

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA**

---

“Ansiedad y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Piura”

---

**Área de Investigación:**

Ciencias Médicas – Psicología Positiva y Bienestar Psicológico

**Autor(es):**

Torres Rodríguez, Lira Antonella

García Salazar, Andrea

**Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Ramírez Alva, José Melanio

**Secretario:** Chávez Lozada, July Antonieta

**Vocal:** Espinoza Porras, Fátima Rosalía

**Asesora:**

Marcos Salazar, Yeslui Carol

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-7070-823X>

**Piura – Perú**

**2023**

**Fecha de sustentación:** 22/04/2024

# “Ansiedad y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Piura”

## INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

3%

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

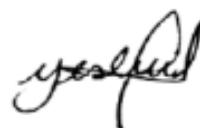
Activo

Exclude assignment template

Activo

Excluir coincidencias

< 3%



## DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Yeslui Marcos Salazar**, docente del Programa de Estudio de Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de investigación titulada **“Ansiedad y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Piura”**, autoras **Torres Rodríguez, Lira Antonella y García Salazar, Andrea** dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 3%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (día, mes y año).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y Fecha: Piura, 22/11/2023

Marcos Salazar, Yeslui

Torres Rodríguez, Lira

García Salazar Andrea

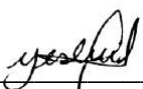
DNI: 43971362

ORCID:<https://orcid.org/0000-0001-7070-823X>

DNI: 73187218

DNI: 70350317

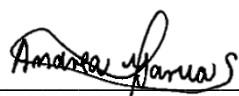
FIRMA:

  
Asesora

FIRMA:

  
Autora

FIRMA:

  
Autora

“Ansiedad y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Piura”

## **PRESENTACIÓN**

Apreciados Miembros del Jurado Calificador:

Considerando lo que se establece en la actualidad el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana y la Escuela Profesional de Psicología, antes ustedes, presentamos la presente averiguación que tiene el título de “Ansiedad y autoestima en escolares del nivel secundario de una institución educativa particular en Piura”, dejando a su disposición en cuanto a la opinión y criterio profesional; así como también, siendo realizada con el fin de adquirir el Título Profesional de Licenciados en Psicología.

Considerando que la actual indagación fue rigurosamente elaborada con literatura científica, conocimientos que fueron adquiridos durante nuestro desarrollo académico y supervisado por profesionales del campo, estamos dispuestas a recibir sugerencias de parte vuestra. Por últimos, agradecemos de antemano sus apreciaciones.

Torres Rodríguez, Lira  
Salazar García, Andrea

## **AGRADECIMIENTOS**

Se nos hace de suma importancia mostrar nuestro agradecimiento al Padre Celestial, por darnos la dicha de poder vivir y experimentar tanto las cosas positivas que sentimientos, así como acompañarnos en los momentos de adversidad, haciéndonos sentir seguras que vamos a lograr lo que nos proponíamos a lo largo de nuestras vidas.

También, queremos agradecer a nuestros padres quienes desde el día de nuestro nacimiento se han esforzado de manera constante para posibilitarnos las oportunidades académicas que hemos tenido a lo largo de nuestras vidas. Son una fuente de inspiración y modelo de autosuperación para nosotras, motivándonos frecuentemente con el desarrollo de la presente tesis. Sin su esfuerzo, no habiéramos llegado a este punto de nuestro desarrollo profesional, lo cual será recompensado a futuro.

Así como también, agradecer a nuestra asesora de tesis, Yesluis Salazar, por habernos guiado en el proceso metodológico y práctico del presente estudio, para poder realizar una investigación de inicio a fin de manera correcta.

Asimismo, agradecer a los compañeros, los educadores y los administrativos de la Escuela Profesional de Psicología de UPAO, por habernos ofrecido de su tiempo.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTOS .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO.....	12
1.1. El problema.....	12
1.1.1. Delimitación del problema.....	12
1.1.2. Formulación del problema .....	14
1.1.3. Justificación del estudio .....	14
1.1.4. Limitaciones.....	15
1.2. Objetivos.....	15
1.2.1. Objetivo general.....	15
1.2.2. Objetivos específicos .....	15
1.3. Hipótesis .....	16
1.3.1. Hipótesis generales .....	16
1.3.2. Hipótesis específicas .....	16
1.4. Variables e indicadores.....	16
1.5. Diseño de ejecución.....	16
1.5.1. Tipo de investigación .....	16
1.5.2. Diseño de investigación .....	16
1.6. Población y muestra .....	17
1.6.1. Población.....	17
1.6.2. Muestra .....	18
1.6.3. Muestreo.....	19
1.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	19
1.7.1. Técnica .....	19
1.7.2. Instrumentos .....	19
1.8. Procedimiento de recolección de datos.....	21
1.9. Análisis estadístico .....	21
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL TEÓRICO .....	22

2.1. Antecedentes .....	22
2.1.1. A nivel internacional: .....	22
2.1.2. A nivel nacional:.....	23
2.1.3. A nivel regionales: .....	24
2.2. Marco teórico .....	25
2.2.1. Ansiedad.....	25
2.2.2. Autoestima.....	27
2.3. Marco conceptual.....	31
2.3.1. Ansiedad.....	31
2.3.2. Autoestima.....	32
CAPÍTULO III RESULTADOS .....	33
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	40
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
5.1. Conclusiones .....	47
5.2. Recomendaciones .....	47
CAPITULO VI REFERENCIAS Y ANEXOS .....	49
7.1. Referencias.....	49
7.2. Anexos.....	53



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	17
Distribución de la población de escolares del nivel secundario de acuerdo al grado de estudios de una Institución Educativa Particular de Piura	
Tabla 2.....	18
Distribución de la muestra de escolares del nivel secundario de acuerdo el grado de estudios de una Institución Educativa Particular en Piura	
Tabla 3.....	33
Correlación entre ansiedad estado-rasgo y autoestima en escolares del nivel secundario de una Institución Educativa Particular en Piura	
Tabla 4.....	34
Niveles de ansiedad estado-rasgo de escolares del nivel secundario de una Institución Educativa Particular en Piura	
Tabla 5.....	35
Niveles de autoestima en escolares del nivel secundario de una Institución Educativa Particular en Piura	
Tabla 6.....	36
Correlación entre ansiedad estado-rasgo y la dimensión de sí mismo-general de la autoestima en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular en Piura	
Tabla 7.....	37
Correlación entre ansiedad estado-rasgo y la dimensión de social-pares de la autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Piura	
Tabla 8.....	38
Correlación entre ansiedad estado-rasgo y la dimensión de hogar-padres de la autoestima en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular en Piura	
Tabla 9.....	39
Correlación ansiedad estado-rasgo y la dimensión de escuela de la autoestima en escolares del nivel secundario de una Institución Educativa Particular en Piura	
Tabla 10.....	56

Validez Ítem-Test Corregido del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo en Escolares de Secundaria de una I.E. Particular en Piura	
Tabla 11 .....	57
Confiabilidad del Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo y sus Indicadores	
Tabla 12 .....	60
Validez Ítem-Test Corregido de la Escala de Autoestima de Coopersmith Versión Escolar en escolares de Secundaria de una I.E. Particular en Piura	
Tabla 13 .....	61
Confiabilidad de la Escala de Autoestima de Coopersmith Versión Escolar y sus Indicadores	
Tabla 14 .....	62
Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov del STAIC y de la Escala de Autoestima de Coopersmith Versión Escolar en Escolares de Secundaria de una I.E. Particular en Piura	

## RESUMEN

La actual investigación se realizó teniendo como meta la determinación de la relación entre ansiedad y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una escuela particular en Piura. Siendo de tipo sustantivo y con un diseño descriptivo-correlacional. Siendo un total de 135 escolares de secundaria pertenecientes a un colegio privado de Piura, tanto mujeres y varones los que conformaron la población. Así mismo, se optó por utilizar como test evaluadores: la Escala de Ansiedad Estado-Rasgo y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (versión escolar), teniendo como hallazgo la existente relación negativa, alta y significativa entre la ansiedad estado ( $r = -.813$ ;  $p = <.01$ ) y la ansiedad rasgo ( $r = -.880$ ;  $p = <.01$ ) con la autoestima. Se concluye así que, a menor nivel de ansiedad, lo cual puede generar cambios fisiológicos, cognitivos y conductuales, existirá una mayor tendencia a presentar una buena valoración subjetiva.

**Palabras Clave:** *Ansiedad, Estado-Rasgo, Autoestima, Estudiantes, Secundaria*

## **ABSTRACT**

The current investigation was carried out with the goal of determining the relationship between anxiety and self-esteem in adolescents at the secondary level of a private school in Piura. Being of a substantive type and with a descriptive-correlational design. Being a total of 135 schoolchildren of the secondary level of a private school in Piura, both women and men who made up the population. Likewise, it was decided to use as evaluative tests: the State-Trait Anxiety Scale and the Coopersmith Self-Esteem Inventory (school version), having as a finding the existing negative, high and significant correlation between state anxiety ( $r = -.813$ ;  $p = <.01$ ) and trait anxiety ( $r = -.880$ ;  $p = <.01$ ) with self-esteem. Thus, it is concluded that, at a lower level of anxiety, which can generate physiological, cognitive and behavioral changes, there will be a greater tendency to present a good subjective assessment.

**Keywords:** *State-Trait, Anxiety, Self-esteem, Students, High School*

# CAPÍTULO I

## MARCO METODOLÓGICO

### 1.1. EL PROBLEMA

#### 1.1.1. Delimitación del problema

La adolescencia, considerada como la fase de transición hacia la vida adulta, se caracteriza por cambios significativos, especialmente en el ámbito emocional, que pueden derivar en problemas relacionados con la autoestima y respuestas desadaptativas de ansiedad ante situaciones específicas (Hernández et al., 2018). Esta etapa es crucial, ya que según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), la ansiedad tiende a aumentar durante el desarrollo social, afectivo y laboral del individuo, con aproximadamente 264 millones de personas experimentando niveles variables de ansiedad.

A manera internacional, respecto a la ansiedad, la Organización Panamericana de la Salud (2021) reportó un aproximado de 56.4% de adolescentes, tienen una prevalencia de sintomatología sugestiva de trastorno de ansiedad de 61.2%. Esto sugiere que, por cada diez adolescentes, 6 de ellos presentan ansiedad. De igual modo, Al respecto, la OMS (2020) indica que a nivel mundial, en los datos estadísticos se indicó que hay un total del 20% dentro de los adolescentes presentan actualmente distintas problemáticas de salud mental, de los cuales un factor que predispone esto es que existe una desestructuración en el ámbito familiar, así como también las oportunidades laborales vienen decayendo, y sobre todo los altos estándares que los diferentes integrantes de la familia exigen a los jóvenes en cuanto al ámbito académico, y posteriormente profesional, produciendo así una baja en la autoestima y la inseguridad en los adolescentes al no verse realizado los mayores anhelos de sus familiares.

Dentro del territorio nacional, el Ministerio de Salud (MINSa, 2020) reporta que existe un incremento demasiado significativo dentro de los casos de ansiedad en el que el 70% de adolescentes peruanos están siendo afectados en relación con su bienestar mental. Por otro lado, Sánchez et al. (2021), tras realizar un estudio para identificar indicadores de somatización, depresión, ansiedad y evitación experiencial en escolares peruanos, realizado a 1264 adolescentes de los diferentes departamentos del Perú, se indica que el 45% de la población tienen un total de entre

3 y 6 de los 6 indicadores de ansiedad. Estos resultados sugieren la una tendencia hacia presentar ansiedad en los adolescentes peruanos, lo cual genera consecuencias negativas en su salud mental, llegando a alterar el desarrollo de la autoestima.

La relación entre la ansiedad y la autoestima es destacada por estudios como el de Hernández et al. (2018), quienes definen la autoestima como la perspectiva que el adolescente tiene sobre sí mismo, de los cuales son pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que el adolescente ha presentado en el transcurso de su vida. Por otra parte, según Palomares (2019), la autoestima es importante porque cuando está dentro en un nivel alto, es capaz de reconocer sus capacidades, fortalezas, habilidades y logros. Caso contrario, tenderá a sentir la presión de tener buen concepto de imagen ante su entorno para tener su aceptación. Por lo tanto, se puede observar que ambos niveles de autoestima influyen en las visiones de la vida cotidiana del adolescente, como también en su formación y felicidad.

A nivel internacional, en España, el Instituto de Investigación en Atención Primaria Jordi Gol (2020) encontró que un 19.02% de mujeres adolescentes presentan una autoestima inferior en comparación con el 7.1% de los hombres. En el Reino Unido, la Office for National Statistic (2020) realizó un estudio del bienestar de los adolescentes en donde se halló que alrededor de un tercio (31%) de los adolescentes presentaban baja autoestima, siendo un incremento comparado con el año anterior en donde se identificó baja autoestima en el 26%.

Dentro de la República del Perú, el Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI, 2020) halló cifras más elevadas del 50% de adolescentes, tanto hombres como mujeres, han sufrido de abuso de tipo tanto psicológico como físico en algún momento, del mismo modo, el 38% del mismo tiene prevalencia dentro de los hogares repercutiendo sobre todo en el adecuado desarrollo de su autoestima. Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI, 2020) informa que más del 50% de los adolescentes han sufrido abuso psicológico o físico, afectando la autoestima y contribuyendo al aumento de casos de ansiedad según el Ministerio de Salud (MINSA, 2020).

De acuerdo a ello, según Pérez (2021), aquellos con una autoestima baja experimentan una perspectiva pesimista y se muestran inseguros en cuanto a sus habilidades. Y también menciona que estas características pueden dar lugar a

diversas dificultades psicológicas, siendo la ansiedad una de las consecuencias de esta situación. Hernández et al. (2018) indica que la adolescencia, considerada como la fase de transición hacia la vida adulta, se destaca por cambios significativos, particularmente en el ámbito emocional, los cuales pueden resultar en desafíos relacionados con la autoestima y respuestas de ansiedad mal adaptativas frente a situaciones específicas. De no atender a dicha problemática Cándido et al. (2016) refieren que puede verse afectado el ámbito psicológico en relación con el desarrollo propio y de relaciones apropiadas con su ambiente, el autocontrol, el rendimiento académico, entre otras, donde el presentar una baja autoestima podría verse asociado con apatía, ansiedad, aislamiento y pasividad y por otro lado, la autoestima alta tiene relación con personas que tienen como característica ser menos ansiosas, más activas, y con mejores relaciones sociales.

Bajo otra óptica, Jadue (2021) refiere que puede afectar las distintas esferas personales, relacionales, emocionales y convivenciales en el que el adolescente determina que no se siente capacitado para aquello que se le ordena, ya que se vuelve más que él puede rendir, así mismo, se genera en él una situación de rechazo ante la de humillación dentro del ámbito académico por motivo del bajo rendimiento y el fracaso escolar.

Para abordar estas problemáticas, se plantea la necesidad de realizar una investigación que explore la correlación entre la ansiedad y la autoestima en estudiantes de secundaria, dado que ambas variables tienen repercusiones significativas en la población estudiada, como insomnio, depresión, trastornos alimentarios y dificultades en las relaciones interpersonales (Pérez, 2021; Basantes et al., 2021).

#### 1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre ansiedad y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular en Piura?

#### 1.1.3. Justificación del estudio

La importancia de esta indagación realizada está basada al hecho que se abordó un problema existente en torno a la ansiedad que se incrementó en los últimos tiempos y entorno a los desniveles de autoestima que se muestran en los adolescentes.

Así mismo cuenta con valor teórico, ya que brindara la información disponible acerca de las dos variables en cuestión, respecto a la población selección, dentro de la aplicación de la psicología.

Igualmente ofrece implicancias practicas pues, en consecuencia, a lo que se encuentre en los hallazgos, se podrá diseñar y ejecutar talleres, programas y charlas intencionado a intervenir y hasta prevenir en la influencia de la problemática a los adolescentes en cuento a la ansiedad y autoestima.

Finalmente, existe una relevancia social puesto que permitirá concientizar respecto a lo importante que resulta ser el desarrollar una buena autoestima en la dicha etapa y, así mismo, la ansiedad debe ser tratada para prevenir problemas que repercuten en su desenvolvimiento personal, familiar y social.

#### 1.1.4. Limitaciones

Los resultados generados en la investigación podrán solo ser generalizados para estudios que seleccione una población similar.

Por otra parte, en cuanto a las limitaciones como investigadoras, fueron las escasas investigaciones correlacionales actuales entre ansiedad y autoestima a nivel regional para ser consignados como antecedentes.

## 1.2. OBJETIVOS

### 1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre ansiedad estado – rasgo y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular en Piura.

### 1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de ansiedad estado – rasgo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular en Piura.
- Identificar los niveles de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular en Piura.
- Establecer la relación entre la ansiedad estado – rasgo y las dimensiones de autoestima (sí mismo, social–pares, hogar–padres y escuela) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular en Piura.



### **1.3. HIPÓTESIS**

#### 1.3.1. Hipótesis generales

Hi: Existencia de una relación entre ansiedad estado – rasgo y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular en Piura.

#### 1.3.2. Hipótesis específicas

- HE1: Existencia de relación entre la ansiedad estado – rasgo y las dimensiones de autoestima (sí mismo, social–pares, hogar–padres y escuela) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular en Piura.

### **1.4. VARIABLES E INDICADORES**

Variable 1: Ansiedad

- Ansiedad Estado
- Ansiedad Rasgo

Variable 2: Autoestima

- Si mismo – General
- Social – Pares
- Hogar – Padres
- Escuela

Escala de medición: ordinal

### **1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN**

#### 1.5.1. Tipo de investigación

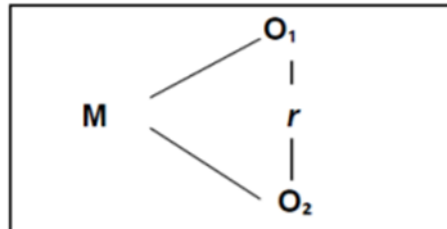
Respecto al tipo, ésta es básica, por lo que su fin de indagar las dos variables seleccionadas y mostrar cómo se encuentran funcionando en el entorno (Esteban, 2018).

#### 1.5.2. Diseño de investigación

Es no experimental, con un alcance transversal y un nivel de estudio descriptivo-correlacional, por lo que, además de identificar las frecuencias de las

variables en la población, se identificará si existe la conexión entre ansiedad y autoestima en la misma población (Hernández y Mendoza, 2018), siendo los datos recolectados en solo un tiempo determinado.

El cual corresponde el gráfico:



Donde:

M: Estudiantes de una I.E. Particular

O1: Ansiiedad

O2: Autoestima

R: Correlación.

## 1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 1.6.1. Población

Fueron basados en 207 estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Piura, matriculados durante el año 2022, quienes formaron la población.

**Tabla 1**

*Distribución de la población de estudiantes del nivel secundario de acuerdo al grado de estudios de una Institución Educativa Particular de Piura*

GRADO	N	%
1°	40	19.3%
2°	42	20.3%
3°	44	21.2%
4°	41	19.9%
5°	40	19.3%

Total	207	100%
-------	-----	------

### 1.6.2. Muestra

La manera en la que se estableció el tamaño muestral ha sido mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{(N-1)(E)^2 + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

Z: 1.96

P: 0.5 (50% de probabilidad)

Q: 0.5 (50% sin probabilidad)

N: Población (207)

E: 0.05

n: Muestra

Al ser así, la muestra se basó en 135 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Piura, matriculados durante el año 2022.

### Tabla 2

*Distribución de la muestra de estudiantes del nivel secundario de acuerdo el grado de estudios de una Institución Educativa Particular en Piura*

GRADO	N	%
1°	26	19.2%
2°	27	20%
3°	29	21.5%
4°	27	20%
5°	26	19.2%

---

Total	135	100%
-------	-----	------

---

### 1.6.3. Muestreo

Para definir la cantidad de alumnos a quienes se recolectará datos por aula, se realizó un muestreo probabilístico Estratificado, seleccionada por su rapidez y facilidad de acceso a la muestra. Según Otzen y Mantereola (2017), este tipo de muestreo permite elegir a participantes fácilmente disponibles que estén dispuestos a formar parte de la investigación.

#### Criterios de Inclusión:

- ✓ Todo el alumnado que se encuentra matriculado en el nivel secundario.
- ✓ Estudiantes que tienen firmado el asentimiento informado firmado por su apoderado.

#### Criterios de Exclusión:

- ✓ Estudiantes no asistentes a la fecha de aplicación de los inventarios.

Escolares cuya resolución de los inventarios sea incompleta.

## 1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1.7.1. Técnica

Para recopilar datos, en la presente investigación se realizó la técnica de la psicometría. Según del Valle y Zamora (2021), esta técnica consiste en emplear una escala o cuestionario con el propósito de obtener información de un individuo acerca de un aspecto en específico acerca de su personalidad y/o forma de ser.

### 1.7.2. Instrumentos

#### A. Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo en Niños y Adolescentes (STAIC)

Spielberger, Gorsuch y Lushore en el año 1973 crearon este test evaluado, en el que su administración puede ser de distintas maneras, ya sea individual o colectiva, según convenga, así misto, la aplicación se desarrolla en un tiempo de 15 a 20 minutos, en una población de adolescentes, teniendo como objetivo la medición de la

variable como lo es la ansiedad estado (referido próximamente como AE) y ansiedad rasgo (referido próximamente como AR), mediante 40 ítems.

En la modificación española, como se mencionó anteriormente, se siguió el mismo procedimiento de redacción que el original: muestreo de alumnos pertenecientes a una universidad con la versión original de prueba (Bermúdez 1977), copiando la repetición de los resultados obtenidos con la nueva muestra de alumnos y la segunda versión de prueba, su contradicción y validación con grupos clínicos, la administración puede ser grupal o individual, durando de 15 a 20 minutos la aplicación. El Cuestionario del Estado de Ansiedad (STAI) tuvo un alfa de Cronbach de 0,91 para la totalidad de la escala, mientras que la subescala de ansiedad tuvo un nivel de confianza de 0,85 y la subescala de ansiedad tuvo un nivel de confianza de 0,90. Por lo tanto, estos valores altos en el análisis de confiabilidad proporcionan indicaciones de la consistencia interna del dispositivo.

**Validez:** Por otro lado, Céspedes (2015) realizó un estudio de las propiedades psicométricas del STAI-C en adolescentes de Lima-Sur. Lo realizó con un total de 2600 alumnos de entre 8 a 15 años, entre colegios privados y estatales. En cuanto a la validez por análisis de reactivos, halló con índices altos de discriminación ( $p < .01$ ). Se realizó una validez externa con la escala de ansiedad de Ida Alarcón y la escala de Eysenck para niños, obteniendo resultados significativos que oscilan entre los índices de  $r = .497$  y  $r = .746$ . De acuerdo a la validez de constructo mediante el análisis factorial, se tres factores en las escalas de Ansiedad Estado y en la de Ansiedad Rasgo.

**Confiabilidad:** Respeto a la confiabilidad, mediante el método de Alfa de Cronbach se hallaron los índices de .855 para Ansiedad Estado y .816 para Ansiedad Rasgo. Asimismo, realizó valores de percentiles de manera global, por género y por grupo etario.

## B. Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI)

Este instrumento tuvo como autor a Stanley Coopersmith, tiene una duración de media hora, siendo aplicados a alumnos de los 8 a 15 años. Presenta el propósito de identificar y realizar una medición de las actitudes valorativas hacia el área personal, académicas y familiares desde la experiencia. Puede aplicado a hasta los 30 minutos. Cuenta con 58 reactivos a las cuales se responde con “verdadero” o falso”,

las cuales darán resultados del nivel de autoestima global, de si mismo-general, del hogar-padres, de social-pares y escolar académica. Presenta baremos por niveles de manera global y por cada grado de secundaria.

**Validez:** En cuanto a adaptaciones a población peruana, Hiyo (2018) llevó a cabo un estudio de las propiedades psicométricas y estandarización de esta escala. Lo realizó con data de 598 escolares correspondientes al nivel de secundaria en colegios estatales de Lima-Sur. De acuerdo a la validez, en lo que, respecto de contenido, mediante una V de Aiken obtuvo valores entre 0.80 y 1.00. Por último, de acuerdo al constructo, se hallaron un total de 6 factores mediante el análisis factorial, en donde los 6 explicaban el 28.918% de la variabilidad total de la escala, pero la autora decidió quedarse con 4 factores.

**Confiabilidad:** En cuanto a la confiabilidad, halló un valor de alfa de Cronbach de 0.584. Asimismo, hizo un test-retest obteniendo un valor de Spearman de .030.

## **1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Primero, hubo una coordinación con los encargados de la Institución Educativa Particular de Piura mediante una solicitud para acceder a la población, por consiguiente, se realizó una solicitud formal que permitió coordinar con los docentes y su disponibilidad de horarios para aplicar las dos escalas. Tras haber coordinado las fechas, previo al día de la aplicación, se dio lectura del asentamiento informado a los alumnos y se indicó el principal fin de la aplicación. Fue recalcado que su participación es de manera opcional y se les encargó que sus padres firmen dicho documento como evidencia de la autorización de la participación. El día de la aplicación de instrumentos se solicitó los asentamientos informados y solo se evaluó a los escolares que lo tengan como corresponde. Después se distribuyeron los inventarios. Posterior a la fase de evaluación, se hizo la debida corrección y los datos fueron codificados en Microsoft Excel

## **1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Al culminar con la base de datos en Excel, se procedió con analizarlos, con el fin de obtener hallazgos relevantes, los cuales se hicieron mediante la aplicación de distintas técnicas estadísticas tanto inferenciales y descriptivas. Con la intención de ver la naturaleza del reparto de los datos, la prueba de normalidad de Kolmogorov-

Smirnov fue realizada. Por consiguiente, se desarrolló la prueba no paramétrica de Spearman. Concluimos con colocar en tablas de acuerdo a normas APA. Vale mencionar que se realizó una prueba piloto para verificar la utilización de las dos escalas seleccionadas, usando coeficiente de Cronbach para la confiabilidad y usando la correlación ítem-escala con el fin de hallar la validez interna.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES**

##### **2.1.1. A nivel internacional:**

Guevara (2021) en Ecuador, desarrolló un estudio cuya finalidad fue decretar el grado de ambas variables en una población de 100 adolescentes de un I.E. nacional y 100 adolescentes de un I.E. particular que se encuentran entre 13 a 17 años. La escala de autoestima de Rosenberg y el IDARE fueron los instrumentos empleados. En cuanto a los resultados, se menciona que, en cuanto a la primera variable, el grado de autoestima que predomina es el alto (41%). El la predominancia del nivel bajo no es significativo. Por otro lado, referente a la AE, el nivel medio 57% predominante, y en la AR el grado medio con el 54%. Lo encontrado determina que, dentro de la

población, si prevalece un alto grado de autoestima, se tendrá un bajo grado de ansiedad.

Bermúdez (2018), en una investigación en España, tuvo el propósito de establecer mediante una evaluación, los grados de las distintas variables a tratar, siendo la población muestral 141 adolescentes que son escolares de educación privada, a los mismos que se le aplicó los instrumentos de: DASS-21 y Escala de Ansiedad, Depresión y Estrés. Concluyendo que el malestar emocional se encuentra por encima de las puntuaciones normales, así mismo se halló significativas diferencias en relación al sexo y en función con el rendimiento académico.

Hernández et al. (2018), en España, realizaron un estudio con el objetivo de hallar en qué grado de autoestima se encuentran los escolares usando como instrumento RSE (autoestima de Rosenberg) y reflexionar la influencia en relación con la ansiedad el cual el instrumento STAI (State Trait Anxiety Inventory) se usó para determinar la misma, a una población de 97 alumnos del nivel secundario. Obteniendo que un 98.9% de la muestra tiene medios-altos niveles de autoestima. Sin embargo, los hallazgos en cuanto a la primera variable están situados en un grado medio.

#### 2.1.2. A nivel nacional:

Morales y García (2022), elaboraron un estudio con el objetivo de establecer la relación entre autoestima y ansiedad, en su población de estudiantes de 2do de secundaria en un colegio ubicado en Lima. Fue una investigación básica y relacional, con una muestra conformada por 105 estudiantes a quienes se les aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Ansiedad de Beck. En cuanto a resultados, se halló que un 79% de alumnos presentan un nivel promedio alto de autoestima y el 62.9% presentan un nivel muy bajo de ansiedad. En cuanto a la correlación, se halló que existe una correlación significativa e inversa entre las variables ( $r = -.592$ ;  $p = <.05$ ). Se concluye que existe una asociación entre las variables en los estudiantes de secundaria.

Mendoza y Villar (2021) en Huancayo, realizaron una indagación con la finalidad de determinar la existencia de una relación en los ejes de estudio en alumnos de los cuales fueron un total de 140 personas con el rango de edad de 15 a 17. El Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith y el IDARE fueron aplicados. Se encontró que, entre las dos variables, existe una correlación negativa.



Rodrich (2020) realizó un estudio en la ciudad de Lima y su fundamental propósito era decretar la correlación entre las variables mencionadas en educandos de colegios de dicha ciudad. Fue aplicado el IDARE y el Inventario de Autoestima de Coopersmith a 221 adolescentes de ambos sexos. En cuanto a los hallazgos, se recalca la existente relación negativa y significativa de ambas las variables.

Rodas y Varas (2019) en el departamento de Lima, realizaron un estudio en donde su objetivo fue hallar qué relación existe las dos variables a tratar, utilizando el IDARE y el Cuestionario de Autoconcepto de Garley, los cuales fueron aplicados ambos instrumentos a 150 adolescentes, tanto féminas y varones, entre las edades de 15 a 17 años. Concluyendo que existen relaciones significativas de las cuales tienen efectos de distintos niveles entre ansiedad rasgo y todos los factores del autoconcepto, sin embargo, la ansiedad estada simplemente estaba relacionada de manera significativa con el control y el autoconcepto personal.

### 2.1.3. A nivel regional:

Zapata (2021) en Piura, presentó una investigación en el que su principal objetivo estuvo relacionado con determinar qué relación existe entre ambas variables, usando una muestra de 36 escolares mediante dos instrumentos que son: la Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung y el Cuestionario de Habilidades Sociales del MINSA. Por ello, se determinó que los elevados grados de habilidades sociales atenuarían los de la ansiedad.

Costa y Leiva (2020) presentaron un estudio intencionado a analizar la ansiedad y autoestima en escolares que provienen de familias tal cual lo menciona en su título. Su investigación estuvo compuesta por una población de 398 adolescentes quienes resolvieron la Escala de Autoestima de Coopersmith y Índice de Sensibilidad de Ansiedad. Se dio como conclusión la inexistente relación entre los adolescentes que provienen de una familia monoparental o nuclear con la ansiedad, sin embargo, con la autoestima sí existe una relación, encontrando que aquellos que provienen de familias monoparentales, prevalecen una mayor autoestima a diferencia de los pertenecen a una familia nuclear.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### 2.2.1. Ansiedad

#### a. Definición

En cuanto a definiciones de la ansiedad, según Jarne et al. (2011), la ansiedad es un estado donde el sujeto vivencia inquietud, rigidez e intranquilidad, basándose en una sensación que se origina cuando el sujeto empieza a sentirse amenazado por un peligro del exterior o interior. Por otro lado, Endler y Kocovski (2001) señalan que es como una estructura universal en la teoría general de la personalidad, a veces definida como características, impulsos y estados; en esta encuesta, el estado de ansiedad y el estado de ansiedad se agrupan para obtener los resultados. Asimismo, Spielberger y Rickman (como se citó en Chávez, 2022) señalaron que es provocada por factores externos y se considera una amenaza, que puede provocar reacciones desagradables y afectar la apariencia del cuerpo y el comportamiento, así como sentimientos de inquietud, tensión y miedo.

Por lo tanto, se ha podido notar que diferentes autores mencionan que son distintas reacciones emocionales que están más frecuentes en ocasiones que generan estrés, donde existen respuestas tanto fisiológicas, subjetivas como conductuales. Por lo cual, las diferentes definiciones de los creadores de las investigaciones implican en un triple sistema de respuestas: fisiológico, comportamental y cognitivo.

Felman (2021) sustenta que la ansiedad a menudo es un sentimiento natural y saludable. Y también ocurre a menudo que una persona posee desequilibrados niveles de ansiedad que pueden transformarse en un trastorno médico, provocando nerviosismo excesivo, miedo, aprehensión y preocupación. Al ser así, pueden alterar en la persona la forma de procesar las emociones y comportamiento, causando varios síntomas físicos.

#### b. Enfoques

##### b.1. Enfoque Conductual:

Este enfoque menciona que, en su mayoría, son aprendidas todas las conductas y estas están asociadas a los estímulos que son favorables o desfavorables

para el sujeto, además, se adaptan a una connotación que posteriormente se va a mantener.

Esta variable es el efecto de un suceso condicionado de tal manera que las personas poseyentes adaptaron incorrectamente a aliar estímulos inicialmente neutrales con hechos vivenciales como el trauma y por ende la amenaza, de manera que en cada activación de un estímulo se origina una angustia que está altamente asociado con la amenaza.

La teoría social establece que la variable logra originarse mediante la experiencia, pero además por la formación de eventos que resultan ser traumáticos, así como también mediante el aprendizaje observado de quién es importante para el entorno.

Hu y Bentler (1999) conceptualizaron la ansiedad como una fuerza impulsora que impulsa al sujeto a responder con un estímulo particular. Esta escuela de pensamiento hace un mejor uso de los términos “miedo” y “pavor” en indagación de la respuesta de la variable. La ansiedad, bajo el enfoque de la psicología del comportamiento, está asociada a un conjunto de estímulos condicionales o incondicionales que se desencadenan en forma de respuestas emocionales.

#### B.2. Enfoque Cognitivo:

Considera esta primera variable como respuesta de "percepciones" patológicos. Podemos decir que el sujeto “ nombra” el hecho y lo maneja con cierto estilo y comportamiento. Es decir, cada uno puede sentir malestar físico en algún momento, aunque la mayoría de nosotros no comprendamos completamente la experiencia. Por ende, hay quienes lo asocian como una alerta y una posibilidad de deterioro a su salud físico y psicológico, lo que genera una reacción neuronal y, como consecuencia, ansiedad.

#### c. Dimensiones

Spielberg (1972), refiere que esta puede ser bidimensional e independientemente auto-evaluables, siendo consideradas como AE y AR.

- **Ansiedad Estado:** Es una reacción emocional y temporal del cuerpo, que se caracteriza por el valor subjetivo que una persona le otorga a la tensión y la ansiedad, generando en el sistema nervioso autónomo una hiperactividad, pero a largo plazo se podrá controlar la intensidad.

- **Ansiedad rasgo:** Considerado una predisposición ansiosa parcialmente estable en la cual se verá reflejado la tendencia a reaccionar de manera ansiosa, siendo una reacción situacional y transitoria la cual se caracteriza particularmente que a través de un estado cognitivo de ansiedad repetida por un posible fracaso o mal desempeño en una tarea y por las consecuencias potencialmente hostiles de una baja autoestima y autoestima que el precio social es bajo.

d. **Importancia del abordaje de la variable en la población referente.**

El abordaje de esta variable de ansiedad es de gran importancia, sobre todo en la adolescencia ya que viene a ser una etapa de grandes cambios para ellos y puede resultarles algo complicado o confuso afrontarlo, uno de las dificultades psicológicas más concurrente en los escolares sigue siendo la ansiedad, siendo para su desarrollo como adulto una consecuencia significativa.

Dado que los escolares pueden tener ansiedad sobre las habilidades que deben alcanzar en el curso de la práctica, esto puede hacer que los escolares tengan pensamientos o ideas racionales o irracionales. Por ello, el escolar al iniciar su práctica formativa, en cualquier área, debe cumplir ciertas competencias que ayuden a su formación durante el proceso de la práctica, lo cual puede dar paso a que el escolar desarrolle ansiedad durante el desarrollo de la práctica. Esto conlleva a la importancia de abordar la ansiedad durante el desarrollo de competencias de los escolares, pues, ello puede implicar el desencadenamiento de pensamientos o ideas racionales o irracionales.

### **2.2.2. Autoestima**

a. **Definiciones**

Mejía et al. (2011) lo refiere como una evaluación considerada que uno mismo elabora, donde implica sentimientos, pensamientos, emociones, actitudes y experiencias que se presente a lo largo de la vida. Por su lado, toma en cuenta la experiencia vivencial a lo largo de los años de vida, teniendo en cuenta el sentir, la conducta y la cognición del individuo.

Asimismo, Rojas (2001) refiere que la autoestima enfatiza la confianza para poder desarrollar nuestra capacidad de pensamiento y así mismo la habilidad de resolver problemas que son constantes en el día a día, así como tener la certeza y seguridad en nuestro derecho al éxito y la felicidad; siendo como una sensación de consideración y derecho a hacer valer las necesidades y deficiencias propias, cumplir

con los estándares éticos y gozarse de los resultados que han dado nuestros esfuerzos.

Por lo recopilado, podemos afirmar que la autoestima se puede caracterizar por ser un juicio que realiza una persona respecto a experiencias que ha tenido a lo largo de su vida y la cual puede interferir en la forma en cómo se piensa y resuelve problemas.

## b. Teorías

### b.1. Teoría de la autoestima de Coopersmith

Coopersmith (1967) realizó la teoría de la presente variable, que en principio está establecida por el entorno familiar. Piense en la capacidad como un factor importante para determinar la autoestima. Coopersmith señaló que las propias habilidades de los padres y la experiencia de la autoestima son una parte indispensable del desarrollo de la autoestima son una parte indispensable del desarrollo de la autoestima, porque los niños mediante la observación realizan una evaluación a sus padres, así mismo, comprenden sus fortalezas y debilidades y enfrentan las críticas.

Teniendo en cuenta esta teoría, Coopersmith (1967) llevó a cabo la invención de un inventario del cual pueda evaluar la presente variable, siendo de respaldo en la idealización de una conformación unidimensional de la misma, basándose en cuatro factores que favorecen la autoestima global.

### b.2. Teoría de Pope, McHale y Craighead (1988)

En esta describe la variable como un método de evaluación de las ideas que tenemos sobre nosotros mismos, es decir el autoconcepto, derivada de los sentimientos del niño o del individuo sobre sí mismo. Estos autores creen que la autoestima de los adolescentes se compone de varios componentes, que representan áreas importantes en la vida de todos: social, académica, familiar, física y global.

En el aporte del Pope y Colaboradores (1988) se determinaron estrategias para potenciar la autoestima, y se recomienda participar a través de habilidades para mejorar su desempeño, y comprobar la diferencia entre sus propias opiniones e ideales.

### b.3. Teoría sociocultural

Aquí, la variable se conceptualiza como las actitudes positivas y negativas que hace una persona a sí misma. Hay varios aspectos que pueden influenciar en el modelamiento de la autoestima, lo que puede estar ligado a lo social, interpersonal, familiar e incluso lo cultural. Es así que la autoestima puede estar sujeta a los distintos valores que una persona está sujeta en los distintos ámbitos que puedan existir.

c. Dimensiones de la Autoestima.

Coopersmith (1990) refiere que esta segunda variable adapta cuatro, de las cuales, las personas las examinan y absorben en relación a sus destrezas y deficiencias, siendo caracterizadas por la amplitud y radio de acción.

- Sí mismo, depende de la indagación que se suele hacer y permanece sobre sí mismo. Se trata de tu imagen corporal y tus rasgos de personalidad. Dada su capacidad, dignidad, importancia y productividad, hace juicios personales implícitos que se reflejan en su cargo. a la misma posición. Es la dimensión emocional de la imagen subjetiva y está relacionado con datos objetivos, expectativas y experiencias de vida. De igual manera, indica cómo hombres y mujeres sienten su atractivo físico, siendo esto basado en una evaluación que la personas suelen hacer y mantener sobre sí mismo.
- Social – pares, referente al talento y habilidad en relaciones sociales de cualquier índole en distintas situaciones sociales. Está acompañado por un sentimiento de rechazo o aceptación por parte de un compañero de trabajo y/o un grupo. Está asociado con la sensación de afrontar diversas situaciones sociales exitosamente. Como ejemplo, el poder tomar la iniciativa, la destreza de dialogar con el sexo opuesto, la destreza de resolver fácilmente los problemas interpersonales, también agrega un objetivo de integración.
- Hogar – padres, considera las buenas habilidades y cualidades de la intimidad con la independencia, la familia, sistemas de deseos compartidos, valores, y el concepto del bien y del mal en el marco de la familia. En primer lugar, está la familia ya que es una influencia social en los niños, es la transmisora de actitudes, valores, conocimientos, hábitos y roles, de generación a generación. La familia utiliza palabras y hechos para moldear la personalidad de un niño y le inculca el hábito de pensar y comportarse. Ésta es la dimensión más fundamental y conforma de hecho la autoestima inicial.

- Escuela, incluye la apreciación que hacen y generalmente mantienen los individuos sobre su propio desempeño en el entorno escolar, es un sentido de la habilidad para solucionar de manera efectiva los problemas, salvando la definición general de inteligencia, así como también el concepto de inteligencias múltiples. Inteligencia, porque todo el mundo tiene la habilidad y habilidad en ciertos campos, es muy importante que sientan esta habilidad. En definitiva, esta persona suele estimar su interacción consigo mismo y su entorno, tratando de monitorear constantemente cómo la afecta, y luego en base a la complacencia que esto le brinda, adoptará una actitud hacia sí mismo. De acuerdo a su relación en las áreas ya mencionado, la actitud

d. Importancia del abordaje de la variable en la población referente.

Dentro de esta etapa existe el proceso de un desarrollo más crítico de la autoestima. Por ello, es fundamental instruir a las familias y colegios para tener métodos de afrontar situaciones de riesgo, para que de esta manera se pueda generar distintos programas y habilidades para proteger y adaptar el ambiente social y psicológico de los adolescentes.

Bien se sabe que la autoestima inicia su desarrollo en la niñez, por ende, la transición que se da de esta etapa a la adolescencia es uno de los puntos más críticos y fundamentales ya que se da la búsqueda de la identidad mediante la interacción con su entorno principal y las tareas evolutivas.

Teniendo en cuenta a Díaz et al. (2018), señalan que las escuelas son de suma importancia y sobre todo son las principales fuentes para la socialización de los sujetos, ya que es en este contexto en el que el adolescente se instruye en las pautas de relación con sus pares y profesores. Basado en ello, distintos estudios recalcan lo fundamental que es la relación con su entorno, es decir, con sus profesores, compañeros y padres, para que de esta manera se pueda desarrollar una adecuada autoestima.

e. Niveles de autoestima.

Coopersmith (1999) brinda la explicación de tres niveles de autoestima susceptibles a aumentar o disminuir, depende del afecto, aprecio, aceptación, autoconciencia y atención de la persona.

- Alta autoestima: El sujeto es fiel creyente de distintos principios y valores, además, está dispuesto a defenderlos, actuando de acuerdo con sus propias

ideas y en su juicio, tener confianza en su propia capacidad de resolución de problemas, ser considerado una persona interesante y valiosa, ser sensible y respetuoso con en la convivencia con el entorno. En consecuencia, las personas con una fuerte autoestima se quieren más a sí mismas que a los demás y quieren superar sus propias deficiencias. La alta autoestima está basada con la forma en que la persona evalúa sus sentimientos referentes a su valor y capacidad.

- Baja Autoestima: Se trata de personas en estado de insatisfacción, rechazo y autodesprecio, es decir, se puede evidenciar de tal manera:
  - a) Vulnerabilidad a la crítica: Sentimiento excesivamente agresivo y dañado, culpaba de su fracaso a otros o circunstancias y sentía resentimiento hacia los críticos.
  - b) Deberes: No se atreve a rechazar el deseo de agradar en exceso, por miedo a disgustarse.
  - c) Perfeccionismo: Esclavizar al yo requiere que todo lo que intente se haga a la perfección, y cuando las cosas no encajan en la posición deseada, esta característica puede provocar un colapso interno.
  - d) Culpabilidad neurótica: Criticado y condenado por acciones que no siempre fueron malas objetivamente, exageró la gravedad de sus errores, pero nunca se perdonó por completo.
  - e) Hostilidad flotante: Hasta las cosas pequeñas están siempre a punto de estallar, el típico crítico (excesivo) siente que todo está mal, que todo le hace infeliz, todo es decepción y suele satisfacerle.
  - f) Tendencias depresivas: Hay una actitud negativa generalizada hacia su vida, su futuro, y lo más importante es una falta de interés por la vida y las alegrías de la vida misma.

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Ansiedad**

Spielberg (1970, como se citó en Céspedes, 2015) nos menciona que es como una respuesta emocional desabrida donde es elaborada por un estímulo externo, considerado como un factor amenazante por el individuo, produciendo en el sujeto ciertos cambios fisiológicos y conductuales. En este sentido, la ansiedad es un



conjunto de síntomas que se presentan ante ciertos desencadenadores, produciendo malestar emocional.

### 2.3.2. Autoestima

Coopersmith (1976) conceptualiza la variable como juicio de valor de un individuo, donde el individuo manifiesta su actitud hacia uno mismo, que es una experiencia subjetiva transmitida a otros a través de informes orales o comportamientos públicos. Esta definición hace hincapié en el juicio que una persona puede realizar de si mismo, teniendo como referencia lo que puede percibir del juicio que realizar su entorno social respecto a si mismo.

**CAPÍTULO III**  
**RESULTADOS**

**Tabla 3**

*Correlación entre ansiedad estado-rasgo y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular en Piura*

		<b>Ansiedad Estado</b>	<b>Ansiedad Rasgo</b>
<b>Autoestima</b>	Correlación (rho)	-.813**	-.880**
	Sig. (p)	.000	.000

Nota: \*\*  $p < .01$

Referente a la correlación entre Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo con la Autoestima en estudiantes del nivel secundario de una I.E. particular en Piura, la cual es el objetivo general de la presente indagación, en la tabla 3 se evidencia que hay una correlación negativa significativa entre Ansiedad Estado y Autoestima ( $r = -.813$ ;  $p = < .01$ ). Asimismo, en lo que respecta la relación entre Ansiedad Rasgo y Autoestima, fue hallado una correlación negativa significativa ( $r = -.880$ ;  $p = < .01$ ).

**Tabla 4**

*Niveles de ansiedad estado-rasgo de estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular en Piura*

Niveles de Ansiedad	Ansiedad Estado		Ansiedad Rasgo	
	N	%	N	%
Bajo	28	20.7	40	29.6
Medio	58	43.0	51	37.8
Alto	49	36.3	44	32.6
Total	135	100	135	100

Dentro de la tabla 4 se indican los niveles de Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo en la muestra, notándose que la mayoría, específicamente el 43%, se ubica en un nivel medio de Ansiedad Estado.

**Tabla 5**

*Niveles de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular en Piura*

<b>Autoestima</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Bajo	43	31.9
Medio	63	46.7
Alto	29	21.1
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100</b>

En la Tabla 5 se aprecian los niveles de autoestima en estudiantes de una I.E. Particular de Piura, resultando que el 46.7% presentan autoestima en el nivel medio, siendo este porcentaje el mayor entre los niveles.

**Tabla 6**

*Correlación entre ansiedad estado-rasgo y la dimensión de sí mismo-general de la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular en Piura*

	<b>Ansiedad Estado</b>	<b>Ansiedad Rasgo</b>
<b>Si Mismo-General</b>		
Correlación (rho)	-,714**	-,877**
Sig. (p)	.000	.000

Nota: \*\*  $p < .01$

Referente a la correlación entre AE y AR, con la dimensión de Si Mismo – General, en la población mencionada, dentro de la tabla 6 se observa la existencia de una correlación negativa significativa entre AE y la dimensión de Si Mismo - General ( $r = -.714$ ;  $p = < .01$ ). Asimismo, en lo que respecta la relación entre AR y la dimensión de Si Mismo - General, se mostró una correlación negativa significativa ( $r = -.877$ ;  $p = < .01$ ).

**Tabla 7**

*Correlación entre ansiedad estado-rasgo y la dimensión de social-pares de la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Piura*

	<b>Ansiedad Estado</b>	<b>Ansiedad Rasgo</b>
<b>Social-Pares</b>		
Correlación (rho)	-.625**	-.667**
Sig. (p)	.000	.000

Nota: \*\*  $p < .01$

De acuerdo a la tabla 7, en donde se encuentra la correlación entre Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo con la dimensión de Social-Pares en la población mencionada, se encuentra la existente correlación negativa significativa entre Ansiedad Estado y la dimensión de Social-Pares ( $r = -.625$ ;  $p = < .01$ ). Asimismo, en lo que respecta la relación entre Ansiedad Rasgo y la dimensión de Social-Pares, se halló una correlación negativa significativa ( $r = -.667$ ;  $p = < .01$ ).

**Tabla 8**

*Correlación entre ansiedad estado-rasgo y la dimensión de hogar-padres de la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular en Piura*

	<b>Ansiedad Estado</b>	<b>Ansiedad Rasgo</b>
<b>Hogar-Padres</b>		
Correlación (rho)	-.765**	-.778**
Sig. (p)	.000	.000

Nota: \*\*  $p < .01$

En base a la tabla 8, en donde se encuentra la correlación entre Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo, con la dimensión de Hogar – Padres en estudiantes de secundaria de una I.E. particular de Piura, se encuentra la existente correlación negativa significativa entre Ansiedad Estado y la dimensión de Hogar – Padres ( $r = -.765$ ;  $p = < .01$ ). Del mismo modo, en lo que respecta la relación entre Ansiedad Rasgo y la dimensión de Social-Pares, se halló una correlación negativa significativa ( $r = -.778$ ;  $p = < .01$ ).

**Tabla 9**

*Correlación ansiedad estado-rasgo y la dimensión de escuela de la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular en Piura*

	<b>Ansiedad Estado</b>	<b>Ansiedad Rasgo</b>
<b>Escuela</b>		
Correlación (rho)	-.723**	-.663**
Sig. (p)	.000	.000

Nota: \*\*  $p < .01$

Dentro de la tabla 9, en donde se encuentra la correlación entre Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo, con la dimensión de Escuela en estudiantes del nivel secundario de una I.E. particular de Piura, se encuentra una existente correlación negativa significativa entre Ansiedad Estado y la dimensión de Escuela ( $r = -.723$ ;  $p = < .01$ ). De igual manera, en lo que respecta la relación entre Ansiedad Rasgo y la dimensión de Social-Pares, se encontró una correlación negativa significativa ( $r = -.663$ ;  $p = < .01$ ).



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tras haber investigado la problemática existente entre la asociación de la ansiedad y autoestima en los educandos de secundaria, la actual indagación busca determinar la existencia de correlación entre la variable de ansiedad estado y ansiedad rasgo con la variable autoestima. De manera específica, busca también identificar la presencia porcentual de los niveles dentro del tamaño muestral, como también busca establecer los niveles de relación entre las dimensiones de las variables. Siendo así, se analizó las estadísticas correspondientes para poder obtener la información cuantitativa del estudio. Por consiguiente, se dará informe con respecto al análisis de los hallazgos.

Referente al objetivo general planteada, tras realizar las pruebas estadísticas correspondientes, tal como se observa en la tabla 3, se halló que tanto la ansiedad estado y ansiedad rasgo se relaciona significativamente e inversa con la autoestima, con valores de  $r = -.813$ ;  $p = <.01$  y  $r = -.880$ ;  $p = <.01$ , respectivamente. Por ende, la hipótesis nula general es rechazada, afirmando la existente relación entre ambas variables. Se muestra en lo identificado que, a menor niveles de ansiedad, lo cual puede generar cambios fisiológicos, cognitivos y conductuales, existirá una mayor tendencia a presentar una buena valoración subjetiva.

En cuanto a estudios previos, Hernández et al. (2018) encontró que hay una relación significativa e inversa entre las variables ( $p = <.05$ ), sugiriendo que, a mayor autoestima, habrá menor ansiedad. Asimismo, en una investigación de la relación entre ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia en instituciones privadas, Bermúdez (2018) encontró lo mismo ( $p = <.01$ ), donde a elevados niveles de ansiedad, se presentarán menores grados de autoestima. Asimismo, Morales y García (2022) encontraron que existe una correlación significativa e inversa entre las variables ( $r = -.592$ ;  $p = <.01$ ).

Por otro lado, Cándido et al. (2016) indican que la formación personal se asocia con afectaciones en el aspecto psicológico de una persona, siendo aquellos con autoestima alta están propensos a ser más activos, formar relaciones sociales y ser menos ansiosos. En contraste, también sustenta que la baja autoestima se asociará

con la ansiedad, el aislamiento, la pasividad y la apatía. Se afirma que los adolescentes del nivel secundario también podrían pasar por este fenómeno.

Dentro de los objetivos específicos, la primera fue hallar los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo de los adolescentes del nivel secundario de una I.E. particular en Piura. Siendo así, en la tabla 4 se encuentra los resultados, en donde respecto a la ansiedad estado, la mayoría presentan un grado medio (43%) y el 36.3% el grado alto. Este resultado quiere decir que, en la población estudiada, existe una tendencia a sentir estados transitorios de ansiedad, presentando tensión, preocupaciones, sentimientos de aprensión, etc. en momentos específicos y pasajeros. Por otra parte, en relación a la ansiedad rasgo, también predomina con el 37.8% el nivel medio, por detrás está la predominancia del nivel alto que lo conforma el 32.6%. Hacia una interpretación cualitativa de estos resultados, se puede decir que los escolares presentando una predisposición alta a presentar una reacción ansiosa estable en su día a día. Se debe tener en cuenta que, en ambas dimensiones de la ansiedad, existe la tendencia hacia la presencia de la variable en un nivel alto.

En la investigación presentada por Hernández et al. (2018) sobre la ansiedad y autoestima en escolares, se encontró en la identificación de niveles que en la ansiedad estado, el 55.7% se encuentra en un grado medio y la tendencia es que baje, siendo el 37.1% conformado por el nivel medio. Por otro lado, de manera similar, el nivel que predomina es la ansiedad rasgo con el 60.82%, pero, la tendencia es que suba, siendo el nivel alto conformado por el 22.88% de la muestra. Por su lado, en Ecuador, Guevara (2021) al hallar los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en escolares, halló que en la ansiedad estado, la mayoría ubicándose en el nivel medio, siendo el 57% y que existe una tendencia a subir de nivel, conformando el nivel alto el 33%. Por otro lado, respecto a la ansiedad rasgo, existe la tendencia similar, siendo el nivel medio conformado por el 54% y el nivel alto el 37.5%.

Estos resultados van acordes a lo esperado dentro de la tendencia del incremento de ansiedad en los adolescentes peruanos, que va en un 70% en los últimos años (MINSA,2020). Además, el 45% de la población nacional de escolares peruanos adolescentes presentan de 3 a 6 criterios de ansiedad. Se tiene en cuenta que la ansiedad es un triple sistema de respuestas (cognitivo, fisiológico y comportamental) el cual es activado por situaciones estresantes y amenazas. Jadue (2021) sugiere que la ansiedad puede afectar varios aspectos de la vida del

adolescente, influyendo también el rendimiento académico, además que puede predecir el fracaso escolar.

Asimismo, se planteó el segundo objetivo específico de identificar los niveles de autoestima en la población antes mencionada. Los resultados que se hallaron respecto a este objetivo se encuentran en la tabla 5 y visualiza que predominancia en el nivel de autoestima bajo (46.7%). Además, el nivel que le sigue con un 31.9% de la muestra es el nivel bajo, queriendo decir que hay una frecuencia del nivel medio hacia el nivel bajo. Estos resultados sugieren que la población se mostrará en un nivel medio a bajo en lo que es el juicio intrapersonal del valor en el que se perciben, lo cual puede influir en procesos cognitivos, en comportamientos al interactuar con personas en su ambiente y en su rendimiento escolar.

En lo hallado respecto a la identificación de los niveles de autoestima por Hernández et al. (2018), muestra que donde hubo un mayor porcentaje fue en el nivel alto (77.3%). El nivel bajo solo lo conforma el 1%. Siendo estos resultados distintos a lo encontrado en la presente investigación. Guevara (2021), tras hallar los niveles de la variable en escolares de un colegio público y particular en una ciudad de Ecuador, encontró que la mayoría presenta una autoestima alta, siendo el porcentaje del 41%, mientras que el nivel medio es el 36.5% y el nivel bajo 22.5%. También, Bermúdez (2018), tras determinar los niveles de autoestima en la población mencionada, halló que la mayoría de los escolares presentan un nivel alto (57,4%), mientras que el nivel medio lo conforma el 25.5%. Estos resultados difieren a lo que fueron encontrados en la presente investigación.

Es así que se ocasiona una decaída en la autoestima, lo cual puede estar relacionado a las altas expectativas por parte de la familia a nivel profesional, como también altas exigencias en el rendimiento académico, también producido por la familia. Al parecer, esta tendencia ha sido vista en los hallazgos de la actual indagación, siendo los escolares de secundaria más propenso a no tener un adecuado desarrollo de su autoestima.

En cuanto al tercer objetivo específico, a continuación, se mostrarán los resultados encontrados acerca de la correlación entre Ansiedad Estado y ansiedad rasgo y las dimensiones de la autoestima. En la Tabla 6, se muestra una existente correlación negativa y significativa entre la ansiedad estado ( $r = -.714$ ;  $p = <.01$ ) y la Ansiedad Rasgo ( $r = -.877$ ;  $p = <.01$ ). Debido a los resultados, se acepta la hipótesis

específica alterna, significando que existe relación entre la ansiedad estado – ansiedad rasgo con la dimensión de si mismo de la autoestima. El hecho que se haya obtenidos estos resultados indica que, los escolares de nivel secundario, al presentar grados bajos de ansiedad, van a presentar un juicio positivo hacia su propia persona, sintiéndose así más capaces, dignos, importantes y productivos, teniendo así una mejor expectativa de vida.

En un estudio realizado por Rodrich (2019), de la correlación entre las dos variables mencionadas en universitarios limeños, se hallaron resultados similares, siendo que existe una relación significativa e inversa entre la autoestima con la ansiedad estado ( $r = -.673$ ;  $p = <.01$ ) y la ansiedad rasgo ( $r = -.705$ ;  $p = <.01$ ).

Spielberg y Rickman (como se citó en Chávez, 2022) señalan que la ansiedad se produce tras percibir como amenaza a estímulos externos, ocasionando reacciones desagradables a nivel físico y conductual, presentándose inquietud, miedo y tensión. Y, Jarne et al (2011) agrega el detalle que no solo se ocasiona por un peligro del mundo externo, sino también por amenazas interiores. Si un escolar se ve afectado por esto, la evaluación sobre su propia imagen corporal, rasgos de personalidad, capacidad importancia, etc., podrían ser alterados, generando así bajos niveles de autoestima de si mismo.

De manera similar, se estableció la relación entre ansiedad estado - ansiedad rasgo y le dimensión de social-pares de la autoestima. Dentro de la tabla 7 se evidencia los hallazgos, encontrando que la ansiedad estado se relaciona negativamente y de manera significativa con la mencionada dimensión de autoestima ( $r = -.625$ ;  $p = <.01$ ); y sucede lo mismo con la ansiedad rasgo ( $r = -.667$ ;  $p = <.01$ ). Estos hallazgos indican que, a menores niveles de ansiedad, habrá mayores habilidades de socialización en cualquier índole. También involucrado el sentido de ser rechazado o aceptado, la toma de iniciativa y también el sentido de pertinencia en grupos.

Zapata (2021) halló resultados parecidos; hizo una investigación correlacional entre las habilidades sociales y ansiedad en escolares de 2do grado de secundaria en un I.E. de Tambogrande, encontrando que existe una relación significativa e inversa entre las variables. Tras esos resultados, se concluyó que, al tener mejores habilidades sociales, se tendrá mayores herramientas para combatir la ansiedad y así mantenerlos en grados bajos. Asimismo, es de interés hacer mención a un estudio nacional realizado por Cubas (2019), quien estudió la correlación entre autoestima y

ansiedad social en escolares de 4to y 5to de media, encontrando que existe una relación negativa y significativa ( $p = <.01$ ). La autora indica que, a una mejor autoevaluación subjetivo, habrá mayor probabilidad de no sentir ansiedad en situaciones sociales.

Respecto a la autoestima, Díaz et al. (2018) sugieren que las instituciones educativas son agentes fundamentales en las bases de socialización en los niños y adolescentes, por el hecho que será ahí en donde se instruirán muchos códigos sociales para poder relacionarse con los pares y los profesores. Será la iniciativa de socialización un punto importante en las personas para un adecuado desarrollo de la autoestima social. Por otro lado, Felman (2021) indica que, al tener ansiedad, adicionando todos los síntomas que lo conlleva, puede generar una alteración en el comportamiento, dificultando desenvolverse en el día a día, lo cual hará que exista posibilidades de que también se generen dificultades en el aspecto social. Es por ello que se puede inferir que, si un escolar de secundaria no presenta ansiedad en niveles clínicamente significativos, habrá una mejor percepción de las habilidades de socialización, generando mejor confianza en sí mismo para poder socializar.

Del mismo modo, se estableció la relación entre ansiedad estado – ansiedad rasgo con la dimensión hogar-padres de la autoestima, se sugirió que sí presenta una correlación. Lo obtenido en la tabla 8 indica que la ansiedad estado y la ansiedad rasgo se relacionan de manera negativamente y significativamente, presentando los valores de  $r = -.765$ ;  $p = <.01$  y  $r = -.778$ ;  $p = <.01$  respectivamente. Ante estos resultados, se estima que los escolares adolescentes que presentan bajo o nula niveles de ansiedad, presentarán un buen vínculo con su familia, compartiendo ideologías del sistema familiar, además de sentir intimidad y consideración dentro de la relación con ellos.

Vale hacer mención de un estudio realizado por Cosa y Leiva (2020) en niños provenientes de familias monoparentales y nucleares respecto a la ansiedad y autoestima. hallaron que no hubo diferencias respecto a la ansiedad entre los niños pertenecientes a familias monoparentales que, en los nucleares, pero sí hubo diferencias en la autoestima, siendo mayores en las familiares monoparentales. Además, se encontró que mientras se tenga un mayor sentido de autoestima, existirá menor ansiedad.

Es Coopersmith (como se citó en Morales y García, 2022) quien da una connotación familiar a lo que es la autoestima, sugiriendo que se establece por el entorno familiar, siendo en parte las observaciones que realizan los niños de sus padres un aspecto importante para la autoestima, puesto que perciben y comprenden las críticas, debilidades y fortalezas que los propios padres elaboran de sí mismos. La anterior idea también es justificada por la teoría sociocultural de la autoestima, la cual sugiere que la autoestima puede ser producto del entorno cultural, social y familiar. Considerando que la ansiedad puede afectar a la persona en su funcionamiento del día a día (Felman, 2021), los resultados sugieren que los escolares que presenten un buen ambiente familiar, compartiendo ideas con ellos, tendrán mayor posibilidad de no sentir una ansiedad severa debido a que el entorno familiar puede ser un recurso a favor de los escolares en momentos de adversidad ansiosa.

Finalmente, se evidencia en la tabla 9 que la ansiedad estado es correlacionada negativamente y también de manera significativa con la dimensión de escuela ( $r = -.723$ ;  $p = <.01$ ), de igual manera la ansiedad rasgo ( $r = -.663$ ;  $p = <.01$ ). Esto sugiere que, mientras sea menor la ansiedad que se sienta, ya sea de estado o de rasgo, mayor será la tendencia a que los alumnos realicen evaluaciones positivas respecto a su rendimiento académico, pudiendo así resolver problemas con el uso de inteligencias múltiples, mostrando una buena actitud y satisfacción a todo lo relacionado con el ámbito escolar.

En un estudio de Guevara et al. (2019) con el objetivo de relacionar el autoconcepto con la ansiedad estado – ansiedad rasgo en peruanos que son universitarios, se encontraron resultados similares en donde hay una relación negativa y significativa la autoestima intelectual con la ansiedad estado ( $r = -.25$ ;  $p = <.01$ ) y la ansiedad rasgo ( $r = -.35$ ;  $p = <.01$ ).

Se sustenta que el sentir ansiedad puede presentar cambios en la persona, siendo un aspecto destacable el de la alteración del funcionamiento cognitivo y el control emocional (Felman, 2021). Donde, por ende, provocará un desajuste en el rendimiento escolar promedio de los escolares que lo padecen. Teniendo en cuenta que, por una parte, la autoestima se ha asociado con una mayor probabilidad de continuar en el sistema educativo, experimentar un bienestar emocional subjetivo más pronunciado y lograr un desempeño laboral futuro más exitoso (Hidalgo-Fuentes et al., 2022). Se sugiere, en base a los resultados, que existirá una tendencia en que los

escolares de secundaria con ansiedad se autoevaluarán como personas que carecen de habilidades y capacidades para poder mostrar un buen desempeño en el colegio.

En base a los resultados, se acepta la hipótesis específica alterna, afirmando la existencia de correlación entre la variable de ansiedad con las dimensiones de la segunda variable.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

1. Existencia de la relación negativa y significativa entre autoestima con la ansiedad estado ( $r = -.813$ ;  $p = <.01$ ) en los escolares de secundaria de una Institución Educativa Particular en Piura.
2. Existencia de la relación negativa y significativa entre autoestima con la ansiedad rasgo ( $r = -.880$ ;  $p = <.01$ ) en los escolares de secundaria de una Institución Educativa Particular en Piura.
3. Existe un 36.3% de escolares de secundaria de una Institución Educativa Particular en Piura con un nivel alto de ansiedad.
4. Existe un 31.9% de escolares de secundaria de una Institución Educativa Particular en Piura con un nivel bajo de autoestima.
5. Existencia de una relación negativa y significativa entre la dimensión ansiedad estado ( $p = <.01$ ) con las dimensiones de sí mismo-general, social –pares, hogar-padres y escuela en escolares de secundaria de una Institución Educativa Particular en Piura.
6. Existencia de una relación negativa y significativa entre la dimensión ansiedad rasgo ( $p = <.01$ ) con las dimensiones de sí mismo-general, social –pares, hogar-padres y escuela en escolares del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Piura.

#### **5.2. RECOMENDACIONES**

1. Plantear y llevar a cabo programas preventivos a estudiantes , basado en la terapia cognitivo-conductual, lo cual pretenda disminuir los niveles de ansiedad y sus dimensiones a través de técnicas de reestructuración cognitiva y relajación.
2. Realizar un programa dirigido a los que han presentado autoestima en nivel bajo, de acuerdo al enfoque de la psicología positiva para potenciar la autovaloración, el autoconocimiento y autoconfianza en habilidades educativas que presentan los estudiantes del nivel secundario en sí mismos.



3. En cuanto a la autoestima social-pares, se recomienda al colegio implementar talleres de habilidades sociales como actividades extracurriculares lo cual puede realizarse por grupos formativos para incrementar la confianza en el momento de socializar.
4. En cuanto a la autoestima familiar-padres, se recomienda al colegio ejecutar escuelas de padres llevado a cabo con profesionales del tema, explicando sobre la influencia de la dinámica familiar respecto a la comunicación, asertividad y afecto en casa.
5. Identificar casos específicos en cada grado del nivel secundario de estudiantes que presenten un nivel alto de ansiedad para derivar a una intervención terapéutica de manera individual, con un equipo multidisciplinar externo para su correcto tratamiento.
6. Crear alianzas estratégicas con otros colegios particulares y públicas dentro de la misma región para verificar si existe una realidad problemática similar, conociendo así las variables en distintos contextos.

## CAPITULO VI

### REFERENCIAS Y ANEXOS

#### 6.1. REFERENCIAS

- Arias, Y., Cabrera, Y. y Herrero, Y. (2019). Autoestima, ansiedad y depresión en adolescentes con consumo de riesgo de alcoholismo. *Multimed*, 23(3), 406-416. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=90410>
- Basantes, D., Villavicencio, L., Alvear, L., Arteño, R. y Valdes, E. (2021). Ansiedad y depresión en adolescentes. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), 182-189. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1205>
- Bermúdez, V. (2018). Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia. Relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada. *Cuestiones Pedagógicas*, 26, 37-52. <https://revistascientificas.us.es/index.php/CuestionesPedagogicas/article/view/5351>
- Cándido, A., Díaz, C., Duque, C., Estévez, E. y Gamero, L. (2016). Influencia de la jubilación en la satisfacción con la vida y la autoestima. *ReiDoCrea*, 5(2), 21-26. <https://www.ugr.es/~reidocrea/5-2-4.pdf>
- Céspedes, E. (2015). *Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad estado y ansiedad rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autónoma. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/135>
- Chávez, H. (2022). *Ansiedad estado – rasgo y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12050>
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self-Esteem*. New York, W. H. Freeman
- Coopersmith, S. (1990). *SEI: Self-Esteem-Inventories*. Palo Alto Consulting Psychologists Press.
- Costa, M. y Leiva, G. (2020). *Autoestima y ansiedad en niños provenientes de familias nucleares y monoparentales* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio UCSP

- [https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16500/1/COSTA\\_GOMEZ\\_MAR\\_NUC.pdf](https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16500/1/COSTA_GOMEZ_MAR_NUC.pdf)
- del Valle, M. y Zamora, E. (2021). El uso de las medidas de auto-informe: ventajas y limitaciones en la investigación en Psicología. *Alternativas en Psicología*, 47(8), 22-35. <http://hdl.handle.net/11336/173600>
- Endler, N. & Kocovski, N. (2001). State and trait anxiety revisited. *Anxiety Disorders*, 15, 231-241. 10.1016/s0887-6185(01)00060-3
- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Felman, A. (2021, 3 de agosto). *Ansiedad: Todo lo que debes saber*. Medical News Today. <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/ansiedad>
- Guevara-Cordero, C., Rodas-Vera, N. y Varas-Loli, R. (2020). Relación entre autoconcepto y ansiedad estado-rasgo en universitarios peruanos. *Revista De Investigación En Psicología*, 22(2), 251–264. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17425>
- Hernández, M., Belmonte, L. y Martínez, N. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *ReiDoCrea*, 7, 269-278. <http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.54133>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. McGraw Hill Interamericana Editores.
- Hidalgo-Fuentes, S., Martínez-Álvarez, I. y Sospedra-Baeza, M. (2022). Autoestima y procrastinación en el ámbito académico: un meta-análisis. *Revista Fuentes*, 24(1), 77-89. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.19907>
- Hiyo, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de Secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autónoma. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/557>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Informe Técnico: Estado de la Niñez y Adolescencia N° 02*. Gobierno del Perú. <https://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-tecnico-estado-de-la-ninez-y-adolescencia-jun-2020.pdf>

- Mejía, A., Pastrana, J. & Mejía, J. (2011). *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Mendoza, K. y Villar, G. (2021). *Autoestima y ansiedad en escolares de una Institución Educativa Privada de Huancayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio UPLA. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2221>
- Office for National Statistics. (2020). *Young People's Well-Being in the UK: 2020*. <https://www.ons.gov.uk/peoplepopulationandcommunity/wellbeing/bulletins/youngpeopleswellbeingintheuk/2020>
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Causas de la ansiedad en la actualidad*. Ginebra, Suiza.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Trastornos Mentales*. Ginebra. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
- Organización Panamericana de la Salud. (2021) Trastorno de Ansiedad en la Actualidad.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Palomares, M. (2019). *Autoestima en el Adolescente*. Centro de Salud "Gran Vía". Castellón.
- Pérez, R. (2021). Ansiedad y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, San Marcos- Cajamarca, 2021. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel]. Repositorio UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1731/INFORME%20DE%20INVESTIGACION.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Rodas, T. y Sánchez, M. (2006) *La Psicología de la Autoestima*. Editorial PAIDOS.
- Rodrich, A. (2020). Self-esteem and state-trait anxiety in Lima's university adults. *Interacciones*, 6(2), e107. <https://doi.org/10.24016/2020.v6n2.107>
- Sánchez-Carlessi, H., Yarlequé-Chocas, L., Javier-Alva, L., Núñez, E., Arenas-Iparraguirre, C., Matalinares-Calvet, M., Gutiérrez-Santayana, E., Egoavil-Medina, I., Solis-Quispe, J. y Fernández-Figueroa, C. (2021). Indicadores de ansiedad, depresión, somatización y evitación experiencial en estudiantes

- universitarios del Perú en cuarentena por Covid-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(2), 346-353. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3179>
- Spielberger, C. (1972). *Anxiety: Currents trends in theory and research*. Academic Press.
- Zapata, M. (2021). *Habilidades sociales y ansiedad en escolares de 2do año de secundaria en un colegio de Piura* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Piura. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61679>

## 7.2. Anexos

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha informado para la participación en la investigación científica que se aplicará a los escolares de 1ero a 5to de secundaria de un colegio privado de Piura.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la relación entre autoestima y ansiedad en los adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Piura.
- El procedimiento consiste en responder a 02 cuestionarios denominados: cuestionario de ansiedad estado-rasgo para niños y adolescentes y el inventario de autoestima de Coopersmith (versión escolar).
- El tiempo de participación de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) es de 30 minutos.
- Puedo recibir respuestas a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a)/ tutoriado(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás casos de mandato judicial.
- Puedo contactarme con los autores de la investigación Lira Torres Rodríguez y Andrea García Salazar, mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe de la investigación

Piura, 03 de marzo de 2021

---

**Nombre del padre:**

**DNI:**

---

**Nombre de la madre:**

**DNI:**

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en este estudio puedo escribir a los correos electrónicos: ltorresrodriguez1@upao.edu.pe y agarcias13@upao.edu.pe

**CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO - RASGO  
PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES ( STAIC )**

**Apellidos y Nombres**

**Sexo:**

**Edad:**

**Grado de Instrucción:**

**Instrucciones:**

**PRIMERA PARTE**

En la primera parte encontrarás unas frases usadas para decir algo de ti mismo. Lee cada frase y señala la respuesta que diga mejor cómo te **SIENTES AHORA MISMO**, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No te detengas demasiado en cada frase y contesta señalando la respuesta que diga mejor cómo te encuentras **AHORA**.

Ítems	Nada	Algo	Mucho
1. Me siento calmado			
2. Me encuentro inquieto			
3. Me siento nervioso			
4. Me encuentro desencantado			
5. Tengo miedo			
6. Estoy relajado			
7. Estoy preocupado			
8. Me encuentro satisfecho			
9. Me siento feliz			
10. Me siento seguro			
11. Me encuentro bien			
12. Me siento molesto			
13. Me siento agradablemente			
14. Me encuentro atemorizado			
15. Me encuentro confuso			
16. Me siento ansioso			
17. Me siento angustioso			
18. Me encuentro alegre			
19. Me siento contrariado			
20. Me siento triste			

## SEGUNDA PARTE

En la segunda parte encontrarás más frases usadas para decir algo de ti mismo. Lee cada frase y señala la respuesta que diga mejor cómo te **SIENTES EN GENERAL**, no solo en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No te detengas demasiado en cada frase y contesta señalando la respuesta que diga mejor cómo te encuentras **GENERALMENTE**.

Ítems	Nada	Algo	Mucho
1. Me preocupa cometer errores			
2. Siento ganas de llorar			
3. Me siento desagraciado			
4. Me cuesta tomar una decisión			
5. Me cuesta enfrentarme a mis problemas			
6. Me preocupo demasiado			
7. Me encuentro molesto			
8. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan			
9. Me preocupan las cosas del colegio			
10. Me cuesta dedicarme en lo que tengo que hacer			
11. Noto que mi corazón late más rápido			
12. Aunque no lo digo, tengo miedo			
13. Me preocupo por cosas que puedan ocurrir			
14. Me cuesta quedarme dormido por las noches			
15. Tengo sensaciones extrañas en el estómago			
16. Me preocupa lo que otros piensen de mí			
17. Me influyen tantos los problemas que no puedo olvidarlos			
18. Tomo las cosas demasiado en serio			
19. Encuentro muchas dificultades en mi vida			
20. Me siento menos feliz que los demás			



**Tabla 10**

*Validez Ítem-Test Corregido del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo en Estudiantes de Secundaria de una I.E. Particular en Piura*

<b>Ansiedad Estado</b>			<b>Ansiedad Rasgo</b>		
<b>Ítems</b>	<b>Correlación (rho)</b>	<b>Validez</b>	<b>Ítems</b>	<b>Correlación (rho)</b>	<b>Validez</b>
i1	.613	Válido	i1	.586	Válido
i2	.599	Válido	i2	.530	Válido
i3	.551	Válido	i3	.534	Válido
i4	.469	Válido	i4	.580	Válido
i5	.564	Válido	i5	.533	Válido
i6	.660	Válido	i6	.660	Válido
i7	.590	Válido	i7	.396	Válido
i8	.591	Válido	i8	.573	Válido
i9	.637	Válido	i9	.512	Válido
i10	.525	Válido	i10	.618	Válido
i11	.626	Válido	i11	.523	Válido
i12	.366	Válido	i12	.501	Válido
i13	.519	Válido	i13	.638	Válido
i14	.516	Válido	i14	.376	Válido
i15	.567	Válido	i15	.546	Válido
i16	.308	Válido	i16	.415	Válido
i17	.652	Válido	i17	.695	Válido
i18	.582	Válido	i18	.312	Válido
i19	.572	Válido	i19	.678	Válido
i20	.548	Válido	i20	.587	Válido

Dentro de la Tabla 10 se aprecian los hallazgos tras realizar relación ítem-escala corregido que se hace para verificar la validez interna del STAIC para la población seleccionada. Visto los resultados, encontramos que las correlaciones son  $>.20$ , indicando que todos los reactivos de la escala son aceptados.

**Tabla 11***Confiabilidad del Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo y sus Indicadores*

	$\alpha$	N de Reactivos
Escala General	.842	40
Ansiedad Estado	.847	20
Ansiedad Rasgo	.844	20

Dentro de la Tabla 11 se aprecia el coeficiente alfa de Cronbach en el Inventario de AE . AR Para Niños (STAIC), la cual fue aplicada a escolares de nivel secundario de una I.E. privada. Los cocientes encontrados entre la Escala General y sus dos dimensiones varían entre  $\alpha = .742$  y  $\alpha = .747$ , siendo la escala confiable en un nivel aceptable para su uso.

## Inventario de Autoestima de Coopersmith (Versión Escolar)

Apellidos y Nombres:

Sexo:

Edad:

Grado de Instrucción:

### Instrucciones:

Marque con un aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios V cuando la frase sí coincide con tu forma de ser o pensar, F si la frase no coincide con tu forma de ser o pensar.

Items	V	F
1. Las cosas generales no me preocupan.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En casa me fastidio fácilmente.		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis padres esperan demasiado de mí.		
12. Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13. Mi vida es complicada.		
14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mis padres me comprenden.		
21. La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		
24. Generalmente desearía ser otra persona.		
25. No se puede confiar en mí.		
26. Nunca me preocupo de nada.		
27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28. Caigo bien fácilmente.		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		

31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento (a).		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43. Me comprendo a mí mismo (a).		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		
45. Nunca me llaman la atención.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido (a).		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		
52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que me pase		
56. Soy un fracaso		
57. Me fastidio fácilmente cuando me regañan		
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas		

**Tabla 12**

*Validez Ítem-Test Corregido de la Escala de Autoestima de Coopersmith Versión Escolar en estudiantes de Secundaria de una I.E. Particular en Piura*

Ítems SM-G	rho	Ítems S-P	rho	Ítems H-P	rho	Ítems E	rho
1	.467	5	.491	6	.414	2	.530
3	.412	8	.493	9	.686	17	.418
4	.333	14	.579	11	.516	23	.496
7	.603	21	.539	16	.590	37	.675
10	.408	28	.649	20	.720	42	.278
12	.392	40	.303	22	.718	46	.307
13	.578	49	.384	29	.668	54	.586
15	.778	52	.291	44	.717	33	.804
18	.491						
19	.690						
24	.733						
25	.347						
27	.623						
30	.518						
31	.315						
34	.683						
35	.466						
38	.407						
39	.685						
47	.382						
48	.418						
51	.655						
55	.420						
56	.589						
57	.379						

Nota: SM-G = Si Mismo-General, S-P = Social-Pares, H-P = Hogar-Padres, E = Escuela

Dentro de la Tabla 12 se aprecian los hallazgos conseguidos tras realizar la relación ítem-escala corregido que se hace para verificar la validez interna de la Escala de Autoestima de Coopersmith Versión Escolar para la población seleccionada. Visto los resultados, encontramos que las correlaciones son  $>.20$ , indicando los ítems son válidos.

**Tabla 13**

*Confiabilidad de la Escala de Autoestima de Coopersmith Versión Escolar y sus Indicadores*

	$\alpha$	<b>N de Reactivos</b>
Escala General	.849	58
SM-G	.846	34
S-P	.788	8
H-P	.745	8
E	.756	8

En la Tabla 13 se aprecia los valores de Cronbach en la escala de Autoestima de Coopersmith Versión Escolar dada a los escolares de nivel secundaria de una I.E. particular. Los cocientes encontrados entre la Escala General y sus dimensiones varían entre  $\alpha = .745$  y  $\alpha = .849$ , siendo la escala confiable en un nivel aceptable para su uso.

## Prueba de Normalidad

**Tabla 14**

*Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov del STAIC y de la Escala de Autoestima de Coopersmith Versión Escolar en Estudiantes de Secundaria de una I.E. Particular en Piura*

<b>Factores</b>	<b>K-S</b>	<b>Sig.</b>
Ansiedad Estado	.094	.006
Ansiedad Rasgo	.095	.005
Escala General de Autoestima	.111	.000
Si Mismo-General	.157	.000
Social-Pares	.166	.000
Hogar-Padres	.162	.000
Escuela	.204	.000

Dentro de la Tabla 14 ubicamos los hallazgos de la prueba de Kolmogorov-Smirnov del Inventario de Ansiedad Estado – Ansiedad Rasgo y de la Escala de Autoestima de Coopersmith Versión Escolar. Observando que los valores p son  $< 0.05$  en lo perteneciente al STAIC, indicando que no existe normalidad en los datos. En cambio, respecto a lo obtenido de la segunda escala, los valores de significancia son  $< 0.05$ , refiriendo que los datos no tienen una distribución normal. Siendo así, se empleará la prueba estadística de Spearman.

## Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra
¿Cuál es la relación entre V1 y V2 en adolescentes del nivel secundario de una I. E. Particular en Piura?	OG: Determinar la relación entre AE - AR y V2 en los escolares del nivel secundario de una I.E. Particular de Piura	HG: Existencia de una relación entre AE-AR y V2 los escolares del nivel secundario de una I.E. Particular de Piura	Ansiedad	AE	Tipo de investigación: Sustantiva  Diseño de investigación: Descriptivo-Correlacional	Población: 207 escolares de secundaria de una I. E. P. en Piura, matriculados durante el año 2022.  Muestra: 135 escolares de secundaria de una I. E. P. de Piura, matriculados durante el año 2022.  Muestreo: Probabilística Estratificada
	OE1: Identificar los niveles de AE-AR de los escolares del nivel secundario de una I.E. Particular en Piura	-		AR		
	OE2: Identificar los niveles de V2 en adolescentes de secundaria de una I. E. Particular en Piura.	-	Autoestima	Si mismo – General		
				Social – Pares		
	OE3: Establecer la relación entre la AE-AR y las dimensiones de V2 en escolares del nivel secundario de una I.E. Particular en Piura	HE1: Existencia de relación entre la AE-AR y las dimensiones de V2 en escolares del nivel secundario de una I.E. Particular en Piura		Hogar – Padres		
				Escuela		

Nota: V1=Ansiedad; V2=Autoestima