

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE POSTGRADO



TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

Programa educativo “proyecto de vida” para mejorar la elección profesional en
estudiantes de 3º a 5º grado de secundaria de una institución educativa de Gran
Chimú, 2022

Área de Investigación:

Psicopedagogía-Procesos de Aprendizaje Enseñanza

Autor:

Br. Llanos Terrones, Gary Smith

Jurado Evaluador:

Presidente: Alba Vidal, Jaime Manuel

Secretario: Sánchez Abanto, Luz Maricela

Vocal: Borrego Rosas, Carlos Esteban

Asesora:

Palacios Serna, Lina Iris

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

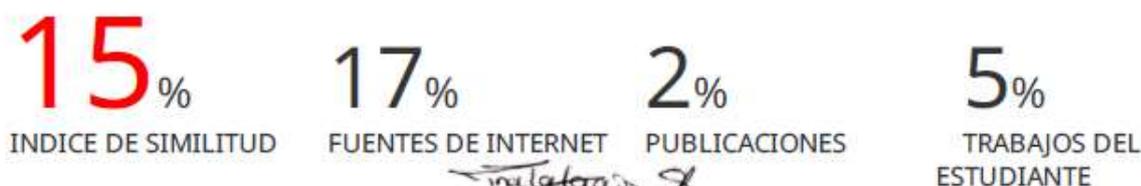
TRUJILLO – PERÚ

2023

Fecha de sustentación: 2024/05/24

Programa educativo “proyecto de vida” para mejorar la elección profesional en estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



mulatara's
Dra. Ana Iris Palacios Serna
DOCTORA EN PSICOLOGIA
C.Ps.P. 9663
POST DOCTOR EN INVESTIGACION

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	2%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

Declaración de originalidad

Yo, LINA IRIS PALACIOS SERNA, docente de Postgrado, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada **“Programa educativo “proyecto de vida” para mejorar la elección profesional en estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022”**, autor GARY SMITH LLANOS TERRONES, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 15 %. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el día 02, mes de junio y año 2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, “Programa educativo “proyecto de vida” para mejorar la elección profesional en estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022”, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Trujillo, 02 de junio de 2024.

Apellidos y nombres del asesor

Palacios Serna Lina Iris

DNI: 18095633

ORCID

<https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

FIRMA



Dr. Lina Iris Palacios Serna
DOCTORA EN PSICOLOGIA
C.P.F. 9642
POST DOCTOR EN INVESTIGACION

Apellidos y nombres del autor

Llanos Terrones Gary Smith

DNI: 41820846

FIRMA:



DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a Dios,
quién me acompaña siempre,
brindándome la sabiduría.

A mi familia y en especial a mi madre Rosa Terrones
por su constante apoyo motivacional, moral e
incondicional para lograr mis metas y
sueños profesionales de
obtener la maestría.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas y familiares que colaboraron de manera directa o indirecta para hacer posible la realización de este trabajo de investigación, en especial a la Dra. Iris Palacios por su incondicional apoyo pedagógico y motivacional para lograr el presente trabajo.

Asimismo, al director de la institución educativa por facilitarme los ambientes del local educativo para la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida” y finalmente, a los estudiantes participantes de dicho programa.

RESUMEN

El presente estudio se realizó con la finalidad de evaluar la influencia del programa educativo “Proyecto de vida” sobre la elección profesional de los estudiantes del 3° a 5° grado de una institución educativa de Gran Chimú, se utilizó un diseño pre-experimental con un método de contrastación de pre test y post-test, utilizando la escala de elección profesional como instrumento de recolección a una muestra de 20 estudiantes de la institución educativa de Gran Chimú, a los cuales se les aplicó la escala de elección profesional de Llanos (2022). Se encontró como resultado que el programa educativo “Proyecto de vida” mejoraba el nivel de la elección profesional de manera altamente significativa ($t= 7.826$; $p<.01$), así como en sus dimensiones: información de la carrera ($t= 6.559$; $p<.01$), toma de decisiones ($t= 6.345$; $p<.01$) y metas realistas ($t= 7.077$; $p<.01$). Por lo que se llegó a la conclusión que la implementación del programa influye de manera positiva la elección profesional de los estudiantes.

Palabras clave: elección profesional, proyecto de vida, programa.

ABSTRACT

The present study was carried out with the purpose of evaluating the influence of the educational program “Proyecto de vida” on the professional choice of students from 3rd to 5th grade of an educational institution in Gran Chimú, a pre-experimental design was used with a pre-test and post-test contrast method, using the professional choice scale as a collection instrument to a sample of 20 students from the Gran Chimú educational institution, to whom the Llanos (2022) professional choice scale was applied. As a result, it was found that the educational program “Proyecto de vida” improved the level of professional choice in a highly significant way ($t= 7.826$; $p<.01$), as well as in its dimensions: career information ($t= 6.559$; $p<.01$), decision making ($t= 6.345$; $p<.01$) and realistic goals ($t= 7.077$; $p<.01$). Therefore, the conclusion was reached that the implementation of the program positively influences the professional choice of students.

Keywords: professional choice, life project, program.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador, presento la tesis titulada Programa Educativo “Proyecto de vida” para mejorar la elección profesional en estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, para optar el grado académico de Magister en Psicopedagogía.

Espero que el presente estudio constituya un aporte al conocimiento científico específicamente en el área de las ciencias sociales y a la vez sea un aporte al desarrollo de la elección profesional de los estudiantes del nivel secundario ya que esto es un aspecto medular en su proyecto de vida y éxito personal futuro.

Señores miembros del jurado, finalmente espero que esta investigación, sea evaluada con rigurosidad científica y cumpla los parámetros adecuados para su aprobación.

El autor

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
PRESENTACIÓN	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. El problema	13
1.1.1. Problema de investigación	15
1.1.1.1. Problema general	15
1.1.1.2. Problemas específicos.....	15
1.2. Objetivos	15
1.2.1. Objetivo general:	16
1.2.2. Objetivos específicos:.....	16
1.3. Justificación del estudio	16
II. MARCO DE REFERENCIA	17
2.1. Antecedentes del estudio	17
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	18
2.2. Marco teórico	19
2.2.1. Programa:.....	19
2.2.1.1. Definición:.....	19
2.2.1.2. Programa educativo:	20
2.2.1.3. Importancia.....	20
2.2.2. Elección profesional.....	21
2.2.2.1. Definición	21
2.2.2.2. Enfoques teóricos	22
2.3. Marco conceptual	26
2.4. Sistema de hipótesis	26
2.2.3. Hipótesis general.....	26
2.2.4. Hipótesis específicas	26

2.5. Variables e indicadores	27
III. METODOLOGÍA EMPLEADA	30
3.1 Tipo y nivel de investigación	30
3.2 Población y muestra de estudio	30
3.3 Muestra.....	30
3.4 Diseño de investigación	31
3.5 Técnicas e instrumentos de investigación.....	32
3.6 Procedimiento de recolección de datos	34
3.7 Procesamiento y análisis de datos.....	34
3.8 Consideraciones éticas	35
IV. PROPUESTA	36
V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	43
5.1 Análisis e interpretación de resultados	43
5.2 Docimasia de hipótesis	45
VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	49
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS	64
Anexo 1: Escala de elección profesional.....	64
Anexo 2: Criterio de expertos.....	68
Anexo 3: Propiedades psicométricas del instrumento.....	88
Anexo 4: Sesiones de aprendizaje.....	92
Anexo 5: R.D. que aprueba el proyecto de investigación.....	141
Anexo 6: Informe del comité para cambio de nombre del proyecto	142

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de estudiantes del 3º al 5º grado de educación secundaria.....	30
Tabla 2 Distribución de la población de estudiantes del 3º al 5º grado de educación secundaria.....	31
Tabla 3 Nivel de elección profesional antes y después de la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida”, que tienen los estudiantes del 3º a 5º grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.	43
Tabla 4 Nivel de elección profesional por dimensión antes y después de la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida”, que tienen los estudiantes del 3º a 5º grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.....	44
Tabla 5 Comparación del nivel de elección profesional antes y después de la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida”, que tienen los estudiantes del 3º a 5º grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.....	45
Tabla 6 Comparación del nivel de la dimensión información de la carrera antes y después de la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida”, que tienen los estudiantes del 3º a 5º grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú,	46
Tabla 7 Comparación del nivel de la dimensión toma de decisiones antes y después de la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida”, que tienen los estudiantes del 3º a 5º grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.	47
Tabla 8 Comparación del nivel de la dimensión metas realistas antes y después de la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida”, que tienen los estudiantes del 3º a 5º grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.	48
Tabla 9 Validación por criterio de expertos del instrumento: Escala de medición de la elección profesional.....	88
Tabla 10 Validación mediante la correlación ítem test: Escala de medición de la elección profesional.....	89

Tabla 11 Confiabilidad del Instrumento: Escala de medición de la elección profesional.....	90
Tabla 12 Prueba de normalidad del instrumento: Escala de medición de la elección profesional.....	91

I. INTRODUCCIÓN

1.1. El problema

En los últimos años, el interés profesional de los estudiantes ha ido decayendo debido a múltiples factores, evidentemente uno de ellos es la pobreza, la falta de anhelos de superación, etc. Por ello es importante conocer la situación de los jóvenes para superar las limitaciones impuestas por la pobreza (Rivera, 2010). Al mismo tiempo, es importante conocer el contexto geográfico y el posible apoyo familiar para su elección profesional. Asimismo, Valdez (2016) afirma que, en la actualidad, los estudiantes al egresar del quinto grado de educación secundaria tienen que afrontar la gran incertidumbre de lo que se dedicarán en un futuro. Es allí que muchos adolescentes empiezan a pensar en una elección profesional, pero no todos tienen las mismas posibilidades debido a que el Perú es muy diverso. Así mismo algunos de los estudiantes provienen de un hogar de bajo nivel socioeconómico, jóvenes de la sierra, urbano marginales y hasta de la ciudad que no cuentan con el suficiente conocimiento como para poder optar por una carrera profesional en la que en un futuro puedan desenvolverse con total comodidad. En la gran mayoría de casos, cuando terminan la secundaria eligen por lo más fácil o por la carrera que les escojan sus progenitores o apoderados. (p. 13)

Esto sucede en la mayoría de jóvenes de todos los niveles sociales, empezando con el ¿Qué me gustaría ser en el futuro? ¿Cómo podré financiarlo? ¿Tendré las cualidades pertinentes? ¿Y si es muy difícil? impidiéndoles tomar una correcta decisión que repercutirá en su vida futura. Del mismo modo, SENAJU, citado por Valdez (2016) refiere que para el estudiante que termina la educación secundaria le es muy importante y decisiva la elección profesional, ya que le servirá tanto a él como a su familia. (p.13)

Esto nos afirma que el adolescente tiene que tomar una decisión que le servirá para todo su futuro, la cual es de mucha responsabilidad.

Así también, los jóvenes al momento de la elección profesional deben saber que piensan seguir y conocer sus habilidades e intereses, también las perspectivas sobre la profesión, esto quiere decir que, si será un éxito o una

frustración a futuro, es por ello que el interés profesional es fundamental al momento de efectuar una orientación profesional (Valdez, 2016). Pues, de nada sirve tener una gran profesión si no hay trabajo, no estemos a gusto o no se pague lo suficiente, lo cual afectaría nuestra calidad de vida.

Con respecto a los jóvenes, se ha detectado que la intensidad es distinta según las clases sociales. Así, mientras la experiencia escolar de los alumnos de estatus social alto es intensa, la experiencia escolar de los jóvenes de estatus social bajo es menos intensa. (Duschastzky y Corea, 2002; Kessler, 2004).

Esto nos quiere decir que para la clase social alta no sería difícil apoyar en los estudios caros pues, tendrían los medios económicos suficientes; sin embargo, no sucedería lo mismo con la clase social baja, lo cual desalienta su elección profesional de estos jóvenes.

En la región la Libertad, en las provincias de la sierra, el 71% de su gente vive en la zona rural, en donde la tasa de analfabetismo es mayor a diferencia de las provincias de la costa. Del mismo modo, en la provincia de Gran Chimú, la población estudiantil rural es de 7456 mientras que en el área urbana es de 7896 estudiantes (MINEDU, 2021)

En este contexto, y tratando de esclarecer la relación entre proyecto de vida y la elección profesional, me he propuesto llevar a cabo esta investigación en un grupo de estudiantes del tercer año de secundaria, en donde sus edades promedio oscilan entre los 14 y 15 años de edad, pues en ellos se presentan situaciones de conflicto propias de su edad como cambios biológicos (cambios de voz, crecimiento, etc.), la construcción de su identidad, tampoco está ajeno a la realidad social y también el entorno familiar. Estos elementos hacen que los adolescentes perciban el mundo que los rodea y al mismo tiempo, evalúen sus posibilidades y expectativas de la familia desde un punto de vista económico y cultural. (García, 2002).

Específicamente en la institución educativa, los estudiantes que cursan los últimos años de educación básica, viven en un ambiente hedonista, teniendo predilección por los sucesos presentes, sin tomar en consideración el futuro, por lo que no tienen en claro que hacer con sus vidas una vez terminada la secundaria. Esta forma de ver la vida, podría generar en ellos incertidumbre,

así como estar mal orientados y tomar decisiones equivocadas que los lleven a estudiar carreras que no les gustan, generando tiempo después sentimientos negativos, que corroan su bienestar.

Debido a esto, surge la necesidad del programa “Proyecto de vida” y de esta manera hallar una solución a este problema y encaminar a la juventud por el rumbo de la educación, el cual ayudará a la elección de su profesión de los estudiantes de 3° a 5° grado de Educación Secundaria de una institución educativa, de Gran Chimú, durante el año 2022.

Este programa se desarrolla en el área de Comunicación, y consta de un conjunto de talleres pedagógicos sobre el futuro de la vida académica de los estudiantes, además de orientaciones sobre carreras profesionales, para lo cual se emplearán los materiales didácticos pertinentes que orientarán a la elección de su profesión de acuerdo a sus necesidades, habilidades y posibilidades.

1.1.1. Problema de investigación

1.1.1.1. Problema general

¿En qué medida el programa educativo, “Proyecto de vida”, mejorará la elección profesional en los estudiantes del 3° a 5° grado de secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, región La Libertad, 2022?

1.1.1.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida el programa “Proyecto de vida” influye sobre la dimensión información de la carrera en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022?
- ¿En qué medida el programa “Proyecto de vida” influye sobre la dimensión toma de decisiones en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022?
- ¿En qué medida el programa “Proyecto de vida” influye sobre la dimensión metas realistas en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general:

Determinar si la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida” mejorará significativamente la elección profesional en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.

1.2.2. Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de elección profesional antes y después de la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida”, que tienen los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.
- Establecer la influencia del programa “Proyecto de vida” sobre la dimensión información de la carrera en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.
- Establecer la influencia del programa “Proyecto de vida” sobre la dimensión toma de decisiones en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.
- Establecer la influencia del programa “Proyecto de vida” sobre la dimensión metas realistas en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.

1.3. Justificación del estudio

A nivel teórico esta investigación se justifica, dada la necesidad de abordar la toma de decisiones profesionales en el contexto de la educación secundaria, ampliando el conocimiento teórico que se tiene sobre esta variable, así como la influencia de un programa de proyecto de vida en la elección de carrera buscando aportar a la comprensión y aplicación de estos conceptos en el entorno de Gran Chimú.

Por otro lado, presenta relevancia social, dado que en un contexto donde las oportunidades educativas y profesionales pueden ser limitadas, brindar a los estudiantes de secundaria la orientación y las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional es un acto de justicia social. Esta investigación busca contribuir a la igualdad de oportunidades al empoderar a los estudiantes de Gran Chimú para que

puedan trazar un camino hacia una carrera satisfactoria y un futuro más promisorio.

Además, tiene utilidad práctica, porque proporcionó a los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para tomar decisiones informadas sobre su elección profesional. Al ofrecer orientación y apoyo, se espera que los estudiantes puedan evitar elecciones apresuradas o influenciadas por presiones externas, lo que, a largo plazo, contribuirá a su satisfacción y éxito profesional. Adicionalmente, el programa podrá ser replicado para el beneficio de los estudiantes.

A nivel metodológico, la investigación aportó un instrumento válido y confiable para medir la variable, así como un programa con utilidad comprobada. Además, la investigación podrá ser utilizada como antecedente para futuras investigaciones.

Finalmente, es conveniente, dado que la investigación se sincroniza con las necesidades y demandas actuales de la comunidad educativa en Gran Chimú. La falta de orientación profesional y las tasas de abandono escolar relacionadas con elecciones profesionales inadecuadas subrayan la urgencia de implementar un programa como el propuesto. La conveniencia de esta investigación se basa en la oportunidad de abordar un problema real y pertinente que afecta a estudiantes, padres y educadores en la región, con la esperanza de generar un impacto positivo y duradero.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

En la tesis “Propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes del colegio Antonio Villavicencio I.E.D. (J.T.)”, mediante la aplicación del coaching educativo, de Cifuentes, I. Moreno, A. del año 2015 se llegó a las siguientes conclusiones: que aplicando la técnica del Coaching Educativo se puede llegar a tener altas posibilidades de éxito, pero para poder aplicarlo

no solo basta con ser profesor, sino que requiere de una formación especial en este campo. Asimismo, los docentes asumirán un nuevo reto que los ayudará en las aulas, mediante la utilización de estrategias adecuadas e innovadoras. Con esta implementación en las aulas, se garantizará una mejor captación de los conocimientos y un desarrollo globalizado de los adolescentes. Por todo lo dicho, se concluye en que es adecuado implementar el Coaching Educativo y de esta manera facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, en la tesis “La orientación vocacional y el proceso de elección de carrera” de Velo (2004) afirma que el lugar donde habita influye de manera importante en la elección profesional, ya que está adaptado y acostumbrado a las reglas que se practican en dicho lugar. Además, recalca que solo con el acuerdo del padre, del orientador y del adolescente se podrá llegar a una buena elección profesional.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Flores (2008) en su tesis “Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03”, concluyó que la mayoría de estudiantes desconocen su proyecto de vida. Aparte de ello, se encontró que el proyecto de vida en las mujeres solo alcanza un 38%, en cambio, los varones solo alcanzan en un 22,5%; Por todo lo dicho, los varones tienen menor grado de idea sobre que es un proyecto de vida, mientras que las mujeres tienen un mayor grado.

Por otro lado, en la tesis de Soto et al. (2015) “Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de ciencias sociales de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle”, se concluye que mientras haya poder económico, la confianza llega a un 95% para la elección profesional de ciencias sociales. Así también, mientras haya factores de relaciones interpersonales, entonces mayor será la elección profesional de ciencias sociales.

Además, Altamirano (2019), en su investigación: “Programa TDC en la elección vocacional de los estudiantes del VII nivel de la I.E. Saco Oliveros Retablo, 2019”. Se utilizó un diseño preexperimental a una población de 31 estudiantes, utilizando un instrumento de educación vocacional de Echevarría. Se obtuvo como resultado que el programa tenía un efecto favorable en la elección vocacional de los estudiantes ($t=13.22$; $p<.1$). Por lo que concluyeron que la utilización del programa TDC, era favorable para mejorar la elección vocacional de los estudiantes.

Por otro lado, Jesús (2016), en su investigación: “Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016”, utilizó un diseño experimental, a una muestra de 30 estudiantes de quinto de secundaria. Utilizando como instrumento de medición de la elección vocacional, se obtuvieron diferencias altamente significativas ($t=19.228$; $p<.01$) entre el pre test y el post test. De esta manera se concluye que la propuesta del programa tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocación de los estudiantes.

Haro (2020), realizó la investigación: “Programa de orientación vocacional: “Pienso, luego elijo”, para estudiantes de secundaria, I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima”, con un diseño experimental a una muestra de 28 estudiantes. Utilizando una lista de cotejo para la medición la variable, se obtuvieron diferencias altamente significativas ($W=627.500$; $p<.01$) entre el pre y post test, llegando a la conclusión que la aplicación del programa tiene un efecto favorable sobre la orientación vocacional.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Programa:

2.2.1.1. Definición:

Según la Real Academia Española de la Lengua (2014) mencionan que un programa es definido como “*Serie ordenada de operaciones necesarias para llevar a cabo un proyecto*”.

Por lo tanto, un programa consiste en una serie de pasos exclusivos para la resolución de algún problema, en este caso el de los estudiantes del nivel secundario en su elección profesional.

2.2.1.2. Programa educativo:

De acuerdo a la MINEDU (2003) manifiesta que un programa consiste en una serie de acciones, pasos educativos, con el fin de atender a las necesidades y expectativas de los hombres y mujeres. (p. 14)

Por otro lado, Pérez (2000) define al programa educativo como un método que debe estar bien organizado por parte del docente a fin de que se puedan alcanzar los objetivos educativos propuestos. (p. 268). Tanto en su creación como en su evaluación se debe tener en consideración los siguientes puntos:

- Tener objetivos educativos bien definidos.
- Deben contextualizarse, teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- Estar bien definido y detallado para que tanto los docentes o estudiantes desarrollen las actividades acertadamente; de lo contrario no se cumplirá dicho programa educativo.
- Debe incorporar medios y materiales educativos necesarios para dicho programa.
- Debe ser evaluado a fin de que el programa educativo logre sus objetivos.

De manera que, el programa educativo consiste en aquellas acciones constantes que han sido planificadas anteriormente cuya finalidad es satisfacer los intereses o necesidades de los estudiantes.

2.2.1.3. Importancia

López (2009) manifiesta que el programa educativo es muy significativo debido a que es una herramienta curricular donde están organizadas todas

las acciones de enseñanza aprendizaje, que guía al docente en su labor ayudándolo a cumplir sus objetivos a través de contenidos y estrategias. (p.5)

Esto nos quiere decir que un programa educativo es muy importante ya que orienta el trabajo del profesor hacia el cumplimiento de los objetivos planeados durante el transcurso de enseñanza – aprendizaje.

2.2.2. Elección profesional

2.2.2.1. Definición

La orientación profesional tiene muchas definiciones, en nuestra ciudad podemos aceptar la definición del Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), que dice que es un elemento esencial para el desarrollo de todos los jóvenes, porque a través de ellos pueden comenzar a desarrollarse un proyecto de vida, y más, para poder realizarlo.

Es un proceso que puede interesar a cualquiera que no esté seguro de qué hacer después de años de escolarización, y debe ser liderado por alguien capacitado y dispuesto a llegar a los jóvenes, porque para ellos es un proceso. confían en él porque les muestra temas que no conocen y habla abiertamente sobre sus sueños y metas que quiere alcanzar. Cuando se trata de la definición de una solución profesional, podemos decir que es una opción, puede distinguir todas las opciones y elegir la opción más adecuada con sus habilidades e intereses.

Para hacer esto, Castellano (2017), menciona que una solución profesional es la capacidad cuando un gerente de combinar toda la información compilada por ellos, independientemente de si lo han hecho. Deben ser sus habilidades e intereses, junto con información sobre las carreras que son de su preferencia. Lo que es popular, toda esta asimilación, evaluándola y, según ella, lo ve que lo tiene conveniente o no, todo el proceso depende del nivel de madurez profesional representado por una persona, porque si una persona, porque si él es un nivel de nivel adecuado en el caso, puede elegir las opciones entre las opciones que mejor se adaptan a sus beneficios.

Gracias a una solución profesional podemos orientar nuestra visión, gracias a lo cual podemos decir que es un camino que nos permite diferenciar

nuestra visión de las propuestas presentadas. Asimismo, podemos decir que la decisión de carrera se convierte en una imagen de la personalidad, porque en esta decisión la persona muestra su nivel de inteligencia, intereses e inclinaciones, que son parte de toda vocación. De manera similar, López (2003) sostiene que la elección de carrera es un proceso que es simultáneamente consciente e inconsciente, porque cada persona es consciente de sus intereses, pero no sabe cuál es el origen de estos intereses que están estrechamente relacionados entre sí con sus intereses reales.

2.2.2.2. Enfoques teóricos

A. Teoría tipológica de las carreras de Holland

En su teoría mencionó que la elección de la profesión está determinada por los rasgos de personalidad y el entorno en el que se desenvuelve una persona, por lo que clasificó seis tipos de personalidad según la ocupación y el entorno laboral. Martínez y Valls (2001) nos explican en qué se basa cada tipo:

- Primero, hay personalidades prácticas (R), estas personas les gusta trabajar con máquinas, tienen una actitud un tanto agresiva y tienden a ser inaccesibles, también tienen una personalidad inaccesible. Se caracterizan por una buena coordinación motriz y pueden superar dificultades, pero sus habilidades comunicativas y del habla están reducidas. Podrán ejercer las siguientes profesiones: electricistas, inspectores de obras, mecánicos, especialistas en peces y animales y otros.
- El siguiente tipo de personalidad es el investigador (I), estas personas se caracterizan por una buena concentración al realizar actividades, moderación, análisis y capacidad para hacer matemáticas. Suelen ser introvertidos y meditar mucho para entender las cosas. Las carreras que pueden desarrollar incluyen astronomía, biología, física, redacción científica y otras.
- Las personalidades artísticas (A) son emotivas, poco sociables y aunque tienden a ser introvertidas, expresan sus opiniones, no son egoístas y abordan la resolución de problemas a través de la expresión. Entre las

profesiones a ejercer se encuentran el canto, director de escena, dramaturgo, músico, dibujante y otros.

- La personalidad social (S) disfruta trabajar e interactuar con los demás, es más sociable, sensible a los problemas y puede resolver problemas emocionalmente. Se desarrollarán profesiones como las de psicólogos, religiosos misioneros, docentes, inspectores escolares y otras.
- Tipo de negocio (D) - personas a las que les gusta liderar un grupo de personas, son sociables, tienen capacidad de comunicarse, vender y persuadir a los demás, si ven que el trabajo requiere un esfuerzo intelectual, les gusta irse. Sus intereses profesionales incluyen ejecutivos de empresas, promotores deportivos, restauranteros, artistas y otros.
- Finalmente, el tipo convencional (C) es un tipo de personalidad que se caracteriza por ser extrovertido, organizado, metódico, adaptable al entorno y generalmente eficaz en tareas bien organizadas, tendiendo a una tendencia a valorar la riqueza material y la jerarquía social. Intereses profesionales: inspector, cajero de banco, estadístico, contador, especialista en control de calidad y otros.

B. Enfoque Socio-fenomenológico de Donald Super

Super observa que, durante la adolescencia, una persona forma la imagen que tenía de sí misma cuando era niño y comienza a cuestionar y traducir información sobre sus intereses para su futura carrera. Se puede decir que cuanto mayor sea el nivel de madurez profesional, mayor será el nivel de elección de carrera profesional (Super, 1998).

Morales (2017) señala que el autor introduce el concepto de madurez profesional en relación con el nivel de desarrollo personal que alcanza una determinada persona, este desarrollo comienza en la niñez, cuando toma decisiones tempranas y continúa hasta que decide jubilarse, en la edad adulta.

Super (1998) cree que, para ayudar a una persona a elegir una carrera, es necesario conocer el ciclo de vida de la persona, a partir de la infancia. De manera similar, dice que el hombre evoluciona continuamente a lo largo de

su vida y, por lo tanto, ha pasado por las cuatro etapas de evolución que se analizan a continuación:

- Etapa de crecimiento: que comienza al nacer y finaliza a los 14 años. Esta etapa se caracteriza porque, conscientes del entorno en el que se desenvuelven, aún necesitan del apoyo de los miembros más cercanos y más importantes de la familia. Castellano (2017), un niño crece en un entorno como la escuela, el barrio, la familia, donde adquiere intereses y valores específicos y los aprende a través del modelaje.
- La fase de exploración dura de 15 a 24 años. Esta es la etapa donde tiene lugar la elección de carrera. Se caracteriza por una persona que analiza su vida ante nuevas situaciones de la vida real. Esta etapa se divide en tres periodos:
 - Tentativo: de 15 a 17 años, esta es la etapa de integración de las características que descubriste en la etapa anterior. Es la fase de reflexión la que, Castellano (2017), es clave para crear una autoestima más realista. Esta etapa finaliza cuando el individuo avanza hacia dos o más de las ocupaciones o profesiones que ha elegido.
 - Transición, dura de 18 a 21 años. En esta etapa los niños pueden diferenciar situaciones, tomar decisiones personales y empezar a preocuparse y preocuparse por su vida. Hay cambios en el sistema educativo: la gente va a la universidad, dejando atrás a los jóvenes.
 - Ensayo entre los 22 y los 24 años de edad. Generalmente en esta etapa los niños han comenzado su primer trabajo y, por lo tanto, están practicando y preparándose para el futuro, volviéndose más independientes de sus padres y aprovechando las actividades aprendidas durante sus años escolares.
- Etapa de desarrollo vocacional, de los 25 a los 44 años, en esta etapa la persona intenta estabilizarse y superarse en diferentes aspectos de la vida. Sin embargo, no todos logran la autorrealización por lo que continúan con su vida durante la fase de investigación.
- Etapa de declive: A partir de los 65 años, como su nombre indica, la condición física de una persona comienza a deteriorarse, llega la jubilación,

se dedica a otras cosas y algunas personas lo consideran una decisión porque no aceptan los cambios que se avecinan en la vida.

C. Teoría de la madurez vocacional

Osipov (1984) argumentó que en estas etapas existen diferentes patrones de comportamiento que conducen a una mayor madurez que otras. Y esto dependerá de cómo se comporte durante su desarrollo.

El crecimiento profesional es importante porque determina el nivel de satisfacción y motivación de una persona para lograr sus objetivos. HavgHurst (1993) señala que mientras una persona realice actividades apropiadas para su edad, esto creará felicidad personal y lo alentará a seguir creciendo cada día, pero de lo contrario, la gente extrañará todos los días. desaprobando acciones e incluso negándose a continuar, puede sentir que ya no es capaz de explorar sus habilidades, por lo tanto, no hará ningún cambio, pase lo que pase, cuente cuántos años han pasado, porque su madurez profesional se ha estancado.

Super representa 5 aspectos de la madurez profesional, específicamente:

- **Planificación:** es la capacidad de una persona para analizarse a sí misma y predecir el futuro a través de descubrimientos personales. La clave de este aspecto es la autoestima, la capacidad de creer en uno mismo y la confianza en que uno realizará su trabajo satisfactoriamente.
- **Exploración:** es la actitud de mirarte a ti mismo, mirar hacia tu interior y preguntarte qué quieres. Castellano (2017), este aspecto es más amplio que la planificación, porque no solo piensa en sí mismo sino también en áreas de la vida del joven como: escuela, familia, comunidad, etc.
- **Información:** es la recopilación de datos que puede obtener sobre su carrera y el mundo laboral.
- **Toma de decisiones:** es la capacidad de una persona para integrar toda la información personal y profesional recopilada y evaluar la información que sea más relevante para ella.
- **Realismo** es la etapa más difícil, porque además de tomar una decisión sobre tu carrera, debes ser consciente de si esa decisión es viable en el futuro.

Considerando estas cinco dimensiones, Busot (1995) señala que la planificación y la exploración son de naturaleza conductual, la información y la toma de decisiones son de naturaleza cognitiva y la orientación práctica es una combinación de ambas. Este patrón es el mismo en todas las edades, ya sea en la edad adulta o en la adolescencia, pero la importancia de cada dimensión varía según la edad de la persona.

2.3. Marco conceptual

✓ Programa educativo

Consiste en una serie de actividades educativas creadas por el docente para alcanzar un objetivo establecido (UNESCO, 2006)

✓ Proyecto de vida

Es un plan individual que se piensa seguir a lo largo de los años. Es decir, las personas establecen su proyecto de vida en base a una carrera técnica o universitaria, un trabajo, una pareja, formar una familia (Raffino, 2019)

✓ Elección profesional

La elección profesional es el resultado de las interacciones que tiene el estudiante, ya sea personales, sociales, familiares, etc. (Cortada, 1984)

2.4. Sistema de hipótesis

2.2.3. Hipótesis general

Hi: La aplicación del programa educativo “Proyecto de vida” mejora de manera significativamente la elección profesional en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.

2.2.4. Hipótesis específicas

- H₁: El programa “Proyecto de vida” mejora de manera significativa la dimensión información de la carrera en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.
- H₂: El programa “Proyecto de vida” mejora de manera significativa la dimensión toma de decisiones en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.
- H₃: El programa “Proyecto de vida” mejora de manera significativa la dimensión metas realistas en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.

2.5. Variables e indicadores

2.5.1 Variable dependiente: Elección profesional, que se evaluó con la Escala de elección profesional, para medir las elecciones profesionales de los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú.

Dimensiones:

- ✓ Información de la carrera
- ✓ Toma de decisiones
- ✓ Metas realistas

2.5.2 Variable independiente: Programa educativo “Proyecto de vida”, que se aplicó en sesiones de aprendizaje a los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú.

Dimensiones:

- ✓ Superación personal.
- ✓ Valor motivacional
- ✓ Auto concepto

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO/ FUENTE
VD: Elección Profesional	Según el libro del Profesor y la orientación vocacional, la elección de una carrera es siempre el resultado de la interacción de una serie de factores personales del alumno, extrínsecos del medio social y familiar en general (Cortada, 1984).	Es el acto de elegir libremente una carrera previamente informado sobre las ventajas y desventajas de la profesión que desea seguir, tomando decisiones sobre la base de metas realistas, que beneficien la superación personal, la motivación y su autoconcepto. Esta variable se evalúa con la escala de elección profesional para medir las elecciones profesionales de los estudiantes, consta de 14 ítems distribuidos en tres dimensiones, para la calificación, se utiliza una escala Likert.	Información de la carrera.	<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre las carreras profesionales. • Reconocimiento de sus actitudes comparándolas con el perfil encontrado. 	Escala de elección profesional, aplicado a los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.
			Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de su elección profesional. • Búsqueda de información de la carrera. 	
			Metas realistas.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece su elección sobre metas realistas. 	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	• INDICADORES	INSTRUMENTO/ FUENTE
VI: Proyecto de vida.	Es la forma de planear a futuro lo que anhelamos en los diferentes aspectos de la vida personal y profesional, ayudando a encontrar el sentido a nuestra vida (Universidad Nacional Autónoma de México, 2002)	Viene a ser la forma de planear a futuro las cosas que soñamos y que ambicionamos hacer en nuestra vida, tomando las decisiones correctas, el valor motivacional de cada persona, también su auto concepto y la opinión crítica de lo que está asumiendo.	Superación personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear objetivos de acuerdo a su realidad 	Programa “Proyecto de vida” aplicado a los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.
			Valor motivacional	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla un plan de su futuro. • Reconoce sus sentimientos, motivaciones e intenciones de sus decisiones 	
			Auto concepto	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la posición y prestigio social. • Anhela armonía, seguridad, y estabilidad. 	

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1 Tipo y nivel de investigación

De acuerdo a la orientación o Finalidad: Aplicada, Vizcaíno et al. (2023) indican que este tipo de investigación está centrada en el modo práctico del conocimiento científico, el cual sirve para resolver problemas específicos o mejorar los existentes.

De acuerdo a la técnica de contrastación: Explicativa, pues se intenta dar respuesta a los problemas que presenta el objeto de estudio, utilizando los métodos analítico y sintético, en combinación con el deductivo e inductivo (Romero et al., 2022).

3.2 Población y muestra de estudio

En la población hubo 42 matriculadas en el 2022 es decir, estuvo constituida por 42 estudiantes de tercer al quinto grado de secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, cada grado en su respectiva sección académico.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes del 3º al 5º grado de educación secundaria

GRADO/SECCIÓN	F	%
3 "A"	12	28.6
4 "A"	17	40.5
5 "A"	13	30.9
TOTAL	42	100

Fuente: Nóminas de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.

3.3 Muestra

Para la selección de la muestra se utilizó el método de muestreo no probabilístico, utilizando el muestreo discrecional, siendo el más adecuado

para el propósito del estudio. Se determinó de un total de 42 estudiantes una muestra representativa de 20 estudiantes, que corresponden a tercer hasta quinto grado “A” del nivel secundaria.

Tabla 2

Distribución de la población de estudiantes del 3º al 5º grado de educación secundaria

GRADO/SECCIÓN	F	%
3 “A”	5	25
4 “A”	8	40
5 “A”	7	35
TOTAL	20	100

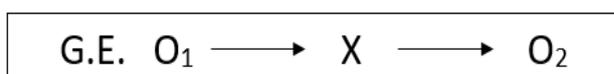
3.4 Diseño de investigación

Para el presente proyecto de investigación de tipo Aplicada, su esquema será pre experimental con un pre test y post test. Además, solo tendrá grupo experimental, para poder manipular cualquier variable y ver su efecto y relación.

Hernández Sampieri y Otros (2006) sostienen que en este tipo de investigación; es decir, sin grupo control es más utilizado por su sencillez, al mismo tiempo ayuda a constatar los cambios que se manifiesta en un inicio, proceso o final para una posterior investigación.

Este esquema implica la aplicación de un pre y post prueba a un solo grupo, quien compone el experimento. Elegido el grupo de estudiantes, se procederá a la intervención, administrándole un pre test a fin de ver su evolución (Programa/Estrategias) para finalmente, administrar el post test y demostrar los resultados de la aplicación del programa.

El diseño responde al siguiente diagrama:



Donde:

G= Grupo
01= Pre Test
X= Programa
02= Post test

3.5 Técnicas e instrumentos de investigación

3.5.1 Técnica

La técnica utilizada para esta investigación fue la encuesta. Romero et al. (2022), indican que se utilizan para la recopilación de los datos en forma sistematizada y estructurada. Además, se utilizó el análisis de contenido, para codificar y categorizar los datos (Vizcaíno et al., 2023).

3.5.2 Instrumento

Según la técnica de la encuesta, el instrumento utilizado fue el Cuestionario o Escala; esta técnica contiene un grupo sistematizado de preguntas, las cuales están relacionadas a las hipótesis del estudio y sus respectivas variables e indicadores (Romero et al., 2022).

1. Escala de elección profesional

La elección profesional que poseían los estudiantes se midió con la Escala de elección profesional. Fue creado por el investigador, Llanos Terrones Gary Smith en el año 2022. Se aplicó a estudiantes de tercer al quinto grado de secundaria de una institución educativa de Gran Chimú. El tiempo de aplicación es de 10 minutos. Es aplicable de manera individual y también colectiva. (Anexo 1)

El instrumento tiene el objetivo de medir las elecciones profesionales de los estudiantes, para esto evalúa 14 ítems distribuidos en tres dimensiones: Información de la carrera, toma de decisiones y metas realistas. En cuanto a la calificación del instrumento, se utiliza una escala Likert con 3 opciones de respuesta: Siempre (2), Casi siempre (1) y Nunca (0), la obtención del

puntaje total se realiza mediante la suma de los puntajes obtenidos en cada ítem.

Propiedades psicométricas

Validez

La validez del instrumento fue determinada mediante el criterio de 5 expertos, los cuales presentaron un índice de acierto del 100% en los 14 ítems y un valor $V=1.00$. Por otro lado, se calculó la validez mediante la correlación Ítem test de todos los ítems, llegando a la conclusión que todos eran válidos por presentar un cociente superior .21 y valores entre el .219 y .789.

Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad, fue calculada mediante el alfa de Cronbach, encontrando un valor de .873, lo cual indica que el instrumento posee una confiabilidad alta.

2. Programa “Proyecto de vida”

Programa educativo “Proyecto de vida”, fue creado por el investigador para la ejecución del presente estudio, el cual tuvo como fin de determinar si la aplicación de un programa educativo mejora significativamente la elección profesional en los estudiantes participantes en la muestra.

El diseño del programa tuvo como base 3 teorías: La Teoría tipológica de las carreras de John L. Holland, el Enfoque Socio-fenomenológico de Donald Super y la Teoría de la madurez vocacional metodologías.

Así también, el programa educativo “Proyecto de vida”, estuvo compuesto por 16 sesiones de aprendizaje, concordando con las dimensiones de la variable y los resultados que se espera después de aplicar el programa son: una buena toma de decisiones para la elección profesional ya que suplirá las carencias en materia de orientación vocacional que aquejan a la juventud estudiantil, asimismo, ayudará a resolver las dudas de los estudiantes con respecto a la elección profesional.

3.6 Procedimiento de recolección de datos

Para la ejecución de la presente investigación se obtuvo la autorización mediante resolución de registro del proyecto, el cual estuvo a cargo de la comisión de investigación de la Universidad Privada Antenor Orrego en la Escuela de Posgrado de la Maestría de Educación mención en Psicopedagogía; a continuación, se hizo las coordinaciones pertinentes para la solicitud del permiso con el director de la institución educativa en Gran Chimú.

La población fue de 42 estudiantes de tercer al quinto grado de secundaria de una institución educativa de Gran Chimú muestral, y se selección la muestra utilizando el método de muestreo no probabilístico discrecional. Se determinó una muestra representativa de 20 estudiantes, que corresponden a tercer hasta quinto grado "A" del nivel secundaria de la institución.

El instrumento que se utilizó para este estudio fue la escala de elección de profesiones, con el propósito de recabar información de los estudiantes, así también, estuvo compuesto por preguntas cerradas y respuestas establecidas con la escala de Likert.

El instrumento pasó por un juicio de expertos en el tema, además de pruebas para su análisis estadístico.

La aplicación del programa "Proyecto de vida", tuvo un diseño de pasos estructurados ordenadamente y una secuencia lógica acorde al tema tratado, aplicado a los estudiantes de la muestra con el fin de comprobar las hipótesis formuladas.

Al término del estudio, se hizo la planificación y procesamiento de toda la información para cumplir con los requisitos del esquema establecido por la Universidad Privada Antenor Orrego de la ciudad de Trujillo.

3.7 Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de los datos, la información de los instrumentos fue digitada en una plantilla de Microsoft Excel, tanto para el pre como para el

post test. Posteriormente, los datos fueron traspasados al soporte estadístico del SPSS 25.0, para el análisis estadístico descriptivo e inferencial.

En primer lugar, se calculó el cumplimiento o no de la prueba de normalidad a través de la prueba de Shapiro-Wilk, confirmando el cumplimiento de la normalidad. Posteriormente se procedió a realizar el tratamiento estadístico del instrumento, realizando los cálculos de validez y confiabilidad. Para la validez, se calculó mediante el criterio de expertos y mediante la correlación ítem-test, para la confiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach.

En cuanto al análisis descriptivo, se calcularon las frecuencias simples y porcentuales de la variable antes y después de la aplicación del programa. Para el análisis inferencial, se realizó la prueba de las hipótesis mediante la utilización del t de Student.

Finalmente, se presentaron los resultados en tablas siguiendo las normas APA 7ma edición.

3.8 Consideraciones éticas

Se utilizó el código de ética para la investigación de la Universidad Privada Antenor Orrego, para las consideraciones éticas que tuvo que cumplir la investigación, las cuales fueron:

- El consentimiento informado a la institución educativa y a los participantes de la muestra de estudio.
- La aprobación del proyecto de investigación mediante Resolución del Comité de bioética.

IV. PROPUESTA

PROGRAMA EDUCATIVO “PROYECTO DE VIDA” PARA MEJORAR LA ELECCIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES

1. Denominación:

Programa educativo “Proyecto de vida”

2. Fundamentación:

Muchos de los jóvenes viven su secundaria con incertidumbre, pues no saben cómo integrarse al mundo laboral y, existen factores que incrementan esta incomodidad durante la educación básica. Uno de ellos es la escasa presencia de instituciones de educación superior en distritos y mucho menos en caseríos por lo cual cierta población de alumnos no tiene las mismas oportunidades para continuar sus estudios superiores.

Según el portal web de estadística de calidad educativa del Ministerio de Educación (ESCALE, 2017) en la realidad peruana encontramos que solo el 35.6% de egresados del nivel secundario continúan sus estudios superiores; asimismo, tomando como base al área urbana el porcentaje es mayor, alcanzando un 39.0% mientras que en el área rural solo continúan el 24.2%; lo que evidencia que el problema es más acentuado en el área rural. El mismo portal web ESCALE señala que en la región La Libertad solo el 29.2 % de adolescentes egresados continúan sus estudios superiores.

Específicamente en la I.E. N°82117, los estudiantes del 3° a 5° año de educación secundaria están situados en un ambiente rural y cuyos padres y familiares tienen una escasa formación académica e incluso algunos son analfabetos dedicándose mayormente a la agricultura y ganadería, lo cual es un agravante para el problema ya que los padres por su parte tampoco incentivan la continuidad de los estudios.

En una entrevista aplicada por el autor a los padres de familia de 10 hogares del caserío de Tablacucho, en los cuales se encontró un total de 6 jóvenes egresados del colegio secundario, 5 de ellos no continúan sus estudios superiores, lo cual es preocupante socioeconómicamente.

Los reportes del curso de tutoría de diversos docentes sobre casos de adolescentes de dicho colegio hacen mención que los estudiantes de 3° a 5° año de secundaria no tienen definida su elección profesional, presentando un desconocimiento con respecto a las carreras profesionales, esto hace que duden de su elección profesional. Actualmente solo piensan en su presente, dedicándose a los juegos, vida social, a trabajos temporales en la agricultura de la zona y la crianza de animales lo cual hace que no tomen iniciativa por su elección profesional responsablemente.

Con la aplicación del programa se contribuirá a que los educandos elaboren un mejor proyecto de vida, el cual ya incluirá una formación académica superior. De esta manera, se logrará despejar las dudas sobre la elección profesional ya que por su propio beneficio tienen que tomarla de manera responsable.

Se plantea investigar el efecto de la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida” para mejorar la elección profesional en los estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario de la I.E. N° 82117, Gran Chimú, 2019; en el que, de manera planificada y organizada secuencialmente se integrasen actividades que contribuyan conjuntamente al desarrollo de la elección profesional.

Teóricamente hablando un “Proyecto de vida” impulsará e incentivará la elección profesional ya que suplirá las carencias en materia de orientación vocacional que aquejan a la juventud estudiantil de Tablacucho, caserío que presenta una población que en su mayoría no tiene educación superior, con este programa educativo se disminuirá considerablemente esta situación beneficiándose los estudiantes y población en general, ya que su gente será más intelectual, más educada y con mejor calidad de vida. Asimismo, este programa ayudará a resolver las dudas de los estudiantes con respecto a la elección profesional. Esto quiere decir que se identificarán las líneas de base que nos graficarán la situación actual de los estudiantes respecto al tema para incidir en los puntos de mayor relevancia y también a partir de las cuales se medirá la eficiencia y eficacia del programa.

En ese sentido, el programa denominado “Proyecto de vida” buscará la reducción del porcentaje de alumnos que no siguen estudios superiores.

Además, contribuirá a un aporte significativo desde el punto de vista metodológico y curricular, siendo un gran apoyo para otros docentes que tengan el mismo caso.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Determinar si la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida” mejorará significativamente la elección profesional en los estudiantes.

3.2 Objetivos Específicos

1. Indagar e informarse sobre diversas profesiones y ocupaciones.
2. Identificar y dialogar sobre las actividades que desarrollan las carreras profesionales que les son afines.
3. Identificar y dialogar sobre las actividades que desarrollan las carreras profesionales que les son afines.
4. Identificar las distintas carreras profesionales existentes en el mercado y dialoguen sobre ello.
5. Reconocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes.
6. Los estudiantes utilizarán el lenguaje para escribir textos descriptivos.
7. Aprenderán a reconocer sus potencialidades y limitaciones.
8. Reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones responsables para el logro de sus metas.
9. Pensar en el bien común antes de tomar una decisión
10. Recibir información sobre las oportunidades de estudio y carreras universitarias
11. Tomar una decisión informada sobre una carrera profesional.
12. Reflexionar acerca de los mitos y prejuicios que tienen acerca del proyecto de vida.
13. Reflexionar acerca de su futuro, sus deseos, temores y preocupaciones.
14. Conocer y discutir el video: “Decidiendo para un Futuro Mejor”
15. Elaborar un proyecto de vida, partiendo de mis necesidades e intereses.

16. Ver y discutir el video de “Decidiendo para un Futuro Mejor”

4. Enfoque Teórico del Programa

La Teoría tipológica de las carreras de John L. Holland, llamada “La Teoría Tipológica de las Carreras y la Conducta Vocacional” por el autor, postula que los individuos cuando están pensando en elegir una carrera profesional o trabajo se dejan llevar por las perspectivas sociales de su entorno y el prestigio que poseen algunas ocupaciones. Como resultado, para el autor esta elección es negativa por el estereotipo en la que tiene sus bases (Béjar, 2011).

Béjar, agrega que Holland postula con la elección de una profesión por el grado de satisfacción que esta le genere, siendo esta el reflejo de la personalidad de cada individuo. Holland, define 6 tipos de personalidad: Realista, Intelectual, Social, Convencional, Emprendedor y Artístico, que encajan con los entornos ocupacionales como son: realista, intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico, produciendo resultados variados predecibles.

El Enfoque Socio-fenomenológico de Donald Super, indica que la decisión para la elección de una profesión, viene a ser el resultado del autoconcepto que tiene cada individuo y se da a lo largo de toda su vida; en resumen, la orientación vocacional es un elemento dentro del desarrollo general de los individuos (Hoyos & Ramírez, 2020).

La Teoría de la madurez vocacional, visto desde una perspectiva cognitiva y evolutiva; Super ubica la madurez evolutiva en cada etapa de desarrollo de vida de los individuos, haciendo una comparación con otros de la misma edad y un mismo entorno. Por lo tanto, el autor indica que el desarrollo vocacional también está compuesto por etapas desarrolladas continuamente y sin interrupciones (Sandoval, 2023).

La madurez vocacional de la que Super se refiere, no solo es la carrera profesional en estudios superiores, sino se refiere a los roles de los individuos que siguen una secuencia a lo largo de toda su vida, que incluye formación, vida profesional y postprofesional (Rosa, 2015).

5. Diseño del Programa

El programa consta de 16 sesiones que se llevarán a cabo 2 veces por semana de forma metodológica, con una duración de 45 minutos cada una de ellas, para inducir la elección profesional, aplicado a las y los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria cuyas edades fluctúan entre 14 y 17 años que presenta problemas en la toma de decisiones ya que, se ha observado dificultades en la elección profesional.

6. Tabla de Sesiones

El siguiente recuadro muestra las 16 sesiones de aprendizaje del programa “proyecto de vida”, además de sus objetivos y los recursos utilizados.

N°	Sesión	Objetivo	Recursos
1	Investigamos acerca de las profesiones y ocupaciones.	Indagar e informarse sobre diversas profesiones y ocupaciones.	Exposiciones Representaciones gráficas Juegos iterativos
2	¿A qué se dedican?	Identificar y dialogar sobre las actividades que desarrollan las carreras profesionales que les son afines.	Exposiciones Representaciones gráficas Juegos iterativos
3	Aprender sobre el mercado laboral.	Identificar y dialogar sobre las actividades que desarrollan las carreras profesionales que les son afines.	Exposiciones Representaciones gráficas Juegos iterativos
4	¿Qué carrera profesional conozco?	Identificar las distintas carreras profesionales existentes en el mercado y dialoguen sobre ello.	Exposiciones Representaciones gráficas Juegos iterativos

5	Nos conocemos y nos aceptamos como somos.	Reconocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes.	Exposiciones Representaciones gráficas Juegos iterativos
6	Describimos cómo somos	Los estudiantes utilizarán el lenguaje para escribir textos descriptivos.	Exposiciones Representaciones gráficas Juegos iterativos
7	Reconocemos nuestras potencialidades y limitaciones	Aprenderán a reconocer sus potencialidades y limitaciones.	Exposiciones Representaciones gráficas Juegos iterativos
8	Mis habilidades me ayudan a decidir sobre mi futuro	Reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones responsables para el logro de sus metas.	Exposiciones Representaciones gráficas Juegos iterativos
9	Tomamos decisiones sobre el bien común	Pensar en el bien común antes de tomar una decisión	Exposiciones Representaciones gráficas Juegos iterativos
10	Participamos en la feria vocacional.	Recibir información sobre las oportunidades de estudio y carreras universitarias	Exposiciones Representaciones gráficas Juegos iterativos
11	Yo decido	Tomar una decisión informada sobre una carrera profesional.	Exposiciones Representaciones gráficas Juegos iterativos
12	Identifico mitos y creencias acerca de mi proyecto de vida	Reflexionar acerca de los mitos y prejuicios que tienen acerca del proyecto de vida.	Exposiciones Representaciones gráficas Juegos iterativos

13	Mis deseos para el futuro	Reflexionar acerca de su futuro, sus deseos, temores y preocupaciones.	Exposiciones Representaciones gráficas Juegos iterativos
14	Lluvia de ideas y propuesta de proyecto	Conocer y discutir el video: "Decidiendo para un Futuro Mejor"	Exposiciones Representaciones gráficas Juegos iterativos
15	Elaboramos un proyecto de vida	Elaborar un proyecto de vida, partiendo de mis necesidades e intereses.	Exposiciones Representaciones gráficas Juegos iterativos
16	Desarrollamos el proyecto	Ver y discutir el video de "Decidiendo para un Futuro Mejor".	Exposiciones Representaciones gráficas Juegos iterativos

7. Evaluación

La evaluación está determinada con un pretest aplicando la escala de elección profesional, para conocer las preferencias que tienen los estudiantes.

Después de aplicar el programa se aplicará nuevamente la escala de elección profesional como post test, para analizar la evolución de la elección de las carreras profesionales en los estudiantes.

V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5.1 Análisis e interpretación de resultados

Tabla 3

Nivel de elección profesional antes y después de la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida”, que tienen los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.

Niveles	Antes de la aplicación		Después de la aplicación	
	F	%	F	%
Bajo	8	40	-	-
Medio	12	60	9	45
Alto	-	-	11	55
Total	20	100	20	100

Descripción: Se aprecia que antes de la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida”, la mayoría de los estudiantes del 3° a 5° grado de secundaria, se ubicaban en el nivel medio, representando al 60% y un 40% en el nivel bajo. Posterior a la aplicación del programa, el 55% se ubicó en el nivel alto de elección profesional y el 45% en el nivel medio.

Tabla 4

Nivel de elección profesional por dimensión antes y después de la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida”, que tienen los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.

Niveles	Antes de la aplicación		Después de la aplicación	
	F	%	F	%
Información de la carrera				
Bajo	8	40	-	-
Medio	9	45	3	15
Alto	3	15	17	85
Toma de decisiones				
Bajo	8	40	-	-
Medio	11	55	9	45
Alto	1	5	11	55
Metas realistas				
Bajo	6	30	-	-
Medio	11	55	6	30
Alto	3	15	14	70
Total	20	100	20	100

Descripción: Se aprecia que antes de la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida”, la mayoría de los estudiantes del 3° a 5° grado de secundaria, se ubican para las 3 dimensiones en el nivel medio con porcentajes entre el 45% y 55%. Posterior a la aplicación del mismo, los estudiantes se ubicaron en las 3 dimensiones en el nivel alto con porcentajes entre 55% y 85%.

5.2 Docimasia de hipótesis

Tabla 5

Comparación del nivel de elección profesional antes y después de la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida”, que tienen los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.

	Momento de la Evaluación		Prueba t de Student
	Pre	Post	
Media aritmética	12.35	22.10	t= 7.826**
Desviación estándar	5.603	4.266	p=.000
N	20	20	

** p < .01: Valor Altamente Significativo

Descripción: Tras la comparación de medias para muestras relacionadas producto de la evaluación antes y después de la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida” se encontró que la puntuación media del nivel de elección profesional antes de la aplicación fue de 12.35 y de 22.10, después de la aplicación de la misma, presentando una mejora altamente significativa (t= 7.826; p<.01). De esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador: “La aplicación del programa educativo “Proyecto de vida” mejora de manera significativamente la elección profesional en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022”

Tabla 6

Comparación del nivel de la dimensión información de la carrera antes y después de la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida”, que tienen los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú,

	Momento de la Evaluación		Prueba t de Student
	Pre	Post	
Media aritmética	3.40	6.70	t= 6.559**
Desviación estándar	2.303	1.261	p=.000
N	20	20	

** p < .01: Valor Altamente Significativo

Descripción: Tras la comparación de medias para muestras relacionadas producto de la evaluación antes y después de la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida” se encontró que la puntuación media del nivel de la dimensión información antes de la aplicación fue de 3.40 y de 6.70, después de la aplicación de la misma, presentando una mejora altamente significativa (t= 6.559; p<.01). De esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, es decir que cuando se aplica el programa “Proyecto de vida” mejora el nivel de la dimensión información de la carrera.

Tabla 7

Comparación del nivel de la dimensión toma de decisiones antes y después de la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida”, que tienen los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.

	Momento de la Evaluación		Prueba t de Student
	Pre	Post	
Media aritmética	5.40	8.95	t= 6.345**
Desviación estándar	2.088	1.820	p=.000
N	20	20	

** p < .01: Valor Altamente Significativo

Descripción: Tras la comparación de medias para muestras relacionadas producto de la evaluación antes y después de la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida” se encontró que la puntuación media del nivel de la dimensión toma de decisiones antes de la aplicación fue de 5.40 y de 8.95, después de la aplicación de la misma, presentando una mejora altamente significativa (t= 6.345; p<.01). De esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, es decir que cuando se aplica el programa “Proyecto de vida” mejora el nivel de la dimensión toma de decisiones.

Tabla 8

Comparación del nivel de la dimensión metas realistas antes y después de la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida”, que tienen los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.

	Momento de la Evaluación		Prueba t de Student
	Pre	Post	
Media aritmética	3.55	6.45	t= 7.077**
Desviación estándar	1.986	1.731	p=.000
N	20	20	

** p < .01: Valor Altamente Significativo

Descripción: Tras la comparación de medias para muestras relacionadas producto de la evaluación antes y después de la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida” se encontró que la puntuación media del nivel de la dimensión metas realistas antes de la aplicación fue de 3.55 y de 6.45, después de la aplicación de la misma, presentando una mejora altamente significativa (t= 7.077; p<.01). De esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, es decir que cuando se aplica el programa “Proyecto de vida” mejora el nivel de la dimensión metas realistas.

VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se discutirán los resultados encontrados, con la finalidad de contestar al objetivo general de determinar si la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida” mejorará significativamente la elección profesional en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.

Se realizó el cálculo de los estadísticos para la toma de decisión mediante la prueba t de Student luego de la cual se reportó un valor $p = 0.000 < 0.01$ con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, de esto se puede afirmar que hay evidencia estadística suficiente de que el programa educativo “Proyecto de vida” tiene influencia en la elección profesional de los estudiantes.

Estos datos fueron corroborados por Altamirano (2019), quien encontró que tras la aplicación de su programa TDC, existía una mejora altamente significativa de la elección profesional ($t=13.22$; $p<.1$) de los estudiantes. Este impacto favorable sobre la elección profesional, no solamente se vio reflejado en este estudio, sino también en el de Jesús (2016), que también aplicó un programa con la intención de mejorar la elección vocacional, encontrando que el programa tuvo un efecto favorable de manera altamente significativa ($t=19.228$; $p<.01$). Finalmente, Haro (2020), en su programa, encontró que también había una mejora altamente significativa ($W=627.500$; $p<.01$) en el post test, respecto al pre test, confirmando la utilidad de la aplicación de programas educativos para la mejora de la elección profesional.

De esta manera, se puede inferir, que la aplicación de programas es de vital importancia para la mejora de la elección profesional, de esta manera, el estudiante, tras recibir la información detallada del programa y poner en práctica sus actividades, tiene una mejor capacidad de decisión, considerando de manera adecuada sus opciones al crear un proyecto de vida, el que le da una perspectiva más amplia sobre que camino se ha de seguir.

Se realizó un análisis más profundo de la variable dependiente subdividiéndola en tres dimensiones, para esto fue necesario dividir el test en tres bloques de los cuales el primero evalúa la información que tiene el estudiante sobre carreras profesionales, en el pre test se encontró que el mayor porcentaje de los estudiantes presentan un nivel “bajo” y “medio” (85% en suma) de información de carreras profesionales; por otro lado en el post test resultó un mayor porcentaje de estudiantes ubicados en un nivel “alto” (85%) y un 15% en el nivel “medio”, tras la contrastación con la t de Student, se encontró una mejora altamente significativa ($t= 6.559$; $p<.01$) en la dimensión información de la carrera, por lo que, se acepta la hipótesis específica número uno.

Estos resultados son similares a los encontrados por Lema (2020), que encontró un 43.8% de estudiantes inconformes con la información que les brindó el colegio, ya que esto los mantiene desinformados sobre carreras profesionales al ser su única fuente informativa las clases del colegio. En este trabajo también se evidencian un bajo nivel de información en los estudiantes que no tienen ningún tipo de capacitación sobre elección profesional. De la misma manera, Altamirano (2019), encontró que la información que poseían los estudiantes sobre las carreras aumentaba de manera altamente significativa ($p<.01$).

Estos resultados, implican que el programa es efectivo aumentando la cantidad de conocimientos que los estudiantes poseen sobre las carreras a las cuales pretenden postular, ampliando el panorama que tienen de la misma y así poder decidir sabiamente entre las distintas posibilidades, al mismo tiempo que despejan sus dudas, y descubren las implicancias reales de cada carrera.

La segunda dimensión analizada corresponde a la capacidad del estudiante de tomar decisiones por sí mismo con respecto a la elección de una carrera profesional, en el pre test se encontró 95% de estudiantes con un nivel “bajo” o “medio”; por otro lado, en el post test los estudiantes alcanzaron un nivel “alto” en un 55% y “medio” de 45%, destaca el hecho de que ningún estudiante se haya encontrado en un nivel “bajo”. Tras contrastar con la t de student, se encontró una mejora altamente

significativa ($t= 6.345$; $p<.01$) en la dimensión toma de decisiones, por lo que se acepta la hipótesis específica número dos.

Estos resultados se comparan con los obtenidos por Lema (2020), quien encontro que un 37% manifiestan escaso conocimiento de sus propias habilidades y aptitudes. Haro (2020), en la aplicación de su programa, al centrarse en la toma de decisiones, encontró una mejora altamente significativa ($p<.01$) respecto a esta dimensión, corroborando la utilidad de la aplicación del programa basado en la orientación vocacional.

Con estos resultados, se denota la importancia de no solo tener un conocimiento amplio sobre las carreras, sino la capacidad de tomar una decisión consciente sobre las mismas, para esto, tomar en consideración las capacidades personales, posibilidades familiares, gustos, información y de más variables que giran entorno a la selección de la carrera. De esta manera, los estudiantes, tomarían una elección informada, generando una mejor adaptación a la vida universitaria y menor tasa de deserción estudiantil en el nivel superior.

En la tercera dimensión analizada corresponde a la capacidad del estudiante de trazar metas realistas con respecto a la elección de una carrera profesional, en el pre test se encontró 85% de estudiantes con un nivel “bajo” o “medio”; por otro lado, en el post test los estudiantes alcanzaron un nivel “alto” en un 70% y “medio” de 30%, para esta dimensión al igual que la dimensión dos no se encontró ningún estudiante con el nivel “bajo” 0% luego de la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida”. Tras la contrastación con la t de student, se obtuvo que el programa mejoraba de manera altamente significativa ($t= 7.077$; $p<.01$) la dimensión metas realistas, por lo que se acepta la tercera hipótesis específica.

Cairampoma, (2021) menciona que estos datos refieren que el estudiante mostró una mayor capacidad de visualizar los beneficios de elegir una carrera profesional, lo cual constituye una gran mejora debido a que la orientación vocacional deben causarse de acuerdo a los beneficios y ventajas que obtendrá la persona una vez ejerza su profesión. Por otro

lado, Jesús (2016), encontró que las metas establecidas por los estudiantes, mejoraba de manera altamente significativa ($p < .01$) tras la aplicación de su programa.

Con los resultados obtenidos, se infiere que la aplicación del programa sirvió para la mejora y establecimiento de un proyecto de vida, tomando en consideración, o como piedra angular, la elección de la carrera, tras tener la información adecuada sobre la carrera, beneficios y desafíos, mejorar la capacidad de toma de decisiones y el establecimiento de metas, los estudiantes pudieron formar un proyecto que a la larga los formará como miembros decididos y útiles de la sociedad.

De los datos obtenidos en el pre test y según la escala definida se encontró un 40% de estudiantes con bajo nivel de conocimientos de elección profesional, asimismo un 55% en nivel medio y sólo un 5% en el nivel alto; lo cual evidencia un mayor porcentaje de estudiantes con escasa o nula preparación en el tema, similar a los datos obtenidos por Herrera & Salazar (2020) quienes aplicaron un programa psicovocacional para desarrollar capacidades de elección profesional de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Jaén de Bracamoros y cuyos resultados del diagnóstico inicial en la variable orientación vocacional fueron en el nivel bajo 53,3%, le sigue en el nivel medio 26,7% y finalmente en el nivel alto 20%; del mismo modo Altamirano (2019) encontró un 100% en nivel bajo antes de la aplicación de un programa denominado "TDC" enfocado en la orientación vocacional. Estos resultados evidencian que el nivel de conocimientos sobre elección profesional en los estudiantes, antes de la aplicación del programa, es considerablemente baja.

Una vez aplicado el programa "Proyecto de vida" se empleó el post test obteniéndose los resultados, y según la escala definida se encontró un 55% de estudiantes con alto nivel de conocimientos de elección profesional, asimismo un 45% en nivel medio y un 0% en el nivel bajo; lo cual evidencia un mayor porcentaje de estudiantes con preparación en el tema, de forma similar, Altamirano (2019) reportó que más del 50% de estudiantes desarrollaron un mayor nivel de orientación vocacional luego

de la aplicación de talleres organizados en sesiones grupales, logrando aprender a diferenciar entre: vocación, profesión y ocupación. Estos resultados ponen en evidencia la importancia de aplicar el programa “Proyecto de vida” para mejorar la elección profesional en los estudiantes sujetos del presente estudio.

CONCLUSIONES

- La aplicación del programa educativo “Proyecto de vida” mejora de manera altamente significativa ($t= 7.826$; $p<.01$) la elección profesional en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.
- El nivel de elección profesional fue medio en el 60% antes y alto en el 55% después de la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida”, que tienen los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.
- La aplicación del programa “Proyecto de vida” mejora de manera altamente significativa ($t= 6.559$; $p<.01$) la dimensión información de la carrera en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.
- La aplicación del programa “Proyecto de vida” mejora de manera altamente significativa ($t= 6.345$; $p<.01$) la dimensión toma de decisiones de la carrera en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.
- La aplicación del programa “Proyecto de vida” mejora de manera altamente significativa ($t= 7.077$; $p<.01$) la dimensión metas realistas en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al director de la institución educativa coordinar con los docentes tutores para que dediquen más horas a temas relacionados con la elección profesional, ya que al culminar la secundaria tengan definido un proyecto de vida que sea objetivo y alcanzable.
- Se sugiere a los profesores encargados del curso de tutoría continuar con la aplicación del programa educativo “Proyecto de vida”, así como el instrumento de medición empleado ya que, ha sido validada su consistencia interna y confiabilidad, esto como parte de un monitoreo constante de la situación de los estudiantes con respecto a la elección profesional.
- Se recomienda a otros investigadores que deseen desarrollar el tema, aplicarlo en otros entornos geográficos con distintas realidades o situaciones de índole económico, social y cultural.
- Asimismo, se sugiere realizar el estudio con una muestra más grande a fin de obtener una mayor precisión.
- Se recomienda coordinar con otras unidades de gestión educativas para implementar y aplicar programas como el utilizado en la presente investigación para lograr que la mayor cantidad de estudiantes posibles mejore la elección profesional.
- Buscar la participación de profesionales especializados en elección profesional para mejorar la aplicación del programa en las instituciones educativas. Así como a estudiantes egresados, ya profesionales, para que realicen charlas de concientización en la elección profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano, L. (2019). Programa "TDC" en la elección vocacional de los estudiantes del VII nivel de la I.E. Saco Oliveros Retablo, 2019. [Tesis de maestría - Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36908>
- Álvarez, L., & Espinoza, C. (2019). Estrés laboral en trabajadores formales de la bahía de Guayaquil. *Espirales*, 3(24).
- Aparicio, F., & Flores, N. (2018). *Gestión administrativa y estrés laboral en el nivel primario de la Institución Educativa Fe y Alegría 20 de Santiago*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34120/aparicio_mf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aubert Carreño, J. E. (2021). *ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE 4° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE EN LA CIUDAD DEL CUSCO - 2019*. Cusco: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.
- Banco Mundial. (2020). *Covid-19: Impacto en la educación y respuestas de política pública*. Grupo Banco Mundial. Obtenido de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales* (Cuarta ed.). Bogotá: Pearson.
- Busot, A. (1995). *Elección y Desarrollo vocacional*. Venezuela: Ediluz
- Cairampoma Medrano, F. J. (2021). *PROGRAMA "PROYECTO MI VIDA" PARA DESARROLLAR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES 5TO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Capdevila, A., & BellMunt, H. (2015). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 157-172. Recuperado el 2020, de

https://www.researchgate.net/publication/313864438_Importancia_de_los_habitos_de_estudio_en_el_rendimiento_academico_del_adolescente_diferencias_por_genero

- Carrascal, S., de Vicente, A., & Sierra, J. (2020). Transformación e innovación educativa durante la crisis del COVID-19. Estilos y modelos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(1), 1-4. Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2654/3261>
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (2 ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Castellano, M. (2017). Efectos de talleres de madurez vocacional para estudiantes del primer año del ciclo diversificado. *Revista Educera*, 11(39), 1-15. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603914.pdf>
- Chavez, L. (2016). *El estrés laboral y su efecto en el desempeño de los trabajadores administrativos del area de gestión comercial de Electrosur S.A en el periodo 2015*. Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna, Tacna, Perú. Obtenido de <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/80/1/chavez-lizbeth.pdf>
- Chiang, M., Díaz, C., Rivas, A., & Martínez, P. (2013). Validación del cuestionario estilos de enseñanza (CEE). un instrumento para el docente de educación superior. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 12(11), 1-16. Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/987/1695>
- Condori Quispe, E. R. (2018). *Servicio de orientación vocacional docente y la elección*. Puno: Universidad César Vallejo.
- Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación* (Primera ed.). Lima: San Marcos.
- Díaz, T. (2022). *Programa proyecto de vida en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución Educativa Heroínas Toledo, Junín 2021*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Estefanía, J., & Cárdenas, L. (2017). Estrés laboral: estudio de revisión. *Diversitas - Perspectivas en psicología*, 13(1), 81-90. doi:<http://dx.doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0001.07>

- Farfán, M., & Reyes, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro*, 28(73), 45-61. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/340/34056722004/html/index.html>
- Félix, R., García, C., & Mercado, S. (2018). El estrés en el entorno laboral. *CULCyT*(64). Obtenido de <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/2481/2300>
- Gallegos, F., & Mantilla, G. (2018). Estrés laboral y la productividad de las personas con discapacidad: antesala literaria. *Yachana*, 7(2), 92-98. Obtenido de <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/541/300>
- Haro, Y. (2020). Programa de orientación vocacional: "Pienso, luego elijo", para estudiantes de secundaria, I.E.P. "Corazón de Jesús", Jesús María - Lima. [Tesis de maestría - Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41692>
- Havighurst, R. (1993). Orientación vocacional. Recuperado de: [Psycnet.apa.org/record/1994-19211-001](https://psycnet.apa.org/record/1994-19211-001)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *La metodología de la investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
- Herrera Vásquez, L., & Yvonne, S. R. (2020). *Programa Psicovocacional para desarrollar capacidades de elección profesional de los estudiantes del quinto grado de secundaria - "Jaén de Bracamoros"*. Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Jesús, R. (2016). "Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016". [Tesis doctoral - Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12978>
- Jiménez, J. (2019). Transformando la educación desde la gestión educativa: hacia un cambio de mentalidad. *Praxis*, 15(2), 223-235. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2646>
- La Cruz Arango, O. D. (2016). *Orientación Vocacional y su relación con la elección de una carrera profesional en los estudiantes de 4to y 5to año de*

- Educación Secundaria en la I.E. San Carlos, El Agustino –2015.* . Lima: Universidad César Vallejo.
- Lazo, L. (2019). *Efecto del estrés laboral en el desempeño de los trabajadores docentes y administrativos de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” JEC – Coyllorpanca - Huancavelica 2019.* Tesis de pregrado, Universidad de Huanuco, Huanuco, Perú. Obtenido de <http://distancia.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2292/LAZO%20BELTRAN%2C%20Sadith%20Lili.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lema Quishpi, J. F. (2020). *Orientación vocacional y propuesta de un programa vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020.* Piura: Universidad Cesar Vallejo.
- López, A. (2003). La orientación vocacional como proceso. Argentina: Bonum
- López, M. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Científica: Dominio de las Ciencias*, 3(especial), 201-215. doi:10.23857/dc.v3i1.384
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa.* Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf
- Lovón, M., & Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1-15. doi:10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588
- Mamani, L. (2019). *Estrés y clima laboral en el personal administrativo de la Dirección Regional Agraria Puno, 2018.* Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11529/Mamani_Mullisaca_Lucy_Margoth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez V. y Valls, F. (2001). Validez transcultural del modelo hexagonal de personalidad propuesto en la Teoría Tipológica de elección vocacional de John Holland. *Revista de Psicología General y Aplicativa*, 4, 577-586
- Maslach, C., Schaufeli, W., & Leiter, M. (2001). Job Burnout. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 397-422. doi:10.1146/annurev.psych.52.1.397

- Matabanchoy, S., Lasso, N., & Pantoja, M. (Julio de 2017). Estrés en funcionarios de Instituciones Educativas Públicas. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, XI(19), 39-40. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6090231.pdf>
- Ministerio de educación. (2013). Tutoría y orientación educativa. Lima, Perú.
- Miranda, S. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200562
- Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigidas a estudiantes de educación media. (Tesis de maestría). Universidad de los Andes, México
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- OCDE. (2018). *Teaching of global competence in a rapidly changing world*. OECD Publishing. Obtenido de https://read.oecd-ilibrary.org/education/teaching-for-global-competence-in-a-rapidly-changing-world_9789264289024-en#page5
- Osipow, S. (1984). Teorías sobre la elección de una carrera. Recuperado de: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21903/Capitulo8.pdf>
- Osorio, E. (2017). *Estrés y gestión pedagógica en los docentes de las Instituciones Educativas de la Red 12 José Carlos Mariátegui UGEL 01 de V.M.T., 2016*. Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8418/Osorio_OEE.pdf?sequence=1
- Panigrahi, A. (2016). Managing stress at workplace. *Journal of Management Research and Analysis*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/323393909_Managing_Stress_at_Workplace

- Pascual-Arias, C., López-Pastor, V., & Hamodi, C. (2019). Proyecto de Innovación Docente: La Evaluación Formativa y Compartida en Educación. Resultados de Transferencia de Conocimiento entre Universidad y Escuela. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 29-45. Obtenido de <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.002>
- Robinet, A., & Pérez, M. (2020). Estrés en los docentes en tiempos de pandemia Covid-19. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 637-653.
- Romero Urréa, H. ., Real Cotto, J. J. ., Ordoñez Sánchez, . J. L. ., Gavino Díaz, G. E., & Saldarriaga, G. . (2022). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN . *ACVENISPROH* *Académico*.
<https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017>
- Sarsona, K., & Charria, V. (2018). Estrés laboral en personal asistencial de cuatro instituciones de salud nivel III de Cali, Colombia. *Sarsosa-Prowesk K,et al. Univ. Salud*, 20(1), 44-52.
[doi:http://dx.doi.org/10.22267/rus.182001.108](http://dx.doi.org/10.22267/rus.182001.108)
- Streiner, D. L. (2003). Starting at the Beginning: An Introduction to Coefficient Alpha and Internal Consistency. *Journal of Personality Assessment*, 80:1, 99-103.
- Suárez, Á. (2013). Adaptación de la Escala de Estrés Laboral de la OIT-OMS en trabajadores de 25 a 35 años de edad de un Contact Center de Lima. *Revista Científica Digital de Psicología - PsiqueMag*, 2(1), 33-50. Obtenido de https://www.academia.edu/29448932/Adaptacion_de_la_Escala_de_estres_Laboral_de_la_OIT_OMS
- Super, D. (1998). *Psicología de los intereses y las vocaciones*. Buenos Aires: Kapelusz
- Tacca, D., & Tacca, A. (2019). Factores de riesgos psicosociales y estrés percibido en docentes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(3), 323-353. [doi:http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n3.304](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n3.304)
- Thakhathi, D., Shepherd, M., & Nosizo, N. (2018). *Ethical considerations in social research*. Fort Hare University, Ring Road. Obtenido de https://www.academia.edu/36874852/ETHICAL_CONSIDERATIONS_IN_SOCIAL_RESEARCH

- Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Lima: Macro.
- Vera, M. (2018). Las estrategias educativas como vía para una gestión educativa eficiente. *Polo del Conocimiento*, 3(3), 53-64. doi:DOI: 10.23857/pc.v3i3.444
- Vidal Sevilla, J. M. (2020). *Feria vocacional y elección vocacional en estudiantes de quinto*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Vidoth, V., Trevisan, J., Quina, M., Perfeito, R., & Carmo, M. (2019). Síndrome de burnout, estrés laboral y calidad de vida en trabajadores de enfermería. *Enfermería Global*(55). doi:http://dx.doi.org/10.6018/eglobal.18.3.325961
- Visbal, D., Mendoza, A., & Díaz, S. (2017). Estrategias de aprendizaje en la educación. *Sophia*, 13(2), 70-81. Recuperado el 2020, de https://www.researchgate.net/profile/Adel_Mendoza3/publication/318441226_Estrategias_de_aprendizaje_en_la_educacion_superior/links/597a4ddb0f7e9b0469b4032f/Estrategias-de-aprendizaje-en-la-educacion-superior.pdf?origin=publication_detail
- Viscaíno, C. (2018). Factores de riesgo psicosocial como causa de estrés laboral en personal administrativo de una institución de educación superior: estudio de caso en la ciudad de Quito. *Revista de la Agrupación Joven Iberoamericana de Contabilidad y Administración de Empresas*.(19), 23-29. Obtenido de http://elcriterio.com/revista/contenidos_19/2.pdf
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Referencias Bibliográficas del programa

- Béjar, G. (2011). La elección de carrera y la configuración de la personalidad según Holland. *Educación y ciencia*, 21-25.
- ESCALE. (2017). Tasa de transición, a educación superior (% de egresados del nivel educativo anterior). 15/03/2019, de MINEDU Sitio web: http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016?p_auth=THCbUiO2&p_

[p_id=TendenciasActualPortlet2016_WAR_tendencias2016portlet_INSTANCE_t6xG&p_p_lifecycle=1&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=3&TendenciasActualPortlet2016_WAR_tendencias2016portlet_INSTANCE_t6xG_idCuadro=111](#)

Hoyos, D., & Ramírez, G. (2020). Creación e implementación de un objeto virtual de aprendizaje para la orientación vocacional en estudiantes de transición en el hogar Infantil Angelitos.

Rosa Lemus, J. A. (2015). Madurez vocacional e inteligencia emocional. Influencia y eficacia de la aplicación del programa: Plan de Acción Tutorial Vocacional, PAT-VOCACIONAL (PAT-V).

Sandoval, M. (2023). Adaptación psicométrica del inventario de madurez vocacional de busot para estudiantes de secundaria de los distritos de San Juan de Lurigancho y El Agustino.

ANEXOS

Anexo 1: Autorización de aplicación

SOLICITO: EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

EN LA I. E. N° 82117 - TABLACUCHO

**PROF. CÉSAR ARTURO LÁZARO CARRANZA
DIRECTOR DE LA I. E. N° 82117 - TABLACUCHO.**

Por medio de la presente yo, **LLANOS TERRONES GARY SMITH**, identificado con DNI: **41820846** domiciliado en el JR. PROGRESO S/N (parte alta de Cascas), con 38 años de edad, estudiante de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía (2018-2019), ante usted respetuosamente expongo:

Que, debido a la pandemia de la COVID – 19 tuve que suspender el desarrollo de la tesis; dado que, las restricciones impuestas por el gobierno no me lo permitían; sin embargo, la semipresencialidad y/o presencialidad de las clases que se darán en el presente año hace ver que podré aplicar mi programa proyecto de tesis en el colegio que dirige; para lo cual, pido a usted me conceda la ejecución de mi proyecto de tesis para poder continuar mis estudios de maestría.

Para tal efecto acompaño a la presente con el siguiente documento:

- Copia de resolución del proyecto de tesis: "Programa Educativo "Proyecto de Vida" para mejorar la elección profesional en estudiantes del 3° al 5° grado de secundaria de la I.E. N° 82117, Gran Chimú, 2019"

Por lo expuesto, es justicia que espero alcanzar.

Cascas, 01 de marzo del 2022



LLANOS TERRONES GARY SMITH
DNI: 41820846


Recibido: 03/03/2022

Anexo 2: Escala de elección profesional

Ficha Técnica de la Escala de elección profesional	
Nombre	Escala de elección profesional
Autor	Llanos Terrones Gary Smith
Edades	13 a 17 años
Tiempo de aplicación	10 minutos
Tipo de aplicación	Individual o colectivo

Programa Educativo "Proyecto de vida" para mejorar la elección profesional en estudiantes de 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.

Estudiante: _____ Grado: _____

Fecha: ___/___/___ N° ___

Lee cuidadosamente cada pregunta y responde según creas conveniente. Ten en cuenta que si lo realizas frecuentemente debes marcar (siempre), si lo realizas en ocasiones (a veces) y si no lo realizas (nunca)

ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL Es optar por una carrera profesional de forma consciente según capacidades, habilidades y destrezas; para desenvolverse en el mercado laboral, mejorar su proyecto de vida y vivir feliz.	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			
				Siempre (2 pts)	A veces (1 pto)	Nunca (0 pto)	TOTAL
Información de la carrera	Busca información sobre las carreras profesionales		✓ ¿Tienes idea de la carrera que deseas estudiar?				
			✓ ¿Crees que es necesario informarte para elegir una carrera?				
			✓ ¿Te encuentras interesado(a) en estudiar una carrera?				
	Reconoce sus potencialidades		✓ ¿Crees que es importante reconocer tus habilidades, capacidades, destrezas, etc., para elegir una carrera?				
			✓ ¿Consideras que la forma en que vives es suficiente y no necesitas tener carrera profesional?				
			✓ ¿Consideras que estás haciendo una buena elección?				
Toma de decisiones	Elige la carrera	✓ Esta decisión ¿Está de acuerdo a tus valores, intereses y necesidades?					
		✓ ¿Podría ser útil la opinión de otras personas, para elegir una carrera?					
		✓ ¿Consideras que tus fortalezas y características personales van de acuerdo con lo que requiere la carrera elegida?					
		✓ ¿Crees que optaste por la mejor					

			carrera para ti?				
Metas realistas	Establece su elección sobre metas y propósitos .	✓ ¿Crees que el obtener una carrera te daría en el futuro comodidades personales, familiares y sociales?					
		✓ ¿Consideras importante ser profesional para ser exitoso(a)?					
		✓ ¿Crees que, al obtener la carrera elegida, tendrás oportunidades en el mercado laboral?					
		✓ ¿Crees que tu Comunidad debe tener profesionales del lugar?					
TOTALES							

Bach. Gary S. Llanos Terrones

Anexo 3: Criterio de expertos

MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCION EN PSICOPEDAGOGIA

HOJA DE VIDA

I.- DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos: Gemma de Fátima Coronel Morindiz
 Email: gmmae303@gmail.com

II. FORMACIÓN ACADÉMICA

Maestría: Docencia en el nivel superior
 Título: Licenciada en Educación - Especialidad Matemática.
 Grado: Magister en Educación

III.- EXPERIENCIA PROFESIONAL

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Actividad	Institución / Ciudad	Fecha Inicio	Fecha Termino
Prof. de área	Fe y Alegria N° 02 - Lima	1996	1997.
Prof. de área	"Virreyes de San Juan" - Lima	1998	2009.
Prof. de área	"La Inmaculada" - Trujillo	1995	1996.
Directora de libros	Editorial "Santillana" - Lima	2001	2002.
Elab. pruebas PISA	MINEDU - Lima	2000	2002
Coord. Pedagógica.	Son Martín de Porres Trujillo.	2016	2019

FECHA: Trujillo, 21 de marzo del 2019

Gemma Coronel Morindiz.
Mag. en Educación.
 DNI 18099423.

BACHILLER: GARY SMITH LLANOS TERRONES.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE ELECCIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° AL 5° DE SECUNDARIA EN LA I.E. N° 82117, GRAN CHIMÚ, 2019.

OBJETIVO: Demostrar que el programa "Proyecto de vida" mejora significativamente la elección profesional en los estudiantes del 3° al 5° de secundaria en la I.E. N° 82117, Gran Chimú, 2019.

Objetivo específico: Identificar el nivel de elección profesional antes y después de aplicar el programa en los estudiantes del 3° al 5° de secundaria en la I.E. N° 82117, Gran Chimú, 2019.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Gerard Hernández Gemma de Saitina*

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: *Mag. en Educación; Mención: Docencia en el nivel superior*

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

*la valoración la determina el experto.

Gemma Coronel Hernández
Mag. en Educación
DNI 18099423

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escritas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Programa "Proyecto de vida" para mejorar la elección profesional en los estudiantes del 3° al 5° de secundaria en la I.E. N° 82117, Gran Chimú, 2019.

ELEGCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL		OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	Siempre (2 pto)	A veces (1 pto)	Nunca (0 pto)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
Información de la carrera.	Busca información sobre las carreras profesionales	✓ ¿Tienes idea de la carrera que deseas estudiar?						X		X		
		✓ ¿Crees que es necesario informarte para elegir una carrera?				X		X		X		
		✓ ¿Te encuentras interesado(a) en estudiar una carrera?				X		X		X		
Reconoce sus potencialidades.	Reconoce sus potencialidades.	✓ ¿Crees que es importante reconocer tus habilidades, capacidades, destrezas, etc., para elegir una carrera?					X		X			
		✓ ¿Consideras que la forma en que vives es suficiente y no necesitas tener carrera profesional?					X		X			
		✓ ¿Consideras que estás haciendo una buena elección?						X		X		
Toma de decisiones.	Elige la carrera	✓ Esta decisión ¿Está de acuerdo a tus valores, intereses, necesidades y fortalezas?					X		X			
		✓ ¿Podría ser útil la opinión de otras personas, para elegir una carrera?					X		X			
		✓ ¿Consideras que tus características personales van de acuerdo con lo que requiere la carrera elegida?						X		X		
		✓ ¿Crees que optaste por la mejor carrera para ti?					X		X			

HOJA DE VIDA

I.- DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos: Tereza Huaripata Pando.
 Email: rete_h22@hotmail.com.

II. FORMACIÓN ACADÉMICA

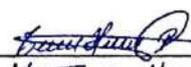
Maestría: En Docencia y Gestión
 Título: Licenciada en Educación Inicial.
 Grado: Magister.

II.- EXPERIENCIA PROFESIONAL

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Actividad	Institución / Ciudad	Fecha Inicio	Fecha Termino
Prof. de aula.	Santa Inés- Paucasmayo	1993	2001
Prof. de aula.	San Martín de porres.	2002	2019
Coord. de Inicial.	San Martín de Porres.	2010	2019.

FECHA: Trujillo, 21 de marzo del 2019


 Mg. Tereza Huaripata Pando
 DNI 26688811.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE ELECCIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° AL 5° DE SECUNDARIA EN LA I.E. N° 82117, GRAN CHIMÚ, 2019.

OBJETIVO: Demostrar que el programa "Proyecto de vida" mejora significativamente la elección profesional en los estudiantes del 3° al 5° de secundaria en la I.E. N° 82117, Gran Chimú, 2019.

Objetivo específico: Identificar el nivel de elección profesional antes y después de aplicar el programa en los estudiantes del 3° al 5° de secundaria en la I.E. N° 82117, Gran Chimú, 2019.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Huarijata Pando Tereza.

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Magister en Docencia y Gestión.

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

*la valoración la determina el experto.

Huarijata
Hg. Tereza Huarijata Pando.
DPI-266884.

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escritas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Programa "Proyecto de vida" para mejorar la elección profesional en los estudiantes del 3° al 5° de secundaria en la I.E. N° 82117, Gran Chimú, 2019.

ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL		OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	Siempre (2 pts)	A veces (1 pto)	Nunca (0 pts)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA
						SI	NO	SI	NO	SI	NO
Información de la carrera.	Busca información sobre las carreras profesionales	✓ ¿Tienes ideas de la carrera que deseas estudiar?									
		✓ ¿Crees que es necesario informarte para elegir una carrera?						X			X
Reconoce sus potencialidades.		✓ ¿Te encuentras interesado(a) en estudiar una carrera?									
		✓ ¿Crees que es importante reconocer tus habilidades, capacidades, destrezas, etc., para elegir una carrera?						X			X
Elige la carrera		✓ ¿Consideras que la forma en que vives es suficiente y no necesitas tener carrera profesional?									
		✓ ¿Consideras que estás haciendo una buena elección?						X			X
Toma de decisiones.		✓ Esta decisión ¿Está de acuerdo a tus valores, intereses y necesidades?									
		✓ ¿Podría ser útil la opinión de otras personas para elegir una carrera?						X			X
		✓ ¿Consideras que tus fortalezas y características personales van de acuerdo con lo que requiere la carrera elegida?									
		✓ ¿Crees que optaste por la mejor carrera para ti?						X			X

HOJA DE VIDA

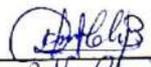
I.- DATOS PERSONALES
 Nombres y Apellidos: Betty Charito Díaz Huaylla
 Email: eber_yohana@hotmail.com

II. FORMACIÓN ACADÉMICA
 Doctorado: En Administración de la Educación
 Título: Licenciada en Educación
 Grado: Doctorado

II.- EXPERIENCIA PROFESIONAL
EXPERIENCIA PROFESIONAL

Actividad	Institución / Ciudad	Fecha Inicio	Fecha Termino
Profesora de Aula	I.E.-80036 "San Martín de Porres"	2002	2019
Docente Universitaria	Universidad José Faustino Sánchez Carrión	2016	2019
Especialista de Educación	Gerencia Regional de Educación	2017	2018

FECHA: Trujillo, 20 de marzo del 2019


Dra. Betty Charito Díaz Huaylla
 DNI 27169007

BACHILLER: GARY SMITH LLANOS TERRONES.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE ELECCIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° AL 5° DE SECUNDARIA EN LA I.E. N° 82117, GRAN CHIMÚ, 2019.

OBJETIVO: Demostrar que el programa "Proyecto de vida" mejora significativamente la elección profesional en los estudiantes del 3° al 5° de secundaria en la I.E. N° 82117, Gran Chimú, 2019.

Objetivo específico: Identificar el nivel de elección profesional antes y después de aplicar el programa en los estudiantes del 3° al 5° de secundaria en la I.E. N° 82117, Gran Chimú, 2019.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Díaz Huaylla Betty Churito

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Doctora

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*la valoración la determina el experto.


Dra. Betty Churito Díaz Huaylla
DNI 27169007

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escritas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Programa "Proyecto de vida" para mejorar la elección profesional en los estudiantes del 3° al 5° de secundaria en la I.E. N° 82117, Gran Chimú, 2019.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
			Siempre (2 pts)	A veces (1 pt)	Nunca (0 pts)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						Si	No	Si	No	Si	No		Si	No		
Información de la carrera.	Busca información sobre las carreras profesionales	✓ ¿Tienes idea de la carrera que deseas estudiar?														
		✓ ¿Crees que es necesario informarte para elegir una carrera?														
	Reconoce sus potencialidades.	✓ ¿Te encuentras interesado(a) en estudiar una carrera?														
		✓ ¿Crees que es importante reconocer tus habilidades, capacidades, destrezas, etc., para elegir una carrera?														
	Elige la carrera	✓ ¿Consideras que la forma en que vives es suficiente y no necesitas tener carrera profesional?														
		✓ ¿Consideras que estás haciendo una buena elección?														
Toma de decisiones.		✓ Esta decisión ¿Está de acuerdo a tus valores, intereses y necesidades?														
		✓ ¿Podría ser útil la opinión de otras personas, para elegir una carrera?														
		✓ ¿Consideras que tus fortalezas y características personales van de acuerdo con lo que requiere la carrera elegida?														
		✓ ¿Crees que optaste por la mejor carrera para ti?														

HOJA DE VIDA

I.- DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos: Wilma Mercedes Revilla Buelot.
 Email: wilma_rb@hotmail.com.

II. FORMACIÓN ACADÉMICA

Maestría: Psicología Educativa.
 Título: Licenciada en Educación.
 Grado: Mg. Psicología Educativa

II.- EXPERIENCIA PROFESIONAL

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Actividad	Institución / Ciudad	Fecha Inicio	Fecha Termino
Prof x horas.	Molina Cajanlegue-Aslopa	2014	2002
Prof x horas.	San Martin de porres de Esperanza	2002	2019
Coordinadora ATI	San Martin de porres -La Esperanza	2013	2018

FECHA: Trujillo, 21 de marzo. del 2019

W.M. B.

DNI 17921777

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE ELECCIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° AL 5° DE SECUNDARIA EN LA I.E. N° 82117, GRAN CHIMÚ, 2019.

OBJETIVO: Demostrar que el programa "Proyecto de vida" mejora significativamente la elección profesional en los estudiantes del 3° al 5° de secundaria en la I.E. N° 82117, Gran Chimú, 2019.

Objetivo específico: Identificar el nivel de elección profesional antes y después de aplicar el programa en los estudiantes del 3° al 5° de secundaria en la I.E. N° 82117, Gran Chimú, 2019.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Revilla Buelot Wilma Mercedes.

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Mg. Psicología Educativa.

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

*la valoración la determina el experto.

WRB
Mg. Wilma Revilla Buelot.
DNI. 17921777.

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escritas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Programa "Proyecto de vida" para mejorar la elección profesional en los estudiantes del 3° al 5° de secundaria en la I.E. N° 82117, Gran Chimú, 2019.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
			Siempre (2 pts)	A veces (1 pt)	Nunca (0 pts)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO		
Información de la carrera.	Busca información sobre las carreras profesionales	✓ ¿Tienes idea de la carrera que deseas estudiar?														
		✓ ¿Crees que es necesario informarte para elegir una carrera?					X									
		✓ ¿Te encuentras interesado(a) en estudiar una carrera?														
Reconoce sus potencialidades.	Reconoce sus potencialidades.	✓ ¿Crees que es importante reconocer tus habilidades, capacidades, destrezas, etc., para elegir una carrera?														
		✓ ¿Consideras que la forma en que vives es suficiente y no necesitas tener carrera profesional?														
		✓ ¿Consideras que estás haciendo una buena elección?														
Elige la carrera	Elige la carrera	✓ Esta decisión ¿Está de acuerdo a tus valores, intereses y necesidades?														
		✓ ¿Podría ser útil la opinión de otras personas, para elegir una carrera?														
		✓ ¿Consideras que tus fortalezas y características personales van de acuerdo con lo que requiere la carrera elegida?														
Toma de decisiones.	Toma de decisiones.	✓ ¿Crees que optaste por la mejor carrera para ti?														

HOJA DE VIDA

I.- DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos: María del Pilar Mora Esquivel.
 Email: more142009@hotmail.com.

II. FORMACIÓN ACADÉMICA

Maestría: En Gestión Educativa con mención en docencia.
 Título: Licenciada en Educación Primaria.
 Grado: Magister en Gestión Educativa.

II.- EXPERIENCIA PROFESIONAL

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Actividad	Institución / Ciudad	Fecha Inicio	Fecha Termino
Prof. de aula	82038 - Juleán	2002	2008
Directora	82028 - Juleán	2009	2014
Sub. Directora	82036 - San Martín de Porres.	2015	2019.

FECHA: Trujillo, 21 de marzo del 2019


 Mg. María Mora Esquivel.
 DNI 18089033.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE ELECCIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° AL 5° DE SECUNDARIA EN LA I.E. N° 82117, GRAN CHIMÚ, 2019.

OBJETIVO: Demostrar que el programa "Proyecto de vida" mejora significativamente la elección profesional en los estudiantes del 3° al 5° de secundaria en la I.E. N° 82117, Gran Chimú, 2019.

Objetivo específico: Identificar el nivel de elección profesional antes y después de aplicar el programa en los estudiantes del 3° al 5° de secundaria en la I.E. N° 82117, Gran Chimú, 2019.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mora Esquivel María.

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Magister

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*la valoración la determina el experto.

Deu3
Hg. María Mora Esquivel.
DNI. 18089033.

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirías en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Programa "Proyecto de vida" para mejorar la elección profesional en los estudiantes del 3° al 5° de secundaria en la I.E. N° 82117, Gran Chimú, 2019.

DIMENSIÓN		INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				Siempre (2 pts)	A veces (1 pto)	Nunca (0 pto)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Información de la carrera.	Busca información sobre las carreras profesionales		✓ ¿Tienes idea de la carrera que deseas estudiar?							X		X		X				
			✓ ¿Crees que es necesario informarte para elegir una carrera?					X		X		X		X				
			✓ ¿Te encuentras interesado(a) en estudiar una carrera?					X		X		X		X				
Reconoce sus potencialidades.			✓ ¿Crees que es importante reconocer tus habilidades, capacidades, destrezas, etc., para elegir una carrera?						X		X		X					
			✓ ¿Consideras que la forma en que vives es suficiente y no necesitas tener carrera profesional?							X		X		X				
			✓ ¿Consideras que estás haciendo una buena elección?								X		X		X			
Elige la carrera			✓ Esta decisión ¿Está de acuerdo a tus valores, intereses y necesidades?								X		X					
			✓ ¿Podría ser útil la opinión de otras personas, para elegir una carrera?								X		X		X			
			✓ ¿Consideras que tus fortalezas y características personales van de acuerdo con lo que requiere la carrera elegida?										X		X			
Toma de decisiones.			✓ ¿Crees que optaste por la mejor carrera para ti?									X		X				

Anexo 4: Propiedades psicométricas del instrumento

Tabla 9

Validación por criterio de expertos del instrumento: Escala de medición de la elección profesional

Ítem	Expertos	Nº de acuerdos	IA	V	Interpretación
Ítem 1	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 2	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 3	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 4	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 5	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 6	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 7	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 8	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 9	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 10	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 11	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 12	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 13	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 14	5	5	100%	1.00	Válido

Nota: V de Aiken: Validez para 3 jueces: 1.00= válido; 1.00>Inválido

Descripción: Tras la validación por expertos y la contrastación con el estadístico V de Aiken, se obtuvo que los 14 ítems son válidos con un índice de acierto del 100% y V=1.00.

Tabla 10

Validación mediante la correlación ítem test: Escala de medición de la elección profesional

Ítem	Correlación	Validez
Ítem 1	.614	Válido
Ítem 2	.454	Válido
Ítem 3	.526	Válido
Ítem 4	.334	Válido
Ítem 5	.356	Válido
Ítem 6	.440	Válido
Ítem 7	.630	Válido
Ítem 8	.723	Válido
Ítem 9	.477	Válido
Ítem 10	.219	Válido
Ítem 11	.682	Válido
Ítem 12	.789	Válido
Ítem 13	.615	Válido
Ítem 14	.569	Válido

Descripción: Tras la correlación ítem test mediante la correlación de Spearman, se encontró que los 14 ítems son válidos con un valor mínimo de .219 y máximo de .789, superando el mínimo aceptable de .21.

Tabla 11

Confiabilidad del Instrumento: Escala de medición de la elección profesional

Variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Educación ambiental	.873	14

Interpretación: Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de .873, lo que indica que la prueba tiene una confiabilidad alta.

Tabla 12

Prueba de normalidad del instrumento: Escala de medición de la elección profesional

Variable	Shapiro-Wilk	Sig.
Elección profesional	.132	.200

Interpretación: En cuanto a la prueba de Shapiro-Wilk se determinó para la variable que no existe diferencias significativas ($p > .05$) de la distribución normal.

Anexo 5: Sesiones de aprendizaje

SESIÓN 01: “Investigamos acerca de las profesiones y ocupaciones”

FECHA: 03/10/2022

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidad	Actividades	T'
<p>Determinar si la aplicación del programa educativo “ Proyecto de vida” mejorará significativamente la elección profesional en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.</p>	<p>Indagar e informarse sobre diversas profesiones y ocupaciones.</p>	<p>Información de la carrera</p>	<p><u>INICIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostramos a los estudiantes diferentes imágenes sobre profesiones y ocupaciones. • Luego, preguntamos ¿Cuál es el trabajo que realizarán las personas en estas labores? • Seguidamente los estudiantes participan de manera espontánea. <p><u>DESARROLLO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedemos a formar tres grupos con toda la clase y, al mismo tiempo, les solicitamos que formulen preguntas para una persona que tenga un trabajo que llame su atención, considerando lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> -Para el primer grupo ¿En qué consiste la formación o estudios que se necesita para laborar en dicha ocupación o profesión? -Segundo grupo ¿Cuáles son las características personales que se necesitan para ejercer la profesión u ocupación? -Tercer grupo ¿Cuáles son las actividades o trabajos que ejecuta el sujeto en dicha profesión u ocupación? • Socializan sus preguntas con el resto de la clase. Luego, les solicitamos que elijan y anoten las preguntas que van a realizar, ya que estas ayudarán a profundizar su propia indagación. • El docente aclara sus dudas en el momento pertinente. • Reconocemos con nuestros estudiantes, lo fundamental de conocer a personas con experiencia en la profesión u ocupación que les interesa estudiar. <p><u>CIERRE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitamos a los estudiantes que ejecuten la entrevista a una persona que ejerza una ocupación que les interese, teniendo en cuenta ciertas pautas básicas 	<p>45</p>

			como: evitar que la conversación se convierta en un interrogatorio; mostrar respeto y agradecimiento a la persona participante de la entrevista.	
--	--	--	--	--

ANEXO N° 1

Imágenes de las profesiones y ocupaciones



Vexels.com (2015) Ilustración de ocupaciones y profesiones. [Foto] Recuperado de <https://es.vexels.com/vectores/vista-previa/75095/ocupaciones-y-profesiones-conjunto-de-dibujos-animados>



Vexels.com (2015) Ilustración de ocupaciones y profesiones. [Foto] Recuperado de <https://es.vexels.com/vectores/vista-previa/75097/personajes-profesiones-y-ocupaciones>

SESIÓN 02: ¿A qué se dedican?

FECHA: 03/10/2022

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidad	Actividades	T
<p>Determinar si la aplicación del programa educativo “ Proyecto de vida” mejorará significativamente la elección profesional en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.</p>	<p>Identificar y dialogar sobre las actividades que desarrollan las carreras profesionales que les son afines.</p>	<p>Información de la carrera</p>	<p><u>INICIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitamos a nuestros estudiantes que formen palabras; pero deben cumplir las siguientes indicaciones: 1. Colocamos las tarjetas con letras en una caja. 2. Cinco estudiantes sacarán una tarjeta y regresarán a su lugar. 3. Indicamos que, según las letras escogidas por sus compañeros(as), digan el nombre de una fruta que inicie con esa letra. Posteriormente, se solicita que hagan lo mismo, pero con el nombre de una carrera profesional. • Seguidamente, solicitamos a un estudiante que comparta la carrera profesional que le interesa luego, los estudiantes copian en la pizarra la carrera profesional y complementan palabras afines a ella. <p><u>DESARROLLO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordamos la definición de carrera profesional mediante dos papelotes colocados en la pizarra y solicitamos a las y los estudiantes que expresen lo que entienden, así como ejemplos vinculados a las carreras profesionales. • A continuación, formamos grupos de trabajo (de tres o cuatro miembros). Luego indicamos que realizarán una dramatización sobre una carrera profesional universitaria o técnica. • Para ello indicamos lo siguiente: 1. Cada grupo elige una carrera profesional relacionada a un campo de especialidad. 2. Elaboran un guion sobre dicha carrera profesional, como: a qué se dedican, dónde ejecutan las actividades, cómo lo hacen. Por ejemplo, se va a dramatizar la labor de un Mecánico. Un estudiante puede hacer el papel de mecánico, los demás estudiantes pueden ir relatando cuando trabaja en el taller, dedicándose al arreglo de los vehículos. 3. Cada grupo tendrá tres minutos para exhibir su dramatización. • Felicitamos por su participación y reiteramos el respeto y valoración a las personas que ejercen dicha profesión. <p><u>CIERRE:</u></p>	<p>45</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Seguidamente, los estudiantes formulan sus conclusiones sobre las actividades de las carreras profesionales presentadas y rescatan su importancia. • Incentivamos a los estudiantes a que investiguen otras profesiones de su interés y que no haya en su comunidad. 	
--	--	--	---	--

ANEXO N° 1

Muchos de nuestros estudiantes, al terminar la secundaria, se preguntan: ¿Qué voy a estudiar? ¿Qué me gusta hacer? ¿En qué soy bueno? Esto les servirá para tomar una decisión para su futuro.

Carrera profesional: viene a ser una profesión especializada en determinada peculiaridad que puede durar entre 3 a 5 años generalmente, depende si los realiza en instituto o universidad.

Para ello les brindaremos unos consejos que les serán muy importantes.

1. Saber qué es lo que más te gusta, te apasiona, el curso favorito del colegio y así optar por la mejor carrera.
2. Desarrollar un test de orientación vocacional, el cual te ayudará a saber qué carrera profesional elegir.
3. Investigar sobre esa carrera profesional, esto servirá para saber qué tiempo te demandará, el costo, sus escenarios de trabajo, etc.
4. Tener presente cada estudiante una idea de su vida profesional en un futuro próximo, cuáles serán sus metas, sus objetivos cuando lleguen a ser adultos.
5. Acudir a la feria vocacional en las universidades o institutos para saber si la carrera que buscas se encuentra allí o existe otra carrera que llama tu interés.
Averiguar si está acreditada porque te va a dar más prestigio al egresar de dicha casa de estudios y también si puede tener convenio para préstamos universitarios o técnicos.
6. Averiguar sobre las oportunidades de trabajo en la carrera que piensas seguir, como por ejemplo si hay mucha demanda laboral o también si los lugares están lejos o cerca.
7. Investigar sobre la media beca, beca completa ya sea para universidad o instituto (nacionales o privadas) y cuáles son los requisitos para poder postular.
8. No tomar en cuenta los comentarios de amigos ni familiares en la elección profesional.
9. Elegir lo que te gusta para que tu trabajo sea agradable siempre.
10. Evitar fijarse en el sueldo ya que eso no da la felicidad laboral.

ANEXO 2

GUIÓN TEATRAL

PERSONAJE

Planificación

¿A qué se dedica?	¿Dónde trabaja?	¿En qué consiste su trabajo?
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Textualización

Revisión

<hr/> <hr/>
Conclusiones
<hr/> <hr/> <hr/>
Importancia
<hr/> <hr/> <hr/>
Investigar sobre una profesión que llame tu interés

SESIÓN 03: Aprender sobre el mercado laboral.

FECHA: 17/10/2022

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidad	Actividades	T'										
Determinar si la aplicación del programa educativo “ Proyecto de vida” mejorará significativamente la elección profesional en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.	Recoger información de los estudios del mercado laboral sobre oportunidades para jóvenes buscando empleo.	Información de la carrera	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos a las y los estudiantes: ¿Mencione una habilidad de su interés y valor personal? ¿En qué lugar encajará para laborar? Y, ¿En qué lugar no encajará? • Luego, los estudiantes conversan sobre sus aprendizajes y se preguntan qué tan preparados están para buscar un empleo y encontrar uno de acorde a sus necesidades. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos la realidad económica de la región, las oportunidades de trabajo y la calificación. La información tiene como base estudios del mercado laboral nacional que incluye estudios de industrias de mayor crecimiento en el Perú. Los principales trabajos de posibles ocupaciones para estas industrias. Las diferentes habilidades específicas para aspirar en cada ocupación. Basándose en lo siguiente: <table border="1" data-bbox="624 1070 1437 1585"> <thead> <tr> <th data-bbox="624 1070 1031 1155">Información para investigar</th> <th data-bbox="1031 1070 1437 1155">Con qué comparar la información</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="624 1155 1031 1240">Las ventajas económicas de la ocupación</td> <td data-bbox="1031 1155 1437 1240">Los valores.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1240 1031 1326">Las características y competencias laborales</td> <td data-bbox="1031 1240 1437 1326">Las habilidades</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1326 1031 1411">Trabajos y tareas que se asignan</td> <td data-bbox="1031 1326 1437 1411">Los intereses</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1411 1031 1585">Analizar el ambiente laboral como el lugar, oportunidades de crecimiento, entre otras.</td> <td data-bbox="1031 1411 1437 1585">Los valores.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • El participante deberá anotar las calificaciones, condiciones y habilidades necesarias para cada ocupación <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez que todos los jóvenes hayan completado sus hojas de trabajo, vuelva a reunir al grupo y plantee los siguientes temas: o ¿Qué ocupaciones seleccionaron? o ¿Qué tipo de información fue sencillo encontrar? ¿Qué tipo de información fue más difícil? o ¿Por qué seleccionaron estas ocupaciones? 	Información para investigar	Con qué comparar la información	Las ventajas económicas de la ocupación	Los valores.	Las características y competencias laborales	Las habilidades	Trabajos y tareas que se asignan	Los intereses	Analizar el ambiente laboral como el lugar, oportunidades de crecimiento, entre otras.	Los valores.	45
			Información para investigar	Con qué comparar la información										
Las ventajas económicas de la ocupación	Los valores.													
Las características y competencias laborales	Las habilidades													
Trabajos y tareas que se asignan	Los intereses													
Analizar el ambiente laboral como el lugar, oportunidades de crecimiento, entre otras.	Los valores.													

ANEXO N° 1

ANALIZAMOS LA REALIDAD REGIONAL, LAS OCUPACIONES QUE DEMANDA EL MERCADO LABORAL.			
1. ANOTA CUATRO POSIBLES CARRERAS PROFESIONALES QUE TE GUSTARÍA SEGUIR			
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			
2. QUÉ SE NECESITA PARA EJERCER ESTA CARRERA PROFESIONAL.			
POSIBLE CARRERA	CARACTERISTICAS PERSONALES NECESARIAS	HABILIDADES Y VALORES	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
ESCENARIO DE TRABAJO	CARACTERISTICAS LABORALES	CONDICIÓN LABORAL	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

<hr/> <hr/>		<hr/> <hr/>
INVESTIGAR CAPACITACIONES DE LA POSIBLE CARRERA		
FECHA	LUGAR	REQUISITO
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

SESIÓN 04: ¿Qué carrera profesional conozco?

FECHA: 17/10/2022

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidad	Actividades	T'									
<p>Determinar si la aplicación del programa educativo “ Proyecto de vida” mejorará significativamente la elección profesional en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.</p>	<p>Identificar las distintas carreras profesionales existentes en el mercado y dialoguen sobre ello.</p>	<p>Información de la carrera</p>	<p><u>INICIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitamos la participación de tres estudiantes, luego le damos un títere a cada uno: A) Madre o padre de familia B) Doctor/a C) Ganadero. Les pedimos que presenten una escena en la que cada títere narre su quehacer diario, las tareas que realizan, dónde y desde cuándo las hacen. • Terminada la presentación, preguntamos sobre el personaje: ¿a qué se dedican?, ¿qué actividades realizan?, ¿dónde las realizan?, ¿en qué momento del día realizan estas actividades?, ¿por qué las realizan? Escuchamos la participación de cada estudiante y luego mostramos el propósito de la sesión. <p><u>DESARROLLO:</u></p> <p>Explicamos a las y los estudiantes que hay muchas carreras profesionales, cada una implica una especialización que se pueden lograr en la universidad, instituto superior o técnico, y que otorgan un título. Por ejemplo: abogado, ingeniero, mecánico automotriz, médico, electricista. Luego, cada estudiante tendrá que escribir en su cuaderno las carreras profesionales (universitaria o técnica) de su preferencia. Indicamos que conformen equipos de trabajo, y entregamos a cada grupo una hoja con el siguiente cuadro:</p> <table border="1" data-bbox="596 1458 1461 1675"> <tbody> <tr> <td>Finanzas</td> <td>CC.NN</td> <td>Lingüística</td> </tr> <tr> <td>CC. NN</td> <td>Burocracia</td> <td>Institutos Armados</td> </tr> <tr> <td>CC. Física- Matemáticas</td> <td>CC. EE y PP</td> <td>Escribe la carrera que le gusta</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Damos una hoja con las características de los campos de especialidad profesional • Motivamos el diálogo sobre la importancia de conocer las características de la profesión (universitaria o técnica) de su preferencia, sobre todo para informar su interés por esta y así poder tomar la decisión correcta. <p><u>CIERRE:</u></p>	Finanzas	CC.NN	Lingüística	CC. NN	Burocracia	Institutos Armados	CC. Física- Matemáticas	CC. EE y PP	Escribe la carrera que le gusta	<p>45</p>
			Finanzas	CC.NN	Lingüística								
CC. NN	Burocracia	Institutos Armados											
CC. Física- Matemáticas	CC. EE y PP	Escribe la carrera que le gusta											

			<ul style="list-style-type: none">• Tomando como referencia el diálogo anterior con las y los estudiantes, los invitamos a elaborar algunas conclusiones sobre el tema tratado.• Invitamos a las y los estudiantes a revisar el link www.pontencarrera.pe y luego seleccionen aquellas profesiones que le son más afines	
--	--	--	---	--

ANEXO N° 1: CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS SOBRE CAMPOS PROFESIONALES

FINANZAS	CIENCIAS NATURALES	LINGÜÍSTICA	JURISPRUDENCIA
Se ocupa de la administración del dinero, presupuestos para invertir, información sobre gastos e ingresos en una empresa y sobre todo datos contables y estadísticos.	Estudia a la naturaleza y sus recursos para mejorar la vida de las personas, animales y objetos. Sus ramas son: la química, física, biología, geología y astronomía.	Estudia al lenguaje y lo relacionado a los idiomas. Tiene que ver con la escritura e investigación de los nuevos idiomas. Ayuda a socializarte con los turistas.	Está relacionada a la defensa de las causas justas ante los tribunales. Tiene que ver con los códigos, leyes, sentencias y reglamentos. Además, defiende los derechos humanos.
CIENCIAS SOCIALES	BUROCRACIA	INSTITUTOS ARMADOS	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Estudia al hombre y su relación con otros seres, su evolución, actividades laborales y políticas. También ayuda en salud, educación, económico y ambiental.	Está relacionada a recepcionar y sistematizar información digital y también proporciona información en oficinas y centros comerciales como videotecas, etc.	Se encarga de la protección de la sociedad, la constitución y el estado. Al país lo cuida por aire (aviación), mar (marina) y tierra (ejercito).	Transmiten la información de forma clara, sincera, precisa y oportuna en los medios de prensa. También a través de fotos, afiches, reportajes, escritos o audiovisuales.
CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS	CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		ARTES
Tiene que ver con la tecnología y las matemáticas. Ve el diseño y construcción de casas, etc. Además, ve las cantidades	Tiene que ver con la oferta y la demanda de los bienes y servicios, también sobre la administración de los recursos de manera adecuada. Y las leyes, normas y políticas dadas por el gobierno.		Se expresa mediante la creatividad; ya sea, en el dibujo, canto, baile, música, pintura, etc. Dirigida a las personas

que van en la producción de alimentos.		imaginativas y creadoras.
--	--	------------------------------

SESIÓN 05: *Nos conocemos y nos aceptamos como somos.*

FECHA: 24/10/2022

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidad	Actividades	T'						
<p>Determinar si la aplicación del programa educativo “ Proyecto de vida” mejorará significativamente la elección profesional en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.</p>	<p>Reconocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes.</p>	<p>Información de la carrera</p>	<p><u>INICIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitamos la participación de tres estudiantes para que se conozcan más entre compañeros: ¿Cuánto te conoces?, ¿qué más te gustaría saber? Escribe sus respuestas en la pizarra. • Plantea estas interrogantes: ¿qué pasaría si todos tuviéramos igual nombre y apellido?, ¿qué sería lo bueno de eso?, ¿qué sería lo malo?, Anota las respuestas en la pizarra. Puedes guiarte con un cuadro así: <table border="1" data-bbox="603 943 1422 1037"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 943 874 987">Nombre</th> <th data-bbox="874 943 1145 987">Lo bueno</th> <th data-bbox="1145 943 1422 987">Lo malo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 987 874 1037"></td> <td data-bbox="874 987 1145 1037"></td> <td data-bbox="1145 987 1422 1037"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Comenta las múltiples opiniones de las y los estudiantes. <p><u>DESARROLLO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participan del esparcimiento ¡Adivina cómo soy! Elaborándose preguntas mutuamente. • Comunican sus respuestas para que comparen e identifiquen sus igualdades y oposiciones. • Lo esperado es: Comentar a todos que los seres humanos somos importantes y debemos respetarnos, aceptarnos, querernos, valorarnos tal como somos. • Se facilita la ficha “Así soy yo” y lo resuelven. Explicar que todos somos diferentes y también nos unen otras. • Fomento un diálogo con preguntas como: ¿qué rasgo físico de la o el estudiante te llamó la atención?; ¿qué destreza te sorprendió?, ¿por qué? <p><u>CIERRE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Corrige con las y los estudiantes lo que hicieron durante la sesión. Preguntando: ¿qué hicieron?, ¿qué aprendieron en la clase de hoy?, ¿por qué es relevante conocernos y conocer mejor a las y los compañeros? • Luego, elaboran en casa un álbum sobre personajes importantes, animales o historia, y lo llevarán en la siguiente clase. 	Nombre	Lo bueno	Lo malo				<p>45</p>
Nombre	Lo bueno	Lo malo								

			<ul style="list-style-type: none"> • En acuerdo con toda la clase, elabora una frase que resuma lo aprendido, luego anótala en una cartulina y fíjala en un lugar visible del aula. Puede ser: “Se cómo soy y acepto” • Indica a las y los estudiantes que comenten a sus padres o a otros familiares lo que aprendieron en clase. 	
--	--	--	--	--

ANEXO N° 1

ASI SOY YO

ASI SOY YO	
Mis características físicas	Mis cualidades
Mi nombre es:	
Mi foto	Mis fortalezas

SESIÓN 06: *Describimos cómo somos*

FECHA: 24/10/2022

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidad	Actividades	T'		
Determinar si la aplicación del programa educativo “ Proyecto de vida” mejorará significativamente la elección profesional en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.	Los estudiantes utilizarán el lenguaje para escribir textos descriptivos.	Información de la carrera	<p><u>INICIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionamos las características físicas, cualidades, vestimenta del director. Y se escribe en la pizarra • Preguntamos: ¿Cómo son los textos descriptivos? Y se anota las respuestas en la pizarra. • Proponemos el reto de escribir la descripción de un compañero. • Se menciona el propósito: elaborar descripciones de las y los compañeros para indicarles cómo los vemos. <p><u>DESARROLLO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan de la dinámica “La balsa salvavidas” para saber a quién van a narrar. • Incentivamos a dialogar, en cinco minutos, sobre sus gustos, preferencias y cosas que no les gustan. • Ayudamos con las preguntas ¿Para qué van a anotar? ¿Quién lo leerá? ¿Será coherente lo que narra de su compañero(a)? • Sugerimos las siguientes pautas: 1. Mira y expresa las características físicas de su cara y cuerpo. 2. Rememora como es, sus cualidades y lo que le gusta. 3. Piensa qué lleva siempre y cómo es su ropa. • Orientamos para que busquen las palabras y las imágenes, con el fin de que piensen y tomen decisiones sobre lo que escribirán: ¿Cuántos párrafos elaborarás para tu descripción? ¿Qué información tendrá cada párrafo? ¿Qué signos de puntuación usarás en tu texto descriptivo? ¿Qué adjetivos van mejor con la descripción de tu compañero(a)? ¿Cuál será el título? ¿Dónde irán las mayúsculas? • Indicamos que todos anoten en su cuaderno el primer borrador de su descripción, teniendo en cuenta los datos de planificación. • Sugerimos el siguiente cuadro con palabras que pueden usar para completar su texto descriptivo: <table border="1" data-bbox="564 1935 1417 2018"> <tr> <td data-bbox="564 1935 794 2018">Aspecto general</td> <td data-bbox="794 1935 1417 2018">Alto, bajo, gordo, flaco, grueso, mediano, débil, fuerte, etc.</td> </tr> </table>	Aspecto general	Alto, bajo, gordo, flaco, grueso, mediano, débil, fuerte, etc.	45
			Aspecto general	Alto, bajo, gordo, flaco, grueso, mediano, débil, fuerte, etc.		

			<table border="1"> <tr> <td>Piel</td> <td>Blanco, negro, trigueño, amarillento, cobrizo</td> </tr> <tr> <td>Forma de cara</td> <td>Alargada, redonda, ovalada.</td> </tr> </table>	Piel	Blanco, negro, trigueño, amarillento, cobrizo	Forma de cara	Alargada, redonda, ovalada.	
Piel	Blanco, negro, trigueño, amarillento, cobrizo							
Forma de cara	Alargada, redonda, ovalada.							
			<p><u>CIERRE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresan si los cuadros y preguntas contribuyeron a tener una mejor idea para escribir su texto descriptivo. 					

ANEXO N° 1

CÓMO LO VEMOS				
Características físicas			Cualidades	Vestimenta
Aspecto general	Piel	Forma de particularidades: cabeza, cuerpo y extremidades.		
¿Qué llevan siempre?			¿Cómo los vemos?	

TEXTO DESCRIPTIVO:

Título: _____	
Párrafo 1:	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Párrafo 2: _____ _____ _____	_____ _____ _____
Párrafo 3: _____ _____ _____	_____ _____ _____
Párrafo 4: _____ _____ _____	_____ _____ _____

SESIÓN 07: *Reconocemos nuestras potencialidades y limitaciones.*

FECHA: 31/10/2022

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidad	Actividades	T'
Determinar si la aplicación del programa educativo “ Proyecto de vida” mejorará significativamente la elección profesional en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.	Aprenderá a reconocer sus potencialidades y limitaciones.	Información de la carrera	<p><u>INICIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se promueve el diálogo con estas preguntas: ¿sabemos qué fortalezas y debilidades poseemos?, ¿cómo podemos reconocerlas? Anota sus respuestas en la pizarra. • Se pregunta: como ya sabemos nuestras características físicas y habilidades, ahora, ¿Cómo reconocemos nuestras fortalezas y debilidades? • Conversan sobre sus fortalezas y debilidades, con la finalidad de saber más de su personalidad. <p><u>DESARROLLO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostramos dos alternativas: “fortalezas” y “debilidades” luego, dialogarán en grupo para indagar en qué son buenos y en qué deben mejorar. • Explicamos sobre las “fortalezas” que son características internas que nos hacen únicos, como ser buenos, valientes, responsables, respetuosos; puntuales, honestos, etc. • Luego, se indica a los grupos pequeños que, respondan en un papelote las preguntas: ¿menciona las dificultades que muestras al relacionarse con tus compañeras(os)?, ¿qué les pasa a tus emociones?, ¿qué dificultades presentan? (puede ser, ponerse muy alterados cuando tienen que realizar algo). Seguidamente exponen su trabajo. • Escribimos las ideas del grupo, sobre las palabras “fortalezas” y “debilidades” en la pizarra. • Invitamos a reflexionar sobre la debilidad que deseen superar y será un compromiso que asumirán desde hoy. • Colocarán la frase: “Trabajando con alegría, mi trabajo quedará mejor” <p><u>CIERRE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan las preguntas: ¿qué tema hablamos hoy?, ¿qué aprendimos de nuestras fortalezas y debilidades?, ¿por qué será importante valorar nuestras fortalezas y debilidades? • Les solicitamos a las y los estudiantes que piensen sobre sus fortalezas y debilidades durante toda la semana y ver si están superando cada una de ellas. 	45

ANEXO N° 1

POTENCIALIDADES Y DEBILIDADES	
¿Qué serán fortalezas?	¿Qué serán debilidades?
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Ejemplo	Ejemplo
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
¿Cuáles son mis fortalezas?	¿Cuáles son mis debilidades?
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

SESIÓN 08: *Mis habilidades me ayudan a decidir sobre mi futuro*

FECHA: 31/10/2022

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidad	Actividades	T'												
Determinar si la aplicación del programa educativo “ Proyecto de vida” mejorará significativamente la elección profesional en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.	Reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones responsables para el logro de sus metas.	Información de la carrera	<p><u>INICIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> alcanzamos una hoja a cada estudiante e indicamos que lo dividan en cuatro partes. Luego, anotamos en la pizarra: “Imaginen que han pasado bastantes años de haber egresado del colegio... y deben recordar...” <table border="1" data-bbox="564 703 1423 891"> <tr> <td data-bbox="564 703 951 790">¿En qué cursos destacaba en la escuela?</td> <td data-bbox="956 703 1423 790">¿Qué me gustaba realizar cuando tenía tiempo libre?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 797 951 891">¿En qué habilidades destacaba?</td> <td data-bbox="956 797 1423 891">¿Qué carrera elegí seguir? ¿Mis habilidades me ayudaron a decidir qué carrera alcanzar?</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Algunos estudiantes participan de manera voluntaria compartiendo sus respuestas. <p><u>DESARROLLO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Explicamos y, dialogamos con las y los estudiantes sobre las capacidades que poseen (liderazgo, trabajo en equipo, trabajo bajo presión, toma de decisiones rápidas en caso de emergencia, etc.) y que les permitirán decidir por una profesión. Luego responden con sinceridad: 1. ¿Cuál o cuáles son los cursos favoritos?, ¿cuáles son los cursos en los cuales obtengo mejores calificaciones? 2. ¿Qué otras actividades fuera de la escuela me gustan hacer? 3. ¿Qué carreras profesionales me encantaría estudiar? 4. ¿Mis habilidades académicas están relacionadas con la profesión que quiero seguir más adelante? Mediante estas preguntas orientamos a las y los estudiantes sobre la importancia de descubrir sus habilidades académicas. Finalmente, entregamos a las y los estudiantes la siguiente ficha: <table border="1" data-bbox="564 1704 1423 1865"> <thead> <tr> <th data-bbox="564 1704 730 1807">Mi nombre.</th> <th data-bbox="735 1704 951 1807">Mis habilidades en la escuela.</th> <th data-bbox="956 1704 1206 1807">Las actividades en las que sobresalgo.</th> <th data-bbox="1211 1704 1423 1807">Mi interés profesional.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 1807 730 1865"></td> <td data-bbox="735 1807 951 1865"></td> <td data-bbox="956 1807 1206 1865"></td> <td data-bbox="1211 1807 1423 1865"></td> </tr> </tbody> </table> <p><u>CIERRE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Pedimos a algunos estudiantes que expresen cómo se sintieron con la actividad y qué aprendieron. Reforzamos con 	¿En qué cursos destacaba en la escuela?	¿Qué me gustaba realizar cuando tenía tiempo libre?	¿En qué habilidades destacaba?	¿Qué carrera elegí seguir? ¿Mis habilidades me ayudaron a decidir qué carrera alcanzar?	Mi nombre.	Mis habilidades en la escuela.	Las actividades en las que sobresalgo.	Mi interés profesional.					45'
			¿En qué cursos destacaba en la escuela?	¿Qué me gustaba realizar cuando tenía tiempo libre?												
¿En qué habilidades destacaba?	¿Qué carrera elegí seguir? ¿Mis habilidades me ayudaron a decidir qué carrera alcanzar?															
Mi nombre.	Mis habilidades en la escuela.	Las actividades en las que sobresalgo.	Mi interés profesional.													

			<p>la idea fuerza: “Todas y todos tenemos una serie de habilidades y capacidades. Esto nos hace ser quienes somos y, tener una mayor afinidad con ciertas carreras profesionales. Por ello, hay que tenerlas en cuenta a la hora qué vamos a estudiar.”</p> <ul style="list-style-type: none">• Indicamos a las y los estudiantes que conversen en casa sobre su elección y soliciten un comentario al respecto.	
--	--	--	--	--

ANEXO N° 1

MIS HABILIDADES ME AYUDAN A DECIDIR SOBRE MI FUTURO	
¿En qué cursos destacaba en la escuela?	¿Qué me gustaba realizar cuando tenía tiempo libre?
—	—
¿En qué habilidades destacaba?	¿Qué carrera elegí seguir? ¿Mis habilidades me ayudaron a decidir qué carrera alcanzar?
—	—

Después de la lectura respondemos	
¿Cuál o cuáles son los cursos favoritos?, ¿cuáles son los cursos en los cuales obtengo mejores calificaciones?	¿Qué otras actividades fuera de la escuela me gustan hacer?
—	—
¿Qué carreras profesionales me encantaría estudiar?	¿Mis habilidades académicas están relacionadas con la profesión que quiero seguir más adelante?
—	—

PREGUNTAS DE LA FICHA:			
Mi nombre.	Mis habilidades en la escuela.	Las actividades en las que sobresalgo.	Mi interés profesional.
—	—	—	—

Anexo N° 2

FACTORES QUE INFLUYEN PARA ELEGIR UNA CARRERA PROFESIONAL		
<p align="center">APTITUDES: Capacidades o habilidades potenciales que...</p> <p align="center">_____</p> <hr/> <p align="center">_____</p>		
Intelectuales	Físicas	Sensoriales o artísticas
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
INTERESES		

ACTITUDES: Es un comportamiento de un individuo ...		

Cognitivas	Afectivas	Conductuales
—	—	—
—	—	—
—	—	—

<hr/> —	<hr/> —	<hr/> —
------------	------------	------------

SESIÓN 09: *Tomamos decisiones sobre el bien común*

FECHA: 07/11/2022

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidad	Actividades	T'								
Determinar si la aplicación del programa educativo “ Proyecto de vida” mejorará significativamente la elección profesional en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.	Pensar en el bien común antes de tomar una decisión	Toma de decisiones.	<p><u>INICIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Salimos al patio y participamos de “El juego de las emociones”. indicamos que cada estudiante representará con diferentes partes del cuerpo las emociones que tú señales. Por ejemplo: “Caminamos con tristeza. ¿Cómo es un rostro triste?” (Ojos algo cerrados, labios caídos, etc.) • Pregunta: ¿por qué es imprescindible aprender a regular nuestras emociones?, ¿Ponen en práctica la técnica aprendida?, ¿notan cambios en sus compañeros y propios? • Compartimos algunas experiencias sobre tomar decisiones, las mismas que pueden afectar a los demás y a uno mismo. <p><u>DESARROLLO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos ubicamos en círculo y preguntamos: que idea tienen de “lo bueno” y “lo malo” de una acción. • Preguntamos, ¿Cuándo realizamos algo bueno, sentimos placer?, ¿qué sentimos cuando realizamos algo malo?, ¿saben en que momento “lo bueno” y “lo malo” indican a los valores? Recoge con sumo cuidado las ideas y las nociones de los estudiantes acerca de los valores que poseen las acciones. • Invita a los estudiantes a escribir alguna experiencia acerca de los valores y que pueda ser calificada como buena o mala, y que involucre a ellos y a alguien más (familiares, amigos, etc.) <table border="1" data-bbox="584 1536 1437 1664"> <thead> <tr> <th data-bbox="584 1536 775 1608">¿Qué hice?</th> <th data-bbox="775 1536 967 1608">¿Por qué lo hice?</th> <th data-bbox="967 1536 1222 1608">¿Mi acción afecta a alguien?</th> <th data-bbox="1222 1536 1437 1608">¿Cómo me sentí?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="584 1608 775 1664"></td> <td data-bbox="775 1608 967 1664"></td> <td data-bbox="967 1608 1222 1664"></td> <td data-bbox="1222 1608 1437 1664"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitamos el anexo N°1 para que escriban la vivencia y se los orientará oportunamente. • Exponen su trabajo y el docente aclara las dudas pertinentemente. • Felicitamos a todos por su participación y promovemos el intercambio de opiniones a partir de preguntas: ¿cómo se sintieron?, ¿qué situación les fue fácil analizar?, ¿cuál 	¿Qué hice?	¿Por qué lo hice?	¿Mi acción afecta a alguien?	¿Cómo me sentí?					45
			¿Qué hice?	¿Por qué lo hice?	¿Mi acción afecta a alguien?	¿Cómo me sentí?						

			<p>resultó difícil?, ¿qué debemos hacer antes de tomar una decisión?</p> <p><u>CIERRE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta a los estudiantes qué han aprendido hoy y, luego comenta sobre las experiencias que los ayudarán a identificar la decisión que puede considerarse como buena o mala. • Solicita que cuenten en casa lo que aprendieron hoy. 	
--	--	--	---	--

ANEXO N° 1

CASO 1

“Hace mucho tiempo, cuando estudiaba en el colegio, el profesor de Matemática nos solicitó presentar unos ejercicios a los que necesitábamos aumentar el promedio. Mi compañero Misael no los había realizado, así que le tuve que prestar los míos para que los copiara. Lo realizó y también los presentó”

CASO 2

“Para llenar mi álbum de Geografía, me faltan tres figuras, que posee mi compañero Luis. Si las cojo sin su autorización, ¿Qué pensará de mi conducta?, ¿Cómo me sentiré?, ¿Por qué tendré que actuar de esa manera? ¿Qué debemos hacer para no cometer estos actos ‘malos’?”

SESIÓN 10: *Participamos en la feria vocacional.*

FECHA: 07/11/2022

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidad	Actividades	T'
Determinar si la aplicación del programa educativo “ Proyecto de vida” mejorará significativamente la elección profesional en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.	Recibir información sobre las oportunidades de estudio y carreras universitarias.	Toma de decisiones.	<p><u>INICIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Promovemos la participación de las y los estudiantes en un festival vocacional. • El docente formula las siguientes interrogantes: ¿Cómo habrán resuelto qué quieren ser en un futuro los individuos planteados? ¿Qué oportunidades brinda la ciudad para estudiar según los intereses y opciones ocupacionales? ¿Cómo se vinculan esas oportunidades locales con los intereses de las y los estudiantes? <p><u>DESARROLLO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente narra la experiencia de Messi acerca de cómo eligió su opción de ser futbolista profesional. • Luego solicita a los estudiantes que narren ejemplos cercanos a ellos. Preguntándoles: ¿Qué conoces de las personas que te rodean acerca de la labor que hacen actualmente? (Examine el proceso de toma de decisiones). ¿Cuál es la influencia del trabajo que hacen esas personas en su forma de ser o en sus proyectos? (Considere el impacto en su desarrollo personal). • Seguidamente, el docente recalca que en esta etapa es de búsqueda personal y toma de vocación profesional u ocupacional. Para ello integra características, necesidades, intereses, contexto, realidad personal y social, etc. • Posteriormente, se hace una lectura grupal (Anexo N° 1) y se profundiza en cada uno de los cinco puntos trazados en el texto. Incitamos a que hagan preguntas y cuenten vivencias para cada punto. <p><u>CIERRE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente se solicita que realicen paneles para difundir la información recolectada, incluyendo el formato de cinco pasos para la elección vocacional y complementarlo con las opciones locales. La técnica grupal deberá situarse en un lugar visible para ser difundido con los estudiantes de los demás grados. 	45

Anexo N° 1

1. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR VOCACIÓN?

Proviene del término latino vocatio - vocationis, es decir “acción de llamar”, pero se usa como palabra parecida de profesión.

La vocación consiste en una predisposición hacia algo personal, social o profesional que le da rumbo a nuestra vida, transformándolo hacia la autorrealización en cualquier cargo u oficio que labore.

2. ¿EN QUÉ RESIDE LA ELECCIÓN VOCACIONAL?

Viene a ser un proceso de varios años y, que mayormente, termina en la adolescencia con la claridad de las siguientes preguntas: ¿Quién soy realmente? Y ¿Qué quiero realizar con mi vida? Da a entender que dicha persona ya tiene claro su proyecto de vida.

Para ello, se trabaja el sentimiento de autorrealización de cada persona teniendo en cuenta el tiempo, ingresos y el contexto.

3. ¿QUÉ VIENE A SER LA ELECCIÓN PROFESIONAL?

Consiste en un proceso completo de la persona hacia la búsqueda de la autorrealización; es decir, reconociendo sus capacidades, aptitudes, necesidades, intereses y valores.

En este proceso puede haber caídas propios de su edad, lo cual le dificulta para tomar decisiones, por ello debe informarse de forma detallada acerca de la carrera que desea seguir.

4. ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA HACER LA MEJOR ELECCIÓN VOCACIONAL U OCUPACIONAL

Debemos seguir estas recomendaciones:

1. IDENTIFICAR LAS HABILIDADES PERSONALES

- Las aptitudes y habilidades (Ayudan a realizar con facilidad, confianza y mayor eficiencia cualquier actividad o tarea)

- Los intereses (Tiene que ver con los deseos, sueños, preferencias y gustos personales sobre alguna cosa o tarea. La reconocemos en lo que hacemos o dedicamos nuestro tiempo libre)
- Los valores (Esta relacionado con los principios que regulan el comportamiento, permitiendo evaluar la conducta propia y de los demás)
- Las debilidades personales (Se refiere a las limitaciones que se presentan en cualquier aspecto de la vida, pero que al mismo tiempo se pueden superar con mucho esfuerzo y voluntad)

2. ANALIZAR TUS OPORTUNIDADES

- Ayuda de tu entorno (Es el apoyo que tienes o tendrás de tu familia y del lugar, en lo financiero, emocional y en lo organizativo)
- Oportunidades locales (Viene a ser aquellos trabajos que tienen éxito en tu ciudad, para ello debes informarte si hay instituto o universidad que ofrece esa carrera para que en un futuro puedas trabajar en ella)
- Necesidades laborales y/o profesionales de tu ciudad (Consiste en ver que trabajo necesita tu ciudad y de esa manera poder desarrollarte y contribuir al bienestar de la localidad)
- Las amenazas de tu contexto (Se basan en la familia que no tiene dinero para que estudies, los amigos que los tomas como “buen” ejemplo, el colegio que no gestionó un taller de elección vocacional, o la situación económica del país que por la corrupción va decayendo paulatinamente, etc.)

3. ANALIZAR VARIAS ALTERNATIVAS

Se contrasta los intereses con las características de cada persona y luego el contexto, en el que nos encontramos, con las profesiones u ocupaciones que llamen tu atención. Estos trabajos deben coincidir con tu forma de ser y tu realidad, para que en el futuro estés cómodo y satisfecho.

4. EVALUAR ESAS ALTERNATIVAS

Se investiga acerca de la profesión u oficio que llame tu atención para ello, se puede ir a bibliotecas, internet, personas que ya trabajan en ello, a ferias vocacionales en las universidades o institutos, también con el tutor o el Ministerio de Trabajo. De ser posible, observa o participa directamente con la actividad que te gusta y contrasta si tienes las habilidades que se requiere, cuál es su preparación, el costo, el tiempo, etc.

5. ELEGIR UNA ALTERNATIVA

Decídate por la alternativa más idónea para ti y que se convierta en tu meta. Al mismo tiempo, programa las actividades que necesitas para alcanzar esa meta. No deben escapar de la realidad ni de la sencillez para poder cumplirlas.

Para tener en claro, lo que queremos lograr, debemos responder a las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que quiero ser? ¿Para qué? ¿Dónde estudiaré? ¿Cómo lo lograré? ¿Con qué estudiaré? ¿En qué tiempo lo lograré?

Finalmente, se debe modificar o cambiar algunos estilos de vida o conductas para poder alcanzar tu meta.

SESIÓN 11: *Yo decido*

FECHA: 14/11/2022

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidad	Actividades	Tiempo
<p>Determinar si la aplicación del programa educativo “ Proyecto de vida” mejorará significativamente la elección profesional en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.</p>	<p>Tomar una decisión informada sobre una carrera profesional.</p>	<p>Toma de decisiones.</p>	<p><u>INICIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos el siguiente caso: Juan es un estudiante que terminó el colegio hace ocho años. Durante su último año en la secundaria estaba en duda sobre qué carrera continuar, pero eligió aceptar los deseos de su papá, postuló a la universidad e ingresó a la facultad de Derecho. Pasaron dos años y Juan se dio cuenta de que la carrera no le agradaba y la dejó. Hoy es un docente muy famoso en su ciudad y muy buen profesional. • Luego preguntamos: ¿Qué le pasó a Juan?, ¿en base a qué tomo su elección de seguir una carrera profesional?, ¿qué opinas de esta decisión? • Después, solicitamos que, participen voluntariamente, lo dialogado. Especificando que Juan no realizó un análisis de sus habilidades, capacidades, preferencias, intereses vocacionales y las opciones laborales. <p><u>DESARROLLO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificamos correctamente la carrera profesional que desean para el futuro. Se pegará un papelote (Anexo N°1) • Solicitamos que analicen cada una de las características que presenta la ficha y en una hoja escriban y marquen con un aspa dentro del cuadro tres de los intereses vocacionales y habilidades que sean más afines a sus características personales. Luego, se explicarán sobre los diferentes intereses y habilidades que ayudará a orientar y comparar sus respuestas y descubran cuáles son sus intereses y las habilidades afines a estas. Después preguntamos: ¿Qué carrera profesional anhelan elegir? Luego reflexionan sobre sus intereses y habilidades si son compatibles con la carrera profesional de su elección. • Después, promovemos el diálogo solicitando la participación. <p><u>CIERRE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a las y los estudiantes a elaborar las conclusiones sobre el tema tratado. Luego fortalecemos con la frase: “La 	<p>45</p>

			<p>decisión por una carrera profesional nos corresponde solo a nosotros; nuestros padres y otras personas que nos rodean pueden sugerirnos y orientarnos, pero no deciden nuestro futuro. Eso nos corresponde a nosotros”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En su casa piensa ¿Qué te agrada de la profesión elegida?, ¿por qué? 	
--	--	--	---	--

Anexo N° 1

FICHA DE INTERESES Y HABILIDADES		
1	REALISTA	
	ALGO MANUAL	ALGO MECÁNICO
	_____	_____
2	INVESTIGADOR	
	ALGO CIENTÍFICO	ALGO PRÁCTICO
	_____	_____
3	ARTISTICO	
	USANDO EL LENGUAJE	USANDO LA CRATIVIDAD
	_____	_____
4	SOCIAL	
	CONOCIENDO GENTE	AYUDANDO A OTROS
	_____	_____
5	EMPRENDEDOR	
	CON LIDERAZGO	CON GESTIÓN
	_____	_____

SESIÓN 12: *Identifico mitos y creencias acerca de mi proyecto de vida*

FECHA: 14/11/2022

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidad	Actividades	T'
Determinar si la aplicación del programa educativo “ Proyecto de vida” mejorará significativamente la elección profesional en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.	Identificar y dialogar sobre las actividades que desarrollan las carreras profesionales que les son afines.	Información de la carrera	<p><u>INICIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentamos a las y los estudiantes que existen ciertas frases que expresan ideas a lo largo del tiempo pero que carecen de argumentos que indiquen su veracidad. Por ejemplo: "Una mujer debe casarse con un hombre adinerado para que le vaya bien en su futuro". Después preguntamos si han escuchado otras frases que expresan mitos o creencias parecidas y socializamos, para lo cual preguntamos: ¿Por qué debemos aceptar estas afirmaciones? • Se anota en la pizarra las respuestas dadas. <p><u>DESARROLLO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicamos a los estudiantes que derrumbaremos mitos y el aula se convertirá en un puente de mitos con dos espacios a los costados, uno es “estoy de acuerdo” y el otro “no estoy de acuerdo” • Seguidamente, leemos una afirmación y los estudiantes después de pensarla elegirán un lado “estoy de acuerdo” o “no estoy de acuerdo” ya que, el puente se derrumbará. • Luego, con los estudiantes en cada lado, preguntamos. ¿Por qué elegiste estar de acuerdo? ¿Por qué elegiste no estar de acuerdo? Incentivamos a un debate entre estudiantes acerca de su elección. Y así, sucesivamente con los demás mitos. <p><u>CIERRE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente, con la participación de las y los estudiantes establecemos las conclusiones acerca de los mitos y creencias equivocadas que nos toco vivir sin darnos cuenta. Estos, influyen en nuestra vida ya sea, motivándonos o limitándonos, por eso debemos darnos cuenta para no darle importancia. • Finalmente, sugerimos a las y los estudiantes que observen, en su vida diaria, a otros mitos y creencias que están presentes y cómo actúan las personas y si estos influyen en la toma de sus decisiones. 	45

Anexo N°1

En el salón de clases: El puente de los mitos y creencias.		
“Estoy de acuerdo”	Mitos y creencias	“No estoy de acuerdo”
1		
	Mis padres sabrán que es lo que me conviene estudiar al culminar mi secundaria.	
2		
	Los hombres y las mujeres tienen la misma capacidad para ser buenos profesionales.	
3		
	Para poder ser felices tenemos que elegir un trabajo que pague mucho.	
4		
	En el hogar, el hombre es el único que aporta económicamente.	
5		
	Un test de orientación vocacional ayuda a saber que estudiar luego de la secundaria.	
6		
	Es bastante importante continuar estudiando después de la secundaria	

SESIÓN 13: Mis deseos para el futuro

FECHA: 21/11/2022

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidad	Actividades	T'
<p>Determinar si la aplicación del programa educativo “ Proyecto de vida” mejorará significativamente la elección profesional en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.</p>	<p>Reflexiona acerca de su futuro, sus deseos, temores y preocupaciones.</p>	<p>Metas y propósitos.</p>	<p><u>INICIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicamos a las y los estudiantes que anoten, en una hoja, un deseo para su futuro. Luego de un tiempo prudente, reflexionan y socializan sus respuestas voluntariamente y respetando a los estudiantes que deciden no compartirlo. <p><u>DESARROLLO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego, forman grupos de 5 integrantes para dialogar sobre las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué sentimientos activa en cada uno de nosotros el tener que pensar en el futuro? ❖ ¿Qué sentimientos crea nuestro futuro en las personas de viven en nuestro alrededor (familiares o amigos)? • Invitamos al grupo a conversar lo que desean para su futuro, que emociones les genera, para luego poder dibujarlo. • Después, nos sentamos formando un círculo, para conversar sobre los dibujos realizados. Anotamos las ideas de todos los grupos y recalcamos el valor de nuestras aspiraciones. <p><u>CIERRE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente, en base a lo conversado se concluye en: “Es normal que en la juventud estemos desorientados, preocupados, ilusionados o tener muchas expectativas. Por ello, debemos compartir esos sentimientos para reflexionar y de esta manera buscar la información, adecuada, que definirá lo que se desea para nuestro futuro. • Finalmente, las y los estudiantes elaborarán una línea de tiempo acerca de su futuro, indicando lo que desean ser al terminar su secundaria y fijándose metas probables en los próximos 5 años. 	<p>45</p>

SESIÓN 14: Lluvia de ideas y propuesta de proyecto

FECHA: 21/11/2022

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidad	Actividades	T´
<p>Determinar si la aplicación del programa educativo “ Proyecto de vida” mejorará significativamente la elección profesional en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.</p>	<p>Conocer y discutir el video: “Decidiendo o para un Futuro Mejor”</p>	<p>Metas y propuestas</p>	<p><u>INICIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Promovemos la interacción de las y los estudiantes haciendo que conversen, hagan ruido prudente o se muevan como parte del trabajo en la clase. • Luego, cada estudiante tiene que aportar cinco ideas acerca de como debe ser un proyecto de vida y para que se elaborará. <p><u>DESARROLLO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicamos a las y los estudiantes que un proyecto de vida puede generar una búsqueda a nivel de conocimientos o información, pero no solo es eso, ya que también puede ser una exploración sobre intereses y cosas concretas que les gustaría alcanzar para resolver un determinado problema. De este modo, se les orienta para evaluar la posibilidad de sus propuestas hasta que se opte por una propuesta final de proyecto de vida. • Presentamos el video titulado: “Aprendiendo el valor de la educación”. Para ello debemos tener en cuenta que: <ul style="list-style-type: none"> • Las y los estudiantes estén muy atentos observando el video • Resolver sus dudas oportunamente sin distraerse del video • Conducir la reflexión de los estudiantes luego de la emisión del video. • Luego, preguntamos a las y los estudiantes: ¿Qué problemas afronta Kike que le imposibilitan seguir la secundaria? ¿Qué opinión te merece la actitud de Claudia cuando pidió a Kike que culmine la secundaria? ¿Crees que hizo lo correcto al informar a sus compañeros acerca de lo importante que es estudiar? <p><u>CIERRE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de terminar con la discusión acerca del video, se indica a las y los estudiantes acerca del llenado de la bitácora por uno de los integrantes (el docente también puede anotar comentarios acerca de lo visto en el grupo, pero positivamente). • Finalmente, se les hace recordar que la próxima clase deben tener disponible su propuesta inicial de proyecto de vida. 	<p>45</p>

Anexo N° 1

<https://www.youtube.com/watch?v=r5m46VpPQK8>



Aprendiendo el Valor de la Educación

NUESTRA BITÁCORA			
PROBLEMA	¿CÓMO LO SUPERAMOS?	¿PARA QUÉ LO HACEMOS?	¿CUÁNDO LO LOGRADREMOS ?
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—

RESOLVEMOS		
¿POR QUÉ VALE LA PENA ESTUDIAR?	¿QUÉ COSA QUIEREN HACER PARA SU VIDA?	¿QUÉ VAN A HACER PARA CONSEGUIRLO?

SESIÓN 15: *Elaboramos un proyecto de vida*

FECHA: 28/11/2022

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidad	Actividades	T'
Determinar si la aplicación del programa educativo “ Proyecto de vida” mejorará significativamente la elección profesional en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.	Elaborar un proyecto de vida, partiendo de mis necesidades e intereses.	Metas y propósitos.	<p><u>INICIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicamos a las y los estudiantes a que cierren sus ojos e imaginen que es lo que quieren ser en el futuro. • Mientras están con los ojos cerrados, se les habla suavemente y se les solicita que den respuesta mentalmente a las preguntas: ¿cómo soy corporalmente?, ¿qué hago actualmente?, ¿en qué gasto mi tiempo?, ¿qué es lo que más me interesa realizar?, ¿qué actividades hago junto con mi familia?, ¿qué actividades realizo con mis amigos?, ¿qué logros he alcanzado?, ¿qué dificultades debo superar? • Pedimos a las y los estudiantes que abran sus ojos y compartan con un compañero (a) su actividad, acerca de lo que les gustaría ser cuando terminen la secundaria y el listado de acciones para alcanzar su propósito. <p><u>DESARROLLO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicamos acerca de un proyecto de vida que viene a ser un plan que establece cada persona para lograr un objetivo en su vida. Seguramente, algunos aun tienen dudas de que serán en su futuro, pero deben retarse con objetivos y metas acordes a su edad y que los ayudarán a conseguir lo que se plantean. • Recálcales que para elaborar un texto se debe responder las siguientes preguntas: ¿Qué escribiré? ¿Quiénes lo leerán? ¿sobre qué tratará? ¿de qué manera se presentará? • Seguidamente, elaboran el primer borrador de su proyecto de vida. Y a continuación se les aconseja que llenen su texto correctamente, luego pueden revisarlo y/o mejorarlo de acuerdo a su criterio. <p><u>CIERRE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego revisan la coherencia, reglas de ortografía y adecuación de su texto. Asimismo, la limpieza y claridad. • Finalmente, se les solicita que dibujen como se verían en el futuro: aun estudiando o ya laborando. 	45

Anexo N°1

MI PROYECTO DE VIDA			
I. DATOS PERSONALES			
1.	Mi nombre es y foto:	<div style="border: 1px solid black; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px;"></div>	
2.	Lugar y fecha de nacimiento:		
3.	Mis estudios (inicial, primaria y secundaria) los hice en:		
4.	Mi familia lo conforman: nombre, edad y parentesco.		
5.	Mis características físicas son:		
6.	Mis sentimientos son:		
7.	Lo que yo creo de mí.		
8.	Lo que otros piensan de mí:		
II. MISIÓN			
<div style="border: 1px solid black; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px;"></div>			
III. VISIÓN			
<div style="border: 1px solid black; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div>			
IV. MIS METAS			
EN PERSONAL	LO COLEGIAL	EN LA VIDA COMO HIJO	CUANDO SEA ADULTO

V. COMO LO LOGRARÉ			
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
VALORES			
EN LA FAMILIA	EN LA UNIVERSIDAD	EN LA COMUNIDAD	
¿CÓMO RESUELVO MIS CONFLICTOS Y PROBLEMAS?			
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			
MI CONTRATO DE VIDA			
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			
VI. SINTESIS DE MI PROYECTO DE VIDA			
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			

SESIÓN 16: *Desarrollamos el proyecto*

FECHA: 28/11/2022

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidad	Actividades	T´
<p>Determinar si la aplicación del programa educativo “ Proyecto de vida” mejorará significativamente la elección profesional en los estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa de Gran Chimú, 2022.</p>	<p>Ver y discutir el video de “Decidiendo para un Futuro Mejor”</p>	<p>Metas y Propuestas.</p>	<p><u>INICIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les recordamos, que es común, que en esta etapa aparezcan problemas y urge orientarlos en la solución de los mismos lo más pronto posible. Además, no debemos juzgarlos ni reprocharlos. Del mismo modo, se les indica a las y los estudiantes que se agrupen y evalúen el nivel de cumplimiento de sus actividades, teniendo en cuenta las responsabilidades que cada quien asumió. El docente no debe intervenir sino dejar que el grupo evalúe su trabajo. <p><u>DESARROLLO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionamos que, en esta actividad, se observará otro video: “Decidiendo para un futuro mejor”, que lleva por nombre: “Una beca para un sueño”. Tomar en cuenta que: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Todos presten atención al video. ❖ Resolver las ideas sin distraer a los demás. ❖ Después de la presentación, reflexionar sobre el video. • Para la reflexión se puede usar las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Logrará su meta Diego de ser un piloto? ¿Qué problemas enfrenta Claudia para seguir con sus estudios superiores? ¿Crees que alcance su objetivo? ¿De qué depende? <p><u>CIERRE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de discutir el video de “Decidiendo para un Futuro Mejor”, se pide que, libremente, uno de los estudiantes se llene la bitácora (si lo desea, el tutor también puede asumir esta función). Debemos recalcar que los comentarios de lo observado en el grupo siempre se colocan en clave propositiva; finalmente llenan el anexo N° 2. 	<p>45</p>

ANEXO N° 1

<https://www.youtube.com/watch?v=7vGYoizBBM0>



ANEXO N°2

LO QUE SE DEBE SABER PARA LA ELECCIÓN PROFESIONAL Y COMO ESTUDIAR SI PASAMOS UN MAL MOMENTO ECONÓMICO.			
DEBEMOS SABER QUE:		HABRÁ PROBLEMAS	
POSIBILIDADES		GASTOS	
UNIVERSIDAD	INSTITUTO	UNIVERSIDAD	INSTITUTO
SOLUCIONES PARA ESTUDIAR SUPERIOR			
BECA 18	CRÉDITO EDUCATIVO	TRABAJAR Y ESTUDIAR	

Anexo 6: R.D. que aprueba el proyecto de investigación



UPAO

Escuela de Posgrado

RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 1130-2022-D-EPG-UPAO

Trujillo, 26 de diciembre del 2022

VISTO, la documentación presentada por el Br. GARY SMITH LLANOS TERRONES, de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA, sobre REGISTRO DE PROYECTO DE TESIS, demás documentos anexos, y;

CONSIDERANDO:

- 1°) Que, mediante Resolución de Decanato N° 0299-2019-D-EPG-UPAO de fecha 25 de agosto del 2019, se registró a favor del Br. Gary Smith Llanos Terrones, el proyecto de tesis conducente a la obtención del Grado de Maestro en Educación con mención en Psicopedagogía titulado: PROGRAMA EDUCATIVO "PROYECTO DE VIDA" PARA MEJORAR LA ELECCIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE 3° A 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 82117 DE GRAN CHIMÚ, 2022, habiéndose inscrito a la Dra. Lina Iris Palacios Serna como asesora de tesis;
- 2°) Que, el Br. Gary Smith Llanos Terrones, de la Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía, ha solicitado la reinscripción de su proyecto de tesis, debido al tiempo transcurrido desde su aprobación original, indicándose por motivos de pandemia COVID-19, la actualización de contenidos con la subsistencia del título PROGRAMA EDUCATIVO "PROYECTO DE VIDA" PARA MEJORAR LA ELECCIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE 3° A 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 82117 DE GRAN CHIMÚ, 2022, asimismo, la ratificación de la Dra. Lina Iris Palacios Serna como asesora de tesis;
- 3°) Que, el Comité de Tesis de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía Vial de la Escuela de Posgrado, luego de la evaluación de dictámenes del proyecto de tesis, ha remitido al despacho de decanato el informe N° 002-2022-RP-CRT/PGED, en el cual los miembros del Comité de Tesis Dra. Evelin Margot Merino Carranza (presidenta), Dra. Lina Iris Palacios Serna (secretaria), Dr. Carlos Esteban Borrego Rosas (vocal) han otorgado conformidad a la reinscripción del proyecto de tesis, e inscripción de asesor a favor del Br. Gary Smith Llanos Terrones, debiendo proseguir con los trámites correspondientes, con la autorización del Decanato de la Escuela de Posgrado;
- 4°) Que, la documentación presentada cumple con la ejecución del proceso contenido en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Antenor Orrego;

Estando el Estatuto de la Universidad, al Reglamento de la Escuela de Posgrado y demás atribuciones conferidas a este despacho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: DEJAR SIN EFECTO la Resolución de Decanato N° 0299-2019-D-EPG-UPAO de fecha 25 de agosto del 2019, sobre registro de proyecto de tesis del Br. Gary Smith Llanos Terrones, de la Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía.

ARTÍCULO 2°: APROBAR la nueva inscripción del proyecto de tesis conducente a la obtención del grado académico de Maestro en Educación con mención en Psicopedagogía: PROGRAMA EDUCATIVO "PROYECTO DE VIDA" PARA MEJORAR LA ELECCIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE 3° A 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 82117 DE GRAN CHIMÚ, 2022, a favor del Br. Gary Smith Llanos Terrones.

ARTÍCULO 3°: INSCRIBIR como asesora de tesis a la Dra. Lina Iris Palacios Serna.

ARTÍCULO 4°: COMUNICAR la presente Resolución a las autoridades académicas y administrativas pertinentes para su conocimiento.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



C.C: DNIinteresado / Asesor / Archivo / Expediente.

Anexo 7: Informe del comité para cambio de nombre del proyecto



INFORME N° 001-2024-CRT/PGED

PARA : DRA. LUCERO UCEDA DÁVILA
DECANA DE LA ESCUELA POSTGRADO UPAO

DE: INTEGRANTES DEL COMITE DE TESIS DE MAESTRIA – ÁREA EDUCACION:
Dra. EVELIN MARGOT MERINO CARRANZA – Presidenta
Dra. IRIS PALACIOS SERNA - Secretaria
Dr. CARLOS BORREGO ROSAS - Vocal

FECHA: Trujillo, 01 de marzo del 2024

Nos dirigimos a Usted, los miembros del Comité de Tesis de Maestría en Educación con mención en psicopedagogía, para hacer de conocimiento la aprobación del cambio del título del proyecto, por responder a los criterios de formulación y de anonimato de la institución en la que se realizará el estudio; quedando con la denominación actual de: PROGRAMA EDUCATIVO "PROYECTO DE VIDA" PARA MEJORAR LA ELECCIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE 3° A 5°GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GRAN CHIMÚ, 2022", presentado por el Bachiller GARY SMITH LLANOS TERRONES.

Es cuanto tenemos a bien informar.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Evelin Merino Carranza", written over a light blue rectangular background.

DRA. EVELIN MERINO CARRANZA
PRESIDENTA

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Iris Palacios Serina", written over a light blue rectangular background.

DRA. IRIS PALACIOS SERNA
SECRETARIA

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Carlos Borrego Rosas", written over a light blue rectangular background.

DR. CARLOS BORREGO ROSAS
VOCAL