

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
ESCUELA DE POSTGRADO
SECCIÓN DE POSTGRADO DE EDUCACIÓN



**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SEXUAL PARA PROMOVER
Y FORTALECER EL DESARROLLO SEXUAL SALUDABLE
DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN**

MENCIÓN: TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL

AUTORA: Br. MAGALY ELVIRA IGLESIAS ROBLES

ASESOR: Dr. JAIME ALBA VIDAL

TRUJILLO

2015

DEDICATORIA

*A MI QUERIDÍSIMA MADRE ELVIRA (+)
QUE AHORA GOZA EN LA PRESENCIA DEL SEÑOR
QUIEN SIEMPRE ME INSPIRÓ CON SU
EJEMPLO A LOGRAR EL ÉXITO.
MAGALY*

AGRADECIMIENTO

Mi profundo y especial agradecimiento a cada uno de los docentes de la sección de Postgrado de Educación de la Universidad Privada “Antenor Orrego”; y en especial al Dr. Jaime Alba Vidal, por su apoyo durante la realización y elaboración del presente trabajo de investigación.

Así mismo, a la Directora, Personal Docente, Padres de Familia y a los niños y niñas de la Institución Educativa “San Patricio” del distrito de Florencia de Mora, por permitir la realización del presente estudio de investigación científica.

La Autora

RESUMEN

El presente estudio de investigación estuvo orientado a determinar si la aplicación de un Programa de Orientación Sexual promueve y fortalecer el desarrollo sexual saludable de los alumnos de quinto grado de educación primaria, de la Institución Educativa de Acción Conjunta “San Patricio”, del distrito de Florencia de Mora, en el año lectivo 2010.

Para tal propósito se seleccionó intencionalmente 50 alumnos del grado mencionado, correspondientes a las secciones A y B, conformándose los grupos control y experimental, puesto que se había optado por un diseño cuasi experimental de 2 grupos, con aplicación de pre y pos test. Al grupo experimental se le administró la propuesta de intervención, que consistió en un conjunto de actividades de aprendizaje en las que se articulaban estrategias de orientación sexual durante 04 meses, con una frecuencia de una vez por semana.

Mediante la aplicación de una guía de observación, se procedió a recabar los datos en el pre y pos test, determinándose mayores niveles de desarrollo sexual saludable, en los alumnos del grupo experimental. Luego de efectuar la prueba de hipótesis al 95% de confiabilidad, se determinó una diferencia significativa en los promedios de ambos grupos, verificándose el efecto positivo del programa de orientación sexual.

ABSTRACT

This research study was designed to determine whether implementation of asexual counseling program promotes and strengthen healthy sexual development of students in fifth grade of primary education, the educational institution for joint action "San Patricio" district of Florencia de Mora, in the academic year 2010.

For this purpose were intentionally selected grade 50 students mentioned under sections A and B as experimental and control groups, since it had opted for a 2-group quasi-experimental design with pre and posttest. The experimental group was given the proposed intervention, which consisted of a set of learning activities in which sexual orientation strategies articulated for 04 months, with a frequency of once per week.

By applying an observation guide, we proceeded to collect data in the pre and post, determining higher levels of healthy sexual development in the experimental group students. After making the hypothesis test at 95% reliability, we found a significant difference in the averages of both groups, verifying the positive effect of sexual orientation.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE.....	vi

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes del Problema.....	19
1.2. Formulación del Problema.....	23
1.3. Objetivos del estudio.....	23
1.4. Formulación de la Hipótesis.....	24
1.5. Justificación del Trabajo.....	24
1.6. Limitaciones del trabajo.....	25

2. MARCO TEÓRICO

A. Sexualidad humana	26
1. Definición de sexualidad humana	26
2. La sexualidad humana y los derechos sexuales.....	27
3. La sexualidad humana y sus manifestaciones.....	29
4. Teoría de Freud del desarrollo de la personalidad.....	30
B. La sexualidad en la pre-adolescencia.....	32
1. Concepto.....	32
2. Los cambios en la pre adolescencia.....	33
3. El Varón y la Pubertad.....	34
4. La Mujer y la Pubertad.....	39
5. Desarrollo psicosexual en la pre-adolescencia.....	43
6. Abuso sexual infantil.....	46
7. Problemática vinculada al abuso sexual en niños.....	48
C. El Desarrollo sexual saludable.....	51
1. Concepto.....	51
2. Sexualidad y Autoestima.....	53
3. La sexualidad y la asertividad.....	55
4. Sexualidad y equidad de género.....	58
5. Sexualidad y toma de decisiones.....	60
6. Sexualidad y aprendizaje en la familia de origen.....	62
7. Paternidad responsable.....	64

8. Sexualidad humana y religión.....	68
--------------------------------------	----

D. Programas de Orientación Sexual.

1. Educación Sexual y Programas de Orientación Sexual.....	89
2. Importancia de los Programas de Orientación Sexual.....	91

3. MATERIAL Y MÉTODOS

3.1 Material	93
3.1.1. Población	93
3.1.2 Muestra.....	93
3.1.3. Unidad de Análisis.....	94
3.2 Método.....	95
3.2.1 Tipo de Estudio	95
3.2.2 Diseño de Investigación	95
3.2.3 Variables de Estudio	96
3.2.4 Operacionalización de la Variable	96
3.2.5. Instrumentos de Recolección de Datos	99
3.2.6. Control de calidad de los datos.....	99
3.2.7. Procedimiento y análisis estadístico de datos.....	103
3.2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	105

4. RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS.....	106
--	-----

5. DISCUSIÓN

5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	122
----------------------------------	-----

6. PROPUESTA

5. PROPUESTA.....	125
-------------------	-----

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SEXUAL.....	125
-------------------------------------	-----

- A) Fundamentación
- B) Objetivos
- C) Orientaciones Metodológicas
- D) Estructura Temática
- E) Evaluación
- F) Medios y Materiales

7. CONCLUSIONES.....	131
8. SUGERENCIAS.....	132
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	133
10. ANEXOS.....	136

ÍNDICE DE CUADRO TABLAS Y GRÁFICOS

III-1. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN	93
III-2. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA	94
III-3. DEFINICIÓN OPERACIONAL	98
III-4. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST/ PRETEST	100
III-5. ESTRUCTURA DEL TEST DE DESARROLLO SEXUAL SALUDABLE	102
IV- 1.ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN PATRICIO” DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA SEGÚN DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN ACTITUDINAL	106
IV- GRÁFICO Nº 1. ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN PATRICIO” DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA SEGÚN DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN ACTITUDINAL	108
IV- 2.ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN PATRICIO” DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA SEGÚN DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA	109
IV- GRÁFICO Nº 2. ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN PATRICIO” DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA SEGÚN DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA	111
IV- 3.ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN PATRICIO” DEL DISTRITO	

DE FLORENCIA DE MORA SEGÚN DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN EXPRESIVA	112
IV- GRÁFICO Nº 3. ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN PATRICIO” DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA SEGÚN DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN EXPRESIVA	114
IV. ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN PATRICIO” DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA SEGÚN DESARROLLO SEXUAL SALUDABLE	115
IV- GRÁFICO Nº 4. ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN PATRICIO” DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA SEGÚN DESARROLLO SEXUAL SALUDABLE	117
IV-5. MEDIDAS ESTADÍSTICAS DEL TEST DE DESARROLLO SEXUAL SALUDABLE DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN PATRICIO” DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA	118
IV-6.COMPARACIÓN DE LAS MEDIDAS ESTADÍSTICAS INTERGRUPOS EN EL PRETEST Y POSTEST DEL DESARROLLO SEXUAL SALUDABLE	119
IV-7.PRUEBA DE DIFERENCIA DE MEDIDAS PARA LOS TEST DE DESARROLLO SEXUAL SALUDABLE	120

1. INTRODUCCIÓN

Educar sexualmente al niño es acompañarlo en su desarrollo, el hombre es un ser sexual, los niños necesitan ser formados en una sexualidad saludable, deben desarrollar habilidades sociales de comunicación, asertividad, tolerancia, equidad de género, valorar su cuerpo y el de los demás y cuidarlo (Sherman, 1998, p.54).

En nuestra sociedad existe la idea errónea y generalizada de que la sexualidad se manifiesta exclusivamente en la pubertad o en el inicio de la vida adulta, pues si bien se reconoce que los seres humanos nacen y viven con un sexo, son asumidos por lo general como asexuados durante la infancia (Kader y Pacheco, Gilda, 1994, p. 11).

En el contexto actual existe una enorme presión hacia la banalización de la sexualidad humana. Domina una cultura en la que la sociedad y las mass media ofrecen a menudo, una información despersonalizada, lúdica, con frecuencia pesimista y sin respeto para las diversas etapas de la formación y evolución de los adolescentes y de los jóvenes.

Por otro lado, en esta sociedad consumista, donde los mass-media tienen gran influencia han devenido en una dicotomía que parece haberse planteado con total firmeza: valores y creencias familiares por un lado, y mensajes sexuales provenientes de los medios de comunicación, por el otro.

En la actualidad los padres son conscientes de que estos causan un enorme impacto en el desarrollo sexual de los niños. Pero lamentablemente, las creencias y costumbres que recorren, sobre todo, la televisión con su gran poder persuasivo, no siempre son éticas.

Hay situaciones que los adultos pueden diferenciar como fantasía porque tienen capacidad de discernir entre la ficción y la realidad, pero que confunden a los niños de diez años o menos y plantan las semillas de

poderosos sistemas de creencias que pueden perjudicar luego, sus relaciones adultas.

Desde las series de televisión, las telenovelas, los programas cómicos, las propagandas con sus avances sin respeto por horarios de protección al menor, el internet, la prensa etc. Se explota la sexualidad sin ningún reparo, es más, la muestra asociada a la burla, la grosería, la falta de respeto, y la violencia.

En casi todos los hogares hay un aparato de TV, o un ordenador cuya pantalla ilumina los ojos y la mente de las personas y, tal vez, las induzca a tomar sus decisiones a diario. Si aceptamos que la TV enseña, podemos preguntarnos ¿qué les está enseñando a mis hijos?

Los medios pueden ser un amigo notable y entretenido, de hecho, no todo en ellos es malo. Hay buenos documentales y programas para la familia que suelen tocar temas delicados como el embarazo en los adolescentes, el Sida, las relaciones humanas en general. Pero es indudable, que en su mayoría, transmite mensajes que promueven la violencia, una sexualidad explícita carente de valores como el amor y el respeto por las personas. Así, enseña que la sexualidad es algo de lo que podemos burlarnos y tomar a la ligera y poquísimas veces se ven situaciones de compromiso responsable que permitan asociar a la sexualidad como una parte integral de la personalidad que comporta valores trascendentes.

Tal vez, lo que deberíamos hacer -cuando los niños ya son más grandes- es utilizar esos programas televisivos como motivos disparadores de diálogo que deje por sentado cuáles son las creencias familiares respecto al tema, qué es lo que desde la familia se rescata como positivo y qué cosas vulgarizan, o perjudican a las personas.

Sin duda, estos momentos son propicios para expresarles opiniones y conceptos sobre temas importantes como las drogas, el alcohol y el sexo,

teniendo siempre en cuenta que las acciones de los progenitores, dirán mucho más que las palabras.

Es importante que los chicos puedan comprender que una censura bien intencionada por parte de sus padres no es una muestra de autoritarismo, sino que es una manera de protegerlos de lo que ellos consideran una influencia nociva. Explicarles que así como no se relacionan con cualquiera, no dejan entrar a su casa a cualquiera, la televisión también es una puerta abierta al mundo, y ellos deben decidir qué cosas dejan ingresar y cuáles no.

Pero antes de que ellos se formen este juicio crítico, deben ser contenidos y educados por sus padres que sí tienen la responsabilidad y el criterio adecuado de decidir qué es lo que les conviene y explicárselo a los niños, mediante un diálogo sereno y sincero que logre llegar a la comprensión y al sentimiento.

Una vez más, la responsabilidad educadora de los padres es fundamental, ya que deben saber certeramente lo que ven sus hijos, cuánto tiempo y cómo les repercute en su psiquis y en su corazón. (Graos,2007: 34-35)

En el Foro de Educación Sexual realizado por el MEN y El Tiempo, en Bogotá, Colombia, en el que participaron investigadores, docentes y expertos en el tema para identificar el papel que juegan las escuelas, familias, medios de comunicación y el sector salud en la educación sexual, la Dra. Stella Cerruti (2007) médico uruguayo especializada en Educación Sexual y Asesora de la Organización Panamericana de la Salud, planteó que: ***“...para posibilitar conductas saludables, placenteras y responsables en materia de educación sexual y reproductiva, es necesario desarrollar un proceso educativo, en el que se reflexione sobre los distintos elementos que intervienen en la conformación de las actitudes y los comportamientos”. Por esa razón, resulta prioritario el refuerzo de la autoestima, el desarrollo de destrezas y habilidades de comunicación, la participación de los jóvenes y la utilización de***

componentes lúdicos próximos a la realidad de los adolescentes...”, lo cual se condice con el planteamiento de Parrilla, Luis (1981) manifestó que : “...Educar sexualmente es ayudar al niño a madurar como persona; ello redundará en el uso responsable de las capacidades humanas y la sexualidad no será vivida como mera gratificación sino como la realización de uno mismo y del prójimo.

Pese a que el Ministerio de Educación ha delineado políticas que propenden a brindar una educación sexual a los educandos de Educación Básica Regular, en la práctica se observan muchas deficiencias y limitaciones, tal como lo resalta José Luis Rosales (2009) en una ponencia respecto al estudio sociológico realizado con motivo de realizar su tesis en donde hace referencia la articulación del DCN con los temas de la sexualidad: ***“En cuanto al tema de la sexualidad, tal vez, lo que más ha llamado mi atención en el trabajo de campo ha sido la incapacidad de la escuela para enfrentar problemas muy importantes vinculados con el ejercicio de la sexualidad de niños, niñas y adolescentes; puntualmente: su vulnerabilidad VIH/SIDA (Nauta), los embarazos adolescentes (Piura y Nauta), el acoso sexual docente-alumno/a (Nauta) y la discriminación a niños y niñas con sexualidades y afectividades no hegemónicas (Nauta, Lima).***

El tema de la Educación Sexual ha sido abordado por los gobiernos de diferentes países que han legislan sobre educación sexual e incorporado sus políticas a través de sus leyes en educación, atribuyéndole al estado el rol de educar en esta materia a sus escolares, estas propuestas han causado controversia entre los poderes políticos y la Iglesia Católica tales son los casos de Guatemala, Argentina, etc.

El arzobispo de Guatemala, Cardenal Rodolfo Quezada Toruño, anunció que se presentaría ante la Corte de Constitucionalidad un recurso contra la ley que obliga a las escuelas a dar educación sexual, que incluye los métodos de planificación familiar, pues vulnera el derecho de los padres a educar. La Comisión Episcopal de Pastoral Educativa emitió un

comunicado expresando su “profunda preocupación” por el contenido del texto legal.

La Comisión de Pastoral Educativa de la Conferencia Episcopal de Guatemala, con la asistencia del cardenal arzobispo de Santiago de Guatemala, Monseñor Rodolfo Quezada Toruño, emitió un comunicado el 5 de noviembre, en el que se dirige “a las autoridades de Gobierno y Educación del país y a la sociedad civil” para expresar “su profunda preocupación” por la reciente aprobación del “Reglamento de la Ley de Acceso Universal y Equitativo de servicios de planificación familiar y de su integración en el programa de salud reproductiva”, decreto número 87-2005 del Congreso de la República.

En dicho Reglamento, afirma el comunicado, existen, entre otros defectos: Desde el punto de vista legal, hay irregularidades conceptuales, inconstitucionalidades evidentes e ilegalidades de procedimiento.

Respecto a la cuestión de los conceptos, explica la nota, no se define palabras básicas como “género”, “poblaciones postergadas” y “barreras médicas”, cuya precisión es imprescindible para poder entender el Reglamento.

Sobre las inconstitucionalidades, la nota señala el artículo 6º, que “detalla los ejes trazados en la transformación curricular implementada detallando los componentes contentivos de la misma para menores de 7 a 9 años y de 10 a 12 años, lo que atenta contra el artículo 71 de la Constitución que garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente (por el lado de los centros educativos); y contra el artículo 73 que garantiza el derecho de los padres de escoger la educación que ha de impartirse a sus hijos, impidiéndoles reglamentariamente oponerse al tipo de “educación sexual” que estipula el Reglamento”.

En lo tocante al procedimiento, señala el comunicado, es sospechoso el involucramiento en el proceso de compra, adjudicación, almacenamiento y

distribución a nombre del Ministerio de Salud, del IGSS (Instituto Guatemalteco de Seguridad Social) y “otras entidades públicas y privadas del sector salud” (Capítulo II, Art. 3) sin indicar quién dispone dichas entidades y como es que se promueven y al mismo tiempo proveen los productos de la llamada Planificación Familiar.

“Concretamente el Capítulo V menciona a APROFAM, una ONG establecida en Guatemala como ofertante de métodos anticonceptivos y a la vez parte de la Comisión de Aseguramiento de los mismos”, denuncia la nota.

En Argentina, Se creó El Programa Nacional de Educación Sexual con la Ley N° 26.150, aprobada en 2006, generando esta Ley amplios debates entre la Iglesia Católica y los parlamentarios a fin de su aprobación, la posición de la Iglesia Argentina sostenía que la ley privaba a los padres de su derecho de ejercer la función primaria de educar a sus hijos en temas de sexualidad. La potestad del Estado, de los padres de familia o de las instituciones religiosas con responsabilidades educativas como autoridades legitimadas para impartir educación sexual; los lineamientos orientadores de los contenidos de la enseñanza, la información sobre los métodos anticonceptivos, la edad adecuada para recibir educación sexual en las escuelas. La perspectiva de género y la pluralidad de identidades sexuales, emergieron como nudos problemáticos que atravesarían tanto a los proyectos parlamentarios como a las contiendas entre las fuerzas vivas de la sociedad civil involucradas activamente en los debates públicos. Se discutía quién debía fijar los contenidos, cuáles principios filosóficos servirían de referencia conceptual y a qué edad iniciar el proceso educativo.

Las confrontaciones más explícitas se dieron entre aquellos que visualizaban la Educación sexual como un derecho que el estado debía garantizar y quienes defendían la primacía de la familia- y de sus creencias religiosas- a la hora de instruir a sus hijos en una temática con alto contenido valorativo. La sexualidad como construcción cultural e histórica

con derivaciones en la salud pública de la población o tributaría a un orden natural sobre el que rigen normas ético- religiosas preexistentes al estado.

Pedagogía

Desde el punto de vista educativo, señala la nota, “preocupa el que no se menciona adecuadamente la abstención de actividad sexual y el retraso de las mismas en niños y adolescentes, tal y cuya eficacia se ha demostrado por sobre la simple instrucción fisiológica y contraceptiva en mucha regiones del mundo en la adolescencia”.

Además, el enfoque de los temas “no respeta la evolución psicopedagógica de los niños y adolescentes en el tema afectivo sexual, que no es puramente fisiológico sino relacional: la propensión a este aspecto en los contenidos de Ley, del Reglamento y de algunos materiales y acciones confiadas irresponsablemente a ONG’s como APROFAM constituye un atentado al aspecto psicopedagógico de los niños y adolescentes”.

Por estos y varios defectos de orden jurídico, médico y sobre todo pedagógico que confluyen todos en el aula, la Comisión de Educación de la Conferencia Episcopal hace un llamamiento “a la conciencia de los padres de familia, y de los educadores y educadoras de todos los niveles de la sociedad guatemalteca para reflexionar la inviabilidad de dicho Reglamento”.

“Como se ha dicho –añade--, la misma Ley a la que sirve ese Reglamento constituye una falla legal al despremiar los legítimos derechos familiares al acceso de conocimiento y decisión de los Padres de Familia – parte fundamental de la comunidad educativa- sobre los contenidos de la educación de sus hijos e hijas”.

El “analfabetismo humanístico y pedagógico” –concluye el comunicado- “que sustenta la Ley y el Reglamento que la sirve, doblegando

la Educación Nacional a la presión desinformativa y parcial de grupos interesados, hace revivir hoy el lamento del profeta Isaías: '¡Ay de los que llaman al bien mal!' aplicable a quienes falsifican la defensa del bien y de la verdad y con lenguajes ambiguos de "justicia, salud y educación" pero atentan en el fondo contra la vida y la dignidad de la persona humana, hoy lastimosamente, en el debilitado campo de la Educación nacional de la niñez y de la Juventud".

La organización de homosexuales y lesbianas hombres y mujeres nuevos de Panamá han introducido un anteproyecto de ley contra toda forma de discriminación por razón de orientación sexual e identidad de género por el que la minoría radical homosexual pretende atentar contra la conciencia moral mayoritaria de los panameños.

La prohibición de discriminación contra cualquier ciudadano por cualquier motivo ya está consagrada en nuestra Carta Magna. Por el contrario, anteproyecto de Ley resulta totalitario al imponer preceptos morales contrarios a la mayoría y coartar la libertad de expresión.

El anteproyecto de ley pretende "normalizar" la homosexualidad en la sociedad, cuando todavía existen importantes dudas científicas que permiten sostener que la homosexualidad es una desviación de la conducta sexual.

Por otra parte, vincular a instituciones públicas como el ministerio de Educación, entidades de Salud y Seguridad Social y entidades de enseñanza pública y privada para que se oriente a nuestros menores en una educación que "normalice" la homosexualidad, bisexualidad y transexualismo, atenta gravemente contra la sana educación sexual y moral que la mayoría de los panameños desea para sus hijos. Además, se abre la puerta a "toda variante del comportamiento sexual humano hoy considerados como aberrantes" como la pedofilia o la pederastia.

Además, prohibir que, tanto en los cultos religiosos, como en los colegios, en artículos de opinión, revistas, radio, televisión, periódicos o cualquier otro documento o forma de libre expresión, se de cualquier tipo de alusión negativa a la homosexualidad y sea esto penalizado con prisión de 6 meses a 1 año (siendo la pena doble en caso de funcionario público) atenta contra el sagrado derecho de libertad ideológica y de expresión consagrado en nuestra Carta Magna.

Finalmente, el artículo sexto de dicho anteproyecto (Disposiciones Varias) no es más que un intento de legalizar formas de proselitismo homosexual hacia los estratos parvularios y la juventud; en contra de los principios de una sociedad tolerante, que si bien, no discrimina a quien practica la homosexualidad, no acepta que dicha práctica se reconozca como social y moralmente normal.

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:

Rivera Chamorro, Rocío: “CONOCIMIENTOS ACERCA DE LOS CAMBIOS ANATOMO-FISIOLÓGICOS EN LOS PÚBERES DE CENTROS EDUCATIVOS DE LIMA : PROYECTO DE FORTALECIMIENTO”, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tesis para optar el grado de Licenciada en Enfermería, tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimientos que tienen los púberes de Centros Educativos de Lima acerca de los cambios anatomo- fisiológicos, con la finalidad de contar con información válida y confiable para plantear como estrategia un Programa de Fortalecimiento. El método fue el descriptivo transversal. La muestra estuvo conformada por un total de 473 estudiantes de 10 a 14 años de edad. La información se recolectó mediante la aplicación de un Cuestionario a través de una Encuesta. Siendo las conclusiones:

- El nivel de conocimientos acerca de los cambios anatómofisiológicos en la mayoría de los púberes encuestados es medio. En cuanto a los conocimientos según sexo, la mayoría de los estudiantes de sexo femenino presentan un conocimiento de medio a alto y la mayoría de las estudiantes varones presentan un conocimiento de medio a bajo.
- En cuanto a los conocimientos según edad, la mayoría de los estudiantes entre 11 y 14 años de edad poseen un nivel de conocimiento de medio a alto y la mayoría de los estudiantes de 10 años presentan un nivel de conocimiento de medio a bajo.
- En cuanto a los conocimientos según año de estudios, la mayoría de los estudiantes del Sexto grado del nivel primario presentan un nivel de conocimiento de medio a alto y la mayoría de los estudiantes del Quinto grado presentan un nivel de conocimiento de medio a bajo.

La Torre, Blanca: “LA SEXUALIDAD EN LA PUBERTAD” (2008). Universidad Pedro Ruiz Gallo, tesis para optar el grado de Maestra en Educación, tuvo como objetivo caracterizar el comportamiento de los púberes de 3 instituciones educativas de la localidad de Túcume (Lambayeque), debido a la adopción de costumbres liberales con pronunciadas prácticas esnobistas.

Luego de aplicar una metodología etnográfica por el lapso de 7 meses, se determinó que los púberes de dicha localidad (32 estudiantes), evidenciaron comportamientos diferenciales de los patrones normales, debido a que por motivos de una migración de pobladores de Piura y del Nor-orienté, se adoptaron en forma desmedida bailes, retiros y concursos en los que se promovía perfiles de osadía no convencionales, como vestir prendas muy ligeras, utilizar un lenguaje cargado de términos de índole sexual, etc., lo cual no fue advertido por los padres hasta que la prensa local encaró el problema responsabilizando a las instituciones educativas.

RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “SAN PATRICIO” DE FLORENCIA DE MORA

El año 1965 llegan a las zonas marginales de la ciudad de Trujillo la Congregación de Padres Irlandeses de “Santo Toribio”, en una de las barriadas que se instalan es en el ahora distrito de Florencia de Mora, allí fundan la parroquia San Patricio, en honor al Santo patrón de Irlanda, el año 1966 apertura la escuela primaria, reconocida con Resolución N° 2106 para atender las necesidades educativas de los niños más pobres de la zona, iniciando sus labores con una sección de transición, a cargo de la profesora Celina Gálvez, la finalidad de las escuelas parroquiales es brindar al educando una educación integral centrada en los valores, orientar el desarrollo del educando en base a principios axiológicos que les permitan asumir un compromiso concreto con su fe y mejorar la calidad de vida de los pobladores de la zona.

Hasta el año 1991 los padres irlandeses dirigen los colegios parroquiales pero se ven obligados a abandonar su misión evangelizadora por las amenazas y atentados terroristas, asumiendo el Arzobispado de Trujillo, a través de sus sacerdotes diocesanos la dirección de los colegios parroquiales. En la actualidad atiende los tres niveles educativos y es una escuela inclusiva, la población escolar está comprendida por 125 alumnos del nivel inicial, 460 del nivel primario y 95 del nivel secundario, funcionando en dos turnos.

El colegio se encuentra ubicado en la parte baja de Florencia de Mora en la zona Los Laureles, colindando en la actualidad con el mercado La Hermelinda, en la calle 21 de Octubre, los niños que asisten a la Institución educativa “San Patricio” en su mayoría residen en los alrededores del colegio, siendo hijos de pequeños comerciantes, ambulantes, obreros, técnicos, amas de casa. El ingreso económico de los padres de familia es bajo, en su nivel educativo predomina la secundaria

incompleta, además en su mayoría los padres de familia son personas jóvenes y madres solas o con hijos de más de un compromiso, quienes salen a trabajar y dejan a los niños al cuidado de sus hermanitos mayores o solos, lo que ocasiona que los niños permanezcan solos desatendidos y expuestos a los medios de comunicación masivos tan sexualizados en la actualidad y a que su curiosidad busque respuestas en otros niños de su entorno.

El padre de familia matricula a su niño en la Institución Educativa buscando una enseñanza de calidad y la formación de los valores de sus hijos. La institución educativa se distingue por el alto rendimiento de los escolares, la exigencia, los valores que se practican y el compromiso del personal docente.

Las docentes son personal calificado, con gran vocación de servicio, identidad institucional y compromiso cristiano.

Los padres familia en su mayoría no realizan el proceso de brindar a sus hijos desde pequeños las orientaciones que por derecho les asiste sobre los asuntos de sexualidad, muchas veces por pudor o por falta de recursos para tratar temas en los que ellos tampoco recibieron una formación orientada a vivir con plenitud el desarrollo de la sexualidad por esto ocurre que los niños tienen conceptos básicos compartidos por sus pares o niños mayores y los temas del desarrollo sexual de la persona son motivo de risa, vergüenza y picardía, por lo que el propósito de este trabajo es dar herramientas a los niños, padres y maestros para abordar los temas del desarrollo sexual saludable con naturalidad y corregir las conductas inapropiadas que surgen en algunos momentos en el aula.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿En qué medida un Programa de Orientación Sexual permite promover y fortalecer el desarrollo sexual saludable de los alumnos de Quinto grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa “San Patricio”, del distrito de Florencia de Mora, en el año lectivo 2010?

1.3. OBJETIVOS

a) Objetivo General:

Desarrollar durante el proceso formativo de los alumnos conocimientos, actitudes y valores que les permitan asumir un desarrollo saludable y comportamientos responsables frente al desarrollo sexual.

b) Objetivos Específicos:

- Identificar y describir los niveles de Desarrollo Sexual Saludable de los alumnos de quinto grado de educación primaria, de la IEAC “San Patricio”, del distrito de Florencia de Mora, en el año lectivo 2010.
- Diseñar y aplicar un Programa de Orientación Sexual, a los alumnos de quinto grado de educación primaria, de la IEAC “San Patricio”, del distrito de Florencia de Mora, en el año lectivo 2010.
- Comprobar el efecto de la aplicación de un Programa de Orientación Sexual, en el Desarrollo Sexual Saludable de los alumnos de quinto grado de educación primaria, de la IEAC “San Patricio”, del distrito de Florencia de Mora, en el año lectivo 2010.

1.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

En la presente investigación se han considerado las siguientes hipótesis:

Hi: Si se aplica un Programa de Orientación Sexual, entonces se mejora significativamente el Desarrollo Sexual Saludable de los alumnos de Quinto grado de Educación Primaria, de la IEAC "San Patricio", del distrito de Florencia de Mora, en el año lectivo 2010.

Ho: Si se aplica un Programa de Orientación Sexual, entonces no se mejora significativamente el Desarrollo Sexual Saludable de los alumnos de Quinto grado de Educación Primaria, de la IEAC "San Patricio", del distrito de Florencia de Mora, en el año lectivo 2010.

1.5 JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO:

El presente trabajo de investigación pretende demostrar la importancia de los programas de Orientación Sexual como estrategia metodológica dentro del proceso de desarrollo del niño.

Por consiguiente la presente investigación es relevante ya que permite demostrar la contribución de ciertas estrategias que permiten un desarrollo saludable e integral del niño.

Así el presente trabajo pretende contribuir con sus resultados para mejorar el desarrollo sexual que es saludable y primordial para la estructura de la personalidad de los niños y también para aceptar la sexualidad como algo natural y sano para la vida, con miras al logro de seres integrales.

1.6 LIMITACIONES DEL TRABAJO:

Renuencia de algunos padres de familia para abordar temas de educación sexual con sus hijos.

Asignación limitada de horas para desarrollar temáticas vivenciales, vinculadas con actividades para fortalecer una educación sexual saludable.

Escasa literatura científica, referida al comportamiento sexual saludable en estudiantes comprendidos entre los 10 a 12 años de edad, que corresponde al grupo de estudio.

El efecto de los programas de televisión, la información de internet, revistas, etc. Al que tienen fácil acceso los niños en los que el mensaje que se recibe es que la sexualidad de las personas está dada para la satisfacción de los deseos y necesidades físicas mostradas como patrón de conducta.

2. MARCO TEÓRICO

A. SEXUALIDAD HUMANA

1. Definición de sexualidad humana

La salud sexual ha sido definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como “la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales, sociales y culturales del ser sexual de manera de enriquecer positivamente y fortalecer la personalidad, la comunicación y el amor. Además comprende, el ser capaz de disfrutar y controlar el comportamiento sexual libre del miedo, la vergüenza, la culpabilidad, las falsas creencias y otros factores psicológicos que inhiben la respuesta sexual y perjudican las relaciones sexuales. Asimismo, incluye, estar libre de problemas orgánicos, enfermedades y dificultades que interfieran con las funciones sexuales”¹⁰.

Los estudios de sexualidad actuales, advierten de la necesidad de profundizar en el concepto de sexualidad, de tal modo que ésta no puede ser reducida tan sólo a los "comportamientos sexuales". La sexualidad es el hecho radical de construirse como mujeres u hombres, es la manera de estar en el mundo (Laufer, 2005 pp. 17-18).

Características de la sexualidad humana

Se propone que la sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características, que significan sistemas dentro de un sistema. Éstas características interactúan entre sí y con otros sistemas en todos los niveles del conocimiento, en particular en los niveles biológico, psicológico y social.

¹⁰ En: http://www.prosaludchile.org/es_salud_sexual_y_reproductiva.php, visitada el 13 de diciembre 2008.

Las cuatro características son: el erotismo, la vinculación afectiva, la reproductividad y el sexo genético (genotipo) y físico (fenotipo).

El erotismo es la capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual, es decir a través del deseo sexual, la excitación sexual y el orgasmo.

La vinculación afectiva es la capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas.

La reproductividad es más que la capacidad de tener hijos y criarlos, incluye efectivamente los sentimientos de maternidad y paternidad, las actitudes de paternaje y maternaje, además de las actitudes favorecedoras del desarrollo y educación de otros seres (Knian, 2002 pp 689-690).

La característica del sexo desarrollado, comprende el grado en que se vivencia la pertenencia a una de las categorías dimórficas (femenino o masculino). Es de suma importancia en la construcción de la identidad, parte de la estructura sexual, basado en el sexo, incluye todas las construcciones mentales y conductuales de ser hombre o mujer. Hay que tener en cuenta que es muy importante que sepamos cuáles son nuestras actitudes más personales e íntimas hacia la sexualidad.

2. La sexualidad humana y los derechos sexuales

Según lo propuesto por la OMS(2006) es de suma importancia, reconocer los siguientes derechos sexuales (WAS, OPS,2000) de todo ser humano:

- El derecho a la libertad sexual.
- El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo.
- El derecho a la privacidad sexual.
- El derecho a la equidad sexual.
- El derecho al placer sexual.

- El derecho a la expresión sexual emocional.
- El derecho a la libre asociación sexual.
- El derecho a la toma de decisiones reproductivas, libre responsables.
- El derecho a información basada en el conocimiento científico.
- El derecho a la educación sexual integral.
- El derecho ala atención de la salud sexual.

En la medida que estos derechos sean reconocidos, ejercidos y respetados, tendremos sociedades más sanas sexualmente (Bancroft, 1997 pp 54-55). Para poder defender nuestros derechos, debemos conocerlos, identificarnos con ellos, tener claridad para saber cuándo alguno de ellos ha sido violentado y saber cuándo, cómo y por qué defenderlos.

Es importante saber que tenemos derecho a ser tratado correctamente sin importar el sexo, raza, religión, educación, profesión, nacionalidad, idioma o nivel socioeconómico, a tomar tus propias decisiones y sobre todo a vivir la vida como la consideres mejor, con dignidad.

Los derechos deben defenderse cada día; a pesar de que en ocasiones pueden ser obvios, es importante dejarlos en claro; hacerlos prevalecer es una habilidad que se debe poseer y a la cual no debemos renunciar.

Sin embargo, es importante que tengas en cuenta que no es posible hacer respetar los derechos propios, mientras no se respeten los de los demás. No podemos exigirle a una persona que respete nuestra intimidad y vida privada, si es que nosotros no lo estamos haciéndolo con ella (Bancroft, 1999 pp. 100-101).

3. La sexualidad humana y sus manifestaciones

Es importante notar que la sexualidad se desarrolla y expresa de diferentes maneras a lo largo de la vida de forma que la sexualidad de un infante no será la misma que la de un adolescente o un adulto. Cada etapa de la vida necesita conocimientos y experiencias específicos para su óptimo desarrollo. En este sentido, para los niños es importante conocer su cuerpo, sus propias sensaciones y aprender a cuidarlo. Un niño o una niña que puede nombrar las partes de su cuerpo (incluyendo el pene, el escroto o la vulva) y que ha aceptado que es parte de él, es más capaz de cuidarlo y defenderlo. También es importante para ellos conocer las diferencias y aprender que tanto los niños como las niñas son valiosos y pueden realizar actividades similares. En esta etapa aprenden a amar a sus figuras importantes primero (los padres, los hermanos) y a las personas que los rodean, pueden tener sus primeros enamoramientos infantiles (que son diferentes de los enamoramientos de los adolescentes) y también viven las primeras separaciones o pérdidas, aprenden a manejar el dolor ante éstas (Best, 2007 pp.234-235).

En cuanto a la reproductividad, empiezan a aprender a cuidar de los más pequeños (pueden empezar con muñecos o mascotas) y van desarrollando su capacidad reproductiva. También tienen grandes dudas sobre su origen, generalmente las dudas que tienen con respecto a la relación sexual necesitan la aclaración del sentido amoroso y del deseo de tenerlo que tuvieron sus padres. Les resulta interesante el embarazo y el nacimiento en un sentido de conocer su propio origen. Sobre todo será importante indagar la pregunta y responderla al nivel de conocimiento de acuerdo a la edad del menor (Rubio, 1998, pp.54-56).

La sexualidad adulta contiene los cuatro elementos en una interacción constante. Por ejemplo, si una mujer se siente satisfecha y orgullosa de ser mujer, es probable que se sienta más libre de sentir placer y de buscarlo ella misma. Esto genera un ambiente de cercanía afectiva y sexual con la pareja y un clima de mayor confianza que a su vez repercute

en las actividades personales o familiares que expresan la reproductividad. En realidad podríamos empezar por cualquiera de las características en estas repercusiones positivas o también negativas.

La complejidad de los comportamientos sexuales de los humanos es producto de su cultura, su inteligencia y de sus complejas sociedades, y no están gobernados enteramente por los instintos, como ocurre en casi todos los animales. Sin embargo, el motor base de gran parte del comportamiento sexual humano siguen siendo los impulsos biológicos, aunque su forma y expresión dependen de la cultura y de elecciones personales; esto da lugar a una gama muy compleja de comportamientos sexuales. En muchas culturas, la mujer lleva el peso de la preservación de la especie (Hatfield y Rapson, 1999 pp. 234-235).

Desde el punto de vista psicológico, la sexualidad es la manera de vivir la propia situación. Es un concepto amplio que abarca todo lo relacionado con la realidad sexual. Cada persona tiene su propio modo de vivir el hecho de ser mujer u hombre, su propia manera de situarse en el mundo, mostrándose tal y como es. La sexualidad incluye la identidad sexual y de género que constituyen la conciencia de ser una persona sexuada, con el significado que cada persona dé a este hecho. La sexualidad se manifiesta a través de los roles genéricos que, a su vez, son la expresión de la propia identidad sexual y de género (Rubio, 2004, pp.17-19).

4. Teoría de Freud del desarrollo de la personalidad

Es el Psicoanálisis, con Freud como iniciador, el que ha planteado que la sexualidad aparece desde el nacimiento y que durante las sucesivas etapas de la infancia que diferentes zonas corporales proporcionan gratificaciones especiales al individuo, pues están dotadas de una energía que busca placer, el libido. Freud plantea que la sexualidad genital madura es el resultado de un desarrollo sexual infantil que denomina pre genitalidad. Para el psicoanálisis la libido es la energía sexual que realiza

con placeres específicos algunas funciones vitales como el comer, la regulación intestinal y el movimiento corporal. Sólo después de haber resultado exitosamente una cierta secuencia de esos usos pre genitales de la libido, la sexualidad del niño(a) alcanza una breve genitalidad infantil, que de inmediato se vuelve cada vez más latente, transformada y desviada, pues la maquinaria genital sigue siendo inmadura y los primeros objetos del deseo sexual inmaduro están prohibidos para siempre por el tabú universal del incesto. (Erikson, E, 1993, p.53). La sexualidad infantil es un proceso que se desarrolla gradual y paulatinamente y no tiene las características que le damos los adultos.

La Libido es una fuerza motivacional innata que Freud conceptualizó como un impulso instintivo. Surge con el nacimiento, pero sus formas de expresión varían durante el curso del desarrollo como una función de maduración y experiencia.

Los sucesivos cambios en la expresión libidinal constituyen las etapas del desarrollo psicosexual. En cada etapa la energía de la libido es invertida en diferentes órganos del cuerpo que se constituyen en fuentes primarias de placer durante esa etapa.

Acompañando cada cambio surge una crisis del desarrollo que debe ser resuelta para que el sujeto pueda entrar sin problemas en la etapa posterior. Aquellos sujetos que no resuelven la crisis en una determinada etapa quedan fijados a ella.

Esta fijación produce efectos específicos en el desarrollo de la personalidad (Erikson, E, 1993, p.78-79). Una fijación a una determinada etapa puede sobrevenir por efectos de la sobreprotección o también por falta de gratificación de las necesidades libidinales de ese momento.

B LA SEXUALIDAD EN LA PRE ADOLESCENCIA

3. Concepto

La pre-adolescencia es una etapa en la que continúa el proceso de sexuación iniciado desde el mismo momento de la concepción, que supone la integración de los diversos niveles que conforman el hecho sexual humano cuya naturaleza es biológico, psicológico y social (López, 1995 pp. 345-347). Por tanto, no puede reducirse solamente a la aparición y desarrollo de los comportamientos sexuales en esta etapa, sino al modo de integrarse en el mundo en tanto que mujer u hombre y los procesos implicados en ello.

La pubertad, adolescencia inicial, adolescencia temprana o pre-adolescencia es la primera fase de la adolescencia y de la juventud, normalmente se inicia a los 10 años en las niñas y 11 años en los niños y finaliza a los 14-15 años. En la pubertad se lleva a cabo el proceso de cambios físicos en el cual el cuerpo del niño o niña se convierte en adolescente, capaz de la reproducción sexual.

El crecimiento se acelera en la primera mitad de la pubertad, y alcanza su desarrollo al final. Las diferencias corporales entre niños y niñas antes de la pubertad son casi únicamente sus genitales.[2] Durante la pubertad se notan diferencias más grandes en cuanto a tamaño, forma, composición y desarrollo funcional en muchas estructuras y sistemas del cuerpo. Las más obvias son las características sexuales primarias. En sentido estricto, el término «pubertad» se refiere a los cambios corporales en la maduración sexual más que a los cambios psicosociales y culturales que esto conlleva.

La adolescencia es el período de transición psicológica y social entre la niñez y la vida adulta. La adolescencia abarca gran parte del período de la pubertad, pero sus límites están menos definidos, y se refiere más a las características psicosociales y culturales mencionadas anteriormente.

Partiendo de una visión diacrónica del desarrollo nos situamos en los albores de la adolescencia (pre-adolescencia), los niños y niñas al final de la infancia cuentan ya con su biografía sexual resultado de su propio proyecto de sexuación, constituido por el desarrollo de la bases biofisiológicas fruto de la programación genética hasta ese momento, en interacción con la socialización de la sexualidad derivada de la regulación social propia de esta cultura occidental. Mirando hacia adelante la adolescencia es una etapa particularmente intensa en el proceso de sexuación (López, 1995 pp. 349-350) .

4. Los cambios en la pre adolescencia

Al comienzo de la adolescencia el propio desarrollo cognitivo potencia un cambio cualitativo en la manera de procesar la realidad. Es el paso de lo concreto a lo abstracto. La realidad es tan sólo una posibilidad entre otras: "Las cosas son como son, pero podrían ser de otra manera".

Estos cambios cognitivos permiten relativizar los contenidos de género. No existe una única manera de ser mujer u hombre. Las atribuciones clásicas que la cultura occidental ha venido haciendo al hecho de ser mujer u hombre, pueden ser cuestionadas.

Los estudios sobre los roles de género indican que en el análisis de valores, actitudes y comportamientos observados desde la variable sexo, se pueden agrupar en dos polos que

hacen referencia a la instrumentalidad (interés por lo que uno puede construir o destruir, impulsividad, independencia, competitividad), y a la comunalidad (interés por el cuidado y éxito del grupo, empatía, dependencia y lealtad) (Erikson, E, 1993, p.177-179).

Convencionalmente el modelo de congruencia en la relación sexo - género determinaba que el primero se asocia a la masculinidad y el segundo a la feminidad. Sin embargo el modelo actual o de androginia afirma que ambos polos pueden estar presentes en cualquiera de los dos sexos, siendo así que las personas que mejor integren ambas dimensiones, instrumentalidad - comunalidad, serán más sanas porque poseerán mayor capacidad de adaptación.

Las personas que están en este momento evolutivo deben realizar, al hilo del desarrollo de su identidad globalmente considerada, una asimilación de contenidos de género. Estos no son otra cosa que todos aquellos elementos que dan significado al hecho de ser mujer u hombre. Semejante tarea no es sencilla puesto que los y las adolescentes en la actualidad se hallan en un momento vertiginoso de cambio en los roles, en un ambiente donde convergen los tradicionales y los actuales caracterizados por los cambios habidos en la emergencia del nuevo rol de la mujer y sus consecuencias sistémicas respecto al del hombre. Por otro lado continúa una fuerte presión social debida a la inercia del modelo masculino, en cuanto a lo que hoy por hoy significa socialmente la masculinidad (Kader, 1995, pp. 123) .

5. El Varón y la Pubertad

La adolescencia es la etapa entre la infancia y la edad adulta. Este período cubre aproximadamente desde los 9 años hasta la edad adulta. Parte de la adolescencia incluye la pubertad, los

cambios físicos, cambios en la capacidad intelectual, además de todos los cambios sociales y emocionales que ocurren durante esta etapa de la vida. La adolescencia puede ser una época de entusiasmo y un período difícil en la vida de un niño (Feney, 1990 pp.56-57).

La pubertad comienza al principio de la adolescencia. Ocurre cuando las hormonas cambian y el niño madura físicamente para convertirse en un hombre joven. Su estatura y peso aumentan, al igual que el tamaño de sus testículos y de su pene, y su vello púbico, facial y corporal. Adquiere mayor masa corporal y fuerza física y la voz adquiere un tono más bajo. El cerebro también madura a la vez que su cuerpo experimenta cambios. La pubertad es cuando los órganos reproductores del niño maduran y hacen que su cuerpo esté listo para la reproducción. Eso significa que puede dejar embarazada a una adolescente.

Los hombres tienen una glándula “principal” en el cuerpo llamada la glándula pituitaria que controla este desarrollo (Feney, 1990 pp.64). Está ubicada en el cerebro, es casi del tamaño de una semilla y produce hormonas que hacen que los testículos produzcan hormonas sexuales masculinas. Estas hormonas son las que originan la mayor parte de los cambios físicos que hacen que el cuerpo de un niño se convierta en el de un hombre joven.

Los varones pasan por muchos cambios físicos y emocionales durante la pubertad. En este período los niños al igual que las niñas comienzan a sentirse más independientes. De modo que es importante conversar bastante con su hijo durante este período para ayudarlo a comprender los cambios de su cuerpo y de su cerebro mientras maduran (Czyba, 2004 pp. 432). También es un buen momento para que conversen

sobre lo que usted espera de él, sobre las metas que él tiene y cómo las decisiones que él tome en estos momentos afectarán su futuro. Es importante que usted siempre esté ahí para respaldar a su hijo. Él necesita sentirse cómodo conversando con usted. Además, recuerde que el adolescente busca que usted sea un ejemplo de conducta responsable, lo que es particularmente importante durante los años de la adolescencia.

En el comienzo de la pubertad en el niño se producen los siguientes cambios:

- **Desarrollo de la musculatura.**

Formación del cuerpo de adulto.

- **Crecimiento de los testículos.**

El crecimiento de los testículos es una de las primeras características por las cuales un niño se puede dar cuenta de que está entrando a la pubertad ya que estos aumentan de tamaño, entre los 13-14 años hasta los 16.

- **Crecimiento del vello púbico.**

El vello púbico suele ser de entre las primeras cosas que ocurren cuando un púber ha alcanzado la pubertad. Aparece primeramente alrededor de la base del pene brotando de una forma delgada con un color claro, hasta hacerse más gruesos y rizados también su color se hace más oscuro y van brotando más y más hasta que cubren los genitales (Czyba, 2004 pp. 451).

- **Vello corporal.**

El eje Hipotálamo-Hipófisis-Adrenal es el primer eje que se ve afectado en la pubertad. Se empiezan a generar hormonas tales como la androstenediona y DiHidroTestosterona (DHT) alrededor de los 7/8 años en las chicas y 9/10 en los chicos. Esta actividad elevada del eje H-H-Adrenal conocida como "adrenarquia" da lugar a la aparición del vello púbico, vello axilar, vello facial (barba y bigote), vello en las piernas y brazos, una línea de vello que se extiende desde el "pubis" hasta el "ombligo", en el pecho entre otras cosas.

- **Emisión nocturna de semen.**

Durante su pubertad y adolescencia, el joven puede o no experimentar su primera emisión nocturna, también conocida como sueño húmedo o "polución nocturna". Normalmente es una expulsión de semen por el pene, realizada cuando el niño duerme y tiene sueños frecuentemente asociados con sexo o simplemente por el rozamiento del pene con la ropa. La cantidad total expulsada por el niño es aproximadamente la que cabría en una cuchara, debido a que el semen expulsado es en menor cantidad en poluciones nocturnas, que en eyaculaciones en forma consciente, (masturbación, sexo). Desde ese momento el púber puede fecundar un óvulo (Feney, 1990 pp. 97).

- **Crecimiento del pene.**

Como se vio antes en el púber el primer cambio que ocurrió fue crecimiento de los testículos antes que el pene así que el niño no debe pensar que tiene un pene pequeño, pero a medida que pasa el tiempo también crece su pene llegando al tamaño que tendrá en la etapa adulta. Aunque 14-15 cm es

posiblemente una talla media de adultos, varía mucho en la población normal.

- **Inicio de actividad sexual.**

Debido a todos los cambios sexuales que el púber a estado viviendo, puede llegar a confundirse, asustarse o simplemente tener curiosidad, a consecuencia de esto puede llegar a explorarse y en este caso inicia su actividad sexual por medio de la masturbación. Esto es totalmente normal y no hay razón para sentir culpa o preocuparse por hacerlo. Es importante que si el púber ya conoce la eyaculación y se decide a tener relaciones sexuales hay que informarle sobre las Infecciones de transmisión sexual (ETS), la planificación familiar, los métodos anticonceptivos, así como de los conceptos de salud sexual, derechos reproductivos, para que pueda disfrutar de una sexualidad libre y de unas relaciones sexuales satisfactorias y seguras (Feney, 1990 pp.124-125).

- **Engrosamiento de la voz.**

Cuando un púber está en etapa de desarrollo sus cuerdas vocales se tornan más gruesas de manera que la voz de la persona quede gruesa y masculina. Esto va por períodos, puede ser que al principio le salgan los llamados "gallos" al hablar, y luego se va tornando más grave la voz.

- **Olor corporal.**

Alcanzada la pubertad, el joven comienza a expulsar olores característicos, especialmente tras el ejercicio físico. La expulsión de sudor por parte de las glándulas sudoríparas aumenta en la pubertad, lo cual se convierte, aunque no decisivamente, en un factor importante que contribuye al

humano corporal. Este olor suele calificarse como desagradable y su intensidad puede variar de persona a persona y de momento en momento.

- **Crecimiento.**

El niño que ha alcanzado la pubertad entra en un nuevo proceso de crecimiento en estatura de una duración mayor al de las niñas. Este proceso de crecimiento usualmente dura hasta los 23 años de edad en varones, 21 en niñas. No obstante el crecimiento de talla puede observarse hasta los 26 años.

4. La Mujer y la Pubertad

La adolescencia trae consigo la pubertad, los cambios físicos, un cambio en la capacidad de pensamiento y todos los cambios sociales y emocionales que ocurren durante este período de la vida. Esta etapa comienza aproximadamente a los 9 años y sigue hasta que el joven llega a la edad adulta. La adolescencia puede ser una época de entusiasmo y un período difícil en la vida de una niña (Feney, 1990 pp.35).

La pubertad comienza al principio de la adolescencia y es la época en que las hormonas comienzan a cambiar y hacen que una niña madure físicamente para convertirse en una mujer joven. Sus senos se desarrollan y sus caderas se ponen más anchas. Al igual que los niños varones, la niña experimenta aumento de peso y estatura, un desarrollo del vello púbico y corporal, y también comienza a menstruar (comienza a tener su regla). Su mente también madura mientras su cuerpo cambia. Durante la pubertad los órganos reproductores femeninos maduran y el cuerpo se prepara para la reproducción. Una vez que los órganos reproductores de la niña comienzan a madurar,

puede quedar embarazada si tiene relaciones sexuales (López, 1995 pp. 657-658) .

Existe una glándula “principal” en la mujer que controla todo este desarrollo. Se llama la glándula pituitaria. Está ubicada en el cerebro y tiene el tamaño de una semilla. La glándula pituitaria produce hormonas que hacen que los ovarios produzcan la hormona sexual femenina. Estas hormonas causan algunos de los cambios físicos que hacen que el cuerpo de una niña se convierta en el de una mujer joven.

Las niñas pasan a través de muchos cambios físicos y emocionales durante la pubertad. Tanto los niños como las niñas comienzan a sentirse cada vez más independientes, de modo que es importante conversar bastante con su hija durante este período para ayudarla a comprender mejor los cambios de su cuerpo y la maduración de su mente. Es también un buen momento para hablar sobre cuáles son sus expectativas, sobre las metas que ella tenga y cómo las decisiones que tome afectarán su futuro (Laufer, 2005 pp. 23-24). Es importante que usted siempre esté presente para apoyarla. Su hija necesita sentirse cómoda hablando con usted. Además, su hija adolescente espera que usted sea un ejemplo de conducta responsable, que es algo particularmente importante durante los años de la adolescencia.

Los cambios físicos en niñas son:

- **Crecimiento de vello púbico.**

El vello púbico es por lo general la cuarta manifestación de la pubertad. También se le refiere como pubarquia, y los vellos se pueden ver por primera vez alrededor de los labios. En alrededor

del 15% de las niñas el vello púbico aparece aún antes de que los senos empiecen a desarrollarse.

- **Cambios en la vagina, el útero, y los ovarios.**

La membrana mucosa de la vagina también cambia en respuesta de los niveles ascendentes de estrógenos, engordando y adquiriendo un color rosáceo. También las características secreciones blancuzcas son un efecto normal de los estrógenos.

- **Inicio de la menstruación y fertilidad.**

El primer sangrado menstrual, también conocido como menarquía aparece alrededor de los 10 a los 16 años (en promedio). Los periodos menstruales al inicio casi nunca son regulares y mensuales durante los primeros años. La ovulación es necesaria para la fertilidad y puede o no presentarse en los primeros ciclos (López, 1995 pp. 458-459).

- **Cambio en la forma pélvica, redistribución de la grasa y composición corporal.**

Durante este periodo, también en respuesta a los niveles ascendentes de estrógeno, la mitad inferior de la pelvis se ensancha (proveyendo un canal de nacimiento más ancho). Los tejidos adiposos aumentan a un mayor porcentaje de la composición corporal que en los varones, especialmente en la distribución típica en las mujeres de las mamas, caderas y muslos. Esto produce la forma corporal típica de la mujer.

- **Crecimiento de vello facial y corporal.**

En los años y meses posteriores a la aparición del vello púbico; otras áreas de la piel desarrollan vello más denso

aproximadamente en la secuencia siguiente: vello axilar, vello perianal, vello encima de los labios y vello periareolar.

- **Aumento de estatura.**

El crecimiento es inducido por el estrógeno y comienza aproximadamente al mismo tiempo que los primeros cambios en los senos, o incluso unos cuantos meses antes, haciéndolo una de las primeras manifestaciones de la pubertad en las niñas. El crecimiento de las piernas y los pies se acelera primero. La tasa de crecimiento tiende a alcanzar su velocidad máxima (tanto como 7,5-10 cm anuales).

- **Olor corporal, cambios en la piel y acné.**

Niveles ascendentes de andrógenos pueden cambiar la composición de ácidos grasos de la transpiración, resultando en un olor corporal más "adulto". Esto a menudo ocurre uno o más años antes que la telarquia y la pubarquia. Otro efecto inducido por los andrógenos es el aumento en la secreción de aceite (sebo) en la piel y cantidades variables de acné. Este cambio incrementa la susceptibilidad al acné, que es un rasgo característico de la pubertad, variando en severidad (Laufer, 2005 pp. 30).

- **Inicio de actividad sexual.**

Debido a todos los cambios sexuales que el púber ha estado viviendo, puede llegar a confundirse, asustarse o simplemente tener curiosidad, a consecuencia de esto puede llegar a explorarse y en este caso inicia su actividad sexual por medio de la masturbación. Esto es totalmente normal y no hay razón para sentir culpa o preocuparse por hacerlo. Es importante que si el púber ya conoce la eyaculación y se decide a tener relaciones

sexuales hay que informarle sobre ITS y anticoncepción, para que pueda tener una vida sexual plena y sana.

5. Desarrollo psicosexual en la pre-adolescencia

El individuo pasa por distintas etapas de evolución en las que se producen cambios, en el mismo y sus relaciones con los demás. Estas son denominadas etapas de evolución de la libido; la libido es la energía que corresponde a la sexualidad.

En estas etapas el individuo busca distintas formas de satisfacción de la sexualidad y de las fantasías.

Freud describió las etapas y las zonas donde se centra el placer en cada momento del desarrollo. Estas etapas nos permiten comprender las características de la personalidad y el comportamiento.

Durante estos años se producen cambios importantes en el desarrollo intelectual y en la socialización. A los siete años los roles de género (chico-chica) comienzan a diferenciarse claramente, los niños juegan con los niños y las niñas con las niñas. Buscan grupos de amigos/as o grupos de iguales basándose en la identidad y el rol de género, pero aún no en su orientación del deseo sexual.

El desarrollo del rol de género se efectúa por la adquisición de las conductas socialmente adecuadas según el sexo que son reforzadas por el entorno, la familia y los medios de comunicación. Estas conductas incluyen la ropa que se debe llevar, los tipos de juegos, modos de hablar, de expresar sentimientos, etc... Aquellas personas que no se ajustan a este patrón general son discriminadas por el resto.

Hay que favorecer que los/as niños/as diferencien entre lo que viene dado por la naturaleza (genitales femeninos o masculinos) y lo que marca la sociedad (características de género), ya que desde esta perspectiva pueden descubrir el verdadero valor de cada sexo y de la sexualidad.

Durante esta etapa continúan sintiendo mucha curiosidad por su cuerpo y el de las otras personas, teniendo un conocimiento bastante exacto en general, acerca de las diferencias anatómicas entre ambos sexos. Sus dudas son expresadas mediante preguntas y respuestas prácticas, sin juicios, son importantes para evitar que adopten sentimientos negativos sobre su propio cuerpo.

La experimentación sexual también es característica de esta edad, comprendiendo iniciativas tanto con niños/as del mismo sexo como del opuesto. Estas actividades desempeñan un papel importante en su desarrollo sexual (Best, 2007 pp. 236-237).

El niño a los nueve años de vida: los nueve años son la edad de la independencia, se puede confiar en el niño porque lo merece. Quiere agradar y eso lo hace ser algunas veces duro consigo mismo. El niño quiere tener información más precisa sobre la sexualidad, le molesta ser visto desnudo, siente interés por las imágenes que muestran detalles de los órganos sexuales, su vocabulario injurioso hace referencia a cosas sexuales.

El niño a los 10 años de vida: sus intereses son muy numerosos, quiere aprovecharlo todo pero no de forma egoísta, porque quiere que los demás estén contentos, en el plano sexual se ha hecho público, usa menos de las palabras groseras. Está al corriente de las relaciones sexuales y las respeta, piensa en el matrimonio a futuro sin que le cause risa. Las niñas muestran

ya unos ligeros signos de que se viene la pubertad. Hacen menos alusiones al sexo que los niños, los niños tiene un crecimiento más lento.

El niño a los 11 años de vida: el niño ya tiene conciencia del desarrollo sexual este crecimiento es muy ambivalente, el niño se busca a si mismo tiene ganas de ser mayor, encuentra feo su propio cuerpo, en las niñas todavía no se manifiesta el desarrollo sexual, pero en algunas de ellas ya tiene bello en la zona pubiana, ya se están empezado a desarrollar los pechos desean usar sostén etc.

Los niños en esta etapa son bastante semejantes a los diez años, una cuarta parte de los niños experimenta un alargamiento del pene y bellos, ya se puede observar la masturbación.

El niño a los 12 años de vida: el niño ha perdido algo de egocentrismo, las niñas a esta edad adquieren las formas y funciones femeninas, crecen sus pechos, aparecen bellos en las axilas y ya se presentan las primeras menstruaciones, se interesan más en su sexualidad, aquí la madre debe ser un apoyo fundamental ante cualquier pregunta que tenga la hija, las niñas en este momento se refugian en sus amigas a las cuales le conversan más que a sus padres Hatfield y Rapson, 1999, pp. 54-55).

Por otra parte la mitad de los niños sigue siendo muy infantil, se advierte un desarrollo más notario del pene y el escroto, el interés por el sexo es más grande son mucho más púdicos que antes, ya estos se sienten atraídos por las niñas, son frecuentes las erecciones ante cualquier estímulo de afecto de una niña, el niño a esta edad si quiere pedir información sexual prefiere pedirla fuera de la familia.

6. Abuso sexual infantil

De manera genérica, se considera abuso sexual infantil o pederastia a toda conducta en la que un menor es utilizado como objeto sexual por parte de otra persona con la que mantiene una relación de desigualdad, ya sea en cuanto a la edad, la madurez o el poder (Barudy, 1998 pp. 45-46). Se trata de un problema universal que está presente, de una u otra manera, en todas las culturas y sociedades y que constituye un complejo fenómeno resultante de una combinación de factores individuales, familiares y sociales. [...] Supone una interferencia en el desarrollo evolutivo del niño y puede dejar unas secuelas que no siempre remiten con el paso del tiempo.

El abuso sexual constituye una experiencia traumática y es vivido por la víctima como un atentado contra su integridad física y psicológica, y no tanto contra su sexo, por lo que constituye una forma más de victimización en la infancia, con secuelas parcialmente similares a las generadas en casos de maltrato físico, abandono emocional, etc. Si la víctima no recibe un tratamiento psicológico adecuado, el malestar puede continuar incluso en la edad adulta (Bange, 2008 pp.543).

En su mayoría, los abusadores son varones (entre un 80 y un 95% de los casos) heterosexuales que utilizan la confianza y familiaridad, y el engaño y la sorpresa, como estrategias más frecuentes para someter a la víctima. La media de edad de la víctima ronda entre los 8 y 12 años (edades en las que se producen un tercio de todas las agresiones sexuales). El número de niñas que sufren abusos es entre 1,5 y 3 veces mayor que el de niños.

Los niños con mayor riesgo de ser objeto de abusos son:

aquellos que presentan una capacidad reducida para resistirse o para categorizar o identificar correctamente lo que están sufriendo, como es el caso de los niños que todavía no hablan y los que tienen retrasos del desarrollo y minusvalías físicas y psíquicas; aquellos que forman parte de familias desorganizadas o reconstituidas, especialmente los que padecen falta de afecto que, inicialmente, pueden sentirse halagados con las atenciones del abusador; aquellos en edad pre púber con claras muestras de desarrollo sexual; aquellos que son, también, víctimas de malos tratos (Barudy, 1998 pp. 65-66) .

Según un cálculo de las llamadas «cifras ocultas», entre el 5 y el 10% de los varones han sido objeto en su infancia de abusos sexuales y, de ellos, aproximadamente la mitad ha sufrido un único abuso.

Los abusos a menores de edad se dan en todas las clases sociales, ambientes culturales o razas. También, en todos los ámbitos sociales, aunque la mayor parte ocurre en el interior de los hogares y se presentan habitualmente en forma de tocamientos por parte del padre, los hermanos o el abuelo (las víctimas suelen ser, en este ámbito, mayoritariamente niñas). Si a estos se añaden personas que proceden del círculo de amistades del menor y distintos tipos de conocidos, el total constituye entre el 65-85% de los agresores.

Los agresores completamente desconocidos constituyen la cuarta parte de los casos y, normalmente, ejercen actos de exhibicionismo; sus víctimas son chicos y chicas con la misma frecuencia.

El 20-30% de los abusos sexuales a niños son cometidos por otros menores.

Es un acto considerado un delito por la legislación internacional y la mayoría de los países modernos, aunque no siempre haya una correspondencia entre el concepto psicológico y el jurídico del problema y no exista consenso sobre los procesamientos jurídicos de los abusadores (Barudy, 1998 pp. 98-99).

Tanto los testimonios de adultos y niños sobre haber sido objeto de abusos sexuales suelen ser ciertos. Respecto de los adultos, el síndrome de la «memoria falsa» suele ser poco frecuente debido a que se trata de sucesos que dejan una impronta muy relevante en la memoria. En cuanto a los niños, solo un 7% de las denuncias resultan ser falsas; el porcentaje aumenta considerablemente cuando el niño está viviendo un proceso de divorcio conflictivo entre sus padres (Bancroft, 1999 pp. 455).

7. Problemática vinculada al abuso sexual en niños

La relativa imprecisión del concepto de «abuso sexual» es el primero de una serie de factores que impiden una identificación precisa del alcance del problema dentro de la sociedad actual, por cuanto por su identidad tabú favorece su ocultamiento y silenciamiento. En segundo lugar, es un problema también que la mayoría de los abusos se produzcan sin testigos, por lo que la única vía para su revelación sea el testimonio de la víctima. En tercer lugar, la condición de menor de esta implica que pocos casos sean los denunciados, ya sea por su incapacidad para comunicarlos, ya por el miedo que sienten, ya por no ser conscientes de haber sido sometidos a algo catalogable como «abusos». En cuarto lugar, dado que la mayoría de estos abusos se cometen en el interior de las familias o de círculos muy próximos al menor, es frecuente que

se creen estrategias de ocultamiento extraordinariamente eficaces (Echeburúa, 2006, pp. 76-78).

De acuerdo con lo anterior, la realización de estudios o encuestas encaminadas a determinar la extensión de la práctica de abusos sexuales está condicionada por múltiples factores, lo que obliga a tomar sus resultados con cierta cautela.

Entre los estudios más destacados desarrollados para evaluar la prevalencia de los abusos cometidos contra menores a nivel internacional destaca el efectuado [...] por Gelitz (2008, pp. 32-37) [...]. Los datos muestran [...] que los abusos sexuales a menores constituyen un grave problema que se extiende internacionalmente, siendo Estados Unidos (27% de las mujeres y 16% de los varones) y España (22,5% de las mujeres y 15% de los varones) los países en los que se encuentran los mayores porcentajes de prevalencia disponibles [...], aunque [...] se incluye todo tipo de abusos, ya que se parte de definiciones de amplio espectro [...].

- **Consecuencias de los abusos sexuales a menores**

Las consecuencias del abuso sexual a corto plazo son, en general, devastadoras para el funcionamiento psicológico de la víctima, sobre todo cuando el agresor es un miembro de la misma familia. Las consecuencias a largo plazo son más inciertas, si bien hay una cierta correlación entre el abuso sexual sufrido en la infancia y la aparición de alteraciones emocionales o de comportamientos sexuales inadaptativos en la vida adulta. No deja de ser significativo que un 25% de los niños abusados sexualmente se conviertan ellos mismos en abusadores cuando llegan a ser adultos (Echeburúa, 2006, pp. 134-135) (Bancroft, 1999 pp. 278-279).

- **Los indicios de posibles abusos**

Existen dos grandes tipos de indicios que pueden sugerir la existencia de abusos sexuales sobre un menor: los problemas conductuales y las dificultades emocionales.

En el primer tipo se incluyen, entre otros, problemas como el fracaso escolar, la negativa a hablar o a interrelacionarse afectivamente con los demás, la tendencia a la mentira, la promiscuidad y excesiva reactividad sexual, los ataques de ira, las conductas autolesivas, la tendencia a la fuga y el vagabundeo, etc.

En el segundo tipo se encuentran dificultades como la depresión, la ansiedad, la baja autoestima, los sentimientos de impotencia, la dificultad para confiar en los demás, determinados síntomas psicossomáticos (dolores en diversas partes del cuerpo, por ejemplo), trastornos del sueño o, por el contrario, deseo constante de refugiarse en él, etc. (Echeburúa, 2006, pp. 156).

- **Las consecuencias de los abusos**

Una gran cantidad de estudios (Bancroft, 1999 pp. 464-466). indican que la mayoría de las víctimas infantiles de abusos sexuales sufren daños como consecuencia de los mismos:

Tienen dificultades para sentirse personas y para crecer con autonomía. Los excesos de estimulación debidos a manipulaciones brutales y a emociones perturbadoras o frustrantes los dejan en un estado sensorial confuso y evanescente: entienden que son prisioneros de la voluntad ajena, se sienten amenazados pero no pueden responder o sustraerse a ella. Todas las referencias sensoriales, afectivas

y representativas se confunden cuando un niño es víctima de un abuso sensorial o afectivo que no puede integrar.

Cuando un adulto abusa de la propia fuerza y del propio poder, el niño no puede oponerse en un plano de igualdad: no posee el lenguaje, aún no es autónomo, su vida depende de los mayores. Sirviéndose del niño como objeto sexual, asustándolo y sobreexcitándolo cuando aún no es libre de elegir o sustraerse, cuando aún no está en condiciones de simbolizar las experiencias a nivel cognitivo, de expresarlas en palabras y de valorarlas por lo que son, el que abusa de él, con sus intervenciones irrespetuosas en relación con los ritmos de crecimiento y las exigencias del pequeño, puede interrumpir su proceso de humanización, «petrificarlo», con consecuencias cuyos efectos pueden hacerse sentir a muchos años de distancia (Bancroft, 1999 pp. 587).

C EL DESARROLLO SEXUAL SALUDABLE

1. Concepto

Distintas aproximaciones al desarrollo proporcionan orientaciones útiles para la comprensión del ser humano. Sin embargo, es necesario recordar que aunque el desarrollo sexual avanza a través de distintas etapas a manera de secuencias (de lo simple a lo complejo, de lo general a lo específico), existen amplios rangos en el desarrollo normal con extensa variación individual. Asimismo, la naturaleza, la crianza y la experiencia individual actúan de manera especial en cada persona para influir en la construcción única de su sexualidad saludable (Best, 2007 pp. 456-457).

La sexualidad y el bienestar sexual son componentes integrales de su salud y desarrollo.

Un desarrollo sexual saludable depende de las necesidades básicas humanas como son el deseo de contacto, la intimidad, la expresión emocional, el placer, la ternura y el amor.

Los adolescentes sexualmente saludables son capaces de comunicarse con su familia, de interactuar con sus pares de forma respetuosa y de expresar su amor e intimidad de manera apropiada.

Incluye el desarrollo de una madurez que permita a los jóvenes expresar su sexualidad de forma consistente con sus valores y comprender las consecuencias de sus actos.

Incluye también evitar las relaciones sexuales hasta que se acerca la madurez física y emocional, y usar anticonceptivos si se es sexualmente activos (Best, 2007 pp. 239-240).

La teoría sistémica de la sexualidad humana de Rubio (1994), resulta ser una propuesta interesante relativa a la construcción de la sexualidad. A continuación se presenta un resumen de la misma:

Construcción del desarrollo sexual saludable, conforme al modelo sistémico de la sexualidad humana

- a) Nacemos con la potencialidad, biológicamente determinada, para vivir experiencias relacionadas con ser hombre o mujer, reproducirnos, vincularnos afectivamente a los otros y sentir placer erótico.

- b)** Las experiencias vividas facilitan el que ese potencial biológico interactúe con el medio (la familia, la escuela, la religión, la sociedad) y genere en cada individuo significados y afectos, de simples a complejos, en todas las dimensiones de la sexualidad (biopsicosociales).
- c)** Estos significados y afectos van construyendo los elementos de la sexualidad: el género, los vínculos, el erotismo y la reproductividad.
- d)** Cada uno de estos elementos es complejo y tiene una expresión específica y a la vez, al relacionarse entre sí, funcionan como un sistema.
- e)** Después de la adolescencia, los significados y los afectos de los elementos de la sexualidad se integran mentalmente, construyendo un significado más completo sobre la sexualidad, la cual tiene un nivel personal y otro grupal. El proceso de vivir experiencias que modifican los significados continúa el resto de la vida, aunque con menos influencia que en la infancia y la adolescencia.

2. Sexualidad y Autoestima

La autoestima es una actitud hacia una misma. Supone nuestro autoconocimiento y nuestra autopercepción, es decir, el cómo nos vemos o percibimos a nosotras mismas y el cómo me acepto y me relaciono con quienes me rodean.

La pubertad es un momento especialmente importante, tanto en el desarrollo de nuestra autoestima como en el de nuestra sexualidad, y va a ser muy significativo el papel que nuestros

familiares y amigos jueguen a la hora de aceptar, reafirmar o despreciar esos cambios físicos que nos asalten.

Hay algunos factores a nivel de la sexualidad que influyen para que nuestra autoestima y el concepto que tenemos de nosotros mismos sean positivos (Singer, 1988 pp.481-501).

En la infancia adquirimos conceptos acerca de nuestro propio cuerpo, y del sexo, así como la forma “adecuada” de relacionarnos con él. Cuando la educación a nivel sexual ha sido demasiado rígida, se tiende a vivirla sexualidad como un tabú., como incómoda y vergonzosa.

Durante la adolescencia experimentamos cambios corporales y sentimientos hacia nuestro propio cuerpo, si nos sentimos o no cómodos con él, si la imagen que percibimos se acopla o no a lo que deseamos, o a lo que los medios sociales y la sociedad esperan de él. Lo que influye directamente en la imagen que tenemos de nosotros mismos, nuestro autoconcepto y por ende en nuestra autoestima.

Generalmente la buena tipificación de sexos lleva consigo otras ventajas que se consideran muy positivas como la buena adaptación personal y social y una elevada autoestima (Singer, 1988 pp.481-501). La tipificación exagerada dentro de las líneas tradicionales suele dar por resultado desórdenes como una elevada ansiedad, poca estima de sí mismo y señales de neurosis.

Los años escolares son un periodo muy importante para la consolidación de la conducta propia del sexo, periodo en que se establecen los patrones que habrán de trascender hasta la edad adulta.

Durante los años de escuela, cuando la aceptación por parte de los compañeros es algo muy importante para el niño, los compañeros también se convierten en una fuente principal de trato diferenciado por la razón del sexo. Los niños y niñas que de cualquier forma dan la impresión de ser “diferentes” tropiezan frecuentemente con hostilidad, ridículo e inclusive con el rechazo por parte de los demás niños, y el comportarse de una manera menos propia de su sexo (según la visión estereotipada que todos los niños de esta edad lamentablemente tienen a causa de la televisión y demás) es algo que ciertamente provoca estas reacciones y éstas a su vez causan una gran caída de la autoestima que éstos niños tienen de ellos mismos y que a su vez la baja autoestima que ellos ya tienen es lo que permite que les afecten estas burlas y en sí moldean su forma de ser según lo que los demás quieren que sean y eso les acarrea muchos problemas sobre todo durante la adolescencia donde todo esto propiciara a un mal ejercicio de su sexualidad (Hatfield y Rapson 1999, pp. 222-224).

3. La sexualidad y la asertividad

La asertividad es un conjunto de conductas que permiten actuar en base a los intereses más importantes, defenderse de la ansiedad inapropiada, expresar cómodamente los sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás.

La asertividad es la posibilidad para defender los derechos. Consiste en afirmarse en situaciones en las que aquellos han sido violentados por otros, ya sea a propósito o accidentalmente. Implica, además, el respeto a los demás, expresar los sentimientos y dar las propias opiniones sin ofender o hacerle daño a quienes están alrededor (Singer, 1988 pp.481-501).

Ser asertivo permite decidir cuándo decir NO, además rechazar las peticiones que hagan otras personas si es que uno no está de acuerdo. Así mismo, permite expresar con tranquilidad los puntos de vista y aceptar que los demás no tienen que estar siempre de acuerdo con ellos. En ese sentido, quienes no saben defender sus derechos son susceptibles a: ser avasallados y amenazados, a no ser respetados por los demás, a adoptar conductas de pasividad y dependencia, a sentirse descontentos, valorarse poco y dejar que los demás se aprovechen de ti o que lo traten a uno injustamente y atropellen la dignidad.

Para poder defender nuestros derechos, debemos conocerlos, identificarnos con ellos, tener claridad para saber cuándo alguno de ellos ha sido violentado y saber cuándo defenderlos.

Las personas sexualmente asertivas están aprendiendo cada vez más a expresar sus preferencias y derechos de forma directa, abierta, y sin violar los derechos de los demás. Distinguir la conducta asertiva de la conducta agresiva (la conducta que ataca a los demás, para dominar y/o para humillar), de la conducta no asertiva o sumisa (que intenta negar los propios derechos, instituye la desesperanza, "mantiene la paz"), es muy importante.

Ser sexualmente asertivo significa experimentar y disfrutar de tu cuerpo y el de otros; significa elegir ser activo o pasivo, saber cómo comunicarte íntimamente con tu pareja; relacionarte a un nivel emocional o, si lo prefieres, en un fuerte nivel sexual/sensual temporal. También puedes elegir no relacionarte o dejar una relación que no te aporta nada positivo.

El próximo paso en el camino de la asertividad sexual está relacionado con tomar contacto con la propia sexualidad. Muchas personas se bloquean al interesarse por cuestiones sexuales debido a que no conocen lo que realmente les gusta.

Leer, y aprender temas sobre la sexualidad femenina o masculina, aprender las zonas erógenas y la anatomía del cuerpo son solamente algunas de las cosas que te ayudarán a conocerse mejor.

Ser asertivo implica hablar con otras personas, ser consciente del hecho de que a veces se puede fingir cosas que no se siente. Descubrir que tus experiencias sexuales y ansiedades son compartidas por otros que pueden ayudar a librarte de algunos de tus viejos patrones de culpabilidad (Singer, 1988 pp.512).

La asertividad ayuda a darse cuenta que la pasividad y la dependencia no pueden ser superadas por una sociedad que genera sentimientos de culpa. Este sentimiento no proporciona ningún beneficio, por el contrario es totalmente negativo. Es importante empezar a asumir responsabilidades por uno mismo, siendo activo y participando asertivamente en las experiencias sexuales.

Vivimos en un mundo que va a mil por hora, en un mundo en el que todos creen tener la razón, en el que las agresiones verbales o físicas están a la orden del día. Esto no lo podemos justificar ni dejar pasar. Si cada uno de nosotros actúa asertivamente y vive asertivamente su sexualidad, estaremos haciendo la diferencia; estaremos aportando, de alguna manera,

para que la vida cambie y el espacio que compartimos, con otros seres humanos, sea más placentero, satisfactorio y finalmente mejor.

4. Sexualidad y equidad de género

La conceptualización de género ha evolucionado desde una perspectiva puramente biológica hasta otra mucho más sociológica. La actual diferenciación entre sexo y género fue quizás la primera contribución significativa de la teoría feminista al estudio del fenómeno de la dominación masculina (Knian 2002, pp98-104).

El género es una construcción social sistemática, y precisamente por ello no está determinado por la biología. Es un constructo social para llenar las expectativas de la sociedad en que se vive, que se traduce en una identidad, identidad genérica, que los individuos adquieren a través de la socialización y que determina la forma en que se relaciona con la naturaleza y el mundo social que los rodea.

El género supone la categorización de las distintas funciones que desempeñan los hombres y las mujeres según lo determina la sociedad en la que viven. Cuando se habla de género se hace referencia a atributos, normas, maneras de ser, de actuar y de vestir típicamente atribuidas a hombres y a mujeres.

El género como construcción social, que se haya asociada al imaginario, a los aspectos simbólicos que una sociedad dada delegada en hombres y mujeres esperando actitudes y comportamientos distintos para cada uno, lo que "debe ser" para ambos (Laufer, 2005 pp. 256-258). Esta construcción social se aprende desde los padres, la familia, la escuela, los amigos, instituciones sociales, etc.

Es posible que una sociedad evolucione con el tiempo y cambie sus expectativas frente a hombres y mujeres pero se trata de un proceso lento en el cual debemos participar activamente aquellos que trabajamos en este tema, especialmente cuando hablamos de población adolescente, ya que el adolescente es como la arcilla, aún estamos a tiempo de "moldearlo" en el mejor sentido del término. La adolescencia se presenta como la última oportunidad del mundo adulto para lograr mejorar su calidad de vida, para promover el cambio social a partir del protagonismo de los mismos jóvenes. La perspectiva de género afecta todas las vivencias, a nivel socioeconómico, cultural, valorativo y por tanto también sexual (Czyba, 2004 pp.333).

En la dimensión socio - económica se manifiesta desigualdades de género, bajo concepciones estructurales, en la escolaridad, en los mercados de trabajo, la distribución social de tareas reproductivas, las cargas de trabajo, el acceso a los espacios públicos y de decisión y también a ingresos y recursos económicos.

En la dimensión cultural se refiere a aspectos normativos, valorativos, relacionales, simbólicos y subjetivos. Involucrando normatividad diferente para hombres y mujeres respecto de la vida sexual y la procreación, lo cual afecta los niveles familiar y social.

En el plano valorativo, en la jerarquía social, en las relaciones de pareja, se manifiestan la desigualdad desde el género en los grados de autonomía o dependencia, en el acceso y control de su propio cuerpo, de su sexualidad, de la procreación, de la salud, de su dependencia económica o de su vulnerabilidad frente a la violencia o inestabilidad de la pareja, así como en el ejercicio de la maternidad como un espacio de poder y control.

Todas estas desigualdades involucran a hombres y mujeres con ventajas y desventajas, dentro de una sociedad en la que cada uno asume como verdad tener limitaciones o capacidades (biológicas, intelectuales o emotivas) basados únicamente en lo que su sociedad cree que diferencia a hombres de mujeres (Laufer, 2005 pp. 256-258).

Las visiones de género permean el discurso de las instituciones sociales, políticas, científicas y están presentes en leyes y normas con relación a la procreación y a los servicios de salud, incluyendo las relaciones sexuales y la valoración de ellas así como la responsabilidad y participación frente a la toma de decisiones en los aspectos relacionados con la salud sexual y reproductiva.

Teniendo en cuenta que los hombres y las mujeres tienen necesidades diferentes probablemente se puedan responder satisfactoriamente a sus necesidades al mejorar el dialogo y las aptitudes de negociación, buscando promover la participación de los hombres y las mujeres y el interés compartido entre ellos, lo que supone cimentar nuevas formas de ser y pensar, es decir trabajar en la construcción de masculinidades y feminidades equitativas, flexibles y diversas. Trabajar desde una perspectiva de género implica un abordaje de derechos humanos y de equidad (Czyba, 2004 pp.342-344).

5. Sexualidad y toma de decisiones

Como sabemos, todo lo que tiene que ver con los genitales y las sensaciones que estos nos producen forma parte de la sexualidad; es decir lo genital es entonces un componente más

de la sexualidad. Existen diferentes opciones para vivir la sexualidad genital.

Todas las personas tenemos valores, sentimientos y formas de pensar distintas. Por eso se deben respetar y tolerar las decisiones que cada una/o tome con respecto a su sexualidad genital. Este es un derecho que nadie nos puede quitar. es necesario que pasar por todoun procesoque permitirá tomar una decisión que sea:

- **Libre:** porque no estará sujeta a presiones de los amigos y amigas, de los padres, de la pareja, o de mitos y convenciones sociales, y tendrá un sentido positivo para tu vida.
- **Sana:** porque no implicará ningún riesgo para tu salud física, emocional, espiritual y mental, y más bien te permitirá desarrollarte en estos campos.
- **Responsable:** porque analizarás las ventajas e inconvenientes de tu decisión, reconocerás las cosas que te ponen en riesgo, y optarás por la que más te protejan.

El tomar decisiones sobre la sexualidad no puede darse de un día para otro, sin pensar y analizar detalladamente, o dejándose llevar por una corazonada o capricho. Algo que afecta la toma de decisiones en la sexualidad, es la creencia de que cuando se tiene una excitación el cuerpo no se puede controlar, por lo que “las hormonas deciden”. Esto no es cierto, porque uno tiene el control sobre tu propio cuerpo y sobre sus hormonas, por lo que la decisión y tus actos son tu responsabilidad.

La toma de decisiones es un proceso, en el que se debe tener en cuenta:

- Tener claro cuáles son tus deseos y cuál es la decisión que quieres tomar. De esta forma podrás diferenciar si lo que está en

juego son tus deseos o si vas a hacer algo por presión. Todo esto va a permitir que seas tú quien decida realmente lo que quieres.

- Debes contar con la información necesaria que te permita tomar una decisión. Esta información debe ser clara, sencilla y verdadera (no basada en mitos o falsas creencias). Además debe venir de fuentes confiables de información, por lo que puedes recurrir a personas adultas de tu confianza (familiares, profesionales, docentes, etc.), a alguna persona del centro de salud. Pero sobre todo, busca a alguien que pueda hablar contigo de una forma honesta, que posea información científica y reciente, y que no vaya a intentar propasarse contigo, tocarte, o pedirte hablar en lugares solitarios.

- Tienes que saber cuáles son tus sentimientos sobre tomar una decisión u otra, para lo que te puedes preguntar ¿con cuál decisión me voy a sentir mejor? Esto te va a ayudar a tener más claridad sobre lo que realmente quiere y a que te decidas por lo que va a ser mejor para tu bienestar y tranquilidad personal.

6. Sexualidad y aprendizaje en la familia de origen

La sexualidad empieza su proceso de formación desde el primer encuentro que el bebé tiene con el mundo, que en ese momento se centra principalmente en su madre. Las primeras vivencias relativas a la sexualidad tienen que ver con el contacto con sus padres y las sensaciones de satisfacción asociadas a este contacto (tomar pecho, dormirse junto a ellos, ser acariciados, etc.).

Así los niños van aprendiendo según como se relacionan sus padres con él, a establecer contacto con el mundo en lo que se refiere a su sexualidad. Por ejemplo, si los padres tienden a acariciar poco al niño éste aprenderá a mantener cierta distancia

y establecerá más tarde relaciones con los demás de acuerdo a esta forma de relacionarse que aprendió de sus padres.

De esta manera cada familia formará a sus hijos desde muy temprana edad en una determinada manera de ver su sexualidad, que es única y particular. La familia juega un rol muy importante ya que determina la forma de percibir y enfrentar el mundo. Según lo que aprendamos en nuestra familia de origen actuaremos y determinaremos lo que es aceptable o inaceptable, para nosotros y los nuestros. En este sentido la familia es fundamental para construir la visión que se tenga de la sexualidad.

En la familia se va aprendiendo lo relativo a esta a través de lo que enseñan los padres, cómo los hijos ven a sus padres vivir su propia sexualidad y cómo se desarrolla la sexualidad al interior de la vida familiar. Todo esto está inevitablemente determinado por los valores y reglas de la cultura de cada país. En nuestro caso esos valores son cristianos, aun cuando no estemos ligados a ninguna iglesia.

Cada familia establece qué es lo más adecuado o no, para el desarrollo de sus hijos. Una familia puede ser más bien represiva o tradicional frente a la sexualidad y su hijo tener un muy adecuado desarrollo de su sexualidad de acuerdo con los valores que en ella aprendió.

Una familia que valora la expresión y contacto de sentimientos asociados a la sexualidad puede formar hijos con un muy adecuado desarrollo de la sexualidad, pero con valores muy diferentes a los de la familia anterior. Ambos estilos son igualmente válidos, igualmente sanos si las reglas, valores y formas de vivirlas que ellos tienen son congruentes entre sí y las reglas que regulan estas acciones están claras.

Esto quiere decir por ejemplo: que una familia que respeta y busca la privacidad respecto de la sexualidad, no puede intentar cambiar su estilo y tratar de mostrar el desnudo como algo natural. Si lo hiciese la tensión que eso le provocaría tanto a los padres como a los hijos sería muy grande y los desconcertaría a todos. Imagínense a uno de esos padres tratando de pasearse desnudo delante de sus hijos, muerto de vergüenza y muy nervioso. Es mejor entonces que cada familia actúe de acuerdo a como le resulta más natural y cómodo para su forma de vivir la sexualidad.

DERECHOS Y DEBERES DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS:

Principios básicos sobre la información respecto a la sexualidad:

-Todo ser humano es una persona única e irrepetible y debe recibir una formación personalizada-

-La dimensión moral debe formar parte siempre de las explicaciones

-La acción pedagógica en temas de sexualidad humana con extrema delicadeza en forma clara y en tiempo oportuno dar una información

7. Paternidad responsable

En particular, la Paternidad Responsable se refiere al momento en que el hombre y la mujer, al unirse, pueden convertirse en padres. Este momento tiene un valor significativo, tanto para su relación interpersonal como por su servicio a la vida. Ambos comunican vida a un nuevo ser. La medicina, ciencia y arte al servicio de la vida y salud de las personas, aglutina a otras ciencias y colabora en el ejercicio de una adecuada Paternidad Responsable. Los esposos aprenden lo que significa la

paternidad responsable por propia experiencia y, también, de la experiencia de otras parejas que viven en condiciones análogas, así como de la ciencia, la cual se ha nutrido de la experiencia (Singer, 1988 pp.555).

Para evitar visiones y tendencias erróneas difundidas actualmente sobre paternidad responsable, es necesario precisar lo que significa entrega y responsabilidad. Cada hombre y cada mujer se realiza a plenitud mediante la entrega sincera de sí mismos, que se hace recíproca en el matrimonio, a través de la entrega de la masculinidad y la feminidad. Se trata de una entrega total, participando en el desarrollo pleno de la pareja, aceptándola tal cual es. Esto implica la responsabilidad procreativa vinculada al acto conyugal. Aunque la mujer es la primera que se da cuenta que es madre y el esposo adquiere conciencia de su paternidad a través de su esposa, ambos son responsables de la potencial y después efectiva Paternidad Responsable. Ambos, asumen ante sí y los demás la responsabilidad de la nueva vida suscitada por ellos, conclusión compartida por las ciencias humanas.

Implicancias de la Paternidad Responsable

- Que las gestaciones sean planificadas para que ocurran en el momento deseado por la pareja. Decisión que debe partir de la pareja, previo conocimiento y educación de la misma (labor no siempre sencilla), para evitar imposiciones que pueden incluso ser de orden político.
- Que los padres tengan conciencia que el procrear un ser humano implica no sólo un compromiso y deber recíproco entre la pareja, sino también ante el hijo, la familia y la sociedad. No sólo es la decisión de dos para sí; sino que afectará a la totalidad de la familia, influirá en forma acertada o no en la sociedad, ya que la

familia no es una isla en la sociedad, sino que es la célula básica de la sociedad.

- Que los padres no deben procurar solamente brindar adecuada vivienda, alimentación, educación, salud y vestimenta a sus hijos, sino, además, tienen la responsabilidad de brindarles amor, amistad, tiempo y protección. Esto último representa el aspecto más importante de la Paternidad Responsable, sobre todo en nuestro país, donde la mayoría de la población vive en la pobreza y todo su tiempo está orientado a conseguir recursos económicos para alimentación, vivienda, educación...; "no hay tiempo" para estar con los hijos y, por lo tanto, no hay oportunidad de brindarles amor, amistad y protección. Al final, son hijos de nadie. En Salud Reproductiva decimos: Padres Saludables, hijos saludables". Resulta difícil aplicar esta afirmación, cuando no hay salud psicológica, social y espiritual (Singer, 1988 pp.789-792).

En resumen, Paternidad Responsable es "dar vida en plenitud"; tener los hijos deseados, para transmitirles vida "en plenitud". Es decir, que los padres (y no otros familiares o personas) enseñen a sus hijos, día a día, no sólo con palabras, sino con el ejemplo, a ser verdaderas personas humanas; esto exige una preparación mínima adecuada.

Aspectos de la Paternidad Responsable

La Paternidad Responsable hay que considerarla bajo diversos aspectos legítimos y relacionados entre sí.

- En relación a los procesos biológicos, significa conocimiento y respeto de sus funciones; la inteligencia descubre, en el poder de dar la vida, leyes biológicas que forman parte de la persona humana. Somos los ginecólogos obstetras quienes, promoviendo acciones multidisciplinarias, lograremos que nuestra población

conozca los aspectos biológicos de la concepción, el mejor momento para ejercerla, cómo evitar los riesgos de un embarazo no deseado, cómo espaciar las gestaciones. La labor educativa es esencial, pero también difícil y de efectos a largo plazo.

- En relación a la tendencia del instinto y las pasiones, la PR ayuda al dominio necesario para que sobre ellas ejerzan la razón y la voluntad. La pregunta es: ¿Hay dominio sobre el instinto sexual? La respuesta no es alentadora. Esto exige invertir recursos sobre todo en la población de riesgo. Una educación sexual que, no sólo impida las enfermedades transmitidas sexualmente o el nacimiento de niños no deseados, sino que promueva una Paternidad Responsable y seres humanos responsables.
- En relación con las condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales, la Paternidad Responsable se pone en práctica para determinar el número de la familia. Es en la etapa pre concepcional donde se aborda los temas mencionados; el embarazo no debe ser una sorpresa, sino el corolario de una preparación de la pareja, la cual debe estar orientada por expertos.
- La Paternidad Responsable comprende, sobre todo, "Una vinculación con la conciencia recta", tanto de los padres como de los profesionales que los orientan, y esto exige preparación de ambos, en el marco de un respeto mutuo; conciencia recta, que conduce la conducta bajo principios éticos y morales.

8. Sexualidad humana y religión

Sexualidad humana; verdad y significado. Orientaciones educativas en familia

La relación entre religión y sexualidad implica una moral sexual, entendida no tanto como parte de la moral general o común a todos, sino como la parte de la moral religiosa que implica restricciones u obligaciones al comportamiento sexual humano. Varía enormemente en el tiempo entre unas y otras épocas, así como entre distintas civilizaciones o culturas (Gómez, 1995 pp. 65). Las normas sociales, los estándares de conducta de las sociedades en cuanto a la sexualidad, suelen ligarse a creencias religiosas de una u otra religión.

De acuerdo con esto, la mayor parte de las religiones han visto la necesidad de dirigir la cuestión de un papel "propio" de la sexualidad en las interacciones humanas. Diferentes religiones tienen diferentes códigos de moral sexual, que regulan la actividad sexual o asignan valores normativos a ciertas acciones o pensamientos cargados de contenido sexual (Gómez, 1995 pp. 68).

Los puntos de vista entre religiones y creyentes individuales discrepan ampliamente, incluso dentro de los que se adhieren a la misma doctrina particular; desde el concepto que demoniza al sexo y *la carne*, como uno de los enemigos del alma, a la creencia (propia de varias religiones orientales y religiones africanas) de que el sexo es la más alta expresión de lo divino (numinoso en la terminología de Mircea Eliade). Estos conceptos teológicos no se traducen automáticamente en una mayor o menor relajación de costumbres, que en cada civilización tienen su expresión en las muy diferentes formas de matrimonio y de otras relaciones

interpersonales institucionalizadas o no, tal como las estudia la antropología cultural.

Algunas religiones distinguen entre las actividades sexuales que se practican para la reproducción biológica (algunas veces permitidas tan solo dentro del estatus marital formal y a cierta edad (edad núbil o de consentimiento), y otras actividades practicadas para el placer sexual, que se califican de inmorales.

Aunque una popular hipótesis sostiene que un alto grado de religiosidad en una sociedad se correlaciona con tasas bajas de actividad sexual no monógama, en 2005 un sumario de varios estudios encontró que las tasas de enfermedades de transmisión sexual, aborto, y embarazos adolescentes son, de hecho, más bajas en las sociedades menos creyentes (López y Fuertes 1989, pp. 210-213).

D. AMOR, SEXUALIDAD Y VIRTUDES HUMANA

DEFENSA DE LA VIDA HUMANA

El derecho fundamental de todo ser humano es el derecho a la vida. Sin embargo, este derecho es el más violentado en nuestra sociedad actual. El control natal, el aborto, la experimentación fetal, y la eutanasia son hechos tan frecuentes y aceptados por la persona materialista de hoy, que centra todo su ser en el tener, el poder y el placer sin costos, sin ética, y sin moralidad. Es por eso que defender la vida es una necesidad prioritaria en nuestro tiempo; es una tarea que no espera sino que requiere de planeación y organización adecuadas, para que sea eficaz. Por ello, viendo la gran necesidad de movimientos que trabajen en pro de la vida y de la dignidad del ser humano,

se presentó una guía que pudiese orientar la organización del trabajo de quienes desean ser defensores de la vida humana.

Se defiende la vida humana con diversos enfoques, de acuerdo con la concepción que se tenga del ser humano. Dentro de una visión mecanicista, el ser humano es solo una pieza de una maquinaria social, que puede ser manipulado, reemplazado, usado, y destruido. Dentro de una visión humanista, el ser humano es único, irrepetible, irremplazable, indivisible, trascendente, e integral.

Por cierto, es en esta visión humanista que la defensa de la vida humana tiene sentido, por consistir en el rescate de la dignidad humana.

El problema de la natalidad, como cualquier otro relacionado con la vida humana, se considera a la luz de una visión integral del ser humano y de su vocación natural y temporal, al igual que sobrenatural y eterna. Este es el postulado católico esbozado en la encíclica papal de 1968 titulada 'Humanae Vitae'.

Son muchos los que hoy niegan que el bebé por nacer sea un ser humano que tiene derecho a la vida. Por ello, es necesaria la afirmación explícita de la vida humana desde el primer instante de la concepción. De no hacerse esta afirmación, será difícil defender la vida humana en todos los campos y ámbitos de la vida y la convivencia humana.

Desde el momento de la concepción y a lo largo de toda la vida humana, toda vida es sagrada pues ha sido creada por Dios a su imagen y semejanza. La vida humana es preciosa porque es un don de Dios cuyo amor no conoce límites. Por esto, desde el punto de vista teológico, el derecho a la vida se fundamenta ante todo en la voluntad de Dios, Creador de la vida humana.

La defensa de la vida humana no es otra cosa que el cumplimiento de un deber moral ante los demás. El derecho a la vida es el primer y fundamental derecho de todo ser humano. Por lo tanto, se defiende la vida no sólo en consideración a la Majestad del Creador, Dador de la Vida, sino también por respeto al bien esencial del ser humano que es su propia dignidad. No tendría sentido hablar de dignidad ni derechos fundamentales si no se protege al inocente o se facilita el medio para destruirlo.

Por ello, el reto de quienes trabajan por la vida es aceptar, defender y favorecer la vida. Es un reto de generosidad y amor, basado en que el ser humano es un ser integral, abierto a la vida, para buscar en ella su realización y trascendencia.

AMOR Y ESPIRITUALIDAD

Sin espiritualidad el amor conyugal es difícil que se mantenga. Es elevarlo de nivel y transitarlo de lo natural a lo sobrenatural. Lo físico tiende a pasar y a degradarse en alguna medida. Con lo espiritual sucede justamente lo contrario: ayuda a superar las flaquezas personales y suavizar el desgaste de la convivencia. Si amar es querer envejecer juntos, hay que procurar las tres dimensiones. Ahí se convocan los tres grandes amores clásicos: de benevolencia, de concupiscencia y de amistad. El primero tiene en el desinterés y en la búsqueda del bien del otro su primera propuesta, pensando más en el otro y menos en sí mismo. Es el amor más puro. Gozar viendo al otro disfrutando y saboreando lo bueno de la vida. Te deseo lo mejor. Sentimientos complacientes, generosos, en donde uno se olvida de sí mismo para volcarse en el otro: amor magnánimo, amable, desprendido, noble, en donde la educación complaciente se

hace dócil. Sería como decirle a la otra persona: guardo las formas contigo como cuando éramos novios, me esmero por tratarte como lo que quiero que seas para mí, apoyo y descanso. Hay que avanzar en esa línea mediante esbozos, tanteos, aprendizajes y por supuesto, la ilusión de llegar a formar una pareja bien conjugada, armónica. El amor consiste en un proyecto compartido de generosidad, donde cada vida intenta alumbrar a la otra. Pensar y ocuparse más del otro. La felicidad propia pasa por delante de la otra persona. Pasaje obligado que engrandece el verdadero amor. Ahí descansa la grandeza del amor conyugal y al mismo tiempo, también su dificultad. Esto debe quedar muy claro, porque las palabras adornan los hechos, pero la realidad tiene un fondo riguroso y notarial. Amor compartido benevolente que es capaz de crear en nosotros. El otro no como objeto de placer, sino como propósito de amor de calidad. Reciprocidad verdadera en donde uno apuesta por el otro y le dice que va a esforzarse por darle lo mejor que tiene. Es un amor moral, porque destila el arte de vivir con dignidad, usando la libertad del mejor modo.

El amor de concupiscencia tiene en el deseo sexual y en la atracción física su expresión más patente. Y tiene que ser así. Una atracción psicológica que no se acompañara de la física, estaría quebrada, sería incompleta y por tanto, no conduciría a la creación de un nosotros. La tendencia sexual pertenece a la esencia misma del amor humano. El impulso sexual se materializa del mejor modo a través del amor auténtico. No se reduce a la satisfacción de las tendencias biológicas, sino que engloba también a la psicológica y a las espirituales. Tiene, en el momento del acto sexual, la presidencia del ímpetu instintivo, pero dirigido a la persona, no a su cuerpo. En la conciencia psicológica de ese sujeto hay

una idea clara: no se queda sólo en el mero goce, no se agota ahí, sino que va más allá, apunta hacia una cierta excelencia. Por eso, para que un amor sea verdadero, la persona tiene que buscar el bien del otro, no instrumentalizarlo; si no, se convertirá en una relación egoísta, que puede ser calificada de amor, pero que está muy lejos de su hondo significado. Hay ahí una frontera sedosa y lábil que si no se cuida, a la larga esas relaciones tienen un final desgraciado. Cuando esas personas se miran a la cara, de tú a tú, descubren la falsedad del fondo, aunque quieran con las palabras cambiar los hechos. El ser humano es capaz de mentirse a sí mismo, pero en todas las biografías emergen momentos de sinceridad, que se ponen de pie y ponen sobre la mesa la verdad íntima que anida en esas personas.

En tales situaciones el hombre que no quiere meterse en esa exploración personal, huye, se aleja, se sumerge en otras aguas y mediante este mecanismo de evasión evita enfrentarse con su realidad. En otras ocasiones flotan argumentos estadísticos, que apagan cualquier rectificación. Pero otras veces, la respuesta es dolorosa y la herida invita a cambiar, a rectificar, a tratarse a sí mismo y al otro como seres humanos

La benevolencia es desinterés y completitud; la concupiscencia, impulso sexual; mientras que la amistad es confianza, camaradería y complicidad. La amistad a secas es un amor sin sexo hecho de donación e intimidad. Pero en este tercer punto hay una comunicación entrañable que es capaz de superar el propio yo, para construir un nosotros. Mediante él la naturaleza humana se realiza en su mejor modo y se perfecciona. De este modo se capta realmente que

la sexualidad no da noticia del ser humano sólo por lo puramente físico, sino que tiene una honda huella psicológica y espiritual. Así se transita de la cultura de las cosas a la cultura de las personas. El otro deja de ser utilizado como cosa, como objeto para convertirse en persona, en ser humano de carne y hueso con toda la grandeza del mundo. Encuentro personal, privado, íntimo, secreto, misterioso. El amor personal integra a todo el individuo y lo capacita para vivir en la verdad de uno mismo y del nosotros. Con todas las limitaciones que se quiera, pero lleno de sentido.

Sexualidad y amor

La sexualidad es vida, sexualidad y vida van de la mano. La vida sabiamente ha sabido crear la sexualidad, el erotismo, el amor y la ternura, lo ha hecho para sí misma, para darle vida a la vida, para vitalizar la existencia humana. Como seres humanos tal vez podamos sobrevivir sin amor, ternura, erotismo, pero vivir a plenitud sin estas dimensiones muy difícilmente será posible.

El enamoramiento, la formación de relaciones amorosas y eróticas juegan un papel importante en la vida de las personas, para bien o para mal. Desafortunadamente para una buena proporción de las personas no lo es para bien.

El erotismo, el amor y la ternura son dimensiones para la vivencia plena de la sexualidad humana. Si bien es cierto vivimos momentos cruciales y de cambio relacionados con la sexualidad, el amor, el emparejamiento y la vida erótica, aun es mucho lo que hay que hacer para lograr que la sexualidad deje de ser fuente de malestar, sufrimiento y frustración y se convierta en lo que merece ser para la gran mayoría de los seres humanos; fuente de crecimiento y de realización personal.

Entendemos el erotismo como la capacidad que tenemos los seres humanos de vivir, experimentar, compartir y expresar placer sexual, es esa capacidad de movilizar y activar en nuestro SER la excitación sexual y las emociones que le acompañan en el contexto de un "encuentro" que tiene como fin la posibilidad de intimar con otro(a).

Somos un cuerpo hecho para sentir, rico en órganos sensoriales. Tenemos una gran capacidad sensorial y sensual. Aprendemos a sentir, aprendemos practicando, experimentando, activando nuestros sentidos y órganos sensoriales. Tenemos capacidad para sentir, experimentar sensaciones, gozar el placer que produce la estimulación sensorial. Captamos estímulos táctiles, olfativos, propioceptivos, visuales, auditivos, etc. Y los transformamos en experiencias sensoriales. Las sensaciones y experiencias sensoriales son construcciones mentales, existen y se hacen realidad en nuestra mente.

Son variados los sentidos y órganos sensoriales que tenemos, sin embargo usamos unos pocos en el ejercicio del erotismo. Tenemos un inmenso potencial sensorial y sensual por desarrollar, experimentar y vivenciar. Hemos aprendido a vivir la sexualidad de una forma prácticamente genitalizada y exclusivamente centrada en el orgasmo inmediato y fugaz. Pareciera ser que los genitales fuesen la única parte de nuestro cuerpo y los únicos órganos sensitivos que tuviésemos para vivir la sensualidad y el erotismo. Hemos aprendido a vivir la sexualidad en medio de un culto sobre valorado al ejercicio de una genitalidad inmediateamente orgásmica.

El orgasmo es importante en el ejercicio sexual, el ejercicio genital también lo es, pero estamos perdiendo la oportunidad de

conocer las inmensas posibilidades sensoriales que tenemos para vivir y disfrutar de nuestra sexualidad. Sin temor a errar podríamos afirmar que somos "analfabetas en el arte de amar, sentir y gozar". Desconocemos lo que somos como cuerpo, tenemos poca comprensión de lo que somos cómo órgano sensorial, todo el cuerpo que somos es un gran órgano sensorial. Nuestro cuerpo lo recubre la piel, esta es de aproximadamente dos metros cuadrados construida por millones de células sensoriales y terminaciones nerviosas que nos permiten percibir y sentir, ternurizar, amor y erotizar.

Excitarse y tener orgasmos es importante, así como también lo es saber encontrarse e intimar con el otro, haciendo contacto con su ser y con mucho tacto tocarse, en todo el sentido de la palabra, tocarse con la piel, con el tacto, con el alma, con la mirada. Con la voz, con todo su cuerpo, tocarse con la esencia de su ser y dejarse tocar del otro para experimentar la magia del encuentro, con capacidad de asombro. Intimar implica erotizar el encuentro, teniendo sexo con sentido, viviendo el amor con sentido sexual.

Tener sexo no garantiza intimidad, intimar es una necesidad humana. Una genuina intimidad implica vinculación afectiva profunda, una cercanía existencial y un mutuo conocimiento (María Ladi Londoño, 2002). Una buena parte de las parejas a pesar de llevar muchos años teniendo sexo y conviviendo juntos no logran construir intimidad, dimensión importante para construir amor. La intimidad va más allá de la compenetración física de dos cuerpos con sus genitales. Algunas parejas no logran siquiera compenetrarse en lo físico, mucho menos logran hacer del encuentro físico una magia, lo cual, les impide construir una genuina intimidad amorosa.

Amor y sexualidad y virtudes humanas

La persona es capaz de amor superior: no el de concupiscencia, que solo ve objetos con los cuales satisfacer sus propios apetitos, sino el de amistad y entrega, capaz de conocer y amar a las personas por sí mismas. Un amor capaz de generosidad, que genera la comunión entre las personas, ya que cada uno considera el bien del otro como propio.

La **sexualidad** es un elemento básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar, y vivir el amor humano. Feminidad y masculinidad son dones complementarios, en cuya virtud la sexualidad humana es parte integrante de la concreta capacidad de amar.

En este marco hemos de hacer referencia a la virtud de la **castidad**. Nuestros adolescentes y jóvenes han de saber que la castidad es posible. También es muy importante saber que la castidad se construye y es “parte” de un conjunto de virtudes que deben ir juntas. Quien busca sólo la castidad no la encontrará. La madurez humana a nivel natural es consecuencia del desarrollo armónico de todas las virtudes humanas. Y esta es tarea para llevar a cabo desde la más tierna infancia. Una vez le preguntaron a un santo cuando había que empezar a educar a los hijos; a lo que sabiamente respondió: -“15 años antes de que nazcan”. Con lo cual hacía referencia a la necesidad de la formación integral de los jóvenes, previo a iniciar su vida conyugal. Nunca es tarde para reeducar o reeducarse, pero si hablamos de lo ideal, convengamos que una esmerada educación producirá mejores “frutos”.

La castidad es fundamental para la educación del carácter. El joven o la joven que llegan al noviazgo y se encaminan al

matrimonio no pueden eludir la obligación de ayudar a su futuro cónyuge a educar su carácter. La maduración psicológica es un trabajo de toda la vida. Consiste en forjar una voluntad capaz de aferrarse al bien a pesar de las grandes dificultades. Así como los padres se preocupan de ayudar a sus hijos a lograr esta maduración, también el novio debe ayudar a su novia (y viceversa) y el esposo a su esposa. Quien no trabaja en esto no sólo es un impuro sino que puede llegar a ser un hombre o una mujer despersonalizados, sin carácter.

El sentido de la donación

En cuanto a la modalidad de relacionarse y abrirse a los otros, la sexualidad tiene como fin intrínseco el amor, más precisamente el amor como donación y acogida, como dar y recibir. Cuando dicho amor se actúa en el matrimonio, el don de sí expresa, a través del cuerpo, la complementariedad y la totalidad del don; el amor conyugal llega a ser entonces, una fuerza que enriquece y hace crecer a las personas y, al mismo tiempo, contribuye a alimentar la civilización del amor; cuando por el contrario falta el sentido y el significado del **don** en la sexualidad, las personas se usan como si fueran cosas.

En esta línea, Juan Pablo II, en la *Familiaris Consortio* llega a afirmar que «la donación física total sería un engaño si no fuese signo y fruto de una donación en la que está presente toda la persona...; si la persona se reservase algo... ya no se donaría totalmente».

La donación entre los esposos es total cuando incluye: todo cuanto se tiene (cuerpo, alma, afectividad, presente y futuro); de modo exclusivo (es decir, a una sola persona con exclusión de todas las demás); en estado perfecto (no disminuido o deteriorado voluntariamente); para toda la vida (lo cual es

garantizado sólo tras el compromiso público que se da en el consentimiento matrimonial). Estos elementos sólo pueden ser vividos en el matrimonio válidamente celebrado.

Virginidad y Celibato

Quienes han ingresado voluntariamente en el estado de virginidad consagrada o de celibato, viven su pureza en la forma más elevada. El fin primordial de la virginidad y el celibato es el amor a Dios y a sus cosas o empresas. Es la forma más elevada de renuncia al mundo, por valor del servicio y amor divinos, para conformarse con su Esposo Jesucristo.

Inseparabilidad de los significados unitivo y procreador del acto conyugal

El acto conyugal, por su íntima estructura, mientras une profundamente a los esposos, los hace aptos para la generación de nuevas vidas, según las leyes inscritas en el ser mismo del hombre y de la mujer. Salvaguardando ambos aspectos esenciales, **unitivo y procreador**, el acto conyugal conserva íntegro el sentido de amor mutuo y verdadero y su ordenación a la altísima vocación del hombre a la paternidad. Existe una inseparable conexión entre estos dos significados del acto conyugal: el significado unitivo y el significado procreador...

El amor se ordena entonces a dar la vida, a ser fecundo. Sin embargo, la fecundidad por la cual los esposos se convierten al mismo tiempo en padres y madres debe ser también una dimensión «humana», es decir, guiada por la razón y por la virtud que la perfecciona en el plano del obrar: la prudencia. De aquí que el Magisterio de la Iglesia hable de “paternidad y maternidad responsables”.

Paternalidad y maternidad responsables implican diversas cosas:

Ante todo, **el conocimiento y respeto de los procesos biológicos de la procreación**, es decir, el descubrir con la inteligencia las leyes biológicas que forman parte de la persona y que se ordenan a dar la vida. Los esposos deben esforzarse por conocer su íntima naturaleza.

En segundo lugar, comporta el **dominio de la inteligencia y de la voluntad sobre las pasiones y las tendencias del instinto** en lo que tiene que ver con la vida sexual. Es decir, implica adquirir las virtudes morales (castidad, dominio de sí, etc.).

En tercer lugar, se señala como ejercicio de la paternidad y maternidad responsables **la decisión respecto del número de hijos o la regulación de la natalidad**, y lo hace en términos que hay que ponderar: a) Puede tratarse, ante todo, de una decisión ponderada y generosa *de tener una familia numerosa* o bien; b) También puede tratarse de una decisión de evitar un nuevo nacimiento (durante algún tiempo o por tiempo indefinido); decisión que debe ser tomada: a) por graves motivos; b) y en el respeto de la ley moral.

Cada matrimonio debe tener tantos hijos cuantos en conciencia formada y delante de Dios vea que Dios quiere, siempre manteniéndose **abiertos a la vida** en cada uno de sus actos conyugales. *Amor y vida* son, por consiguiente, los valores centrales que están en juego en el amor conyugal. Y esos valores son evidentemente de suma importancia.

Hombre y mujer, dos vocaciones

Si las facultades afectivas predominan en el psiquismo femenino, el poder de acción domina en el psiquismo masculino. La talla y el peso (promedio de masa corporal), las disposiciones masculinas del cuerpo del hombre suelen ser más fuertes que las del cuerpo femenino. El organismo masculino es una robusta máquina con una gran potencia respiratoria; es un motor de gran rendimiento, hecho para el esfuerzo y el peligro, para la lucha y la aventura. El organismo femenino es más frágil: esqueleto más pequeño, más delicado, capacidad pulmonar más reducida; el cuerpo de la mujer parece sobre todo un acumulador de energía.

Fuerza viril. Dios -a través de la Evolución de millones de años- hizo aparecer sobre nuestro planeta Tierra, al varón para tareas que exigen vigor y resistencia. Le encargó asegurar la subsistencia, ser el apoyo de su esposa y de sus hijos: "Con el sudor de tu frente comerás el pan hasta que vuelvas a la tierra, pues de ella fuiste sacado. Porque eres polvo y al polvo volverás" (Génesis 3, 19).

Gracia femenina, el cuerpo de la mujer está especialmente diseñado y conformado para la maternidad. Para su misión preferencial en el plano de conservación de la especie, la Naturaleza le ha dado encantos, gracia y poderosos atractivos. La mujer, en el bello sentido de la palabra, es la que conserva la vida, la que coloca en el hogar y en cualquier lugar donde se halla la nota de delicadeza, de gracia y de calor. El hombre y la mujer se complementan. Jamás se sustituyen. Hoy, ante la promoción estupenda de la mujer, cuando ésta ocupa puestos en las oficinas, en la banca, en el gobierno, en la fábrica, debe conservar su puesto siendo profundamente femenina. La verdadera mujer

pone la nota humana y espiritual en cualquier lugar y actividad donde se encuentra

La sensibilidad masculina y la sensibilidad femenina tienen, pues, que colaborar para engendrar una sociedad, verdadera e integralmente humana.

“La relación entre la mujer y el varón es de reciprocidad y colaboración mutua. Se trata de armonizar, complementar y trabajar sumando esfuerzos. La mujer es corresponsable, junto con el hombre, por el presente y el futuro de nuestra sociedad humana”. (Obispos latinoamericanos: Documento de Aparecida, nº 452).

Función de la sexualidad

El mundo en evolución es como una sinfonía inconclusa, que la persona humana tiene por misión acabar y perfeccionar. Dios ha hecho que la materia alcance en nuestro planeta el nivel de la Vida y que el nivel de la vida alcanzará el nivel del Pensamiento (es entonces cuando hace su aparición el grupo zoológico humano, conformado por varones y hembras). Múltiples son las tareas del ser humano para llevar adelante la Evolución, la gran sinfonía inconclusa de la Creación. Dios ha dado al ser humano, en pareja de varón y hembra, la responsabilidad y la capacidad de transmitir la vida a sus propios hijos y descendientes: "Dios los bendijo diciéndoles: Sean fecundos y multiplíquense. Llenen la tierra y sométanla". (Génesis 1,28). Esa fuerza secreta que Dios deposita en nosotros y que nos empuja a "acabar lo que falta de la evolución", en lo que se refiere a la procreación de la especie humana se llama instinto de reproducción.

Para la transmisión de la vida física, existen dos sexos dotados de órganos diferentes, pero complementarios y de un instinto de atracción mutua: el instinto sexual. Que es primero curiosidad y atractivo casi químico, después simpatía que se torna en comunicación, en enamoramiento, en amor y pasión. Y puede llegar a ser amor exclusivo, estable y fecundo en la unión conyugal o matrimonio.

La sexualidad: diálogo de amor

Si la sexualidad tiene valor en la vida humana no es sólo en cuanto potencia natural para procrear, sino ante todo como RELACION INTER-PERSONAL, de dos libertades que se encuentran, esto es, como lenguaje del amor humano. Es la visión de la pareja humana que nos presenta el autor sagrado en Génesis 2, 21-25. "Por eso, el varón deja a sus padres, para unirse a una mujer, y son los dos una sola carne".

Dios quiere dar al varón un "alguien" que pueda estar delante de El en condiciones de igualdad, un "otro", un "tú" que realice a la vez la alteridad y la identidad de la naturaleza humana. La exclamación del varón cuando le presenta la mujer ("esta vez sí que es hueso de mis huesos y carne de mi carne". (Génesis 2, 23) es el primer "canto de amor" y la comprobación gozosa de ese "alguien" que el Autor de la naturaleza le da.

"La sexualidad mediante la cual el varón y la mujer se dan el uno al otro con los actos propios y exclusivos de los esposos, no es algo puramente biológico, sino que afecta al núcleo íntimo de la persona humana en cuanto tal. Ella se realiza de modo verdaderamente humano sólo cuando es parte integral del amor con el que el varón y la mujer se comprometen totalmente entre sí". (FamiliarisConsortio 11).

La temperancia sexual

La temperancia es la capacidad racional del ser humano que le permite respetar el designio -expresado por Dios a través de la Naturaleza en el uso del placer que suele acompañar a la satisfacción de necesidades primarias como comer y beber.

Referida a lo sexual, permite respetar la voluntad de Dios en el uso y disfrute del placer físico que acompaña al instinto de la transmisión de la vida y de complementación de la pareja humana.

El hombre libre tiene el poder terrible de perjudicar la obra evolutiva de Dios, como un niño engreído o encolerizado puede pisotear el jardín sembrado por su padre, como los científicos modernos pueden liberar la energía nuclear para destruir y matar.

El instinto sexual y el placer físico que lo acompaña, nos han sido dados para la complementación de los sexos en el matrimonio. Es comportamiento entrópico (a contravía de la gran ley de la Evolución) actuar voluntariamente el instinto sexual y procurarse el placer, desviándolo de su finalidad dentro de la unión estable de pareja o matrimonio (complemento de sexos y eventual procreación).

El sentido del amor

Con este título, Víctor E. Frankl, afamado profesor de la Universidad de Viena y exponente de la Escuela Austriaca de Psicología tiene un capítulo dentro de su obra, traducida a muchas lenguas ("Psicoanálisis y Existencialismo", México, Fondo de Cultura Económica).. Es de tal acierto, claridad y aplicabilidad su concepto y explicación del amor

humano, que sabios como Teilhard de Chardin lo adoptaron en varios apartes de su obra. Y a quienes hemos sido toda la vida educadores nos ha sido siempre de mucha utilidad y queremos compartirlo con los jóvenes de hoy. Lo hacemos en síntesis, que sería fácil de graficar en tres círculos concéntricos (uno externo, otro intermedio) y un tercero - denso y reducido- que constituye el núcleo central. Los tres se influyen progresivamente, se retroalimentan e incluyen.

Cada uno de nosotros puede imaginarse como configurado(a) por capas o estratos, al estilo de las capas geológicas. a) Hay un estrato o ropaje o envoltura externa, lo primero que uno se topa cuando se encuentra con otra persona. Son los rasgos físicos, visibles, audibles, tangibles que recubren y abrigan todo un mundo interior de cada persona. b) Viene el sector psíquico, anímico, riquísimo y complejo de cada persona, con sus sentimientos, ideas, temores, complejos, ilusiones, que no se pueden ir descubriendo sino por la mutua comunicación. c) Y todo ello está centrado en un núcleo sustantivo, espiritual, que es único e irrepetible; no hay otro igual en el universo, ni existe clon de él, no es fraccionable, es inmortal; constituye la esencia de cada persona humana y es la que imprime el carácter propio o sello tanto al mundo psíquico como al mundo corpóreo de cada uno (varón o mujer)

El lunar que tiene, el color de los ojos, el modo de hablar, de caminar, de llorar o carcajearse y otros rasgos individuales de pensar, sentir y actuar son así porque son los de esa persona. Su mundo interior, sus gustos, pesares, su psicología son así porque emanan de ese núcleo personal. No se puede hablar de que hay amor entre dos personas porque haya sólo contacto tangencial de las dos esferas corpóreas (por ejemplo simple relación genital). Si hay

comunicación de sus mundos interiores, poco a poco, podrá irse dando lo que llamamos una camaradería o amistad y aun llegar a enamoramiento. Pero no se puede hablar estrictamente de amor humano, maduro y estable (y consiguientemente exclusivo y duradero) sino cuando la relación entre dos personas se ha establecido **de centro a centro**, de núcleo a núcleo. Entonces todo lo demás tiene sentido y explicación y funciona "hasta que la muerte los separe". Es el verdadero amor humano: cuando se ama al otro no por lo que **"tiene"** sino por lo que **"es"**. "Ya hemos visto cómo el sentido de la existencia humana tiene su fundamento en el carácter único -peculiar- de la persona y en el hecho de que su vida se viva solamente una vez -singularidad-. Hemos visto, asimismo, que los valores de creación se realizan bajo la forma de aportaciones, que guardan siempre una relación más o menos grande con la comunidad. Y con ello, que la comunidad, que tiende a la creación y la actividad humanas, es lo que confiere un sentido existencial a la singularidad y peculiaridad de su vida. La comunidad puede ser también la meta hacia la que se encamina la existencia. Principalmente, la comunidad entre dos seres, la comunidad íntima de un yo con un tú. Si prescindimos del amor en un sentido más o menos figurado, para concebir el amor en el sentido de lo que es el **eros**, vemos que es el campo en el que los valores de vivencia se realizan de un modo especial: el amor es, exactamente, la vivencia de otro ser humano, en todo lo que su vida tiene de peculiar y singular". (V. E. Frankl).

"Por tanto, la actitud puramente sexual tiene como meta la corporalidad de la otra parte y su intento no trasciende, por decirlo así, de esta capa. Por el contrario, la actitud erótica, la actitud del enamoramiento, se

orienta hacia lo psíquico; pero tampoco ella penetra hasta el verdadero meollo de la otra persona. Esto lo hace solamente la tercera forma, la tercera posible actitud: la del verdadero y auténtico amor" (V.L. Frankl). "El amor (en el exacto sentido de la palabra) es la más alta forma posible de lo erótico (en el sentido más amplio del término), como la más profunda penetración posible en la textura personal de la otra parte, la vinculación con algo espiritual. La relación directa con lo espiritual en la otra parte constituye, por tanto, la más alta forma posible de emparejamiento. Quien ama en este sentido no se ve tampoco excitado en su propia corporalidad, ni conmovido en su propia emotividad, sino afectado en lo más hondo de su espíritu por el portador espiritual de lo que en el ser amado hay de corpóreo y de emocional, por su meollo personal" (V.L. Frankl). "El amor es, por tanto, la orientación directa hacia la persona espiritual del ser amado, en cuanto algo único e irrepetible (rasgos que hacen de ella, una persona espiritual). Como persona espiritual, es el centro espiritual de las otras dos capas, la portadora de aquellas cualidades anímicas y físicas hacia las que se orienta el que sólo busca lo erótico (en sentido estricto) o lo sexual; es, como persona espiritual, lo que se halla detrás de aquellas apariciones sexuales, e incluso puramente psíquicas, hasta las que penetran respectivamente, la actitud sexual y la actitud de lo que se llama "enamoramientos". Los fenómenos corporales o anímicos, son, por así decirlo, el "ropaje" exterior o interior que la persona espiritual "viste". Mientras que a la persona orientada sexualmente o a la persona enamorada le llama la atención, en el ser amado, un rasgo corporal o una cualidad anímica, es decir, algo que el ser amado "tiene", el que verdaderamente ama no ama,

precisamente, algo "en" el ser amado, sino que lo ama a él mismo; no ama, por tanto, algo que el ser amado "tiene", sino lo que él o ella "es".

Quien verdaderamente ama, ve por decirlo así, a través del "ropaje" físico y psíquico de la persona espiritual, para poner los ojos en esta persona misma. No ve, por tanto, un "tipo" de cuerpo capaz de excitarle, ni tampoco un tipo de alma capaz de conmoverle, sino que ve al mismo ser humano, a la persona misma a quien ama como un ser incomparable e insustituible [...] En su amor, quien verdaderamente lo siente, no tiene en cuenta tanto esas o las otras cualidades psíquicas o físicas que puedan darse "en" la persona amada, este o aquel modo de ser que la persona "tenga", sino lo que el ser amado "es", como algo único en el mundo" (V.L. Frankl).

"El milagro del amor humano, es que, sobre un instinto muy simple, el deseo, construye edificios de los más complejos y los más delicados sentimientos. Por sus mágicas operaciones, dos infelices mortales, frágiles, como todos los somos, egoístas como lo son naturalmente los seres vivientes, tímidos, inconstantes, salvajes, se encuentran confundidos en la más íntima y la más deliciosa de las comuniones" (André Maurois).

Amor humano eros y ágape

La primera Carta Encíclica del Sumo Pontífice Benedicto XVI (Deus caritas est, 25 diciembre 2005, números 3-8) nos enseña bellamente y con autoridad eclesial cómo "entre el amor y lo divino existe una cierta relación [...] el amor engloba la existencia entera y en todas sus dimensiones, incluido también el tiempo". Entendido como eros (amor mundano) inicialmente es sobre todo amor posesivo,

vehemente, "ascendente" (fascinación por la gran promesa de felicidad). Entendido como ágape (amor fundado en la fe y plasmado por ella) es amor oblativo, "descendente". "Cuanto más encuentran ambos, aunque en diversa medida, la justa unidad en la única realidad del amor, tanto mejor se realiza la verdadera esencia del amor en general". Cuando se vive con plenitud y madurez el amor humano, "al aproximarse la persona al otro se planteará cada vez menos cuestiones sobre sí misma para buscar cada vez más la felicidad del otro y deseará ser "para" el otro. Así el momento del ágape se inserta en el eros inicial". Y el Papa ilustra su pensamiento con la narración bíblica de la escalera de Jacob (Génesis 28, 12), escalera apoyada en la piedra que le servía de cabezal al patriarca, que llegaba hasta el cielo y por la cual subían y bajaban los ángeles de Dios. "En ella los Santos Padres han visto simbolizada de varias maneras esta relación inseparable entre ascenso y descenso, entre el eros que busca a Dios y el ágape que transmite el don recibido". En ambos casos (no es texto del Papa sino nuestro), el amor supone un reconocimiento. En su encuentro de amigos o de novios, los interesados se reconocen. Los psicólogos y educadores sabemos que el "reconocimiento" es la señal que permite distinguir el verdadero amor de la simple pasión. La pasión no reconoce, es una tendencia instintiva, ciega, 'captativa' (no oblativa) que toma para sí, que se impone, que "conquista" con miras a un disfrutar, importándole poco la persona que "conquista". La pasión no crea lazo ni alianza. El verdadero amor, por el contrario, inspira y anima un encuentro, es respetuoso, reconocido, admirativo y 'oblativo'. Más que el disfrute, le importa el ser personal que ha descubierto y con quien se compromete, ojalá de núcleo a núcleo, de centro a centro.

E. PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN SEXUAL

1. Educación Sexual y Programas de Orientación Sexual

Cabe, en primer lugar, definir orientación sexual. Conjunto de orientaciones desarrolladas de forma no sistemática sobre sexualidad”. Este proceso “es global, no intencional e involucra toda la acción ejercida sobre el individuo, en su cotidianidad, desde el nacimiento, con repercusión directa o indirecta en su vida sexual, a lo largo de la vida”.

La educación sexual, puede ser informal o formal. La informal surge en el seno familiar y tiende a reproducir en los jóvenes los patrones de moralidad de una sociedad determinada. Asimismo, las informaciones transmitidas por los medios de comunicación masivos (periódicos, revistas, TV, radio, etc.) también pueden ser consideradas parte integrante de una educación informal sobre sexualidad.

La educación sexual considerada formal, por otro lado, “gana el espacio institucional de las escuelas y centros comunitarios, bajo la forma de acciones, programas y proyectos específicos. Este abordaje también puede reafirmar conceptos o, en un segundo análisis, promover la difusión de informaciones relativas a la sexualidad, acompañadas de cuestionamientos y discusión sobre la sexualidad”.

Estos conceptos se van subdividiendo y tornándose más complejos. Como ejemplo mencionan dos nuevos conceptos de educación sexual: el primero se denomina intelectual y se ocupa de los conceptos y la claridad de las definiciones. El otro es más combativo y participa en las luchas mundiales de transformación de los patrones de las relaciones sexuales. El objetivo de los programas de orientación de educación sexual es “permitir que los niños y los adolescentes entiendan la sexualidad como un aspecto positivo y natural de la vida humana,

que promueve la libre discusión de las normas y patrones de comportamiento con relación al sexo y el debate de las actitudes personales frente a la propia sexualidad”. Según la Guía de Orientación Sexual, el trabajo de orientación sexual busca “ayudar a los niños y adolescentes a tener una visión positiva de la sexualidad, a desarrollar una comunicación clara en las relaciones interpersonales, a elaborar sus propios valores a partir de un pensamiento crítico, a comprender su comportamiento y el del otro, y tomar decisiones responsables sobre su vida sexual, ahora y en el futuro.

2 Importancia de los Programas de Orientación Sexual

Los programas de Educación Afectiva y Sexual representan un aspecto de gran importancia en la formación integral de niños y niñas, porque más allá del conocimiento puramente biológico explican procesos trascendentales como la construcción de la identidad de género o las relaciones afectivas en el ámbito de nuestra cultura.

La Educación Sexual es hoy una demanda social, basada en el derecho de los niños, niñas y adolescentes a ser informados sobre este tema. Esta información debe ser rigurosa, objetiva y completa a nivel biológico, psíquico y social, entendiendo la sexualidad como comunicación humana y fuente de salud, placer y afectividad.

En este sentido es imposible separar sexualidad y afectividad. Si pretendemos construir una sociedad en la que hombres y mujeres podamos convivir en igualdad y sin discriminaciones, es imprescindible proporcionar al alumnado una educación afectiva y sexual de calidad, pues la ausencia de ésta no sólo influirá en posibles disfunciones sexuales sino que también impedirá

transformar las bases sociales para favorecer la construcción de una sociedad más democrática. No podemos olvidar que si bien la sexualidad humana está íntimamente ligada a lo privado, también está regulada social y culturalmente; de ello se corrige la importancia de los programas de orientación sexual.

El conocimiento sexual nos ayuda a crecer como personas. Aprender a ser felices es un reto permanente del ser humano, y la educación sexual contribuye, de una manera importante, a lograr esa felicidad, dando respuesta a las necesidades de aprendizaje vividas activamente por el alumnado.

Si por el contrario nos limitamos a hacer una educación sexual centrada en lo exclusivamente biológico estaremos negando la posibilidad de construir una personalidad sana y de modificar aquellas ideas Educación Afectivo-Sexual en la Educación Infantil que, en muchos casos, están cargadas de prejuicios e impregnadas de estereotipos sexistas. No olvidemos que en todo momento, de una u otra manera, estamos haciendo educación sexual, ya que cada manera de entender la educación tiene en todo momento como referente un modelo de sexualidad

3. MATERIAL Y MÉTODO

3.1 Material

3.1.1. Población:

La población estuvo conformada por 85 alumnos matriculados en el Quinto grado de educación primaria, en la Institución Educativa “San Patricio” del distrito de Florencia de Mora, en el año lectivo 2010.

Criterios de Inclusión:

- Niños de ambos sexos.
- Niños que asisten regularmente a la Institución Educativa.
- Niños comprendidos entre 10 y 11 años de edad.

Criterios de Exclusión:

- Niños con más del 30% de inasistencia a la Institución Educativa.
- Niños con edad superior a 12 años.
- Niños con problemas familiares muy severos.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN

Secciones	Hombres	Mujeres	Total
A	22	23	45
B	16	24	40
Total	38	47	85

Fuente: Nómina de Matrícula

3.1.2. Muestra:

La muestra estuvo conformada por 50 niños correspondientes a las secciones A y B, de la Institución Educativa antes referida. La muestra fue seleccionada en forma aleatoria al interno de cada sección, mediante la técnica de los números aleatorios (Ostle, 1980, p. 358).

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA

Secciones	Hombres	Mujeres	Total
A	13	12	25
B	11	14	25
Total	24	26	50

Fuente: Nómina de Matrícula

3.1.3. Unidad de análisis:

En la presente investigación, la unidad de análisis coincide con la unidad de muestreo, puesto que se refiere a los alumnos matriculados en el Quinto grado de educación primaria, en la Institución Educativa IEAC "San Patricio" del distrito de Florencia de Mora, en el año lectivo 2010.

3.2. MÉTODOS

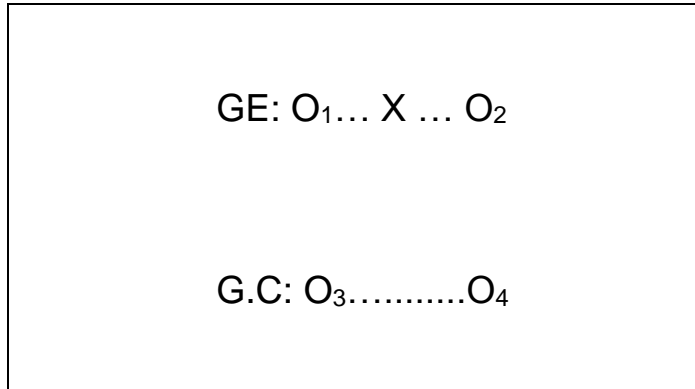
3.2.1. Tipo de estudio

El método utilizado en esta investigación fue el Hipotético-Deductivo. El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación) (Rodríguez, 1984, p.211)

3.2.2. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño cuasi experimental “dos grupos no equivalentes” que consiste en que “una vez que se dispone de los dos grupos, de debe evaluar a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las actividades rutinarias”. (Sánchez Carlessi, Hugo & Reyes Meza Carlos. Metodología y diseños en la investigación Científica.p.126).

El diseño correspondiente a este tipo de estudio es:



DONDE:

GE : Grupo Experimental.

GC : Grupo Control.

O₁ y O₃ : Evaluación inicial para los dos grupos (PRETEST)

X : Propuesta educativa

O₂ y O₄ : Evaluación final para los dos grupos (POST TEST)

3.2.3 Variables y operativización de variables:

A) Variables

Variable independiente: Programa de Orientación Sexual

Variable dependiente: Desarrollo Sexual Saludable.

Esta variable se dimensionó en tres dimensiones:

Dimensión Actitudinal.

Dimensión Cognitiva.

Dimensión Expresiva.

3.2.4. Operacionalización de las variables

Variable independiente

Definición conceptual

Diseño de un programa pedagógico que contempla un conjunto de estrategias formativas e informativas sobre el desarrollo sexual saludable del preadolescente.

Definición operacional

Conjunto de recursos didácticos referidos al uso de talleres, videos, Internet, multimedia, revistas, orientados al desarrollo sexual saludable del preadolescente.

Variable dependiente

Definición conceptual

Conjunto de habilidades tricotómicas (Actitudinales, Cognitivas y Expresivas), que le permiten al individuo conocerse a sí mismo y a los demás para mejorar sus emociones y establecer relaciones personales positivas, vinculadas con un desarrollo sexual saludable.

CUADRO Nº 03: DEFINICIÓN OPERACIONAL

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	VALORACIÓN
DESARROLLO SEXUAL SALUDABLE	DIMENSIÓN ACTITUDINAL	Acepta los comportamientos sexuales correctos	DISCRETA	0 - 4
		Se responsabiliza de su comportamiento		0 - 4
		Se comunica de forma efectiva con los demás		0 - 4
		Toma decisiones de forma práctica		0 - 4
		Asume su identidad de género		0 - 4
	DIMENSIÓN COGNITIVA	Comprende las consecuencias de sus acciones	DISCRETA	0 - 4
		Comprende que la familia es una fuente de apoyo valiosa		0 - 4
		Comprende que el desarrollo humano incluye el desarrollo sexual		0 - 4
		Es capaz de discriminar los comportamientos sexuales correctos e incorrectos		0 - 4
		Es capaz de discriminar entre sus deseos personales y los del grupo		0 - 4
	DIMENSIÓN EXPRESIVA	Expresa sus sentimientos en forma apropiada.	DISCRETA	0 - 4
		Expresa sus emociones en forma apropiada		0 - 4
		Expresa actitudes favorables para socializarse.		0 - 4
		Expresa su sexualidad de manera congruente con sus propios valores.		0 - 4
		Exhibe habilidades que enriquecen sus relaciones interpersonales		0 - 4

3.2.5 Instrumentos de recolección de datos

Fueron utilizados:

-Pre test y Pos test de Desarrollo Sexual saludable, el cual contemplo la medición de dicho constructo en 3 dimensiones constitutivas.

3.2.6 Control de calidad de los datos

Características relevantes del test de desarrollo sexual saludable

Este instrumento se elaboró a partir de las Baterías de Socialización propuestas por la Asociación de Psicólogos Americanos para, a partir de su aplicación obtener un perfil de Desarrollo Sexual Saludable en tres dimensiones: Dimensión Actitudinal, Cognitiva y Expresiva.

Se procedió a realizar la adaptación correspondiente debido a que el instrumento original incluía una escala orientada a la práctica de relaciones sexuales, lo cual se dejó de lado debido a que estaba diseñado para personas de 11 a 16 años.

La versión original del test adaptado fue validado en un estudio piloto y se administró a una muestra de 10 estudiantes de quinto grado, tomando para ello 5 alumnos de cada sección (A y B) en forma aleatoria.

Validación de instrumentos

Confiabilidad.

Este análisis se efectuó mediante la técnica del test/Pretest (Sierra, R. 2001), para lo cual se aplicó 2 veces cada uno de los instrumentos diseñados para medir el nivel de Desarrollo Sexual Saludable, a un conjunto de 10 estudiantes

considerados para efectuar el pilotaje. El lapso de aplicación fue de 15 días entre la primera y segunda administración del test, obteniéndose un coeficiente de correlación de 0,9524, lo cual nos indica una altísima asociación entre los puntajes de ambas aplicaciones, implicando una alta confiabilidad para aplicar dicho instrumento para la medición de dicha variable.

Es importante señalar que el control ejercido en las condiciones de administración del test en ambas oportunidades, evitó que se filtren variables extrañas que pudieran distorsionar los valores de las mediciones.

A continuación se despliegan los puntajes obtenidos en las aplicaciones sucesivas del test adaptado de Desarrollo Sexual Saludable.

CUADRO Nº 4: RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST /PRE TEST

Observación	1ª Aplicación	2ª Aplicación
1	15	18
2	27	35
3	65	66
4	24	27
5	38	35
6	21	32
7	48	40
8	23	27
9	60	65

10	15	24
----	----	----

Fuente: Registro de puntuaciones de la aplicación del estudio piloto.

Validez

Para los fines del presente estudio, el instrumento para medir el nivel de Desarrollo sexual saludable, fue validado a través del Juicio de Expertos (Ary, G. - Jacobs, W. 1989) en un número de 8.

Mediante el cómputo de la V de Aitken asociado a dicha técnica, se determinó que la versión original del instrumento para medir el nivel de Socialización debería corregirse eliminando 10 de los 30 ítemes considerados inicialmente, puesto que 5 ítemes que correspondían a la dimensión de Práctica Sexual no se tomaron en cuenta debido al hecho de apartarse del objeto de estudio. En las 3 dimensiones restantes se eliminaron 10 ítemes y se procedió a la corrección de 6 ítemes debido a que eran redundantes o median más de un criterio a la vez, tal como se establece en el siguiente cuadro.

**CUADRO Nº 05: ESTRUCTURA DEL TEST DE DESARROLLO
SEXUAL SALUDABLE**

Indicadores	Ítemes
Dimensión Actitudinal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Dimensión Cognitiva	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Dimensión Expresiva	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
Práctica de Relaciones Sexuales	26, 27 28, 29, 30

Condición de los ítemes, según cómputo de la V de Aitken para las valoraciones del Juicio de Expertos

1	Corregir	6	Eliminar	11	Aceptar	16	Corregir	21	Eliminar	26	Eliminar
2	Aceptar	7	Corregir	12	Eliminar	17	Aceptar	22	Aceptar	27	Eliminar
3	Eliminar	8	Corregir	13	Eliminar	18	Corregir	23	Aceptar	28	Eliminar
4	Eliminar	9	Aceptar	14	Eliminar	19	Eliminar	24	Eliminar	29	Eliminar
5	Aceptar	10	Eliminar	15	Corregir	20	Aceptar	25	Aceptar	30	Eliminar

3.2.7 Procedimiento y análisis estadístico de datos:

Los resultados de la investigación se presentan en tablas y gráficos tal como lo sugiere la estadística descriptiva.

Para el análisis de los datos utilizamos las siguientes estadísticas

- **Promedio (Media Aritmética):**

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

- **Varianza:**

$$S^2 = \frac{\sum x_1^2 - \frac{(\sum x_1)^2}{n}}{n-1}$$

- **Desviación Estándar:** Es igual a la raíz cuadrada de la varianza

$$S = \sqrt{\frac{\sum x_1^2 - \frac{(\sum x_1)^2}{n}}{n-1}}$$

- **Coefficiente de Variación**

$$CV\% = \frac{S}{X} \times 100$$

- **Estadístico de Prueba**

Distribución "t" de student: (para dos grupos, experimental y control, en diseños cuasi experimentales)

$$t_v = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) \cdot S_1^2 + (n_2 - 1) \cdot S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Que se distribuye con:

$v = n_1 + n_2 - 2$ Grados de Libertad

$V = n - 1$ Grados de Libertad

3.2.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos es la observación directa, para lo cual se contó con una guía de observación, en la cual se consignan las valoraciones correspondiente a cada uno de los ítems del Desarrollo sexual saludable, además se contó con un cuaderno de campo para realizar la triangulación respectiva.

4. RESULTADOS

TABLA N° 1

ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN PATRICIO” DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA, SEGÚN DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN ACTITUDINAL

Nivel	Grupo Experimental		Grupo Control	
	PRE	POST	PRE	POST
Bajo	68%(17)	12%(3)	72%(18)	68%(17)
Medio	20%(5)	8%(2)	20%(5)	20%(5)
Alto	12%(3)	80%(20)	8%(2)	12%(3)
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Registro de puntuaciones del test de “Desarrollo Sexual Saludable”.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los datos de la tabla N° 1, el desarrollo de la dimensión Actitudinal, se encontró comprendido en una mayor proporción en los niveles bajo-medio en ambos grupos, al aplicar el pre test.

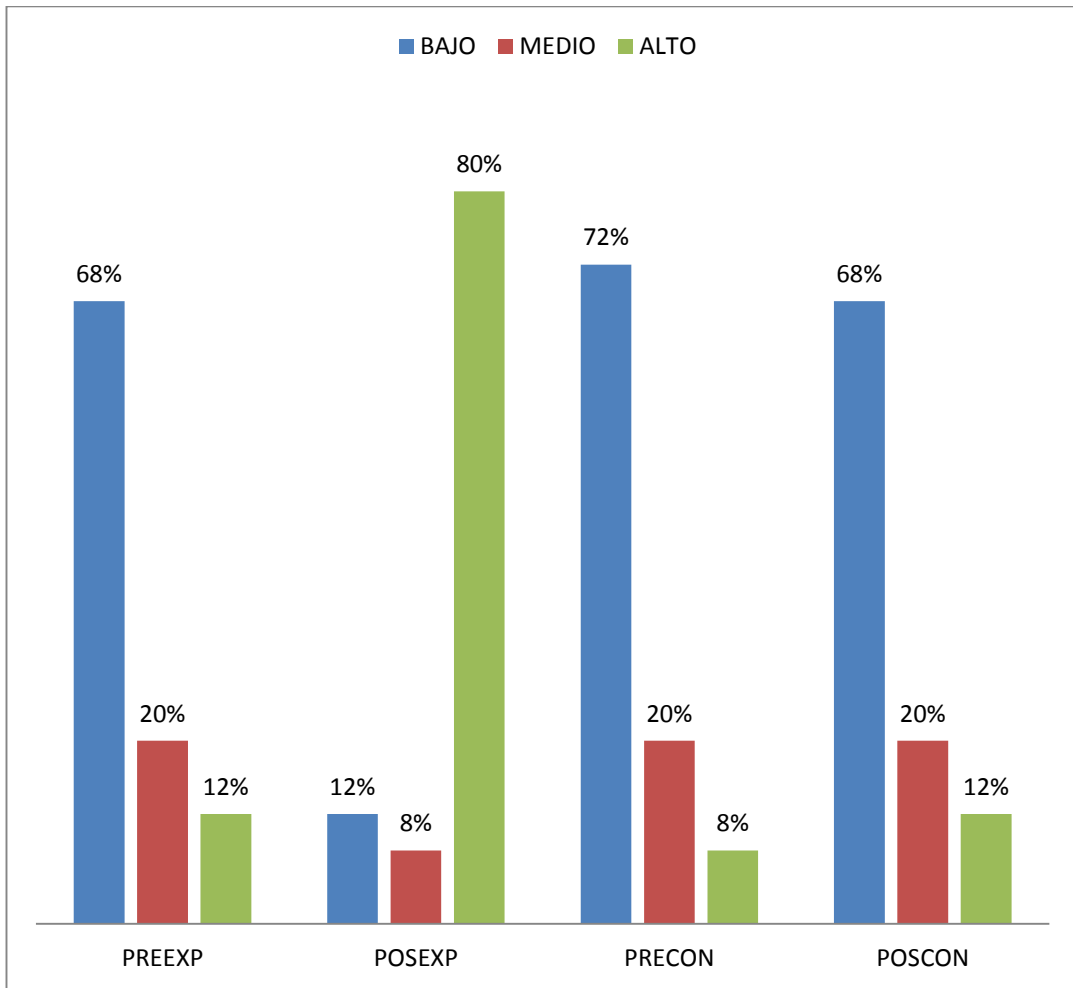
Tenemos así el nivel bajo estuvo comprendido el 70% de los alumnos de ambos grupos, mientras que en el nivel medio se concentró el 20%.

Apreciamos también que el nivel alto fue logrado solo por el 12% y 8% del grupo experimental y control, respectivamente.

En el pos test por el contrario, observamos que el grupo experimental tendió hacia un desarrollo alto en un 80% lo cual equivale aproximadamente a 7 veces la proporción del grupo control que accedió a dicho nivel (12%); análogamente en el nivel bajo, el grupo experimental solo comprendió al 12%, en relación con el 68% del grupo control.

Gráfico N° 1

ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN PATRICIO" DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA, SEGÚN DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN ACTITUDINAL



Fuente: Datos de la tabla No.1

TABLA N° 2

ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN PATRICIO” DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA, SEGÚN DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA

Nivel	Grupo Experimental		Grupo Control	
	PRE	POST	PRE	POST
Bajo	68%(17)	4%(1)	76%(19)	72%(18)
Medio	16%(4)	20%(5)	8%(2)	16%(4)
Alto	16%(4)	76%(19)	16%(4)	12%(3)
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Registro de puntuaciones del test de “Desarrollo Sexual Saludable”.

Análisis e Interpretación:

En base a los datos de la tabla n° 2, apreciamos que en lo concerniente al desarrollo de la dimensión Cognitiva, el 68% y 76% del grupo experimental y control respectivamente, no superaron el nivel bajo, al aplicar el pre test.

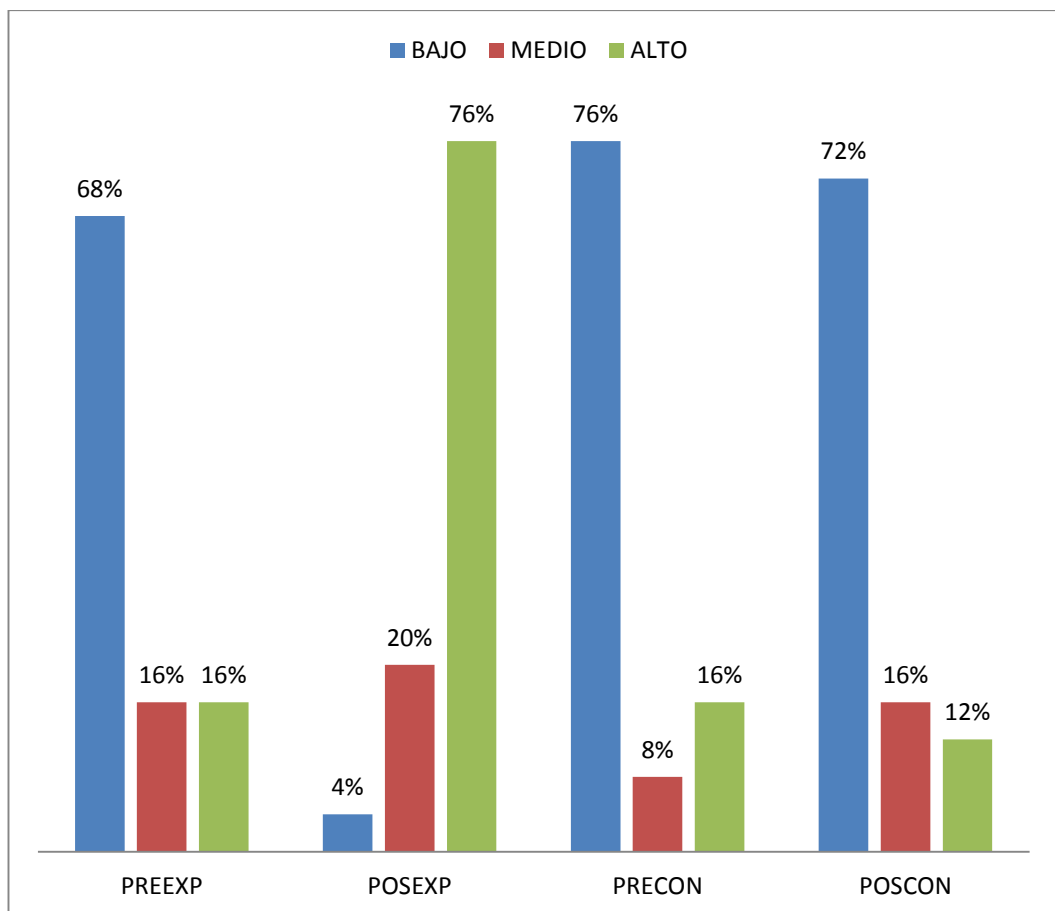
El nivel medio fue alcanzado por el 16% y 8% del grupo experimental y control, respectivamente.

Finalmente, se aprecia que el nivel alto de esta capacidad fue alcanzado en el pre test por el 16% de los alumnos de ambos grupos.

En el pos test por el contrario, observamos que el grupo experimental tendió hacia un desarrollo alto en un 76% lo cual equivale a prácticamente 6,5 veces la proporción del grupo control que accedió a dicho nivel (12%); análogamente en el nivel bajo, el grupo experimental comprendió solo al 4%, mientras que el grupo control comprendió al 72% en dicho nivel.

Gráfico N° 2

ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN PATRICIO" DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA, SEGÚN DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA



Fuente: Datos de la tabla No.2.

TABLA N° 3

ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN PATRICIO” DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA, SEGÚN DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN EXPRESIVA

Grupo	Grupo Experimental		Grupo Control	
	PRE	POST	PRE	POST
Bajo	84%(21)	20%(5)	80%(20)	68%(17)
Medio	12%(3)	12%(3)	16%(4)	24%(6)
Alto	4%(1)	68%(17)	04%(1)	08%(2)
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Registro de puntuaciones del test de “Desarrollo Sexual Saludable”.

Análisis e Interpretación:

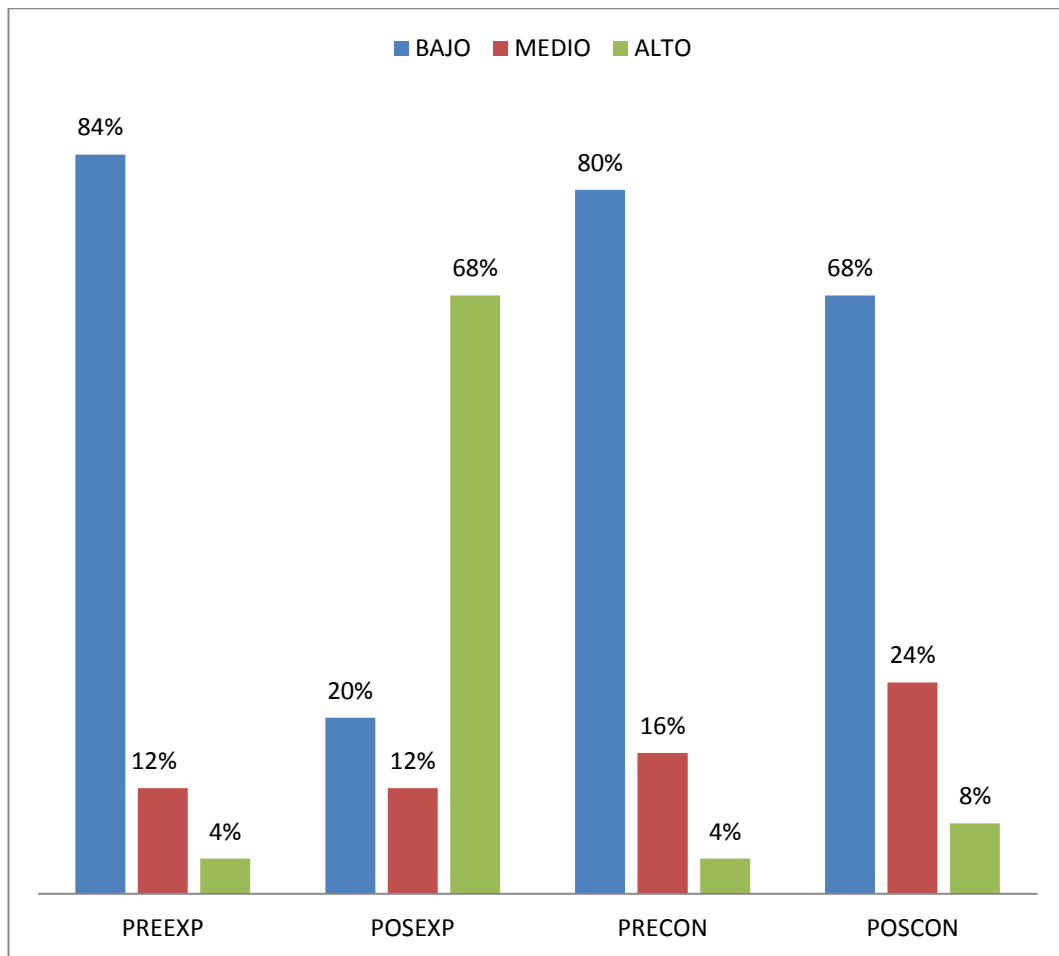
Con relación a los datos de la tabla N°3, apreciamos que en lo concerniente al desarrollo de la dimensión Expresiva, luego de la aplicación del pre test, el 84% y 80% del grupo experimental y control respectivamente, no superaron el nivel bajo; mientras que al nivel medio accedieron el 12% y 16% de los alumnos de los grupos experimental y control, respectivamente.

En ninguno de los grupos sobrepasaron al 4% en el nivel alto de desarrollo de esta dimensión.

En el pos test por el contrario, observamos que el grupo experimental tendió hacia un desarrollo alto en un 68% lo cual equivale a más de 8 veces la proporción del grupo control que accedió a dicho nivel (8%); análogamente en el nivel bajo, el grupo experimental solo comprendió al 20%, en relación con el 68% del grupo control.

Gráfico N° 3

ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA IEAC "SAN PATRICIO" DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA, SEGÚN DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN EXPRESIVA



Fuente: Datos de la tabla No. 3.

TABLA N° 4

ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN PATRICIO” DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA, SEGÚN SU DESARROLLO SEXUAL SALUDABLE

Grupo	Grupo Experimental		Grupo Control	
	PRE	POST	PRE	POST
Bajo	68%(17)	8%(2)	76%(19)	72%(18)
Medio	28%(7)	12%(3)	20%(5)	16%(4)
Alto	4%(1)	80%(20)	4%(1)	12%(3)
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Registro de puntuaciones del test de “Desarrollo Sexual Saludable”.

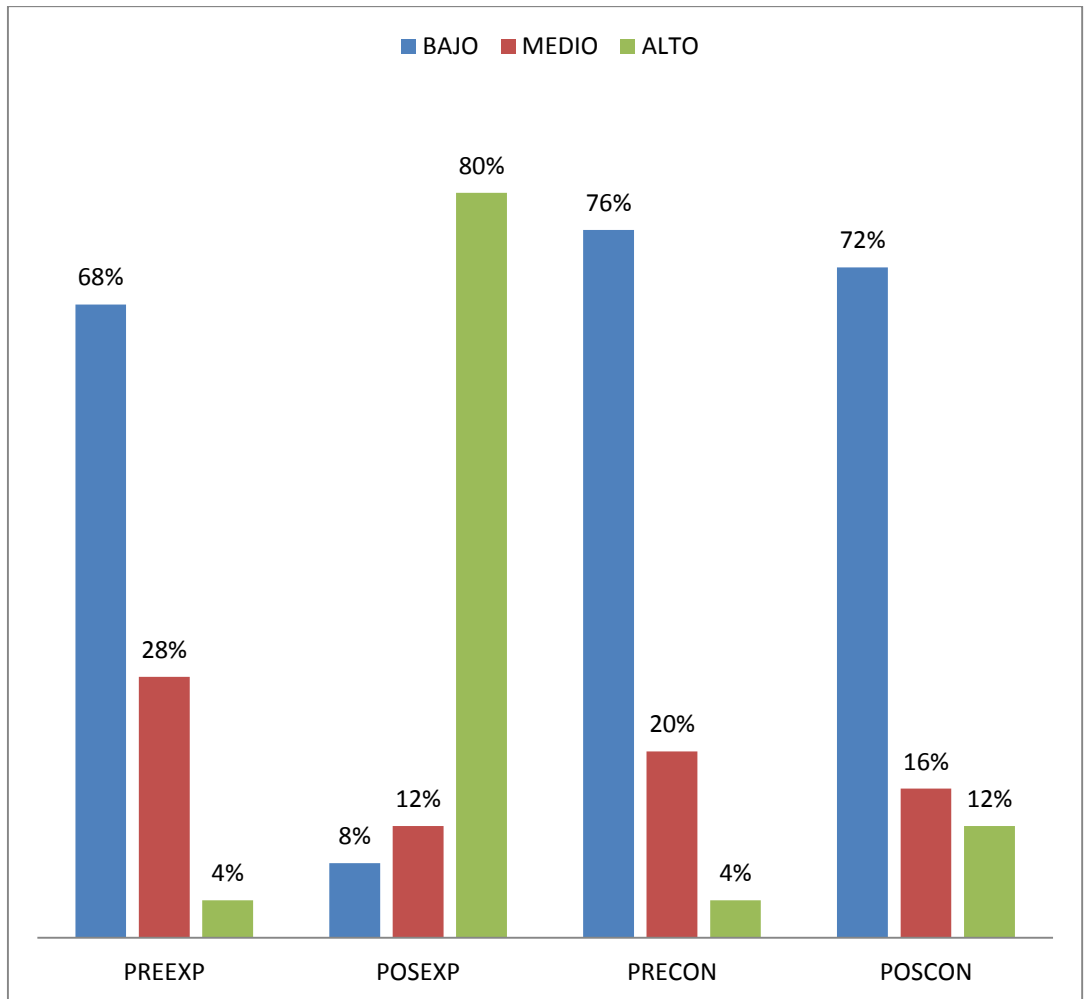
Análisis e Interpretación:

En función a los valores de la Tabla N°4, apreciamos que en la aplicación del pre test, la mayor proporción de alumnos de ambos grupos (68% del grupo experimental y 76% del grupo control), tendieron a alcanzar un nivel de bajo su Desarrollo Sexual Saludable. El nivel medio fue logrado por el 28% y 20% respectivamente, mientras que el nivel alto solo fue alcanzado por el 4% de los alumnos de ambos grupos.

En el pos test por el contrario, observamos que el grupo experimental tendió hacia un desarrollo alto en un 80% lo cual equivale a prácticamente 7 veces la proporción del grupo control que accedió a dicho nivel (12%); análogamente en el nivel bajo, el grupo experimental sólo comprendió al 8%, en relación con el 72% del grupo control.

Gráfico N° 4.

Alumnos del Quinto grado de educación primaria, de la Institución Educativa “San Patricio” del distrito de Florencia de Mora, según Desarrollo Sexual Saludable.



Fuente: Datos de la tabla No. 4.

TABLA N°5

MEDIDAS ESTADÍSTICAS DEL TEST DE DESARROLLO SEXUAL SALUDABLE, DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN PATRICIO” DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA

MEDIDAS ESTADÍSTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
	D. ACTITUDINAL		D. COGNITIVA		D. EXPRESIVA		D. ACTITUDINAL		D. COGNITIVA		D. EXPRESIVA	
	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
MEDIA ARITMÉTICA	8.36	15.72	8.28	15.64	7.52	15.36	8.16	9.96	8.32	9.72	8	10
DESVIACIÓN ESTANDAR	4.11	3.22	4.26	2.56	3.12	3.83	3.66	4.07	4.63	4.06	3.19	3.42
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	49%	20%	51%	16%	42%	25%	45%	41%	56%	42%	40%	34%

Fuente: Registro de puntuaciones del test de “Desarrollo Sexual Saludable”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tal como apreciamos, los promedios aritméticos de cada dimensión del Desarrollo Sexual Saludable estuvieron muy próximos a los 8 puntos (evaluadas en una escala vigesimal), en el pre test aplicado a ambos grupos; sin embargo, luego de administrar el Programa de Orientación Sexual, los promedios del post test del grupo experimental fueron superiores en más de 5 puntos a los del grupo control. Los indicadores de dispersión nos sugieren marcados niveles de heterogeneidad en el grupo control, tanto en el pre como en el post test, en cambio en el grupo experimental se aprecia niveles de homogeneidad (Coeficientes de variación porcentual inferiores al 33%).

TABLA N° 6

COMPARACIÓN DE LAS MEDIDAS ESTADÍSTICAS INTER-GRUPOS EN EL PRETEST Y POSTEST DEL DESARROLLO SEXUAL SALUDABLE

MEDIDAS ESTADÍSTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test
\bar{X}	24.16	46.72	24.48	29.68
D. s	10.44	7.79	10.53	10.82
C. v	43%	17%	43%	36%

Fuente: Registro de puntuaciones del test de "Desarrollo Sexual Saludable".

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tal como apreciamos, valorados los promedios aritméticos en una escala sexagesimal, el promedio en el pre test de Desarrollo Sexual Saludable no superó los 25 puntos; sin embargo en el post test, el promedio aritmético del grupo experimental, al cual se le aplicó el Programa de Orientación Sexual fue de 46.72, prácticamente superior en 17 puntos al del grupo control.

Los indicadores de dispersión nos sugieren una proximidad en la dispersión absoluta en cada caso, oscilando las desviaciones estándar en un rango de 7.79 a 10.82 puntos. La dispersión relativa, a excepción del post test experimental, evidenció una notoria heterogeneidad.

TABLA N°7

**PRUEBA DE DIFERENCIA DE MEDIAS PARA LOS TEST DE
DESARROLLO SEXUAL SALUDABLE**

TEST	GRUPOS	INDICA- DORES	PRUEBA “ t”	NIVEL SIGNIF	HIPOTESIS
PRE	CONTROL EXPERIMENTAL	X =7.56 X =6.80	Te = - 0,1345 Tt = -1,62	GL= 48 p= 0,05 p>0,05 Los promedios no presentan diferencias significativas	Ho: Uc=Ue H1: Uc<Ue
	CONTROL	X =9.20		GL= 48 p= 0,05 p<0,05 Los promedios	

POST	EXPERIMENTAL	$X = 15.64$	$T_e = -7,74$ $T_t = -1,62$	presentan diferencias significativas	$H_0: U_c = U_e$ $H_1: U_c < U_e$
------	--------------	-------------	--------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Fuente: Registro de puntuaciones del test de "Desarrollo Sexual Saludable".

5. DISCUSIÓN

Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación, ponen en evidencia que en el pre test, la tendencia del Desarrollo Sexual Saludable era a hacia el nivel bajo, puesto que si bien es cierto, existe la intención en las instituciones educativas de brindar una educación sexual a los estudiantes, dichos intentos aun no han logrado consolidarse a nivel curricular, de modo tal que unas horas de tutoría no es la mejor solución a tan importante problema, ya que aparte de no ser abordado integrando las diferentes áreas curriculares, a lo sumo se llega a una orientación conceptual, y al abordaje de comportamientos sexuales, dicha realidad reduccionista ratifica la postura crítica de Laufer (2005 pp. 17-18), quien sostiene que existe la necesidad de profundizar en el concepto de sexualidad y que además es un proceso constructivo, es decir vivencial.

Los resultados obtenidos en la Tabla N° 4, reflejan dicha situación, por cuanto el 68% del grupo control, y el 76% del grupo experimental no superaron el nivel bajo de su Desarrollo Sexual Saludable; además este constructo fue valorado en una escala de 60 punto, obteniéndose prácticamente un promedio de 24 puntos (Tabla N° 6) en ambos grupos, evidenciando las limitaciones de tales estudiantes en dicho desarrollo. La prueba de hipótesis correspondiente al pre test, estableció científicamente, al 95% de confiabilidad (Tabla N° 7), que efectivamente dicho desarrollo era bajo en ambos grupos y además tenía el mismo patrón de comportamiento.

Esta situación se explica básicamente en función a las dimensiones consideradas para evaluar el Desarrollo Sexual saludable, el cual de acuerdo a la Organización Mundial de la

Salud(OMS) : " *La sexualidad, es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades.... Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales...*). Precisamente considerando el periodo evolutivo de los estudiantes, se optó por tomar las dimensiones Actitudinal, Cognitiva y Expresiva, en las cuales al inicio del estudio, los estudiantes de ambos grupos mostraron un comportamiento muy similar entre ellos, y además con una tendencia al nivel bajo (Tablas del N° 1 al N° 3).

En el post test la situación cambió radicalmente, puesto que los alumnos del grupo experimental, a los cuales se les aplicó el Programa de Orientación Sexual, tendieron hacia un nivel alto de su Desarrollo Sexual Saludable en un 80%, mientras que a dicho nivel solo accedió el 12% del grupo control (Cuadro N°4). Dicha situación se explica, puesto que el programa experimental fortaleció el aspecto actitudinal, cognitivo y expresivo del alumno, a través de sesiones activas y participativas donde el carácter vivencial se promovió permanentemente, además el hecho de haberlos sensibilizado y haber disminuido la percepción de abordar temáticas consideradas como tabúes o impropias para ser abordadas en una institución educativa, mediante un clima de confianza y democracia, permitió que dicha triada de dimensiones estimulase un desarrollo sexual saludable que valorado promedialmente arrojó 46.72 puntos en contraposición del grupo control que solo alcanzo 29.68 puntos (Tabla N° 6), lo cual nos permite advertir más de 17 puntos de diferencia y si consideramos que la prueba de hipótesis de diferencia de medias arroja una diferencia significativa en ambos promedios al 95% de confianza, podemos coincidir con *Rivera Chamorro, Rocío* (tesis ya citada), que efectivamente, los programas de fortalecimiento mejoran el desarrollo sexual saludable de los púberes, ratificándose

en parte que la dimensión cognitiva es más fácil lograr, pero que no solo puede reducirse a ella.

5. PROPUESTA

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SEXUAL

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Centro de Aplicación : I. E. A.C. "SAN PATRICIO"
- 1.2. Nivel : Primaria
- 1.3. Ubicación : 21 de Octubre s/n de Florencia de Mora
- 1.4. Participantes : Alumnos del 5º grado "A" y "B"
- 1.5. Nº de Estudiantes : 50
- 1.6. Duración en semanas : 20
- 1.7. Investigadora : Br. Magaly Elvira Iglesias Robles.

II. FUNDAMENTACIÓN

La Educación Sexual pretende que los niños conozcan y acepten su cuerpo con naturalidad, que sepan valorarse así mismos y a los demás, que desarrollen habilidades sociales y sean formados en valores, todo esto ayuda al niño a desarrollarse como una persona plena y sana.

El Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Tutoría y Orientación Educacional en la actualidad y de los Equipos de Trabajo que le antecedieron pone en marcha un Programa Nacional de Educación Sexual, a fin de lograr la formación integral de los educandos, "que promueve la expresión responsable y saludable

de la sexualidad en el ámbito de su vida familiar y social, en un marco de valores y de equidad de género”

Este Programa está organizado en tres partes: la primera pretende desarrollar habilidades sociales básicas que son un soporte del desarrollo psicológico de los alumnos, que manifiesten sentimientos de seguridad, respeto y confianza en su interacción social. La segunda parte se refiere a conocer, apreciar y cuidar su cuerpo y la última parte busca contribuir a su desarrollo adoptando hábitos de conservación de su salud integral y a asumir su rol.

III. OBJETIVOS

a) OBJETIVO GENERAL:

A través de este Programa de Orientación Sexual se busca conseguir que el niño y la niña interioricen y conozcan y valoren su cuerpo, los cambios físicos que son parte de su desarrollo y adopten una actitud saludable, responsable fundamentada en el manejo de valores, habilidades sociales y una cultura preventiva de su salud.

b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desarrollar habilidades sociales básicas relacionadas con la comunicación, autoconocimiento, autoestima, asertividad y toma de decisiones.
- Adquirir aprendizajes científicos de calidad, basados en la ética, sobre la anatomía sexual masculina y femenina, los cambios que se

experimentan en la pubertad y el proceso de la reproducción humana

- Adquirir una cultura de conservación integral de su salud.
- Prevenir el abuso sexual.
- Valorar la diversidad cultural y la equidad de género.
- Valorar la paternidad responsable
- Conocer los roles y estereotipos sexuales.

IV ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

El presente programa elaborado frente a la necesidad de brindar Educación sexual se caracteriza por ser participativo, dinámico, sistemático, flexible y formalizado proponiendo constituirse en una innovación didáctica.

Se desarrollará a través de actividades, empleando estrategias para que se realice la transferencia de conocimientos, la fijación de los mismos, la práctica de habilidades sociales, la adopción de hábitos de prevención de su salud, cuidado y protección de su cuerpo.

Cada sesión presentará los siguientes momentos:

- a) INICIO: En este momento se busca despertar el interés y la atención de los estudiantes
- b) PROCESO: En esta etapa se ponen en práctica diversas estrategias y técnicas para provocar experiencias de aprendizaje,

brindando información científica, teniendo en cuenta las necesidades y características de los estudiantes.

c) **TÉRMINO:** Es el momento en que los alumnos consolidan la información que contribuye a su desarrollo sexual saludable.

V ESTRUCTURA TEMÁTICA

SEMANA	SESIONES	CONTENIDO
1º	1	AUTOESTIMA (Anexo N° 4)
2º	1	ASERTIVIDAD (Anexo N° 5)
3º	1	EQUIDAD DE GÉNERO (Anexo N° 6)
4º	1	COMUNICACIÓN (Anexo N° 7)
5º	1	TOMA DE DECISIONES (Anexo N° 8)
6º	1	DESARROLLO PSICOSEXUAL DE LOS NIÑOS (Anexo N° 9)
7º	2	ANATOMÍA SEXUAL MASCULINA Y FEMENINA (Anexo N° 10)
8º	2	CAMBIOS FÍSICOS EN LA PUBERTAD (Anexo N° 11)
9º	2	REPRODUCCIÓN HUMANA (Anexo N° 12)

10º	1	LA SEXUALIDAD Y LA RELIGIÓN (Anexo N° 13)
11º	2	HIGIENE PERSONAL,PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES (Anexo N° 14)
12º	1	ABUSO SEXUAL (Anexo N° 15)
13º	1	PATERNIDAD RESPONSABLE (Anexo N° 16)

VI EVALUACIÓN

6.1. EVALUACIÓN DE ENTRADA

Permitirá conocer la situación de los alumnos en cuanto al manejo de conceptos, nivel de comunicación y expectativas de los estudiantes sobre la sexualidad. Los datos se obtendrán de la aplicación de un Pre test, que tendrá como instrumento el Test que se elaboró a partir de las Baterías de Socialización propuestas por la Asociación de Psicólogos Americanos para, a partir de su aplicación se puede obtener un perfil de Desarrollo Sexual Saludable en tres dimensiones: Dimensión Actitudinal, Cognitiva y Expresiva.

Se procedió a realizar la adaptación correspondiente debido a que el instrumento original incluía una escala orientada a la práctica de relaciones sexuales, lo cual se dejó de lado debido a que estaba diseñado para personas de 11 a 16 años.

La versión original del test adaptado fue valida en un estudio piloto y se administró a una muestra de 10 estudiantes de

quinto grado, tomando para ello 5 alumnos de cada sección (A y B) en forma aleatoria. (Anexo N° 01)

6.2. EVALUACIÓN DE PROCESO

Se realizará a través de Fichas de evaluación y cuestionarios en las sesiones. También se aplicará la Lista de Cotejo (Anexo N° 17 y Anexo N° 18)

6.3. EVALUACIÓN DE SALIDA

Determinará la eficacia del Programa en cuanto a los logros obtenidos. Esto será posible mediante la aplicación del Test que se aplicará como Pre test.

VII MEDIOS Y MATERIALES

- Material Impreso.
- Videos educativos.
- Cañón Multimedia
- DVD
- Televisión
- Separatas
- Palelógrafos
- Plumones
- Tarjetas
- Revistas

7. CONCLUSIONES

Se determinó el efecto positivo de la aplicación del Programa de Orientación Sexual, en el Desarrollo Sexual Saludable, de los alumnos del quinto grado de educación primaria, de la institución educativa IEAC “San Patricio” del distrito de Florencia de Mora, puesto que los alumnos del grupo experimental, tendieron a un desarrollo de nivel alto en su mayoría, mientras que las alumnos del grupo control, alcanzaron niveles bajo-medio. La hipótesis de diferencia de medias que estableció el efecto positivo del programa, fue contrastado al 95% de confiabilidad.

Se determinó el efecto de la aplicación del Programa de Orientación Sexual, en el desarrollo de la dimensión Actitudinal, en los alumnos del quinto grado de educación primaria, de la institución educativa IEAC “San Patricio” del distrito de Florencia de Mora, debido a que los alumnos del grupo experimental accedieron a niveles altos, mientras que en el grupo control los niveles fueron bajo-medio.

Se determinó el efecto de la aplicación del Programa de Orientación Sexual, en el desarrollo de la dimensión Cognitiva, en los alumnos del quinto grado de educación primaria, de la Institución Educativa “San Patricio” del distrito de Florencia de Mora, debido a que los alumnos del grupo experimental accedieron a niveles altos, mientras que en el grupo control los niveles fueron bajo-medio.

Se determinó el efecto de la aplicación del Programa de Orientación Sexual, en el desarrollo de la dimensión Expresiva, en los alumnos del quinto grado de educación primaria, de la Institución Educativa “San Patricio” del distrito de Florencia de Mora, debido a que los alumnos del grupo experimental accedieron a niveles altos, mientras que en el grupo control los niveles fueron bajo-medio.

8. SUGERENCIAS

- Utilizar estrategias basadas en el Programa de Orientación Sexual para estimular el Desarrollo Sexual Saludable de los alumnos, debido a que la investigación realizada nos permitió evidenciar el aumento de esta capacidad de los mismos; además el programa fue validado en su totalidad de acuerdo a los cánones de la investigación científica.
- Proponer a los entes intermedios de la administración educativa, fomenten el uso de este programa para favorecer un desarrollo sexual saludable óptimo, de los alumnos de nuestra región, dado que se advierten patrones parecidos de comportamiento.
- Validar el test utilizado, en otros contextos educativos, para contar con un instrumento validado científicamente, que nos permita medir objetivamente, esta facultad humana.
- Demandar propuestas pedagógicas que estimulen el Desarrollo Sexual saludable en alumnos comprendidos entre los 6 a 12 años, puesto que no se disponen de programas de intervención, validados científicamente.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BANCROFT, Jhon. (1997). La sexualidad y el derecho. Oxford: Oxford: Oxford University Press. 54-55.

BANCROFT, Jhon. (1999). El deseo sexual. Oxford: Mundo Científico, 100-101.

BANGE, Dirk (2008): «Abusos sexuales de los niños», Barcelona: Mente y cerebro.

BARUDY, Jorge (1998). El dolor invisible de la infancia. Madrid: Paidós.

BEST, R. (2007). Sexualidad y humanidad. España: Bruguera.

CZYBA, J., Cosnier, J. GIROD, (2004). Ontogénesis de la sexualidad humana. Eunibar. Editorial Universitaria de Barcelona.

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS (2009) Manual de Educación Sexual Integral. Mendoza.

ECHEBURÚA, E: (2006). Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores. Un enfoque clínico (pág. 1). Barcelona: Ariel (2.ª ed.), 2005. ISBN 978-84-344-7477-2.

ERIKSON, Erick. (1968). Identity: Youth and crisis .New York: Norton. (Trad. cast.: Identidad, juventud y crisis, Taurus: Madrid, 1980).

ESQUIVEL, Juan Cruz. (2013) Cuestión de educación - sexual : pujas y negociaciones político-religiosas en la Argentina democrática . - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :CLACSO.

FRANKL , Viktor E. (2014) "Psicoanálisis y Existencialismo", S.L. Fondo de cultura económica de España. México

FENEY, J. (1990). La pubertad y sus cambios. New york: Journal of Personality and Social Psychology, 58.

GELITZ, Christiane: «Entrevista a Klaus Beier (responsable de un centro de tratamiento de pederastas)», en Mente y Cerebro (págs. 44-47), 32, 2008.

GOMEZ , J. (1997). Sexualidad y religión. Madrid: Siglo XXI.

HATFIELD, E. y RAPSON, L. (1999). Comportamiento sexual. Barcelona: Grijalbo pp. 234-235).

- HERNÁNDEZ, Roberto; FERNÁNDEZ, Carlos y Pilar BAPTISTA. (1996). México. Metodología de la Investigación. Mc Graw – Hill. Interamericana.
- HERNÁNDEZ Graciela, JARAMILLO Concepción.(2006) La Educación sexual de niños y niñas de 6 a 8 años. España. Ministerio de Educación y Ciencia
- KADER, N. (1995). La sexualidad freudiana. Madrid: Biblioteca Nueva.
- KNIAN, S. (2002). Sexualidad y paternidad. Philadelphia: Saunders. pp. 689–690.
- LAUFER, M. (2005). La sexualidad humana. Philadelphia: Lippincott, Williams & Wilkins. pp. 120–155.
- LOPEZ, F. (1995). Educación sexual de adolescentes y jóvenes. Madrid: Siglo XXI.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Equipo de Educación Sexual. (2008) Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral. Manual para profesores y tutores de Educación Básica Regular. Lima. ERBA Gráfica.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006) Guía para la promoción de estilos de vida saludables.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). (2006). Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health 28–31 January 2002. Ginebra: OMS
- RATZINGER, Joseph Aloisius. (2007) Documento de Aparecida.
- RATZINGER, Joseph Aloisius, (2005) La primera Carta Encíclica Deus caritas est.
- RUBIO, A. E. (1998). Introducción al estudio de la sexualidad. México: Conapo.
- RUBIO, A. E. (2004.) Antología de la sexualidad humana. 2ª ed. (pp. 17-19). México: Conapo.
- SINGER, B. (1988). La sexualidad y emocionalidad. Journal of Sex Research, 28 (5), 481-501.
- WOJTYŁA, Karol Józef. (1981). *Familiaris Consortio*

WORLD ASSOCIATION FOR SEXUAL HEALTH; Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2000). Promoción de la Salud Sexual Recomendaciones para la acción. Antigua: OPS.

WEBGRAFÍA

<http://www.aacademica.com/000-063/94> (25/03/2015)

<http://www.amssac.org/bibliotecasexualidadatravesdeldesarrollo.htm> (03/07/2011)

[http://www.cje.org/C13/Catalogo/DocumentoLibrary/Publicaciones\(catalogo\)/expectativas.pdf](http://www.cje.org/C13/Catalogo/DocumentoLibrary/Publicaciones(catalogo)/expectativas.pdf) (03/07/2011)

<http://www.idl.org.pe/idlrev/revistas/119/pag45.htm> (07/02/2013)

<http://www.larepublica.com.pe/content/view/212063/> (09/03/2013)

<http://www.monografias.com/trabajos68/educacion-sexual-escuela-primaria/educacion-sexual-escuelaprimaria2.shtml#ixzz3WUnjoaoE> (04/04/2015)

<http://www.promsex.org/aoe> (07/02/2013)

10. ANEXOS

Anexo N° 01

TEST DE DESARROLLO SEXUAL SALUDABLE

ITEMES	VALORACION				
	0	1	2	3	4
<u>DIMENSIÓN ACTITUDINAL</u>					
Acepta los comportamientos sexuales correctos					
Se responsabiliza de su comportamiento					
Se comunica de forma efectiva con los demás					
Toma decisiones de forma práctica					
Asume su identidad de genero					
<u>DIMENSIÓN COGNITIVA</u>					
Comprende las consecuencias de sus acciones					
Comprende que la familia es una una fuente de apoyo valiosa					
Comprende que el desarrollo humano incluye el desarrollo sexual					
Es capaz de discriminar los comportamientos sexuales correctos e incorrectos					
Es capaz de discriminar entre sus deseos personales y los del grupo					
<u>DIMENSIÓN EXPRESIVA</u>					
Expresa sus sentimientos en forma apropiada.					
Expresa sus emociones en forma apropiada					
Expresa actitudes favorables para socializarse.					
Expresa su sexualidad de manera congruente con sus propios valores.					
Exhibe habilidades que enriquecen sus relaciones interpersonales					
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

Anexo N° 02

MATRIZ DE RESULTADOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL, DE SU DESARROLLO SEXUAL SALUDABLE

Nivel: A : alto, M: medio, B : bajo

Est.	GRUPO EXPERIMENTAL												DESARROLLO SEXUAL SALUDABLE			
	D. ACTITUDINAL				D. COGNITIVA				D. EXPRESIVA				Pre	N	Post	N
	Pre	N	Post	N	Pre	N	Post.	N	Pre.	N	Post	N				
1	6	B	16	A	4	B	16	A	5	B	17	A	15	B	49	A
2	9	B	18	A	7	B	17	A	6	B	18	A	22	B	53	A
3	4	B	8	B	5	B	12	M	5	B	8	B	14	B	28	B
4	12	M	18	A	11	M	16	A	12	M	14	M	35	M	48	A
5	6	B	16	A	4	B	16	A	6	B	18	A	16	B	50	A
6	7	B	16	A	6	B	17	A	5	B	19	A	18	B	52	A
7	6	B	16	A	7	B	17	A	4	B	19	A	17	B	52	A
8	8	B	17	A	7	B	16	A	6	B	17	A	21	B	50	A
9	8	B	15	M	7	B	15	M	9	B	15	M	24	B	45	A
10	16	A	17	A	16	A	16	A	7	B	14	M	39	M	47	A
11	4	B	17	A	4	B	17	A	7	B	17	A	15	B	51	A
12	3	B	7	B	5	B	15	M	5	B	9	B	13	B	31	M
13	12	M	18	A	16	A	13	M	9	B	17	A	37	M	48	A
14	6	B	19	A	5	B	17	A	7	B	18	A	18	B	54	A
15	4	B	16	A	5	B	17	A	6	B	17	A	15	B	50	A
16	11	M	16	A	12	M	18	A	12	M	19	A	35	M	53	A
17	17	A	17	A	17	A	17	A	7	B	17	A	41	M	51	A
18	5	B	9	B	5	B	12	M	8	B	8	B	18	B	29	B
19	16	A	17	A	16	A	17	A	18	A	16	A	50	A	50	A
20	12	M	18	A	11	M	18	A	12	M	7	B	35	M	43	M
21	7	B	18	A	7	B	17	A	6	B	16	A	20	B	51	A
22	13	M	17	A	12	M	17	A	7	B	17	A	32	M	51	A
23	6	B	18	A	6	B	16	A	8	B	18	A	20	B	52	A
24	6	B	17	A	6	B	6	B	5	B	10	B	17	B	33	M
25	5	B	12	M	6	B	16	A	6	B	19	A	17	B	47	A

Anexo N° 03

MATRIZ DE RESULTADOS DEL GRUPO CONTROL, DE SU DESARROLLO SEXUAL SALUDABLE

Nivel: A : alto, M: medio, B : bajo

Est.	GRUPO EXPERIMENTAL												DESARROLLO SEXUAL SALUDABLE			
	D. ACTITUDINAL				D. COGNITIVA				D. EXPRESIVA							
	Pre	N	Post	N	Pre	N	Post.	N	Pre.	N	Post	N	Pre	N	Post	N
1	7	B	8	B	8	B	9	B	6	B	8	B	21	B	25	B
2	6	B	10	B	8	B	9	B	7	B	8	B	21	B	27	B
3	12	M	13	M	9	B	10	B	8	B	9	B	29	B	32	B
4	7	B	7	B	3	B	5	B	6	B	10	B	16	B	22	B
5	4	B	4	B	4	B	5	B	3	B	5	B	11	B	14	B
6	12	M	13	M	12	M	15	M	12	M	14	M	36	M	42	M
7	7	B	9	B	4	B	7	B	6	B	8	B	17	B	24	B
8	6	B	10	B	6	B	6	B	8	B	8	B	20	B	24	B
9	18	A	18	A	20	A	16	A	16	A	18	A	54	A	52	A
10	8	B	7	B	7	B	7	B	8	B	8	B	23	B	22	B
11	6	B	9	B	6	B	6	B	7	B	7	B	19	B	22	B
12	4	B	7	B	5	B	6	B	6	B	7	B	15	B	20	B
13	4	B	9	B	7	B	7	B	4	B	7	B	15	B	23	B
14	6	B	7	B	4	B	7	B	9	B	10	B	19	B	24	B
15	7	B	19	A	7	B	17	A	5	B	13	M	19	B	49	A
16	12	M	13	M	13	M	15	M	11	M	13	M	36	M	41	M
17	4	B	8	B	6	B	7	B	7	B	7	B	17	B	22	B
18	12	A	17	A	16	A	18	A	6	B	16	A	34	M	51	A
19	8	B	6	B	7	B	9	B	6	B	7	B	21	B	22	B
20	15	M	14	M	16	A	14	M	10	B	12	M	41	M	40	M
21	8	B	6	B	6	B	10	B	6	B	7	B	20	B	23	B
22	12	M	14	M	17	A	14	M	14	M	15	M	43	M	43	M
23	6	B	7	B	6	B	6	B	10	B	10	B	22	B	23	B
24	7	B	8	B	7	B	8	B	13	M	14	M	27	B	30	B
25	6	B	6	B	4	B	10	B	6	B	9	B	16	B	25	B

Anexo N° 04

TEMA N° 01 “AUTOESTIMA”

Objetivo:

Conocerse mejor y adquirir una mayor seguridad en el grupo

Representar, de una forma lúdica, su personalidad, aclarando las principales características de su identidad.

ACTIVIDAD: “Este soy yo”

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	<p>-Cada niño (a) hace un collage con el título “Este soy yo”. Utilizando las revistas que tienen a su disposición, cortarán fotografías y palabras sueltas que agruparán como deseen. Representando: sus habilidades, potencialidades, limitaciones, conocimientos y sus logros. -No pueden escribir su nombre en el collage.</p>	<p>Papel sábana, goma, tijeras, revistas.</p>
Proceso	<p>Una vez acabado el collage cada uno lo cuelga en la pared. Debajo pega una hoja grande en blanco. -Cada uno, en un rato tranquilo (se puede poner música), va observando los collages de los demás y escribe sobre las hojas en blanco, con una o dos frases, lo que piensan sobre el collage. Se puede hacer una observación, expresar un juicio, formular una pregunta. -Cuando todos acaban se forman grupos de cuatro personas. Cada uno toma su collage con la hoja de observaciones y lo lleva al grupo. Leen los comentarios y después, juntos, examinan uno por uno los collages. El dueño explica al grupo el significado de las partes que componen su collage. Dirá también lo que piensa de los comentarios que le han puesto los demás ¿En qué medida se siente comprendido por los demás? ¿Han</p>	<p>Masking tape Música Equipo de sonido</p>

	servido los comentarios de los compañeros para descubrir algo nuevo? Los tres compañeros del grupo pueden hacer preguntas para comprender mejor el collage y, por tanto, la personalidad de su compañero. La profesora con ayuda de los niños hace una breve síntesis reconociendo que todas las personas independientemente del sexo tiene potencialidades y limitaciones y resalta la importancia de la autoestima.	
Término	En su papelógrafo escribe las cosas que más le gustan de sí mismo. Al final cada uno deja expuesto en la cartelera su collage con el nombre. La profesora realiza la Metacognición.	plumones Maskintape

Anexo N° 05

TEMA N° 02 “Asertividad”

Objetivo:

Desarrollar habilidades sociales básicas relacionadas con la asertividad.

ACTIVIDAD: “¿Qué tipo de persona soy?”

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	Se reparten tarjetas a cada niño (a) y buscan su grupo al formar con su pieza la oración: Qué tipo de persona soy. Forman tres grupos.	Tarjetas
Proceso	Se entrega un texto que leen los niños. Se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué creen que hará Sebastián? En grupo dialogan y representan al dragón (agresivo) al ratón (sumiso) y asertivo para responder a la acción de Sebastián. La profesora refuerza la importancia de la comunicación Asertiva	Texto impreso
Término	Comentan como se sintieron durante la representación. Explican por qué a veces es difícil expresar sus sentimientos. Concluyen que la Asertividad es hacer valer sus derechos y el respeto al otro. La profesora realiza la Metacognición	

Anexo N° 06

TEMA N° 03 “EQUIDAD DE GÉNERO”

Objetivo:

Valorar la diversidad cultural y la equidad de género.

ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	<p>Se les agrupa enumerándolos en seis grupos y se les indica que deben representar sin hablar las siguientes acciones: Una fiesta de 15 años, un día de playa, un partido de futbol, almorzando en familia, desfile de modas, al momento que se les indica deben quedar estáticos en cada escena. Gana el equipo que lo hizo mejor.</p>	
Proceso	<p>Cada grupo recibe una tarjeta que indica un comportamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los hombres no deben llorar - Las mujeres deben ir a cocinar. - Los hombres son más inteligentes que los hombres. - Las mujeres no deben salir de su casa. - La gente de la sierra es ignorante - Las mujeres de la selva son muy alocadas. <p>Dialogan sobre esta expresión y comentan en plenario sus conclusiones y el porqué existen estas creencias.</p> <p>En grupo escriben un papelote de como expresan los hombres y las mujeres lo que</p>	Tarjeta impresa

	<p>sienten: alegría, cólera, miedo, afecto, etc. Leen sus conclusiones.</p> <p>La profesora orienta el diálogo para que comprendan que los hombres y las mujeres tenemos los mismos derechos y oportunidades y que las diferencias de sexo o de origen no nos hace menos valiosas sino nos complementa.</p>	<p>Papelote, plumón, maskintape</p>
Término	<p>Reciben una hoja de trabajo con una imagen según su género y escriben todas las cosas que pueden hacer sin tener temor de ser hombres o mujeres. Exponen su hoja en el mural.</p> <p>La profesora realiza la Metacognición</p>	<p>Hojas de trabajo</p>

Anexo N° 07

TEMA N° 04 “COMUNICACIÓN”

Objetivo:

Desarrollar habilidades sociales básicas relacionadas con la comunicación.

ACTIVIDAD: COMUNICÁNDOME CON MI CUERPO

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	Escuchan música y caminan al ritmo.	Equipo de sonido, pista.
Proceso	Hacen gestos con la cara para expresar situaciones y estados de ánimo. Inventan diálogos para comunicar: un problema en la escuela, una buena noticia, un peligro que acecha. En grupo escenifican un paseo familiar, explican que han comunicado en su representación.	
Término	La profesora orienta sobre la importancia de la comunicación gestual y como los gestos expresan mensajes. La profesora realiza la Metacognición	

Anexo N° 08

TEMA N° 05 “TOMA DE DECISIONES”

Objetivo:

Desarrollar habilidades sociales básicas relacionadas con la toma de decisiones

ACTIVIDAD: La balsa de salvavidas

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	Se forman grupos de 5 Se les narra que hay una gran tormenta y hay 15 pasajeros sujetados del ala de avión pero solo se salvarán 8 y que ellos deben escoger a quien salvarían.	
Proceso	-Se distribuye tarjetas explicando algo de cada pasajero. Cada uno hace su lista personal, luego hacen una lista grupal pero argumentando porque salvarían a cada persona elegida. -Escriben su lista de pasajeros. -Exponen por grupos los criterios seleccionados para tomar su decisión.	Tarjetas informativas, Plumones, paleógrafos, maskintape
Término	Comentan como se sintieron al tener que tomar una decisión y concluyen identificando la importancia de tomar decisiones. Escriben sus conclusiones exponen en plenario. La profesora realiza la Metacognición	Papel, plumones

LA Balsa Salvavidas

Un avión que realizaba el trayecto Nueva York-París ha caído en el océano Atlántico. Hay 15 supervivientes que en este momento se encuentran en un ala del avión. Tienen una balsa salvavidas con capacidad para ocho personas. Deben ponerse de acuerdo sobre las personas que merecen salvarse. Disponen aproximadamente de veinte minutos para decidirse antes de que lo que queda del aparato se hunda arrastrándoles a todos.

Instrucciones:

Cada grupo tiene que discutir y luego decidir qué pasajeros van a entrar en la balsa. A continuación, presentará su decisión al resto de la clase comentando los criterios que haya empleado para tomar esa decisión.

Los pasajeros son:

1. Vendedor. Cincuenta y seis años, cinco hijos de nueve a diecisiete años. Va a Bosnia para cooperar en el desarrollo de la zona.



2. Médico. Sesenta y tres años, tres hijos mayores de veintiún años. Se dice que ha descubierto una posible vacuna contra el sida.



3. Azafata. Veintidós años, soltera.



4. Músico. Treinta y cuatro años, negro. En viaje a Europa por una gira de conciertos.



5. Estudiante. Veintidós años, soltero. Estudia cuarto año de medicina; piensa ejercer su profesión en el tercer mundo.



6. Jugador de baloncesto. Es un excelente jugador. Treinta años, casado. Ha fichado por la N.B.A. Hace dos años se descubrió que era portador del sida.



7. Secretaria. Veintinueve años. Está embarazada de cuatro meses.



8. Agente secreto. Treinta y ocho años. Divorciado, dos hijos de 11 y 8 años. Ha memorizado información importantísima con respecto al derrocamiento de un gobierno.



9. Actor de cine. Veintiocho años, sin familia. Algunos lo consideran como uno de los mejores actores entre los de la nueva generación.



10. Sacerdote. Cuarenta y tres años. Destacado representante del movimiento en pro de los derechos humanos en Hispanoamérica. Va a Europa a recibir el premio Nobel de la Paz.



11. Profesora. Veintiséis años, soltera, con una beca para estudiar en París. Acaba de publicar un libro y se la considera una gran escritora en potencia.



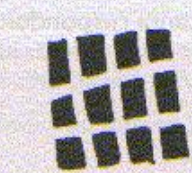
12. Ama de casa. Viuda. Setenta y tres años. Viaja a Francia para cumplir la promesa hecha a su marido de que visitaría una vez más su antiguo hogar. El viaje le cuesta los ahorros de toda su vida.



13. Chico de 13 años, de familia con muy buena posición económica. Se dirige a un internado en Suiza.



14. Ex presidiario. Treinta y siete años, soltero. Acaba de salir de prisión donde cumplía sentencia por venta de droga. Busca situarse en un país extranjero para comenzar una nueva vida.



15. Ama de casa. Cuarenta años, dos hijos de 12 y 10 años de edad. El marido está en paro y viven del subsidio del desempleo.



Anexo N° 09

TEMA N° 06 “DESARROLLO PSICOSEXUAL”

Objetivo:

Adquirir aprendizajes científicos de calidad, basados en la ética, sobre el desarrollo.

ACTIVIDAD: “ASÍ SOY AHORA”

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	Dibujan como eran cuando nacieron y como son ahora. Explican cuanto han cambiado.	Hojas, lápiz , colores, maskintape
Proceso	<p>Observan los gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un niño pellizcando un barro de su cara -Una niña que se avergüenza que todos le miren su busto. <p>Comentan los cambios que se producen en estos niños, que sentimientos producen dichos cambios y como actuarían ellos en una situación similar, que consejo les darían.</p> <p>Por grupos escriben como son los niños y como son las niñas, que les gusta. Que les da temor, que fantasías tienen, que sentimientos tienen, que les da curiosidad.</p> <p>Exponen sus trabajos y comentan</p> <p>Identifican y valoran los cambios que se han dado en ellos.</p>	<p>láminas</p> <p>Hoja de papel</p> <p>Lapicero</p>

Término	La profesora orienta reforzando que han dado inicio a una nueva etapa en su vida llamada: Pubertad y que los sentimientos que tienen son normales. La profesora realiza la Metacognición	
---------	---	--

Anexo N° 10

TEMA N° 07 “ANATOMIA SEXUAL MASCULINA Y FEMENINA”

Objetivo:

Adquirir aprendizajes científicos de calidad, basados en la ética, sobre la anatomía sexual masculina y femenina.

ACTIVIDAD: “DIFERENCIAS ENTRE EL VARÓN Y LA MUJER”

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	Observan un video educativo del cuerpo del varón y de la mujer	Cañón multimedia CD
Proceso	Comentan sobre la película, sobre los cambios físicos que atraviesan en la pubertad y adolescencia. Identifican en grupo los órganos del varón y de la mujer y los escriben en un diagrama.	Gráficos
Término	La profesora consolida los aprendizajes respondiendo a inquietudes de los niños, por ejemplo: creencias, masturbación, el enamoramiento, etc. La profesora realiza la Metacognición	

Anexo N° 11

TEMA N° 08 “CAMBIOS FÍSICOS EN LA PUBERTAD”

Objetivo:

Adquirir aprendizajes científicos de calidad, basados en la ética, sobre los cambios que se experimentan en la pubertad.

ACTIVIDAD: ¿QUÉ ME ESTÁ PASANDO?

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	Observan un video educativo sobre la menstruación.	Cañón multimedia CD
Proceso	<p>Comentan sobre el ciclo de la menstruación y sobre las poluciones nocturnas en los varones.</p> <p>Usando un gráfico la profesora refuerza el proceso de la menstruación y explica sobre algunas creencias y lo que se debe o no hacer durante la menstruación.</p> <p>-Si estas menstruando no puedes bañarte.</p> <p>-No puedes cargar un bebé.</p> <p>-Si tocas una torta se malogra. Etc.</p> <p>Con ayuda de un gráfico explica cómo se produce una erección y explica sobre las poluciones nocturnas como un proceso normal del desarrollo de los hombres.</p>	Gráfico
Término	<p>En grupos los niños sistematizan lo aprendido</p> <p>Exponen en mural.</p> <p>La profesora realiza la Metacognición</p>	Papelotes, plumones

Anexo N° 12

TEMA N° 09 “REPRODUCCION HUMANA”

Objetivo:

Adquirir aprendizajes científicos de calidad, basados en la ética, sobre el proceso de la reproducción humana.

ACTIVIDAD: “SE INICIA LA VIDA”

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	Observan el video de la reproducción humana	TV, DVD y CD
Proceso	Comentan y la profesora responde a las preguntas sobre el óvulo, el espermatozoide y las etapas embrionarias. Responden en grupos las preguntas: ¿Cómo llegué a la vida? ¿Cómo mi papá ayudó a mi mamá cuando estaba embarazada? ¿Cómo debe prepararse una pareja para la llegada del bebé?	
Término	Elaboran una lista de los cuidados que debe recibir una Madre gestante. Exponen sus sugerencias La profesora realiza la Metacognición	Papelote, plumón

Anexo N° 13

TEMA N° 10 “LA SEXUALIDAD Y LA RELIGIÓN”

Objetivo:

Adquirir bases sobre la dignidad humana y que somos a imagen y semejanza de Dios.

ACTIVIDAD: “LLAMADOS AL VERDADERO AMOR”

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	<p>Reciben un papelote y un plumón, se forman en fila a 2 m de su papel y por turnos salen a escribir que se necesita para realizar un matrimonio.</p> <p>Comparan sus respuestas, gana el grupo que organizó mejor el matrimonio.</p>	<p>Papelote, Plumones, Maskintape.</p>
Proceso	<p>Leemos Gn. 1, 27. “Hombre y mujer los creo”, comentan ¿Por qué Dios querría que fueran de diferente sexo?</p> <p>Leemos Genesis 2, 18 “ No es bueno que el hombre esté solo” comentan ¿Por qué querría Dios que el hombre tuviera una compañera?</p> <p>Leemos Juan 4, 8 “Dios es amor”. Qué une a una pareja? ¿El amor es necesario para formar una familia?</p> <p>Catecismo de la Iglesia Católica “En el matrimonio, la intimidad corporal de los esposos viene a ser un signo y una garantía de comunión espiritual. Entre bautizados, los vínculos del matrimonio están santificados por el sacramento” ¿Por qué Dios desea que las familias tengan hijos?</p>	<p>Biblia, Láminas alusivas</p>

Término	La profesora orienta que el amor viene de Dios y que en el matrimonio se santifica ese amor. La profesora realiza la Metacognición	
---------	---	--

Anexo N° 14

TEMA N° 11 “Higiene personal y prevención de enfermedades”

Objetivo:

Adquirir una cultura de conservación integral de su salud.

ACTIVIDAD: CUIDANDO LA SALUD

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	<p>Se agrupan y responden las siguientes preguntas</p> <p>¿Cómo debe ser la higiene de mi ropa interior, de la toalla de baño?</p> <p>¿Porque cuándo nos vacunan usan agujas descartables?</p> <p>¿Los órganos sexuales pueden contagiarse de enfermedades?</p> <p>Exponen respuestas de cada grupo</p>	<p>Papelografo con preguntas</p>
Proceso	<p>En grupos forman rompecabezas con nombres de enfermedades de transmisión sexual ETS. Sida, sífilis, gonorrea, herpes, tricomoniasis.</p> <p>Comentan lo que ellos saben sobre estas enfermedades y que síntomas presentan.</p> <p>Observan un video La Historia de Camila/ VIH/Sida.http://www.youtube.com/results?search_query=La+historia+de+camila%2Fvih%2Fsida&aq=f</p> <p>Comentan lo que ellos saben sobre el sida.</p> <p>La profesora orienta los aprendizajes explicando cómo se contraen estas enfermedades y como se previenen.</p>	<p>Cartelitos Cañón Multimedia</p>
Término	<p>Por grupos hacen un cartel proponiendo reglas de prevención</p> <p>La profesora realiza la Metacognición</p>	<p>Cartulina plumones</p>

Anexo N° 15

TEMA N° 12 “ABUSO SEXUAL”

Objetivo:

Prevenir el abuso sexual.

ACTIVIDAD: CADA UNO ES DUEÑO DE SU CUERPO

Momentos	Estrategias	Material
Inicio	Observan el video http://www.youtube.com/watch?v=3STISbavTgc Comentan que mensaje nos da.	Cañón multime dia
Proceso	Observan el video educativo: http://www.youtube.com/watch?v=td_GeBpOm7Y&feature=related Comentan ¿Qué es el abuso sexual?, ¿Cómo prevenirlo? Con la orientación de la maestra responden: Qué hacer frente a una situación de riesgo	Cañón Multime dia
Término	Leen el texto sobre las creencias y realidades del abuso sexual. La profesora realiza la Metacognición	Hojas impresa s

Anexo N° 16

TEMA N° 13 “PATERNIDAD RESPONSABLE”

Objetivo: Valorar la paternidad responsable

ACTIVIDAD: “SER PADRES RESPONSABLES”

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	<p>Cada grupo recibe una muñeca, se elige una madre y un padre para que lo cuiden.</p> <p>La mamá dice como lo cuidaría, el papá también.</p> <p>La profesora les va inventando situaciones para ver como las solucionan: se cayó y se hizo un chichón en la frente, le duele el estómago. Lloro mucho y los niños van sugiriendo que hacer</p>	6 muñecas
Proceso	<p>La maestra pregunta ¿Cuál es la edad para tener bebés? ¿Existe una edad adecuada para criar hijos? ¿Cuántos hijos les gustaría tener? ¿Las adolescentes están preparadas para ser madres? ¿Por qué?</p> <p>Observan el video http://www.cuatro.com/madres-adolescentes/</p> <p>¿Qué significa Paternidad Responsable?</p> <p>Enumeran en una lista todos los cuidados que debe recibir un bebé, exponen sus conclusiones</p> <p>La profesora resume los aportes de los niños y la importancia de vivir la adolescencia plenamente</p>	<p>Cañón multimedia</p> <p>Papelotes, plumones</p>
Término	En grupo elaboran mensajes sobre la paternidad responsable	Cartulina, plumones

LISTA DE COTEJO DEL DESARROLLO SEXUAL SALUDABLE

ALUMNO :.....

FECHA:.....

Instrucción: Considerando que el objetivo del presente instrumento es valorar progresivamente el Desarrollo Sexual Saludable del niño, en la administración de cada Sesión de Aprendizaje, consigne según sea el caso si éste presenta o no el rasgo respectivo.

ITEMES	VALORACION	
	SI	NO
<u>DIMENSIÓN ACTITUDINAL</u>		
Acepta los comportamientos sexuales correctos		
Se responsabiliza de su comportamiento		
Se comunica de forma efectiva con los demás		
Toma decisiones de forma práctica		
Asume su identidad de genero		
<u>DIMENSIÓN COGNITIVA</u>		
Comprende las consecuencias de sus acciones		
Comprende que la familia es una fuente de apoyo valiosa		
Comprende que el desarrollo humano incluye el desarrollo sexual		
Es capaz de discriminar los comportamientos sexuales correctos e incorrectos		

<p>Es capaz de discriminar entre sus deseos personales y los del grupo</p> <p><u>DIMENSIÓN EXPRESIVA</u></p> <p>Expresa sus sentimientos en forma apropiada.</p> <p>Expresa sus emociones en forma apropiada</p> <p>Expresa actitudes favorables para socializarse.</p> <p>Expresa su sexualidad de manera congruente con sus propios valores.</p> <p>Exhibe habilidades que enriquecen sus relaciones interpersonales</p>		
PUNTAJE PARCIAL		
PUNTAJE TOTAL		

Anexo N° 18

**LISTA DE COTEJO DEL MONITOREO DEL PROGRAMA DE
ORIENTACION SEXUAL SALUDABLE**

SESION:.....

FECHA:.....

Instrucción: Consigne si está o no presente el aspecto citado.

ITEMES	VALORACIÓN	
	SI	NO
<p>La motivación de la sesión captura la atención del niño.</p> <p>Se articulan convenientemente las fases del programa.</p> <p>Se establecen los correctivos a situaciones imprevistas.</p> <p>Se promueve la participación activa del niño.</p> <p>El desarrollo de cada sesión fortalece el desarrollo sexual saludable del niño.</p> <p>Se utilizan una gama diferenciada de recursos didácticos.</p> <p>Se incentiva una reflexión permanente del niño.</p> <p>Se promueve la retroalimentación en la misma sesión.</p>		
PUNTAJE PARCIAL		
PUNTAJE TOTAL		