

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE ESTOMATOLOGÍA



TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA

“Nivel de conocimientos sobre la importancia de la pérdida prematura de dientes primarios en estudiantes de Estomatología, UPAO – 2022”

Área de Investigación

Salud pública estomatológica

Autor

Roldán Céspedes, Dayanna Elizabeth Madeleyn

Jurado Evaluador:

Presidente: Zarate Chavarry, Estefanny Lisset

Secretario: Portales Carbonel, Carol Ximena

Vocal: Honores Solano, Tammy Margarita

ASESOR

Cáceda Gabancho, Kelly

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4504-0917>

TRUJILLO - PERÚ

2023

Fecha De Sustentación: 19/12/2023

TESIS ROLDAN

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	4%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upao.edu.pe	6%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego	2%
	Trabajo del estudiante	
3	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
4	www.researchgate.net	1%
	Fuente de Internet	
5	lamjol.info	1%
	Fuente de Internet	
6	creativecommons.org	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.unap.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	op.spo.com.pe	1%
	Fuente de Internet	
9	Submitted to Universidad Alas Peruanas	
	Trabajo del estudiante	
		1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

Declaración de originalidad

Yo, **Kelly Cáceda Gabancho**, docente del Programa de Estudio de Estomatología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada **“Nivel de conocimientos sobre la importancia de la pérdida prematura de dientes primarios en estudiantes de Estomatología, UPAO – 2022”**, autor **Dayanna Elizabeth Madeleyn Roldán Céspedes**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 15 %. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el lunes 18 de diciembre de 2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la universidad.

Lugar y fecha: Trujillo, 18 de diciembre de 2023

ASESOR

Dra. Cáceda Gabancho, Kelly
DNI: 41061921
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2109-6430>
FIRMA:



Handwritten signature of Kelly Cáceda Gabancho in blue ink, positioned above a horizontal line. The signature is stylized and includes the text 'CD. Esp. Estomatología' and 'DNI: 41061921'.

AUTOR

Roldan Mori, Nathali Elena
DNI: 72723467
FIRMA:



Handwritten signature of Nathali Elena Roldan Mori in blue ink, positioned above a horizontal line. The signature is stylized and includes the text 'DNI: 72723467'.

DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a mis padres, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante, y por haber estado conmigo en todo momento, sobre todo por los consejos brindados para afrontar diferentes adversidades.

También a mis hermanos, por brindarme su apoyo moral en esos días que tocaba investigar sobre mi tesis. Los quiero con todo mi corazón, a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

Se la dedico a mis docentes por haber confiado en mí, por haberme tenido la paciencia necesaria, y así haber logrado cada objetivo de mi carrera. Nunca los olvidaré.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mis padres por su apoyo incondicional para ayudarme a lograr mis aspiraciones personales y académicas. Su amor incondicional ha sido una fuente constante de motivación, impulsándome a perseverar ante los desafíos. Además, me han brindado los recursos necesarios y la asistencia financiera, permitiéndome concentrarme en mis estudios sin distracciones ni contratiempos.

A lo largo de mi trayectoria universitaria, he tenido el privilegio de ser guiada por numerosos profesores excepcionales. Estoy inmensamente agradecida con todos y cada uno de ellos por impartir el conocimiento esencial que me ha llevado a donde estoy hoy, y por equiparme con las habilidades y la resiliencia para abordar futuros proyectos.

Expreso mi gratitud a todos mis colegas, muchos de los cuales se han convertido en amistades, asociaciones y lazos familiares. Agradezco las innumerables horas que hemos pasado juntos, los esfuerzos de colaboración que hemos realizado y las innumerables experiencias que hemos compartido a lo largo de nuestro tiempo tanto en la práctica como en nuestro entorno educativo compartido.

Finalmente, expreso mi gratitud a la institución educativa que me ha desafiado enormemente y, al mismo tiempo, me ha permitido lograr el codiciado título. Extiendo mi agradecimiento a cada supervisor por su dedicación y eficiente gestión, ya que es gracias a su esfuerzo que se han sentado las bases para la adquisición de conocimientos.

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes primarios en estudiantes de estomatología, UPAO - 2022.

Materiales y Métodos: Este estudio se llevó a cabo como un análisis transversal observacional. Se evaluó un total de 145 estudiantes del área de estomatología del 7° al 10° ciclo. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario virtual, el cual había sido previamente validado y demostró un alto nivel de confiabilidad con un valor de Alfa de Cronbach de 0.887. Esto indica que el cuestionario es una herramienta confiable para la medición. Se emplearon métodos estadísticos descriptivos e inferenciales para examinar e interpretar los hallazgos.

Resultados: En el presente estudio se evaluó 145 estudiantes, de los cuales 47.59% presenta conocimiento bueno sobre pérdida prematura de dientes primarios; según la edad, aquellos estudiantes menores de 20 años presentaron un conocimiento bueno con un 50,00%; según el género estudiantes de género femenino presentaron el 49.50% de conocimiento bueno y género masculino presentaron un conocimiento bueno de 43.18%; por último, según el ciclo, aquellos estudiantes que cursan el X ciclo obtuvieron el mayor porcentaje de cantidad alumnos siendo 70% con un nivel de conocimiento bueno.

Conclusión: El nivel de conocimiento sobre los estudiantes fue bueno, de igual manera en cuanto a nivel de conocimiento según edad, género y ciclo también fue bueno.

Palabras Clave: conocimiento, estudiantes, pérdida dentaria.

ABSTRACT

Objective: To determine the level of knowledge about premature loss of primary teeth in stomatology students, UPAO - 2022.

Materials and Methods: This study was carried out as an observational cross-sectional analysis. A total of 145 students from the stomatology area from the 7th to the 10th cycle were evaluated. For data collection, a virtual questionnaire was used, which had been previously validated and demonstrated a high level of reliability with a Cronbach's Alpha value of 0.887. This indicates that the questionnaire is a reliable tool for measurement. Descriptive and inferential statistical methods were used to examine and interpret the findings.

Results: In the present study 145 students were evaluated, of which 47.59% present good knowledge about premature loss of primary teeth; according to age, those students under 20 years of age presented good knowledge with 50.00%; According to the gender, female students showed 49.50% good knowledge and male students showed good knowledge of 43.18%; Finally, according to the cycle, those students who are in the X cycle obtained the highest percentage of number of students, being 70% with a good level of knowledge.

Conclusion: Conclusion: The level of knowledge about the students was good, likewise the level of knowledge according to age, gender and cycle was also good.

Keywords: knowledge, students, tooth loss.

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Problema de Investigación	2
1.2. Objetivo(s).....	2
1.2.1. General.....	2
1.2.2. Específicos	3
1.3. Justificación del estudio.....	3
II. MARCO DE REFERENCIA.....	4
2.1. Antecedentes del Estudio	4
2.2. Marco Teórico.....	5
2.3. Sistema de Hipótesis:	8
Variables e Indicadores (Operacionalización de Variables)	9
III. METODOLOGÍA EMPLEADA	11
3.1. Tipo y nivel de Investigación.....	11
3.2. Población y muestra de estudio.....	11
3.2.1. Criterios de Inclusión.....	11
3.2.2. Criterios de Exclusión.....	11
3.2.3. Marco de muestreo	12
3.2.4. Tipo de Muestreo	13
3.3. Diseño de investigación.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	13
3.4.1. Método de recolección de datos.....	13
3.4.2. Instrumento de recolección de datos	14

3.4.3. De la asesoría de la tesis.....	14
3.4.4. De la aprobación del proyecto	14
3.4.5. De la autorización para la ejecución	14
3.4.6. Recolección de datos	15
3.5. Procesamiento y análisis de datos	15
3.6. Consideraciones Bioéticas	15
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	16
4.1. Análisis e interpretación de resultados	16
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	19
CONCLUSIONES	21
RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
ANEXOS	27
Anexo 01: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	28
Anexo 02: VALIDACIÓN DE CONTENIDO V de AIKEN.....	34
Anexo 03: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	40
Anexo 04: CONSTANCIA DE ASESORÍA DE TESIS.....	41
Anexo 05: RESOLUCIÓN DE PROYECTO	42
Anexo 06: CARTA DE PERMISO DE EJECUCIÓN.....	43
Anexo 07: RESOLUCIÓN COMITÉ DE BIOÉTICA N°078-2021-UPAO	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de conocimiento sobre la importancia pérdida prematura de dientes primarios en estudiantes de estomatología, UPAO - 2022.....	17
Tabla 2. Nivel de conocimiento sobre la importancia de la pérdida prematura de dientes primarios en estudiantes de Estomatología UPAO - 2022, según edad.....	17
Tabla 3. Nivel de conocimiento sobre la importancia de la pérdida prematura de dientes primarios en estudiantes de Estomatología, UPAO - 2022, según género.....	18
Tabla 4. Nivel de conocimiento sobre la importancia de la pérdida prematura de dientes primarios en estudiantes de Estomatología, UPAO - 2022, según ciclo.....	18

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, en el sector de la salud uno de los problemas que presenta mayor incidencia en los últimos años en países subdesarrollados es la pérdida de piezas primarias.¹

Los dientes primarios que son perdidos de forma prematura se conceptualizan como la dentición primaria anticipada cual probablemente arriesgue el perímetro o largo de arco lo que trae como consecuencia los problemas para erupcionar la dentición secundaria.²

Existen diversas razones para que ocurra pérdida prematura, las más habituales son caries dental, periodontitis, resorciones radiculares, traumatismos, maltrato, deportes, hábitos orales como sacar la lengua, succión del pulgar, tener el hábito de morderse el inferior labio lo cual produce rizólisis y movilidad dentaria en consecuencia la pérdida prematura.²

La relevancia viene generada por el tipo de información además de la cantidad de la misma, que el alumnado conoce sobre los principales problemas dentales que contribuyen a que los dientes primarios sean perdidos a una edad temprana. Las estrategias preventivas han crecido recientemente en relación con los factores de riesgo.³

Estudios recientes han demostrado que la educación a nivel virtual ha sido una prueba, donde se ha comprobado que en el ámbito académico superior en su formación, la calidad educativa es un elemento que representa una mayor preocupación, ya que los procedimientos en esta modalidad no son suficientes para obtener los logros requeridos en el conocimiento.⁴

Comprender la importancia de la dentición primaria y su presencia en la cavidad oral hasta su reemplazo natural es crucial. Preservar la dentición primaria es fundamental debido a sus diversas funciones. Sin embargo, es común experimentar una pérdida temprana de dientes, lo que no solo altera

la armonía dental, sino que también conduce a una disminución del perímetro del arco. Esto, a su vez, puede provocar problemas en la articulación temporomandibular, maloclusión, tratamiento protésico temprano y otros problemas relacionados. Identificar los factores que contribuyen a la pérdida temprana de dientes ayuda a orientar las decisiones encaminadas a prevenir sus consecuencias.⁵

La población evaluada de estudiantes pertenecientes a la especialidad de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO), de los ciclos VII, VIII, IX y X, han recibido una orientación e información acerca de cursos de odontopediatría, la cual se incrementa más a medida del avance de ciclos académicos, en esta población se vio el nivel de conocimiento que poseen para prevenir pérdidas tempranas primarias y la conservación de nuestro sistema estomatognático.

1.1. Problema de Investigación

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la importancia de la pérdida prematura de dientes primarios en estudiantes de estomatología, UPAO – 2022?

1.2. Objetivo(s).

1.2.1. General

Determinar el nivel de conocimiento sobre la importancia de la pérdida prematura de dientes primarios en estudiantes de estomatología, UPAO - 2022.

1.2.2. Específicos

- Determinar el nivel de conocimiento sobre la importancia de la pérdida prematura de dientes primarios en estudiantes de Estomatología UPAO - 2022, según edad.
- Determinar el nivel de conocimiento sobre la importancia de la pérdida prematura de dientes primarios en estudiantes de Estomatología, UPAO - 2022, según género.
- Determinar el nivel de conocimiento sobre la importancia de la pérdida prematura de dientes primarios en estudiantes de Estomatología, UPAO - 2022, según ciclo.

1.3. Justificación del estudio

El presente estudio se enfocó en el conocimiento de los estudiantes sobre la importancia de saber preservar íntegramente el sistema estomatognático de los niños. De esta manera, se puede evitar que la dentición primaria se pierda de forma prematura, por ello juega un papel importante en la dentición secundaria realizada de forma correcta.

Siendo de importancia la indagación sobre piezas primarias perdidas de forma prematura, por ende, evitar consecuencias como pérdida del espacio para los dientes secundarios haciendo que las piezas dentarias colindantes se desplacen hacia el espacio edéntulo produciendo anomalías de posición que agravan la oclusión dentaria y en compañía de eso vengan los problemas psicosociales.

El propósito de investigación de este trabajo es importante para los futuros profesionales cirujanos dentistas a mantener sus habilidades diagnósticas y conocer sobre cuán importante es la prevención sobre la dentición primaria.

La tesis también busca reconocer las áreas que los estudiantes necesitan reforzar con mayor precisión, con programas preventivos de promoción para evitar la pérdida dental temprana y sus consecuentes enfermedades, para que el profesional tenga más éxito en la práctica diaria de la odontología.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del Estudio

En la investigación fue limitada la cantidad de estudios similares para realizar el contraste con mi tema.

Díaz y cols.⁶(El Salvador - 2022) evaluaron el nivel de conocimiento en una muestra de 245 madres de niños de 5 a 9 años respecto a la erupción e importancia de los primeros molares permanentes según factores sociodemográficos, mediante un cuestionario validado por profesionales de odontología del área de odontopediatría, salud pública e investigación. Encontrando que, el nivel de conocimiento de las madres fue intermedio, el 42.4% de las madres conocen cuál es el primer molar permanente, 60.8% consideran que si se extrae el primer molar permanente no volverá a salir, 65.7% mencionan que no es igual el primer molar permanente que el primer molar primario, 7.8% conocen la ubicación en boca del primer molar permanente, el 32.7% afirma que sí afecta a su niño la pérdida del primer molar permanente.

2.2. Marco Teórico

La dentición primaria es la primera en instaurarse en la cavidad bucal del menor y cumple una función notable en el progreso del aparato estomatognático, además se debe mantener intacta el recambio hasta el momento, con la finalidad de poder guardar el lugar que los dientes de toda la vida o secundarios necesitan y puedan emerger.⁶

La pérdida prematura de dientes primarios, es decir, antes de su tiempo normal, puede tener efectos negativos en la alineación natural de la arcada dentaria.⁷ Esto puede generar problemas de oclusión y hacer que los dientes vecinos se desplacen y se desalineen, lo que a su vez puede dificultar la erupción del diente secundario y afectar el desarrollo de los arcos. Además, puede alterar el horario y la secuencia normales de la erupción de los dientes, afectando el habla y la estética. Es más probable que ocurran estas consecuencias si la pérdida ocurre antes de que se espere que el diente erupcione o si el sucesor secundario tiene menos de dos tercios de su raíz formada.⁸ Las consecuencias específicas varían según factores como la etapa de desarrollo del diente secundario, el tipo de diente primario que se pierde, las condiciones preexistentes en el maxilar y el momento de la visita del paciente al dentista.⁶

La erupción de la dentición secundaria generalmente ocurre a la edad de 6 años, marcando el comienzo de la fase inicial de transición. Durante el período comprendido entre los seis y los siete años comienzan a salir los incisivos.³ Si bien existen numerosas tablas basadas en datos de población, es importante señalar que no existe una edad precisa para la erupción de cada diente. Como resultado, se proporciona un plazo aproximado dentro del cual se espera que salgan los dientes, aunque puede haber variaciones de hasta un año entre individuos.⁹

La determinación de la edad precisa a la que erupcionan los dientes tiene una explicación biológica. Esta interpretación también está influenciada por varios factores, incluyendo la nutrición y los cambios generales en el desarrollo de los niños evaluados. Además, factores locales como la inervación dentaria juegan un papel en este proceso.⁹

El proceso de reemplazo dental se desarrolla en un lapso de 6 a 8 años, tiempo durante el cual los dientes primarios y secundarios coexisten dentro de la cavidad oral. Este proceso se divide en dos fases bien diferenciadas. La fase inicial consiste en el reemplazo de los 8 incisivos primarios centrales y laterales en ambas arcadas dentales superiores e inferiores con dientes secundarios. Además, el primer molar secundario emerge durante esta fase.⁹

Esta etapa se conoce comúnmente como la primera etapa de la dentición mixta o el período de transición inicial. La segunda etapa consiste en la muda de los caninos y molares primarios para permitir la aparición de los caninos y premolares secundarios. Además, el segundo molar secundario suele emerger entre los 9 y los 13 años, lo que también se conoce como la segunda fase de la dentición mixta o el período de transición posterior.⁹

La pérdida prematura de los dientes primarios se puede atribuir a varios factores de riesgo. Estos incluyen las elecciones y hábitos dietéticos del individuo, particularmente el consumo de azúcar. Además, el flujo de saliva y la falta de medidas preventivas adecuadas juegan un papel importante. Otro factor que contribuye es la prescripción de jarabes que contienen altos niveles de sacarosa, que van del 60% al 80%. Cuando se combinan con el paso del tiempo, estos factores crean un ambiente propicio para el crecimiento y proliferación de microbios dentro de la placa dental. En consecuencia, esto conduce al desarrollo y progresión de la caries dental, afectando eventualmente la pulpa del diente.³

La pérdida prematura de los dientes frontales primarios puede tener un impacto en la pronunciación de los niños y las deficiencias del habla resultantes están estrechamente relacionadas. Es imperativo investigar a fondo las repercusiones de la pérdida de espacio de la arcada dentaria primaria. Aunque se ha observado distorsión del habla, los artículos existentes que abordan este tema carecen de una calidad sustancial basada en la evidencia. Por lo tanto, se necesita más investigación para llenar este vacío en el conocimiento.¹⁰

La prevalencia de lesiones dentales traumáticas en la dentición primaria es una preocupación importante para los niños en edad preescolar en varios países. Estas lesiones tienen implicaciones sustanciales para la primera infancia, ya que afectan a casi un tercio de los niños de este grupo de edad. Las investigaciones han indicado que las fracturas, dislocaciones y avulsiones graves de la corona pueden provocar molestias, deterioro funcional y problemas estéticos, que a su vez tienen consecuencias emocionales, físicas y sociales tanto para los niños como para sus familias. Sin embargo, hay una falta de estudios basados en la población que investiguen el impacto de las lesiones dentales traumáticas en la calidad de vida relacionada con la salud bucal en niños en edad preescolar, con hallazgos inconsistentes.¹¹

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la caries dental es muy frecuente en todo el mundo y afecta aproximadamente al 60-90 % de las personas en edad escolar. El informe de la Organización Mundial de la Salud sobre enfermedades orales destaca que los bajos niveles de educación, las prácticas inadecuadas de higiene bucal y la pobreza son los principales factores socioculturales que afectan significativamente la salud en general.¹²

El impacto en el arco dental es más pronunciado cuando un segundo molar primario se pierde prematuramente en comparación con la pérdida de un primer molar primario. Además, la posición del diente ya sea en la arcada superior o inferior, influye en los cambios que se producen en la arcada dentaria.¹³

La intervención temprana mediante un tratamiento interceptivo en pacientes con pérdida prematura de piezas primarias mejora el alineamiento anterosuperior y antero-inferior, debido al uso de aparatología sencilla que permite la corrección parcial de la mal oclusión, siendo importante recalcar que el tratamiento interceptivo impide que se agrave el problema, pero no descarta la posible necesidad de un tratamiento correctivo con aparatología fija.¹⁴

La pérdida de caninos deciduos de forma unilateral causa que se desvíe de forma lineal media, además genera una pérdida de perímetro de arco al lingualizarse los incisivos. Al realizar un tratamiento temprano con arco lingual semi-fijo se activa el arco para vestibularizar los incisivos y en parte para conseguir espacio para la erupción de la pieza, el espacio faltante se consigue usando el Leeway space.¹⁴

2.3. Sistema de Hipótesis:

No requiere por ser Descriptivo-Implícita.

Variables e Indicadores (Operacionalización de Variables)

VARIABLE(S)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL E INDICADORES	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
			SEGÚN SU NATURALEZA	
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DE PÉRDIDA PREMATURA DE DIENTES DECIDUOS	Definido como el conocimiento de perder de forma prematura los dientes primarios. ¹⁵	<p><u>Indicadores de puntaje:</u>¹⁶</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sobresaliente:19-20 <input type="checkbox"/> Muy bueno: 17-18 <input type="checkbox"/> Bueno: 14-16 <input type="checkbox"/> Suficiente: 11-13 <input type="checkbox"/> Insuficiente: 0 -10 	Cualitativa	Ordinal

CO- COVARIABLE(S)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL E INDICADORES	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
			SEGÚN SU NATURALEZA	
Edad	El término "edad" se origina de la palabra latina "aetas", que se refiere al período de tiempo que ha pasado desde el nacimiento de un individuo. ¹⁷	<input type="checkbox"/> ≤ 20 años. <input type="checkbox"/> 21-23 años. <input type="checkbox"/> ≥ 24 años.	Cualitativa	Ordinal
Género	Desde una perspectiva sociocultural, la división de los seres humanos en diferentes sexos no se basa únicamente en factores biológicos, sino que también tiene en cuenta los aspectos sociales y culturales. Estas divisiones se caracterizan por ciertos rasgos y características compartidas. ¹⁸	<input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino	Cualitativa	Nominal
Ciclo	Semestre del año académico. ¹⁹	<input type="checkbox"/> Se evaluó a los ciclos VII, VIII, IX y X	Cualitativa	Ordinal

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de Investigación

Según el número de mediciones	Según la comparación de poblaciones	Según el tiempo que ocurrió el fenómeno a estudiar	Según la forma de recolectar los datos	Según la interferencia del investigador en el estudio
Transversal	Descriptivo	-	Prolectivo	Observacional

3.2. Población y muestra de estudio

La población para este estudio estuvo conformada por 232 estudiantes de los ciclos séptimo, octavo, noveno y décimo de la Facultad de Odontología de la Universidad Particular Antenor Orrego durante el semestre 2022-II. Solo se incluyeron aquellos estudiantes que cumplan con los criterios especificados.

3.2.1. Criterios de Inclusión

- Estudiante que actualmente se encuentran matriculado en el semestre académico 2022-II y actualmente se encuentren en la séptimo a décimo ciclo de su educación odontológica en la Facultad de Odontología de la Universidad Particular Antenor Orrego.
- Estudiante matriculado en el semestre académico 2022-II que haya consentido voluntariamente en participar en la investigación.

3.2.2. Criterios de Exclusión

- Estudiante de la Facultad de Odontología de la Universidad Particular Antenor Orrego que optó por retirarse de sus estudios entre el séptimo y décimo semestre académico.

- Estudiantes matriculados en el semestre académico 2022-II que no completen correctamente el cuestionario.

3.2.3. Marco de muestreo

Lista de estudiantes matriculados en el semestre académico de 2022-II de los ciclos séptimo, octavo, noveno y décimo del Programa de estudios de Estomatología de la Universidad Particular Antenor Orrego.

Unidad de muestreo

Estudiante del semestre académico del 2022-II que continúa su formación en los ciclos séptimo, octavo, noveno y décimo de la Facultad de Estomatología de la Universidad Particular Antenor Orrego.

Unidad de Análisis

Estudiante del semestre académico del 2022-II que se matricula en los ciclos séptimo, octavo, noveno y décimo de la Facultad de Estomatología de la Universidad Particular Antenor Orrego.

Muestra

Se determinó utilizando la fórmula de poblaciones finitas:

$$n_0 = \frac{N \times Z_{\alpha/2}^2 \times P \times Q}{(N-1) \times E^2 + Z_{\alpha/2}^2 \times P \times Q}$$

Donde:

n_0 = Muestra ajustada

$Z_{\alpha/2}$ = 1.96 para confianza del 95%

p = Probabilidad a favor (0,5)

q = Probablemente en contra (0.5)

e = Error de tolerancia (0.05)

N = 232 estudiantes

Reemplazando:

$$n_0 = \frac{232 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(232-1) \times (0.05)^2 + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n_0 = \frac{222.8128}{1.5379}$$

$$n_0 = 144.881$$

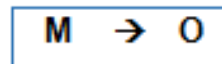
$$n_0 = 145 \text{ estudiantes}$$

3.2.4. Tipo de Muestreo

Muestreo probabilístico aleatorio.

3.3. Diseño de investigación

Esquema:



Donde:

M: Estudiantes de estomatología del séptimo a décimo ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego de la ciudad de Trujillo 2022-II.

O: Observación de los resultados obtenidos en el cuestionario dados por los estudiantes universitarios.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Método de recolección de datos

Encuesta.

3.4.2. Instrumento de recolección de datos

La investigación utilizó un cuestionario como herramienta principal de recopilación de datos, que fue desarrollado en colaboración por el autor y el asesor. El cuestionario constaba de 20 ítems y fue designado como el instrumento de investigación para este estudio en particular. (Anexo 01)

Validez.

El instrumento utilizado fue un cuestionario elaborado por el autor, que fue evaluado por 8 expertos quienes calificaron la validez de las preguntas, el contenido, la consistencia y la relevancia. Se emplearía la prueba Aiken V para garantizar que las preguntas estuvieran bien formuladas y las respuestas fueran adecuadas, obteniendo una concordancia al 100% (V de Aiken= 1). (Anexo 02)

Confiabilidad.

Se llevó a cabo la prueba piloto, en el que se aplicó el instrumento a 20 estudiantes con similares características que la muestra. El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido en el cuestionario fue 0.8869, lo cual permite corroborar que el instrumento tiene una confiabilidad buena. (Anexo 03)

3.4.3. De la asesoría de la tesis

Constancia de aceptación de asesoría de tesis (Anexo 04)

3.4.4. De la aprobación del proyecto

Resolución decanal N° 0069-2022-FMEHU-UPAO (Anexo 05)

3.4.5. De la autorización para la ejecución

Para iniciar el proyecto de investigación, visitamos las aulas correspondientes de los alumnos matriculados del VII al X ciclo, y después poder completar el proyecto, esto se obtuvo con el

permiso del director del programa de estudios de estomatología. (Anexo 06).

3.4.6. Recolección de datos

Los participantes en el estudio fueron estudiantes de la carrera de Estomatología de la Universidad Particular Antenor Orrego que cumplieron con los criterios de inclusión especificados. Solo se consideraron aquellos que expresaron activamente su deseo de participar. La recogida de datos se llevó a cabo en las aulas de prácticas, donde cada alumno tuvo un tiempo de 40 min para realizar el llenado el cuestionario de forma individual.

Para recopilar la información necesaria, se elaboró un cuestionario estructurado. Este cuestionario consistió en preguntas específicas con opciones de respuesta predeterminadas, con el objetivo de evaluar el grado de comprensión de los estudiantes sobre el tema de la pérdida prematura de dientes primarios.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Para analizar la información se contó con los programas estadísticos Microsoft Excel 365 y la versión 4 de IBM SPSS. Se aplicó estadística descriptiva y se generaron tablas de distribución de frecuencias unidimensionales y bidimensionales con sus valores relativos y absolutos. Asimismo, se usó la prueba de Chi cuadrado de Pearson, observando un nivel de significancia de 0.05.

3.6. Consideraciones Bioéticas

- Declaración de Helsinki última reunión en la 64° Asamblea General, Fortaleza, Brasil, octubre 2013.¹⁹
- Autorización del Comité de Bioética de la UPAO- RESOLUCION N°0343-2022-UPAO (Anexo 07)

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

En el presente estudio se evaluó 145 estudiantes el 47.59% presenta conocimiento bueno sobre pérdida prematura de dientes primarios, el 31.03% fue bueno y el 10.34% insuficiente. (Tabla 1)

Según la edad presentaron un conocimiento bueno, los estudiantes menores de 20 años con un 50,00%, de 21 a 23 años 48.33% y aquellos estudiantes mayores de 24 años el 46,84%. Según la prueba estadística Chi Cuadrado nos da un p de 0.00; es decir, se evidencia diferencia estadísticamente significativa con la edad. (Tabla 2)

Los estudiantes de género femenino, el 49.50% obtuvieron un nivel de conocimiento sobre pérdida prematura de dientes primarios bueno. Los estudiantes de género masculino presentaron un 43.18% conocimiento bueno. Según la prueba estadística Chi Cuadrado nos da un p de 0.00; es decir, se evidencia diferencia estadísticamente significativa con el género. (Tabla 3)

Según el ciclo, aquellos estudiantes que cursan el VII ciclo presentaron un conocimiento bueno con un 44.44% sobre pérdida prematura de dientes primarios, los de VIII ciclo el 40.68 % bueno, el IX ciclo 44,68% presentó conocimiento bueno, por último, los estudiantes de X ciclo presentaron un nivel de conocimiento bueno en un 70%. Según la prueba estadística Chi Cuadrado nos da un p de 0.00; es decir, se evidencia diferencia estadísticamente significativa con el ciclo. (Tabla 4)

Tabla 1. Nivel de conocimiento sobre la importancia de la pérdida prematura de dientes primarios en estudiantes de estomatología, UPAO - 2022.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	ESTUDIANTES		Promedio de notas	Desviación Estándar	INTERVALO DE CONFIANZA 95%	
	N	%			L. Inferior	L. Superior
Sobresaliente	3	2.07	19.50	0.89	19.43	19.57
Muy bueno	13	8.97	17.43	0.63	17.38	17.48
Bueno	69	47.59	14.27	0.53	14.22	14.31
Suficiente	45	31.03	11.96	0.87	11.89	12.03
Insuficiente	15	10.34	10.00	1.49	9.88	10.12
TOTAL	145	100.00				

Fuente: Datos obtenidos por el investigador, 2022.

Tabla 2. Nivel de conocimiento sobre la importancia de la pérdida prematura de dientes primarios en estudiantes de Estomatología UPAO - 2022, según edad.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	EDAD						TOTAL	X ²	p
	≤ 20 años		21-23 años		≥ 24 años				
	n	%	n	%	n	%			
Sobresaliente	0	0.00	1	1.67	2	2.53	3		
Muy bueno	1	16.67	4	6.67	8	10.13	13	9590.00	0.000
Bueno	3	50.00	29	48.33	37	46.84	69		
Suficiente	2	33.33	19	31.67	24	30.38	45		
Insuficiente	0	0.00	7	11.67	8	10.13	15		
	6	100.00	60	100.00	79	100.00	145		

Fuente: Datos obtenidos por el investigador, 2022.

Tabla 3. Nivel de conocimiento sobre la importancia de la pérdida prematura de dientes primarios en estudiantes de Estomatología, UPAO - 2022, según género.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	GÉNERO				TOTAL	X ²	p
	Femenino		Masculino		N		
	n	%	n	%			
Sobresaliente	2	1.98	1	2.27	3		
Muy bueno	10	9.90	3	6.82	13		
Bueno	50	49.50	19	43.18	69	11849.00	0.000
Suficiente	30	29.70	15	34.09	45		
Insuficiente	9	8.91	6	13.64	15		
	101	100.00	44	100.00	145		

Fuente: Datos obtenidos por el investigador, 2022.

Tabla 4. Nivel de conocimiento sobre la importancia de la pérdida prematura de dientes primarios en estudiantes de Estomatología, UPAO - 2022, según ciclo.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	CICLO								TOTAL	X ²	p
	7mo		8vo		9no		10mo		N		
	n	%	n	%	n	%	n	%			
Sobresaliente	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	10.00	3		
Muy bueno	0	0.00	4	6.78	4	8.51	5	16.67	13		
Bueno	4	44.44	24	40.68	21	44.68	21	70.00	70	6385.00	0.000
Suficiente	3	33.33	24	40.68	17	36.17	1	3.33	45		
Insuficiente	2	22.22	7	11.86	5	10.64	0	0.00	14		
	9	100.00	59	100.00	47	100.00	30	100.00	145		

Fuente: Datos obtenidos por el investigador, 2022.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Es de suma importancia investigar el conocimiento de los estudiantes sobre el sistema estomatognático de los niños para ser conservado adecuadamente. Solamente así, se logrará evitar la pérdida prematura de la dentición primaria, ya que esta es esencial para la adecuada erupción de la dentición secundaria.

Las principales consecuencias de la pérdida temprana de las piezas primaria son, en primer lugar, carencia de espacio suficiente para los futuros dientes secundarios, lo que causará el movimiento anormal de las otras piezas y todo esto dará como consecuencia en una mala oclusión.

Los futuros profesionales de la salud oral deben mantener sus fortalezas diagnósticas y actualizar sus conocimientos sobre cuán importante es la prevención. Con lo previo los resultados mejorarán al momento de trabajar con sus pacientes en su vida profesional. Además, a partir de esto permitirán orientar con programas preventivos promocionales para evitar problemas dentales, pérdidas tempranas y sus consecuentes patologías.

En la presente investigación se evaluó a 145 estudiantes de los cuales en su 47.59% presentaron conocimiento bueno sobre pérdida prematura de dientes primarios, lo cual fue inferior de Díaz y cols.⁶ que encontraron que nivel de conocimiento de las madres fue intermedio. Cabe recalcar que estas discrepancias se deben a la diferencia de las muestras trabajadas, es decir, Díaz y cols.⁶ trabajaron con padres de familia.

Según la edad, aquellos estudiantes menores de 20 años presentaron un conocimiento bueno, siendo el 50% de la cantidad evaluada sobre pérdida prematura de dientes primarios. No se pudo encontrar antecedentes similares que evalúen esta co-variable, debido a que la edad no es un factor relevante en cuanto a conocimiento, sin embargo, si influye en la adquisición de habilidades clínicas, y a futuro en el diagnóstico y tratamiento de los

problemas en el sistema estomatognático de los pacientes.²⁰

En cuanto género tanto femenino como masculino obtuvieron un nivel de conocimiento bueno sobre pérdida prematura de dientes primarios, se podría tomar en cuenta que el manejo de habilidades clínicas es muy diferente entre ambos géneros, pero en conocimiento no existen diferencias marcadas.²¹

Según el ciclo, aquellos estudiantes que cursan el X ciclo obtuvieron un 70% de nivel de conocimiento bueno sobre pérdida prematura de dientes primarios. Asimismo, se encontró que si hubo diferencias significativas de acuerdo al nivel del estudiante, en el cual se pudo observar que los estudiantes del último ciclo obtuvieron mejor porcentaje de conocimiento que aquellos del séptimo ciclo. En esta investigación, el conocimiento de los estudiantes es mayor en cuanto a los conocimientos adquiridos por ciclo de estudio, cuanto más avanzan, más información es captada y actualizada para lograr que el aprendizaje sea óptimo en ciclos avanzados.²⁰

Las limitaciones metodológicas de este estudio fueron la falta de estudios de investigación previos sobre el tema, en cuanto a la muestra de estudio, esta fue pequeña y no fue completamente homogénea debido a que la cantidad de género de alumnos fue desigual.

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes presentaron conocimiento bueno sobre pérdida prematura de dientes primarios.
2. Según la edad, todos los rangos presentados obtuvieron un nivel de conocimiento bueno sobre pérdida prematura de dientes primarios.
3. Según el género, ambos obtuvieron un conocimiento bueno sobre pérdida prematura de dientes primarios.
4. Según el ciclo, los estudiantes evaluados que cursan el VII, VIII, IX y X ciclo presentaron nivel de conocimiento bueno sobre pérdida prematura de dientes primarios.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda implementar capacitaciones, talleres y evaluaciones cognoscitivas sobre la pérdida prematura de dientes primarios para mejorar el conocimiento en el tema propuesto.
2. Realizar estudios longitudinales sobre el nivel de conocimiento en la pérdida prematura de dientes primarios, así como intervenciones educativas para evaluar el progreso de los estudiantes respecto al tema.
3. Se recomienda realizar estudios en los cuales se consideren la co-variable ciclo académico, ya que no existen investigaciones que incluyan esta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Camac R, Portocarrero J. Guía de práctica clínica para la prevención y tratamiento de la caries dental en niños. Ministerio de Salud. 2017. Pp 30-34. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/280858-guia-de-practica-clinica-para-la-prevencion-diagnostico-y-tratamiento-de-la-caries-dental-en-ninas-y-ninos-guia-tecnica>
2. Murshid S, Al M, Aldhorae K, Rodis O. Prevalence of prematurely lost primary teeth in 5-10-year-old children in Tamar city, Yemen: A cross-sectional study. J Int Soc Prev Community Dent. 2016; 6(2): S126-30. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27652244/>
3. Cornejo S, Moya Z. Factores relacionados a la pérdida prematura de dientes deciduos en niños de 6-10 años de cuatro colegios públicos, Puno – 2019. Odontol Pediatr 2020;19 (2); 51 -58. Disponible en: <http://51.79.74.182/index.php/odontologiapediatrica/article/view/135/135>
4. Ceja S, Gómez G, Vargas N, y cols. Pérdida prematura de dientes temporales en niños de cinco a 10 años que acuden a la Facultad de Odontología en Durango. Oral [Internet]. 2019 [Citado 9 nov 2021]; 20 (62):1674-1679. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88600>
5. Nadelman P, Bedran N, Baraúna M, Daniele M, Cunha A, Cople L. Pérdida prematura de los dientes anteriores primarios y sus consecuencias para el arco dental primario y el patrón del habla: una revisión sistemática y un metanálisis. Rev. Paediatric Dentistry [Internet]. 2020 [Citado 01 de noviembre 2021]; 30(6): 687-712. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ipd.12644>
6. Díaz C, Morales C, Sorto E. Nivel de conocimiento de madres de niños de 5-9 años sobre la importancia de primeros molares permanentes, 2022. Crea Ciencia Revista Científica [Internet]. 2023 [Citado 01 de noviembre

- 2021]; 15. 58-71. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/368583985 Nivel de conocimiento de madres de niños de 5-9 años sobre la importancia de primeros molares permanentes 2022](https://www.researchgate.net/publication/368583985_Nivel_de_conocimiento_de_madres_de_ninos_de_5-9_años_sobre_la_importancia_de_primeros_molares_permanentes_2022)
7. Ponce Y. Nivel de Conocimiento de padres y la pérdida prematura de dientes deciduos por caries en niños de 3 a 8 años del IEP. Dulce Caminito de Jesús- Santa Anita 2017.[Tesis][Internet]. Perú: Universidad César Vallejo; 2017. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/9007>
 8. Alzate F, Serrano L, Cortes L, Torres E, Rodríguez M. Cronología y secuencia de erupción en el primer periodo transicional. CES odontol. [Internet]. 2016 [consultado el 4 de noviembre de 2021]; 29 (1): 57-69. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-971X2016000100007&lng=en.
 9. Borges T, Vargas F, Kramer P, Feldens C. Impact of traumatic dental injuries on oral health-related quality of life of preschool children: A systematic review and meta-analysis. PLoS One. 2017;12(2): e0172235. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28245226/>
 10. Organización Mundial de la Salud. Salud bucodental. [Online]. Ginebra; 2018 [cited 2019 Julio 29. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/oral-health>.
 11. Cáceres C. Prevalencia y severidad de caries dental en niños y adolescentes de 7 a 11 años en las comunidades de Guangaje y Yacubamba, Cotopaxi. Quito, 2020. [Tesis] [Internet]. Ecuador: Universidad Central del Ecuador; 2020. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22370/1/T-UCE-0015-ODO-410.pdf>

12. Jauregui J, Quiñe A, Parrales C, Paucar A, Morales M. Tratamiento ortodóntico interceptivo en paciente con pérdida prematura de piezas deciduas. *Odontol. Pediatr.* 2018; 17(2): 70 - 78. Disponible en: <http://www.op.spo.com.pe/index.php/odontologiapediatrica/article/view/9/8>
13. Espín M, Revelo G. Pérdida prematura de Dientes Temporales en niños de 4 a 8 años que acuden a la Universidad Central del Ecuador. *Rev. Kiru* [Internet]. 2021 [Citado 9 nov 2021]; 8(1). Disponible en: <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/Rev-Kiru0/article/view/2032>
14. Adanero A. Pérdida prematura de dientes temporales en sector anterosuperior. Estudio de la eficacia de prótesis fija sobre coronas preformadas y satisfacción de los padres. [Tesis][Internet]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. 2018 [Citado 9 nov 2021]. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/49666/1/T40449.pdf>
15. Zúñiga S. Prevalencia de pérdida prematura de dientes temporales en niños 3-9 años, Clínica UCSG A-2017. Ecuador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil; 2017 [Citado 9 dic 2022]. Disponible en: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/9000/1/T-UCSG-PRE-MED-ODON-328.pdf>
16. Ministerio de Educación. Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales. Perú: Ministerio de Educación; Setiembre – 2010. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe>
17. Diccionario de la lengua española. 28a ed. Madrid: Real Academia Española; 2018. Edad.
18. Diccionario de la lengua española. 28a ed. Madrid: Real Academia Española; 2018. Género.
19. DW. Año académico: ciclos, cursos, estudios adicionales, tasas universitarias.2010. Disponible en: <https://www.dw.com/es/a%C3%B1o->

[acad%C3%A9mico-ciclos-cursos-estudios-adicionales-tasas-universitarias/a-5738321](#)

20. Escobar E, Aramayo J, Armendáriz M, Arguello S. Factores que influyen en el proceso de Aprendizaje de la asignatura de actividades Físicas y salud en estudiantes universitarios. Rev. de Investigación Talentos [Internet]. 2019 [Citado 9 dic 2022]; 4(2).

21. Monroy M. La sociedad del conocimiento y las brechas de género en ciencia, tecnología e innovación. Rev. La sociedad del conocimiento y las brechas de género en ciencia, tecnología e innovación. Cuadernos Latinoamericanos de Administración [Internet]. 2019 [Internet].; 15 (29). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4096/409661113007/html/>

ANEXOS

Anexo 01: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante:

Lo saludo cordialmente y a la vez invitarlo a participar en el presente estudio con el objetivo de determinar el “NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PÉRDIDA PREMATURA DE DIENTES PRIMARIOS EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA, UPAO – 2022.”, cuya autoría es Roldán Céspedes, Dayanna Elizabeth Madeleyn. Se respetará la confidencialidad de la información y los datos proporcionados serán utilizados exclusivamente con fines de investigación.

- **Datos Personales:**

Señale la respuesta que corresponde

Seleccione el ciclo:

VII		VIII		IX		X	
-----	--	------	--	----	--	---	--

Seleccione sexo:

FEMENINO		MASCULINO	
----------	--	-----------	--

Si está de acuerdo, marque “ACEPTO” confirmando su participación y pueda iniciar con el cuestionario virtual.

ACEPTO

NO ACEPTO

FIRMA

**“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PÉRDIDA PREMATURA DE
DIENTES PRIMARIOS”**

1. ¿Cuál son las primeras piezas de la dentición primaria en erupcionar y a qué edad lo hace?
 - a. Incisivos centrales superiores / 5- 6 meses
 - b. Incisivos centrales inferiores / 5 - 6 meses
 - c. Incisivos laterales superiores / 5 - 6 meses
 - d. Incisivos laterales inferiores / 5 - 6 meses
 - e. Ninguna de las anteriores

2. ¿Cuál es la edad donde se empieza el recambio dentario en los niños?
 - a. 4-5 años
 - b. 5-6 años
 - c. 6-7 años
 - d. 7-8 años
 - e. 8-9 años

3. El proceso de recambio:
 - a. Dentario dura entre seis y ocho años
 - b. Coexisten en la boca dientes deciduos y permanentes
 - c. Consta de dos fases
 - d. Todas las anteriores
 - e. Ninguna de las anteriores

4. En la primera fase de recambio dentario:
 - a. Exfolian los ocho incisivos temporales centrales y laterales superiores e inferiores que son sustituidos por los permanentes
 - b. En esta etapa también emerge el primer molar permanente.
 - c. Este período se conoce como dentición mixta o primer periodo transicional.
 - d. Todas las anteriores
 - e. Ninguna de las anteriores

5. Las fracturas coronarias complicadas, luxaciones y avulsión, puede provocar:
 - a. Dolor
 - b. Pérdida de función
 - c. Problemas estéticos
 - d. Consecuencias emocionales
 - e. Todas las anteriores

6. La segunda fase de recambio dentario:
 - a. Comprende la exfoliación de caninos y molares deciduos reemplazados por los caninos y premolares permanentes.
 - b. La edad promedio oscila entre los 9 y 13 años
 - c. Erupciona el segundo molar permanente
 - d. A este periodo se conoce como dentición mixta de segunda fase o segundo periodo transicional
 - e. Todas las anteriores

7. La dentición primaria cuenta con:
 - a. 4 incisivos centrales, 4 incisivos laterales, 4 caninos, 8 molares
 - b. 8 incisivos centrales, 4 premolares, 4 caninos, 4 molares
 - c. 4 incisivos centrales, 4 incisivos laterales, 4 caninos, 4 molares
 - d. 8 incisivos centrales, 4 incisivos laterales, 4 caninos, 8 molares
 - e. Ninguna de las anteriores

8. ¿A qué edad los niños cuentan con toda su dentición primaria en la cavidad oral?
 - a. 1 año
 - b. 2 años
 - c. 3 años
 - d. 4 años
 - e. 5 años

9. ¿Cuál es la razón por la que se deben preservar los dientes primarios?
- Cumple un papel importante en el desarrollo del aparato estomatognático
 - Guardar el lugar que necesitaran los dientes permanentes y puedan emerger
 - Previene la aparición de maloclusiones
 - Influye en la fonación, el habla y en la estética
 - Todas las anteriores
10. ¿Cuál es el principal factor etiológico que causa pérdida prematura de los dientes primarios?
- Caries dental
 - Periodontitis
 - Resorciones radiculares
 - Traumatismos
 - Ninguna de las anteriores
11. Las lesiones dentales traumáticas en la dentición temporal impactan en casi un tercio de los niños en edad preescolar. Esta afirmación es:
- V
 - F
12. Cuáles son los factores de riesgo vinculados a la pérdida prematura de dientes primarios, excepto:
- Son los hábitos alimenticios del paciente
 - Consumo del azúcar en la dieta
 - Flujo salival
 - Comportamientos preventivos
 - Prescripción de jarabes que contienen 60 % a 80 %
13. ¿Cuáles son las piezas primarias más afectadas por traumatismos?
- Incisivos centrales inferiores
 - Incisivos centrales superiores
 - Incisivos laterales superiores
 - Incisivos laterales inferiores




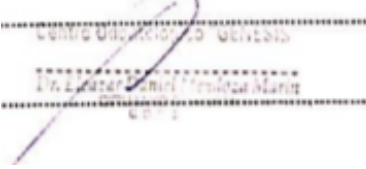
- e. Ninguna de las anteriores
14. La repercusión psicológica causada por la pérdida prematura de dientes primarios es la baja autoestima. Señale:
- a. V
 - b. F
15. ¿Cuáles son las consecuencias en la dentición permanente por la pérdida prematura de dientes primarios?
- a. Aparición de maloclusiones
 - b. Inclinação de los dientes adyacentes y por ende afectando la erupción del diente sucedáneo
 - c. Influye en el crecimiento de los maxilares, alteraciones en la cronología y secuencia de erupción
 - d. Dificultad de habla y en la estética
 - e. Todas las anteriores
16. Las fracturas coronarias complicadas, luxaciones y avulsión, puede provocar dolor, pérdida de función y problemas estéticos, con consecuencias emocionales, físicas y sociales para los niños y sus familias. Esta afirmación es:
- a. V
 - b. F
17. La pérdida prematura de una segunda molar decidua tiene mayores cambios en el arco dental que la pérdida de un primer molar decidua. Esta afirmación es:
- a. V
 - b. F
18. La localización del espacio de la pieza dentaria perdida, ya sea superior o inferior, tiene efecto sobre los cambios que se producen en el arco dental. Esta afirmación es:
- a. V
 - b. F

19. La intervención temprana mediante un tratamiento interceptivo en pacientes con pérdida prematura de piezas primarias mejora el alineamiento anterosuperior y antero-inferior. Esta afirmación es:

- a. V
- b. F

20. La pérdida de caninos deciduos de forma unilateral causa:

- a. Desviación de la línea media
- b. Pérdida de perímetro de arco al lingualizarse los incisivos.
- c. Pérdida de perímetro de arco al vestibularizarse los incisivos.
- d. a y b
- e. b y c

NOMBRE	FIRMA	OPINIÓN
1. JORGE LUIS HUARCAYA LÓPEZ	 CD. Jorge Huarcaya López C.O.P. 10193 - RNE 1279	FAVORABLE
2. CASTILLO STOLL LUIS ORLANDO	 LUIS ORLANDO CASTILLO STOLL COP:8540	FAVORABLE
3. WILSON ROBERTHSON CASTRO QUIROS	 W.D. Wilson R. Castro Quiros C.O.P. 11795	FAVORABLE
4. CÉSAR MIGUEL CABRERA MÉNDEZ	 Dr. Leonardo Oblitas Salazar Cirujano Dentista C.O.P. 31428	FAVORABLE
5. LILIANA ISABEL ASCURRA FRANCIA	 C.D. Esp. Liliana I. Ascurra Francia ESPECIALIDAD REHABILITACIÓN ORAL C.O.P 25465 RNE 1804	FAVORABLE
6. STEFANNY L. ZARATE CHAVARRY	 CD. Stefanny L. Zárate Chávarry COP 28452	FAVORABLE
7. ROSIO ESTHER ARAMBURÚ VIVANCO	 CD. Rosio Aramburú Vivanco C.O.P. 9291	FAVORABLE
8. ELEAZAR DANIEL MENDOZA MARIN	 Dr. Eleazar Daniel Mendoza Marin C.O.P. 11795	FAVORABLE

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de Observaciones puede sugerir el cambio de acuerdo a su criterio.

Pregunta	Redacción		Contenido		Congruencia		Pertinencia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		
17	X		X		X		X		
18	X		X		X		X		
19	X		X		X		X		
20	X		X		X		X		

NOMBRE DE EXPERTO: JORGE LUIS HUARCAYA LÓPEZ

GRADO ACADEMICO: MAGISTER

FIRMA Y SELLO:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO, JORGE LUIS HUARCAYA LÓPEZ, identificado con DNI 21546829, de profesión CIRUJANO DENTISTA, con el grado de MAGISTER, ejerciendo actualmente como DOCENTE UNIVERSITARIO, en la Institución UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento (cuestionario virtual), a los efectos de su aplicación a los estudiantes de estomatología sobre "NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PERDIDA PREMATURA DE DIENTES PRIMARIOS EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA, UPACO – 2022", que (pertenece o labora) al estudiante de Estomatología, DAYANNA ELIZABETH MADELEYN ROLDAN CÉSPEDES

Luego de haber realizado las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud del contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Trujillo, 02 DE DICIEMBRE 2021



FIRMA

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de Observaciones puede sugerir el cambio de acuerdo a su criterio.

Pregunta	Redacción		Contenido		Congruencia		Pertinencia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		
17	X		X		X		X		
18	X		X		X		X		
19	X		X		X		X		
20	X		X		X		X		

NOMBRE DE EXPERTO: WILSON ROBERTSON CASTRO QUIROS

GRADO ACADEMICO: ESPECIALISTA EN REHABILITACIÓN ORAL

FIRMA Y SELLO:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO, WILSON ROBERTSON CASTRO QUIROS, identificado con DNI 18115752, de profesión CIRUJANO DENTISTA, con el grado de ESPECIALISTA EN REHABILITACIÓN ORAL, ejerciendo actualmente como ODONTOLOGO, en la Institución CLINICA DENTAL CASTRO QUIROS.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento (cuestionario virtual), a los efectos de su aplicación a los estudiantes de estomatología sobre el "NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PÉRDIDA PREMATURA DE DIENTES PRIMARIOS EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA, UPACO – 2022", que (pertenece o labora) al estudiante de Estomatología, DAYANNA ELIZABETH MADELEYN ROLDAN CÉSPEDES.

Luego de haber realizado las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud del contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Trujillo, 02 DE DICIEMBRE 2021



FIRMA

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de Observaciones puede sugerir el cambio de acuerdo a su criterio.

Pregunta	Redacción		Contenido		Congruencia		Pertinencia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		
17	X		X		X		X		
18	X		X		X		X		
19	X		X		X		X		
20	X		X		X		X		

NOMBRE DE EXPERTO: LUIS ORLANDO CASTILLO STOLL

GRADO ACADÉMICO: DOCTOR EN ESTOMATOLOGÍA

FIRMA Y SELLO:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO, LUIS ORLANDO CASTILLO STOLL, identificado con DNI 06289017, de profesión CIRUJANO DENTISTA, con el grado de DOCTOR EN ESTOMATOLOGÍA, ejerciendo actualmente como DOCENTE UNIVERSITARIO, en la Institución UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento (cuestionario virtual), a los efectos de su aplicación a los estudiantes de estomatología sobre el "NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PÉRDIDA PREMATURA DE DIENTES PRIMARIOS EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA, UPAO – 2022", que (pertenece o labora) al estudiante de Estomatología, DAYANNA ELIZABETH MADELEYN ROLDAN CÉSPEDES.

Luego de haber realizado las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud del contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Trujillo, 02 DE DICIEMBRE 2021

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de Observaciones puede sugerir el cambio de acuerdo a su criterio.

Pregunta	Redacción		Contenido		Congruencia		Pertinencia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		
17	X		X		X		X		
18	X		X		X		X		
19	X		X		X		X		
20	X		X		X		X		

NOMBRE DE EXPERTO: CÉSAR MIGUEL CABRERA MÉNDEZ

GRADO ACADÉMICO: MAGISTER

FIRMA Y SELLO:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO, CÉSAR MIGUEL CABRERA MÉNDEZ, identificado con DNI 46721949, de profesión CIRUJANO DENTISTA, con el grado de MAGISTER, ejerciendo actualmente como ODONTÓLOGO, en la Institución CLINICA UNIÓN.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento (cuestionario virtual), a los efectos de su aplicación a los estudiantes de estomatología sobre el "NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PÉRDIDA PREMATURA DE DIENTES PRIMARIOS EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA, UPAO – 2022", que (pertenece o labora) al estudiante de Estomatología, DAYANNA ELIZABETH MADELEYN ROLDAN CÉSPEDES.

Luego de haber realizado las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud del contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Trujillo, 03 DE DICIEMBRE 2021

FIRMA

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de Observaciones puede sugerir el cambio de acuerdo a su criterio.

Pregunta	Redacción		Contenido		Congruencia		Pertinencia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		
17	X		X		X		X		
18	X		X		X		X		
19	X		X		X		X		
20	X		X		X		X		

NOMBRE DE EXPERTO: LILIANA ISABEL ASCURRA FRANCIA

GRADO ACADEMICO: ESPECIALISTA

FIRMA Y SELLO:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO, LILIANA ISABEL ASCURRA FRANCIA, identificado con DNI 46721949, de profesión CIRUJANO DENTISTA, con el grado de ESPECIALISTA, ejerciendo actualmente como REHABILITADORA ORAL, en la Institución "Dental PAS".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento (cuestionario virtual), a los efectos de su aplicación a los estudiantes de estomatología sobre el "NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PERDIDA PREMATURA DE DIENTES PRIMARIOS EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA, UPAO – 2022", que (pertenece o labora) al estudiante de Estomatología, DAYANNA ELIZABETH MADELEYN ROLDÁN CÉSPEDES.

Luego de haber realizado las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud del contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Trujillo, 03 DE DICIEMBRE 2021



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de Observaciones puede sugerir el cambio de acuerdo a su criterio.

Pregunta	Redacción		Contenido		Congruencia		Pertinencia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		
17	X		X		X		X		
18	X		X		X		X		
19	X		X		X		X		
20	X		X		X		X		

NOMBRE DE EXPERTO: STEFANNY L. ZARATE CHAVARRY

GRADO ACADEMICO: MAGISTER

FIRMA Y SELLO:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO, STEFANNY L. ZARATE CHAVARRY, identificado con DNI 46859279, de profesión CIRUJANO DENTISTA, con el grado de MAGISTER, ejerciendo actualmente como DOCENTE UNIVERSITARIO, en la Institución UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento (cuestionario virtual), a los efectos de su aplicación a los estudiantes de estomatología sobre el "NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PERDIDA PREMATURA DE DIENTES PRIMARIOS EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA, UPAO – 2022", que (pertenece o labora) al estudiante de Estomatología, DAYANNA ELIZABETH MADELEYN ROLDÁN CÉSPEDES.

Luego de haber realizado las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud del contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Trujillo, 03 DE DICIEMBRE 2021



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de Observaciones puede sugerir el cambio de acuerdo a su criterio.

Pregunta	Redacción		Contenido		Congruencia		Pertinencia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		
17	X		X		X		X		
18	X		X		X		X		
19	X		X		X		X		
20	X		X		X		X		

NOMBRE DE EXPERTO: ROSIO ESTHER ARAMBURÚ VIVANCO

GRADO ACADÉMICO: MAGISTER

FIRMA Y SELLO:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO, ROSIO ESTHER ARAMBURÚ VIVANCO, identificado con DNI 46859279, de profesión CIRUJANO DENTISTA, con el grado de MAGISTER, ejerciendo actualmente como DOCENTE UNIVERSITARIO, en la Institución UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento (cuestionario virtual), a los efectos de su aplicación a los estudiantes de estomatología sobre el "NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PÉRDIDA PREMATURA DE DIENTES PRIMARIOS EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA, UPAAO – 2022", que (pertenece o labora) al estudiante de Estomatología, DAYANNA ELIZABETH MADELEYN ROLDÁN CÉSPEDES.

Luego de haber realizado las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud del contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Trujillo, 03 DE DICIEMBRE 2021

FIRMA

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de Observaciones puede sugerir el cambio de acuerdo a su criterio.

Pregunta	Redacción		Contenido		Congruencia		Pertinencia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		
17	X		X		X		X		
18	X		X		X		X		
19	X		X		X		X		
20	X		X		X		X		

NOMBRE DE EXPERTO: ELEAZAR DANIEL MENDOZA MARIN

GRADO ACADÉMICO: MAGISTER

FIRMA Y SELLO:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO, ELEAZAR DANIEL MENDOZA MARIN, identificado con DNI 19255469, de profesión CIRUJANO DENTISTA, con el grado de MAGISTER, ejerciendo actualmente como odontólogo en el Centro Dental Genesis.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento (cuestionario virtual), a los efectos de su aplicación a los estudiantes de estomatología sobre el "NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PÉRDIDA PREMATURA DE DIENTES PRIMARIOS EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA, UPAAO – 2022", que (pertenece o labora) al estudiante de Estomatología, DAYANNA ELIZABETH MADELEYN ROLDÁN CÉSPEDES.

Luego de haber realizado las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud del contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Trujillo, 03 DE DICIEMBRE 2021

FIRMA

Anexo 03: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 2– Coeficiente Alfa de Cronbach 03-12-2021

Participante	ÍTEMS																				SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0
2	2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
3	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
4	4	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
5	5	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
6	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	7	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	8	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	9	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	10	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	11	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
12	12	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
13	13	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
14	14	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
15	15	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
16	16	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
17	17	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
18	18	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
19	19	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
20	20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
VARP	VARP	0.2	0.2	0.1	0.2	0.1	0.2	0.3	0.2	0	0.1	0	0.2	0	0.1	0.2	0	0.2	0.1	0	0.2
VAR TOTAL																					2.7075

INSTRUMENTO	Alfa de cronbach	N° de ítems
Cuestionario	0.886933905	20

George y Mallery sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los valores de los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa >.9 a .95 es excelente
- Coeficiente alfa >.8 es bueno
- Coeficiente alfa >.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >.5 es pobre
- Coeficiente alfa < .5 es inaceptable

El Alfa de Cronbach es 0.887, lo cual demuestra que el instrumento tiene una confiabilidad bueno.

Anexo 04: CONSTANCIA DE ASESORÍA DE TESIS

Sr.

Dr. Oscar Del Castillo Huertas

Director

Escuela de Estomatología

Universidad Privada Antenor

Orrego

Por medio de la presente, Dra. Kelly Cáceda Gabancho, docente de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, ID N°000075110, declaro que he aceptado asesorar el anteproyecto de investigación titulado: "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA SOBRE LA PÉRDIDA PREMATURA DE DIENTES PRIMARIOS EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA UPAO-2022", cuya autoría recae en el(la) estudiante Dayanna Elizabeth Madeleyn Roldán Céspedes, y me comprometo de manera formal a asumir la responsabilidad de la asesoría hasta la sustentación de la tesis.

Agradeciendo su atención, quedo
de usted. Atentamente:



Cd. Esp. Kelly Cáceda Gabancho
C.O. 123456789

Anexo 05: RESOLUCIÓN DE PROYECTO



UPAO

Facultad de Medicina Humana
DECANATO

Trujillo, 17 de enero del 2022

RESOLUCIÓN Nº 0069-2022-FMEHU-UPAO

VISTO, el expediente organizado por Don (ña) **Roldán Céspedes Dayanna Elizabeth Madeleyn** alumno (a) de la Escuela Profesional de Estomatología, solicitando **INSCRIPCIÓN** de proyecto de tesis Titulado "**Nivel de conocimientos sobre la importancia de la pérdida prematura de dientes primarios en estudiantes de estomatología. UPAO – 2022**", para obtener el **Título Profesional de Cirujano Dentista**, y;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) alumno (a) **Roldán Céspedes Dayanna Elizabeth Madeleyn**, esta cursando el curso de Tesis I, y de conformidad con el referido proyecto revisado y evaluado por el Comité Técnico Permanente de Investigación y su posterior aprobación por el Director de la Escuela Profesional de Estomatología, de conformidad con el Oficio Nº **0665-2021-ESTO-FMEHU-UPAO**;

Que, de la Evaluación efectuada se desprende que el Proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de investigación de la especialidad;

Que, habiéndose cumplido con los procedimientos académicos y administrativos reglamentariamente establecidos, por lo que el Proyecto debe ser inscrito para ingresar a la fase de desarrollo;

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este despacho;

SE RESUELVE:

- Primero.- AUTORIZAR** la inscripción del Proyecto de Tesis intitulado "**Nivel de conocimientos sobre la importancia de la pérdida prematura de dientes primarios en estudiantes de estomatología. UPAO – 2022**", presentado por el (la) alumno (a) **Roldán Céspedes Dayanna Elizabeth Madeleyn**, en el registro de Proyectos con el **Nº897-ESTO** por reunir las características y requisitos reglamentarios declarándolo expedito para la realización del trabajo correspondiente.
- Segundo.- REGISTRAR** el presente Proyecto de Tesis con fecha **17.01.22** manteniendo la vigencia de registro hasta el **17.01.24**.
- Tercero.- NOMBRAR** como Asesor de la Tesis al (la) profesor (a) **CACEDA GABANCHO KELLY**.
- Cuarto.- DERIVAR** al Señor Director de la Escuela Profesional de Estomatología para que se sirva disponer lo que corresponda, de conformidad con la normas Institucionales establecidas, a fin que el alumno cumpla las acciones que le competen.
- Quinto.- PONER** en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de lo dispuesto en la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



C.C.
ESUELA DE ESTOMATOLOGIA
ASESOR
EXPEDIENTE
Archivo

Anexo 06: CARTA DE PERMISO DE EJECUCIÓN



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Programa de Estudio de Estomatología

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

Trujillo, 29 de setiembre de 2022

CARTA N° 0074-2022-ESTO-FMEHU-UPAO

Señores Dres.:

DOCENTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE ESTOMATOLOGIA - UPAO

Presente. -

De mi consideración:

Mediante la presente reciba un cordial saludo y, a la vez, presentar a, **DAYANNA ELIZABETH MADELYN ROLDAN CESPEDES**, estudiante del Programa de Estudios, quien realizará trabajo de investigación para poder optar el Título Profesional de Cirujano Dentista.

Motivo por el cual solicito le brinde las facilidades a nuestra estudiante en mención, quien a partir de la fecha estará pendiente con su persona para las coordinaciones que correspondan.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada, es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

Dr. OSCAR DEL CASTILLO HUERTAS
Director del Programa de Estudio de Estomatología

Cc. Archivo
 Carol Calle

Anexo 07: RESOLUCIÓN COMITÉ DE BIOÉTICA N°078-2021-UPAO



UPAO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
Comité de Bioética

RESOLUCIÓN COMITÉ DE BIOÉTICA N°0343-2022-UPAO

Trujillo, 29 de setiembre de 2022

VISTO, la solicitud de fecha 28 de setiembre de 2022 presentada por el (la) alumno (a) ROLDÁN CÉSPEDES DAYANNA ELIZABETH MADELEYN, quien solicita autorización para realización de investigación, y;

CONSIDERANDO:

Que por solicitud, el (la) alumno (a) ROLDÁN CÉSPEDES DAYANNA ELIZABETH MADELEYN solicita se le de conformidad a su proyecto de investigación, de conformidad con el Reglamento del Comité de Bioética en Investigación de la UPAO.

Que en virtud de la Resolución Rectoral N° 3335-2016-R-UPAO de fecha 7 de julio de 2016, se aprueba el Reglamento del Comité de Bioética que se encuentra en la página web de la universidad, que tiene por objetivo su aplicación obligatoria en las investigaciones que comprometan a seres humanos y otros seres vivos dentro de estudios que son patrocinados por la UPAO y sean conducidos por algún docente o investigador de las Facultades, Escuela de Posgrado, Centros de Investigación y Establecimiento de Salud administrados por la UPAO.

Que en el presente caso, después de la evaluación del expediente presentado por el (la) alumno (a), el Comité Considera que el proyecto no contraviene las disposiciones del mencionado Reglamento de Bioética, por tal motivo es procedente su aprobación.

Estando a las razones expuestas y de conformidad con el Reglamento de Bioética de Investigación;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR el proyecto de investigación: NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PÉRDIDA PREMATURA DE DIENTES PRIMARIOS EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA. UPAO – 2022.

SEGUNDO: DAR cuenta al Vicerrectorado de Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

*Dr. José Guillermo González; Cabeza
Presidente del Comité de Bioética
UPAO*