

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

Dinámicas grupales para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del 4°  
grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools” 2023

---

**Línea de investigación:**

Educación General

**Autoras:**

Alcántara Soles, Sandra Carolina  
Pérez Trujillo, Doris Sarita

**Jurado evaluador:**

Presidente: Sánchez Abanto, Luz Maricela  
Secretario: Zanelli Camacho, Eliana María  
Vocal: Rebaza Vásquez, Walter Oswaldo

**Asesora:**

Valverde Lozano, Rosa Linda

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-6896-4450>

TRUJILLO – PERÚ  
2024

Fecha de sustentación: 2024/05/ 24

## Resultado de turnitin

### Dinámicas grupales para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. "Eiffel Schools" 2023

#### ORIGINALITY REPORT

<b>1</b> %	<b>1</b> %	<b>0</b> %	<b>%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

#### MATCH ALL SOURCES (ONLY SELECTED SOURCE PRINTED)

1%

★ [repositorio.upao.edu.pe](http://repositorio.upao.edu.pe)

Internet Source

Exclude quotes  On

Exclude matches  < 1 words

Exclude bibliography  On

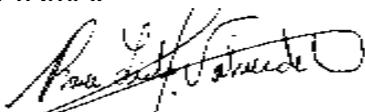
## DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Rosa Linda Valverde Lozano docente del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de Dinámicas grupales para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools” 2023 investigación titulada”, de las autoras: Br. Alcántara Soles, Sandra Carolina Br. Pérez Trujillo, Doris Sarita dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud del 1%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin del 13 de mayo de 2024.
- He revisado con detalle dicho reporte de la tesis “Dinámicas grupales para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools” 2023, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Trujillo, 13 de mayo del 2024.

Apellidos y nombres del asesor  
Valverde Lozano Rosa Linda  
DNI: 17883151  
ORCID:  
FIRMA:



Apellidos y nombres de la autora  
Alcántara Soles Sandra Carolina  
DNI: 48342038  
FIRMA:



Apellidos y nombres del autor  
Pérez Trujillo Doris Sarita  
DNI: 70900272  
FIRMA:



## DEDICATORIA

A Dios, gran arquitecto del universo,  
quien nos cuida e ilumina. Por guiar  
nuestros pasos y permitir seguir  
alcanzando nuestras metas trazadas.

A nuestros padres, que con su inmenso  
amor siempre nos apoyan para poder  
salir adelante.

## AGRADECIMIENTOS

Con inmensa satisfacción nuestro agradecimiento a nuestra asesora Rosa Linda Valverde Lozano por dedicarnos su tiempo y compromiso.

A todas aquellas personas que contribuyeron con sus orientaciones y sugerencias a hacer realidad la presente investigación e informe de tesis.

LAS AUTORAS

## RESUMEN

El presente trabajo titulado como: Dinámicas grupales para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E “Eiffel Schools”, de la ciudad de Trujillo en el año 2023; tuvo como objetivo general, determinar la influencia de un programa de dinámicas grupales en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E “Eiffel Schools”.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y con un diseño es pre- experimental, ya que solo se trabajó con un solo grupo (grupo experimental). La población estuvo conformada por 53 estudiantes del cuarto grado de primaria y una muestra conformada por 25 estudiantes de la ciudad de Trujillo entre ellos varones y mujeres.

Se utilizó como técnica una ficha de observación y como instrumento un test validado por tres expertos para medir el nivel de habilidades sociales, con pre y post test, dicha prueba fue adaptada por las autoras, con un total de 18 ítems para medir las habilidades sociales en los estudiantes. Estos datos fueron procesados y analizados a través de una prueba estadística T Student, con un valor de 12.424 con probabilidad 0.000 siendo altamente significativa. Por lo que se concluye que las dinámicas grupales tienen un efecto positivo, ya que lograron mejorar significativamente las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E “Eiffel Schools”.

**PALABRAS CLAVE:** Habilidades sociales, dinámicas grupales.

## ABSTRACT

The present work titled as: Group dynamics to develop social skills in 4th grade primary school students of the I.E “Eiffel Schools”, in the city of Trujillo in the year 2023; The general objective was to determine the influence of a group dynamics program on the social skills of 4th grade primary school students at the I.E “Eiffel Schools”.

The research was developed under a quantitative approach, of an applied type and with a pre-experimental design, since we only worked with a single group (experimental group). The population was made up of 53 students from the fourth grade of primary school and a sample made up of 25 students from the city of Trujillo, including men and women.

An observation sheet was used as a technique and as an instrument a test validated by three experts to measure the level of social skills, with pre and post test, this test was adapted by the authors, with a total of 18 items to measure social skills. in the students. These data were processed and analyzed through a Student T statistical test, with a value of 12.424 with probability 0.000 being highly significant. Therefore, it is concluded that group dynamics have a positive effect, since they managed to significantly improve social skills in fourth grade primary school students at the I.E “Eiffel Schools”.

**KEY WORDS:** Social skills, group dynamics.

## PRESENTACIÓN PARA LOS JURADOS

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Alcántara Soles Sandra Carolina y Pérez Trujillo Doris Sarita, alumnas de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, de la Facultad de Educación y Humanidades de la escuela Profesional de Educación Primaria, dando la conformidad con las disposiciones legales vigentes en el reglamento de grados y títulos para optar por el título profesional, presentamos ante ustedes el trabajo de investigación titulado: “Dinámicas grupales para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del 4° grado de primaria de la I. E “Eiffel Schools”.

Confiando en la objetividad respecto a la evaluación de cada uno de ustedes al presente trabajo, esperamos cumplir con sus expectativas.

## ÍNDICE O TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
PRESENTACIÓN PARA LOS JURADOS.....	viii
ÍNDICE O TABLA DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 Problema de investigación.....	15
1.1.1 Descripción de la realidad problemática:.....	15
1.1.2 Formulación del problema.....	17
1.2 Objetivos.....	18
1.2.1 Objetivo general.....	18
1.2.2 Objetivos específicos.....	18
1.3 Justificación del estudio.....	18
II. MARCO DE REFERENCIA.....	20
2.1. Antecedentes del estudio.....	20
2.1.1. A Nivel Internacional.....	20
2.1.2. A Nivel Nacional.....	22
2.1.3. A Nivel Local.....	24
2.2. Marco Teórico.....	25
2.2.1. Habilidades sociales.....	25
2.2.2. Teoría de la dinámica grupal.....	34
2.3. Marco conceptual.....	38

2.4. Sistema de hipótesis .....	38
III. METODOLOGÍA EMPLEADA .....	41
3.1. Tipo y nivel de investigación .....	41
3.2. Población y muestra de estudio .....	42
3.2.1. Población.....	42
3.2.2. Muestra.....	43
3.3. Diseño de investigación .....	43
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	44
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	48
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	51
4.1. Propuesta de investigación .....	51
4.2. Análisis e interpretación de resultados.....	53
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	62
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	68

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

<b>Tabla 1.</b> Nivel de habilidades sociales antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools” .....	46
<b>Tabla 2.</b> Nivel de habilidades sociales en la dimensión relacionarse con los demás antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools” .....	47
<b>Tabla 3.</b> Nivel de habilidades sociales en la dimensión conversar con los demás antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools” .....	48
<b>Tabla 4.</b> Nivel de habilidades sociales en la dimensión solucionar problemas antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools” .....	49
<b>Tabla 5.</b> Prueba t student para muestras pareadas de las habilidades sociales antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools” .....	50
<b>Tabla 6.</b> Prueba de Wilcoxon para muestras pareadas de las habilidades sociales en la dimensión relacionarse con los demás antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools” .....	50
<b>Tabla 7.</b> Prueba t student para muestras pareadas de las habilidades sociales en la dimensión conversar con los demás antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools” .....	51
<b>Tabla 8.</b> Prueba t student para muestras pareadas de las habilidades sociales en la dimensión solucionar problemas antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools” .....	51
<b>Tabla 9.</b> Estadísticas descriptivas de las habilidades sociales antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de	

la	I.E.	“Eiffel
Schools”.....		52
<b>Tabla 10.</b> Normalidad de los datos mediante la Prueba de Shapiro Wilk de las diferencias de las habilidades sociales antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.....		52
<b>Figura 1.</b> Nivel de habilidades sociales antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.....		46
<b>Figura 2.</b> Nivel de habilidades sociales en la dimensión relacionarse con los demás antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.....		47
<b>Figura 3.</b> Nivel de habilidades sociales en la dimensión conversar con los demás antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.....		48
<b>Figura 4.</b> Nivel de habilidades sociales en la dimensión solucionar problemas antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.....		49

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Problema de investigación

#### 1.1.1 Descripción de la realidad problemática:

Con referencia a los cambios de la sociedad mundial, Amaya (2022), manifiesta que la sociedad ha ido transformando sus valores y metas, observándose como consecuencia de ello, que actualmente es relevante la consecución del éxito y poder económico, en un mundo que cada vez es más competitivo y exige mayor preparación para poder superar y afrontar los obstáculos que presenta la vida cotidiana y convirtiendo al ser humano en individualista que incluso llega a la deshumanización para lograr propósitos personales o materiales priorizándolos a los intereses de grupo.

La situación actual afecta también las habilidades sociales que son amenazadas por la tecnología, llegando a considerarse que el sistema multimedia es el principal medio de socialización, como el caso de los jóvenes que estando juntos conversan mediante el teléfono móvil, reduciendo espacios para la comunicación directa.

Las habilidades sociales son un tema asociado a la convivencia escolar. La relación del niño con su entorno favorece su desarrollo. Explica también que el desarrollo de nuestra vida consiste en interrelacionarnos con otras personas en diferentes ambientes y mediante ellas, comunicamos nuestras necesidades, sentimientos y compartimos proyectos, valores, intereses y afectos, haciendo que nuestra vida transcurra en un gran proceso de socialización.

Del Prette (2012), afirma que en el transcurrir del día a día, establecemos relaciones de diferente tipo, familiares, amicales, de trabajo, de juego y esos sistemas de grupos para interrelacionarnos se amplían a medida que el individuo se va desarrollando. Es decir que estos círculos de interacción agrupan a tantas personas en una dinámica social que construye relaciones humanas las que se manifiestan al ponernos en contacto,

produciendo intercambios que generan nuevas experiencias y conocimientos.

Para una participación social efectiva debemos asimilar y llegar a acuerdos que deben ser comprendidos, asimilados y valorados para ponerlos en práctica en nuestro accionar en sociedad donde existen personas con ideas, valores y comportamientos diferentes que debemos tolerar, así como existen otras con quienes compartimos necesidades e intereses comunes. López (2014) propone que el individuo desde su nacimiento está en un continuo aprendizaje de habilidades sociales que son determinantes para poder socializar con su entorno.

Cabe señalar que las dinámicas grupales son actividades lúdicas y colectivas que tienen como objetivo principal promover la integración entre los miembros de un determinado grupo. Pérez (2013), refiere que las dinámicas grupales son técnicas que permiten desarrollar aprendizajes a través del análisis, diálogo, interacción social; generando así cierta experiencia social de mucho aprendizaje.

El Ministerio de educación del Perú (2016), ha implementado un proceso de reformas educativas para incrementar la calidad educativa, entre las que se estima el desarrollo del área de personal social como un estímulo para lograr el desarrollo socioemocional y de convivencia democrática, donde pone en énfasis el crecimiento de la autonomía, identidad y autoestima que tolera a la convivencia armoniosa entre pares y entre quienes están a su alrededor.

Durante los últimos años de trabajo en la docencia, hemos evidenciado que los estudiantes presentan dificultades en las relaciones interpersonales, situación que trae consigo: Bullying, aislamiento, baja autoestima y otros problemas que afecta la salud emocional y física de los niños. En función a dicha problemática, en la Institución Educativa “Eiffel Schools” se ha identificado los siguientes problemas:

- Predominio de una comunicación agresiva y pasiva.
- Pobre tolerancia a situaciones frustrantes.
- Dificultades en las habilidades sociales.
- Baja autoestima o aceptación personal.
- Frecuentes expresiones de timidez para expresar sus deseos, opiniones y emociones.
- Son poco amables cuando no agradecen ni piden por favor.

### 1.1.2 Formulación del problema

#### **Problema General:**

¿En qué medida influye el programa de dinámicas grupales en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Eiffel Schools” en el año 2023?

#### **Problemas Específicos:**

- ¿Cómo influirá el programa de dinámicas grupales en el desarrollo de habilidades sociales para relacionarse con los demás en los estudiantes de 4° grado de educación primaria de la I.E. “Eiffel Schools”?
- ¿Cómo influirá el programa de dinámicas grupales en el desarrollo de habilidades sociales para conversar con los demás en los estudiantes de 4° grado de educación primaria de la I.E. “Eiffel Schools”?
- ¿Cómo influirá el programa de dinámicas grupales en el desarrollo de habilidades sociales para solucionar problemas en los estudiantes de 4° grado de educación primaria de la I.E. “Eiffel Schools”?

## 1.2 Objetivos

### 1.2.1 Objetivo general

Determinar la influencia de un programa de dinámicas grupales en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.

### 1.2.2 Objetivos específicos

- Determinar la influencia de un programa de dinámicas grupales en el desarrollo de las habilidades sociales para relacionarse con los demás en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.
- Determinar la influencia de un programa de dinámicas grupales en el desarrollo de las habilidades sociales para conversar con los demás en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.
- Determinar la influencia de un programa de dinámicas grupales en el desarrollo de las habilidades sociales para solucionar problemas en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.

## 1.3 Justificación del estudio

La presente investigación pretende determinar la influencia de las dinámicas grupales para desarrollar habilidades sociales a través de un programa, ya que van a contribuir a un aprendizaje cooperativo y socio afectivo importante para una buena convivencia escolar.

También se justifica como relevancia social, ya que los resultados obtenidos serán fuente de información para los docentes, debido a que se muestra la importancia de las dinámicas grupales para desarrollar habilidades sociales y partiendo de ello, puedan tomar decisiones en favor de las habilidades sociales en sus estudiantes.

Por otro lado, se justifica de manera teórica y práctica porque consolida diferentes teorías que tienen como referente al desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes y de ese modo mejorar su comportamiento interpersonal, basado en sus necesidades educativas, y los problemas de interacción social sean estas familiares y con sus compañeros.

Finalmente, mediante esta investigación se quiere lograr que los estudiantes de 4° grado "A" de primaria de la I.E. "Eiffel Schools", a través de la aplicación del programa de dinámicas grupales, mejoren el nivel de desarrollo de habilidades sociales, puesto que estas son indispensables para las relaciones de su presente y futuro. De esta manera, dicho trabajo puede ser utilizado como fuente de información para otras investigaciones, siempre y cuando se respete la autoría de la misma.

## II. MARCO DE REFERENCIA

### 2.1. Antecedentes del estudio

Después de haber investigado, hemos considerado los siguientes antecedentes que guardan relación con nuestro trabajo:

#### 2.1.1. A Nivel Internacional

- Zorrilla (2020), en su tesis titulada: “Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales- Colombia”, tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología, tuvo como objetivo evaluar en qué medida el aprendizaje cooperativo promueve el incremento en las Habilidades Sociales en niños de 8 y 9 años de edad. El estudio se realizó mediante el enfoque cuantitativo con un diseño cuasi experimental, además se utilizó como instrumento la escala de conducta asertiva para niños y niñas. Se trabajó con una muestra no probabilística conformada por 26 estudiantes de ambos sexos del tercer grado de primaria. Los resultados obtenidos fueron que el porcentaje promedio más elevado de las conductas sociales se obtuvo en las respuestas de tipo asertivas (84%), seguido de las conductas inhibidas (7%); y por último las conductas agresivas (9 %).

Su principal conclusión fue la conducta agresiva de los estudiantes disminuyó considerablemente con el desarrollo del aprendizaje cooperativo.

- Ríos (2021) desarrolló la investigación: “Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios- Ecuador”, tesis para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, tuvo como objetivo determinar las actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. El estudio se realizó mediante el enfoque cualitativo, de diseño no

experimental; además se utilizó como técnica la encuesta e instrumento un cuestionario de habilidades de interacción social conformado por 60 ítems que fueron validados utilizando la escala de Likert. La población estuvo conformada por 20 estudiantes y una muestra de 8 teniendo en cuenta como criterio las dificultades que presentaban para interactuar y participar. Los resultados obtenidos fueron que el 62% de los estudiantes lograron mejorar sus habilidades básicas, el 62,5% desarrollaron la habilidad para solucionar problemas y el 75% mejoraron en las habilidades para hacer amigos.

Su principal conclusión fue que después de la aplicación de las actividades lúdicas los estudiantes llegaron a obtener niveles altos en las habilidades sociales.

- Ylarragorry (2018), en su tesis titulada: “Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales- Argentina”, tesis para optar el grado de Licenciada en Psicopedagogía, tuvo como objetivo evaluar en qué medida los juegos cooperativos promueven el desempeño de las Habilidades Sociales en los niños de 8 y 9 años de edad. El estudio se realizó mediante el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, comparativo, además se utilizó como instrumento una escala para medir el comportamiento asertivo de los estudiantes conformado por 27 ítems. La población estuvo conformada por 300 estudiantes del tercer grado de primaria y una muestra no probabilística de 14 niños de ambos sexos. Los resultados obtenidos fueron que después de la aplicación de los juegos cooperativos se obtuvo que el porcentaje más elevado fue de la conducta Asertiva (75 %), seguida de la conducta inhibida (15 %); y por último la conducta agresiva (10 %).

Su principal conclusión fue que los estudiantes cuentan con la presencia de conductas sociales, reconociéndose la asertividad como la predominante.

El estudio de Ylarragorry sirvió para determinar que los Juegos Cooperativos favorecen el desarrollo de las Habilidades Sociales.

### 2.1.2. A Nivel Nacional

- Jara (2020) desarrolló la investigación: “Las dinámicas de grupo para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 32008 Señor de los Milagros – Lima”, tesis para optar el grado de licenciada en educación primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, tuvo como objetivo determinar en qué medida las dinámicas de grupo mejoran las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. El estudio se realizó mediante el enfoque cuantitativo y se utilizó un diseño experimental de tipo cuasi experimental; además se aplicó como instrumento el cuestionario con un total de 15 ítems para medir las habilidades sociales. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del cuarto grado de primaria y una muestra no probabilística de 45 alumnos, tomando como referencia sólo a dos secciones. Los resultados obtenidos fueron que después de la aplicación de las dinámicas grupales, el 18% de los estudiantes obtuvieron el logro destacado, el 41% obtuvieron el nivel previsto, mientras que el 27% obtuvieron el nivel en proceso y finalmente el 14% de estudiantes se mantuvieron en un nivel inicio.

Su principal conclusión fue que las dinámicas de grupo mejoran significativamente las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

- Quispe (2019) desarrolló la investigación: “Dinámicas grupales y habilidades sociales en alumnos de la Institución Educativa Primaria 70038 del Distrito de Huata”, tesis para optar el grado de Licenciada en Educación Primaria – de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la ciudad de Puno, tuvo como objetivo determinar la relación entre las actividades dinámicas grupales y las habilidades sociales en alumnos de la Institución Educativa Primaria 70 038 del Distrito de Huata. El estudio se realizó mediante un enfoque cuantitativo y diseño pre experimental con un solo grupo aplicando un pre test y post test, además se utilizó como instrumento un cuestionario que consta de 42 ítems y serán evaluadas según la escala de Likert. La población estuvo conformada por 197 estudiantes y una muestra no

probabilística de 16 estudiantes. Los resultados obtenidos en el pre test para medir las habilidades sociales en los estudiantes fueron que el 68, 75% se encontraron en un nivel bajo. Posteriormente se aplicaron 10 sesiones de aprendizaje, observándose que a partir de la sexta sesión empezaron a mejorar sus habilidades sociales. Finalmente, se aplicó el post test logrando mejorar considerablemente en un 62,50%. Su principal conclusión fue validar su hipótesis donde indica que las actividades de aprendizaje lograron mejorar significativamente el nivel de habilidades sociales en los estudiantes. El estudio de Quispe sirvió para determinar las dinámicas grupales y su relación con las habilidades sociales, el cual se verá reflejado en el presente estudio.

- Vásquez (2018) desarrolló la investigación: “Programa de dinámicas grupales para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N°10237”, tesis para optar el grado de doctor en educación – de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Cajamarca, tuvo como objetivo demostrar que la aplicación de un Programa de Dinámicas Grupales desarrolla habilidades sociales en los estudiantes del IV Ciclo. El estudio se realizó mediante un enfoque cuantitativo y diseño pre experimental trabajando con un único grupo tanto para el pre test como para el post test, además se utilizó como instrumento el test de habilidades sociales que consta de 20 ítems, trabajando con una población muestral de 88 estudiantes.

Dentro de los resultados que se obtuvieron en el pre test de la dimensión interacción social se califica con un nivel bajo del 93.18%, mientras que el 96.59% mostraron tener un nivel alto en el post test. En la dimensión concepción de amigos se obtuvo un nivel bajo en el pre test con un 89.77%, representando un nivel alto del 90.24% de estudiantes en el post test. Por otro lado, en la dimensión desarrollo de sentimientos y emociones tuvo un nivel bajo del 93.18% en el pre test y un nivel alto del 95.46% en el post test. Finalmente, en la dimensión relaciones interpersonales se obtuvo un nivel bajo en el pre test con un 94.32% y un nivel alto del 94.32% en el post test.

Su principal conclusión fue que el uso de dinámicas grupales logró mejorar significativamente las habilidades sociales en los estudiantes, ya que promueve la participación activa en el aula logrando un mejor rendimiento académico.

El estudio de Vásquez sirvió para demostrar que la aplicación de un Programa de Dinámicas Grupales desarrolla habilidades sociales en los estudiantes del IV Ciclo en la presente investigación.

### 2.1.3. A Nivel Local

- Tolentino (2022) en su investigación titulada: “Uso de juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de primaria en una Institución Educativa”, tesis para optar el grado de licenciado en educación primaria – de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI de la ciudad de Trujillo, tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de primaria. El estudio se realizó mediante un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlacional, además se utilizó como técnica la observación e instrumento un cuestionario para medir los juegos cooperativos, que consta de un total de 20 ítems. La población estuvo conformada por un total de 196 estudiantes y una muestra de 32 con un muestreo no probabilístico. Los resultados obtenidos fueron que el uso de juegos cooperativo alcanzó el nivel regular con una media de 34.5 puntos y un nivel medio de 33.0 puntos.

Su conclusión principal fue que existe una relación directa entre el uso de juegos cooperantes y las habilidades sociales con una significancia alta  $r = 0.910$  con  $p = 5,358E-13$ .

El estudio de Tolentino sirvió para demostrar que el uso de juegos cooperantes tiene una relación directa alta y significativa con las habilidades sociales en la presente investigación.

- Lluen (2019) en su investigación titulada: “Tutoría para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 10828- Trujillo”, tesis para optar el grado de Licenciada en Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo determinar la influencia de la Tutoría en la mejora de las Habilidades Sociales en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 10828. El estudio se realizó mediante un enfoque cuantitativo de diseño cuasi experimental, además se utilizó como técnica la observación y como instrumento se aplicó el test de habilidades sociales de interacción social compuesto de 24 ítems. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del cuarto grado de primaria siendo 111 y una muestra de 75 estudiantes. Los resultados obtenidos fueron que el 92% de los estudiantes mostraron un excelente desarrollo en sus habilidades sociales; mientras que el 8% aun seguían manteniendo algunos problemas.

Su principal conclusión fue que la aplicación del taller favorece el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

## 2.2. Marco teórico

### 2.2.1. Habilidades sociales

Según Gil (2020), afirma que: “Las habilidades sociales están relacionadas con expresar nuestras opiniones, pensamientos, sentimientos o deseos sin hacer sentir mal a otras personas”.

Por otro lado, Esteves (2020), define a las habilidades sociales como: “El conjunto de hábitos que permiten mejorar las relaciones entre las personas, de tal forma que puedan conseguir un máximo de beneficios ya sea a corto o largo plazo.”

Las habilidades sociales son destrezas que muestran la capacidad para relacionarse con los otros. Peñafiel (2010), afirma que las habilidades sociales

es la capacidad para convivir estableciendo relaciones agradables en el contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficiosos para todos.

Finalmente, Hidalgo (2008) hace mención que: “Las habilidades son acciones aisladas o en secuencia que se orientan hacia un fin que es del agrado de los otros por lo que podemos repetir en situaciones apropiadas. Cuando hablamos de habilidades sociales nos estamos refiriendo a la capacidad que tenemos para relacionarnos e interactuar con las demás personas de una manera fácil y precisa”.

De todo lo mencionado se concluye que, las habilidades sociales nos ayudan a relacionarnos con los demás, integrarnos y comunicarnos de manera afectiva, haciendo referencia a la atención que se le presta a la persona, en como iniciamos una conversación y de cómo nos expresamos para poder mantener una conversación, los gestos y las palabras que usamos, entre otras cosas.

### **Teorías de las habilidades sociales**

Existen diversas teorías en las que se basa el enfoque de las habilidades sociales para la vida y son los siguientes:

Teoría derivada de la psicología social: Planteada por Hidalgo (2008), quien menciona que las habilidades son capacidades para percibir, entender, interpretar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que proviene del comportamiento de los demás, interactuando con el contexto social, es decir que las habilidades sociales exigen al individuo la

captación, aceptación del rol y la comprensión de los estímulos asociados a sus reacciones, tanto verbales como no verbales (p.130).

Teoría de la cognición social: El desarrollo de habilidades cognitivas se realiza en la sociedad y tiene como base los procesos de aprendizaje, en los cuales se evidencian cambios de los conocimientos que afectan los comportamientos y las acciones de las personas, motivados por la experiencia, las habilidades sociales intervienen en los modos de acción y técnicas para tratar con situaciones y problemas de la sociedad.

Teoría del Aprendizaje Social: También conocida como la teoría del conocimiento por modelo vicario. Dicha teoría se basa en el trabajo de Bandura, el cual el aprendizaje se da por imitación, la conducta se aprende o modifica como resultado de la observación (Farro, 2011, p.184).

Es decir, que para poder aprender o modificar una conducta se tiene que observar ciertos patrones. Por ejemplo, en un experimento se observó como un adulto golpeaba un muñeco de plástico inflable y un grupo de niños comenzaron a imitar el comportamiento del adulto demostrando así su teoría.

Teoría del condicionamiento operante: Su representante es Skinner, esta teoría hace mención que el aprendizaje se da según las consecuencias que produce nuestra conducta. Por ejemplo, el contar chistes genera, como consecuencia, risas; por ello, es probable que volvamos a hacerlo. Por lo tanto, el sujeto aprende debido a que sus acciones generan determinadas acciones (Morris, 2012, p.198).

Mientras tanto esta teoría se refiere a que el comportamiento se podía condicionar con el empleo de refuerzos tanto positivos como negativos. Por ejemplo, si una estudiante saca buenas calificaciones se le puede premiar con algún incentivo de su agrado, ya sea un caramelo, esto motivará a que la estudiante se esfuerce por sacar buenas calificaciones.

Facilitación social: Hace referencia la importancia de que otras personas influyen de manera positiva en la ejecución que tiene un individuo al momento de realizar una actividad. Es decir, las personas mejoran la eficiencia de las tareas que hacen si hay personas observando su ejecución. Sin embargo, si la persona se encuentra realizando una tarea complicada, encontrará una dificultad para poder realizar dicha tarea y más aún si hay personas observando a su alrededor.

### **Componentes de las habilidades sociales**

Según Ballena (2010), afirma que las habilidades sociales presentan diferentes componentes como los conductuales, cognitivos y afectivo – emocionales. Se detallan a continuación:

Los componentes conductuales: Detalla que las habilidades sociales son conductas que pueden lograr a ser aprendidas a través de la experiencia, el modelamiento y refuerzo. A su vez, estos componentes conductuales se dividen en no verbales y verbales.

Los componentes no verbales: El rostro humano es capaz de expresar infinidad de emociones, mantener el contacto visual, realizar gestos, el sonreír, el mostrar una expresión agradable o desagradable sin decir palabra alguna.

Los componentes verbales: El habla es el elemento más importante del ser humano, ya que puede utilizar un gran contenido de palabras para poder relacionarse con las personas, realizar preguntas, tener un adecuado volumen y entonación de voz, tiempo y fluidez de conversación.

Los componentes cognitivos: Tal como señala Mischel (citado en Ballena 2010), estos componentes influyen aspectos psicológicos relacionados con el pensar. La conducta social está orientada por procesos perceptivos y cognitivos, estas conductas se refieren a la forma cómo las personas entienden la información y toman decisiones ante situaciones conflictivas. Por otro lado, también se puede encontrar con la capacidad de análisis al enfrentar la influencia de las personas y de los medios de comunicación que existen hoy en día, así pues, las creencias y normas de la sociedad a la que pertenece, por último, contar con la habilidad de solucionar conflictos mediante el pensar.

Componentes afectivo – emocionales: Se ha comprobado que nuestras emociones interfieren en la forma en como nos relacionamos con los demás. A partir de los 5 años de edad, los niños aprenden a controlar sus emociones, a regular la intensidad de estas como la ira, la alegría, tristeza, enfado, vergüenza, etc. Se debe tener en cuenta como se manejan las emociones frente a cada situación en la que se encuentre.

### **Habilidades sociales básicas y complejas**

Flores y Ramos (2019), mencionan que existen varias habilidades, los cuales pueden ser consideradas como habilidades sociales básicas y complejas.

Habilidades para relacionarse con los demás: Es una habilidad básica muy importante que tendremos que desarrollar en distintos contextos: familia, amigos, ámbito académico o laboral. Consiste en saber introducirnos o introducir a otros de forma adecuada.

Es importante utilizar como medio un saludo, este es un paso necesario para establecer una buena interacción social y poder dar inicio a la conversación. ¡Hola, me llamo...! ¿Y tú?

Aunque muchas veces parece que escuchamos a los otros cuando se comunican con nosotros, en numerosas ocasiones estamos más pendientes de nuestros propios pensamientos, ideas preconcebidas, impidiendo que nos llegue lo que el otro realmente nos está comunicando.

Habilidades para conversar: Una conversación es continuar y dar forma a un diálogo o intercambio de ideas y palabras, en el cual se añaden puntos de vista, introduciendo diversos temas o retomando alguno que había sido previamente mencionado.

Es importante la forma en como iniciamos una conversación, esto dependerá del tipo de interlocutor que tenemos delante para poder adecuar nuestra conversación. Un buen inicio requiere de soltura, positividad, cortesía, cercanía y sobre todo ser conscientes del otro.

Habilidades para solucionar problemas: Es la habilidad para analizar una situación, teniendo en cuenta las necesidades y capacidades de los demás, la empatía, las prioridades que se dan para poder llegar a resolver conflictos,

analizar las distintas posibilidades y alternativas para encontrar soluciones a los problemas surgidos.

### **Teoría de la personalidad según Albert Bandura**

Según Bandura (como se cita en Jara y Olivera, 2018) señala que, a partir de los estudios realizados, los niños aprenden a comportarse no sólo por medio de la instrucción, ya sea de nuestros padres, maestros y otras autoridades que les indican como deben comportarse, sino que el aprendizaje también se da por medio de la observación (p.27).

La conducta de un niño se consolida, o se modifica, conforme a las consecuencias que surgen de sus acciones y a la respuesta de los demás a sus conductas. Los niños aprenden a comportarse, entonces, a través de la observación y la interacción social, antes que a través de la instrucción verbal.

Bandura realizó varios experimentos, siendo uno de ellos del “Muñeco Bobo” para tratar de demostrar que los niños imitarían el comportamiento de un modelo adulto. Él quería mostrar, mediante el uso de agentes agresivos y no agresivos, que un niño imitaría y aprendería el comportamiento de un adulto en quien confía.

Se planteó el siguiente caso, después de mirar una película, los niños fueron colocados en un cuarto donde encontraron un muñeco inflable con las mismas características al que se había observado en la película. En esa misma habitación encontraron instrumentos como pelotas, un mazo de goma y diversos juguetes.

Dicho experimento dio como resultado que los niños comparen e imiten las conductas observadas en la película. Con esto Bandura sustentó y comprobó su teoría, en el cual afirma que el aprendizaje se da por imitación.

Se concluye que los seres humanos aprenden observando e imitando, produciendo que la conducta del observador sea modificada u obtenga un nuevo aprendizaje a base de la nueva experiencia observada.

### **Importancia de las habilidades sociales:**

Es necesario reconocer la importancia que tienen las habilidades sociales en nuestra vida. Según Goldstein (como se cita en Morales y Benites, 2013) las habilidades sociales son formas de poder relacionarnos con los demás, de forma que estas se practiquen constantemente en nuestro día a día, en los diferentes ambientes en que nos encontramos, ya sean familiares, laborales como entre amigos por lo cual aprender y desarrollar estas habilidades es un requisito fundamental para lograr que nuestras relaciones sean óptimas y satisfactorias. Es por eso que los beneficios que se obtienen cuando nuestras habilidades sociales han alcanzado un alto nivel de desarrollo nos permiten tener comportamientos asertivos, actuar con empatía frente los problemas de nuestros amigos, respetando los intereses, necesidades y sentimientos ajenos, así como también desarrollar una comunicación satisfactoriamente con los demás y facilitar una buena autoestima, entre otros (p. 89).

De todo lo mencionado concluimos que las habilidades sociales nos permiten comunicarnos e interactuar de forma adecuada con las demás personas, por ello consideramos importante que los estudiantes logren practicar en su etapa escolar las habilidades sociales, ya que la pandemia ha ocasionado que los niños y niñas no puedan asistir de forma presencial al colegio, por lo tanto, han tenido que adaptarse a nuevos cambios y pasar a una modalidad virtual, donde el estudiante no podía interrelacionarse con sus docentes y compañeros de clase. Esto afectado en la manera de relacionarse con los demás demostrando cierto temor para comunicarse, no puedan entender las emociones y sentimientos del compañero, no poder resolver problemas que se le presenten en su día a día, entre otros.

#### **Clasificación de las habilidades sociales:**

Rosales (2013), señala que, existe un gran número de habilidades sociales, según el tipo de destrezas que se desarrollen, se pueden encontrar 4 clases y son las siguientes:

Cognitivas, son todas aquellas habilidades en las que intervienen rasgos psicológicos, es decir, en lo que se piensa. Por ejemplo: identificación de necesidades, preferencias, gustos y deseos, estados de ánimo, etc.

Emocionales, son aquellas habilidades en las que están involucradas diversas emociones y expresiones hacia otros individuos frente a diferentes situaciones como la ira, la alegría, la tristeza, el enojo en donde la persona tiene la capacidad de evaluar la intensidad de los sentimientos y el control de impulsos.

Instrumentales, se refiere a aquellas habilidades que tienen una utilidad relacionada con lo que se hace. Por ejemplo: buscar alternativas a la agresión, negociación de conflictos, etc.

Comunicativa, se refiere a aquellas habilidades en las que interviene la comunicación, en lo que se dice. Por ejemplo: iniciar y mantener conversaciones, formular preguntas, etc.

### 2.2.2. Teoría de la dinámica grupal

#### **El Grupo**

El grupo es el conjunto de personas organizadas para lograr objetivos comunes de desarrollo y convivencia, así como la aceptación de una serie de reglas. Existen diversas formas donde se evidencia la formación de grupos: el de trabajo, amigos, estudios, el grupo familiar, etc. La pertenencia voluntaria o involuntaria a un grupo le van a proporcionar los estímulos y refuerzos necesarios para su crecimiento y supervivencia, pero a su vez, la aceptación de una serie de normas.

#### **Ventajas y desventajas de un grupo grande**

- Incremento de recursos con el que cuenta el grupo, es decir, aptitudes, conocimientos, habilidades, energías, tiempo, etc.).
- Diversidad de potencial de sus miembros, no sólo en cuanto a recursos o capacidades, sino también en relación con perspectivas, valores, experiencias, rasgos personales, etc.
- Son poseedores de mayor legitimidad, se encuentran relacionados en mayor medida con las redes sociales de su entorno gracias a las múltiples conexiones de su mayor número de integrantes.

#### **Dinámicas grupales:**

Goldstein (2009), afirma que las dinámicas grupales son “Un conjunto de actividades de carácter secuencial que se caracterizan por generar un conjunto de situaciones ficticias donde los participantes se saben miembros de un equipo, que basados en la habilidad de todos buscan alcanzar objetivo señalado previamente y de acuerdo a las reglas establecidas”.

Según Pérez (2013), hace mención que “Las dinámicas grupales son técnicas para desarrollar aprendizajes mediante el análisis, diálogo, experimentación, constituye una experiencia social de aprendizaje donde lo fundamental es que se traslada lo teórico a la práctica cotidiana en una relación conocer, ser, convivir y hacer en una disposición hacia el aprendizaje basado en estados emocionales positivos”

Malpica (2018), hace referencia a las dinámicas grupales como “La disciplina que estudia la fuerza que actúan sobre un grupo y lo hacen comportarse de una forma determinada” (p. 11)

Acorde a estos autores se destaca que las dinámicas grupales son actividades grupales, en donde se busca que las personas se integren y puedan interactuar con cada uno de sus miembros. Estas dinámicas pueden ir acorde a la edad e intereses de cada uno. Las dinámicas de grupo son la forma o el medio de cómo se predisponen los estudiantes y logran ser motivados enriqueciendo sus conocimientos y aprendiendo de una manera didáctica los temas de su interés.

### **El Ciclo de Aprendizaje basado en dinámicas grupales**

El aprendizaje mediante la aplicación de dinámicas grupales es un proceso inductivo, donde las conclusiones se construyen y extraen de una experiencia. Banz (2015), plantea que las fases del proceso de aprendizaje basado en dinámicas grupales son:

A. Fase de motivación: El primer paso para iniciar el aprendizaje se basa en captar el interés de los participantes involucrándolo con la actividad y objetivos a donde se desea llegar, buscando crear un contexto adecuado para el trabajo.

B. Fase de experiencia o vivencia: Ocurre cuando se desarrolla la actividad o juego, es aquí donde se tiene que tener bastante cuidado para que los participantes puedan entender, comprender y se involucren en la dinámica del juego.

C. Fase de comunicación de la experiencia: al final del desarrollo de la dinámica, los participantes deben comunicar sus vivencias, pensamientos y sentimientos durante la actividad.

D. Fase de procesamiento de la experiencia: se realiza el análisis y reflexión de las experiencias, orientadas a identificar los elementos presentes y que son semejantes y diferentes en las vivencias de cada uno.

E. Fase de generalización a la vida cotidiana: Se busca aplicar lo aprendido a situaciones de la realidad, de la vida cotidiana.

F. Fase de aplicación: Cuando se reconoce la experiencia de la dinámica vivida y su relación de la vida cotidiana podemos tomar decisiones acerca de lo que haremos la próxima vez en que este patrón aparezca en la vida real.

### **Criterios para elegir la dinámica:**

Cano (2012) nos dice que algunas variables a tener en cuenta a la hora de elegir la dinámica son:

- Las competencias que se persigan.
- La madurez y entrenamiento del grupo.

- El tamaño del grupo.
- Edades de los integrantes.
- Condiciones físicas y mentales de los participantes.
- El ambiente físico: Se debe escoger un buen ambiente para poder trabajar, un lugar donde esté bien iluminado. También se debe tomar en cuenta las características del medio externo y los participantes.
- Características del medio externo: Todo grupo influye en el trabajo que se va a realizar y lo que se quiere llegar es que el grupo innove y logre encontrar un punto de igualdad de tal modo que se logren cambios en el medio.
- La capacitación del coordinador: Es recomendable para quien está iniciando la utilización de estas técnicas que se haga lo más sencilla posible y la propia experiencia irá indicando los cambios que convengan realizar para que las técnicas logren ser novedosas.

### **Utilidad de las dinámicas grupales:**

Según Cárdenas (2016), las dinámicas grupales son útiles por cuanto su finalidad.

- Facilita el diálogo entre los participantes, donde se realiza un intercambio de saberes mediante lo que puede aportar cada uno y la valoración de sus capacidades.
- Se enriquece el trabajo con la posibilidad de construir cultura desde la experiencia social, individual y grupal que fortalece la interacción y el intercambio de ideas, saberes y conocimientos.
- Valora la experiencia de cada uno que constituye un gran aporte al conocimiento del grupo.
- Permite modificar los modelos cognitivos y emocionales de cada uno ha formado a partir del encuentro con los otros.
- Es un elemento de cohesión grupal porque facilita las relaciones humanas y desarrollar sentimientos y actitudes de fraternidad.

- Busca la solución para los conflictos internos del grupo, fomentando la integración intragrupal.
- Durante su desarrollo surgen nuevas habilidades entre los miembros del grupo ya que estimula la socialización y el respeto.
- Fomenta el respeto a las normas de convivencia y comunicación, debido a que el trabajo grupal constituye una oportunidad de actuar en función de los demás.

### 2.3. Marco conceptual

**Dinámicas grupales:** “Dinámica” se refiere a la relación de fuerzas que actúan en un grupo, un juego de fuerzas interpersonales, emocionalmente condicionado. Este fenómeno puede darse entre las y los integrantes de un grupo como entre distintos grupos, es el conjunto de energías y fuerzas que se derivan tanto de los individuos como de su interacción recíproca; y la suma y conversión de estas fuerzas en actividad y en contraposición con la conducta estática (Hidalgo, 2002).

**Habilidades sociales:** El desarrollo de las habilidades sociales es de gran importancia en las personas para que puedan tener mejores posibilidades de aprender y enseñar, insertarse en su mundo social, mantener una buena salud mental. Las habilidades sociales son manifestaciones, ya sea verbales o no verbales en las distintas situaciones de interacción que tiene una persona con otra (Tapia, 2017).

### 2.4. Sistema de hipótesis

#### **Hipótesis General**

**H<sub>1</sub>:** La aplicación de un programa de dinámicas grupales influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.

**H<sub>0</sub>:** La aplicación de un programa de dinámicas grupales no influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.

### **Hipótesis Específicas**

- Hipótesis alternativa ( $H_1$ ):

La aplicación de un programa de dinámicas grupales influye significativamente en el desarrollo de las habilidades para relacionarse con los demás en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.

- Hipótesis nula ( $H_0$ ):

La aplicación de un programa de dinámicas grupales no influye significativamente en el desarrollo de las habilidades para relacionarse con los demás en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.

- Hipótesis alternativa ( $H_1$ ):

La aplicación de un programa de dinámicas grupales influye significativamente en el desarrollo de las habilidades para conversar en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.

- Hipótesis nula ( $H_0$ ):

La aplicación de un programa de dinámicas grupales no influye significativamente en el desarrollo de las habilidades para conversar en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.

- Hipótesis alternativa ( $H_1$ ):

La aplicación de un programa de dinámicas grupales influye significativamente en el desarrollo de las habilidades para solucionar problemas en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
----------	--------------------------	---------------------------	-------------	-------------	--------------

Schools”.

- Hipótesis nula ( $H_0$ ):

La aplicación de un programa de dinámicas grupales no influye significativamente en el desarrollo de las habilidades para solucionar problemas en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.

### **Variables e indicadores**

**Variable Independiente:** Programa de dinámicas grupales.

**Variable Dependiente:** Habilidades sociales.

### **Cuadro de operacionalización de variables**

Dependiente: Habilidades sociales	Las habilidades sociales son las destrezas relacionadas con la conducta social que muestra el niño en los diferentes contextos: familiar, escolar y social. (Álvarez, 2008)	-Evaluación mediante la aplicación del test de habilidades sociales.  -Procesa los resultados de la valoración y los procesa con el Programa Estadístico SPSS-21	Habilidades para relacionarse con los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversa con sus compañeros</li> <li>• Sonríe a todos sus amigos</li> <li>• Responde y saluda a todos sus compañeros</li> <li>• Expresa gratitud a sus compañeros.</li> </ul>	Guía de observación de las habilidades sociales
			Habilidades para conversar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus ideas y sentimientos.</li> <li>• Es honesto y sincero con sus amigos</li> <li>• Expresa de manera clara y precisa sus ideas</li> </ul>	Guía de observación de las habilidades sociales
			Habilidades para solucionar problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trata de conocer y analizar el problema.</li> <li>• Propone alternativas para solucionar el problema.</li> <li>• Evalúa para seleccionar la mejor alternativa.</li> <li>• Evalúa logros.</li> </ul>	Guía de observación de las habilidades sociales

### III. METODOLOGÍA EMPLEADA

#### 3.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación: Aplicada.

Según Arias (2022), menciona que la investigación aplicada es un tipo de examen que busca encontrar soluciones prácticas a problemas existentes. Estos pueden incluir desafíos en el lugar de trabajo, la educación y la sociedad.

Nivel de investigación: Pre experimental

Según Sampieri y Mendoza (2018), la investigación de tipo experimental, presenta un grado de control mínimo donde interviene un solo grupo. A este grupo se le aplica una prueba previa al estímulo (pre test), después se procede a aplicar el programa y finalmente se le aplicar una prueba posterior al estímulo (post test).

### 3.2. Población y muestra de estudio

#### 3.2.1. Población

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
<b>4<sup>a</sup></b>	15	10	25
<b>4B</b>	14	14	28

*Nota.* Nómina de matrícula de la Institución Educativa “Eiffel Schools”

En esta investigación, la población estuvo conformada por un total de 53 estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Eiffel Schools” en el año 2023.

### 3.2.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 25 estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, sin embargo, para ello, se tomará en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
4 <sup>a</sup>	15	10	25

*Nota.* Nómina de matrícula de la Institución Educativa “Eiffel Schools”

### **Criterios de inclusión y exclusión**

**De inclusión:** Se tomará en cuenta a los estudiantes que están matriculados en el año escolar y a los niños que participaron en el programa y desarrollaron efectivamente sus habilidades sociales.

**De exclusión:** Se considerará a los niños que no participaron del programa ni desarrollaron sus habilidades sociales.

### 3.3. Diseño de investigación

Esta investigación es de tipo pre- experimental, ya que sólo se trabaja con un solo grupo aplicándole una prueba antes del estímulo, luego se le aplica el tratamiento y finalmente se toma una prueba después del estímulo (Sampieri *et al.*, 2010).



Donde:

- a) O1, es la primera observación, antes de la ejecución o experiencia del programa “Desarrollamos nuestras habilidades sociales gracias a las Dinámicas grupales”.
- b) X, es el programa aplicado en los estudiantes, es decir, es la experiencia que tendrán los niños.

- c) O2, es la segunda observación, después de la ejecución o experiencia del programa “Desarrollamos nuestras habilidades sociales gracias a las Dinámicas grupales”.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

#### **a.Técnica**

Arias (2020), afirma que la ficha de observación se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto. Esto determinó poder identificar el problema que se presentaba en el aula en cuanto al desarrollo de habilidades sociales y así poder determinar un primer diagnóstico.

#### **b.Instrumento**

En esta investigación se requiere el uso de:

La aplicación de un test consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Inicialmente se aplicó un test (pre test) y final (post test) a los estudiantes, (lista de evaluación de habilidades sociales), para recoger información en cuanto al nivel de desarrollo de habilidades sociales en el que se encuentran.

El Instrumento que se utilizará en la presente investigación es un test de habilidades sociales, el cuál consta de 18 ítems el cual se ha dividido en las 3 dimensiones. La primera dimensión: Habilidades para relacionarse con los otros niños consta de 6 ítems, la segunda dimensión: Habilidades para conversar consta de 6 ítems, y la tercera dimensión: Habilidades para solucionar problemas consta de 6 ítems que se aplicarán a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E “Eiffel Schools”.

### c. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se usó mediante la aplicación del alfa de Cronbach para poder determinar el grado de confiabilidad del test, para eso se determinó realizar una prueba piloto, ajena a una muestra de estudio de 25 estudiantes.

Luego se calculó el coeficiente de confiabilidad, el cual consistió en hallar la varianza de cada ítem. Finalmente, se sumó cada valor obtenido y se logró determinar el nivel de confiabilidad que existe.

A continuación, se detalla el siguiente coeficiente de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

Donde:

K= Número de preguntas

$S_i^2$ = Varianza de cada pregunta

$S_t^2$ = varianza total

<b>Coeficiente</b>	<b>Nivel de confiabilidad</b>	<b>Significado</b>
1	-Confiabilidad perfecta	-Aceptado
0.9	-Muy buena confiabilidad	-Aceptado
0.8	-Buena confiabilidad	-Aceptado
0.7	-Confiable	-Aceptado
0.6	-Poca confiabilidad	-No Aceptado
0.5	-No es confiable	-No Aceptado
0.4	-No es confiable	-No Aceptado
0.3	-No es confiable	-No Aceptado

0.2	-No es confiable	-No Aceptado
0.1	-No es confiable	-No Aceptado
0	-No es confiable	

### **Escala confiabilidad de Cronbach**

En la muestra piloto, la variable a evaluar es Habilidades Sociales, donde se tomó 10 estudiantes de la Institución Educativa “Eiffel Schools” del 4° grado de Educación Primaria de la ciudad de Trujillo.

El resultado del valor de alfa de Cronbach fue de 0.863, por lo que se evidencia la confiabilidad del instrumento para medir la variable de Habilidades Sociales.

N°	Habilidades para relacionarse							Habilidades para conversar							Habilidades para solucionar problemas							Total
	1	2	3	4	5	6	ST	7	8	9	10	11	12	ST	13	14	15	16	17	18	ST	
1	2	1	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	2	1	2	2	2	1	10	32
2	2	2	2	2	2	1	11	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	2	1	11	33
3	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	2	11	34
4	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	1	2	2	10	2	2	1	2	2	2	11	33
5	2	2	1	2	2	2	11	1	2	2	1	2	2	10	2	2	2	1	2	2	11	32
6	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	2	2	12	34
7	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	11	2	2	1	2	2	2	11	34
8	1	2	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	1	11	2	2	1	2	2	2	11	32
9	1	2	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	2	11	33
10	2	2	2	2	1	2	11	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	1	1	10	32
	18	19	18	18	19	18	110	18	20	17	18	19	18	110	20	19	16	18	19	17	109	329

### Resumen del procesamiento de los datos

CASOS	N	%
CASOS: Válidos	18	100.00
Excluidos	0	0

### Estadístico de confiabilidad:

Alfa de Cronbach	Nº de elementos (ítems)
0. 863	18

### 3.5. Procesamiento y análisis de datos

La información recolectada a través del instrumento descrito será ingresada y procesada en el programa estadístico IBM SPSS STATISTICS Versión 26; para luego poder hacer el análisis correspondiente.

Iniciaremos con la construcción de baremos utilizando la técnica de los percentiles es una forma común de establecer criterios de evaluación basados en la posición relativa de los datos en una muestra. Esta técnica se utiliza para clasificar o comparar diferentes elementos en función de su rendimiento o características específicas. Considerando los siguientes pasos;

Recopilación de datos: Se reunieron los datos relevantes que deseas utilizar para construir el baremo.

Ordenación de los datos: se ordenaron los datos de forma ascendente o descendente, dependiendo de la dirección que prefieras para la clasificación. Esto permitirá identificar la posición relativa de cada dato en relación con los demás.

Cálculo de percentiles: Se calculo los percentiles correspondientes a cada dato en base a su posición relativa en el conjunto de datos. El percentil representa el porcentaje de datos que están por debajo de un valor determinado.

Definición de categorías: Se estableció las diferentes categorías o rangos de rendimiento basados en ellos.

Aplicación del baremo: se utilizaron los percentiles y las categorías definidas para clasificar los elementos que estás evaluando.

Con los baremos ya definidos, se construyeron las tablas y gráficas de una y doble entrada, de forma numérica y porcentual que son herramientas comunes utilizadas en estadísticas para presentar y resumir datos de manera visual y comprensible; comparando los datos de las habilidades sociales del antes y el después.

Antes de hacer la contrastación de hipótesis se debe establecer la normalidad de los datos, que se refiere a la distribución de los mismos y si siguen o no una distribución normal, también conocida como distribución de Gauss o campana de Gauss. En una distribución normal, los datos se distribuyen simétricamente alrededor de la media, y la mayoría de los valores se encuentran cerca de la media con una disminución gradual hacia los extremos.

Para determinar si los datos siguen una distribución normal, se utilizó la Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk (datos menores de 30) la prueba también evalúa si los datos se ajustan a una distribución normal. Si el valor p asociado a la prueba es mayor que un nivel de significancia dado, se concluye que los datos se distribuyen normalmente. Estableciéndose que los datos de la variable tienen una distribución normal.

Por lo establecido anteriormente, para contrastar las hipótesis se hará uso de la prueba t- student para muestras pareadas (antes y después), también conocida como t-test pareado, es una prueba estadística utilizada para comparar las medias de dos conjuntos de datos relacionados o emparejados, y la prueba de Wilcoxon (Z) para muestras pareadas (antes y después). Esta prueba es apropiada cuando los datos en cada par de observaciones están vinculados o se recopilan en las mismas unidades o sujetos. Si el valor de t calculado es mayor que el valor crítico de t o Z, se puede concluir que hay una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los conjuntos de datos relacionados. En caso contrario, no se puede afirmar que exista una diferencia estadísticamente significativa, considerando que existen evidencias suficientes de significación estadística si la probabilidad de equivocarse es menor o igual al 5 por ciento ( $p \leq 0.05$ ) o 1 por ciento ( $p \leq 0.01$ ).

**Consideraciones éticas:**

Se informó a los padres de familia, docentes, director la forma y los criterios que se tomaron en cuenta para la aplicación del test de habilidades sociales.

Es importante la confidencialidad y protección de los estudiantes durante el proceso de recojo de información de datos.

## IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Propuesta de investigación

#### I. DATOS:

- I.1. Título: “Las Dinámicas Grupales”
- I.2. Duración: Mayo – Julio
- I.3. Institución Educativa: “Eiffel Schools”
- I.4. Responsables:
  - Alcántara Soles Sandra Carolina
  - Pérez Trujillo Doris Sarita

#### II. FINALIDAD:

Esta Propuesta Pedagógica está diseñada debido a la necesidad de poder mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del 4º grado de Primaria de la I.E. “Eiffel Schools”, ya que las dinámicas grupales son muy importantes para lograr un buen desarrollo de las mismas e integración social de la persona.

#### III. FUNDAMENTACIÓN:

La presente investigación con respecto a las habilidades sociales está basada en la Teoría de Aprendizaje Social de Albert Bandura que concede gran importancia a la influencia del entorno social en el proceso de aprendizaje y la construcción del conocimiento por parte del sujeto.

Su teoría explica que el aprendizaje donde se aplica el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, también existe el aprendizaje mediante la observación. Esto explica que las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar otras conductas mediante la observación. (Bandura, 1996. P.7). Por ello Albert Bandura continuó aportando significativamente a las investigaciones del aprendizaje social.

A partir de entonces se comienza a dar relevancia a los procesos cognitivos y sociales que intervienen en el aprendizaje, la persona es considerada capaz de poner en juego sus procesos privados, como la atención o el pensamiento, para aprender. No obstante, Bandura reconoce el papel de los condicionamientos que surgen en el ambiente y es consciente de que son una parte importante del aprendizaje.

#### IV. OBJETIVOS:

- ✓ Mejorar las habilidades sociales de los estudiantes para relacionarse con otros de su misma edad y con su entorno mediante la vivencia de actividades en el aula.
- ✓ Desarrollar habilidades para conversar expresando sus ideas y sentimientos de manera clara y precisa.
- ✓ Desarrollar habilidades para solucionar problemas, analizando la situación, proponiendo alternativas y seleccionando la mejor.

#### V. CRONOGRAMA:

Nº	NOMBRE DE LA SESIÓN	FECHA
01	Opinamos sobre las habilidades sociales	09/05/23
02	Nos comunicamos usando las palabras mágicas	11/05/23
03	Escucho y respeto las opiniones de mis compañeras	23/05/23
04	Expreso mis emociones	25/05/23
05	Me conozco y valoro tal como soy	30/05/23
06	Debatimos un caso	01/06/23
07	Todas para una y una para todas	06/06/23
08	Aprendemos a negociar	08/06/23

09	Me pongo en tu lugar	13/06/23
10	Que la espera no me desespera	15/06/23
11	Te digo lo que siento	29/06/23
12	Solucionamos nuestros conflictos	04/07/23
13	Trabajamos en equipo	06/07/23
14	Somos personas solidarias	11/07/23
15	Aprendemos a manejar la presión de grupo	13/07/23

**VI. RECURSOS:**

- ✓ Papel bond
- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones
- ✓ Limpia tipo
- ✓ Pizarra
- ✓ Impresión
- ✓ Videos
- ✓ Cartelitos
- ✓ Lecturas

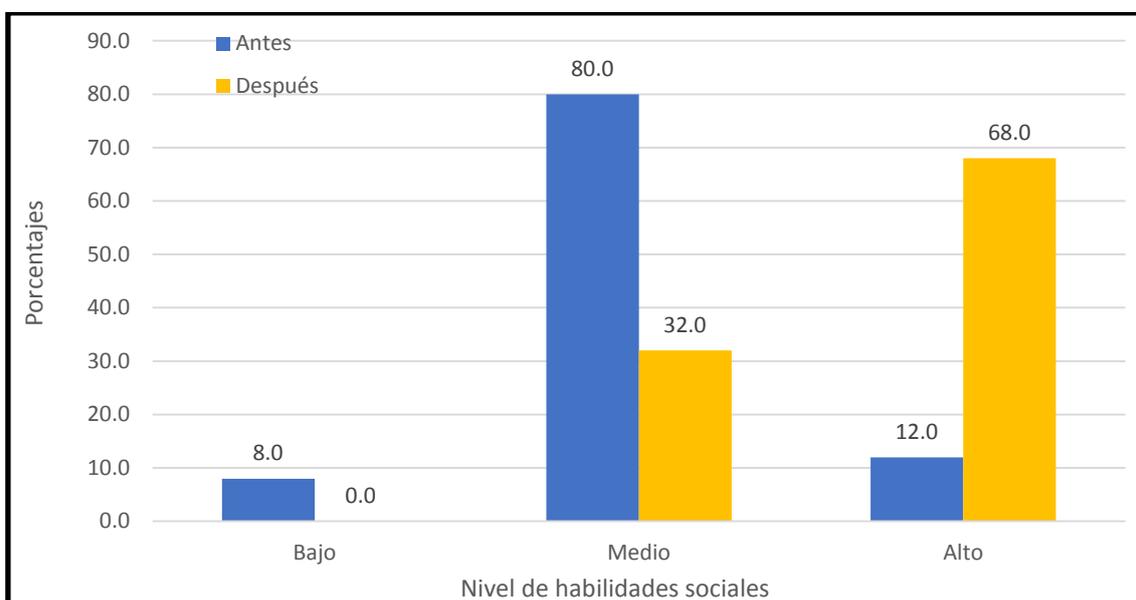
4.2. Análisis e interpretación de resultados

**Tabla 1: Nivel de habilidades sociales antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.**

Nivel de habilidades sociales	Momentos			
	Antes		Después	
	n <sub>o</sub>	%	n <sub>o</sub>	%
Bajo	2	8.0	0	0.0
Medio	20	80.0	8	32.0
Alto	3	12.0	17	68.0

<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>
<b>Nota: Información obtenida del test</b>				

**Figura 1: Nivel de habilidades sociales antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.**



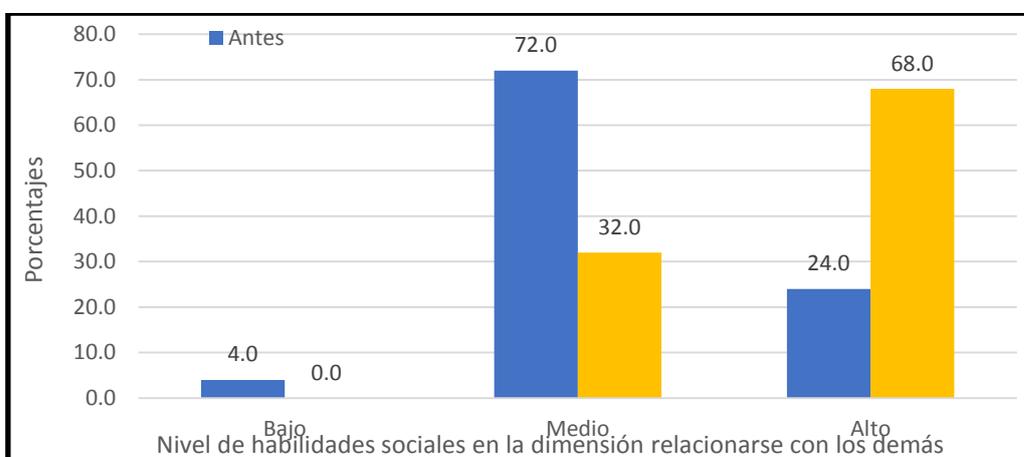
Antes de la aplicación de las dinámicas grupales, se observa que el 8.0% de los estudiantes su nivel de habilidades sociales es bajo, el 80.0% de los estudiantes su nivel de habilidades sociales es medio, y el 12.0% de los estudiantes su nivel de habilidades sociales es alto. Y después de la aplicación de las dinámicas grupales, se observa que el 0.0% de los estudiantes su nivel de habilidades sociales es bajo, el 32.0% de los estudiantes su nivel de habilidades sociales es medio, y el 68.0% de los estudiantes su nivel de habilidades sociales es alto.

**Tabla 2: Nivel de habilidades sociales en la dimensión relacionarse con los demás antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.**

Nivel de habilidades sociales en la dimensión relacionarse con los demás	Momentos			
	Antes		Después	
	n <sub>o</sub>	%	n <sub>o</sub>	%
Bajo	1	4.0	0	0.0
Medio	18	72.0	8	32.0
Alto	6	24.0	17	68.0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>

Nota: Información obtenida del test

**Figura 2: Nivel de habilidades sociales en la dimensión relacionarse con los demás antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.**



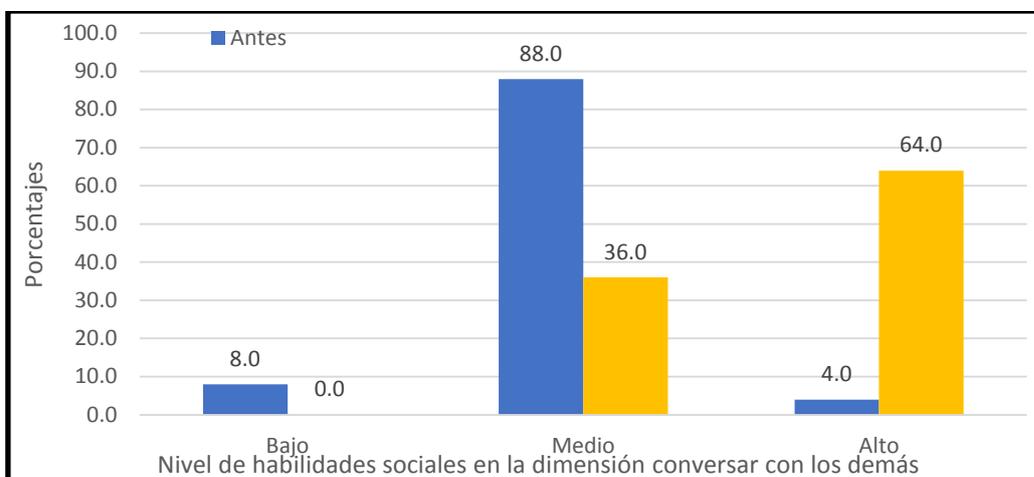
En la dimensión relacionarse con los demás antes de la aplicación de dinámicas grupales, se observa que el 4.0% de los estudiantes su nivel de habilidades sociales es bajo, el 72.0% de los estudiantes su nivel de habilidades sociales es medio, y el 24.0% de los estudiantes su nivel de habilidades sociales es alto. Y después de la aplicación de dinámicas grupales, se observa que el 0.0% de los estudiantes su nivel de habilidades sociales es bajo, el 32.0% de los estudiantes su nivel de habilidades sociales es medio, y el 68.0% de los estudiantes su nivel de habilidades sociales es alto.

**Tabla 3: Nivel de habilidades sociales en la dimensión conversar con los demás antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.**

Nivel de habilidades sociales en la dimensión conversar con los demás	Momentos			
	Antes		Después	
	n <sub>o</sub>	%	n <sub>o</sub>	%
Bajo	2	8.0	0	0.0
Medio	22	88.0	9	36.0
Alto	1	4.0	16	64.0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>

Nota: Información obtenida del test

**Figura 3: Nivel de habilidades sociales en la dimensión conversar con los demás antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.**



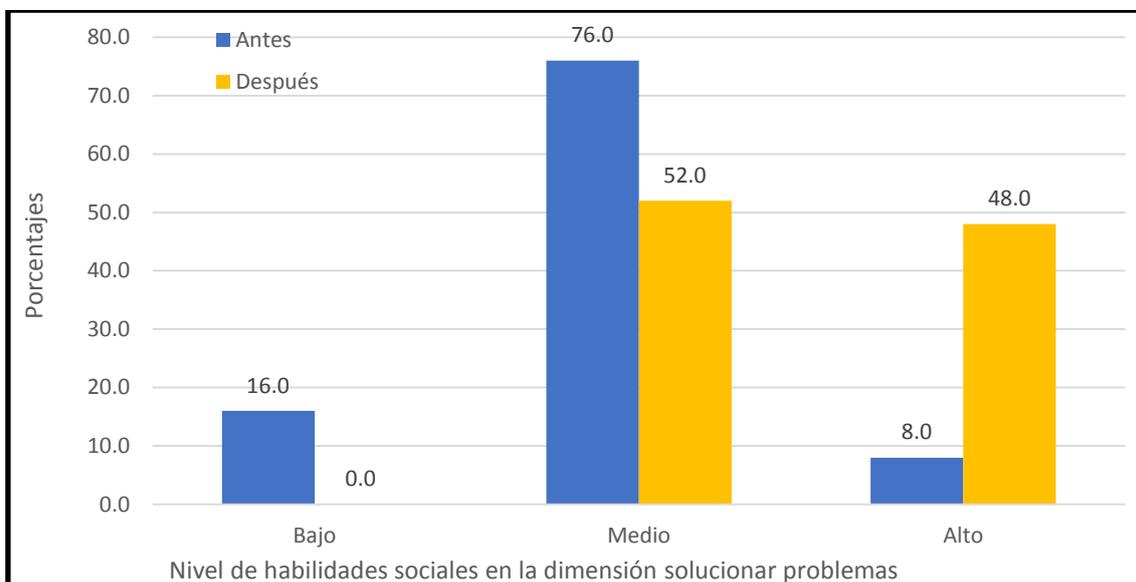
En la dimensión conversar con los demás, antes de la aplicación de dinámicas grupales, se observa que el 8.0% de los estudiantes su nivel de habilidades sociales es bajo, el 88.0% de los estudiantes su nivel de habilidades sociales es medio, y el 4.0% de los estudiantes su nivel de habilidades sociales es alto. Y después de la aplicación de dinámicas grupales, se observa que el 0.0% de los estudiantes su nivel de habilidades sociales es bajo, el 36.0% de los estudiantes su nivel de habilidades sociales es medio, y el 64.0% de los estudiantes su nivel de habilidades sociales es alto.

**Tabla 4: Nivel de habilidades sociales en la dimensión solucionar problemas antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.**

Nivel de habilidades sociales en la dimensión solucionar problemas	Momentos			
	Antes		Después	
	n <sub>o</sub>	%	n <sub>o</sub>	%
Bajo	4	16.0	0	0.0
Medio	19	76.0	13	52.0
Alto	2	8.0	12	48.0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>

Nota: Información obtenida del test

**Figura 4: Nivel de habilidades sociales en la dimensión solucionar problemas antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.**



En la dimensión solucionar problemas, antes de la aplicación de dinámicas grupales, se observa que el 16.0% de los estudiantes su nivel de habilidades sociales es bajo, el 76.0% de los estudiantes su nivel de habilidades sociales es medio, y el 8.0% de los estudiantes su nivel de habilidades sociales es alto. Y después de la aplicación de dinámicas grupales, se observa que el 0.0% de los estudiantes su nivel de habilidades sociales es bajo, el 52.0% de los estudiantes su nivel de habilidades sociales es medio, y el 48.0% de los estudiantes su nivel de habilidades sociales es alto.

**Tabla 5: Prueba t student para muestras pareadas de las habilidades sociales antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.**

Momentos	Prueba t student	Probabilidad	Significancia
Habilidades sociales Antes - Después	12.424	0.000	Altamente significativa

Nota: Información obtenida del test

De la comparación entre el antes y después se observa un valor t student de 12.424 con probabilidad 0.000 siendo altamente significativa ( $p \leq 0.01$ ), se acepta la hipótesis  $H_a$ : que la aplicación de dinámicas grupales mejora las habilidades sociales.

**Tabla 6: Prueba de Wilcoxon para muestras pareadas de las habilidades sociales en la dimensión relacionarse con los demás antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.**

Momentos	Prueba Wilcoxon (Valor z)	Probabilidad	Significancia
Habilidades sociales en la dimensión relacionarse con los demás Antes - Después	-3.564	0.000	Altamente Significativa

**Nota: Información obtenida del test**

De la comparación entre el antes y después se observa un valor z de wilcoxon de -3.564 con probabilidad 0.000 siendo altamente significativa ( $p \leq 0.01$ ), se acepta la hipótesis  $H_a$ : que la aplicación de dinámicas grupales mejora las habilidades sociales en la dimensión relacionarse con los demás.

**Tabla 7: Prueba t student para muestras pareadas de las habilidades sociales en la dimensión conversar con los demás antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.**

Momentos	Prueba t student	Probabilidad	Significancia
Habilidades sociales en la dimensión conversar con los demás Antes - Después	8.607	0.000	Altamente Significativa

---

**Nota: Información obtenida del test**

De la comparación entre el antes y después se observa un valor t student de 8.607 con probabilidad 0.000 siendo altamente significativa ( $p \leq 0.01$ ), se acepta la hipótesis  $H_a$ : que la aplicación de dinámicas grupales mejora las habilidades sociales en la dimensión conversar con los demás.

**Tabla 8: Prueba t student para muestras pareadas de las habilidades sociales en la dimensión solucionar problemas antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.**

---

<b>Momentos</b>	<b>Prueba t student</b>	<b>Probabilidad</b>	<b>Significancia</b>
Habilidades sociales en la dimensión solucionar problemas Antes - Después	7.446	0.000	Significativa

---

**Nota: Información obtenida del test**

De la comparación entre el antes y después se observa un valor t student de 7.446 con probabilidad 0.000 siendo altamente significativa ( $p \leq 0.01$ ), se acepta la hipótesis  $H_a$ : que la aplicación de dinámicas grupales mejora las habilidades sociales en la dimensión solucionar problemas.



## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general el cual establece que la aplicación de un programa de dinámicas grupales influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E “Eiffel Schools”, se observó en la tabla 5, que tras la similitud de muestras pareadas del pre y post test y utilizando el estadístico t de Student que alcanzó una puntuación de 12.424 con probabilidad 0.000, demostrando que tiene una influencia altamente significativa. Es decir, que la aplicación de dinámicas grupales mejora las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de primaria. Este resultado se asemeja al obtenido por Vásquez (2018) quién al aplicar un programa de dinámicas grupales mejoró significativamente las habilidades sociales, por lo que el programa resultó de gran relevancia ya que podría ser replicado en otros contextos similares al lugar donde se realizó dicha investigación. Este resultado se sustenta teóricamente con Pérez (2013), quien fundamenta que las dinámicas de grupo son actividades colectivas que tienen como objetivo promover la integración entre las personas afianzando la confianza, según la edad y lo que se quiere lograr.

Respecto a la primera hipótesis específica, la cual busca determinar si la aplicación de un programa de dinámicas grupales influye significativamente en el desarrollo de las habilidades para relacionarse con los demás en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”. Se aprecia en la tabla 6, que tras la comparación de muestras pareadas obtenidas del pre test y post test y utilizando la prueba de Wilcoxon con una puntuación de -3.564 con probabilidad 0.000 siendo altamente significativa ( $p \leq 0.01$ ). Es decir, que la aplicación de dinámicas grupales mejora las habilidades sociales en la dimensión relacionarse con los demás. Este resultado es similar con Lluen (2019), demostrando que los estudiantes del cuarto grado evidenciaron un nivel muy alto en el desarrollo de habilidades sociales observándose una mejora en las habilidades para relacionarse con sus compañeros. Este resultado se sustenta teóricamente con Banz (2015), quien considera que este nivel de

habilidades sociales se da mediante la experiencia de la vida cotidiana, por eso es importante que puedan aprender a comunicar sus vivencias, pensamientos y sentimientos.

Respecto a la segunda hipótesis específica, la cual busca determinar si la aplicación de un programa de dinámicas grupales influye significativamente en el desarrollo de habilidades para conversar en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. "Eiffel Schools". Se aprecia en la tabla 7, que tras la comparación de muestras pareadas obtenidas del pre test y post test y utilizando la prueba t student con una puntuación de 8.607 con probabilidad 0.000 siendo altamente significativa ( $p <= 0.01$ ). Este resultado guarda relación con Jara (2020), quién determinó que la aplicación de dinámicas grupales mejora las habilidades sociales en la dimensión relaciones interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Este resultado se sustenta teóricamente con Rosales (2013), quien sostiene la importancia de poder entablar una conversación dependiendo de nuestros intereses, motivaciones, gustos y preferencias para que la comunicación sea de manera fluida.

Respecto a la tercera hipótesis específica, la cual busca determinar si la aplicación de un programa de dinámicas grupales influye significativamente en el desarrollo de habilidades para solucionar conflictos en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. "Eiffel Schools". Se aprecia en la tabla 8, que tras la comparación de muestras pareadas obtenidas del pre test y post test y utilizando la prueba t student con una puntuación de 7.446 con probabilidad 0.000 siendo altamente significativa ( $p <= 0.01$ ). Es decir, que la aplicación de dinámicas grupales mejora las habilidades sociales en la dimensión solucionar problemas. Este resultado es similar con Tolentino (2022), quien identificó que existe una relación directa entre el uso de juegos cooperativos y las habilidades sociales alternativas a la agresión.

Este resultado se sustenta teóricamente con Flores y Ramos (2019), quien afirma que el aprender a solucionar problemas depende de la empatía de las

personas, el poder analizar y dar alternativas de solución frente a los problemas surgidos y llegar a un acuerdo.

## CONCLUSIONES

En esta tesis se determinó que el programa de dinámicas grupales influye significativamente ( $t=12.424$ ,  $p<=0.01$ ) en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. "Eiffel Schools".

Respecto al objetivo específico 1, según la tabla 2, se concluye que antes de la aplicación de las dinámicas grupales con respecto a la dimensión relacionarse con los demás, de un total de 25 estudiantes, el 4% se encontraron en un nivel bajo, mientras que el 72% se encontraron en un nivel medio y el 6% en un nivel alto, sin embargo, después de la aplicación del mismo, el 32% de los estudiantes se encontraron en un nivel medio y el 68% en un nivel alto.

En cuanto al objetivo específico 2, según la tabla 3, se concluye que antes de la aplicación de las dinámicas sociales con respecto a la dimensión conversar, de un total de 25 estudiantes, el 8% se encontraron en un nivel bajo, mientras que el 88% se encontraron en un nivel medio y el 4% en un nivel alto, sin embargo, después de la práctica del mismo, el 36% de los estudiantes se encontraron en un nivel medio y el 64% en un nivel alto.

En cuanto al objetivo específico 3, según la tabla 4, se concluye que antes de la aplicación de las dinámicas sociales con respecto a la dimensión solucionar problemas, de un total de 25 estudiantes, el 16% se encontraron en un nivel bajo, mientras que el 76% se encontraron en un nivel medio y el 8% en un nivel alto, sin embargo, después de la aplicación del mismo, el 13% de los estudiantes se encontraron en un nivel medio y el 12% en un nivel alto.

## RECOMENDACIONES

- Al director de la Institución Educativa “Eiffel Schools” de la ciudad de Trujillo para que promueva la aplicación de dinámicas grupales como estrategia y fomente el trabajo en aula, ya que esto conlleva a favorecer el incremento de las habilidades sociales en los estudiantes, mejorando el clima emocional y por ende la convivencia escolar entre ellos.
- A los docentes de la Institución Educativa “Eiffel Schools” de Trujillo para que incluyan en su programación la aplicación de estrategias didácticas basadas en las dinámicas grupales porque la participación de los estudiantes en las actividades de grupo propicia que la integración entre ellos se desarrolle.
- A los padres de familia de la Institución Educativa “Eiffel Schools” de Trujillo, para que mejore las relaciones intrafamiliares y las habilidades sociales por lo cual deben participar en diversos juegos grupales en familia porque permitirán una mejor integración.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL.

Arias, J. (2022). *Metodología de la Investigación*. Instituto universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.

Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la RED N° 4 del distrito Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.

Banz, C. (2015). *Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje*. 2da. Edición. Valoras.

Cano, A. (2012). *Las técnicas de grupo y las reuniones de trabajo*. Biblioteca Pública.

Cárdenas, C. (2016). *Las dinámicas grupales*. 3ra Edición: Arco Iris, S, L.

Esteves, A. (2020). *Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar*. Scielo Analytics, 11(1). <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

Farro, O. (2011). *Psicología*. Editorial. San Marcos.

Flores, N y Ramos, L. (2019). *Enseñando habilidades sociales en el aula. Puentes para crecer.*

Goldstein, A (2009). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia.* Edición. Martínez Roca.

Gil, S. (2020). *Grandes herramientas para pequeños guerreros. Habilidades Sociales. Edición. Flamboyant.*

Hidalgo, M. (2002). *Metodología de enseñanza-aprendizaje.* 5ta. Edición. INADEP.

Hidalgo, A. (2008). *Comunicación interpersonal programa en entrenamiento de habilidades sociales.* 3ra. Edición. Universidad Católica De Chile.

Llunen, D. (2019). *Tutoría para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 10828.* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39289>

Jara, T. (2020). *Las dinámicas de grupo para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E 32008 Señor de los Milagros – Lima.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica

los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.  
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/21254>

Jara, M y Olivera, M. (2018). *Teoría de la personalidad según Bandura*. Vol. 7 (2), 2018, pp. 22-35 (ISSN 2307-4302).

Malpica, A. (2018). *Técnicas para la dinámica de grupo*. Edición. Departamento de Orientación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo.

Morales, M.; Benitez, M., y Agustín, D. (2013). *Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de zona rural*. Revista electrónica de investigación educativa, 15(3), 98-113. Recuperado en 11 de agosto de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412013000300007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412013000300007&lng=es&tlng=es).

Morris, C. (2012). *Psicología. Un nuevo enfoque*. 7ma. Edición. Prentice- Hall Hispanoamericana, S.A.

Peñafiel, E. (2010). *Habilidades Sociales*. 3ra. Edición. Editex, S.A.

Pérez, R. (2013). *Habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación*. Edición. Ice-Horsori.

Quispe, R. (2019). *Dinámicas grupales y habilidades sociales en alumnos de la Institución Educativa Primaria 70038 del Distrito de Huata – Puno*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/16190>

Ríos, S. (2021). *Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/24242>

Rosales, J. (2013). *Habilidades sociales*. 2da. Edición. Mc Graw Hill Education.

Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta Edición. Mc Graw Hill.

Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: MacGraw-Hill/Education.

Tapia, C. (30 de abril de 2017). *Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos*, 9 (19), 133-148. doi: 10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp.

Tolentino, L. (2022). *Uso de juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de primaria en una institución educativa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2717>

Vásquez, R. (2018). *Programa de dinámicas grupales para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N°10237*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7899>

Ylarragorry, E. (2018). *Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/563>.

Zorrilla, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio institucional de la Universidad Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10915>.

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### TEST DE HABILIDADES SOCIALES

(Autora: Bocanegra Solórzano, Mirtha Jacqueline, 2015)

Adaptado por: Pérez Trujillo Doris Sarita y Alcántara Soles Sandra Carolina

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción:** La presente es una lista de las habilidades sociales que usas en tu vida diaria, selecciona la alternativa que muestre tu realidad y marca con X en el casillero que se ubica, utilizando los siguientes criterios:

Siempre (2)

A veces (1)

Nunca (0)

Ten en cuenta que tu sinceridad es muy importante, recuerda que no hay respuesta buena ni mala, asegúrate de contestar todas.

#### Test de habilidades sociales

Dimensiones	Ítems	Alternativas		
		Siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
Habilidades para relacionarse con otros niños.	1. Cuando te encuentras con tus amigos, los saludas con una sonrisa			
	2. Cuando se saludan, expresas muestras de afecto a tus compañeros con abrazo o apretón de manos			
	3. Te presentas ante nuevas personas, pronunciando tu nombre			

	claramente.			
	4. Te solidarizas con tus compañeros que tienen dificultades			
	5. Cuando solicitas que te ayuden, lo pides “por favor”			
	6. Siempre que has recibido ayuda, das las gracias a quien te hizo el favor de ayudarte.			
Habilidades para conversar	7. Cuando conversas con tus compañeros expresas tus ideas libremente.			
	8. Escuchas con atención cuando tus compañeros expresan sus ideas.			
	9. Esperas tu turno para intervenir en la conversación			
	10. Mantienes conversaciones con tus compañeros, aún con nuevos compañeros o de otras aulas			
	11. En la conversación utilizas las palabras adecuadas para permitir que entiendan tu mensaje.			
	12. Te agrada conversar en grupo y cuando intervienes lo haces con respeto.			
Habilidades para solucionar problemas	13. Propones nuevas ideas y formas para solucionar problemas.			
	14. Te gusta escuchar las ideas de los demás para solucionar un conflicto.			
	15. Intervienes voluntariamente en una situación conflictiva para solucionarla.			

	16. Aplicas los procedimientos adecuados en la solución de problemas			
	17. Buscas la justicia en la solución de un problema.			
	18. Buscas las causas del problema para solucionarlo.			

### Valoración de las respuestas

Respuestas	Valor
Siempre	2
A veces	1
Nunca	0

### Niveles para la variable

Puntajes	Nivel alcanzado
0 a 12	Bajo
13 a 24	Medio
25 a 36	Alto

### Niveles para las Dimensiones

Puntajes	Nivel alcanzado
0 a 4	Bajo
5 a 8	Medio
9 a 12	Alto

N°	TEST DE HABILIDADES SOCIALES (PRE TEST)																					
	DIMENSIONES																					
	Habilidades para relacionarse con otros niños						Habilidades para conversar						Habilidades para solucionar problemas						PUNTAJE TOTAL			
	1	2	3	4	5	6	PUNTAJE	7	8	9	10	11	12	PUNTAJE	13	14	15	16		17	18	PUNTAJE
1	1	1	0	1	1	0	4	1	2	0	0	1	1	5	1	1	0	0	1	0	3	12
2	1	2	1	2	2	2	10	1	2	0	0	1	1	5	1	1	0	1	2	0	5	25
3	1	2	0	2	2	2	9	1	2	0	2	1	1	7	1	1	0	1	2	0	5	21
4	1	1	0	2	1	2	7	1	2	0	1	1	1	6	1	2	1	1	2	1	8	21
5	1	1	0	1	1	2	6	1	2	0	1	1	1	6	1	2	1	1	2	1	8	20
6	1	1	1	1	1	2	7	1	2	0	1	1	1	6	1	2	1	1	1	1	7	20
7	1	1	1	2	1	2	8	1	2	0	1	1	1	6	1	2	1	1	1	1	7	21
8	2	1	1	2	1	2	9	1	2	1	1	1	2	8	1	2	0	1	1	1	6	23
9	1	1	1	2	1	2	8	1	2	1	1	1	2	8	0	2	0	0	1	1	4	20
10	1	0	1	2	1	2	7	1	2	0	1	0	1	5	0	2	0	0	1	1	4	16
11	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	4	0	1	1	0	1	0	3	12
12	1	0	1	2	1	2	7	1	2	0	1	0	1	5	1	1	2	0	2	1	7	19
13	1	0	1	2	1	1	6	1	2	0	1	1	1	6	1	1	1	2	2	2	9	21
14	2	1	1	2	1	1	8	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	19
15	2	1	1	2	2	1	9	1	1	0	1	0	1	4	1	1	2	1	2	0	7	20
16	2	1	1	2	2	1	9	1	1	2	2	1	1	8	1	1	1	1	2	2	8	25
17	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	2	2	8	18
18	1	1	2	1	1	1	7	2	1	1	2	1	2	9	2	1	1	2	2	1	9	25
19	1	1	2	1	1	2	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	2	1	8	22
20	1	2	1	1	1	2	8	2	2	1	1	1	1	8	0	1	1	1	2	1	6	22
21	1	2	1	1	1	2	8	1	2	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	5	20
22	1	1	1	1	1	2	7	1	1	0	1	1	1	5	1	2	1	1	1	0	6	18
23	1	1	0	1	2	2	7	1	1	0	1	1	2	6	1	2	0	1	1	0	5	18
24	2	1	0	1	2	2	8	1	1	0	1	2	2	7	1	2	1	1	1	1	7	22
25	2	1	1	1	2	2	9	1	1	0	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	7	21

**BASE DE DATOS**

N°	TEST DE HABILIDADES SOCIALES (POS TEST)																					
	DIMENSIONES																					
	Habilidades para relacionarse con otros niños							Habilidades para conversar							Habilidades para solucionar problemas							PUNTAJE TOTAL
	1	2	3	4	5	6	PUNTAJE	7	8	9	10	11	12	PUNTAJE	13	14	15	16	17	18	PUNTAJE	
1	1	2	1	1	1	2	8	1	2	1	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	22
2	1	2	1	2	2	2	10	2	2	1	1	1	1	8	1	1	2	1	2	2	9	36
3	1	2	0	2	2	2	9	2	2	2	2	1	2	11	1	1	2	1	2	0	7	27
4	1	2	1	2	1	2	9	1	2	0	1	1	1	6	1	2	1	1	2	1	8	23
5	2	1	1	1	2	2	9	2	2	2	2	2	2	12	1	2	1	2	2	2	10	31
6	1	1	1	1	1	2	7	1	2	2	1	2	1	9	1	2	2	2	1	1	9	25
7	1	2	2	2	1	2	10	1	2	1	1	2	1	8	1	2	1	2	2	1	9	27
8	2	1	1	2	1	2	9	1	2	1	2	2	2	10	1	2	2	1	2	1	9	28
9	1	1	1	2	1	2	8	1	2	1	1	1	2	8	1	2	2	1	1	1	8	24
10	1	0	1	2	1	2	7	1	2	2	1	2	1	9	1	2	1	2	1	1	8	24
11	1	1	1	2	1	2	8	1	2	1	1	1	2	8	0	1	2	2	1	2	8	24
12	1	2	1	2	1	2	9	1	2	1	1	1	1	7	1	1	2	0	2	1	7	23
13	1	1	1	2	1	2	8	1	2	2	1	1	2	9	1	1	1	2	2	2	9	26
14	2	1	2	2	1	1	9	1	1	0	1	1	1	5	1	2	2	1	2	1	9	23
15	2	2	1	2	2	1	10	1	2	2	1	2	1	9	1	1	2	1	2	2	9	28
16	2	1	2	2	2	2	11	1	2	2	2	2	2	11	1	1	1	1	2	2	8	30
17	1	1	0	1	1	1	5	2	1	2	2	1	1	9	1	1	2	1	2	2	9	23
18	2	1	2	2	1	2	10	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	2	1	11	32
19	1	1	2	1	1	2	8	1	2	1	2	2	1	9	1	1	1	2	2	1	8	25
20	1	2	2	1	2	2	10	2	2	2	1	2	1	10	0	2	2	2	2	1	9	29
21	2	2	1	2	2	2	11	1	2	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	25
22	1	2	2	1	2	2	10	1	1	2	2	2	2	10	1	2	1	2	2	0	8	28
23	1	1	1	2	2	2	9	1	2	2	1	2	2	10	1	2	2	1	1	1	8	27
24	2	1	1	1	2	2	9	2	2	2	2	2	2	12	1	2	1	1	2	1	8	29
25	2	1	1	1	2	2	9	2	2	2	1	2	1	10	1	2	2	1	2	2	10	29

**Tabla 9: Estadísticas descriptivas de las habilidades sociales antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.**

Variable	Momentos	Muestra	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Promedio	Desviación estándar	
Habilidades sociales	Antes	25	12	25	20	3.3	
	Después	25	22	36	27	3.4	
Dimensiones	Relacionarse con los demás	Antes	25	4	10	7	1.4
		Después	25	5	11	9	1.3
	Conversar con los Demás	Antes	25	4	9	6	1.4
		Después	25	5	12	9	1.7
	Solucionar problemas	Antes	25	3	9	6	1.7
		Después	25	6	11	8	1.1

**Nota: Información obtenida del test**

**Tabla 10: Normalidad de los datos mediante la Prueba de shapiro wilk de las diferencias de las habilidades sociales antes y después de la aplicación de dinámicas grupales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.**

Variables	Prueba de Shapiro Wilk	Probabilidad	Significancia
Habilidades sociales	0.953	0.299	No significativo. Los datos son normales. Se utiliza t student
Relacionarse con los demás	0.859	0.003	Altamente significativo. Los datos no son normales. Se utiliza wilcoxon
Dimensiones Conversar con los demás	0.925	0.067	No significativo. Los datos son normales. Se utiliza t student
Solucionar problemas	0.921	0.053	No significativo. Los datos son normales. Se utiliza t student

**Nota: Información obtenida del test**

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Habilidades para relacionarse con otros niños</b>							
1	Cuando te encuentras con tus amigos, los saludas con una sonrisa.	X		X		X		
2	Cuando se saludan, expresas muestras de afecto a tus compañeros con abrazo o apretón de manos.	X		X		X		
3	Te presentas ante nuevas personas, pronunciando tu nombre claramente.	X		X		X		
4	Te solidarizas con tus compañeros que tienen dificultades	X		X		X		
5	Cuando solicitas que te ayuden, lo pides "por favor"	X		X		X		
6	Siempre que has recibido ayuda, das las gracias a quien te hizo el favor de ayudarte.	X		X		X		
7	Cuando conversas con tus compañeros expresas tus ideas libremente.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Habilidades para conversar</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Escuchas con atención cuando tus compañeros expresan sus ideas.	X		X		X		
9	Esperas tu turno para intervenir en la conversación.	X		X		X		
10	Mantienes conversaciones con tus compañeros, aún con nuevos compañeros o de otras aulas.	X		X		X		
11	En la conversación utilizas las palabras adecuadas para permitir que entiendan tu mensaje.	X		X		X		

12	Te agrada conversar en grupo y cuando intervienes lo haces con respeto.	X		X		X		en grupo
	<b>DIMENSIÓN 3: Habilidades para solucionar problemas</b>	X	No	Si	No	Si	No	
13	Propones nuevas ideas y formas para solucionar problemas.	X		X		X		
14	Te gusta escuchar las ideas de los demás para solucionar un conflicto.	X		X		X		
15	Intervienes voluntariamente en una situación conflictiva para solucionarla.	X		X		X		
16	Aplicas los procedimientos adecuados en la solución de problemas.	X		X		X		
17	Buscas la justicia en la solución de un problema.	X		X		X		
18	Buscas las causas del problema para solucionarlo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]           Aplicable después de corregir [  ]           No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del experto validador. Dr./ Luis Alberto Cabrera Vértiz.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luis Alberto Cabrera Vértiz con Documento Nacional de Identidad N° 17822173 de profesión Docente grado académico Doctor, con código de colegiatura N° 253618 labor que ejerzo actualmente como Docente en la Universidad Privada Antenor Orrego.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **TEST DE HABILIDADES SOCIALES**, cuyo propósito es medir las habilidades sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto grado de primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Es completamente suficiente.

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [  ]

Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]

Dr/ Luis Alberto Cabrera Vertiz

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI\_17822173

Especialidad del validador: Metodología y evaluación de los aprendizajes.

Trujillo, a los 22 días del mes de Julio de 2022



-----  
**Firma del Experto Informante**

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Habilidades para relacionarse con otros niños</b>							
1	Cuando te encuentras con tus amigos, los saludas con una sonrisa.	x		x		x		
2	Cuando se saludan, expresas muestras de afecto a tus compañeros con abrazo o apretón de manos.		X	x		x		No es común entre niños el apretón de manos. Sugiero retirar la expresión.
3	Te presentas ante nuevas personas, pronunciando tu nombre claramente.	x		x		x		
4	Te solidarizas con tus compañeros que tienen dificultades.	x		x		x		
5	Cuando solicitas que te ayuden, dices “por favor”	x		x			x	Sugiero cambiar: lo pides” por dices:
6	Siempre que has recibido ayuda, das las gracias a quien te ayudó.	x		x			x	Sugiero retirar “a quien te hizo el favor de ayudarte”, porque hay redundancia.
7	Cuando conversas con tus compañeros expresas tus ideas libremente.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Habilidades para conversar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Escuchas con atención cuando tus compañeros expresan sus ideas.	x		x		x		
9	Esperas tu turno para intervenir en la conversación.	x		x		x		
10	Mantienes conversaciones con tus compañeros, con nuevos compañeros y de otras aulas.	x		x			x	Retirar: aún. Cambiar “o” por “y”

11	En la conversación utilizas las palabras adecuadas para permitir que entiendan tu mensaje.	x		x		x		
12	Te agrada conversar en grupo y cuando intervienes lo haces con respeto.	x		x			x	Después de conversar agregar “en”
	<b>DIMENSIÓN 3: Habilidades para solucionar problemas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Propones nuevas ideas y formas para solucionar problemas.	x		x		x		
14	Te gusta escuchar las ideas de los demás para solucionar un conflicto.	x		x		x		
15	Intervienes voluntariamente en una situación conflictiva para solucionarla.	x		x		x		
16	Aplicas los procedimientos adecuados en la solución de problemas.	x		x		x		
17	Buscas la justicia en la solución de un problema.	x		x		x		
18	Buscas las causas del problema para solucionarlo.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia)** Sugiero que se agregue un ítem más en la dimensión habilidades para solucionar problemas sobre: Seleccionas alternativas de solución frente a un problema.

Sugiero que el instrumento contenga los ítems de la variable independiente: Dinámicas.

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [   ]           Aplicable después de corregir [ **X** ]           No aplicable [   ]

**Apellidos y nombres del experto validador.** Dr/ Mg. Zoila

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Zoila Rosa Zuñiga García, con Documento Nacional de Identidad N° 17840029 de profesión Educa dora, grado académico Magister, con código de colegiatura 265687, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Antenor Orrego

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **TEST DE HABILIDADES SOCIALES**, cuyo propósito es medir las habilidades sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto grado de primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es completamente suficiente.**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [ x ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

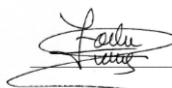
Dr/ Mg: Zoila Rosa Zuñiga García

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 17840029

Especialidad del validador: Magister en Docencia y Educación Superior

Trujillo, a los 8 días del mes de agosto de 2022



-----  
**Firma del Experto Informante**

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Habilidades para relacionarse con otros niños</b>							
1	Cuando te encuentras con tus amigos, los saludas con una sonrisa.	x						
2	Cuando se saludan, expresas muestras de afecto a tus compañeros con abrazo o apretón de manos.	x						
3	Te presentas ante nuevas personas, pronunciando tu nombre claramente.	x						
4	Te solidarizas con tus compañeros que tienen dificultades	x						
5	Cuando solicitas que te ayuden, lo pides "por favor"	x						
6	Siempre que has recibido ayuda, das las gracias a quien te hizo el favor de ayudarte.	x						
7	Cuando conversas con tus compañeros expresas tus ideas libremente.	x						
	<b>DIMENSIÓN 2: Habilidades para conversar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Escuchas con atención cuando tus compañeros expresan sus ideas.	x						
9	Esperas tu turno para intervenir en la conversación.	x						
10	Mantienes conversaciones con tus compañeros, aún con nuevos compañeros o de otras aulas.	x						
11	En la conversación utilizas las palabras adecuadas para permitir que entiendan tu mensaje.	x						

12	Te agrada conversar grupo y cuando intervienes lo haces con respeto.	x						
	<b>DIMENSIÓN 3: Habilidades para solucionar problemas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Propones nuevas ideas y formas para solucionar problemas.	x						
14	Te gusta escuchar las ideas de los demás para solucionar un conflicto.	x						
15	Intervienes voluntariamente en una situación conflictiva para solucionarla.	x						
16	Aplicas los procedimientos adecuados en la solución de problemas.	x						
17	Buscas la justicia en la solución de un problema.	x						
18	Buscas las causas del problema para solucionarlo.	x						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]           Aplicable después de corregir [  ]           No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del experto validador. Dr/ Mg: Vargas Ríos Ofelia

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ofelia Vargas Ríos, con Documento Nacional de Identidad N° 17860842, de profesión docente, grado académico Magíster en Gestión Educativa, con código de colegiatura N° 264479, labor que ejerzo actualmente como docente de aula en la I.E. N° 80045 - Laredo y La Universidad Privada Antenor Orrego.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **TEST DE HABILIDADES SOCIALES**, cuyo propósito es medir las habilidades sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto grado de primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Considero que el instrumento es aplicable y tiene características de suficiencia para medir las dimensiones.

### Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Mg: Vargas Ríos Ofelia Florinda

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI N° 17860842

Especialidad del validador: Docente de Educación Primaria en Educación Básica Regular

Trujillo, a los 15 días del mes de agosto de 2022



-----  
**Firma del Experto Informante**

## ANEXO 2

### ESCALA DE ACTITUDES

#### ESCALA DE ACTITUDES ANTE EL ÁREA

**INSTRUCCIÓN:** Para cada enunciado, escribe una X en la columna de la derecha donde mejor exprese su actitud.

Totalmente de acuerdo      4

De acuerdo                              3

Indeciso                                      2

En desacuerdo                      1

<b>Apellidos y nombres</b>	<b>PROPOSICIONES</b>																												
	Atiende las explicaciones de la profesora				Practica el respeto mutuo entre estudiantes, profesores				Presta atención a las participaciones de sus compañeros o compañeras				Demuestra interés por participar en clase				Reconoce los valores de sus compañeros				Colabora con sus compañeros en el proceso de aprendizaje								
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													



**ANEXO 3**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>Título</b>	<b>Enunciado del problema</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Variabes</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Metodología</b>
Dinámicas grupales para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools” 2023	¿En qué medida influyen el programa de dinámicas grupales en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 4° grado de Educación Primaria de la Institución	<p>General:</p> <p>H1: La aplicación de un programa de dinámicas grupales influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.</p> <p>H2: La aplicación de un programa de dinámicas</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la influencia de un programa de dinámicas grupales en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.</p> <p>Específicos:</p>	<p>Independiente:</p> <p>Programa de dinámicas grupales</p> <p>Dependiente:</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Dimensiones</p> <p>Dinámicas de comunicación</p> <p>Dinámicas de saludo y presentación</p> <p>Dinámicas de conversación</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada</p> <p>Diseño de contrastación</p> <p><math>O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2</math></p> <p>Población: Estuvo conformada por un total de 53 estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución</p>

	<p>ón Educativa “Eiffel Schools” en el año 2023?</p>	<p>grupales NO influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p>La aplicación de un programa de dinámicas grupales influye significativamente en el desarrollo de las habilidades para relacionarse con los demás en los estudiantes del 4° grado</p>	<p>Determinar la influencia de un programa de dinámicas grupales en el desarrollo de las habilidades para relacionarse con los demás en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.</p> <p>Determinar la influencia de un program</p>		<p>Dinámicas de solución de conflictos</p> <p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>Habilidades para relacionarse con otros niños.</p> <p>Habilidades para conversar</p> <p>Habilidades para solucionar problemas</p>	<p>n Educativa “Eiffel Schools” en el año 2023.</p> <p>Muestra: Estuvo conformada por 25 estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, sin embargo, para ello, se tomará en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.</p>
--	--	--	---	--	---	---

		<p>de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.</p> <p>La aplicación de un programa de dinámicas grupales influye significativamente en el desarrollo de las habilidades para conversar en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.</p> <p>La aplicación de un programa de dinámicas grupales influye significativamente en el</p>	<p>a de dinámicas grupales en el desarrollo de las habilidades para conversar con los demás en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. “Eiffel Schools”.</p> <p>Determinar la influencia de un programa de dinámicas grupales en el</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		desarrollo de las habilidades para solucionar conflictos en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. "Eiffel Schools".	desarrollo de las habilidades para solucionar problemas en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. "Eiffel Schools".			
--	--	---	--	--	--	--

## SESIÓN N° 01

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ Institución Educativa: “Eiffel Schools”
- ✓ Lugar: Trujillo
- ✓ Grado: 4° “A”
- ✓ Fecha: 09/05/23
- ✓ Duración: 2 horas pedagógicas (90 min.)
- ✓ Responsable: Doris Sarita Pérez Trujillo y Sandra Carolina Alcántara Soles

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Opinamos sobre las habilidades sociales.

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Los estudiantes leerán un texto sobre habilidades sociales, reconociendo las suyas.

### IV. ACTIVIDADES DE LA SESIÓN:

#### ✓ INICIO (20 min.)

Las niñas y niños junto con la maestra establecen las normas a tener en cuenta para el buen desarrollo de la clase, luego se anuncia el propósito de la sesión.

**Motivación:** La maestra muestra 2 imágenes (anexo 1), luego pide a los estudiantes que las observen para comentar acerca de ellas.

La maestra los motiva e indica que su participación es muy importante; luego responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué observan?, ¿Has vivido alguna situación familiar?
- ¿Por qué creen que los chicos están tomando estas actitudes?
- ¿Creen que hay alguna solución frente a esta problemática?, ¿Qué harías para entablar una conversación o integrarte a un grupo de chicos y/o chicas?

#### ✓ DESARROLLO (60 min.)

Los estudiantes leen, en forma individual, un texto acerca de habilidades sociales (anexo 2).

**Dinámica:** Forman grupos de 4 integrantes y analizan el material brindado. Posteriormente, mediante una lluvia de ideas, los estudiantes junto con la maestra llegan a las conclusiones acerca del tema, poniendo como ejemplos

a las diversas situaciones en las que ellas se encuentran inmersas: en la casa, colegio y comunidad.

La maestra estimula los aciertos y corrige errores con mensajes motivadores, generando un ambiente agradable.

Luego resuelven una práctica (anexo 3), donde se encuentran diversas situaciones sobre el uso de habilidades sociales.

✓ **CIERRE** (10 min.).

Los estudiantes reciben una ficha de metacognición (anexo 4), preguntando lo siguiente:

- ¿Qué es lo que más me impresionó de la clase?
- ¿Tuve alguna dificultad para identificar mis habilidades sociales?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en clase?

➤ **MATERIALES:**

- Pizarra
- Plumones
- Limpiatipo
- Imágenes
- Texto impreso
- Práctica
- Ficha de metacognición

## ANEXO N° 1



## ANEXO N° 2

### “IDENTIFICO MIS HABILIDADES SOCIALES”

#### ✓ HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales son un conjunto de hábitos, pero también de pensamientos y emociones, que permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos.

Además, las habilidades sociales son parte de la formación del individuo desde su infancia hasta su muerte. Las habilidades sociales se forman desde el hogar, influyendo en ella el contexto que rodea.

#### TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES:

Existen diferentes tipos de habilidades sociales:

- **Habilidades Sociales Simples:** Ejemplo: Los cumplidos, los elogios, etc.
- **Habilidades Sociales Complejas:** Ejemplo: Asertividad, autoestima, etc.

## HABILIDADES SIMPLES

- **Hacer cumplidos**: Los cumplidos son conductas verbales específicas que resaltan características positivas de una persona. El hacer un cumplido es un reforzador social y ayuda a hacer más agradable la interacción social.
- **Recibir cumplidos**: Es el recibir una expresión positiva directa de la cual se hace sobre nuestra conducta, las apariencias, y/o nuestras posesiones.
- **Hacer peticiones**: Implica el pedir favores, ayuda. Esta categoría implica que la persona es capaz de pedir lo que quiere sin violar los derechos de los demás.
- **Rechazar peticiones**: Implica la capacidad de decir “NO”, cuando queramos hacerlo y no sentirse mal por decirlo. Es un derecho el decir “no” a peticiones que no queramos acceder.
- **Afrontar críticas**: Consiste en la manera que tenemos para reaccionar frente a opiniones hechas por otros, la gente ocupa esta habilidad de diferentes formas sea evitándola, negándola, discutiéndola, contestándola o respondiendo a ella con otra crítica.

## HABILIDADES COMPLEJAS

### • ASERTIVIDAD

Se refiere a comportarse tal y como uno es. Es decir, ser asertivo significa dejar que los demás sepan lo que sientes y piensas de una forma que no les ofenda, pero que al mismo tiempo te permita expresarte. Puedes reconocer y respetar los sentimientos, opiniones y deseos de los demás de forma que no te impongas y que no te permita que los demás se aprovechen de ti. También significa defender tus propios derechos e intentar siempre ser honrado, justo y sincero.

### • AUTOESTIMA

La autoestima es el amor interno que uno siente hacia sí mismo y hacia su persona, es un respeto que sentimos en nuestro interior, con el cual logramos hacer cosas que a veces dudamos en hacerlo.

## ANEXO N° 3

### RECORDANDO LO APRENDIDO

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIÓN:** Estimado estudiante a continuación se te presentan las diferentes situaciones, lee detenidamente y respondes a las preguntas que se te indica:

#### 1. Analiza el siguiente caso:

Si su perro de un amigo tuyo se hubiera escapado y tu amigo estuviera triste, probablemente no sería una buena idea decir: "¡Vamos, ánimo! ¡Era un perro sucio y feo! Te hizo un favor escapándose". Lo más probable es que, después de decir esto, tengas un amigo menos. De forma parecida, si un compañero tuyo ha ganado un premio en una competición deportiva o en un concurso literario, no deberías decir: "Tu no mereces ganar eso. Seguro que has hecho trampa" Como puedes ver en los dos casos, alguien ha dicho algo inapropiado. Saber reaccionar y decir las cosas apropiadas en estas situaciones es lo que se considera ser hábil socialmente.

#### Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cómo crees que se sintió la otra persona?

---

---

---

---

---

- ¿Cómo podría reaccionar la otra persona?

---

---

---

---

- ¿Cada día, hay muchas ocasiones en las que puedes poner en práctica tus habilidades sociales. Describe dos de esas ocasiones. Para cada ejemplo: Describe la situación.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ANEXO N° 4**  
**FICHA DE METACOGNICIÓN**

**REFLEXIONO SOBRE LO APRENDIDO**

1. ¿Qué es lo que más me impresionó de la clase?
2. ¿Tuve alguna dificultad para identificar mis habilidades sociales?
3. ¿Para qué me servirá lo aprendido en clase?

## SESIÓN N° 02

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ Institución Educativa: "Eiffel Schools"
- ✓ Lugar: Trujillo
- ✓ Grado: 4° "A"
- ✓ Fecha: 11/05/23
- ✓ Duración: 2 horas pedagógicas (90 min.)
- ✓ Responsable: Doris Sarita Pérez Trujillo y Sandra Carolina Alcántara Soles

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Nos comunicamos usando las palabras mágicas.

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Las niñas y niños dramatizarán situaciones en donde se evidencie el uso de las palabras mágicas.

### IV. ACTIVIDADES DE LA SESIÓN:

#### ✓ INICIO (20 min.)

Los estudiantes junto con la maestra establecen las normas a tener en cuenta para el buen desarrollo de la clase, luego se anuncia el propósito de la sesión.

**Motivación:** La maestra muestra cartelitos, en donde están escritas las palabras mágicas (anexo 1), luego pide a las niñas que las observen para comentar acerca de ellas.

La maestra motiva a las niñas y niños e indica que su participación es muy importante; luego las niñas responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué observan?
- ¿Creen que el uso de estas palabras nos ayudará a tener una mejor relación?
- ¿Creen que el uso de estas palabras es útil en nuestro vocabulario?

#### ✓ DESARROLLO (60 min.)

La maestra indica que se formen en grupos para dramatizar una situación que hayan vivido o que la imaginen, usando las palabras mágicas.

**Dinámica:** Los estudiantes se forman en grupos de 6 integrantes y se ponen de acuerdo para dramatizar una escena donde se evidencie el uso de estas palabras.

Posteriormente, mediante una lluvia de ideas, los alumnos junto con la maestra llegan a las conclusiones acerca del tema, poniendo como ejemplos a las diversas situaciones en las que ellas se encuentran inmersas: en la casa, colegio y comunidad.

La maestra estimula los aciertos y corrige errores con mensajes motivadores, generando un ambiente agradable.

Posteriormente resuelven una práctica (anexo 2), donde se encuentran diversas situaciones sobre el uso de habilidades sociales.

✓ **CIERRE** (10 min.).

Las niñas y niños reciben una ficha de metacognición (anexo 3), preguntando lo siguiente:

- ¿Qué es lo que más me impresionó de la clase?
- ¿Tuve alguna dificultad para identificar el uso de las palabras mágicas en las dramatizaciones?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en clase?

➤ **MATERIALES:**

- Pizarra
- Plumones
- Limpiatipo
- Cartelitos
- Texto impreso
- Práctica
- Ficha de metacognición

ANEXO N° 1

CARTELITOS

GRACIAS

HOLA

CHAU, NOS VEMOS

PERMISO

POR FAVOR

## ANEXO N° 2

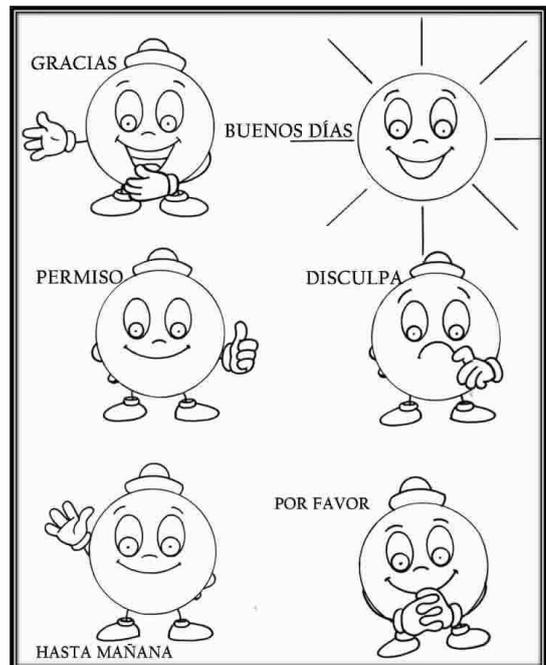
### PRÁCTICA

#### RECORDANDO LO APRENDIDO

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIÓN:** Estimado estudiante a continuación se te presentan las diferentes situaciones, lee detenidamente y responde a las preguntas, utilizando las siguientes imágenes:

1. Rosa y María se encuentran por la mañana, aunque ellas no son muy buenas amigas siempre se hablan.  
¿Qué palabra usarían ellas?
2. Tatiana necesita un tajador y le pide prestado a Cristina, ¿Cómo se lo tendría que pedir?, ¿Qué palabra usaría?
3. Alejandra termina de jugar con Mayte, ellas dicen que se verán mañana, ¿Qué harán?, ¿Qué palabra usarán?
4. Sofía necesita pasar al salón, pero las puertas están cerradas, ella usa la palabra correcta para que abran el salón, después que ingresa, ¿Cómo tiene que actuar?, ¿qué palabra usaría?
5. Ximena y Valeria están jugando en el recreo, y en el momento que pasa por ahí Yamilet la golpean sin querer, ¿Cómo tendría que reaccionar Ximena y Valeria?, ¿Qué palabra usarían ellas?
6. Mía está en el patio y necesita ir al salón de clases, pero ahí hay muchas niñas amontonadas, ¿Cómo tendría que actuar ella?, ¿Qué palabra usaría?



## SESIÓN N° 03

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ Institución Educativa: “Eiffel Schools”
- ✓ Lugar: Trujillo
- ✓ Grado: 4° “A”
- ✓ Fecha: 23/05/23
- ✓ Duración: 2 horas pedagógicas (90 min.)
- ✓ Responsable: Doris Sarita Pérez Trujillo y Sandra Carolina Alcántara Soles

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Escucho y respeto las opiniones de mis compañeras.

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Las niñas y niños leerán un texto sobre la importancia de saber escuchar y opinan sobre el mismo.

### IV. ACTIVIDADES DE LA SESIÓN:

#### ✓ INICIO (20 min.)

Las niñas y niños junto con la maestra establecen las normas a tener en cuenta para el buen desarrollo de la clase, luego se anuncia el propósito de la sesión.

**Motivación:** La maestra muestra un video (anexo 1), luego pide intervenciones acerca de lo observado.

La maestra los motiva e indica que su participación es muy importante; luego responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinan acerca del niño?
- ¿Creen que estaba en lo correcto?
- ¿Creen que es importante escuchar y ser escuchado?
- ¿Qué harías para hacer respetar este derecho?

#### ✓ DESARROLLO (60 min.)

La maestra indica que se formen en grupos y brinda una pequeña información acerca del tema (anexo 2).

**Dinámica:** Los estudiantes se forman en grupos de 6 integrantes, leen el texto en forma silenciosa y se ponen de acuerdo para que expongan acerca del tema.

Posteriormente, exponen y mediante una lluvia de ideas, junto con la maestra, llegan a las conclusiones acerca del tema, poniendo como ejemplos a las diversas situaciones en las que ellas se encuentran inmersas: en la casa, colegio y comunidad.

La maestra estimula los aciertos de los estudiantes y corrige errores con mensajes motivadores, generando un ambiente agradable.

✓ **CIERRE** (10 min.).

Las niñas y niños reciben una ficha de metacognición (anexo 3), preguntando lo siguiente:

- ¿Qué es lo que más me gustó de la clase?
- ¿Tuve alguna dificultad para trabajar en grupo?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en clase?

➤ **MATERIALES:**

- Pizarra
- Plumones
- Limpiatipo
- Texto impreso
- Ficha de metacognición

## ANEXO N° 1

(VIDEO) <https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og>

## ANEXO N° 2

### EL ARTE DE SABER ESCUCHAR

El arte de escuchar es una simple frase, que suena inofensiva, pero que tiene un profundo significado en la vida. La mayoría de nosotros sólo oímos y no escuchamos. Oír no es escuchar. Escuchar es aún más importante en las relaciones personales. Muchos de los problemas en las relaciones de cualquier tipo surgen del hecho de que en realidad no escuchamos lo que la otra persona está diciendo. Imponemos nuestras propias ideas e interpretamos el significado. Escuchar implica concederle toda nuestra atención a lo que se dice (o escucha). La mente puede prestarle atención a una sola cosa a la vez. Cuando uno está escuchando algo, no puede haber ningún otro pensamiento ahí, de lo contrario no es posible comprender realmente lo que se ha escuchado.

## ANEXO N° 3

### FICHA DE METACOGNICIÓN

- ¿Qué es lo que más me gustó de la clase?
- ¿Tuve alguna dificultad para trabajar en grupo?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en clase?

## SESIÓN N° 04

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ Institución Educativa: "Eiffel Schools"
- ✓ Lugar: Trujillo
- ✓ Grado: 4° "A"
- ✓ Fecha: 25/05/23
- ✓ Duración: 2 horas pedagógicas (90 min.)
- ✓ Responsable: Doris Sarita Pérez Trujillo y Sandra Carolina Alcántara Soles

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Expreso mis emociones.

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Las niñas y niños dramatizarán situaciones en donde se evidencie diversas emociones, con la finalidad que se sientan liberadas.

### IV. ACTIVIDADES DE LA SESIÓN:

#### ✓ INICIO (20 min.)

Los estudiantes junto con la maestra establecen las normas a tener en cuenta para el buen desarrollo de la clase, luego se anuncia el propósito de la sesión.

**Motivación:** La maestra muestra cartelitos, en donde están escritas diversas emociones (anexo 1), luego pide que las observen para comentar acerca de ellas, en seguida les pide que escojan un cartelito y se paren para que busquen a un compañero que tenga el mismo cartelito, pero solo usando el contacto visual, lo importante de esta dinámica es que los estudiantes puedan coordinar sin hablar, solo a través de la mirada.

La maestra los motiva e indica que su participación es muy importante; luego responden a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Fue fácil o difícil encontrar a su compañera, sin usar las palabras?
- ¿Ya han pasado por alguna situación en la que han sentido este tipo de emociones?, ¿Qué pasó?

✓ **DESARROLLO** (60 min.)

La maestra indica que se formen en grupos y sortea diversas situaciones donde se evidencian distintas emociones (anexo 2).

**Dinámica:** Los estudiantes se forman en grupos de 6 integrantes y se ponen de acuerdo para dramatizar las escenas.

Al término de las dramatizaciones, mediante una lluvia de ideas, los alumnos junto con la maestra llegan a las conclusiones acerca del tema, poniendo como ejemplos a las diversas situaciones en las que ellas se encuentran inmersas: en la casa, colegio y comunidad.

La maestra estimula los aciertos y corrige errores con mensajes motivadores, generando un ambiente agradable, como comentar que si expresamos adecuadamente nuestras emociones como la cólera, tristeza o miedo, liberamos nuestras tensiones.

Los estudiantes se comprometen a realizar tarjetas de refuerzo en las que escriban y expresen el afecto que sienten hacia las personas de su entorno.

✓ **CIERRE** (10 min.).

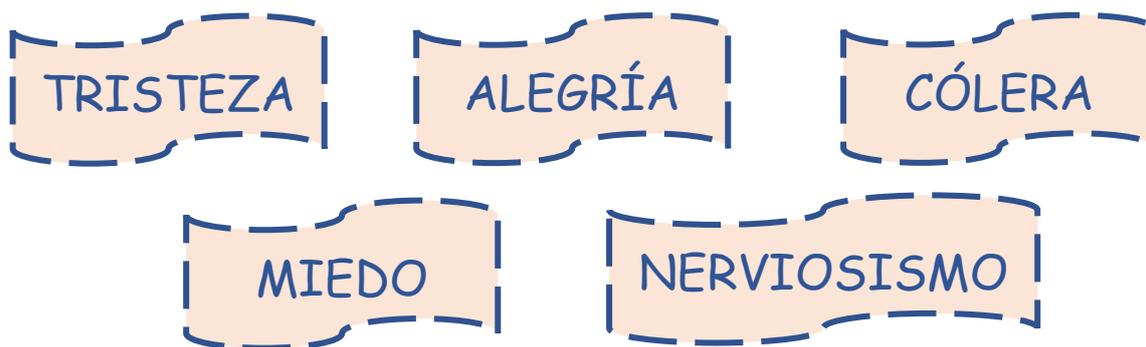
Los estudiantes reciben una ficha de metacognición (anexo 3), preguntando lo siguiente:

- ¿Qué es lo que más me impresionó de la clase?
- ¿Tuve alguna dificultad para demostrar mis emociones?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en clase?

➤ **MATERIALES:**

- Pizarra
- Plumones
- Limpiatipo
- Cartelitos
- Texto impreso
- Ficha de metacognición

## ANEXO N° 1



## ANEXO 2

### CASOS

A María se le pierde su tajador en el camino de la escuela a su casa y se siente nerviosa porque no sabe qué le va a decir su mamá.

Daniela tiene su mascota y la sacó a pasear, pero cuando fue a comprar un helado al voltear la esquina, su mascota ya no estaba, esto la puso muy nerviosa.

Rosa salió a comprar y en el camino observa a un ladrón que estaba intentando robar a una señora, se asustó mucho y

Sofía y su prima estaban jugando en el parque, cuando de pronto se acercó un perro enorme que quería atacarlas, ellas sintieron mucho pánico.

Llegó el día en que Luciana tenía que exponer frente a sus compañeras, pero se siente muy nerviosa porque tal vez se vayan a burlar de ella.

Fabiana se sintió mal y su mamá la lleva al hospital, ella tiene mucho pánico de lo que el doctor le vaya a decir o hacer.

## ANEXO 3

### FICHA DE METACOGNICIÓN

- ¿Qué es lo que más me impresionó de la clase?
- ¿Tuve alguna dificultad para demostrar mis emociones?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en clase?

## SESIÓN N° 05

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ Institución Educativa: “Eiffel Schools”
- ✓ Lugar: Trujillo
- ✓ Grado: 4° “A”
- ✓ Fecha: 30/05/23
- ✓ Duración: 2 horas pedagógicas (90 min.)
- ✓ Responsable: Doris Sarita Pérez Trujillo y Sandra Carolina Alcántara Soles

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Me conozco y valoro tal como soy.

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Fomentar en los alumnos su autoconocimiento y sobre todo el valorarse positivamente, reconociendo las diferencias que tienen todas.

### IV. ACTIVIDADES DE LA SESIÓN:

#### ✓ INICIO (20 min.)

Las niñas y niños junto con la maestra establecen las normas a tener en cuenta para el buen desarrollo de la clase, luego se anuncia el propósito de la sesión.

**Motivación:** Participan de la dinámica “el tesoro oculto” (anexo 1).

La maestra los motiva e indica que su participación es muy importante; luego responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué han observado?
- ¿Por qué creen que la dinámica se llama “el tesoro oculto”?
- ¿Cómo se consideran?
- ¿Creen que son un tesoro, se consideran valiosas?
- ¿Se aceptan tal y como son?
- ¿Por qué creen que es importante conocernos y aceptarnos tal y como somos?

#### ✓ DESARROLLO (60 min.)

La maestra indica que se formen en grupos y muestra un video (anexo 2).

**Dinámica:** Leen un texto (anexo 3), para consolidar la información y así llegar a las conclusiones, luego exponen y todas participan.

La maestra estimula los aciertos de Los estudiantes y corrige errores con mensajes motivadores, generando un ambiente agradable.

Las niñas y niños se comprometen a realizar tarjetas de refuerzo en las que escriben cómo son y qué es lo que quieren mejorar.

✓ **CIERRE** (10 min.).

Los estudiantes reciben una ficha de metacognición (anexo 4), preguntando lo siguiente:

- ¿Qué es lo que más me impresionó de la clase?
- ¿Tuve alguna dificultad para identificar mis virtudes?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en clase?

➤ **MATERIALES:**

- Pizarra
- Plumones
- Limpiatipo
- Texto impreso
- Ficha de metacognición

## ANEXO N° 1

### DINÁMICA

**Caja del tesoro oculto.** El docente esconde un espejo en una caja y explica que dentro hay un tesoro único. “Generaremos así expectativa”. Los alumnos abrirán la caja de uno en uno, sin decir a nadie lo que contiene. Al final, el profesor les pedirá que digan en voz alta qué tesoro han visto, y les preguntará por aquello que ellos creen que los hace únicos y especiales, irrepetibles y maravillosos.

## ANEXO N° 2

### VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=S1LEhmhxS0g>

## ANEXO N° 3

### TEXTO IMPRESO

#### LA AUTOESTIMA

La autoestima es la capacidad que tenemos para con conocernos, valorarnos y aceptarnos como somos.

- ✓ Las personas con autoestima positiva se cuidan y se respetan a sí mismas. Se sienten capaces de enfrentar los problemas porque se tienen confianza.
- ✓ Las personas con autoestima negativa no confían en sus habilidades ni se sienten merecedoras del cariño y respeto de quienes las rodean. Por eso tienen dificultades para relacionarse con los demás y superar los problemas.
  - Las personas que nos cuidan desde que somos bebés tienen una gran influencia en la formación de nuestra autoestima. Nuestros padres y demás familiares nos ayudan a elaborar nuestra imagen personal y a valorarnos como somos.
  - Para mantener saludable nuestra autoestima debemos seguir estos consejos:
    - Cultivar pensamientos y sentimientos positivos hacia nosotros mismos.
    - Evitar compararnos con otras personas, pues tenemos características diferentes y únicas.
    - Hay que tener en cuenta que si salgo nos sale mal, no debemos culparnos, recordemos que todos cometemos errores.

## SESIÓN N° 06

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ Institución Educativa: “Eiffel Schools”
- ✓ Lugar: Trujillo
- ✓ Grado: 4° “A”
- ✓ Fecha: 01/06/23
- ✓ Duración: 2 horas pedagógicas (90 min.)
- ✓ Responsable: Doris Sarita Pérez Trujillo y Sandra Carolina Alcántara Soles

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Debatimos un caso

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Fomentar en los alumnos la idea de la libre expresión, sin agredir ni aceptar fácilmente una opinión siendo asertivas.

### IV. ACTIVIDADES DE LA SESIÓN:

#### ✓ INICIO (20 min.)

Los estudiantes junto con la maestra establecen las normas a tener en cuenta para el buen desarrollo de la clase, luego se anuncia el propósito de la sesión.

**Motivación:** Las niñas y niños observan un video (anexo 1).

La maestra los motiva que presten atención e indica que su participación es muy importante; luego responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué han observado?
- ¿Qué harían ustedes frente a una situación así?
- ¿Cómo reaccionarían?

#### ✓ DESARROLLO (60 min.)

La maestra indica que se formen en grupos y pega un caso en la pizarra (anexo 2), luego les dice que el tema que van a debatir es acerca del mismo.

**Dinámica:** Los estudiantes se organizan para un debate, entre todos escogen al moderador y dividen a los dos grupos. Todos debaten el caso: un grupo en contra y el otro a favor de la decisión que tomó Ana, argumentando sus ideas.

Al término del debate, todas llegan a una conclusión acerca del caso.

La maestra felicita a todos por su participación y rescata la idea de que todas tienen que respetar las ideas de las demás, ya que todas tenemos libertad de expresión.

La maestra estimula los aciertos y corrige errores con mensajes motivadores, generando un ambiente agradable.

Los estudiantes leen un resumen (anexo 3) acerca de qué significa ser asertivo.

✓ **CIERRE** (10 min.).

Las niñas y niños reciben una ficha de metacognición (anexo 4), preguntando lo siguiente:

- ¿Qué es lo que más me impresionó de la clase?
- ¿Tuve alguna dificultad para defender mis ideas en el debate?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en clase?

➤ **MATERIALES:**

- Pizarra
- Plumones
- Limpiatipo
- Video
- Texto impreso
- Ficha de metacognición

## ANEXO N° 1

### VIDEO

[https://www.youtube.com/watch?v=da8Da\\_oWVRU](https://www.youtube.com/watch?v=da8Da_oWVRU)

## ANEXO N° 2

Ana es una niña de 9 años, sus padres no le prestan atención, ella se siente mal, por lo tanto, acude a su amiga Verónica, ella muy amablemente le invita a su casa a comer y jugar un rato. Pero Verónica a la corta edad que tiene está involucrada en un vicio que son las drogas. Verónica le ofrece consumir drogas a Ana, pero ella no sabe qué hacer, porque es su amiga y le ha dado su apoyo en todo momento; se siente confundida, pero al final termina

### RESUMEN

**ASERTIVIDAD:** Es la capacidad de expresar tus sentimientos, ideas y opiniones, de manera libre, clara y sencilla respetando la opinión del otro. resumiendo, se trata básicamente de defender nuestros derechos y opiniones sin agredir al otro (agresividad) y tampoco quedándonos sometidos a la voluntad de la otra persona (pasividad).

Emplear la asertividad es saber pedir, saber negarse, saber negociar y ser flexible para poder conseguir lo que se quiere, respetando los derechos del otro y expresando nuestros sentimientos de forma clara para lograr una comunicación fluida teniendo la capacidad de decidir y de actuar de acuerdo a nuestro pensamiento, en fin, es respetar y ser respetados.

## ANEXO N° 4

### FICHA DE METACOGNICIÓN

- ¿Qué es lo que más me impresionó de la clase?
- ¿Tuve alguna dificultad para identificar mis virtudes?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en clase?

## SESIÓN N° 07

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ Institución Educativa: “Eiffel Schools”
- ✓ Lugar: Trujillo
- ✓ Grado: 4° “A”
- ✓ Fecha: 06/06/23
- ✓ Duración: 2 horas pedagógicas (90 min.)
- ✓ Responsable: Doris Sarita Pérez Trujillo y Sandra Carolina Alcántara Soles

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Todos para una y una para todos.

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Fomentar en los alumnos la participación, concientizándolos de que las cosas y objetivos lo podemos lograr si trabajamos todos juntos.

### IV. ACTIVIDADES DE LA SESIÓN:

#### ✓ INICIO (20 min.)

Los estudiantes junto con la maestra establecen las normas a tener en cuenta para el buen desarrollo de la clase, luego se anuncia el propósito de la sesión.

**Motivación:** Las niñas recuerdan lo que trabajaron la sesión pasada “Debatimos un caso”.

La maestra los motiva e indica que su participación es muy importante; luego responden a las siguientes preguntas:

- ¿Se dieron cuenta de que todas participaron?
- ¿Creen que se hubiera visto los mismos resultados si es que sólo hubieran participado la mitad de cada grupo?
- ¿Será importante la participación?

#### ✓ DESARROLLO (60 min.)

La maestra indica que se formen en grupos y brinda un pequeño resumen acerca de la participación (anexo 1).

**Dinámica:** Los estudiantes leen el resumen y en forma grupal elaboran un organizador visual en un papelote, teniendo en cuenta los aspectos más importantes del tema. Luego exponen el tema.

La maestra estimula los aciertos y corrige errores con mensajes motivadores, generando un ambiente agradable.

Los estudiantes se comprometen a realizar tarjetas de refuerzo en las que escriben frases motivadoras, fomentando la participación.

✓ **CIERRE** (10 min.).

Finalmente reciben una ficha de metacognición (anexo 2), preguntando lo siguiente:

- ¿Qué es lo que más me impresionó de la clase?
- ¿Tuve alguna dificultad para participar en clase?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en clase?

➤ **MATERIALES:**

- Pizarra
- Plumones
- Limpiatipo
- Texto impreso
- Ficha de metacognición

## ANEXO N° 1

### RESUMEN

#### LA PARTICIPACIÓN

La participación es una actitud que asumimos las personas cuando decidimos tomar parte en hechos que requieren de nuestra opinión y colaboración, por ejemplo, cuando damos nuestra opinión en clase frente a un tema, se dice que participamos. De igual modo, todo aquel que se interesa por el progreso de los grupos y de la sociedad, que da su opinión y busca soluciones, participa y al mismo tiempo crece como persona.

## ANEXO N° 2

### FICHA DE METACOGNICIÓN

- ¿Qué es lo que más me impresionó de la clase?
- ¿Tuve alguna dificultad para participar en clase?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en clase?

## SESIÓN N° 08

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ Institución Educativa: “Eiffel Schools”
- ✓ Lugar: Trujillo
- ✓ Grado: 4° “A”
- ✓ Fecha: 08/06/23
- ✓ Duración: 2 horas pedagógicas (90 min.)
- ✓ Responsable: Doris Sarita Pérez Trujillo y Sandra Carolina Alcántara Soles

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Aprendemos a negociar.

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Fomentar en los alumnos el sentido de la negociación, respetando los intereses de las demás, a su vez haciendo valer los de ellos y así poder llegar a un acuerdo.

### IV. ACTIVIDADES DE LA SESIÓN:

#### ✓ INICIO (20 min.)

Los estudiantes junto con la maestra establecen las normas a tener en cuenta para el buen desarrollo de la clase, luego se anuncia el propósito de la sesión.

**Motivación:** Observan unas imágenes (anexo 1).

La maestra los motiva e indica que su participación es muy importante; luego las niñas responden a las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas veces se han encontrado en este dilema?
- ¿Qué soluciones creen que pueden dar?
- ¿Será necesario llegar a un acuerdo?

#### ✓ DESARROLLO (60 min.)

La maestra indica que se formen en grupos y muestra un video (anexo 2).

**Dinámica:** las niñas se forman en grupo y observan el video.

La maestra indica que cada grupo va a dar su punto de vista sobre el caso observado, es decir: “Hoy serán juezas y emitirán su veredicto”.

En forma ordenada el grupo escribe su veredicto en una hoja bond.

Cada grupo expone sus ideas del tema y sin agredir ni aceptar lo que otro grupo dispone, llegan a un acuerdo, negociando buscando el beneficio de todos.

La maestra felicita su participación y estimula los aciertos y corrige errores con mensajes motivadores, generando un ambiente agradable.

Los estudiantes se comprometen a realizar tarjetas de refuerzo en las que escriben frases alentadoras sobre el tema.

✓ **CIERRE** (10 min.).

Finalmente reciben una ficha de metacognición (anexo 3), preguntando lo siguiente:

- ¿Qué es lo que más me gustó de la clase?
- ¿Tuve alguna dificultad para negociar las decisiones sobre el caso?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en clase?

➤ **MATERIALES:**

- Pizarra
- Plumones
- Limpiatipo
- Texto impreso
- Ficha de metacognición

## ANEXO N° 1

### IMÁGENES



## ANEXO N° 2

### VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=3mCKgWzaQQA>

## ANEXO N° 3

- ¿Qué es lo que más me gustó de la clase?
- ¿Tuve alguna dificultad para negociar las decisiones sobre el caso?

## SESIÓN N° 09

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ Institución Educativa: “Eiffel Schools”
- ✓ Lugar: Trujillo
- ✓ Grado: 4° “A”
- ✓ Fecha: 13/06/23
- ✓ Duración: 2 horas pedagógicas (90 min.)
- ✓ Responsable: Doris Sarita Pérez Trujillo y Sandra Carolina Alcántara Soles

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Me pongo en tu lugar.

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Fomentar en los alumnos el sentido de ser empáticas en todo momento, teniendo en cuenta que todas son diferentes.

### IV. ACTIVIDADES DE LA SESIÓN:

#### ✓ INICIO (20 min.)

Los estudiantes junto con la maestra establecen las normas a tener en cuenta para el buen desarrollo de la clase, luego se anuncia el propósito de la sesión.

**Motivación:** Participan de la dinámica “aprendiendo a ser tú” (anexo 1).

La maestra motiva a los niños e indica que su participación es muy importante; luego responden a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Por qué creen que la dinámica se llama “aprendiendo a ser tú”?
- ¿Cómo se consideran?
- ¿Creen que su compañera también necesita el mismo trato que ustedes también quieren?
- ¿Por qué creen que es importante conocer las características y necesidades de su compañera?

#### ✓ DESARROLLO (60 min.)

La maestra indica que se formen en grupos e invita a que participen de la dinámica “juego de roles”, en donde tienen que defender la posición de cada una de sus compañeros a quién le tocó representar.

**Dinámica:** Leen un texto (anexo 2), para consolidar la información y así llegar a las conclusiones, luego todos representan a su compañera.

La maestra estimula los aciertos y corrige errores con mensajes motivadores, generando un ambiente agradable.

Se comprometen a realizar tarjetas de refuerzo en las que escriben cómo quieren ser tratadas y qué es lo que quieren mejorar.

✓ **CIERRE** (10 min.).

Finalmente reciben una ficha de metacognición (anexo 4), preguntando lo siguiente:

- ¿Qué es lo que más me impresionó de la clase?
- ¿Tuve alguna dificultad para ponerme en el lugar de la otra persona?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en clase?

➤ **MATERIALES:**

- Pizarra
- Plumones
- Limpiatipo
- Texto impreso
- Ficha de metacognición

## ANEXO N° 1

### DINÁMICA

**Aprendiendo a ser tú:** Consiste en ponerse a pensar qué actividades hace mi compañera cuando no estoy con ella, qué cosas le puede gustar, qué cosas no y sobre todo reflexionar sobre el trato que recibe en el salón, ¿será correcto o no?, ¿qué es lo que necesita?

## ANEXO N° 2

La empatía es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando.

Las personas con una mayor capacidad de empatía son las que mejor saben "leer" a los demás. Son capaces de captar una gran cantidad de información sobre la otra persona a partir de su lenguaje no verbal, sus palabras, el tono de su voz, su postura, su expresión facial, etc. Y en base a esa información, pueden saber lo que está pasando dentro de ellas, lo

## ANEXO N° 3

- ¿Qué es lo que más me impresionó de la clase?
- ¿Tuve alguna dificultad para ponerme en el lugar de la otra persona?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en clase?

## SESIÓN N° 10

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ Institución Educativa: "Eiffel Schools"
- ✓ Lugar: Trujillo
- ✓ Grado: 4° "A"
- ✓ Fecha: 15/06/23
- ✓ Duración: 2 horas pedagógicas (90 min.)
- ✓ Responsable: Doris Sarita Pérez Trujillo y Sandra Carolina Alcántara Soles

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Que la espera no me desespera.

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Fomentar en los alumnos el ánimo de ser pacientes frente a cualquier tipo de actividad y que cada cosa tiene su momento.

### IV. ACTIVIDADES DE LA SESIÓN:

#### ✓ INICIO (20 min.)

Los estudiantes junto con la maestra establecen las normas a tener en cuenta para el buen desarrollo de la clase, luego se anuncia el propósito de la sesión.

**Motivación:** Observan una imagen (anexo 1).

La maestra los motiva e indica que su participación es muy importante; luego responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué creen que está pasando con esta persona?
- ¿Qué emoción o sentimiento está demostrando"?
- ¿Alguna vez se han puesto así?
- ¿Por qué creen que suele pasar esto?
- ¿Habrá solución?

#### ✓ DESARROLLO (60 min.)

La maestra indica que se formen en dos grupos e invita a que debatan este tema, teniendo en cuenta que un grupo esté a favor y otro en contra de la actitud que suelen tomar las personas frente a cualquier problema o inconveniente.

**Dinámica:** Leen un texto (anexo 2), para consolidar la información y así llegar a las conclusiones, luego exponen sus ideas desde el grupo que les ha tocado pertenecer y todos participan.

La maestra estimula los aciertos y corrige errores con mensajes motivadores, generando un ambiente agradable.

Practican la técnica de relajación del pez globo y luego todos se comprometen a mejorar diferentes aspectos de su vida, teniendo en cuenta que la paciencia es primordial para fortalecernos como personas.

✓ **CIERRE** (10 min.).

Finalmente reciben una ficha de metacognición (anexo 4), preguntando lo siguiente:

- ¿Qué es lo que más me gustó de la clase?
- ¿Tuve alguna dificultad para participar en clase?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en clase?

➤ **MATERIALES:**

- Pizarra
- Plumones
- Limpiatipo
- Texto impreso
- Ficha de metacognición

## ANEXO N° 1



## ANEXO N° 2

La paciencia como la capacidad de padecer o soportar algo sin alterarse, también la capacidad para hacer cosas pesadas o minuciosas, o la facultad de saber esperar cuando algo se desea mucho.

## ANEXO N° 3

- ¿Qué es lo que más me impresionó de la clase?
- ¿Tuve alguna dificultad para participar en clase?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en clase?

## SESIÓN N° 11

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ Institución Educativa: "Eiffel Schools"
- ✓ Lugar: Trujillo
- ✓ Grado: 4° "A"
- ✓ Fecha: 29/06/23
- ✓ Duración: 2 horas pedagógicas (90 min.)
- ✓ Responsable: Doris Sarita Pérez Trujillo y Sandra Carolina Alcántara Soles

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Te digo lo que siento.

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Las niñas expresarán lo que sienten frente a una situación que les disgusta.

### IV. ACTIVIDADES DE LA SESIÓN:

#### ✓ INICIO (20 min.)

Los niños y niñas junto con la maestra establecen las normas a tener en cuenta para el buen desarrollo de la clase, luego se anuncia el propósito de la sesión.

**Motivación:** La maestra muestra 3 imágenes (anexo 1), luego pide a los estudiantes que las observen para comentar acerca de ellas.

La maestra motiva a los niños y niñas e indica que su participación es muy importante; luego las niñas y niños responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué observan?, ¿Has vivido alguna situación similar?
- ¿Por qué creen que los niños están tomando estas actitudes?
- ¿Creen que hay alguna solución frente a esta problemática?, ¿Cómo se sentirían frente a esta situación?

#### ✓ DESARROLLO (60 min.)

Los estudiantes leen, en forma individual, un texto acerca de los estilos de comunicación (anexo 2).

**Dinámica:** Los estudiantes se forman en grupos de 4 integrantes y analizan el material brindado.

Posteriormente, mediante una lluvia de ideas, los alumnos junto con la maestra llegan a las conclusiones acerca del tema, poniendo como ejemplos

a las diversas situaciones en las que ellos se encuentran inmersos en el colegio.

La maestra estimula los aciertos de los estudiantes y corrige errores con mensajes motivadores, generando un ambiente agradable.

Los niños y niñas resuelven una práctica (anexo 3), donde se encuentran las diferentes formas de responder ante situaciones que nos disgustan y afectan.

✓ **CIERRE** (10 min.).

Los niños y niñas reciben una ficha de metacognición (anexo 4), preguntando lo siguiente:

- ¿Qué es lo que más me impresionó de la clase?
- ¿Tuve alguna dificultad para identificar mis habilidades sociales?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en clase?

➤ **MATERIALES:**

- Pizarra
- Plumones
- Limpiatipo
- Imágenes
- Texto impreso
- Práctica
- Ficha de metacognición

## ANEXO N° 1



## ANEXO N° 2

### ESTILOS DE COMUNICACIÓN

- Estilo de comunicación pasivo: Es frecuente que mantengan un tono de voz suave, incluso que no respondan ante determinadas preguntas u opiniones, por temor a disgustar u ofender al interlocutor. Suelen mostrar su conformidad cuando se produce una confrontación, sin llegar a expresar su opinión. Esto a menudo se traduce en problemas de autoestima que retroalimentan esta forma de comunicación.
- Estilo de comunicación agresivo: Cuando empleamos la forma agresiva elevamos el tono de voz e interrumpimos constantemente a la otra persona. También es común utilizar comentarios sarcásticos, irónicos o, incluso, invadir el espacio del interlocutor. Cuando una persona ridiculiza lo que el otro dice o hace emplea este estilo, aunque intente hacernos creer que se trata de una broma.
- Estilo de comunicación asertivo: La persona emplea un tono de voz estable y firme durante las interacciones. Mantiene un contacto visual moderado y la postura corporal es abierta. Una forma común de transformar las respuestas pasivas y agresivas en asertivas consiste en comunicarnos desde lo que sentimos o creemos.

### ANEXO N° 3

Maite es la más pequeña del salón.

Cada vez que Elmer y Liz la ven, se burlan de ella y le dicen: “¡Miren a la chata!”.

A pesar de que esta forma de actuar no le gusta, Maite nunca les dice nada.

Respuesta

Agresiva

Pepe empujó a Hugo al ingresar al aula después de la formación que se realizó en el patio. Él se volteó muy enojado y lo insultó.

Respuesta

Pasiva

Juan pinta el cuaderno de Lucy, quien se siente triste por lo sucedido. Pero no quiere responder de forma agresiva o pasiva como alguno de sus compañeros. ¿De qué otro modo puede responder Lucy a esta situación?

Respuesta

Asertiva

### ANEXO N° 4

#### FICHA DE METACOGNICIÓN

- ¿Qué es lo que más me impresionó de la clase?
- ¿Tuve alguna dificultad para participar en clase?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en clase?

## SESIÓN N° 12

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ Institución Educativa: “Eiffel Schools”
- ✓ Lugar: Trujillo
- ✓ Grado: 4° “A”
- ✓ Fecha: 04/07/23
- ✓ Duración: 2 horas pedagógicas (90 min.)
- ✓ Responsable: Doris Sarita Pérez Trujillo y Sandra Carolina Alcántara Soles

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Solucionamos nuestros conflictos.

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Las niñas y niños aprenderán a solucionar sus conflictos sin lastimar a los demás.

### IV. ACTIVIDADES DE LA SESIÓN:

#### ✓ INICIO (20 min.)

Los niños y niñas junto con la maestra establecen acuerdos a tener en cuenta para el buen desarrollo de la clase, luego se anuncia el propósito de la sesión.

**Motivación:** La maestra muestra 1 imagen (anexo 1), luego pide a los estudiantes que observen para luego comentar.

La maestra motiva a los estudiantes e indica que su participación es muy importante; luego responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué está sucediendo?
- ¿Cuál es el motivo del conflicto?
- ¿Cómo creen que se siente el niño?
- ¿Cómo creen que se siente la niña?

#### ✓ DESARROLLO (60 min.)

Los estudiantes forman grupos y en un papelote escriben una solución frente a la imagen observada.

**Dinámica:** Los estudiantes se forman en grupos de 4 integrantes, analizan la imagen y escriben en un papelote una solución para evitar un conflicto.

Posteriormente, mediante una lluvia de ideas, las alumnas junto con la maestra llegan a las conclusiones acerca del tema.

La maestra estimula los aciertos de los estudiantes y corrige errores con mensajes motivadores, generando un ambiente agradable.

Los niños y niñas resuelven una práctica (anexo 2), donde recordarán alguna pelea o discusión con algún compañero o compañera y escribirán como se sintieron frente a esa situación.

✓ **CIERRE** (10 min.).

Los niños y niñas reciben una ficha de metacognición (anexo 3), preguntando lo siguiente:

- ¿Qué es lo que más me impresionó de la clase?
- ¿Tuve alguna dificultad para identificar mis habilidades sociales?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en clase?

➤ **MATERIALES:**

- Pizarra
- Plumones
- Limpiatipo
- Imágenes
- Texto impreso
- Práctica
- Ficha de metacognición

## ANEXO N° 1



## ANEXO 2

Reflexionamos y respondemos:

- Recordamos una pelea o discusión con alguna compañera o algún compañero de tu salón y escribe que sucedió. ¿Cómo te sentiste?

---

---

---

---

---

## ANEXO 3

- ¿Qué es lo que más me impresionó de la clase?
- ¿Tuve alguna dificultad para participar en clase?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en clase?

## SESIÓN N° 13

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ Institución Educativa: “Eiffel Schools”
- ✓ Lugar: Trujillo
- ✓ Grado: 4° “A”
- ✓ Fecha: 06/07/23
- ✓ Duración: 2 horas pedagógicas (90 min.)
- ✓ Responsable: Doris Sarita Pérez Trujillo y Sandra Carolina Alcántara Soles

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Trabajamos en equipo.

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Los estudiantes trabajarán en equipo y aprenderán lo que significa colaborar.

### IV. ACTIVIDADES DE LA SESIÓN:

#### ✓ INICIO (20 min.)

Las niñas junto con la maestra establecen las normas a tener en cuenta para el buen desarrollo de la clase, luego se anuncia el propósito de la sesión.

**Motivación:** La maestra pide que observen con atención un video (anexo 1), para luego comentar en clase.

Motiva a los estudiantes en su participación realizando las siguientes preguntas:

- ¿Qué observaron en el video?
- ¿Será importante trabajar en equipo? ¿Por qué?
- Para lograrlo ¿Qué deben hacer?

#### ✓ DESARROLLO (60 min.)

Los estudiantes dialogan en forma grupal, planteándose las siguientes preguntas. ¿Qué nos gusta más de nuestra aula y escuela? ¿Qué nos gustaría mejorar?

**Dinámica:** Forman grupos de 4 integrantes y analizan las preguntas.

Se hace entre de una hoja con ciertos criterios a tener en cuenta para un buen trabajo en equipo (anexo 2).

Posteriormente, mediante una lluvia de ideas, las alumnas junto con la maestra llegan a las conclusiones acerca del tema.

La maestra estimula los aciertos y corrige errores con mensajes motivadores, generando un ambiente agradable.

✓ **CIERRE** (10 min.).

Reciben una ficha de metacognición (anexo 3), preguntando lo siguiente:

- ¿Cómo nos sentimos trabajando en nuestro equipo?
- ¿Respetamos las ideas de todos los integrantes del grupo?
- ¿Participaron todos los integrantes de tu equipo?

➤ **MATERIALES:**

- Pizarra
- Plumones
- Limpiatipo
- Imágenes
- Texto impreso
- Práctica
- Ficha de metacognición

## ANEXO 1

[https://www.youtube.com/watch?v=rQ-Jd-\\_W5Y8](https://www.youtube.com/watch?v=rQ-Jd-_W5Y8)

## ANEXO 2

### NOS ORGANIZAMOS EN EQUIPO

1. Colocamos un nombre al equipo y elegimos una coordinadora o coordinador.
2. Acordamos qué vamos a hacer para mejorar nuestra aula o escuela.
3. Acordamos cómo lo vamos a hacer y quién va a hacer qué.
4. Ponemos manos a la obra. Hacemos el trabajo.
5. Nos felicitamos por el resultado obtenido.

## ANEXO 3

- ¿Cómo nos sentimos trabajando en nuestro equipo?
- ¿Respetamos las ideas de todos los integrantes del grupo?
- ¿Participaron todos los integrantes de tu equipo?

## SESIÓN N° 14

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ Institución Educativa: "Eiffel Schools"
- ✓ Lugar: Trujillo
- ✓ Grado: 4° "A"
- ✓ Fecha: 11/07/23
- ✓ Duración: 2 horas pedagógicas (90 min.)
- ✓ Responsable: Doris Sarita Pérez Trujillo y Sandra Carolina Alcántara Soles

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Somos personas solidarias.

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Los estudiantes leerán un caso sobre la solidaridad para ponerlo en práctica.

### IV. ACTIVIDADES DE LA SESIÓN:

#### ✓ INICIO (20 min.)

Las niñas y niños junto con la maestra establecen las normas a tener en cuenta para el buen desarrollo de la clase, luego se anuncia el propósito de la sesión.

**Motivación:** Observan una imagen (anexo 1), luego responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué observan?
- ¿Qué creen que le pasa a Gustavo?
- ¿Qué creen que podrían hacer los otros niños para que Gustavo ya no este triste?

#### ✓ DESARROLLO (60 min.)

Las niñas observan un papelote en donde se practique la solidaridad (anexo 2).

**Dinámica:** Los estudiantes forman grupos de 4 integrantes y analizan el caso presentado, respondiendo a las preguntas (anexo 3)

Posteriormente, comparten sus trabajos mediante una lluvia de ideas, llegando a una conclusión acerca del tema.

La maestra estimula los aciertos y corrige errores con mensajes motivadores, generando un ambiente agradable.

✓ **CIERRE** (10 min.).

Los estudiantes responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que más te impresionó de la clase?
- ¿Cómo nos sentimos cuando ayudamos?
- ¿Cómo nos sentimos cuando alguien nos ayuda?

➤ **MATERIALES:**

- Pizarra
- Plumones
- Limpiatipo
- Imágenes
- Texto impreso
- Práctica
- Ficha de metacognición

## ANEXO 1



## ANEXO 2

### LA PERRITA SENDY

Érase una hermosa perrita llamada Sendy. De un momento a otro enfermó. Sus dueños decidieron deshacerse de ella arrojándola a la calle.

Sendy, sola y abandonada, cojeaba buscando el camino a casa, pero jamás la encontró. Pasaron semanas y cobijada entre cartones viejos, hambrienta y sedienta recordaba los bellos momentos que pasó junto a sus dueños.

Temprano por la mañana despertó en un bello jardín cobijada en una linda casita de madera, su pata había sido sanada y su cuerpo cubierto con un hermoso y cálido abrigo. Fue entonces cuando Sendy se preguntó:

– ¿Dónde estoy? ¿Cómo llegué aquí?

Salió de su casita, vio muchos niños jugando, riendo y cantando. Sendy lloró de alegría moviendo la colita, por fin encontró a alguien que la había adoptado, alguien que la amaría de verdad.

### ANEXO 3

<b>¿Qué hacemos?</b>	<b>Si lo hiciéramos, ¿qué pasaría?</b>	<b>¿Estaríamos ayudando? ¿Sí o No?</b>
Si no hubieran ayudado a la perrita Sandy		
Si no ayudamos a los animalitos que se encuentran en la calle		
Otra idea:		

## SESIÓN N° 15

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ Institución Educativa: "Eiffel Schools"
- ✓ Lugar: Trujillo
- ✓ Grado: 4° "A"
- ✓ Fecha: 13/07/23
- ✓ Duración: 2 horas pedagógicas (90 min.)
- ✓ Responsable: Doris Sarita Pérez Trujillo y Sandra Carolina Alcántara Soles

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Aprendemos a manejar la presión de grupo.

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Las niñas y niños aprenderán a tomar sus propias decisiones sin dejarse presionar por otras personas.

### IV. ACTIVIDADES DE LA SESIÓN:

#### ✓ INICIO (20 min.)

Las niñas junto con la maestra establecen las normas a tener en cuenta para el buen desarrollo de la clase, luego se anuncia el propósito de la sesión.

**Motivación:** Observan un video (anexo 1).

La maestra motiva a los estudiantes e indica que su participación es muy importante; luego responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué observan?, ¿Has vivido alguna situación familiar?
- ¿Crees que es correcto dejarse influenciar por otras personas? ¿Por qué?

#### ✓ DESARROLLO (60 min.)

Las niñas y niños leen, en forma individual, un texto acerca de un caso de presión de grupo (anexo 2).

**Dinámica:** Los estudiantes forman grupos de 4 integrantes y analizan el material brindado. Responden a las preguntas:

- ¿Cuál es el principal temor de Tito?
- ¿Qué pasaría si decidiera hacer el trabajo con Julio? ¿Cómo se sentiría Elías? ¿Qué pasaría con su amistad?
- ¿Cómo se sentiría Tito si perdiera la amistad de Elías?

- ¿Qué pasaría si decidiera hacer el trabajo con Elías e ignorar a Julio? ¿Qué pasaría con su amistad?

- ¿Cómo se sentiría Tito si perdiera la amistad de Julio?
- ¿Qué podría hacer Tito para no perder la amistad de Elías ni la de Julio? Escribo una lluvia de ideas.

Posteriormente, mediante una lluvia de ideas, llegan a las conclusiones acerca del tema.

La maestra estimula los aciertos y corrige errores con mensajes motivadores, generando un ambiente agradable.

✓ **CIERRE** (10 min.).

Responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que más me impresionó de la clase?
- ¿Me sentí identificado con el caso presentado?
- ¿Alguna vez hiciste algo que no querías solo para que tus amigas o amigos no te rechacen o no se burlen de ti?
- ¿Pude decir libremente lo que quería hacer, o me dejé llevar por lo que me dijeron o hicieron? ¿Cómo me sentí?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en clase?

➤ **MATERIALES:**

- Pizarra
- Plumones
- Limpiatipo
- Imágenes
- Texto impreso
- Práctica
- Ficha de metacognición

## ANEXO 1

<https://www.youtube.com/watch?v=6tnoC9t7gBs>

## ANEXO 2

Hola, me llamo Tito y tengo un amigo que se llama Elías, con el que me llevo muy bien. Somos amigos desde que entramos a primer grado.

Este año llegó a la escuela un niño nuevo que se llama Julio. A él le gusta mucho armar o construir diversos objetos, igual que a mí, y nos encanta hablar de lo que hacemos.

Pero Julio no le cae bien a mi amigo Elías. Yo no pienso igual. A mí me parece buena persona y compartimos los mismos gustos. Hoy nos dejaron una tarea en parejas que consiste en hacer una maqueta, y Julio me dijo para hacerla juntos. Pero Elías se ha molestado y me ha dicho que, si soy amigo de Julio, ya no seré su amigo. Yo no quiero que eso suceda, porque es mi mejor amigo, pero también quiero hacer el trabajo con Julio.

¿Qué puedo hacer? ¿Hago el trabajo con mi mejor amigo o con Julio?

FOTOS DE

LA



## APLICACIÓN DE LAS SESIONES







## ANEXO



**FAEDHU** Facultad de Educación  
y Humanidades.

Trujillo, 24 de abril de 2023

### RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 139-2023-FAEDHU-UPAO

**VISTO**, el OFICIO N° 0140-2023-EDUC-UPAO, presentado por la Directora del Programa de Estudio de Educación, solicitando el registro de Proyecto de Tesis presentado por las Bachilleres **ALCANTARA SOLES, SANDRA CAROLINA** y **PEREZ TRUJILLO, DORIS SARITA**, y;

#### CONSIDERANDO:

Que, mediante **OFICIO N° 0049-2023-EDUC-UPAO**, la Dirección del Programa de Estudio de Educación, propone la designación de asesor(a) y jurado del Proyecto de Tesis hasta la sustentación de la misma, según la línea de investigación correspondiente;

Que, el referido proyecto ha sido objeto de revisión y aprobación por parte del jurado evaluador, quienes han emitido el informe de aprobación, de acuerdo a los formatos establecidos y que obra en el expediente;

Que, del informe se deduce que el proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de acuerdo a la línea de investigación de la especialidad;

Que, habiéndose cumplido con los requisitos académicos y administrativos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad, se debe inscribir el Proyecto de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades, para lo cual se debe expedir la resolución correspondiente;

Estando de acuerdo al Estatuto de la Universidad, Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra Universidad, y a las atribuciones conferidas a este Despacho;

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO: AUTORIZAR**, la inscripción del Proyecto de Tesis titulado: **DINÁMICAS GRUPALES PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. "EIFFEL SCHOOLS" 2023** de las bachilleras **ALCANTARA SOLES, SANDRA CAROLINA** y **PEREZ TRUJILLO, DORIS SARITA**, en el registro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades.

**SEGUNDO: ASIGNAR**, al presente proyecto el **número 021 -2023**, declarándolo expedito para el desarrollo de la investigación dentro de un plazo de doce meses, que se inicia en la fecha y culmina el 24 de abril de 2024.

**TERCERO: DESIGNAR**, como Asesor de Tesis a la docente Ms. Rosa Linda Valverde Lozano.

### REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



**Dra. Bertha Rosa Malabrigo de Vértiz**  
Decana



**Dra. Karina Lizet Salinas Carranza**  
Secretaria Académica

CC:

Programa de Estudio.  
Miembros del Jurado  
Asesor(a)  
Interesada(s)  
Archivo.



AV. AMÉRICA S/N 3158 MOYUNTANO  
(+51)044 604444 - Anexo: 2151  
Trujillo - Perú

## CONSTANCIA DONDE SE HA DESARROLLADO LA INVESTIGACIÓN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EIFFEL SCHOOLS"

### AUTORIZA:

A las egresadas Alcántara Soles Sandra Carolina, con DNI N° 48342038, y Pérez Trujillo Doris Sarita, con DNI N° 70900272 de la Escuela Profesional de Educación y Humanidades de la Universidad Privada Antenor Orrego, para aplicar el test de habilidades sociales a los estudiantes del cuarto grado de primaria, por motivo para optar el grado de licenciadas en Educación Primaria.

Se emite este documento para los fines que las interesadas estimen conveniente.

Trujillo, 05 de agosto del 2022



I.E. "EIFFEL SCHOOLS"

Luis Alberto Colina Cueva  
DIRECTOR

FIRMA

## INFORME FINAL DE TESIS

**A** : **Dr. Acuña Infantes Luis Arsenio**  
Decano de la FAEDHU-UPAO

**De** : **Rosa Linda Valverde Lozano**  
Asesor de tesis

**Asunto** : **INFORME FINAL DE ASESORAMIENTO**

**Fecha** : Trujillo 07 de Abril del 2024

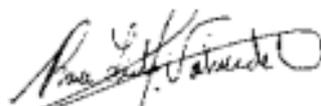
De conformidad con el Reglamento General, Reglamento Docente y de Grados y Títulos de la Universidad Privada "Antenor Orrego", cumpla con emitir Informe del asesoramiento de la tesis: ". **"Dinámicas grupales para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del 4º grado de primaria de la I.E. "Eiffel Schools" 2023"** de las Bachilleres en Educación Inicial: Alcántara Soles, Sandra Carolina y Pérez Trujillo, Doris Sarita.

Está estructurado bajo los siguientes lineamientos:

1. Se inició el trabajo de investigación a partir de la identificación de la problemática.
2. Se formularon los objetivos y las hipótesis considerando los lineamientos de las normas establecidas y la redacción formal correspondientes.
3. Se organizó el Marco Teórico según las variables establecidas y considerando las citas respectivas
4. Del mismo modo, en la Metodología se tomó en cuenta el tipo y diseño de investigación, así como los instrumentos específicos y necesarios para la investigación.
5. Finalmente se elaboró el programa pedagógico para aplicar y obtener los resultados previstos

Por lo expuesto, agradeceré a usted, tomar en consideración el presente trabajo de tesis, y se le designe el Jurado, para su evaluación y sustentación respectiva.

Atentamente,



.....  
Rosa Linda Valverde Lozano