

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

Inteligencia emocional y Personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Piura 2022.

Área de Investigación:

Ciencias Médicas – Psicología positiva y bienestar psicológico

Autora:

Tesén Sandoval, Kiara Beatriz

Jurado Evaluador:

Presidente: Marcos Salazar, Yeslui Carol

Secretario: Cruz Cedillo, Aura Violeta

Vocal: Velez Sancarranco, Miguel Alberto

Asesora:

Quintanilla Castro, María Cristina

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9677-3152>

Piura – Perú

2023

Fecha de sustentación:07/05/2024

Tesis_Kiara Beatriz Tesén.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 3%



Dra. Maria C. Quintanilla Castro
C.Ps. 8441

Declaración de originalidad

Yo, **María Cristina Quintanilla Castro**, docente del Programa de Estudio de **Psicología**, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada **“Inteligencia emocional y Personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Piura 2022.”**, autora **Tesén Sandoval, Kiara Beatriz**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 0%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (14, mayo, 2024).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Piura, 14 de mayo del 2024

Quintanilla Castro, María Cristina
18167629

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9677-3152>



Dra. María C. Quintanilla Castro
C.Ps. 8441

Tesén Sandoval, Kiara Beatriz
72765413



DEDICATORIA

A Dios, por haberme iluminado y fortalecido durante todo este largo camino.

A mi familia por estar siempre presente y motivarme a no rendirme.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme otorgado este don maravilloso del servicio a los demás a través de esta carrera.

A mis progenitores el apoyo y los consejos brindados en todo el trayecto de la vida universitaria, en especial a mi madre sin ella nada hubiera sido posible.

A mis amigos más cercanos, por apoyarme en todo momento y confiar en mí siempre están presentes.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
INDICE DE CONTENIDO.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO.....	11
1.1 EL PROBLEMA.....	11
1.1.1 Delimitación del problema.....	11
1.1.2. Formulación del problema.....	14
1.1.3. Justificación del estudio.....	14
1.1.4. Limitaciones.....	14
1.2. OBJETIVOS.....	15
1.2.1. Objetivos generales.....	15
1.2.2. Objetivos específicos.....	15
1.3. HIPÓTESIS.....	15
1.3.1. Hipótesis general.....	15
1.3.2. Hipótesis específicas.....	16
1.4. VARIABLES E INDICADORES.....	16
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	17
1.5.1. Tipo de investigación.....	17
1.5.2. Diseño de investigación.....	17
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	18
1.6.1. Población.....	18
1.6.2. Muestra.....	18
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	19
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	21
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	21
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....	23
2.1. ANTECEDENTES.....	23
2.2. MARCO TEORICO.....	25
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	36
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	37

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS Y ANEXOS	57

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Tamaño poblacional de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa.....	20
Tabla 2	Relación entre la Inteligencia Emocional y la Personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa estatal de Piura 2022.....	39
Tabla 3	Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa estatal de Piura 2022.....	40
Tabla 4	Niveles de las dimensiones de la personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa estatal de Piura 2022.....	41
Tabla 5	Relación entre la escala Intrapersonal de la inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022.....	42
Tabla 6	Relación entre la escala Interpersonal de la Inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022.....	43
Tabla 7	Relación entre la escala de Adaptabilidad de la Inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022.....	44
Tabla 8	Relación entre la escala de Manejo del estrés de la Inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022.....	45
Tabla 9	Tabla de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.....	70

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el fin de determinar la relación entre la Inteligencia emocional y la personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un colegio estatal de Piura 2022, tuvo como metodología sustantiva, con un diseño descriptivo correlacional no experimental, el análisis se realizó con una muestra de 170 alumnos, aplicándoles el inventario de Inteligencia emocional de BarOn y el Inventario de personalidad Neo – Revisado (NEO FFI – abreviado). Los resultados conseguidos determinaron que hay una correlación negativa moderada de acuerdo al valor R de Pearson ($r=.041^{**}$) con un nivel de significancia $>0,05$. En conclusión, se resalta que el reconocimiento de las emociones propias, no determina los rasgos de personalidad, pues se ha comprendido que la inteligencia emocional permite un mejor desempeño cognitivo e interpersonal para la relación social, mientras que la personalidad se va estableciendo y consolidando a través de los diferentes procesos de vida del individuo.

Palabras clave: personalidad, inteligencia emocional, bienestar, adolescencia, secundaria

ABSTRACT

The aim of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and personality in 4th and 5th year secondary school students in a public school in Piura 2022, it has a substantive methodology, with a descriptive correlational non-experimental design, 170 students were part of the sample size and the BarOn Emotional Intelligence Inventory and the Neo - Revised Personality Inventory (NEO FFI - abbreviated) were applied. It was found that there is a moderate negative correlation according to Pearson's R-value ($r=-.041^{**}$) with a significance level of $>0,05$. In conclusion, it is highlighted that the recognition of one's own emotions does not determine personality traits, since it has been understood that emotional intelligence allows a better cognitive and interpersonal performance for social relationships, while personality is established and consolidated through the different life processes of the individual.

Keywords: Development, Temperament, Adolescence, Well-being, secondary education

CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO

1.1 EL PROBLEMA

1.1.1 Delimitación del problema

Actualmente, la psicología es un área imprescindible de tratar, estudiar el comportamiento de la persona se ha convertido en una necesidad, debido a que se ha observado en los años recientes un crecimiento de malestar de la salud mental y se ha investigado que muchos de estos, inician por una falta de aprendizaje en el manejo emocional frente a distintas adversidades que se presentan durante las etapas del desarrollo (López y Sánchez, 2023).

La participación que presenta la inteligencia emocional (denominándose en adelante como IE) en la persona es esencial, ya que denota la conexión del ser humano con los sentimientos internos y externos, pues se puede tomar como un impulso hacia la motivación y la adecuada gestión emocional (Jiménez, 2018). Dicho de otra forma, es una disciplina que implica poseer la capacidad de reconocer los estados afectivos y aprender a gestionarlos, de forma que produce actitudes adecuadas tanto con uno mismo como con el entorno.

Por otro lado, cada ser humano de por sí desarrolla un patrón único a lo largo de la vida, lo cual lo hace diferente a otro, una identidad que se construye desde el carácter y el temperamento. Mc Adams y Pals (2016), definiendo la personalidad como un cambio único evolucionario del propio ser humano, compuesto por un conglomerado de rasgos definidos y conductas únicas, que, si se tiene información objetiva y sistematizada, podrá ser predecible en situaciones específicas.

De acuerdo a lo expresado anteriormente, en el ámbito internacional, la Organización Mundial de la Salud (2021), en su informe anual emitió una advertencia acerca de problemáticas emocionales presentes en los adolescentes de 10 a 19 años, señalando que aproximadamente uno de cada siete jóvenes de esta edad está experimentando algún tipo de trastorno. Los problemas emocionales que yacen desde la mala gestión emocional, producen complicaciones en el comportamiento, ansiedad y depresión, las cuales son algunas razones por las que estos adolescentes experimentan dificultades en su funcionamiento. A criterio de la autora esto estaría relacionado con características de la personalidad e inteligencia emocional siendo base para la presente investigación.

De otro modo, dentro de la importancia de la IE y personalidad, se revisa un informe de Save the Children (2021) donde se señalan los hallazgos de la Encuesta

Nacional de Salud del 2017, se demuestra que los trastornos del estado de ánimo aumentaron del 1,1 % al 4 %, y los trastornos de conducta y el TDAH aumentaron del 2,5 % al 7 %. Destacan que la frecuencia de psicopatología aumenta dramáticamente a partir de los 12 años y en familias socioeconómicamente vulnerables, trayendo consigo cambios importantes en la personalidad.

De acuerdo al ONG australiano, en un informe de una revista australiana, Orygen (2020), menciona que un 75% de problemas relacionados a la salud mental del ser humano se originan antes de los 25 años, lo cual puede alterar en la contribución social de un adolescente en la comunidad. Siendo así, en la última década, se ha visto como ha habido un incremento de depresión y distrés psicológico en los adolescentes. Estos pudiendo ser a raíz de dificultades en la expresión emocional y/o el mantenimiento de malos hábitos, lo cual cargaría hasta la edad adulta hasta que reciban el tratamiento adecuado.

En tal sentido, Fortes-Vilaltella et al. (2013), en la Revista Electrónica Interuniversitaria, da alusión a que existen factores de la IE enlazados con la personalidad como, por ejemplo, la responsabilidad afectiva, la gestión del enfado, el sentido empático, la asertividad, entre otros. Esto puede ser debido a que la personalidad puede afectar la manera en la que se desenvuelven las habilidades socioemocionales, mientras que la evolución de la IE puede influir en cómo se manifiestan y nos relacionamos con los demás. Es así que, el proceso de insight de las emociones en la adolescencia es esencial, ya que contribuye a que la persona esté más cerca de mantener una personalidad definida.

En el ámbito nacional, si se investigan los trastornos, debemos iniciar con investigaciones que profundicen la personalidad y su asociación con la IE, pues el Instituto Nacional de Salud Mental (2021) estudió a niños y adolescentes en Lima. Dentro de los hallazgos en la población de adolescentes se encontró que el 40% de adolescentes presentaron problemas emocionales y de conducta, y de ese porcentaje, el 83.7% no recibieron tratamiento para atender sus problemas. Asimismo, se reportó la tendencia de que el 24% presentaban un trastorno negativista desafiante, 7.9% presentaban un trastorno de la conducta, 10.8% un trastorno de ansiedad generalizada, el 38% se encontraban en un episodio depresivo mayor y el 6% presentaban un trastorno obsesivo compulsivo. De tal modo, Jadue (2021) refiere que los problemas mentales en la adolescencia generarán inseguridades y un concepto de incapacidad para mantener en equilibrio

en su vida en el aspecto personal, interpersonal y emocional, además que se pueden ver alteraciones en cuanto lo académico.

De igual manera, en la revista Horizonte de la Ciencia, Ñañez et al. (2021) hallaron que el 61% de los adolescentes en el Perú ha experimentado tristeza, el 30% síntomas de enojo e incompreensión en cuanto a sus emociones, un 40% mantiene dificultad para tomar decisiones y un 16,1% han tenido ganas de pelear o insultar a alguien. Por lo cierto, se identificaron síntomas emocionales y el efecto negativo que puede persistir por mucho tiempo en la formación del adolescente, lo cual hace notable la necesidad de investigar si hay alguna relación entre la variable IE y personalidad.

Por otro lado, podemos ver la importancia de la investigación de las dos variables en una encuesta que realizaron Rusca-Jordán et al. (2020), en la revista Acta Médica Peruana, hallaron que el 69,2% de adolescentes presentaron alteraciones en su comportamiento y en sus emociones en los últimos meses; las más habituales: cólera, dificultades en el sueño, mayor susceptibilidad, tendencia a llorar, nerviosismo e inquietud motora. Todas estas manifestaciones pueden observarse en los adolescentes que atraviesan problemas familiares y económicos, todo ello afecta la forma en que se desarrolla y manifiesta la personalidad.

A nivel regional, no existen datos recientes que aborden el problema mencionado, lo que indica la falta de atención que se ha prestado a estas variables en la zona de Piura, pero, en un estudio de encuesta realizado por García (2022) en estudiantes de 5to de secundaria, pudo ser notable que la mayoría mostraban signos de agotamiento emocional, no lograban reconocer ni mucho menos dar la explicación del porqué se sentían tensos, preocupados, temerosos, desmotivados, con sentimientos de cansancio o sin ganas de hacer algo, por ende, esto les impedía identificar lo que estaban sintiendo, siendo este el punto de partida a la mala gestión de sus emociones, afectando de alguna manera su desarrollo pleno, además declara que existen componentes propios de cada individuo, características y tendencias relacionadas a la personalidad.

Entonces, tomando como referencia lo anteriormente mencionado, la investigación se podría enfocar en la búsqueda de la relación que podría existir entre la IE y la personalidad, pues se exhibe que la IE afecta mayormente la etapa de la adolescencia, pues se visualizan dificultades de gestión emocional, las cuales, si persisten, podrían afectar el desarrollo de la personalidad.

Es por ello que nace la importancia de determinar si existe relación entre la IE y la personalidad en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa estatal de Piura 2022.

1.1.2. Formulación del problema

Con lo expresado, surge la pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y la Personalidad en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa estatal de Piura 2022?

1.1.3. Justificación del estudio

Se justifica la investigación en cuanto a los siguientes criterios:

Este estudio es de *real pertinencia*, por la necesidad de identificar y entender el comportamiento de los dos fenómenos de estudio en los adolescentes, pues las teorías explicativas sugieren que existe una asociación entre la Inteligencia emocional y la evolución de la personalidad.

La investigación posee un *valor práctico*, dado que los resultados alcanzados de los test aplicados, sirve de referencia para que posiblemente a futuro se puedan realizar intervenciones que permitan un mejor abordaje de las variables en estudio, mediante la elaboración y realización de talleres y charlas hasta el desarrollo de programas de atención y prevención.

Finalmente, esta investigación conserva una *relevancia social*, por lo que permite beneficiar a la comunidad educativa en general, a la vez de humanizar a los alumnos sobre la importancia del manejo de emocional y el cambio que puede ejercer en el proceso de la personalidad, generando un impacto veraz en la conducta.

1.1.4. Limitaciones

Los datos que se obtengan del estudio se podrán considerar solo a poblaciones con características equivalentes a la muestra de la presente investigación.

Por otro lado, también se evidencia una escasez en cuanto a datos descriptivos realizados en otros estudios de las variables a nivel local para ser incluido en la delimitación.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivos generales

- Determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y la Personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa estatal de Piura 2022.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de Inteligencia emocional en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022.
- Identificar los niveles de los factores de Personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022.
- Hallar la relación entre la escala Intrapersonal de la inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022.
- Hallar la relación entre la escala Interpersonal de la Inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022.
- Hallar la relación entre la escala de Adaptabilidad de la Inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022.
- Hallar la relación entre la escala de Manejo del estrés de la Inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general

- H1: Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la Personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa estatal de Piura 2022.

1.3.2. Hipótesis específicas

- H1: Existe relación entre la Inteligencia Intrapersonal de la inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022.
- H2: Existe relación entre la escala Interpersonal de la Inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022.
- H3: Existe relación entre la escala de Adaptabilidad de la Inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022.
- H4: Existe relación entre la escala de Manejo del estrés de la Inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Variable 1: Inteligencia emocional

BarOn (como se citó en Díaz, 2023) explica que es un conjunto de capacidades que se desarrollan en el aspecto personal, emocional y social del sujeto, las cuales influyen en la manera en la que se adapta y maneja las situaciones externas.

Dimensiones:

1. Intrapersonal
2. Interpersonal
3. Adaptabilidad
4. Manejo del estrés

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Personalidad

Costa y McCrae (citado en Zapata y Pérez, 2023) lo comprenden como un conjunto de aspectos básicos de comportamiento que impacta en las ideas, los

sentimientos y las acciones, mantiene un origen biológico que se va dando durante las etapas del desarrollo, organizándose de forma jerárquica.

Dimensiones:

1. Neuroticismo
2. Extraversión
3. Apertura
4. Amabilidad
5. Responsabilidad

Escala de medición: Ordinal

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.5.1. Tipo de investigación

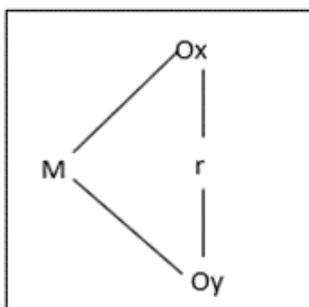
De acuerdo con Sánchez et al. (2018) la presente investigación es de tipo básica, es decir se orienta a explicar y describir el conocimiento que se tiene de las variables seleccionadas, se identifican las características de la realidad problemática y se busca la validez y confiabilidad de la investigación tratando de distinguir las causalidades de los fenómenos en estudio.

1.5.2. Diseño de investigación

De igual manera, se usó un diseño descriptivo correlacional, el cual es un método que detalla las características de las variables en su naturaleza per se y se visualiza la asociación de 2 variables en cuestión, dónde se establecen hipótesis de la relación que existe de los fenómenos y se exponen sus conductas en una población determina (Sánchez et al.,2018).

Se utilizó un diseño no experimental, el cual, según Reyes et al. (2014), es un método que no aplica un procedimiento experimental, no existe la manipulación de las variables.

Asumirá el siguiente diagrama:



Dónde:

M: Muestra de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa estatal de Piura 2022.

Ox: medición de la Inteligencia emocional

Oy: medición de la Personalidad

r: relación existente entre las variables.

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

Sánchez et al. (2018) refirieron que es un grupo de sujetos con cualidades similares que se les reúne con el fin de ser analizados, y tienen una participación activa dentro de una investigación.

Para la presente investigación se consideró una población de 170 estudiantes en una Institución educativa estatal de Piura.

Tabla 1

Tamaño poblacional de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa

Grado	F	%
4to	80	47%
5to	90	53%
Total	170	100%

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes que voluntariamente están de acuerdo con formar parte del estudio.
- Estudiantes registrados en 4to y 5to de secundaria, matriculados en el año 2022.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que renuncien en el transcurso de la aplicación.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento del estudio.

1.6.2. Muestra

Se tomó en consideración el muestreo censal, el cual, según Zarcovich (2005), es un tipo de procedimiento donde se usa preferentemente a la totalidad de los sujetos de la población.

Para la presente investigación se consideró una muestra de 170 sujetos, la cual se constituye por el total de alumnos de una institución educativa estatal de Piura.

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnica

- Evaluación Psicológica

Para recolectar datos, se usó la técnica de la evaluación psicológica, en donde se utiliza una escala o cuestionario con el fin de recabar información de un sujeto respecto a una particularidad en cuestión sobre su forma de ser (del Valle y Zamora, 2021).

1.7.2. Instrumentos

Test 01: El inventario de Inteligencia emocional de BarOn

1. Ficha técnica

Se utilizó el inventario de Inteligencia emocional de BarOn, construido por Reuven Bar-On en el 2000. El instrumento fue adaptado en Lima de parte de Nelly Ugarriza Chávez, el 2005.

2. Descripción del instrumento

El instrumento tuvo como objetivo evaluar la I.E en niños y adolescentes. El inventario esta conducido a personas de 7 a 18 años, con un tiempo de 20 a 25 minutos, aproximadamente, y aplicado individualmente y colectivamente. El inventario aplicado fue de 30 ítems, se utiliza una escala de Likert de 4, las cuales traen como alternativas: “muy a menudo”, “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo”. El material consta de 5 dimensiones las cuales son: IE Total, Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad y Manejo del estrés. Se calificó con un valor numérico donde: Muy rara vez (1), Rara vez (2), A menudo (3) y Muy a menudo (4). Por lo que para obtener los puntajes correctos se trabajó una calificación manual, al obtener los puntajes directos se observarán las tablas de percentiles y posterior se analizarán los puntajes de percentiles.

3. Propiedades psicométricas

3.1 Validez: Se encontró que la validez que Ugarriza y Pajares (2005) adaptan y estandarizan del Inventario en niños y adolescentes, fue bajo la supervisión de 5 expertos, los cuales indicaron la eficacia, redacción y sinceridad de cada ítem del inventario y se implementó una prueba piloto, adaptada en las cualidades que presentaron dicha población en estudio. Para esto, se encontraron válidas todas las dimensiones.

3.2. Confiabilidad: En cuanto a la confiabilidad, en el presente estudio y cumpliendo con los criterios propuestos se utilizará el alfa de Cronbach, cuyo valor es de 0.80 para todas las dimensiones.

Test 02: Inventario de Personalidad Neo - Revisado (NEO PI-R)

1. Ficha técnica

Si bien es cierto, Costa y McCrae (2008) indican en su manual que la aplicación se realiza a adolescentes y adultos, sin embargo, no especifican la edad. Pero para efectos de la presente investigación, como criterio de edad se ha tomado en cuenta las aportaciones de Zela y Quispe (2019) y Nizama (2018) quienes aplicaron la adaptación peruana de Martínez y Cassaretto (2005) a estudiantes de secundaria a partir de los 12 años. En tal sentido, Cortés et al. (2021) refieren que la etapa de la adolescencia se abarca desde los 10 hasta los 19 años; por lo tanto, en el presente estudio, es válido aplicar el instrumento a los adolescentes de 4to y 5to de secundaria. Por tal motivo, se le dará uso al Inventario de personalidad Neo - Revisado (NEO PI-R) hecho por Costa y McCrae (1978).

2. Descripción del instrumento

Este inventario permite la evaluación global de los factores de personalidad en los adolescentes mayores de 16 años, y con un tiempo de 40 minutos, su aplicación es personal o grupal. La descripción del NEO-PI-R contiene 240 ítems, 48 por dimensión, sin embargo, existe una versión más abreviada que constituye 60 ítems. Posee una escala de likert de 5, las cuales contiene cinco opciones, midiendo cinco factores amplios, que involucran respuestas estables y consistentes, las cuales son: Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad. Para poder saber qué rasgo de personalidad tiene la persona, se califica en una escala de 5 puntos, pues el puntaje final se logra sumando las

respuestas de los ítems, con una transformación de puntuaciones normalizada o teniendo la posibilidad de obtener informes automatizados, trabajando con percentiles y T (Media 50 y desviación típica 10), y con ello ubicar el resultado en un nivel: Bajo, medio alto.

3. Propiedades psicométricas

3.1 En cuanto a la validez, Martínez y Cassaretto (2011) realizaron un análisis factorial exploratorio, realizando cambios en los ítems originales, quedando con 60 ítems, concluyendo que la varianza total explicada es de un 38.29%.

3.2 En cuanto a la confiabilidad, los autores hallaron que las 5 dimensiones presentan un cociente de alfa de Cronbach de entre 0.73 a 0.84, mostrando que es un instrumento confiable.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se empezó con la redacción de una solicitud a la directora del programa de estudios de psicología para la aplicación de los test en un centro educativo, una vez aprobada la solicitud, se redactó la carta de presentación y el permiso para el director del colegio para el uso de las pruebas psicológicas en la población estudiada. Luego, se conversó con los educadores de aula previa autorización para la pertinente aplicación y se ingresó a estas. Posterior a ello, en el interior de los salones, se efectuó la presentación de bienvenida de la investigadora con los estudiantes y se les dio a entender el fin de la pesquisa, después se les pidió su cooperación mediante un asentimiento informado para su pronunciamiento de manera voluntaria, enfatizando que el llenado sería de forma anónima. Posteriormente los escolares cedieron a coadyuvar con dicha investigación, se entregaron los Inventarios y los protocolos oportunos, luego se les proporcionó las instrucciones para el llenado correcto. Se les avisó que cualquier tipo de duda que mantengan ante los inventarios, se procederá a explicar y al entregarlas, se verificó que estén correctamente llenados.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

La recolección de los datos se plasmó en Excel y se trasladó al programa especializado SPSS versión 26 para realizar el análisis estadístico respectivo. Se emplearon estadísticos descriptivos para determinar el repartimiento de frecuencias

simples y a nivel porcentual de las variables, mostrando los resultados en tablas bajo las normas APA ed. 7.

Antes de proceder al análisis de correlación, se apreció que se cumplan las puntuaciones correctas en la utilidad de los instrumentos, con el estadístico de Kolmogorov – Smirnov, el cual es el recomendado para muestras superiores a 50 sujetos y los resultados determinaron el estadístico a emplear. Para el estudio entre la IE y la personalidad, se utilizó el coeficiente de correlación r de Pearson.

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

A nivel Internacional:

En Quito, una investigación realizada por Andrango (2022) tuvo como objetivo correlacionar las dimensiones de las dos variables en estudio en adolescentes entre las edades de 11 a 18 años de la U.E.M. Posee un diseño descriptivo correlacional no experimental. Usó dos Inventario de Personalidad e IE y con un tamaño muestral de 645 estudiantes. Correspondiente a ello, tienen un valor r de 0.737, por tanto, no se halló correlación alguna.

En España, Parodi et al. (2017) ejecuta un estudio con la finalidad de examinar la conexión persistente entre la personalidad e IE en los escolares secundarios, la muestra se compuso de 670 estudiantes y las dos variables se evaluaron por el Inventario de IE de BarOn, y el Cuestionario Big Five, BFQ-NA, como resultado hay una relación significativa ($r = -.103$; $p < .001$) entre lo socioemocional y los cinco rasgos más importantes del ser humano.

A Nivel Nacional:

Por su lado, Apaza y Aroni (2022) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la asociación entre la inteligencia emocional y rasgos de personalidad en adolescentes de una academia pre universitaria. Fue un estudio correlacional no experimental, con una muestra de 78 alumnos, usando el inventario de IE y el cuestionario de Gastón Berger. Los resultados presentaron que la población se encuentra en un nivel promedio de inteligencia emocional. No hubo correlación entre las dimensiones de las variables, se tuvo un valor de 0.059.

En Lima, Silva (2019) mostró un estudio hecho en Lima, el cual tuvo como objetivo determinar los rasgos de personalidad en los estudiantes de 5to año de secundaria en la Institución Educativa N° 117, se realizó un tipo de estudio descriptivo con un enfoque cuantitativo, teniendo un diseño de investigación no experimental, la población son los estudiantes de 5to año, se aplicó el cuestionario Breve de Personalidad de los Cinco Grandes Factores CBP-LRC. Además, los resultados reflejan que el 36% del total mantienen un nivel desfavorable en la dimensión de apertura a la experiencia y otro 36% mantiene un nivel favorable. También, se mostró que el 46% de los alumnos mantienen un nivel desfavorable en la dimensión de extraversión. Agregado a lo anterior, hubo un 48% de la población que mantiene un nivel desfavorable en la escala de amabilidad y un 61%

que muestra un nivel desfavorable en la escala de responsabilidad. Por último, se observó que el 59% del total tiene un nivel intermedio en la dimensión de estabilidad emocional.

Por otro lado, Chuquillanqui y Fabian (2019) hicieron una investigación para establecer la relación que existe entre la I.E y la personalidad en 50 alumnos que pertenecen a una academia pre policial. Fue un estudio correlacional. Se usó tanto el Inventario de Coeficiente Emocional de Baron y el cuestionario de Eysenck para obtener datos. Dentro de los resultados, fue hallado que en la primera variable predomina un nivel promedio. En lo que respecta a tipos de personalidad, predominó el flemático con un 52%. Por último, se halló que no existe relación significativa ($p > .05$) Se concluye que las dos variables carecen de asociación.

Mallqui (2018) en su investigación, en Huánuco, tuvo como principal motivo saber si la personalidad influenciaba en la segunda variable, fue una pesquisa cuantitativa de nivel descriptiva – correlacional, trabajada con 37 estudiantes. En esta investigación se aplicó el Inventario de Eysenck y el Inventario de Bar-On (I-CE) adaptado en Perú, por lo que el producto alcanzado demostró que existe un valor $p = 0.358 > 0.05$, no habiendo una correlación, lo que significa que no hay una dependencia ni influencia significativa entre ambas.

Dueñas (2018) en Arequipa realizó una investigación con el objetivo de determinar la diferencia de la I.E en estudiantes de dos colegios diferentes. Es un estudio no experimental con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo comparativo, teniendo una muestra de 247 alumnos de 4to año administrando el "BAS III". Se llegó a saber que el 42,5% de la población en estudio mantiene un nivel intermedio de IE global. Igualmente, se indicó un nivel $p(0,000) < \alpha(0,05)$ lo cual quiere decir que existe una diferencia de medias entre los dos colegios.

A nivel local:

Querevalú y Vargas (2021) en Piura buscaron determinar las diferencias de la IE en los adolescentes de ambos colegios. El estudio mantiene un diseño descriptivo comparativo, la población principal son los adolescentes de 4to año, aplicando el Inventario de la I.E de BarOn. Siendo así, se reflejó que el 62.5% de los estudiantes mantienen un nivel de IE adecuado.

Seminario (2018) en su investigación tuvo como fin saber si la primera variable tiene conexión con la I.E, fue un estudio con un diseño descriptivo - correlacional, evaluando un total de 270 estudiantes, aplicando el 16PF-5 y el

Inventario de BarOn ICE-EQI, resaltando una relación nula, obteniendo un valor de $p = 0,013$, es decir, que la estructura de personalidad no afecta los niveles de IE que pueda tener la persona.

2.2. MARCO TEORICO

2.2.1. Inteligencia emocional

2.2.1.1. Modelo de la Inteligencia emocional: Reuven Baron

El modelo de BarOn es la principal teoría de dicha investigación, nació en 1997, y tuvo una perspectiva más amplia de la I.E, concentrándose en distintos aspectos del ser humano.

BarOn desarrolla mediante este modelo el Inventario de cociente emocional BarOn (I-CE). Por lo anteriormente visto, BarOn (2010) define la IE como una capacidad socioemocional que sirve para que la persona se adapte a su entorno y afronte las complicaciones que se le puedan mostrar a lo largo de su vida. Mantener un buen nivel de IE brinda alcanzar éxito, poseer un buen bienestar general y contar con una adecuada salud mental (Ugarriza, 2001).

Por tanto, Ugarriza (2001), hace una investigación en Perú, en dónde describe los cinco componentes mayores de la Inteligencia socioemocional, los cuales están ordenados de manera sistemática.

- **Dimensión Intrapersonal:**

Esta escala se trata del nivel de conocimiento que se tiene de las emociones propias, y abarca, la comprensión emocional de sí mismo, la habilidad de identificar los propios sentimientos y emociones, así como entender por qué se experimentan de esa manera. Es la capacidad para revelar lo que sienten, piensan y creen, de manera directa, sencilla y adecuada, sin lastimar al resto, eligiendo el momento preciso y permitiendo que suceda de forma fluida y sana, el autoconcepto, se define como la capacidad para definirse, reconociendo sus fortalezas y debilidades, así como sus habilidades, mediante el respeto y la aceptación, la autorrealización es la competencia para hacer lo que se puede, quiere y desea, disfrutando de la vida, sintiendo una plenitud única e independiente.

- **Dimensión Interpersonal:**

Esta dimensión tiene que ver con los lazos y la conciencia social, las cuales son el punto importante de las habilidades y competencias sociales, abarca la empatía, la cual se refiere a la competencia de distinguir, validar y volverse

consciente de las emociones y pensamientos de las personas, partiendo desde el respeto, también está relacionada con la relación interpersonal, la destreza para construir y sostener vínculos afectivos sanos, con un valor significativo, se expresa una cercanía íntima, y contiene la característica de responsabilidad social, la cual es la capacidad para colaborar y cooperar en la sociedad, demostrando el impacto que tienen sus acciones en la interacción que establece con los demás.

- Dimensión de Adaptabilidad:

Se trata de la apertura y la tolerancia hacia el cambio, la gestión y el manejo ante la variación de las situaciones inesperadas, abarca la solución de problemas, la capacidad para solucionar conflictos, buscar, distinguir y definir el problema y desarrollar una buena toma de decisiones, se distingue la flexibilidad, la cual es la destreza para acoplarse de acuerdo a los sentimientos, pensamiento y acciones en posiciones y circunstancias cambiantes.

- Dimensión del Manejo de estrés:

En esta escala se habla del manejo y el control de estrés ante situaciones inquietantes o tediosas, la tolerancia al estrés de no caer en circunstancias abrumadoras, sin rendirse, haciéndole frente de forma adecuada y oportuna, además está involucrado el control de impulsos, la competencia para tolerar y postergar una acción impulsiva, de manera que se logra controlar las emociones.

Ahora bien, la investigación del autor principal refiere que la evolución de la IE inicia desde una temprana edad, plantea que, si la persona ha sufrido algún evento traumático por parte de las figuras pares, más adelante se pueden desarrollar deficiencias o dificultades en la I.E (Baron et al., 2003).

En conclusión, el modelo ha alcanzado tener a lo largo de los años una gran consistencia y validez por los muchos estudios que se han logrado. Pronosticando la real importancia que tiene la I.E en las relaciones interpersonales, en el colegio, en los centros laborales, en el bienestar físico, psicológico y emocional (Baron, 2006).

2.2.1.2. Modelo de las competencias emocionales de Daniel Goleman.

El modelo de Goleman habla sobre el logro del manejo de las competencias emocionales y cómo se experimentan frente a las situaciones sociales. Es así que, se logra visualizar una óptima habilidad emocional cuando la persona disfruta plenamente su vida sintiendo una comodidad y un bienestar integral (Fragoso, 2015).

Según Goleman, existen cuatro competencias emocionales:

- El conocimiento de uno mismo: Engloba la autoestima, las habilidades para reconocer y entender los aspectos internos, comprender los sentimientos y de esa manera expresar abierta y asertivamente las emociones propias que serán una guía para el comportamiento.
- La autorregulación: El modo en el que la persona gestiona y maneja sus aspectos internos, viéndose reflejado en las actitudes y comportamientos que mantiene consigo mismo y con el resto. Los factores que la integran son: control de emociones, flexibilidad y positivismo.
- La conciencia social: Se desarrollan las relaciones interpersonales interviniendo en la sociedad, se tratan los vínculos afectivos, mediante la empatía, el respeto, la conciencia y la participación social.
- La regulación de relaciones interpersonales: Es el modo en el que los sentimientos, pensamiento y creencias influyen en otros desarrollando las habilidades sociales, de esta manera se generan inspiraciones de liderazgo, un mejor control de problemas, flexibilidad y cooperación.

Para Goleman (2000) el ser humano debe mantener la utilidad de las habilidades intrapersonales e interpersonal para la potencialidad de la mismas, no obstante, refiere que el hecho de no manejar todas las competencias emocionales, no significa que la persona no mantenga un buen nivel de I.E.

Por ende, Goleman expone cómo se producen o desarrollan las interrelaciones, un claro ejemplo está cuando el sujeto posee un buen nivel de C.I, pero tiene poca capacidad para realizar trabajos en equipo, mientras que, una persona que mantiene un C.I bajo puede tener una alta capacidad para la elaboración de tareas con los demás (García y Giménez, 2010).

2.2.1.3. Modelo de las cuatro ramas de Mayer y Salovey

A criterio de la autora, el modelo de las cuatro ramas explica cómo se plantean, comprenden, estructuran y organizan las emociones en la parte cognitiva del ser humano, manifestándose en las conductas dentro de un entorno.

Es así que, Salovey y Mayer consideraron que sus principios iniciales de IE se incluía en los modelos teóricos más extensos, pues incorporaba características de distintos aspectos del ser humano (Mayer et al., 2000). Por tal motivo, volvieron

a revisar sus investigaciones y le dieron una visión más restringida basada en la adaptación y el pensamiento.

De tal manera, Grewal y Salovey (2005) refieren que desarrollar la capacidad para enjuiciar la información de las emociones es autónoma de la estructura de la personalidad. Desde ese momento es que los autores asocian la IE con los factores sociales del lado cognitivo, definiéndola como una capacidad del manejo de emociones y usa dicho aprendizaje para conducir los pensamientos a conductas adecuadas (Mayer y Salovey, 1997).

Fernández y Extremera (2005) explicaron que Salovey le daba una real importancia al contexto escolar, ya que es un ambiente donde las personas enfrentan constantemente situaciones que requieren la utilidad de las habilidades emocionales para una adaptación adecuada. Para esto, él propuso cuatro capacidades emocionales, las cuales se deben de poner en práctica para tener un mejor proceso de aprendizaje. El modelo se divide en dos áreas generales:

- Área experiencial

La percepción emocional es la aptitud para adquirir entendimiento tanto de las emociones personales como de las de los demás, involucra la capacidad de prestar atención y descifrar de manera precisa las señales emocionales manifestadas a través del lenguaje verbal y corporal. Evalúa el nivel en el que la persona puede reconocer sus propios sentimientos, así como el procesamiento que existe dentro de este. Así también, esta habilidad conlleva la aptitud de distinguir la verdad de las sensaciones expresadas por la gente.

Igualmente, la facilitación o asimilación emocional, es la habilidad para tomar en consideración las sensaciones en el momento de resolver las adversidades. Se centra en el modo en el que las sensaciones influyen el sistema cognitivo y sirven de soporte al tomar decisiones. Si se trabaja en el funcionamiento del pensamiento creativo, la perspectiva del problema cambia y los estados emocionales se estabilizan y viceversa. Esto quiere decir que las emociones actúan de manera positiva sobre el pensamiento humano.

- Área estratégica

La comprensión emocional aborda la habilidad de catalogar emociones a través de señales. Por lo que es importante conocer la mezcla de distintas emociones básicas, pues dan lugar a emociones secundarias, las que se generan durante las relaciones interpersonales. Así mismo, es importante saber la manera

en la se actúa en las relaciones sociales, ya que brindan una mejor interpretación de lo que significan las sensaciones arduas, la capacidad para identificar los cambios de los estados de ánimo y la comprensión de la aparición de nuevos sentimientos.

Aparte, la regulación emocional es una destreza más complicada y dificultosa, porque implicaría estar abierto hacia un cambio positivo empezando por la reflexión de las emociones propias, ya que ofrece tomar información de utilidad para la resolución de conflictos. Además, incorpora la estabilidad emocional, controlando las malas sensaciones y potenciando las buenas.

El dominio que sostiene el sujeto de su mundo intrapersonal e interpersonal produce una estabilidad emocional; con la ayuda de distintas estrategias cognitivas modifica la manera de actuar propia y el resto. De manera que se estarían desarrollando los procesos emocionales secundarios, brindando un crecimiento de inteligencia emocional.

2.2.1.4. Factores que influyen en el comportamiento emocional

Es notable que los años que mantiene la persona son relevantes en los recursos de análisis de la emoción. Sin embargo, es necesario explicar la socialización emocional que existe por parte de las figuras pares o los docentes, pues las destrezas que emplean las figuras modelo en el modo de crianza son fundamentales.

Como se ha demostrado en distintas investigaciones, cuando el padre mantiene un estilo de crianza negativo o existe una consistencia de problemas en la pareja, se da un apego inseguro, que denotan la falta de estrategias de regulación emocional (Begoña y Contreras, 2010). Esto sostiene que las personas con apego seguro toleran de una manera más adecuada los problemas y acuden a la aplicación de estrategias de afrontamiento, en cambio los infantes o adolescentes que mantienen un apego evitativo o inseguro parecen haber aprendido a minimizar la emoción, mantener un bajo nivel de habilidad para resolver conflictos y una desorientación en la búsqueda de apoyo (Fernández, 2015).

Agregando a lo anterior, a criterio de la autora, se debe tomar en cuenta la cultura y el género en el que se desarrolla el aspecto emocional de la persona desde la infancia, pues la sociedad trabaja con normas y reglas que modulan el comportamiento, y estos se logran observar más en los centros educativos.

2.2.2. Personalidad

2.2.2.1. Modelo de los cinco factores de la personalidad: McCrae y Costa

El modelo de los cinco factores de la personalidad viene hacer el principal paradigma de la presente investigación. En los últimos años el modelo ha venido siendo el más investigado por la cantidad de información que tiene sobre los rasgos de personalidad (McCrae y Costa, 1996).

En los años 90, Costa y McCrae mantuvieron el pensamiento que la personalidad podía ser estable, ya que habían encontrado respuesta a sus cuestionamientos, por lo que realizan un proyecto para explicar las cinco dimensiones que describirían la personalidad (Feist et al., 2014). Los autores describen que la personalidad tiene una estructura en forma de campana, explican que existen cinco dimensiones que describen los rasgos de personalidad los cuales son:

- La dimensión de neuroticismo: La persona manifiesta actitudes nerviosas, impulsivas, autocompasivas, temperamentales, mientras que la que sostiene niveles bajos suele ser tranquila, pasiva, estable.
- La dimensión de extraversión: El sujeto puede mostrarse cariñoso, sociable, divertido, amable, conversador, en cambio si tiene un nivel bajo puede ser retraído, callado, solitario y frío.
- La dimensión de apertura: La persona se arriesga a buscar nuevas experiencias, se muestra abierta al cambio, a vivir cosas nuevas, critica los patrones comunes, no mantienen un estilo de vida fijo, explotan su lado creativo y liberal, mientras que los que alcanzan niveles bajos en este factor son todo lo contrario.
- En la dimensión de amabilidad: Se discrepa sobre la actitud que muestra la persona hacia los demás. Los que logran un nivel alto se muestran como un tipo de persona confiable, bondadosa, honesta, empática, condescendiente, en cambio las personas que tienen un bajo nivel, son desconfiadas, hostiles, irritantes, etc.
- En la dimensión de responsabilidad: Caracteriza a una persona ordenada, ambiciosa, disciplinada. Si mantienen un valor alto se manifiesta como una persona trabajadora, puntual, perseverante y disciplinada. Por otro lado, si

muestra valores bajos puede ser una persona desorganizada, floja, vaga, inconsistente para lograr sus objetivos.

De igual manera, la teoría de McCrae y Costa (1996) incluye tres componentes importantes, los cuales son:

- Las tendencias básicas: Son aspectos heredados, pues tiene que ver con la parte biológica, la influencia de alguna enfermedad física o mental que se observa en alguna etapa vivencial del sujeto, determinando su autorrealización.
- Las adaptaciones: Son características que se desarrollan cuando la persona adquiere experiencia durante su vida y aprende a adaptarse a las circunstancias, se muestra flexible ante el cambio.
- El concepto de uno mismo: Está conformado por las creencias, las experiencias y los aprendizajes de uno mismo que suceden durante la historia personal.

El modelo ha sido una base para que se inicien nuevas líneas de investigación ligadas a la personalidad, pues partiendo desde estas cinco dimensiones es que se inicia la explicación a las características individuales que expresa el ser humano durante su vida.

2.2.2.2 Teoría bifactorial de Hans Eysenck

Esta teoría parte de la conceptualización de Eysenck (1985) como una conformación estable y de largo tiempo del temperamento, el carácter y el razonamiento del ser humano que establece su adaptación en el entorno.

Es así que, Eysenck realizó una investigación sobre el cálculo de los rasgos de la personalidad por medio de un factor factorial, y es que para desarrollar su teoría tomó en cuenta los aspectos psicológicos y los describió como una teoría disposicional (Eysenck, 1952). Identificó que el modelo de personalidad está establecido jerárquicamente, pues en el primer nivel ubicó a los aspectos emocionales específicos, en el segundo, las acciones emocionales usuales, el tercer nivel, está compuesto por los constructos de rasgos que adquiere la persona y en el cuarto nivel se localiza el aspecto general que engloba toda la personalidad (Eysenck, 1990). Además, Eysenck (1990) establece otros tres factores, los cuales son:

- Extraversión (E):

Eysenck explicó que en esta dimensión existen dos tipos de personalidad: Las personas extrovertidas, las cuales se caracterizan por ser sociables, denotan un agrado por la compañía, se muestran audaces, creativos y dominantes, busca las emociones positivas, involucrándose en aspectos que le generen placer. En cambio, las personas introvertidas señalan particularidades contrarias. Un dato importante que resaltó el autor son las desigualdades físicas, a nivel biológico entre ambos rasgos ya que, demandan una estimulación constante; es necesario añadir como explicación científica que en el caso de los introvertidos evitan esas situaciones porque presentan niveles de cortisol elevado.

- Neuroticismo (N):

Esta dimensión refiere que la persona neurótica posee características asociadas a los estados anímicos, puede presentar ansiedad, depresión, tensión, mal humor e incluso impulsividad, así también, pueden tener un bajo autoestima y culpabilidad. Para Eysenck estos rasgos nacen desde el aspecto genético más que por alguna experiencia vivenciada, por el contrario, la persona que presenta comportamientos diferentes a los ya mencionados denota una estabilidad emocional adecuada. Una persona con rasgos neuróticos va a presentar reacciones emocionales exageradas, intensas, lo que ocasiona una hipersensibilidad crónica. La explicación que da Eysenck es que son conductas innatas, esto quiere decir que el ser humano está genéticamente condicionado a poseer cualidades neuróticas.

- Psicoticismo (P):

Se resalta que los psicóticos muestran conductas agresivas, antisociales, narcisistas, inflexibles y un bajo nivel de empatía. Asimismo, se ha comprobado empíricamente que pueden ser personas despiadadas, inhumanas, bruscas, violentas. No obstante, hay que resaltar los aspectos positivos que tienen, desarrollan su lado creativo, su coeficiente intelectual, mantienen un amplio conocimiento de estrategias para la resolución de conflictos; Eysenck fundamenta este tipo de conductas como provenientes del componente genético.

2.2.2.3 Etapas de la personalidad según Catell

Schultz y Schultz (2002) investigaron cómo la personalidad llega a configurarse y clasificarse a lo largo de la vida del ser humano, tomaron como referencia a Catell quién propuso seis etapas del desarrollo de la personalidad,

refiriendo que es un procedimiento de estabilización que proviene del conjunto de experiencia que vivencia la persona a lo largo de su vida.

El periodo formativo empieza desde la infancia, que parte desde el nacimiento hasta los seis años; las figuras pares, las vivencias del destete y el control de esfínteres intervienen en el desarrollo del bebe. Sus habilidades sociales se desenvuelven al mismo tiempo que el yo y el superyo, el factor de apego, la postura que empiezan a tener frente a la autoridad y la probable tendencia a tener rasgos de neuroticismo.

Catell integró algunas fundamentaciones de Freud en esta etapa pues consideró que los problemas orales y anales pueden afectar la formación de la personalidad, ya que son constructos decisivos en los primeros años del sujeto.

Posterior a ello, desde los 6 años, en la etapa de la niñez, se presentan pocos conflictos psicológicos. No obstante, se empieza a marcar la independencia del menor y a construir la adquisición de ideas, creencias y normas impuestas por la sociedad, de una forma imitativa. Las características del temperamento van enfrentando la realidad y se va formando el carácter mediante la adquisición de patrones de comportamiento por un aprendizaje modelo.

Después, entre los 14 y 23 años, comienza el periodo de la adolescencia y la juventud, en esta etapa existen muchos cambios claves en la personalidad, pues empiezan a aparecer muchos conflictos emocionales y un proceso de constantes cuestionamiento de todo lo que ha aprendido hasta ese momento. Se da la autoafirmación y una potenciación de la búsqueda de vinculación social. La identidad propia empieza a aparecer y con el tiempo se da una diferenciación de la personalidad.

La cuarta fase del desarrollo sucede aproximadamente entre los 23 años a los 50 años, la personalidad empieza a ser estable, la persona ya mantiene un patrón consistente de personalidad. Es una etapa satisfactoria que involucra las actividades laborales, el matrimonio y el área familiar, se dan pocos cambios de actitudes.

Finalmente, entre los 50 y 60 años se observan modificaciones en la personalidad frente a los aspectos físicos, sociales y psicológicos, la persona empieza una búsqueda con su yo nuevamente, analiza sus valores y sus metas logradas hasta este punto de su vida. Además, se realizan algunos ajustes en su

carácter ante las distintas pérdidas que pasa la persona, como, por ejemplo, ante la pérdida de amigos, el abandono al trabajo y al estatus en su vida social.

2.2.2.4. Cuatro aspectos fundamentales de la personalidad.

Chiliquinga (2011), a modo de explicar la personalidad y entender de una mejor manera su estructura, indicó que existen cuatro aspectos importantes, los cuales son:

- El temperamento:

Incluye un conjunto de factores biológicos, como la morfología y la fisiología, los cuales involucran el sexo, la edad, el sistema endocrino, etc. El temperamento depende de la parte hereditaria, del nivel de intensidad que se presente en los estados de humor de la persona.

De modo que, Galeno (citado por Torres, 2016) propuso cuatro temperamentos que se integran también en la estructura de personalidad del ser humano, los cuales son:

- Temperamento sanguíneo:

Las personas se describen por ser optimistas, sociables, flexibles, su forma de actuar es manejado la mayoría de veces por su lado subjetivo, mantiene una constante indagación de sentir placer, además son personas que pueden cambiar de opinión con facilidad y se caracterizan por dejar las cosas sin terminar, son impulsivos, activos, inquietos.

- Temperamento colérico

Este tipo de temperamento caracteriza a un sujeto que se muestra práctico, dinámico, energético, productivo e independiente. Se describe como una persona que defiende su opinión y postura a todo dar. Muestra seguridad consigo mismo y muchas veces es reservado y hostil, sin embargo, esta clase de temperamento es extremista, por lo que posee muchos conflictos que hacen que actúe de manera agresiva.

- Temperamento melancólico

Se muestra como un tipo de persona sensible, melancólico, perfeccionista, controlador. Hallan mucho contento en las actividades que demandan trabajo y esfuerzo personal, sin embargo, se les dificulta decidir si es correcto iniciar algún proyecto por la misma inseguridad de no hacerlo de manera perfecta. Así también, la mayoría del tiempo indican una tendencia a estar tristes, recuerdan mucho los momentos pasados.

- Temperamento flemático

El temperamento flemático se expresa en personas tranquilas, pasivas, perseverantes y racionales, rara vez se enojan y son muy reservadas, no les gusta llamar la atención, se muestran muy tímidas y valoran la productividad y la iniciativa que puede tomar la persona.

En conclusión, se dice que el temperamento es un aspecto fundamental en la personalidad porque posee componentes y características que son una orientación para analizar mejor el comportamiento del ser humano, estas investigaciones han servido como base para desarrollar varias herramientas de evaluación de la personalidad, y hoy en día se manifiesta que la herencia influye mucho en el ser humano.

- El carácter:

La palabra carácter proviene de un término griego que se define como la marca que distingue a una persona; determina la manera en la que actúa desde una posición ética y moral. La niñez y la pubertad son períodos que ayudan a construir el carácter. Los errores, las experiencias traumáticas, los hábitos, las experiencias positivas, las reglas, lo moral y lo ético van matizando el carácter. Además, la familia, los amigos y los profesores son los entornos que más intervienen en la edificación del carácter; las teorías recientes que hablan sobre ello, mantienen una idea en común pues dicen que el carácter pasa por distintas fases, partiendo desde la infancia hasta alcanzar su completa evolución en la adolescencia. Es así que, desde los factores ambientales e individuales, se ajustan los modos de confrontación que utiliza la persona en la vida.

- La inteligencia:

Se conforma por la enseñanza significativa, la flexibilidad a situaciones nuevas, el análisis de metas y la capacidad de autovaloración. Se le menciona como una capacidad para entender el contexto social y usar ese conocimiento para establecer la mejor opción de alcanzar las metas trazadas. Además, la inteligencia se utiliza en las habilidades para relacionarte con el mundo, como: el manejo de emociones, la motivación, la positividad, la persistencia, el razonamiento ágil, etc.

- Constitución física:

Es un conjunto de características que engloba los componentes morfológicos, fisiológicos y bioquímicos, parte desde la herencia genética por lo que se entiende que cada individuo recibe una base estructural de factores orgánicos,

que van a determinar también el desarrollo de la personalidad. Esta constitución física se encuentra expuesta a sufrir cambios temporales o definitivos a lo largo de la vida de un humano. Vale mencionar que la relación entre los componentes físicos y la personalidad es bidireccional, pues existen variables fisiológicas que influyen en las respuestas emocionales y traumas que provocan cambios extremos.

A modo de conclusión, se dice que la personalidad se desarrolla cuando el sujeto dinamiza de forma integral y autónoma los cuatro aspectos fundamentales mencionados anteriormente, esto producirá un comportamiento y un pensamiento crítico, único y estable.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

a. Inteligencia Emocional

BarOn (como se citó en Díaz, 2023) explica que es un conjunto de capacidades que se desarrollan en el aspecto personal, emocional y social del sujeto, las cuales influyen en la manera en la que se adapta y maneja las situaciones externas.

b. Personalidad

Costa y McCrae (citado en Zapata y Pérez, 2023) lo comprenden como un conjunto de aspectos básicos de comportamiento que impacta en las ideas, los sentimientos y las acciones, mantiene un origen biológico que se va dando durante las etapas del desarrollo, organizándose de forma jerárquica.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 2

Relación entre la Inteligencia Emocional y la Personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa estatal de Piura 2022

		V2 Personalidad	
		Correlación de Pearson	,041
R de Pearson	V1 Inteligencia emocional	Sig.	,593
		N	170

Nota: ** La correlación no es significativa en el nivel 0,01

De acuerdo a la tabla 2, en donde se realiza la relación entre la inteligencia emocional y la personalidad, bajo la prueba paramétrica de Pearson, se evidencia que no existe correlación entre las variables puesto que el nivel de significancia supera al .05.

Tabla 3

Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa estatal de Piura 2022

	Inteligencia Emocional	
	N	%
Bajo	43	25,3
Medio	82	48,2
Alto	45	26,5
Total	170	100

Dentro de la tabla 3 se observan los frecuencias y porcentajes de los niveles de inteligencia emocional en la población estudiada. Se identifica que predomina el nivel medio en un 48.2%, siendo un total de 82 estudiantes.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de la personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa estatal de Piura 2022

	Neuroticismo		Extraversión		Apertura		Amabilidad		Responsabilidad	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0	6	3,5	2	1,2	5	2,9	24	14,1
Medio	2	1,2	61	35,9	27	15,9	83	48,8	59	34,7
Alto	168	98,8	103	60,6	141	82,9	82	48,2	87	51,2
Total	170	100	170	100	170	100	170	100	170	100

La tabla 4 reflejan los resultados respecto a los porcentajes y frecuencias en cuanto a las dimensiones de la personalidad en la muestra estudiada. Se identifica que predomina el nivel alto de neuroticismo en un 98.8%, la extraversión en un nivel alto en un 60.6%, apertura en el nivel alto en un 82.9%, amabilidad en nivel medio con el 48.8% y en responsabilidad predomina el nivel alto con el 51.2%.

Tabla 5

Relación entre la escala Intrapersonal de la inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022

			N	E	O	A	C
		Correlación de Pearson	,079	-,083	,015	-,020	,049
R de Pearson	Escala interpersonal	Sig.	,304	,283	,847	,792	,052
		N	170	170	170	170	170

Nota: N: neuroticismo; E: extraversión; O: apertura; A: amabilidad; C: responsabilidad

Dentro de la tabla 5 se aprecia las correlaciones entre la escala intrapersonal de la IE con las dimensiones de la personalidad. Se verifica que no existe correlación puesto que los niveles de significancia no son significativos ($p > .05$).

Tabla 6

Relación entre la escala Interpersonal de la Inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022

			N	E	O	A	C
		Correlación de Pearson	-,029	,031	-,102	-,007	,081
R de Pearson	Escala intrapersonal	Sig.	,709	,688	,187	,923	,293
		N	170	170	170	170	170

Nota: N: neuroticismo; E: extraversión; O: apertura; A: amabilidad; C: responsabilidad

En cuanto a la tabla 6, se verifica las correlaciones entre la escala interpersonal de la IE con las dimensiones de la personalidad. Debido a que los niveles de significancia no son significativos ($p = >.05$), se afirma que no existe correlación.

Tabla 7

Relación entre la escala de Adaptabilidad de la Inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022

			N	E	O	A	C
		Correlación de Pearson	-,005	-,009	,035	,071	-,053
R de Pearson	Escala adaptabilidad	Sig.	,953	,907	,648	,357	,489
		N	170	170	170	170	170

Nota: N: neuroticismo; E: extraversión; O: apertura; A: amabilidad; C: responsabilidad

Dentro de la tabla 7 se encuentran los resultados de las correlaciones entre la escala de adaptabilidad con las dimensiones de la personalidad. De acuerdo a los resultados, se afirma que no existe correlación puesto que los niveles de significancia no llegan al valor de ser significativo ($p = >.05$).

Tabla 8

Relación entre la escala de Manejo del estrés de la Inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022

			N	E	O	A	C
		Correlación de Pearson	-,154	,121	,011	,060	,140
R de Pearson	Escala manejo del estrés	Sig.	,045*	,117	,888	,438	,069
		N	170	170	170	170	170

Nota: * = confirma que el resultado es significativo en el nivel 0.05; N: neuroticismo; E: extraversión; O: apertura; A: amabilidad; C: responsabilidad

La tabla 8 se revelan los resultados de las correlaciones entre la escala de manejo del estrés de la IE con las dimensiones de la personalidad. Se halla que existe una correlación negativa y significa entre el manejo del estrés con el neuroticismo ($r = -.154$; $p = <.05$). Respecto a las otras dimensiones de la personalidad, se verifica que no existe correlación debido a que sus niveles de significancia son mayores a lo sugerido ($p = >.05$).

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

En primera instancia, se planteó el objetivo general partiendo de la necesidad de establecer la relación entre la inteligencia emocional y la personalidad de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa estatal de Piura 2022. Según se aprecia en los resultados de la Tabla 2, se ha determinado una relación negativa moderada de acuerdo al valor R de Pearson ($r=.041$) establece un nivel no significativo. Por este motivo, se rechaza la hipótesis general, pues no existe una relación entre la I.E y la personalidad en la población estudiada.

Estos hallazgos son similares a las de Andrango (2022) quién realizó un estudio donde encontró que entre los factores de personalidad e IE no se puede establecer una relación, obteniendo un resultado $r= 0.737$, siendo fenómenos independientes. Así mismo, Apaza y Aroni (2022) en Cusco, realizaron una investigación en donde concluyeron que no existe una relación entre las variables, obteniendo un p valor de 0, 059. Igualmente, Chuquillanqui y Fabian (2019) en su estudio que realizaron en Pasco obtuvieron un p valor de 0.36, indicando que no existe una correlación positiva. Corroborado con la investigación de Seminario (2018) quién fue el que evidenció la nula relación entre las dimensiones de personalidad e inteligencia emocional.

Todo esto, se podría sustentar a criterio de la autora en que las dos variables actúan de manera independiente, pues el reconocer los sentimientos de los demás y mantener una conciencia social no es condición para que la persona posea un rasgo de personalidad determinado, añadiendo que la personalidad subyace de la conducta individual a la experiencia propia. Además, el aspecto cognitivo es un factor importante para el desarrollo de la I.E y la personalidad dependerá del ambiente, la conducta y los procesos biológicos de la persona.

Por otro lado, los resultados obtenidos no concuerdan con los estudios de Parodi et. al (2017), pues hallaron relaciones positivas significativas entre las variables implicadas. Asu vez, otra investigación en contra la realizo Mallqui (2018) quién halló una relación baja entre personalidad e IE. Todo lo reunido, explicaría que las habilidades emocionales se encuentran en los niveles más bajos de la personalidad y se puntualiza que exista una valoración más allá de ser una habilidad cognitiva a nivel emocional.

En base a la revisión teórica, se sustenta que la IE desarrolla capacidades emocionales para adaptarse y manejar situaciones externas. Bar-On et al. (2003) hacen hincapié en el proceso de I.E que inicia desde la infancia, resaltando que, si la persona ha vivido alguna situación traumática puede presentar dificultades en el aspecto psicosocial más adelante, más que todo en sus relaciones interpersonales. Además, estudios del autor manifiestan que los estilos de crianza son un factor fundamental a la hora de estudiar el comportamiento emocional. Indica también que las personas en el contexto escolar enfrentan constantes situaciones que requieren la utilidad de las habilidades emocionales para desarrollar una mejor adaptación, estableciendo que el reconocimiento de las emociones son una guía para el comportamiento adecuado. Sucede una potenciación de la búsqueda de vinculación emocional, el adolescente empieza a pasar por muchos conflictos emocionales que lo ubican en un proceso constante de aprendizaje. Por otro lado, se instituye que la personalidad está compuesta de una serie de patrones profundos del inconsciente humano manifestándose en todos los aspectos personales del individuo (Sánchez y Quemada, 2000). Para explicar la personalidad, se toma a Costa y McCrae (1999), los principales autores de esta investigación, quienes proponen que está constituida por cinco dimensiones integrales que conceptualizan las características más importantes de una persona. La dimensión de neuroticismo y extraversión llegan a ser las más resaltantes y sólidas, pues manifiestan indicadores muy predominantes sobre el comportamiento de la persona. Se toma en cuenta que el aspecto genético es persistente y precisa mucho las características hereditarias de la persona, las cuales determinan su potencial y orientación a lo largo de su vida. Además, la flexibilidad que puede mostrar la persona ante el cambio está conformada por el carácter, los hábitos, los principios, lo ético, lo moral, las experiencias traumáticas y las experiencias positivas, todo ello pasa por distintas fases que desarrollan estrategias de confrontación para la vida. De igual manera, Chilingua (2011) sustenta que se desarrolla la personalidad cuando el sujeto dinamiza de forma integral y autónoma los cuatro aspectos fundamentales (temperamento, carácter, inteligencia y constitución física). Bajo los argumentos expuestos se ha comprendido que la I.E permite un mejor desempeño cognitivo e interpersonal para la relación social, mientras que la personalidad se va estableciendo y consolidando a través de los diferentes procesos de vida del individuo.

En relación al primer objetivo planteado, se halló en la tabla 3 que existe una predominancia en el nivel medio de la IE con una frecuencia de 82, siendo el 48,2% del total de la muestra. Se verifica así que la mayoría de los adolescentes están camino a desarrollar capacidades en el aspecto personal, emocional y social, siendo estas predominantes en la forma en que cada estudiante pueda adaptarse y controlar situaciones en su entorno.

Esto concuerda con Andrango (2022) quién realizó una investigación en la ciudad de Quito en donde se encontró que el 53.6% de estudiantes refleja un nivel de IE adecuado. Además, Apaza y Aroni (2022), encontraron en una academia pre universitario que predomina en un 44.9% el nivel promedio de la inteligencia emocional. Después, se tiene lo obtenido por Dueñas (2018), quien halló que predomina el nivel intermedio de la IE en un 57.8%. Por su lado, Querevalú y Vargas (2023) hallaron que, en un colegio estatal, los alumnos de 4to de secundaria predominan en el nivel adecuado en un 62.5%. Igualmente, Seminario (2018), en universitarios halló una predominancia en el nivel promedio con un 87.7% en lo que corresponde esta variable. En contraste, Mallqui (2018), halló en su población de estudiantes de 5to de secundaria que predomina el nivel de IE por mejorar en un 64.9%. Se verifica en los antecedentes que, en su mayoría, los estudiantes predominan en un nivel promedio en lo que respecta su IE.

La IE es una competencia social y emocional la cual ayuda a las personas en poder adaptarse en el ambiente, afrontando con éxito cualquier problemática que pueda aparecer (Bar-On, 2010), garantizando así una buena salud mental y un buen bienestar general (Ugarriza, 2001). Siendo así, la niñez es importante porque es la base de la evolución de la IE (Bar-On et al., 2003), puesto que acciona en las relaciones interpersonales dentro de los distintos contextos sociales, como en el colegio (Bar-On, 2006). En este sentido, Fernández y Extremera (2005) hacen hincapié en la IE dentro de este ambiente, debido a que es el lugar donde los estudiantes se encuentran con problemas que requieren la utilidad de las habilidades emocionales para poder adaptarse adecuadamente. Sin embargo, mantener dificultades en las competencias emocionales, no equivale a que el estudiante no desarrolle un buen nivel de IE (Goleman, 2006). Se puede decir que dentro de la población estudiada existe una posible tendencia a que sigan desarrollando su IE, camino a alcanzar la autorrealización. Esto los hace estar preparados para afrontar y adaptarse a futuras situaciones amenazantes, como lo

podría ser el inicio de la etapa universitaria. Además, son adolescentes que en promedio pueden mantener mejores relaciones interpersonales.

De acuerdo al segundo objetivo específico descriptivo, en la Tabla 4 se evidencia que, dentro de las dimensiones de la personalidad, en lo que corresponde a neuroticismo, predomina el nivel alto con un 98,8%. En extraversión predomina el nivel alto en un 60,6%. Dentro de la apertura, existe una mayor predominancia en el nivel alto en un 82,9%. Respecto a la amabilidad, se identifica que predomina el nivel medio en un 48,8%. Y, por último, en la dimensión de responsabilidad, se verifica que predomina el nivel alto en un 51,2% de la muestra. En cuanto al neuroticismo, los resultados muestran que los estudiantes pueden manifestar actitudes impulsivas y temperamentales en un nivel alto. Asimismo, en extraversión los alumnos tenderán a tener características extrovertidas con sus pares, mostrando mayor facilidad para mantener relaciones sociales. Luego está la dimensión apertura, la cual presenta a personas abiertas al cambio en un nivel alto. Por otro lado, en amabilidad, los resultados demuestran que los estudiantes presentan valores, afianzando así sus lazos sociales. Por último, está la dimensión de responsabilidad, en donde los hallazgos afirman que es una población que cumple sus obligaciones, siendo estudiantes comprometidos en sus actividades y que cumplen con sus deberes.

En cuanto a resultados similares, Andrango (2022) investigó en estudiantes de la ciudad de Quito, halló que en los factores de personalidad prevalece el nivel promedio, siendo en la dimensión amabilidad en un 74%, la extraversión en un 50.5%, la apertura en un 60.6%, la escrupulosidad en un 71.5% y la regulación emocional en un 48.5%. En estudiantes limeños de 5to de secundaria, Silva (2019) encontró que en apertura predomina el nivel muy desfavorable en un 36%, en extraversión, el nivel desfavorable en un 46%, en amabilidad el nivel muy desfavorable en un 48%, en responsabilidad el nivel muy desfavorable en un 61% y el nivel ni favorable ni desfavorable en un 59%. Y, Seminario (2018) halló la mayor prevalencia en el nivel medio alto en la extraversión en un 60.6%, la ansiedad en un 67.1%, dureza en un 67.9%, autocontrol en un 67.1% e independencia en un 58.5%. Se aprecia que los resultados son variados, sin poder encontrar una tendencia fija y que no se asemeja a los resultados. En síntesis, en la mayoría de resultados se ha hallado que se mantienen niveles altos en cada factor de personalidad.

De esa forma, McCrae y Costa (1999) entienden que la personalidad tiene características que son la base del comportamiento de la persona, en el cual influye el factor biológico que va conforme a las etapas del desarrollo. Schultz y Schultz (2002) refieren que la infancia es un periodo determinado para establecer la base de los rasgos de personalidad, se forman las estructuras del yo y superyó y la tendencia de desarrollar características neuróticas. Es así que, respecto a la extraversión, los hallazgos mostraron que los adolescentes presentan niveles bajo de cortisol, pues, las situaciones sociales a las que se enfrentan no son estresantes (Eysenck, 1990). Más bien tienden a presentar amabilidad, calidez y sociabilidad (Goldberg, 1980). Por otro lado, el neuroticismo muestra aspectos emocionales intensos que está influenciado por una hipersensibilidad crónica, algo que es innato, lo que daría a entender que el ser humano está condicionado genéticamente a presentar características neuróticas (Eysenck, 1990). Igualmente, el aspecto de apertura está basado en cualidades de flexibilidad, de nuevas experiencias en situaciones diferentes, muestran libertad en su toma de decisiones y están abiertos al cambio sin presentar dificultades para adaptarse (Goldberg, 1980). De otro modo, en la dimensión amabilidad, los adolescentes están en camino a mostrar actitudes pasivas, confiables, empáticas, respetuosa y honesta frente a los demás (Goldberg, 1980). Por último, mantienen un buen nivel de responsabilidad, puesto que presentan rasgos de ser personas organizadas con su tiempo, tienen iniciativa y disciplina para realizar sus actividades en el día a día, siendo constantes hacia el éxito de sus metas (Goldberg, 1980). En tal sentido, Schultz y Schultz (2002) expresan que la adolescencia, que abarca desde los 14 hasta los 23 años, es una etapa señalada por una serie de transformaciones significativas y trabaja un papel crucial en la evolución de la personalidad. Durante este período, surgen numerosos conflictos emocionales y un proceso constante de interrogación sobre todo lo que se ha aprendido hasta entonces, es un momento en el que los individuos buscan afirmarse a sí mismos, buscan una identidad personal y se esfuerzan por establecer conexiones sociales más fuertes.

En conclusión, se denota que los estudiantes de últimos grados están camino a tener sus factores de personalidad más determinados, ya que muestran actitudes de los cinco rasgos de personalidad en nivel alto y medio, prevaleciendo algunos factores de manera genética e innata. Es así que se forma un conjunto de

características que los llevará a alcanzar la autorrealización, pues son resultados favorables para su bienestar.

Posteriormente se establecieron los objetivos específicos de índole correlacional. En el primer objetivo, en la Tabla 5 se verifica que no existe relación ($p > .05$) entre la escala intrapersonal de la IE y las dimensiones de personalidad Neuroticismo ($r = .079$), Extraversión ($r = -.083$), Apertura ($r = .015$), Amabilidad ($r = -.020$) y Responsabilidad ($r = .049$). Por este motivo, se toma en cuenta la hipótesis de estudio por lo cual se confirma la nula existencia de relación entre la escala Intrapersonal y las dimensiones la personalidad en estudiantes de un colegio público de Piura 2022. A criterio de la autora, al no existir correlación, se podría considerar que los alumnos están en una etapa de autoconocimiento, buscando respuestas a su yo interno, ya que no tienen definida en su totalidad la personalidad, considerando que las dimensiones de esta son concretas y autónomas.

Este resultado concordó con Andrango (2022) quién demuestra que la dimensión intrapersonal no mantiene una relación significativa con los factores de personalidad, pues actúan de manera diferente. Tales resultados concuerdan con la tesis de Mallqui (2018) quien refiere que, no hay correlación entre la escala de IE y la personalidad. Además, la investigación de Seminario (2018) concluye que no existe relación entre la escala la primera escala y las dimensiones de personalidad. Por el contrario, los hallazgos no concuerdan con el estudio que realizó Parodi et al. (2017) ya que los indicadores implicados, muestran correlación significativa con las dimensiones de personalidad. Así también, se encontró en la investigación de Apaza y Aroni (2022) un p valor de 0,036, lo que establece que hay relación significativa entre la dimensión intrapersonal y los rasgos de la personalidad. Además, Chuquillanqui y Fabián (2009) dedujeron que hay una relación entre el componente Intrapersonal y la personalidad de los alumnos de una academia. Al hacer un análisis de los resultados con los de otros estudios, se observó que el tener conocimiento sobre sí mismo y el reconocer los aspectos internos no determina una personalidad definida, puesto que puede haber variaciones temperamentales y biológicas dentro de la personalidad de un sujeto.

Bar-On (2010) en su teoría relato que la IE funciona como un indicador para alcanzar el éxito, pero para hacerlo se necesita pasar por un proceso largo de autoconocimiento. Lo cual es lo que indica Goleman en su teoría de competencias emocionales, señala que se desarrollan las habilidades emocionales cuando la

persona se encuentra disfrutando de su vida plenamente consigo misma. Goleman (citado por Fragoso, 2015) habla sobre dos competencias emocionales relacionadas a la escala intrapersonal, las cuales son: el conocimiento de uno mismo, englobando la autoestima, el registro de emociones propias y la comprensión de las mismas, así como la regulación, la cual consta del modo en cómo la persona aprende a gestionar sus emociones a través del autoconocimiento. Para Goleman (2000) el mantener la utilidad de las habilidades intrapersonales es un aspecto esencial en el proceso de autorrealización. En otra línea, se habla de las dimensiones de la personalidad las cuales muestran una independencia notable con la escala Intrapersonal, pues según McCrae y Costa (1989) las personas tienden a presentar una visión cognitiva de sí mismos recurrentemente a lo largo de su vida, lo cual formaría una parte de toda la descripción de un individuo. Así mismo, Eysenck (1990) explica que algunos rasgos de personalidad son conductas innatas, lo que significa que el ser humano está condicionado a poseer cualidades de manera crónica, no viéndose influenciado por el autoconcepto de sí mismo.

Bajo los argumentos expuestos se ha comprendido que la escala intrapersonal no influye en el desarrollo de los constructos de la personalidad, pues esta integra componentes que van más allá de lo emocional, partiendo desde lo genético, lo temperamental y lo biológico.

En segundo objetivo específico correlacional, se aprecia en la Tabla 6 que no existe correlación ($p > .05$) entre la escala interpersonal de la IE y las dimensiones de personalidad Neuroticismo ($r = -.029$), Extraversión ($r = -.031$), Apertura ($r = -.102$), Amabilidad ($r = -.007$) y Responsabilidad ($r = -.081$). Dicho esto, se tomó en cuenta la hipótesis general, la cual rechaza la relación que existe entre la escala Interpersonal y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad. En vista de ello, la escala interpersonal distingue el estado de ánimo, la motivación y las intenciones en las relaciones sociales centrándose en el aspecto socioemocional, lo cual indica que el comportamiento se rige por el contexto social. Mientras que las estructuras de la personalidad son más individualistas, distintivas y propias de cada ser humano, los rasgos son consistentes en el tiempo.

Una investigación que estuvo de acuerdo con ello fue la de Andrago (2022) quien encontró que el componente interpersonal no tiene ningún valor de significancia con la personalidad. Concordó con Chuquillanqui y Fabián (2019)

refirieron que no existe relación (0.36) entre la dimensión interpersonal y la personalidad de los alumnos. Igualmente, en los resultados de Mallqui (2018) también se estableció que no había una relación significativa entre las variables. Aparte, Apaza y Aroni (2022) dieron a conocer que no existe relación significativa (0,36) entre la escala interpersonal y los factores de personalidad. Por último, Seminario (2018) concordó con este hecho, pues sus resultados fueron igual, las dos variables actúan de forma independiente. Por otro lado, lo encontrado en los resultados de la tesis no concuerdan con el estudio de Parodi et al. (2017) de manera que se hallaron relaciones significativas entre las variables implicadas, explica que las habilidades emocionales se hallan en los niveles más bajos de la estructura de la personalidad. A modo de análisis, se concluye que existen factores cognitivos que juegan un rol primordial en la escala interpersonal, pues la persona si puede reconocer el estado comportamental y de ánimo de los demás, y mostrar una conducta ante ello. Sin embargo, eso no precisa que desarrolle un factor de personalidad a largo plazo.

Bar-On (2010) conjuga mucho la dimensión interpersonal con su teoría y refiere que es una de las más importantes, trata de estudiar el comportamiento emocional en el ámbito social, manifestando que la empatía, los vínculos afectivos sanos y la responsabilidad social son puntos claves para desarrollar altos nivel de inteligencia emocional. De igual manera, Goleman toma la regulación de relaciones interpersonales y la conciencia social como competencias emocionales, exponiendo que la persona a través de su autoconocimiento puede influenciar en otros y desarrollar habilidades sociales que le sirvan para realizar actividades diarias. En otra línea, McCrae y Costa (1999) refieren que la personalidad conserva un origen biológico que se ubica de forma jerárquica durante las etapas de desarrollo, así también, explican que existen dos componentes centrales: las tendencias básicas, las cuales tienen un componente hereditario, refiriéndose a las capacidades innatas y las características adaptativas, conductas individuales adquiridas durante su vida.

Analizando todo lo expuesto, se han presentado estudios que reflejan que el comportamiento socioemocional depende de factores cognitivos, lo que no asegura que las estructuras de personalidad se desarrollen de la misma manera.

En el tercer objetivo específico correlacional, como se aprecia en los resultados de la Tabla 7 que no hay correlación ($p=>.05$) entre la escala de

Adaptabilidad de la IE y las dimensiones de la personalidad Neuroticismo ($r=-.005$), Extraversión ($r=-.009$), Apertura ($r=.035$), Amabilidad ($r=-.071$) y Responsabilidad ($r=-.053$). Dicho esto, se tomó en cuenta la hipótesis de estudio, la cual contradice los resultados obtenidos, pues no existe relación entre la escala de Adaptabilidad y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad. De esta forma se entiende que la escala de adaptabilidad está ligada a los factores sociales, se manifiesta en el comportamiento de gestión de las situaciones inesperadas que puede vivenciar el ser humano, la apertura hacia un cambio y la tolerancia. En contraste, la personalidad trabaja mediante rasgos psíquicos, fisiológicos y morfológicos integrados, todo eso evidenciando una conducta propia identificativa.

Tales resultados concuerdan con la investigación de Apaza y Aroni (2022) quienes tuvieron un resultado del p valor (Sig. = 0,155) de tal forma que no existe relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad y los rasgos de la personalidad. Además, Chuquillanqui y Fabián (2019) encontraron que no existe relación significativa (0,63) entre el componente adaptabilidad de la IE y la personalidad. De igual manera, concuerda Mallqui (2018) quién expuso que entre la variable y la dimensión antes mencionada no son interdependientes, afirmando así la hipótesis nula. En la misma línea, la investigación de Seminario (2018) declara que no existe una relación entre ambas variables. En las investigaciones en contra, Andrango (2022) encontró que los alumnos poseen un nivel alto en el componente de adaptabilidad, y una correlación baja con la personalidad. Otro estudio que no concuerda es Parodi et al. (2017) hallaron que el componente de adaptabilidad con la variable de personalidad presentó una significancia positiva.

Es así que, la mayoría de autores refiere que no existe una relación entre el componente de adaptabilidad y la personalidad, pues declaran que las habilidades que mantienen para ajustarse a los requerimientos del entorno social no influyen en sus estructuras de personalidad, ya que como se mencionó, la personalidad forma parte de un cambio constante y estable. Ugarriza (2021) hace una investigación en la que refiere que la dimensión de Adaptabilidad forma la apertura y la tolerancia hacia el cambio, la gestión y el manejo ante la variación de las situaciones inesperadas. Aparte, Fernández y Extremera (2005) explican que se da una real importancia al contexto escolar, ya que es un ambiente donde las personas enfrentan constantemente situaciones que requieren la utilidad de las habilidades

emocionales para una adaptación adecuada. Mientras que, McCrae y Costa (1999) refieren que la personalidad conserva un origen biológico que se va dando durante las etapas de desarrollo, ubicándose de forma jerárquica. Así también, Eysenck (1985) conceptualiza esta variable como una conformación estable y de largo tiempo del temperamento, el carácter, el razonamiento y el físico del ser humano. A opinión de la autora, se da un aprendizaje de adaptación sin producir un desequilibrio en la personalidad.

Por último, se estableció el último objetivo específico correlacional, en la Tabla 8, la escala Manejo del estrés de la IE no presenta correlación ($p = >.05$) con las dimensiones Extraversión ($r = -.121$), Apertura ($r = .011$), Amabilidad ($r = -.060$) y Responsabilidad ($r = .140$), pero sí presenta correlación significativa, baja y negativa con la dimensión de Neuroticismo ($p = <.05$; $r = -.154$). Por este motivo, se tomó en cuenta la hipótesis de estudio por lo cual se puede concluir que no existe relación entre la escala Manejo del estrés y las dimensiones de la personalidad. A criterio de la autora, se considera que los estudiantes están en una etapa esencial para desarrollar de hábitos saludables para su vida diaria, además es importante contar con un entorno favorable y de protección en la familia, la escuela y la comunidad en general.

En tal sentido, Chuquillanqui y Fabián (2019) refieren que existe una relación significativa (0,008) entre el componente manejo de estrés de la IE y la personalidad. Mallqui (2018) refiere que si existe una relación entre el último componente y la personalidad. Andrago (2022) redactó los resultados de su investigación, refiriendo que el componente de Manejo de estrés no mantiene relación con la personalidad. Igualmente, en los resultados de Parodi et al. (2017) hallaron que no existe una relación entre las variables. A su vez, en la investigación de Apaza y Aroni (2022) se establece que no existe relación significativa entre la dimensión de manejo de estrés y los rasgos de la personalidad obteniendo un p valor de 0,960.

Bar-On en su teoría respecto al manejo del estrés, refiere que el ser humano tiene la capacidad de ajustar sus sentimientos, pensamiento y acciones en circunstancias cambiantes. En otra línea, se habla de las dimensiones de la personalidad las cuales muestran una independencia notable con la escala Neuroticismo, pues según McCrae y Costa (1989) las personas tienden a presentar actitudes nerviosas, impulsivas, autocompasivas, temperamentales. Considerando

los argumentos expuestos anteriormente se llega a establecer que la escala Manejo del estrés no influye en la evolución de los constructos de los factores de personalidad, pues esta integra componentes que van más allá de lo emocional.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. No existe una relación entre la Inteligencia emocional y la personalidad de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa estatal de Piura 2022, pues se ha determinado una correlación negativa moderada de acuerdo al valor R de Pearson ($r=.041$) establece un nivel no significativo.
2. Dentro de los niveles de la inteligencia emocional, se obtuvo que el 48.2% se encuentra en un nivel medio, el 26.55% en un nivel alto y el 25.3% en un nivel bajo.
3. Dentro de las dimensiones de la personalidad, en lo que corresponde a neuroticismo, predomina el nivel alto con un 98,8%. En extraversión predomina el nivel alto en un 60,6%. Dentro de la apertura, existe una mayor predominancia en el nivel alto en un 82,9%. Respecto a la amabilidad, se identifica que predomina el nivel medio en un 48,8%. Y, por último, en la dimensión de responsabilidad, se verifica que predomina el nivel alto en un 51,2%.
4. No existe correlación entre la escala intrapersonal de la Inteligencia emocional y las dimensiones de Neuroticismo ($r=.079$), Extraversión ($r=-.083$), Apertura ($r=.015$), Amabilidad ($r=-.020$) y Responsabilidad ($r=.049$).
5. No se ha encontrado relación entre la escala interpersonal de la IE y las dimensiones de personalidad Neuroticismo ($r=-.029$), Extraversión ($r=-.031$), Apertura ($r=-.102$), Amabilidad ($r=-.007$) y Responsabilidad ($r=-.081$).
6. No existe correlación entre la escala de Adaptabilidad de la inteligencia emocional y las dimensiones de la personalidad Neuroticismo ($r=-.005$), Extraversión ($r=-.009$), Apertura ($r=.035$), Amabilidad ($r=-.071$) y Responsabilidad ($r=-.053$).
7. No se ha encontrado relación entre la escala Manejo del estrés y las dimensiones de Extraversión ($r=-.121$), Apertura ($r=.011$), Amabilidad ($r=-.060$) y Responsabilidad ($r=.140$), pero sí presenta correlación significativa, baja y negativa con la dimensión de Neuroticismo ($p < .05$; $r=-.154$).

3.1 Recomendaciones

- A los participantes de la investigación, implementar un programa de atenciones psicológicas bajo el enfoque de la terapia focalizada en la emoción, para fortalecer los niveles bajos de la inteligencia emocional.
- A los estudiantes que obtuvieron puntajes altos en la dimensión de neuroticismo, realizar programas de intervención de manera individual bajo la Terapia Racional Emotiva Conductual.
- Diseñar y ejecutar un programa de intervención de la inteligencia emocional a los estudiantes para fortalecer los niveles de manera general.
- Diseñar e implementar un ciclo de charlas psicoeducativas dirigido a los estudiantes para informar respecto al desarrollo de la personalidad en la adolescencia.
- A los alumnos de 4to y 5to, implementar un programa de fortalecimiento bajo el enfoque de la psicología positiva, para fortalecer los niveles medios de la inteligencia emocional.
- A la institución educativa, especialmente al departamento de psicología, promover actividades de autoconocimiento en relación a la personalidad de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria.
- A la institución educativa, especialmente al departamento de psicología, promover las actividades de adaptación en relación a la personalidad de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

REFERENCIAS Y ANEXOS

7.1. Referencias

- Andrango, J. (2022). *Factores de la personalidad e inteligencia emocional de adolescentes en contexto de pandemia de una institución educativa municipal de la ciudad de Quito durante el periodo académico 2021 – 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/30195>
- Apaza, F. y Aroni, J. (2022). *Inteligencia emocional y rasgos de la personalidad en adolescentes de la academia pre universitaria Millennium, Cusco – 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1743>
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence. *Psicothema*, 18, 13–25. <http://www.psicothema.com/pdf/3271.pdf>
- Bar-On, R. (2010), Inteligencia emocional: una parte integral de la psicología positiva, en *South African Journal of Psychology*, 4(1), 54-62. <https://doi.org/10.1177/008124631004000106>
- Bar-On, R., Denburg, D. & Bechara, A. (2003). Exploring the neurological substrate of emotional and social intelligence. *Brain*, 126(8), 1790– 800. [10.1093/brain/awg177](https://doi.org/10.1093/brain/awg177)
- Begoña, E. y Contreras, A. (2010). *Desarrollo Social y Emocional*. Editorial Pirámide.
- Cortés, A., Román, M., Suárez, R. y Alonso, R. (2021). Conducta suicida, adolescencia y riesgo. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(2), e939.
- Costa, P. y McCrae, R. (2008). *Inventario de Personalidad Neo Revisado (NEO PI-R) e Inventario Neo Reducido de Cinco Factores (NEO-FFI) – Manual Profesional (3era ed.)*. TEA Ediciones, S.A.
- Chiliquinga, R. (2011). Los cuatro aspectos fundamentales de la personalidad. *Revista Digital de Ciencias Psicológicas*. <http://nuestrasicologia.blogspot.com/2011/03/los-cuatro-aspectos-fundamentales-de-la.html>
- Chuquillanqui, C. y Fabián, Y. (2019). *Inteligencia emocional y personalidad en alumno de una academia pre policial de Pasco, 2019* [Tesis de Licenciatura,

- Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio UNHEVAL.
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/4815>
- del Valle, M. y Zamora, E. (2021). El uso de las medidas de auto-informe: ventajas y limitaciones en la investigación en Psicología. *Alternativas en Psicología*, 47(8), 22-35. <http://hdl.handle.net/11336/173600>
- Díaz, J. (2023). *Inteligencia emocional y procrastinación académica en alumnos de secundaria de un colegio público, Amazonas 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio UNTRM. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/3298>
- Dueñas, K. (2018). *Inteligencia emocional en estudiantes de una institución secundaria pública y una institución secundaria privada, Arequipa* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6548>
- Eysenck, H. (1952). *The scientific study of personality*. Kegan Paul.
- Eysenck, H. (1990). Genetic and environmental contributions to individual differences: the three major dimensions of personality. *Journal of Personality*, 58(1), 245-261. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1111/j.1467-6494.1990.tb00915.x>
- Eysenck, M. (1985). *Personality and individual differences: A natural science approach*. Plenum Press
- Feist, G., Feist, J. y Roberts, T. (2014). *Teorías de la personalidad* (8.ed.). McGraw Hill.
- Fernández, K. (2015). *Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa, Trujillo – 2014* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/1804>
- Fernández, P. y Extremera, N. (2005). La Inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 19(3), 63-93.
- Fortes-Vilaltella, M., Oriol, X., Filella, G., Del Arco, I. y Soldevila, A. (2013). Inteligencia emocional y personalidad en las diferentes áreas de conocimiento de los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(1), 109-120. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.16.1.179471>

- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(16). <https://doi.org/10.1016/j.rides.2015.02.001>
- García, M. y Giménez-Mas, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral*, 3(6), 43-52. <https://doi.org/10.25115/ecp.v3i6.909>
- García, O. (2022). *Salud mental educativa de los estudiantes de 5.º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar - Piura, en el contexto del trabajo virtual, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional Piura. <https://hdl.handle.net/11042/5840>
- Goldberg, L. (1980). *Some ruminations about the structure of individual differences: Developing a common lexicon for the major characteristics of human personality*. Convention of the Western Psychological Association. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3569>
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional aplicada a las organizaciones*. Editorial Kairos.
- Goleman, D. (2006). *La inteligencia social*. Editorial Kairos.
- Grewal, D. & Salovey, P. (2005). Feeling Smart: The Science of Emotional Intelligence. *American Scientist*, 93, 330-339. <https://doi.org/10.1511/2005.54.969>
- Hernández, E. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Científica Del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2021). Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Niños y Adolescentes en Lima Metropolitana en el Contexto de la COVID-19, 2020. *Informe General. Anales de Salud Mental*, 37(2), 1-113. https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/_notes/EESM_Ninos_y_Adolescentes_en_LM_ContextoCOVID19-2020.pdf
- Jadue, G. (2021). *Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar*. Valdivia: Estudios Pedagógicos.
- Jiménez, A. (2 de febrero de 2018). *Inteligencia Emocional* [Sesión de conferencia]. En 15º Curso de Actualización Pediatría 2018, AEPAP. Madrid, España. https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf

- López, R. y Sánchez, P. (2 de marzo de 2023). *Actualización sobre el aumento de trastornos mentales en la adolescencia y estrategias de manejo clínico en Atención Primaria* [Sesión de conferencia]. 19° Congreso de Actualización en Pediatría 2023, AEPAP. Madrid, España. https://www.aepap.org/sites/default/files/pag_23_31_aumento_trastornos_mentales.pdf
- Mallqui, B. (2018). *Personalidad e inteligencia emocional en los alumnos de 5° de secundaria de la institución educativa integrada mariscal CÁCERES-AMARILIS* [Título de licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1730>
- Martínez, P. y Cassaretto, M. (2011). Validación del inventario de los cinco factores NEO-FFI en español en estudiantes universitarios peruanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 28(1), 63-74. <https://doi.org/10.18800/psico.200902.005>
- Mayer, J. & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence. *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators*, 3-31.
- Mayer, J., Salovey, P. & Caruso, D. (2000). Models of emotional intelligence. *Handbook of Intelligence* (2. ed), 396-420.
- McAdams, D. & Pals, J. (2006). A new Big Five: Fundamental principles for an integrative science of personality. *American Psychologist*, 61(3), 204–217. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.61.3.204>
- McCrae, R. & Costa, P. (1996). Toward a New Generation of Personality Theories: Theoretical Contexts for the Five-Factor Model. In: Wiggins, J.S., Ed., *The Five-Factor Model of Personality: Theoretical Perspectives*, Guilford Press, New York, 51-87.
- McCrae, R. & Costa, P. (1999). A Five-Factor theory of personality. In L. Pervin & O. John (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research* (139–153). Guilford Press.
- Nizama, J. (2018). *Estilos de crianza y su relación con la personalidad de los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – Castilla, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio UAP. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/9685>

- Ñañez, M., Lucas, G., Gómez, R. y Sánchez, R. (2022). La COVID-19 en la salud mental de los adolescentes en Lima Sur, Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 219-231. [10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1081](https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1081)
- Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). *Salud Mental del Adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Orygen. (2020). *Global Youth Mental Health: World Economic Forum*. <https://www.orygen.org.au/About/Orygen-Global/Files/orygen-WEF-global-YMH-briefing>
- Parodi, A., Belmonte, V., Ferrándiz, C. y Ruiz, M. (2017). La relación entre la inteligencia emocional y la personalidad en estudiantes de educación secundaria. *Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 137–144. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.926>
- Querevalú, M. y Vargas, A. (2023). *Inteligencia emocional en adolescentes de 4to de secundaria de una Institución Educativa pública/particular de Piura, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/10118>
- Reyes, O. Blanco, J. y Chao, M. (2014). *Metodología de la investigación para cursos en línea*. División de Investigación y Postgrado de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, Eumed. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1420/index.htm>
- Rusca-Jordán, F., Cortez-Vergara, C., Tirado-Hurtado, B. y Strobbe-Barbat, M. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 37(4), 556-8. <https://doi.org/10.35663/amp.2020.374.1851>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>.
- Sánchez, P. y Quemada, J. (2000). Trastorno orgánico de la personalidad: Aspectos conceptuales y diagnósticos. *Revista de Neurología*, 30(8), 772-778. <https://doi.org/10.33588/rn.3008.99648>

- Save the Children. (2021). *Crecer Saludable(mente)*. Save the Children España. https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2021-12/Informe_Creer_saludablemente_DIC_2021.pdf
- Schultz, D. y Schultz, S. (2002). *Teorías de la personalidad*. Cengage Learning Editores.
- Seminario, F. (2018). *Relación entre la personalidad y la inteligencia emocional en estudiantes de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la universidad Alas peruanas filial Piura, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional UAP. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/4609/Tesis_Relaci%c3%b3n_Personalidad_Inteligencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Silva, A. (2019). *Rasgos de personalidad en adolescentes de 5to año de secundaria en la I.E Signos de Fe de San Juan de Lurigancho, periodo 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5004>
- Torres, A. (2016). Los 4 temperamentos del ser humano. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/personalidad/temperamentos-ser-humano>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Revista Persona*, 4, 129-160. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/2195>
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8(8), 11-58. <https://doi.org/10.26439/persona2005.n008.893>
- Zapata, J. y Pérez, F. (2023). *Factores de la personalidad y su asociación con el estado de Flow en personal administrativo de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/13238>
- Zarcovich, J. (2005). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Zela, R. y Quispe, D. (2019). *Rasgos de personalidad e inteligencia emocional en pacientes drogodependientes internos de dos centros de rehabilitación de Lima Este*. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 12(1), 61-70.

7.2. Anexos

➤ Asentimiento informado

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución educativa PNP Bacilio Ramirez Peña

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y la Personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa estatal de Piura 2022.
- El procedimiento consiste en responder a dos cuestionarios denominados: El inventario de Inteligencia emocional de BarOn y el Inventario de Personalidad NEO-FFI.
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) es de 20 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a) /tutoriado(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación Kiara Beatriz Tesén Sandoval, mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe de la investigación.

Piura, 15 de octubre

DNI°:

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir al correo electrónico: kbtesen@gmail.com

- Pruebas psicológicas
- Inventario emocional Bar-On ICE: NA

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio: Estatal () Particular ()
 Grado: _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por
 Nelly Ugarriza Chávez
 Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	M.R.V	R.V	A.M	M.A.M
1. Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4. Soy feliz.	1	2	3	4
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6. Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10. Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4

11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19. Espero lo mejor.	1	2	3	4
20. Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21. Peleo con la gente.	1	2	3	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23. Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	1	2	3	4
26. Tengo mal genio.	1	2	3	4
27. Nada me molesta.	1	2	3	4
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4

- Inventario de Personalidad Neo - Revisado (NEO FFI – Abv.)

INSTRUMENTO DE PERSONALIDAD NEO-FFI

Marque teniendo en cuenta lo siguiente:

A: En total desacuerdo

B: En desacuerdo

C: Neutral

D: De acuerdo

E: Totalmente de acuerdo

	A	B	C	D	E
1. No soy una persona que se preocupe mucho.					
2. La mayoría de la gente que conozco me cae muy simpática					
3. Tengo una imaginación muy activa.					
4. Tiendo a ser cínico y escéptico respecto a las intenciones de los demás.					
5. Se me conoce por mi prudencia y sentido común.					
6. Con frecuencia me irrita la forma en que me trata la gente.					
7. Huyo de las multitudes.					
8. Los intereses estéticos y artísticos no son muy importantes para mí.					
9. No soy astuto ni taimado.					
10. Prefiero dejar abiertas posibilidades más que planificarme todo de antemano.					
11. Rara vez me siento solo o triste.					
12. Soy dominante, enérgico y defiendo mis opiniones.					
13. Sin emociones fuertes, la vida carecería de interés para mí.					
14. Algunas personas creen que soy egoísta y egocéntrico.					
15. Trato de realizar concienzudamente todas las cosas que se me encomiendan.					
16. Al tratar con los demás siempre temo hacer una patochada.					
17. Tanto en el trabajo como en la diversión tengo un estilo pausado.					
18. Tengo unas costumbres y opiniones bastante arraigadas.					
19. Preferiría cooperar con los demás que competir con ellos.					
20. No me enfado por nada, soy un poco pasota.					
21. Rara vez me excedo en algo.					
22. A menudo anhelo tener experiencias emocionantes.					
23. Con frecuencia disfruto jugando con teorías o ideas abstractas.					
24. No me importa hacer alarde de mis talentos y logros.					
25. Soy bastante bueno en organizarme para terminar las cosas a tiempo.					
26. Con frecuencia me siento indefenso y quiero que otro resuelva mis problemas.					
27. Literalmente, nunca he saltado de alegría.					

28. Considero que dejar que los jóvenes oigan a personas cuyas opiniones son polémicas sólo puede confundirlos o equivocarlos.					
29. Los líderes políticos deberían ser más conscientes del lado humano de sus programas.					
30. A lo largo de mi vida, he hecho algunas cosas bastante estúpidas.					
31. Me asusto con facilidad.					
32. No me gusta mucho charlar con la gente.					
33. Intento que todos mis pensamientos sean realistas y no dejar que vuele la imaginación.					
34. Creo que la mayoría de la gente tiene en general buena intención.					
35. No me tomo muy en serio mis deberes cívicos, como ir a votar.					
36. Soy una persona apacible.					
37. Me gusta tener mucha gente alrededor.					
38. A veces me quedo totalmente absorto en la música que escucho.					
39. Si es necesario, estoy dispuesto a manipular a la gente para conseguir lo que quiero.					
40. Tengo mis cosas bien cuidadas y limpias.					
41. A veces me parece que no valgo absolutamente nada.					
42. A veces no soy capaz de defender mis opiniones todo lo que debiera.					
43. Rara vez experimento emociones fuertes.					
44. Trato de ser cortés con todo el que conozco.					
45. A veces no soy tan formal ni fiable como debiera.					
46. Rara vez me siento cohibido cuando estoy con gente.					
47. Cuando hago cosas, las hago con energía.					
48. Creo que es interesante aprender y desarrollar nuevos hobbies.					
49. Puedo ser sarcástico y mordaz si lo necesito.					
50. Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo por alcanzarlos de forma ordenada.					
51. Me cuesta resistirme a mis deseos.					
52. No me gustaría pasar las vacaciones en los centros de juego de Las Vegas.					
53. Encuentro aburridas las discusiones filosóficas.					
54. Prefiero no hablar de mí o de mis éxitos					
55. Pierdo mucho tiempo hasta que me pongo a trabajar.					
56. Creo que soy capaz de enfrentarme a la mayor parte de mis problemas.					
57. A veces he experimentado una intensa alegría o arrebató.					
58. Considero que las leyes y normas sociales deberían cambiar para reflejar las necesidades de un mundo cambiante.					
59. Soy duro y poco sentimental en mis actitudes.					
60. Pienso muy bien las cosas antes de tomar una decisión.					

➤ Prueba de normalidad

Tabla 7.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Inteligencia emocional	Personalidad
N		170	170
Parámetros normales ^{a,b}	Media	60,6000	192,5000
	Desv.	7,12891	11,11172
	Desviación		
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,048	,053
	Positivo	,048	,046
	Negativo	-,046	-,053
Estadístico de prueba		,048	,053
<i>Sig. asintótica(bilateral)</i>		,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}

Según la prueba de normalidad el significado bilateral de V1 y V2 es >0,05 por lo que se interpreta que son normales y se decide utilizar un estadístico r de Pearson para las correlaciones.

➤ Carta de presentación



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Programa de Estudio de Psicología

Trujillo, 27 de octubre 2022

Señor
CMDTE PNP Andrés Robles V.
Director de la I.E. PNP BACILIO RAMIREZ PEÑA
Presente

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a su vez para presentarle a la estudiante **KIARA TESEN SANDOVAL** quien cursa la asignatura Tesis II en el Programa de Estudio de Psicología y se encuentran ejecutando el trabajo de investigación titulado: **"Inteligencia emocional y personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa estatal de Piura 2022"**

En ese sentido nuestra estudiante solicita a su despacho la autorización para **poder realizar la aplicación de los instrumentos denominados: El inventario de Inteligencia emocional de BarOn y el Inventario de Personalidad NEO-FFI, en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución que Ud. dirige.**

Una vez culminada la investigación y posterior a la sustentación del informe de tesis nuestros estudiantes se comprometen a presentar un ejemplar de la investigación a su despacho para su conocimiento y fines pertinentes.

Adjunto: a la presente, la resolución N° RESOLUCIÓN N° 1907-2022-FMEHU-UPAO de aprobación del proyecto de tesis. Formulario de asentimiento/consentimiento informado que se empleará con la finalidad de garantizar el acuerdo voluntario de la población que será parte del estudio.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad, para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



DR.A. XELMIRA BEATRIZ LOSANO SÁNCHEZ
DIRECTORA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



Trujillo
Av. América Sur 3345 Monasterio
Teléfono (+51)(044) 624444
anexo 2304
Trujillo - Perú

- Documentación de aceptación para aplicar la investigación

UPAO
UNIVERSIDAD PERUANA AUTÓNOMA DE TRUJILLO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Programa de Estudio de Psicología

Trujillo, 27 de octubre 2022

Señor
CMDTE PNP Andrés Robles V.
Director de la I.E. PNP BACILIO RAMIREZ PEÑA
Presente

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a su vez para presentarle a la estudiante **KIARA TESEN SANDOVAL** quien cursa la asignatura Tesis II en el Programa de Estudio de Psicología y se encuentran ejecutando el trabajo de investigación titulado: **"Inteligencia emocional y personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa estatal de Piura 2022"**

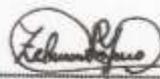
En ese sentido nuestra estudiante solicita a su despacho la autorización para poder realizar la aplicación de los instrumentos denominados: El inventario de Inteligencia emocional de BarOn y el Inventario de Personalidad NEO-FFI, en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución que Ud. dirige.

Una vez culminada la investigación y posterior a la sustentación del informe de tesis nuestros estudiantes se comprometen a presentar un ejemplar de la investigación a su despacho para su conocimiento y fines pertinentes.

Adjunto: a la presente, la resolución N° RESOLUCION N° 1907-2022-FMEHU-UPAO de aprobación del proyecto de tesis. Formulario de asentimiento/consentimiento informado que se empleará con la finalidad de garantizar el acuerdo voluntario de la población que será parte del estudio.

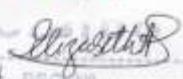
Sin otro particular, aprovecho la oportunidad, para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



DRA. ZELMIRA SOTAREZ LOZANO SÁNCHEZ
DIRECTORA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

UPAO "BACILIO RAMIREZ PEÑA"
MESA DE PARTES

08 NOV 2022

POR: 
HORA: 08:14 REG. N°

UPAO
Av. América Sur 3145 Monserrate
Teléfono [+51] (044) 604444
ANEXOS: 2344
Trujillo - Perú

➤ Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Pregunta de investigación</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y la Personalidad en los Estudiantes de 5to de secundaria de una Institución educativa estatal de Piura 2022?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y la Personalidad en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución educativa estatal de Piura 2022</p>	<p>General</p> <p>Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la Personalidad en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución educativa estatal de Piura 2022</p>	<p>Tipo</p> <p>Sustantiva</p>	<p>Población y muestra</p> <p>170 (muestra censal)</p>
	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa estatal de Piura, 2022. - Identificar el nivel de Personalidad en los estudiantes de una institución educativa estatal de Piura, 2022. - Hallar la relación entre la escala Intrapersonal de la inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022. 	<p>Especifica:</p> <p>H1: Existe relación entre la escala Intrapersonal de la inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022.</p> <p>H2: Existe relación entre la escala Interpersonal de la Inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022.</p>	<p>Diseño</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Gráfico:</p> 	

	<p>- Hallar la relación entre la escala Interpersonal de la Inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022.</p> <p>- Hallar la relación entre la escala de Adaptabilidad de la Inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022.</p> <p>- Hallar la relación entre la escala de Manejo del estrés de la Inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022.</p> <p>- Hallar la relación entre la escala de Estado de ánimo general de la Inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022.</p>	<p>H3: Existe relación entre la escala de Adaptabilidad de la Inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022.</p> <p>H4: Existe relación entre la escala de Manejo del estrés de la Inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022.</p> <p>H5: Existe relación entre la escala de Estado de ánimo general de la Inteligencia emocional y las dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) de la personalidad en estudiantes de una institución estatal de Piura, 2022.</p>	<p>Donde: M: Muestra Ox: Habilidades Sociales Oy: autoestima r: Relación entre las variables de estudios</p>	
--	--	--	--	--

➤ Matriz de operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Inteligencia emocional	BarOn (1997, como se citó en Díaz, 2023) explica que es un conjunto de capacidades que se desarrollan en el aspecto personal, emocional y social del sujeto, las cuales influyen en la manera en la que se adapta y maneja las situaciones externas.	La inteligencia emocional se mide con el inventario de inteligencia emocional elaborado por Reuven Bar-On (2000) abreviado y adaptado en población limeña por Nelly Ugarriza (2005). Consta de 30 ítems, con una escala de Likert de 4 puntajes, midiendo la variable de manera general y de sus 5 dimensiones de forma individual, otorgando resultados en los niveles bajo, medio y alto.	Intrapersonal	Comprensión de sí mismo	2-6-12-14-21-26	Ordinal Escala de Likert 1 = Muy rara vez 2 = Rara vez 3 = A menudo 4 = Muy a menudo
				Asertividad		
				Autoconcepto		
				Autorrealización		
			Interpersonal	Independencia	1-4-18-23-28-30	
				Empatía		
				Relaciones interpersonales		
			Adaptabilidad	Responsabilidad social	10-13-16-19-22-24	
				Solución de problemas		
				Prueba de realidad		
			Manejo de estrés	Flexibilidad	5-8-9-17-27-29	
				Tolerancia al estrés		
				Control de impulsos		

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Personalidad	Costa y McCrae (1999, citado en Zapata y Pérez, 2023) lo comprenden como un conjunto de aspectos básicos de comportamiento que impacta en las ideas, los sentimientos y las acciones, mantiene un origen biológico que se va dando durante las etapas del desarrollo, organizándose de forma jerárquica.	La personalidad le dará uso al Inventario de personalidad Neo (NEO-PI-R) hecho por Costa y McCrae (1978) adaptado y validado en jóvenes universitarios peruanos por Martínez y Cassaretto (2011). Consta de 60 ítems, con una escala de Likert de 5 puntos, pues el puntaje final se logra sumando las respuestas de los ítems, con una transformación de puntuaciones normalizada o teniendo la posibilidad de obtener informes automatizados, trabajando con percentiles y T (Media 50 y desviación típica 10), y con ello ubicar el resultado en un nivel: Bajo, medio alto.	Neuroticismo	Personas inestables emocionalmente	1, 6,11,16,21, 26,31,36,41 ,46,51,56	Ordinal, Escala de Likert A: En total desacuerdo B: En desacuerdo C: Neutral D: De acuerdo E: Totalmente de acuerdo
			Extraversión	Personas comunicativas y sociales	2,7,12,17,22, 27,32,37,42, 47,52,57	
			Apertura	Personas imaginativas y creativas	3,8,13,18,23, 28,33,38,43, 48,53,58	
			Amabilidad	Personas altruistas, se preocupan por los demás	4,9,14,19,24, 29,34,39,44, 49,54,59	
			Responsabilidad	Personas persistentes en el logro de sus objetivos	5,10,15,20,2 5,30,35,40,4 5,50,55,60	