencia Alto	18	39.1
Tendencia Bajo	26	56.5
Bajo	0	0.0
Muy Bajo	0	0.0
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100.0</b>

En el análisis de los Niveles de Motivación al Logro, en el presente cuadro se observa que ninguno de los estudiantes de Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo presentaron una Motivación al logro en el nivel Muy Alto, ninguno en el nivel Bajo y ninguno e el nivel Muy Bajo; solo el 4.4% se ubicaron en el nivel Alto; mientras que el 39.1% tienen un nivel de Tendencia al Alto; y también el 56.5% presentan un nivel de motivación al logro de Tendencia a Bajo.

**GRÁFICO 3**



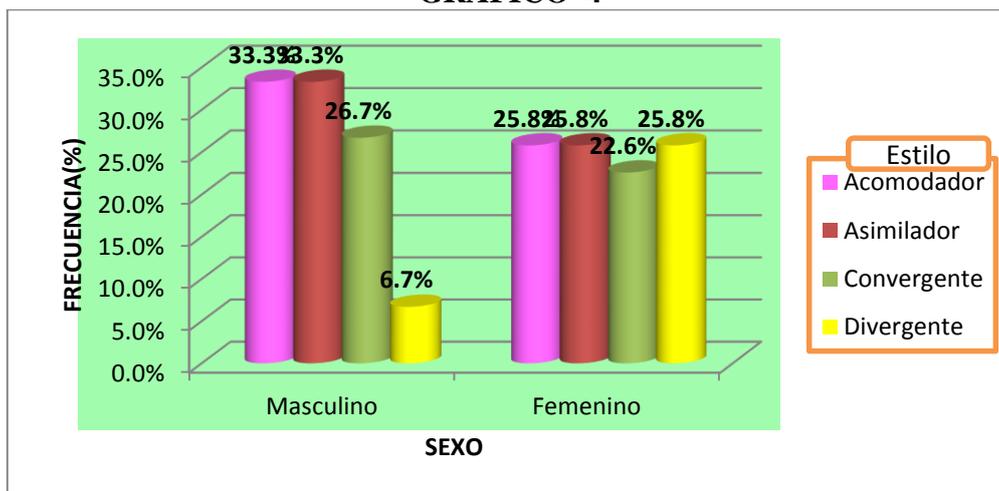
### CUADRO 4

FRECUENCIA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN EL SEXO EN ESTUDIANTES DE LA CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO.

Estilos de Aprendizaje	SEXO				TOTAL	
	Masculino		Femenino		Frec.	%
	Frec.	%	Frec.	%		
Acomodador	5	33.3	8	25.8	13	28.3
Asimilador	5	33.3	8	25.8	13	28.3
Convergente	4	26.7	7	22.6	11	23.9
Divergente	1	6.7	8	25.8	9	19.5
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>	<b>31</b>	<b>100.0</b>	<b>46</b>	<b>100.0</b>

Con respecto a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, según el sexo, tenemos que los estudiantes Varones el 33.3% presentan un Estilo Acomodador; con este mismo porcentaje presentan un estilo de aprendizaje Asimilador, mientras que el 26.7% de estos estudiantes varones tienen un estilo convergente y solo el 6.7% un estilo Divergente. Respecto a las estudiantes Mujeres el 25.8% presentan un Estilo Acomodador; con este mismo porcentaje presentan un estilo de aprendizaje Asimilador, mientras que el 22.6% de estas estudiantes mujeres tienen un estilo convergente y el 25.8% un estilo Divergente.

GRÁFICO 4



Silva A, Zorely T. "Diseño de un programa de motivación al logro para la gerencia de sistemas del instituto de crédito agrícola y pecuario (I.C.A.P)". Venezuela – Barquisimeto. 2012.5(2)40-66.

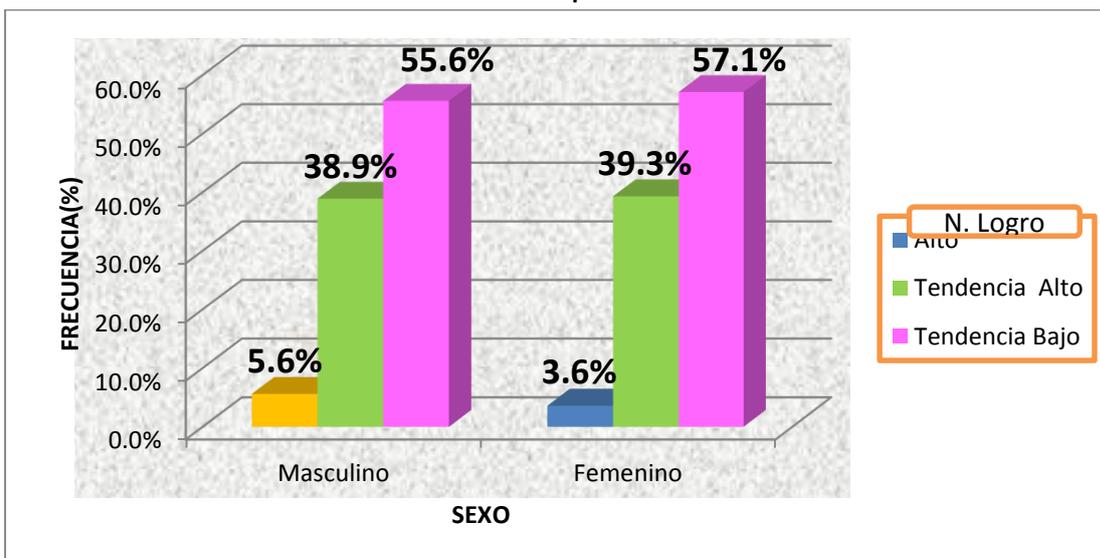
### CUADRO 5

FRECUENCIA DE LOS NIVELES DE MOTIVACIÓN AL LOGRO SEGÚN EL SEXO EN ESTUDIANTES DE LA CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO.

Nivel de Motivación de Logro	SEXO				TOTAL	
	Masculino		Femenino		Frec.	%
	Frec.	%	Frec.	%		
Alto	1	6.7	1	3.2	2	4.4
Tendencia Alto	7	46.7	11	35.5	18	39.1
Tendencia Bajo	10	66.7	16	51.6	26	56.5
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>	<b>31</b>	<b>100.0</b>	<b>46</b>	<b>100.0</b>

En el análisis de los Niveles de Motivación al Logro de los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, según el Sexo, tenemos que de los varones el 6.7% se ubicaron en el nivel Alto; mientras que el 46.7% tienen un nivel de Tendencia al Alto; y también el 66.7% presentan un nivel de motivación al logro de Tendencia a Bajo. De las mujeres el 3.2% se ubicaron en el nivel Alto; mientras que el 35.5% tienen un nivel de Tendencia al Alto; y también el 51.6% presentan un nivel de motivación al logro de Tendencia a Bajo

### GRÁFICO 5



Soberanes E, Lugarda. "Modelo de motivación para desempeño en estudiantes de educación superior. México. 2012.14:(2) 33-50

#### **IV. DISCUSIÓN**

Como se aprecia en las tablas se han presentado los resultados en relación a los estilos de aprendizaje y motivación de logro en los estudiantes de la clínica estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego.

En la evaluación de la variable estilos de aprendizaje, la tabla N° 1, figura 1; tenemos que el 28.3% presentan un Estilo Acomodador; con este mismo porcentaje presentan un estilo de aprendizaje Asimilador, mientras que el 23.3% de los estudiantes tienen un estilo convergente y el 19.3% un estilo Divergente.

No obstante, se puede decir que se ha obtenido los cuatro estilos de aprendizaje que manifiesta David Kolb<sup>21</sup> en sus literatura teniendo en mayor cantidad al estilo acomodador con un 28.3% y el estilo divergente en menor porcentaje 19.5% donde cada quien presentan características distintas. Además esto nos hace decir que cada estilo encontrado es propio de cada estudiante, lo mismo que se tendrá en cuenta para su desempeño académico.

Además, según Kolb,<sup>19</sup> manifiesta que es conveniente tener en cuenta que las preferencias de uno y otro estilo se pueden modificar a medida que los estudiantes desarrollan diferentes habilidades y/o estrategias para enfrentar nuevos procesos de aprendizaje. Donde se puede considerar los distintos tipos de estilo presente en cada alumno.

En efecto, podría considerarse que uno de los aspectos innovadores en la práctica docente, es conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos que de acuerdo a Keefe.<sup>23</sup> son “los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los docentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Con respecto a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, según el sexo, tenemos que los estudiantes Varones el 33.3% presentan un Estilo Acomodador; con este mismo porcentaje presentan un estilo de aprendizaje Asimilador, mientras que el 26.7% de estos estudiantes varones tienen un estilo convergente y solo el 6.7% un estilo Divergente. Respecto a las estudiantes Mujeres el 25.8% presentan un Estilo Acomodador; con este mismo porcentaje presentan un estilo de aprendizaje Asimilador, mientras que el 22.6% de estas estudiantes mujeres tienen un estilo convergente y el 25.8% un estilo Divergente.

Estos resultados no hacen referencia para determinar el tipo de estilos que presentan según su sexo de cada persona y tenerlo en cuenta frente al desarrollo cognitivo que cada estudiante presente en la investigación. Ángel García <sup>24</sup>en un estudio que realizó a 174 alumnos de bioquímica nos dice que el género es una constante para evaluar el porcentaje que presenta cada tipo de estilo, el sexo no determina el estilo que presenta cada estudiante

En el análisis de los Niveles de Motivación al Logro, en el presente cuadro se observa que ninguno de los estudiantes de Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo presentaron una Motivación al logro en el nivel Muy Alto, ninguno en el nivel Bajo y ninguno en el nivel Muy Bajo; solo el 4.4% se ubicaron en el nivel Alto; mientras que el 39.1% tienen un nivel de Tendencia al Alto; y también el 56.5% presentan un nivel de motivación al logro de Tendencia a Bajo.

Estos resultados son semejantes a los obtenidos por Vicuña Peri,<sup>22</sup> en su investigación sobre autoconceptos y la motivación de logro en 768 estudiantes de la Universidad Mayor de San Marcos donde se presenta niveles de motivación con tendencia baja donde nos dice que esto influye en el desempeño frente a cada situación que se vea enfrentado cada estudiante

Los resultados obtenidos para esta variable nos llevan a decir que el nivel de motivación de logro en los estudiantes de la clínica de estomatología la mayoría se encuentra en tendencia baja mientras que el 4.4% en nivel alto

Para los resultados de la tabla N° 4, En el análisis de los Niveles de Motivación al Logro de los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, según el Sexo, tenemos que de los varones el 6.7% se ubicaron en el nivel Alto; mientras que el 46.7% tienen un nivel de Tendencia al Alto; y también el 46.7% presentan un nivel de motivación al logro de Tendencia a Bajo. De las mujeres el 3.2% se ubicaron en el nivel Alto; mientras que el 48.4% tienen un nivel de Tendencia al Alto; y también el 48.4% presentan un nivel de motivación al logro de Tendencia a Bajo.

Estos resultados nos llevan a decir en manera general que tanto en hombre como en mujeres no se encuentra una diferencia significativa referente al género también se encuentran casos como el de vicuña 1996 donde observa que la motivación de logro no está influenciada por el sexo ni por el lugar de procedencia

En resumen se determina que hay gran coincidencia en ambos géneros pero que no se relacionan entre si.

Con respecto a los niveles de Motivación al logro según los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, Tenemos que de los estudiantes con el estilo Acomodador, Ninguno presenta un nivel de motivación al logro de Alto, el 53.8% tienen un nivel Tendencia al Alto y el 46.2% un nivel de tendencia al Bajo; los del estilo Asimilador, el 15.4% presenta un nivel de motivación al logro de Alto, el 30.8% tienen un nivel Tendencia al Alto y el 53.8% un

nivel de tendencia al Bajo; los del estilo de aprendizaje Convergente, ninguno presenta un nivel de motivación al logro de Alto, el 36.4% tienen un nivel Tendencia al Alto y el 63.6% un nivel de motivación al logro de tendencia al Bajo; y los que tiene un estilo Divergente, Ninguno presenta un nivel de motivación al logro de Alto, el 77.8% tienen un nivel Tendencia al Alto y el 22.2% un nivel de tendencia al Bajo.

Según Fernández, S<sup>11</sup>, en un estudio en la universidad de noreste nos dice que de cada estudiante se desprende un autoconcepto que no correlaciona con los componentes de la motivación lo que significa que la autodescripción que una persona hace de sí mismo no determina a los impulsores para concretar acciones específicas.

Según los resultados obtenidos podemos decir que ambas variables pueden utilizarse como predictorias estando fuertemente asociadas en mayor y menor grado demostrando tendencias altas y bajas siendo estas las más significativas que estas variables no guardan significancia de manera separada pero si las relacionamos con el nivel de aprendizaje o el rendimiento académico ambas variables pueden guardar una gran relación frente al desarrollo y beneficio de cada alumno.

## V. CONCLUSIONES:

- El propósito de la investigación se cumple al analizar los resultados alcanzados y nos permiten establecer conclusiones claras.
- Existe relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación de logro según el estudio realizado a los estudiantes de la clínica estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego se determina que no existe ninguna relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación de logro. Más si se puede encontrar cierta tendencia frente a otras estrategias.
- Los porcentajes obtenidos que el 28.3% presentan un Estilo Acomodador; con este mismo porcentaje presentan un estilo de aprendizaje Asimilador, mientras que el 23.9% de los estudiantes tienen un estilo convergente y el 19.5% un estilo Divergente.
- La mayoría de estudiantes tienen un nivel de motivación al logro en el nivel Muy Alto, ninguno en el nivel Bajo y ninguno en el nivel Muy Bajo; solo el 4.4% se ubicaron en el nivel Alto; mientras que el 39.1% tienen un nivel de Tendencia al Alto; y también el 56.5% presentan un nivel de motivación al logro de Tendencia a Bajo.
- En los resultados obtenidos de los estudiantes referentes al sexo (femenino y masculino) de los estilos de aprendizaje y el nivel de motivación de logro demostró que no son influenciados entre sí.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Recomendamos ampliar y profundizar la investigación realizada aplicando más variables que sean importantes para el desarrollo personal y el éxito académico de los estudiantes universitarios.
  
- Se recomienda a la Autoridad Académica competente, la organización de Programas que ayude a los estudiantes orientarse según el estilo de aprendizaje y la motivación de logro que presente lo que les permitirá un mejor desempeño académico
  
- Se recomienda a los docentes tener más conocimiento sobre los estilos de aprendizaje y la motivación de logro, para poder orientar mejor a los alumnos.
  
- Recomendamos a los docentes, tener en cuenta los diferentes estilos que presenta cada alumno para su rendimiento académico y consultar a los alumnos los niveles de motivación que presenten.

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Chang A, America B. Estudio de la motivación, aprendizaje y rendimiento escolar 2010,lima; 14(2):24-36
2. Ruiz P, Graupera S, Gutierrez S. El test ampet de motivación de logro en educación física: desarrollo y análisis factorial de la versión española. revista educacion,jul 2009:33 (5)195-211
3. Colmenares M y Delgado. Correlación entre rendimiento académico y la motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión. Venezuela, 2008;3(1) 189-206
4. Soberanes E, Lugarda. “Modelo de motivación para desempeño en estudiantes de educación superior. México. 2012.14:(2) 33-50
5. Vicuña P. La motivación de logro para el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Mayor de San Marcos 1989.
6. Silva A, Zorely T. “Diseño de un programa de motivación al logro para la gerencia de sistemas del instituto de crédito agrícola y pecuario (I.C.A.P)”. Venezuela – Barquisimeto. 2012.5(2)40-66.
7. Ramírez L, Osorio V. Diagnostico en estilos de aprendizaje en alumnos de educación media superior, revista digital universitaria. 2008;9(2); 2-13
8. Kolb A y Garcia, B. Motivación aprendizaje y rendimiento académico, revista internacional galego- Potugues.2009 may;5(2)41-67

9. Aragón, Jimenez, Y, diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes ;estrategia para elevar la calidad educativa. CPU- revista educativa. 2009, 9: 1-21.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2831217114002>

10. Baracho De Silva, La Relación Entre Motivación Y Aprendizaje En El E/LE, revista litteris-lingüística. 2010 jul; (5):1968-108.

11. Fernández S. Promoción del cambio de estilos de aprendizaje y motivaciones en estudiantes de educación superior mediante actividades de trabajo colaborativo en blended learning. Revista estilos de aprendizaje: 2011: 14(2)180-208

12. Amaya A, Amaya C. Motivar para aprobar o para aprender: estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. Tecnol (imiq) 2010;25(1):5-14.

13. Martín D, y Kempa, R.. Los alumnos prefieren diferentes estrategias didácticas de la enseñanza de las ciencias en función de sus características motivacionales. Universidad de Keele. . Revista Enseñanza de las Ciencias, 1991(1), 59-66

14. Entwistle, N.; Kozéki, B. y Politt, A. Measuring Styles of Learning and Motivation. citado 17 Noviembre 2015, de Rev European Journal of Psychology of Education Sitio web: [pro.sagepub.com/content/46/8/783.abstract](http://pro.sagepub.com/content/46/8/783.abstract)

15. Arias J. Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: la teoría de la orientación de meta. citado 16 de Noviembre del 2015, de Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa Sitio web: [www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/3/espanol/Art\\_3\\_26.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/3/espanol/Art_3_26.pdf)

16. Padilla y cols. El test ampel de motivación de logro para el aprendizaje en educación física: desarrollo y análisis factorial de la versión española. revista educacion2009 jul 335(2004) 195-211

17. Moline, A. Estudio de la motivación laboral y el conocimiento de la necesidad de McClelland, en los médicos del hospital nacional arzobispo Loayza. Magíster de gerencia

en servicios de salud. [Tesis Bachiller]. Perú: universidad nacional mayor de san marcos unidad de pos grado, lima;2010.

18. Concha S. y López B. Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Teórico – Práctico de Alumnos de Imagenología, Tercer Año de Odontología. Int. J. Odontostomat, citado 11 de Agosto 2014;3(1), 23-28.,

19. colbs. Comparación de estilos de aprendizaje y la motivación de los estudiantes de las carreras del área de la salud, Universidad de Antofogasta. Rev. Educ. Cienc. Salud, 2009, 6(1), 20-27.

20. Aguado, M. L. y Falchetti. Estilos de aprendizaje: relación con motivación y estrategias. Revista Estilos de Aprendizaje, 2003,1 (4), 1-21.

21. Kolb A y Kolb D.The Kolb Learning Style Inventory 3.1: Technical Specifications. 01 de Julio del 2014, de Boston, MA, Hay Resources Direct Sitio web: [learningfromexperience.com/media/2010/08/tech\\_spec\\_lsi.pdf](http://learningfromexperience.com/media/2010/08/tech_spec_lsi.pdf)

22. Vicuña,L. Descripción de la escala de motivación de logro.(1996)

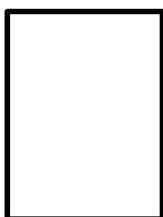
23. Keefe, M. estrategias de motivación frente a estilo de aprendizaje.Rev.educa,2012,4(2),30- 38.

24. Garcia A.Motivacion de logro para el aprendizaje en educacion en educacion física. Rev.Edu,2011, 33(5).195-211.

# Anexos

### Consentimiento Informado

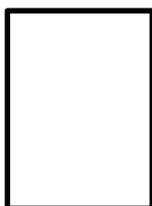
Yo, ..... identificado con ID....., estoy dispuesto a participar en la investigación que lleva como título **Estilos de aprendizaje y la motivación de logro en estudiantes de la clínica estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego año 2016 – 2**, cuya autoría es de la bach: Fernández Gutiérrez Yuli dando fe y veracidad que los datos registrados son verdaderos y los cuales puede usar para los fines que este crea conveniente.



Huella Digital



Firma del Paciente



Huella Digital



Firma del bachiller

Trujillo, octubre2016

## Anexos 01

### INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE TEST DE KOLB

**1.- Cuando ante un problema debe dar una solución u obtener un resultado urgente ¿cómo se comporta?**

- a) Selectivo       b) Intenta acciones       c) Se interesa       d) Muy práctico

**2. Al encontrarse con una realidad nueva, ¿cómo reacciona?**

- a) Confía en sus corazonadas y sentimiento       b) Trabaja duramente para que las cosas salgan bien       c) Confía en su lógica       d) Atiende y observa cuidadosamente

**3. Frente a un suceso ¿cómo reacciona?**

- a) Se involucra emocionalmente       b) Es un mero observador       c) Piensa una explicación       d) Se pone en acción

**4. Ante los cambios ¿cómo es?**

- a) Los acepta bien dispuesto       b) Se arriesga       c) Es cuidadoso       d) Es conciente y realista

**5. Cuando aprende:**

- a) Esta abierto a nuevas experiencias       b) Toma en cuenta todos los aspectos relacionados.       c) Prefiere analizar las cosas dividiéndolas en sus partes o componentes       d) Prefiere hacer las cosas directamente

**6. En relación con su punto de vista ¿cómo se considera?**

- a) Es una persona lógica       b) Es observador       c) Es concreto       d) Es activo

**7. En la utilización del tiempo ¿cómo es?**

- a) Se proyecta en el presente       b) Es reflexivo       c) Se proyecta hacia el futuro       d) Es pragmático

**8. En un proceso considera más importante:**

- a) La experiencia       b) La observación       c) La conceptualización       d) La experimentación

**9. En su trabajo es:**

- a) Intensamente dedicado       b) Personalista y reservado       c) Lógico y racional       d) Responsable y cumplidor

Anexo 02

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO TEST VICUÑA

		Desacuerdo			Acuerdo		
		1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Cuando estoy con mis padres:</b>						
	a) Hago lo necesario por comprenderlos						
	b) Cuestiono lo que me parece inapropiado						
	c) Hago lo necesario para conseguir lo que deseo						
<b>2.</b>	<b>En casa:</b>						
	a) Apoyo en la consecución de algún objetivo						
	b) Soy el que da forma a las ideas						
	c) Soy quien logra que se haga algo útil						
<b>3.</b>	<b>Con mis parientes:</b>						
	a) Me esfuerzo para obtener su aprobación						
	b) Hago lo necesario por evitar su influencia						
	c) Puedo ser tan afectuoso como convenga						
<b>4.</b>	<b>Cuando tengo un trabajo en grupo:</b>						
	a) Acopio mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos						
	b) Distribuyo los temas para facilitar el análisis						
	c) Finalmente, hago visible mi estilo en la presentación						
<b>5.</b>	<b>Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo:</b>						
	a) Me sumo al trabajo de los demás						
	b) Cautelo el avance del trabajo						
	d) Oriento para evitar errores						
<b>6.</b>	<b>Si el trabajo dependiera de mí:</b>						
	a) Erigiría a asesores con mucho talento						
	b) Determinaría las normas y forma del trabajo						
	c) Oriento para evitar errores						
<b>7.</b>	<b>Mis amigos:</b>						
	a) Los trato por igual						
	b) Suelen acatar mis ideas						
	c) Alcanzo mis metas con y sin ellos						
<b>8.</b>	<b>Cuando estoy con mis amigos:</b>						
	a) Los tomo como modelos						
	b) Censuro las bromas que no me parecen						
	c) Busco la aprobación de mis iniciativas						
<b>9.</b>	<b>Cuando mi amigo esta con sus amigos:</b>						
	a) Busco la aceptación de los demás						
	b) Oriento el tema de conversación						
	c) Los selecciono según me parezca						
<b>10.</b>	<b>Con el sexo opuesto:</b>						

	a)	Busco los puntos de coincidencia						
	b)	Busco la forma de controlar la situación						
	d)	Soy simpático si me interesa						
<b>11.</b>		<b>El sexo opuesto:</b>						
	a)	Es un medio para consolidar la identidad sexual						
	b)	Sirve para comprobar la eficacia persuasiva						
	c)	Permite la comprensión del otro						
<b>12.</b>		<b>En la relación de pareja:</b>						
	a)	Ambos se complacen al sentirse acompañados						
	b)	Uno de ellos es quien debe orientar la relación						
	c)	Intento por obtener mayor utilidad						
<b>13.</b>		<b>Respecto a mis vecinos:</b>						
	a)	Busco los lugares donde se reúnen						
	b)	Decido que deben hacer para mejorar algo						
	c)	Los ayudo siempre que obtenga un beneficio						
<b>14.</b>		<b>Quienes viven cerca a mi casa:</b>						
	a)	Los conozco bien y me gusta pasarla con ellos						
	b)	Son fáciles de convencer y manejar						
	c)	Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad						
<b>15.</b>		<b>En general, con mis conocidos del barrio:</b>						
	a)	Acato lo que se decide en grupo						
	b)	Impongo mis principios						
	c)	Espero que me consideren un ganador						
<b>16.</b>		<b>Siempre que nos reunimos a lugar:</b>						
	a)	Acepto los retos, aunque me parezcan tontos						
	b)	Aceptan mi consejo para decidir						
	c)	Elijo el juego en el que puedo ganar						
<b>17.</b>		<b>Durante el juego:</b>						
	a)	Me adapto a las normas						
	b)	Impongo mis reglas						
	c)	Intento ganar a toda costa						
<b>18.</b>		<b>Cuando el juego termina:</b>						
	a)	Soy buen perdedor						
	b)	Uso las normas más convenientes						
	c)	Siempre obtengo lo que quiero						

