

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACUTAD DE MEDICINA HUMANA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE ESTOMATOLOGÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA

**Bruxismo Autorreportado relacionado al Rendimiento Académico en
estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego**

Área de Investigación:
Salud Pública Estomatológica

Autor (es):
Llontop Zarate, Carlos Ernesto

Jurado Evaluador:

Presidente: Del Castillo Huertas, Óscar Matín

Secretario: Zarate Chavarry, Stefanny Lisset

Vocal: Aramburú Vivanco, Rosio Esther

Asesor:
Portocarrero Reyes, Weyder
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8793-1232>

Trujillo – Perú
2024

Fecha de sustentación: 02/05/2024


Carlos Ernesto Llontop Zarate

ORIGINALITY REPORT

15% SIMILARITY INDEX	16% INTERNET SOURCES	4% PUBLICATIONS	10% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.upao.edu.pe Internet Source	5%
2	hdl.handle.net Internet Source	4%
3	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Student Paper	3%
4	upc.aws.openrepository.com Internet Source	2%
5	www.hospitalameijeiras.sld.cu Internet Source	1%
6	www.scd.uhp-nancy.fr Internet Source	1%
7	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet Source	1%


Mag. Dr. Portocarrero Rojas
MAGISTER ESPECIALISTA EN EDUCACION
CON ESPECIALIDAD EN RNE

Exclude quotes Off
Exclude bibliography Off

Exclude matches < 1%

Declaración de originalidad


Yo, **Weyder Portocarrero Reyes**, docente del Programa de Estudio de Estomatología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada **“Bruxismo Autorreportado relacionado al Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego”**, autor **Carlos Ernesto Llontop Zárate**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 15%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el viernes 03 de mayo del 2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la universidad.

Lugar y fecha: Trujillo, 03 de mayo del 2024

ASESOR

Dr. Portocarrero Reyes, Weyder
DNI: 40261261
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8793-1232>
FIRMA:



Weyder Portocarrero Reyes
Docente de Estomatología
UPAOR

AUTOR

Llontop Zarate, Carlos Ernesto
DNI: 70991120
FIRMA:



DEDICATORIA

A Dios, por sus bendiciones, por permitirnos la vida y la salud hasta este momento.

A mis padres, por su esfuerzo y el apoyo incondicional hacia mí. Papá siempre me hizo saber que estaba orgulloso hasta el día que falleció, y mamá siempre fue la fuerza e impulso en mi hogar. No lo habría podido lograr sin la ayuda de ellos. Me permitieron seguir creciendo y llegar hasta este momento tan importante, las enseñanzas que me dieron desde pequeño siempre fueron las correctas, me ayudan a ser una mejor persona y a tener una gran convicción que en esta noble profesión puedo ayudar a los demás, poniendo mi profesión al servicio de la comunidad.

A mis hermanos; Fabio, Randal y Angie, por haber sido siempre mi apoyo incondicional, por nunca haberme puesto barreras y por siempre creer en mí.

A mis amigos, en especial a Katy, Wendy, Diana y demás personas que estuvieron conmigo; amistades que la universidad me regaló, a quienes nunca pensé conocer, me motivaron y fueron una segunda familia para mí, acompañándome en mis buenos y malos momentos. Gracias por ese sentido de hermandad, por ayudarme a crecer y creer en mí. Estos últimos años han sido mejores porque también estuvieron ustedes, y son parte de este gran logro, lo estamos haciendo juntos, por nuestras familias y por nosotros mismos.

A mis docentes de pregrado, quienes con paciencia y dedicación dieron su tiempo para impartir conocimientos que muchas veces no están escritos en un libro y que son adquiridos día a día en la práctica profesional. A quienes aún en medio del nerviosismo momentáneo durante la atención clínica, me guiaban para hacer un mejor procedimiento. Gracias doctores por contribuir con el crecimiento profesional de cada alumno, siempre serán mis maestros.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a cada una de las personas presentes durante todos mis años de carrera profesional. Gracias por no dejarme a un lado, por creer en mí, por hacerme una prioridad, me permitieron seguir escalando para llegar hasta esta primera etapa, y aún me quedan muchas por alcanzar.

Estoy totalmente agradecido con la Universidad Privada Antenor Orrego, especialmente con el despacho del Dr. Del Castillo Huertas, Óscar; quien dirige el Programa de Estomatología. Siempre tuvo la mejor disposición de brindar su apoyo a la promoción. Gracias Dr. Del Castillo por permitirme realizar este estudio en su programa, el cual me permite obtener datos importantes para la comunidad odontológica.

De igual forma estoy completamente agradecido con el Dr. Portocarrero Reyes, Weyder por asesorarme durante todo el proceso de mi elaboración de tesis, por dar de su tiempo y brindarme sus enseñanzas para la realización de la misma.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre bruxismo autorreportado y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Materiales y métodos: Este estudio observacional y de corte transversal se llevó a cabo entre los meses de julio, agosto y setiembre del 2023 e incluyó un total de 260 estudiantes universitarios de 18 a 30 años, matriculados del II al X ciclo en el programa de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego. Para determinar la confiabilidad intra e inter-evaluador de la medición clínica, se llevó a cabo un estudio piloto con 30 participantes, resultando valores Kappa superiores al 0.927%.

Resultados: Se encontró una baja frecuencia de bruxismo autorreportado relacionado al rendimiento académico en los estudiantes universitarios de 18 a 30 años, matriculados del II al X ciclo en el programa de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego (Con un bruxismo autorreportado poco probable 52.7% y rendimiento académico suficiente 51.2 %).

Conclusión: No existe relación entre bruxismo autorreportado y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego

Palabras clave: Bruxismo, rendimiento académico, estudiantes

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between self-reported bruxism and academic performance in students at the Antenor Orrego Private University.

Materials and methods: This observational and cross-sectional study was carried out between the months of July, August and September 2023 and included a total of 260 university students between 18 and 30 years old, enrolled from the II to the X cycle in the University's Stomatology program. Private Antenor Orrego. To determine the intra- and inter-rater reliability of the clinical measurement, a pilot study was carried out with 30 participants, resulting in Kappa values greater than 0.927%.

Results: A low frequency of self-reported bruxism related to academic performance was found in university students aged 18 to 30 years, enrolled from the II to the sufficient academic (51.2%).

Conclusion: There is no relationship between self-reported bruxism and academic performance in students at the Antenor Orrego Private University.

Key word: Bruxism, academic performance, students

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	9
1.1	Realidad Problemática	9
1.2	Planteamiento del problema	10
1.3	Objetivos	10
1.4	Justificación del estudio	11
II.	MARCO DE REFERENCIA	12
2.1	Antecedentes del Estudio	12
2.2	Marco Teórico	12
2.3	Sistema de Hipótesis	17
III.	METODOLOGÍA EMPLEADA	18
3.1	Tipo y Nivel de Investigación	18
3.2	Población y Muestra de Estudio	18
3.3	Diseño de Investigación	20
3.4	Técnicas e Instrumentos de Investigación	20
3.5	Procesamiento de la recolección de datos	22
3.6	Procesamiento y Análisis de Datos	23
3.7	Principios bioéticos	23
IV.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	24
4.1	Análisis e Interpretación de Resultados	24
4.2	Docimasia de Hipótesis	27
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	29
VI.	LIMITACIONES	31
VII.	CONCLUSIONES	31
VIII.	RECOMENDACIONES	32
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
X.	ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	24
TABLA 2	25
TABLA 3	25
TABLA 4	26
TABLA 5	26

PRESENTACIÓN

Estimados miembros del jurado, es para mí un honor y un placer poder tenerlos como evaluadores para la obtención de la aprobación de mi tesis, no puedo estar más seguro que son los profesionales correctos para mi evaluación. A continuación, les presento mi tesis titulada “Bruxismo autorreportado relacionado al rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego”. La realización de la misma fue durante todo el año 2023.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema de Investigación

Desde el descubrimiento del bruxismo, existen manifestaciones clínicas del que son sumamente complejas, logra afectar múltiples estructuras del aparato estomatognático, dentro de ellos tenemos estructuras dentales, tejido periodontal, la articulación temporomandibular y músculos ya sean los faciales y cervicales. Esto se extiende incluso a otras zonas causando múltiples problemas en las personas. ^{1,2}

Según la OMS, define el bruxismo como una actividad o hábito involuntario en el que existe un apretamiento o rechinar en los dientes, usualmente mientras que el paciente duerme, recibiendo el nombre de bruxista. Cuando este rechinar dental se da de forma involuntaria a lo largo del día y no solo durante las horas de sueño, el paciente es considerado como bruxómano. Las causas pueden ser diversas, ya sea por estrés, ansiedad o por malos hábitos. ^{1,2}

El término autorreporte hace referencia a todo tipo de información que puede ser verbal o escrita, que un individuo proporciona sobre sí mismo, sobre su comportamiento y/o conocimientos. Este autorreporte puede ser colocado en una ficha donde se recolectarán los datos, bajo un cuestionario midiendo su conocimiento acerca de un tema, experiencia o una situación.

El rendimiento académico va a hacer referencia acerca de una evaluación sobre el conocimiento que se adquiere en el ámbito escolar o universitario. Todo estudiante con buen rendimiento es aquel que obtiene calificaciones aprobatorias durante su desempeño académico, todo lo contrario, ocurre con un estudiante reprobado quien no logra superar el mínimo puntaje para culminar la materia, grado o nivel académico de manera satisfactoria.

Cuando relacionamos el bruxismo junto al rendimiento académico, estos tienen mucha relación sobre todo porque existe mucho estrés y ansiedad de por medio, dos de los factores más predisponentes sobre el bruxismo. Todo estudiante universitario se ve expuesto a estar bajo presión, cuando

hablamos acerca de los estudiantes con carreras profesionales de servicio y atención a pacientes, entonces el nivel de presión aumenta por las guardias, jornadas largas de atención a pacientes, entre otros. Todo esto afecta de una u otra manera, desencadenando uno de los tantos problemas considerados como los más comunes en el área odontológica.

La Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO), es una prestigiosa institución que cuenta con más de 30 años de excelencia académica formando profesionales de nivel profesional, cuenta con miles de alumnos en pregrado. El programa de Estomatología tiene más de mil estudiantes.

El objetivo de este proyecto de tesis es poder descubrir la predisposición de bruxismo en los alumnos del programa profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego a través de una encuesta como autorreporte de bruxismo que será comparado con las notas que hayan logrado obtener a lo largo del semestre.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1 Formulación del problema.

¿Existe relación entre el bruxismo autorreportado y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego?

1.2.2 Hipótesis de investigación:

Si existe relación entre bruxismo autorreportado y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego.

1.3 Objetivos

General:

Determinar la relación bruxismo autorreportado y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, 2023.

Específicos:

- Determinar el bruxismo autorreportado en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, 2023.
- Determinar el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, 2023.
- Determinar la relación entre bruxismo autorreportado y el sexo en los estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, 2023.
- Determinar el rendimiento académico y el sexo en los estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, 2023.

1.4 Justificación del Estudio

El presente estudio tiene relevancia teórica porque los estudiantes de nivel universitario se encuentran en una de las etapas más importantes de su formación académica y los resultados sirvieron para identificar sobre una de las condiciones que pueden afectar su salud bucal. Metodológicamente se aplicó un cuestionario previamente validado y confiable, empleado en otros estudios de investigación.

Presenta relevancia social ya que existe un impacto con la obtención de resultados reales a través de valores como resultado de un cuestionario de Bruxismo autorreportado. Además de su impacto en cada uno de ellos como estudiantes universitarios de los últimos ciclos de carrera universitaria, no existen estudios similares en nuestra región.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes del estudio

Martínez-Hernández et al. (México, 2022). Determinaron la asociación entre el bruxismo autopercebido, así como su frecuencia por género y área académica. Siendo su población estudiantes entre 18 y 24 años. Estos estudiantes del área de salud auto-relataron bruxismo con altos niveles de estrés, esto fue observado específicamente en la facultad de medicina donde se reportó una mayor frecuencia. El 68,10% de los estudiantes encuestados que presentan bruxismo que también lo relacionan con altos niveles de estrés y no han recibido tratamiento dental.

Huañec-Paucar et al. (Perú,2021), Se encontró una asociación muy significativa entre el bruxismo despierto autorreferido y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de 19 a 35 años. El objetivo fue encontrar la frecuencia autoinformada entre bruxismo despierto que fue de 53.20% mientras que de sueño fue de 36,45%. Además, los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico tenían más probabilidad de presentar bruxismo despierto a comparación con estudiantes de rendimiento medio. La prevalencia de bruxismo despierto fue mayor en mujeres que en hombres (57,26% vs 46,84%).

2.2 Marco teórico

Originalmente, el bruxismo deriva de la palabra griega “brychein” y su significado es “rechinar los dientes”, esto haciendo referencia al acto de rechinarlos sin tener algún propósito funcional, es decir que se da de manera inconsciente. El diccionario médico menciona que, dentro de las posibles causas, se pueden señalar su relación con la tensión emocional, agresión reprimida en el paciente, ira, frustración, miedo, etc.²⁻⁴

El bruxismo es una disfunción neuromuscular que se considera en la actualidad como una parafunción que puede darse de manera

consciente o inconsciente. Debido a todo el daño que podría ocasionar al aparato estomatognático, debe ser tratado y atendido. Incluso la OMS comparte esta misma definición y la relaciona a otros factores externos.⁵⁻⁸

Muchos estudios sobre este tema son impulsados día a día, mientras que muchos otros son dejados de lado por su controversia en la etiología y su falta de evidencia. Su foco principal se ha dirigido hacia temas con relación a factores fisiopatológicos, genéticos y psicosociales. Aun así la literatura no es del todo concluyente y en el área de salud se maneja el concepto de que “el bruxismo tiene una etiología multifuncional”. Lo que no se puede discutir es que tiene una actividad muscular masticatoria repetitiva y cuando no tiene algún objetivo funcional puede ser negativa que puede presentarse con diferentes grados de intensidad y su afección aumenta con el pasar del tiempo, aún más cuando es inconsciente y el paciente no se da cuenta. Sobre todo, cuando el resultado muchas veces puede llegar a limitación de la apertura bucal.^{3,4,9}

El examen clínico en consulta es sumamente importante y en nuestro campo no solo enfocarnos en dientes o encías, sino también realizar un correcto examen extrabucal por ejemplo revisando músculos masticatorios, haciendo preguntas como si tiene dolor, etc. Aun, así como odontólogos, estamos en la obligación de identificar y clasificar los daños y el aparente origen. Se estima que el 80% de la población a nivel mundial padece de alguna parafunción y que la gran mayoría de ellos menciona que escucha ruidos articulares durante la apertura o cierre, incluso diversas fuentes bibliográficas relacionan el bruxismo con las atriciones y abfracciones como un origen aparente, ocasionando.^{1,5}

A menudo, el bruxismo es considerado como un tipo de trastorno o parafunción, sin embargo, el trastorno se da por la falta de “funcionamiento normal” que debería realizar, mientras que la parafunción es el desarrollo de una “función desordenada”.⁷

Es necesario diagnosticar a tiempo o de manera precoz, por lo que es

necesario una correcta anamnesis y una examinación detallada, revisando que exista una correcta funcionabilidad oclusal.⁹⁻¹¹

La nueva temática de la cual se habla hoy en día en la odontología, es acerca de la calidad de vida relacionada a la salud oral, este concepto se introdujo desde 1980. Es necesario introducir este término porque en la antigüedad la percepción acerca de la salud oral era menospreciada y más aún cuando se relacionaba a la calidad de vida. El cuerpo humano se encuentra conectado y cualquier molestia se ve reflejado sobre la autopercepción que el paciente puede tener, lo que se busca es que se puedan vivir satisfecho y cómodo en su día a día y durante las funciones que desempeñe.¹²⁻¹⁴

En la actualidad no hay un tratamiento específico 100% funcional, aunque con el paso del tiempo se ha intentado de muchas formas con diversos métodos. Desde el punto de vista general, existen tratamientos que se basan en modificar la conducta del paciente, mejorar hábitos y terapia de reversión de hábitos, entre otras que podrían ser opcionales ya que estos métodos no son perjudiciales ni ocasionan un daño sobre la persona.⁹

Al tener una ausencia de un tratamiento totalmente certero para eliminar de manera definitiva el bruxismo, ha llevado a crear estrategias que buscan reducir los efectos negativos, uno de los más comunes es usar aparatos durante la noche, por ejemplo, las férulas oclusales. Últimos estudios han mencionado que estos aparatos interoclusales son completamente útiles durante la noche pero que no son curativos, aun así presenta un alto nivel de eficacia reduciendo las molestias.⁹

Las férulas oclusales son usadas mayormente para prevenir el desgaste dental, existen estudios que indican que solo con el uso de las férulas oclusales, se puede evitar futuros problemas de trastorno temporomandibular, evaluaron a personas diagnosticadas con bruxismo que presentaban este tipo de trastorno y al usar las férulas, el dolor y el resto de molestias reducían.^{9,10}

Se sabe que el estrés es una respuesta que no va a ser específica cuando hay una alta demanda externa, por ejemplo, la presión de los estudios, el trabajo, problemas familiares, etc. Usualmente ocasiona una gran presión y frustración que nos afecta física y mentalmente. Esto lo convierte en uno de los problemas de salud más comunes en la sociedad. Es capaz de repercutir a través de manifestaciones orales y el cambio de conducta en la boca.^{15,16}

Diversas investigaciones indican que los pacientes bruxómanos presentan niveles muy altos de depresión y una fuerte vulnerabilidad al estrés. En la actualidad afecta en promedio a la gran mayoría de adolescentes (26 a un 70%).¹⁷⁻¹⁹

La Clasificación Internacional de Trastornos del Sueño de la Academia Estadounidense de Medicina del Sueño define el bruxismo del sueño como un tipo de trastorno del movimiento que se realiza mientras que la persona está dormida y es caracterizada por apretar los dientes. Mientras que el bruxismo diurno o despierto es clasificado como una actividad semivoluntaria que no siempre es audible y que también ocasiona rechinar dental. Como bien se sabe, más del 80% de personas pueden llegar a experimentar esta parafunción a lo largo de su vida. y como consecuencias directas tenemos desgaste excesivo dental, fractura dental, inflamación y recesión en encías, dolor en la ATM, complicaciones en el caso la persona tenga implantes o prótesis y ocasiona trastorno del sueño.^{6,10}

Los estudios mencionan que es común que el rechinar dental suele ser más severo desde la tercera década de vida de los seres humanos y que suele ser más prematuro en mujeres, pero no es una parafunción exclusiva de este género y el daño va aumentando con el paso del tiempo.^{6,20}

El rendimiento académico es un tipo que permite la medición de progreso en los estudiantes durante su desempeño y formación académica. La valoración que se puede dar a lo largo de la formación es considerada como un producto. Muchos estudios han encontrado

una alta relación entre el rendimiento académico y el bruxismo a causa de situaciones de presión y estrés. Esto influye en la capacidad de retención, concentración; afectando el sistema estomatognático en las personas afectadas.^{14,15,21}

Investigaciones realizadas en pregrado y posgrado, indican que las carreras afines con las ciencias médicas, son consideradas como una de las más demandantes y estresantes, requieren de mucho esfuerzo en su mayoría durante la etapa de la juventud, una etapa complicada de la vida.^{8,19}

La sociedad en la que vivimos es cada vez más exigente en el ámbito educacional, es por eso que los centros de estudios actualizan nuevas estrategias de enseñanza con la finalidad de mejorar la calidad de educación y son los estudiantes quienes deben demostrar su rendimiento académico de manera positiva.^{12,15}

Todo estudiante universitario tiene una alta presión durante su formación académica, posiblemente debido a su edad y situación de vida. Muchos estudios demostraron que todo esto predispone y asocia al dolor muscular y bruxismo.^{15,16}

El dolor muscular es debido al gran trabajo que hace durante el rechinar dental, como resultado podemos llegar a tener áreas isquémicas donde se liberan diversas sustancias como prostaglandina, bradicinina y otras más que causan el dolor en el músculo.^{16,22}

Por lo tanto, podemos decir que el bruxismo no es un trastorno que se da en personas sanas, pero sí podría ser un factor con un alto nivel de riesgo que trae consigo consecuencias negativas para la salud oral del paciente. Todo paciente que está sometido a un nivel de presión tal como el de rendir de manera positiva en el ámbito académico, tiene 3 veces más de probabilidad de desarrollar bruxismo a diferencia de pacientes que no tienen este nivel de preocupación.²³⁻²⁵

2.3 Sistema de hipótesis (sistema de hipótesis, cuadro de operacionalización de variables)

- **H₀**: No existe relación entre el bruxismo autorreportado y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego.
- **H₁**: Existe relación entre el bruxismo autorreportado y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional e Indicadores	Tipo de Variable	Escala de Medición
Bruxismo Autorreportado	Bruxismo que es manifestado en base a sus experiencias y manifestaciones que pueda presentar. ¹⁴	<p>Se aplicará el Cuestionario de Bruxismo Autorreportado (CBA), que tiene 11 preguntas. (Anexo 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nada (1) • Poco (2) • Regular (3) • Moderado (4) • Mucho (5) <p>Al finalizar el cuestionario, obtendremos un valor clasificado de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruxismo poco probable (11 - 18 pts.) • Bruxismo probable (19 - 24 pts.) • Indicativo de bruxismo (25 - 55 pts.) 	Cualitativa	Ordinal
	Es la evaluación del conocimiento	Se registrará el promedio del último semestre culminado y será clasificado según el puntaje obtenido. (Anexo 2)		

Rendimiento académico universitario	adquirido en el centro educativo. ¹⁴	<ul style="list-style-type: none"> • Sobresaliente: 19 - 20 pts. • Muy bueno: 17 - 18 pts. • Bueno: 14 - 16 pts. • Suficiente (mínimo para aprobar): 11 - 13 pts. • Reprobado: 0 -10 pts. 	Cualitativa	Ordinal
Covariable	Definición Conceptual	Definición operacional e indicadores	Según su naturaleza	Según su medición
Sexo	Condición orgánica de todo ser vivo femenino o masculino. ³	Según lo indicado en el D.N.I y ficha de recolección de datos: <ul style="list-style-type: none"> • Hombre • Mujer 	Cualitativa	Nominal

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1 Tipo y nivel de investigación

Básica y correlacional

3.2 Población y muestra de estudio

3.2.1 Características de la población muestral

La población muestral fueron alumnos que pertenecen al Programa de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego y que se encuentren matriculados desde II ciclo hasta el X ciclo.

3.2.1.1 Criterios de inclusión:

- Estudiantes universitarios de la Universidad Privada Antenor Orrego que pertenezcan al programa de Estomatología, que se encuentren matriculados de segundo a décimo ciclo.

- Alumnos de 18 a 30 años.
- Alumnos que sepan cuál fue su último promedio semestral del ciclo pasado.
- Alumnos de ambos sexos.
- Que acepten el consentimiento informado

3.2.2 Criterios de exclusión:

- Estudiantes universitarios menores de 18 años o mayores de 30 años
- Que no hayan aceptado el consentimiento informado.
- Que no hayan completado el cuestionario.
- Alumnos que no pertenezcan al programa de Estomatología.

3.2.2 Diseño estadístico de muestreo

3.2.2.1 Marco de muestreo

Relación de estudiantes matriculados en el programa de Estomatología de II a X ciclo.

3.2.2.2 Unidad de muestreo

Estudiante de 18 a 30 años matriculado en el Semestre 2023-20 de la Universidad Privada Antenor Orrego que es aceptable bajo los estándares de inclusión y exclusión establecidos.

3.2.2.3 Unidad de análisis

Estudiante de 18 a 30 años matriculado en el Semestre 2023-20 de la Universidad Privada Antenor Orrego que fue considerado como aceptable bajo los estándares de inclusión y exclusión establecidos.

3.2.2.4 Tamaño muestral

Cuando se conoció a la población se empleó esta fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Donde:

- N = Total de la población de (800)
- Z = Nivel de confianza 95% (1.96).
- P = Proporción de aceptación (0.50).
- Q = Proporción de rechazo (0.50)
- E = Error estándar (5% = 0.05)

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 800}{(0.05)^2 (800 - 1) + 1.96^2 \times (0.50 \times 0.50)}$$

n= 260 estudiantes

3.2.2.5 Tipo de muestreo

Muestreo probabilístico aleatorio simple

3.3 Diseño de Investigación

Número de mediciones	Número de grupos a estudiar	Forma de recolectar los datos	Posibilidad de intervención del investigador
Transversal	Descriptivo	Prolectivo	Observacional

M: Muestra de Estudiantes Universitario de la Universidad Privada Antenor Orrego de 18 a 30 años

O1: Bruxismo Autorreportado

O2: Rendimiento académico

3.4 Técnicas e instrumento de la investigación

3.4.1 Método de recolección de datos

De observación y encuesta

3.4.2 Método de asignación

Aleatoria

3.4.3 Instrumento de recolección de datos

Para el presente estudio, se utilizó una ficha de recolección de datos donde se recaudó la edad, género y ciclo de estudios. (Anexo 3) Mediante el Cuestionario de Bruxismo Autoinformado o también conocido como CBA (Anexo 1), se recaudaron los valores de cada participante. Por último, con la ayuda de la opción de cuadro de méritos en el campus virtual, se colocó la nota del semestre anterior que obtuvieron a través de una ficha de rendimiento académico (Anexo 2).

3.4.4 Validez

El Cuestionario de Bruxismo Autorreportado (CBA), (Anexo 1) tiene una validez internacional, se basa en la bibliografía más significativa que habla acerca del bruxismo. El cuestionario consta de 11 preguntas y cada una es puntuada del 1 al 5 en donde por persona se obtuvo un resultado mínimo de 11 o máximo de 55 puntos. Este resultado varía entre las siguientes clasificaciones: Bruxismo poco probable (11 - 18 pts.), Bruxismo probable (19 - 24 pts.) e Indicativo de Bruxismo (25 - 55 pts.).¹⁴

En el caso del rendimiento académico (Anexo 2) se tomó el promedio semestral del último ciclo que haya culminado, es decir de su ciclo anterior.

Los datos personales fueron recolectados a través de una Ficha de datos personales (Anexo 3) en el que especificaron principalmente su género, edad y ciclo de estudios.

Previamente, antes de llenar el Cuestionario de Bruxismo autorreportado y la ficha de datos, llenaron el consentimiento informado (Anexo 4), donde aceptaron ser parte del estudio.

3.4.5 Confiabilidad

Se realizó un estudio piloto en 30 estudiantes universitarios matriculados del II al X ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego que cumplan con tener entre 18 a 30 años y que pertenezcan al Programa de Estomatología. Tomando como análisis estadístico el Alfa de Cronbach $\alpha = 0.927$; por consiguiente, esto demuestra que el instrumento es completamente confiable. (Anexo 5)

3.5 Procesamiento de la recolección de datos

3.5.1 De la aprobación del proyecto

Se solicitó la aprobación del proyecto por medio del Comité Permanente de Investigación Científica de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego con la respectiva Resolución Decanal de la Facultad de Medicina. (Anexo 6)

3.5.2 De la autorización para la ejecución

Una vez que se aprobó el proyecto en Decanato de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Privada Antenor Orrego, se solicitó el permiso de ejecución correspondiente al despacho del Director del Programa de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, explicando la importancia de este estudio (Anexo 7), lo mismo al presidente del Comité de Bioética (Anexo 8), y se obtuvieron los permisos necesarios para poder acceder a las aulas de clases del programa de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

3.5.3 De la recolección de datos

La presente investigación, se llevó a cabo en 30 alumnos para el grupo control y en total 260 alumnos como grupo o población experimental de 18 a 30 años que sean estudiantes matriculados en el Programa de Estomatología de la

Universidad Privada Antenor Orrego en el periodo de setiembre - octubre del 2023.

Al momento de aplicar la encuesta, se les explicó sobre la importancia de este estudio a los alumnos, y también se les indicó de manera detallada cómo se debería llenar el cuestionario y los demás datos solicitados. Firmaron previamente el consentimiento informado de manera personal. Se tomaron fotos como evidencias de que si se realizó todo lo antes mencionado (Anexo 9).

En la ejecución, se midió el nivel de Bruxismo que puedan tener pero de manera autoinformada, en base a preguntas que nos podrían acercar a un posible diagnóstico. A esto se le suma el hecho de obtener datos como su edad, género, ciclo de estudio y su última nota de ponderado obtenido en el ciclo anterior de matrícula.

3.6 Procesamiento y análisis de datos

Se empleó el programa Microsoft Office Excel 2021, fueron codificados conforme a lo dispuesto en la operacionalización de variables.

Para procesar la información, se usó el paquete estadístico SPSS versión 26, con el cual se realizó la estadística descriptiva y se construyeron tablas de frecuencia de una entrada y de doble entrada para analizar la información con sus valores absolutos, relativos y gráficos. Así mismo se empleó Chi cuadrado para relacionar las variables.

3.7 Principios bioéticos

Para llevarse a cabo la ejecución de la presente investigación, se siguieron los principios de la Declaración de Helsinki, adoptada por la 18° Asamblea Médica Mundial (Helsinki, 1964), revisada por la 29° Asamblea Médica Mundial (Helsinki, 1964) y modificada en Fortaleza - Brasil, Octubre 2013. Ley general de salud artículo 15, 25 y 28;

Autorización del comité de bioética de la Universidad Privada Antenor Orrego. (ANEXO 8)

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e Interpretación de resultados

4.1.1 Primer Análisis:

4.1.1.1 Tabla 1. Relación entre el bruxismo autorreportado y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego.

		Bruxismo Autorreportado								X ²	p
		Bruxismo poco probable		Bruxismo probable		Indicativo de bruxismo		Total			
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Rendimiento académico universitario	Sobresaliente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,378	0,626
	Muy bueno	3	1,2	1	0,4	1	0,4	5	1,9		
	Bueno	66	25,4	32	12,3	23	8,8	121	46,5		
	Suficiente	68	26,2	37	14,2	28	10,8	133	51,2		
	Reprobado	0	0,0	0	0,0	1	0,4	1	0,4		
Total		137	52,7	70	26,9	53	20,4	260	100,0		

4.1.1.2 Interpretación: Se observó, que no existe asociación entre bruxismo autorreportado y el rendimiento académico ($p= 0,626$; $p>0,005$).

4.1.2 Segundo Análisis:

4.1.2.1 **Tabla 2.** Bruxismo autorreportado en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Bruxismo autorreportado		
	f	%
Bruxismo poco probable	137	52,7
Bruxismo probable	70	26,9
Indicativo de bruxismo	53	20,4
Total	260	100,0

4.1.2.2 **Interpretación:** Se observó, que el bruxismo autorreportado en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego fue bruxismo poco probable en un 52,7%.

4.1.3 Tercer Análisis:

4.1.3.1 **Tabla 3.** Rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Rendimiento académico universitario		
	f	%
Muy bueno	5	1,9
Bueno	121	46,5
Suficiente	133	51,2
Reprobado	1	,4
Total	260	100,0

4.1.3.2 **Interpretación:** Se observó, que el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego fue suficiente en un 51,2%.

4.1.4 Cuarto Análisis:

4.1.4.1 Tabla 4. Relación entre bruxismo autorreportado y sexo en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego.

		Sexo						X ²	p
		Femenino		Masculino		Total			
		f	%	f	%	f	%		
Bruxismo autorreportado	Bruxismo poco probable	104	52,5	33	53,2	137	52,7	0,422	0,810
	Bruxismo probable	55	27,8	15	24,2	70	26,9		
	Indicativo de bruxismo	39	19,7	14	22,6	53	20,4		
	Total	198	100,0	62	100,0	260	100,0		

4.1.4.2 Interpretación: Se observó, que no existe asociación entre bruxismo autorreportado y el sexo ($p= 0,810$; $p>0,005$).

4.1.5 Quinto Análisis:

4.1.5.1 Tabla 5. Relación entre rendimiento académico y sexo en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego.

		Sexo						X ²	p
		Femenino		Masculino		Total			
		f	%	f	%	f	%		
Rendimiento académico universitario	Sobresaliente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,283	0,152
	Muy bueno	3	1,5	2	3,2	5	1,9		
	Bueno	89	44,9	32	51,6	121	46,5		
	Suficiente	106	53,5	77	43,5	183	51,2		
	Reprobado	0	0,0	1	1,6	1	0,4		
Total		198	100,0	62	100,0	260	100,0		

4.1.5.2 Interpretación: Se observó, que no existe asociación entre rendimiento académico universitario y el sexo ($p= 0,152$; $p>0,005$).

4.2 Docimasia de hipótesis

Para la docimasia de la hipótesis planteada en la presente investigación se hizo uso de la prueba de Chi cuadrado χ^2

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis.

- **H₀**: No existe relación entre el bruxismo autorreportado y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego.
- **H₁**: Existe relación entre el bruxismo autorreportado y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego.

4.2.2 Nivel de confianza

El nivel de confianza con el cual se desarrolló la investigación es del 95%. Consecuentemente, el nivel de significancia es de 5% (0.05) el cual fue el valor estándar y en base a ello se determinó si se aceptó o se rechazó la hipótesis nula.

4.2.3 Establecimiento de los criterios de decisión

La prueba estadística se realiza en base a la hipótesis nula.

- Si Valor Crítico > Valor Calculado (χ^2) entonces se acepta hipótesis nula.
- Si Valor Crítico < Valor Calculado (χ^2) entonces se rechaza hipótesis nula.
- Si $\alpha > 0.05$, se acepta H₀ y se rechaza H₁
- Si $\alpha < 0.05$, se rechaza H₀ y se acepta H₁

4.2.4 Determinación del valor calculado del estadístico Chi cuadrado

Una vez sometido los datos a tratamiento en el programa SPSS v27, se efectuó análisis estadístico con la prueba Chi cuadrado, proyectando los siguientes datos:

Fuente: Datos de encuesta aplicada

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,378 ^a	6	,626
Razón de verosimilitud	3,661	6	,722
Asociación lineal por lineal	,744	1	,389
N de casos válidos	260		

4.2.5 Decisión

Comparación del Chi cuadrado comparado con el valor tabular

$$\chi^2 = 4,378 \quad \text{Además } p=0,626; p>0.05$$

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

- No existe relación entre el bruxismo autorreportado y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego.

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar y determinar la relación del bruxismo autorreportado y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, 2023. La muestra estuvo constituida por 260 alumnos del Programa de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego. Al analizar la relación entre el bruxismo autorreportado y rendimiento académico, encontramos que estos no tienen asociación. Los estudiantes que presentaron un indicativo de bruxismo relacionado a un rendimiento académico “suficiente”, fueron solo en un 10,8% de toda la población estudiada.

El resultado de bruxismo autorreportado en este estudio, nos indica que los estudiantes universitarios (considerados como población), tienen un resultado mayoritario de “Bruxismo poco probable” en la población en total. Mientras que el estudio de **Huañec - Paucar et al. (Perú, 2021)**, nos indica que en su estudio se encontró que más de la mitad de su población refiere tener bruxismo probable. **Martínez-Hernández et al. (México, 2022)**, determinaron la asociación entre el bruxismo autopercebido y otros factores como el rendimiento académico y estrés. El 68.1% de los estudiantes encuestados de su población, refirió tener bruxismo. Pueden existir muchas diferencias pero se sugiere que principalmente se debe a que los estudiantes universitarios que participaron de este estudio pasaron por la etapa de pandemia, hubo un cambio en el contexto diario, la vida dió un giro para muchos, su desarrollo pudo haber cambiado en ese contexto. Una de las causas del bruxismo es el estrés y la ansiedad, esto causado principalmente por la vida diaria, vida universitaria y otros factores externos que puede afectar sobre todo desde los 18 años.

El resultado de Rendimiento académico en este estudio, nos indica que el 51.2% de la población está dentro de la clasificación de “suficiente”, traducido a nuestro sistema de evaluación entendiéndolo que es del 0 al 20, la clasificación de “suficiente” está entre 11 - 13 puntos. Mientras que

el estudio de **Huañec - Paucar et al. (Perú, 2021)**, usaron un sistema de suficiencia académica midiendo su nivel de concentración, retención de palabras y otras pruebas adicionales, esto les permitió determinar su estándar de rendimiento académico, según eso determinaron que la gran mayoría de su población se encontró en un nivel promedio aprobatorio. Estos datos coinciden con el estudio que se está realizando ya que en ambos casos los resultados son promedios aprobatorios.

El resultado de Bruxismo autorreportado y su relación al sexo de los estudiantes en este estudio, nos indica que ambos sexos están categorizados como “Bruxismo poco probable”, aún así, de los encuestados, las que tienen mayor incidencia de tener “Bruxismo probable” son las mujeres en un 27.8%, mientras que los hombres solo tienen un porcentaje de 24.2%, el resto de porcentaje está dividido en “poco probable”. El estudio de **Huañec - Paucar et al. (Perú, 2021)**, muestra una prevalencia de bruxismo mayor en mujeres que en hombres, predominando un 57,26%. Esto coincide en ambos estudios.

El resultado de Rendimiento académico y su relación al sexo en este estudio, nos indica que los estudiantes de sexo femenino presentaron un rendimiento académico universitario “suficiente” en un 53,5% y los de sexo masculino presentaron un rendimiento académico universitario “bueno” en un 51,6%. Entendiendo que es del 0 al 20, la clasificación de “suficiente” está entre 11 - 13 puntos y “bueno” está entre 14 - 16 puntos de 20. El estudio de **Huañec - Paucar et al. (Perú, 2021)**, muestra una prevalencia en las mujeres al desarrollar un promedio más alto a comparación que en los hombres.

VI. LIMITACIONES

- Sesgar población por no obtener muestra de manera aleatoria
- Factores variables exteriores que podrían afectar, tales como el estrés.

VII. CONCLUSIONES

- Se observa, que no existe asociación entre el bruxismo autorreportado y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego.
- Se determinó que solo un 52.7% de los estudiantes universitarios que pertenecen a esta población encuestada, está categorizado como “Bruxismo poco probable” y que el 26.9% representa “Bruxismo probable”.
- Se determinó que el rendimiento académico de los estudiantes universitarios que pertenecen a esta población encuestada, es categorizada como “suficiente”. Esto significa que la mayoría tiene entre 11 a 13 puntos de 20.
- Se determinó que no existe asociación entre el bruxismo reportado y el sexo de los estudiantes universitarios que pertenecen a la población encuestada, ya que la mayoría esta actegorizado como “Bruxismo poco probable”, que solo presentan “Bruxismo probable” y que son mujeres. Esto significa que la probabilidad de bruxismo aumenta si la persona es mujer.
- Se observa que no existe una asosicación entre rendimiento académico universitario y el sexo. Los estudiantes de sexo femenino presentó un rendimiento académico categorizado como “suficiente”, mientras que los de sexo masculino presentaron un rendimiento académico bueno.

VIII. RECOMENDACIONES

- Aplicar nuevos estudios sobre el bruxismo y su prevalencia en mujeres. Esto permitirá romper mitos y averiguar los factores que interceden y hacen que sea más probable en mujeres que en hombres.
- Se recomienda hacer seguimiento y aplicar un nuevo estudio dentro de los próximos 5 años, evaluar los nuevos valores recolectados y hacer una comparativa con este estudio.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Nápoles Salas, AN, Nápoles Gonzalez IJ. Algunas consideraciones sobre el tratamiento precoz en pacientes con bruxismo. Medisan, 2022; vol.26 no.3 [Citado 03 may 2023]. Disponible en: http://scielocu.upao.elogim.com/scielo.php?script=sci_serial&pid=1029-3019&lng=es&nrm=iso
2. Dos Prazeres E, Gonçalves Antonio S, Silva S, Mendes J, Sá Juliana, Cardoso M. Bruxismo en alumnos de 5° curso del curso de Medicina Dental: Prevalencia y factores asociados. 2021 [Citado 04 may 2023]. Disponible en: http://scielo.pt/scielo.php?script=sci_serial&pid=1646-2890&lng=pt&nrm=iso
3. Cervantes-Chavarría A, Utsman-Abarca R, Herrero-Babiloni A. El bruxismo, una cuestión entre los mitos y los hechos. Revista Internacional de Ciencias Dentales. c. 2022 [Citado 03 may 2023]. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_serial&pid=2215-3411&lng=en&nrm=iso
4. Martínez-Hernández MM, González-Alamilla R, Gutiérrez-Sánchez JE, Cuevas-Suárez CE, Monjarás-Ávila C, Monjarás-Ávila AJ. Autoinforme de la percepción de estrés y signos de bruxismo generados durante la pandemia en estudiantes del área de salud. c. 2022. [Citado 07 may 2023]. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_serial&pid=2215-3411&lng=en&nrm=iso
5. Calatayud Mendoza AP, Apaza Mamani E, Huaquisto Ramos E, Belizario Quispe G, Inquilla Mamani J. Estrés como factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario (Puno, Perú). diciembre 2022; [Citado 07 may 2023]. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_serial&pid=2215-2644&lng=en&nrm=iso
6. Da Silveira PL. Bruxismo del sueño: estudio poblacional en personas de 18 años o más de la ciudad de Rio Grande, Rio Grande do Sul. Elsevier [Internet]. Octubre de 2021;32(5):603–10. [Citado 03 may 2023]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-etilogia-diagnostico-manejo-bruxismo-sueno-S0716864021000882>
7. Beddis H, Pemberton M, Davies S. Sleep bruxism: an overview for clinicians. British Dental Journal [Internet]. septiembre de 2018;225:497–501. [Citado 03 may 2023]. Disponible en: <https://www.nature.com/articles/sj.bdj.2018.757>

8. López J, Díaz Hernández G. Bruxismo y estrés académico en estudiantes de las ciencias médicas. Hum Med [Internet]. julio de 2020;20(2). [Citado 08 may 2023]. Disponible en: http://scielocu.upao.elogim.com/scielo.php?script=sci_serial&pid=1727-8120&lng=es&nrm=iso
9. Johansson A, Ridwaan O, Carlsson G. Bruxism and prosthetic treatment: a critical review. National library of med [Internet]. mayo de 2018;J Prosthodont Res:127–36. [Citado 03 may 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21596648/>
10. Amorim C, Espirito Santo A, Sommer M, Marques A. Effect of Physical Therapy in Bruxism Treatment: A Systematic Review. National library of med [Internet]. junio de 2018;J Manipulative Physiol Ther(5):389–404.[Citado 08 may 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30041736>
11. Pérez Ayala D, Díaz Llana CZ. El bruxismo en estudiantes de preuniversitario y su repercusión en el sistema estomatognático. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Rí [Internet]. abril de 2019;23(2). [Citado 09 may 2023]. Disponible en: http://scielocu.upao.elogim.com/scielo.php?script=sci_serial&pid=1561-3194&lng=es&nrm=iso
12. Daza Corredora A, Vargas Sánchez JJ, Ríos Parra D. Evaluación del impacto de programas de Bienestar Universitario en el rendimiento académico, permanencia y graduación de estudiantes*. Revista Facultad de Ciencias Económicas [Internet]. 30(1). [Citado 10 may 2023]. Disponible en: http://www.scieloco.upao.elogim.com/scielo.php?script=sci_serial&pid=0121-6805&lng=en&nrm=iso
13. Del Perpetuo Socorro C, Mendiburu-Zavala, Naal-Canto A, Peñaloza-Cuevas R, Carrillo-Mendiburu CE. Probable bruxismo y calidad de vida relacionada con la salud oral. Odovtos International Journal of Dental Sciences [Internet]. agosto de 2022; [Citado 03 may 2023]. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_serial&pid=2215-3411&lng=en&nrm=iso
14. Huañec Paucar C, Ayma-León V, Caballero-García S. Association between self-reported bruxism and academic performance in university students. J Oral [Internet]. agosto de 2021; [Citado 10 may 2023]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.17126/joralres.2021.048>
15. Huhtela O, Näpänkangas R, Joensuu T, Raustia A, Kunttu K, Sipilä K. Self-Reported Bruxism and Symptoms of Temporomandibular Disorders in Finnish University Students. J Oral Facial Pain Headache [Internet]. abril de 2016; [Citado 12 may 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27792798/>
16. Phuong N, Ngoc V, Linh LM, Duc NM, Tra NT, Anh LQ. Bruxism,

Related Factors and Related to Oral Health Quality of life among Vietnamese medical students. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2020; [Citado 13 may 2023]. Disponible en: <https://reference.medscape.com/medline/abstract/33053710#:~:text=Although%20bruxism%20is%20a%20common%20issue%20with%20a,health-related%20quality%20of%20life%20among%20Vietnamese%20medical%20students>.

17. Lobbezoo F, Ahlberg J, Glaros AG, Kato T, Koyano K, Lavigne GJ, Leeuw R, Manfredini D, Svensson P, Winocur E. Bruxism defined and graded: an international consensus. *National library of medicine* [Internet]. 2018; [Citado 15 may 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23121262/>
18. Muzalev K, Ka van Selms M, Lobbezoo F. No Dose-Response Association Between Self-Reported Bruxism and Pain-Related Temporomandibular Disorders: A Retrospective Study. *J Oral Facial Pain Headache* [Internet]. 2018; [Citado 15 may 2023]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.11607/ofph.2090>
19. Stewart S, Betson C, Lam T, Marshall I, Lee P, Wong C. Academic stress in first year medicine students with low school performance. [Citado 16 may 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9231132>
20. Souza Tesch E, Faria Tavares LM, Da Silva Parente Macedo LC, Rabelais Duarte CM, Goffredo Filho GS. Cross-sectional study of anxiety symptoms and self-report of awake and sleep bruxism in female TMD patients. *National library of medicine* [Internet]. 2016; [Citado 16 may 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27097685>
21. Jaime A. Gutiérrez-Monsalve, Garzón J, Segura-Cardona A. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *scielo* [Internet]. 2021;14(1). [Citado 16 may 2023]. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=0718-5006&lng=es&nrm=iso
22. Bahman Seraj, Shahrabi M, Ghadimi S, Ahmadi R, Jaleh Nikfarjam, Farid Zayeri, Fatemeh Pour Taghi, Hadi Zare. The Prevalence of Bruxism and Correlated Factors in Children Referred to Dental Schools of Tehran, Based on Parent's Report. *Iran J Pediatr* [Internet]. [Citado 16 may 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23056700/>
23. Ono Y , Yamamoto T , Kubo KY , Onozuka M. Occlusion and brain function: mastication as a prevention of cognitive dysfunction. *Europe PMC* [Internet]. [Citado 03 may 2023]. Disponible en: <https://europepmc.org/article/MED/20236235>
24. Ordóñez-Plaza MP, Villavicencio-Caparó E, Alvarado-Jiménez OR,

Vanegas-Avecillas ME, Association among stress, depression and anxiety with diurnal bruxism prevalence. scielo [Internet]. 2018; [Citado 17 may 2023].Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v26n3/a05v26n3.pdf>

25. Masud S, Mufarrih S, Qaisar Qureshi N, Khan F, Khan S, Naseem Khan M. Academic Performance in Adolescent Students: The Role of Parenting Styles and Socio-Demographic Factors - A Cross Sectional Study From Peshawar, Pakistan. National library of med [Internet]. 2019; [Citado 18 may 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/3178099>

X. ANEXOS

● ANEXO 1: CUESTIONARIO SOBRE BRUXISMO AUTORREPORTADO

CUESTIONARIO DE BRUXISMO AUTOINFORMADO (CBA)						
Nº	PREGUNTA	(1) NADA	(2) POCO	(3) REGULAR)	(4) MODERADO	(5) MUCHO
1	¿Se ha dado cuenta que rechina o aprieta los dientes con frecuencia durante el sueño?					
2	¿Alguien lo ha escuchado rechinar los dientes por la noche?					
3	¿Ha sentido su mandíbula fatiga o con dolor al despertar por la mañana?					
4	¿Alguna vez siente dolor momentáneo de cabeza al despertar por la mañana?					
5	¿Ha notado que rechina los dientes durante el día?					
6	¿Presenta dificultad para abrir bien la boca al despertar?					
7	¿se ha dado cuenta que presenta desgaste considerable en sus dientes?					
8	¿Siente dolor en sus dientes al contacto con el aire o líquidos fríos?					
9	¿Ha notado que aprieta los dientes durante el día?					
10	¿Siente que se le traba la articulación de la mandíbula o que hace un sonido como clic al moverla?					
11	¿Siente sus dientes o encías con dolor al despertar por la mañana?					

- ANEXO 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO



RENDIMIENTO ACADÉMICO	
CICLO ACTUAL (Según ficha de matrícula)	
ÚLTIMO PROMEDIO SEMESTRAL	

- ANEXO 3: FICHA DE DATOS PERSONALES



**FICHA DE DATOS PERSONALES Y
CUESTIONARIO DE BRUXISMO AUTOINFORMADO (CBA)**

A continuación encontrará recuadros donde de manera voluntaria deberá llenar con la información que corresponda, entendiendo que al ser parte de este estudio, se mantendrá el anonimato ya que sus datos personales no serán expuestos, por este motivo, se le pide que toda información debe ser real.

FICHA DE DATOS PERSONALES			
Nombres completos:			
ID:	Sexo <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino	Fecha de Nacimiento: / /	Edad: años
Lugar de nacimiento			
Provincia:	Región:	País:	
Estado civil:	<input type="checkbox"/> Soltero(a) <input type="checkbox"/> Conviviente <input type="checkbox"/> Casado(a) <input type="checkbox"/> Divorciado(a)	Celular:	
Escuela profesional:	Ciclo (según ficha de matrícula):	ciclo.	

● ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Bruxismo autorreportado relacionado al rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego

Investigador: Llontop Zárate, Carlos Ernesto

Propósito del estudio:

Le invito a participar en la investigación titulada "Autoreporte sobre Bruxismo relacionado al rendimiento académico en Estudiantes Universitarios de la Universidad Privada Antenor Orrego", cuyo objetivo es determinar el nivel de autoreporte de bruxismo y la relación que existe con el rendimiento académico. Esta investigación es desarrollada por un estudiante de pregrado de la carrera profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego del campus Trujillo. Este estudio nos aportará datos estadísticos referente al tema, donde los resultados que se obtengan puedan servir como referencia para profesionales de salud, como cirujanos dentistas que se enfoquen en la atención a estudiantes universitarios y deseen hacer futuras investigaciones.

Procedimiento

Si decide participar en la investigación, se realizará lo siguiente:

1. Un cuestionario, donde se recogerán datos personales y responderá 11 preguntas sobre la investigación titulada: "Bruxismo autorreportado relacionado al rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego".
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en las instalaciones de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. Las respuestas al cuestionario serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

NO existirá riesgo o daño durante su participación en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan ítems que le puedan generar incomodidad usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados serán anónimos y no habrá ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información obtenida es totalmente CONFIDENCIAL y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador

- Llontop Zárate, Carlos Ernesto **CORREO:** cllontopx1@upao.edu.pe

DOCENTE ASESOR: Dr. Portocarrero Reyes, Weyder **CORREO:** wportocarreror@upao.edu.pe

CONSENTIMIENTO: Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO participar en la investigación antes mencionada.	
Firma del participante	Firma del Investigador
NOMBRE:	NOMBRE: Llontop Zárate, Carlos Ernesto
ID:	ID: 000168662

- ANEXO 5: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
ALFA DE CRONBACH**

**Resumen de procesamiento de
casos**

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	2,245	2,033	2,400	,367	1,180	,021	11
Varianzas de elemento	1,181	,764	1,490	,725	1,949	,061	11

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
P1	2,0667	1,01483	30
P2	2,1667	,87428	30
P3	2,3333	1,15470	30
P4	2,4000	1,22051	30
P5	2,0333	1,12903	30
P6	2,4000	1,19193	30
P7	2,4000	,93218	30
P8	2,3333	,99424	30
P9	2,3333	1,02833	30
P10	2,1000	1,18467	30
P11	2,1333	1,16658	30

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,927	11

Interpretación: Se realizó una prueba piloto en la cual participaron 30 adultos, se obtuvo un valor $\alpha = 0,927$, lo cual nos indica que el instrumento es aceptable.



Jhair A. Leon Rodriguez
CIRUJANO DENTISTA – COP 43284
Maestría en investigación y docencia universitaria
Esp. Bioestadística

Interpretación: Se realizó una prueba piloto en la cual participaron 30 estudiantes universitarios, se obtuvo un valor $\alpha = 0,927$, lo cual nos indica que el instrumento es aceptable.

● ANEXO 6: RESOLUCIÓN RECTORAL



UPAO

Facultad de Medicina Humana
DECANATO

Trujillo, 08 de setiembre del 2023

RESOLUCION N° 3293-2023-FMEHU-UPAO

VISTO, el expediente organizado por Don (ña) **LLONTOP ZÁRATE CARLOS ERNESTO** alumno (a) del Programa de Estudios de Estomatología, solicitando **INSCRIPCIÓN** de proyecto de tesis Titulado **"BRUXISMO AUTORREPORTADO RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEÑOR ORREGO"**, para obtener el **Título Profesional de Cirujano Dentista**, y;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) alumno (a) **LLONTOP ZÁRATE CARLOS ERNESTO**, esta cursando el curso de Tesis I, y de conformidad con el referido proyecto revisado y evaluado por el Comité Técnico Permanente de Investigación y su posterior aprobación por el Director del Programa de Estudios de Estomatología, de conformidad con el Oficio N° **0525-2023-ESTO-FMEHU-UPAO**;

Que, de la Evaluación efectuada se desprende que el Proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de investigación de la especialidad;

Que, habiéndose cumplido con los procedimientos académicos y administrativos reglamentariamente establecidos, por lo que el Proyecto debe ser inscrito para ingresar a la fase de desarrollo;

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este despacho;

SE RESUELVE:

Primero.- AUTORIZAR la inscripción del Proyecto de Tesis intitulado **"BRUXISMO AUTORREPORTADO RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEÑOR ORREGO"**, presentado por el (la) alumno (a) **LLONTOP ZÁRATE CARLOS ERNESTO**, en el registro de Proyectos con el **N°1076-ESTO** por reunir las características y requisitos reglamentarios declarándolo expedito para la realización del trabajo correspondiente.

Segundo.- REGISTRAR el presente Proyecto de Tesis con fecha **08.09.23** manteniendo la vigencia de registro hasta el **08.09.25**.

Tercero.- NOMBRAR como Asesor de la Tesis al (la) profesor (a) **PORTOCARRERO REYES WEYDER**.

Cuarto.- DERIVAR al Señor Director del Programa de Estudios de Estomatología para que se sirva disponer lo que corresponda, de conformidad con la normas Institucionales establecidas, a fin que el alumno cumpla las acciones que le competen.

Quinto.- PONER en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de lo dispuesto en la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Katherine Lozano Peralta
Decana (e)



Dr. Óscar del Castillo Huertas
Secretario Académico (e)

c.c.
PEESTO
ASESOR
EXPEDIENTE
Archivo

- **ANEXO 7: PERMISO PARA LA REALIZACIÓN DE TESIS**



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Programa de Estudio de Estomatología

Trujillo, 30 de junio de 2023

CARTA N° 0081-2023-ESTO-FMEHU-UPAO

Señores Dres.:

DOCENTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO ESTOMATOLOGIA UPAO

Presente. -

De mi consideración:

Mediante la presente reciba un cordial saludo y, a la vez, presentar a, **CARLOS ERNESTO LLONTOP ZARATE**, estudiante del Programa de Estudios, quien realizará trabajo de investigación para poder optar el Título Profesional de Cirujano Dentista.

Motivo por el cual solicito le brinde las facilidades al estudiante en mención, quien a partir de la fecha estará pendiente con su persona para las coordinaciones que correspondan.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada, es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

Dr. OSCAR DEL CASTILLO HUERTAS
Director del Programa de Estudio de Estomatología

Cc. Archivo
 Card Call

● ANEXO 8: RESOLUCIÓN DEL COMITÉ DE BIOÉTICA



COMITÉ DE BIOÉTICA
EN INVESTIGACIÓN

RESOLUCIÓN COMITÉ DE BIOÉTICA N°0705 - 2023-UPAO

Trujillo, 24 de septiembre del 2023

VISTO, el correo electrónico de fecha 21 de septiembre del 2023 presentado por el (la) alumno (a), quien solicita autorización para realización de investigación, y;

CONSIDERANDO:

Que, por correo electrónico, el (la) alumno (a), LLONTOP ZÁRATE CARLOS ERNESTO, solicita se le de conformidad a su proyecto de investigación, de conformidad con el Reglamento del Comité de Bioética en Investigación de la UPAO.

Que en virtud de la Resolución Rectoral N°3335-2016-R-UPAO de fecha 7 de julio de 2016, se aprueba el Reglamento del Comité de Bioética que se encuentra en la página web de la universidad, que tiene por objetivo su aplicación obligatoria en las investigaciones que comprometan a seres humanos y otros seres vivos dentro de estudios que son patrocinados por la UPAO y sean conducidos por algún docente o investigador de las Facultades, Escuela de Posgrado, Centros de Investigación y Establecimiento de Salud administrados por la UPAO.

Que, en el presente caso, después de la evaluación del expediente presentado por el (la) alumno (a), el Comité Considera que el proyecto no contraviene las disposiciones del mencionado Reglamento de Bioética, por tal motivo es procedente su aprobación.

Estando a las razones expuestas y de conformidad con el Reglamento de Bioética de investigación;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR el proyecto de investigación: Titulado "BRUXISMO AUTORREPORTADO RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO".

SEGUNDO: DAR cuenta al Vicerrectorado de Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Dra. Lissett Jeanette Fernández Rodríguez
Presidente del Comité de Bioética
UPAO



TRUJILLO

Av. América Sur 3145 - Urb. Monserrate - Trujillo
comite_bioetica@upao.edu.pe

● ANEXO 9: FOTOGRAFÍAS EVIDENCIA

