

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE POSTGRADO



TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

La participación de los padres de familia en las clases remotas en tiempos de pandemia Covid 19 y el desarrollo del aprendizaje en el área de personal social en niños de 3 años de Aricapampa, 2020

Área de Investigación:

Educación – Programa Psicopedagógico

Autora:

Br. Paredes Vera Carmen Maricusa

Jurado Evaluador:

Presidente: Dr. Jaime Manuel Alba Vidal

Secretario: Dra. Luz Maricela Sánchez Abanto

Vocal: Ms. Walter Oswaldo Rebaza Vásquez

Asesor:

Dra. Palacios Serna, Lina Iris

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

Trujillo – Perú

2024

La participación de los padres de familia en las clases remotas en tiempos de pandemia Covid 19 y el desarrollo del aprendizaje en el área de personal social en niños de 3 años de Aricapampa, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



instituto
Dra. Julia María Pizarro Serna
 DOCTORA EN PSICOLOGÍA
 C.P.S. 1983
 POST DOCTOR EN INVESTIGACION

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet | 5% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 3 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | 1library.co Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 9 | repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

Declaración de Originalidad

Yo, *Lina Iris Palacios Serna*, docente de Posgrado, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de investigación titulada **“La participación de los padres de familia en las clases remotas en tiempos de pandemia Covid 19 y el desarrollo del aprendizaje en el área de personal social en niños de 3 años de Aricapampa, 2020”**, autora **Paredes Vera Carmen Maricusa**, dejo constancia de lo siguiente:

-) El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 14%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el Software Turnitin el 03 de febrero del 2024.
-) He revisado a detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
-) Las citas de otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Trujillo, 06 de febrero del 2024

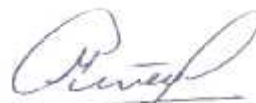


Dra. Lina Iris Palacios Serna
DOCTORA EN PSICOLOGIA
C.P.S.P. 9843
POST DOCTOR EN INVESTIGACION

Dra. Lina Iris Palacios Serna
(Asesora)

DNI: 18095633

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>



Paredes Vera Carmen Maricusa
(Autora)

DNI:

FIRMA

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
ESCUELA DE POSTGRADO



**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

**La participación de los padres de familia en las clases remotas en tiempos
de pandemia Covid 19 y el desarrollo del aprendizaje en el área de personal
social en niños de 3 años de Aricapampa, 2020**

Área de Investigación:

Educación – Programa Psicopedagógico

Autora:

Br. Paredes Vera Carmen Maricusa

Asesor:

Dra. Palacios Serna, Lina Iris

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

Trujillo – Perú

2024

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico principalmente a Dios, por darme fuerza para continuar en este proceso de cumplir mis metas. A mis padres, por su amor y apoyo incondicional en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. A mis hijos y a mi compañero de vida por llenarme de alegría día tras día. A todas las personas que me han apoyado y han hecho que mi trabajo se realice con éxito.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, que me ha dado la fortaleza para continuar desarrollándome profesionalmente, a mi hermosa familia por su amor y apoyo incondicional en los buenos y malos momentos, gracias a ustedes que son mi motor y motivo de seguir adelante cada día.

Finalmente, Agradezco a la maestra Lina Iris Palacios Serna por su esfuerzo y vocación; quien con su asesoría y conocimientos compartidos han hecho posible la conclusión de esta tesis.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación de la participación de los padres de familia en las clases remotas, en tiempos de pandemia COVID19, y el desarrollo del aprendizaje en el área de personal social en niños de 3 años de Aricapampa, 2020. Para ello, se aplicó un diseño correlacional, a una población de 15 niños y 15 padres. Se utilizaron las escalas de participación de los padres y de desarrollo del aprendizaje en niños, ambas construidos para los propósitos de la investigación por la autora. Se encontró como resultado que existe una relación altamente significativa ($p < .01$) y directa ($r = .585$). Concluyendo que la participación de los padres de familia en las clases remotas se relaciona con el desarrollo del aprendizaje en el área de personal social de los niños de 3 años.

Palabras clave: participación de los padres, desarrollo del aprendizaje.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between the participation of parents in remote classes, in times of the COVID19 pandemic, and the development of learning in the area of social personnel in 3-year-old children from Aricapampa, 2020. For this, a correlational design was applied to a population of 15 children and 15 parents. The parental involvement and child learning development scales were used, both constructed for the purposes of the research by the author. It was found as a result that there is a highly significant ($p < .01$) and direct ($r = .585$) relationship. Concluding that the participation of parents in remote classes is related to the development of learning in the area of social staff of 3-year-old children.

Keywords: parent involvement, learning development.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

De acuerdo a los reglamentos dispuestos por la universidad privada Antenor Orrego, pongo a vuestra consideración el presente trabajo de Investigación denominado. LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS CLASES REMOTAS, EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID 19, Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE ARICAPAMPA, 2020.

La presente investigación fue desarrollada con el objetivo de obtener el título de maestro en educación con mención en psicopedagogía. Segura de su comprensión al esfuerzo realizado espero que este trabajo sea de su agrado y que llene todas sus expectativas.

Br. Paredes Vera Carmen Maricusa

INDICE DE CONENIDO

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA..... | v |
| AGRADECIMIENTO..... | ii |
| RESUMEN..... | iii |
| ABSTRACT..... | ii |
| PRESENTACIÓN..... | ii |
| INDICE DE CONENIDO..... | iii |
| INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS..... | xi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 12 |
| 1.1. Problema de investigación..... | 12 |
| 1.1.1. Realidad Problemática:..... | 12 |
| 1.1.2. Enunciado del Problema:..... | 15 |
| 1.1.3. Problemas específicos..... | 15 |
| 1.2. Objetivos..... | 16 |
| 1.2.1. Objetivo General:..... | 16 |
| 1.2.2. Objetivos Específicos:..... | 16 |
| 1.3. Justificación del estudio..... | 17 |
| 2.1. Antecedentes del estudio..... | 18 |
| 2.2. Marco teórico..... | 21 |
| 2.2.1. Participación de los Padres de familia en la educación de sus hijos | 21 |
| 2.2.2. Tipos de familia..... | 21 |
| 2.2.3. Importancia de la familia en la educación de los hijos..... | 22 |
| 2.2.5. Aprendizaje en la etapa pre escolar..... | 24 |
| 2.2.6. Teorías del aprendizaje..... | 25 |
| 2.2.7. Características del aprendizaje en etapa pre escolar..... | 26 |
| 2.2.8. Importancia del aprendizaje en la Educación pre escolar en | |
| tiempos de pandemia..... | 28 |
| 2.2.9. Área de personal Social..... | 29 |
| 2.3. Marco conceptual..... | 34 |
| 2.4. Sistema de hipótesis..... | 34 |

| | |
|---|-----------|
| 2.4.1. Hipótesis general..... | 34 |
| 2.4.2. Hipótesis específicas | 34 |
| 2.5.1. Operacionalización de las variables..... | 12 |
| III. METODOLOGÍA EMPLEADA..... | 14 |
| 3.1. Tipo y nivel de investigación: | 14 |
| 3.2. Población y muestra de estudio..... | 14 |
| 3.2.1. Población muestra: | 14 |
| 3.2.2. Muestreo: | 15 |
| 3.3. Diseño de investigación | 15 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de investigación | 16 |
| 3.4.1 Técnicas..... | 16 |
| 3.4.2 Instrumentos | 16 |
| 3.4.3 Procedimientos. | 17 |
| 3.4. Procesamiento y análisis de datos | 18 |
| 3.6 Consideraciones éticas | 18 |
| IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 19 |
| 4.1. Docimasia de hipótesis..... | 25 |
| V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 26 |
| CONCLUSIONES..... | 30 |
| RECOMENDACIONES..... | 31 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 32 |
| ANEXOS..... | 35 |

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

| | |
|--|-----------|
| Tabla 1 | 38 |
| <i>Población de pares y niños de 3 años de la institución educativa Aricapampa, 2020</i> | |
| Tabla 2 | 43 |
| <i>Nivel de participación de los padres de familia en las clases remotas de la Institución Educativa de Aricapampa, 2020</i> | |
| Tabla 3 | 44 |
| <i>Nivel de participación de los padres de familia en las clases remotas por dimensión de la Institución Educativa de Aricapampa, 2020</i> | |
| Tabla 4 | 45 |
| <i>Nivel de desarrollo del aprendizaje en el área de personal social de los niños de 3 años de la Institución Educativa de Aricapampa, 2020</i> | |
| Tabla 5 | 46 |
| <i>Nivel de desarrollo del aprendizaje en el área de personal social por dimensión de los niños de 3 años de la Institución Educativa de Aricapampa, 2020</i> | |
| Tabla 6 | 47 |
| <i>Relación de la dimensión participación directa de la participación de los padres de familia en las clases remotas y las dimensiones del desarrollo del aprendizaje en el área de personal social de los niños de 3 años de Aricapampa, 2020</i> | |
| Tabla 7 | 48 |
| <i>Relación de la dimensión participación indirecta de la participación de los padres de familia en las clases remotas y las dimensiones del desarrollo del aprendizaje en el área de personal social de los niños de 3 años de Aricapampa, 2020</i> | |
| Tabla 8 | 49 |
| <i>Relación de la participación de los padres de familia en las clases remotas y del desarrollo del aprendizaje en el área de personal social de los niños de 3 años de Aricapampa, 2020</i> | |

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de investigación

1.1.1. Realidad Problemática:

La educación a nivel mundial ha tenido un cambio drástico por la COVID19 y ha generado que las clases sean netamente remotas y eso ha sido todo un reto para países en vías de desarrollo por el cierre de todas las actividades educativas presenciales en más de 200 países con la finalidad de que no se siga propagando dicha enfermedad que ha causado más de 1.6 millones de muertes en lo que va del 2020 según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020).

Las medidas educativas adoptadas por todos los países en el mundo han sido radicales generando cambios en los sistemas educativos, en los hábitos de estudio de los alumnos y de todas las familias. Estos cambios han sido básicamente en las metodologías para dictar clase, en las herramientas utilizadas y la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Han sido pocos los países que han estado preparados para afrontar los retos educativos y, sin duda, los países más pobres han sido los más afectados por falta de infraestructura y porque las brechas digitales están totalmente marcadas. Pero a pesar de ello la necesidad de seguir educando a los niños y niñas ha generado el compromiso entre docentes y padres de familia para sacar adelante el reto que la COVID19 ha generado, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020).

Según el informe de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) la educación en tiempos de la pandemia ha generado que la brecha de acceso a la educación de calidad se creciente más debido al aumento de la pobreza, la falta de empleo y la falta de salud pública, especialmente en países del tercer mundo. Asimismo, el despliegue de educación ha sido totalmente limitada en dichos países ya que existen algunas zonas sin acceso a internet o plataformas virtuales y los únicos medios para transmitir modalidades han sido las señales de televisión abierta y radios locales. Sin duda los efectos negativos, a nivel de educación, de la pandemia han generado que el aprendizaje de las materias como por ejemplo el desarrollo de personal social de los niños y niñas de las diferentes Instituciones

Educativas del mundo y generando altos niveles de preocupación de los padres de familia, que, en sus limitaciones, han participado activamente de la educación de sus hijos.

Los cambios en el sistema educativo peruano no ha sido la excepción en esta crisis de salud. Por ser un país en vías de desarrollo tiene zonas rurales donde no existe la infraestructura tecnológica para que los procesos académicos se desarrollen con normalidad y tenga un éxito relativo.

El Perú fue uno de los primeros en decretar la cuarentena o el aislamiento social obligatorio que se dio inicio el 16 de marzo lo que impactó a 9.9 millones de estudiantes de todos los niveles según Ministerio de Educación (MINEDU, 2020). A pesar del programa Estatal aprendo en casa como estrategia para que los alumnos no pierdan clase no ha sido suficiente debido a las limitaciones ya que según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) solamente un 39% de todos los hogares tienen acceso a internet y en las zonas rurales o zonas más alejadas solo un 5%. Esto ha generado un problema para los docentes y padre de familia que han buscado la manera de cumplir con las metas del ministerio de educación.

Es por ello que los padres de familia han sido fundamental para que los niños y niñas puedan participar de las clases remotas, especialmente en el área de personal social. La meta ha sido y será, en tiempos de pandemia, garantizar el acceso a la educación de calidad para todas las zonas como es en la costa, sierra y selva. Asimismo, la pandemia ha generado que los padres de familia participen activamente en el aprendizaje de sus hijos teniendo una comunicación constante con los docentes para que sus hijos cumplan con las metas y competencias que el sistema educativo propone. Es por ello que ha sido y es fundamental la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en el área de personal social ya que sin ellos hubiese sido imposible las clases remotas más allá del programa Estatal aprendo en casa.

La participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos es el factor más importante y más aún en las zonas rurales como es el caso de la presente investigación en donde los padres se dedican, en gran mayoría, a la agricultura,

minería y descuidan la educación de sus hijos por lo que su rendimiento es bajo comparado con alumnos de ciudades. Es por eso que la despreocupación de los padres puede afectar el desenvolvimiento en el área de desarrollo personal social que tiene como objetivo desarrollar al niño como persona y miembro activo de la sociedad (MINEDU, 2018).

Por otro lado, parafraseando a Martínez (2012) nos dice que los padres deben participar activamente en la educación de sus hijos y mucho más en edad temprana porque de ellos el niño aprenderá los hábitos de estudio, el nivel de responsabilidad y los factores que ayuden a comunicarse con el ámbito social. Notamos que el autor pone como factor determinante la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos y más en el área de personal social en donde el niño tiene que ir generando su identidad y su desarrollo personal como miembro de la sociedad.

La realidad de la educación rural en tiempos de pandemia ha generado complicaciones tanto para los padres como para los docentes. Esta realidad ha sido muy marcada en la Institución Educativa número 1684 de Aricapampa que es la capital del distrito de Cochorco en la Provincia de Sánchez Carrión en la Libertad. En estas zonas alejadas del País no existe infraestructura adecuada en tecnología y eso ha generado que la conectividad sea limitada y por tanto la enseñanza no presencial se ha perjudicado. Pero a pesar de ello los padres y los docentes se han puesto de acuerdo para sacar adelante la enseñanza de los niños y así poder seguir con el proceso de aprendizaje necesarios para su desarrollo.

En ese sentido, el aprendizaje del niño, como miembro de la sociedad, no solo es responsabilidad solo del Estado sino de los padres y todo el conjunto de la sociedad y los procesos del aprendizaje tiene que ser llevado por el Estado a través de sus docentes individualizando cada alumno porque cada uno tiene su contexto familiar, social y cultural, esto lo menciona Goleman (1996) que sostiene que los niños son influenciados en su proceso de aprendizaje por la familia, la sociedad, el estado con su sistema educativo y los aspectos culturales en general. De ello se explica que la participación de los padres de familia es la primera línea de aprendizaje de los niños y niñas en la educación inicial y ellos influyen para bien o

para mal todo este proceso según el tipo de familia y el nivel de participación. Y en las zonas rurales es todo un reto debido al bajo nivel de educación de los padres, las tareas de cultivos y demás actividades que se desarrollan en el campo.

Las teorías del aprendizaje según Monzón (2018) están en función de: cómo aprendemos, cómo enseñamos y cuáles son los procesos de aprendizaje, y esto está reflejado en las diferentes escuelas como el conductismo, cognitivism, constructivismo y competencias que son las teorías más influyentes sobre el aprendizaje. Estas teorías son aterrizadas en los procesos educativos en las Instituciones Educativas por intermedio del sistema educativo peruano. Pero a pesar de lo que puedan sostener las teorías, que de hecho están correctamente sustentadas, no hay otro factor importante dentro del aprendizaje de los niños que la participación de los padres y mucho más en tiempos de pandemia con las clases remotas en la zona rural en donde los padres han sido un factor importante para que sus hijos puedan participar activamente de las clases remotas más allá de las diferentes limitaciones mencionadas.

Conocer el nivel de participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos de 3 años en la Institución educativa 1684 Aricapampa en el año 2020 y en tiempos de pandemia es la razón fundamental de la presente investigación porque permitirá enfocar mejor los procesos educativos y por tanto mejorar el aprendizaje de los niños y niñas en el área de personal social. Medir la relación de estas variables será fundamental para ver el nivel de participación de los padres para la mejora educativa de sus hijos.

1.1.2. Enunciado del Problema:

¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia en las clases remotas en tiempos de pandemia COVID 19 y el desarrollo del aprendizaje en el área de personal social en niños de 3 años de Aricapampa, 2020?

1.1.3. Problemas específicos

-) ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en las clases remotas, en tiempos de la COVID19, de Aricapampa, 2020?

- J ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de personal social, de los niños de 3 años de Aricapampa, 2020?
- J ¿Cuál es la relación entre la dimensión participación directa de la participación de los padres de familia en las clases remotas, en tiempos de la COVID19, y las dimensiones (C. vinculadas al desarrollo personal, c. vinculadas al cuidado del cuerpo y c. vinculadas al ejercicio de la ciudadanía) del aprendizaje en el área de personal social de los niños de 3 años de Aricapampa, 2020?
- J ¿Cuál es la relación entre la dimensión participación indirecta de la participación de los padres de familia en las clases remotas, en tiempos de la COVID19, y las dimensiones (C. vinculadas al desarrollo personal, c. vinculadas al cuidado del cuerpo y c. vinculadas al ejercicio de la ciudadanía) del aprendizaje en el área de personal social de los niños de 3 años de Aricapampa, 2020?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre la participación de los padres de familia en las clases remotas en tiempos de pandemia COVID 19 y el desarrollo del aprendizaje en el área de personal social en niños de 3 años de Aricapampa, 2020.

1.2.2. Objetivos Específicos:

- J Identificar el nivel de participación de los padres de familia en las clases remotas, en tiempos de la COVID19, de Aricapampa, 2020.
- J Identificar el nivel de aprendizaje en el área de personal social, de los niños de 3 años de Aricapampa, 2020.
- J Establecer la relación entre la dimensión participación directa de la participación de los padres de familia en las clases remotas, en tiempos de la COVID19, y las dimensiones (C. vinculadas al desarrollo personal, c. vinculadas al cuidado del cuerpo y c. vinculadas al ejercicio de la ciudadanía)

del aprendizaje en el área de personal social de los niños de 3 años de Aricapampa, 2020.

- J) Establecer la relación entre la dimensión participación indirecta de la participación de los padres de familia en las clases remotas, en tiempos de la COVID19, y las dimensiones (C. vinculadas al desarrollo personal, c. vinculadas al cuidado del cuerpo y c. vinculadas al ejercicio de la ciudadanía) del aprendizaje en el área de personal social de los niños de 3 años de Aricapampa, 2020.

1.3. Justificación del estudio

Conveniencia: la investigación sirve para conocer el nivel de participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos en el área de personal social y así plantear metodologías para que los padres participen activamente y a gusto en el aprendizaje de sus hijos.

Relevancia Social: el presente estudio tendrá un impacto en la sociedad ya que generará compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos en tiempos de pandemia y así mejorar los niveles de aprendizaje de sus niños y niñas ya que es de responsabilidad de la sociedad generar ciudadanos con buenos hábitos, responsables y personas de bien.

Implicaciones prácticas: ayudará a solucionar la limitada participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, especialmente en el ámbito rural en donde los padres están más dedicados a sus cultivos dejando de la educación inicial de sus hijos en el área de personal social y así enfocar mejor en futuras clases remotas.

Valor Teórico: la presente investigación se generará un instrumento para medir la influencia de la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos en el área de personal social ya que no hay ningún instrumento que pueda haber medido este tipo de estudio. Además, ayudará a definir los conceptos sobre el aprendizaje o sobre la participación de los padres y cruzar la información con otros estudios en donde tengan variables que puedan influenciar en el aprendizaje de los niños de 3 años. Además, se podrá aterrizar en el ámbito laboral, en las

clases remotas, las teorías de aprendizaje complementándolas con los resultados sobre el nivel de participación de los padres en la educación de sus hijos en el área de personal social. Si bien no se generará ninguna teoría ayudará a ver la relación entre las variables para que se puedan formular futuras investigaciones relacionándolas con otros factores o variables para seguir construyendo conocimiento para el beneficio de la educación inicial en las zonas rurales.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

A nivel internacional

Lara (2016) en Bogotá, Colombia, desarrolló una investigación titulada: “Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla”, con el objetivo de determinar el los aportes del aprendizaje significativo en la atención. Utilizó un diseño cualitativo a una muestra de 36 estudiantes. Los resultados evidenciaron gran porcentaje de dificultades atencionales, siendo estas el 83% de los niños, después de la aplicación del aprendizaje significativo, las dificultades disminuyeron de manera significativa ($p < .05$). Por lo que concluyeron, que la utilización del aprendizaje significativo, mejora la atención en los niños.

Eslava (2017) en su tesis de doctorado Entornos familiares y el aprendizaje en niños de 4 años en Ourense, 2017. Universidad de Vigo España. El objetivo principal fue determinar la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje de los niños de 4 años. El diseño del estudio fue cuantitativo correlacional con la participación de 477 niños y niñas a quienes se les aplicó un instrumento de un cuestionario de evaluación o test de aptitudes. Se obtuvo como resultado una correlación significativa ($r = .467$; $p < .01$). Llegando a la conclusión que el contexto o entorno familiar se relaciona con el aprendizaje de los niños.

Lastre (2017) en su tesis de maestría: El apoyo y participación familiar y el aprendizaje de estudiantes colombianos de educación inicial en el 2017.

Universidad de Sucre. El objetivo de la investigación es determinar la relación entre el apoyo familiar y el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Heriberto García. El diseño de la investigación tiene un carácter correlacional con la participación muestral de 98 estudiantes y 92 familias. Se empleó dos cuestionarios para la medición de las variables. Además, se obtuvo como resultado una correlación estadísticamente importante entre el apoyo de los padres y el aprendizaje ($\rho=.568$; $p<.05$). Finalmente, el estudio concluye con la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje y rendimiento académico de los niños y niñas a partir de la retroalimentación que los padres hacen de sus hijos en tiempos de estudio y de responsabilidad de estar pendientes de la educación de sus hijos en su vida escolar y por tanto tienes mejores niveles de desempeño escolar.

A nivel nacional:

Gonzales (2017) en su tesis de grado: El nivel de apoyo de los padres y la influencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la Institución Educativa 1327 Echarati, 2017. Universidad Nacional del Altiplano. La tesis tuvo como objetivo principal determinar la incidencia del apoyo de los padres en el aprendizaje de los niños de 4 años. El diseño de la investigación es descriptiva correlacional aplicando un instrumento tipo escala de Likert a 85 niños y niñas con sus diferentes padres. Se obtuvo una correlación significativa ($r=.569$; $p<.05$). Las conclusiones del estudio fueron: El apoyo de los padres influye de manera determinante en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución 1327 Echarati en el año 2017.

Carbajal (2018) en su de Tesis de Maestría: “La participación activa de los padres de familia y el aprendizaje de sus hijos de 4 año, nivel inicial, a través de un plan de acción en el 2018”. Tuvo como objetivo general la determinar la influencia de la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos. El diseño de la investigación es correlacional. La población estuvo conformada por 34 familias, se utilizó dos escalas para medir las variables, encontrando como resultado de una correlación causal $X^2=6.324$; $p<.05$. Llegando a la conclusión de que la participación de los padres de familia influencia el aprendizaje de sus hijos de 4 años.

A nivel local:

Castillo (2019) en su tesis de grado: “El acompañamiento de los padres de familia en el proceso de la formación del aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa del Centro poblado Santo Domingo, Laredo, 2019”. Tuvo como objetivo medir la relación del acompañamiento de los padres de familia en el proceso de la formación del aprendizaje de los niños y niñas de 5 años. El diseño de la investigación es descriptiva correlacional y se aplicó un instrumento tipo cuestionario de opción múltiple a una población de 30 familias, específicamente padres de familia. Se obtuvo como resultado, la existencia de una relación significativa entre las variables ($p < .05$). Por lo que concluyeron que el acompañamiento de los padres se relaciona con los procesos de aprendizaje de los niños.

Espire (2017) en su tesis de grado: “Factores familiares y su influencia en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 80756 José María Arguedas del distrito del Porvenir, 2017”. La investigación tuvo objetivo analizar y describir la influencia de los diferentes factores familiares en el proceso de aprendizaje de los niños. El diseño de investigación es descriptivo correlacional, de corte transversal. El instrumento aplicado fue la entrevista con un cuestionario para cada una de las variables y la técnica fue la encuesta a una población de 30 alumnos y 30 familias. Los resultados indican una relación significativa $\chi^2=4.562$; $p < .05$. Llegando a la conclusión que los factores más resaltantes de las familias que influyen en el aprendizaje de los niños son: la motivación, bajos niveles de comunicación entre padres e hijos, hogares fragmentados, niveles socioeconómicos, desinterés de los padres, miedo al castigo físico y la infraestructura de cada hogar. Se puede decir que estos factores tienen una relación significativa con el nivel de aprendizaje de los niños.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Participación de los Padres de familia en la educación de sus hijos

2.2.1.1. Definición familia

Para empezar a describir teóricamente la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos es necesario citar algunas definiciones:

Según la RAE (2004) la familia “el conjunto de personas establecidas por una relación o vínculos sanguíneos o emocionales que viven juntas” (p. 112). En este sentido se puede sostener que el conjunto de personas forma el núcleo de la sociedad.

Asimismo, para la ONU en su declaración de los derechos humanos en el artículo 16.3 nos dice que “la familia es el fundamento o elemento de carácter natural de cada sociedad y tiene derecho a ser protegida por el Estado”. (p.124). Esta definición es interesante porque fundamenta su definición en aspectos naturales y establece como base fundamental de la sociedad a la familia y agrega que los Estados a nivel mundial deben protegerla. Es por ello que las familias tienen deberes fundamentales como el acompañamiento, enseñanza de sus miembros en valores éticos para el desarrollo de cada persona como miembro de la sociedad.

Finalmente, se puede decir que estas dos definiciones engloban los conceptos básicos de lo que realmente es la familia en general. Y hoy en día que se vive una crisis sanitaria internacional las familias se han convertido en la base fundamental del cuidado de cada uno de sus miembros dentro de cada cultura.

2.2.2. Tipos de familia.

Existen ocho tipos de familia dentro de la sociedad y Según Pliego (2013):

Familias de tipo nuclear o típicas, familias con un solo jefe de hogar o monoparental, familias adoptivas, familias sin descendientes, familias separadas o de padres separados, familias con de varias familias nucleares o llamadas compuestas y finalmente las familias llamadas extensas. (p. 56).

Sin duda estos tipos de familia cumplen un rol importante en la sociedad y ninguna es mejor que la otra porque todas son muy importantes para la formación de los niños y adolescentes para que sean miembros de la sociedad.

Por otro lado, para Ariño (2016) sostiene otros tipos de familia en Perú y hace referencia a la vulnerabilidad, es decir “familias vulnerables que está contemplada en la ley 30364 y está dentro del plan contra la violencia de género” (p.45). En este sentido, hemos podido observar y escuchar en este tiempo de pandemia denuncias contra este tipo de familias debido a que son personas vulnerables y que, en muchos casos, están en niveles de pobreza extrema y por tanto la formación y desarrollo de sus hijos genera limitaciones en todos los niveles.

Estas características de las familias tanto a nivel mundial como nacional pueden ser la base para un desarrollo sólido de los niños y niñas como también pueden ser causantes de carencias a nivel académico como de desarrollo personal.

2.2.3. Importancia de la familia en la educación de los hijos

El papel que juega la familia en la educación de los hijos es fundamental en todos los aspectos de la vida. Y eso lo sustenta Domínguez (2016) quien dice que “la familia ayuda a desarrollar habilidades y competencias que les permitirán a los niños alcanzar un desarrollo óptimo” (p. 45).

Se puede decir, que el rol de la familia va mucho más allá que resolver problemas como las diferentes necesidades fundamentales de los hijos como, por ejemplo, la alimentación, el techo y vestido, sino que va más allá ya que cada familia tiene el deber de generar desarrollo social, estabilidad emocional de todos los seres de la sociedad y ser partícipe de la educación en todos los niveles de los niños y niñas.

Por otro lado, se puede decir que la función de la familia es ser responsable del desarrollo de sus miembros y debe ser la primera Institución de enseñanza y de aprendizaje de los niños y niñas y eso lo sostiene Pliego (2013) quien sostiene lo siguiente:

La familia en su contexto o ambiente familiar en la enseñanza de sus miembros es determinante es por ello que la participación de los padres es su

responsabilidad y hacer participar a todos sus miembros es su deber máximo, es decir tener el compromiso de sacar adelante su hogar, dando motivación, participando activamente de la educación de los hijos y fomentar el respeto entre sus miembros. (p. 66)

Finalmente, se puede concluir diciendo que el núcleo familiar ayuda a que sus miembros menores puedan saber quiénes son, es decir construir su personalidad brindándoles fortalezas emocionales ya que el ambiente familiar en donde se desarrollen será fundamental para toda su vida.

2.2.4. Participación de los padres en las clases remotas en tiempos de pandemia.

En la realidad problemática se planteó la importancia de los padres en las clases virtuales en tiempo de pandemia que sin duda ha generado un descontrol del inicio del año escolar del 2020, pero a pesar de ello los padres se han enfocado mejor y han podido sacar a delante la participación de sus hijos en las clases remotas con todas las dificultades y limitaciones.

Para Alcántara (2020) en su artículo científico para el portal de la Universidad de Piura sostiene que:

El niño en edad pre escolar siempre ha sido y será el eje de la educación del sistema peruano y en las clases presenciales el docente es el que se encarga de explicar y desarrollar las materias, pero ya en las clases remotas por el tema de la pandemia el trabajo del docente va de la mano con los padres y el docente solo se queda en un simple orientador (p.13)

Con esto se puede decir que el estudiante se vuelve proactivo para su propia educación debido a que tiene que investigar no solo de su entorno donde sino del entorno virtual o remoto en donde es participante de su propia educación, es por ello la participación de los padres se vuelve fundamental porque será el guía de sus experiencias de sus clases virtuales. El rol de los padres en este tiempo de clases virtuales a causa de la COVID19 ha sido de acompañamiento porque para niños de edad pre escolar sino está la presencia de los padres iba a ser imposible el desarrollo de las materias transmitidas por el programa estatal aprendo en casa.

Asimismo, para directora del programa que tiene que ver con la calidad educativa fundada por la fundación Wiese en el Perú nos dice lo siguiente:

Las habilidades que han tenido que desarrollar muchos de los padres, especialmente en las zonas rurales ha sido todo un reto para el sistema educativo peruano que no tiene la infraestructura ni la capacidad para haber capacitado tanto a docentes como a padres de familia que se han visto limitados en el manejo de las herramientas virtuales las causas del bajo nivel de educación que tienen. (Villanueva, 2020, p.13)

Esto quiere decir que a pesar de las limitaciones reflejadas en el sistema educativo peruano y en la capacidad de los padres, estos se han comprometido en la educación y enseñanza de sus menores hijos en la edad pre escolar y ha sido y es todo un reto para sacar adelante dicho reto.

Finalmente se puede decir que la educación no presencial ha generado que problemas para muchas familias en zonas alejadas debido a que no contaban con receptor de televisión. Y las clases virtuales por radio no ayudaban a la comprensión de los menores hijos ya que no contaban con recursos visuales que les ayuden a desenvolverse, pero los padres han sabido adaptarse a esas limitaciones y han podido generar una comunicación relativamente exitosa con el docente. Nada es perfecto pero la educación de los niños en edad pre escolar es importante para sembrar las bases para futuras enseñanzas en otras materias más complejas.

2.2.5. Aprendizaje en la etapa pre escolar

Antes de ver el tema del aprendizaje en etapa pre escolar es necesario definir bien los aspectos importantes que rigen la definición de aprendizaje. Así tenemos a la RAE (2004) nos dice que el aprendizaje “es la acción de adquirir o lograr el conocimiento de algo por intermedio de actividades de estudio o asimismo de la experiencia” (p.345). esta definición se basa en el proceso de adquisición de conocimientos de algo o de algún oficio que pueda hacerse constantemente.

Otras definiciones están fundamentadas en teorías que ya veremos posteriormente y una de ella es sostenida por Piaget (2012) que sostiene que:

“el aprendizaje es el proceso o desarrollo que nace desde la experiencia, de la manipulación u observación de objetos y la interacción con las demás personas es donde va construyendo el conocimiento y sus esquemas de la realidad a través de asimilar y acomodar” (p.112).

Sin duda el autor va más allá y nos dice que la experiencia nos ayuda asimilar y acomodar a nuestros esquemas de aprendizaje y es importante porque el individuo satisface la necesidad de conocer al mundo y darle sentido a la vida según sus esquemas cognitivos.

Estas dos definiciones concuerdan en que individuo como tal busca siempre conocer las cosas a través de la experiencia armando constructos cognitivos que le ayudan a percibir la realidad y generar interacción con otros seres. Esto pasa en todos los niveles del desarrollo humano, es decir siempre estamos asimilando y acomodando las experiencias a nuestros esquemas cognitivos desde que tenemos uso de razón por ello es importante que desde niños los hábitos de estudio y de curiosidad se vayan esquematizando para una mejor comprensión de la realidad y de los diferentes conocimientos que se puedan ir asimilando ya sea en la familia como en la Institución Educativa.

2.2.6. Teorías del aprendizaje

Existen cinco teorías del aprendizaje que se basan en la manera más efectiva que el ser humano aprende y las teorías son:

Teoría conductista que sostiene que el aprendizaje se genera y se llega a obtener cuando se llega a demostrar o a exhibir una respuesta después de haber tenido un estímulo ambiental, mejor dicho, está enfocado en los patrones de la conducta y que se repiten constantemente como por ejemplos los recuerdos de hechos, recuerdo de procedimientos constantes y repetitivos.

Otra de las teorías es el cognitivista que sostiene que el aprendizaje se lleva a cabo procesos cognitivos como información para luego almacenarlos en la memoria como por ejemplo la lectura que brinda la capacidad de expresarse de ciertos temas que ya han sido procesados y analizados en la memoria.

La tercera teoría es el constructivismo que sostiene que el verdadero aprendizaje es la interacción del individuo con el ambiente con su contexto y con su entorno ya sea familia, barrio, escuela o la sociedad.

La teoría del aprendizaje experiencial que fundamenta el aprendizaje cuando el individuo participa o tiene experiencias importantes y significativas que son útiles para su desarrollo como persona como por ejemplo aprender un oficio y que se haga de manera repetitiva entonces a allí cuando el individuo recién aprendió algo y su proceso de aprendizaje valió la pena.

Finalmente está la teoría del aprendizaje en la era digital que sostiene que el conocimiento está dentro de las capacidades del ser humano, pero también lo puedes encontrar fuera de él y el aprendizaje se va dando cuando interactúas con diferentes fuentes o herramientas de información como por ejemplo la big data en el sistema virtual que permite analizar y conocer diferentes formas de hacer cosas, de procesar información. (Schunk, 2005, pp.150-151)

Estas teorías son importantes, pero para el autor todas suman al aprendizaje y que no hay una verdad absoluta de alguna de estas teorías ya que para aprender se necesita de todas las herramientas y habilidades internas, como procesos, y externas medios de información o comunicación y a lo largo de la historia se ha pretendido dar un conocimiento de cómo se aprende y cada teoría enriquece al conocimiento de lo que viene hacer el proceso de aprendizaje del ser humano.

2.2.7. Características del aprendizaje en etapa pre escolar

La educación pre escolar en el Perú se basa en las edades de 3, 4 y 5 años como el primer escalón del aprendizaje fuera de la familia, es decir que ya va a interactuar con un docente y diferentes niños de la misma edad. Es por ello que tiene las siguientes características:

Como primera característica son las áreas de estudio como matemática en donde el niño aprenderá a conocer o construir los números poco a poco, otra área es la de comunicación para que puedan comprender los textos infantiles que en su mayoría son oralizados y graficados. Y finalmente, el área de personal social en donde se le guía al niño en el uso del cuerpo, la personalidad y la socialización. Otra

característica importante de la educación pre escolar es el factor familiar en ella se manifiesta variables como la sociodemográfica, estructura de la familia, y aspectos culturales.

Como tercera característica es el entorno educativo en donde se rige por la infraestructura, la capacidad de los docentes, y el aprendizaje como un juego. (MINEDU, 2016, p.6)

Esto indica que en la educación pre escolar se tiene que poner énfasis en la infraestructura para que los niños y niñas se sientan cómodos, los docentes deben estar debidamente capacitados y preparados para afrontar el reto de enseñar a ese nivel y más aún en zonas rurales en donde existen grandes limitaciones en todos los aspectos. Y, además, se necesita contar con el apoyo del entorno familiar, es decir los padres necesitan comprometerse en la educación de sus hijos para que exista solo una línea de aprendizaje y los niños y niñas no se sientan contrariados con una educación en el Centro Educativo y otra educación totalmente opuesta en el entorno familiar.

Así como en la primera característica en el aprendizaje de las áreas tanto de comunicación, matemática y personal social, la participación de los padres de familia es fundamental para que desde ese punto puedan generar hábitos de estudio, actitudes positivas de los niños y autoconocimiento de su personalidad, de sus capacidades, sus puntos de crecimiento y el entorno que los rodea.

Finalmente, el entorno educativo debe y tiene que ser de calidad y en el Perú la infraestructura genera complicaciones al docente que ya de por sí está mal remunerado y muchas veces tiene que ir a trabajar lejos en donde no existe buenas vías de comunicación, y ya en la Institución Educativa, el docente debe cumplir con las siguientes funciones:

Representar al estado para que la educación sea formal, proporcionar a todos los niños y niñas para que la experiencia y el aprendizaje sea socializadora, ofrecer las normas para generar conductas sociales positivas y por tanto el docente debe de actuar como modelo, ayudar y guiar para que puedan desarrollar las capacidades y competencias en aspectos motrices, sensoriales e intelectuales. (MINEDU, 2016, p. 15)

2.2.8. Importancia del aprendizaje en la Educación pre escolar en tiempos de pandemia.

Es muy importante que los niños y niñas asistan a la formación pre escolar en el Perú debido a que les ayuda a desarrollarse de manera integral, tanto a nivel cognitivo, social y emocional. Sin embargo, para este año 2020 ha existido grandes limitaciones por causa de la crisis de salud a nivel mundial y que al Perú le ha afectado considerablemente tanto a nivel de salud, económico, social y especialmente educativo. A pesar de todos estos aspectos la educación infantil en niños y niñas de 3 a 5 años en tiempos de pandemia ha sido y será más importante aún que en otros años y la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y cultura lo sostiene de la siguiente manera:

En tiempos de pandemia y en cuanto a la educación lo primero son los niños y niñas y que los gobiernos deben generar los espacios necesarios en las diferentes plataformas virtuales con nuevas pedagogías para que los niños y niñas de nuestra sociedad sigan formándose de manera integral. (UNESCO, 2020, p. 36)

Definitivamente, el desarrollo de las sociedades radica en la formación de los niños y niñas en etapa pre escolar y más aún en tiempos de pandemia en donde los padres deben esforzarse, junto con las Instituciones Educativas, representada en los docentes, a no retroceder en la formación integral de los alumnos.

Otro aspecto importante dentro de la educación infantil en tiempos de pandemia son las clases remotas en donde los padres han tenido y tienen, al menos en el Perú, la obligación, la responsabilidad y deber de participar activamente en la educación de sus hijos siendo empáticos con sus logros, estar atento a sus producciones participar activamente en sus actividades con el docente y describir paso a paso cosas que desconocían del proceso de aprendizaje de sus hijos. Según la UNESCO (2020):

Los padres están en la obligación moral de generar el ambiente de trabajo de los niños y niñas en edad pre escolar en estos tiempos de confinamiento y de clases no presenciales u hacer todos los esfuerzos para aprender a utilizar las

diferentes herramientas digitales con la importancia o finalidad de favorecer la seguridad y autonomía de sus hijos con ayuda de los docentes. (p. 35)

Estos aspectos indican que la importancia del aprendizaje de los niños y niñas en edad pre escolar está en base de la responsabilidad de los padres de familia y de los docentes, ambos deben generar sinergias, junto con el Estado, para sacar adelante el aprendizaje y educación ya en estos tiempos de esta contingencia de salud pública el sistema educativo peruano ha entrado a otro nivel que son las clases no presenciales. Y la finalidad de lo expuesto es construir ciudadanos con salud emocional estable, adaptarse a otras formas de comunicación con todas las herramientas digitales que se tengan a disposición a pesar de que en muchos casos se encuentren en zonas rurales donde existen grandes limitaciones de infraestructura.

2.2.9. Área de personal Social

Líneas arriba se mencionaron tres áreas fundamentales en la educación infantil del sistema educativo peruano y uno de ellos es el área de personal social que ayuda a los niños y niñas a comprender las diferentes actividades cotidianas y así lo sostiene MINEDU (2018):

Las diferentes actividades que se desarrollan en el aula ayudan a desarrollar habilidades y capacidades para que los niños y niñas se reconozcan así mismos, y para que tengan la capacidad de interactuar con los demás y esas capacidades mencionadas son determinantes el desarrollo de su identidad, autonomía y estabilidad emocional (p. 16)

Sin duda en el área de personal social se procura que los alumnos generen conocimientos reflexivos de los elementos sociales, geográficas. Además, busca que los alumnos participen de las actividades sociales como las normas de convivencia de su comunidad y el respeto a los demás. En otras palabras, busca que los alumnos se desarrollen tanto a nivel personal, a nivel social y a nivel emocional. Esto lo podemos leer en las rutas del aprendizaje del MINEDU (2018), “el desarrollo individual y social de los niños y niñas es fundamental para sus vidas y así puedan ser buenos ciudadanos en todos los niveles” (p. 15). En definitiva, se

puede decir que la educación temprana es importante porque forma personas autónomas, personas con estabilidad emocional capaces de canalizar mejor sus habilidades, reconocerse a sí mismo y tener un rol en la sociedad.

2.2.9.1. Fundamentos del área de personal social

Como ya se dijo, el área de personal social busca que los niños se desarrollen integralmente a nivel personal, social, emocional y es así que en el área de personal social existen los siguientes fundamentos según MINEDU (2016), “el desarrollo personal, el cuidado del cuerpo y desarrollo psicomotor y la interacción con los demás y ejercicio de la ciudadanía” (p. 7).

En cuanto al desarrollo personal, todas las personas, en todos lados, buscan su bienestar y es por ello que a los niños se les inculca en la educación temprana el desarrollo de su personalidad para que así puedan desarrollar su autonomía y su estabilidad emocional.

El desarrollo de la persona busca la armonía en sí mismo, con los demás el ambiente natural. Es el equilibrio para interactuar en comunidad ejerciendo los derechos y obligaciones y así estar siempre en la búsqueda de su felicidad. (SUNEDU, 2016, p. 9)

Se puede sostener que el fundamento del área de personal social, el más importante, es el desarrollo de la persona con la finalidad de contribuir a la sociedad formando ciudadanos de bien con una formación en valores.

Es por ello que la preocupación de los padres, el docente y el Estado ha sido seguir formando personas desde la educación pre escolar en tiempos de confinamiento por la COVID19 y ese ha sido el reto que se ha tenido que ir sacando adelante paso a paso con todas las limitaciones del caso.

En cuanto al fundamento del cuidado del cuerpo y el desarrollo psicomotor las Instituciones Educativas deben promover el cuidado personal en cuanto a la higiene y la participación del aprendizaje de sus movimientos. Esto permitirá que los niños y niñas cuiden de sí mismos y por tanto tener buena salud a nivel físico y emocional:

La actividad física a través del movimiento motriz permite a los niños y niñas disfrutar del juego y por tanto aprender de la naturaleza, de otras personas y sobre todo de su propio cuerpo. (MINEDU, 2018, p. 20)

Sin duda estos aspectos son importantes en la formación de alumnos en edad preescolar y la participación de los padres debe ser determinante para este tipo de desarrollo. Además, los docentes deben monitorear y ser la guía de los padres y mucho más en este tiempo de pandemia.

Por otro lado, y parafraseando a Ramos (2016) nos dice que los niños y niñas en edad temprana siempre deben estar interactuando, a través del movimiento, la actividad física y el juego, con los demás, consigo mismo y con la naturaleza porque de esta manera irán desarrollando competencias y capacidades a nivel físico-corporal, cognitiva y a nivel emocional.

Finalmente, los docentes y la participación de los padres pueden desarrollar juegos sensoriales que ayuden a la actividad motriz de sus hijos porque permitirá canalizar sus impulsos y conseguir estabilidad emocional es por ello que el MINEDU (2016) nos dice que “el docente tiene que enfocarse y ser guía de los procesos de aprendizaje en cuanto al cuidado de su cuerpo a nivel de higiene como el desarrollo motriz” (p.25).

Este fundamento del área de personal social es fundamental para el crecimiento del aprendizaje de los niños y es por ello que los docentes deben tener estrategias pedagógicas claras para el cuidado personal y el desarrollo motriz en cuanto a higiene del cuerpo y de los accesorios como la ropa; y en cuanto al cuidado del medio ambiente y mucho más en tiempos de la pandemia COVID19 que por tener clases no presenciales han perjudicado las estrategias metodológicas del inicio del año escolar.

Otro fundamento importante es el ejercicio de la ciudadanía y la formación de los niños y niñas se debe basar, en este fundamento, en construir ciudadanía con el objetivo de generar en el futuro una sociedad totalmente comprometida con el desarrollo del estado de derecho que está determinada por la libertad y la igualdad respetando a las demás personas en cuanto a su cultura y sus costumbres. Según Ramos (2018):

Enseñar a los niños y niñas a ejercer ciudadanía permite formar personas responsables que ponen en práctica los deberes y derechos. Por tanto, aportar al desarrollo del Perú y por ende generar calidad de vida para todos. Esa es la finalidad de enseñar a los alumnos en la edad pre escolar de 3 a 5 años. (p. 37)

Así pues, el aprendizaje de los alumnos por parte del docente y la participación de los padres debe estar enfocada al respeto de los demás y el cumplimiento estricto de los deberes y derechos, empezando desde casa. Asimismo, MINEDU (2018) nos dice que “el aprendizaje de los niños es el desarrollo del sentido de pertenencia a sus orígenes y el desarrollo de las bases para generar un pensamiento crítico dentro de la sociedad democrática” (P. 39)

Finalmente, otro aspecto importante que está dentro de este fundamento es el cuidado del medio ambiente tanto a nivel natural como del ambiente construido por la sociedad.

El reto para el docente es, en este tiempo de pandemia, generar las bases para que los niños puedan comprender estos fundamentos con la participación activa de los padres ya que sin ellos sería imposible desarrollar los temas propuestos por el ministerio de educación en el Perú.

2.2.9.2. Capacidades y competencias en el área de personal social

Generar competencias y capacidades, dentro de esta crisis de salud por la COVID 19, es todo un reto debido a las clases remotas o clases no presenciales. Es por eso, que los docentes y la participación activa de los padres de familia deben estar enfocadas, como dice Ramos, (2018): generar las competencias y capacidades que los alumnos de edad pre escolar necesitan para su desarrollo personal.

Dentro de las capacidades están el crecimiento o desarrollo personal generando capacidades para interactuar con los demás y reconocerse a sí mismo como parte de una sociedad, es decir afirmar su identidad valorándose y canalizando, para bien, sus emociones y su comportamiento; capacidades y competencias enfocadas al crecimiento psicomotriz y el cuidado personal como por ejemplo realizar actividades físicas y la responsabilidad con la higiene del cuerpo y

de su ropa, es decir generar hábitos saludables y hacer actividades físicas para expresar sus emociones a través de una buena comunicación, fortaleciendo sus vínculos con los demás; capacidades y competencias en cuanto al ejercicio de la ciudadanía como por ejemplo conocer sobre sus derechos y deberes como integrante de su comunidad, el apoyo a su compañeros con sus dificultades. (pp.23-25)

Asimismo, MINEDU (2020) nos dice que las capacidades y competencias están en función de:

-) Competencias y capacidades vinculadas al desarrollo personal, que permiten reafirmar la identidad.
-) Competencias y capacidades vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo, las cuales construyen su realidad corporal, la creación de hábitos saludables y busca la participación en disciplinas físicas.
-) Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía, como la convivencia en comunidad, respeto a los demás buscando el bien común, actuando responsablemente con el ambiente.

La labor del docente es generar capacidades y competencias con la ayuda de la participación activa de los padres y eso se ha podido reflejar en estos tiempos de pandemia, es por ello que se ha generado otra capacidad y competencia que es el uso de la tecnología no solo en los alumnos sino también en los padres de familia y también en los docentes y esto le ha permitido a los niños y niñas mejorar sus niveles de aprendizaje en el área de personal social. Finalmente, el docente va evaluando el desarrollo o el crecimiento de los alumnos a través del mapa de progreso en donde se evalúa capacidad por capacidad.

2.2.9.3. Orientaciones didácticas en tiempos de pandemia en el área de personal social.

En las clases del área personal social generado por el ministerio de educación se trabajó las competencias; construye su identidad - convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Pues se considera que los niños

en etapa pre escolar deben desarrollar dichas competencias, pero debido a la coyuntura por la COVID 19. no es lo mismo desarrollar las competencias de manera remota con la forma presencial ya que en algunos casos los padres de familia no se comprometen penamente con la educación de sus hijos y los niños no logran alcanzar un logro satisfactorio. Algunos de los niños no cuentan con las facilidades para poder ver las clases emitidas por la plataforma de la TV. y otros no tiene un celular con buena cobertura para que puedan recibir la llamada generada por la docente para realizar la retroalimentación diaria.

2.3. Marco conceptual

-) **LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES:** Domínguez (2016) “la familia ayuda a desarrollar habilidades y competencias que les permitirán a los niños alcanzar un desarrollo óptimo” (p. 45).
-) **DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:** Piaget (2012): “el aprendizaje es el proceso o desarrollo que nace desde la experiencia, de la manipulación u observación de objetos y la interacción con las demás personas es donde va construyendo el conocimiento y sus esquemas de la realidad a través de asimilar y acomodar” (p.112).

2.4. Sistema de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H_i: Existe relación entre la participación de los padres de familia en las clases remotas en tiempos de pandemia COVID 19 y el desarrollo del aprendizaje en el área de personal social en niños de 3 años de Aricapampa, 2020.

H_o: No existe relación entre la participación de los padres de familia en las clases remotas en tiempos de pandemia COVID 19 y el desarrollo del aprendizaje en el área de personal social en niños de 3 años de Aricapampa, 2020.

2.4.2. Hipótesis específicas

H₁: Existe relación entre la dimensión participación directa de la participación de los padres de familia en las clases remotas, en tiempos de la COVID19, y las dimensiones (C. vinculadas al desarrollo personal, c. vinculadas al cuidado del cuerpo y c. vinculadas al ejercicio de la ciudadanía) del aprendizaje en el área de personal social de los niños de 3 años de Aricapampa, 2020.

H₂: Existe relación entre la dimensión participación indirecta de la participación de los padres de familia en las clases remotas, en tiempos de la COVID19, y las dimensiones (C. vinculadas al desarrollo personal, c. vinculadas al cuidado del cuerpo y c. vinculadas al ejercicio de la ciudadanía) del aprendizaje en el área de personal social de los niños de 3 años de Aricapampa, 2020.

2.5. Variables e indicadores

Variable de estudio 01: Participación de los padres de familia en clases remota

Dimensiones:

- ✓ Participación directa
- ✓ Participación indirecta

Variable de estudio 02: Aprendizaje en al área de personal social

Dimensiones:

- ✓ *C. vinculadas al desarrollo personal*
- ✓ *C. vinculadas al cuidado del cuerpo*
- ✓ *C. vinculadas al ejercicio de la ciudadanía*

2.5.1. Operacionalización de las variables

| Variables | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|-----------------------------|--|--|-----------------------------------|---|--------------------|
| participación de los padres | Domínguez (2016) “la familia ayuda a desarrollar habilidades y competencias que les permitirán a los niños alcanzar un desarrollo óptimo” (p. 45). | La participación de los padres se puede medir a través de un test tipo escala de Likert y para ver el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos | Participación directa | Nivel de participación directa de los padres en las clases remotas | Ordinal |
| | | | Participación indirecta | Nivel de participación indirecta de los padres de familia en las clases remotas | |
| | | | Presencia constante de los padres | Nivel de participación constante de los padres en las clases remotas | |

| Variables | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|-----------|-----------------------|------------------------|-------------|-------------|--------------------|
|-----------|-----------------------|------------------------|-------------|-------------|--------------------|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------|
| Desarrollo del aprendizaje en niños en el área de personal social | Piaget (2012) “el aprendizaje es el proceso o desarrollo que nace desde la experiencia, de la manipulación u observación de objetos y la interacción con las demás personas es donde va construyendo el conocimiento y sus esquemas de la realidad a través de asimilar y acomodar” (p.112). | Se mide a través de escalas donde se muestran indicadores y competencias que el alumno va desarrollando | Capacidades vinculadas al desarrollo personal | Nivel de reconocimiento de su desarrollo de su identidad | Ordinal |
| | | | Capacidades del cuidado del cuerpo y aspectos de psicomotricidad | Nivel de conocimiento de su corporeidad, de sus hábitos de higiene y participación en actividades deportivas | |
| | | | Capacidades vinculadas al ejercicio de la ciudadanía | Nivel de conocimiento del respeto por los demás, | |

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación:

El tipo de investigación es no experimental de tipo sustantiva, debido a que busca dar respuesta a una problemática con sustento teórico delimitado, buscando el establecimiento de un principio o una ley que sea capaz de ser generalizada con la finalidad de poder establecer una teoría científica demostrable (Sánchez y Reyes, 2015).

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población muestra:

La población estuvo conformada por 15 padres de familia y 15 niños de 3 años de la institución educativa de Aricapampa, 2020.

Tabla 1

Población de padres y niños de 3 años de la institución educativa Aricapampa, 2020

| Población | | N | % |
|-----------|---------|----|------|
| Niños | Hombres | 7 | 46.7 |
| | Mujeres | 8 | 53.3 |
| Padres | Hombres | 2 | 13.3 |
| | Mujeres | 13 | 86.7 |
| Total | | 60 | 100 |

Nota: Datos obtenidos de las fichas de registro de la institución educativa.

Criterios de Inclusión:

-) Niños y Niñas de 3 años que sean alumnos de la Institución Educativa de Aricapampa 2020.
-) Padres de familia de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Aricapampa, 2020.
-) Niños y niñas que hayan participado activamente durante las clases remotas.

Criterios de exclusión:

-) Niños cuyos padres no brinden el asentimiento informado
-) Padres que no den el consentimiento para la participación del estudio.

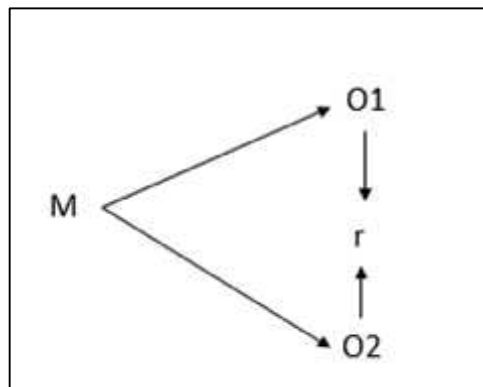
3.2.2. Muestreo:

El muestreo aplicado fue de tipo no probabilístico, el cual es aplicado cuando el tamaño de la población es escaso y la aplicación de fórmulas probabilísticas disminuiría aún más el número total de la población (Hernández et al., 2014).

3.3. Diseño de investigación

La presente investigación es correlacional porque se medirá a través del coeficiente de correlación de Pearson la relación entre la variable independiente que es la participación de los padres de familia en las clases remotas, y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 3 años de la Institución educativa de Aricapampa. La investigación es de corte trasversal porque solo se medirá una sola vez en el año 2020

Quedando representado por el siguiente gráfico:



Donde:

M: La población: 15 niños y niñas y 15 padres de familia

X: Participación de los padres en las clases remotas

r: relación

Y: Desarrollo del aprendizaje en el área de personal social.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1 Técnicas

Para los niños y niñas se aplicará la técnica de la encuesta asistida ya que al tener 3 años necesitan el apoyo y la observación de los padres y del docente. Para los padres se aplicará la técnica de la encuesta, pero no asistida para poder captar la información relevante para la presente investigación.

3.4.2 Instrumentos

Inventario de Participación de los padres de familia en las clases remotas

Ficha Técnica

El inventario de inteligencia emocional fue desarrollado por Paredes (2020) con los fines de desarrollar la presente investigación y su aplicación es de manera individual o colectiva, está dirigida a padres de familia de niños de 3 años y busca medir el nivel de participación que estos tienen en las clases remotas de sus hijos.

Descripción del instrumento

El instrumento se encuentra conformado por 18 ítems distribuidos en 2 indicadores: participación directa y participación indirecta. Y su calificación se realiza mediante una escala Likert con 5 opciones de respuesta: Totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo y a mayor puntaje, mayor será el nivel de participación en las clases remotas

Validez

La validez de constructo del instrumento fue determinada mediante el juicio de 3 expertos, quienes determinaron que los 18 ítems del instrumento eran válidos con un IA=100% y V=1.00. Por otro lado, la validez de consistencia interna se terminó mediante la correlación ítem test, encontrando que los 18 ítems eran válidos con cocientes entre .389 y .569.

Confiabilidad

La confiabilidad fue determinada mediante el cociente alfa de Cronbach, encontrando un valor de .868, lo que indica una confiabilidad alta del instrumento.

Inventario de desarrollo del aprendizaje

Ficha Técnica

El inventario de desarrollo del aprendizaje fue desarrollado por Paredes (2020) con los fines de desarrollar la presente investigación y su aplicación es de manera individual o colectiva, está dirigida a padres de familia de niños de 3 años y busca medir el nivel de desarrollo del aprendizaje en el área de personal social.

Descripción del instrumento

El instrumento se encuentra conformado por 18 ítems distribuidos en 3 indicadores: Capacidades vinculadas al desarrollo personal, Capacidades del cuidado del cuerpo u aspectos de psicomotricidad, capacidades vinculadas al ejercicio de la ciudadanía. Y su calificación se realiza mediante una escala Likert con 5 opciones de respuesta: Totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo y a mayor puntaje, mayor será el nivel de inteligencia emocional.

Validez

La validez de constructo del instrumento fue determinada mediante el juicio de 3 expertos, quienes determinaron que los 18 ítems del instrumento eran válidos con un IA=100% y V=1.00. Por otro lado, la validez de consistencia interna se terminó mediante la correlación ítem test, encontrando que los 18 ítems eran válidos con cocientes entre .378 y .656.

Confiabilidad

La confiabilidad fue determinada mediante el cociente alfa de Cronbach, encontrando un valor de .878, lo que indica una confiabilidad alta del instrumento.

3.4.3 Procedimientos.

Para realizar la recolección de los datos, en primera instancia se solicitó el permiso para la realización de la investigación en reunión con la dirección de la institución educativa de Aricapampa. Habiendo obtenido el permiso, se realizó una reunión virtual con los padres de familia de los niños de 3 años, con la finalidad de comunicarles la realización de la investigación y solicitar el consentimiento para la participación en la misma. Después se alcanzó los instrumentos de manera virtual a través de Google Forms para la medición de la participación de los padres de familia y el desarrollo del aprendizaje en el área de personal social. Una vez

obtenidos los resultados, se procedió a la creación de la base de datos en una plantilla de Microsoft Excel.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Se realizó a través del programa SPSS 25.0, con la exportación de la base de datos previamente creada en Microsoft Excel. Después, se realizó el cálculo del supuesto de normalidad a través de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, debido a que se encontró el cumplimiento del supuesto de normalidad, se seleccionó la estadística paramétrica como medio de contrastación de hipótesis y validación del instrumento. En el caso de la validación, esta realizó mediante el criterio de 3 expertos y posterior contrastación de las apreciaciones mediante la V de Aiken, se realizó el cálculo de la validez mediante la correlación ítem test corregido a través de la correlación de Pearson y se realizó el cálculo de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach. Posteriormente se realizó el cálculo de la estadística descriptiva e inferencial. Para la estadística descriptiva, se calcularon las frecuencias simples y porcentuales de ambas variables. En el caso de la estadística inferencial, se realizó mediante el cálculo de la prueba de hipótesis mediante la correlación de Pearson. Finalmente, los resultados fueron presentados en tablas acorde a la normativa APA.

3.6 Consideraciones éticas

-) Se guardará estricta reserva de los participantes de la investigación. Todo se hará de manera confidencial.
-) Se tendrá permiso expreso de los participantes y por escrito para cuidar de su integridad y sus derechos.
-) Se seguirá la metodología de la investigación científica según el rigor que la universidad propone.
-) Los resultados de la investigación solo tendrán el fin de la investigación.
-) No se utilizará trabajo de autores como si fueran propios.
-) Se citará adecuadamente a los autores con las normas APA.
-) Se asumirá toda responsabilidad por el título y el desarrollo de la investigación.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de participación de los padres de familia en las clases remotas de la Institución Educativa de Aricapampa, 2020

| Participación | N | % |
|----------------------|----------|----------|
| Alto | 2 | 13.3 |
| Medio | 4 | 26.7 |
| Bajo | 9 | 60 |
| Total | 15 | 100 |

En la tabla 2 se aprecia el nivel de participación de en las clases remotas de los padres de familia, encontrando que el 60% poseen un nivel bajo, seguido del 26.7% con nivel medio y un 13.3% con nivel alto.

Tabla 3

Nivel de participación de los padres de familia en las clases remotas por dimensión de la Institución Educativa de Aricapampa, 2020

| Participación de los padres | N | % |
|------------------------------------|----------|----------|
| Participación directa | | |
| Alto | 2 | 13.3 |
| Medio | 4 | 26.7 |
| Bajo | 9 | 60 |
| Participación indirecta | | |
| Alto | 2 | 13.3 |
| Medio | 3 | 20 |
| Bajo | 10 | 66.7 |
| Total | 15 | 100 |

En la tabla 3 se aprecia el nivel de las dimensiones de la inteligencia emocional y se encuentra que, para ambas dimensiones, los padres de familia, en su mayoría poseen un nivel bajo, con porcentajes entre 60% y 66.7%.

Tabla 4

Nivel de desarrollo del aprendizaje en el área de personal social de los niños de 3 años de la Institución Educativa de Aricapampa, 2020

| Desarrollo del aprendizaje | N | % |
|-----------------------------------|----------|----------|
| Alto | 3 | 20 |
| Medio | 4 | 26.7 |
| Bajo | 8 | 53.3 |
| Total | 15 | 100 |

En la tabla 4 se aprecia el nivel de desarrollo del aprendizaje en el área de personal social de los niños de 3 años, encontrando que el 53.3% poseen un nivel bajo, seguido del 26.7% con nivel medio y un 20% con nivel alto.

Tabla 5

Nivel de desarrollo del aprendizaje en el área de personal social por dimensión de los niños de 3 años de la Institución Educativa de Aricapampa, 2020

| Desarrollo del aprendizaje | N | % |
|---|----------|----------|
| Capacidades vinculadas al desarrollo personal | | |
| Alto | 2 | 13.3 |
| Medio | 4 | 26.7 |
| Bajo | 9 | 60 |
| Capacidades del cuidado del cuerpo y aspectos de psicomotricidad | | |
| Alto | 3 | 20 |
| Medio | 4 | 26.7 |
| Bajo | 8 | 53.3 |
| Capacidades vinculadas al ejercicio de la ciudadanía | | |
| Alto | 2 | 13.3 |
| Medio | 3 | 20 |
| Bajo | 10 | 66.7 |
| Total | 15 | 100 |

En la tabla 5 se aprecia el nivel de las dimensiones del desarrollo del aprendizaje en el área de personal social y se encuentra que, para las 3 dimensiones, los niños de 3 años, en su mayoría poseen un nivel bajo, con porcentajes entre 53.3% y 66.7%.

Tabla 6

Relación de la dimensión participación directa de la participación de los padres de familia en las clases remotas y las dimensiones del desarrollo del aprendizaje en el área de personal social de los niños de 3 años de Aricapampa, 2020

| | Participación directa (r) | Sig. (p) |
|--|--------------------------------------|---------------------|
| C. vinculadas al desarrollo personal | ,556** | 0.000 |
| C. vinculadas al cuidado del cuerpo | ,495** | 0.000 |
| C. vinculadas al ejercicio de la ciudadanía | ,489** | 0.000 |

Nota: ** p<.01; *<.05

En la tabla 6 se aprecia la correlación entre dimensión participación directa de la participación de los padres en las clases remotas y las dimensiones del Desarrollo del Aprendizaje en el área de personal social de los niños de 3 años, se encuentra tras la contrastación con el estadístico Pearson, una relación altamente significativa ($p<.01$), con las dimensiones Capacidades vinculadas al desarrollo personal ($r=.556$), Capacidades del cuidado del cuerpo y aspectos de psicomotricidad ($r=.495$) y Capacidades vinculadas al ejercicio de la ciudadanía ($r=.489$).

Tabla 7

Relación de la dimensión participación indirecta de la participación de los padres de familia en las clases remotas y las dimensiones del desarrollo del aprendizaje en el área de personal social de los niños de 3 años de Aricapampa, 2020

| | Participación indirecta (r) | Sig. (p) |
|--|------------------------------------|-----------------|
| C. vinculadas al desarrollo personal | ,489 ** | 0.000 |
| C. vinculadas al cuidado del cuerpo | ,456** | 0.000 |
| C. vinculadas al ejercicio de la ciudadanía | ,489** | 0.000 |

Nota: ** p<.01; *<.05

En la tabla 7 se aprecia la correlación entre dimensión participación indirecta de la participación de los padres en las clases remotas y las dimensiones del Desarrollo del Aprendizaje en el área de personal social de los niños de 3 años, se encuentra tras la contrastación con el estadístico Pearson, una relación altamente significativa ($p < .01$), con las dimensiones Capacidades vinculadas al desarrollo personal ($r = .489$), Capacidades del cuidado del cuerpo y aspectos de psicomotricidad ($r = .456$) y Capacidades vinculadas al ejercicio de la ciudadanía ($r = .489$).

4.1. Docimasia de hipótesis

Tabla 8

Relación de la participación de los padres de familia en las clases remotas y del desarrollo del aprendizaje en el área de personal social de los niños de 3 años de Aricapampa, 2020

| | Participación de los padres (r) | Sig. (p) |
|-----------------------------------|--|-----------------|
| Desarrollo del aprendizaje | ,585** | 0.000 |

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$

En la tabla 8 se aprecia la correlación entre la participación de los padres en las clases remotas y el Desarrollo del Aprendizaje en el área de personal social de los niños de 3 años, se encuentra tras la contrastación con el estadístico Pearson, una relación altamente significativa ($p < .01$) y en grado alto ($r = .585$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación: La participación de los padres de Familia a través de las clases remotas, en tiempos de pandemia COVID19 no influye en el desarrollo del aprendizaje en el área de personal social en niños de 3 años de la I.E Aricapampa, 2020.

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Actualmente la crisis sanitaria, por la pandemia, ha perjudicado las diferentes actividades de la sociedad y una de ellas ha sido las actividades educativas en todos sus niveles. La educación inicial a nivel rural ha sido una de las actividades más perjudicadas debido a la falta de infraestructura tecnológica que tienen dichos lugares alejados y eso ha perjudicado las clases no presenciales trayendo como consecuencia que los padres participen activamente en las clases remotas de sus hijos para mejorar el desarrollo de su aprendizaje. Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación de la participación de los padres de Familia a través de las clases remotas y en tiempos de pandemia COVID19, en el desarrollo del aprendizaje en el área de personal social en niños de 3 años de Aricapampa, 2020. Para ello se propuso las teorías de: Domínguez (2016), Pliego (2013), Alcántara (2020) y Villanueva (2020). Quienes sostienen la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos. Además, para la variable desarrollo del aprendizaje se tomó como teorías a: Piaget (2012), Schunk (2005), Informes del Minedu (2016) y Ramos (2018).

El presente estudio acepta la hipótesis de que existe relación entre la participación de los padres de familia y los niveles de aprendizaje de los niños en el área de personal social en la I. E Aricapampa en el 2020. Con un cálculo del coeficiente de correlación de Pearson de 0.192544778, lo que significa que el resultado está dentro del nivel de significancia de 0.5% es decir existe una relación directa positiva que cuando hay mayores niveles de participación de los padres en la educación de sus hijos, mayores son los niveles de aprendizaje. Lo podemos ver en el cuadro N.º 4.2.1. Esto es corroborado por Domínguez (2016) quien sostiene que “la familia ayuda a desarrollar habilidades y competencias que les permitirán a los niños alcanzar un desarrollo óptimo” (p. 45), asimismo también lo corrobora Piaget (2012) que sostiene que “el aprendizaje es el proceso o desarrollo que nace desde la experiencia, de la manipulación u observación de objetos y la interacción con las demás personas es donde va construyendo el conocimiento y sus esquemas de la realidad a través de asimilar y acomodar” (p.112). Entonces se puede apreciar que si existe relación entre las variables del estudio y esto lo podemos también observar en la figura N.º 4.1.1. donde observamos que un 73%

de participación de los padres, genera un alto nivel de aprendizaje de los niños en el área de personal social con un 60%.

El primer objetivo específico fue determinar el nivel de participación de los padres de familia, en las clases remotas, en tiempos de pandemia COVID19 en el área de personal social de los niños de 3 años en la Institución Educativa Aricapampa en el 2020. Así, notamos que, en este tiempo de pandemia y clases remotas, los padres, en su mayoría, han participado de las clases remotas de sus hijos directamente, es decir participar en todas las actividades con su presencia con un 60%, mientras que indirectamente participaron un 53%. (Figura 4.1.2) No cabe duda que las clases remotas han hecho que los padres se sientan obligados a participar de las clases de sus hijos debido a la edad y las herramientas que solamente los padres pueden manejar. Esto es importante y así lo sostiene Pliego (2013) quien sostiene lo siguiente: la familia en su contexto o ambiente familiar en la enseñanza de sus miembros es determinante es por ello que la participación de los padres es su responsabilidad y hacer participar a todos sus miembros es su deber máximo, es decir tener el compromiso de sacar adelante su hogar, dando motivación, participando activamente de la educación de los hijos y fomentar el respeto entre sus miembros. (p. 66). Entonces podemos decir que de manera indirecta o directa la participación de los padres fue en un nivel alto en la educación de sus hijos en el área de personal social.

Por otro lado, Alcántara (2020) en su artículo científico para el portal de la Universidad de Piura sostiene que: el niño en edad pre escolar siempre ha sido y será el eje de la educación del sistema peruano y en las clases presenciales el docente es el que se encarga de explicar y desarrollar las materias, pero ya en las clases remotas por el tema de la pandemia el trabajo del docente va de la mano con los padres y el docente solo se queda en un siempre orientador y la responsabilidad cae exclusivamente en los padres de familia ya sea de manera directa como indirecta y eso la figura 4.1.2 nos hace notar ya que la participación de los padres de manera directa tienen 60% y 53% la participación de manera indirecta, pero ambos están en un nivel alto de participación lo que ayuda a la educación de sus hijos en tiempos de pandemia y clases remotas.

Por otro lado, el segundo objetivo específico fue conocer el nivel de aprendizaje, de las clases remotas en tiempos de la pandemia COVID19 en el área de personal social en niños de 3 años de la Institución Educativa Aricapampa en el

2020. Se observa en la figura 4.1.3. que los niveles de aprendizaje de los niños en el área de personal social en cuanto a la dimensión de desarrollo personal se encuentran en nivel de aprendizaje medio con un 67%, es decir tienen un aprendizaje relativo lo que hay que seguir mejorando. En cuanto al cuidado del cuerpo y psicomotricidad de los niños se encuentra en un nivel alto de aprendizaje debido a que es una dimensión que los niños aprenden rápidamente. Y en cuanto al ejercicio de ciudadanía los niveles de aprendizaje se encuentran en un nivel alto con 47% y un nivel bajo con 33%. Esto lo afirma (Schunk, 2005, pp.150-151) que sostiene que la teoría del aprendizaje en la era digital es la que sostiene el conocimiento y actualmente está dentro de las capacidades del ser humano, pero también lo puedes encontrar fuera de él y el aprendizaje se va dando cuando interactúas con diferentes fuentes o herramientas de información como por ejemplo la big data en el sistema virtual que permite analizar y conocer diferentes formas de hacer cosas, de procesar información y esto ha sido un reto para los docentes en la educación no presencial para niños en edad escolar inicial en tiempos de crisis sanitaria por la COVID19. Asimismo, el MINEDU (2018): sostiene que las diferentes actividades que se desarrollan en el aula ayudan a desarrollar habilidades y capacidades para que los niños y niñas se reconozcan así mismos, y para que tengan la capacidad de interactuar con los demás y esas capacidades mencionadas son determinantes en el desarrollo de su identidad, autonomía y estabilidad emocional llamadas en la materia “personal social” ya que en tiempos de pandemia y en cuanto a la educación lo primero son los niños y niñas y que los gobiernos deben generar los espacios necesarios en las diferentes plataformas virtuales con nuevas pedagogías para que los niños y niñas de nuestra sociedad sigan formándose de manera integral. (UNESCO, 2020, p. 36). Definitivamente, el aprendizaje de estas dimensiones es importante para los niños debido que es parte de la formación integral que será base para las siguientes materias en diferentes áreas, es por ello que el docente debe esforzarse constantemente, y más en estas clases remotas por la pandemia, para que los niños aprendan y pongan en práctica las diferentes actividades o sesiones de las clases remotas.

Finalmente, se puede decir que existe una relación entre las variables mencionadas en la presente investigación ya que la tendencia del diagrama de dispersión en la figura 4.1.4. es de izquierda a derecha lo que denota una

correlación positiva, es decir a mayor participación de los padres, mayores niveles de aprendizaje en el área de personal social de los niños de la I.E Aricapampa en el periodo 2020. Esto es sustentado por la UNESCO (2020) quienes sostienen que los padres están en la obligación moral de generar el ambiente de trabajo de los niños y niñas en edad pre escolar en estos tiempos de confinamiento y de clases no presenciales u hacer todos los esfuerzos para aprender a utilizar las diferentes herramientas digitales con la importancia o finalidad de favorecer la seguridad y autonomía de sus hijos con ayuda de los docentes con la finalidad de que sus hijos puedan adquirir la formación necesaria en el área de personal social ya que es la enseñanza básica y fundamental para iniciar las diferentes actividades que se van a ir desarrollando a lo largo del tiempo.

CONCLUSIONES

-) Existe relación altamente significativa ($p < .01$; $r = .585$) entre la participación de los padres de familia en las clases remotas, en tiempos de la COVID19, y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 3 años de la Institución Educativa de Aricapampa, 2020.
-) El 60% de los padres de familia presentan un nivel bajo de participación en las clases remotas, en tiempos de la COVID19, de la institución Educativa de Aricapampa, 2020.
-) El 53.3% de los niños de 3 años, presentan un nivel bajo de aprendizaje en el área de personal social, de los niños de 3 años de la institución Educativa de Aricapampa, 2020.
-) Existe relación altamente significativa ($p < .01$) entre la dimensión participación directa de la participación de los padres de familia y las dimensiones Capacidades vinculadas al desarrollo personal ($r = .556$), Capacidades del cuidado del cuerpo y aspectos de psicomotricidad ($r = .495$) y Capacidades vinculadas al ejercicio de la ciudadanía ($r = .489$) del desarrollo del aprendizaje en el área de personal social de los niños de 3 años de la Institución Educativa de Aricapampa, 2020.
-) Existe relación altamente significativa ($p < .01$) entre la dimensión participación indirecta de la participación de los padres de familia y las dimensiones Capacidades vinculadas al desarrollo personal ($r = .489$), Capacidades del cuidado del cuerpo y aspectos de psicomotricidad ($r = .456$) y Capacidades vinculadas al ejercicio de la ciudadanía ($r = .489$) del desarrollo del aprendizaje en el área de personal social de los niños de 3 años de la Institución Educativa de Aricapampa, 2020.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda generar un programa de los beneficios de la participación de los padres de Familia a través de las clases remotas, en tiempos de pandemia ara que puedan mejorar los niveles de desarrollo del aprendizaje en el área de personal social en niños de 3 años de Aricapampa, 2020. Ya que se puede decir de los resultados que, a mayor participación de los padres, mayor serán los niveles de aprendizaje de los niños.
2. Se recomienda tener una comunicación constante con los padres de familia para que sigan teniendo altos niveles de participación en las clases remotas a pesar de las dificultades tecnológicas debido a la poca infraestructura que tienen las zonas rurales ya que las clases remotas han hecho que los padres se sientan obligados a participar de las clases no presenciales ya sea de manera indirecta o directa.
3. Se recomienda enfocar mejor las clases o las sesiones de personal social a la realidad de las zonas rurales y así alcanzar niveles óptimos de aprendizaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Aricapampa en el 2020, ya que en definitiva, el aprendizaje en personal social es importante para su formación integral que será base para las siguientes materias en diferentes áreas, es por ello que el docente debe esforzarse constantemente, y más en estas clases remotas debido a la pandemia, para que los niños aprendan y pongan en práctica las diferentes actividades o sesiones de las clases remotas.
4. Se recomienda que se realice investigaciones futuras para poder medir, analizar y describir la relación entre la participación de los padres de familia y el nivel de aprendizaje de los niños de 3 años ya sea en el contexto de las clases remotas como en el contexto de las clases presenciales para conocer los beneficios de la presencia constante de los padres en la educación de sus hijos. Finalmente, se recomienda, que, en tiempos de pandemia, las clases remotas tengan, por parte del docente mucha creatividad tanto con los niños como con la participación de los padres. Es decir, buscar nuevas formas creativas de pedagogía para que las sesiones sen mejor comprendidas por los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, U. D. (2020) *Participación activa de los padres en la educación escolar de sus hijos*. Editorial Redie.
- Ariño, A. C. (2016) *Causas y efectos para las familias vulnerables*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=150106>.
- Castillo, M. K. (2019) El acompañamiento de los padres de familia en el proceso de la formación del aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa del Centro poblado Santo Domingo, Laredo. [Tesis de grado. Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe:8080/handle/UNITRU/14741?show=full>.
- Carbajal, A. R. (2018) La participación activa de los padres de familia y el aprendizaje de sus hijos de 4 años, nivel inicial, a través de un plan de acción. [tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11358>.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020) *Impacto económico por el coronavirus*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45602-informe-impacto-economico-america-latina-caribe-la-enfermedad-coronavirus-covid>
- Domínguez, P. S. (2016) *Importancia de los padres en la educación básica escolar de niños y niñas*. Editorial. Javeriana
- Eslava, N. M. (2017) Entornos familiares y el aprendizaje en niños de 4 años en Ourense. [tesis de doctorado. Universidad de Vigo España]. http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/569/Entornos_familiares_y_aprendizaje_preescolar.pdf?sequence=1
- Espire, N. Y (2017) Factores familiares y su influencia en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 80756 José María Arguedas del distrito del Porvenir. [Tesis de grado. Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10157/Espire%20Neyra%20Yulisa%20Fiorella%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Gonzales, S. L. (2017) El nivel de apoyo de los padres y la influencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la Institución Educativa 1327 Echarati. [Tesis de grado. Universidad Nacional del Altiplano]

- http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8839/Luzmila_Gonzales_Segovia.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Goleman, D. A. (1996) *La Práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona España: Editorial Kairós.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) *Acceso de los hogares a internet*. <https://www1.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/population-access-to-internet/>
- Lara, H. L. (2016) El aprendizaje significativo de niños de 5 años y la participación de la familia de la Institución Educativa Rodrigo Bonilla. [Tesis de grado. Universidad de Medellín]. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/584/LaraLara.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.
- Lastre, M. K. (2017) El apoyo y participación familiar y el aprendizaje de estudiantes colombianos de educación inicial. [Tesis de Maestría. Universidad de Sucre]. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>.
- Martínez, S. N. (2012) *Influencia de los padres en la educación escolar de sus hijos*. Editorial Javeriana.
- Ministerio de Educación (2020) *La fortaleza emocional de los padres en la educación*. [https://www.gob.pe/busquedas?institucion\[\]=minedu&reason=sheet&sheet=1&term=padres%20de%20familia](https://www.gob.pe/busquedas?institucion[]=minedu&reason=sheet&sheet=1&term=padres%20de%20familia)
- Ministerio de Educación (2018) Actividades en el área de personal social. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>.
- Ministerio de Educación (2016) Fundamentos del área de personal social en el sistema educativo. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>.
- Monzón, Y. B. (2018) *Cómo aprendemos, cómo enseñamos y cuáles son los procesos de aprendizaje*. Editorial Buenos Aires.
- Naciones Unidas (2020) *Informe especial sobre el coronavirus y su impacto en la educación*. <https://news.un.org/es/search/coronavirus%20y%20la%20educaci%C3%B2n>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) retos para la educación mundial en tiempos de pandemia. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>
- Organización de las Naciones Unidas (2020) Educación en tiempos del coronavirus. <https://news.un.org/es/story/2021/01/1486222>
- Organización Mundial de la Salud (2020) *Crisis mundial por el Coronavirus* <https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus>.
- Piaget, F. J. (2012) Aportes a la educación y desarrollo del aprendizaje. 8va edición. Editorial javeriana.
- Piiego, C. G. (2013) *Tipos de familia y bienestar de niños y adultos. Primera edición.* Editorial ISBN.
- Ramos, F. J. (216) Fundamentos de la educación temprana: perspectivas para el desarrollo del aprendizaje. Editorial. McGraw Hill. México.
- Real Academia Española (2012) *Significado e familia.* <https://dle.rae.es/familia>
- Sánchez y Reyes (2015) Metodología y diseños de la investigación científica. Lima, Perú: Bussines Support Aneth SRL.
- Schunk, H. N. (2005) *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa.* Sexta edición. Editorial Pearson
- Villanueva, E. B. (2020) *Habilidades sociales de niños y niñas y funcionalidad en el* <https://www.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/392>

ANEXOS

Anexo 1:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicara a los estudiantes de 3 años de la institución educativa de Aricapampa.

Se me ha explicado que:

-) El objetivo del estudio es establecer la relación entre la participación de los padres de familia en las clases remotas en tiempos de pandemia y el desarrollo de aprendizaje de los niños de 3 años.
-) El procedimiento consiste en responder los cuestionarios sencillos, para determinar la participación de los padres de familia en tiempos de pandemia en las clases remotas en el área de personal social con sus niños y niñas de 3 años.
-) Puedo recibir respuestas a cualquier pregunta o aclaración.
-) Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
-) No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Solo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
-) Mi participación se realizará a través de una plataforma virtual es decir de manera no presencial.
-) Puedo contactarme con la autora de la investigación Paredes Vera Carmen Maricusa mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones *ACEPTO* ser participante de la investigación.

Trujillo, 18 de septiembre de 2022

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Ninguna respuesta es buena o mala ya que solo sirve para información.

| | |
|---|--------------|
| 5 | Siempre |
| 4 | Casi siempre |
| 3 | Indeciso |
| 2 | A veces |
| 1 | Nunca |

| | ÍTEMS | Opciones | | | | |
|---|--|----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS CLASES REMOTAS | | | | | | |
| Participación directa | | | | | | |
| 1 | ¿Siempre participa en las clases remotas de su hijo? | | | | | |
| 2 | ¿Ayuda a participar activamente a su hijo en las clases remotas? | | | | | |
| 3 | ¿Tiene tiempo para participar de las clases remotas? | | | | | |
| 4 | ¿Se dividen la participación con su esposo o esposa en las clases virtuales? | | | | | |
| 5 | ¿Ha participado mucho más que antes en las clases remotas de su hijo? | | | | | |
| 6 | ¿Su familia participa activamente de las clases remotas de su hijo? | | | | | |
| 7 | ¿Se siente presionado por participar en las clases remotas de su hijo? | | | | | |

| Participación indirecta | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| 8 | ¿Participa en las diferentes actividades que propone el docente? | | | | |
| 9 | ¿A veces no participa de las actividades propuestas por el docente? | | | | |
| 10 | ¿Ayuda a su hijo a preparar los materiales para sus actividades remotas? | | | | |
| 11 | ¿Crea el ambiente adecuado para que su hijo participe de las clases remotas? | | | | |
| 12 | ¿Ayuda a comprender algunos conceptos y actividades a su hijo? | | | | |
| 13 | ¿Cree que su hijo comprende todas las actividades de las clases remotas propuestas por aprendo en casa y las actividades del docente? | | | | |
| 14 | ¿Participa constantemente en las diferentes actividades que propone el docente en las clases remotas? | | | | |
| 15 | ¿Soluciona algunos inconvenientes con la comprensión de las clases remotas que recibe su hijo? | | | | |
| 16 | ¿Se siente cómo participando de manera directa e indirecta de las clases remotas de su hijo? | | | | |
| 17 | ¿Cree que su participación en las clases remotas de su hijo le ayuda a su desarrollo de su aprendizaje? | | | | |
| 18 | ¿cree que estar presente en clases de sus niños ayuda a su desarrollo del aprendizaje? | | | | |

| | ÍTEMS | Opciones | | | | |
|--|--|----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL | | | | | | |
| Desarrollo personal | | | | | | |
| 1 | ¿El alumno se identifica como persona? | | | | | |
| 2 | ¿El alumno establece vínculos con el docente en este tiempo de clases remotas? | | | | | |
| 3 | ¿EL alumno aprende sobre el Coronavirus en las clases remotas? | | | | | |
| 4 | ¿El alumno se siente autónomo para realizar sus actividades en las clases remotas? | | | | | |
| 5 | ¿El alumno reconoce su cultura y su familia en el contexto de la COVID19? | | | | | |
| 6 | ¿El alumno desarrolla un pensamiento reflexivo en las actividades propuestas por el docente? | | | | | |
| 7 | ¿El alumno cuanta y sus experiencias en este tiempo de pandemia? | | | | | |

| Capacidad del cuidado del cuerpo y aspectos de psicomotricidad | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 8 | ¿El alumno reconoce que el cuidado del cuerpo es importante para la salud? | | | | |
| 9 | ¿El alumno aprende sobre los hábitos de higiene? | | | | |
| 10 | ¿El alumno participa activamente en actividades deportivas o de movimiento como el baile en este tiempo de pandemia? | | | | |
| 11 | ¿El alumno aprende sobre el control del cuerpo en actividades de baile? | | | | |
| 12 | ¿El alumno realiza actividades de movimiento en las actividades presentadas por el docente? | | | | |
| 13 | ¿El alumno reconoce que el deporte es parte importante de las actividades para conocer su cuerpo? | | | | |
| Capacidades vinculadas al ejercicio de su ciudadanía | | | | | |
| 14 | ¿El alumno aprende sobre la solidaridad y el bien común en la comunidad? | | | | |
| 15 | ¿El alumno aprende las normas de convivencia y asume los acuerdos o leyes? | | | | |
| 16 | ¿El alumno asume su responsabilidad como parte de la sociedad? | | | | |
| 17 | ¿El alumno está dispuesto colaborar con a la decoración del aula cuando todo este tipo de clases remotas termine? | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 18 | ¿El alumno participa o aprende de las actividades que promueven el desarrollo del bien común? | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|

Anexo 3: Validación de instrumentos

Tabla 9

Validación por criterio de expertos del instrumento: Escala de participación de los padres de familia en las clases virtuales

| Ítem | Expertos | Nº de acuerdos | IA | V | Interpretación |
|---------|----------|----------------|------|------|----------------|
| Ítem 1 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 2 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 3 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 4 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 5 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 6 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 7 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 8 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 9 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 10 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 11 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 12 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 13 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 14 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 15 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 16 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 17 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 18 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |

Nota: V de Aiken: Validez para 3 jueces: 1.00= válido; 1.00>Inválido

Descripción: Tras la validación por expertos y la contrastación con el estadístico V de Aiken, se obtuvo que los 18 ítems son válidos con un índice de acierto del 100% y V=1.00.

Tabla 10

Validación por criterio de expertos del instrumento: Escala de participación de los padres de familia en las clases virtuales

| Ítem | Expertos | Nº de acuerdos | IA | V | Interpretación |
|---------|----------|----------------|------|------|----------------|
| Ítem 1 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 2 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 3 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 4 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 5 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 6 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 7 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 8 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 9 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 10 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 11 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 12 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 13 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 14 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 15 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 16 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 17 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 18 | 3 | 3 | 100% | 1.00 | Válido |

Nota: V de Aiken: Validez para 3 jueces: 1.00= válido; 1.00>Inválido

Descripción: Tras la validación por expertos y la contrastación con el estadístico V de Aiken, se obtuvo que los 18 ítems son válidos con un índice de acierto del 100% y V=1.00.

Tabla 11

Confiabilidad del Instrumento: Escala de participación de los padres de familia en las clases virtuales

| Variable | Alfa de Cronbach | N° de ítems |
|--|-------------------------|--------------------|
| Participación directa | .815 | 7 |
| Participación indirecta | .859 | 11 |
| Participación de los padres de familia | .868 | 18 |

Interpretación: Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente cocientes entre .815 y .859 en ambas dimensiones y .868 para la escala general, lo que muestra una confiabilidad adecuada.

Tabla 12

Validez del instrumento: Escala de participación de los padres de familia en las clases virtuales

| Ítem | Correlación | Validez |
|-------------|--------------------|----------------|
| Ítem 1 | .485 | Válido |
| Ítem 2 | .485 | Válido |
| Ítem 3 | .426 | Válido |
| Ítem 4 | .428 | Válido |
| Ítem 5 | .389 | Válido |
| Ítem 6 | .398 | Válido |
| Ítem 7 | .458 | Válido |
| Ítem 8 | .569 | Válido |
| Ítem 9 | .568 | Válido |
| Ítem 10 | .454 | Válido |
| Ítem 11 | .518 | Válido |
| Ítem 12 | .391 | Válido |
| Ítem 13 | .428 | Válido |
| Ítem 14 | .509 | Válido |
| Ítem 15 | .529 | Válido |
| Ítem 16 | .389 | Válido |
| Ítem 17 | .398 | Válido |
| Ítem 18 | .445 | Válido |

Interpretación: En cuanto a la validez Ítem-Test por la correlación de Pearson, se aprecia que los 15 ítems son válidos, con cociente mínimo de .389 y máximo de .569.

Tabla 13

Prueba de Kolmogorov-Smirnov del instrumento: Escala de participación de los padres de familia en las clases virtuales

| Variable | Kolmogorov-Smirnov | Sig. |
|--|---------------------------|-------------|
| Participación directa | .59 | .200 |
| Participación indirecta | .78 | .200 |
| Participación de los padres de familia | .48 | .200 |

Interpretación: En cuanto a la prueba de Kolmogorov-Smirnov se determinó un cociente de .200 para las dimensiones y la puntuación general, lo que significa que la prueba sigue una distribución normal.

Tabla 14

Confiabilidad del Instrumento: Escala de desarrollo del aprendizaje en el área de personal social para niños de 3 años

| Variable | Alfa de Cronbach | N° de ítems |
|--|-------------------------|--------------------|
| C. vinculadas al desarrollo personal | .895 | 7 |
| C. vinculadas al cuidado del cuerpo | .856 | 6 |
| C. vinculadas al ejercicio de la ciudadanía | .889 | 5 |
| Desarrollo del aprendizaje | .878 | 18 |

Interpretación: Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente cocientes entre .856 y .895 en cuanto a las dimensiones y .878 para la escala general, lo que muestra una confiabilidad aceptable.

Tabla 15

Validez del instrumento: Escala de desarrollo del aprendizaje en el área de personal social para niños de 3 años

| Ítem | Correlación | Validez |
|-------------|--------------------|----------------|
| Ítem 1 | .389 | Válido |
| Ítem 2 | .459 | Válido |
| Ítem 3 | .569 | Válido |
| Ítem 4 | .612 | Válido |
| Ítem 5 | .485 | Válido |
| Ítem 6 | .569 | Válido |
| Ítem 7 | .378 | Válido |
| Ítem 8 | .456 | Válido |
| Ítem 9 | .656 | Válido |
| Ítem 10 | .625 | Válido |
| Ítem 11 | .641 | Válido |
| Ítem 12 | .582 | Válido |
| Ítem 13 | .569 | Válido |
| Ítem 14 | .514 | Válido |
| Ítem 15 | .398 | Válido |
| Ítem 16 | .474 | Válido |
| Ítem 17 | .489 | Válido |
| Ítem 18 | .612 | Válido |

Interpretación: En cuanto a la validez Ítem-Test por la correlación de Pearson, se aprecia que los 18 ítems son válidos, con cociente mínimo de .378 y máximo de .656.

Tabla 16

Prueba de Kolmogorov-Smirnov del instrumento: Escala de desarrollo del aprendizaje en el área de personal social para niños de 3 años

| Variable | Kolmogorov-Smirnov | Sig. |
|--|---------------------------|-------------|
| C. vinculadas al desarrollo personal | .059 | .200 |
| C. vinculadas al cuidado del cuerpo | .89 | .200 |
| C. vinculadas al ejercicio de la ciudadanía | .78 | .200 |
| Desarrollo del aprendizaje | .96 | .200 |

Interpretación: En cuanto a la prueba de Kolmogorov-Smirnov se determinó un cociente de .200 para las dimensiones y la puntuación general, lo que significa que la prueba sigue una distribución normal.

Anexo 4: Rúbricas de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Pérez Morales Milagros Fabiola

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Maestría en educación con mención en psicopedagogía de la Universidad Privada Antenor Orrego, se requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para desarrollar la investigación cuyo título es **“PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO: LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS CLASES REMOTAS, EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID 19, Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE ARICAPAMPA, 2020.”** y es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención. He considerado conveniente recurrir a usted por su connotada experiencia en el tema.

Asimismo, se adjunta los documentos necesarios para la validación como:

1. Anexo 1 : Matriz de Operacionalización de Variable
2. Anexo 2 : Matriz de Validación de Instrumento
3. Anexo 3 : Datos de experto(a) evaluadora

Expresándole mi sentimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente, Paredes Vera Carmen Maricusa

Operacionalización de las variables

| Variables | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|---|--|---|-----------------------------------|---|--------------------|
| participación de los padres en las clases remotas | Domínguez (2016) “la familia ayuda a desarrollar habilidades y competencias que les permitirán a los niños alcanzar un desarrollo óptimo” (p. 45). | La participación de los padres se puede mediar a través de un test tipo escala de Likert y para ver el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos | Participación directa | Nivel de participación directa de los padres en las clases remotas | Ordinal |
| | | | Participación indirecta | Nivel de participación indirecta de los padres de familia en las clases remotas | |
| | | | Presencia constante de los padres | Nivel de participación constante de los padres en las clases remotas | |

| Variables | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|-----------|-----------------------|------------------------|-------------|-------------|--------------------|
|-----------|-----------------------|------------------------|-------------|-------------|--------------------|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------|
| Desarrollo del aprendizaje en niños en el área de personal social | Piaget (2012) “el aprendizaje es el proceso o desarrollo que nace desde la experiencia, de la manipulación u observación de objetos y la interacción con las demás personas es donde va construyendo el conocimiento y sus esquemas de la realidad a través de asimilar y acomodar” (p.112). | Se mide a través de escalas donde se muestran indicadores y competencias que el alumno va desarrollando | Capacidades vinculadas al desarrollo personal | Nivel de reconocimiento de su desarrollo de su identidad | Ordinal |
| | | | Capacidades del cuidado del cuerpo y aspectos de psicomotricidad | Nivel de conocimiento de su corporeidad, de sus hábitos de higiene y participación en actividades deportivas | |
| | | | Capacidades vinculadas al ejercicio de la ciudadanía | Nivel de conocimiento del respeto por los demás, | |

Matriz de validación del instrumento

Nombre del instrumento:

| Participación de los padres de familia La participación de los padres se puede mediar a través de un test tipo escala de Likert y para ver el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |
|---|-----------|-----------|--|---------------------|----|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------|
| | | | | SI | NO | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| Participación directa | | | ¿Siempre participa en las clases remotas de su hijo? | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | ¿Ayuda a participar activamente a su hijo en las clases remotas? | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | ¿Tiene tiempo para participar de las clases remotas? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Se dividen la participación con su esposo o esposa en las clases virtuales? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Ha participado mucho más que antes en las clases remotas de su hijo? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Su familia participa activamente de las clases remotas de su hijo? | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | ¿Se siente presionado por participar en las clases remotas de su hijo? | | | x | | x | | X | | X | | |
| Participación indirecta | | | ¿Participa en las diferentes actividades que propone el docente? | | | x | | x | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | ¿A veces no participa de las actividades propuestas por el docente? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Ayuda a su hijo a preparar los materiales para sus actividades remotas? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Crea el ambiente adecuado para que su hijo participe de las clases remotas? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Ayuda a comprender algunos conceptos y actividades a su hijo? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Cree que su hijo comprende todas las actividades de las clases remotas propuestas por aprendo en casa y las actividades del docente? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Participa constantemente en las diferentes actividades que propone el docente en las clases remotas? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Soluciona algunos inconvenientes con la comprensión de las clases remotas que recibe su hijo? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Se siente cómo participando de manera directa e indirecta de las clases remotas de su hijo? | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | ¿Cree que su participación en las clases remotas de su hijo le ayuda a su desarrollo de su aprendizaje? | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | ¿cree que estar presente en clases de sus niños ayuda a su desarrollo del aprendizaje? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | | TOTAL | | | | | | | | | | |

Nombre del instrumento:

| Desarrollo del APRENDIZAJE Piaget (2012) " el aprendizaje es el proceso o desarrollo que nace desde la experiencia, de la manipulación u observación de objetos y la interacción con las demás personas es donde va construyendo el conocimiento y sus esquemas de la realidad a través de asimilar y acomodar" (p.112). | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEM | OPCIÓN DE RESPUESTA | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |
|--|---|-----------|--|---------------------|----|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------|
| | | | | SI | NO | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | Capacidades vinculadas al desarrollo personal | | ¿El alumno se identifica como persona? | | | | | x | | x | | x | | |
| | | | ¿El alumno establece vínculos con el docente en este tiempo de clases remotas? | | | | | x | | x | | x | | |
| | | | ¿EL alumno aprende sobre el Coronavirus en las clases remotas? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | | ¿El alumno se siente autónomo para realizar sus actividades en las clases remotas? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | | ¿El alumno reconoce su cultura y su familia en el contexto de la COVID19? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | | ¿El alumno desarrolla un pensamiento reflexivo en las actividades propuestas por el docente? | | | | | x | | x | | x | | |
| | | | ¿El alumno cuanta y sus experiencias en este tiempo de pandemia? | | | | | x | | x | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | Capacidades del cuidado del cuerpo y aspectos de psicomotricidad | ¿El alumno reconoce que el cuidado del cuerpo es importante para la salud? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | ¿El alumno aprende sobre los hábitos de higiene? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | ¿El alumno participa activamente en actividades deportivas o de movimiento como el baile en este tiempo de pandemia? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | ¿El alumno aprende sobre el control del cuerpo en actividades de baile? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | ¿El alumno realiza actividades de movimiento en las actividades presentadas por el docente? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | ¿El alumno reconoce que el deporte es parte importante de las actividades para conocer su cuerpo? | | | | | x | | x | | X | | |
| | Capacidades vinculadas al desarrollo personal | ¿El alumno aprende sobre la solidaridad y el bien común en la comunidad? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | ¿El alumno aprende las normas de convivencia y asume los acuerdos o leyes? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | ¿El alumno asume su responsabilidad como parte de la sociedad? | | | | | x | | x | | x | | |
| | | ¿El alumno está dispuesto colaborar con a la decoración del aula cuando todo este tipo de clases remotas termine? | | | | | x | | x | | x | | |
| | | ¿El alumno participa o aprende de las actividades que promueven el desarrollo del bien común? | | | | | x | | x | | X | | |
| TOTAL | | | | | | | | | | | | | |

ANEXO 3: Datos de experto(a) evaluadora

DATOS DE EXPERTO(A)

Apellidos y nombres del evaluador/a : García Correa Francisco Horacio

Grado académico del evaluador/a: Maestro

Valoración:

| MUY DEFICIENTE | DEFICIENTE | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|----------------|------------|---------|-------|-----------|
| | | | | X |

(la valoración la determina el experto)



FIRMA DE EVALUADOR(A) EXPERTO(A)

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título, maestría y doctorado)

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Pérez Vásquez Renato André

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Maestría en educación con mención en psicopedagogía de la Universidad Privada Antenor Orrego, se requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para desarrollar la investigación cuyo título es **“PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO: LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS CLASES REMOTAS, EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID 19, Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE ARICAPAMPA, 2020.”** y es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención. He considerado conveniente recurrir a usted por su connotada experiencia en el tema.

Asimismo, se adjunta los documentos necesarios para la validación como:

1. Anexo 1 : Matriz de Operacionalización de Variable
2. Anexo 2 : Matriz de Validación de Instrumento
3. Anexo 3 : Datos de experto(a) evaluadora

Expresándole mi sentimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente, Paredes Vera Carmen Maricusa

Operacionalización de las variables

| Variables | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|---|--|---|-----------------------------------|---|--------------------|
| participación de los padres en las clases remotas | Domínguez (2016) “la familia ayuda a desarrollar habilidades y competencias que les permitirán a los niños alcanzar un desarrollo óptimo” (p. 45). | La participación de los padres se puede mediar a través de un test tipo escala de Likert y para ver el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos | Participación directa | Nivel de participación directa de los padres en las clases remotas | Ordinal |
| | | | Participación indirecta | Nivel de participación indirecta de los padres de familia en las clases remotas | |
| | | | Presencia constante de los padres | Nivel de participación constante de los padres en las clases remotas | |

| Variables | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|-----------|-----------------------|------------------------|-------------|-------------|--------------------|
|-----------|-----------------------|------------------------|-------------|-------------|--------------------|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------|
| Desarrollo del aprendizaje en niños en el área de personal social | Piaget (2012) “el aprendizaje es el proceso o desarrollo que nace desde la experiencia, de la manipulación u observación de objetos y la interacción con las demás personas es donde va construyendo el conocimiento y sus esquemas de la realidad a través de asimilar y acomodar” (p.112). | Se mide a través de escalas donde se muestran indicadores y competencias que el alumno va desarrollando | Capacidades vinculadas al desarrollo personal | Nivel de reconocimiento de su desarrollo de su identidad | Ordinal |
| | | | Capacidades del cuidado del cuerpo y aspectos de psicomotricidad | Nivel de conocimiento de su corporeidad, de sus hábitos de higiene y participación en actividades deportivas | |
| | | | Capacidades vinculadas al ejercicio de la ciudadanía | Nivel de conocimiento del respeto por los demás, | |

Matriz de validación del instrumento

Nombre del instrumento:

| Participación de los padres de familia La participación de los padres se puede mediar a través de un test tipo escala de Likert y para ver el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |
|---|-----------|-----------|--|---------------------|----|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------|
| | | | | SI | NO | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| Participación directa | | | ¿Siempre participa en las clases remotas de su hijo? | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | ¿Ayuda a participar activamente a su hijo en las clases remotas? | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | ¿Tiene tiempo para participar de las clases remotas? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Se dividen la participación con su esposo o esposa en las clases virtuales? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Ha participado mucho más que antes en las clases remotas de su hijo? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Su familia participa activamente de las clases remotas de su hijo? | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | ¿Se siente presionado por participar en las clases remotas de su hijo? | | | x | | x | | X | | X | | |
| Participación indirecta | | | ¿Participa en las diferentes actividades que propone el docente? | | | x | | x | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | ¿A veces no participa de las actividades propuestas por el docente? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Ayuda a su hijo a preparar los materiales para sus actividades remotas? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Crea el ambiente adecuado para que su hijo participe de las clases remotas? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Ayuda a comprender algunos conceptos y actividades a su hijo? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Cree que su hijo comprende todas las actividades de las clases remotas propuestas por aprendo en casa y las actividades del docente? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Participa constantemente en las diferentes actividades que propone el docente en las clases remotas? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Soluciona algunos inconvenientes con la comprensión de las clases remotas que recibe su hijo? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Se siente cómo participando de manera directa e indirecta de las clases remotas de su hijo? | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | ¿Cree que su participación en las clases remotas de su hijo le ayuda a su desarrollo de su aprendizaje? | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | ¿cree que estar presente en clases de sus niños ayuda a su desarrollo del aprendizaje? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | | TOTAL | | | | | | | | | | |

Nombre del instrumento:

| | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEM | OPCIÓN DE RESPUESTA | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES | |
|---|---|-----------|--|---------------------|----|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------|--|
| | | | | SI | NO | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| <p>Desarrollo del APRENDIZAJE Piaget (2012)</p> <p>“ el aprendizaje es el proceso o desarrollo que nace desde la experiencia, de la manipulación u observación de objetos y la interacción con las demás personas es donde va construyendo el conocimiento y sus esquemas de la realidad a través de asimilar y acomodar” (p.112).</p> | Capacidades vinculadas al desarrollo personal | | ¿El alumno se identifica como persona? | | | | | x | | x | | x | | | |
| | | | ¿El alumno establece vínculos con el docente en este tiempo de clases remotas? | | | | | x | | x | | x | | | |
| | | | ¿EL alumno aprende sobre el Coronavirus en las clases remotas? | | | | | x | | x | | X | | | |
| | | | ¿El alumno se siente autónomo para realizar sus actividades en las clases remotas? | | | | | x | | x | | X | | | |
| | | | ¿El alumno reconoce su cultura y su familia en el contexto de la COVID19? | | | | | x | | x | | X | | | |
| | | | ¿El alumno desarrolla un pensamiento reflexivo en las actividades propuestas por el docente? | | | | | x | | x | | x | | | |
| | | | ¿El alumno cuanta y sus experiencias en este tiempo de pandemia? | | | | | x | | x | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | Capacidades del cuidado del cuerpo y aspectos de psicomotricidad | ¿El alumno reconoce que el cuidado del cuerpo es importante para la salud? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | ¿El alumno aprende sobre los hábitos de higiene? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | ¿El alumno participa activamente en actividades deportivas o de movimiento como el baile en este tiempo de pandemia? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | ¿El alumno aprende sobre el control del cuerpo en actividades de baile? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | ¿El alumno realiza actividades de movimiento en las actividades presentadas por el docente? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | ¿El alumno reconoce que el deporte es parte importante de las actividades para conocer su cuerpo? | | | | | x | | x | | X | | |
| | Capacidades vinculadas al desarrollo personal | ¿El alumno aprende sobre la solidaridad y el bien común en la comunidad? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | ¿El alumno aprende las normas de convivencia y asume los acuerdos o leyes? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | ¿El alumno asume su responsabilidad como parte de la sociedad? | | | | | x | | x | | x | | |
| | | ¿El alumno está dispuesto colaborar con a la decoración del aula cuando todo este tipo de clases remotas termine? | | | | | x | | x | | x | | |
| | | ¿El alumno participa o aprende de las actividades que promueven el desarrollo del bien común? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | TOTAL | | | | | | | | | | | |

ANEXO 3: Datos de experto(a) evaluadora

DATOS DE EXPERTO(A)

Apellidos y nombres del evaluador/a : Pérez Vásquez Renato André

Grado académico del evaluador/a: Maestro

Valoración:

| MUY DEFICIENTE | DEFICIENTE | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|----------------|------------|---------|-------|-----------|
| | | | | X |

(la valoración la determina el

experto)

FIRMA DE EVALUADOR(A) EXPERTO(A)

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título, maestría y doctorado)

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. García Correa Francisco Horacio

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Maestría en educación con mención en psicopedagogía de la Universidad Privada Antenor Orrego, se requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para desarrollar la investigación cuyo título es **“PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO: LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS CLASES REMOTAS, EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID 19, Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE ARICAPAMPA, 2020.”** y es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención. He considerado conveniente recurrir a usted por su connotada experiencia en el tema.

Asimismo, se adjunta los documentos necesarios para la validación como:

1. Anexo 1 : Matriz de Operacionalización de Variable
2. Anexo 2 : Matriz de Validación de Instrumento
3. Anexo 3 : Datos de experto(a) evaluadora

Expresándole mi sentimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente, Paredes Vera Carmen Maricusa

Operacionalización de las variables

| Variables | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|---|--|---|-----------------------------------|---|--------------------|
| participación de los padres en las clases remotas | Domínguez (2016) “la familia ayuda a desarrollar habilidades y competencias que les permitirán a los niños alcanzar un desarrollo óptimo” (p. 45). | La participación de los padres se puede mediar a través de un test tipo escala de Likert y para ver el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos | Participación directa | Nivel de participación directa de los padres en las clases remotas | Ordinal |
| | | | Participación indirecta | Nivel de participación indirecta de los padres de familia en las clases remotas | |
| | | | Presencia constante de los padres | Nivel de participación constante de los padres en las clases remotas | |

| Variables | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|-----------|-----------------------|------------------------|-------------|-------------|--------------------|
|-----------|-----------------------|------------------------|-------------|-------------|--------------------|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------|
| Desarrollo del aprendizaje en niños en el área de personal social | Piaget (2012) “el aprendizaje es el proceso o desarrollo que nace desde la experiencia, de la manipulación u observación de objetos y la interacción con las demás personas es donde va construyendo el conocimiento y sus esquemas de la realidad a través de asimilar y acomodar” (p.112). | Se mide a través de escalas donde se muestran indicadores y competencias que el alumno va desarrollando | Capacidades vinculadas al desarrollo personal | Nivel de reconocimiento de su desarrollo de su identidad | Ordinal |
| | | | Capacidades del cuidado del cuerpo y aspectos de psicomotricidad | Nivel de conocimiento de su corporeidad, de sus hábitos de higiene y participación en actividades deportivas | |
| | | | Capacidades vinculadas al ejercicio de la ciudadanía | Nivel de conocimiento del respeto por los demás, | |

Matriz de validación del instrumento

Nombre del instrumento:

| Participación de los padres de familia La participación de los padres se puede mediar a través de un test tipo escala de Likert y para ver el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |
|---|-----------|-----------|--|---------------------|----|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------|
| | | | | SI | NO | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| Participación directa | | | ¿Siempre participa en las clases remotas de su hijo? | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | ¿Ayuda a participar activamente a su hijo en las clases remotas? | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | ¿Tiene tiempo para participar de las clases remotas? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Se dividen la participación con su esposo o esposa en las clases virtuales? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Ha participado mucho más que antes en las clases remotas de su hijo? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Su familia participa activamente de las clases remotas de su hijo? | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | ¿Se siente presionado por participar en las clases remotas de su hijo? | | | x | | x | | X | | X | | |
| Participación indirecta | | | ¿Participa en las diferentes actividades que propone el docente? | | | x | | x | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | ¿A veces no participa de las actividades propuestas por el docente? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Ayuda a su hijo a preparar los materiales para sus actividades remotas? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Crea el ambiente adecuado para que su hijo participe de las clases remotas? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Ayuda a comprender algunos conceptos y actividades a su hijo? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Cree que su hijo comprende todas las actividades de las clases remotas propuestas por aprendo en casa y las actividades del docente? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Participa constantemente en las diferentes actividades que propone el docente en las clases remotas? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Soluciona algunos inconvenientes con la comprensión de las clases remotas que recibe su hijo? | | | x | | x | | X | | X | | |
| | | | ¿Se siente cómo participando de manera directa e indirecta de las clases remotas de su hijo? | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | ¿Cree que su participación en las clases remotas de su hijo le ayuda a su desarrollo de su aprendizaje? | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | ¿cree que estar presente en clases de sus niños ayuda a su desarrollo del aprendizaje? | | | x | | x | | X | | X | | |
| TOTAL | | | | | | | | | | | | | | |

Nombre del instrumento:

| <p style="text-align: center;">Desarrollo del APRENDIZAJE Piaget (2012)</p> <p>“ el aprendizaje es el proceso o desarrollo que nace desde la experiencia, de la manipulación u observación de objetos y la interacción con las demás personas es donde va construyendo el conocimiento y sus esquemas de la realidad a través de asimilar y acomodar” (p.112).</p> | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEM | OPCIÓN DE RESPUESTA | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |
|---|---|-----------|--|---------------------|----|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------|
| | | | | SI | NO | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | Capacidades vinculadas al desarrollo personal | | ¿El alumno se identifica como persona? | | | | | x | | x | | x | | |
| | | | ¿El alumno establece vínculos con el docente en este tiempo de clases remotas? | | | | | x | | x | | x | | |
| | | | ¿EL alumno aprende sobre el Coronavirus en las clases remotas? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | | ¿El alumno se siente autónomo para realizar sus actividades en las clases remotas? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | | ¿El alumno reconoce su cultura y su familia en el contexto de la COVID19? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | | ¿El alumno desarrolla un pensamiento reflexivo en las actividades propuestas por el docente? | | | | | x | | x | | x | | |
| | | | ¿El alumno cuanta y sus experiencias en este tiempo de pandemia? | | | | | x | | x | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | Capacidades del cuidado del cuerpo y aspectos de psicomotricidad | ¿El alumno reconoce que el cuidado del cuerpo es importante para la salud? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | ¿El alumno aprende sobre los hábitos de higiene? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | ¿El alumno participa activamente en actividades deportivas o de movimiento como el baile en este tiempo de pandemia? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | ¿El alumno aprende sobre el control del cuerpo en actividades de baile? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | ¿El alumno realiza actividades de movimiento en las actividades presentadas por el docente? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | ¿El alumno reconoce que el deporte es parte importante de las actividades para conocer su cuerpo? | | | | | x | | x | | X | | |
| | Capacidades vinculadas al desarrollo personal | ¿El alumno aprende sobre la solidaridad y el bien común en la comunidad? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | ¿El alumno aprende las normas de convivencia y asume los acuerdos o leyes? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | ¿El alumno asume su responsabilidad como parte de la sociedad? | | | | | x | | x | | x | | |
| | | ¿El alumno está dispuesto colaborar con a la decoración del aula cuando todo este tipo de clases remotas termine? | | | | | x | | x | | x | | |
| | | ¿El alumno participa o aprende de las actividades que promueven el desarrollo del bien común? | | | | | x | | x | | X | | |
| | | TOTAL | | | | | | | | | | | |

ANEXO 3: Datos de experto(a) evaluadora

DATOS DE EXPERTO(A)

Apellidos y nombres del evaluador/a : García Correa Francisco Horacio

Grado académico del evaluador/a: Maestro

Valoración:

| MUY DEFICIENTE | DEFICIENTE | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|----------------|------------|---------|-------|-----------|
| | | | | X |

(la valoración la determina el experto)



FIRMA DE EVALUADOR(A) EXPERTO(A)

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título, maestría y doctorado)