

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACUTAD DE MEDICINA HUMANA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE ESTOMATOLOGÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA

**El bruxismo y su relación con el estrés académico en adolescentes del
distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo, 2023**

Área de Investigación

Salud Pública Estomatológica

Autor:

Vilela Olaya, Wilmer Alejandro

Jurado Evaluador:

Presidente: Llanos Vera, Víctor Eduardo

Secretario: Rojas Rojas, Omar Edmundo

Vocal: Vidal Bazauri, Santos Maribel

Asesor:

Aldave Quezada, Gabriela Katherine

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4896-391X>

TRUJILLO - PERU

2024

Fecha de Sustentación: 2024/06/06

El bruxismo y su relación con el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	3%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía

Activo


CD. Gabriela Aldave Quezada
C.O.P. 28727

Declaración de originalidad

Yo, **Gabriela Katherine Aldave Quezada**, docente del Programa de Estudio de Estomatología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada **“El bruxismo y su relación con el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo, 2023”**, autor **Wilmer Alejandro Vilela Olaya**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 10%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el viernes 07 de junio del 2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la universidad.

Lugar y fecha: Trujillo, 07 de junio del 2024

ASESOR

Mg. Gabriela Katherine Aldave Quezada

DNI: 00251611

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4896-391X>

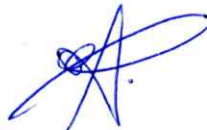


CD. Gabriela Aldave Quezada
C.O.P. 26727

AUTOR

Wilmer Alejandro Vilela Olaya

DNI: 70309679



DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a las personas más importantes de mi vida, mi familia.

A mi mamá, por ser mi ejemplo de perseverancia y dedicación, quien me enseñó a nunca darme por vencido y por su amor incondicional que me ha impulsado a seguir adelante en cada momento. A mi papá, por su sabiduría y su apoyo constante, por demostrarme que parte importante de la vida es la familia, además por enseñarme el valor del trabajo duro y la honestidad. A mi hermana, por ser mi cómplice en aventuras tanto buenas y malas, y por inspirarme a ser siempre mejor a pesar de las adversidades que la vida te pueda poner en frente.

Gracias por estar a mi lado en cada etapa de mi vida, por alentarme a perseguir mis sueños y por celebrar conmigo cada logro. Esta tesis es el resultado de su amor, paciencia y sacrificio, y sin ustedes no habría sido posible. Espero que este trabajo sea una pequeña muestra de mi gratitud hacia ustedes, y que siempre sepan lo mucho que los quiero, amo y admiro.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme la oportunidad de llegar hasta aquí. Por ser una guía la cual ha sido fundamentales en cada etapa de mi vida, y su presencia ha sido mi mayor fortaleza en los momentos difíciles.

También quiero agradecer a mi asesora de tesis, quien con su experiencia y conocimientos me ha guiado en el proceso de investigación y escritura. Su paciencia y dedicación han sido clave para lograr este resultado, y siempre estaré agradecido por su apoyo.

A mi enamorada, quiero agradecerle por ser mi compañera de vida y por su amor incondicional. Su apoyo y su motivación han sido fundamentales para mantenerme enfocado en este proyecto, y su presencia ha sido un bálsamo en los momentos de estrés.

A mi mamá Amalia y a mi tía Norly, quiero agradecerles por ser mis segundas madres y por a pesar de los años seguir tratándome como su hijo pequeño. Gracias por estar a mi lado en gran parte de mi vida, por ser un ejemplo para seguir y por enseñarme a discernir entre lo bueno y lo malo.

En resumen, quiero agradecerles por su amor, su apoyo y su guía en este proceso. Este logro también es de ustedes, y siempre estaré agradecido por todo lo que han hecho por mí.

RESÚMEN

Objetivo: Determinar si existe una relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo, 2023.

Materiales y métodos: Este estudio observacional y de corte transversal se llevó a cabo entre los meses de julio, agosto y setiembre del 2023 e incluyó un total de 194 adolescentes de 12 a 16 años, matriculados en la Institución Educativa 81025 José Antonio Encinas del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo. Para determinar el bruxismo se utilizó el CBA (cuestionario de bruxismo auto informado) y para determinar el estrés se utilizó la PSS (escala de estrés percibido).

Resultados: Se encontró que 63 adolescentes de vez en cuando presentan estrés y tienen improbable bruxismo, 31 adolescentes de vez en cuando presentan estrés y tienen un bruxismo promedio, y 10 adolescentes a menudo presentan estrés y tienen síntomas definitivos de bruxismo; asimismo, mediante la prueba de Chi cuadrado se obtuvo ($p = 0.000 < 0.05$), el cual siendo menor que 0.05, se concluye que si existe relación entre el bruxismo y el estrés.

Conclusión: Si existe una relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, además este estudio nos ayuda a reforzar la confiabilidad de encuestas, las cuales sirven como metodología de ayuda para poder diagnosticar este trastorno y poder así tratarlo a tiempo.

Palabras Clave: Bruxismo, estrés, adolescentes, apretamiento dental, rechinariento.

ABSTRACT

Objective: Determine if there is a relationship between bruxism and academic stress in adolescents of the district of Víctor Larco Herrera, Trujillo, 2023.

Materials And Methods: This observational and cross-sectional study was carried out between July, August and September 2023 and included a total of 194 adolescents aged 12 to 16 years enrolled in the Educational Institution 81025 José Antonio Encinas of the district of Víctor Larco Herrera, Trujillo. CBA (self-reported bruxism questionnaire) was used to determine bruxism and PSS (perceived stress scale) was used to determine stress.

Results: It was found that 63 adolescents from time to time present with stress and have unlikely bruxism, 31 adolescents from time to time present with stress and have an average bruxism, and 10 adolescents often present with stress and have definitive symptoms of bruxism; also, by means of the Chi square test was obtained ($p = 0.000 < 0.05$), which being less than 0.05, it is concluded that if there is a relationship between bruxism and stress

Conclusion: If there is a relationship between bruxism and academic stress in adolescents in the district of Víctor Larco Herrera, this study also helps us to reinforce the reliability of surveys, which serve as a methodology to help diagnose this disorder and be able to treat it in time.

Key Word: Bruxism, stress, adolescent, dental tightening, grinding.

Presentación

Estimados miembros del jurado:

En conformidad a lo estipulado por la facultad de Medicina Humana de la Universidad Privada Antenor Orrego, presento ante ustedes la tesis titulada:

“El bruxismo y su relación con el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo, 2023”

Según las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Privada Antenor Orrego, para obtener el título profesional de Cirujano Dentista. Esperando satisfacer los criterios de aprobación y que los hallazgos de este estudio sean utilizados como punto de referencia en proyectos e investigaciones futuras.

Índices

I. Introducción	- 9 -
1.1 Problema de Investigación	- 9 -
1.2 Objetivos	- 10 -
1.3 Justificación del Estudio	- 10 -
II. Marco de Referencia	- 11 -
2.1 Antecedentes del Estudio	- 11 -
2.2 Marco Teórico	- 12 -
2.3 Sistema de Hipótesis	- 15 -
III. Metodología Empleada	- 17 -
3.1 Tipo y Nivel de Investigación	- 17 -
3.2 Población y Muestra de Estudio	- 18 -
3.3 Diseño de Investigación	- 19 -
3.4 Técnica e Instrumentos de Investigación	- 20 -
3.5 Procedimiento de recolección de datos	- 22 -
3.6 Procesamiento y Análisis de Datos	- 23 -
3.7 Principios Bioéticos	- 23 -
IV. Presentación de los Resultados	- 24 -
4.1 Análisis e Interpretación de Resultados	- 24 -
4.2 Docimasia de Hipótesis	- 26 -
V. Discusión de los Resultados	- 31 -
VI. Conclusiones	- 33 -
VII. Recomendaciones	- 34 -
VIII. Referencias Bibliográficas	- 35 -
IX. Anexos	- 39 -

ÍNDICE DE TABLAS

I. TABLA 1	27
II. TABLA 2	28
III. TABLA 3	29
IV. TABLA 4	30

I. Introducción

1.1 Problema de Investigación

Realidad problemática

Basándonos en los datos epidemiológicos mundiales del bruxismo los cuales reportaron una prevalencia de bruxismo del sueño de 15,9% y de bruxismo despierto de 23,8%.⁽¹⁾

Podemos decir que la incidencia de bruxismo a nivel del mundo se identifica entre 6% hasta un 91%.⁽²⁾

Según Van Selms et al. (2021), en un cuestionario de análisis transversal de 4.235 estudiantes holandeses con edades que abarcan entre los 12 y los 18 años señalaron que la incidencia de bruxismo del sueño (BS) y bruxismo (AB) fue mayor que gran parte de los estudios en adultos y que ambas entidades suponen ser distintas. Esta información se compiló Por medio de correos, teléfonos o contacto personal; proporcionando como resultado que la tasa general de BS fue 14,8% y AB fue 8,7% con respecto al estrés.⁽³⁾

Por otra parte, Ordóñez *et al.* (2016), informaron que dicha incidencia era del 52,1% de bruxismo en alumnos de Odontología de la Universidad de Cuenca en Ecuador, identificando cierta vinculación favorable de la existencia de bruxismo y el estrés psicológico, depresión y ansiedad.⁽⁴⁾

Así mismo, Estrada et al. (2019), señaló que, entre los educandos, el bruxismo puede plantearse en el 100% de universitarios de la facultad de medicina.⁽²⁾ Además, otra investigación llevada a cabo por Flores en alumnos universitarios de odontología, en la ciudad de Lima, se identificó que el 53,7% sufren de bruxismo, y se encuentra presente con mayor incidencia en el género femenino.⁽²⁸⁾

Finalmente, en Trujillo no se han encontrado reportes ni información sobre los niveles de bruxismos o estrés a nivel general, más aún si indagamos sobre esto en adolescentes del Distrito de Víctor Larco Herrera, por ello es relevante que se aplique este estudio.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Formulación del problema. ¿Existe relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo 2023?

Hipótesis de investigación. Si existe relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo 2023

1.2 Objetivos

General

Determinar si existe relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo 2023.

Específicos

Determinar si existe relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo 2023 según sexo.

Determinar si existe relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes, en el distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo 2023 según nivel de educación secundaria.

Determinar si existe relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo 2023 según edad.

1.3 Justificación del Estudio

Los resultados de esta investigación ayudarán a los Cirujanos Dentistas para ver si existe relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes. De esta forma el profesional podrá realizar un diagnóstico asertivo y a la vez efectuar un manejo clínico adecuado, obteniendo mejores resultados al momento de realizar distintos tratamientos. Además, este estudio servirá para los padres y adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, como información para estar al tanto sobre los diversos problemas que puedan tener sus hijos (adolescentes) por el estrés generado académicamente; y de esta manera poder tomar acciones a tiempo para que este trastorno no se agudice.

Por lo tanto, es necesario averiguar sobre el bruxismo y su relación con el estrés académico en adolescentes del Distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo - 2023. Siendo relevante conocer más detalladamente sobre el bruxismo, ya que éste puede llegar a afectarlos de sobremanera, especialmente en la etapa académica (colegios y academias).

II. Marco de Referencia

2.1 Antecedentes del Estudio

Craciún A. y colaboradores (Rumania 2023) “El bruxismo es considerado el más perjudicial de las actividades parafuncionales del sistema estomatognático, convirtiéndose en el responsable del desgaste dentario, lesiones periodontales y lesiones articulares y/o musculares. Este estudio estuvo conformado por un grupo de 189 niños y adolescentes (111 varones y 78 mujeres) que respondieron correcta y completamente a un cuestionario que contenía nueve ítems que evaluaban el bruxismo. De acuerdo con dicha investigación, hubo una asociación estadísticamente significativa entre bruxismo y dolor de cabeza ($p < 0,0001$), sensibilidad dental/gingival ($p < 0,0001$), rigidez muscular, presencia de estrés ($p < 0,0001$) y hábitos viciosos. Dentro de los límites de este estudio, los fenómenos parafuncionales como el bruxismo conciernen a un porcentaje importante, superior al 60%, que afecta a niños y adolescentes de ambos sexos en cifras relativamente iguales.” ⁽²⁶⁾

Winocur E. y colaboradores (Israel 2019) “Determinar las asociaciones emocionales, conductuales y fisiológicas del sueño y el bruxismo despierto entre adolescentes israelíes. Se contactó en el aula a 2993 estudiantes de secundaria israelíes, de cinco escuelas secundarias diferentes de Israel, y se les pidió que completaran cuestionarios en línea sobre bruxismo, aspectos emocionales, hábitos orales, dolor facial y alteraciones masticatorias. La muestra final del estudio sobre el bruxismo incluyó a 2.347 participantes. De los cuales 1.019 (43,4%) participantes reportaron no experimentar ningún tipo de bruxismo, 809 (34,5%) informaron bruxismo despierto, 348 (14,8%) informaron bruxismo durante el sueño y 171 (7,3%) informaron tanto dormidos como despiertos bruxismos. Los análisis multivariados para el bruxismo despierto revelaron un efecto de ansiedad moderada (OR = 1,6). Otras variables vinculadas al bruxismo despierto fueron el estrés (cada punto en la escala de estrés aumentaba el riesgo de AB en un 3,3%), niveles altos y bajos de dolor facial (OR = 2,94 y 1,53, respectivamente), crujidos (OR = 1,85) y hábitos bucales. (OR = 1,36). Se descubrió que el bruxismo durante el sueño predice el bruxismo en vigilia y viceversa. En este caso la OR fueron 8,14. En los adolescentes, el bruxismo durante el sueño y el estado de vigilia se relacionan con aspectos emocionales, al igual que con síntomas de dolor facial y/o alteraciones del sistema masticatorio. Se recomienda tomar conciencia para disminuir los riesgos potenciales para los dientes, las restauraciones dentales y el sistema masticatorio” ⁽²⁷⁾

2.2 Marco Teórico

El bruxismo es el hábito de chirriar los dientes, presionar y/o forzar la mandíbula hacia al frente. Puede provocar dolores de cabeza y dolor muscular y perjudicar los dientes y los tejidos de las encías. ⁽⁵⁾

Así mismo, se especifica como una actividad de los músculos masticatorios que puede producirse a lo largo del sueño y/o vigilia. ⁽⁶⁾

Adicionalmente, podemos decir que el bruxismo es una acción parafuncional accidental de los músculos mandibulares, tipificado como el prensado y/o chirrido de la dentadura a lo largo del sueño en un estado de inconsciencia o cuando nos encontramos en un estado de reposo de modo subconsciente/semiinconsciente; esto es causado por múltiples factores y se encuentra involucrado primordialmente a los cambios psicológicos y además está relacionado a los desórdenes del sueño o parasomnias. Dicha acción se plantea tal y como un síndrome, por ende, adopta un conjunto de síntomas y signos, convirtiéndose en la atrición dental la expresión más sobresaliente. Ahora bien, algunos autores plantean al bruxismo a manera de un cofactor de los desórdenes temporomandibulares, no obstante, no está claro cuál es el plan de trabajo y si aporta de manera verdadera en el surgimiento de estos. ⁽⁵⁾ Ahora bien, contemplando otras condiciones clínicas como la apnea del sueño, generalmente se aconseja una evaluación adicional ⁽⁶⁾

Posiblemente el fenómeno del bruxismo siempre ha acompañado la trayectoria de los seres humanos. Hasta el día de hoy, apretar la mandíbula y rechinar los dientes son frecuentes en todos los grupos etarios, estratos sociales y culturas. ⁽⁷⁾

La presencia de bruxismo puede identificarse mediante técnicas o procedimientos (utilizando la polisomnografía o electromiografía) o mediante autoinforme o inspección clínica. Además, aunque la AB (bruxismo despierto) se considera más prevalente, la SB (bruxismo del sueño) es la que más ha

sido estudiada; sin embargo, existe una escasez de métodos de diagnóstico confiables y válidos para detectar ambas condiciones. ⁽⁶⁾

El bruxismo puede desarrollar afecciones en los nervios de los músculos de la cabeza, cuello, hombros que se enlazan hasta la articulación temporomandibular (ATM), y la mandíbula con el cráneo. De esta manera, las sobrecargas musculares pueden producir problemas de bruxismo. ^(24,25)

Cualquier tipo de bruxismo puede o no ser nocivo para el aparato estomatognático, y algunos de los efectos nocivos más informados incluyen desgaste dental anormal, dientes móviles y problemas con restauraciones dentales. Merece la pena mencionar que, independientemente de los diversos reportes con respecto a las repercusiones negativas del bruxismo en la salud oral, la bibliografía aún es controversial, en particular con lo atribuido a las restricciones diagnósticas de gran parte de los estudios. ⁽⁶⁾

Así mismo, los pacientes con bruxismo despierto tienen más probabilidades de experimentar dolor en la mandíbula y/o limitaciones de movimiento que los pacientes con bruxismo del sueño, lo que resalta la importancia de considerar esta distinción. Además, la etiología del bruxismo no está del todo clara. Si bien se piensa que factores morfológicos y fisiopatológicos pueden estar relacionados con el bruxismo, cada vez es más clara la importancia de los factores psicosociales en su etiología, particularmente en el caso del bruxismo despierto. De hecho, los factores psicológicos y sociales parecen ser críticos en la transición del bruxismo asintomático o el rechinar de dientes a un trastorno doloroso. Así, los enfoques tradicionales centrados en las intervenciones oclusales están siendo sustituidos por enfoques más integrales que ponen especial énfasis en los factores psicosociales, considerados por algunos autores como el factor etiopatológico más importante del bruxismo. ⁽⁸⁾

Actualmente, no se ha encontrado una terapia eficaz la cual "cure" o "detenga" la SB de manera definitiva. La terapia, generalmente se dirige hacia la conservación de los órganos dentarios, la disminución que genera la acción

del bruxismo y la reducción de la dolencia . Se han empleado estrategias farmacológicas, psicológicas y dentales para manejar el SB. Aunque se informó el uso de una variedad de medicamentos, solo se demostró que la clonidina, la L-dopa y el clonazepam reducen el BS en ensayos clínicos controlados ⁽⁹⁾

El estrés académico se establece como el "agotamiento" al cual se somete al cuerpo en cuanto se adapta a la tensión o a una coyuntura peligrosa. Muchos factores pueden favorecer a que la escuela sea un ambiente muy estresante. Algunos de esos factores incluyen: planes de estudio extensos, numerosos requisitos académicos, exámenes frecuentes, difíciles y de varios tipos. ⁽¹⁰⁾

Estrés es una expresión de uso generalizado y muy célebre, en ámbitos psicosociales, profesionales y académicos: la expresión "eustrés", en significado positiva, y "distrés", en negativa, exponen dos puntos de vista, favorable y desfavorable del estrés en la vida de un ser humano. ⁽⁷⁾

Si bien varias investigaciones han descubierto que cierto grado de estrés tiene influencia apropiada en torno al desempeño fisiológico y puede contribuir a la forma de educación (estrés favorable), está bien comprobado que elevados porcentajes de estrés generan un impacto desfavorable sobre el estado físico y psicológico de los estudiantes. ⁽¹⁰⁾

Los alumnos pueden sufrir un porcentaje inapropiado de estrés, con impactos desfavorables a manera de repercusiones académicas y consecuencias individuales, sentimentales o de salud. Por otra parte, el estrés lo podemos padecer en distintas etapas de duración, no solo a lo largo de la fase estudiantil, al igual que antes y durante la evolución del nivel escolar al nivel universitario, también al nivel profesional, y posteriormente, para la conversión al mundo profesional. ⁽⁹⁾

En estos últimos tiempos se ha incrementado la cantidad de investigaciones en torno a la relación entre bruxismo y estrés en universitarios: el entorno universitario, con su carácter transitorio, de compromiso y de retos, puede ser

un momento en el que los estudiantes pueden aprender a sobrellevarlo o permanecer inconscientes de su presencia y volverse propensos a sus efectos negativos. Por lo tanto, se estudió la incidencia del bruxismo y su interrelación con el estrés percibido en un grupo de alumnado universitario de Italia. Este es el primer estudio que investiga la presencia de estrés percibido en correlación con el bruxismo en estudiantes universitarios italianos. ⁽¹¹⁾

Hay muchos informes científicos que indican la conexión entre el bruxismo del sueño y el estrés. Winocur et al., en el estudio sobre las asociaciones de bruxismo auto informado con el estrés percibido, se informó que los participantes que informaron bruxismo durante el sueño y la vigilia mostraron puntuaciones más altas de PSS-10 ⁽¹²⁾

Además, en un estudio en Brasil, se encontró que en una población mayor de 40 años de edad, presentaban un aumento en la incidencia de bruxismo nocturno o de vigilia. Dicha condición se encontró relacionada con un elevado porcentaje de estrés psicológico. ⁽¹³⁾

2.3 Sistema de Hipótesis

- **H₀:** No Existe relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo, 2023
- **H₁:** Existe una relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo, 2023

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional e Indicadores	Clasificación		Escala de Medición
			Por su Naturaleza	Por su función	

Bruxismo	El bruxismo es el hábito de rechinar los dientes o apretar o empujar la mandíbula hacia adelante. ⁽⁵⁾	<p>Cuestionario de Bruxismo auto informado (CBA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 a 18 es improbable que el paciente tenga síntomas de bruxismo. - 19 a 24 indicarían un puntaje promedio de diagnóstico clínico. - puntuación de 25 o superior sería indicativo de un diagnóstico de síntomas definitivos de bruxismo. 	Cualitativa	No aplica	ordinal
Estrés	El estrés involucra una tensión biológica sobre el organismo, la cual es provocada por diversos estímulos físicos y/o mentales. Estos estímulos se denominan estresores. "Estar bajo estrés" significa que un individuo está siendo influenciado por distintos impulsos no especificados, los cuales se manifiestan en modificaciones específicas las cuales son propias de estas circunstancias. ⁽¹⁵⁾	<p>Escala de estrés percibido (PSS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 a 14 indican que casi nunca o nunca está estresado - 15 a 28, de vez en cuando está estresado - 29 a 42, a menudo está estresado. - 43 a 56, muy a menudo está estresado 	Cualitativa	No aplica	ordinal

Covariables	Definición Conceptual	Definición Operacional e Indicadores	Clasificación		Escala de Medición
			Por su Naturaleza	Por su función	
sexo	Conjunto de seres pertenecientes a un mismo sexo. Sexo masculino, femenino. ⁽¹⁶⁾	<ul style="list-style-type: none"> - Masculino - Femenino 	Cualitativa	-----	Nominal
Nivel de educación secundaria	Es de nivel III, el cual cubre los ciclos sexto y séptimo de la Educación Básica Convencional, y ofrece modalidades tanto para adultos como para menores. El servicio se imparte a lo largo de cinco años los cuales pueden ser escolarizado a través de colegios y en forma no escolarizada a través de escuelas. ⁽¹⁷⁾	<ul style="list-style-type: none"> - 1 grado de secundaria - 2 grado de secundaria - 3 grado de secundaria - 4 grado de secundaria - 5 grado de secundaria 	Cualitativa	-----	Ordinal
Edad	Duración de la vida de una persona, o ciertos animales o plantas. ⁽¹⁸⁾	<ul style="list-style-type: none"> - 12 años - 13 años - 14 años - 15 años - 16 años 	Cualitativa	-----	Ordinal

III. Metodología Empleada

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1. Básica y correlacional

3.2 Población y Muestra de Estudio

3.3.1. Características de la Población Muestral

Dicha población se encontró definida por adolescentes de 12 a 16 años de edad, matriculados en la Institución Educativa 81025 José Antonio Encinas del Distrito de Víctor Larco Herrera - Trujillo, durante los meses de agosto a octubre del 2023 y que cumplan con los siguientes criterios:

- **Criterios de inclusión**

- Adolescentes con edades comprendidas entre 12 a 16 años de edad, matriculados en la Institución Educativa 81025 José Antonio Encinas del Distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo, 2023.

- **Criterios de exclusión**

- Adolescente que no complete u omite información en la encuesta.
- Adolescentes cuyos padres estén divorciados.
- Adolescentes que estén llevando terapia psicológica.
- Adolescentes con habilidades especiales.
- Adolescentes cuyos apoderados no firman el consentimiento informado

3.3 Diseño de Investigación

3.3.1. Diseño Estadístico de Muestreo

- **Marco de muestreo**

Adolescentes de 12 a 16 años de edad, matriculados en la Institución Educativa 81025 José Antonio Encinas del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo - Perú 2023

- **Unidad de muestreo**

Adolescente de 12 a 16 años de edad, matriculados en la Institución Educativa 81025 José Antonio Encinas del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo, 2023 que cumplan con los criterios establecidos.

- **Unidad de análisis**

Adolescente de 12 a 16 años de edad, matriculados en la Institución Educativa 81025 José Antonio Encinas del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo, 2023 que cumplan con los criterios establecidos.

- **Tamaño muestral**

Con el fin de identificar la proporción de la muestra, recurrimos a la fórmula para población finita o conocida, en la cual se aplicó la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$

Dónde:

z = nivel de confianza. (95% = 1.96)

p = porcentaje de la población con cierto atributo. (p =50%)

q = porcentaje de la población que no tiene cierto atributo. (q =50%)

N = tamaño de la población (N=390)

e = error de estimación. (e = 5%)

Desarrollo:

$$n = \frac{1.96^2 * 390 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (390 - 1) + (1.96^2 * 0.5 * 0.5)}$$

$$n = 193.78$$

$$n = 194$$

Posteriormente la muestra fue constituida por 194 estudiantes.

- **Tipo de Muestreo**

Muestreo probabilístico aleatorio simple

- **Diseño de Investigación**

<u>Número de mediciones</u>	<u>Número de grupos a estudiar</u>	<u>Tiempo en el que ocurrió el fenómeno a estudiar</u>	<u>Forma de recolectar los datos</u>	<u>Posibilidad de intervención del investigador</u>
Transversal	Descriptivo	-----	Prolectivo	Observacional

3.4 Técnica e Instrumentos de Investigación

3.4.1. Método de Recolección de Datos

- Se realizó mediante encuestas

3.4.2. Instrumento de Recolección de Datos

- En este estudio se utilizó el cuestionario de bruxismo auto informado (Anexo 1) y la escala de estrés percibido (Anexo 2).

3.4.3. Validez

- El cuestionario de bruxismo auto informado (CBA) ha sido previamente validado por Cruz N., et al., en un Estudio Piloto realizado al Noreste de México en la ciudad de Nuevo León. Dicho cuestionario es de tipo Likert el cual cuenta con 11 ítems, con cinco posibles respuestas y además la calificación al sumar cada uno de los ítems nos señala un nivel mayor de bruxismo. ⁽¹⁹⁾
- La escala de estrés percibido (PSS-14)⁽²⁰⁾ ha sido previamente validada en Perú por Domínguez S, et al., en un Análisis Estructural de la Escala de Estrés Percibido en la ciudad de Lima. Dicha escala cuenta con 14 ítems los cuales constan de cinco probables respuestas y además dicha encuesta cuenta con 2 factores. ⁽²¹⁾

3.4.4. Confiabilidad

- Para la confiabilidad del cuestionario de bruxismo auto informado (CBA) se realizó una prueba piloto en una muestra de 15 participantes, lo cual fue procesado y posteriormente se halló el índice de confiabilidad por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach, en la cual se dispuso el valor de: 0.814, por ende, precisa que el instrumento usado propone una buena confiabilidad.
- Para la confiabilidad de la escala de estrés percibido (PSS-14) se realizó una prueba piloto en una muestra de 15 participantes, lo cual fue procesado y posteriormente se halló el índice de confiabilidad por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach, en la cual se dispuso el valor de: 0.894, por ende, precisa que el instrumento usado propone una buena confiabilidad.

3.5 Procedimiento de recolección de datos

3.5.1. De la Aprobación del Proyecto

- Desde que el Decanato de la Facultad de Medicina Humana a la cual corresponde el Programa de Estudios de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, con la resolución N°2612_2023 (anexo 3) autorizó este proyecto de tesis. Posterior a ello se solicitó a la Institución Educativa Nacional N° 81025 José Antonio Encinas el permiso correspondiente para proceder con la ejecución de este proyecto (anexo 4 y 5).

3.5.2. De la Autorización para la Ejecución del Proyecto

- Se realizó desde el momento en que se obtuvo la autorización por parte del comité de Bioética (anexo 6) y el permiso correspondiente por parte de la Institución Educativa (anexo 7); se eligió a los adolescentes que cumplan con los criterios de inclusión y se procedió a informar sobre dicha investigación. A aquellos alumnos que otorgaron su autorización, se les entregaron dos encuestas para recolección de datos, previo a esto los adolescentes entregaron a sus padres un consentimiento informado para su lectura y rúbrica antes de aplicar dichas encuestas.

3.5.3. De la Recolección de Datos

- Se les entregó a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 81025 José Antonio Encinas, un consentimiento informado (Anexo 8) el cual entregaron a sus padres y luego lo regresaron firmado. Posteriormente, a los alumnos a los cuales les firmaron el consentimiento sus padres, se les entregó un asentimiento informado (Anexo 9) donde otorgaron su completa autorización para ser parte de este estudio; y así se pudo aplicar las encuestas correspondientes. Seguidamente se les entregó a los alumnos las encuestas, en el horario que me indicó

la Institución Educativa anteriormente mencionada, en el Turno de la Tarde; se les explicó como llenarlos y finalmente fueron recolectadas para posteriormente ser procesadas.

3.6 Procesamiento y Análisis de Datos

- El dato conseguido fue procesado mediante un Excel, luego se le envió al estadístico el cual utilizó un software SPSS v.26, con el propósito de realizar la captura y análisis de datos estadísticos en tablas y gráficos en Excel, teniendo relación con los objetivos planteados. Para medir la relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del Distrito de Víctor Larco Herrera, se realizó mediante la prueba estadística chi-cuadrado dando respuesta a cada uno de los objetivos planteados en la investigación. Se consideró una significancia del 5%.

3.7 Principios Bioéticos

- En el presente trabajo investigativo se siguieron los principios de la Declaración de Helsinki, adoptada por la 18° Asamblea Médica Mundial (Helsinki, 1964), utilizándose la más reciente modificación en Fortaleza - Brasil del año 2013. ⁽²²⁾
- Por otra parte, se dio cumplimiento a lo establecido por la Ley General de Salud del Perú N° 26842 (artículos 15, 25 y 28)⁽²³⁾, además de atenderse a lo indicado por el Comité de Bioética de la Universidad Privada Antenor Orrego y a la vez del Comité Evaluador del Programa de Estomatología.

IV. Presentación de los Resultados

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo 2023. La población estuvo constituida por 194 adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo, en el año 2023. Del total, el 32.5% (63 adolescentes) presentan estrés de vez en cuando y tienen improbable bruxismo, el 16% (31 adolescentes) presentan estrés de vez en cuando y tienen un bruxismo promedio, y el 5.2% (10 adolescentes) presentan estrés a menudo y tienen síntomas definitivos de bruxismo. Se encontró una diferencia significativa ($p = 0.000 < 0.05$), concluyéndose que existe una relación entre el estrés académico y el bruxismo en los adolescentes. (Tabla N°1)

En la tabla N°2 al determinar la relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo 2023 según sexo. Se obtuvo el 35.3% (36) de los adolescentes de sexo masculino presentan estrés de vez en cuando y tienen improbable bruxismo, mientras que el 29.3% (27) de las adolescentes de sexo femenino muestran el mismo patrón. Respecto a aquellos que tienen un bruxismo promedio, el 15.7% (16) de los adolescentes masculinos y el 16.3% (15) de las adolescentes femeninas reportan estrés de vez en cuando. En cuanto a los casos de bruxismo definitivo, el 5.9% (6) de los adolescentes masculinos y el 9.8% (9) de las adolescentes femeninas presentan estrés a menudo. Se encontró una diferencia significativa entre los grupos ($p = 0.000 < 0.05$), lo que indica que existe una relación entre el bruxismo y el estrés académico tanto en adolescentes de sexo masculino como femenino.

En la tabla N°3 al determinar la relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera,

Trujillo 2023 según nivel de educación secundaria. Se obtuvo que, en el primer año, se encontró que el 16.7% de los estudiantes casi nunca presentaban estrés y tenían un bruxismo improbable, mientras que el 30% experimentaba estrés de vez en cuando con un bruxismo promedio, y el 6.7% mostraba síntomas claros de bruxismo cuando a menudo presentaban estrés. Se encontró una relación significativa entre el bruxismo y el estrés académico ($p = 0.001 < 0.05$). Este patrón se repitió en los siguientes años, donde porcentajes variables de adolescentes presentaban diferentes niveles de bruxismo en relación con el estrés académico, con una relación significativa entre ambas variables ($p = 0.000 < 0.05$). Estos resultados indican una relación significativa entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes de los diferentes años escolares.

En la tabla N°4 al determinar la relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo 2023 según edad. En el grupo de adolescentes de 12 años, se encontró que el 11.8% casi nunca experimentaban estrés y mostraban un bruxismo improbable, mientras que el 41.2% enfrentaban de vez en cuando el estrés y tenían un bruxismo promedio. Solo el 9.5% presentaba síntomas definitivos de bruxismo en situaciones de estrés frecuente. La prueba Chi cuadrado reveló un valor de $p = 0.092$, lo que indica que no existe una relación significativa entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes de 12 años. Sin embargo, en los grupos de 13, 14, 15 y 16 años, se observó una relación estadísticamente significativa entre el bruxismo y el estrés, con valores de $p < 0.05$ en todas las pruebas Chi cuadrado realizadas. Esto sugiere que a medida que los adolescentes envejecen, la relación entre el bruxismo y el estrés se vuelve más pronunciada.

4.2 Docimasia de Hipótesis

- La docimasia de la hipótesis para la realización de este trabajo fue en base a la utilización de la prueba de Chi Cuadrado.

4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis

- **H₀**: No Existe relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo, 2023.
- **H₁**: Existe una relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo, 2023.

4.2.2. Nivel de Confianza

- Los niveles de confianza que han sido utilizados para la variable de bruxismo fueron de $0.819 > 0.70$, y para estrés fueron de $0.894 > 0.70$, indicando así que ambas pruebas presentan buena confiabilidad.

4.2.3. Establecimiento de los Criterios Decisión

- $P(\text{sig.}) > 0.05$, Se acepta la Hipótesis Nula
- $P(\text{sig.}) < 0.05$, Se rechaza la Hipótesis Nula (acepta la Hipótesis alterna)

4.2.4. Determinación del Valor Calculado del Estadístico Chi Cuadrado

<i>Prueba Estadística</i>	<i>Variables</i>	<i>Valor</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Sig.*</i>
Chi cuadrado	El bruxismo y el estrés académico	149.154	6	0.000

Fuente: Software SPSS v.26

4.2.5. Decisión

- Mediante la prueba estadística Chi cuadrado que evalúa la relación entre variables, se obtuvo una significancia ($p^*=0.000 < 0.05$), la cual conlleva a rechazar la hipótesis nula, es decir aceptar la hipótesis alterna.
- Aceptar la hipótesis alterna, es decir, si existe relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo, 2023.

4.2.6. Tablas y Gráficos

Tabla N°1: Determinar la relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo 2023.

Estrés	Bruxismo						Total		Chi cuadrado (sig.)
	Improbable		Promedio		Síntomas definitivos		f	%	
	f	%	f	%	f	%			
Casi nunca	50	25.8%	1	0.5%	0	0.0%	51	26.3%	0.000
De vez en cuando	63	32.5%	31	16.0%	3	1.5%	97	50.0%	
A menudo	3	1.5%	24	12.4%	10	5.2%	37	19.1%	
Muy a menudo	0	0.0%	0	0.0%	9	4.6%	9	4.6%	
Total	116	59.8%	56	28.9%	22	11.3%	194	100.0%	

Fuente: Datos obtenidos por el investigador

Tabla N°2: Determinar la relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo 2023 según sexo.

Sexo	Estrés	Bruxismo						Total		Chi cuadrado (sig.)
		Improbable		Promedio		Síntomas definitivos		f	%	
		f	%	f	%	f	%			
Masculino	Casi nunca	25	24.5%	1	1.0%	0	0.0%	26	25.5%	0.000
	De vez en cuando	36	35.3%	16	15.7%	2	2.0%	54	52.9%	
	A menudo	2	2.0%	13	12.7%	1	1.0%	16	15.7%	
	Muy a menudo	0	0.0%	0	0.0%	6	5.9%	6	5.9%	
	Total	63	61.8%	30	29.4%	9	8.8%	102	100.0%	
Femenino	Casi nunca	25	27.2%	0	0.0%	0	0.0%	25	27.2%	0.000
	De vez en cuando	27	29.3%	15	16.3%	1	1.1%	43	46.7%	
	A menudo	1	1.1%	11	12.0%	9	9.8%	21	22.8%	
	Muy a menudo	0	0.0%	0	0.0%	3	3.3%	3	3.3%	
	Total	53	57.6%	26	28.3%	13	14.1%	92	100.0%	

Fuente: Datos obtenidos por el investigador

Tabla N°3: Determinar la relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo 2023 según nivel de educación secundaria.

Nivel de educación secundaria	Estrés	Bruxismo						Total	Chi cuadrado (sig.)	
		Improbable		Promedio		Síntomas definitivos				
		f	%	f	%	f	%			
1° año	Casi nunca	5	16.7%	1	3.3%	0	0.0%	6	20.0%	0.001
	De vez en cuando	4	13.3%	9	30.0%	1	3.3%	14	46.7%	
	A menudo	0	0.0%	6	20.0%	2	6.7%	8	26.7%	
	Muy a menudo	0	0.0%	0	0.0%	2	6.7%	2	6.7%	
	Total	9	30.0%	16	53.3%	5	16.7%	30	100.0%	
2° año	Casi nunca	12	26.1%	0	0.0%	0	0.0%	12	26.1%	0.000
	De vez en cuando	18	39.1%	5	10.9%	2	4.3%	25	54.3%	
	A menudo	1	2.2%	4	8.7%	2	4.3%	7	15.2%	
	Muy a menudo	0	0.0%	0	0.0%	2	4.3%	2	4.3%	
	Total	31	67.4%	9	19.6%	6	13.0%	46	100.0%	
3° año	Casi nunca	12	18.8%	0	0.0%	0	0.0%	12	18.8%	0.000
	De vez en cuando	27	42.2%	10	15.6%	0	0.0%	37	57.8%	
	A menudo	1	1.6%	9	14.1%	2	3.1%	12	18.8%	
	Muy a menudo	0	0.0%	0	0.0%	3	4.7%	3	4.7%	
	Total	40	62.5%	19	29.7%	5	7.8%	64	100.0%	
4° año	Casi nunca	13	39.4%	0	0.0%	0	0.0%	13	39.4%	0.000
	De vez en cuando	9	27.3%	3	9.1%	0	0.0%	12	36.4%	
	A menudo	1	3.0%	4	12.1%	3	9.1%	8	24.2%	
	Muy a menudo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
	Total	23	69.7%	7	21.2%	3	9.1%	33	100.0%	
5° año	Casi nunca	8	38.1%	0	0.0%	0	0.0%	8	38.1%	0.001
	De vez en cuando	5	23.8%	4	19.0%	0	0.0%	9	42.9%	
	A menudo	0	0.0%	1	4.8%	1	4.8%	2	9.5%	
	Muy a menudo	0	0.0%	0	0.0%	2	9.5%	2	9.5%	
	Total	13	61.9%	5	23.8%	3	14.3%	21	100.0%	

Fuente: Datos obtenidos por el investigador

Tabla N°4: Determinar la relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo 2023 según edad.

Edad	Estrés	Bruxismo						Total	Chi cuadrado (sig.)
		Improbable		Promedio		Síntomas definitivos			
		f	%	f	%	f	%	f	%
12 años	Casi nunca	2	11.8%	1	5.9%	0	0.0%	3	17.6%
	De vez en cuando	1	5.9%	7	41.2%	0	0.0%	8	47.1%
	A menudo	0	0.0%	5	29.4%	1	5.9%	6	35.3%
	Muy a menudo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Total	3	17.6%	13	76.5%	1	5.9%	17	100.0%
13 años	Casi nunca	10	25.6%	0	0.0%	0	0.0%	10	25.6%
	De vez en cuando	13	33.3%	4	10.3%	2	5.1%	19	48.7%
	A menudo	1	2.6%	5	12.8%	2	5.1%	8	20.5%
	Muy a menudo	0	0.0%	0	0.0%	2	5.1%	2	5.1%
	Total	24	61.5%	9	23.1%	6	15.4%	39	100.0%
14 años	Casi nunca	7	14.9%	0	0.0%	0	0.0%	7	14.9%
	De vez en cuando	21	44.7%	10	21.3%	0	0.0%	31	66.0%
	A menudo	0	0.0%	5	10.6%	2	4.3%	7	14.9%
	Muy a menudo	0	0.0%	0	0.0%	2	4.3%	2	4.3%
	Total	28	59.6%	15	31.9%	4	8.5%	47	100.0%
15 años	Casi nunca	16	34.8%	0	0.0%	0	0.0%	16	34.8%
	De vez en cuando	13	28.3%	4	8.7%	1	2.2%	18	39.1%
	A menudo	1	2.2%	6	13.0%	3	6.5%	10	21.7%
	Muy a menudo	0	0.0%	0	0.0%	2	4.3%	2	4.3%
	Total	30	65.2%	10	21.7%	6	13.0%	46	100.0%
16 años	Casi nunca	15	33.3%	0	0.0%	0	0.0%	15	33.3%
	De vez en cuando	15	33.3%	6	13.3%	0	0.0%	21	46.7%
	A menudo	1	2.2%	3	6.7%	2	4.4%	6	13.3%
	Muy a menudo	0	0.0%	0	0.0%	3	6.7%	3	6.7%
	Total	31	68.9%	9	20.0%	5	11.1%	45	100.0%

Fuente: Datos obtenidos por el investigador

V. Discusión de los Resultados

Este estudio tuvo como objetivo principal determinar si existe una relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo 2023. En donde la muestra se encontró constituida por 194 adolescentes matriculados en la Institución Educativa 81025 José Antonio Encinas. Después de evaluar la relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, se identificó que si existe una relación entre ambas variables. Concordando con lo que dice **Craciún A. et al. (Rumania 2023)**, el cual en su investigación nos indica que si existe una relación entre el bruxismo y el estrés en adolescentes con una prueba de Chi cuadrado menor 0.05, lo cual es igual a la investigación realizada.

Determinar la relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera según sexo, se obtuvo que en el sexo masculino y en el sexo femenino un 0.000 presentan síntomas definitivos de bruxismos con relación al estrés. Concordando con lo que nos dice **Craciún A. et al. (Rumania 2023)**, quien encontró que los adolescentes del sexo masculino y femenino presentan síntomas definitivos de bruxismo con relación al estrés. Este resultado confirma a la que se obtuvo, ya que ambos sexos se encuentran en valores menores a $p < 0.05$ y concuerdan entre sí.

Determinar la relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera según nivel de educación secundaria, se obtuvo que en los grados de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° todos con valores menores a 0.05, presentan una relación entre el bruxismo y el estrés. Concordando con lo que dice **Winocur E. et al.(2019)** que los adolescentes del nivel secundario que participaron en su investigación de igual manera arrojaron una relación entre bruxismo y estrés menor a 0.05 lo cual concuerda con la investigación realizada.

Determinar la relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera según edad, se halló que los adolescentes comprendidos entre 13 y 16 años presentan una relación significativa entre ambas variables. Sin embargo, los adolescentes de 12 años no muestran esta relación, ya que el resultado obtenido fue 0.092, siendo mayor que 0.05, lo que indica una ausencia de relación significativa. Este hallazgo difiere de lo reportado por **Winocur E. et al. (2019)** quienes encontraron que los adolescentes mayores de 14 años presentan una relación significativa entre bruxismo y estrés académico, con valores menores a 0.05. En su estudio, los adolescentes entre 12 y 13 años no mostraron esta relación, arrojando valores mayores a 0.05. La discrepancia entre ambos estudios radica en la edad de 13 años. En el presente estudio, los adolescentes de 13 años sí presentan una relación significativa, mientras que en el estudio de **Winocur E. et al.**, no se observa dicha relación en este grupo de edad. Esta falta de concordancia sugiere que podrían existir factores contextuales o metodológicos que influyan en los resultados y que merecen ser investigados en estudios futuros para entender mejor la relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes.

Las limitaciones presentes en este estudio incluyen la necesidad de haber utilizado un instrumento de recolección de datos más adecuado para medir el estrés académico, así como la realización del estudio en más de un colegio del distrito de Víctor Larco Herrera para poder generalizar los resultados a una muestra más amplia. Además, la medición del bruxismo mediante un cuestionario no es el método más apropiado, ya que no permite confirmar completamente la presencia de esta condición. Adicionalmente, algunos de los participantes no tomaron el estudio con la seriedad debida.

VI. Conclusiones

- Se encontró que sí existe relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo. Con una asociación de variables menor al 0.05, se afirma esta relación.
- Se determinó que sí existe relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo, según sexo. Con una asociación de variables menor al 0.05, se afirma esta relación.
- Se observó que sí existe relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo según nivel de educación secundaria. Con una asociación de variables menor al 0.05, se afirma esta relación.
- Se estableció que sí existe relación entre el bruxismo y el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo que se encuentran comprendidos entre las edades de 13 a 16 años. Con una asociación de variables menor al 0.05, se afirma esta relación. Sin embargo, en el caso de los adolescentes de 12 años, la asociación de variables mayor al 0.05 niega la relación anteriormente planteada.

VII. Recomendaciones

- Para consolidar el uso de estos cuestionarios como herramientas de diagnóstico de trastornos, se recomienda continuar realizando investigaciones en las que se apliquen estos instrumentos. Esto permitirá incrementar su nivel de credibilidad y promover su utilización en la obtención de diagnósticos definitivos.
- La relación entre el bruxismo y el estrés en adolescentes del Perú continúa en aumento, por lo cual se recomienda que tanto padres, adolescentes e instituciones educativas fomenten el conocimiento sobre este tipo de trastornos. Esto permitirá alcanzar una atención temprana y adecuada para abordarlos.
- Se recomienda continuar con la realización de investigaciones sobre la relación entre el bruxismo y el estrés en adolescentes de Víctor Larco Herrera, dado que existe escasa información al respecto. Esto resulta beneficioso tanto para el distrito como para el país, ya que permite llevar a cabo controles adecuados de los adolescentes y aplicar diversas metodologías para su bienestar.

VIII. Referencias Bibliográficas

1. Cruz-Fierro N, Martínez-Fierro M, Cerda-Flores RM, Gómez-Govea MA, Delgado-Enciso I, Martínez-De-Villarreal LE, González-Ramírez MT, Rodríguez-Sánchez IP. The phenotype, psychotype and genotype of bruxism. *Biomed Rep.* 2018 Mar;8(3):264-268. doi: 10.3892/br.2018.1041. Epub 2018 Jan 15. PMID: 29599979; PMCID: PMC5867466.
2. Estrada A., Evaristo-Chiyong Teresa A.. Estados psicoemocionales y presencia de bruxismo en estudiantes de odontología peruana. *Odovtos* . diciembre de 2019; 21(3): 111-117. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-34112019000300111&lng=en
3. Goldstein G, DeSantis L, Goodacre C. Bruxism: Best Evidence Consensus Statement. *J Prosthodont.* 2021 Apr;30(S1):91-101. doi: 10.1111/jopr.13308. PMID: 33331675.
4. Ordóñez P., Villavicencio-Caparó Ébingen. Prevalencia de bruxismo de vigilia evaluado por auto-reporte en relación con estrés, ansiedad y depresión. *Rev. Estomatol. Herediana*; 26(3): 147-150. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552016000300005&lng=es. <http://dx.doi.org/10.20453/reh.v26i3.2958>.
5. Mark AM. What is bruxism? *J Am Dent Assoc.* 2021 Sep;152(9):788. Doi: 10.1016/j.adaj.2021.06.012. PMID: 34454650.
6. Melo G, Duarte J, Pauletto P, Porporatti AL, Stuginski-Barbosa J, Winocur E, Flores-Mir C, De Luca Canto G. Bruxism: An umbrella review of systematic reviews. *J Oral Rehabil.* 2019 jul;46(7):666-690. Doi: 10.1111/joor.12801. Epub 2019 May 7. PMID: 30993738.
7. Kuhn M, Türp JC. Risk factors for bruxism. *Swiss Dent J.* 2018 Feb 12;128(2):118-124. PMID: 29533049.
8. Soto-Goñi XA, Alen F, Buiza-González L, Marcolino-Cruz D, Sánchez-Sánchez T, Ardizzone-García I, Aneiros-López F, Jiménez-Ortega L. Adaptive Stress Coping in Awake Bruxism. *Front Neurol.* 2020 Dec 9;11:564431. doi: 10.3389/fneur.2020.564431. PMID: 33362686; PMCID: PMC7755641.
9. Yap AU, Chua AP. Sleep bruxism: Current knowledge and contemporary management. *J Conserv Dent.* 2016 Sep-Oct;19(5):383-9. doi: 10.4103/0972-0707.190007. PMID: 27656052; PMCID: PMC5026093

10. Almojali AI, Almalki SA, Alothman AS, Masuadi EM, Alaqeel MK. The prevalence and association of stress with sleep quality among medical students. *J Epidemiol Glob Health*. 2017 Sep;7(3):169-174. Doi: 10.1016/j.jegh.2017.04.005. Epub 2017 May 5. PMID: 28756825; PMCID: PMC7320447.
11. Cavallo P., Carpinelli L, Savarese G. Perceived stress and bruxism in university students. *BMC Res Notes*. 2016 Dec 21;9(1):514. Doi: 10.1186/s13104-016-2311-0. PMID: 28003024; PMCID: PMC5178076.
12. Smardz J, Martynowicz H, Wojakowska A, Michalek-Zrabkowska M, Mazur G, Wieckiewicz M. Correlation between Sleep Bruxism, Stress, and Depression-A Polysomnographic Study. *J Clin Med*. 2019 Aug 29;8(9):1344. doi: 10.3390/jcm8091344. PMID: 31470624; PMCID: PMC6781101
13. Pontes LDS, Prietsch SOM. Sleep bruxism: population based study in people with 18 years or more in the city of Rio Grande, Brazil. *Rev Bras Epidemiol*. 2019;22:e190038. Portuguese, English. doi: 10.1590/1980-549720190038. Epub 2019 Apr 29. PMID: 31038571.
14. Casanova J, Medina-Solís CE, Vallejos-Sánchez AA, Casanova-Rosado AJ, Hernández-Prado B, Avila-Burgos L. Prevalence and associated factors for temporomandibular disorders in a group of Mexican adolescents and youth adults. *Clin Oral Investig*. 2006 Mar;10(1):42-9. doi: 10.1007/s00784-005-0021-4. Epub 2005 Nov 26. PMID: 16311741
15. Wieckiewicz M, Paradowska-Stolarz A, Wieckiewicz W. Psychosocial aspects of bruxism: the most paramount factor influencing teeth grinding. *Biomed Res Int*. 2014;2014:469187. doi: 10.1155/2014/469187. Epub 2014 Jul 13. PMID: 25101282; PMCID: PMC4119714.
16. RAE. Diccionario de la lengua española RAE - ASALE. "Diccionario de la lengua española" - Edición del Tricentenario. 2022. Disponible en: <https://dle.rae.es/sexo?m=form>
17. Gob.pe. Definiciones básicas y temas educativos investigados. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1257/cap04.pdf
18. RAE. Diccionario de la lengua española RAE - ASALE. "Diccionario de la lengua española" - Edición del Tricentenario. 2022 . Disponible en: <https://dle.rae.es/edad>

19. Cruz Fierro N, González Ramírez MT, Juno Vanegas Farfano MT. Cuestionario de bruxismo autoinformado. Estudio piloto en el noreste de México. *Interdiscip Rev Psicol Cienc Afines*. 2019;36(2):217–32. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1668-70272019000200217
20. Remor E. Propiedades Psicométricas de una Versión Española Europea de la Escala de Estrés Percibido (PSS). *Revista Española de Psicología*. Prensa de la Universidad de Cambridge; 2006;9(1):86–93.
21. Domínguez S. Análisis Estructural y de fiabilidad de la escala de estrés percibido (PSS) en profesionales de enfermería del Perú, *Enfermería Clínica*, 2022 – 05 – 01. https://clinicalkey.upao.elogim.com/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S1130862122000080.pdf?locale=es_ES&searchIndex=
22. World Medical Association. World Medical Association Declaration of Helsinki: ethical principles for medical research involving human subjects. *JAMA*. 2013 Nov 27;310(20):2191-4. doi: 10.1001/jama.2013.281053. PMID: 24141714.
23. Ley General de Salud 26842, LGSP, 3 de junio de 2007, Diario Oficial de la Federación, Sección Segunda, 1-123.
24. World Health Organization (WHO). WHO Announces COVID-19 Outbreak a Pandemic. Copenhagen, World Health Organization, 2020. Available from: <http://www.euro.who.int/en/health-topics/health-emergencies/coronavirus-covid-19/news/news/2020/3/who-announces-covid-19-outbreak-a-pandemic>
25. Sutthiboonyapan, P. & Wang, H. L. Occlusal splints and periodontal/implant therapy. *J. Int. Acad. Periodontol.*, 21(1):45-50, 2019.
26. Craciun AE, Cerghizan D, Popsor S, Bica C. Bruxism in Children and Adolescents and its Association with Some Possible Aetiological Factors. *Curr Health Sci J*. 2023 Apr-Jun;49(2):257-262. doi: 10.12865/CHSJ.49.02.257. Epub 2023 Jun 30. PMID: 37779838; PMCID: PMC10541063.
27. Winocur E, Messer T, Eli I, Emodi-Perlman A, Kedem R, Reiter S, Friedman-Rubin P. Awake and Sleep Bruxism Among Israeli Adolescents. *Front Neurol*. 2019 Apr 26;10:443. doi: 10.3389/fneur.2019.00443. PMID: 31105645; PMCID: PMC6498876.

28. Flores K. Prevalencia de bruxismo y su relación con la presencia de desgaste dental y dolor miofacial en los alumnos de clínica del adulto de décimo ciclo de la facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la vega en el semestre 2008-III. 2008. Lima: Universidad Inca Garcilaso De la Vega

IX. Anexos

CUESTIONARIO DE BRUXISMO AUTOINFORMADO

Nº de paciente: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: _____ años

Grado: _____ Sección: _____

Nº	Preguntas	Nada	Poco	Regular	Moderado	Mucho
1.	¿Se ha dado cuenta que rechina o aprieta los dientes con frecuencia durante el sueño?					
2.	¿Alguien lo ha escuchado rechinar los dientes por la noche?					
3.	¿Ha sentido su mandíbula fatigada o con dolor al despertar por la mañana?					
4.	¿Alguna vez siente dolor momentáneo de cabeza al despertar por la mañana?					
5.	¿Ha notado que rechina los dientes durante el día?					
6.	¿Presenta dificultad para abrir bien la boca al despertar?					
7.	¿Se ha dado cuenta que presenta desgaste considerable en sus dientes?					
8.	¿Siente dolor en sus dientes al contacto con el aire o líquidos fríos?					
9.	¿Ha notado que aprieta los dientes durante el día?					
10	¿Siente que se le traba la articulación de la mandíbula o que hace un sonido como clic al moverla?					
11	¿Siente sus dientes o encías con dolor al despertar por la mañana?					

ESCALA DE ESTRÉS PERCIBIDO (PSS)

		0	1	2	3	4
N°	Preguntas	Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy a menudo
1.	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha estado afectado por algo que ha ocurrido inesperadamente?					
2.	En el último mes, ¿con qué frecuencia se ha sentido incapaz de controlar las cosas importantes en su vida?					
3.	En el último mes, ¿con qué frecuencia se ha sentido nervioso o estresado?					
4.	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha manejado con éxito los pequeños problemas irritantes de la vida?					
5.	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que ha afrontado efectivamente los cambios importantes que han estado ocurriendo en su vida?					
6.	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha estado seguro sobre su capacidad para manejar sus problemas personales?					
7.	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que las cosas le van bien?					
8.	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que no podía afrontar todas las cosas que tenía que hacer?					

9.	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha podido controlar las dificultades de su vida?					
10	En el último mes, ¿con qué frecuencia se ha sentido al control de todo?					
11	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha estado enfadado porque las cosas que le han ocurrido estaban fuera de su control?					
12	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha pensado sobre las cosas que le quedan por lograr?					
13	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha podido controlar la forma de pasar el tiempo?					
14	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que las dificultades se acumulan tanto que no puede superarlas?					



UPAO

Facultad de Medicina Humana
DECANATO

Trujillo, 25 de julio del 2023

RESOLUCION Nº 2612-2023-FMEHU-UPAO

VISTO, el expediente organizado por Don (ña) **VILELA OLAYA WILMER ALEJANDRO** alumno (a) del Programa de Estudios de Estomatología, solicitando **INSCRIPCIÓN** de proyecto de tesis Titulado "**EL BRUXISMO Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE VÍCTOR LARCO HERRERA, TRUJILLO 2023**", para obtener el **Título Profesional de Cirujano Dentista**, y;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) alumno (a) **VILELA OLAYA WILMER ALEJANDRO**, esta cursando el curso de Tesis I, y de conformidad con el referido proyecto revisado y evaluado por el Comité Técnico Permanente de Investigación y su posterior aprobación por el Director del Programa de Estudios de Estomatología, de conformidad con el Oficio Nº **0386-2023-ESTO-FMEHU-UPAO**;

Que, de la Evaluación efectuada se desprende que el Proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de investigación de la especialidad;

Que, habiéndose cumplido con los procedimientos académicos y administrativos reglamentariamente establecidos, por lo que el Proyecto debe ser inscrito para ingresar a la fase de desarrollo;

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este despacho;

SE RESUELVE:

- Primero.- AUTORIZAR** la inscripción del Proyecto de Tesis intitulado "**EL BRUXISMO Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE VÍCTOR LARCO HERRERA, TRUJILLO 2023**", presentado por el (la) alumno (a) **VILELA OLAYA WILMER ALEJANDRO**, en el registro de Proyectos con el **Nº1047-ESTO** por reunir las características y requisitos reglamentarios declarándolo expedito para la realización del trabajo correspondiente.
- Segundo.- REGISTRAR** el presente Proyecto de Tesis con fecha **25.07.23** manteniendo la vigencia de registro hasta el **25.07.25**.
- Tercero.- NOMBRAR** como Asesor de la Tesis al (la) profesor (a) **ALDAVE QUEZADA GABRIELA KATHERINE**.
- Cuarto.- DERIVAR** al Señor Director del Programa de Estudios de Estomatología para que se sirva disponer lo que corresponda, de conformidad con la normas Institucionales establecidas, a fin que el alumno cumpla las acciones que le competen.
- Quinto.- PONER** en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de lo dispuesto en la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Dr. Juan Alberto Díaz Plasencia
Decano



Dra. Elena Adela Cáceres Andonaire
Secretaria Académica

C.C.
PEESTO
ASESOR
EXPEDIENTE
Archivo

Trujillo, 25 de setiembre de 2023

CARTA N° 0151-2023-ESTO-FMEHU-UPAO

Señora:
GLORIA MARILU HILARIO BACILIO
Directora de la LE N° 81025 "José Antonio Encinas"
Presente. -

De mi consideración:

Mediante la presente reciba un cordial saludo y, a la vez, presentar a, **WILMER ALEJANDRO VILELA OLAYA**, estudiante del Programa de Estudios, quien realizará trabajo de investigación para poder optar el Título Profesional de Cirujano Dentista.

Motivo por el cual solicito le brinde las facilidades a nuestro estudiante en mención, quien a partir de la fecha estará pendiente con su persona para las coordinaciones que correspondan.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada, es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Dr. OSCAR DEL CASTILLO HUERTAS
Director del Programa de Estudio de Estomatología

Cc.
Asistente
César Cello



Trujillo

Av. América Sur 3145 Monserrate
Teléfono (+51) (044) 604444
anexas: 2338
Trujillo - Perú

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

Dra. Gloria M. Hilario Bacilio
Directora de la I.E.N. N°81025 José Antonio Encinas

Yo **WILMER ALEJANDRO VILELA OLAYA**,
identificado con DNI N° 70309679, con domicilio en Los Berilios 529 B - Santa Inés del
distrito de Trujillo. Ante usted respetuosamente me presento y expongo lo siguiente.

Que, estando cursando el último ciclo de la carrera
profesional de Estomatología en la Universidad Privada Antenor Orrego y contando con
la resolución N° 2612-2023-FMEHU-UPAO solicito a Ud. el permiso correspondiente
para desarrollar mi investigación en su centro educativo, titulada **"El bruxismo y su
relación con el estrés académico en adolescentes del distrito de Victor Larco
Herrera, Trujillo, 2023"** para optar por el título de Cirujano Dentista.

Por lo anteriormente expuesto, ruego a usted
acceder a mi solicitud.

Trujillo, 26 de Julio del 2023



Wilmer Alejandro Vilela Olaya
DNI N° 70309679
ID - 000199626




Dra. Gloria M. Hilario Bacilio
DIRECTORA

Recibido 26/07/23
Hora: 2.30 pm

RESOLUCIÓN COMITÉ DE BIOÉTICA N°0709 - 2023-UPAO

Trujillo, 24 de septiembre del 2023

VISTO, el correo electrónico de fecha 23 de septiembre del 2023 presentado por el (la) alumno (a), quien solicita autorización para realización de investigación, y;

CONSIDERANDO:

Que, por correo electrónico, el (la) alumno (a), VILELA OLAYA WILMER ALEJANDRO, solicita se le de conformidad a su proyecto de investigación, de conformidad con el Reglamento del Comité de Bioética en Investigación de la UPAO.

Que en virtud de la Resolución Rectoral N°3335-2016-R-UPAO de fecha 7 de julio de 2016, se aprueba el Reglamento del Comité de Bioética que se encuentra en la página web de la universidad, que tiene por objetivo su aplicación obligatoria en las investigaciones que comprometan a seres humanos y otros seres vivos dentro de estudios que son patrocinados por la UPAO y sean conducidos por algún docente o investigador de las Facultades, Escuela de Posgrado, Centros de Investigación y Establecimiento de Salud administrados por la UPAO.

Que, en el presente caso, después de la evaluación del expediente presentado por el (la) alumno (a), el Comité Considera que el proyecto no contraviene las disposiciones del mencionado Reglamento de Bioética, por tal motivo es procedente su aprobación.

Estando a las razones expuestas y de conformidad con el Reglamento de Bioética de investigación;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR el proyecto de investigación: Titulado "EL BRUXISMO Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE VÍCTOR LARCO HERRERA, TRUJILLO 2023".

SEGUNDO: DAR cuenta al Vicerrectorado de Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Dra. Lisett Jeanette Fernández Rodríguez
Presidente del Comité de Bioética
UPAO



TRUJILLO

Av. América Sur 3145 - Urb. Monserrate - Trujillo
comite_bioetica@upao.edu.pe
Trujillo - Perú



Víctor Larco Herrera, 26 de Julio del 2023

SEÑOR: **DR. OSCAR DEL CASTILLO HUERTAS**
Director del Programa de Estudio de Estomatología

ASUNTO: Autoriza a estudiante de estomatología realizar trabajo de investigación

De mi especial consideración:

Por medio del presente hacemos llegar nuestro saludo cordial a nombre de la Institución Educativa N°81025 "José Antonio Encinas" del distrito de Víctor Larco Herrera.

La presente tiene como finalidad dar a conocer a usted que, considerando la CARTA N°0151-2023-ESTO-FMEHU-UPAO que presenta a **Vilela Olaya, Wilmer Alejandro**, identificado con DNI 70309679, estudiante del Programa de Estudio de Estomatología, se autoriza al estudiante en mención realizar su trabajo de investigación con los adolescentes pertenecientes al nivel secundario de nuestra institución a partir de la fecha.

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que crea convenientes.

Atentamente,



[Handwritten signature]
Dra. Olaya Vilela Olaya
DIRECTORA

Recibido 26/07/23
Hora: 2.30 pm

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

1. Por medio del presente, queremos hacer de su conocimiento que nuestra investigación es conducida por el estudiante de último año de Estomatología: WILMER ALEJANDRO VILELA OLAYA, de la Universidad Privada Antenor Orrego. El objetivo es evaluar el bruxismo y su relación con el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo 2023.
2. La evaluación será aplicada en adolescentes de 12 a 16 años. Es por ello que invitamos a su hijo(a) a participar de dicha evaluación; la misma que consistirá en aplicar dos (2) cuestionarios: uno de bruxismo y otro de estrés. Esta evaluación es sencilla y no genera riesgo alguno para su menor hijo(a); más aún traerá beneficio a ustedes, ya que le informaremos el resultado de la salud oral de su menor hijo(a), también traerá beneficio a la comunidad porque conoceremos más sobre la salud oral de los adolescentes.
3. Los datos serán guardados en un archivo que sólo será manejado por el responsable del estudio. Sepa usted, que el investigador responsable se compromete a no decir a personas ajenas al estudio los datos encontrados de cada adolescente.
4. La participación de su menor hijo(a) es totalmente voluntaria. Además, si posteriormente el participante ya no desea ser parte de la investigación, puede retirarse cuando éste lo desee.
5. Durante el estudio pedimos su permiso para tomar fotografías que serán utilizadas en forma permanente por el investigador responsable para fines solo de la investigación, reservando la identidad del adolescente. El investigador se compromete a no divulgar las fotografías para otros fines que no sean parte del estudio.
6. Si usted tiene alguna duda o pregunta puede contactar con el estudiante de estomatología responsable del estudio al teléfono 972881236
7. Para que su menor hijo(a), pueda participar del estudio, rogamos firmar el presente documento y devolverlo en señal de aceptación.

Por lo anteriormente expuesto.

Yo:.....
identificado/a con DNI:, doy autorización para
que se le realice el presente estudio a mi menor
hijo/hija..... de
años de edad, identificado(a) con DNI :....., dando constancia de
haber sido informada/o de manera oportuna y haber entendido el
procedimiento para la toma de muestras del presente estudio.

Firma: _____
Padre o madre y/o apoderado



Huella

Universidad Privada Antenor Orrego

HOJA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

1. Por medio del presente, queremos hacer de su conocimiento que nuestra investigación es conducida por el estudiante de último año de Estomatología: WILMER ALEJANDRO VILELA OLAYA, de la Universidad Privada Antenor Orrego. El objetivo es evaluar el bruxismo (apretar o rechinar los dientes) y su relación con el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo 2023.
2. La evaluación será aplicada en adolescentes de 12 a 16 años. Es por ello por lo que le invitamos a participar de dicha evaluación; la misma que consistirá en aplicar dos (2) cuestionarios: uno de bruxismo y otro de estrés. Esta evaluación es sencilla y rápida de realizar.
3. Los datos serán guardados en un archivo que sólo será manejado por el responsable del estudio. Sepa usted, que el investigador responsable se compromete a no decir a personas ajenas al estudio los datos encontrados de cada adolescente.
4. La participación es totalmente voluntaria. Además, si posteriormente el participante ya no desea ser parte de la investigación, puede retirarse cuando éste lo desee.
5. Para que pueda participar del estudio, rogamos firmar el presente documento y devolverlo en señal de aceptación.

Por lo anteriormente expuesto.

Yo:.....
identificado/a con DNI:, doy autorización para
participar del presente estudio, dando constancia de haber sido
informada/o de manera oportuna y haber entendido el procedimiento para
la toma de muestras del presente estudio.

Firma: _____
Alumno(a)



Huella



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81025

“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”

CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa N°81025 “José Antonio Encinas” del distrito de Víctor Larco Herrera provincia de Trujillo, departamento La Libertad, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local 03 - Trujillo Nor Oeste.

HACE CONSTAR QUE:

El estudiante **Vilela Olaya, Wilmer Alejandro**, identificado con DNI 70309679, ejecutó su proyecto de tesis, en estudiantes del nivel secundaria, denominado “**El bruxismo y su relación con el estrés académico en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo, 2023**”, desde el 27 de Julio al 25 de agosto del 2023.

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Víctor Larco Herrera, 25 de agosto del 2023

Dra. Gloria M. Hillario
Directora



