

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGIA**



**TESIS PARA OPAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

“Violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una institución educativa privada y una estatal de Trujillo”

**Área de Investigación:**  
Ciencias Médicas-Violencia

**Autora:**  
Cortez Mixán, Lorena

**Jurado evaluador:**

**Presidente:** LOZANO GRAOS, GEOVANNA MARISELA

**Secretario:** CABANILLAS TARAZONA, LUZ ELENA

**Vocal:** ISLA ORDINOLA, LUIS FELIPE

**Asesora:**  
Fernández Burgos, María Celeste  
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1218-5597>

**Trujillo – Perú**  
**2024**

**Fecha de sustentación:** 14 de mayo del 2024

# Informe de tesis Lorena Cortez Mixan



INFORME DE ORIGINALIDAD

Dra. María Celeste Fernández Burgos

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

4%

2

[repositorio.upao.edu.pe](https://repositorio.upao.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

3

Carmen Vizoso-Gómez, Andrea Fernández-Gutiérrez. "Programa socioeducativo de prevención de la violencia en el noviazgo en adolescentes", *International Journal of New Education*, 2022

Publicación

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

## DECLARACION DE ORIGINALIDAD

YO, **MARÍA CELESTE FERNÁNDEZ BURGOS**, docente del Programa de Estudios Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada “**Violencia en las relaciones de Noviazgo en Estudiantes de una Institución Educativa Privada y una Estatal de Trujillo**”, autor **Lorena Cortez Mixán**, dejo constancia lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 5%. Así lo confirma el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 21 de mayo del 2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis no se advierten indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Trujillo, 21 de mayo del 2024

**Asesora:** Fernández Burgos María Celeste

**DNI:** 42850132

**ORCID:** <http://orcid.org/0000-0002-2018-5597>

**Firma:**



**Autor:** Lorena Cortez Mixán

**DNI:** 46933079

**Firma:**



Violencia en las relaciones de noviazgo entre estudiantes de una Institución Educativa  
Privada y una Estatal de Trujillo

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado calificador,

Habiéndose cumplido con la normativa del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, presento a ustedes la investigación “Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Estudiantes de una Institución Educativa Privada y una Estatal de Trujillo”, donde mi objetivo es alcanzar el Título de Licenciada en Psicología. Con la confianza de que se le brinde una valoración justa y presentando disposición a sus observaciones, agradeciendo de antemano la apreciación y sugerencias que puedan favorecer la mejora de la presente investigación.

## **DEDICATORIA**

Dedico con todo mi corazón esta tesis a mis padres, por el apoyo, esfuerzo, paciencia a diario que me han demostrado a lo largo de este camino, estoy segura de que sin ustedes nada de esto fuese posible.

A mi esposo, por su apoyo incondicional, ser mi soporte y mi comprensión necesaria en mis momentos difíciles,

Y a mis hijos, porque pretendo enseñarles que los estudios son clave y prioritarios en la vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la fortaleza necesaria y dirigirme en este camino, que estoy segura que de su mano lograré mis objetivos.

Así mismo, a mi asesora Dra. María Celeste Fernández Burgos, porque ha contribuido y me ha orientado durante este proceso de investigación, por su experiencia y sus sabias palabras de aliento ante momentos que me he sentido rendida.

A las instituciones educativas que me permitieron poder aplicar mis evaluaciones para el desarrollo de esta tesis.

Finalmente, a mi amiga Ana Gil Prado, porque realmente sentí sus palabras de aliento cuando ya había tirado la toalla, porque no me permitió dejar todo ahí, al contrario, sus palabras de lograr objetivos juntas, me incentivó a terminar por completo esta primera travesía, gracias por tu amistad.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	v
<b>DEDICATORIA</b> .....	vi
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	xi
<b>ABSTRACT</b> .....	xii
<b>1.1. EL PROBLEMA</b> .....	13
<b>1.1.1. Delimitación del problema</b> .....	13
<b>1.1.2. Formulación del problema</b> .....	17
<b>1.1.3. Justificación del estudio</b> .....	17
<b>1.1.4. Limitaciones</b> .....	18
<b>1.2. OBJETIVOS</b> .....	18
<b>1.2.1. Objetivos generales</b> .....	18
<b>1.2.2. Objetivos específicos</b> .....	18
<b>1.3. HIPÓTESIS</b> .....	19
<b>1.3.1. Hipótesis generales</b> .....	19
<b>1.3.2. Hipótesis específicas</b> .....	19
<b>1.4. VARIABLES E INDICADORES</b> .....	19
<b>1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN</b> .....	19
<b>1.5.1. Tipo de investigación</b> .....	19
<b>1.5.2. Diseño de investigación</b> .....	20
<b>1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA</b> .....	20
<b>1.6.1. Población</b> .....	20
<b>1.6.2. Muestra</b> .....	21
<b>1.6.2. Muestreo</b> .....	23
<b>1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	23
<b>1.7.1. Técnicas</b> .....	23
<b>1.7.2. Instrumentos</b> .....	23
<b>1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	25
<b>1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO</b> .....	26
<b>CAPITULO II MARCO REFERENCIAL TEÓRICO</b> .....	27
<b>2.1. Antecedentes</b> .....	27
<b>2.2. Marco teórico</b> .....	35
<b>2.3. Marco conceptual</b> .....	47

<b>CAPITULO III RESULTADOS</b> .....	48
<b>CAPITULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	55
<b>CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	64
<b>CAPITULO VI REFERENCIAS Y ANEXOS</b> .....	67
<b>6.1. Referencias</b> .....	67
<b>6.2. Anexos</b> .....	75

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1 Distribución de la población de estudiantes de 4to y 5to de secundaria de ambas instituciones educativas	19
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudiantes de 4to y 5to de secundaria de ambas instituciones educativas	21
Tabla 3 Niveles de violencia cometida en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo	51
Tabla 4 Niveles de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo.	53
Tabla 5 Niveles de violencia cometida en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo	54
Tabla 6 Niveles de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo	55
Tabla 7 Comparación de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre estudiantes de una Institución Educativa Privada y una Estatal de Trujillo.	56
Tabla 8 Comparación de las dimensiones de Violencia Cometida en las Relaciones de Noviazgo entre estudiantes de una Institución Educativa Privada y una Estatal de Trujillo.	57
Tabla 9 Comparación de las dimensiones de Violencia Sufrida en las Relaciones de Noviazgo entre estudiantes de una Institución Educativa Privada y una Estatal de Trujillo.	59

## RESUMEN

Esta investigación de tipo sustantiva y diseño descriptivo comparativo se planeó con el fin de establecer las diferencias de violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una Institución Educativa Privada y Estatal de Trujillo, para ello, se trabajó con una muestra de 137 estudiantes de secundaria de dos colegios, seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado, y como instrumentos de evaluación se empleó la Escala de violencia en las relaciones de pareja adolescentes – CADRI. Donde se demostraron resultados de predominancia del nivel alto de violencia cometida y violencia sufrida en las relaciones de noviazgo en el 100% de los estudiantes tanto de la I.E. Privada como Estatal. Los resultados alcanzados con la prueba U de Mann – Whitney revelaron diferencias estadísticamente significativas ( $p < .01$ ) entre ambos grupos comparados en las dos escalas, siendo los estudiantes del colegio estatal quienes alcanzaron mayor nivel de violencia cometida (rango promedio = 92.87) y violencia sufrida (rango promedio= 88.94) que los estudiantes del colegio privado.

**Palabras clave:** relaciones de noviazgo, violencia, estudiantes.

## **ABSTRACT**

This research of substantive type and comparative descriptive design was raised in order to determine the differences in violence in dating relationships in students of a Private Educational Institution and a State Educational Institution of Trujillo, for this, a sample made up of 137 students from of two educational institutions, selected by means of a stratified probabilistic sampling, and as evaluation instruments the Scale of violence in adolescent couple relationships - CADRI was used. The results showed a predominance of the high level of violence committed and violence suffered in dating relationships in 100% of the students of both the Private and State Educational Institution. The results obtained using the Mann-Whitney U statistic revealed statistically significant differences ( $p < .01$ ) between the two groups compared on the two scales, with the students from the public school having the highest level of committed violence (average range = 92.87) and suffered violence (average range = 88.94) than the students of the private school.

**Keywords:** dating relationships, violence, students.

# CAPITULO I

## MARCO METODOLÓGICO

### 1.1. EL PROBLEMA

#### 1.1.1. Delimitación del problema

Los humanos, sin distinción de género, se van formando influidos por las diversas situaciones que experimentan a lo largo de su desarrollo, así como por los modelos con los que interactúan en su día a día. En ese sentido la forma como interactuamos con los demás y también cómo resolvemos nuestros conflictos estarían influidos por nuestras experiencias pasadas en situaciones similares.

Con respecto con la teoría del aprendizaje social concibe que los individuos absorben conocimientos de su entorno, lo que sugiere que utilizan a sus familiares y a sus allegados como modelos de conducta para discernir qué comportamientos adoptar en la vida cotidiana. Esto podría significar que los entornos familiares que utilizan la violencia como método de interacción refuerzan una predisposición a actitudes violentas en los individuos en el futuro (Delgado, 2012).

A partir de lo indicado, se puede inferir que estos comportamientos se manifiestan no sólo en el ámbito familiar y social, sino también en las relaciones sentimentales, lo que puede dar lugar a conflictos con consecuencias extremadamente perjudiciales para los implicados en estas relaciones.

Según Wolf y Weckerle (citados en Iparraguirre, 2020) la agresión en las relaciones de pareja surge por un intenso deseo de ejercer control sobre la pareja, ya sea emocional, físico o sexual, con graves consecuencias. Estos autores consideran que es necesario combatir esta violencia, ya que es uno de los problemas sociales más

problemáticos y frecuentes en las sociedades actuales. En este contexto, las desavenencias entre personas enamoradas pueden cambiar significativamente la dinámica de las relaciones amorosas, generando conflictos para los que a menudo no existen soluciones. Sin embargo, también hay otros factores que pueden causar conflictos, como la falta de comunicación, los celos, la infidelidad, la falta de confianza y otros.

De acuerdo con el Centro Regional de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional Autónoma de México (2017), aproximadamente 39% de los jóvenes entre 15 y 24 años son víctimas de violencia de pareja en todo el mundo. Además, investigaciones de la Organización Mundial de la Salud (2018) muestran que alrededor de 3 de cada 10 adolescentes son víctimas de violencia de pareja. Estas estadísticas han llevado a la Secretaría de Seguridad de México a hacer un llamado a denunciar estas situaciones para que no queden impunes.

Del mismo modo, más del 30% de las féminas que alguna vez han tenido pareja informan haber padecido violencia durante su vida por parte de su pareja, con una prevalencia similar entre las adolescentes (OMS, 2021).

Las investigaciones demuestran que los jóvenes que han sufrido violencia en sus relaciones durante la adolescencia son más propensos de ser víctimas o autores de violencia de pareja en la edad adulta. Los adolescentes a menudo perciben ciertos comportamientos, como las burlas y los insultos, como "normales" en las relaciones, pero pueden convertirse en una forma de violencia. Además, muchos adolescentes no suelen revelar que son víctimas en sus relaciones porque tienen miedo de hablar de ello con la familia y los amigos (OMS, 2021).

A nivel nacional, el problema no es menos grave. La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2015) muestra que las relaciones tóxicas suelen implicar situaciones como humillaciones, gritos, insultos, burlas, amenazas y otros comportamientos dirigidos a humillar a la pareja. Del mismo modo, según ENDES (2017), el 21,0% de las mujeres encuestadas declararon experimentar sentimientos de humillación por culpa de sus parejas.

Así también, en el Perú, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016) informa que existe un gran índice de violencia hacia las mujeres en relación con otros países latinoamericanos, más aún en sitios como Cuzco y Lima que son los sectores que presentaron mayor violencia física, debido a esto, es que situaciones de violencia en el contexto peruano han podido convertirse en casos de feminicidios.

Los efectos de las disputas en las relaciones de noviazgo son diversas; sin embargo, en términos de violencia juvenil la Organización Panamericana de Salud (OPS, 2012) indica al respecto en sus informes que la violencia entre jóvenes puede originarse en edades tempranas y agravarse con el tiempo, persistiendo incluso en la adultez, siendo la adolescencia se identifica como un periodo especialmente importante para implementar medidas de intervención, lo que puede producir depresión, ansiedad, culpabilización, vergüenza, menor autoestima, trastornos psicosomáticos, conductas sexuales inseguras, crisis de pánico, fobias, , trastorno alimenticios y estrés post traumático.

Según Rubio et al. (2017), la violencia en las relaciones románticas está aumentando gradualmente, tornándose en un problema social de importancia para la salud pública debido a sus repercusiones a corto, mediano y largo plazo, las cuales incluyen consecuencias físicas que van desde el daño estético hasta la discapacidad

permanente, así como consecuencias psicológicas como cambios emocionales, depresión, abuso de sustancias y riesgo de suicidio.

Del mismo modo el Ministerio de Salud (MINSA, 2017) refiere que las relaciones tóxicas se dan más en parejas jóvenes, en donde hay dependencia emocional y control excesivo.

Existe una clara necesidad de realizar un estudio sobre la violencia en las relaciones entre adolescentes, ya que esta etapa está caracterizada por el enamoramiento y la búsqueda de nuevas experiencias, lo que hace que estos jóvenes sean más propensos a ser víctimas de violencia en las relaciones o incluso a convertirse en agresores debido a las ideas erróneas sobre lo que implica una relación romántica. Esto puede llevar a la perpetuación de comportamientos inadecuados incluso en la edad adulta (Hernández et al., 2016).

De acuerdo a la plana docente de ambas instituciones educativas, ésta problemática entorno a la violencia en relaciones de noviazgo es algo preocupante porque existirían indicadores de agresión en las relaciones de noviazgo de sus estudiantes, incluyendo el prohibir a la pareja, reunirse con sus amistades en especial cuando estas son del sexo opuesto, invasión de la privacidad al querer revisar el celular de la pareja, insultos, y humillaciones cuando se manifiestan los desacuerdos, y en ocasiones empujones que son normalizados como parte de las discusiones de pareja.

Sin embargo González et al. (2020) menciona que los adolescentes que provienen de contextos donde se normaliza las conductas violentas, como es el medio donde se ubica la institución educativa estatal, son más propensos que otros adolescentes a comportarse de manera violenta y a ser víctimas de agresiones cuando se encuentran dentro de una relación de pareja, por tanto, las diferencias encontradas

entre los estudiantes de una institución educativa pública y una privada se explicarían por el contexto sociocultural en donde se desarrollan.

En ese sentido, se puede inferir que podrían existir características entre los estudiantes de la institución educativa privada y de la institución educativa pública tales como el nivel socioeconómico, la educación impartida por el tipo de gestión educativa que pudieran hacer pensar en diferencias en torno a su relación de noviazgo.

Al respecto, se propone realizar un estudio que permita determinar si existen tales diferencias entre la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una IE estatal y una privada de Trujillo.

### **1.1.2. Formulación del problema**

¿Cuáles son las diferencias de violencia en las relaciones de noviazgo entre estudiantes de una Institución Educativa Privada y una Estatal de Trujillo?

### **1.1.3. Justificación del estudio**

La presente investigación brinda aporte teórico pues permitirá ampliar los conocimientos respecto a las variables de estudio, contribuyendo así al quehacer de la psicología.

Del mismo modo es conveniente debido a que se ocupa de un problema actual de la sociedad peruana y que ha traído repercusiones negativas no sólo para quien es víctima de violencia en su relación de pareja sino también en su entorno próximo.

Así mismo cuenta con implicancias prácticas pues a partir de los resultados la institución podrá gestionar el desarrollo de talleres, así como programas de prevención e intervención que permitan hacer frente a la violencia en relaciones de noviazgo que pueda estar presente en la población de estudio.

Finalmente cuenta con relevancia social, pues los resultados permitirán hacer visible y sensibilizar sobre dicha problemática a las instituciones educativas conllevando a que las acciones realizadas en beneficio de dicha población repercutan además en su entorno familiar y social en general.

#### **1.1.4. Limitaciones**

La investigación se fundamenta en los planteamientos de Wolfe et al. (2001) sobre violencia en las relaciones de noviazgo.

La aplicabilidad de los hallazgos se restringe a poblaciones que presenten semejanzas con el conjunto de sujetos investigados.

## **1.2. OBJETIVOS**

### **1.2.1. Objetivos generales**

Determinar las diferencias de violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una Institución Educativa Privada y una Estatal de Trujillo.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

Identificar los niveles de violencia en las relaciones de noviazgo (cometida y sufrida) en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo.

Identificar los niveles de violencia en las relaciones de noviazgo (cometida y sufrida) en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo.

Establecer las diferencias de violencia cometida (violencia física, sexual, amenazas, verbal-emocional y violencia relacional) en las relaciones de noviazgo entre estudiantes de una Institución Educativa Privada y una Estatal de Trujillo.

Establecer las diferencias de violencia sufrida (violencia física, sexual, amenazas, verbal-emocional y violencia relacional) en las relaciones de noviazgo entre estudiantes de una Institución Educativa Privada y una Estatal de Trujillo.

### **1.3. HIPÓTESIS**

#### **1.3.1. Hipótesis generales**

**H<sub>i</sub>:** Existen diferencias de violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una Institución Educativa Privada y una Estatal de Trujillo.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

Existen diferencias de violencia cometida (violencia física, sexual, amenazas, verbal-emocional y violencia relacional) en las relaciones de noviazgo entre estudiantes de una Institución Educativa Privada y una Estatal de Trujillo.

Existen diferencias de violencia sufrida (violencia física, sexual, amenazas, verbal-emocional y violencia relacional) en las relaciones de noviazgo entre estudiantes de una Institución Educativa Privada y una Estatal de Trujillo.

### **1.4. VARIABLES E INDICADORES**

V1: Violencia en relaciones de noviazgo que será evaluado utilizando la escala de violencia en las relaciones de pareja adolescentes – CADRI cuyas dimensiones son violencia cometida y violencia sufrida, ambas evaluados a través de las subdimensiones:

- Amenazas
- Violencia Sexual
- Violencia Relacional
- Violencia Verbal-Emocional
- Violencia física

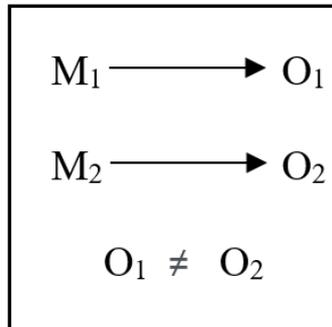
### **1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN**

#### **1.5.1. Tipo de investigación**

Es sustantiva, pues tiene la responsabilidad de analizar cada variable tal y como se presentan en el mundo real (Sánchez y Reyes, 2006).

### 1.5.2. Diseño de investigación

Se emplea un diseño descriptivo comparativo, pues se recoge datos sobre una variable en dos muestras distintas, para observar y contrastar su comportamiento o como se manifiesta en ambas muestras (Sánchez y Reyes, 2006).



Dónde:

**M<sub>1</sub>**: Estudiantes de una I.E. Privada

**M<sub>2</sub>**: Estudiantes de una I.E. Estatal

**O<sub>1</sub>**: Violencia en las relaciones de noviazgo en la muestra 1

**O<sub>2</sub>**: Violencia en las relaciones de noviazgo en la muestra 2

## 1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 1.6.1. Población

Compuesta por 272 escolares de los grados 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas. En ese sentido la primera institución educativa la conforman un total de 112 alumnos y la segunda de ellas la conforman 160 alumnos, misma que se encuentran distribuidos como se describe a continuación:

**Tabla 1***Población estudiantil de 4to y 5to de secundaria de ambas instituciones educativas*

Grado	Sección	I.E. Privada		I.E. Estatal		Total	
		N	%	N	%	N	%
4to de secundaria	Sección "A"	30	42,9%	40	57,1%	70	25,7%
	Sección "B"	29	42,0%	40	58,0%	69	25,4%
5to de secundaria	Sección "A"	28	41,2%	40	58,8%	68	25,0%
	Sección "B"	25	38,5%	40	61,5%	65	23,9%
Población total		112	41,2%	160	58,8%	272	100,0%

**Criterios de inclusión:**

- Estudiante matriculado en secundaria, en 4to y 5to, en función al tipo de institución educativa que le corresponda en el año 2022
- Estudiantes que remitan el asentimiento informado, con la firma del progenitor o representante legal.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiante que no complete el total de respuestas en el instrumento aplicado.
- Estudiantes que no hayan tenido al menos una relación de pareja.

**1.6.2. Muestra**

El grupo que conformó la muestra, incluyó a 137 estudiantes de ambas instituciones educativas, la cual se calculó mediante la fórmula del cálculo de muestras para poblaciones finitas (Zárate et al., 2019), dado que es una población conocida:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{(N - 1) \times e^2 + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

n = muestra

Z = nivel de confianza

p = probabilidad de éxito

q = probabilidad de fracaso

e = error máximo

N = tamaño de la población

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 272}{(272 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

**n= 137**

Al respecto, considerando las proporciones de la distribución poblacional se consideró las siguientes cantidades de participantes de acuerdo a su grado y sección, tanto en la Institución Educativa Privada como Estatal.

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes de 4to y 5to de secundaria de ambas instituciones educativas*

Grado	Sección	Institución Educativa Privada		Institución Educativa Estatal		Total	
		N	%	N	%	N	%
4to de secundaria	Sección "A"	15	42,9%	20	57,1%	35	25,7%
	Sección "B"	15	42,0%	20	58,0%	35	25,4%
5to de secundaria	Sección "A"	14	41,2%	20	58,8%	34	25,0%
	Sección "B"	13	38,5%	20	61,5%	33	23,9%
Muestra total		57	41,2%	80	58,8%	137	100,0%

### **1.6.2. Muestreo**

Se utilizó un método de muestreo probabilístico estratificado en el que cada individuo de un grupo poblacional específico tiene una oportunidad equitativa de ser escogido para ser parte de la muestra. Se estratificó la población según el nivel educativo de cada estudiante, siguiendo la metodología descrita por Scheaffer y Mendenhall (2007, p.152).

## **1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.7.1. Técnicas**

Se usó la técnica psicométrica. Esta se orienta a la medición de fenómenos psicológicos para brindar explicaciones o predicciones, diagnósticos, clasificaciones, descripciones, y de esta manera, efectuar elecciones respecto a cómo las personas se comportan (Meneses, 2013).

### **1.7.2. Instrumentos**

- **Escala de violencia en las relaciones de pareja adolescentes – CADRI:**

#### **Ficha técnica**

Este instrumento fue diseñado inicialmente por Wolfe et al. (2001), y para el presente estudio se eligió la adaptación de Iparraguirre (2020) en Trujillo, dirigida para adolescentes entre los 15 y 17 años, realizándose además un estudio piloto que permitió su uso en la población de esta investigación. Se puede aplicar de forma colectiva o individual, en un periodo de unos 20 min.

#### **Características:**

El instrumento posee dos dimensiones: cometida y sufrida, con un total de 32 ítems repartidos en cinco subdimensiones: violencia verbal-emocional, violencia

relacional, amenazas, violencia sexual y violencia física. Su administración dura aproximadamente veinte minutos y ofrece opciones de selección en una escala tipo Likert, en la que "nunca" equivale a 1, "rara vez" equivale a 2, "a veces" equivale a 3 y "con frecuencia" equivale a 5 [véase el apéndice 3]. Los resultados pueden clasificarse en niveles: bajo o leve [0-39], moderado [40-69] y alto o grave [70-100], determinados por las puntuaciones máxima y mínima obtenidas en las dimensiones combinadas.

### **Propiedades psicométricas:**

Se realizó un estudio de confirmación para evaluar la validez mediante un análisis factorial de la versión original del instrumento. Este análisis reveló una estructura de cinco factores que abarcan la violencia sexual, la violencia en las relaciones, la violencia verbal y emocional, las amenazas y la violencia física. Los índices de ajuste obtenidos fueron CFI= .90 y GFI= .93, lo que indica una correlación significativa entre cada uno de los elementos ( $p < 0.00$ ). Además, se observó que los factores tenían cargas que variaban entre 0.40 y 0.84, según el estudio realizado por Wolfe et al. (2001).

Así mismo, en la adaptación realizada por Iparraguirre (2020), se encontró un elevado nivel de validez de constructo mediante un análisis confirmatorio. Esto se demostró a través de los resultados favorables de los índices de ajuste en las mediciones de violencia cometida (CFI= .961, GFI= .973, RMSEA= .028) y violencia sufrida (CFI= .944, GFI= .957, RMSEA= .041).

En el estudio piloto llevado a cabo en esta investigación, se evaluó la validez de constructo mediante el coeficiente de correlación ítem-test corregido. Se identificaron valores comprendidos entre .356 y .669 para la violencia cometida, y entre .329 y .583

para la violencia sufrida. Todos estos valores fueron considerados óptimos, ya que superaron el mínimo recomendado de .20.

En términos de fiabilidad, Wolfe et al. (2001) evaluaron la consistencia del CADRI utilizando el método de test-retest. Para la escala total, obtuvieron un coeficiente de 0.68 ( $p < 0.001$ ). Respecto a las distintas dimensiones, se registraron los siguientes valores alpha: para la violencia física (0.83), amenazas (0.66), violencia verbal-emocional (0.82), violencia en relaciones (0.52) y violencia sexual (0.51).

Respecto a la fiabilidad de la escala adaptada en Trujillo por Iparraguirre (2020) se analizó con el índice omega, obteniendo valores entre .784 y .837 para cada dimensión de violencia cometida, y valores entre .774 y .849 para cada dimensión de violencia sufrida, esto demuestra que el instrumento es altamente confiable.

En el estudio piloto llevado a cabo para este trabajo, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad. Se reportaron valores de 0.901 para la violencia cometida y 0.885 para la violencia sufrida, lo que demuestra que la prueba tiene una confiabilidad muy sólida.

## **1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Inicialmente, se organizó una cita inicial con los directores de las dos instituciones educativas para manifestarles el interés en realizar el estudio en dichos centros educativos, obteniendo así el consentimiento de la misma. En ese sentido, se coordinó con los profesores para que ellos mismos remitan a los padres de familia el link de Google Forms con el asentimiento informado para que sea resuelto por ellos. Posteriormente se coordinó con cada docente para permitirles la entrada a sus respectivas aulas y llevar a cabo la recopilación de información entre los alumnos cuyos padres cumplieron con responder al asentimiento informado, la aplicación del instrumento

tomará un promedio de 30 minutos entre las indicaciones generales que se les brinda para su llenado.

Cabe resaltar que se emplearon los medios digitales (Google Forms) con la finalidad de que sea más práctica su aplicación y dado el contexto es el más recomendable de emplear.

En segundo lugar, una vez obtenidos los datos, estos fueron ordenados y sintetizados en Excel para luego ser procesado en el software SPSS, de manera tal que permitan categorizar los resultados en función de sus dimensiones para poder dar respuesta a los planteamientos formulados.

## **1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Respecto al análisis estadístico, se empleó la estadística de tipo descriptiva para procesar la información y obtener los dos primeros resultados específicos, mientras que, para comparar ambas muestras en función a cada nivel de violencia en las relaciones de noviazgo, se decidió utilizar la prueba U de Mann-Whitney para muestras no relacionadas, considerando la disposición de sus conjuntos de datos.

## CAPITULO II

### MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### A Nivel Internacional

Aguilar y Reyes (2022), en su investigación denominada “La violencia de pareja en adolescentes de 16 a 18 años de la Unidad Educativa ‘Atahualpa’ de Ambato en el año 2021”, tuvo como objetivo describir la violencia de pareja en adolescentes. Tuvo una muestra de 147 adolescentes, quienes cursaban segundo y tercero de bachillerato, y sus edades estaban entre 16 a 18 años. El 63.3% varones y 36.7% mujeres sufrieron violencia física, sexual y psicológica. El instrumento utilizado fue un cuestionario elaborado por las autoras, que se subdividía en dos escalas para evaluar violencia ejercida y recibida. Se encontró que, en la subescala de violencia ejercida, el tipo sexual alcanzó el nivel moderado con un 87.8%; mientras que se reportaron niveles bajos en el tipo físico (70.1%) y psicológico (55.8%). Además, en la subescala de violencia recibida, el tipo sexual obtuvo nivel moderado con un 86.4%; en tanto que se hallaron niveles bajos en el tipo físico (72.8%) y psicológico (48.3%).

Espinoza y Arias (2020), en su investigación “Maltrato infantil y su relación con la violencia en relaciones románticas adolescentes: un estudio con estudiantes de secundaria chilenos”, se propuso analizar cómo se relaciona la historia del maltrato infantil y la comisión de violencia en las relaciones de pareja. Fueron 847 adolescentes la muestra, 41.7% varones y 53.8% mujeres, quienes cursaban de tercero al quinto de nivel secundario, tenían entre 16 a 21 años y 53.3% pertenecían a colegios públicos y 46.7% a privados, evaluados con la Escala Táctica de Conflicto de padres a hijos de Straus et al. (1998), el Inventario de Dimensiones de Disciplina Forma C de Straus y Fauchier (2007), la Escala de Tácticas para el Conflicto de Straus y Douglas (2004) y

el Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo de los Adolescentes de Wolfe et al. (2001). Se halló que, en la subescala de violencia cometida, sobresalía la violencia sexual en 42% de la muestra, la violencia verbal en 89.3%, amenazas en 31.8%, la violencia relacional en 18.3% y la violencia física en 24.8%. Asimismo, los adolescentes que estudiaban en colegios privados eran más propensos a la violencia verbal-emocional y a cometer violencia sexual.

Gallego (2019), en su estudio “Noviazgos violentos en estudiantes de colegios públicos del municipio de Manizales: hallazgos y recomendaciones de política”, se propuso comprender la violencia ocurrida en cada relación de pareja tipo noviazgo, en un grupo escolar de adolescentes del municipio en estudio. Realizó una revisión de literatura para identificar el tipo metodología utilizada en otros contextos de América Latina para comprender y explicar el fenómeno; a partir de allí, se propuso un enfoque mixto que conjugara el análisis estadístico, se trabajó con 200 estudiantes de colegios públicos, entre los 14 y 16 años de edad, seleccionados de manera aleatoria entre los diferentes planteles educativos. Se aplicó una encuesta autoaplicada, a través de Google Forms, junto con la aplicación de un conjunto de técnicas cualitativas que permitieran la recolección de percepciones e imaginarios sobre el noviazgo. Se encontró que el 92.7% de los encuestados respondió no haber tenido relaciones violentas, no obstante, al declarar si en alguna de sus relaciones se había presentado acciones violentas, buena parte de ellos reportó haber sufrido o ejercido celos, control sobre actos y objetos de la pareja, caricias agresivas y golpear jugando, sin constituir para ellos manifestaciones violentas.

Fernández (2020) en su investigación titulada “Violencia psicológica en el noviazgo en población adolescente: factores de riesgo asociados”, se propuso encontrar la frecuencia con la que ocurre el comportamiento de violencia psicológica en las

relaciones amorosas de adolescentes, incluyendo actos de comunicación agresiva, comportamiento celoso y conductas de control, además de examinar los elementos que aumentan o disminuyen el riesgo asociado con este tipo de violencia. La población estuvo correspondida por 1780 adolescentes (13-18 años), evaluados con autoinformes aplicados por el investigador. Concluyendo que la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo es muy frecuente y es necesario intervenir esa problemática.

Soarez y Azevedo (2020) en su trabajo “Actitudes hacia la violencia en el noviazgo y mecanismos de afrontamiento en la educación secundaria”, con el objetivo de comprender si es posible encontrar una relación entre las actitudes hacia los mecanismos de afrontamiento de la violencia en el noviazgo y las actitudes hacia la violencia en el noviazgo, específicamente en la escuela secundaria. Su población fue de 120 estudiantes evaluados con la Escala de actitudes sobre la violencia en el noviazgo (EAVN) y el cuestionario Breve COPE. Resultando que, efectivamente, los mecanismos de afrontamiento utilizados por los participantes tienen interferencia en las actitudes hacia la violencia en el noviazgo. En cuanto a actitudes hacia la violencia en el noviazgo, también fue posible verificar resultados significativos según género, edad, existencia de relación de noviazgo y red social. De los Mecanismos de Afrontamiento, se han demostrado notables disparidades en relación al área de estudio, rendimiento académico y red social.

Guimarães (2019), en su disertación titulada “Hola (escuela de) Cupido, mi corazón no aguanta más: violencia y género en las relaciones amorosas de jóvenes estudiantes”, que tuvo como objetivo principal analizar, desde un enfoque de género, los significados y sentidos atribuidos a las experiencias de violencia en las relaciones amorosas de alumnos de secundaria de una escuela pública estatal, ubicada en João Pessoa-Paraíba, y cómo estos jóvenes entienden el rol de la escuela en la prevención y

el afrontamiento de este tipo de situaciones de violencia. Se trabajó con una población de 18 estudiantes, utilizando entrevistas semiestructuradas. Los resultados de la investigación indican la ocurrencia de diversos tipos de violencia (física, psicológica y sexual) en las citas entre jóvenes; sin embargo, esta violencia se invisibiliza y se significa como natural de las relaciones; Las normas de género impregnan los significados y las experiencias del noviazgo y la violencia, colocando a las niñas en un lugar de pasividad y sentimentalismo, mientras que los niños desempeñan un papel más activo y de menor emoción en sus relaciones.

Yanes et al. (2019) realizaron una investigación titulada “Violencia en el noviazgo en opinión de un grupo de adolescentes de la Sierra Norte de Puebla”, con el objetivo de analizar las opiniones de damas y varones sobre el alcance y naturaleza de la violencia en el noviazgo en 134 adolescentes, utilizando grupos focales y cuestionarios. Lo que permitió diferenciar los motivos y causas que perciben las mujeres como razones de violencia percibida, del mismo modo que el estilo de crianza influye en la violencia en el noviazgo, y que hombres y mujeres pueden adoptar y representar los tipos de violencia en sus relaciones de pareja.

Cabrera y Pillacela (2018), realizaron la investigación titulada “Violencia en el noviazgo adolescente del cantón Cuenca”, para identificar la incidencia de violencia en el noviazgo en adolescentes. 242 estudiantes fueron la muestra, 54% hombres y 46% mujeres, quienes cursaban del primer al tercer año de estudio y sus edades estaban entre 15 a 17 años. La prueba usada fue el Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo de los Adolescentes de Wolfe et al. (2001). Se encontró que, en la subescala de violencia cometida, sobresalía la violencia verbal en 45% de la muestra, seguida de amenazas (29%) y violencia sexual (27%); y, en la subescala de violencia sufrida,

también sobresalía la violencia verbal en 47% de la muestra, seguida de la violencia sexual (33%) y amenazas (29%).

### **A Nivel Nacional**

Vergaray (2021) realizó el estudio “Violencia en el noviazgo y creencias irracionales en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa, Chachapoyas”, donde tuvo como finalidad determinar la relación entre ambas variables implícitas en el título, con una muestra representada por 175 estudiantes del quinto de nivel secundario de una I.E. privada en dicha ciudad, al recabar información se utilizó el cuestionario (CUVINO) y el de creencias irracionales denominado TCI. Se encontró que las variables se relacionan directamente en grado moderado (sig.,000; r:,664), existiendo un 80% de estudiantes víctimas de violencia en este tipo de relaciones; asimismo se identificó que el 55,4% presenta niveles altos en la dimensión verbal-emocional y un 33,1% con niveles medios de violencia en esta dimensión.

Calderón (2020), en su investigación “Violencia en el noviazgo y crianza percibida en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén”, tuvo por objetivo comprobar el nexo entre las variables; su muestra fue de 150 adolescentes de esa institución a quienes evaluó con el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes de Wolfe y Werkerle y el Cuestionario de Estilos de crianza de Steinberg. Respecto a sus resultados identificó que el nivel de violencia cometida son medios en la institución de acuerdo al 40,0%, seguido de un nivel alto según el 29,3%; mientras que, los niveles de violencia sufrida son también medios de acuerdo al 40,0%. Se concluyó que no existe relación entre violencia en el noviazgo y la percepción de crianza, pero la violencia y la dimensión control conductual si se relacionan.

González et al. (2020), desarrolló un estudio titulado “Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte” de tipo descriptivo transversal realizado en cinco colegios estatales del distrito de Puente Piedra. Su propósito fue determinar la frecuencia de violencia de pareja en los adolescentes, la población estuvo correspondida por un total de 208 individuos a quienes aplicaron el cuestionario de conflictos en las relaciones de pareja en adolescentes (CADRI). Concluyendo que la violencia cometida y sufrida en parejas de adolescentes es usual y ocurre sobre todo en los varones, más aún en el componente verbal emocional y la amenaza. En ese sentido, se evidenció que un 39,8% de los estudiantes presentan niveles medios en la dimensión verbal-emocional y apenas un 2,3% niveles altos. Los autores recomiendan fortalecer el trabajo en educación y salud para reducir la violencia.

Por su parte, Aleman y Espinoza (2020), mediante su investigación “Sexismo ambivalente y violencia de pareja en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito del Callao, 2020”, considerando una institución de carácter privado, para determinar si hay una relación entre las variables, considerando a 202 estudiantes del nivel secundaria entre los 15 a 19 años de edad. Para ello se utilizó el Inventario CADRI, así como el Inventario ISA para la primera variable. Como resultados se identificó que efectivamente ambas variables se encuentran correlacionadas ( $p < .01$ ) aceptándose la hipótesis de investigación. Mientras que, a nivel de resultados específicos, se halló que el nivel de violencia realizada en el noviazgo fue bajo de acuerdo al 92,6% de los participantes, siendo únicamente el 7,4% que presentó niveles altos; mientras que, el nivel de violencia sufrida en el noviazgo fue bajo de acuerdo al 92,1% y únicamente el 5% presentó niveles altos en cuanto a la violencia sufrida.

Hilasaca y Quispe (2019) en su investigación “Violencia en las relaciones de enamoramiento heterosexual en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2019”, tuvo por finalidad determinar el grado de violencia en las relaciones sentimentales en una población de 106 estudiantes. Resultando que el 82.1% de presentó violencia en un grado moderado, el 10.4% en grado leve y el 7.5% en grado severo. Además, las mujeres presentaron niveles más altos de violencia en las relaciones de pareja a comparación de los hombres. Se concluye que ambos sexos han pasado por violencia en su relación amorosa de forma diferente, siendo necesario contar con herramientas para un abordaje diferenciado.

Ramos y Silva (2019), realizaron el estudio “Comunicación familiar y violencia en la pareja adolescente del 4° y 5° año de secundaria de una institución educativa estatal de Chota, 2018”, con la finalidad de establecer si hay relación en las variables, para ello se emplearon 50 estudiantes como muestra, de 15 a 18 años. Los instrumentos utilizados han sido la Escala de Comunicación Padres-Adolescente de Barnes y Olson (1982) y el Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo de los Adolescentes de Wolfe et al. (2001). Se encontró que, en violencia sufrida, el 44% de la muestra sobrepasó la tendencia media en la violencia verbal-emocional.

Vargas (2019) en su trabajo “Agresividad en estudiantes de una institución educativa particular y estatal de Cajabamba”, se propuso determinar cada diferencia de agresividad en los alumnos de las dos instituciones, para ello, se tuvo a 285 adolescentes como muestra, quienes realizaron el cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) de Rodríguez et al. (2010) y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006). Los hallazgos revelan que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $p > .05$ ) en cuanto a la agresividad entre ambas instituciones. De manera más específica, no se observaron diferencias significativas

( $p > .05$ ) en lo que respecta a la agresión física y la hostilidad entre las dos instituciones. Sin embargo, se identificaron diferencias estadísticamente significativas ( $p < .05$ ) en lo que concierne a la ira entre los dos colegios. Se concluye que solo la ira se presenta de manera diferente entre la institución educativa privada y la pública.

### **A nivel local**

Montero (2021) desarrolló una investigación titulada “Programa preventivo contra la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una institución educativa de Florencia de Mora, Trujillo, 2020”, cuyo propósito fue diseñar un programa que prevenga la violencia en las relaciones de noviazgo, dirigido para 28 alumnos de este colegio, utilizando como instrumento el Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo. Resultando que, un 82.1% admitió perpetrar acciones violentas en su relación de pareja, y un 85.7% reconoció que experimentó violencia en dicha relación.

Maximiliano y Quiroz (2019) en su estudio titulado “Violencia en las relaciones de noviazgo y bienestar psicológico en adolescentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Trujillo”, trabajaron con 310 alumnos de tres colegios públicos secundarios a quienes aplicaron el cuestionario (BIEPS-J). Luego de los análisis al respecto de los resultados estadísticos, se encontró que existe una relación significativa entre las dos variables, por tanto, a pesar de la violencia de pareja, los adolescentes conservan su relación sentimental debido a que necesitan brindar afecto a la otra persona. Adicionalmente, en la dimensión verbal-emocional, se identificó que el 41,6% de ellos presentó niveles altos de violencia; mientras que, el 50,6% presentó niveles moderados.

Burgos (2018), presentó su investigación “Sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Trujillo”, cuyo objetivo principal se basó en determinar cómo se relacionan las

variables estudiadas. Para ellos empleó a 221 estudiantes como muestra, de entre 15 a 17 años, a quienes se les fue aplicado la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes DSA de Ramos (2007) y el Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes de Wolfe y Wekerle. En la que tuvo como resultado principal que, en el noviazgo los niveles de violencia fueron mayormente promedio bajo, destacando que la dimensión verbal-emocional presentó niveles altos según el 17,6% y niveles promedios altos de acuerdo al 19.9%.

Luna (2019) en su investigación “Violencia en la relación de pareja adolescente según variables sociodemográficas en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas-Comas. Lima, 2019”, tuvo como objetivo establecer si existen diferencias entre el nivel de violencia perpetrada y la violencia experimentada en relaciones de pareja de acuerdo a variables sociodemográficas en tres colegios de nivel secundaria. Por ello, empleó a 332 alumnos como muestra, de 1ro a 5to de secundaria, a quienes se evaluó con el Inventario CADRI. Los resultados mostraron que, a nivel general, en sí existen notables diferencias entre la violencia sufrida y la violencia cometida en el contexto de relaciones de pareja, dependiendo del género y grado. Además, de manera particular, se identificó que el 48,8% de ellos presentó niveles medios de violencia sufrida en las instituciones particulares, un 29.5% con niveles bajos y el 21.7% con niveles altos. Así como, niveles medios también en la dimensión verbal-emocional de acuerdo al 34,5%.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1.1. Abordaje de la violencia en relaciones de noviazgo**

#### **A. Definición de violencia de genero**

Antes de definir esta terminología, es relevante conceptualizar doctrinariamente el significado de violencia.

Según Grosman (como se citó en Marcano y Palacios, 2017), es un acto cometido por una persona o un grupo, donde se somete intencionalmente hacia el maltrato, sufrimiento, manipulación para dañar la integridad física, psicológica o moral de otros. Esto señala que, la violencia es la presión mental que un individuo utiliza en contra de otro, obligándolo así a realizar actos en contra de su voluntad. La violencia de género y de en contra de las mujeres son dos términos usualmente empleados de forma indistinta, ya que suelen ser los varones quienes agreden a las féminas por razones de género.

La Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (2016), señala que la violencia de género es una problemática relacionada a las desigualdades de género y que esta presente en muchos países, indicando que esta forma de violencia está dirigida contra una persona por su género, siendo la mayoría de las víctimas personas del sexo femenino de cualquier edad.

Por su lado, la OMS (2021), dentro de su participación en las Naciones Unidas, la define como cualquier acción de violencia que genere daño físico, psicológico o sexual hacia las féminas, incluyendo también las amenazas de tales actos, el chantaje o la privación de la libertad.

La violencia de género puede ser sexual, física, verbal, psicoemocional o socioeconómica y puede manifestarse desde violencia verbal y el discurso de odio en Internet hasta la violación u homicidio (Soarez y Acevedo, 2020).

Esta forma de violencia puede ser practicada por cualquier persona, ya sea un esposo, pareja actual o alguna pareja previa, algún miembro del hogar, un compañero trabajo o escuela, incluso amistades o personas desconocidas, hasta o personas que representan a instituciones culturales, religiosas, estatales o privadas (Valenzuela y Vega, 2015). Así también, la violencia de género engloba relaciones

de poder ya que se fundamenta en un sentimiento de superioridad y en la intención de afirmar esa superioridad en los distintos ámbitos socioculturales (Organización de los Estados Americanos [OEA], 2019).

La violencia de género es ejercida sobre las personas que mantengan o hayan estado ligados a una relación afectiva, en donde él o la agresora logra producir daños y conseguir el control sobre uno de ellos, esta problemática es altamente preocupante, especialmente cuando se trata de adolescentes, quienes, debido a la fase de desarrollo en la que se encuentran, atraviesan una etapa de fragilidad.

## **B. Definición de Violencia en el noviazgo**

Wolfe et al. (2001) nos manifiesta que la violencia en el noviazgo es una serie de determinados actos de brutalidad o conflictos con tendencia a atenuarse, que podrían conllevar a agresiones severas entre las relaciones de pareja de los jóvenes.

En una relación romántica se dan ciertos actos de abuso intencional, psicológico, emocional, físico o sexual, así es como se definiría a la violencia en el noviazgo de adolescentes (ADV). (Mendoza et al., 2019).

Rubio y Fernando (como se citó en Mendoza et al., 2019) expresan que son “actos de violencia, amenaza o provocación intencionada de daño físico, emocional, verbal, psicológico y sexual, así como el control de un miembro de la pareja mediante tácticas coercitivas que ocurren dentro de una relación de noviazgo de adolescentes y/o jóvenes” (p.1), esto traduce: entre parejas que no cohabitan ni tienen vínculos legales.

De acuerdo a Mendoza et al. (2019) el abuso y/o la violencia en el noviazgo se refiere a una serie de comportamientos agresivos y controladores que una persona usa contra otra para obtener o mantener el poder y el control en una relación. Los

abusadores controlan deliberadamente a los demás de manera que causan miedo, desprecio y humillación para dominar a la otra persona.

También puede referirse al comportamiento dentro de una relación de pareja que ocasiona daños físicos, sexuales o psicológicos, incluidos actos de agresión física, coerción sexual, abuso psicológico, control y manipulación (Rey y Martínez, 2018).

Por lo tanto, la violencia durante el noviazgo se da de manera adrede cuando el sujeto abusa de forma física, psicológica, sexual intencional, con la finalidad de someter a la pareja de alguna u otra manera haciendo que se convierta en una violencia mutua, cayendo en un círculo vicioso del cual podría ser difícil huir, ya que el perpetrador aparentemente tiende a mostrarse arrepentido, con remordimiento, siendo cariñoso, tratando de querer enmendar el error, haciendo las paces, pero esto solo sería por un corto periodo ya que sin pensarlo nuevamente caería en la misma situación abusiva de siempre.

## **C. Modelos teóricos de la violencia en relaciones de noviazgo**

### **C.1. La teoría de aprendizaje social (TAS).**

Wolf et al. (como se citó en Alvarado, 2020), se desarrollaron instrumentos para cuantificar la violencia en las relaciones románticas utilizando la teoría del aprendizaje social basada en los esfuerzos de los individuos por aprender el comportamiento mediante la observación de tal, en los demás.

Cabe resaltar que dichas conductas que se observan en otras personas pueden darse incluso muchos años después, sustentándose así la transmisión intergeneracional de la violencia ya que se adquiere a través de la observación de nuestros iguales y la imitación de su comportamiento. En otras palabras, el aprendizaje de las personas es el resultado del entorno social por lo que; el

accionar violento que manifiestan los adolescentes son resultados del aprendizaje de su entorno más cercano.

Es por ello que esta teoría prioriza la observación e imitación de acciones y comportamientos que están en el entorno social del individuo, manifestándose de manera corta o a largo plazo en el desarrollo del sujeto, con conductas como la agresión, la dependencia y el control, todo ello se otorga gran importancia al rol de los progenitores y de la familia siendo los primeros y principales agentes de socialización durante la niñez.

## **C.2. La teoría de la adherencia (TA).**

También denominada la teoría del apego, señala que el tipo de pareja que se elija en la adolescencia y adultez y las relaciones que se establezcan con esas parejas dependen de sus experiencias afectivas en los primeros años de vida, sobre todo con las personas encargadas de la crianza (Fonseca, 2019).

Bowlby (1979), refiere que las personas desarrollan estructuras mentales que están basadas en las relaciones que establecen con sus cuidadores principales. Este enfoque cognitivo-afectivo abarca todos los aspectos de la relación, incluyendo la relación en sí, la concepción de uno mismo y la percepción de los demás. Este proceso se considera como un modelo que influye en la construcción de futuras relaciones, otorgando a la persona una sensación de seguridad emocional, aceptación y protección.

Es por ello que para Bowlby (1998), los individuos aprenden a relacionarse con sus parejas a partir de las vivencias que tuvieron en su niñez con sus principales figuras de afecto, que generalmente son sus progenitores. Así también, de esta forma se aprende la conducta agresiva en una relación amorosa (Pretell, 2018).

En efecto, los malos tratos y la indiferencia son secuelas de una mala relación parental durante su infancia, es por ello que la persona va a elegir a su pareja con ciertas características y/o patrones donde predomine la violencia, dicho esto el sujeto puede manifestar preocupaciones acerca del abandono o la separación, provocando quizás niveles de ansiedad en la persona y de no querer separarse de él o ella.

### **C.3. Modelo 3 La teoría feminista (TF).**

Esta última teoría tomada en cuenta se sustenta en comprender las relaciones sociales en términos de opresión de género. Las feministas radicales no niegan la importancia de las reformas liberales para mejorar las condiciones de las féminas, en particular los esfuerzos dirigidos a proteger los derechos de las víctimas, como las leyes de protección contra la violación.

Por lo cual, la teoría feminista manifiesta que está relacionada con el poder desigual entre varones y mujeres, propias del patriarcado, motivando a los hombres a dominar a las mujeres, empleando así la violencia como manera de control sobre ella. La violencia suele surgir cuando tanto hombres como mujeres quedan atrapados en una relación repitiéndose el acto constantemente. Es por ello que es justo exigir respeto y libertad por ambas partes.

### **D. Dimensiones de la violencia en relaciones de noviazgo**

Wolf et al. (como se citó en Benítez y Muñoz, 2014) propone dos dimensiones para valorar la violencia en relaciones de noviazgo: violencia cometida y violencia sufrida, las que a su vez cuentan con cinco tipos de violencia:

- **Violencia Física:** En la violencia física, se atenta contra el cuerpo de la otra persona y está caracterizada por golpes, empujones, patadas, bofetadas y tirones; lo que afecta la salud como la integridad física (Wolf et al., 2001).

- **Violencia Verbal-Emocional:** Incluye gritar, castigar y degradar a su pareja. El abuso verbal se puede utilizar como una forma de controlar a las víctimas haciéndolas sentir muy pequeñas y mal consigo mismas. Cuando una víctima sufre de baja autoestima, es menos probable que rompa con su abusador, por temor a que nadie más esté interesado en tener una relación con ella. Los adolescentes ya son muy vulnerables emocionalmente y el abuso verbal de su pareja puede empeorar las cosas (Wolf et al., 2001).
- **Violencia Relacional:** comportamiento agresivo orientado a dañar las relaciones interpersonales de la pareja, y es un tipo de agresión practicado usualmente por mujeres, sin embargo, también los varones pueden practicarla (Wolf et al., 2001).
- **Violencia Sexual:** referido a como coaccionar a una pareja a participar en un acto sexual en contra de su voluntad. Se refiere el uso de violencia física o coerción psicológica para forzar relaciones sexuales sin consentimiento (Wolf et al., 2001). Afecta negativamente el desarrollo de una sexualidad, intimidad e identidad saludables en la adolescencia y puede aumentar el riesgo de daños físicos, bajo desempeño académico, consumo excesivo de sustancias psicoactivas, intentos de suicidio, comportamientos sexuales no saludables, autoimagen negativa, autoestima baja y violencia en las relaciones futuras (Wolf et al., 2001).
- **Amenazas:** Es un gesto, expresión o acción que anticipa el propósito de hacer daño a la pareja, y, por ende, involucra la intimidación (Wolf et al., 2001).

La población seleccionada para este estudio ha mostrado cierto indicadores de violencia cuando han mantenido una relación de noviazgo, ya que muchos de ellos revelan que al discutir con sus parejas estos suelen tornarse agresivos refiriendo insultos y palabras soeces, así mismo manifiesta intentos de control de parte de su pareja quienes desean conocer en todo momento que hacen y con quienes se reúnen; sin embargo han normalizado las amenazas de dar por concluida la relación, los jalones y empujones como un aspecto que es parte de las discusiones de pareja, todos estos indicadores son altamente preocupantes, más aún en adolescentes que recién están iniciándose en el enamoramiento.

#### **E. Relación de noviazgo en la adolescencia**

En la adolescencia, tener una novia o un novio puede aumentar la confianza. Cuando las relaciones se caracterizan por la intimidad y la buena comunicación, los jóvenes son más felices consigo mismos (De León, 2020).

Los jóvenes valoran el apoyo, la confianza y la cercanía que experimentan en las relaciones románticas. De hecho, los adolescentes tienen más conflictos con sus padres y compañeros que con sus parejas románticas, aunque los conflictos dentro de las relaciones románticas aumentan con la edad. Pasar tiempo juntos en actividades que ambos disfrutan es muy importante para las parejas jóvenes. Cuando falta esta dimensión de la intimidad, las relaciones a menudo terminan (Yanez et al., 2019).

Las relaciones pueden apoyar el desarrollo sexual, una parte importante del crecimiento hasta la edad adulta. Gran parte de los adolescentes cree que el sexo debe ocurrir dentro del contexto de una relación romántica y, aunque no todas las relaciones son sexuales, la mayoría de los jóvenes sexualmente activos son

monógamos. Para obtener más información sobre las relaciones románticas y la experiencia sexual, consulte Demografía: salud sexual (Yanez et al., 2019).

Por supuesto, las relaciones también pueden tener aspectos negativos. Entrar en el mundo de las relaciones conduce casi inevitablemente a la experiencia emocionalmente vulnerable de romper. Para los jóvenes que son más sensibles al rechazo, la ruptura puede provocar una inmersión en la duda y la desesperación. Las relaciones de baja calidad que se caracterizan por la falta de confianza, los conflictos constantes y la violencia en el noviazgo también pueden hacer que los jóvenes caigan en depresión y ansiedad (Instituto Aguascalentenses de las Mujeres, 2017).

En cuanto a la relación en el noviazgo adolescente, les permite comenzar a reconocer los afectos y emociones que les vinculan de manera mutua, sintiéndolo en algunos casos de manera intensa, en donde las discusiones y desacuerdos son frecuentes.

#### **F. Características de un comportamiento violento en el noviazgo**

Desarrollar relaciones saludables y respetuosas tiene el potencial de disminuir la aparición de la violencia de pareja y prevenir sus efectos dañinos y duraderos en las personas, sus familias y las comunidades donde viven. Durante la preadolescencia y la adolescencia, es importante que los individuos aprendas habilidades necesarias para crear y mantener relaciones saludables. Estas habilidades incluyen la gestión de emociones y sentimientos, además de una comunicación saludable (Cooperación Andina de Fomento [CAF], 2018).

La siguiente es una lista de comportamientos de control comunes empleada por el Ministerio Público (2021), en el Perú:

- **Aislamiento:** intentar cortar la relación de la víctima con otras personas; utilizando los celos para justificar el comportamiento.
- **Emocional:** Humillar a la víctima frente a otros o generar sentimientos de culpa en la víctima al confrontar al abusador por el abuso.
- **Intimidación:** Infundir miedo en la persona afectada a través de amenazas, maltrato de seres vivos, expresiones hostiles o daño a bienes.
- **Coerción:** Utilizar la amenaza de buscar a alguien más si la pareja no cumple con los anhelos o peticiones del agresor, incluyendo la amenaza de autolesionarse o lastimar a otros si la pareja decide alejarse.
- **Físico:** Usar o amenazar con usar comportamientos de agresión física como golpear, empujar, agarrar, abofetear, golpear, patear, etc.
- **Sexual:** tocar u obligar a la víctima a ser parte de actividades sexuales no deseadas.

Al inicio de la relación es muy común que estas conductas pasen desapercibidas, ya que suelen ser confundidos con cuidado y preocupación por parte del abusador, como pasar mucho tiempo juntos para no extrañarse cuando estén separados, o el victimario manifiesta sentir tristeza o decepción cuando su pareja pasa tiempo con otras personas (Maximiliano et al., 2019). A medida que la relación avanza, el abusador puede utilizar otros comportamientos como celos severos.

En algunos casos las relaciones de noviazgo adolescente se dan de manera diferente, quizás al inicio de la relación pueden parecer que ciertas actitudes surgen de una preocupación sana por el otro, pero a cierto tiempo se torna una relación conflictiva, llenos de violencia y amargura, llegando a prohibiciones, cuestionamientos, limitaciones con su entorno social.

## **G. Consecuencias de la violencia en el noviazgo**

Una relación no saludable o violenta tienen repercusiones negativas a corto y largo plazo, incluidas consecuencias graves para los adolescentes (Rey y Martínez, 2018). En ese sentido, quienes son víctimas de violencia de parejas en adolescentes tienen más probabilidades de:

- Experimenta síntomas de depresión y ansiedad.
- Participar en comportamientos poco saludables, como abusar del alcohol y otras drogas.
- Exhibir comportamientos desadaptativos, como mentir, robar, intimidar o golpear
- Piensa en el suicidio

Asimismo, siguiendo lo planteado por Marcano y Palacios en su estudio de 2017, se percibe que la cuando hay una presencia de violencia en las relaciones jóvenes, da paso a que se cree un entorno propicio a los problemas en relaciones futuras. Esto abarca situaciones de violencia por parte de la pareja íntima, así como la posibilidad de experimentar violencia sexual a lo largo de la vida. Por ejemplo, aquellos que sufren violencia durante su noviazgo en la adolescencia corren un mayor riesgo de ser víctimas de violencia en etapas futuras.

Las relaciones no saludables o tóxicas pueden contribuir a las consecuencias negativas. Las investigaciones centradas en las consecuencias de la violencia en el noviazgo adolescente sufren de limitaciones similares a las que se centran en identificar los factores de riesgo de la violencia en el noviazgo entre adolescentes, lo que dificulta establecer conexiones causales entre la violencia en el noviazgo de adolescente y ciertos resultados (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 1996).

Por su parte, Armendáriz (2017) sugiere que las víctimas adolescentes de violencia en el noviazgo tienen más probabilidades de:

- Ir mal en la escuela o no faltar a la misma por sentirse inseguros
- Desarrollar consumo excesivo de sustancias o practicar conductas dietéticas poco saludables
- Embarazarse o padecer una ETS.
- Intentar suicidarse y reportar sentimientos de desesperanza y tristeza.
- Ser demasiado dependiente de los demás y no lograr la autonomía.
- Entablar relaciones violentas con adultos.

De acuerdo con García et al. (2018), algunas cosas pueden ser muy difíciles para los sobrevivientes de abuso en el noviazgo adolescente, como por ejemplo:

- Establecer intimidad con una pareja;
- Ser un elemento positivo de la sociedad;
- Desarrollar un sistema de valores personales;
- Establecer una identidad adulta.

Los abusadores crean un patrón de comportamiento para ellos mismos, siendo propensos a arruinar relaciones futuras, asimismo tienen más probabilidades de intimidar y perpetrar actos de violencia contra sus pares (Cárdenas y Moreno, 2019).

Las acciones y conductas de la pareja llegan a traer consigo secuelas en las personas como sentimientos de culpa, miedo, baja autoestima, depresión, todo ello ocasionándole que se encierre en un mundo de sumisión sin poder defenderse.

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.2.3.1. Violencia en relaciones de noviazgo:**

Comprende una serie de actos violentos o conflictos con tendencia a atenuarse, que podrían conllevar a agresiones severas entre las relaciones de pareja de los jóvenes (Wolfe et al., 2001).

## CAPITULO III

### RESULTADOS

**Tabla 3**

*Violencia cometida en estudiantes de una IE privada, durante su relación de noviazgo*

	N	%
<b>Violencia Cometida Total</b>		
Bajo	0	0.0%
Medio bajo	0	0.0%
Medio alto	0	0.0%
Alto	57	100.0%
<b>Violencia Sexual</b>		
Bajo	0	0.0%
Medio bajo	0	0.0%
Medio alto	0	0.0%
Alto	57	100.0%
<b>Violencia Relacional</b>		
Bajo	0	0.0%
Medio bajo	0	0.0%
Medio alto	0	0.0%
Alto	57	100.0%
<b>Violencia Verbal-Emocional</b>		
Bajo	0	0.0%
Medio bajo	0	0.0%
Medio alto	37	64.9%
Alto	20	35.1%
<b>Amenazas</b>		
Bajo	0	0.0%
Medio bajo	0	0.0%
Medio alto	0	0.0%
Alto	57	100.0%
<b>Violencia Física</b>		
Bajo	0	0.0%
Medio bajo	0	0.0%
Medio alto	0	0.0%
Alto	57	100.0%

Como se aprecia en la tabla 3, del total de violencia cometida y las dimensiones amenazas, y las violencias física, relacional y sexual, prevalece un nivel alto, pues un 100.0% de los estudiantes estudiados alcanzaron dicho nivel, por otro lado, en la dimensión violencia verbal-emocional, se detectó que un 64.9% de estudiantes alcanzaron el nivel medio alto.

**Tabla 4***Violencia sufrida en estudiantes de una IE privada, durante su relación de noviazgo.*

	N	%
<b>Violencia Sufrida Total</b>		
Bajo	0	0.0%
Medio bajo	0	0.0%
Medio alto	0	0.0%
Alto	57	100.0%
<b>Violencia Sexual</b>		
Bajo	0	0.0%
Medio bajo	0	0.0%
Medio alto	0	0.0%
Alto	57	100.0%
<b>Violencia Relacional</b>		
Bajo	0	0.0%
Medio bajo	0	0.0%
Medio alto	0	0.0%
Alto	57	100.0%
<b>Violencia Verbal-Emocional</b>		
Bajo	0	0.0%
Medio bajo	0	0.0%
Medio alto	29	50.9%
Alto	28	49.1%
<b>Amenazas</b>		
Bajo	0	0.0%
Medio bajo	0	0.0%
Medio alto	0	0.0%
Alto	57	100.0%
<b>Violencia Física</b>		
Bajo	0	0.0%
Medio bajo	0	0.0%
Medio alto	0	0.0%
Alto	57	100.0%

Como se aprecia en la tabla 4, en el total de violencia sufrida y las dimensiones amenazas y las violencias física, sexual y relacional, prevalece un nivel alto, pues el 100.0% de los alumnos estudiados lograron dicho nivel, por otro lado, se detectó para la dimensión violencia verbal-emocional que, en la mayoría estudiantil (50.9%) lograron el nivel medio alto.

**Tabla 5***Violencia cometida en estudiantes de una IE estatal, durante su relación de noviazgo.*

	N	%
<b>Violencia Cometida Total</b>		
Bajo	0	0.0%
Medio bajo	0	0.0%
Medio alto	0	0.0%
Alto	57	100.0%
<b>Violencia Sexual</b>		
Bajo	0	0.0%
Medio bajo	0	0.0%
Medio alto	0	0.0%
Alto	57	100.0%
<b>Violencia Relacional</b>		
Bajo	0	0.0%
Medio bajo	0	0.0%
Medio alto	0	0.0%
Alto	57	100.0%
<b>Violencia Verbal-Emocional</b>		
Bajo	0	0.0%
Medio bajo	0	0.0%
Medio alto	12	15.0%
Alto	68	85.0%
<b>Amenazas</b>		
Bajo	0	0.0%
Medio bajo	0	0.0%
Medio alto	0	0.0%
Alto	57	100.0%
<b>Violencia Física</b>		
Bajo	0	0.0%
Medio bajo	0	0.0%
Medio alto	0	0.0%
Alto	57	100.0%

Como puede apreciarse en la tabla 5, respecto a la Violencia cometida, en la escala total y en las dimensiones violencia sexual, relacional, física y amenazas, la totalidad de estudiantes (100.0%) alcanzaron un nivel alto, de igual manera, para la dimensión violencia verbal – emocional, la mayoría de los estudiados (85.0%) lograron el nivel alto.

**Tabla 6***Violencia sufrida en estudiantes de una IE estatal, durante su relación de noviazgo.*

	N	%
<b>Violencia Sufrida Total</b>		
Bajo	0	0.0%
Medio bajo	0	0.0%
Medio alto	0	0.0%
Alto	57	100.0%
<b>Violencia Sexual</b>		
Bajo	0	0.0%
Medio bajo	0	0.0%
Medio alto	0	0.0%
Alto	57	100.0%
<b>Violencia Relacional</b>		
Bajo	0	0.0%
Medio bajo	0	0.0%
Medio alto	0	0.0%
Alto	57	100.0%
<b>Violencia Verbal-Emocional</b>		
Bajo	0	0.0%
Medio bajo	0	0.0%
Medio alto	8	10.0%
Alto	72	90.0%
<b>Amenazas</b>		
Bajo	0	0.0%
Medio bajo	0	0.0%
Medio alto	0	0.0%
Alto	57	100.0%
<b>Violencia Física</b>		
Bajo	0	0.0%
Medio bajo	0	0.0%
Medio alto	0	0.0%
Alto	57	100.0%

Como se aprecia en la tabla 6, acerca del nivel de Violencia que sufren los estudiantes de la institución investigada, en la escala total y en las dimensiones violencia sexual, relacional, física y amenazas, la totalidad de estudiantes (100.0%) alcanzaron el nivel alto, además, en la dimensión violencia verbal – emocional, la mayoría (90.0%) alcanzaron también el nivel alto.

**Tabla 7**

*Comparación de Violencia en estudiantes de una IE estatal y una IE privada, durante su relación de noviazgo.*

	<b>I.E. Privada</b>	<b>I.E. Estatal</b>	<b>Estadístico de Mann – Whitney</b>
<b>Violencia Cometida</b>			
Rango Promedio	35.5	92.87	U = 370.5
Suma de rangos	2023.5	7429.5	Z = -8.358
N	57	80	p = .000
<b>Violencia Sufrida</b>			
Rango Promedio	41.01	88.94	U = 684.5
Suma de rangos	2337.5	7115.5	Z = -6.984
N	57	80	p = .000

Nota: U: U de Mann - Whitney

En la tabla 7, puede apreciarse una comparación entre violencia cometida y sufrida en los estudiantes de una I.E. Estatal y una I.E. Privada, obtenidos mediante el estadístico U de Mann – Whitney, se tuvo significativas diferencias estadísticas ( $p < .01$ ) que se dieron en ambos grupos comparados en las dos escalas, teniendo un mayor nivel de Violencia Cometida (rango promedio = 92.87) y Violencia Sufrida (rango promedio= 88.94) los estudiantes de una IE Estatal que los estudiantes de una IE Privada.

**Tabla 8**

*Violencia Cometida (Dimensiones): Comparación en estudiantes de una IE estatal y una IE privada, durante su relación de noviazgo.*

	I.E. Privada	I.E. Estatal	Estadístico de Mann – Whitney
<b>Violencia sexual</b>			
Rango Promedio	48.39	83.68	U = 1105.5
Suma de rangos	2758.5	6694.5	Z = -5.717
N	57	80	p = .000
<b>Violencia relacional</b>			
Rango Promedio	52.68	80.63	U = 1350
Suma de rangos	3003	6450	Z = -4.844
N	57	80	p = .000
<b>Violencia Verbal Emocional</b>			
Rango Promedio	37.68	91.32	U = 494.5
Suma de rangos	2147.5	7305.5	Z = -7.831
N	57	80	p = .000
<b>Amenazas</b>			
Rango Promedio	56.93	77.6	U = 1592
Suma de rangos	3245	6208	Z = -3.471
N	57	80	p = .001
<b>Violencia física</b>			
Rango Promedio	56.78	77.71	U = 1583.5
Suma de rangos	3236.5	6216.5	Z = -3.934
N	57	80	p = .000

Nota: U: U de Mann – Whitney

La tabla 8 muestra las comparaciones de las dimensiones de Violencia Cometida entre estudiantes de una IE Privada y un IE Estatal, empleando U de Mann – Whitney, se tuvo significativas diferencias estadísticas ( $p < .01$ ) entre ambos grupos en la totalidad de dimensiones, además, los estudiantes de una IE Estatal tienen un alto nivel en estas dimensiones a comparación de los alumnos de la IE Privada, pues obtuvieron mayores rangos promedios.

**Tabla 9**

*Violencia Sufrida (Dimensiones): Comparación en estudiantes de una IE estatal y una IE privada, durante su relación de noviazgo.*

	I.E. Privada	I.E. Estatal	Estadístico de Mann – Whitney
<b>Violencia sexual</b>			
Promedio	48.53	83.59	U = 1113
Suma de rangos	2766	6687	Z = -5.495
N	57	80	p = .000
<b>Violencia relacional</b>			
Promedio	54.88	79.06	U = 1475
Suma de rangos	3128	6325	Z = -4.088
N	57	80	p = .000
<b>Violencia Verbal Emocional</b>			
Promedio	43.11	87.45	U = 804
Suma de rangos	2457	6996	Z = -6.475
N	57	80	p = .000
<b>Amenazas</b>			
Promedio	53.92	79.74	U = 1420.5
Suma de rangos	3073.5	6379.5	Z = -4.142
N	57	80	p = .000
<b>Violencia física</b>			
Promedio	62.91	73.34	U = 1933
Suma de rangos	3586	5867	Z = -1.961
N	57	80	p = .05

Nota: U: U de Mann - Whitney

La tabla 9 presenta las comparaciones de las dimensiones de Violencia Sufrida entre estudiantes de una IE Privada y un IE Estatal, empleando U de Mann – Whitney, se tuvo significativas diferencias estadísticas ( $p < .05$ ) entre ambos grupos para cada dimensión, además, los estudiantes de una IE Estatal tienen un alto nivel en estas dimensiones a comparación de los alumnos de la IE Privada, pues obtuvieron mayores rangos promedios.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La adolescencia se constituye como un período clave en el desarrollo humano, donde se experimentan cambios físicos y psicológicos, se enfrentan además nuevas responsabilidades y formas de establecer relaciones interpersonales. Del mismo modo puede propiciarse el concepto de un primer amor a través de la relación de pareja. No obstante, si esta relación de pareja se establece de manera inadecuada, podrían suscitarse situaciones conflictivas, celos, comportamientos equivocados tales como falta de confianza y hasta conductas violentas hacia la pareja.

Ante ello se propuso determinar aquellas diferencias de violencia en las relaciones de noviazgo en alumnos de un colegio privado y uno estatal de Trujillo. En ese sentido se procederá en primer lugar a analizar los objetivos descriptivos para luego responder a cada hipótesis presentada en este estudio.

Respecto a la tabla 3, se observa una alta incidencia de violencia perpetrada por estudiantes de una IE privada, durante su relación de noviazgo, hallando que hay un nivel alto en el 100% de los alumnos respecto a este tipo de violencia y ello prevalece en cada dimensión que la conforma (violencia física, amenazas, violencia relacional y violencia sexual); ello indicaría que dichos adolescentes han cometido en alguna oportunidad algún tipo de agresión contra su pareja como obligaciones ejercidas para inducir a relaciones sexuales no consensuadas mediante el uso de coerción, fuerza o amenazas, así mismo han provocado conflicto en las relaciones de su pareja y sus amigos o compañeros de clase, gestos o acciones para causar daño a la pareja, hasta sentirse intimidado, así como como empujones, golpes y/o jalones contra su pareja afectando su salud o integridad física. Resultado coincidente con Espinoza y Arias (2020), que hallaron en adolescentes chilenos niveles altos en violencia sexual

cometida, amenazas, violencia física y violencia relacional; los autores explican que el estudiar en un colegio privado incrementa el riesgo de cometer violencia sexual de 2 a 3 veces más debido a la actitud conservadora y de represión sexual que se observó en dichos establecimientos.

En relación a la dimensión verbal emocional se aprecia un nivel medio alto en el 64.9% de estudiantes, ello quiere decir que la mayoría de ellos suelen recurrir a los gritos, humillaciones, castigos para degradar a su pareja. Ello puede deberse a que la población estudiada está atravesando la etapa de la adolescencia por lo cual no controlan sus emociones conllevando a que denoten comportamientos inadecuados que van a repercutir en su autoestima. En ese sentido, de acuerdo con Wolf et al. (como se citó en Benítez y Muñoz, 2014), el abuso verbal se puede utilizar como una forma de controlar a las víctimas haciéndolas sentir muy pequeñas y mal consigo mismas, ya que cuando una víctima sufre de baja autoestima, es menos probable que rompa con su abusador, por temor a que nadie más esté interesado en tener una relación con ella, al respecto indica que los adolescentes son sumamente vulnerables emocionalmente y el abuso verbal de su pareja puede empeorar las cosas.

Respecto a la tabla 4, se evidencia que el 100% de los estudiantes de una institución educativa privada han experimentado un nivel alto de Violencia en el contexto de sus relaciones de noviazgo, abarcando todas las dimensiones analizadas. (violencia física, amenazas, violencia relacional y violencia sexual), Esto sugiere que estos jóvenes han experimentado dentro de sus relaciones sentimentales acciones físicas agresivas como jalones, golpes, patadas, bofetadas y/o empujones, ocasionando daños en la integridad física o en la salud de la persona perjudicada. Han sido objeto de conductas violentas y amenazas por parte de sus parejas, lo que indica la presencia de comportamientos sexuales poco saludables. Esta situación puede influir negativamente

en la percepción que tienen de su imagen corporal, generando problemas de autoestima y aumentando la probabilidad de experimentar violencia en futuras relaciones. Esto coincide con lo hallado por Orbegoso (2022) quien en su población de estudio identificó niveles altos en las dimensiones de violencia sufrida, denotando que un porcentaje importante de estos, cuando se encuentran en una relación amorosa, toleran y son víctimas frecuentes de abusos físicos, como golpes o empujones, también son manipulados para tener relaciones sexuales o forzados contra su voluntad, y sus parejas suelen aislarlos de otras personas.

Por otro lado, en la dimensión verbal emocional, un 50.9% de estudiantes alcanzan un nivel medio alto, mientras que un 49,1% alcanzó niveles altos, ello quiere decir que los estudiantes suelen ser víctimas de gritos, castigos y degradaciones por parte de sus parejas, quienes tienen como propósito empequeñecerlos provocando en ellos malestar emocional. Ello es corroborado por Wolf et al. (como se citó en Benítez y Muñoz, 2014), quien indica que este tipo de abuso tiene como fin controlar a la víctima y daña su autoestima, afirma que, durante la adolescencia, etapa caracterizada por la vulnerabilidad emocional, este abuso es frecuente y daña sobremanera a quien lo padece. Asimismo, estos resultados guardan similitud con lo reportado por Orbegoso (2022) quien detectó que el 55.3% de adolescentes en una IE privada de Trujillo presentaron un grado medio para la dimensión verbal emocional de violencia sufrida, comentando que estos adolescentes dejan que sus parejas los humillen, desvaloricen, insulten y sean culpados de los problemas.

Respecto a la tabla 5, se observa la violencia cometida en estudiantes de una IE estatal de Trujillo, durante su relación de noviazgo, encontrando que hay un nivel alto en el 100% de los participantes y también para sus dimensiones (violencia física, amenazas, violencia relacional y violencia sexual); ello indicaría que dichos

adolescentes han forzado u obligado a su pareja en múltiples ocasiones a participar en actividades sexuales no deseadas, así como a tener comportamientos sexuales donde no se sienten a gusto, así mismo han mostrado conductas que buscan dañar las relaciones de su pareja con sus amistades, así también han cometido intimidación a través de amenazas cuando la pareja no satisface sus deseos o demandas llegando incluso a atacar físicamente hacia sus parejas mediante empujones, golpes, entre otros, utilizando la fuerza. Esto se respalda en el trabajo de Cabrera y Pillacela (2018), quienes identificaron la incidencia de violencia cometida en sus dimensiones violencia física, amenazas, violencia relacional y violencia sexual; señalan que los adolescentes de su estudio no solo experimentan violencia, también son capaces de cometerla y esto podría repercutir en sus relaciones amorosas futuras. Del mismo modo Aguilar y Reyes (2022), hallaron resultados similares en la violencia cometida de tipo sexual, que alcanzó el nivel moderado en un 87.8% de su muestra de adolescentes; sostienen que esto se debe a que los varones conforman la mayoría de su muestra y por los estereotipos de género son quienes más cometen agresiones sexuales de diferente índole, en contraste con las mujeres que suelen mostrarse sumisas ante las interacciones sociales.

Por otro lado, en la dimensión verbal emocional, un 85% de estudiantes presentan un nivel alto, ello quiere decir que dichos estudiantes han ejercido gritos o insultos hacia su pareja, así como acciones en las que se trata de controlar a su pareja haciéndola sentir mal consigo misma. Lo que concuerda con Gonzáles et al. (2020) quienes identificaron niveles medios y altos en la dimensión verbal emocional indicando que factores como estar expuestos a contextos socioeconómicos bajos, caracterizados por violencia dentro de su hogar y en la comunidad donde viven, llevan a los adolescentes a ser más propensos a practicar violencia en sus relaciones de pareja. Asimismo, Espinoza y Arias (2020) encontraron en su estudio con adolescentes una

predominancia de violencia cometida de tipo verbal-emocional, argumentan que las características de los colegios públicos cuidan escasamente las buenas formas en la interacción social. Del mismo modo Cabrera y Pillacela (2018), identificaron la predominancia de la violencia cometida de tipo verbal emocional, señalan que este tipo de violencia funciona como un indicador de riesgo pues es el primer escalón para que las conductas evolucionen en formas más dañinas, incluso llegar a causar la muerte de la pareja.

Respecto a la tabla 6, se observa la violencia sufrida en estudiantes de una IE estatal de Trujillo, durante su relación de noviazgo, encontrando un nivel alto en el 100% de los participantes, respecto a este tipo de violencia, y de igual manera para cada dimensión que la conforma (violencia física, amenazas, violencia relacional y violencia sexual); ello indicaría que dichos adolescentes han sufrido violencia en el noviazgo bajo un patrón de comportamiento negativo a través de actos obligado o no consentidos para satisfacer los deseos sexuales de su pareja, han padecido de comportamientos como la exclusión, traición, humillación, mentiras, siendo también amedrentados a través de gestos o expresiones que constituyen amenazas de parte de su pareja así como ataques físicos con la finalidad de comportarse conforme su pareja lo desea. Ello es corroborado por Aguilar y Reyes (2022), quienes reportaron un resultado similar en la violencia sexual sufrida en su estudio, sostienen que en la adolescencia media y tardía se inician las conductas de exploración sexual, lo que no permite identificar apropiadamente cuáles son los comportamientos nocivos en el ejercicio de la sexualidad, además, en la actualidad la sociedad suele consentir conductas sexuales violentas de las mujeres. Asimismo, Burgos (2018), informó que su muestra de adolescentes alcanzó el nivel promedio alto en la dimensión amenazas, precisa que los adolescentes estudiados suelen cometer expresiones amenazantes en sus relaciones de noviazgo y ello se debería a que

los adolescentes están expuestos a modelos violentos que provienen de los ámbitos sociales donde participan.

Por otro lado, en la dimensión verbal emocional, un 90% de estudiantes está en un nivel medio alto, lo que indica que su relación de pareja han sido víctimas de insultos, celos, enfados, humillación frente a los demás. Ello es corroborado Ramos y Silva (2019), quienes en su estudio encontraron niveles con tendencia media para la violencia verbal-emocional sufrida, al respecto sostienen que el veinte por ciento de los adolescentes evaluados podrían experimentar violencia en su relación de pareja, lo cual es preocupante porque la violencia en esa etapa puede predecir la presencia de esta en la convivencia o matrimonio.

Luego de analizar los resultados descriptivos para comprender el estado de la variable en ambas muestras, se procedió a evaluar las hipótesis planteadas. En consecuencia, se valida la hipótesis general, ya que a través del análisis con la prueba de U de Mann – Whitney se han identificado diferencias estadísticamente significativas ( $p < .01$ ) entre los dos grupos comparados en las dos escalas. Se observaron niveles más altos de violencia perpetrada por estudiantes de la institución educativa estatal (rango promedio = 92.87) y de violencia sufrida (rango promedio = 88.94), en comparación con los estudiantes de la institución educativa privada. Esto indica que los estudiantes de la institución educativa estatal muestran una mayor tendencia a manifestar o ser víctimas de actos intencionales de agresión, tales como empujones, golpes con el cuerpo u objetos, así como manipulación para satisfacer deseos sexuales, o haber sido manipulados por su pareja con tales fines. Asimismo, han causado daño en el entorno social de su pareja con la intención de aislarla o han sido víctimas de exclusión por parte de su pareja con el propósito de influir en su pertenencia a un grupo social. Estos adolescentes presentan una mayor inclinación hacia situaciones donde existen

humillaciones, descalificaciones, gritos e insultos, así como comportamientos amenazantes en sus relaciones de pareja. Estos hallazgos coinciden con González et al. (2003), quienes señalan que los adolescentes provenientes de entornos donde se normaliza la violencia, como es el caso del medio en el que se sitúa la institución educativa estatal, tienen una mayor probabilidad de comportarse de manera violenta y de ser víctimas de agresiones en relaciones de pareja. Siendo así, las discrepancias encontradas entre los estudiantes de una institución educativa pública y una privada se explicarían por el contexto sociocultural en el que se desenvuelven.

La primera hipótesis específica ha sido confirmada, dado que al utilizar el estadístico U de Mann – Whitney se han identificado diferencias estadísticas significativas ( $p < .01$ ) en la dimensión de violencia cometida entre estudiantes de una institución educativa privada y una estatal en subdimensiones específicas (violencia física, amenazas, verbal emocional, relacional y sexual). Los estudiantes de la IE estatal muestran niveles más altos de violencia cometida, ya que han obtenido mayores rangos promedios en estas áreas. Esto indica que los estudiantes de la institución educativa estatal tienden a ejercer manipulación hacia sus parejas con el propósito de tener relaciones o comportamientos sexuales percibidos como degradantes por la pareja. Asimismo, buscan dañar las relaciones de su pareja con amigos y compañeros para aislarla de su círculo social. Además, recurren a gritos, insultos y castigos para controlar a su pareja, lo que afecta su autoestima. También emplean amenazas para obtener lo que desean, a través de acciones como empujones, jalones, golpes, entre otros, poniendo en riesgo la integridad de su pareja. Esto está respaldado por la investigación de Arguello et al. (2022), quienes reportaron que factores como el nivel educativo y socioeconómico, que difieren entre estudiantes de I.E. públicas y privadas, influyen en la tendencia de los adolescentes a cometer actos violentos. Los adolescentes que

proviene de contextos socioeconómicos bajos o con menor nivel educativo tienen más dificultades para desarrollar habilidades argumentativas que les permitan resolver problemas en sus relaciones de pareja sin recurrir a la violencia. Por lo tanto, no es sorprendente encontrar una mayor presencia de violencia cometida en cada una de las subdimensiones (violencia física, amenazas, verbal emocional, relacional y sexual) en los estudiantes de la IE estatal a comparación de aquellos pertenecientes a una Institución Educativa Privada.

La segunda hipótesis específica también ha sido validada, ya que mediante el uso del estadístico U de Mann-Whitney se han identificado diferencias altamente significativas desde el punto de vista estadístico ( $p < .01$ ) en la dimensión de violencia sufrida entre estudiantes de una IE privada y una estatal, específicamente en subdimensiones (violencia física, amenazas, verbal emocional, relacional y sexual). Los estudiantes de la institución educativa estatal muestran niveles más altos de violencia sufrida, al obtener mayores rangos promedios en estas áreas. Esto implica que los alumnos de la IE estatal experimentan en gran medida situaciones de violencia en sus relaciones de pareja. Han sido obligados por sus parejas a participar en actos sexuales que perciben como degradantes, han sido aislados de sus grupos de amigos, lo que ha dañado sus relaciones sociales. Además, han recibido gritos e insultos que han afectado su autoestima, así como amenazas o intimidación bajo la apariencia de "negociación", y han experimentado empujones, golpes, patadas, jalones que han impactado su salud física e integridad personal. Ello es corroborado con la investigación de Dulcey (2015), quien identificó que en estratos socioeconómicos bajos, como el entorno de la institución educativa estatal, suelen presentarse con frecuencia episodios de violencia dentro del hogar, incluyendo agresiones entre cónyuges y de padres hacia los hijos. Los adolescentes que enfrentan estas situaciones violentas tienden a interiorizar estos

comportamientos como normales y pueden llegar a creer que merecen ser agredidos o castigados. Por consiguiente, cuando se relacionan con otras personas, especialmente en sus relaciones de pareja, tienen una mayor probabilidad de ser víctimas de actos violentos. En consecuencia, se puede deducir que los estudiantes de la IE estatal han sido víctimas frecuentes de violencia dentro de sus hogares, normalizando estas situaciones en sus relaciones personales y permitiendo que sus parejas los agredan a menudo en comparación con los alumnos de una institución educativa privada.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Sobre los niveles de violencia cometida en las relaciones de noviazgo, el 100% de los estudiantes de la Institución Educativa Privada de Trujillo se sitúan en nivel alto respecto las dimensiones violencia sexual, violencia relacional, amenazas y violencia física. Sin embargo, el 64.9% se ubica en un nivel medio alto.
- Respecto a los niveles de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo, el 100% de los estudiantes de la Institución Educativa Privada de Trujillo, se ubican en nivel alto en las dimensiones violencia sexual, violencia relacional, amenazas y violencia física. Por otro lado, en la dimensión verbal emocional llega a alcanzar que el 50.9% de estudiantes se ubica en un nivel medio alto.
- Por otro lado, en cuanto a los niveles de violencia cometida en las relaciones de noviazgo el 100% de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal se ubican en nivel alto en las dimensiones violencia sexual, violencia relacional, amenazas y violencia física. Por otro lado, en la dimensión verbal emocional, se presencia que el 85% de estudiantes se ubica en un nivel alto
- De igual manera se observa que respecto a los niveles de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo el 100% de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal de Trujillo se ubican en nivel alto respecto a las dimensiones violencia sexual, violencia relacional, amenazas y violencia física. Por otro lado, en la dimensión verbal emocional se percibe que el 90% de estudiantes se ubica en un nivel medio alto
- Se acepta la hipótesis general, pues se encontró diferencias estadísticamente significativas ( $p < .01$ ) entre los estudiantes la Institución Educativa Estatal quienes presentan mayor nivel de violencia cometida (rango promedio = 92.87) y violencia

sufrida (rango promedio= 88.94) que los estudiantes de una Institución Educativa Privada.

- Se halló diferencias estadísticamente muy significativas ( $p < .01$ ) de la dimensión de violencia cometida entre estudiantes de una Institución Educativa Privada y un Institución Educativa Estatal en los subdimensiones (sexual, relacional, verbal emocional, amenazas y violencia física).
- Se halló diferencias estadísticamente significativas ( $p < .01$ ) en la dimensión de violencia sufrida entre estudiantes de una Institución Educativa Privada y un Institución Educativa Estatal en las subdimensiones (sexual, relacional, verbal emocional, amenazas y violencia física).

## 5.2. Recomendaciones

- Se sugiere a los directores de ambas instituciones educativas gestionar la realización de charlas de concientización acerca de la violencia cometida en relaciones de noviazgo con el objetivo que los estudiantes identifiquen sus indicadores, no caigan en normalizar esta problemática y comprendan las consecuencias de la misma. Así mismo charlas para sensibilizarlos acerca de los derechos sexuales reproductivos.
- A los directores de ambas I.E., coordinar la organización de talleres en donde se enfoquen en temas como la autoestima, la promoción de una sexualidad saludable y la resolución de conflictos en las relaciones de pareja, con el objetivo de enseñar a los estudiantes en cómo gestionar sus relaciones amorosas de forma saludable.
- Al director de la institución educativa estatal, gestionar la ejecución de programas de intervención bajo la teoría del aprendizaje social, incluyendo técnicas como el modelado, eliminación de estereotipos de género, abordaje sobre mitos del amor romántico con el propósito de que los estudiantes tomen conciencia sobre la violencia en relaciones de noviazgo y no normalicen esta problemática.
- Al departamento de tutoría de la institución educativa estatal, promover la ejecución de programas psicoeducativos, donde se aborden temas tales como habilidades sociales, asertividad, manejo de impulsos y equidad de género, con el propósito de tratar a aquellos alumnos que están involucrados en actos violentos en sus relaciones de pareja.
- Al departamento de tutoría de la institución educativa estatal, promover la ejecución de programas preventivos donde se aborden temas tales como el desarrollo de la autoconfianza, la independencia y la capacidad de expresión con el fin de prevenir que los alumnos no continúen siendo víctimas de violencia en sus relaciones pareja.

## CAPITULO VI

### REFERENCIAS Y ANEXOS

#### 6.1. Referencias

- Aguilar, V. y Reyes, Y. (2022). *La violencia de pareja en adolescentes de 16 a 18 años de la Unidad Educativa "Atahualpa" de Ambato en el año 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25973>
- Aleman, A. y Espinoza, M. (2020). *Sexismo ambivalente y violencia de pareja en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito del Callao, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55514>
- Alvarado, K. (2020). *Violencia en las relaciones de parejas y autoestima en jóvenes de Lima Norte, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47983>
- Arguello, N., Sepúlveda, A., Orrego, M., Duarte, L., Redondo, J. (2022). Violencia en pareja: factores sociodemográficos y socioeconómicos que influyen en el maltrato contra la mujer del área metropolitana de Bucaramanga, Colombia. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(1), 49-62. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.01.004>
- Armendáriz, J. (2017). *Violencia en el noviazgo*. Digital Book. [https://books.google.co.ve/books?id=UpgyDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+violencia+en+el+noviazgo&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=la%20violencia%20en%20el%20noviazgo&f=false](https://books.google.co.ve/books?id=UpgyDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+violencia+en+el+noviazgo&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20violencia%20en%20el%20noviazgo&f=false)
- Benítez, J., y Muñoz, J. (2014). Análisis factorial de las puntuaciones del CADRI en adolescentes universitarios españoles. *Universitas Psychologica*, 13(1), 175-186. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v13n1/v13n1a15.pdf>

- Bowlby, J. (1979). The Bowlby-Ainsworth attachment theory. *Behavioral and Brain Sciences*, 2(4), 637-638. doi:10.1017/S0140525X00064955
- Burgos, A. (2018). *Sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/13253>
- Cabrera, S. y Pillacela, M. (2018). *Violencia en el noviazgo adolescente del cantón Cuenca* [Tesis de pregrado]. Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/30437>
- Cooperación Andina de Fomento [CAF]. (22 de 10 de 2018). *CAF apoya la tercera edición de la campaña “Noviazgos libres de Violencia. 50 días de reflexión”*. Banco de Desarrollo de América Latina. <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2018/10/caf-apoya-el-programa-noviazgos-libres-de-violencia/>
- Calderón, R. (2020). *Violencia en el noviazgo y crianza percibida en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7421>
- Cárdenas, M., y Moreno, J. (2019). *Estudio de relación entre edad, sexo y victimización de la violencia en el noviazgo en adolescentes de 15 a 19 años del Instituto Nacional Mejía, 2019* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18248>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (07 de 1996). *Comisión Económica Para América Latina y el Caribe. Violencia de género: un problema de derechos humanos*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/5855-violencia-genero-un-problema-derechos-humanos>

Delgado, P. (09 de 12 de 2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?*

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>

Dulcey, I. (2015). *Determinantes socioeconómicos de la violencia contra la mujer dentro de la pareja. Un análisis del caso colombiano, 2010*. Universidad Industrial de Santander

Encuesta Demográfica y de Salud Familiar [ENDES]. (2015). *Violencia contra las mujeres, niñas y niños*.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1356/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1356/)

Encuesta Demográfica y de Salud Familiar [ENDES]. (2017). *Violencia contra las mujeres, niñas y niños*.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1525/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html)

Espinoza, S. y Arias, A. (2020). Maltrato infantil y su relación con la violencia en relaciones románticas adolescentes: un estudio con estudiantes de secundaria chilenos. *Revista Espacios*, 41(23), 319-332.

<https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p27.pdf>

Fernández, S. (2020). *Violencia psicológica en el noviazgo en población adolescente: factores de riesgo asociados* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Madrid].

<https://repositorio.uam.es/handle/10486/694095>

Fonseca, S. (2019). *Violencia en el Noviazgo/ Pareja: Tronco Común Facultad de Ciencias Sociales, UNACH. Las ciencias sociales y la agenda nacional*, 10, 113-134.

<https://www.comecso.com/ciencias-sociales-agenda-nacional/cs/article/view/513>

Gallego, G. (2019). *Noviazgos violentos en estudiantes de colegios públicos del municipio de Manizales: hallazgos y recomendaciones de política* [Tesis de posgrado, Universidad de Caldas].

[https://www.researchgate.net/publication/341651705\\_NOVIAZGOS\\_VIOLENTOS\\_EN\\_ESTUDIANTES\\_DE\\_COLEGIOS\\_PUBLICOS\\_DEL\\_MUNICIPIO\\_DE\\_MANIZALES\\_HALLAZGOS\\_Y\\_RECOMENDACIONES\\_DE\\_POLITICA](https://www.researchgate.net/publication/341651705_NOVIAZGOS_VIOLENTOS_EN_ESTUDIANTES_DE_COLEGIOS_PUBLICOS_DEL_MUNICIPIO_DE_MANIZALES_HALLAZGOS_Y_RECOMENDACIONES_DE_POLITICA)

García, M., Javier, R., y Porcel, A. (2018). Diseño y validación de la escala para la detección de violencia en el noviazgo en jóvenes en la Universidad de Sevilla. *Gaceta Sanitaria*, 32(2), 121-128. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.09.006>

Gonzáles, A. (2020). *Sexismo y violencia de pareja en estudiantes de una universidad privada de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7209>

González, C., Cervera, W., Alvarado, V., Izquierdo, A., Neyra, W., y Morales, J. (2020). Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 4(2), 57-64. <https://www.redalyc.org/journal/6357/635767699002/html/>

Guimarães, A. (2019). *Hola (escuela de) Cupido, mi corazón no aguanta más: violencia y género en las relaciones amorosas de jóvenes estudiantes*. [Tesis de posgrado, Universidad Federal de Paraíba]. <https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/20114>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.

Hilasaca, E., y Quispe, F. (2019). *Violencia en las relaciones de enamoramiento heterosexual en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU\\_1d2969e005ec1765b768d61a8ea5541e/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_1d2969e005ec1765b768d61a8ea5541e/Details)

- Instituto Aguascalentenses de las Mujeres [IAM]. (2017). *Manual del taller Noviazgo entre Adolescente*. [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller\\_noviazgo.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_noviazgo.pdf)
- Iparraguirre, B. (2020). *Propiedades Psicométricas del inventario de violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del Distrito La Esperanza* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego].  
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6897>
- León, T. (2020). *Agresividad según género en adolescentes estudiantes de una institución educativa estatal en Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego].  
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6503>
- Luna, A. (2019). *Violencia en la relación de pareja adolescente según variables sociodemográficas en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas-Comas. Lima, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39062>
- Marcano, A., y Palacios, Y. (2017). Violencia de género en Venezuela, caracterización, causas y consecuencias. Scielo: *Comunidad y Salud*, 15(1), 73-85. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1690-32932017000100009](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932017000100009)
- Maximiliano, Gina, y Quiroz, B. (2019). *Violencia en las relaciones de noviazgo y bienestar psicológico en adolescentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37688>
- Mendoza, L., Gallardo, R., Castillo, D., Zamora, A., y Montes, F. (2019). Causas y consecuencias de la violencia en el noviazgo: Una mirada de los jóvenes universitarios de la ciudad de Tarija, Bolivia. *Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología*, 17(2), 283-316.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612019000200004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612019000200004)

Meneses, J. (2013). *Psicometría*. Editorial UOC

Ministerio de Salud [MINSA]. (2017). *Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Ministerio Público (2021, 24 de enero). Lineamientos para la correcta aplicación de las guías de evaluación psicológica forense y valoración del daño [conferencia]. *Procedimiento pericial Psicológico*  
[https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/6113\\_presentacion\\_de\\_vf\\_en\\_arequipa.pdf](https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/6113_presentacion_de_vf_en_arequipa.pdf)

Montero, F. (2021). *Programa preventivo contra la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una institución educativa de Florencia de Mora, Trujillo, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60243>

Orbegoso, M. (2022). *Sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo*. [Tesis de pregrado. Universidad Privada Antenor Orrego]

Organización de los Estados Americanos [OEA]. (2019). *Violencia y discriminación contra mujeres, niñas y adolescentes Buenas prácticas y desafíos en América Latina y en el Caribe*. <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/ViolenciaMujeresNNA.pdf>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (08 de 03 de 2021). *Violencia de género*.  
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (08 de 03 de 2021). *Violencia contra la mujer*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2012). *Violencia juvenil*.

<https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>

Ramos, N. y Silva, A. (2019). *Comunicación familiar y violencia en la pareja adolescente del 4° y 5° año de secundaria de una institución educativa estatal de Chota, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo].

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5239>

Rey, C., y Martínez, J. (2018). *Violencia en el noviazgo. Evaluación, prevención e intervención de los malos tratos en parejas jóvenes*. El Manual Moderno.

<https://editorialcepe.es/titulo/violencia-en-el-noviazgo-evaluacion-prevencion-e-intervencion-de-los-malos-tratos-en-parejas-jovenes/>

Sánchez y Reyes (2006). “Metodología de la investigación Científica”.. Ed Der. Reservados, Lima.

Soarez, F., & Azevedo, A. (2020). *Actitudes hacia la violencia en el noviazgo y mecanismos de afrontamiento en la educación secundaria* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Portuguesa]. <https://repositorio.ucp.pt/handle/10400.14/32530>

Valenzuela, A., y Vega, M. (2015). Violencia en el noviazgo en adolescentes. Un problema de salud pública. *Salud Jalisco*, 3(2), 164-168. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=77270>

Vergaray, C. (2021). *Violencia en el noviazgo y creencias irracionales en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa, Chachapoyas* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3708>

Vargas, D. (2019). *Agresividad en estudiantes de una institución educativa particular y estatal de Cajabamba* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24810>

- Wolfe, D., Scott, K., Reitzel-Jaffe, D., Wekerle, C., Grasley, C., y Straatman, A. (2001). Development and validation of the Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory. *Psychol Assess.*;13(2), 277-93. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11433803/>
- Yanes, H. (2019). Violencia en el noviazgo en opinión de un grupo de adolescentes de la Sierra Norte de Puebla. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(7), 25-39. <https://www.redalyc.org/journal/5717/571763649003/html/>
- Zárate, C., Carbajal, Y., y Contreras, V. (2019). *Metodología de la investigación*. Editorial de la Universidad de San Martín de Porres.
- <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2019-I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>

## 6.2. Anexos

**Tabla A1 Prueba de normalidad**

	<b>Tipo de Colegio</b>	<b>K-S</b>	<b>Sig.</b>
Violencia Cometida	Privada	.190	.000**
	Estatad	.227	.000**
Violencia Sexual	Privada	.498	.000**
	Estatad	.197	.000**
Violencia Relacional	Privada	.520	.000**
	Estatad	.261	.000**
Violencia Verbal – Emocional	Privada	.191	.000**
	Estatad	.164	.000**
Amenazas	Privada	.466	.000**
	Estatad	.286	.000**
Violencia Física	Privada	.523	.000**
	Estatad	.316	.000**
Violencia Sufrida	Privada	.198	.000**
	Estatad	.155	.000**
Violencia Sexual	Privada	.429	.000**
	Estatad	.194	.000**
Violencia Relacional	Privada	.491	.000**
	Estatad	.258	.000**
Violencia Verbal – Emocional	Privada	.161	.001**
	Estatad	.109	.021*
Amenazas	Privada	.433	.000**
	Estatad	.247	.000**
Violencia Física	Privada	.466	.000**
	Estatad	.369	.000**

Nota: K-S: Kolmogorov – Smirnov; \*\*p<.01; \*p<.05

Los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov revelaron la existencia de diferencias significativas ( $p < .05$ ) y muy significativas ( $p < .01$ ) con una distribución normal en las escalas violencia cometida y violencia sufrida, y en sus respectivas dimensiones, en los dos grupos a comparar, por tanto, para realizar el análisis de comparación se debe emplear el estadístico no paramétrico U de Mann – Whitney.

**Tabla A3**

**Validez interna bajo el coeficiente ítem – test corregido de las Escalas de Violencia Cometida y Sufrida en la población evaluada**

Ítem	Violencia Cometida		Violencia Sufrida	
	Ritc	Confiabilidad si el ítem se elimina	ritc	Confiabilidad si el ítem se elimina
IT02	.508	.897	,408	,882
IT03	.449	.898	,526	,879
IT04	.423	.899	,346	,885
IT05	.413	.899	,532	,879
IT07	.425	.900	,329	,886
IT08	.669	.893	,445	,881
IT09	.480	.898	,576	,877
IT12	.630	.893	,521	,879
IT13	.643	.895	,424	,881
IT15	.356	.900	,436	,881
IT17	.609	.894	,488	,880
IT19	.472	.898	,399	,882
IT20	.368	.899	,525	,879
IT21	.649	.894	,567	,878
IT23	.429	.898	,583	,877
IT24	.385	.900	,371	,883
IT25	.633	.895	,421	,881
IT28	.441	.899	,514	,879
IT29	.558	.895	,458	,880
IT30	.549	.896	,432	,882
IT31	.562	.897	,524	,881
IT32	.525	.896	,574	,878
IT33	.662	.895	,510	,881
IT34	.667	.895	,546	,880
IT35	.284	.901	,512	,880

En el estudio piloto se estimó la validez de constructo mediante la correlación ítem test corregido, identificándose que, tanto en violencia cometida como violencia sufrida, los ítems superan el valor mínimo recomendado de .20

## Tabla A2

### Confiabilidad de las Escalas de Violencia Sufrida y Cometida en la población evaluada

	Alfa de Cronbach
Violencia Cometida	.901
Violencia Sufrida	.885

Se realizó un estudio piloto en el cual se estimó la confiabilidad por consistencia interna del instrumento, utilizándose el coeficiente alfa de Cronbach, identificándose un valor de .901 para violencia cometida y de .885 para violencia sufrida, comprobándose así que el instrumento es altamente confiable.

## CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a estudiantes de 4to y 5to año de secundaria.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar las diferencias de violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una Institución Educativa Privada y una Estatal de Trujillo.
- El procedimiento consiste en responder a dos cuestionarios.
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a) es 30 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme en que mi menor hijo(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación Lorena Cortez Mixan mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a) participe de la investigación.

Trujillo, 15 de Diciembre de 2021.

\_\_\_\_\_  
...(Nombre y Apellidos)...

DNI N°: .....

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos [lore.029@hotmail.com](mailto:lore.029@hotmail.com)

**CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE  
LOS ADOLESCENTES**

**EDAD:**

**GÉNERO:** M -- F

**GRADO:**

A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en la que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuales de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro:

**Nunca:** Esto no ha pasado en nuestra relación.

**Rara Vez:** Únicamente ha sucedido en 1 ó 2 ocasiones.

**A veces:** Ha ocurrido entre 3 ó 5 veces.

**Con frecuencia:** Se ha dado en 6 ó más ocasiones.

<b>Durante peleas discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...</b>	<b>NUNCA</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>A VECES</b>	<b>CON FRECUENCIA</b>
<b>1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión.</b>				
Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión.				
<b>2. Acaricie sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería.</b>				
Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
<b>3. Traté de poner a sus amigos en su contra</b>				
Trató de poner a sus amigos en su contra				

4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a				
Hizo algo para ponerme celoso/a				
5. Destroce o amenace con destrozar algo que él/ella valoraba				
Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo Valoraba				
6. Le dije, en que parte la culpa era mía.				
Me dijo que, en parte la culpa era suya.				
7. Saque a Reducir algo malo que él/ella había hecho en el pasado				
Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8. Le lancé algún objeto				
Me lazo algún objeto.				
9. Le dije algo sólo por hacerlo enfadar.				
Me dijo algo sólo para hacerme enfadar				
10. Le di razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocado/a.				
Me dio razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a				
11. Estuve de acuerdo en que él/ ella tenía parte de razón.				
Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón.				

12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensiva.				
Me habló en un tono de voz hostil u ofensiva.				
13. Le forcé a participar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería				
Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.				
Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15. . Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relaciones sexual conmigo.				
Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16. . Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos				
17. Le insulté con frases despectivas.				
Me insultó con frases despectivas.				
18. Discutí el asunto calmadamente.				
Discutió el asunto calmadamente.				
19. Le besé cuando él/ella no quería.				
Me besó cuando él/ella no quería.				

20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.				
Dije cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21. Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.				
Me ridiculizó o se burló de mí delante de otros.				
22. Le dije cómo estaba de ofendido/a				
Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido/a.				
23. Le seguí para saber con quién y dónde estaba.				
Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo				
24. Le culpé por el problema				
Me culpó por el problema				
25. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo				
Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo				
26. Dejé de discutir hasta que me calmé				
Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27. Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
Cedió únicamente para evitar el conflicto				
28. Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a				
Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a				

29. Traté deliberadamente de asustarle.				
Trató deliberadamente de asustarme				
30. Le abofeteé o le tiré del pelo.				
Me abofeteó o me tiró del pelo.				
31. Amenacé con herirle.				
Amenazó con herirme.				
32. Le amenacé con dejar la relación				
Me amenazó con dejar la relación.				
33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo.				
Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo				
34. Le empujé o le zarandé				
Me empujó o me zarandó				
35. Extendí rumores falsos sobre él/ella.				
Extendió rumores falsos sobre mí				