

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

**Adicción al internet y agresividad en estudiantes de una institución pública
de Talara 2020**

Área de investigación:

Psicología positiva y bienestar psicológico

Autoras:

Hidalgo Franco, Ana Guadalupe

Rivera García, Karla Patricia

Jurado Evaluador:

Presidente: Quintanilla Castro, María Cristina

Secretario: Chávez Lozada, July Antonieta

Vocal: Cruz Cedillo, Aura Violeta

Asesor:

Paredes Gamarra, Yelitza Priscilla

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3129-3988>

PIURA – PERÚ

2024

Fecha de sustentación: 24/04/2024

TESIS FINAL- HIDALGO ANA Y RIVERA GARCIA.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uigv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



Declaración de originalidad

Yo, Yelitza Priscilla Paredes Gamarra, docente del Programa de Estudio de Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada "Adicción al internet y agresividad en estudiantes de una institución pública de Talara 2020", autoras Ana Guadalupe Hidalgo Franco y Karla Patricia Rivera García, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 8%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 08 de mayo del 2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Piura, 08 de mayo de 2024



Paredes Gamarra, Yelitza Priscilla
40386413
0000-0003-3129-3988



Hidalgo Franco, Ana Guadalupe
74657142



Rivera García Karla Patricia
77034342

**ADICCIÓN AL INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN PÚBLICA DE TALARA 2020**

Presentación

Ante los señores miembros del Jurado calificador

Siguiendo rigurosamente las bases requeridas indicadas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana, Escuela Profesional de Psicología, tenemos la dicha de confiar a vuestra opinión, criterio y evaluación profesional el presente estudio bajo el título “Adicción al internet y agresividad en estudiantes de una institución pública de talara 2020” realizado con el motivo de conseguir el título profesional de Licenciadas en Psicología. El mencionado estudio presentó el objetivo de determinar la relación entre la adicción al internet y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara. Presentando la firmeza de que será valorado de manera justa y mostrando disposición absoluta a sus sugerencias, les agradecemos con anticipación por las mismas.

Br. Hidalgo Franco, Ana Guadalupe

Br. Rivera García, Karla Patricia

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento a la Universidad Privada Antenor Orrego de Piura, institución en la cual culminamos nuestra carrera profesional, por brindarnos la oportunidad de poder culminar satisfactoriamente esta investigación. A nuestros docentes que compartieron sus conocimientos y nos guiaron a lo largo de nuestra vida universitaria, en especial a aquellos que nos ayudaron a direccionar nuestra investigación y que con sus recomendaciones contribuyeron a que podamos culminar con éxito nuestro trabajo.

A la institución educativa que nos permitió el acceso y nos brindó los datos e información requerida para lograr los objetivos trazados en nuestra tesis, al director del plantel que estuvo en constante comunicación con nosotras para asegurarse que todo se estuviera desarrollando de manera idónea y ayudarnos en caso tuviéramos alguna dificultad, a la subdirectora del nivel secundaria y psicóloga que del mismo modo nos brindaron todo su apoyo, a los padres de familia que dieron el consentimiento para que sus hijos formaran parte de nuestro estudio y finalmente a los alumnos por el tiempo brindado para poder responder a los instrumentos utilizados en nuestra investigación.

En especial un agradecimiento a nuestros padres y familiares que nos brindaron todo su apoyo a lo largo de nuestra formación académica y personal, motivándonos a continuar y a no dejarnos caer frente a las adversidades que se presentan en el camino porque finalmente todo tiene su recompensa y esta era el cumplimiento de este objetivo que en algún momento pensamos era muy lejano e inalcanzable como es la culminación de nuestra tesis.

Finalmente, a todas aquellas personas y amigos que estuvieron en todo momento disponibles para nosotras y que fueron nuestro soporte. Su amistad y colaboración fueron fundamentales en la realización de este trabajo.

Ana y Karla

Índice de contenido

Agradecimiento	iv
Índice de contenido	v
Índice de tablas	vii
Resumen	x
Abstract	xi
CAPITULO I	12
1.1. El problema	13
1.1.1. <i>Delimitación del problema</i>	13
1.1.2. <i>Formulación del problema</i>	18
1.1.3. <i>Justificación del estudio</i>	18
1.1.4. <i>Limitaciones</i>	19
1.2. Objetivos	19
1.2.1. <i>Objetivo general</i>	19
1.2.2. <i>Objetivos específicos</i>	19
1.3. Hipótesis	20
1.3.1. <i>Hipótesis generales</i>	20
1.3.2. <i>Hipótesis específicas</i>	20
1.4. Variables e indicadores	21
1.5. Diseño de ejecución	21
1.5.1. <i>Tipo de investigación</i>	21
1.5.2. <i>Diseño de investigación</i>	21
1.6. Población y muestra	22
1.6.1. <i>Población</i>	22
1.6.2. <i>Muestra</i>	23
1.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
1.7.1. <i>Técnica</i>	25
1.7.2. <i>Instrumentos</i>	25
1.8. Procedimiento de recolección de datos	26
1.9. Análisis estadístico	26
CAPÍTULO II	28
2.1. Antecedentes	29
2.1.1. <i>A nivel internacional</i>	29
2.1.2. <i>A nivel nacional</i>	29

2.1.3.A nivel regional y local	37
2.2. Marco teórico	37
2.2.1. Adicción al internet	37
2.2.2. Agresividad	53
2.3. Marco conceptual	65
CAPITULO III	66
CAPITULO IV	83
CAPITULO V	94
5.1. Conclusiones	95
5.2. Recomendaciones	96
CAPITULO VI	97
6.1. Referencias	98
6.2. Anexos	103

Índice de tablas

Tabla 1	23
<i>Tamaño poblacional de los estudiantes de la institución educativa pública de Talara, según grado de estudios</i>	
Tabla 2.....	24
<i>Muestreo de los estudiantes de la institución educativa pública de Talara, según grado de estudios</i>	
Tabla 3.....	6767
<i>Nivel de adicción al internet en estudiantes de una institución educativa pública de Talara 2020</i>	
Tabla 4.....	68
<i>Niveles de adicción al internet según dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Talara 2020</i>	
Tabla 5	70
<i>Nivel de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Talara 2020</i>	
Tabla 6.....	71
<i>Niveles de agresividad según dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Talara 2020</i>	
Tabla 7.....	733
<i>Correlación entre adicción a internet y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020</i>	
Tabla 8.....	74

Distribución entre los niveles de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020

Tabla 9..... 7575

Correlación entre la dimensión agresión física de la agresividad y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020

Tabla 10..... 76

Distribución entre los niveles de la dimensión agresión física de la agresividad y adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020

Tabla 11..... 77

Correlación entre la dimensión agresión verbal de la agresividad y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020

Tabla 12..... 78

Distribución entre los niveles de la dimensión agresión verbal de la agresividad y adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020

Tabla 13..... 79

Correlación entre la dimensión ira de la agresividad y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020

Tabla 14..... 80

Distribución entre los niveles de la dimensión ira de la agresividad y adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020

Tabla 15.....	81
<i>Correlación entre la dimensión ira de la agresividad y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020</i>	
Tabla 16.....	82
<i>Distribución entre los niveles de la dimensión hostilidad de la agresividad y adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020</i>	
Tabla 17.....	115
<i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov del Test de Adicción a Internet y del Cuestionario de Agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Talara 2020</i>	
Tabla 18.....	116
<i>Confiabilidad del Test de Adicción al Internet en estudiantes de una institución educativa pública de Talara 2020</i>	
Tabla 19.....	117
<i>Confiabilidad del Cuestionario de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Talara 2020</i>	

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la adicción al internet y la agresividad, la muestra estuvo constituida por 94 alumnos de 3er a 5to año de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara, con edades entre 13 a 17 años. El diseño de estudio fue correlacional de corte transversal; los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992) y el test de adicción al Internet de Young (1998), se tomaron ambas versiones adaptadas a la realidad regional. Los resultados fueron obtenidos por medio del análisis estadístico de correlación Tau b de Kendall donde ambas variables, adicción a internet y agresividad, presentan una correlación positiva moderada significativa ($t=0.421$; $p<0.05$). Así mismo los estudiantes del nivel secundario demostraron niveles bajos para agresividad mientras que mostraron un nivel medio para la adicción a internet.

Palabras Clave: Adicción al internet, adolescentes, agresividad

Abstract

The present study aimed to establish the relationship between internet addiction and aggressiveness, the sample consisted of 94 students from 3rd to 5th year of Secondary from a public educational institution in the province of Talara, aged between 13 and 17. The study design was cross-sectional and correlational; the instruments used were the aggression questionnaire by Buss and Perry (1992) and the Internet addiction test by Young (1998), both versions adapted to the regional population were taken. The results were obtained by means of the statistical analysis of Tau b of Kendall correlation where both variables, addiction to internet and aggressiveness, has a significant moderate positive correlation ($t = 0.421$; $p < 0.05$). Likewise, the students of the secondary level demonstrated low levels for aggressiveness while they showed a medium level for internet addiction.

Keywords: adolescents, aggressiveness, internet addiction

CAPITULO I
MARCO METODOLOGICO

1.1. El problema

1.1.1. Delimitación del problema

A causa de la pandemia por COVID-19 se vio afectada la vida tanto de los niños como adolescentes, al tener que acatar las medidas de restricción se vieron obligados a quedarse en casa y a hacer uso de sus dispositivos digitales. Para la mayoría, el internet se volvió rápidamente en el único medio para entretenerse, relacionarse y adquirir conocimientos. El internet se convirtió en nuestro principal aliado para lidiar de forma sencilla con el aislamiento obligatoria, durante este periodo de tiempo nos ofreció múltiples opciones a para escapar de la rutina y, a su vez, evitar verse expuestos al contagio.

El cierre temporal de los colegios y la incapacidad de los jóvenes para realizar actividades recreativas al aire libre, ocasiono que su interacción con sus compañeros sea muy poca y facilito el aumento del acceso a internet, así como el uso de dispositivos electrónicos con el fin de estar activos en la red, sin embargo, cuando se utilizan de manera excesiva pueden acarrear consecuencias negativas. El uso excesivo del internet en los jóvenes ocasiono cambios significativos en su comportamiento, los cuales se manifestaron a través de irritabilidad, impulsividad, agresividad, frustración e incluso una sensación constante de tristeza o la falta de interés en otras actividades. El tener que ajustarse a todos los cambios provocados por la pandemia, ocasionó en los adolescentes que su temperamento sea explosivo y se enojen con facilidad cuando no logran satisfacer sus deseos o necesidades, lo cual los llevaba a adoptar conductas agresivas ante las diferentes situaciones que no eran de su agrado.

Durante la pandemia también se presentaron mayor numero de casos y situaciones nuevas de violencia a las cuales los niños y adolescentes se vieron expuestos, y tras su retorno a las clases presenciales estos casos solo fueron en aumento. La agresividad es solamente una pequeña manifestación de la amplia variedad de comportamientos que las madres, padres y docentes presenciaron tras el regreso de los niños y adolescentes a las aulas, esta fue la forma en la que intentaron protegerse de lo que percibían como amenazas en su entorno. En este caso, el regreso a clases se convirtió en una situación estresante para muchos, ya

que implicó un cambio en su rutina ya establecida debido a la pandemia y a la reintroducción de elementos que habían suspendido, como la interacción social en persona. La agresión se presenta como una manifestación de poder que actúa como una forma de liberar de manera inmediata las emociones que perciben como desfavorables; además, en una sociedad cada vez más tecnológica, los hostigadores están propagando material agresivo, ofensivo y humillante con solo presionar un clic.

El internet fue pensado con la intención de beneficiar a la sociedad, sin embargo, a pesar de tener ventajas, también se presenta como una problemática de índole psicosocial que afecta principalmente a los niños y adolescentes. Cada vez más, los padres que se encuentran inquietos por el tiempo que sus hijos pasan en la red. En la sociedad actual, internet desempeña un papel crucial en la vida de los jóvenes, puesto que les brinda acceso a una gran cantidad de información y les ofrece numerosas oportunidades para continuar en contacto con sus amistades. No obstante, también puede conllevar el riesgo de hacer un uso desmesurado o indebido de este medio y de adoptar conductas cercanas a la adicción, en especial en aquellos grupos de personas más susceptibles, como los niños y adolescentes. Aunque el trastorno de adicción al internet no cuenta con un diagnóstico clínico, esta idea explica la creciente angustia que rodea las posibles repercusiones que el uso excesivo de internet podría tener en su desarrollo y bienestar.

A nivel internacional, en el Plan Nacional de Adicciones de España 2018-2020 (2020) se da a conocer que aproximadamente el 21% de los jóvenes de 14 a 18 años utilizan de manera compulsiva las nuevas tecnologías.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que 1 de cada 4 personas experimentan trastornos de conducta relacionados con las tecnologías modernas. En España, se estima que alrededor del 6% y el 8% de las personas que utilizan el internet de manera frecuente podrían haber manifestado ciertos patrones adictivos.

Según lo señalado por especialistas de la compañía de seguridad digital Gaptain (2018) en una conferencia realizada en una provincia de España, aproximadamente el 65% de los niños de edades comprendidas entre 10 y 15 años navega por internet sin supervisión. Esta cifra se debe a que muchas familias ignoran la importancia de

la tecnología y no son conscientes de los riesgos a los que se exponen sus hijos. Entre los temas tratados abordaron los riesgos a los que se ven expuestos los menores en internet, destacando la importancia del control y supervisión de los padres sobre las actividades realizadas durante su tiempo de conexión, con el objetivo de promover el manejo adecuado de la tecnología para hacerle frente a varias problemáticas entre las que se encuentra el acoso cibernético. Entre las recomendaciones de seguridad brindadas por los especialistas están la implementación de herramientas de vigilancia que puedan ser instaladas en sus dispositivos electrónicos o la imposición de reglas y horarios de utilización de internet.

La importancia del tema de la violencia y las agresiones ha sido destacada por la Organización Mundial de la Salud (2020), de acuerdo al estudio que llevó a cabo en 40 países, las agresiones son algo que ocurre de manera frecuente, también se evidenció que el 42% de niños y 37% niñas se encuentran expuestos a ser víctimas de amenazas de manera constante.

A nivel nacional según el estudio sobre la salud mental llevado a cabo por la fundación Mapfre, la empresa Prevensis y el Instituto de Opinión Pública de la Universidad Católica (2016) que estuvo dirigido a jóvenes de 13 a 17 de instituciones educativas de las ciudades de Lima y Arequipa señala como hallazgos que el 16,2% corre el riesgo de desarrollar una conducta adictiva hacia el internet, similar a la que ocurre en 1 de cada 100 que ya sufren una adicción pero hacia las drogas o el alcohol. Además, se encontró que la gran mayoría de jóvenes encuestados afirman estar conectados durante un lapso de dos a cuatro horas diariamente. No obstante, en un día sin escuela, el porcentaje de aquellos que se conectan a internet por más de ocho horas aumenta de un 2,4% a un 7,4%.

En el 2020 en Perú en la difusión de su informe trimestral, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) señaló que ha aumentado el uso de internet principalmente en la población más joven, esto tras realizar una comparación entre los periodos de Julio a septiembre del 2019 con el 2020, en lo que respecta al grupo de 12 a 18 años tuvo un alza de 8.3%. Del mismo modo, durante el último trimestre del año 2021, se registró que tuvieron acceso a internet un 86.7% de niños y adolescentes entre los 6 a 17 años, esto significa que hubo un

aumento de 6.8% si hacemos una comparación con lo ocurrido en el 2020. En esa misma línea, si contrastamos estos hallazgos con los obtenidos en año 2019 (antes de la pandemia) en especial en aquellos cuyas edades van de 12 a 17 años, pudimos evidenciar un aumento de 13.8% (INEI, 2022).

Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones (2021) señala que la emergencia sanitaria por el COVID-19 fue el detonante que promovió el progreso en la utilización del internet a través de dispositivos celulares, logrando su integración aún más profunda en el día a día de millones de ciudadanos peruanos.

Kaspersky en su informe reveló que, tras el auge en la utilización de la tecnología como resultado de la pandemia, los dispositivos móviles (teléfonos celulares, tablets y computadoras) se han convertido en elementos indispensables para la educación de los menores. En el Perú, más del 59% de los padres compraron estos dispositivos con la intención de utilizarlos como un medio para sus estudios y la realización de actividades relacionadas a ellos. No obstante, considerando que dichos dispositivos no satisfacen exclusivamente los fines para los que fueron conseguidos, el informe resalta un notable aumento en la incorporación de aplicaciones que puedan usar los padres para la supervisión del contenido al que visualizan sus hijos; en nuestro país solamente el 47% de los emplean esta clase de aplicaciones (El comercio, 2022).

Así mismo, en el Perú, el Ministerio de Educación (2018) a través de su plataforma SíseVe con la que busca tomar acción contra la violencia escolar, ha registrado un total de 16 864 casos de violencia en adolescentes en el periodo comprendido desde 2013 hasta 2018. También se halló que el 45% de los adolescentes afirman haber presenciado actos de violencia física en la escuela, mientras que el 43% declara haber sido víctima de agresiones. Además, un 22% menciona sentir preocupación al poder ser agredido y finalmente un 35% informa sentir inseguridad tanto en su salón de clases como a la hora del receso y/o refrigerio.

Según la Encuesta Nacional sobre Relaciones sociales (2015) cerca del 75% de los alumnos ha experimentado agresiones de parte de sus iguales en algún

momento de sus vidas, los actos más frecuentes incluyen insultos, burlas, apodos, golpes y chismes. Además, se estima que alrededor del 40% o 50% de aquellos que han sufrido agresiones buscan resolver la situación por si solos, y sorprendentemente entre el 25% y 35% de sus pares no les brindan ayuda para resolver las situaciones de acoso.

Campos (2020) en una investigación en una institución educativa privada de Huacho, revela una prevalencia del nivel alto de agresividad en un 63,3%.

Castellanos y Florencio (2020) en su estudio realizado en una institución educativa de Huancayo, encontraron que el 44,74% de estudiantes presentan niveles altos de agresividad.

Un estudio realizado por UNICEF (2021) reveló que la pandemia ha generado y continúa generando un impacto significativo en el comportamiento de los niños y adolescentes. De hecho, se estima que el 3 de cada 10 adolescentes entre 12 a 17 años experimentan algún tipo de dificultad emocional, conductual o de atención. El malestar y la inquietud generados por la pandemia se reflejan en dificultades al momento de establecer relaciones con los demás y el aumento en sus conductas agresivas.

En relación a la institución educativa seleccionada para este estudio, durante las reuniones con el director se menciona que hay un numero significativo de alumnos del nivel secundaria que presentan una problemática que requiere investigación; ya que muestran una inclinación a responder de manera apresurada o impetuosa ante circunstancias extremas, sin tener en cuenta las implicaciones que pueden conllevar a largo plazo, además de estar siempre preparados para un enfrentamiento. Por otro lado, se indicó que tanto los padres como el personal de la institución educativa han mostrado preocupación debido al tiempo que sus alumnos/hijos se encuentran inmersos en la red y al contenido que pueden visualizar, esto debido a acceden a sus clases virtuales pero al mismo tiempo se encuentran visualizando otras páginas, durante la mayoría de horas que tienen libres permanecen navegando por internet durante largos periodos de tiempo, teniendo que llegar ellos a llamarles la atención para que estén concentrados en

sus clases y dejen de usar sus dispositivos móviles porque por sí mismos no lo harían, así como para conseguir que realicen otro tipo de actividades.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, surge el deseo de explorar el comportamiento de las variables adicción al internet y agresividad en la investigación con el propósito es establecer, a partir de los hallazgos obtenidos, recomendaciones que resulten beneficiosas para mejorar el comportamiento de los alumnos del nivel secundaria de una institución educativa publica en Talara.

1.1.2. Formulación del problema

- ¿Cuál es la relación que existe entre la adicción al internet y la agresividad en estudiantes entre los 13 a 17 años de una institución educativa pública de la provincia de Talara?

1.1.3. Justificación del estudio

La presente investigación tiene como finalidad tratar los temas sobre adicción al internet y agresividad por ser de preocupación en la actualidad; además de existir la necesidad de estudiarse por la vulnerabilidad de los adolescentes.

Su finalidad práctica, nos permitió obtener como resultado información acerca de las necesidades estudiadas, por tanto, este estudio brindó aportes nuevos y valiosos para la institución educativa y su ambiente familiar, permitiendo que influyan positivamente en dicha problemática al darles la posibilidad de plantear talleres o programas de prevención y promoción en los estudiantes que contribuyan en su desarrollo, potencien sus recursos personales en cuanto al manejo de su tiempo libre y de sus emociones, y busquen a su vez concientizarlos sobre el uso adecuado del internet. De igual manera fue beneficioso para la institución educativa ya que les permitió orientar a los padres y madres de familia, quienes eran los encargados de apoyar a sus hijos en su proceso de cambio y/o mejora.

Gracias a los alcances obtenidos en la parte teórica servirá como precedente para próximas indagaciones asociadas a las problemáticas desarrolladas y a las personas beneficiadas. Así mismo dentro de nuestra investigación usamos instrumentos confiables y validos que podrán servir como herramientas para la realización de estudios a futuro de las variables anteriormente mencionadas.

Los resultados obtenidos tuvieron un beneficio social para los padres de familia pues esto les permitió empezar a establecer horarios para que sus hijos estén conectados a internet de modo que no abusen del tiempo de uso, logrando que puedan equilibrar y variar su tiempo de recreación con diversas actividades. Del mismo modo, ayudó a los docentes al proporcionarles información para que construyan y apliquen estrategias pedagógicas sobre el uso del internet, realizando también labor de prevención para corregir comportamientos relacionados a la agresividad y las dificultades presentadas en el ámbito escolar.

1.1.4. Limitaciones

- Los resultados no pueden ser generalizados a otras poblaciones similares debido a que cada grupo tiene características distintas.
- Escasez de bibliografía referente a la variable adicción al internet.
- El estudio se fundamenta en los planteamientos teóricos de Young (1998) para la variable adicción al internet, así como también en la propuesta teórica comportamental de Buss (1992) para la agresividad, dado que son las teorías que sustentan los instrumentos utilizados en el presente estudio, y los cuales tuvieron un papel importante para realizar las interpretaciones de los resultados obtenidos.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la adicción al internet y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara.
- Identificar los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara.

- Establecer la relación entre la dimensión agresión física de la agresividad y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara.
- Establecer la relación entre la dimensión agresión verbal de la agresividad y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara.
- Establecer la relación entre la dimensión ira de la agresividad y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara.
- Establecer la relación entre la dimensión hostilidad de la agresividad y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara.

1.3. Hipótesis

1.3.1. Hipótesis generales

- Existe correlación entre la adicción al internet y la agresividad de forma directa y significativa en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la Provincia de Talara, 2020.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la agresión física de la agresividad y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara.
- Existe relación significativa entre la agresión verbal de la agresividad y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara.
- Existe relación significativa entre la ira de la agresividad y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara.
- Existe relación significativa entre la hostilidad de la agresividad y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara.

1.4. Variables e indicadores

Variable 1: Adicción al internet

Indicadores

- Tolerancia
- Uso excesivo
- Retirada
- Consecuencias Negativas

Variable 2: Agresividad

- Agresión Física
- Agresión Verbal
- Hostilidad
- Ira

1.5. Diseño de ejecución

1.5.1. Tipo de investigación

Según la tipología, la investigación muestra ser sustantiva, puesto que su objetivo está orientado al conocimiento básico de las variables de estudio para lograr describirlas y explicarlas, de modo que se consiga explicar los acontecimientos basándose en teorías científicas (Sánchez et al. 2018).

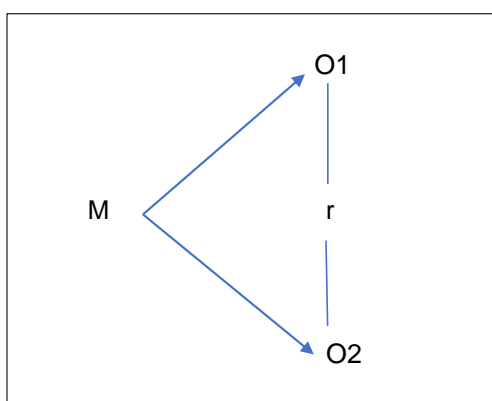
1.5.2. Diseño de investigación

En cuanto al diseño de investigación del presente trabajo fue de tipo descriptivo – correlacional, teniendo como objetivo evaluar la relación que existe entre dos variables en un determinado escenario, así como medir de forma estadística ambas variables y demostrar si se encuentran relacionadas (Hernández y Mendoza, 2018).

Además, al tener el estudio un diseño descriptivo también se enfocó en medir o recopilar datos para transmitir información acerca de las diferentes variables de estudio o elementos del acontecimiento o problema que se pretendía estudiar, su

objetivo fue explicar las propiedades y características esenciales de cada fenómeno analizado en un escenario en específico (Hernández y Mendoza, 2018).

Por lo tanto, en esta investigación se recogió información de las dimensiones e indicadores en adolescentes, acerca de las variables adicción al internet y agresividad, para determinar cómo fue su comportamiento en la institución educativa seleccionada. Después de medir ambas variables, se procedió a evaluar la relación existente entre ellas, de manera cuantitativa, mediante el cálculo del coeficiente de correlación; y de forma cualitativa, por medio del análisis de los resultados obtenidos, permitiéndonos predecir el comportamiento de una variable si se conoce el de la otra.



Donde:

M: Estudiantes de secundaria de una institución pública de la provincia de Talara

O1: Adicción al Internet de la muestra seleccionada

O2: Agresividad de la muestra seleccionada

r: Relación entre adicción al internet y agresividad

1.6. Población y muestra

1.6.1. Población

Según Hernández et al. (2018) la población o universo es un “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 199). Referente al tamaño poblacional, estuvo compuesto por 143 estudiantes, que están

matriculados en segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de la provincia de Talara.

Tabla 1

Tamaño poblacional de los estudiantes de la institución educativa pública de Talara, según grado de estudios

Grado	N	%
2do secundaria	30	21.0
3ero secundaria	39	27.3
4to secundaria	50	35.0
5to secundaria	24	16.8
Total	143	100

Nota. Fuente: Elaboración propia

1.6.2. Muestra

Según Hernández et al (2018) la muestra es un “subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población” (p.196). Siendo así, el tamaño total de la muestra para el estudio 94 estudiantes que pertenecían a una institución educativa pública de Talara, de ambos sexos, habiendo una cantidad mínima pero mayor de mujeres, cuyas edades fluctuaban entre los 13 a 17 años, la mayor cantidad de participantes tenían 15 años. Los grados a los que pertenecían iban desde 2do hasta 5to de secundaria.

Para lo cual, se utilizó un muestreo no probabilístico intencionado en el que la elección de los participantes que formaron parte de la muestra no se basa en probabilidades, sino en las características del estudio o el propósito del investigador (Sánchez et al. 2018).

Tabla 2

Muestreo de los estudiantes de la institución educativa pública de Talara, según grado de estudios

Población		Muestra	
Grado	N	N	%
2do secundaria	30	17	18.1
3ero secundaria	39	36	38.3
4to secundaria	50	30	31.9
5to secundaria	24	11	11.7
Total	143	94	100

Nota. Fuente: Elaboración propia

Criterios de inclusión

- Estudiantes pertenecientes al segundo, tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa de Talara, que se encuentren matriculados en el año 2020.
- Estudiantes de ambos sexos cuyas edades fluctúan entre 13 a 17 años.
- Estudiantes cuyos padres completen el consentimiento informado, de modo que accedan a su participación en la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no respondan los cuestionarios de medición en su totalidad
- Estudiantes de ambos sexos cuyas edades no se encuentran entre el rango de edad de 13 a 17 años.

1.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1.7.1. Técnica

Con respecto al procedimiento de recolección de datos fue necesario utilizar el método de evaluación psicométrico, el cual fue realizado por medio de dos cuestionarios que contaban con los requerimientos de confiabilidad y validez de las variables de estudio medidas (Hernández y Mendoza, 2018).

1.7.2. Instrumentos

En relación a los instrumentos que fueron utilizados en el trabajo de investigación para medir las variables de estudio, estos fueron dos, el primero un test sobre adicción al internet y el segundo un cuestionario de agresividad, que a continuación vamos a detallar.

1.7.2.1. El Test de Adicción al Internet (TAI). Fue construido por Young en el año 1998, lo componen 20 ítems los cuales tienen como base los criterios diagnósticos del DSM IV relacionados al juego patológico y de dependencia a sustancias, el autor establece 6 dimensiones incluidas en la prueba: predominancia, uso excesivo, descuido del trabajo, anticipación, falta de control y descuido de la vida social. Utiliza un formato de respuesta tipo Likert de seis alternativas, la aplicación puede ser de forma individual y colectiva con una duración de 25 minutos, para su corrección deben tenerse en cuenta las siguientes categorías: rango normal con un puntaje de 0 a 30; leve si se encuentra entre 31 a 49; moderada de 50 a 79 y finalmente severa de 80 a 100.

La versión del cuestionario que se utilizará es la adaptación que fue creada en el año 2014 por Matalinares, Raymundo y Baca, cuenta con baremos en base a una población peruana, la muestra la conformaron 2225 adolescentes cuyas edades se encontraban entre los 13 a 19 años, pertenecientes al nivel secundario de 13 ciudades representativas de la costa, sierra y selva del Perú (Piura, Chiclayo, Trujillo, Lima, Tacna, Huánuco, Huancayo, Ayacucho, Huancavelica, Cuzco, San Martín, Amazonas y Pucallpa). Los resultados evidenciaron la prueba era confiable tras lograr un puntaje total de 0.870, al igual que en la Costa obtuvo una confiabilidad de 0.876, en la sierra un puntaje de 0.878 y finalmente la selva 0.836.

1.7.2.2. Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Este test fue creado en el año 1992, consta de 29 ítems los cuales se asocian a conductas y sentimientos agresivos, estos están agrupados en 4 categorías: Agresión física, agresión verbal y hostilidad e ira. Este deberá ser aplicado durante 20 minutos y de manera personal o en conjunto. Para la ejecución de nuestro trabajo de investigación no utilizaremos la presentación original del cuestionario de agresión sino usaremos una adaptación realizada en Perú en el año 2012 por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio, para la cual se requirió la participación de chicos desde los 10 hasta a 19 años. Lo usaremos debido a que se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.836, lo cual evidencia que posee una adecuación admisible.

1.8. Procedimiento de recolección de datos

Para la recopilación de los datos, se organizó una reunión vía zoom previamente pactada con el director con la finalidad de exponer el propósito de la investigación y los beneficios de dichos resultados para la institución educativa, gestionándose el permiso correspondiente para trabajar en conjunto con la psicóloga, quien fue nuestro apoyo para la aplicación de los instrumentos y coordinación con los tutores del nivel secundaria para la difusión del formulario Google cuyo contenido era el consentimiento informado, el cual fue completado por los padres de familia o tutores, y ambos instrumentos (Test de adicción al internet y Cuestionario de agresividad de Buss y Perry), a través de los grupos de WhatsApp en los que se encontraban padres e hijos pertenecientes a 2do, 3ero, 4to y 5to. Así mismo, para el respectivo seguimiento de las respuestas obtenidas del formulario se estuvo en constante comunicación con la subdirectora y la psicóloga, verificando por grado la cantidad de estudiantes que iban participando de la investigación.

1.9. Análisis estadístico

Se utilizó una prueba no paramétrica para analizar la información recolectada sobre las variables, se procesaron y codificaron los datos de todas las respuestas en hojas de cálculo en el programa Microsoft Excel 2016, luego se transfirieron al programa estadístico SPSS versión 26 de Windows. Para las variables ordinales se utilizó el coeficiente de correlación estadística Tau b de

Kendall, con el cual se pudo realizar la prueba de hipótesis, esto nos permitió evidenciar si existía o no relación entre las variables de estudio. Por medio de la elaboración de tablas de contingencia pudimos visualizar la distribución de los porcentajes y frecuencias hallados, también incluimos tablas de contraste de hipótesis. Finalmente, aquello que obtuvimos se analizó en la discusión de los resultados.

CAPÍTULO II
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Salazar (2020) realizó una investigación a la cual denominó "Uso problemático de internet y su relación con el nivel de agresividad de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Católica Mariano Negrete, Cantón Mejía, Parroquia Machachi, en el año lectivo 2019-2020". El tipo de estudio fue de campo y no experimental, tuvo un enfoque cuantitativo, además de un nivel descriptivo y correlacional. Se trabajó con 97 estudiantes del género femenino y 83 del masculino de básica superior, a quienes se les aplicó dos cuestionarios que medían dichas variables, el test de uso o adicción al internet (IAT) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry adaptado a nuestra realidad. Los resultados revelaron que existe una relación positiva moderada entre el uso problemático de internet y el nivel de agresividad. Además, se encontró que existe en el alumnado una prevalencia de ira con un 40,3%, seguido de un 32,8% de agresividad física y 26,1% correspondiente a agresividad verbal. Se concluyó que existe una correlación significativa entre ambas variables. La investigación sirvió para esclarecer y corroborar la relación que existe entre ambas variables de estudio al tener una población similar y emplear los mismos instrumentos, dichos resultados comparaban de manera general las variables y describían los niveles de agresividad, esto nos permitió enriquecer nuestra discusión.

2.1.2. A nivel nacional

Amasifuen (2021) llevó a cabo un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción al internet y la agresividad entre la adicción al internet y la agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra 2021. Mediante un tipo de investigación descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 203 adolescentes de tercero a quinto año del nivel secundario. Aplicó la adaptación de dos instrumentos que permitían medir las variables investigadas, el test de adicción al internet (TAI) y del Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados del estudio indicaron que existe una relación positiva alta entre las dos variables de estudio, además de comprobarse la existencia de una relación moderada entre adicción al internet e ira

y agresión física. Por otro lado, se corroboró la existencia de una relación positiva alta entre adicción al internet y agresión verbal como también con hostilidad. Se concluye que existe correlación entre la adicción al internet y la agresividad. El estudio nos brindó información valiosa para ratificar el vínculo existente entre la agresividad física, verbal e ira, dimensiones de la variable agresividad, y la adicción al internet, al utilizar una muestra poblacional similar y emplear los mismos instrumentos para la recolección de datos; esto nos permitió verificar que los resultados obtenidos en nuestra investigación concuerdan con la literatura previa que existe sobre el tema.

Ato (2019), en su informe de investigación titulado "Adicción al internet en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la institución educativa estatal Enrique Milla Ochoa, Los Olivos. Llevó a cabo un tipo de investigación descriptiva y utilizó a 90 alumnos de segundo de secundaria, 30 varones y 60 mujeres para formar parte de su muestra. Para recolectar datos empleó el test de adicción al internet (TAI). Los resultados obtenidos evidenciaron que la mayoría de estudiantes tanto a nivel general como en las dimensiones uso excesivo, tolerancia y retirada se ubican en la categoría medio, mientras que en la dimensión consecuencias negativas se ubican en la categoría bajo. Se concluyó que existe una mayor prevalencia de la categoría medio de las dimensiones de la variable de estudio, a excepción de la dimensión consecuencias negativas la cual se encuentra en la categoría bajo. La investigación proporcionó información muy útil al hallar los niveles de adicción al internet según sus dimensiones y utilizar la misma herramienta para la recopilación de datos; de esta manera, pudimos corroborar que los resultados de nuestro estudio coinciden con las indagaciones previas que se han realizado sobre esta variable y los datos obtenidos se asemejan al propósito descriptivo de nuestra problemática.

Carrillo (2018) en su tesis pretendió determinar la relación entre adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018. Bajo un diseño no experimental y tipo de investigación correlacional, y con una muestra de 483 alumnos de primero a quinto del nivel secundario. Aplicó el test de adicción al internet (IAT) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, ambos adaptados. En sus resultados se encontró una

correlación moderada en ambas variables de estudio, igualmente entre los factores de la agresividad con adicción al internet en el que destaca la agresión física y la hostilidad, esto también ocurre entre los componentes de la adicción al internet y agresividad en donde predomina la tolerancia. Se concluyó que existe correlación entre la adicción al internet y agresividad, además se halló correlación entre las variables y los componentes o factores de la otra respectivamente. Este estudio nos otorgó datos cruciales que nos permitieron esclarecer y confirmar la relación existente entre ambas variables investigadas, esto gracias a que utilizaron participantes de edades semejantes e hicieron uso de los mismos instrumentos para la recopilación de información; esto a su vez hizo posible que comprobemos que los resultados conseguidos en nuestro estudio son consistentes con la literatura existente del tema.

Coronado y Coronado (2020) en su proyecto titulado "Adicción al internet y agresividad en adolescentes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Comas 2020". Realizó un tipo de estudio descriptivo correlacional y su diseño fue transversal. Teniendo una muestra de 184 adolescentes de tercero a quinto del nivel secundario, a quienes se les aplicó el Test de Adicción al Internet (TAI) y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, las versiones adaptadas. Los resultados revelaron la existencia de correlación fuerte entre adicción al internet y agresividad, además hallaron una relación moderada entre la adicción al internet y las dimensiones de la agresividad. Se concluyó que existe una relación entre ambas variables de estudio. La investigación sirvió para esclarecer y corroborar la relación que existe entre la dimensión agresión física de la variable agresividad y la adicción al internet, al tener una población similar y emplear las adaptaciones de los mismos instrumentos, esto nos permitía contrastarlo con nuestros resultados y verificar si son concordantes para posteriormente obtener un hallazgo que si coincide con la información encontrada y enriquecer nuestra discusión.

Curi (2021) llevó a cabo un estudio que tuvo como finalidad determinar la relación entre adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chorrillos". Mediante un tipo de investigación fue descriptivo-correlacional, su diseño no experimental y corte transversal. La muestra con que se trabajó estuvo compuesta por 611 adolescentes

de 12 a 16 años, a quienes se les aplicó el Test de Adicción al internet (TAI) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, ambos anteriormente adaptados en la población peruana. Los resultados del estudio indicaron que existe una correlación positiva y leve entre la agresividad y la adicción al internet, esto también ocurre entre las dimensiones de la agresividad con adicción al internet; también se halló la prevalencia del nivel medio de adicción al internet en un 66,9%, mientras que en agresividad destaca el nivel muy bajo con un 85,3%. Se concluye que efectivamente existe correlación entre las variables estudiadas, además de existir una relación entre todas las dimensiones de agresividad y la adicción al internet. Este estudio fue de utilidad ya que nos permitió corroborar la relación que existe entre ambas variables de estudio al utilizar los mismos instrumentos y población similar, también nos apoyamos de su marco teórico para actualizar nuestro estudio.

Manzano (2018) realizó una investigación a la cual denominó "Nivel de adicción al internet en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ariosto Matellini Espinoza, Chorrillos". El tipo de investigación fue descriptivo, su diseño no experimental y de corte transversal, se trabajó con 70 alumnos, 36 varones y 34 mujeres, de quinto año del nivel secundario del turno de la mañana. Para recolectar datos se empleó el test de adicción al internet (TAI), previamente adaptado a la población de Perú. Los resultados obtenidos evidenciaron en el alumnado la prevalencia de un nivel medio de adicción al internet en un 40%, esto también ocurrió en tres de sus dimensiones, a excepción del uso excesivo en donde se evidenció un nivel bajo en un 33% de la población estudiantil. Se concluye que la predisposición de los alumnos a desarrollar adicción al internet está en un nivel medio. La investigación sirvió para contrastar sus hallazgos con nuestros resultados y encontrar que son distintos, al evidenciar que no coinciden con la información conseguida pudimos debatir y enriquecer nuestra discusión, la presencia de este tipo de antecedentes permite comprender las razones por las que realizamos el estudio.

Matalinares, Raymundo y Baca (2014) en su artículo científico tuvieron como objetivo analizar la validez y confiabilidad del Test de Adicción al Internet (TAI) de Young (1998) con baremos peruanos. El total de participantes que formaron parte del estudio fueron 2225 adolescentes entre 13 a 19 años de 3ero, 4to y 5to del nivel

secundario de 13 ciudades de la costa, sierra y selva del Perú (Piura, Chiclayo, Trujillo, Lima, Tacna, Huánuco, Huancayo, Ayacucho, Huancavelica, Cuzco, San Martín, Amazonas y Pucallpa). Y utilizaron el Test de Adicción al Internet (TAI). En sus resultados se encontró que el nivel de confiabilidad del test de manera general es moderado debido a que logró un puntaje de 0.870; además se halló la confiabilidad por región, en la Costa su puntaje fue de 0.876, la sierra con 0.878 y finalmente la selva con una puntuación de 0.836. Por otra parte, se confirmó que para explicar la adicción al internet es idóneo el modelo con 4 factores. Se concluye que el Test de Adicción al Internet es confiable y el modelo empleado para el análisis de la variable es el adecuado. Este artículo fue de vital importancia debido a que nos corroboró la validez y confiabilidad del test utilizado para medir nuestra variable de estudio, es decir, el test empleado era confiable porque al aplicarlo en poblaciones con características semejantes obtendremos resultados similares y valido ya que es adecuada para aplicarse a la población abarcada en nuestro estudio.

Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012) llevaron a cabo un estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. Trabajaron con 3632 participantes, varones y mujeres, de 10 a 19 años de 1º a 5º de nivel secundario. En sus resultados se evaluó de manera positiva los niveles de confiabilidad en las cuatro subcategorías que conforman el Cuestionario de Agresión; además se evidencio un alto coeficiente de confiabilidad en la escala general, aunque en el caso de las subcategorías, estos son ligeramente inferiores, sin embargo, es importante considerar la modificación de ciertos ítems podría resultar en un aumento de la confiabilidad de las subcategorías. En cuanto a la validez del constructo mostrada por el instrumento concuerda con el modelo planteado inicialmente por Buss, gracias a ello se confirma la hipótesis de que la versión adaptada a nuestra realidad peruana es válida. Se concluyó que el Cuestionario de Agresión es capaz de evaluar el concepto de agresión conforme a la versión adaptada para España, de igual manera, se logró demostrar que, en una muestra de alumnos de Perú, este instrumento muestra características psicométricas que respaldan tanto su medición como los fundamentos teóricos de Buss y Perry acerca de los tipos de agresividad. Esta investigación jugo un papel muy importante debido a que realizaron la

adaptación a nuestra realidad peruana del test utilizado para medir nuestra variable de estudio, además en su contenido nos brinda los percentiles, normas interpretativas y la prueba. El proceso para realizar una adaptación de un instrumento es complejo, y gracias a las modificaciones realizadas por los autores de la investigación podemos utilizarlo en un contexto diferente para el que fue creado.

Mamani (2020) realizó una investigación a la cual denominó "Adicción a internet y agresividad en adolescentes de una comunidad religiosa, Lima, 2017". El tipo de estudio fue descriptiva, correlacional, no experimental y de corte trasversal. Se trabajó con 90 adolescentes de ambos sexos, 53 mujeres y 37 hombres, de 15 a 20 años; a quienes se les aplicó el Test de Adicción al Internet (TAI) y el Cuestionario de Agresión (AQ), para ambos casos se emplearon las versiones adaptadas a la población peruana. Los resultados revelaron que existe en los participantes una prevalencia del nivel bajo en adicción al internet con un 21,1%, además se halló una predominancia del nivel bajo en agresividad con 22,2%. Así mismo se encontró que no existe una relación significativa entre la adicción al internet con la dimensión agresividad verbal de la variable agresividad. Se concluye que existe una relación entre las variables investigadas, esto también ocurre entre dos de las dimensiones de la agresividad (agresividad física y hostilidad) con la otra variable de estudio, mientras que en las dimensiones restantes (ira y agresividad verbal) no se halló relación. La investigación sirvió para comparar sus descubrimientos con nuestros resultados y descubrir que son distintos, al constatar que no concuerdan con la información hallada, lo cual nos brindó la oportunidad de discutir y plantear posibles explicaciones a esta situación. La existencia de este tipo de precedentes posibilita comprender los motivos por los cuales llevamos a cabo la investigación.

Rosillo (2020) llevó a cabo un estudio denominado "Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tacna". El tipo de investigación de carácter empírico y con un diseño correlacional simple. Se utilizó a 322 estudiantes de primero a quinto de secundaria. Para que formaran parte de la muestra. Aplicó el Test de Adicción al internet de Young y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. En sus resultados se

evidenció la existencia de una correlación directa y significativa entre la adicción al internet y la agresividad, esto también ocurrió entre la adicción al internet y las dimensiones de la agresividad (agresión verbal, hostilidad e Agresión física), excepto con la agresión física en donde no se halló relación. Por otro lado, se encontró que existe relación entre todas las dimensiones de la adicción al internet y la agresividad. Se concluyó que existe una correlación entre las variables investigadas. El estudio fue de gran utilidad puesto que al comparar nuestros hallazgos pudimos evidenciar similitudes y diferencias en cuanto a los resultados del estudio de las variables investigadas, esto a su vez fue beneficioso para nosotras porque hizo posible el tener una discusión más completa al agregar antecedentes tanto que coincidan como que discrepen de nuestros datos haciendo que haya más que debatir acerca del tema, esta situación es propicia ya que explica los motivos por los que decidimos abarcar estas variables y por lo que es necesario continuar investigando.

Salguero y Visaga (2021) en su informe de investigación que pretendía determinar la relación entre adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021. Mediante un tipo de investigación descriptivo-correlacional y un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 40 alumnos, de ambos sexos, que tenían entre 11 a 17 años y cursaban de 1ero a 5to de secundaria. Los test aplicados para medir las variables fueron el test de adicción al internet (TAI) y el cuestionario de agresión (AQ). Los resultados obtenidos evidenciaron la existencia de una relación altamente significativa entre la adicción al internet y la agresividad, además se halló una prevalencia del nivel normal de adicción al internet en un 57.5%, mientras que en el caso de la agresividad el nivel que predominó fue el promedio en un 35%. Se concluye que existe una relación entre las variables estudiadas, también se corroboró la relación entre adicción al internet y las dimensiones de la variable agresividad. Esta investigación resultó ser beneficiosa, puesto que nos brindó la oportunidad de confirmar la relación que hay entre ambas variables investigadas, pudimos comparar los descubrimientos y tener una mayor certeza al utilizar en su población características similares y hacer uso de los mismos instrumentos para la recopilación de los datos. Además, nos respaldamos en su fundamento teórico para actualizar nuestra investigación.

Torres (2020) en su informe de investigación titulado "Adicción al internet y Agresión en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador". Bajo un diseño no experimental y un tipo de investigación correlacional, y con una muestra de 203 alumnos, tanto del género masculino como femenino, de 1ero a 5to de secundaria de dos instituciones educativas. Las pruebas aplicadas fueron el test de adicción al internet (TAI) y el Cuestionario de Agresión (AQ). Los resultados revelaron que existe una relación positiva moderada y altamente significativa entre la adicción al internet y la agresividad, además se halló una relación baja positiva y estadísticamente significativa entre las dimensiones de ambas variables estudiadas. También se encontró una prevalencia del nivel promedio de la agresividad en un 32,5%, seguido de un nivel bajo en un 23,6% y un 16,3% en un nivel alto. Se concluyó que existe una correlación entre ambas variables investigadas. Dicho estudio sirvió para comprobar y confirmar nuestro objetivo general que involucraba a las dos variables de estudio, al obtener resultados similares, los participantes poseer características parecidas y la metodología ser igual a la aplicada por nosotras, pudimos realizar una comparación y utilizarla para la discusión.

Yarlequé, Javier, Núñez, Navarro y Matalinares, M. (2013) en su artículo científico llamado "Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú". Llevó a cabo un tipo de investigación descriptivo y su diseño fue causal comparativa. El total de participantes que conformaron la muestra fue de 2 225 alumnos del nivel secundario de trece regiones pertenecientes a la costa, sierra y selva del Perú. Los instrumentos utilizados fueron el Test de adicción al Internet y el Cuestionario de Agresión, en ambos casos se utilizaron versiones adaptadas. Los resultados mostraron que gran parte de los alumnos que poseen niveles altos de adicción al internet suelen manifestar una mayor tendencia hacia la agresividad en comparación con aquellos cuyos niveles son menores. Se concluyó la existencia de una correlación directa entre ambas variables. Este artículo tuvo gran relevancia ya que nos permitió corroborar que la adicción al internet es uno de los diversos elementos que estimula la conducta agresiva que exhiben los adolescentes, de modo que los descubrimientos obtenidos por ambos reflejan y comprueban la existencia de una relación entre las variables estudiadas.

2.1.3. A nivel regional y local

Chunga (2017) realizó una investigación a la cual denominó “Uso excesivo de Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas Públicas de La Unión”. El tipo de estudio fue correlacional. Se trabajó con 224 alumnos de 4to y 5to del nivel secundario de tres instituciones educativas diferentes, a quienes se les aplicó la adaptación del Test de Uso de Internet (TEA) y del Cuestionario de Agresión (AQ). Los resultados revelaron que existe relación positiva baja y significativa entre uso excesivo del internet y agresividad, además se halló que existía en el alumnado una prevalencia de un nivel alto de agresividad con un 48%, seguido de un 40% en un nivel moderado y un 12% en un nivel bajo. También, se pudo observar niveles altos y moderados en las dimensiones de la agresividad. Se concluyó que existe una correlación entre las variables estudiadas. La investigación permitió cotejar sus hallazgos con nuestros resultados y detectar que son diferentes, al verificar que no se alinean con la información encontrada, esto nos brindó la oportunidad de debatir y presentar explicaciones a esta situación. La presencia de esta clase de antecedentes nos ayuda a entender las razones por las que nos llevan a realizar la investigación.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Adicción al internet

2.2.1.1. Definiciones. Se define a la adicción al internet como una condición en la que hay un estado de control deficiente en el uso de la red, lo cual resulta en la aparición de síntomas cognoscitivos, comportamentales y corporales. Estos síntomas tienen como consecuencia una alteración en diferentes aspectos de sus vidas, como lo son sus propias metas, planes a nivel familiar y desarrollo profesional. Este mismo autor menciona que en aquellos individuos que son propensos a desarrollar una adicción al internet se evidencian conductas como una tolerancia baja a la frustración, irritabilidad, hostilidad y dificultad para regular sus emociones y pensamientos, de esta manera, se genera un conjunto de comportamientos que podrían desembocar en agresividad (Young, 1998, como se citó en Torres, 2020).

Según Young (2010, como se citó en Salguero & Visaga, 2021) el empleo excesivo o inapropiado del internet es la característica más significativa de esta clase de adicción, esta se presenta de diferentes maneras a través de alteraciones en los patrones de conducta, cambios en las funciones cognitivas y efectos perjudiciales que afectan su bienestar físico. Además, los vínculos con su familia suelen volverse problemáticos, debido a que el sujeto se aleja de su círculo cercano y a que encuentran mayor estímulo en la realidad imaginaria de internet, lo cual a su vez hace que se sientan aceptados en dicho entorno.

Para Griffiths (Como se citó en Salguero & Visaga, 2021) la adicción al internet vendría a ser un tipo de adicción conductual, todo lo contrario, a lo que sería una adicción a sustancias psicoactivas, la persona siente una necesidad urgente de realizar algo para satisfacerla, en lugar de depender de una sustancia que le produzca este efecto, como si ocurre en las adicciones químicas. Por lo tanto, este tipo de adicciones que se encuentran vinculadas a la conducta pueden ocurrir de 2 formas. Pasiva, en el momento en que la persona de manera intencional y consciente maneja inadecuadamente el internet, justificándose con que la razón por que lo hace es por cuestiones de trabajo o relacionadas a sus estudios, llegando inclusive a abandonar e incumplir sus obligaciones. Activa, ocurre una vez que el sujeto no controla sus ansias de navegar en internet, se vuelve ansioso y esa situación es percibida por aquellos individuos que pertenecen a su círculo cercano. Algunas veces, ambos modos en los que se presenta la adicción aparecen secuencialmente, en otras palabras, se progresa de un estado pasivo a una condición caracterizada por un patrón compulsivo.

De igual forma, Zapata (Como se citó en Curi, 2021) asegura que la adicción logra identificarse en el momento en que el sujeto pasa y le dedica gran parte de su tiempo a conectarse en internet, lo cual genera complicaciones y malestares en su vida diaria, así como en otros ámbitos como el laboral, académico e incluso en sus relaciones personales. En este sentido, la persona sustituye el contacto físico por un contacto virtual. Si no se identifican y controlan estas particularidades, la situación puede resultar siendo tan grave como una adicción química, manifestándose síntomas de abstinencia cuando la persona siente que la cantidad de tiempo que permanece conectado se reduce o quizás no pueda volver a ocurrir.

Además, las dificultades en relación al comportamiento del individuo se manifiestan en forma de angustia por mantenerse navegando en la red

Según Echeburúa y de Corral (2010), se puede afirmar que al comienzo de la adicción esta motivada principalmente por el disfrute de llevar a cabo dicho comportamiento y la presencia de un reforzador positivo. No obstante, en la última parte del proceso predominan los refuerzos negativos, en particular aquellos que permiten aliviar los malestares emocionales. En otras palabras, un individuo que es dependiente del internet comienza a utilizarlo debido a sus beneficiosos, posteriormente continúa haciéndolo para mitigar molestias emocionales, entre las que encontramos el estar aburridos, solos, ansiosos e incluso nerviosos (Curi, 2021).

Siguencia y Fernández (2017), señalan que la adicción al internet se presenta como un trastorno desadaptativo, que se caracteriza por preocuparse de manera excesiva e incontrolable por acceder a la red, esto lleva a la persona a sentir mucha angustiada al darse cuenta que puede no conseguir navegar por internet. El no poder controlar ni introducir límites de uso, al verse afectados gravemente aquellos mecanismos que regulan sus conductas, llevan a un aumento en la regularidad y magnitud con que realizan la actividad, volviéndose así un patrón de comportamiento adictivo debido a la constancia y preferencia que la persona le da a esto, de manera consciente, a causa de haberse convertido en una necesidad para él.

2.2.1.2. Modelos teóricos

A. Biopsicosocial de Griffiths. El autor de este modelo teórico halló algunas similitudes entre el comportamiento dependiente y la adicción a sustancias psicoactivas, debido a que ambos comparten algunos aspectos como los síntomas. En este tipo de adicción hallamos a aquellas personas que son adictas a la tecnología, al sexo, a sus empleos, a realizar compras, entre otras. (Griffiths, 2005, como se citó en Salguero & Visaga, 2021)

Griffiths & Larkin basándose en los criterios diagnósticos de la práctica clínica establecieron que la adicción a sustancias puede ser equiparable a una adicción al internet por ser tan semejantes, esto tras evidenciar que algunos

individuos presentaban conductas similares y/o iguales a las características propias de la adicción a sustancias sin serlo netamente. A continuación, se describirán los indicadores que según esta teoría debe presentar la persona cuyo comportamiento es adictivo.

- **Saliencia:** Se refiere a aquella tarea o acción específica que se torna demasiado significativa en la vida cotidiana de una persona, llegando a controlar lo que sienten, piensan, su juicio y sus comportamientos. Esto les genera intranquilidad, interpretaciones erróneas de la realidad que lo llevan a percibir todo lo que le rodea sin objetividad y a valerse únicamente de sus sentimientos, un deseo irrefrenable de llevar a cabo una actividad y un claro desgaste en sus relaciones sociales. En otras palabras, la actividad en cuestión se convierte en lo más importante en el estilo de vida del individuo. En el caso específico de la adicción al internet, esto se evidencia cuando la persona pasa mucho tiempo conectada y cuando esto no ocurre fantasea con estarlo, desligándose completamente de la realidad.
- **Cambios de humor:** Hace referencia a las vivencias personales que manifiesta tener la persona al centrarse en la realización de una tarea en específico, esta la lleva a cabo como una forma de evasión a los inconvenientes y/o dificultades que vienen afectándolo. Esto quiere decir que, puede que el individuo experimente variaciones emocionales en poco tiempo a causa de desarrollar o no la actividad. Si hacemos alusión a la adicción al internet, esto ocurre en el momento en que el sujeto está navegando por la red, pues esto hará que la persona ignore totalmente sus preocupaciones y se muestre tranquilo ante los demás, sin embargo, en el momento en que no lo está haciendo se sentirá molesto y/o fastidiado; esto pone en evidencia que los cambios ocasionados serán en consecuencia del estar implicado o no en dicha actividad. En resumen, la práctica de esta actividad en particular le permite a la persona reducir la tensión que le generan sus problemas y otros estados de ánimo desfavorables o perjudiciales.
- **Tolerancia:** Se refiere al crecimiento sustancial en la realización de alguna tarea o en la necesidad de tener objeto/elemento/aparato para lograr obtener los mismos resultados que consiguió al comienzo; en otras palabras, es el

incremento en la cantidad en que se realiza una tarea en específico con el fin de lograr sentirse igual que cuando recién iniciaba. En otras palabras, es la urgencia de sumergirse en esa actividad durante lapsos cada vez más prolongados, o con mayor intensidad, con el objetivo de lograr las mismas emociones que experimentaron inicialmente. En el caso de la adicción al internet, un claro ejemplo sería una persona que este incrementando el tiempo que pasa jugando en la red para lograr sentirse contento.

- Síndrome de abstinencia: Es cuando la persona experimenta estados de ánimo desagradables y malestares a nivel físico, mental e inclusive al relacionarse con los demás, todo ello, al disminuir o dejar de realizar de manera inesperada cierta tarea. Dicho de otra manera, se trata de las reacciones desagradables del cuerpo y la mente que ocurren en el momento en que una persona no puede o consigue participar en la actividad a la que es adicta. En el caso de la adicción al internet encontraremos a una persona que se nota desanimada, inquieta y con problemas al momento de dormir, esto a raíz de no poder conectarse a internet.
- Conflicto: Aquí el individuo experimenta problemas consigo mismo en relación a diversos aspectos de su vida como son el ámbito laboral o académico, también tendrá conflictos con las personas con que tiene alguna relación cercana (familiares y amigos) e inclusive aquellos que participan de la misma tarea en específico que el lleva a cabo. Esta persona reconoce que tienen un problema, del cual hace mucho perdió el control. En otras palabras, es la diversidad de problemas en su interacción con otros o en otra serie de tareas que el sujeto debe llevar a cabo, así como en relación con sus propios problemas internos, relacionados con el excesivo tiempo dedicado al comportamiento adictivo. En un caso de adicción al internet, el individuo dedica la mayor parte de su tiempo a estar navegando por la red, de modo que no lleva a cabo aquellas funciones que le corresponden y son propias de su trabajo, generando que sus jefes estén disconformes con su papel en la organización, así como riñas y discusiones con sus amigos más cercanos.
- Recaída: Tendencia a retomar la realización de aquella actividad de forma desmedida, luego de pasar tiempo estando en abstinencia y teniendo el control de la situación. En otras palabras, se trata de la disposición a reincidir en un comportamiento adictivo tras breves lapsos de tiempo en los que tenía

dominada la situación. Un claro ejemplo es una persona que volvió a navegar por internet tras haber pasado bastante tiempo de no hacerlo y que ahora permanece conectado mucho más que antes.

En resumen, este modelo resalta que los primeros indicios o muestras de una adicción se vuelven evidentes cuando hay un cambio drástico en el comportamiento. Por lo tanto, se observan síntomas como el aislarse, deterioro en el rendimiento escolar y/o en su trabajo, etc. Esta clase de comportamientos se manifiestan cuando el uso del internet ya no es satisfactorio.

B. Teoría social. Arias, Gallego, Rodríguez y Del Pozo (Como se citó en Manzano, 2018) indican que dicha teoría está enfocada en la disposición del acceso a internet, así como en determinadas características culturales y/o financieras. En base a ello, se identificaron 2 componentes esenciales para esta teoría, los cuales serán mencionados a continuación:

- Factores macrosituacionales: Son aquellos que se encontrarían establecidos por elementos ambientales que influyen en los entornos más específicos y de manera general a toda la sociedad. Entre ellos encontramos la aceptación social, la accesibilidad y si tienen a su disposición los diversos medios que le permitan llevar a cabo la conducta adictiva; estos factores intervienen en una gran variedad de situaciones, pero no en aquellas que están relacionadas directamente con las conductas del consumidor. En el caso de la adicción al internet es una de las problemáticas más actuales y novedosas, por lo tanto, son muy escasas las investigaciones que han sido realizadas sobre este tema que puedan alertar a la población, debido a que las personas perciben los riesgos a los que se ven expuestos como mínimos, pues la mayoría de individuos utilizan de forma usual y recurrente el internet en su día a día.
- Factores microsituacionales: Estos en mayor medida son más precisos y próximos en relación al individuo, cuando nos referimos a este tipo de factores estamos hablando del ámbito físico y social cercano a los comportamientos adictivos. Estos engloban a aquellas personas con las que el individuo comparte diariamente o de manera recurrente como son sus familiares, amistades y personas afín con las que tiene intereses semejantes

o cosas en común. En caso el sujeto no cuente con una adecuada supervisión por parte de sus papás o algún familiar que lo tenga a cargo, en cuanto al tiempo que le dedica a estar inmersos en internet, el sujeto se torna aún más indefenso y la probabilidad de que con el paso del tiempo se vuelva adicto aumenta, a diferencia de aquellos que cuentan con una supervisión y monitoreo de sus padres respecto a los horarios y al límite de tiempo en que los utilizan los dispositivos y navegan por la red.

C. Teoría de las orientaciones de causalidad. De acuerdo a Deci y Ryan (como se citó en Tovar, 2021), los comportamientos adictivos son fenómenos que perduran en cierta medida en el tiempo, y son el origen de la regulación y la autodeterminación de sus conductas. Se pueden identificar tres tipos de orientaciones causales:

- **Orientación controlada:** Los individuos perciben en su entorno poca presión social y escasas de recompensas, sin embargo, por muy mínimas que sean deben decidir seguir las u obtenerlas o posicionarse en contra e ignorarlas. Los sujetos se comportan de una determinada manera porque creen que deben hacerlo, así como perciben un control externo sobre dicho comportamiento. También desempeñan un rol fundamental el reconocimiento del ambiente en el que se desenvuelve, la particular atención que puede recibir al intentar mantener el control, lo cual lo ayuda a mantense motivado, y los periodos de tiempo establecidos para llevar a cabo la actividad.
- **Orientación autónoma:** Estos individuos poseen la capacidad de elegir, iniciar y regular su comportamiento. El dominio interno es algo que predomina en estos sujetos y sus acciones las realizan en función a sus propósitos, intenciones y ganas de hacer las cosas; aquello que los motiva es satisfacer sus deseos internos, por lo tanto, su motivación es intrínseca.
- **Orientación impersonal:** Estos individuos realizan sus acciones sin tener control sobre sus intenciones, es decir, carecen de propósitos e iniciativa propia. Es por ello, que sienten que les es imposible dominar su comportamiento de forma autónoma, ya que de esto depende el lograr sus metas deseadas. Creen que las diferentes actividades son difíciles y el conseguir sus propósitos depende de factores externos o desconocidos. En

otras palabras, tienden a poseer un comportamiento pasivo, las situaciones ambientales terminan abrumándolos, sus emociones y estímulos intrínsecos les ocasionan mucho malestar, consideran que no son capaces de regularizar sus comportamientos por sí mismos y la razón de que exista algo de control en sus vidas se debe a una situación externa o que no conocen. Suele estar vinculada con emociones de depresión, y un alto nivel de ansiedad.

D. Enfoque cognitivo – conductual. El enfoque planteado por Davis (como se citó Manzano, 2018) expone que, para el uso patológico del internet se requiere de una serie de cogniciones problemáticas determinadas por comportamientos desadaptativos. De esta manera, el comportamiento atípico surge como resultado de la predisposición a la vulnerabilidad y de eventos relevantes que marcaron la vida de la persona anteriormente. Del mismo modo, agregó que, para que ocurra una adicción comportamental es necesaria la presencia de alguna patología preexistente en el individuo. También establece que, incluso con patología, sigue siendo necesaria la existencia de distintos factores cognoscitivos, a los cuales se les debería poner más énfasis, entre los que encontramos los pensamientos intrusivos que en su mayoría tienen un carácter negativo, el tipo de pensamiento crítico, la ansiedad social y la baja autoestima. El autor describe el proceso de adicción a internet utilizando el condicionamiento operante, mostrando que cuando una persona ingresa en un primer momento a las redes del internet, este se ve reforzado tras conseguir buenos resultados, esto lo consiguen cuando al hacer uso de la red esta les es beneficiosa pues les permiten dialogar con otras personas sin necesidad de estar en el mismo lugar, tras haber realizado una búsqueda de manera más fácil y veloz a la que normalmente se encuentra acostumbrado, también ocurre cuando notan que cuentan con una gran diversidad de contenidos no solo para la realización de sus tareas académicas sino también para su entretenimiento. De esta manera, incrementa progresivamente el uso de internet, aumentando el número de veces en que lo usan y el tiempo empleado para dicha actividad con el fin de obtener la respuesta que tuvo al llevar a cabo esta actividad al principio. Asimismo, el condicionamiento clásico indica que sin importar cual sea el estímulo, pero siempre y cuando esté relacionado a un estímulo primario, este puede convertirse en un estímulo secundario. Por ejemplo, el sonido emitido por el

computador cuando se conecta a la red, la vibración de un teléfono celular, el toque de las teclas de la computadora, inclusive algún aroma que lo asocie al sitio en que se conecta con frecuencia o en el que se conectó en un primer momento, puede tener la capacidad de generar una respuesta condicionada y promover o desarrollar una adicción al internet. En relación con las cogniciones, estas se dividen en dos grupos: Los pensamientos que tiene de sí mismo y los que tiene acerca del mundo.

- El primer grupo mencionado anteriormente se encuentra orientado hacia un uso prudente del internet, el cual radica en la angustia que le provoca al sujeto y las posibles consecuencias negativas que implica utilizarlo; siendo este el motivo por el que buscan información, evalúa su uso y se reúnen con amigos para conocer su opinión acerca de este tema, lo que los conduce a decidir mantener o incrementar su adicción al internet. Esto puede afectar su comportamiento y su capacidad para resolver algún problema que se le presente, debido a que reviven momentos en que se vieron obligados a hacer uso del internet, lo que ocasiona que continúen dentro de este círculo de dependencia en el que se encuentran inmersos y del cual no pueden salir. También repercuten los pensamientos irracionales y la autoestima baja, esto se ve reflejado en frases que mencionan como: “Nos sirvo para nada si no tengo una computadora”, “Soy lo que quiero ser, cuando estoy en el internet”, entre otras cosas.
- El siguiente grupo mencionado involucra a la sociedad, abarcando interpretaciones exageradas que las personas extienden a nivel general sobre ciertos hechos a partir de eventos particulares que vivieron. Esta clase de pensamientos caen en el extremismo y son considerados como alteraciones cognoscitivas desadaptativas que, a su vez, un aumento del uso de internet, provocando que el individuo este más predispuesto a desarrollar una adicción.

E. Modelo de Young. Young (1998) define la adicción al internet como un problema de control en la que se ve reducida su capacidad para hacer uso de la red, la cual se separa por tipos entre los que encontramos redes sociales, juegos en línea, búsqueda de material de origen sexual o autodiagnósticos basados en sus síntomas, y se manifiesta por síntomas a nivel cognitivo, físico y conductual.

Para Young (1998) es un trastorno patológico en el que se presentan compulsiones como consecuencia del uso excesivo de internet. Por lo tanto, las personas sienten una necesidad urgente por tener acceso a internet, la cual aumenta cuanto mayor sea su tiempo de desconexión, experimentando síntomas similares al síndrome de abstinencia por adicción a las drogas. Además, agrego que es un trastorno caracterizado por patrones de uso anormales, tiempo de conectividad inusualmente largos, retraimiento social y descuido de sus responsabilidades profesionales, escolares y sociales.

A lo largo de su investigación, Young (1998) encontró que existían ciertos elementos que debían presentarse en las personas para poder decir que tienen una adicción al internet:

- Tolerancia: Es la extensión de tiempo adicional para hacer uso del internet o adquirir nuevos equipos de tecnología que satisfagan sus necesidades de conectividad.
- El uso excesivo: Está relacionado a cuando la persona se desliga de la realidad perdiendo el interés por actividades de tipo social y/o familiar.
- La retirada o abstinencia: Es un periodo largo de tiempo en que no se hace uso del internet, en el cual se atraviesa desde depresión, ansiedad hasta sentimientos de ira.
- Consecuencia negativa: Se obtiene como resultado del uso del internet la disminución del rendimiento escolar, mentiras, fatiga y aislamiento social.

2.2.1.3. Dimensión de la adicción al internet

Arias (2012) define a una dimensión como un componente importante de cualquier variable compleja, obtenida como resultado de un algún estudio realizado con anterioridad o tras haber sido desagregada, que permite que esta pueda ser medida. Frente a lo expuesto, se procuró investigar las distintas dimensiones formuladas por los diversos autores con el fin de indagar, examinar y comprender aún mejor la variable. Por lo tanto, las dimensiones de la adicción a internet se presentarán a continuación:

A. Dimensión según el DSM – V. Matalinares, Raymundo y Baca (Como se citó en Curi, 2021) señalan que, de acuerdo a los criterios para hacer un diagnóstico presentados en el DSM-V, para ser considerado un trastorno impulsivo compulsivo causado por el uso de internet, es decir, para que una persona sea adicta al internet, deberá de cumplir y/o presentar cuatro aspectos, que son los siguientes que detallaremos:

- La tolerancia: Los individuos necesitan fundamentalmente tener un aparato tecnológico optimo y lograr un dominio total de este, al igual que adquirir conocimiento en los diversos sistemas que les permitan manejar de manera sobresaliente la tecnología, también tienen que disponer de un plan novedoso y reciente que les ofrezca grandes beneficios en navegación, e incluso sienten que deben utilizarlos durante mucho más tiempo, con el fin de lograr enfrentarse a las reacciones compulsivas que les generan, de modo que el individuo consiga reducir su ansiedad al no poder conectarse a internet, así como también reemplazar las diferentes condiciones que en su vida le generan estrés por el utilizar y permanecer conectados a internet.
- Consecuencias negativas: Producto de encontrarse en constante conexión a internet, puede tener ciertos efectos como el bajar sus notas en los diferentes cursos de la escuela o institución superior en la que se encuentre estudiando y no tener conocimientos de ciertos temas previamente vistos en clases, alejarse totalmente de su entorno, justificar todo el tiempo que se encuentra conectado y mentir respecto a ello, sentirse sumamente cansado y dejar de realizar sus responsabilidades del hogar.
- El uso excesivo: Se encuentra vinculado al desperdicio del tiempo que tiene sujeto por estar conectado a internet y al no darse cuenta de la gran cantidad de horas que le dedica a esta actividad, siendo esto clave en este problema de adicción al internet, en este punto el individuo ya no sabe cómo manejar y poner límite al empleo que hace del internet, lo cual le genera la necesidad de conectarse, abandonando y retrasando sus estudios, su trabajo y cualquier actividad social que tuviera planificada, tras haber alargado el tiempo que tenía considerado y que debía dedicarle a dicha tarea.
- La retirada o abstinencia: Cuando no pueden acceder a internet, se mostrarán enfadados, tendrán sentimientos de frustración, tristeza persistente y/o se sentirán ansiosos, estos comportamientos entorpecerán

lo que piensan, lo que los motiva y lo que sienten, reduciendo sus periodos de descanso de modo que el tiempo que tardan en volver a conectarse a internet es mucho más corto.

B. Dimensión según Greenfield. Greenfield (Como se citó en León, 2014) enfatiza tres aspectos que deben estar presentes en una persona adicta a internet. Primero evidenciaremos como se va obsesionando, luego veremos como esto se va transformando en una dependencia y por último como tanto la persona como ciertos aspectos de su vida se van deteriorando.

- **Obsesión:** Hace referencia a la intranquilidad o agitación desmedida provocada por la realización de una determinada actividad o circunstancia en la que utiliza cierto instrumento que le permita llevar a cabo su cometido, y este comportamiento ocasiona que hagan un uso excesivo de su fuerza mental, que a su vez lo conduce al agotamiento a nivel mental y a la reducción de tareas básicas que tendría que llevar a cabo diariamente, provocando que la persona experimente molestias y padecimientos físicos, entre los que encontramos dolor de cabeza, dolores musculares, cuestiones estomacales, problemas para dormir, recordar cosas y/o situaciones, estar alerta, estar atentos a algo en particular, esto influye también en áreas relacionadas con su aprendizaje y trabajo, provocando que esté inestable emocionalmente y, por lo tanto, que no sea capaz de manejar los diversos requerimientos propios de su vida cotidiana.
- **Dependencia:** Las personas adictas tienen una dependencia que puede tener efectos o secuelas muy serias en sus vidas y causar conflictos que les costará muchísimo manejar o resolver, traerá consigo consecuencias desfavorables a tal punto de dañar sus relaciones sociales y separarlos de sus amigos, compañeros de trabajo o de estudios y familiares. Del mismo modo, esto puede afectar su salud física y mental. Cuando hablamos de una persona que es adicta nos referimos a aquella que depende de algo, es decir, esto controlará lo que piensa, su forma de interpretar las cosas y aquello que desea hacer, también controlará su conducta y ocasionará en la persona que esta tarea sea una parte esencial e imprescindible en su vida, esto lo llevará a tener que realizarla si o si todos días en reiteradas ocasiones y con duraciones extremadamente largas.

- Deterioro: Se refiere a un descenso considerable en las condiciones de vida del individuo, provocado por los efectos negativos que implica la adicción en el comportamiento de la persona. Estos efectos impactan en cada uno de los ámbitos de la vida de la persona, profesionalmente, con relación a la familia, a la sociedad y a la salud; y se da paulatinamente en los diversos momentos de este comportamiento adictivo.

2.2.1.4. Tipos de adicción al internet

Con el objetivo de comprender aún más la variable que ha sido objeto de estudio, se considera oportuno comprender algunas de las clases de adicción al internet que existen, con la finalidad de poder distinguir aquellos elementos que se integran en un todo para conformar la variable investigada, de modo que esto permitirá de manera detallada el estudio de la adicción al internet. De acuerdo con Young (como citó Manzano, 2018), la adicción al internet posee una serie de conductas vinculadas a las problemáticas de la regulación de los impulsos, por lo cual se les categorizó en cuatro tipos:

A. Adicción cybersexual. Del mismo modo que otras adicciones, la adicción al sexo por internet, comienza de una forma esporádica o eventual, donde normalmente la persona acostumbra ver páginas web para adultos cuyo contenido sea el cybersexo y la cyberpornografía, no obstante, con el pasar del tiempo el uso que le dan se torna compulsivo, ocasionando que la persona no logre controlar sus propios comportamientos y que desarrolle una serie de comportamientos viciosos que traen secuelas nocivas y terminan afectando negativamente cada uno de los ámbitos de su vida.

B. Adicción a las cyber-relaciones. Hace alusión a una obligación desproporcionada para con las relaciones en línea; los individuos con dicha adicción están acostumbrados a mantenerse comunicados de manera recíproca por esta vía, en cambio, se muestran renuentes o desconfiados al momento de tener que establecer alguna conexión directa o íntima con otras personas, tienen complicaciones para hacer amigos fuera del internet y se aíslan progresivamente de su ámbito social, convirtiéndose en usuarios frecuentes de las redes sociales y utilizando el internet, debido a que a través de estos medios pueden comenzar y

mantener una conversación con otros individuos, así como también les resultaran útil para conseguir una pareja amorosa.

C. Compulsiones de la red o juegos interactivos. Los individuos que se encuentran viviendo estas situaciones, muestran una fijación por aquellos juegos que dependen únicamente de la suerte y que se encuentran a su alcance en internet, así como a las tiendas en línea que le permiten realizar compras sin necesidad de salir de su hogar, lo que les provocará a estos individuos pérdidas económicas, problemas en su ambiente familiar y alteraciones de origen psicológico que afectan sus emociones

D. Buscadores de información. Los individuos acceden a internet sin un propósito en específico, por lo cual terminan ocupando la mayor parte del tiempo ingresando a distintos sitios web sin contar con alguna finalidad en particular, por lo tanto, terminan navegando de manera compulsiva por internet, o buscando en la base de datos sin algún fin, descargando música, fotografías, mirando películas, entre otras cosas. Sin embargo, cuando no pueden acceder a internet, esto les genera ansiedad, llevando a estos individuos a mantenerse inmersos en la red.

2.2.1.5. Factores de riesgo para la adicción a internet

A. Desintegración familiar. Alvarado (citado en Manzano, 2018) afirma que la relación entre los adolescentes y sus padres, miembros de la familia más allegados o seres queridos, son fundamentales debido a que esto va a incidir en la manera de comportarse de los adolescentes, al igual que afectara el modo en como ellos le hacen frente a su contexto social, puesto que a esta edad y agregándole más componentes relacionados con lo anteriormente mencionado, influirán en el surgimiento y mantenimiento de una adicción. Aquellos sujetos que viven en un ambiente familiar en el que abundan los conflictos, tienen más probabilidades de enfrentarse a escenarios riesgosos, puesto que procuran llevar a cabo modificaciones en su vida, al querer llamar la atención de los demás, siendo este el motivo por el cual se incorporan a nuevos círculos sociales en los que perciban y consideren que los van a comprender, estas circunstancias muestran eventos

inusuales o inciertos en los adolescentes que pueden provocar que pierdan algunas cosas o aspectos importantes en sus vidas, empeorando esto la situación.

B. Programas de autoestima. La autoestima va conformándose y va siendo influenciada por muchos aspectos a lo largo de la vida del sujeto, sin embargo, uno de los aspectos que tiene mayor relevancia es la clase de vínculo afectivo que ha creado con los miembros de su familia, debido a que es la relación más importante en la vida personal del sujeto, que favorece la formación de su autoestima. Un individuo con algún problema en su círculo familiar desarrollará una autoestima en un nivel bajo y es probable que caiga en algunos vicios, puesto que busca ser aceptado por otros individuos o quiere conseguir una posición de jerarquía que dicha adicción le da por sobre los demás al ser capaz de hacer algo que los otros no.

C. Falta de programación del tiempo libre. Durante su etapa de adolescencia, los sujetos prefieren pasar la mayor parte de su tiempo solos, aunque en algunas ocasiones esto puede ocurrirles no necesariamente porque lo deseen sino por las circunstancias que viven en sus hogares, y rara vez son supervisados por sus padres o aquellas personas que los tienen a cargo en cuanto al control y la planificación del tiempo que le dedican a estar inmersos en la red, esto sería una gran medida preventiva para evitar una futura adicción, por lo tanto, el tiempo libre con el que cuentan y que ha de estar dedicado para su recreación lo malgastan al hacer un manejo incorrecto de este y es más probable que se vuelvan adictos, y poco a poco se vuelve algo incontrolable.

D. Factor genético. La adicción en los seres humanos tiene un fundamento genético, puesto que las personas tienen una mayor posibilidad de desarrollar una adicción debido a su composición genética, porque sus cuerpos son altamente reactivos a las drogas, sin embargo, también cuentan con la capacidad para anticiparse, enfrentarse, resistirse y recuperarse. Tirapu, Landa y Lorea (como citó Manzano, 2018) señalaron que los genes vuelven al cuerpo dependiente y lo inducen a una adicción por el sistema de incentivos y recompensas a los que se ve expuesto el sujeto, sin embargo, esto de manera individual no explica el tener una adicción, más bien el entorno social en que se desenvuelve influye en sus genes

de modo que termina alterándolos, modificando y/o cambia la actividad de sus neuronas.

2.2.1.6. Ventajas y desventajas del uso del internet

A. Ventajas. Internet es uno de los principales medios de comunicación masivo debido a que llega a una gran audiencia, brinda innumerables beneficios entre los que encontramos el ayudarnos a obtener datos de una manera más sencilla y al alcance de un solo clic, de modo que las personas utilizan solamente su habilidad para navegar por la red y hallar la información que necesitan, también permite encontrar los datos de forma rápida, por lo que el tiempo empleado para buscar y conseguir la información será mínimo, logrando sacarle el mayor provecho a lo encontrado para el cumplimiento de sus tareas u asignaciones, por otro lado, allí encontramos diversas maneras de divertirnos y ocupar nuestro tiempo libre; su uso resulta fundamental y es frecuente en los alumnos, con regularidad lo emplean por su necesidad y deseos de aprender (Manzano, 2018).

B. Desventajas. Roque (2016, como se citó en Manzano, 2018) revela acerca del uso de internet que implica una serie de peligros, primordialmente para niños y adolescentes, caracterizados por la posibilidad de navegar sin rumbo en busca de encontrar una distracción tras otra sin poder ponerle un alto o priorizar otros aspectos importantes y sin control del contenido al que puedan acceder, desaprovechamiento del tiempo debido a que pasan gran cantidad de horas conectados, contenidos inapropiados para la edad u otras características de los individuos como material destinado a adultos o datos que pueden hacer que el menor participe en actos ilegales o peligrosos, recibimiento de mensajes inadecuados e hirientes, privación de su privacidad, malas compañías u “amistades”, prácticas ilícitas, fraude, asaltos, tratos que van contra la ley, crímenes relacionados con copiar, falsificar o entregar una creación sin contar con el permiso del propietario, ciberdelitos, realizar compras de manera compulsiva o jugar juegos de azar sin control y por necesidad, puesto que lo único que lo calma es el apostar.

A partir de una perspectiva sistémica, el impacto negativo de la adicción se manifiesta tanto en la familia, en el trabajo como en la escuela. Aquellas personas que tienen una adicción se alejan y no se comunican con los que en algún momento

fueron miembros de su círculo social (familia, amigos, etc.), tampoco les dan importancia a otras cuestiones relacionadas con sus responsabilidades sociales.

- Depresión y ansiedad.
- Sistema inmunológico debilitado y desgaste de su salud.
- Disminución de su círculo social.
- Irascibilidad y desequilibrio emocional.
- Inhibición del sueño.
- Ausencia de comunicación con la familia.
- Agotamiento o fatiga a pesar de no haber llevado a cabo nada que implique actividad física.
- Estado alterado de la conciencia.

2.2.2. Agresividad

2.2.2.1. Definiciones. Según Buss y Perry (como se citó en Ramos, 2017) cuando hablamos de agresividad nos referimos a la forma repetitiva que tiene un individuo de responder a ciertas circunstancias, esto hace único al sujeto, pues no todos los seres humanos reaccionan de la misma manera, este es un tipo de respuesta a los estímulos que ocurren con la intención de dañar a otras personas; dichos autores afirman que pueden producirse las agresiones de dos maneras, físicas como verbales. Al mismo tiempo también ocurrirán dos emociones que son la hostilidad y la ira.

Buss y Perry (1992) explican la agresividad como un tipo de respuesta a un estímulo que se produce con la intención de dañar a otros individuos. Los autores señalan que el comportamiento agresivo puede manifestarse de dos maneras: física y verbalmente. Y también, viene acompañados de dos emociones: la ira y la hostilidad.

Según Benítez (2013) la agresividad es un acto el cual tiene como fin insultar y/o herir a otras personas a través de ofensas, palabras o calificativos que provocan y/o generan daño emocional o incluso daño físico al individuo.

Hidalgo (2011) añadió que la agresividad consta de dos partes: la actitud y el movimiento. La primera se encuentra relacionada con la susceptibilidad, en otras palabras, la probabilidad de que suceda y la segunda se relaciona con la conducta,

entre ellas encontramos el actuar de manera violenta y con la intención de provocar, consiguiendo que se presente de varios modos como a través de golpes causando daños a nivel corporal o con insultos y desvalorizaciones buscando generar daño a nivel emocional, atacando de manera anónima o cuando se es capaz de identificar al agresor, buscando manipular a través de las emociones o mediante conductas violentas, también abarcan los actos agresivos producto de la ira y ataques hostiles.

El término agresividad se refiere al comportamiento intencional, incluido cualquier acto que perjudica o lastima a otros físicamente o a través de palabras, no tomando en cuenta o considerando aquellas normas que reconocen y protegen la dignidad de todo individuo (Pelegri & Garcés, 2009).

López & Cols (2009) consideran que la agresividad es la consecuencia de una complicada serie de relaciones en las cuales intervienen procedimientos de estímulo-respuesta, operaciones mentales que permiten al individuo recibir, recopilar, guardar y trabajar con la información procedente del interior y exterior, y la formación o enseñanza que haya recibido la persona. También influyen las emociones, las cuales aquejan a cada individuo de distinta forma y varían en cuanto a su sentir, al igual que lo genético.

Finalmente, la Organización Mundial de la Salud señaló que la agresión es una manifestación de trastornos de la conducta, los cuales pueden suceder en infantes y también en personas adultas, reconociendo que últimamente salta a la vista la incongruencia y/o la no relación que existe entre lo que tienes que hacer según las reglas ya establecidas que deben seguir las personas en una comunidad y lo que haces o el cómo actúas.

2.2.2.2. Modelos explicativos de la agresión. Se han desarrollado y creado diferentes teorías para revelar el origen agresivo de los seres humanos, estas han sido categorizadas, las mencionaremos y explicaremos a continuación (Serrano, 2011)

A. Teorías activas. Cuando hablamos de estas teorías nos referimos a aquellas que consideran y destacan las raíces de la agresividad a causa de deseos o motivos que inducen al sujeto a actuar de manera repentina y sin reflexionar o debido a sus características intrínsecas (valores, personalidad, forma de expresión,

etc.). Por lo tanto, la agresividad no es aprendida, sino que es propia de la naturaleza del ser humano, debido a que aparece en el individuo desde el instante en que nace y es inherente en los seres humanos. También se les denomina a las teorías activas como biológicas. El psicoanálisis y la etiología forman parte fundamental de esta categorización. Reconocer que la raíz de la agresividad reside en la misma naturaleza del ser humano, ocasiona que no sea positivo la existencia del cambio.

- El psicoanálisis, fundado y dirigido por Sigmund Freud, afirma que la agresividad posee una naturaleza intrínseca, menciona que está ligada a los instintos primarios del hombre, especialmente a los instintos sexuales, entre los que hallamos: “Thanatos” (predisposición a la ruina, al fallecimiento y el deseo de renunciar a la vida que demanda la vida) y “Eros” (predisposición a la conservación de la vida y del goce). Según los representantes del psicoanálisis, el impedir que sucedan y el ajuste de los comportamientos agresivos ocurren tras la solución del conflicto edípico, la formación continua y gradual del Superego y el fortalecimiento del principio de realidad. En otras palabras, la agresividad se manifiesta como una manera de guiar el impulso en dirección a otros en vez de dirigirlo hacia su persona. Otra contribución igual de importante fue brindada por Hill (1936), pues apoyó las suposiciones dadas por Freud acerca de que los humanos están compuestos de cierta porción de energía llamada cuántica (tendencia a actuar de forma agresiva), encaminada a la destrucción. La cual logra manifestarse de muchas formas, no obstante, si hay cierto problema en la expresión se conseguirá conducir a la persona hacia su ruina. Del mismo modo, se cree que la agresión pertenece a los apetitos biológicos primarios (predisposición a comportarse de manera agresiva), cuando hablamos de estos apetitos nos referimos a los impulsos violentos y autodestructivos. A pesar de ello, conforme el sujeto va creciendo, también va reduciéndose su carácter primitivo, por lo que igualmente se va a aminorar su agresiva forma de actuar, reemplazando actos propios del origen del ser humano por nuevos más complicados y consiguiendo así disminuir la inquietud e intranquilidad del individuo.
- Entre los etólogos encontramos a Lorenz (1978) quien señaló que la agresividad está compuesta de elementos genéticos. Su hipótesis se fundamenta en que el hombre tiene como antepasado a un animal

involuntariamente agresivo, a pesar de que desde ese momento el ser humano a ido desarrollándose y cambiando, este igualmente posee y transporta impulsos dañinos en nuestros genes (ADN), es decir, considera que el comportamiento agresivo es una característica que posee todo ser humano y que logra manifestarse de forma constante sin la existencia de algún disparador o detonante que la cause, pues los instintos comúnmente se acumulan y afloran entre aquellos organismos que pertenecen a la misma especie o son de clases diferentes.

B. Teorías reactivas. Este tipo de teorías establecen que el comienzo de la agresividad se origina en el entorno más cercano del individuo, es decir, esta respuesta imprevista se da a causa de los acontecimientos que vienen ocurriendo en su ambiente familiar y social. Esto da lugar a la clasificación de estas teorías reactivas en teoría del impulso, teorías interaccionistas (Berne, 1996, Delfos, 2004) y la teoría del aprendizaje social de (Bandura, 1973). De la misma manera, el análisis transaccional de Berne también se adiciona a estas teorías al tratar de demostrar la relación entre predisposición y el entorno. Delfos (2004) sugiere que la aprobación de ciertos factores podría explicar por qué ocurre una mayor en los niños en comparación con las niñas, esto ocurría como consecuencia de sus niveles de testosterona.

- Las teorías del impulso proponen primero el supuesto de la frustración – agresión de Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears (1939) quienes determinaron la existencia de un vínculo directo entre la frustración (Impide que el sujeto alcance sus metas personales) y la agresión. Luego Berkowitz (1965) añade que la frustración no es suficiente, sin embargo, provoca una respuesta emocional (hostilidad e ira) que hace que se vuelvan agresivos y participen activamente en las diversas situaciones de violencia en que se ve inmerso. El enfoque de esta teoría es que la agresión es la reacción característica y predominante frente a una situación de frustración. La frustración acciona un estímulo violento y respuestas particularmente emocionales que solamente suelen disminuir a través de cualquier modo de respuesta agresiva. Existen cosas o situaciones que destruyen los planes o impiden que el sujeto logre lo que está buscando, pudiendo ocasionar un comportamiento agresivo, y este podrá manifestarse directamente al agredir

verbal o físicamente a la persona u objeto que le genera frustración, como indirectamente cuando la agresión la dirige a una persona ajena a la situación. La frustración surge producto de un impedimento o inconveniente que impide el logro de un objetivo, como la satisfacción de una necesidad, deseo, expectativa o realización de una actividad.

Berkowitz (1965) fue uno de los primeros en revisar la hipótesis de frustración-agresión, apoyándose en las bases del condicionamiento clásico, indicó que el comportamiento agresivo ocurre solo en respuesta a una serie de señales previas asociadas a su reacción agresiva, estos estarían presentes en el ambiente en que se encuentran o también podrían ser aspectos internos del sujeto. Dicho autor argumenta que la frustración simplemente genera una predisposición a que ocurran comportamientos agresivos, al hablar de una predisposición se refiere a la existencia de sentimientos de hostilidad o ira que pudiesen ir acompañados de muchos eventos que desencadenan consecuencias negativas, como el ser víctima de un ataque o inclusive el haber aprendido un hábito agresivo producto de la crianza de sus padres, que aumentan su deseo de atacar. También agregó la existencia de señales agresivas como una variable mediadora entre la predisposición afectiva a atacar y las reacciones agresivas. Estas señales o estímulos producto del exterior son el resultado de verse expuestos a objetos o eventos anteriormente asociados al comportamiento agresivo, lo cual incrementa las posibilidades de una pelea o discusión en que todos los implicados terminen lastimados o heridos. En su revisión afirma que la exposición al estímulo apropiado provoca una respuesta agresiva, incluso aunque no exista frustración por parte del individuo, en otras palabras, cualquier evento o situación que le genere malestar podrá llevarlo a actuar de manera agresiva. Tiempo después modifica su argumento introduciendo un componente cognitivo en su enfoque del comportamiento agresivo, en el que si se produce o no la conducta agresiva va a depender de cómo interpreta la persona la situación junto al verse expuestos a estímulos externos que anteriormente ha relacionado con la agresividad.

- La teoría de aprendizaje social sostiene que las conductas agresivas son adquiridas a través de la observación o la repetición de ciertos comportamientos como resultado de haber tenido como ejemplo modelos

agresivos. Además, se centra especialmente en el aprendizaje por observación, el refuerzo y propagación de las conductas agresivas. Esta teoría de la agresión se basa en el impulso y la reducción de la frustración a través de conductas agresivas. Según el enfoque del aprendizaje social, la frustración facilita el proceso de aprendizaje, pero no es necesaria para que se manifieste la agresión. Según Bandura (1973) menciona que la frustración provoca un estado frecuente de aceleración emocional la cual deriva en toda una diversidad de reacciones y actos basados en experiencias anteriores. Esta teoría interaccionista toma en cuenta la influencia de diversos componentes contextuales y estructurales relacionados con las conductas. Aunque hallan factores de origen biológico que puedan incidir en la conducta agresiva, las personas no nacen con la capacidad de realizar conductas agresivas con las que pueden afectar o herir a otra persona. Por consiguiente, si al nacer no exhiben estas actitudes, las van a ir aprendiendo con el tiempo de modo directo o vicariamente.

Con la finalidad de esclarecer el proceso de aprendizaje de la conducta agresiva, se necesitan explicar los siguientes aspectos:

- ✓ Modelado: Se descubrió la existencia de un incremento en los comportamientos agresivos después de haber sido expuestos a modelos de conducta en los predomina la agresividad, esto dentro de su entorno más cercano, sin importar si el sujeto consigue evitar la frustración.
- ✓ Reforzamiento: La presencia de estímulos positivos cumple una labor fundamental ya que fomenta la aparición de conductas agresivas. Si la persona siente satisfacción o le resulta placentero lastimar a otros y/o herirlos emocionalmente, hay posibilidades de que continúe recurriendo a estas prácticas agresivas, esto se irá agravando si es que alguien de su entorno más cercano no le establece límites y reglas, lo que se debe buscar es regular estos comportamientos.
- ✓ Factores situacionales: El entorno social, la finalidad y el papel que desempeña el agresor en ese momento influye en el establecimiento del comportamiento agresivo.
- ✓ Factores cognoscitivos: Cuando el individuo consigue predecir que ciertos eventos o situaciones difíciles tendrán como consecuencia que

el actúe de manera agresiva, al ser capaz de descifrar los comportamientos o lo que pretenden otras personas, podrá tomar consciencia de aquello que lo refuerza en los distintos contextos para tratar de evitarlos a toda costa. También puede aprender a controlar estas conductas al prestar atención a las manifestaciones corporales que ciertas situaciones le producen, al recordar como manejo estas situaciones anteriormente para no actuar de manera precipitada y dejándose llevar por sus sentimientos, al imaginar y practicar como actuaría ante estas situaciones de modo que se anticipe y ensaye otras formas de afrontarlo. En muchas ocasiones, cuando una persona, especialmente niños y adolescentes, exhiben conductas agresivas, se atribuye a problemas circunstanciales que escapan de su control.

En su mayoría, estos ocurren debido a que, al interactuar con otras personas, ya sea de su misma edad o que les lleven varios años de diferencia, surgen conflictos que empeoran al buscar satisfacer solamente sus propias necesidades o deseos. Pueden tener problemas con personas adultas cuando no cumplen con las reglas impuestas o tras ser castigados por comportamientos inapropiados. En resumen, sin importar cuál haya sido el problema, la agresión provocará una serie de emociones desagradables ante las cuales habrá una reacción en cadena que finalmente terminará manifestándose a través de comportamientos (Serrano, 2011).

- Modelo conductual de análisis y concepción de la conducta agresiva. Según mencionó Anicama (1999) en esta perspectiva se considera que las conductas agresivas y violentas son un tipo de reacción que tiene el sujeto en su entorno social, en el que existen ciertos elementos o factores sociales que resultan aborrecedores e impiden que satisfaga alguna de sus necesidades o deseos. Estos estímulos, que son producto de la interacción con los demás, afectarán de manera distinta a cada individuo, por lo tanto, obtendrán una magnitud diferente en sus respuestas. Anteriormente, Anicama (1989) realizó un estudio en el contexto peruano, en donde halló que tanto infantes como jóvenes no consiguen apropiarse e

imitar comportamientos que podrían resultarles beneficiosos y promueven su bienestar, como son: el ejecutar actividades en conjunto con otras personas en donde den su mayor esfuerzo para lograr un propósito en común, el dialogar como forma de resolver sus problemas buscando llegar a un acuerdo beneficioso para ambos, el no competir, sino que al jugar lograr que todos colaboren para ganar como grupo, el conocer principios a los que debe regirse en cualquier situación como es el trato igualitario o el que cada quien recibe lo que merece y es justo, la importancia de conocer lo valiosos que somos y no dejarnos influenciar por elementos idealistas mostrados en los diferentes medios; sino que aprendemos todo lo negativo, esto debido a que en los medios de comunicación muestran temas que pueden incitar a la violencia y a que el individuo actué de manera precipitada guiado por sus sentimientos de odio y deseos de dañar a los demás. A pesar del gran repertorio de canales existentes, los contenidos mostrados tanto en la televisión como en internet son similares, todos se encuentran llenos violencia, predominan las escenas en las que vemos sangre, golpes e inclusive muerte, nos presentan a personajes que tras haber quebrantado la ley escapan, novelas llenas de erotismo y noticieros en los que solamente ocurren hechos lamentables. Es verdad que esto indiscutiblemente llaman más la atención del público, pero a su vez los incita a actuar de manera inadecuada. De modo que solamente aprenden a actuar de manera incorrecta y/o a atentar contra el bienestar de los demás.

C. Teoría comportamental. Buss (Como se citó en Arribasplata y Diaz, 2020) en su teoría explica que la agresividad es una particularidad de la personalidad, que se encuentra relacionada con el comportamiento repetitivo de atacar. El individuo dispone de muchas maneras para agredir a los demás, las cuales varían dependiendo de la situación y las circunstancias en que se encuentre. El creador de esta teoría divide en 3 estilos la forma en que se puede expresar la agresividad.

- **Estilo físico-verbal:** Cuando hablamos del primer estilo, nos referimos al individuo que se caracterizará por saber mantener la calma y no hacer uso de la agresión verbal, pero en cualquier momento podría llegar a atacar a otras personas y tal vez incluso matar. A diferencia de alguien que suele

criticar, insultar e inclusive amenazar, sin embargo, nunca cruzaría la línea de atacar de forma física a otros. De este modo, logramos comprender que alguien calmado y que no utiliza la violencia verbal puede en ciertas ocasiones dejarse llevar por sus impulsos tras liberarlos y no poder controlarlos, al contrario de alguien que de manera frecuente está regañando o amenazando.

- Estilo activo-pasivo: Nos referimos a la parte activa cuando en cierta situación finalmente emerge en el individuo la agresividad, mientras que el dominio pasivo lo muestran aquellos individuos que son indiferentes a lo que ocurre, solamente aguantan y nunca inician con las agresiones, simplemente esperan a que el otro inicie la discusión para poder lanzar su repertorio de ataques.
- Estilo directo-indirecto: Cuando hablamos del primero nos referimos a un ataque directo de persona a persona, en cambio, en el segundo hallamos a aquellas personas que suelen ser más astutas y cautelosas en cuanto a sus conductas agresivas, lanzan sus ataques de manera sutil hacia los demás con la finalidad de liberar y mitigar su agresividad. Los ataques indirectos abarcan chismes maliciosos y/o dañar las posesiones de sus víctimas.

Buss (Como se citó en Arribasplata y Diaz, 2020) enumera 4 factores que predisponen a la persona a la agresividad:

- Antecedentes de agresión: Aquellos elementos importantes que determinan la magnitud de un hábito de agresividad son el número de veces que se repite la conducta, la fuerza con que se realiza el ataque y el sentirse frustrado al vivir una situación de conflicto. Mediante los comportamientos agresivos, la persona consigue liberarse de la frustración que siente y de aquellos estímulos desagradables que le generan malestar. En otras palabras, existen ciertos comportamientos pasados o vivencias previas que hacen más probable que se desencadene posteriormente una conducta agresiva hacia otras personas.
- Historia coadyuvante: Hace referencia a la situación actual y el contexto en que se vive la persona con ciertos problemas, en particular que promueven o fomentan las conductas agresivas. No obstante, las reacciones agresivas

podrían tener en el pasado un historial de refuerzos de agresión, en otras palabras, si la agresión fue reforzada y la persona consiguió aquello que se propuso al actuar de esa forma, entonces aumenta la posibilidad de que vuelvan a ocurrir, a estas situaciones el sujeto pudo verse expuesto en repetidas oportunidades, por lo tanto, su historial podrá ser amplio.

- **Facilitación social:** El sujeto aprende a reaccionar agresivamente cuando socializa. Socializamos a través de la familia y la cultura, es en estos ambientes que se fomenta el desarrollo de personalidades agresivas al proporcionarles un modelo de conducta en el que predominan los patrones de agresividad, con los que alientan e incitan a los miembros de la familia más pequeños a hacer uso de la agresividad como el único medio para la solución de sus conflictos.
- **Temperamento:** Influye en todos los comportamientos del sujeto, incluso en sus conductas agresivas. Abarca el modo de reacción a los problemas y ante situaciones que le generan frustración como el reaccionar de forma inmediata sin pensar en las posibles consecuencias que pueden llegar a tener sus actos. En definitiva, la agresividad se manifiesta según el temperamento de cada uno.

Buss y Perry (Como se citó en Obregón, 2017) entendían la agresión como la consecuencia de la liberación y respuesta a estímulos de carácter negativo que son propios de su personalidad, puesto que, son estilos de afrontamiento que surgen ante situaciones estresantes y tras convertirse en algo recurrente se vuelven un hábito. Ambos autores clasificaron la agresividad en 4 dimensiones que serán explicadas a continuación:

- **Agresión verbal:** Es el tipo de agresión en que se produce un comportamiento negativo que es manifestado de manera verbal, es decir, se exterioriza mediante la palabra hablada, la manera en que se hace uso de las palabras y aquello que se quiere dar a entender tiene una connotación negativa al buscar herir los sentimientos de los demás y hacerles daño. Estos comportamientos generalmente están asociados con gritar y discutir, e incluyen amenazas, ofensas y críticas. Y, en definitiva, puede considerarse

una manera inapropiada de autodefensa verbal debido a que en la mayoría de casos se humilla a los otros.

- **Agresión física:** Es un comportamiento negativo intencional que se produce cuando se hace uso de la fuerza contra otro individuo, mediante el ataque a diversas zonas del cuerpo, incluye el golpear directamente o hacer uso de armas blancas con el objetivo de dañarlo o lastimarlo.
- **Ira:** Es la emoción responsable de que se active mentalmente y preparé a la persona para tener un comportamiento agresivo, en otras palabras, es el componente afectivo de la agresividad que se desarrolla luego de percibir que alguien ha tratado de hacernos daño o que estamos heridos. También, esta respuesta puede ocurrir por irritación, rabia o enfado producto de haberse sentido indignados o al haberse visto vulnerados sus derechos.
- **Hostilidad:** Es la evaluación negativa que se tiene de los demás individuos y de ciertos acontecimientos, que en gran medida viene acompañados de fuertes deseos de dañar o herir a otro individuo.

2.2.2.3. Componentes de la Agresividad. Son tres los elementos fundamentales para que exista un comportamiento agresivo (Muñoz, 2000, como se citó en Díaz,2018)

A. Componente cognitivo. Se encuentran las percepciones, creencias, y formas de pensar propias de la persona. Existen investigaciones en donde los individuos que presentan conductas agresivas se caracterizan por manifestar ciertas alteraciones cognoscitivas, las cuales les impiden el entendimiento de ciertos problemas sociales, llevándolos a apreciar la realidad de distintas maneras, culpar a los demás de contar con propósitos violentos, efectuar deducciones exageradas por información inconclusa, escoger soluciones que resultaran en comportamientos agresivos en lugar de conductas positivas y socialmente aceptadas, así como también el cometer numerosas equivocaciones al procesar la información y al momento de resolver conflictos.

B. Componente afectivo. Relacionados con el amor, la afección, los sentimientos, las emociones, aptitudes e ideales con los que se siente identificada la persona. Incrementan las probabilidades de presentar conductas agresivas, cuando la persona relaciona los actos de agresión con poder, autoridad, soberanía, es en este momento en que se produce una emoción negativa al haber recibido un

trato injusto, lo que ocasiona una enorme discordia entre el sujeto y los otros que se va a manifiesta por medio de los comportamientos agresivos.

C. Componente conductual. Se trata de las aptitudes, destrezas, capacidades y planes que le sirven de guía a las personas. Los individuos que son agresivos no disponen de varias de las habilidades que son requeridas para tener una adecuada interacción social, es así que les resultara difícil encontrar soluciones que sean beneficiosas no solo para el sino también para los demás.

2.2.2.4. Clasificación de agresividad. Los comportamientos agresivos se logran caracterizar partiendo de 3 criterios según lo indicado por Buss (Como se citó en Berrú, 2020).

- La forma en que se exterioriza: Abarca todo aquel acto que implica el ataque físico, se refiere a agredir a cualquier ser vivo haciendo uso de los propios recursos que tenga o de los elementos con los que cuente o estén a su alcance, también comprende las agresiones verbales que son aquellas discusiones o riñas que incluyan intimidaciones o el uso de palabras ofensivas.
- El vínculo entre las personas: Incluye ataques directos al intentar agredir a la persona y/o buscar hacerle daño físico, así como también al actuar de forma amenazante, de esta manera se está atentando directamente contra su integridad y/o su propiedad, por otro lado, abarca también ataques indirectos que se dan en forma de chantaje o insultos dirigidos hacia sus relaciones, intereses o aspectos relacionados con su forma de pensar, estos tienen como finalidad descalificar a la otra persona.
- El nivel de intensidad implicada: Abarca la agresión activa que incluye las conductas mencionadas anteriormente, entre las que hallamos agresiones físicas, y la pasiva como mostrarse indiferente.

Según Cerezo (2010), la agresividad se clasifica:

- Agresión hostil: Hecho que involucra emociones e impulsos, ocasionados por medio de un elemento detonante, el cual está destinado deliberadamente a generar daño a una tercera persona, buscando herirlo o lastimarlo.

- Agresión instrumental: Comportamiento premeditado de causar daño de parte del provocador y/o bravucón cuya intención es obtener algún beneficio o ventaja que no esté relacionada con incomodar o fastidiar a la persona, como por ejemplo tener ansias de superioridad.
- Agresión directa: Se describe como la acción realizada en contra de un individuo en específico o elemento de su propiedad a causa de una provocación o atentado previo.
- Agresión desplazada: Comportamiento que termina por dañar a los demás de forma indirecta, por medio de la manipulación en sus relaciones interpersonales, a través de la propagación de comentarios malintencionados, filtración de secretos, al hacer pasar vergüenza a alguien en un determinado entorno social, desequilibrarlo social, tener la desaprobación del grupo y ser excluido socialmente.
- Auto – agresión: La persona transfiere los ataques hacia sí mismo, por ejemplo, el suicidio o la automutilación.
- Agresión abierta: Enfrentamiento claro dado entre agresor y víctima, a través de agresiones físicas, desprecio, intimidación verbal, destrozo de la posesión y conductas autolesivas.
- Agresión disimulada: Este tipo de agresión debe ocurrir en un espacio cerrado. El sarcasmo y la hipocresía son un claro ejemplo, ambos tienen como objetivo provocar a la otra persona, dañando su autoestima y causándole sufrimiento.

2.3. Marco conceptual

- Adicción al Internet: “Es un deterioro en el control de su uso o empleo que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos” (Young, 1996, citado en Luengo, 2004).
- Agresividad: “Es la conducta permanente y constante que tiene una persona con la finalidad de ocasionar daño a otra persona, este año se puede manifestar de manera física o verbal acompañados de ira y hostilidad” (Buss & Perry, 1992).

CAPITULO III
RESULTADOS

Tabla 3

Nivel de adicción al internet en estudiantes de una institución educativa pública de Talara 2020.

Niveles	N	%
Alto	9	9.6%
Bajo	23	24.5%
Medio	50	53.2%
Muy alto	4	4.3%
Muy bajo	8	8.5%
Total	94	100.0%

Dentro de la tabla 3, se observan los niveles de adicción al internet por porcentajes, en donde la mayoría (53.2%) ha obtenido un nivel Medio y la minoría obtuvo el nivel Muy alto (4.3%).

Tabla 4

Niveles de adicción al internet según dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Talara 2020.

Dimensiones de adicción al internet	Niveles	N	%
Uso excesivo	Alto	12	12.8%
	Bajo	19	20.2%
	Medio	42	44.7%
	Muy alto	9	9.6%
	Muy bajo	12	12.8%
	Total	94	100.0%
Retirada	Alto	18	19.1%
	Bajo	18	19.1%
	Medio	47	50.0%
	Muy alto	2	2.1%
	Muy bajo	9	9.6%
	Total	94	100.0%
Consecuencias negativas	Alto	22	23.4%
	Bajo	24	25.5%
	Medio	20	21.3%
	Muy alto	4	4.3%
	Muy bajo	24	25.5%
	Total	94	100.0%
Tolerancia	Alto	9	9.6%
	Bajo	12	12.8%
	Medio	69	73.4%
	Muy alto	4	4.3%
	Total	94	100.0%

Como se observa en la tabla 4, los niveles de adicción al internet por dimensiones, en la primera dimensión, la mayor tendencia está en el nivel Medio con 44.7%, mientras que la menor tendencia es el Muy alto con 9.6%. Dentro de la segunda dimensión, el 50% corresponde al nivel Medio, mientras que el 2.1% al nivel Muy alto. En la tercera dimensión, el mayor puntaje se observa en el nivel bajo y muy bajo con 25.5 %, mientras tanto se obtuvo en el nivel muy alto un 4.3%. Por último, en la cuarta dimensión, el nivel Medio obtuvo el 73.4% y el nivel Muy alto un 4.3%.

Tabla 5

Nivel de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Talara 2020.

Niveles	N	%
Alto	15	16.0%
Bajo	30	31.9%
Medio	27	28.7%
Muy alto	4	4.3%
Muy bajo	18	19.1%
Total	94	100.0%

Dentro de la tabla 5 se indican los niveles de agresividad en general, apreciándose que el 31.9%, siendo esta la mayoría, se encuentra en un nivel bajo. El 4.3% pertenece al nivel Muy alto y el siguiente porcentaje es el de 16% que representa el nivel Alto.

Tabla 6

Niveles de agresividad según dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Talara 2020.

Dimensiones de agresividad	Niveles	N	%
Agresión física	Alto	11	11.7%
	Bajo	23	24.5%
	Medio	47	50.0%
	Muy alto	5	5.3%
	Muy bajo	8	8.5%
	Total	94	100.0%
Agresión verbal	Alto	25	27.0%
	Bajo	28	29.8%
	Medio	23	24.5%
	Muy alto	7	7.4%
	Muy bajo	11	11.7%
	Total	94	100.4%
Ira	Alto	16	17.0%
	Bajo	33	35.1%
	Medio	27	28.7%
	Muy alto	4	4.3%
	Muy bajo	14	14.9%
	Total	94	100.0%
Hostilidad	Alto	16	17.0%
	Bajo	29	30.9%
	Medio	25	26.6%
	Muy alto	2	2.1%
	Muy bajo	22	23.4%
	Total	94	100.0%

En la tabla 6 se exponen los niveles de agresividad según sus cuatro dimensiones, en donde se encuentra que existe la predominancia en el nivel medio, variando entre el 24.5% hasta el 50% entre las cuatro dimensiones. En cuanto al porcentaje con menor tendencia en la dimensión Agresión física, el 5.3% obtuvo el nivel Muy alto, luego el 7.4% de la dimensión agresión verbal obtuvieron un nivel Muy alto, el 4.3% de la dimensión ira se hallan en un nivel muy alto, finalmente, el 2.1% de la dimensión hostilidad se encuentran en el nivel muy alto.

Tabla 7

Correlación entre adicción a internet y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020.

		Agresividad
Adicción a internet	Coeficiente de correlación	0.421
	Sig. (bilateral)	.000
	N	94

Referente a la correlación entre Adicción al internet y Agresividad, encontrada en la tabla 7, se evidencia que existe, con un coeficiente de correlación Tau-b de Kendall, una relación positiva moderada significativa ($t=0.421$; $p<0.05$) entre las variables de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara.

Tabla 8

Distribución entre los niveles de adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020.

		Adicción al internet										Total	
		Alto		Bajo		Medio		Muy alto		Muy bajo			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Agresividad	Alto	5	56%	2	9%	6	12%	2	50%	0	0%	15	16%
	Bajo	0	0%	10	43%	18	36%	0	0%	2	25%	30	32%
	Medio	3	33%	6	26%	17	34%	0	0%	1	13%	27	29%
	Muy alto	1	11%	0	0%	1	2%	2	50%	0	0%	4	4%
	Muy bajo	0	0%	5	22%	8	16%	0	0%	5	63%	18	19%
Total		9	100%	23	100%	50	100%	4	100%	8	100%	94	100%

Respecto a la Tabla 8, se aprecia que de los estudiantes que alcanzaron niveles bajos para agresividad, el 36% de ellos mostraron un nivel medio en adicción a internet, mientras que el 43% obtuvieron niveles bajos. Por otra parte, de los estudiantes con altos niveles de agresividad, el 12% obtuvieron niveles medios para adicción a internet. Además, de los estudiantes que consiguieron niveles medios de agresividad, el 34% de ellos mostraron niveles medios de adicción a internet, mientras que solo el 26% alcanzaron niveles bajos.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión agresión física de la agresividad y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020.

Adicción a internet		
	Coefficiente de correlación	0.375
Agresión física	Sig. (bilateral)	.000
	N	94

Respecto a la Tabla 9, se evidencia la correlación entre la dimensión agresión física con la adicción al internet. Tras la prueba de correlación Tau-b de Kendall, se obtuvo que existe una relación positiva baja significativa ($t=0.375$; $p<0.05$) entre la primera dimensión de la variable agresividad y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara.

Tabla 10

Distribución entre los niveles de la dimensión agresión física de la agresividad y adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020.

		Adicción a internet										Total	
		Alto		Bajo		Medio		Muy alto		Muy bajo			
		f	%	F	%	f	%	f	%	f	%		
Agresión física	Alto	2	22%	2	9%	5	10%	2	50%	0	0%	11	12%
	Bajo	1	11%	8	35%	9	18%	0	0%	5	63%	23	24%
	Medio	4	44%	1 3	57%	2 8	56%	0	0%	2	25%	47	50%
	Muy alto	2	22%	0	0%	1	2%	2	50%	0	0%	5	5%
	Muy bajo	0	0%	0	0%	7	14%	0	0%	1	13%	8	9%
Total		9	100%	2 3	100%	5 0	100%	4	100%	8	100%	94	100%

En la Tabla 10, se aprecia que de los estudiantes que alcanzaron niveles medios para la dimensión agresión física, el 56% de ellos mostraron un nivel medio en adicción a internet, mientras que el 57% obtuvieron niveles bajos. Por otra parte, de los estudiantes con bajos niveles de agresión física, el 35% consiguieron niveles bajos para adicción a internet, mientras que el 18% obtuvieron niveles medios.

Tabla 11

Correlación entre la dimensión agresión verbal de la agresividad y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020.

Adicción a internet		
	Coefficiente de correlación	0.335
Agresión verbal	Sig. (bilateral)	.000
	N	94

En cuanto a la Tabla 11, referente a la correlación entre la dimensión agresión verbal con adicción al internet, se evidencia que existe, con un coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall, una relación positiva baja significativa ($t=0.335$; $p<0.05$) entre la segunda dimensión de la variable agresividad y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara.

Tabla 12

Distribución entre los niveles de la dimensión agresión verbal de la agresividad y adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020.

		Adicción a internet											
		Alto		Bajo		Medio		Muy alto		Muy bajo		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Agresión verbal	Alto	7	78%	7	30%	11	22%	0	0%	0	0%	25	27%
	Bajo	0	0%	9	39%	14	28%	1	25%	4	50%	28	30%
	Medio	1	11%	6	26%	15	30%	1	25%	0	0%	23	24%
	Muy alto	1	11%	0	0%	4	8%	2	50%	0	0%	7	7%
	Muy bajo	0	0%	1	4%	6	12%	0	0%	4	50%	11	12%
Total		9	100%	23	100%	50	100%	4	100%	8	100%	94	100%

En la Tabla 12 se aprecia que de los estudiantes que alcanzaron niveles bajos para la dimensión agresión verbal, el 28% de ellos mostraron un nivel medio en adicción a internet, mientras que el 39% obtuvieron niveles bajos. Por otra parte, de los estudiantes con altos niveles de agresividad, el 22% consiguieron niveles medios para adicción a internet, mientras que el 30% obtuvieron niveles bajos.

Tabla 13

Correlación entre la dimensión ira de la agresividad y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020.

		Adicción a internet
Ira	Coeficiente de correlación	0.350
	Sig. (bilateral)	.000
	N	94

Respecto a la Tabla 13, se evidencia la correlación entre la dimensión ira y adicción al internet. Tras la prueba Tau-b de Kendall, se halló una correlación positiva baja significativa ($t=0.350$; $p<0.05$) entre la tercera dimensión de la variable agresividad y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara.

Tabla 14

Distribución entre los niveles de la dimensión ira de la agresividad y adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020.

		Adicción a internet											
		Alto		Bajo		Medio		Muy alto		Muy bajo		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ira	Alto	3	33%	3	13%	9	18%	1	25%	0	0%	16	17%
	Bajo	1	11%	13	57%	18	36%	0	0%	1	13%	33	35%
	Medio	4	44%	5	22%	16	32%	1	25%	1	13%	27	29%
	Muy alto	1	11%	0	0%	1	2%	2	50%	0	0%	4	4%
	Muy bajo	0	0%	2	9%	6	12%	0	0%	6	75%	14	15%
Total		9	100%	23	100%	50	100%	4	100%	8	100%	94	100%

En la Tabla 14, se aprecia que de los estudiantes que alcanzaron niveles bajos para la dimensión ira, el 36% de ellos mostraron un nivel medio en adicción a internet, mientras que el 57% obtuvieron niveles bajos. Por otra parte, de los estudiantes con niveles medios de agresividad, el 32% consiguieron niveles medios para adicción a internet, mientras que el 22% obtuvieron niveles bajos.

Tabla 15

Correlación entre la dimensión ira de la agresividad y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020.

Adicción a internet		
	Coefficiente de correlación	0.386
Hostilidad	Sig. (bilateral)	.000
	N	94

Referente a la correlación entre la dimensión hostilidad y la adicción al internet, encontrado en la Tabla 15, se evidencia que existe, con un coeficiente de correlación Tau-b de Kendall, una relación positiva baja significativa ($t=0.386$; $p<0.05$) entre la cuarta dimensión de la variable agresividad y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara.

Tabla 16

Distribución entre los niveles de la dimensión hostilidad de la agresividad y adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020.

		Adicción a internet										Total	
		Alto		Bajo		Medio		Muy alto		Muy bajo			
		f	%	f	%	f	%	f	%	F	%		
Hostilidad	Alto	4	44%	1	4%	10	20%	1	25%	0	0%	16	17%
	Bajo	0	0%	10	43%	17	34%	0	0%	2	25%	29	31%
	Medio	4	44%	5	22%	14	28%	1	25%	1	13%	25	27%
	Muy alto	1	11%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	2	2%
	Muy bajo	0	0%	6	26%	9	18%	2	50%	5	63%	22	23%
Total		9	100%	23	100%	50	100%	4	100%	8	100%	94	100%

En la Tabla 16, se aprecia que de los estudiantes que alcanzaron niveles bajos para la dimensión hostilidad, el 34% de ellos mostraron un nivel medio en adicción a internet, mientras que el 43% obtuvieron niveles bajos. Por otra parte, de los estudiantes con niveles medios de agresividad, el 28% consiguieron niveles medios para adicción a internet, mientras que el 22% obtuvieron niveles bajos.

CAPITULO IV
ÁNALISIS DE RESULTADOS

En cuanto al objetivo general de la presente investigación que surgió de la necesidad de determinar la relación entre adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020, según se aprecia en los resultados de la Tabla 7, se ha determinado una correlación positiva moderada de acuerdo al valor Tau-b de Kendall ($t=.421^{**}$) con un nivel de significancia 0,000, por este motivo se aceptó la hipótesis de estudio la cual confirma que existe relación entre la adicción al internet y la agresividad en la población estudiada, es una relación moderada pero significativa, a medida que aumenta la adicción al internet, moderadamente incrementa la agresividad de los estudiantes encuestados. Tales resultados concuerdan con la tesis de Torres (2020) que también encontró una relación positiva moderada (0,514) entre adicción al internet y agresión en estudiantes de dos instituciones educativas de Villa El Salvador; del mismo modo, la investigación realizada en Lima por Estrada et al. (2020) halló una relación directa y significativa (0,643) entre ambas variables en estudiantes de Madre de Dios. Asimismo, los resultados obtenidos coinciden con el estudio de Carrillo (2018) llevado a cabo en Lima, en donde se evidenció la correlación moderada entre las variables de estudio. Al contrastar los resultados con distintas investigaciones se infiere que la adicción al internet es una variable que en definitiva se encuentra ligada a la agresividad, por lo que ambas pueden verse influenciadas por las características individuales y socioculturales de los sujetos. En este sentido la revisión teoría, señala que las personas con comportamientos adictivos regulan su comportamiento de acuerdo al entorno en que se encuentran, así lo refiere Deci y Ryan (como se citó en Tovar, 2021) en su teoría de las orientaciones de causalidad, que sostiene que las conductas adictivas tienen una duración relativa al entorno, el cual puede regularizar o distorsionar las conductas que tiene una persona, todo relacionado a si la conducta que presenta es por motivación intrínseca, extrínseca o si esta se debe a la ausencia de motivación, siendo este último un factor que determinaría si una persona tiene alguna adicción o problemas emocionales. Lo afirmado por los autores Deci y Ryan es respaldado teóricamente por el modelo conductual de análisis y concepción de la conducta agresiva de Anicama (1999) que explica la agresión como una respuesta ante su entorno aborrecedor en el que existen obstáculos que le impiden alcanzar sus metas personales. Así también podemos citar la teoría de la frustración-agresión de Dollard et al. (1939) que explica que la frustración es

ocasionada por el incumplimiento de alguna actividad o expectativa que contribuya en su realización personal. Bajo los argumentos expuestos se determina que la agresividad se relaciona con la adicción al internet, así pues, la pandemia fue para los adolescentes un impedimento para el cumplimiento de sus metas sociales y de integración, esto ocasiono que ellos se sintieran frustrados al no poder desarrollarse socialmente como esperaban pues los privaron de vivir ciertas experiencias, las cuales creyeron que nunca más volverían a vivir; en busca de lograr cumplirlas intentaron hallar algún medio que les permitiera interactuar con los demás y el internet fue su solución, con ello consiguieron relacionarse con sus amigos y familiares, pero esto los llevo a pasar largas horas conectados, esta situación llamo la atención de sus padres que optaron por limitar su tiempo de uso, sin embargo, en algunos casos reaccionaron de manera agresiva debido a la frustración que sentían producto de no poder cumplir sus metas sociales. Los adolescentes como resultado de la pandemia se sentían menos motivados para realizar sus actividades cotidianas, esto los llevo a ver el internet como un refugio a sus problemas, el permanecer conectados los hacía sentirse bien o mejor y los ayudaba a cubrir ciertas necesidades que tenían como el socializar, es por ello que al buscar sus padres controlar y/o limitar el tiempo que se conectan podían evidenciar su frustración, pues ellos no se habían planteado la posibilidad de no alcanzar su objetivo de conectarse, lo cual desembocaba en conductas agresivas.

En cuanto al primer objetivo específico de esta investigación que surgió de la necesidad de identificar el nivel de adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Talara, según se aprecia en los resultados de la Tabla 4, se ha identificado que en tres de sus dimensiones la mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel medio, siendo el uso excesivo el 44.7%, la retirada el 50% y la tolerancia el 73.4 %, mientras que en la dimensión consecuencias negativas el 25.5% se ubicaban en los niveles bajo y muy bajo, lo cual indica que están experimentando dificultades de manera esporádica o habitual a causa del internet. Tales resultados concuerdan con la tesis de Ato (2019) que también encontró que la mayor parte de los estudiantes en cuanto a las 3 dimensiones mencionadas anteriormente se encontraban en un nivel medio, ubicándose en un rango entre 33.3% y 60%, en tanto en la dimensión consecuencias negativas el 28.9% se ubican en el nivel bajo. Por otro lado, los

hallazgos de la presente investigación no concuerdan con el estudio efectuado en Lima por Manzano (2018) que halló la predominancia del nivel medio en las dimensiones tolerancia, retirada y consecuencias negativas en los alumnos de quinto de secundaria de un colegio de Chorrillos, encontrándose en un rango de 24% a 67%, mientras que en el caso de la dimensión uso excesivo mostraron un nivel bajo en un 33%. Al contrastar los resultados con otras investigaciones se ha hallado que el uso del internet está afectando algunos aspectos de la vida de los estudiantes, sin embargo, estos podrán variar dependiendo de diversos factores individuales o relacionados con el internet. En ese sentido la revisión teórica, señala que las personas adictas al internet sienten una necesidad excesiva por conectarse y tienen poco control sobre el uso del internet, así lo refiere Young (1998), que sostiene que las personas adictas al internet lo usan en exceso y no tienen control sobre ello, experimentan una necesidad urgente que les resulta imposible de evitar por acceder y hacer uso del internet durante una cantidad de tiempo mayor a la que tenían planeada para dicha actividad, lo cual provoca una alteración en sus objetivos personales, relaciones interpersonales y en su ámbito escolar. Bajo los argumentos expuestos se concluye que los niveles de adicción que pudimos evidenciar en la población se deben a que en la pandemia la mayoría de estudiantes tenían acceso a dispositivos tecnológicos que les permitían estar conectados a internet una gran cantidad de tiempo, esto tuvo un impacto negativo en ellos pues debido a las restricciones tuvieron que encontrar diversas maneras de divertirse y relacionarse sin necesidad de usar la tecnología, sin embargo, en la mayoría de casos esto generó que dediquen más horas a estar conectados. Así mismo, algunos padres debido a que estaban a cargo de manera simultánea de los hijos, el trabajo y la casa, desatendieron ciertos aspectos importantes como la supervisión y el control del uso que hacían sus hijos del internet, siendo esto es fundamental para la prevención de una adicción.

Con relación al segundo objetivo específico que surgió con la necesidad de identificar los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara, según se aprecia en los resultados de la tabla 5, se ha identificado que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad, siendo el 31.9% del total de la muestra, lo cual indica que los participantes presentan indicadores leves o impulsos de

agresividad, los cuales no tienen como consecuencia lesiones o daños hacia la persona u objeto en quien o que descargaron su agresividad. Los hallazgos de la presente investigación no concuerdan con el estudio efectuado en Quito por Salazar (2020) que halló que la mayoría de los alumnos de básica superior de una unidad educativa de Machachi presentaban niveles medios de agresividad, del mismo modo, los resultados observados anteriormente tampoco coinciden con el estudio realizado en Piura por Chunga (2017) quien encontró que el 48% de estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas de la Unión tenían altos niveles de agresividad. Al contrastar los resultados con otras investigaciones se ha colegido que la agresividad es un comportamiento que puede manifestarse de múltiples maneras y se ve influenciado por diversos factores, en el caso de los adolescentes esta conducta se encuentra ligada a la etapa de cambios psicológicos y emocionales propios de su edad, de modo que no gestionan adecuadamente sus pensamientos y emociones por lo que terminan actuando de manera impulsiva y agresiva. En este sentido la revisión teórica, señala que la agresividad se aprende en entornos sociales por medio de la observación del comportamiento de otras personas y los reforzadores garantizan que se repita dicha conducta, así lo refiere Bandura (1973) en su teoría del aprendizaje social, que sostiene que la agresividad se adquiere a través de la observación e imitación de la conducta de modelos agresivos, esto puede ocurrir cuando se castiga a los hijos usando la violencia tanto física como verbal, el sujeto aprende a comportarse de manera agresiva porque imita lo que vio de sus padres o algún adulto, esto también puede suceder cuando en casa constantemente se ve expuesto a modelos agresivos, ya que, ira adquiriendo una serie de comportamientos con los que responder de manera agresiva a las posibles situaciones de conflicto que surjan con las personas de su entorno, a través de esas vivencias también aprenderán acerca de las consecuencias de dichas conductas, si son satisfactorias pues logro lo que quería aumenta la probabilidad de que las repita. Lo afirmado por Bandura es respaldado teóricamente por la teoría comportamental de Buss (Como se citó en Arribasplata y Diaz, 2020) que manifestaba que, así como otras conductas son aprendidas a través de la observación y luego son replicadas por imitación, las conductas agresivas se aprenden socialmente, por lo cual puede que se manifiesten de manera repetitiva en base a lo que hayan aprendido, además de ser influenciadas por el entorno social en el que crecieron y se desenvuelven; desde

una edad muy temprana, los niños adquieren patrones de comportamiento que luego se vuelven parte de su actitud ante diferentes circunstancias. Bajo los argumentos expuestos se ha establecido que la población carece de estímulos reforzadores para mantener esta conducta, además existe una exposición baja a demostraciones de conductas agresivas y en su entorno no se ven expuestos a situaciones en donde tengan que recurrir a la agresividad, entonces podemos afirmar que la tendencia baja a que la población presente conductas agresivas se debe a que en su entorno social no están sujetos a este tipo de comportamientos, o, también a que tienen un buen control de situaciones frustrantes que hacen que no se manifiesten estos comportamientos, esto tras haber aprendido a resolver los conflictos de una manera pacífica.

Con relación al tercer objetivo específico que surgió con la necesidad de establecer la relación entre la dimensión agresión física de la agresividad y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara, según se aprecia en los resultados de la Tabla 9, se ha establecido una correlación positiva baja de acuerdo al valor Tau b de Kendall ($t=.375^{**}$), con un nivel de significancia 0,000, por este motivo se aceptó la hipótesis de estudio la cual confirma que existe relación entre la primera dimensión de la variable agresividad y la adicción al internet en la población estudiada, es una relación baja pero significativa, a medida que aumenta la adicción al internet, también incrementa la agresividad pero de forma mínima en los estudiantes encuestados. Tales resultados concuerdan con la tesis realizada en Lima por Amasifuen (2021) que también encontró una relación positiva (0.678) entre la adicción al internet y la agresividad física en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra; así mismo, Coronado y Coronado (2020) hallaron una relación moderada (0.699) en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una institución educativa de Comas. Por otro lado, los hallazgos de la presente investigación no concuerdan con el estudio efectuado en Trujillo por Rosillo (2020) que demostró que la adicción al internet no tiene relación directa y significativa con la agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio de Tacna. Al contrastar los resultados con otras investigaciones se deduce que la adicción al internet es una variable que tiene un impacto psicológico y social en los adolescentes, y mientras mayor sea su presencia serán mayores las probabilidades

de presentar conductas agresivas en la vida cotidiana. En ese sentido la revisión teórica señala que, existen factores que predisponen a una persona a la agresividad como son la historia coadyuvante o los antecedentes de agresión, así lo refiere Buss (Como se citó en Arribasplata y Diaz, 2020) en su teoría comportamental, que si en el contexto en que se desenvuelve la persona se ve expuesto a ciertos problemas específicos o si en el pasado al actuar de manera agresiva logro los resultados que esperaba, aumenta la probabilidad de que ocurran de nuevo. Lo afirmado por el autor Buss es respaldado teóricamente por Young (1999) que manifestaba que el internet ofrece una realidad virtual, donde los jóvenes pueden experimentar sentimientos agradables y de salida, por lo tanto, es considerado como una vía de escape y un refugio a sus problemas, pues ahí hallan múltiples maneras de interactuar que logran engancharlos a través de sus necesidades (psicológicas o sociales) o aspectos vulnerables de sus vidas, los abstrae de pensar en aquellas situaciones difíciles que viven y evitan el malestar emocional que estas les generan; de modo que sus tiempos de conexión son anormalmente altos y a raíz de ello se aíslan de su entorno, desatienden sus obligaciones académicas y sociales, además de tener respuestas desadaptativas antes diversas situaciones. Bajo los argumentos expuestos se determina que la agresividad física se relaciona con la adicción al internet, así pues, su nivel de adicción al internet va a influir en su capacidad para controlar sus impulsos y no reaccionar de forma descontrolada frente a situaciones tensas o de conflicto, así como en verse involucrados en peleas tras ser provocados o hacer uso de la violencia con el objetivo de defender sus derechos.

Con relación al cuarto objetivo específico que surgió con la necesidad de establecer la relación entre agresión verbal de la agresividad y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de la provincia de Talara 2020, según se aprecia en los resultados de la tabla 11, se ha determinado una correlación positiva baja de acuerdo al valor Tau b de Kendall ($t=.335^{**}$), con un nivel de significancia 0,000, por este motivo se aceptó la hipótesis de estudio la cual confirma que existe relación entre la segunda dimensión de la variable agresividad y la adicción al internet en la población estudiada, es una relación positiva baja pero significativa, a medida que aumenta la adicción al internet, mínimamente incrementa la agresividad verbal en los estudiantes

encuestados. Tales resultados concuerdan con la tesis de Salguero y Visaga (2021) que también encontró una relación altamente significativa (0.360) entre agresividad verbal y adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Cusco; de igual forma, Amasifuen (2021) halló una relación positiva alta (0.719) en alumnos de secundaria de una institución educativa de Puente Piedra. Por otro lado, los hallazgos de la presente investigación no concuerdan con el estudio efectuado en Lima por Mamani (2020) que demostró que la agresividad verbal no tiene relación significativa con la adicción al internet en adolescentes de la Iglesia Adventista Villa Unión. Al contrastar los resultados de otras investigaciones se ha evidenciado que la adicción al internet es una variable ligada a características personales, condiciones familiares y sociales de los individuos, por lo que puede o no estar relacionada con la agresividad verbal, esto va a depender del entorno en el que están inmersos (familia, amigos, compañeros de colegio y miembros de su comunidad que los alientan a mantener su comportamiento o que abusan de ello), la aprobación que reciban de los demás, su posibilidad de acceder y tener disponibles diversos recursos que le permitan realizar el comportamiento adictivo y rasgos de su personalidad. En ese sentido la revisión teórica señala que la agresión es siempre el resultado de la frustración, y esta frustración de igual modo conduce algún tipo de agresividad, así lo refiere Dollard y Miller (1939) en su teoría de la frustración – agresión, que sostiene que la manifestación de esta emoción durante cierta actividad ocasiona que la persona se enfade, impidiéndole controlar sus impulsos, y dando como resultado un comportamiento violento, tanto físico como verbal, así mismo estos autores agregan que, a mayor frustración más intenso será el comportamiento agresivo. Lo afirmado por Dollard y Miller es respaldado por Young (Como se citó en Manzano 2010) que la adicción al internet se da como resultado de varios comportamientos asociados con el control de impulsos que lo llevan a permanecer largas horas conectado llegando a perder la noción del tiempo, la persona experimenta una necesidad urgente de conectarse a internet que aumenta a medida que el tiempo de inactividad es mayor y le ocasiona malestar cuando no puede realizarlo. Bajo los argumentos expuestos se concluye que la adicción al internet se relaciona con la agresividad verbal, así pues, su nivel de adicción al internet va a influir en su manera de expresarse y en su actitud al querer defender sus derechos, esto se verá reflejado al buscar imponer lo que opina, sienten y piensan, además de al

hacer uso de insultos, desprecios, humillaciones, bromas desagradables con la intención ofender o herir a las personas.

Con relación al quinto objetivo específico que surgió con la necesidad de establecer la relación entre la dimensión ira de la agresividad y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara, según se aprecia en los resultados de la Tabla 13, se ha determinado una correlación positiva baja de acuerdo al valor Tau b de Kendall ($t=.350^{**}$), con un nivel de significancia 0,000, por este motivo se aceptó la hipótesis de estudio la cual confirma que existe relación entre la tercera dimensión de la variable agresividad y la adicción al internet en la población estudiada, es una relación baja pero significativa, a medida que aumenta la adicción al internet, también incrementa la ira pero de forma mínima en los estudiantes encuestados. Tales resultados concuerdan con la tesis de Amasifuen (2021) que también encontró una relación moderada (0.622) entre la adicción al internet y la ira en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra. Del mismo modo, los hallazgos de la presente investigación coinciden con el estudio efectuado en Lima por Coronado & Coronado (2020) que demostró que la adicción al internet tiene relación con la ira en los estudiantes de tercero a quinto de una institución educativa de Comas. Al contrastar los resultados con otras investigaciones se ha hallado que la ira es una variable que está ligada a la parte emocional del individuo y a la exposición a situaciones que considera catastróficas o aversivas, por lo que está relacionado con la adicción al internet en el momento en que el sujeto no puede acceder o permanecer conectado a la red. En ese sentido la revisión teórica señala que, la frustración provoca en la persona un estado emocional (ira) que lo lleva a actuar de manera agresiva así lo refiere Berkowitz (Como se citó en Penado, 2012) al hacer una revisión de la teoría de la frustración-agresión, que sostiene que directamente no es la frustración la que induce al individuo a agredir, sino es esta respuesta emocional negativa que la frustración origina, así mismo este autor agrega que pueden haber eventos o estímulos aversivos que los conduzcan a la agresividad y que de la interpretación que haga el sujeto del evento ocurrido va a depender el que se lleve a cabo la agresión. Lo afirmado por el autor Berkowitz es respaldado teóricamente por Young (1998) que la persona adicta al internet cuando se encuentra en un periodo de abstinencia o retirada presenta una serie de

síntomas, cuando deja de conectarse o reduce de forma abrupta la cantidad de tiempo que permanecía conectado, entre los que se encuentran depresión, ansiedad y sentimientos de ira. Bajo los argumentos expuestos se ha establecido que la adicción al internet se relaciona con la ira, así pues, su nivel de adicción al internet va a influir en la rapidez con que se enojan, en como expresan su frustración cuando están enojados, en cómo actúan cuando sus emociones los invaden y si se dejan llevar por la impulsividad.

Con relación al sexto objetivo específico que surgió con la necesidad de establecer la relación entre hostilidad de la agresividad y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020, según se aprecia en los resultados de la tabla 15, se ha determinado una correlación positiva baja de acuerdo al valor Tau b de Kendall ($t=.386^{**}$) con un nivel de significancia 0,000, por este motivo se aceptó la hipótesis de estudio la cual confirma que existe relación entre la última dimensión de la variable agresividad y la adicción al internet en la población estudiada, es una relación positiva baja pero significativa, a medida que aumenta la adicción al internet, mínimamente incrementa la hostilidad de los estudiantes encuestados. Tales resultados concuerdan con la tesis de Rosillo (2020) que también encontró una relación directa y significativa (0,367) entre hostilidad y adicción al internet en estudiantes de una institución educativa de Tacna; del mismo modo, Yarleque et al (2013) halló una relación altamente significativa y positiva (0,255) en estudiantes de diferentes ciudades de las regiones del Perú. Además, los hallazgos de la presente investigación coinciden con el estudio efectuado en Chíncha por Salguero y Visaga (2021) que demostró que existe relación entre ambas variables y que esta es altamente significativa. Al contrastar los resultados con otras investigaciones se ha colegido que la hostilidad es una variable que implica sentimientos y actitudes que a su vez origina comportamientos agresivos y deseos de venganza, una persona hostil con frecuencia es impulsiva y tiene una concepción negativa de los demás. En ese sentido la revisión teórica, señala que la agresividad ocurre en respuesta a una amenaza que percibe el sujeto y a menudo se encuentra asociada a una intensa excitación emocional, a niveles elevados de hostilidad e impulsividad, así lo refiere Berkowitz (Como se citó en Penado, 2012) al hacer una revisión de la teoría de la frustración-agresión, que sostiene que la frustración sola no basta para

explicar un comportamiento agresivo, pero si para generar una respuesta emocional (hostilidad e ira) que ocasiona que se vuelvan agresivos y se vean implicados de manera activa en situaciones en que predomina la violencia. Yen, Ko, Yen, Chen, Chung y Chen (Como se citó en Yarleque et al., 2013) afirmaron que la hostilidad y la depresión guardan relación con la adicción al internet y el consumo de sustancias, de igual forma agregaron que hay que poner mayor énfasis en aquellos jóvenes hostiles y deprimidos al desarrollar estrategias de prevención de la adicción al internet e intervenciones de tratamiento. Bajo los argumentos expuestos anteriormente se deduce que la hostilidad se relaciona con la adicción al internet, así pues, su nivel de adicción al internet determinará su forma de reaccionar a sus impulsos ocasionando que se dejen dominar por lo que sienten y no sean racionales, a menudo esto ocurrirá como resultado de sus sentimientos inconscientes de antipatía y resentimiento, llevándolos a querer atacar y tener deseos de vengarse.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Existe una relación positiva moderada significativa ($t=0.421$; $p<0.05$) entre adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020.
2. Destaca el nivel medio de adicción al internet en un 53.2% de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020.
3. Destaca el nivel bajo de agresividad en un 31.9% de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020.
4. Existe una relación positiva baja significativa ($t=0.375$; $p<0.05$) entre la dimensión agresión física de la agresividad con adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020.
5. Existe una relación positiva baja significativa ($t=0.335$; $p<0.05$) entre la dimensión agresión verbal de la agresividad con adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020.
6. Existe una relación positiva baja significativa ($t=0.350$; $p<0.05$) entre la dimensión ira de la agresividad con adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020.
7. Existe una relación positiva baja significativa ($t=0.386$; $p<0.05$) entre la dimensión hostilidad de la agresividad con adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Talara 2020.

5.2. Recomendaciones

1. Por parte del área de psicología organizar campañas para los alumnos de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio, proporcionándoles información sobre adicción al internet, promoviendo alternativas de ocio saludables; así mismo se creen grupos de apoyo en donde se practique la empatía, resolución de conflictos y el control de la ira para evitar conductas agresivas.
2. Implementar programas de intervención dirigidos a los alumnos de la institución educativa con un enfoque cognitivo conductual, focalizado en reducir las conductas agresivas. Durante las sesiones se buscará mejorar sus habilidades de asertividad, aprender a utilizar la comunicación verbal y no verbal, fortalecer el autocontrol de sus emociones al detectar los pensamientos negativos; también se les deberá facilitar estrategias de afrontamiento y técnicas de relajación.
3. Desarrollar programas de intervención dirigidos a los alumnos de la institución educativa con un enfoque cognitivo conductual en donde se aborde el adecuado uso del internet. Estos programas deben concientizar acerca de las consecuencias negativas de pasar demasiado tiempo en internet, analizar casos para identificar posibles situaciones de adicción y facilitar la corrección de estas conductas, fomentando así un uso controlado y responsable. Además, se guiará a los estudiantes para que utilicen el internet de manera productiva en los diferentes ámbitos de sus vidas.
4. Se sugiere llevar a cabo escuelas de padres con los tutores de los estudiantes de la institución educativa, considerando que constituyen sus redes de apoyo y facilitarán la promoción de hábitos saludables desde el hogar y ofrecerán una intervención más completa a la problemática de la adicción al internet y la agresividad.
5. Se recomienda replicar el estudio en muestras de poblaciones más extensas, siempre y cuando se presente una problemática similar. Además, se sugiere realizar el estudio en otros contextos.

CAPITULO VI
REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias

- Amasifuen, J. (2021). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra 2021* [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65953>
- Astuvilca-Quijano, I., Lazo, Y., Montalvo, G. y Figueroa, O. (2021). Agresividad en adolescentes en época de pandemia. *Revista Iberoamericana de la Educación*. <https://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/download/104/212>
- Arribasplata, M. y Díaz, L. (2020). Agresividad en estudiantes en edad escolar [Tesis pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1489>
- Ato, M. (2019). *Adicción al internet en estudiantes de segundo año de educación secundaria de la institución educativa estatal Enrique Milla Ochoa, Los Olivos* [Tesis pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4580>
- Campos, R. (2021). Conductas agresivas en periodo de confinamiento por COVID 19 en Adolescentes de una Institución Educativa Privada de Huacho, 2020. [Tesis pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60711>
- Castillo, D. (2021). Niveles de Agresividad en tiempos de covid-19 en adolescentes de primero a quinto año de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Cajamarca [Tesis pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2135>
- Carrillo, K. (2018). *Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018* [tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25474>

- Chunga, A. (2017). *Uso excesivo de Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de La Unión* [tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10574>
- Coronado, L. y Coronado, R. (2020). *Adicción al internet y agresividad en adolescentes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Comas 2020* [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62608>
- Curi, D. (2021). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chorrillos* [Tesis pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1200>
- Echeburúa, E. y de Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2),91-95.
- El correo. (27 de julio del 2018). El 65% de los menores de 10 a 15 años usa internet sin supervisión de sus padres. <https://www.elcorreo.com/tecnologia/internet/menores-internet-supervision-padrest-20180727184718-ntrc.html>
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., y Mamani, H. (2020). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 140-157. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018, 05 de septiembre). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela [Comunicado de prensa]. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Fundación MAPFRE (2016). Prevalencia de Riesgo de la Conducta Adictiva a Internet entre los adolescentes de Lima Metropolitana y Arequipa (Perú). <https://www.fundacionmapfre.org/publicaciones/todas/prevalencia-riesgo-conductaadictiva-internet/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares (Nro. 04). Gobierno del Perú.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022, 08 de marzo). El 86,7% de las niñas, niños y adolescentes accedieron a internet en el IV trimestre del año 2021 [Comunicado de prensa]. <https://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-037-2022-inei.pdf>

Mamani, N. (2020). *Adicción a internet y agresividad en adolescentes de una comunidad religiosa, Lima, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4323>

Manzano, R. (2018). *Nivel de adicción al internet en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ariosto Matellini Espinoza, Chorrillos* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2373>

Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas del test de adicción al internet (TAI). *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(2), 45-66.

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E. Huari, Y., Campos, A., y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPS*, 15(1), 147-161.

Ministerio de Educación Perú. (2019). Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe Informe 2013- 2018. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6670/Sistema%20Especializado%20en%20reporte%20de%20casos%20sobre%20Violencia%20Escolar%20-%20S%C3%ADseVe%20informe%202013-%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Salud Perú. (2021). La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19 estudio en línea Perú 2020.

<https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones. (2021). Reporte estadístico (Nro. 03). Gobierno del Perú.

Penado, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales* [tesis doctoral inédita]. Universidad Complutense de Madrid.

Pérez, L. (2021). Más agresivos, más tímidos... la huella de la pandemia en el carácter de los menores. El correo. <https://www.elcorreo.com/familias-bbk-family/ninos-agresivos-timidos-20211130104325-nt.html>

Rosillo, N. (2020). *Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tacna* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44619>

Salazar, D. (2020). *Uso problemático de internet y su relación con el nivel de agresividad de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Católica Mariano Negrete, Cantón Mejía, Parroquia Machachi, en el año lectivo 2019-2020*. [Tesis pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20647>

Salguero, E. y Visaga, M. (2021). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021* [Tesis pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1169/1/TESIS%20VISAGA%20-%20SALGUERO.pdf>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de Términos en Investigación Científica, Tecnológica y Humanística*. Editorial Universidad Ricardo Palma: Vicerrectado de Investigación.

Siguiencia, R. y Fernández, G. (2017). *Nivel de adicción al internet y comportamiento adictivo de los niños de sexto y séptimo grado de la escuela*

Carlos Crespi. *Cuenca 2016* [Tesis de pregrado, Universidad De Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/26956>

Torres, C. (2020). *Adicción al internet y agresión en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1447>

Yarlequé, L., Javier, L., Nuñez, E., Navarro, L. y Matalinares, M. (2013). Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 3(4), 103 – 110.

Yen, J., Ko, C., Yen, C., Chen, S., Chung, W. y Chen, C. (2008). Psychiatric symptoms in adolescents with Internet addiction: Comparison with substance use. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 62(1), 9-16.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1440-1819.2007.01770.x>

Young, K. (1998). Internet addiction. the emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology and Behavior* 1(3), 237-244. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>

6.2. Anexos

Anexo 01: Instrumentos Psicométricos

TEST DE ADICCIÓN A INTERNET (TAI)

(Matalinares, et.al., 2013) – Adaptación

A continuación, se presentan una serie de ítems que puedes responder de acuerdo con las siguientes claves:

0 = Nunca	3= Frecuentemente
1 = Raramente	4 = Muy a menudo
2 = Ocasionalmente	5 = Siempre

Escribiendo un aspa “X” en la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Preguntas	0	1	2	3	4	5
1. ¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?						
2. ¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?						
3. ¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?						
4. ¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad que pasas						

conectado a internet?						
5. ¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?						
6. ¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?						
7. ¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectado debido al internet?						
8. ¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?						
9- ¿Con qué frecuencia reemplaza pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?						
10. ¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?						
11. ¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?						
12. ¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?						
13. ¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?						
14. ¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?						

15. ¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás conectado a internet?						
16. ¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasa conectado a internet y fallas en tu propósito?						
17. ¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?						
18. ¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?						
19. ¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?						

Cuestionario de Agresión (AQ)

(Matalinares, et al., 2012) – Adaptación

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Institución Educativa: _____

Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Preguntas	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					

04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible					

16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón se está riendo de mí a mis espaldas.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					

28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 02: Consentimiento informado

PROYECTO DE TESIS TITULADO: "ADICCIÓN AL INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE TALARA 2020"

Institución: Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO)

Investigadores(as):

-Hidalgo Franco, Ana Guadalupe

-Rivera García, Karla Patricia

Estimado padre/madre/apoderado(a) del participante:

Por este medio queremos darle a conocer un breve resumen acerca de nuestro estudio de investigación para que, luego de leerlo, usted decida si su hijo(a) puede o no participar de este. Si usted acepta, a continuación, se le brindara a su hijo(a) un cuestionario, el cual esperamos conteste con total sinceridad. Por adelantado, le agradecemos su tiempo y participación.

Propósito:

Solicitamos su colaboración para que su hijo(a) forme parte de la muestra de nuestro estudio de investigación al contestar las diferentes preguntas del cuestionario, con la finalidad de establecer la relación que existe entre la adicción al internet y la agresividad en estudiantes entre los 13 a 17 años de una institución educativa pública de la provincia de Talara.

Procedimientos:

Si usted decide que su hijo(a) puede participar de este estudio, se le pedirá realizar lo siguiente:

- Rellenar los datos personales solicitados.

-Responder a los 19 ítems de Test de adicción a internet de Matalinares.

-Responder a los 29 ítems del Cuestionario Agresión de Buss y Perry.

La participación de su hijo(a) en este estudio es totalmente voluntaria. La información recogida será confidencial y no se usará para ningún otro fin fuera de esta investigación. Automáticamente estos datos obtenidos de sus respuestas al cuestionario serán codificados de forma anónima, y solo los investigadores y personas autorizadas podrán acceder a ellos.

Consentimiento del padre/madre/apoderado(a) del participante: Acepto que mi hija(o) participe voluntariamente en esta investigación, reconociendo que la información que el/ella provea en el curso de esta investigación sea totalmente confidencial y no será usada para otro fin fuera de este estudio sin mi consentimiento.

- Sí, acepto.
- No acepto.

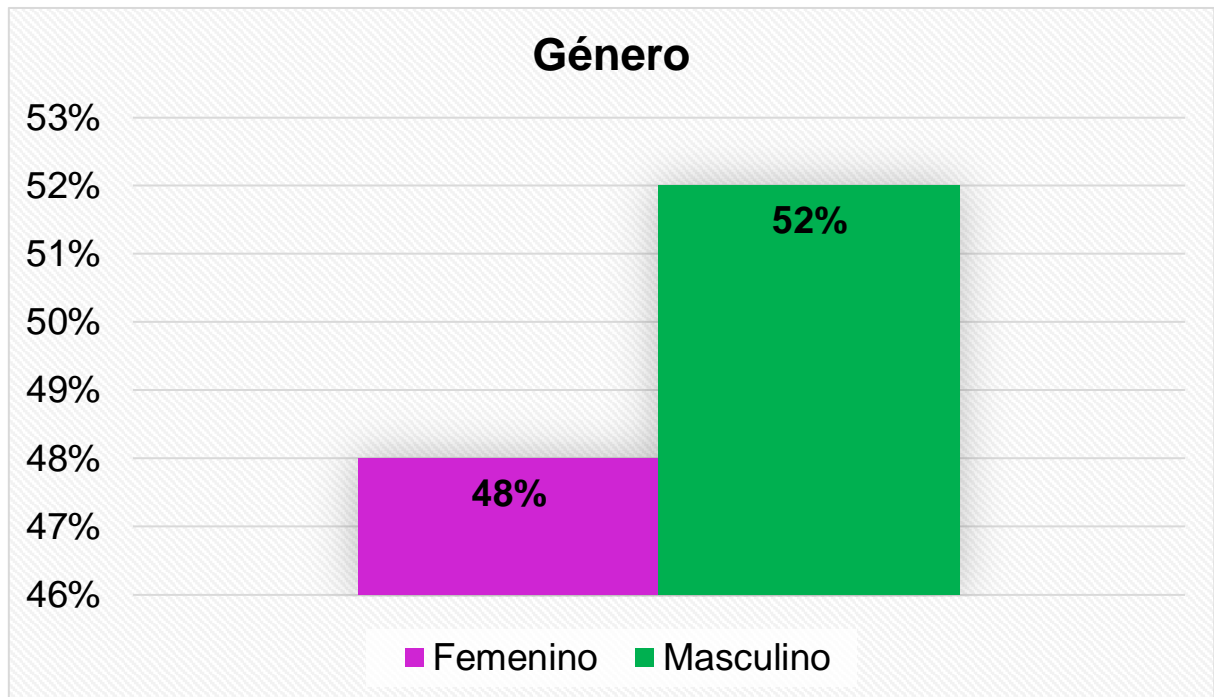
¿Quién da el consentimiento?

- Madre
- Padre
- Familiar
- Tutor

Nombres y apellidos de quien otorga el consentimiento

Gráfico 1

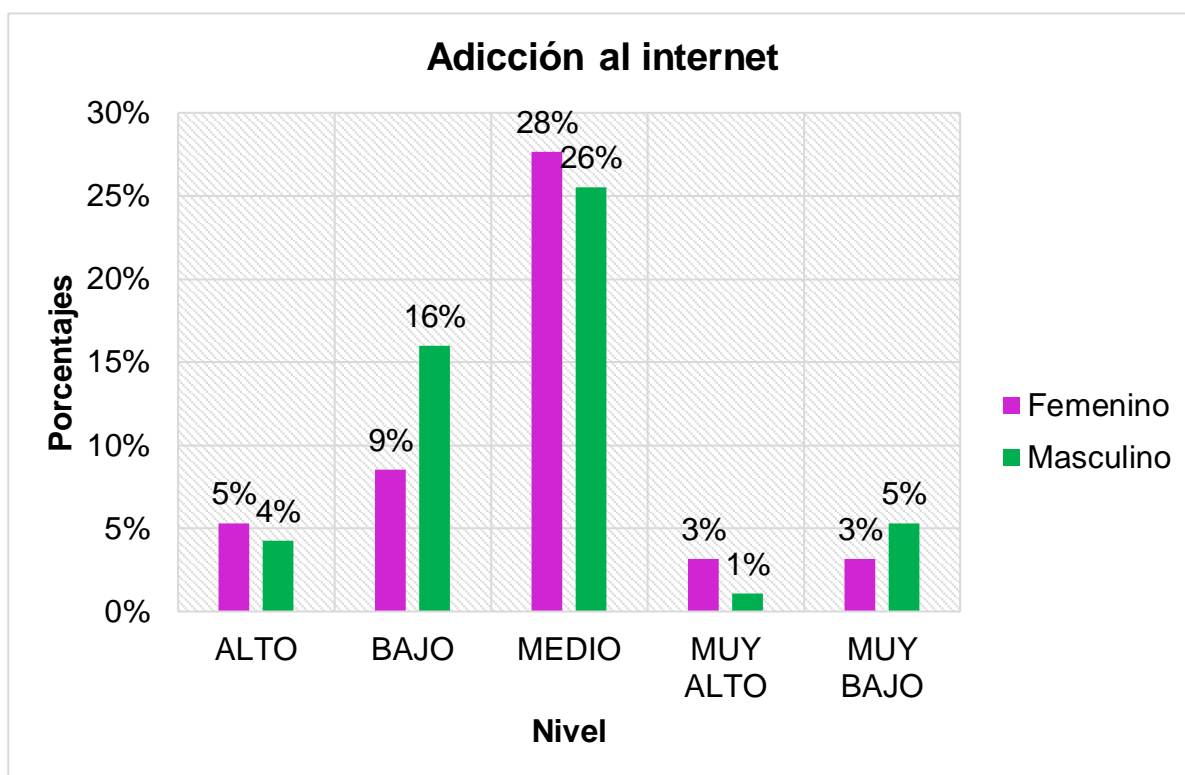
Participantes según el género



En el gráfico 1 se puede evidenciar que el 52% de los participantes de la investigación fueron del género masculino, mientras que el 48% de ellos fueron del género femenino.

Gráfico 2

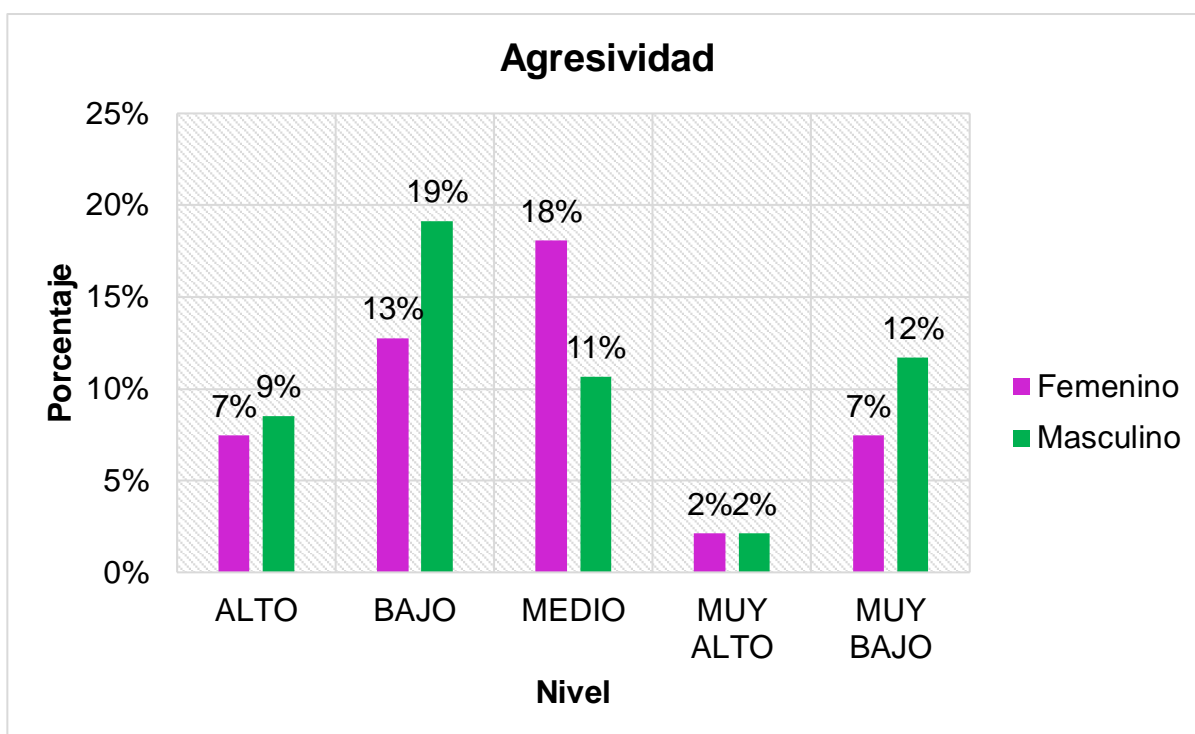
Niveles de adicción al internet según el género de los participantes



En el gráfico 2 se puede evidenciar que de los estudiantes que mostraron niveles medios de adicción al internet, el 28% de ellos fueron del género femenino y el 26% del género masculino. Por otro lado, de los estudiantes que obtuvieron bajos niveles de adicción al internet, el 9% pertenecían al género femenino, mientras que el 16% al género masculino.

Gráfico 3

Niveles de agresividad según el género de los participantes



En el gráfico 3 se puede evidenciar que de los estudiantes que mostraron niveles bajos de agresividad, el 19% de ellos fueron del género masculino y el 13% del género femenino. Por otro lado, de los estudiantes que obtuvieron niveles medios de adicción al internet, el 18% pertenecían al género femenino, mientras que el 11% al género masculino.

Tabla 17

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov del Test de Adicción a Internet y del Cuestionario de Agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Talara 2020

	Estadístico	gl	p
Adicción a internet	.105	94	.013
Agresividad	.069	94	.200*

Dentro de la tabla 17 se hallan los resultados obtenidos de la prueba de Kolmogorov-Smirnov en base a los resultados del Test de adicción al internet y el Cuestionario de Agresividad, se puede observar que en caso de la adicción al internet el valor p es $< 0,05$ mientras que en cuanto a la agresividad el valor p es $> 0,05$, indicando que los datos presentan una distribución no normal, lo que indicaría que, para hacer correlaciones, se aplicaría la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 18

Confiabilidad del Test de Adicción al Internet en estudiantes de una institución educativa pública de Talara 2020

α	Reactivos
,895	19

Dentro de la tabla 18 se visualiza el coeficiente alfa de Cronbach en el Test de Adicción al Internet aplicado a los estudiantes de una institución educativa pública de Talara 2020, siendo hallado un cociente de .895, lo cual indica que es un instrumento fiable.

Tabla 19

Confiabilidad del Cuestionario de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Talara 2020

α	Reactivos
,916	29

Dentro de la tabla 19 se visualiza el coeficiente alfa de Cronbach en el Cuestionario de Agresividad aplicado a los estudiantes de una institución educativa pública de Talara 2020, siendo hallado un cociente de .916, lo cual indica que es un instrumento fiable.