

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

---

**Juego libre para la autonomía en niños de 4 años de una Institución  
Educativa de Trujillo, 2023**

---

**Línea de investigación**

Educación General

**Autoras:**

Castillo Marcelo, Miluska Anabel  
Plasencia Mendoza, Katherine Paola

**Jurado evaluador:**

Presidente: Cabanillas Vizconde, Guilianna

Secretario: Cépeda Ruiz, José Bruno

Vocal: Che León Alfaro, Marianela

**Asesora:**

Carruitero Ávila, Nancy Aida

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5138-6519>

TRUJILLO – PERÚ  
2024

Fecha de sustentación: 2024/06/03

# Juego libre para la autonomía en niños de 4 años de una Institución Educativa de Trujillo, 2023

## ORIGINALITY REPORT

**18%**

SIMILARITY INDEX

**19%**

INTERNET SOURCES

**4%**

PUBLICATIONS

**9%**

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repositorio.upao.edu.pe</b> Internet Source	<b>11%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unsch.edu.pe</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>46.210.197.104.bc.googleusercontent.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unfv.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Student Paper	<b>1%</b>

Exclude quotes  On

Exclude bibliography  On

Exclude matches  < 1%

## Declaración de originalidad

Yo, Nancy Aida Carruitero Ávila, docente del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada: “Juego libre para la autonomía en niños de 4 años de una Institución Educativa de Trujillo, 2023” de la(s) autora(s) Castillo Marcelo Miluska Anabel y Plasencia Mendoza Katherine Paola, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 18%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (20 de mayo del año 2024).
- He revisado con detalle dicho reporte de la tesis “Juego libre para la autonomía en niños y niñas de años de una institución educativa de Trujillo, 2023”, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Trujillo, 20 de mayo de 2024

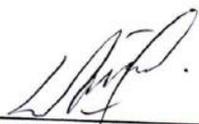
Apellidos y nombres del asesor:

Carruitero Ávila, Nancy Aida

DNI: 18182370

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5138-6519>

FIRMA:



Nancy Aida Carruitero Avila

Apellidos y nombres de los autores:

Castillo Marcelo, Miluska Anabel

DNI: 75534839

FIRMA:



Plasencia Mendoza Katherine

Paola

DNI: 73070050

FIRMA:



## **DEDICATORIA**

La presente tesis está dedicada a mis padres por motivarme día a día, por educarme con buenos sentimientos y valores, lo cual me ha permitido alcanzar mis más anheladas metas para seguir adelante, y a mis hermanos por darme siempre su amor y su cariño.

**Katherine Paola Plasencia Mendoza**

A mis padres, por haberme forjado con valores y virtudes, muchos de mis logros se lo debo a ustedes, por siempre motivarme a alcanzar mis metas. A mi querida madre María Ysabel que no está físicamente para compartir este logro conmigo, siento su presencia en todo momento, gracias por siempre brindarme tu amor y apoyo incondicional, este logro también es de ella. A mi hija Mariana, quien ha sido mi mayor inspiración para nunca rendirme.

**Miluska Anabel Castillo Marcelo**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento especial a nuestros docentes que de una u otra manera aportaron con sus enseñanzas en el transcurso de toda la carrera universitaria en lo académico y personal, también a Dios por brindarnos la fortaleza de seguir cumpliendo nuestras metas trazadas, y al apoyo incondicional de nuestras familias, por acompañarnos en este arduo camino.

**Las autoras**

## RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito adquirir información mediante el pre y post test sobre la influencia del juego libre en la autonomía en niños y niñas de 4 años, ejecutando determinadas sesiones desde el mes de junio hasta el mes de julio del año 2023. La población con la que se trabajó, estuvo conformada por 13 niños de un aula de 4 años, nuestra investigación es de diseño pre experimental y de tipo aplicada, teniendo como objetivo determinar la influencia del juego libre en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad. Utilizamos la técnica de observación para aplicar nuestro instrumento el cual fue la guía de observación.

Como resultado se obtuvo mediante la t de Student y confiabilidad del instrumento, en el pre test todos los niños presentan un nivel bajo de autonomía y en el post test todos los niños alcanzaron un nivel alto de autonomía. En la dimensión de independencia obtuvimos en el pre test que el 100% de niños alcanzaron un nivel bajo y el pos test el 100% de niños lograron alcanzar un nivel alto de independencia, asimismo se observa un nivel alto de significancia ( $t = -23.160$ ;  $P < 0.05$ ); del mismo modo con la dimensión de socialización, la cual se obtuvo que todos los niños en el pre test presentan un nivel bajo de socialización y en el post test todos lograron un nivel alto de socialización, también se observa un nivel alto de significancia ( $t = -30.809$ ;  $P < 0.05$ ), y en la dimensión de identidad personal se obtuvo que todos los niños en el pre test presentan un nivel bajo de identidad personal y en el post test todos lograron un nivel alto de identidad personal, también se observa un nivel alto de significancia ( $t = -40.710$ ;  $P < 0.05$ ). Al obtener estos resultados, se concluye que el juego libre influye significativamente en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad, pues se obtuvo un alto nivel de significancia ( $t = -82.946$ ;  $P < 0.05$ ).

Palabras clave: Juego, Autonomía, Niño

## ABSTRACT

The purpose of this research is to acquire information through the pre- and post-test on the influence of free play on autonomy in 4-year-old boys and girls, running certain sessions from June to July 2023. The population with which we worked was made up of 13 children from a 4-year-old classroom, our research is of a pre-experimental and applied design, with the objective of determining the influence of free play on the autonomy of 4-year-old boys and girls. old. We used the observation technique to apply our instrument which was the observation guide.

The result was obtained using Student's t and reliability of the instrument, in the pre-test all the children presented a low level of autonomy and in the post-test all the children reached a high level of autonomy. In the independence dimension we obtained in the pre-test that 100% of children reached a low level and in the post-test 100% of children managed to reach a high level of independence, also a high level of significance is observed ( $t = -23.160$  ;  $P < 0.05$ ); In the same way with the socialization dimension, it was obtained that all the children in the pre-test presented a low level of socialization and in the post-test they all achieved a high level of socialization, a high level of significance is also observed ( $t = -30.809$ ;  $P < 0.05$ ), and in the personal identity dimension it was obtained that all the children in the pre-test presented a low level of personal identity and in the post-test they all achieved a high level of personal identity, it is also observed a high level of significance ( $t = -40.710$ ;  $P < 0.05$ ). By obtaining these results, it is concluded that free play significantly influences the autonomy of 4-year-old boys and girls, since a high level of significance was obtained ( $t = -82.946$ ;  $P < 0.05$ ).

Keywords: Play, Autonomy, Child

## PRESENTACIÓN A LOS JURADOS

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Castillo Marcelo Miluska Anabel y Plasencia Mendoza Katherine Paola, alumnas de la Universidad Privada Antenor Orrego, del Programa de estudio de Educación Inicial, cumpliendo al reglamento de grados y títulos, para optar el título profesional, presentamos a ustedes nuestra tesis titulada: Juego libre para la autonomía en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2023.

Nosotras pretendemos que la presente investigación sirva como aporte a otras docentes, estudiantes y egresadas del nivel inicial.



Castillo Marcelo Miluska Anabel  
Katherine Paola



Plasencia Mendoza

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>PRESENTACIÓN A LOS JURADOS</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	ix
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
1.1. El Problema de investigación .....	1
1.2. Objetivos.....	4
1.2.1. Objetivo General.....	4
1.2.2. Objetivos Específicos .....	4
1.3. Justificación del estudio .....	5
<b>II. MARCO DE REFERENCIA</b> .....	6
2.1. Antecedentes del estudio .....	6
2.1.1. Internacionales .....	6
2.1.2. Nacionales .....	7
2.1.3. Locales .....	9
2.2. Marco teórico .....	11
2.2.1. Autonomía .....	11
2.2.2. El juego libre .....	22
2.3. Marco conceptual .....	28
2.3.1. Definición de juego libre .....	28
2.3.2. Definición de autonomía .....	29
2.4. Sistema de hipótesis Variables e indicadores .....	29
2.4.1. Hipótesis General.....	29
2.4.2. Hipótesis Específicas .....	29
2.5. Variables e indicadores (cuadro de Operacionalización de variables) .....	31
<b>III. III. METODOLOGÍA EMPLEADA</b> .....	37
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	37
3.2. Población y muestra del estudio.....	37

3.2.1. Población.....	37
3.2.2. Muestra.....	37
3.3. Diseño de investigación.....	38
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación .....	38
3.4.1. Técnicas.....	38
3.4.2. Instrumentos .....	38
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	39
<b>IV. IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>39</b>
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	39
4.2. Docimasia de hipótesis .....	45
<b>V. V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>47</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>51</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>52</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>54</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>60</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1 .</b> <i>Influencia del juego libre en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023.....</i>	61
<b>Tabla 2 .</b> <i>Nivel de autonomía antes y después de la aplicación del juego libre en niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023.....</i>	62
<b>Tabla 3.</b> <i>Influencia del juego libre en la dimensión independencia de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023.....</i>	63
<b>Tabla 4.</b> <i>Nivel de dimensión independencia de la autonomía antes y después de la aplicación del juego libre en niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023.....</i>	63
<b>Tabla 5.</b> <i>Influencia del juego libre en la dimensión socialización de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023.....</i>	64
<b>Tabla 6.</b> <i>Nivel de dimensión socialización de la autonomía antes y después de la aplicación del juego libre en niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023.....</i>	65
<b>Tabla 7.</b> <i>Influencia del juego libre en la dimensión identidad personal de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023.....</i>	66

**Tabla 8.** Nivel de dimensión identidad personal de la autonomía antes y después de la aplicación del juego libre en niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023.....67

**Tabla 9.** Influencia del juego libre en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023.....68

**Tabla 10.** Antes y después de la influencia del juego libre en la dimensión independencia de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023.....68

**Tabla 11.** Antes y después de la influencia del juego libre en la dimensión socialización de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023.....68

**Tabla 12 .** Antes y después de la influencia del juego libre en la dimensión identidad personal de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023.....69

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Nivel de autonomía antes y después de la aplicación del juego libre en niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023.....	63
<b>Figura 2.</b> Nivel de dimensión independencia de la autonomía antes y después de la aplicación del juego libre en niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023.....	64
<b>Figura 3.</b> Nivel de dimensión socialización de la autonomía antes y después de la aplicación del juego libre en niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023.....	66
<b>Figura 4.</b> Nivel de dimensión identidad personal de la autonomía antes y después de la aplicación del juego libre en niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023.....	67

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. El Problema de investigación**

Durante las prácticas pre profesionales realizadas en distintas instituciones en la ciudad de Trujillo, se observó la dependencia que aún tienen los niños, la escasa iniciativa y la forma en la que afrontan las dificultades que se manifiestan día a día, pues necesitan de un adulto cuidador para realizar actividades tan sencillas como el lavado de manos, cepillado de dientes, cambio de ropa, guardar sus juguetes y algunas otras situaciones que muchas veces suelen pasar desapercibidas o considerarse algo insignificante, pero desde una perspectiva pedagógica se puede evidenciar la falta de autonomía, teniendo en cuenta que es un proceso que se constituye en los niños desde un inicio y que continúa durante su trayecto de vida. Por ello es que debemos proporcionar a los niños experiencias enriquecedoras y el juego tiene un papel fundamental, donde el niño manipula, experimenta, descubre e imagina, por lo tanto, estas experiencias permiten que el niño pueda descubrir distintas habilidades, pero sobre todo que el niño disfrute, se sienta motivado y así desarrollar su autonomía.

En el contexto internacional, según la Unesco (2023) las actividades al aire libre contribuyen a la salud física y mental de los niños, pero en países de avanzada tecnología, los niños tienen pocas posibilidades de jugar ya sea con sus pares o familia, debido a que la mayor parte del tiempo lo dedican al uso de los dispositivos tecnológicos, el crecimiento de las ciudades, el tráfico y la sobreprotección, siendo una preocupación debido a que suelen estar poco tiempo en un jardín preescolar. A través de estos resultados obtenidos nos damos cuenta que también se evidencia la poca atención y afecto que le pueden brindar al niño, normalmente por el trabajo de los padres, es que los niños se aíslan y solo suelen pasar su mayor tiempo utilizando dispositivos tecnológicos para que se mantengan entretenidos, evidenciando así la ausencia del juego y desarrollo de su autonomía.

Finlandia es un país que sobresale y destaca como uno de los países con mejores resultados educativos a nivel mundial. La coordinadora del programa de

pasantías de la Universidad del Desarrollo, considera que el núcleo del sistema educativo finlandés está en el desarrollo de la autonomía de todos los actores educativos, resaltando autonomía de los niños como promotores de su proceso de aprendizaje, pues el potencial del niño se genera por ser innovador, creativo, motivador y tomar decisiones al afrontar los problemas (Cheyre, 2016).

Para los países con mejores capacidades de aprendizaje, el rol de los docentes es formativo y progresivo, pues este se centra en darles una perspectiva a largo plazo y garantizar el éxito en cada una. Según una investigación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), China, Singapur, Estonia, Finlandia y Japón, son los países con mejor calidad educativa. Hay muchos factores en el éxito de estos países, la principal estrategia es brindarle al estudiante retos que pueda cumplir, utilizando sus propias estrategias, materiales, habilidades y decisiones (Ekos, 2021).

En cuanto al nivel nacional, Según Tuni y Ccayahuallpa (2017) el estudio realizado en una institución rural de Marangani, provincia Canchis, departamento Cusco, buscan promover el juego libre en sectores, para que los infantes tengan un aprendizaje más significativo pues proponen que los docentes reciban las capacitaciones necesarias para motivar a los niños a jugar en los sectores los cuales fueron implementados con ayuda de los padres de familia. Esta estrategia ayudará significativamente a estos niños desarrollar su autonomía.

El Ministerio de Educación (2019) busca sustituir un método tradicional basado en la preparación de hojas gráficas por otro método enfocado en las necesidades e intereses de los infantes, lo cual está basado en la motivación, libertad y el movimiento. Logrando así abordar la parte simbólica y social permitiéndoles a los infantes aprender a su propio ritmo, teniendo en cuenta su edad, pero sobre todo fomentando su autonomía.

A nivel local en el distrito de Buenos Aires en la I.E. 1663 “El Progreso” en el salón de 5 años, se observó en 24 niños un bajo nivel de autonomía, son muchos los factores que influyen, la sobreprotección por los padres de familia, falta de rutinas, disciplina, falta de seguridad, lo cual a un largo plazo puede afectar el autocontrol de los infantes. Siendo fundamental enseñar a los niños desde un

inicio a adquirir habilidades para realizar tareas por sí mismos y reforzar estos hábitos a lo largo de la vida para protegerse y expresarse sin miedo, tener una identidad y desarrollar su autonomía.

Piaget indica (citado en Baquero, 2019) que el juego libre juega un papel fundamental en el segundo año de vida del infante. Es imperativo que los niños se diviertan y se lleven bien con sus pares desde los primeros años de vida, sobre todo, desarrollar competencias propias de su edad.

Los infantes cuando llegan a los 3 años, ya tienen la función simbólica más establecida debido a que ya absorbieron las actividades que realizan en su entorno, es aquí donde el niño ya comienza a tomar roles, su juego ya es más transformable, se convierten en enfermeros, doctores, mamá o papá, entre otros, realizando una imitación más producida, ya que tiene en mente una acción que antes lo han visto realizar por otras personas.

Existe un elevado porcentaje de infantes que no cuentan con iniciativa propia para ciertas actividades, asimismo estos no son partícipes de conversaciones en el aula, se muestra la gran dependencia que tienen con su docente y otros cuidadores, lo cual se ve reflejado en las rutinas permanentes como en el momento de la lonchera, en el aseo personal, a la hora de salir al patio, etc.

La autonomía permite al niño desarrollarse de manera integral, desarrollar un pensamiento autónomo, permitirá que tome sus propias decisiones, sin embargo, si no se trabaja la autonomía en un niño, este se verá afectado en su vida adulta, pues será una persona sin decisiones, lo cual no le permitirá cumplir sus metas, no tendrá confianza en sí mismo, tendrá baja autoestima y le resultará complicado poder relacionarse con los demás.

En nuestro trabajo de investigación se trabajará con dos variables, tanto la autonomía como el juego libre, pues el reto que nos planteamos es permitir que los infantes sean independientes, que piensen por sí mismos, que realicen algunas actividades básicas, acciones por sí mismos, etc. Esto pasará sólo si brindamos la oportunidad a los niños de tomar sus propias decisiones, asegurarnos de que obtengan una educación de calidad, de tener en cuenta sus ideas, el desafío es formar infantes independientes, teniendo en cuenta que solo

se puede lograr brindando oportunidades al infante de tomar sus propias decisiones, también es importante contar con el compromiso de los padres de apoyar en casa, que desde pequeños se les permita realizar actividades de la vida cotidiana partiendo de ellos, empezando a involucrarse en conversaciones familiares, pidiéndole sus ideas u opiniones, de tal manera que desde ahí estaremos formando infantes que en el futuro serán personas responsables y sobre todo con decisiones propias.

### **1.1.1. Enunciado del Problema**

¿Cómo el juego libre influye en la autonomía de los niños de 4 años de una Institución Educativa de Trujillo en el año 2023?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

- Determinar la influencia del juego libre en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar la influencia del juego libre en la dimensión de independencia de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.
- Identificar la influencia del juego libre en la dimensión de socialización de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.
- Identificar la influencia del juego libre en la dimensión de identidad personal de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.

### **1.3. Justificación del estudio**

El actual estudio tiene como finalidad proponer estrategias que ayuden a fortalecer y desarrollar la autonomía de los infantes, pues la investigación se justifica teóricamente en promover la independencia de los niños a través de distintos procesos y actividades aprendidas desde la infancia, relacionadas con la salud, la vida familiar, la higiene, la alimentación y la vestimenta. Asimismo, se busca que estas actividades basadas en el juego libre puedan ser reconocidas, fortalecidas y constantemente reconocidas en el programa educativo del docente y una actitud participativa. Las distintas teorías que sustentan sobre la importancia del juego libre y la autonomía, nos ayudarán a indagar a fondo sobre el tema, pues actualmente es de suma importancia que los infantes se desarrollen de manera integral, para que en un futuro próximo sean personas de bien, por ello se debe utilizar el juego libre, pues este permitirá que los infantes puedan aprender, y desarrollar comportamientos aceptables e independencia.

Esta investigación es conveniente, debido a que cuando se aplica constituye un excelente aporte educativo, sobre todo para los docentes en formación inicial, planificación e implementación, los principales beneficiarios son los infantes del ciclo II de la EBR, más precisamente los infantes de 4 años.

A nivel práctico, la investigación al ser aplicada permitirá a los infantes a desarrollar su autonomía en situaciones cotidianas. La autonomía es un problema que se sigue evidenciando en las Instituciones Educativas, debido a que algunos infantes suelen ser muy sobreprotegidos o descuidados por parte de sus padres, cuando inician la etapa preescolar muchos de ellos muestran dificultades al momento de realizar actividades de la vida cotidiana.

Influye socialmente en todo sentido, debido a que debemos enseñar a los niños desde pequeños a ser autónomos, comenzando desde actividades básicas que son aprendidas desde el hogar como la higiene personal, lavado de manos, cepillado de dientes, aprender a vestirse, etc. Los beneficiarios serán los padres y los niños, debido a que en un futuro los infantes se desarrollarán en la sociedad como seres humanos responsables, con seguridad en ellos mismos.

Esta investigación tiene como fin aportar en la educación, ya que permitirá el uso de una nueva estrategia que ayudará a los niños y niñas de 4 años a través del taller de juego libre para desarrollar su autonomía en distintas actividades,

asimismo un instrumento de evaluación, con el objetivo de fortalecer la autonomía y que sea acorde al ritmo de aprendizaje del niño.

La educación con enfoque didáctico tiene como objetivo producir niños que sean capaces de encontrar soluciones a problemas específicos sin descuidar los temas de interés que se ofrecen para el desarrollo y crecimiento del niño.

## **II. MARCO DE REFERENCIA**

### **2.1. Antecedentes del estudio**

#### **2.1.1. Internacionales**

Rahman et al. (2022) buscaban determinar la autonomía de los niños a través de actividades didácticas realizadas en el aula -Malasia. Este procedimiento utiliza un nivel descriptivo, una muestra de 22 infantes, un diseño preexperimental y un enfoque cuantitativo, utilizando una ficha de observación. Obteniendo así resultados para que los niños participen activamente en las actividades, es decir, deben ser alentados y motivados por el profesor con autocontrol porque no muestran sus habilidades y destrezas para actividades docentes. Se dice que los niveles, sin embargo, la autonomía fue inicialmente baja en 32% durante la implementación la práctica mostró una mejora significativa, que se reflejó en la prueba final en un 68%.

Yanchapaxi et al. (2021) en el estudio “Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y la autonomía en niños de 4-5 años”. Su principal fin es determinar el impacto del estilo de crianza y el autocontrol en infantes de 4-5 años de la EB 'Iriniza Sur'. El estudio se realizó a través de entrevistas a directivos universitarios a través de medios digitales debido a la emergencia sanitaria internacional actual, incluyendo los métodos, técnicas y herramientas necesarias para recopilar información, y diseños cualitativos y cuantitativos. El diseño de escuelas para padres hace un uso significativo de estrategias que fomentan e innovan en la creación de aprendizajes en los ámbitos de la identidad y la autonomía.

Bustamante y Mosquera (2021). Presentan el estudio titulado: “El juego simbólico y el desarrollo del pensamiento creativo de niños/as de nivel inicial”, de la Universidad Técnica de Machala. Desarrollado en Ecuador. Utilizaron un tipo de estudio correlacional, con diseño descriptivo, la muestra fue de 4 niños y 2

docentes, también utilizaron la técnica de la observación y como instrumento, el cuestionario y ficha de observación aplicada a los infantes de 5 años. Los resultados estadísticos fueron que el 50% de los infantes son creativos y expresan naturalmente sus emociones y que el 100% de los docentes tienen discernimiento sobre el juego simbólico.

Hidalgo y Ríos (2021) En su investigación "La educación inicial a través del juego en el ciclo escolar 2017-2018 II (4 años) desarrollo de la identidad y autonomía infantil". Dirigido a aumentar los niveles de identidad y autonomía a través de juegos divertidos, permitiendo que los niños de 4 años obtengan la independencia para actuar con seguridad y confianza. Los métodos utilizados en este estudio fueron descriptivos, trabajaron con una muestra de 35 infantes. En conclusión, es importante realizar un análisis para establecer si se necesitan estrategias específicas, capacitar a docentes y padres si es necesario. A través del taller, hacerles comprender el valor fundamental de lograr estas habilidades en los infantes del CEBI Ministerio de Educación en el ciclo escolar 2017-2018.

Pilozo (2020) En su estudio de investigación titulado "El juego lúdico en el aprendizaje significativo" se realizó en Ecuador, es correlacional, se trabajó con una muestra de 99 personas, entre estudiantes, directivo, docentes y representantes. Se utilizaron encuestas, entrevistas y la ficha de observación. Las conclusiones fueron las siguientes: El 100% del alumnado no comprenden al momento de la lectura debido a la carencia del juego libre y de estrategias que la docente debía implementar para que esté presente el aprendizaje significativo en la vida escolar del educando. Asimismo, los docentes no utilizaron las estrategias pertinentes para que los niños puedan comprender los temas realizados.

### **2.1.2. Nacionales**

Carillo (2022) en su estudio titulado "Desarrollando la autonomía a través del juego y el trabajo en niños de 4 años, realizado en una institución educativa de Lima, 2022" Diseñado como un estudio descriptivo relacionado con un objetivo común: determinar la asociación entre el juego libre y el desarrollo del autocontrol en alumnos de la I.E.I. 403, Pimentel. La muestra estuvo conformada por 11 niños de 4 años seleccionados según el criterio de los investigadores. A todos estos

infantes se empleó una lista de verificación para comprender las variables para el desarrollo del juego libre y el autocontrol. En las pautas observacionales, los datos obtenidos como resultado del juego libre mostraron un 45,45% de niños en nivel de iniciación. 54,55 % en los niveles de proceso y logro, 0 % en los niveles de déficit y normal, 100 % aprobatorio y 0 % los niños se desempeñaron de manera excelente en las variables de desarrollo de la autonomía. Se aplicó una prueba de correlación de Pearson a los resultados indicados y se encontraron correlaciones altamente significativas entre las variables determinadas por un 0.95 de coeficiente. Esto indica que el juego libre es fundamental para los infantes desde edades tempranas.

Adrianzén y Guevara (2022) Abordaron la investigación titulada: "Programa Autossori para incentivar la autonomía en niños de 3 años de un centro educativo, Trujillo – 2021, trabajó con niños 17 de 3 años de edad, el estudio fue básica descriptiva, como instrumento utilizaron una guía de observación. Como resultados obtuvieron 11.76% del nivel de autonomía en inicio, un 41.18% en proceso y un 47.06% en el nivel logrado.

Condori (2022) En su estudio titulado "Los juegos tradicionales y el aprendizaje significativo en infantes de una Institución Educativa Inicial de Puno 2021". La presente investigación es de diseño aplicado y no experimental con una muestra de 50 niños de la I.E 1533 de la Provincia de Melgar, donde se utilizó la técnica de observación y el instrumento de la escala de estimulación de la psicomotricidad. Los resultados estadísticos muestran la existencia una correlación directa entre los juegos tradicionales y el aprendizaje significativo, con un coeficiente estadístico de prueba de 0,478, p-valor=0,000.

Cuba (2021) El objetivo de este estudio fue determinar el impacto del juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en infantes de 3 años de edad, En la I.E 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque, 2021, utilizaron un diseño preexperimental, con una muestra de 20 infantes de la edad de 3 años, las técnicas y herramientas observables son lineamientos para la observación. La confiabilidad se determinó mediante la verificación de personas altamente calificadas utilizando el método demográfico Alpha de Cronbach. De acuerdo a los resultados del pretest el 85% mostró autocontrol bajo, pero en el pos test la

proporción de autocontrol alto aumentó al 60%, moderado al 30% y bajó al 10%, mostrando una mejora significativa. Concluimos que la aplicación de juegos como estrategia didáctica tuvo un impacto significativo en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años. Se ha desarrollado un enfoque positivo que permite a los niños mejorar sus habilidades y talentos.

Delgado (2020), en su investigación en la I.E Jorge Basadre, Sullana-Piura. Los métodos utilizados en este trabajo son la interpretación cuantitativa, el diseño de la prueba previa que incluye la prueba previa y la prueba posterior, la muestra fue de 45 estudiantes, se utilizaron técnicas observacionales y se utilizaron instrumentos para orientar las observaciones. Así podemos ver que el nivel de autonomía de los estudiantes durante la aplicación del pretest se encuentra en el 75% de los infantes de la clase en relación a los ítems establecidos y en el 25% en el nivel de entrada. Después de aplicar la actividad, las pruebas posteriores mostraron que el 65% de los niños lograron el desempeño esperado, los niveles de progreso bajaron al 35% y los niveles comenzaron a bajar al 0%. Se concluyó que el juego libre tuvo un efecto significativo en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años.

### **2.1.3. Locales**

Guarniz y Loyaga (2022) En su estudio titulado “El juego y la creatividad en los niños del nivel inicial de las Instituciones Educativas” Realizada en el distrito de Huanchaco, es una investigación básica, con un diseño correlacional. La muestra está constituida por 127 infantes. Se utilizó la técnica de la observación y se aplicó listas de cotejo. Se obtuvo como resultado la existencia de una correlación positiva significativa moderada entre el juego y la creatividad en los niños y niñas de 3,4 y 5 años del nivel inicial, al obtener un coeficiente de Spearman de  $Rho = 0.582$  y una significancia de  $0.000 < 0.05$  requerida. Se concluye que exista una relación entre el nivel alto del juego con el nivel alto de la creatividad en los niños.

Huamán (2020) Menciona que el fin del estudio realizado fue conocer el nivel de eficacia del programa de educación “Yo puedo hacerlo solo” este programa permite que los niñas y niños de 4 años de edad de la IE N° 1797, La Rinconada, Trujillo, 2019 puedan desarrollar su autonomía. Esta investigación es

cuasiexperimental, presenta un pre test y un pos test, asimismo su estudio fue hipotético-deductivo. Se trabajó con una población de 28 infantes, se utilizó una guía de observación para recopilar datos, dicha información se procesó en el software SPSS Versión 23. Es por esto que el procedimiento es válido en relación al objetivo general, y en la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas muestra un Z-score = -4.604 y un nivel de significación de  $p = 0.000 < 0.05$ . En conclusión, mediante la aplicación del programa se mejoró significativamente el desarrollo autónomo de los infantes de 4 años de I.E. La Rinconada N° 1797 de Trujillo en el año 2019.

Quezada y Rodríguez (2019). Presentan la investigación titulada “El método lúdico para desarrollar la autonomía en infantes de cuatro años de la Institución Educativa Privada Mundo en Acción, de la Universidad César Vallejo” Este estudio es de tipo cuantitativa descriptiva con un diseño preexperimental, la muestra es de niños de 4 años, utilizaron la técnica de recolección de datos, y como instrumento de la lista de cotejo. Los resultados estadísticos muestran que del 33% de los infantes aumentaron al 97% los que lograron desarrollar estas habilidades. Como conclusión tiene que el método lúdico basado en el juego tiene una gran influencia en el desarrollo de la autonomía del infante, ya que brinda posibilidades para su buen desarrollo y el disfrute de las actividades en su desenvolvimiento de actividades diarias.

Ortiz (2019). Presentó el estudio: “Jugamos en el circuito demostrando autonomía en los movimientos realizados”, este estudio es de tipo exploratorio y diseño preexperimental, teniendo como muestra a 25 niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús”, quienes fueron evaluados mediante la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo. Los resultados estadísticos reflejan que el 75% de los infantes, mejoran en el desarrollo de la autonomía, a través de la aplicación de juegos en el circuito. La investigación tiene como conclusión que las estrategias de aprendizaje utilizadas en el desarrollo psicomotor, permiten que los infantes comprendan mejor y refuercen los aprendizajes relacionados con el tema de la autonomía a través del movimiento.

Bobadilla (2019) En su investigación se planteó con fines de modelado y aportó herramientas de implementación en el aula, este estudio se centró en la estimación descriptiva con un enfoque cualitativo e involucró a 2 docentes y 22 niños de 4 a 5 años. Fue parte de la organización y se utilizaron técnicas de recolección de datos. Este estudio incluyó entrevistas, observaciones y una lista de verificación. Los autores concluyeron que existía una relación positiva entre el contexto material y el ejercicio de la autonomía de los niños.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. Autonomía**

#### **Definición de autonomía**

Según el Ministerio de Educación (2016) La autonomía es la capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar, permite regular tu comportamiento, determina tu propósito de vida y fomenta el desarrollo personal y la consideración de los demás, asimismo progresa la obtención de la independencia. Por ejemplo, cuando nace un niño es completamente confiable y debería formar un vínculo seguro con factores como la autoestima, un entorno seguro y apoyo de la autoridad encargada de otorgar la facultad de tomar decisiones en términos de características y capacidades, pues debería permitirte decidir gradualmente, ya que cada niño poco a poco podrá ir tomando sus decisiones de manera responsable.

Kant (2008) El concepto de autonomía está ligado al concepto de moralidad, la cual es la moral en práctica, asimismo el autor menciona que el ser humano puede tener sus propias leyes morales, y se expresa a través de la libertad y también de la razón, es por ello que la autonomía es una capacidad que le permite a cada individuo tomar decisiones por sí solo en determinadas situaciones, por otro lado, existen individuos que no cuentan con dicha capacidad, es por ello que dependen de otros o de alguna norma para estar bien.

Según Piaget (1968), La autonomía es un proceso educativo de socialización, es enseñar a los niños a deshacerse del egocentrismo y socializar su

comportamiento y pensamientos desde una perspectiva moral e intelectual con el fin de mejorar y obtener una mejor calidad de vida.

Según Vygotsky (1993) La autonomía se incorpora activamente en los niños en entornos sociales que les exigen ser parte, y así mismo juega un papel importante en el proceso educativo, en cual permita que los niños adquieran conocimientos desarrollando estrategias pertinentes y propias. El autor menciona que la autonomía es crucial para los bebés, ya que permite que desde una edad temprana los infantes desarrollen capacidades y competencias acorde a su edad madurativa.

### **Desarrollo de la autonomía**

Según Piaget (1948) y Bornas (1994) definen a la autonomía como una evolución que se aprende durante la primera etapa de vida con ayuda de la familia, los cuales se manifiestan en los hábitos básicos aprendidos en el hogar, el lenguaje, los valores inculcados por los padres. Estos estudios se basan en dos áreas de investigación: psicología y filosofía.

### **Perspectiva psicológica**

Kami (1982) menciona que desde el punto de vista psicológico tener autonomía es ser personas capaces de pensar, razonar con sentido crítico, teniendo en cuenta que volverse independiente es cubrir con las necesidades y dificultades que se puede pensar en el futuro, es ahí donde viene a involucrarse las estrategias que empleare para resolver dificultades que se nos presenten.

Piaget (2002). Los infantes llevan a cabo su autonomía de una manera inherente respecto al ámbito intelectual y moral. El autor indica que la socialización e interacción con la sociedad es un paso fundamental que ayuda en la construcción de independencia que en un futuro fortalecerá la independencia de los infantes. Por ello se debe tener en cuenta el ambiente, para lograr desarrollar en los infantes un pensamiento crítico, sobre todo con voluntad de decisiones y aprender a resolver problemas.

### **Perspectiva filosófica**

En esta visión, los filósofos argumentan que el hombre está destinado a ser virtuoso mientras necesita tener responsabilidad moral, y que el hombre afirma que puede hacer cumplir sus hábitos ejerciendo su autonomía y derechos. Con origen a este deber y la capacidad que tienen los seres humanos, los filósofos propusieron una teoría moral de autogestión con el fin de tratar con la dignidad humana, asegurando que somos seres humanos autónomos, con libertad e independientes en todo sentido, como un valor moral humano intrínseco puede plantear cuestiones éticas, analíticas y éticas.

### **Tipos de autonomía**

Desarrollar la autonomía significa que los individuos son capaces de reflexionar sobre sus acciones, pensamientos, sobre sí mismos y poder tomar decisiones de manera responsable y sin la ayuda de un tercero. A medida que el niño crece, adquiere su propia independencia, tanto moral como intelectualmente. Finalmente, Piaget menciona que existen dos tipos de autonomía:

- **Autonomía moral:** Este tipo de autonomía permite que el individuo pueda comprender y diferenciar lo bueno de lo malo, lo cual le permitirá tomar decisiones de acuerdo a sus valores con un fin ético, existen niños que logran comprender la razón de la autonomía moral, gracias a sus padres, cuidadores y docentes, los cuales en la vida adulta lograrán tener noción de la moralidad y actuar de manera responsable en nuestra sociedad, sin embargo el Piaget menciona que muchos niños acatan órdenes de personas mayores o de personas con poder sin que le permitan opinar, es por ello que muchos de esos niños en la edad adulta no logran desarrollar una autonomía moral, esto se ve reflejado en la situación de nuestro país con tanta corrupción, delincuencia, etc.
- **Autonomía personal:** Desde que el niño realiza determinadas actividades diarias por sí solo, ya sea de aseo personal, elección de que prenda colocarse,

o hasta alimentarse va formando su autonomía, asimismo adquiere la capacidad de relacionarse con los que están a su alrededor y lo más importante, consigo mismo, pues desarrolla también confianza, seguridad, su personalidad y la toma de decisiones con iniciativa.

### **Factores que contribuyen en el desarrollo de la autonomía**

#### **- La familia**

La familia cumple un rol fundamental, los padres son los primeros en establecer ese vínculo afectivo con el infante, logrando así que ellos se involucren con la sociedad, convirtiéndose en seres sociables, dentro de ello aprenderán a desenvolverse.

La familia es la principal célula social en la que se forma la personalidad desde la infancia, de modo que el niño en su vida adulta se oriente como una persona útil a la sociedad en la que se desenvuelve. Así, la familia es la responsable del óptimo desarrollo del infante en las diferentes etapas de la vida, convirtiéndose en el círculo del sistema en el que los niños desarrollan sus capacidades físicas, intelectuales y emocionales, e incluso espirituales, jugando un papel primordial en el desarrollo de la personalidad.

Sin embargo, se puede decir que el nacimiento de un niño se convierte para la mayoría de las familias en un tesoro invaluable, una ser frágil que sobreprotegen, pero que debe medirse con la protección necesaria, no se exceda, porque, así no se logrará fomentar la familiarización con el entorno exterior y la independencia.

Minedu (2018), sostiene que: La familia es el núcleo principal, donde niñas y niños encuentran su sentido más personal. En él establecen ante todo relaciones afectivas; aceptar los valores, reglas y costumbres de su grupo social y cultural; desarrollan sus primeras prácticas y realizan sus primeras acciones como miembros activos de la sociedad.

En este sentido, la familia sobreprotectora siempre está presente y tiene un impacto negativo en el rendimiento y comportamiento de los estudiantes en la escuela y en el hogar. Dependiendo de la sobreprotección como situación

problemática, en nuestro país no desaparecerá hasta que los padres críen culturalmente a sus hijos en un ambiente de control, preocupación y cuidado, sin excederse.

Según el MINEDU (2012) cada ser humano al nacer necesita de su entorno para poder desarrollarse y adquirir la autonomía progresivamente. Pero cada ser tiene una fuerza interior conocido como impulso epistémico, es aquí donde inicia la primera actividad autónoma, la cual motiva al bebé a conocer de su entorno y de el mismo, cargándose con iniciativas favorecidas por su adulto cuidador, este tiene que tener en cuenta que no debe actuar directamente durante la actividad autónoma del niño.

El rol de las familias para fomentar la autonomía en los infantes:

- Las relaciones cálidas y afectuosas donde los padres brinden confianza y seguridad, sin sobreprotegerlos en exceso.
- El cuidado atento se adapta a las necesidades cambiantes de seguridad y autonomía que experimentan a medida que crecen, respetando la edad y ritmo de cada niño.
- La disciplina constante y no autoritaria les ayuda a apegarse a sus límites y a aprender a controlar su comportamiento. Para lograrlo, es necesario ayudarlos a comprender las consecuencias de su comportamiento con los demás.

### **La institución educativa**

El jardín como se dice es el segundo hogar de los infantes, ellos aquí ingresan ya con conocimientos, valores y comportamientos adquiridos en el hogar, el momento del ingreso es muchas veces difícil debido a que los infantes aún mantienen cierto apego a los padres o adulto cuidador, pero aquí es donde la maestra y la familia se debe involucrar para lograr que se convierta en un ambiente sano para el infante.

Winnicott (1965) dice que los centros educativos son como un segundo hogar, pero no reemplaza al hogar. Esto les permite desarrollar relaciones con los demás, a través del personal y otros infantes, y disfrutar plenamente de la experiencia en un entorno comprensivo pero sólido.

## **Teorías que sustentan la autonomía en la infancia**

### **Teoría de Piaget**

Piaget (1945) abordó el concepto de autonomía desde la psicología del desarrollo cognitivo, el autor propuso varias etapas en el desarrollo moral y cognitivo de los niños, debemos conocer y distinguir las dos primeras etapas del desarrollo del infante, Sensorio motriz y Preoperacional. En la primera etapa consta de 0 a 2 años de edad, el infante gracias a los sentidos interactúa con su alrededor y aprende sobre la permanencia de los objetos, asimismo del ensayo y error. En la etapa preoperacional, esta comprende desde los 2 hasta los 7 años, el niño es intuitivo, utiliza símbolos y algunas palabras para pensar, asimismo se comportará y pensará de una manera muy distinta que antes no le era posible hacer, también desarrolla la autoestima y la sociabilidad.

Según Ormart, Brunetti y Basarte (2022) Piaget menciona que los infantes desarrollan su autonomía en la perspectiva moral, puesto que es uno de los fines de la educación, asimismo al relacionarse e interactuar con los demás desarrolla la autonomía moral, la cual es construida por cada persona, a partir de la interacción con su medio, permitiéndole brindar opiniones y decisiones propias.

### **Teoría psicosocial**

Según Erikson (2022) nos permite comprender la evolución de la persona conforme a cada edad, ya que, desde la perspectiva psicosocial, considera la autonomía como una etapa crucial en el desarrollo de los niños. Esta, está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles:

- Confianza vs. Desconfianza
- Autonomía vs. Vergüenza y duda
- Iniciativa vs. Culpa
- Laboriosidad vs. Inferioridad
- Exploración de la identidad vs. Difusión de la identidad

- Intimidad vs. Aislamiento
- Generatividad vs. Estancamiento
- Integridad del ego vs. Desesperación

Erikson en su segunda etapa, de la autonomía versus vergüenza y duda, menciona que los niños exploran su capacidad para hacer cosas por sí mismos y desarrollan un sentido de control sobre su entorno. Pues entre el primer y el tercer año, los infantes a mostrar su independencia, ya toman sus primeras decisiones, como que juguete elegir, que ropa vestir, por donde caminar, que desea y que no desea comer, entre otras acciones más que destacan su autonomía. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

Mendoza y Santos (2019) señalan que una persona debe pasar por ocho etapas para lograr un desarrollo efectivo, por lo que cuatro etapas visibles en la infancia que ayuden a superar obstáculos pueden ayudar al desarrollo de los niños. En este sentido, la segunda etapa se refiere a la autonomía, a partir de los 3 años, cuando el niño debe descubrir su libertad, dejar de lado la dependencia de los adultos, seguir sus propias reglas y promover el control y el significado en su entorno.

### **Teoría de John Bowlby**

Según Marrones (2022) un cambio de paradigma surge como una nueva forma de comprender y conceptualizar las funciones de los vínculos emocionales entre padres e hijos en las relaciones de apego adultas, cómo comprender los componentes emocionales y motivacionales de estos vínculos y cómo visualizarlos. Impacto potencial Aquí se enfatiza el principio de apego seguro, proporcionando a los niños una base emocional estable para explorar el mundo de forma independiente. La autonomía implica confiar en la figura de apego y poder utilizarla como base segura de investigación.

La teoría de John Bowlby enfatiza la importancia de las relaciones emocionales en el desarrollo infantil. Las clases de juego avanzadas pueden servir como un entorno seguro y de apoyo para crear y fortalecer vínculos emocionales entre los niños y los maestros. Al participar en juegos, los niños no sólo desarrollan habilidades sociales y emocionales, sino que también fortalecen las relaciones emocionales, contribuyendo al desarrollo de vínculos seguros y una base emocional sólida.

### **Enfoque Sociocultural de Vygotsky**

Desde la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky, la autonomía se entiende como el resultado de la interacción social y la adquisición de habilidades y conocimientos culturalmente compartidos. La zona de desarrollo próximo (ZDP) es un concepto importante que resalta la diferencia entre lo que los niños pueden hacer por sí solos y lo que pueden lograr con la ayuda de adultos o compañeros más capaces. La autonomía se desarrolla a medida que los niños participan en actividades guiadas, adquiriendo gradualmente la capacidad de realizar estas tareas de forma independiente.

Este enfoque enfatiza el papel de la cultura y la interacción social en el desarrollo del autocontrol, enfatizando la importancia del apoyo social y las experiencias cooperativas en el desarrollo de las habilidades de autocontrol de los niños.

### **Dimensiones de la autonomía**

Según Maldonado et al. (2017) para ser autónomos es necesario tener en cuenta las siguientes tres dimensiones:

#### **➤ Independencia**

El ser humano para valerse por sí mismo sin la ayuda de otros, demuestra que no necesita a nadie para poder tomar sus propias decisiones, a realizar determinados actos y, sobre todo, poder seguir desarrollarse en la sociedad (Fernández, 2003).

Es por ello que los niños demuestran con acciones su independencia a partir de las tareas o responsabilidades que asignan los docentes o padres en casa.

Terron (2013) mencionó que para apoyar el desarrollo del autocontrol es importante formar hábitos de independencia en nuestros hijos, hábitos que se deben realizar de forma independiente en la mayor medida posible, realizando acciones que involucran áreas de la vida cotidiana, como la higiene, la alimentación y el vestido, porque estos comportamientos repetidos varias veces al día, permiten a los niños reforzar las habilidades que han aprendido. Teniendo en cuenta que la paciencia y la constancia serán la clave para conseguir los objetivos.

Por lo tanto, la independencia de los infantes se basa en proporcionarles modelos a seguir que les ayude a encontrar su identidad fuera de marcos y planes, estableciendo así patrones familiares que conduzcan a una búsqueda constante de aprendizaje en otras dimensiones en las que la familia no intervenga.

### ➤ **Socialización**

Es el proceso en que los individuos comparten sus valores, costumbres, actitudes, creencias y normas de acuerdo al contexto en el que se desarrollen ya sea la escuela, familia o la comunidad (Maccoby, 2007).

La socialización de los infantes desde el nacimiento se enfoca en los vínculos con los parientes, luego a través del juego comienzan a relacionarse con sus compañeros y comienza un nuevo ambiente de aprendizaje y experiencias. Donde el niño imita, moldea y fortalece su personalidad, adquiere una variedad de habilidades que le permiten enfrentar con éxito el mundo social.

Por esta razón, es importante que los adultos ofrezcan un ambiente apropiado para que los niños desarrollen vínculos afectivos de formación y autoestima. Los infantes tratan de encajar en un grupo, eligen con quién jugar, pueden elegir actividades en el juego y modificarlas de acuerdo con las metas o reglas deseadas, cooperan en la realización de diferentes actividades porque se sienten parte de una familia, siendo capaces de resolver conflictos y sentirse capaz de expresar su punto de vista en cualquier situación.

Es por ello que esta dimensión es de suma importancia también, ya que, a partir de ella, los niños pueden relacionarse con el mundo exterior, utilizando todo lo transmitido al involucrarse con sus pares.

### ➤ **Identidad personal**

La identidad personal es un término subjetivo que cada individuo determina a base de su persona, ya sea características físicas o personales, rasgos, preferencias y otros (Laing,1991).

Durante los primeros años de vida el infante demuestra una variedad de habilidades y destrezas que lo ayudarán a ser más autónomo, lo que le permitirá adquirir la seguridad, es por ello que el individuo desde pequeño reconoce su identidad, para poder ir dirigiendo sus propias normas, sus propias emociones e ir formando su autonomía.

Según el MINEDU (2013) identidad personal es el resultado de un arduo proceso que resulta de las experiencias del día a día, pues los niños y niñas formarán su identidad personal a través de las respuestas de las siguientes preguntas: ¿Quién soy yo? ¿Cómo soy? ¿Quién soy al costado del otro?, pues todo esto se relaciona con la autoestima, con la autonomía y con las emociones.

De la Torre (2001) menciona que identidad personal es ser individuo singular, ya que el niño tiene la capacidad para sentirse diferente a los demás, identificar ciertas características propias, asimismo da pie a construir una convivencia democrática, puesto que este proceso está acompañado de personas significativas para el niño, como lo son sus padres, hermanos o primos y otros que permiten que desarrolle conciencia de que está haciendo algo bien o no.

### **Área de Personal Social y su relación con autonomía**

Según el Minedu (2017) afirma Personal Social corresponde a una de las seis áreas de aprendizaje identificadas en el currículo nacional, se trata de una organización integrada de competencias que claramente apunta a facilitar tanto a niños como a niñas experiencias enriquecedoras.

### **Desarrollo personal**

Este enfoque se centra en el desarrollo de cada persona, teniendo en cuenta que inicia en la familia, seguidamente con personas que lo rodean y le brindan seguridad, amor y confianza para poder seguir en este proceso fundamental de su desarrollo, asimismo logra formar este cimiento gracias a las interacciones con los demás, con la idea que tiene de sí mismo y como sujeto de derechos.

### **Ciudadanía activa**

Muchas habilidades son relevantes para el ejercicio de la ciudadanía, ya que fortalecen el estado de derecho y facilitan la construcción de nuevas sociedades comprometidas con la defensa de la libertad y la justicia dentro de los límites legales donde se puede lograr la convivencia. Cada ciudadano del país es un beneficiario en sí mismo que debe participar en el desarrollo ciudadano para una mejor calidad de vida.

Competencias del Área de Personal Social que se involucran con Autonomía

#### **➤ Construye su identidad**

Según Minedu (2017) las niñas y los niños tienen un conocimiento de sí mismos, incluidos sus rasgos personales, intereses, preferencias y habilidades únicos, que incluye la capacidad de configurar y fortalecer su identidad.

Esta capacidad comienza desde el momento en que nace un niño, desde que interactúa con sus padres, su familia, lo que le permite construir relaciones duraderas. En la medida en que estas conexiones estén bien establecidas, el niño podrá comunicarse con mayor iniciativa y seguridad.

#### **➤ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**

Minedu (2017) explica cómo los niños viven y participan en la vida de quienes se preocupan por ellos y su entorno, esto se visualiza en EBR desde que nacen. Como resultado, están motivados por esta emoción para formar un apego que les permita comunicarse con los demás en un entorno seguro en el hogar y en otros entornos sociales.

Es importante dar a los niños pequeñas responsabilidades desde edades tempranas para que se sientan útiles, y esto formará un hábito de independencia, iniciativa y confianza, por lo que se detallan algunos de los logros que pueden tener los niños con la edad.

- Elección de ropa y cambio
- Asearse por iniciativa propia
- Utilizar los cubiertos de forma correcta
- Darle de comer a una mascota en casa
- Clasificar la ropa sucia y limpia
- Recoger los juguetes

### **2.2.2. El juego libre**

#### **Definición de juego libre**

Matamoros y Corichahua (2017) mencionan que el juego libre es una acción que siempre formó parte del individuo, sin embargo, hace mucho tiempo no reconocían las ventajas que este tiene para el desarrollo de los infantes, como autorregular sus emociones, desarrollar sus capacidades y destrezas, desarrollar su lenguaje, etc.

Según Queyrat (1994) es una actividad libre que hace posible al infante poder expresar sus sentimientos, emociones, compartir sus vivencias, asimismo le permite interactuar con lo que le rodea ya sean objetos o todo lo que esté a su alcance, seguidamente interactúa con sus padres o familiares cercanos a él, para que luego comparta en otros escenarios como en su comunidad o en su jardín con otros infantes.

Según el MINEDU (2009) el juego libre es una labor sencilla, grata, en la cual el infante expresa lo que piensa y vive, lo cual le permite recrear su mundo, por medio de sus acciones y lenguaje. También es pertinente mencionar que explorar no es lo mismo que jugar, pues definir jugar es mucho más complejo, jugar es que el infante se relacione con la actividad y proceda a hacer volar su imaginación con el fin de desarrollarse como individuo y sus aprendizajes sin la intervención de un adulto.

El juego libre según los autores es una acción espontánea que brinda muchos beneficios a los niños, asimismo esta actividad se realiza en un determinado periodo donde los niños logran desarrollar aprendizajes significativos, como ciertas capacidades, ya sea de toma de decisiones, tener iniciativa al empezar o elegir por sí mismo que jugar, si desean jugar en grupo o de manera individual, o que materiales y espacios utilizar.

Tal como lo establece la Convención sobre los Derechos del Niño (2006) toda persona tiene derecho a aprender y jugar, por lo que es importante generar situaciones, espacios y actividades donde desde temprana edad se pueda optar por implementar estos aspectos con el fin de apoyar el desarrollo infantil en todas las etapas educativas. A su vez, el juego como estrategia de aprendizaje configura una de las vías para estimular todas las áreas del desarrollo (cognitivo, social, emocional, motor, etc.), asegurando así un desarrollo óptimo y global de los niños.

### **La importancia del juego libre en educación inicial**

Caba (2018) Al realizar la actividad el niño lograra desarrollarse de manera integral, puesto que el juego es de suma importancia para el niño, pues este le permite socializar con sus pares, su lenguaje evoluciona, adquiere nuevas palabras, aprende a trabajar en equipo, a esperar su turno, a desarrollar sus habilidades emocionales, a tener más independencia, pues el juego le permitirá elegir y actuar por sí solo.

### **Tipos de juego libre**

Según el MINEDU (2009) clasifica a los juegos que los niños realizan de manera libre de la siguiente manera:

#### **➤ Juego motor**

Este tipo de juego está relacionado con el cuerpo, pues el niño realiza distintos movimientos con su cuerpo, ya sea saltar, rodar, correr, son situaciones motrices significativas para lograr desarrollarse física y mentalmente.

### ➤ **Juego simbólico**

Es la capacidad del niño para diferenciar lo real versus lo irreal, pues el niño se sumerge en su mundo imaginario pues utiliza los objetos y elementos que necesita para jugar, partiendo de la realidad que presencia diariamente.

### ➤ **Juego social**

Es donde el niño interactúa con otros, aprecia la compañía de sus compañeros, expresa seguridad, expresa su amor, respeta turnos y se valora así mismo.

### ➤ **Juego cognitivo**

Aquí el niño aparte de jugar desarrolla procesos cognitivos, donde trabaja procesos intelectuales que le ayudarán a resolver los conflictos o problemas que se plantea a medida que va desarrollándose en su entorno.

### ➤ **Juego libre en los sectores**

Según el Ministerio de Educación (2010), El juego libre en sectores es una metodología lúdica del nivel inicial que permite al niño relacionarse consigo mismo, con los otros niños, con su maestra y con los materiales mediante el juego, que es la actividad innata de los niños. Este les causa placer desarrollando así la creatividad, la socialización, pero sobre todo su autonomía. Asimismo, se propone esta actividad en la rutina diaria de las clases con los niños de educación inicial utilizando el espacio del aula en donde deben estar implementados los sectores.

Secuencia metodológica de la hora del juego libre en los sectores:

Tiene una duración aproximada de 50 a 60 minutos.

#### ➤ **Planificación**

Es el primero momento, donde la maestra los ubica en un espacio cómodo, se propone a que los niños piensen lo que quieren hacer, posteriormente se realiza un diálogo con los niños.

➤ Organización

Es el segundo momento donde los niños ya toman la decisión y eligen en qué sector desean jugar, teniendo en cuenta que los sectores deben estar implementados con materiales pertinentes y adecuados para su edad.

➤ Ejecución

Es el tercer momento donde los niños ya llevan a realizar el juego libre, donde realizan trabajo en equipo, manipulan, socializan, intercambian puestos de vista, es un momento donde dejamos que los niños desarrollen su imaginación y creatividad sin intervenir.

➤ Orden

Es el momento donde la maestra da la indicación de que llegó la hora de guardar, los niños poniendo en práctica el orden y el cuidado de los materiales, colocan todo en orden.

➤ Socialización

Es un momento donde se le brinda la oportunidad al niño de comunicar en qué sector decidió jugar, con quienes realizó el juego, que fue lo que realizó, brindando así a que los niños lleguen a una reflexión al culminar la hora del juego en sectores.

➤ Representación

En este momento los niños de forma individual o grupal plasman mediante el dibujo o alguna técnica grafo plástica lo que jugaron.

Según Díaz (2015) un niño es un ser sociable porque no nace independiente ya que depende de otros para desarrollarse paulatinamente. Como tal, el niño debe ser idealizado para ser un individuo único y socialmente competente cuya particularidad también sea reconocida, que tenga derecho a pertenecer a su propia comunidad. Dieron forma a valores como dónde vivían, dónde nacían, cómo se sentían, cómo observaban, cómo pensaban y cómo se comportan en su entorno.

### **Teoría del excedente de energía Spencer**

El teórico Spencer creía que una persona contiene suficiente energía y para liberar aquellas energías que su cuerpo tiene en abundancia las personas

jugaban, se dio cuenta de que la gente en realidad jugaba por diversión sin darse cuenta de que el juego les ayuda a deshacerse del exceso de energía. Es por esto que Spencer vio el juego como una forma de liberar energía y es ahí donde centró su teoría en el ámbito de los niños. La idea de Spencer es que los infantes están bien alimentados y descansados, por lo tanto, no necesitan gastar energía para poder sobrevivir, es entonces donde el juego se convierte en una salida para su exceso de energía (Meneses, 2001).

Por ello Spencer cree que los juegos son actividades que acumulan un exceso de energía y que a la persona le permite lograr un buen rendimiento físico y mental a través del juego. También nos habla de la energía restante nos dice que se agota, se eliminan las células muertas y otras se regeneran. En su teoría del exceso de energía, Spencer analizo y por ello es que parte de la realidad del ser humano, lo cual le permite ahorrar una gran cantidad de energía sobrante que se utilizaba anteriormente incluida para la capacidad de sobrevivir al cazar animales.

### **Teoría de Friedrich Froebel**

Froebel (1852) menciona que el juego es como una táctica de aprendizaje, debido a que el infante mediante el juego muestra sus emociones y sentimientos, en otras palabras, cuando son juegos de disputa se puede observar sentimientos de tristeza a ser una pérdida o alegría al ser el ganador, pero teniendo en cuenta que también se practica cualidades como la honestidad, al iniciar el juego no hacer trampa, respetar el turno, mostrar respeto.

El juego para Froebel se basa en que los infantes mediante el juego puedan desarrollar su autonomía de forma natural, es ahí donde se involucra el maestro al incentivar y acompañar, a los infantes mediante actividades acordes a su edad. Debido a que descubrió que no se les debe tratar a todos los niños por igual, debido a que tienen necesidades propias. Afirmando que el infante jamás sentirá cansancio al realizar un juego que sea de su interés.

### **El método Montessori**

Este modelo pedagógico señala la manera en que el maestro debe trabajar con el estudiante teniendo en cuenta los materiales diseñados específicamente para trabajar la concentración la disciplina y la autonomía del niño. Teniendo en cuenta un ambiente totalmente estructurado, de esta manera el niño es libre de escoger el material de acuerdo a sus gustos e intereses para promover autonomía y aprendizaje.

Montessori compara la mente de los niños con una esponja, debido a que en los primeros años de vida tienen la capacidad de absorber todo lo que los rodea. Como sostiene (Martínez, 2020) el método Montessori señala que los infantes son imitadores natos, debido a que desde que son pequeños imitan y tienden a realizar las mismas actividades que realizan sus adultos cuidadores, a través de la exploración y teniendo la iniciativa para hacer actividades por sí solos, acorde a su edad y ritmo.

En educación preescolar, este método ha demostrado ser especialmente eficaz, adaptándose a las necesidades y características singulares de los primeros años de educación. Según Cabanillas y La Hermoza (2021), en el Perú la implementación Montessori se considera no solo una solución educativa alternativa sino también una necesidad para crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y que respete la diversidad en el aprendizaje de los niños. derrotar.

### **Teoría de Moritz Lázarus**

El autor de esta teoría considera que los juegos son para relajarse y por tanto son una forma de regenerar la energía que hemos dedicado a las actividades, que la acompañan esfuerzo y/o alto nivel de concentración. A diferencia de otras teorías, el autor indica que cuando gastamos energía jugando, liberamos estrés y escape de la rutina.

### **Teoría de Sigmund Freud**

Freud se refiere al juego y describe cómo un niño descubre la alegría a través del juego y explora su cuerpo durante la infancia, también dado cuando el bebé duerme, muestra el lado inconsciente. Para Sigmund Freud, el niño está asociado al deseo, lo que genera placer en el juego (Bofarull, 2014).

## **Teoría Aucouturier**

La práctica psicomotriz es un método que prioriza el crecimiento integral de los niños a través de la vía sensoriomotora, es decir, lo sensorial y el movimiento. Se en el período del desarrollo infantil en el que el niño desarrolla no sólo el pensamiento “intelectual” sino también el pensamiento “emocional”, basado en el movimiento y las experiencias con su cuerpo. Este período tiene lugar en los primeros 5 años de vida, pero principalmente en los primeros 24 meses de vida.

Es necesario desarrollar la práctica psicomotriz en ambientes preescolares percibir al niño como un organismo en crecimiento y ser consciente de sus necesidades acordes de su edad. Es necesario asegurar el desarrollo armonioso de los niños, alegría del movimiento y el juego, la comunicación, la autoexpresión, crear, actuar, explorar y descubrir.

### **2.3. Marco conceptual**

#### **2.3.1. Definición de juego libre**

El juego libre es una estrategia educativa que permite que la enseñanza sea más significativa y didáctica para los niños y niñas, asimismo ayuda a relacionarse incitando la espontaneidad, trabajo en equipo, comunicación, permite adquirir conocimientos y valores de sí mismo y de los demás (Toro, 2013).

Según Silva (2009) el niño al jugar libremente fomenta y fortalece las habilidades sociales de los niños, permite manejar las emociones, ofrecer, apoyar, enfrentar y resolver conflictos, cooperar y comunicarse de manera efectiva. Es por ello que el niño desarrollará habilidades sociales, frente a la necesidad de aprender y seguir las reglas grupales que requiere el mismo juego, el niño se integrará a los grupos de pares con respeto y preocupación; por lo que está actividad se debe realizar en un ambiente adecuado para que los infantes aprendan a relacionarse con los demás.

### **2.3.2. Definición de autonomía**

La autonomía es la capacidad de cada individuo, propio del ser humano, asimismo esta se va construyendo a medida que se interactúa con los demás, ya sea a través de vivencias o momentos compartidos con personas que están a nuestro alrededor con el objetivo de lograr ser independiente y segura en la toma de decisiones (Pintado,2017).

Es por ello que la autonomía en los niños está ligada a la autoestima y confianza de sí mismos, junto con la aceptación de responsabilidades y normas que tienen cada uno de ellos teniendo en cuenta que los niños van viviendo cada etapa, no del mismo modo ni con la misma edad, pero van de etapa en etapa.

## **2.4. Sistema de hipótesis Variables e indicadores**

### **2.4.1. Hipótesis General**

HG: El juego libre influirá favorable y significativamente en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.

H0: El juego libre no influirá favorable y significativamente en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.

### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

H1: El juego libre influirá favorable y significativamente en la dimensión de independencia de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.

H2: El juego libre influirá favorable y significativamente en la dimensión de socialización de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.

H3: El juego libre influirá favorable y significativamente en la dimensión de identidad personal de la variable la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.

2.5. Variables e indicadores (cuadro de Operacionalización de variables)

TÍTULO: JUEGO LIBRE PARA LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2023

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OPERACIONALIZACIÓN				ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES O RANGOS	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS				
¿Cómo el juego libre influye en la autonomía de los niños de 4 años de una Institución Educativa de Trujillo en el año 2023?	Determinar la influencia del juego libre en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo durante el año 2023.	El juego libre influirá favorable y significativamente en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.					Ordinal	Inicio Proceso Logro	Lista de cotejo	TIPO DE INVESTIGACIÓN:  Aplicada
PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	JUEGO LIBRE	a) Social		1. Comparte los juguetes,				Enfoque de investigación:

ESPECÍFICAS	ESPECÍFICOS		Según el MINEDU (2009), El juego libre es una labor sencilla, grata, en la cual el		a. Se relaciona con los compañeros de juego demostrando seguridad.	con sus compañeros. 2. Respeta las reglas del juego, establecido por todos. 3. Respeta las normas de convivencia básica.				Cuantitativo
a) ¿En qué manera influye el juego libre en la dimensión de independencia de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023?	a) Identificar la influencia del juego libre en la dimensión de independencia de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.	a) El juego libre influirá favorable y significativamente en la dimensión de independencia de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.	Según el MINEDU (2009), El juego libre es una labor sencilla, grata, en la cual el infante expresa lo que piensa y vive, lo cual le permite recrear su mundo, por medio de sus acciones y lenguaje. También es pertinente mencionar que explorar no es lo mismo que jugar, pues definir jugar es mucho más complejo, jugar es que el infante se relacione con la actividad y proceda a hacer volar su imaginación con el fin de desarrollarse como individuo y	b) Creativa	b. Adapta situaciones y hechos de la vida real.	4. Asume su papel de diferentes personajes cuando juega. 5. Utiliza objetos y los transforma en robots, naves espaciales, etc. 6. Cuenta historias originales, poco comunes a las de los demás.				
b) ¿En qué	b) Identifica	b) El juego libre influirá	Según el MINEDU (2009), El juego libre es una labor sencilla, grata, en la cual el infante expresa lo que piensa y vive, lo cual le permite recrear su mundo, por medio de sus acciones y lenguaje. También es pertinente mencionar que explorar no es lo mismo que jugar, pues definir jugar es mucho más complejo, jugar es que el infante se relacione con la actividad y proceda a hacer volar su imaginación con el fin de desarrollarse como individuo y	c) Cognitivo	c. Explora y	7. Arma torres con cubos.				Nivel de investigación:

<p>manera influye el juego libre en la dimensión de socialización de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023?</p>	<p>la influencia del juego libre en la dimensión de socialización de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.</p>	<p>y favorable y significativamente en la dimensión de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.</p>	<p>sin la intervención de un adulto.</p>	<p>d)Motor</p>	<p>manipula diversos objetos demostrando destreza.</p> <p>d. Coordina brazos y piernas al marchar, correr, saltar, etc.</p>	<p>8. Encaja diferentes objetos con rapidez.</p> <p>9. Trasladar líquidos de un recipiente a otro.</p> <p>10. Emplea un lenguaje claro al comunicarse con sus compañeros.</p> <p>11. Explica dando razones, argumenta con seguridad.</p> <p>12. Sube y baja rampas, escaleras, pasamanos, etc., mientras juega.</p> <p>13. Durante el juego salta en uno o dos pies durante un periodo de tiempo.</p> <p>14. Reconoce los principios de la lateralidad, izquierda-derecha, adelante- posterior.</p>				<p><b>Explicativo</b></p>
<p>c) ¿En qué manera influye el juego libre en la dimensión de identidad personal de la variable</p>	<p>c) Identificar la influencia del juego libre en la dimensión de identidad personal de la variable autonomía</p>	<p>c) El juego libre influirá favorable y significativamente en la dimensión de identidad personal de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad</p>								

<p>autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023??</p>	<p>a de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.</p>	<p>de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.</p>								
										Pre experimental
			<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p>	<p>a) Independencia</p>	<p>1- Participa con autonomía del cuidado y limpieza personal.</p>	<p>1. Se viste y desviste sin requerir ayuda 2. Realiza el aseo personal sin requerir ayuda. 3. Demuestra capacidad de elegir sus actividades.</p>	<p>Ordinal  Buena Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre</p>	<p>Alto Medio Bajo</p>	<p>Guía de observación</p>	<p><b>Población: 41</b></p>
			<p>AUTONOMÍA La autonomía es la capacidad de cada individuo, propio del ser humano,</p>	<p>2-Toma decisiones con responsabilidad.</p>	<p>4. Asume las consecuencias de sus actos 5. Busca alternativas de solución a las situaciones que se le presentan en su vida cotidiana 6. Pide ayuda cuando lo necesita</p>					<p><b>Niños de 4 años</b></p>

			asimismo esta se va construyendo o a medida que se interactúa con los demás, ya sea a través de vivencias o momentos compartidos con personas que están a nuestro alrededor con el objetivo de lograr ser independiente y segura en la toma de decisiones (Pintado, 2017).		3-Participa en actividades del aula por iniciativa propia.	7. Da su punto de vista en lo que cree estar de acuerdo y no de acuerdo. 8. Asume responsabilidades dentro del aula sin que lo soliciten. 9. Muestra iniciativa para participar en actividades del aula.				<b>Muestra:</b>
				b) Socialización	1-Se relaciona con los demás con respeto y tolerancia.	10. Disfruta conversar o jugar con las personas más cercanas 11. Interactúa con sus compañeros expresando respeto entre ellos. 12. Respeta las opiniones de los demás.				<b>13 niños de un aula de 4 años</b>
					2-Expresa las relaciones que establece con los demás niños de su jardín.	13. Expresa su cariño a sus amigos y demuestra con gestos su amistad. 14. Comparte juguetes y materiales con sus amiguitos (as). 15. Agradece la ayuda que le dan.				<b>Muestreo:</b>
					3-Se relaciona con facilidad, demostrando confianza y seguridad.	16. Demuestra compañerismo con los demás. 17. Acepta jugar, trabajar o compartir espacios y situaciones con niños(as) de ambos sexos.				No aleatorio por conveniencia

						18.Muestra iniciativa al relacionarse con otros niños.				
				c) Identidad personal	1-Conoce sus datos personales.	19.Menciona su nombre completo. 20.Conoce su dirección  21.Sabe los nombres de sus padres.				
					2-Expresa el autorreconocimiento de su identidad.	22.Reconoce algún trabajo hecho por sí mismo. 23.Identifica su nombre. 24.Muestra seguridad y confianza al mencionar sus características físicas y personales.				
					3-Identifica sus características personales.	25.Menciona al menos 3 características personales. 26. Se reconoce a través de fotografías, videos, etc. 27. Dice sus características físicas al observarse en un espejo				

### **III. METODOLOGÍA EMPLEADA**

#### **3.1. Tipo y nivel de investigación**

Investigación aplicada

Según Murillo (2008) este tipo de investigación utiliza los conocimientos ya adquiridos, pero teniendo en cuenta que en el camino se pueden adquirir nuevos conocimientos. Por ello el manejo de los conocimientos y los resultados obtenidos considerando que debe ser de una forma exacta y organizada para lograr conocer la realidad con exactitud.

Nivel explicativo

El presente estudio es de nivel explicativo ya que según Arias (2020) en este nivel de investigación se realizan estudios de causalidad, donde se puede explicar el por qué ocurren fenómenos gracias a la recolección de datos, asimismo, desde un punto de vista analítico, explica el comportamiento de la variable dependiente en función de otras variables independientes, sin embargo requiere controles diseñados para descartar asociaciones aleatorias, casuales o espurias; causalidad verdadera, que no se puede discernir en los estudios relacionales

#### **3.2. Población y muestra del estudio**

##### **3.2.1. Población**

La población está conformada por 41 infantes de 4 años de la institución educativa privada del nivel inicial “Cuna Jardín Materno Infantil” de Trujillo, con matrícula vigente en el año 2023.

##### **3.2.2. Muestra**

La muestra se estimó por medio de un muestreo no probabilístico por 13 niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada del nivel inicial “Cuna Jardín Materno Infantil” del distrito de Trujillo, con matrícula vigente en el año 2023.

### 3.3. Diseño de investigación

Este estudio utiliza un diseño preexperimental en el que una variable independiente afecta a otra variable y la convierte en una variable dependiente, y esta dependencia también se infiere en un grupo determinado de pre test y post test (Sánchez, et. al, 2018). Asume el siguiente diagrama:



Dónde:

O<sub>1</sub>: pre test

O<sub>2</sub>: post test

x: Presencia de variable independiente o experimental

### 3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

#### 3.4.1. Técnicas

Las técnicas que adopta esta investigación

- Observación Sistemática

Proceso que utiliza los sentidos humanos para tener en cuenta realidades que son observables en determinados contextos reales donde conviven e interactúan diariamente, lo cual nos permitirá realizar la recopilación de información que necesitamos (Sánchez, et. al, 2018).

#### 3.4.2. Instrumentos

- Guía de observación

Conformada por 27 ítems, distribuidos en tres dimensiones: Independencia (ítems 1 al 9), Socialización (ítems 9 al 18) e Identidad Personal (ítems 18 al 27), las cuales se presentan en una escala graduada de 1 a 5 de la siguiente manera: Nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. La calificación brinda puntajes cuantitativos. La puntuación máxima a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1. Es posible obtener los siguientes puntajes de medida del uso competente o deficiente de las habilidades al usar la escala: el puntaje que se obtendrá en el ítem el cual va de 1 a 5 permitirá conocer en qué medida el niño es

autónomo o depende de un adulto cuidador. Las puntuaciones 1 y 2 indican en general baja autonomía.

El puntaje por dimensión indica el déficit o logro del niño en la dimensión de autonomía. Se obtiene sumando los puntajes de los ítems para cada dimensión del instrumento y determinando su porcentaje máximo en relación con el puntaje más alto obtenido para esa dimensión.

El puntaje total que varía en función al número de ítems que responde el sujeto, cuyo valor fluctúa entre 1 – 5, es como mínimo 27 y como máximo 122 puntos. Este tipo de puntaje nos sirve como indicador objetivo del éxito o progreso del taller al aplicarse la prueba de manera de pretest luego del tratamiento.

### 3.5. Procesamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos de la muestra de 13 niños y niñas del aula de 4 años, serán ingresados y procesados en una hoja de cálculo del programa de Microsoft Office Excel para su análisis respectivo mediante el programa cuyas siglas son SPSS versión 26.0. Además, se empleará el método de estadística inferencial y se aplicarán instrumentos de recolección mediante el pre test y pos test para realizar una evaluación y comparación de los resultados.

## IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Análisis e interpretación de resultados

*Tabla 1. Influencia del juego libre en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023*

	Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia		t
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	
PRE TEST - POS TEST	- 88.308	8.873	2.461	- 93.670	-82.946	- 35.884

Fuente: Datos obtenidos de la muestra

En la tabla 1 se observa que el nivel de significancia ( $P= 0.000$ ) es menor a 0.05, de esta manera se comprueba que el juego libre influye en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo durante el año 2023.

*Tabla 2. Nivel de autonomía antes y después de la aplicación del juego libre en niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023*

Autonomía	Pre test		Post test	
	n°	%	n°	%
Bajo	13	100%	0	0%
Medio	0	0%	0	0%
Alto	0	0%	13	100%
Total	13	100%	13	100%

Fuente: Datos Obtenidos de la muestra

En la tabla 2 se aprecia que antes de la aplicación del juego libre, todos los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023 alcanzaron un nivel bajo de autonomía, sin embargo, después de aplicar el juego libre, todos los niños y niñas lograron un alto nivel de autonomía.

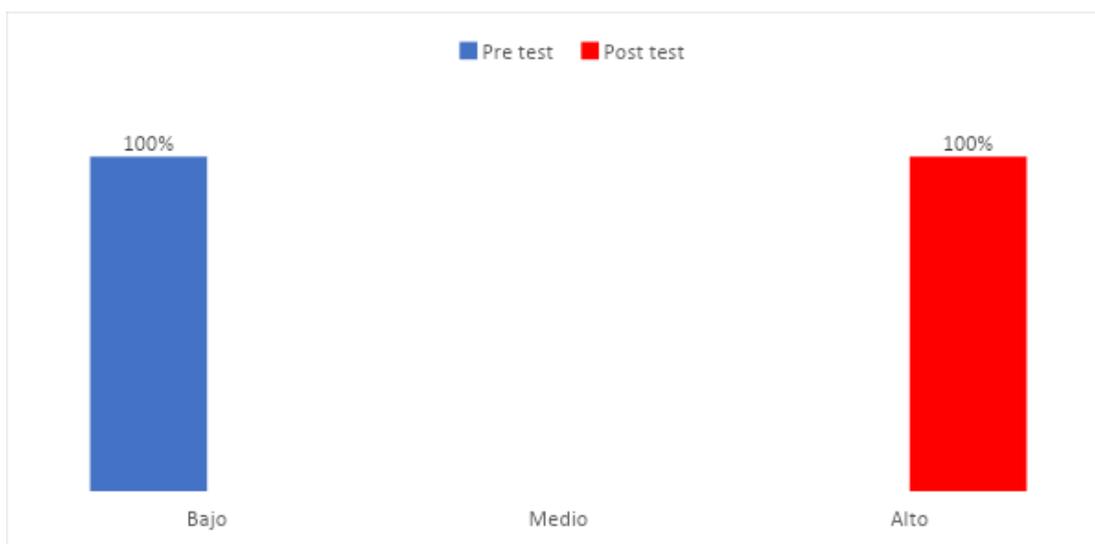


Figura 1. Nivel de autonomía antes y después de la aplicación del juego libre en niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023

Tabla 3. Influencia del juego libre en la dimensión independencia de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023

	Diferencias emparejadas					t
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
PRE TEST1 - POS TEST1	-	4.754	1.319	Inferior	Superior	-
	30.538			-33.411	-27.666	23.10

Fuente: Datos obtenidos de la muestra

En la tabla 3 se observa que el nivel de significancia ( $P= 0.000$ ) es menor a 0.05, de esta manera se comprueba que el juego libre influye en la dimensión independencia de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo durante el año 2023.

Tabla 4. Nivel de dimensión independencia de la autonomía antes y después de la aplicación del juego libre en niños y niñas de 4 años de edad de una institución

educativa de Trujillo, durante el año 2023

Independencia	Pre test		Post test	
	n°	%	n°	%
Bajo	13	100%	0	0%
Medio	0	0%	0	0%
Alto	0	0%	13	100%
Total	13	100%	13	100%

Fuente: Datos Obtenidos de la muestra

En la tabla 4 se aprecia que antes de la aplicación del juego libre, todos los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023 alcanzaron un nivel bajo de independencia, sin embargo, después de aplicar el juego libre, todos los niños y niñas lograron un alto nivel de independencia.

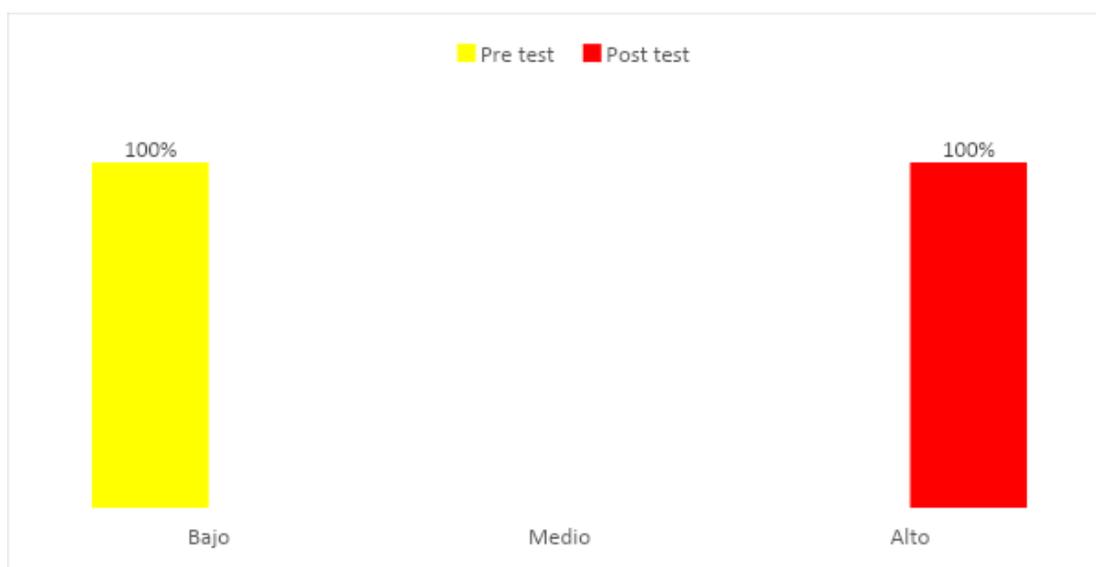


Figura 2. Nivel de dimensión independencia de la autonomía antes y después de la aplicación del juego libre en niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023

Tabla 5. Influencia del juego libre en la dimensión socialización de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023

	Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	; (t)
	Medi a	Desv. Desvia ción	Desv. Error promed io	Inferio r	Superior			
PRE TEST2 - POS TEST2	- 29.15 4	3.412	0.946	- 31.21 6	-27.092	- 30.8 09	12	0

Fuente: Datos obtenidos de la muestra

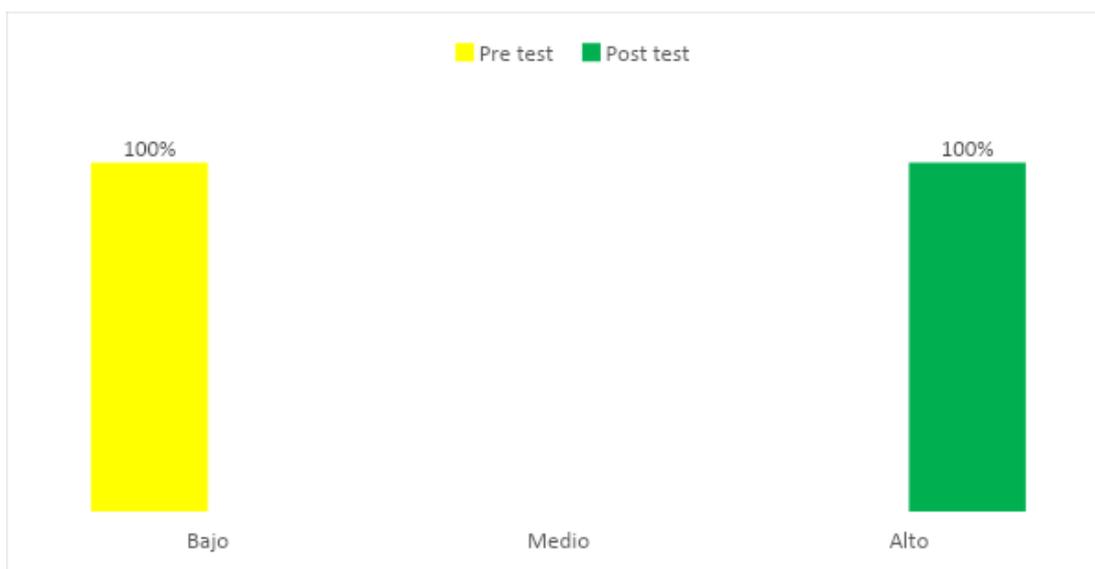
En la tabla 5 se observa que el nivel de significancia ( $P= 0.000$ ) es menor a 0.05, de esta manera se comprueba que el juego libre influye en la dimensión socialización de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo durante el año 2023.

*Tabla 6. Nivel de dimensión socialización de la autonomía antes y después de la aplicación del juego libre en niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023*

Socialización	Pre test		Post test	
	n°	%	n°	%
Bajo	13	100%	0	0%
Medio	0	0%	0	0%
Alto	0	0%	13	100%
Total	13	100%	13	100%

Fuente: Datos Obtenidos de la muestra

En la tabla 6 se aprecia que antes de la aplicación del juego libre, todos los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023 alcanzaron un nivel bajo de socialización, sin embargo, después de aplicar el juego libre, todos los niños y niñas lograron un alto nivel de socialización.



*Figura 3. Nivel de dimensión socialización de la autonomía antes y después de la aplicación del juego libre en niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023*

*Tabla 7. Influencia del juego libre en la dimensión identidad personal de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023*

Diferencias emparejadas						
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t
				Inferior	Superior	
PRE	-	2.534	0.703	-	-27.084	-
TEST3 - POSTEST	28.615			30.147		40.710

Fuente: Datos obtenidos de la muestra

En la tabla 7 se observa que el nivel de significancia ( $P= 0.000$ ) es menor a 0.05, de esta manera se comprueba que el juego libre influye en la dimensión identidad personal de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo durante el año 2023.

*Tabla 8. Nivel de dimensión identidad personal de la autonomía antes y después de la aplicación del juego libre en niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023*

Identidad personal	Pre test		Post test	
	n°	%	n°	%
Bajo	13	100%	0	0%
Medio	0	0%	0	0%
Alto	0	0%	13	100%
Total	13	100%	13	100%

Fuente: Datos Obtenidos de la muestra

En la tabla 8 se aprecia que antes de la aplicación del juego libre, todos los infantes de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023 alcanzaron un nivel bajo de identidad personal, sin embargo, después de aplicar el juego libre, todos los niños y niñas lograron un alto nivel de identidad personal.

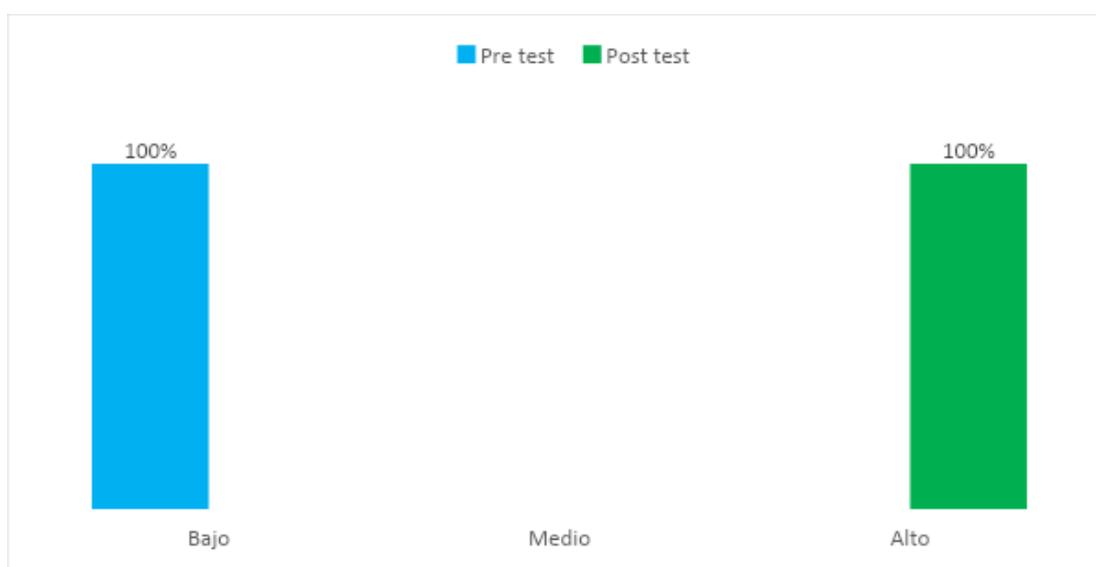


Figura 4. Nivel de dimensión identidad personal de la autonomía antes y después de la aplicación del juego libre en niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023

#### 4.2. Docimasia de hipótesis

Pruebas de hipótesis

Tabla 9. Influencia del juego libre en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023

Diferencias emparejadas	t
-------------------------	---

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl
				Inferior	Superior		
PRE TEST -	-	8.873	2.461	-	-82.946	-	12
POS TEST	88.308			93.670		35.884	

Se observa que el nivel de significancia ( $P= 0.000$ ) es menor a 0.05, de esta manera se comprueba que el juego libre influye en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo durante el año 2023.

*Tabla 10. Antes y después de la influencia del juego libre en la dimensión independencia de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023*

Diferencias emparejadas						
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t
				Inferior	Superior	
PRE TEST1 -	-	4.754	1.319	-33.411	-27.666	-23.16
POS TEST1	30.538					

Se observa que el nivel de significancia ( $P= 0.000$ ) es menor a 0.05, de esta manera se comprueba que el juego libre influye en la dimensión independencia de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo durante el año 2023.

*Tabla 11. Antes y después de la influencia del juego libre en la dimensión socialización de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023*

Diferencias emparejadas	t	gl
-------------------------	---	----

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T
				Inferior	Superior	
PRE TEST2 - POSTEST2	29.154	3.412	0.946	-31.216	-27.092	12.0

En la tabla 5 se observa que el nivel de significancia ( $P= 0.000$ ) es menor a 0.05, de esta manera se comprueba que el juego libre influye en la dimensión socialización de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo durante el año 2023.

*Tabla 12. Antes y después de la influencia del juego libre en la dimensión identidad personal de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2023*

	Diferencias emparejadas					
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T
				Inferior	Superior	
PRE TEST3 - POSTEST3	28.615	2.534	0.703	-30.147	-27.084	40.710

Se observa que el nivel de significancia ( $P= 0.000$ ) es menor a 0.05, de esta manera se comprueba que el juego libre influye en la dimensión identidad personal de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo durante el año 2023.

## V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Partiendo de los resultados obtenidos mediante la guía de observación, en la cual se medía dos variables: juego libre y autonomía a través de 3 dimensiones; independencia, socialización e identidad personal, se pudo determinar lo siguiente:

Según uno de los objetivos específicos es identificar la influencia del juego libre

en la dimensión de independencia de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, en base a ello se estudió la importancia de formar hábitos de independencia, según Terron (2013) menciona que para apoyar el desarrollo del autocontrol es importante la formación de hábitos que se deben realizar de forma independiente en la mayor medida posible, realizando acciones que involucran áreas de la vida cotidiana.

En los resultados encontrados en la presente investigación se observó que el nivel de significancia ( $P= 0.000$ ) es menor a 0.05, de esta manera se comprueba que el juego libre influye en la dimensión independencia de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo durante el año 2023.

Los resultados de la investigación coinciden con lo obtenido por Hidalgo y Ríos (2021) quienes encontraron que, al aumentar los niveles de identidad y autonomía a través de juegos divertidos, permiten que los niños de 4 años obtengan la independencia para actuar con seguridad y confianza.

Si bien es cierto entre la presente investigación y en los antecedentes existen ciertas diferencias en los aportes teóricos base, sin embargo, se encontró coincidencias respecto a la influencia de los juegos en la autonomía de los infantes.

El segundo objetivo específico de este estudio es identificar la influencia del juego libre en la dimensión de socialización de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.

Maccoby (2007) sugiere que se está reforzando nuevamente la socialización de los infantes en la interacción con sus pares, luego a través del juego comienzan a relacionarse con sus compañeros y comienza un nuevo ambiente de aprendizaje y experiencias.

En los resultados obtenidos se observa que el nivel de significancia ( $P= 0.000$ ) es menor a 0.05, de esta manera se comprueba que el juego libre influye en la dimensión socialización de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de

edad de una institución educativa de Trujillo durante el año 2023. Dichos resultados coinciden con Carillo, (2022) lo cual aplicó una prueba de correlación de Pearson a los resultados indicados y se encontraron correlaciones altamente significativas entre las variables determinadas por un coeficiente de 0.95. Esto indica que el juego libre teniendo en cuenta la socialización se basa en el desarrollo de la autonomía que poseen los infantes.

Los antecedentes y sus coincidencias con la presente investigación, muestran diferente metodología, pero queda demostrado que los resultados obtenidos son favorables debido que se comprobó que el juego libre si influye en la dimensión de socialización, siendo verificados a través de los resultados obtenidos.

El tercer objetivo específico de la presente investigación es Identificar la influencia del juego libre en la dimensión de identidad personal de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023. Laing, 1991 quien señala que el individuo desde pequeño identifica su identidad, para poder ir dirigiendo sus propias normas, sus propias emociones e ir formando su independencia.

En los resultados se observa que el nivel de significancia ( $P= 0.000$ ) es menor a 0.05, de esta manera se comprueba que el juego libre influye en la dimensión identidad personal de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo durante el año 2023, dichos resultados coinciden con (Hidalgo y Ríos 2021), es importante realizar investigaciones para determinar si el desarrollo de identidad y autonomía a la edad de 4 años necesita actividades especiales de entretenimiento. Debido a que su investigación obtuvo un notorio avance significado tomando la variable identidad personal.

Los antecedentes y sus coincidencias con la presente investigación, muestran diferente metodología, pero queda demostrado que los resultados obtenidos son favorables debido que se comprobó que el juego libre si influye de una manera significativa en la dimensión de identidad personal.

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la influencia del juego

libre en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, en base a ello se estudió el enfoque de desarrollo personal del área de personal social, según el Minedu (2017), este enfoque se centra en el desarrollo de cada persona, teniendo en cuenta que inicia en la familia, seguidamente con personas que lo rodean y le brindan seguridad, amor y confianza para poder seguir en este proceso fundamental de su desarrollo, asimismo logra formar este cimiento gracias a las interacciones con los demás, con la idea que tiene de sí mismo, como sujeto de derechos, y de los demás.

En los resultados obtenidos se visualiza que el nivel de significancia ( $P= 0.000$ ) es menor a 0.05, de esta manera se comprueba que el juego libre influye en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo durante el año 2023.

Estos resultados tienen coincidencia con los estudios realizados por Cuba (2021) quién en su investigación muestra una clara mejoría con la aplicación del juego como estrategia didáctica, pues tiene un impacto significativo en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 años, asimismo se ha desarrollado un método positivo que permite a los niños fortalecer sus competencias y aptitudes.

Los antecedentes y sus coincidencias con la presente investigación, muestran la misma metodología, algunos aportes teóricos base y la influencia del juego libre sobre la autonomía de los infantes, puesto que el niño al jugar libremente logra fomentar y fortalecer las habilidades sociales de los infantes, así como también es la fuerza impulsora de cada niño para desarrollar su dependencia, la edad y madurez.

## CONCLUSIONES

- ❖ Respecto al objetivo general, según la tabla 1, se llega a la conclusión que el nivel de significancia ( $P= 0.000$ ) es menor a 0.05, de esta manera se comprueba que el juego libre influye en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo durante el año 2023.
- ❖ Antes de la aplicación del taller el 100% de los niños presentaban un nivel bajo en la dimensión independencia de la autonomía, y después de la aplicación del taller, lograron alcanzar el 100% un nivel alto, asimismo según la tabla 3 se concluye que el nivel de significancia ( $P= 0.000$ ) es menor a 0.05, comprobándose que el juego libre influye en la dimensión independencia de la variable autonomía de los niños.
- ❖ Asimismo, según la tabla 6, se concluye que antes de la aplicación del juego libre, los niños alcanzaron un nivel bajo de socialización, sin embargo, después de aplicar el juego libre, todos los infantes lograron un alto nivel de socialización, comprobando que el juego libre influye significativamente en la dimensión de socialización de la variable autonomía.
- ❖ Finalmente de acuerdo con el objetivo específico 3, según la tabla 7, se concluye que el nivel de significancia ( $P= 0.000$ ) es menor a 0.05, de esta manera se comprueba que el juego libre influye en la dimensión identidad personal de la variable autonomía de los niños y niñas, ya que antes de la aplicación del juego libre, todos los niños de 4 años alcanzaron un nivel bajo de identidad personal, sin embargo, después de aplicar el juego libre, todos los infantes lograron un alto nivel de identidad personal.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Las instituciones educativas de EBR de Trujillo, deberían tener en cuenta los resultados del presente estudio con la finalidad de priorizar y promover autonomía en sus niños, teniendo en cuenta que la escuela es el segundo hogar, los infantes aquí ingresan ya con conocimientos, valores y comportamientos adquiridos en el hogar, el momento del ingreso a la escuela es muchas veces difícil debido a que los infantes aún mantienen cierto apego a los padres o adulto cuidador, pero aquí es donde la maestra y la familia se deben involucrar para lograr que se convierta en un ambiente sano para el infante.
- ❖ Para desarrollar la autonomía y sus dimensiones se le recomienda a la UGEL brindar capacitaciones a las docentes para planificar actividades de aprendizaje, con el fin de favorecer el desarrollo madurativo de los niños, sus procesos de personalización, creatividad, aprendizaje y comunicación; respetando sus derechos, ritmos propios de desarrollo, iniciativas y competencias.
- ❖ Se recomienda a la dirección de la institución, incentivar a sus docentes a utilizar el juego libre para fomentar la autonomía en los infantes, mediante charlas donde se involucre a los niños en actividades básicas de rutinas para así lograr desde pequeños el desenvolvimiento natural de los infantes.
- ❖ Estas recomendaciones también son dirigidas a las maestras de la institución que deben desempeñar el papel importante para fomentar la autonomía en los niños, empleando estrategias y materiales pertinentes, para ello deben tener en cuenta la edad madurativa y ritmo de los infantes.
- ❖ Se le recomienda a las maestras y madres de familia valorar toda actividad autónoma de los niños, ya que un niño es capaz de decidir qué quiere hacer, nuestra tarea es brindarle un espacio seguro y objetos interesantes que le permite descubrir sus propias capacidades. Considerando Desde estas perspectivas, profesores y padres pueden ajustar su enfoque promover un desarrollo saludable y sostenible en esta importante etapa el

desarrollo de los niños.

- ❖ Es sumamente indispensable tener una buena comunicación y trabajo por parte de las docentes con los padres de familia para tener una educación de calidad teniendo en cuenta el juego libre y dejando de lado la sobreprotección hacia sus hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrianzén, E. y Guevara, K. (2022). *Programa Autossori para incentivar la autonomía en niños de 3 años de un centro educativo*, Trujillo 2021 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Perú. <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b44e6e8c-ae32-4713-9c99-93ec6dabf6bc/content>
- Arenas, L., y Laura, C. (2017). *Aplicación de juegos simbólicos para estimular la socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa Alto la Punta, Mollendo, Arequipa - 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6402>
- Baquero, D. (2019). *El juego simbólico como propuesta pedagógica para desarrollar la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años de edad*. [Tesis para optar por el título de especialista en docencia universitaria, Universidad Cooperativa de Colombia, Dirección de postgrados especialización en docencia universitaria] <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7963/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20EDV..pdf>
- Bobadilla, A. (2018). *Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de 4 años de una institución privada del distrito de San Isidro*. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial, Pontificia Universidad Católica del Perú] [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12804/Bobadilla\\_Hernandez\\_Influencia\\_implementaci%3%b3n\\_aula1.pdf?squence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12804/Bobadilla_Hernandez_Influencia_implementaci%3%b3n_aula1.pdf?squence=1&isAllowed=y)
- Bofarull, N. (2014). *¿El juego simbólico y la adquisición del lenguaje en*

alumno de 2º ciclo de E.I.  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2500/bofarull.sanz.pdf?sequence=1>

Cabanillas, I, & La Hermoza, A. (2021). *La metodología Montessori y el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96135>

Camwpbell, D y Stanley, J. (1963). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales de investigación en docencia*. Chicago.

Condori, Y. (2022). *Los juegos tradicionales y el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de Puno 2021* [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81170/Condori\\_YYM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81170/Condori_YYM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

Cortez, L, y Martínez, L. (2019). *Fomento de la autonomía para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado jardín de la institución educativa colegio nueva generación Dumbo de la Ciudad de Bogotá*. [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás].  
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/27796>

Cubas, K. (2021). *El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92440/Cubas\\_DCKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92440/Cubas_DCKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cheyre, A. (2016). *El desarrollo de la autonomía como núcleo del Sistema Educativo Finlandés*. Universidad del desarrollo.  
<https://educacion.udd.cl/noticias/2016/05/el-desarrollo-de-la-autonomia->

[como-nucleo-del-sistema-educativo-finlandes/](#)

Ekos. (2021) *Los 5 países con mejor educación en el mundo*.  
<https://ekosnegocios.com/articulo/los-5-paises-con-mejor-educacion-del-mundo>

Froebel, F. (1885). *La Educación del hombre*. Salt Lake City: Lovell & Company

Gómez y Martín. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Madrid: CEAPA.

Guarniz, S. y Loyaga, C. (2022). *El juego y la creatividad en los niños del nivel inicial de las Instituciones Educativas de Huanchaco*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Privada Antenor Orrego].  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/1301/REP\\_CHARITO.GUARNIZ\\_STEFANY.LOYAGA\\_EL.JUGO.Y.LA.CREATIVIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/1301/REP_CHARITO.GUARNIZ_STEFANY.LOYAGA_EL.JUGO.Y.LA.CREATIVIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Marrone, M. (2022). *La Teoría del Apego y algunos Aspectos de sus Aplicaciones Clínicas*.

Martínez, E. (2020). *Educomunicación*. [https://www.educomunicacion.es/figura/spedagogia/0\\_montessori.htm](https://www.educomunicacion.es/figura/spedagogia/0_montessori.htm)

Mendoza, C., & Santos, E. (2019). *Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo*. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(1), 1-24.  
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/68967>

Meneses, M. (2001). *El juego en los niños: enfoque teórico*. *Revista educación*, 25(2), 113-124.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (2012) *Favoreciendo la*

*actividad autónoma y el juego libre.* Lima

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (2015). *Rutas del aprendizaje versión 2015: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II Ciclo Área Curricular Personal Social. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial.* Lima.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* Perú: Minedu

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (2018). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre.* Lima.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (2019). *El Juego Simbólico en la Hora del Juego Libre en Sectores.* Lima.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (2010). *La hora del juego libre en los sectores: guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años.* Lima

Mosquera, J., & Bustamante, N. (2021). *El Juego Simbólico y el Desarrollo del pensamiento creativo de niños/as de nivel preparatoria.* Facultad deficiencias Sociales, Machala, Ecuador. 79 p.

Murillo, W. (2008). *La investigación científica.*  
[www.monografias.com/trabajos15/invest-científica/investcientífica.shtm](http://www.monografias.com/trabajos15/invest-científica/investcientífica.shtm)

Ormart, E., Brunetti, J. y Basarte, E. (2022). *Psicología del desarrollo moral según Piaget y Kohlberg: antecedentes y perspectivas.* Revista de Psicología,6 (10), 9-34.

Ortiz, C. A. (2019). *Jugamos en el circuito demostrando autonomía en los movimientos realizados* [tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo].  
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15701/ORTIZ%20APOLITANO%20CECILIA%20MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Piaget. (1948). *El Desarrollo Cognitivo del niño: desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales*. Contextos educativos. <file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetElDesarrolloCognitivoDelNiño209682.pdf>
- Pilozo, A. (2020). *El juego lúdico en el aprendizaje significativo*. Taller de Actividades Lúdicas [Tesis de titulación, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/47182/1/BFILO-PD-LP1-17446%20PILOZO%20BAILON.pdf>
- Quezada, A y Rodríguez L. (2019). *El método lúdico para desarrollar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Privada "Mundo en Acción* [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47147/Quezada\\_VANRodr%c3%adquez\\_MLESD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47147/Quezada_VANRodr%c3%adquez_MLESD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rahman, E., Yunus, M., y Khaditah, N. (2022). Learner Autonomy between Students and Teachers at a Defence University: Perception vs. Expectation. *Sustainability*, 14(1), 1-13. <https://www.mdpi.com/20711050/14/10/6086/pdf?version=1652783630>
- Robalino, B (1998) *Compendio Pedagógico*. (Ed.1ra) Editorial Freire Riobamba- Ecuador.
- Tuni, L. y Ccayahuallpa, E. (2017). El juego y su influencia en el aprendizaje [Tesis de segunda especialidad de la Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d0309d69-6bd8-4e90-8e3a-98eec1a22b9d/content>
- UNESCO (2023) *La actividad al aire libre, un juego de niños*. <https://courier.unesco.org/es/articles/la-actividad-al-aire-libre-un-juego-de-ninos>

Valle, B. (2019). *Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I E 10153 Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – Región Lambayeque*. Obtenido de <https://1library.co/document/zpnllkry-taller-simbolicos-desarrollar-autonomia-medalla-milagrosa-region-lambayeque.html>

Yanchapaxi Sánchez, N. P., Solórzano Arellano, G. A., Márquez Allauca, V. M., & Molina Yanchapaxi, C. R. (2021). *Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años*. RECIAMUC, 5(3), 208-221. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)

## ANEXOS

### ▪ INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Estimado estudiante:

La presente guía de observación constituye parte de una investigación de título: “Juego libre para La autonomía en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2023” el cual tiene fines únicamente académicos y se mantendrá en absoluta reserva.

**Instrucciones:** Marque con una (X) en la casilla correspondiente al aspecto cuantitativo que le parece que cumple cada Ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

El instrumento tiene la siguiente escala:

N = Nunca	CS=Casi nunca	AV = Algunas veces	CS = Casi siempre	S = Siempre
1	2	3	4	5

Ítems	1	2	3	4	5
<b>V1. Autonomía</b>	<b>N</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>S</b>
<b>Dimensión 1: Independencia</b>					
1) Se viste y se desviste sin requerir ayuda					
2) Realiza su aseo personal sin requerir ayuda					

3) Demuestra capacidad de elegir sus actividades					
4) Asume las consecuencias de sus actos					
5) Busca alternativas de solución a las situaciones que se le presenta en su vida cotidiana					
6) Pide ayuda cuando lo necesita					
7) Da su punto de vista en lo que cree estar de acuerdo y no de acuerdo					
8) Asume responsabilidades dentro del aula sin que lo soliciten					
9) Muestra iniciativa para participar en actividades del aula					
<b>Dimensión 2: Socialización</b>					
10) Disfruta conversar o jugar con las personas más cercanas					
11) Interactúa con sus compañeros expresando respeto entre ellos					
12) Respeta las opiniones de los demás					
13) Expresa su cariño a sus amigos y demuestra con gestos su amistad					
14) Comparte juguetes y materiales con sus amiguitos (as)					
15) Agradece la ayuda que le dan					
16) Demuestra compañerismo con los demás					
17) Acepta jugar, trabajar o compartir espacios y					

situaciones con niños(as) de ambos sexos					
18) Muestra iniciativa al relacionarse con otros niños					
<b>Dimensión 3: Identidad personal</b>					
19) Menciona su nombre completo					
20) Conoce su dirección					
21) Sabe los nombres de sus padres					
22) Reconoce algún trabajo hecho por sí mismo					
23) Identifica su nombre					
24) Muestra seguridad y confianza al mencionar sus características físicas y personales					
25) Menciona al menos 3 características personales					
26) Se reconoce a través de fotografías, videos, etc.					
27) Dice sus características físicas al observarse en un espejo					

- EVIDENCIAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

CARPETA PARA LA VALIDACIÓN DE  
LOS INSTRUMENTOS DE  
INVESTIGACIÓN

AUTORA(s)

Castillo Marcelo Miluska Anabel  
Plasencia Mendoza Katherine Paola

TRUJILLO - PERÚ

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Señorita: Dra. Guilianna Cabanillas Vizconde**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en mi calidad de estudiante del programa de Educación Inicial de la Universidad Privada “Antenor Orrego”, en la sede Trujillo, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el grado de licenciada en Educación Inicial.

El título de mi proyecto de investigación es: **“Juego libre para la autonomía en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2023”** y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumentos
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Quedo agradecida por la atención a la presente.

Atentamente,



---

Miluska Anabel Castillo Marcelo  
DNI 75534839



---

Katherine Paola Plasencia Mendoza  
DNI 73070050

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable: Autonomía**

La autonomía es la capacidad de cada individuo, propio del ser humano, asimismo esta se va construyendo a medida que se interactúa con los demás, ya sea a través de vivencias o momentos compartidos con personas que están a nuestro alrededor con el objetivo de lograr ser independiente y segura en la toma de decisiones (Pintado,2017).

### **Dimensiones de las variables:**

Dimensión 1

#### **Independencia**

La independencia es la capacidad que tiene el ser humano para valerse por sí mismo sin la ayuda de otros, lo que demuestra que no necesita a nadie para poder tomar sus propias decisiones, a realizar determinados actos y sobre todo poder seguir desarrollarse en la sociedad (Fernández, 2003).

Dimensión 2

#### **Socialización**

La socialización es el proceso en el cual los seres humanos comparten sus valores, costumbres, actitudes, creencias y normas de acuerdo al contexto en el que se desarrollen a través de distintos agentes, ya sea la familia, la escuela o la comunidad (Maccoby, 2007).

Dimensión 3

### **Identidad personal**

La identidad personal es un término subjetivo que cada individuo determina a base de su persona, ya sea características físicas o personales, rasgos, preferencias y otros (Laing, 1991).

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: JUEGO LIBRE PARA LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2023**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OPERACIONALIZACIÓN				ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES O RANGOS	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
¿Cómo el juego libre influye en la autonomía de los niños de 4 años de una Institución Educativa de Trujillo en el año 2023?	Determinar la influencia del juego libre en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo durante el año 2023.	El juego libre influirá favorable y significativamente en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Ordinal	Inicio Proceso Logro	Lista de cotejo	TIPO DE INVESTIGACIÓN:  Aplicada
PREGUNTAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	JUEGO LIBRE  Según el MINEDU	a) Social	a. Se relaciona con los compañeros	1. Comparte los juguetes, con sus compañeros.  2. Respeta las reglas del				Enfoque de investigación:  Cuantitativo

			(2009), El juego libre es una labor sencilla, grata, en la cual el infante expresa lo que piensa y vive, lo cual le permite recrear su mundo, por medio de sus acciones y lenguaje. También es pertinente mencionar que explorar no es lo mismo que jugar, pues definir jugar es mucho más complejo, jugar es que el infante se relacione con la actividad y proceda a hacer volar su imaginación con el fin de desarrollarse como individuo y sus aprendizajes sin la		de juego demostrando seguridad.	juego, establecido por todos. 3. Respeta las normas de convivencia básica.				
a) ¿En qué manera influye el juego libre en la dimensión de independencia de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023?	a) Identificar la influencia del juego libre en la dimensión de independencia de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.	a) El juego libre influirá favorable y significativamente en la dimensión de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.		b) Creativa	c. Adapta situaciones y hechos de la vida real.	4. Asume su papel de diferentes personajes cuando juega. 5. Utiliza objetos y los transforma en robots, naves espaciales, etc. 6. Cuenta historias originales, poco comunes a las de los demás.				
b) ¿En qué manera influye el juego	b) Identificar la influencia del juego	b) El juego libre influirá favorable y significativamente en la		c) Cognitivo	c. Explora y manipula diversos objetos	7. Arma torres con cubos. 8. Encaja diferentes objetos con rapidez.				Nivel de investigación: Explicativo

<p>libre en la dimensión de socialización de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023?</p>	<p>libre en la dimensión de socialización de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.</p>	<p>dimensión de socialización de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.</p>	<p>intervención de un adulto.</p>	<p>d)Motor</p>	<p>demonstrando destreza.</p> <p>d. Coordina brazos y piernas al marchar, correr, saltar, etc.</p>	<p>9. Trasladar líquidos de un recipiente a otro.</p> <p>10. Emplea un lenguaje claro al comunicarse con sus compañeros.</p> <p>11. Explica dando razones, argumenta con seguridad.</p> <p>12. Sube y baja rampas, escaleras, pasamanos, etc., mientras juega.</p> <p>13. Durante el juego salta en uno o dos pies durante un periodo de tiempo.</p> <p>14. Reconoce los principios de la lateralidad, izquierda-derecha, adelante- posterior.</p>				
<p>c) ¿En qué manera influye el juego libre en la dimensión de identidad personal de la variable autonomía de los niños y niñas de</p>	<p>c) Identificar la influencia del juego libre en la dimensión de identidad personal de la variable autonomía de los niños y niñas de</p>	<p>c) El juego libre influirá favorable y significativamente en la dimensión de identidad personal de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de</p>								

niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023??	4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.	Trujillo, durante el año 2023.								
									Pre experimental	
			VARIABLE DEPENDIENTE	a) Independencia	1- Participa con autonomía del cuidado y limpieza personal.	1. Se viste y desviste sin requerir ayuda 2. Realiza el aseo personal sin requerir ayuda. 3. Demuestra capacidad de elegir sus actividades.	Ordinal Buena Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre	Alto Medio Bajo	Guía de observación	<b>Población: 41</b>
			AUTONOMÍA		2-Toma decisiones con responsabilidad.	4. Asume las consecuencias de sus actos 5. Busca alternativas de solución a las situaciones que se le presentan en su vida cotidiana 6. Pide ayuda cuando lo necesita				<b>Niños de 4 años</b>
					3-Participa	7. Da su punto de vista en lo que cree estar de acuerdo y no de acuerdo.				<b>Muestra:</b>

			que se interactúa con los demás, ya sea a través de vivencias o momentos compartidos con personas que están a nuestro alrededor con el objetivo de lograr ser independiente y segura en la toma de decisiones (Pintado,2017).		en actividades del aula por iniciativa propia.	8.Asume responsabilidades dentro del aula sin que lo soliciten. 9. Muestra iniciativa para participar en actividades del aula.				
				b) Socialización	1-Se relaciona con los demás con respeto y tolerancia.	10.Disfruta conversar o jugar con las personas más cercanas 11.Interactúa con sus compañeros expresando respeto entre ellos. 12.Respeto las opiniones de los demás.				13 niños de un aula de 4 años
					2-Expresa las relaciones que establece con los demás niños de su jardín.	13.Expresa su cariño a sus amigos y demuestra con gestos su amistad. 14.Comparte juguetes y materiales con sus amiguitos (as). 15.Agradece la ayuda que le dan.				Muestreo:
					3-Se relaciona con facilidad, demostrando confianza y seguridad.	16.Demuestra compañerismo con los demás. 17.Acepta jugar, trabajar o compartir espacios y situaciones con niños(as) de ambos sexos. 18.Muestra iniciativa al relacionarse con otros niños.				No aleatorio por conveniencia

				c) Identidad personal	1-Conoce sus datos personales.	19.Menciona su nombre completo. 20.Conoce su dirección  21.Sabe los nombres de sus padres.				
					2-Expresa el autorreconocimiento de su identidad.	22.Reconoce algún trabajo hecho por sí mismo. 23.Identifica su nombre. 24.Muestra seguridad y confianza al mencionar sus características físicas y personales.				
					3-Identifica sus características personales.	25.Menciona al menos 3 características personales. 26. Se reconoce a través de fotografías, videos, etc.  27. Dice sus características físicas al observarse en un espejo				

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Aplicada  DISEÑO: Pre Experimental  MÉTODO: Inductivo</p>	<p>La población estará conformada por niños del nivel inicial de 4 años de una institución educativa.</p> <p>TIPO DE MUESTRA:  No aleatorio por conveniencia</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:  13 estudiantes de educación inicial.</p>	<p>VARIABLE 1: Juego libre  TÉCNICA: Observación  INSTRUMENTO: Lista de cotejo  Autoras: Castillo Marcelo  Miluska Anabel, Plasencia  Mendoza Katherine Paola  Año: 2023  Monitoreo: Revisión estadística  Forma de administración: Individual</p> <p>VARIABLE 2: La autonomía  TÉCNICA: Observación sistemática  INSTRUMENTO: Guía de observación  Autoras: Castillo Marcelo  Miluska Anabel, Plasencia  Mendoza Katherine Paola  Año: 2023  Monitoreo: Revisión estadística  Forma de administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA  :  Frecuencias y porcentajes</p>

## FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** JUEGO LIBRE PARA LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2023

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la influencia del juego libre en la autonomía de los niños y niñas de 4 años institución educativa de Trujillo, 2023

**HIPÓTESIS:** El juego libre influirá favorable y significativamente en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, 2023

**JUEZ EXPERTO:** Dra: Guilianna Cabanillas Vizconde

**FIRMA:**



**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Doctorado en Educación Inicial

**TIPO DE INSTRUMENTO:** Guía de observación

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precis	Tiene coherencia con los	Tiene coherencia con las dimens	Tiene coherencia con la variab	OBSERVACIONES
----------	-------------	-------------	-------	--------------------------	--------------------------	---------------------------------	--------------------------------	---------------

				a		indica dores		iones		le		
				S i	N o	Si	N o	Si	No	S i	N o	
AUTO NOMÍ A	Indepen dencia	Participa con autonomía del cuidado y limpieza personal.	Se viste y desviste sin requerir ayuda.	X		X		X		X		
			Realiza el aseo personal sin requerir ayuda.	X		X		X		X		
			Demuestra capacidad de elección de actividades	X		X		X		X		
		Toma decisiones con responsabili dad.	Asume las consecuen cias de sus actos	X		X		X		X		
			Busca alternativa s de solución a las situaciones que se le presentan	X		X		X		X		

			en su vida cotidiana									
			Pide ayuda cuando lo necesita	X		X		X		X		
		Participa en actividades del aula por iniciativa propia.	Da su punto de vista en lo que cree estar de acuerdo y no de acuerdo	X		X		X		X		
			Asume responsabilidades dentro del aula	X		X		X		X		
			Muestra iniciativa para participar en actividades	X		X		X		X		
	Socialización	Se relaciona con los demás con respeto y	Disfruta conversar o jugar con las personas	X		X		X		X		

	tolerancia.	más cercanas									
		Interactúa con sus compañeros expresando respeto entre ellos	X		X		X		X		
		Respeto las opiniones de los demás.	X		X		X		X		
	Expresa las relaciones que establece con los demás niños de su jardín.	Expresa su cariño a sus amigos y demuestra con gestos su amistad	X		X		X		X		
		Comparte juguetes y materiales con sus amiguitos (as)	X		X		X		X		
		Agradece la ayuda que le dan.	X		X		X		X		

		Se relaciona con facilidad, demostrando confianza y seguridad.	Demuestra compañerismo con los demás	X		X		X		X		
			Acepta jugar, trabajar o compartir espacios y situaciones con niños(as) de ambos sexos	X		X		X		X		
			Muestra iniciativa al relacionarse con otros niños	X		X		X		X		
	Identidad personal	Conoce sus datos personales.	Menciona su nombre completo	X		X		X		X		
			Conoce su dirección	X		X		X		X		
			Sabe los nombres de sus padres	X		X		X		X		
Expresa el autorreconocimiento		Reconoce algún	X		X		X		X			

		cimiento de su identidad.	trabajo hecho por sí mismo										
			Identifica su nombre	X		X		X		X			
			Muestra seguridad y confianza al mencionar sus características físicas y personales .	X		X		X		X			
		Identifica sus características personales.	Menciona al menos 3 características personales	X		X		X		X			
			Se reconoce a través de fotografías, videos, etc.	X		X		X		X			
			Dice sus características físicas al observarse	X		X		X		X			

			en un espejo									
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## INSTRUMENTO/S DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Variable 1: AUTONOMÍA

Estimado estudiante:

La presente guía de observación constituye parte de una investigación de título: “Juego libre para La autonomía en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2023” el cual tiene fines únicamente académicos y se mantendrá en absoluta reserva.

**Instrucciones:** Marque con una (X) en la casilla correspondiente al aspecto cuantitativo que le parece que cumple cada Ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

El instrumento tiene la siguiente escala:

N = Nunca	CS=Casi nunca	AV = Algunas veces	CS = Casi siempre	S = Siempre
1	2	3	4	5

EL QUE SUSCRIBE:

Dra: Guilianna Cabanillas Vizconde

TÍTULO Doctora en Educación

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Didáctica de la Educación Superior

ORCID: 0000-0001-7058-7220

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 14 de diciembre del 2022



---

Dra: Guilianna Cabanillas Vizconde  
DNI N° 41800237  
Maestra en Educación Inicial

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

CARPETA PARA LA VALIDACIÓN DE  
LOS INSTRUMENTOS DE  
INVESTIGACIÓN

AUTORA(s)

Castillo Marcelo Miluska Anabel  
Plasencia Mendoza Katherine Paola

TRUJILLO - PERÚ

2023

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Señor:** Ms. José Luis Otiniano Otiniano.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en mi calidad de estudiante del programa de Educación Inicial de la Universidad Privada “Antenor Orrego”, en la sede Trujillo, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el grado de licenciada en Educación Inicial.

El título de mi proyecto de investigación es: **“Juego libre para la autonomía en niños de 4 años de institución educativa de Trujillo, 2023”** y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumentos
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Quedo agradecida por la atención a la presente.

Atentamente,



---

Miluska Anabel Castillo Marcelo  
DNI 75534839



---

Katherine Paola Plasencia Mendoza  
DNI 73070050

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable: Autonomía**

La autonomía es la capacidad de cada individuo, propio del ser humano, asimismo esta se va construyendo a medida que se interactúa con los demás, ya sea a través de vivencias o momentos compartidos con personas que están a nuestro alrededor con el objetivo de lograr ser independiente y segura en la toma de decisiones (Pintado,2017).

### **Dimensiones de las variables:**

Dimensión 1

## **Independencia**

La independencia es la capacidad que tiene el ser humano para valerse por sí mismo sin la ayuda de otros, lo que demuestra que no necesita a nadie para poder tomar sus propias decisiones, a realizar determinados actos y sobre todo poder seguir desarrollarse en la sociedad (Fernández, 2003).

### Dimensión 2

## **Socialización**

La socialización es el proceso en el cual los seres humanos comparten sus valores, costumbres, actitudes, creencias y normas de acuerdo al contexto en el que se desarrollen a través de distintos agentes, ya sea la familia, la escuela o la comunidad (Maccoby, 2007).

### Dimensión 3

## **Identidad personal**

La identidad personal es un término subjetivo que cada individuo determina a base de su persona, ya sea características físicas o personales, rasgos, preferencias y otros (Laing, 1991).

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: JUEGO LIBRE PARA LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2023**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OPERACIONALIZACIÓN				ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES O RANGOS	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
¿Cómo el juego libre influye en la autonomía de los niños de 4 años de una Institución Educativa de Trujillo en el año 2023?	Determinar la influencia del juego libre en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo durante el año 2023.	El juego libre influirá favorable y significativamente en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Ordinal	Inicio Proceso Logro	Lista de cotejo	TIPO DE INVESTIGACIÓN:  Aplicada
PREGUNTAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	JUEGO LIBRE  Según el MINEDU	a) Social	a. Se relaciona con los compañeros	1. Comparte los juguetes, con sus compañeros.  2. Respeta las reglas del				Enfoque de investigación:  Cuantitativo

			(2009), El juego libre es una labor sencilla, grata, en la cual el infante expresa lo que piensa y vive, lo cual le permite recrear su mundo, por medio de sus acciones y lenguaje. También es pertinente mencionar que explorar no es lo mismo que jugar, pues definir jugar es mucho más complejo, jugar es que el infante se relacione con la actividad y proceda a hacer volar su imaginación con el fin de desarrollarse como individuo y sus aprendizajes sin la		de juego demostrando seguridad.	juego, establecido por todos. 3. Respeta las normas de convivencia básica.				
a) ¿En qué manera influye el juego libre en la dimensión de independencia de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023?	a) Identificar la influencia del juego libre en la dimensión de independencia de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.	a) El juego libre influirá favorable y significativamente en la dimensión de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.		b) Creativa	d. Adapta situaciones y hechos de la vida real.	4. Asume su papel de diferentes personajes cuando juega. 5. Utiliza objetos y los transforma en robots, naves espaciales, etc. 6. Cuenta historias originales, poco comunes a las de los demás.				
b) ¿En qué manera influye el juego	b) Identificar la influencia del juego	b) El juego libre influirá favorable y significativamente en la		c) Cognitivo	c. Explora y manipula diversos objetos	7. Arma torres con cubos. 8. Encaja diferentes objetos con rapidez.				Nivel de investigación: Explicativo

<p>libre en la dimensión de socialización de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023?</p>	<p>libre en la dimensión de socialización de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.</p>	<p>dimensión de socialización de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.</p>	<p>intervención de un adulto.</p>	<p>d)Motor</p>	<p>demonstrando destreza.</p> <p>d. Coordina brazos y piernas al marchar, correr, saltar, etc.</p>	<p>9. Trasladar líquidos de un recipiente a otro.</p> <p>10. Emplea un lenguaje claro al comunicarse con sus compañeros.</p> <p>11. Explica dando razones, argumenta con seguridad.</p> <p>12. Sube y baja rampas, escaleras, pasamanos, etc., mientras juega.</p> <p>13. Durante el juego salta en uno o dos pies durante un periodo de tiempo.</p> <p>14. Reconoce los principios de la lateralidad, izquierda-derecha, adelante- posterior.</p>				
<p>c) ¿En qué manera influye el juego libre en la dimensión de identidad personal de la variable autonomía de los niños y niñas de</p>	<p>c) Identificar la influencia del juego libre en la dimensión de identidad personal de la variable autonomía de los niños y niñas de</p>	<p>c) El juego libre influirá favorable y significativamente en la dimensión de identidad personal de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de</p>								

niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023??	4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.	Trujillo, durante el año 2023.								
									Pre experimental	
			VARIABLE DEPENDIENTE	a) Independencia	1- Participa con autonomía del cuidado y limpieza personal.	1. Se viste y desviste sin requerir ayuda 2. Realiza el aseo personal sin requerir ayuda. 3. Demuestra capacidad de elegir sus actividades.	Ordinal Buena Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre	Alto Medio Bajo	Guía de observación	<b>Población: 41</b>
			AUTONOMÍA		2-Toma decisiones con responsabilidad.	4. Asume las consecuencias de sus actos 5. Busca alternativas de solución a las situaciones que se le presentan en su vida cotidiana 6. Pide ayuda cuando lo necesita				<b>Niños de 4 años</b>
					3-Participa	7. Da su punto de vista en lo que cree estar de acuerdo y no de acuerdo.				<b>Muestra:</b>

			que se interactúa con los demás, ya sea a través de vivencias o momentos compartidos con personas que están a nuestro alrededor con el objetivo de lograr ser independiente y segura en la toma de decisiones (Pintado,2017).		en actividades del aula por iniciativa propia.	8.Asume responsabilidades dentro del aula sin que lo soliciten. 9. Muestra iniciativa para participar en actividades del aula.				
				b) Socialización	1-Se relaciona con los demás con respeto y tolerancia.	10.Disfruta conversar o jugar con las personas más cercanas 11.Interactúa con sus compañeros expresando respeto entre ellos. 12.Respeto las opiniones de los demás.				13 niños de un aula de 4 años
					2-Expresa las relaciones que establece con los demás niños de su jardín.	13.Expresa su cariño a sus amigos y demuestra con gestos su amistad. 14.Comparte juguetes y materiales con sus amiguitos (as). 15.Agradece la ayuda que le dan.				Muestreo:
					3-Se relaciona con facilidad, demostrando confianza y seguridad.	16.Demuestra compañerismo con los demás. 17.Acepta jugar, trabajar o compartir espacios y situaciones con niños(as) de ambos sexos. 18.Muestra iniciativa al relacionarse con otros niños.				No aleatorio por conveniencia

				c) Identidad personal	1-Conoce sus datos personales.	19.Menciona su nombre completo. 20.Conoce su dirección  21.Sabe los nombres de sus padres.				
					2-Expresa el autorreconocimiento de su identidad.	22.Reconoce algún trabajo hecho por sí mismo. 23.Identifica su nombre. 24.Muestra seguridad y confianza al mencionar sus características físicas y personales.				
					3-Identifica sus características personales.	25.Menciona al menos 3 características personales. 26. Se reconoce a través de fotografías, videos, etc. 27. Dice sus características físicas al observarse en un espejo				

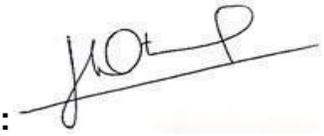
### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** JUEGO LIBRE PARA LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2023

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la influencia del juego libre en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de institución educativa de Trujillo, 2023

**HIPÓTESIS:** El juego libre influirá favorable y significativamente en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, 2023

**JUEZ EXPERTO:** Ms. José Luis Otiniano Otiniano.

**FIRMA:** 

**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Maestro en educación

**TIPO DE INSTRUMENTO:** Guía de observación

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	

AUTONOMÍA	Independencia	Participa con autonomía del cuidado y limpieza personal.	Se viste y desviste sin requerir ayuda.	X		X		X		X		
			Realiza el aseo personal sin requerir ayuda.	X		X		X		X		
			Demuestra capacidad de elección de actividades	X		X		X		X		
		Toma decisiones con responsabilidad.	Asume las consecuencias de sus actos	X		X		X		X		
			Busca alternativas de solución a las situaciones que se le presentan en su vida cotidiana	X		X		X		X		
			Pide ayuda cuando lo necesita	X		X		X		X		
		Participa en actividades del aula por iniciativa	Da su punto de vista en lo que cree estar de acuerdo y	X		X		X		X		

		propia.	no de Acuerdo									
			Asume responsabilidades dentro del aula	X		X		X		X		
			Muestra iniciativa para participar en actividades.	X		X		X		X		
	Socialización	Se relaciona con los demás con respeto y tolerancia.	Disfruta conversar o jugar con las personas más cercanas	X		X		X		X		
Interactúa con sus compañeros expresando respeto entre ellos			X		X		X		X			
Respeta las opiniones de los demás.			X		X		X		X			
Expresa las relaciones que establece con los demás niños de su jardín.			X		X		X		X			
			Expresa su cariño a sus amigos y demuestra con gestos su amistad	X		X		X		X		

			Comparte juguetes y materiales con sus amiguitos (as)	X		X		X		X		
			Agradece la ayuda que le dan.	X		X		X		X		
	Se relaciona con facilidad, demostrando confianza y seguridad.		Demuestra compañerismo con los demás	X		X		X		X		
			Acepta jugar, trabajar o compartir espacios y situaciones con niños(as) de ambos sexos	X		X		X		X		
			Muestra iniciativa al relacionarse con otros niños	X		X		X		X		
			Menciona su nombre completo	X		X		X		X		
	Conoce sus datos personales.		Conoce su dirección	X		X		X		X		

	Identidad personal		Sabe los nombres de sus padres	X		X		X		X		
		Expresa el autorreconocimiento de su identidad.	Reconoce algún trabajo hecho por sí mismo	X		X		X		X		
			Identifica su nombre	X		X		X		X		
			Muestra seguridad y confianza al mencionar sus características físicas y personales.	X		X		X		X		
		Identifica sus características personales.	Menciona al menos 3 características personales	X		X		X		X		
			Se reconoce a través de fotografías, videos, etc.	X		X		X		X		
			Dice sus características físicas al observarse en un Espejo	X		X		X		X		

EL QUE SUSCRIBE:

Ms. José Luis Otiniano Otiniano

TÍTULO: Maestra de educación

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Didáctica de la Educación Superior

ORCID: A046\_008212

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 20 de diciembre del 2022



---

Ms. José Luis Otiniano Otiniano

DNI N.º 44928993

A046\_008212

Nº DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

CARPETA PARA LA VALIDACIÓN DE  
LOS INSTRUMENTOS DE  
INVESTIGACIÓN

AUTORA(s)

Castillo Marcelo Miluska Anabel  
Plasencia Mendoza Katherine Paola

TRUJILLO - PERÚ

2023

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Señor: Mg. María Julia Sánchez Sánchez**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en mi calidad de estudiante del programa de Educación Inicial de la Universidad Privada “Antenor Orrego”, en la sede Trujillo, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el grado de licenciada en Educación Inicial.

El título de mi proyecto de investigación es: **“Juego libre para la autonomía en niños de 4 años de institución educativa de Trujillo, 2023”** y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumentos
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Quedo agradecida por la atención a la presente.

Atentamente,



---

Miluska Anabel Castillo Marcelo  
DNI 75534839



---

Katherine Paola Plasencia Mendoza  
DNI 73070050

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable: Autonomía**

La autonomía es la capacidad de cada individuo, propio del ser humano, asimismo esta se va construyendo a medida que se interactúa con los demás, ya sea a través de vivencias o momentos compartidos con personas que están a nuestro alrededor con el objetivo de lograr ser independiente y segura en la toma de decisiones (Pintado,2017).

### **Dimensiones de las variables:**

Dimensión 1

**Independencia**

La independencia es la capacidad que tiene el ser humano para valerse por sí mismo sin la ayuda de otros, lo que demuestra que no necesita a nadie para poder tomar sus propias decisiones, a realizar determinados actos y sobre todo poder seguir desarrollarse en la sociedad (Fernández, 2003).

## Dimensión 2

### **Socialización**

La socialización es el proceso en el cual los seres humanos comparten sus valores, costumbres, actitudes, creencias y normas de acuerdo al contexto en el que se desarrollen a través de distintos agentes, ya sea la familia, la escuela o la comunidad (Maccoby, 2007).

## Dimensión 3

### **Identidad personal**

La identidad personal es un término subjetivo que cada individuo determina a base de su persona, ya sea características físicas o personales, rasgos, preferencias y otros (Laing, 1991).

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: JUEGO LIBRE PARA LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2023**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OPERACIONALIZACIÓN				ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES O RANGOS	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS				
¿Cómo el juego libre influye en la autonomía de los niños de 4 años de una Institución Educativa de Trujillo en el año 2023?	Determinar la influencia del juego libre en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo durante el año 2023.	El juego libre influirá favorable y significativamente en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.					Ordinal	Inicio Proceso Logro	Lista de cotejo	TIPO DE INVESTIGACIÓN:  Aplicada
PREGUNTAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	JUEGO LIBRE	a) Social	a. Se relaciona	1. Comparte los juguetes, con sus compañeros.				Enfoque de investigación: de

CAS	ICOS		Según el MINEDU (2009), El juego libre es una labor sencilla, grata, en la cual el infante expresa lo que piensa y vive, lo cual le permite recrear su mundo, por medio de sus acciones y lenguaje. También es pertinente mencionar que explorar no es lo mismo que jugar, pues definir jugar es mucho más complejo, jugar es que el infante se relacione con la actividad y proceda a hacer volar su imaginación con el fin de desarrollarse como		con los compañeros de juego demostrando seguridad.	2. Respeta las reglas del juego, establecido por todos. 3. Respeta las normas de convivencia básica.				Cuantitativo
a) ¿En qué manera influye el juego libre en la dimensión de independencia de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023?	a) Identificar la influencia del juego libre en la dimensión de independencia de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.	a) El juego libre influirá favorable y significativamente en la dimensión de independencia de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.		b) Creativa	e. Adapta situaciones y hechos de la vida real.	4. Asume su papel de diferentes personajes cuando juega. 5. Utiliza objetos y los transforma en robots, naves espaciales, etc. 6. Cuenta historias originales, poco comunes a las de los demás.				
b) ¿En qué manera influye el	b) Identificar la influencia	b) El juego libre influirá favorable y significativamente		c) Cognitivo	c. Explora y manipula diversos	7. Arma torres con cubos. 8. Encaja diferentes objetos				Nivel de investigación: Explicativo

<p>juego libre en la dimensión de socialización de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023?</p>	<p>del juego libre en la dimensión de socialización de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.</p>	<p>nte en la dimensión de socialización de la variable autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.</p>	<p>individuo y sus aprendizajes sin la intervención de un adulto.</p>	<p>d)Motor</p>	<p>objetos demostrando destreza.</p> <p>d. Coordina brazos y piernas al marchar, correr, saltar, etc.</p>	<p>con rapidez.</p> <p>9. Trasladar líquidos de un recipiente a otro.</p> <p>10. Emplea un lenguaje claro al comunicarse con sus compañeros.</p> <p>11. Explica dando razones, argumenta con seguridad.</p> <p>12. Sube y baja rampas, escaleras, pasamanos, etc., mientras juega.</p> <p>13. Durante el juego salta en uno o dos pies durante un periodo de tiempo.</p> <p>14. Reconoce los principios de la lateralidad, izquierda-derecha, adelante- posterior.</p>				
<p>c) ¿En qué manera influye el juego libre en la dimensión de identidad personal de la variable autonomía de los niños y</p>	<p>c)Identificar la influencia del juego libre en la dimensión de identidad personal de la variable autonomía de los niños y</p>	<p>c)El juego libre influirá favorable y significativamente en la dimensión de identidad personal de la variable la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una Institución</p>								

niños y niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023??	niñas de 4 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, durante el año 2023.	Educativa de Trujillo, durante el año 2023.								
										Pre experimental
			VARIABLE DEPENDIENTE	a) Independencia	1- Participa con autonomía del cuidado y limpieza personal.	1. Se viste y desviste sin requerir ayuda 2. Realiza el aseo personal sin requerir ayuda. 3. Demuestra capacidad de elegir sus actividades.	Ordinal Buena Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre	Alto Medio Bajo	Guía de observación	<b>Población: 41</b>
			AUTONOMÍA		2-Toma decisiones con responsabilidad.	4. Asume las consecuencias de sus actos 5. Busca alternativas de solución a las situaciones que se le presentan en su vida cotidiana 6. Pide ayuda cuando lo necesita				<b>Niños de 4 años</b>

			asimismo esta se va construyendo o a medida que se interactúa con los demás, ya sea a través de vivencias o momentos compartidos con personas que están a nuestro alrededor con el objetivo de lograr ser independiente y segura en la toma de decisiones (Pintado, 2017).		3-Participa en actividades del aula por iniciativa propia.	7. Da su punto de vista en lo que cree estar de acuerdo y no de acuerdo. 8. Asume responsabilidades dentro del aula sin que lo soliciten. 9. Muestra iniciativa para participar en actividades del aula.				<b>Muestra:</b>
				b) Socialización	1-Se relaciona con los demás con respeto y tolerancia.	10. Disfruta conversar o jugar con las personas más cercanas 11. Interactúa con sus compañeros expresando respeto entre ellos. 12. Respeta las opiniones de los demás.				<b>13 niños de un aula de 4 años</b>
					2-Expresa las relaciones que establece con los demás niños de su jardín.	13. Expresa su cariño a sus amigos y demuestra con gestos su amistad. 14. Comparte juguetes y materiales con sus amiguitos (as). 15. Agradece la ayuda que le dan.				<b>Muestreo:</b>
					3-Se relaciona con facilidad, demostrando confianza y seguridad.	16. Demuestra compañerismo con los demás. 17. Acepta jugar, trabajar o compartir espacios y situaciones con niños(as) de ambos sexos.				No aleatorio por conveniencia

						18.Muestra iniciativa al relacionarse con otros niños.				
				c) Identidad personal	1-Conoce sus datos personales.	19.Menciona su nombre completo. 20.Conoce su dirección  21.Sabe los nombres de sus padres.				
					2-Expresa el autorreconocimiento de su identidad.	22.Reconoce algún trabajo hecho por sí mismo. 23.Identifica su nombre. 24.Muestra seguridad y confianza al mencionar sus características físicas y personales.				
					3-Identifica sus características personales.	25.Menciona al menos 3 características personales. 26. Se reconoce a través de fotografías, videos, etc. 27. Dice sus características físicas al observarse en un espejo				

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Aplicada  DISEÑO: Pre Experimental  MÉTODO: Inductivo</p>	<p>La población estará conformada por niños del nivel inicial de 4 años de una institución educativa.</p> <p>TIPO DE MUESTRA:  No aleatorio por conveniencia</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:  13 estudiantes de educación inicial.</p>	<p>VARIABLE 1: Juego libre  TÉCNICA: Observación  INSTRUMENTO: Lista de cotejo  Autoras: Castillo Marcelo Miluska Anabel, Plasencia Mendoza Katherine Paola  Año: 2023  Monitoreo: Revisión estadística  Forma de administración: Individual</p> <p>VARIABLE 2: La autonomía  TÉCNICA: Observación sistemática  INSTRUMENTO: Guía de observación  Autoras: Castillo Marcelo Miluska Anabel, Plasencia Mendoza Katherine Paola  Año: 2023  Monitoreo: Revisión estadística  Forma de administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA:  Frecuencias y porcentajes</p>

## FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** JUEGO LIBRE PARA LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2023

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la influencia del juego libre en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, 2023

**HIPÓTESIS:** El juego libre influirá favorable y significativamente en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, 2023

**JUEZ EXPERTO:** María Julia Sánchez Sánchez

**FIRMA:**



**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Doctorado en Educación Inicial

**TIPO DE INSTRUMENTO:** Guía de observación

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
		Participa con autonomía del	Se viste y desviste sin	x		x		x		x		

AUTONOMÍA	Independencia	cuidado y limpieza personal.	requerir ayuda.										
			Realiza su aseo personal sin requerir ayuda.	x		x		x		x			
			Demuestra capacidad de elegir sus actividades	x		x		x		x			
		Toma decisiones con responsabilidad.	Asume las consecuencias de sus actos	x		x		x		x			
			Busca alternativas de solución a las situaciones que se le presentan en su vida cotidiana	x		x		x		x			
			Pide ayuda cuando lo necesita	x		x		x		x			
		Participa en actividades del aula por iniciativa propia.	Da su punto de vista en lo que cree estar de acuerdo y no de acuerdo	x		x		x		x			

			Asume responsabilidades dentro del aula sin que se lo soliciten	x		x		x		x		
			Muestra iniciativa para participar en actividades del aula	x		x		x		x		
Socialización	Se relaciona con los demás con respeto y tolerancia.		Disfruta conversar o jugar con las personas más cercanas	x		x		x		x		
			Interactúa con sus compañeros expresando respeto entre ellos	x		x		x		x		
			Respeto las opiniones de los demás.	x		x		x		x		
	Expresa las relaciones que establece con los demás niños de su jardín.		Expresa su cariño a sus amigos y demuestra con gestos su amistad	x		x		x		x		

		Comparte juguetes y materiales con sus amiguitos (as)	x		x		x		x		
		Agradece la ayuda que le dan.	x		x		x		x		
	Se relaciona con facilidad, demostrando confianza y seguridad.	Demuestra compañerismo con los demás	x		x		x		x		
		Acepta jugar, trabajar o compartir espacios y situaciones con niños(as) de ambos sexos	x		x		x		x		
		Muestra iniciativa al relacionarse con otros niños	x		x		x		x		
	Conoce sus datos personales.	Menciona su nombre completo	x		x		x		x		
		Conoce su dirección	x		x		x		x		

Identidad personal		Sabe los nombres de sus padres	x		x		x		x		
	Expresa el autorreconocimiento de su identidad.	Reconoce algún trabajo hecho por sí mismo	x		x		x		x		
		Identifica su nombre	x		x		x		x		
		Muestra seguridad y confianza al mencionar sus características físicas y personales.	x		x		x		x		
	Identifica sus características personales.	Menciona al menos 3 características personales	x		x		x		x		
		Se reconoce a través de fotografías, videos, etc.	x		x		x		x		
		Dice sus características físicas al observarse en un espejo	x		x		x		x		

EL QUE SUSCRIBE:

Mg. María Julia Sanchez Sanchez

TÍTULO:

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN:

ORCID: 0000-0001-5023-4719

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 04 de mayo del 2023



---

Mg. María Julia Sánchez Sánchez  
DNI N.º 40684752

▪ EVIDENCIAS DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

**SESIÓN DE APRENDIZAJE: SOY NIÑO O NIÑA**

AREA	PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	Construye su identidad		
DESEMPEÑO	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.		
FECHA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
	Se reconoce como niño y niño en diferentes actividades.	<p><b>INICIO</b> Se les muestra una caja sorpresa a los niños y se van sacando uno a uno fotos de los niños. Pregunta: ¿Quiénes son? ¿Qué están haciendo? ¿Qué ropa usa el niño? ¿Qué ropa usa la niña? El día de hoy se van a identificar si son niños o niñas.</p> <p><b>DESARROLLO</b> Realizamos un juego donde a la voz de la maestra los niños darán un aplauso, las niñas saltarán, los niños gritarán, las niñas reirán. Presentamos un recuadro con la figura de un niño y de una niña. Preguntaremos a los niños y niñas qué diferencias hay entre un niño y una niña. La maestra escribirá un listado de lo que manifiestan los niños y se explica que todos somos importantes, pero tenemos diferentes características físicas. Luego coloca las siluetas de niño, niña y los nombres de todos, para que después de un circuito pueda colocar su nombre al costado de una de las siluetas y también mencionar su nombre completo.</p> <p><b>CIERRE</b> ¿De qué hablamos?, ¿Les gustó la actividad? ¿Quiénes son niñas y quiénes son niños? ¿Identificaron su nombre?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja.</li> <li>• Fotos de los niños</li> <li>• Siluetas</li> <li>• nombres</li> <li>• Aros</li> <li>• conos</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE: MI JUGUETE FAVORITO

AREA	PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	Construye su identidad		
DESEMPEÑO	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.		
FECHA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
	Los niños mencionan las características de su juguete favorito.	<p><b>INICIO</b></p> <p>Los niños se ubican en media luna y recuerdan las normas de convivencia, luego los niños escuchan el cuento “Los juguetes” (ANEXO N°1) y responden las siguientes preguntas: ¿Qué juguete te agrada más?, ¿Cuál es su juguete favorito? ¿Cómo es? Luego la docente menciona el tema: Mi juguete favorito</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>La docente muestra un juguete y comenta que es su juguete favorito y lo describe, luego realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo es su juguete favorito? ¿Es igual que el mío? Después pide que creen su juguete utilizando los materiales que les brindará para la creación de su juguete favorito.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Finalmente, la docente pide que verbalizan sus trabajos y realiza las siguientes interrogantes: ¿Les agrada la actividad? ¿Lograron crear su juguete? ¿Lo hicieron solos o con ayuda?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja.</li> <li>• Juguetes</li> <li>• Cuento</li> <li>• Música</li> <li>• Materiales reutilizables (botellas, tapas, bajalenguas)</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE: "SOMOS MINI CHEF"

AREA	PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	Construye su identidad		
DESEMPEÑO	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.		
FECHA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
	Que los niños muestren iniciativa al participar en actividades del aula	<p><b>INICIO</b></p> <p>Los niños se ubican en media luna y recuerdan las normas de convivencia, luego la maestra les muestra una canasta con algunas frutas (ANEXO N°1) y les pregunta: ¿Qué observamos? ¿Qué podemos hacer con estas frutas? ¿Cuál me agrada más? Luego la docente menciona el tema de hoy "Somos mini chef"</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>La docente muestra lo creado con las frutas y brinda a cada niño platos, y otros materiales, así mismo las distintas frutas para que puedan crear algo novedoso u distinto y al terminar realiza las siguientes preguntas: ¿Qué fue lo que creamos? ¿Les agrada jugar a ser mini chef? ¿Sus creaciones son iguales a las de sus amigos? ¿Cuál es nuestra fruta preferida?</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Finalmente, los niños realizan un dibujo de lo que más les agrado de la actividad, luego comparten y verbalizan sus productos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frutas</li> <li>• Platos</li> <li>• Colores</li> <li>• Hojas</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE: “TENEMOS NUESTRAS MANITOS LIMPIAS”

AREA	<b>PERSONAL SOCIAL</b>		
COMPETENCIA	<b>Construye su identidad</b>		
DESEMPEÑO	<b>Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.</b>		
FECHA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
	Los niños y niñas realizan el lavado de manos	<p><b>INICIO</b></p> <p>Los niños recuerdan las normas de convivencia, La docente les presenta una foto de las manos de Rosita (ANEXO N°1) los niños observan las manos y responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo están sus manos? ¿Qué debería hacer para tener sus manos limpias? ¿Qué podemos utilizar para lavarnos las manos?</p> <p>Luego de escuchar sus respuestas de los niños, la docente comunica que el tema del día de hoy es “El lavado de manos”</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Los niños en media luna observan en la pizarra la simulación del lavado de manos (ANEXO N°2) y responden: ¿Qué utilizamos para lavarnos las manos? ¿Por qué es importante tener las manos limpias? ¿Qué pasaría con nosotros si no lavamos nuestras manos?, seguidamente observan un vídeo del correcto lavado de manos (ANEXO N°3).</p> <p>En el aula dialogan sobre la importancia del lavado de manos y qué pasos siguieron para lavarse las manos.</p> <p>Después la maestra indica que en pequeños grupos saldrán a lavarse las manos con agua y jabón (ANEXO N°4) teniendo en cuenta todos los pasos.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Finalmente, los niños responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron? ¿Por qué es importante lavarse las manos? ¿Qué le aconsejarías a Rosita sobre sus manos? ¿Fue fácil realizar un correcto lavado de manos? ¿Fue difícil?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imágenes</li> <li>● Vídeo</li> <li>● Agua</li> <li>● Jabón</li> <li>● Toalla</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE: “SOMOS MODELOS”

AREA	PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	Construye su identidad		
DESEMPEÑO	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.		
FECHA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
	Realiza el cambio de ropa	<p><b>INICIO</b></p> <p>Los niños se ubican en media luna y recuerdan las normas de convivencia, luego la maestra les muestra unos aros y les indica que realizarán un juego donde pasarán el aro por su cuerpo, desde la cabeza hasta los pies (ANEXO N°1)</p> <p>Luego la maestra les menciona el tema del día: Aprendemos a vestirnos.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>La maestra les indica que hoy nos convertiremos en modelos, para ello tienen que elegir su vestuario y ubicarse en el cambiador (ANEXO N° 2). Después en el espacio correspondiente cada niño intentará sacarse su ropa y colocarse la vestimenta de “modelos” con ayuda de la maestra si es necesario, luego frente al espejo los niños mencionan 3 características físicas de ellos mismos y pasarán mostrando a sus compañeros su vestimenta.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Finalmente responden las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Necesitaban ayuda para vestirse o desvestirse? ¿Fue fácil vestirme? ¿Fue difícil hacerlo? ¿Qué te agradó de la actividad de modelos?</p>	Ropa Cambiador Espejo

## SESIÓN DE APRENDIZAJE: PANEL DE RESPONSABILIDADES

<b>ÁREA</b>	Personal Social		
<b>DESEMPEÑO</b>	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.		
<b>FECHA</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>
	Los niños participan en la construcción de acuerdos de responsabilidades en el aula	<p><b>INICIO</b> Les narraremos a los niños el cuento: LAS HADAS Y SUS RESPONSABILIDADES <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G4Gbwj7Ilo0">https://www.youtube.com/watch?v=G4Gbwj7Ilo0</a> La historia nos permite darnos cuenta que para una mejor armonía debemos compartir las responsabilidades en casa o en el aula. Preguntamos ¿Te gustó el cuento? ¿Tú también tienes responsabilidades en casa? ¿Qué responsabilidades tenemos en el aula? ¿Eres un niño o niña responsable?</p> <p><b>DESARROLLO</b> Luego le proporcionaremos algunas imágenes de algunas responsabilidades en el aula y dialogaremos con los niños para saber sus experiencias o dudas. Los niños con alguna ayuda nombran las responsabilidades que podrían tener en el aula para ayudar a tener un salón ordenado y armonioso, pintarán en equipos las imágenes de responsabilidades para luego exponer sus trabajos. Los niños observarán las actividades de los amigos, es así que interiorizan las responsabilidades que compartiremos entre todos.</p> <p><b>CIERRE</b> ¿Te fue fácil nombrar algunas responsabilidades?, ¿Qué responsabilidad le tocó colorear? ¿Cumples con tus responsabilidades en el aula?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vídeo</li> <li>● Imágenes</li> <li>● colores</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE: RECONOCE SU NOMBRE ENTRE VARIAS CARTILLAS

<b>ÁREA</b>	Comunicación		
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna		
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.		
<b>FECHA</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>
	<b>Identificar y reconocer datos personales</b>	<p><b>INICIO</b> Saldremos al patio, realizaremos nuestro calentamiento al ritmo de la canción “EL JUEGO DEL CALENTAMIENTO” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UwWsME_MODAL">https://www.youtube.com/watch?v=UwWsME_MODAL</a></p> <p><b>DESARROLLO</b> Formaremos 2 grupos, cada niño deberá pasar por debajo de la mesa, saltar por los aros, cuando encuentre la imagen de una casa el niño debe mencionar la dirección de casa, cuando encuentre el siguiente aro la imagen de una familia, deberá mencionar los nombres de sus padres, buscar su nombre y sentarse en la silla. Luego cada niño menciona 3 características personales, y así sucesivamente hasta que todos participen.</p> <p><b>CIERRE</b> Finalmente, los niños responden las siguientes preguntas ¿Cómo te sentiste en la actividad?, ¿Te pareció divertido el juego? ¿Encontraste rápido tú nombre?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CANCIÓN</li> <li>● MESA</li> <li>● AROS</li> <li>● SILLA</li> <li>● CARTILLAS DE NOMBRES</li> <li>● IMÁGENES</li> </ul>

## SESION DE APRENDIZAJE: “JUGAMOS CON EL JUEGO QUE MÁS NOS GUSTE”

<b>ÁREA</b>	Personal Social		
<b>DESEMPEÑO</b>	Se relaciona con los adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.		
<b>FECHA</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>
	Los niños y niñas se relacionan respetando a sus compañeros	<p><b>INICIO</b> La maestra les presenta a Elmo y les cuenta a los niños que el día de hoy él quiere jugar con ellos, pero antes les gustaría preguntarles: ¿Tienen un juguete preferido? La maestra pregunta: ¿Cómo podemos jugar ordenadamente? Y luego menciona el propósito del día de hoy: vamos a jugar con lo que más nos guste.</p> <p><b>DESARROLLO</b> Se muestra a los niños una caja sorpresa y dentro de ella se mostrará los juguetes, uno a uno, y el niño colocará un dedito arriba si es de su agrado y un dedito abajo si no le agrada.</p> <p>Luego la docente les brindará un juguete de su preferencia a cada niño y dejarle que juegue, después realizará las siguientes interrogantes: ¿Tuvieron un juguete de su agrado? ¿Cómo es? ¿Eligieron un juguete? ¿Por qué lo eligieron?</p> <p><b>CIERRE</b> La maestra realiza las siguientes preguntas: ¿Cuál fue nuestro propósito de hoy? ¿Qué juguete escogimos para jugar? ¿Les gustó la actividad que realizamos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Títere</li> <li>● Juguetes</li> <li>● Canción</li> </ul>

**SESION DE APRENDIZAJE: “Aprendemos a cepillarnos los dientes”**

<b>ÁREA</b>	Personal Social		
<b>COMPETENCIA</b>	Construye su identidad		
<b>DESEMPEÑO</b>	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses		
<b>FECHA</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>
	<p>Reconoce la importancia de practicar el cepillado de dientes para el cuidado de su salud.</p>	<p><b>INICIO</b>                      La maestra invita a los niños a ver un video: “El dolor de muela” Se realizan preguntas: ¿te ocurrió alguna vez a ti? ¿Quién nos cura? ¿Por qué? ¿Por qué se produce el dolor de muela?                      Se comunica el propósito del día: “Aprendemos a cepillarnos los dientes”</p> <p><b>DESARROLLO</b>                      Los niños observan un vídeo sobre el correcto cepillado de dientes y luego en el aula se le entrega a cada niño un cepillo y un vaso, a cada uno se coloca la pasta dental y luego nos dirigimos al lavatorio.                      Mientras los niños se cepillan van observando imágenes.                      Terminado guardan su cepillo y vaso.</p> <p><b>CIERRE</b>                      La maestra realiza las siguientes preguntas: ¿Cuál fue nuestro propósito de hoy? ¿Es importante cepillarnos los dientes? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cepillo</li> <li>● pasta dental,</li> <li>● Vaso</li> <li>● agua,</li> <li>● imágenes,</li> <li>● video</li> </ul>

### SESIÓN DE APRENDIZAJE: “Aprendemos a cuidar nuestro cuerpo”

<b>ÁREA</b>	Personal Social		
<b>COMPETENCIA</b>	Construye su identidad		
<b>DESEMPEÑO</b>	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses		
<b>FECHA</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>

	<p>Reconoce el cuidado que más disfruta realizar, para cuidar su cuerpo.</p>	<p><b>INICIO</b>          La maestra le muestra a su amiga Rosita descuidada y coloca la canción “No me quiero bañar” (ANEXO N°1)          Luego realiza las siguientes preguntas: ¿Le gustaba bañarse a la niña? ¿Y a ustedes les gusta bañarse? ¿Qué pasaría si no nos bañamos?          La maestra menciona el propósito del día de hoy “Identificamos las acciones que debemos realizar para mantenernos limpios y sanos”</p> <p><b>DESARROLLO</b>          La docente invita a los niños a buscar soluciones para que Rosita esté limpia y les muestra varios objetos entre ellos: toalla, jabón, shampo, peine, etc.</p> <p>Luego la maestra pregunta ¿Qué actividades debemos de realizar diariamente para cuidar nuestro cuerpo? ¿Por qué es importante bañarse todos los días?          La maestra presenta los útiles de aseo que debemos usar para cuidar nuestro cuerpo</p> <p><b>CIERRE</b>          La maestra realiza las siguientes preguntas: ¿Cuál fue nuestro propósito de hoy?          ¿Qué acciones de aseo personal propones para cuidar tu cuerpo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imágenes</li> <li>● Útiles de aseo</li>   <li>● Muñeca</li>   <li>● Canción</li> </ul>
--	--	--	---

▪ FOTOS



NOMBRE	
LIAM	
ISABELLA	
MATHIAS	
ABIGAIL	
DOMINIC	
MARIA	
VALENTIN	
OCTAVIO	
ROMINA	
OLIVER	
VICTORIA	
GEORGINA	





▪ **R.D. QUE APRUEBE EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



Trujillo, 7 de febrero de 2023

**RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 084-2023-FAEDHU-UPAO**

**Visto**, el OFICIO N° 0055-2023-EDUC-UPAO de la Dirección del Programa de Estudio de Educación Inicial, solicitando la aprobación de proyecto de tesis desarrollado dentro de la asignatura de Tesis I, y;

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante el OFICIO N° 0055-2023-EDUC-UPAO, la Directora del Programa de Estudio de Educación Inicial solicita, la aprobación e inscripción del proyecto de tesis de las estudiantes del semestre académico 2022-20, para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial;

Que, los referidos proyectos han sido elaborados dentro de la asignatura de Tesis I, noveno ciclo del Programa de Estudio de Educación Inicial, en el semestre académico 2022-20, a cargo de la docente Dra. Nancy Aida Carruitero Ávila quien ha emitido el informe que obra en el expediente, conforme lo establece el Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra Universidad;

Que, del informe de la docente de la asignatura se deduce que el proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de investigación de la especialidad;

Que, habiéndose cumplido con los requisitos académicos y administrativos establecidos en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad y en el Registro de Grados y Títulos de la Facultad, corresponde aprobar e inscribir el respectivo proyecto en el Libro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades, para lo cual se debe expedir la resolución respectiva;

Estando a las razones expuestas y en uso de las atribuciones estatutarias conferidas a este Despacho para dirigir la gestión académica y administrativa de la Facultad;

**SE RESUELVE:**

**Primero:** **APROBAR**, los proyectos de tesis, desarrollados en la asignatura de Tesis I, de las siguientes estudiantes:

ID	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS
000192834	ALAYO SOLANO, ANA SOFIA	TALLER DE ACTIVIDADES LÚDICAS "DIVERTIEXPRÉSATE" PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA, TRUJILLO-2023
000144481	CALDERON GUZMAN, REYNA NELLY DEL ROCIO	JUEGO LIBRE PARA LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE FLORENCIA DE MORA, 2022
000203768	BECERRA GONZALES, CLAUDIA SOFIA	TALLER DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN DEL NIVEL INICIAL TRUJILLO - 2022
000203941	LOPEZ BERNUY, SANDRA EVELEYNE	TALLER DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS-TRUJILLO, 2023
000203675	BLAS AVALOS, BRIGIDA PAMELA	
000199983	LEON VASQUEZ, DAYELI JOHANNA	
000205173	CASTRO BACILIO, ROSANI	
000202380	VALERA VENTURA, ROXANA DEL PILAR	

000211419	DELGADO RAMOS, ANNY YOHANY	TALLER DE DANZA PARA FOMENTAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL INICIAL TRUJILLO 2022
000169206	LICERA RODRIGUEZ, YESENIA MILAGRITOS	EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE TRES AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE TRUJILLO 2023
000192920	MARTINEZ GUTIERREZ, JENIFER YESENIA	
000079500	PONCE GARCIA, KARLA DEL PILAR	TALLER DE PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PUBLICA LA ESPERANZA 2022
000151499	ACUNA BASILIO, FIORELLA JACQUELINE	PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE NIVEL INICIAL- TRUJILLO, 2023
000189439	ROJAS VARGAS, XIOMARA ANTUANET	
000211534	ALVARADO VILLANUEVA, KELLY JANET	TALLER DE CUENTOS PARA FOMENTAR LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS-TRUJILLO 2023
000209376	SICCHA AVALOS, LUZ ESTHER	
000211826	ANAYA VELIZ, SARA LUCIA	DRAMATICUENTOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES PARA LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE TRUJILLO, AÑO 2023
000211308	RIOS PIZAN, MARIA MERCEDES	
000144314	ANTINORI SALDANA, CLAUDIA VERONICA	TALLER LÚDICO PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE TRUJILLO-2023
000211625	VASQUEZ BLAS, KORAIMA BERBELY	
000211585	CARRION SICCHA, ESTEFANI MADELEM	PROGRAMA DE JUEGOS LÚDICOS PARA LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRUJILLO-2023
000209951	LOLOY AREVALO, NATALIA CAROLINA	
000119284	CHAVARRIA LEZAMA, KAREN YARITZA	TALLER DE JUEGOS DRAMÁTICOS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, MOCHE - 2022
000202745	ZUNIGA VILCA, ARIANA NICOLE	
000157012	GAMBOA SILVESTRE, JOYCE STEPHANY	JUEGO DE ROLES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO, 2022
000122996	PEREZ HOLGUIN, GIONELLA GLORIA ESTEFANI	
000186494	GARCIA CASTAÑEDA, NATHALY YOMAYDA	JUEGO DE ROLES PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 5

000208497	RODRIGUEZ LOZANO, FABIOLA ELENA	AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TRUJILLO, 2022
000209937	MALDONADO PIZAN, IVANNY DERLIZ	EXPERIENCIAS DIRECTAS COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO EN INFANTES DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EL PORVENIR -2023
000210638	OTINIANO RODRIGUEZ, KATIA SOLEDAD	
000210347	HUARAQUISPE ANGULO, GLORIA SUSANA	TALLER LÚDICO PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN DE NIVEL INICIAL TRUJILLO 2022
000097999	VERGARA PAREDES, DIANA ANAVELY	
000152108	MEDINA VEGA, EMILY KATHERINE	TALLER DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL, SALAVERRY 2022
000099987	VALDEZ ZAVALA, KATYA YANINA	TALLER GRAFICO PLASTICO PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UN JARDIN, CARTAVIO - 2022
000210024	CASTILLO MARCELO, MILUSKA ANABEL	JUEGO LIBRE PARA LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2023
000211949	PLASENCIA MENDOZA, KATHERINE PAOLA	

**Segundo:** **ASIGNAR**, a los presentes Proyectos de Tesis y su inscripción en el Libro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades, con los números desde el 1 al 20 respectivamente, declarándolos expeditos para el desarrollo de la investigación dentro de un plazo de doce meses, que se inicia en la fecha y culmina el 7 de febrero de 2024.

**Tercero:** **DESIGNAR**, como Asesor de Tesis a la docente de la asignatura de Tesis II, cuando la interesada se matricule en el décimo ciclo del Programa de Estudio de Educación Inicial.

#### REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



**Dra. Bertha Rosa Malabrigo de Vértiz**  
Decana



**Dra. Karina Lizet Salinas Carranza**  
Secretaria Académica

C.C.  
Información  
Asesor(a)  
Archivos



Trujillo

Av. América Sur 3145 Monserrate  
[+51][044] 604444 - Anexo: 2151  
Trujillo - Peru

- **CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN DONDE SE HA DESARROLLADO LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**



**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS**

La directora de la Institución Educativa Privada Cuna Jardín Materno Infantil California hace constar:

Que, en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Materno Infantil California de la ciudad de Trujillo, con código modular N° 1749993, las estudiantes CASTILLO MARCELO MILUSKA ANABEL Y PLASENCIA MENDOZA KATHERINE PAOLA, de la universidad Privada Antenor Orrego, de la carrera de Educación Inicial, han aplicado su instrumento de evaluación de su tesis titulada **JUEGO LIBRE PARA LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2023**. Lo cual inicio en junio hasta Julio del año 2023, asistiendo las estudiantes a aplicar sesiones de clases en el aula de 4 años A, para así poder aplicar su instrumento de tesis y recolectar datos satisfactoriamente.

Trujillo, 22 de diciembre del 2023



LEONORA BEATRIZ COLOMA NIETO  
DIRECTORA  
I.E. CUNA JARDÍN MATERNO INFANTIL  
CALIFORNIA



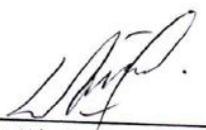
044 - 288000 Calle La Arboleda 745 California - Trujillo

## CONSTANCIA DE ASESORÍA

Yo, Nancy Aida Carruitero Ávila, identificado con DNI 18182370 declaró haber asesorado el trabajo de tesis titulado: “Juego libre para la autonomía en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2023”, correspondiente a la Bachiller (es) en Educación Inicial: Br. Castillo Marcelo, Miluska Anabel y Br. Plasencia Mendoza, Katherine Paola.

Así mismo declaro haber aprobado dicho trabajo en lo que concierne al cumplimiento de las normas del Reglamento de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Trujillo, 06 de febrero de 2024



Nancy Aida Carruitero Avila  
DNI: 18182370  
ORCID:0000-0002-5138-6519

.....  
Nancy Aida Carruitero Ávila