

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

Percepción de la educación virtual y el rendimiento académico
en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de
Trujillo 2021

Línea de Investigación:

Obstetricia

Autoras:

Ledesma Salinas Maye Lucia
Navas Vargas Lisseth Anais

Jurado Evaluador:

Presidente: Rodríguez Vada, Edwin Carlos

Secretario: Iglesias Obando, Nancy Angelica

Vocal: Rodríguez Terrones, José Luis

Asesor:

Diez Morales Carlos Augusto

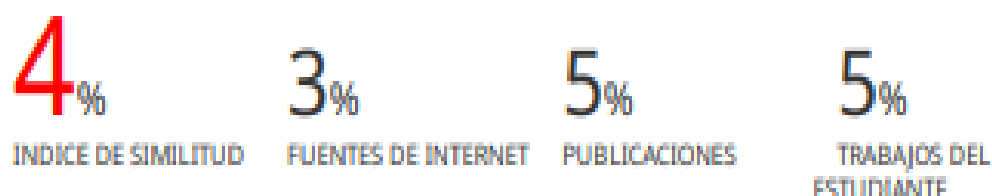
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0550-4043>

Trujillo, Perú

2024

Percepción de la educación virtual y el rendimiento académico en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
2	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	static2.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Diez Morales Carlos Augusto, docente del programa de estudio de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada “Percepción de la educación virtual y el rendimiento académico en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021”. Autoras: Ledesma Salinas Maye Lucia y Navas Vargas Lisseth Anais; dejo constancia de lo siguiente:

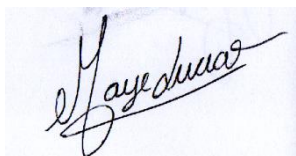
- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud 4%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software de Turnitin el 8 de Julio del 2024.
- He revisado con detalle dicho rpeorte y la tesis, y no se advierten inidicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la universidad.



DIEZ MORALES CARLOS AUGUSTO

DNI: 43057238

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0550-4043>



LEDESMA SALINAS MAYE LUCIA

DNI 72955996



NAVAS VARGAS LISSETH ANAIS

CE 00188087

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios porque él siempre me acompaña y me da la fuerza espiritual que necesito para enfrentar las adversidades de la vida y así cumplir con mis metas.

A mi madre, Bertha, por ser mi mejor amiga, consejera y uno de mis soportes en la vida, siempre puedo contar con su apoyo en cumplir todo sueño que me proponga.

A mi padre, Jorge, por ser el mejor ejemplo de enseñanza en mi vida, gracias a su sabiduría y consejos, que me han ayudado a mejorar como persona cada día.

A mi hermana, Valery, por ser la persona favorita en mi vida, por hacer de mis días los mejores, por sus ocurrencias que me sacan muchas sonrisas.

Maye Lucia Ledesma Salinas

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios porque es quien me bendice y me da la fortaleza y sabiduría para seguir adelante con perseverancia en mi amada carrera
Obstetricia.

A mi madre, Eneyda, por ser mi motor, mejor amiga y consejera, por estar dispuesta siempre a apoyarme en cada uno de mis sueños y por hacer de mí la mujer que soy hoy en día.

A mi padre, Alcides, por ser mi pilar y el gran amor de mi vida, y por enseñarme que con dedicación y responsabilidad se puede alcanzar todo lo que se desea.

A mi hermano, Ángel, por ser el tesoro que Dios me ha dado, por su amor, complicidad y apoyo incondicional.

Lisseth Anais Navas Vargas

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a cada uno de nuestros profesores por brindarnos el conocimiento y la formación académica para lograr el desarrollo de las habilidades y capacidades en nuestra profesión. A nuestro asesor Diez Morales Carlos Augusto por los conocimientos impartidos, la orientación y ayuda brindada. Al Mg. Rodríguez Terrones José Luis por su paciencia, enseñanzas, apoyo y motivación otorgada. A nuestros padres, hermanos y amigos por su apoyo incondicional en nuestro crecimiento personal y profesional, lo cual ha sido pieza fundamental para el logro de nuestros objetivos. A nuestra amada alma mater, la Universidad Privada Antenor Orrego por la autorización para la ejecución de la investigación en sus instalaciones y por permitirnos el desarrollo profesional durante todos estos años.

Las autoras.

Resumen

Con el objetivo de determinar la relación entre la percepción de la educación virtual y el rendimiento académico en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo, 2021, se realizó un estudio básico, descriptivo y no experimental, en una muestra de 163 estudiantes que cumplieron criterios de inclusión y exclusión, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la percepción de la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes, con una confiabilidad según el alfa de Cronbach de 0.950 y un índice de V de Aiken de 1. Se encontró que el 90.2 % eran de sexo femenino y un 85.9 % provenía de la zona urbana; el 85.9 % tienen un rendimiento académico regular y el 64.4 % percibe medianamente favorable la educación virtual recibida durante el periodo 2021-20; el rendimiento académico no varía según sexo y zona de procedencia; la percepción de la educación virtual es similar en ambos sexos y en la zona rural y urbana. Sin embargo, con un $Tau-b = 0,0718$, se concluye que no existe correlación entre la percepción de la educación virtual y el rendimiento académico.

Palabras clave: Percepción, educación virtual, rendimiento académico

ABSTRACT

With the objective of determining the relationship between the perception of virtual education and academic performance in obstetrics students during the pandemic at a university in Trujillo, 2021, a basic, descriptive and non-experimental study was carried out in a sample of 163 students, who met inclusion and exclusion criteria, to whom a questionnaire was applied on the perception of virtual education and the academic performance of the students, with a reliability according to Cronbach's alpha of 0.950 and an Aiken V index of 1. It was found that 90.2% were female and 85.9% came from the urban area; 85.9% have regular academic performance and 64.4% perceive the virtual education received during the 2021-20 period as moderately favorable; academic performance does not vary according to sex and area of origin; the perception of virtual education is similar in both sexes and in rural and urban areas. However, with a Tau-b = 0.0718, it is concluded that there is no correlation between the perception of virtual education and academic performance.

Keywords: Perception, virtual education, academic performance

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En conformidad con las disposiciones legales vigentes en el reglamento de Grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Antenor Orrego, les presentamos la tesis titulada: Percepción de la educación virtual y el rendimiento académico en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo, 2021, con la finalidad de optar el TITULO PROFESIONAL DE OBSTETRA, trabajo realizado a base de conocimientos y practicas adquiridas durante nuestra etapa pre profesional en nuestra alma mater, por lo tanto, este trabajo está sujeto a su criterio y evaluación respectiva.



Ledesma Salinas Maye Lucia



Navas Vargas Lisseth Anais

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
PRESENTACIÓN.....	ix
TABLA DE CONTENIDO.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Problema de investigación.....	1
a. Descripción de la realidad problemática.....	1
b. Formulación del problema.....	5
1.2 Objetivos.....	5
1.2.1 Objetivo general.....	5
1.2.2 Objetivos específicos.....	5
1.3 Justificación del estudio.....	6
II. MARCO DE REFERENCIA.....	7
2.1 Marco teórico.....	7
2.2 Antecedentes del estudio.....	16
2.3 Marco conceptual.....	18
2.4 Sistema de hipótesis.....	19
2.4.1 Hipótesis de trabajo o de investigación (Hi).....	19
2.4.2 Hipótesis nula (Ho).....	19
2.5 Variables e indicadores.....	20
III. METODOLOGÍA EMPLEADA.....	21
3.1 Tipo y nivel de investigación.....	21
3.2 Población y muestra de estudio.....	21
3.3 Diseño de investigación.....	22
3.4 Técnicas e instrumentos de investigación.....	23
3.5 Procesamiento y análisis de datos.....	26
3.6 Consideraciones éticas.....	27
IV. RESULTADOS.....	28
4.1 Análisis e interpretación de resultados.....	28

4.2 Docimasia de hipótesis.....	34
V. DISCUSIÓN.....	35
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS.....	54

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Pág.

Tabla 1. Caracterización según sexo y procedencia de los estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021	28
Tabla 2.1. Nivel de percepción de la educación virtual en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021, según sexo	29
Tabla 2.2 Nivel de percepción de la educación virtual en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021, según procedencia	30
Tabla 3.1. Nivel de rendimiento académico en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021, según sexo	31
Tabla 3.2. Nivel de rendimiento académico en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021, según procedencia	32
Tabla 4. Relación entre la percepción de la educación virtual y el rendimiento académico en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021	33

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de Investigación

a. Descripción de la realidad problemática

La pandemia suscitada por el virus SARS-CoV-2, originó una crisis sin precedentes en todos los ámbitos ¹. En el ámbito educativo ocasionó cambios, pues fueron cerradas las instituciones educativas debido a la orden de aislamiento obligatorio ². De acuerdo con cifras de las organizaciones gubernamentales, con el propósito de prevenir la propagación de dicho virus y disminuir su impacto, más de 190 países de distintos continentes suspendieron de forma masiva la presencialidad en las instituciones educativas. Al menos 1.600 millones de estudiantes fueron perjudicados con la clausura de las instituciones educativas, afectando al 94% de los estudiantes de todo el mundo, siendo 99% en aquellos países de bajo y mediano ingreso ^{3,4}.

Lo anterior, conllevó a la virtualización de la educación, siendo en aquel momento la alternativa que mejor se adecuó a las medidas de aislamiento establecidas por los gobiernos de todo el mundo, haciendo posible la continuidad del proceso enseñanza-aprendizaje desde el hogar a través del uso indispensable de dispositivos tecnológicos. Sin embargo, la brecha digital fue una problemática que generó desigualdad, afectando a diversos países como España, donde de acuerdo a investigaciones la población estudiantil contaba con herramientas electrónicas en un 96,7% y acceso a internet en un 83,6%. No obstante, no fue suficiente ya que un gran número no contó con las competencias digitales. Otro caso similar se presentó en África, en donde la pandemia empeoró la situación poco favorable que ya se presentaba, afectando no sólo a los alumnos sino a los profesores, en los que el 64% no recibió capacitación sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ⁵.

En Ecuador, se evidenciaron cifras preocupantes para el logro de la educación virtual, ya que aproximadamente un millón de alumnos no contaban con un dispositivo electrónico ni acceso a internet. De acuerdo al informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), el 70% de los alumnos con niveles socioeconómicos superiores contaban con dispositivos electrónicos en sus

viviendas, mientras que aquellos que pertenecían a quintiles de inferiores ingresos poseían dichos dispositivos en sólo un 10%. El informe señaló también que, en países como Bolivia, El Salvador, Paraguay y Perú, solo el 10% de las viviendas en la zona rural tenía acceso al internet ⁶.

A nivel nacional muchos niños, adolescentes y jóvenes, tuvieron que adaptarse a la educación virtual ante la declaración de Emergencia Nacional, tras lo cual se implementó una estrategia que buscaba mantener la enseñanza y el aprendizaje durante el confinamiento, el cual tuvo por nombre “Aprendo en casa”, donde uno de los obstáculos más predominantes fue la geografía reflejada en la escasa conectividad, un aproximado del 60% de escolares pertenecientes a la zona rural no pudieron acceder a dicho beneficio y en zonas como Huancavelica el 2.8% de familias no contaba con internet en sus hogares. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática, en Lima Metropolitana el 66% contaba con acceso a internet a diferencia de la zona rural donde el 9.9% de hogares tuvieron acceso a internet. Esta información muestra que existe una desigualdad en cuanto al acceso de las TIC, afectando a la población estudiantil ⁷.

Respecto a los docentes, según la Encuesta Nacional a Docentes (ENDO) el 20% que vivía en zonas rurales no contaron con una computadora en casa para llevar a cabo las actividades educativas para los alumnos. Mientras que el 40% de profesores de educación básica no tuvo acceso a internet en su domicilio, elevándose a 60% en quienes vivían en zonas rurales. En cuanto al manejo de TIC, el 62,8% de los educadores no tuvo ninguna formación sobre el uso de estas, por ende, la capacitación era inadecuada y los resultados de enseñanzas deficientes ⁸.

De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú, en julio de 2020 se presentó una deserción escolar del 1.3 % al 3.5 % y 3.5 % al 4 %, en el nivel primario y secundario respectivamente. Lo que representaría 230,000 alumnos que abandonaron el sistema educativo, disminuyendo el acceso educativo nacional de un 99,22% a 93,4%, siendo la principal limitante la conexión a internet para adquirir la educación virtual ⁹.

Por otro lado, en cuanto al nivel universitario, las medidas que fueron tomadas por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria no fueron

totalmente eficientes, por lo que se implementó también el uso de plataformas virtuales y las capacitaciones urgentes que necesitaba todo el personal, tanto la docencia como la parte administrativa de cada escuela. Se generó un plan de trabajo en cada universidad para garantizar el aprendizaje en los estudiantes, que abarcaba cuatro ejes importantes y estratégicos, tales como la reprogramación de actividades académicas, la adaptación no presencial de asignaturas, el acompañamiento y la supervisión de los docentes y alumnos desde inicio de la educación no presencial ¹⁰.

Aproximadamente para finales de Mayo e inicios de Julio del 2020, 92 universidades entre privadas y públicas dieron inicio a las clases virtuales, en donde el gobierno invirtió más en el presupuesto del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) para continuar con el programa de becas y así no sean afectados muchos de los becados. Sin embargo, la educación virtual universitaria durante la pandemia fue una problemática que se hizo muy evidente, ya que se requiere una educación de manera teórico – práctica, siendo ausente la parte práctica debido al aislamiento obligatorio¹¹. Esto último ha afectado principalmente el aprendizaje de los estudiantes de Medicina y de las demás carreras de Ciencias de la Salud, para quienes es fundamental el componente práctico para su desarrollo y formación profesional. Añadido a esto, fue muy notorio que los profesores también tuvieron que enfrentarse a nuevos desafíos al no estar preparados para el manejo de la plataforma virtual, pues no contaban con los equipos necesarios para la enseñanza virtual y en muchos casos no había red de internet, siendo el elemento principal para dar inicio a la virtualidad ¹².

El proceso enseñanza-aprendizaje durante la pandemia se vio influenciado por factores internos y externos, así como también por la adecuación a la situación de confinamiento para poder desarrollar la educación virtual. Como se mencionaba anteriormente, existen brechas en cuanto al acceso a la tecnología, pero también existen factores que influyen en dicho proceso, tales como el factor motivacional, en el que los alumnos para lograr un resultado adecuado deben poseer metas, vocación, compromiso, capacidad de adaptación y el saber solucionar problemas. Otro factor influyente es el apoyo del docente, y muestra de ello es que en un estudio se determinó que el 37% de los estudiantes presentaron dificultad para

lograr adquirir conocimientos sin la presencia física del profesor, debido a que los alumnos no se encontraron muy familiarizados con la educación virtual ¹³.

La percepción de los estudiantes con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje ha variado actualmente y no es la misma que tuvieron antes de la pandemia, muchos de los estudiantes percibieron que no estaban preparados para la educación no presencial y solo una quinta parte indicó tener competencias para manejar las herramientas virtuales. La identificación de estas falencias ha generado la preparación para el uso de tecnologías de la informática y comunicación para que se logre con el aprendizaje y enseñanza en el ámbito educativo ¹⁴.

En ese sentido, son diversos los resultados del rendimiento académico durante la pandemia, en el que en algunos casos han sido favorables y en otros no tanto ⁸. De acuerdo a un estudio realizado por el Ministerio de Educación, el estudio virtual de aprendizajes muestra que se ve perjudicado el aprendizaje de los estudiantes, pues al realizar una comparación entre el 2019 y el 2020 el rendimiento promedio de los alumnos de secundaria disminuyó 16 puntos, de 603 a 587. En dicho estudio se determinó que había un atraso en el aprendizaje desde hace al menos dos años, por lo tanto, la situación de la educación virtual lo habría empeorado ¹⁵.

A nivel superior, un estudio indica que los universitarios vieron afectado su rendimiento académico al no ser del todo satisfactorio, se consideró que el aprendizaje no fue bueno para obtener la calidad en la formación de su carrera profesional. Así mismo, los alumnos fueron afectados a nivel emocional por experiencias negativas con respecto a la salud y aspectos sociales ¹⁶.

En cuanto a la percepción de la educación virtual, se presentan estudios que indican que existió parcialmente una aceptación positiva hacia los cursos establecidos durante la pandemia, se plantean 4 tipos de grupos, los universitarios que consideraron un desastre total la educación virtual, los que tomaron solo algunos cursos y trabajaron en sus horas libres, los que no contaban con barreras a nivel socioeconómico y el último grupo que logro adaptarse a la modalidad virtual, varios estudios indican de forma similar y general que la percepción que tuvieron los alumnos de la educación virtual no fue totalmente positiva¹⁷.

Ahora bien, no solamente en los momentos de emergencias sanitarias se deben crear planes de contingencia para mantener la formación académica, sino que como estos eventos pueden ocurrir continuamente, se requieren procesos adaptativos para las universidades y estudiantes, de ahí nace la necesidad de realizar la presente investigación ¹². En la región la Libertad, la Universidad Privada Antenor Orrego, es una de las universidades que alberga mayor parte de la población estudiantil liberteña, el número total de estudiantes matriculados en el semestre 2021-20 fue de 18,284, y específicamente del Programa de Estudio de Obstetricia fueron 568 ¹⁸. La presente investigación evaluó en dicho programa de estudio, la relación que existe entre la percepción del aprendizaje virtual y el rendimiento académico.

b. Formulación del problema

¿Existe relación entre la percepción de la educación virtual y el rendimiento académico en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la percepción de la educación virtual y el rendimiento académico en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021

1.2.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar según sexo y procedencia a los estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo.
- Determinar el nivel de percepción de la educación virtual en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo según sexo y procedencia.
- Determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo según sexo y procedencia.

1.3. Justificación del estudio

La presente investigación se realizó debido a que son diversas las limitantes que se han presentado a lo largo de la pandemia en cuanto al ámbito educativo, tales como la falta de acceso a una red de internet, no contar con equipos tecnológicos, la falta de información en el uso de herramientas de forma virtual, entre otros obstáculos que pudieron haber influido en el aprendizaje del alumnado.

En tal sentido, esta investigación tuvo por finalidad ampliar el conocimiento teórico sobre la educación virtual, así como también brindar una contribución metodológica con la elaboración de nuestro instrumento de evaluación. Desde el enfoque educativo, el trabajo de investigación fue de gran relevancia social e importancia debido a que se pudo conocer la percepción de los estudiantes con respecto a su realidad educativa y rendimiento académico durante el confinamiento. Los resultados que se obtuvieron proporcionaron información sobre los aspectos que valora el estudiante para percibir la calidad y satisfacción sobre su educación virtual, y también determinó si esta modalidad es favorable para los estudiantes que pertenecen a carreras de ciencias de la salud o si por el contrario es una desventaja en el aprendizaje.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1 Marco Teórico

Desde inicios del presente siglo, éste ha presentado problemas de salud que han perjudicado al mundo, tales como la presencia del COVID 19 a finales del 2019. Los coronavirus pertenecen a una amplia familia de virus encargados de poder generar patologías en animales y humanos. Su nombre “Coronavirus” se atribuye a que ésta se parece a una corona solar, y esto se debe a que el virus posee una forma esférica, de cuya área salen unas puntas, que vienen a ser las proteínas que lo conforman ^{19, 20,21}.

La pandemia del COVID 19, tuvo origen en la ciudad de Wuhan, China, a finales del año 2019. El 8 de diciembre de dicho año, se registra el primer caso con el virus SARS-CoV-2 y para el mes de marzo del 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declara la presencia de una nueva pandemia a nivel global. Dicho virus se contagia entre personas de diversas maneras, puede difundirse por medio de gotículas respiratorias o aerosoles los cuales son expulsados por la boca o nariz de una persona portadora del virus al toser, estornudar o hablar. También por fómites, es decir, al tener contacto con superficies que posean el virus y del mismo modo al tocarse los ojos, nariz o boca sin haber realizado una adecuada higiene de manos previa. El periodo de incubación es de 5.2 días aproximadamente ^{22,23}.

Mayormente las personas con el virus manifiestan la enfermedad de forma leve a moderada. Entre los síntomas más frecuentes están la fiebre, la tos, cansancio, cefalea, dolor de garganta y mialgia son los síntomas que generalmente se reportan más, mientras que la odinofagia, rinorrea, la pérdida del olfato y el gusto se presentan también con frecuencia. Entre los síntomas más graves se encuentran la dificultad respiratoria, alteración de la conciencia, convulsiones, signos meníngeos y dolor a nivel del pecho ^{24, 25}.

En el 2020 ante la ausencia de una cura absoluta para el COVID 19, las disposiciones más efectivas para disminuir la cantidad de infectados, eran aquellas que incluían el aislamiento social y la instauración de cuarentenas en todo el mundo. El objetivo de esto era controlar la transmisión del SARS-CoV-2 y mantener monitorizando a los contactos por si manifestaban síntomas, con el propósito de

asegurar la detección oportuna y el manejo correspondiente de los probables casos. De acuerdo a la OMS, la cuarentena y el aislamiento no significan lo mismo, pues este último consiste en separar a aquellos con el virus para así prevenir la propagación de este. A pesar de que el principal objetivo del establecimiento de dichas medidas es salvaguardar vidas, eso trajo consigo un impacto negativo en diversos ámbitos tales como el económico, psicológico, social y educativo ^{26,27}.

En el ámbito educativo, la formación siempre ha sido de manera presencial, en la que se ejecutan en el aula un conjunto de actividades que contribuyen al aprendizaje, todas organizadas en base a la interacción directa. Sin embargo, ante la pandemia dicha interacción fue interrumpida por un tiempo indefinido, por lo que las aulas quedan suspendidas y se instaura una nueva modalidad, la educación no presencial. En esta modalidad, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), juegan un papel de suma importancia para lograr un trabajo pedagógico favorable, para lo cual los directivos deben capacitar a los docentes para la ejecución de estas, y el personal docente a su vez debe promover la obtención de conocimientos de forma autónoma en sus alumnos. ²⁸

La educación virtual es el proceso educativo, que incluye a la enseñanza y el aprendizaje, en la que el docente y el alumno no se encuentran en un mismo espacio físico para el desarrollo de dicho proceso educativo, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICS). La educación virtual incentiva el intercambio de conocimientos con la orientación y el apoyo de un docente quien se encargará de llevar a cabo las actividades educativas a través de las herramientas digitales. Este tipo de educación no presencial posee varias actividades que no se observan en la educación tradicional, tal es el caso del papel dinámico del alumno para la creación de conocimientos y solución de problemas de la vida real, uso de estrategias de estudio como los mapas mentales y organizadores gráficos y el intercambio de ideas con el fin de entender los propósitos de los cursos ²⁹.

La educación virtual cuenta con diversas herramientas tales como la asignación de tareas y actividades virtuales, en el que de manera virtual se asigna un cronograma; el aula virtual, en la cual el profesor lleva a cabo las clases no presenciales; el correo electrónico, el cual sirve como medio formal para que el alumno y el docente

puedan comunicarse; foro de discusión, que sirve para realizar debates sobre un determinado tema; miradas que enfrenta cada tema y el empoderamiento en el proceso formativo; y las prácticas y evaluaciones virtuales que permiten identificar el logro de aprendizaje de los alumnos ³⁰.

Por otro lado, la educación virtual tiene ventajas y desventajas. Entre las ventajas podemos mencionar el ahorro de tiempo, la autonomía, el poder ingresar a las fuentes de información directamente, el poder estudiar a cualquier hora y en cualquier lugar, entre otros. Mientras que entre las desventajas se encuentran la deficiencia de apoyo y tutoría por parte de los docentes, alteraciones en el proceso de sociabilización y en la salud mental, mayor necesidad de compromiso y dedicación en comparación a las clases presenciales, alteración en la concentración del alumno, exigencia de tecnología y empleo de sus herramientas ³⁰.

Ahora bien, como se mencionaba anteriormente, la educación virtual comprende dos procesos fundamentales como lo son la enseñanza y el aprendizaje. Dicho proceso cuenta con varios elementos tales como los contenidos y competencias, que se refiere a los conocimientos, conductas y competencias; metodología, que responde a la forma de enseñar y aprender; objetivos, lo que debe alcanzar el alumno; medios o recursos, para las estrategias de enseñanza y aprendizaje; planificación, sobre las acciones pedagógicas; evaluación; permite determinar si se ha logrado el objetivo de aprendizaje; protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, docentes y alumnos y la relación que guardan entre sí; y el contexto, que se refiere a la organización educativa, infraestructura y el medio cultural, económico, social y geográfico ³¹.

La enseñanza es la interrelación esencial entre el docente y el estudiante, durante el cual el profesor planifica las actividades a ejecutar con el fin de alcanzar los objetivos de estudio, y como resultado de ello que genera por parte del estudiante la adquisición de conocimientos de la enseñanza. Es la forma primordial de transmitirse el conocimiento de una persona a otra en una sociedad, por lo que ésta es un factor ontológico en creación del sujeto como ser social, como individuo que piensa y conoce su realidad y entorno. Una adecuada enseñanza fomenta el

desarrollo personal y social de las personas, al igual que la autonomía en el pensar y actuar ³².

La enseñanza posee tres componentes, los cuales han estado representados en los últimos años a través de un triángulo, en cuyos vértices se encontrarán dichos componentes: docente, alumno y conocimientos a enseñar. En primera instancia, al enseñar se crea una relación particular entre los profesores y los conocimientos que enseñan. Posteriormente la enseñanza implica una interacción en la cual el docente brindará su orientación al estudiante sobre la obtención de un conocimiento fundamentado. Y finalmente, la enseñanza produce relaciones entre el estudiante y los conocimientos que el educador desea enseñar ³³.

La enseñanza, además cuenta con tres fases, las cuales se diferencian de acuerdo a los objetivos y a las actividades que ejecutan los docentes. La primera fase es la de planeamiento, en la que el docente organiza las actividades para alcanzar los conocimientos en los estudiantes. La segunda fase tiene que ver con la gestión, en la cual el profesor indaga sobre saberes previos en los alumnos y además brinda orientación en la reflexión sobre los conocimientos adquiridos. Y la tercera fase que incluye la evaluación de la enseñanza y de los resultados de esta ³⁴.

La enseñanza y el aprendizaje guardan un estrecho vínculo ya sea de modo causal o de manera ontológica, pues el resultado de la enseñanza y el parámetro para determinar su eficacia, es el aprendizaje de los conocimientos, lo que significaría una adecuada enseñanza. El docente es entonces reconocido como un actor importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como protagonista principal junto con el alumno ³⁵.

En ese sentido, el aprendizaje se define como una acción de conocimiento constructivo, ya que implica la instauración de un fin, el cual es aprender, y una serie de hechos destinados a lograr dicho fin. Asimismo, se define el aprendizaje como una modificación en la conducta o transformación en la forma de comportarse. Indiferentemente del punto de vista, la mayoría de las definiciones del aprendizaje incorporan los siguientes criterios fundamentales: la modificación en el comportamiento de la persona, la transformación como producto de la experiencia

y finalmente el cambio como un acontecimiento que permanece de manera constante ^{36,37}.

Existen factores externos e internos que influyen en el aprendizaje. En los externos, se toma en cuenta factores cercanos como el ambiente de la familia y de las instituciones educativas, y luego están los factores distales como el ámbito económico, social y cultural. Mientras que entre los factores internos, entre los cuales se puede mencionar la situación nutricional, la motivación, autoestima, nivel de inteligencia, herencia, entre otros ³⁸.

Por otro lado, los estilos de aprendizaje, son las características cognitivas, emotivas y fisiológicas, que funcionan como guía para conocer la percepción, interacción y respuesta de los alumnos hacia sus entornos de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje son procesos por los que se obtienen y cambian las capacidades y prácticas, los cuales han ayudado a originar cambios relevantes en el proceso de educación. Han permitido entender a alumnos y profesores que cada persona aprende de manera distinta, y que no hay una forma adecuada o inadecuada de aprender. En tal sentido, existen diversos estilos de aprendizaje, entre los cuales podemos mencionar el estilo activo, donde participan con entusiasmo, buscan experiencias nuevas, son de mente abierta; el estilo reflexivo consiste en la recolección de datos y los analizan de manera detallada para brindar una conclusión; el estilo teórico, donde examinan y estudian los problemas de manera vertical y en etapas; y el pragmático, que emplean la información aprendida, encuentran lo positivo de las ideas y las ponen en práctica ³⁹.

En ese sentido, el proceso de aprendizaje en los seres humanos tiene su explicación en las teorías del aprendizaje, de las que podemos destacar cinco principalmente; el conductismo, corriente que se enfoca en el estudio de la modificación de la conducta humana, siendo su principio fundamental el estímulo - respuesta; el constructivismo, el cual se fundamenta en que el sujeto es responsable de construir su propio conocimiento; el cognitivismo, explica que el humano por medio de su ambiente interno y externo puede modificar su pensamiento; el aprendizaje social, se basa en que el hombre aprende por medio de la observación y socialización; y por último el socioconstructivismo, el cual

menciona que el aprendizaje del hombre es dependiente de la cultura y esta modifica en su comportamiento y conocimiento ⁴⁰.

En relación con lo anterior, cabe mencionar que para el ser humano existen diversas formas o maneras de aprender, pues la persona puede interpretar o analizar su proceso de aprendizaje guiado por la percepción. De este modo es importante mencionar que la percepción es una experiencia a nivel sensorial y consciente que se origina cuando las señales eléctricas que representan cierta situación se transforman en la experiencia propia del sujeto. Asimismo, el proceso de la percepción tiene varios pasos los cuales son el estímulo ambiental, la transducción, el procesamiento a nivel neuronal, la percepción, el reconocimiento, la acción y los efectos del conocimiento ⁴².

En tal sentido, entendemos la percepción como una inclinación hacia el orden mental, pues al inicio la percepción se encarga del ingreso de la información y luego asegura la formación de abstracciones a partir de la información tomada en el ambiente. Es decir, que la función principal es regular y graduar la sensorialidad y no simplemente recibir la información enviada de los órganos sensoriales. Debido a que si sólo recibe la información de forma indiscriminada generaría que la persona esté atado a un gran volumen de estímulos con el contacto del ambiente ⁴³.

La percepción, también es la capacidad que presenta el ser humano para captar y procesar las señales que vienen del exterior, para luego codificarlas y así iniciar el proceso cognitivo, el cual permite dar un significado a la información recibida para que finalmente la persona pueda iniciar su aprendizaje. También está influido por el conocimiento previo y las necesidades de la persona, para construir su propia torre de conocimientos y establecer conductas mediante el aprendizaje, todo esto a partir de la información obtenida por la percepción ⁴³.

Por otro lado, se presenta la percepción visual como uno de los principales procesos para la ubicación y obtención de información que al final se tornará en sistemas perceptuales, estas habilidades perceptuales visuales son pieza base para el procesamiento de la información. Es por ello que el entrenamiento de estas habilidades visuales y la integración que presenten con dispositivos de aprendizaje tienen como resultado final mejorar el aprendizaje ⁴³.

Al hablar de la percepción de la educación virtual, debemos considerar diversos indicadores, siendo el primero de ellos la satisfacción. La satisfacción comprende las formas en las que el estudiante valora su entorno de enseñanza y aprendizaje y sus experiencias educativas, principalmente la comodidad, el goce, la incorporación social, el logro de metas académicas y la adecuación académica. En dicho sentido, los alumnos, a través de sus vivencias académicas favorables, la socialización apropiada y el éxito que alcanzan en sus asignaturas, obtienen una satisfacción académica óptima. También existen estudios que indican que la satisfacción de la enseñanza y el aprendizaje incluye tres aspectos esenciales, el primero, en relación a la institución educativa y el entorno pedagógico; el segundo, referente a las habilidades y capacidades del docente, así como sus estrategias de enseñanza; y el tercero, en relación al bienestar físico y psicológico del alumno. Otros autores mencionan que en la satisfacción de la enseñanza y aprendizaje se añade el acompañamiento y tutoría del docente, así como las prácticas de éste. El docente cumple un rol muy importante en la satisfacción del alumno, y precisamente de acuerdo a estudios realizados en México se encontró que entre los elementos principales para la evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes están los contenidos de las clases, el tiempo otorgado a la revisión de las actividades y el desempeño del docente ⁴⁴.

Como segundo indicador de la percepción de la educación virtual tenemos la calidad, la cual posee diversos significados, pero en el ámbito de la educación tiene que ver con la búsqueda persistente de la mejora en las competencias y acciones. Tiene relación con los medios disponibles y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, la calidad de la educación virtual incluye no sólo a los alumnos sino también a los profesores, quienes deben innovar constantemente sus conocimientos, metodologías y estrategias educativas para alcanzar los propósitos establecidos en el plan curricular ⁴⁵.

Existen diversos elementos de referencia para asegurar la calidad en la educación virtual, entre los cuales tenemos: El apoyo institucional, que incorpora el desarrollo de políticas y planes de infraestructura tecnológica que fomenten el aprendizaje en relación al uso del internet; enseñanza y aprendizaje, interacción alumno-docente y retroalimentación adecuada; estructura de las asignaturas, objetivos de la

asignatura, conceptos, y resultados de aprendizaje esperados; apoyo a los alumnos, incluye la capacitación e inducción para el uso de las herramientas del internet; apoyo a los docentes, incluye las capacitaciones para el desarrollo de las clases virtuales; y finalmente la evaluación y valoración de la eficacia del programa educativo y del proceso enseñanza y aprendizaje ⁴⁶.

Dicho esto, hay que mencionar que diversos autores coinciden en que el rendimiento académico es el producto del proceso enseñanza-aprendizaje ocasionado por la interacción educativa del profesor y alumno. El producto se obtiene en un lapso académico específico, en el que se realizará una evaluación de forma cualitativa y cuantitativa para determinar si se lograron las metas establecidas. Esta palabra posee dos planos desde la perspectiva etimológica, el primero proviene del latín y significa el resultado ocasionado por una cosa relacionada a lo que agota, vale, trabaja; y el segundo plano hace referencia a la relación entre el resultado alcanzado y los métodos usados ⁴⁷.

El rendimiento académico es el vínculo entre el esfuerzo hecho y el grado de logros alcanzados. Se entiende de este concepto que interfieren diversos factores que alteran el rendimiento del alumno tales como el grado intelectual, las habilidades, las estrategias de estudio o la interacción docente-alumno. Siendo así el rendimiento académico una forma de medir el grado de aprendizaje logrado por el alumno ⁴⁸.

En el presente siglo, el rendimiento académico se considera como la manifestación del grado de conocimiento mostrado en una determinada área relacionado con el nivel académico. Para determinar el rendimiento académico es necesario comparar las metas alcanzadas y los objetivos logrados y añadir en el análisis la serie de condiciones sociales, económicas y educativas que influyen en el producto ⁴⁹.

Es importante mencionar que, el rendimiento académico se ve afectado por factores personales e institucionales. Con respecto al factor personal, se menciona que las expectativas que tenga el estudiante de sí mismo, es fundamental para la mejora de su rendimiento académico, incluso algunas teorías mencionan que el éxito depende exclusivamente del estudiante. Estos factores personales son el interés, la motivación, expectativas, conocimiento y hábitos de estudio ⁵⁰.

Por otro lado, los factores institucionales como el rol del maestro, programas de estudio, costo de la carrera y entre otros factores, afecta el rendimiento académico, ya que se presenta un cambio en el entorno y contexto del estudiante. Algunos autores mencionan que los estilos de aprendizaje, los cuales son las formas particulares por las que una persona procesa la información, tienen influencia en el rendimiento académico de los alumnos y que hacer caso omiso a dicha realidad puede originar rendimientos académicos deficientes. Incluso desde finales de los setenta, se ha señalado que los niños aprenden de distintas maneras y que el rendimiento académico va a depender de que su proceso de enseñanza aprendizaje incluya un estilo que pertenezca a su forma de aprendizaje ⁵¹.

Ahora bien, otro aspecto importante a tomar en cuenta en el rendimiento académico son las competencias del alumno. Las competencias se definen como la capacidad para llevar a cabo tareas nuevas, ejecutando habilidades operativas adecuadas y con eficacia. También se define como el conjunto de conocimientos, actitudes, principios y valores, entusiasmo, sentimientos y otros elementos sociales y que conducta que integran para alcanzar una acción eficaz ⁵².

El rendimiento académico se evalúa en base a tres aspectos: las competencias cognitivas, el cual se refiere a las habilidades de las personas para el procesamiento de los conocimientos; las competencias procedimentales, que consiste en desenvolverse en la ejecución de una actividad o resolución de un problema presentando como base la planificación; y las competencias actitudinales, que se refieren a los patrones conductuales, a la conciencia y al dominio de las emociones y actitudes para realizar una actividad o solucionar un problema ⁵³.

Por último y no menos importante, es necesario tomar en cuenta las características sociodemográficas, las cuales son el conglomerado de características biológicas, económicas, sociales y culturales que se encuentran en una persona. Entre las cuales tenemos el sexo, que son las características biológicas y fisiológicas que determina al hombre y a la mujer; y la procedencia, origen de donde deriva algo. Debido a que varios investigadores indican que existe un mayor rendimiento en el sexo femenino en comparación al masculino. Asimismo, se ha demostrado que la procedencia de los estudiantes durante la pandemia tuvo repercusiones en su aprendizaje debido a problemas para el acceso al internet ^{53, 54}.

2.2 Antecedentes del estudio

Internacional

Castro y cols (Colombia - 2021) presentan su investigación sobre la percepción de los alumnos sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el COVID 19. Dicha investigación es mixta de corte transversal de tipo descriptiva, donde la muestra fue de 74 estudiantes. El instrumento implementado fue la encuesta y se hizo uso de la estadística básica descriptiva y el análisis del discurso. Los resultados demostraron que los alumnos no se encontraban preparados para la virtualidad, solo un pequeño porcentaje de ellos afirmó tener las competencias y recursos necesarios para ello. Se concluye que una cantidad importante de estudiantes considera que la virtualidad le ha restado rigor al ámbito educativo ⁵⁵.

Diez y cols, (Venezuela – 2021) el objetivo de su investigación fue conocer las barreras que se presentan en el proceso de enseñanza de los docentes durante la educación virtual durante la pandemia. El estudio tuvo como población a los docentes de la ciudad de Azogues y la muestra estuvo conformada por 280 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario de 25 preguntas. La investigación fue no experimental de enfoque cuantitativo. Como resultado se obtuvo que el 82.2 % de docentes indicaron que no estaban preparados para brindar una educación virtual al no contar con las competencias necesarias para la aplicación digital ⁵⁶.

Avendaño y cols (Colombia-2021) tuvieron como objetivo de la investigación mostrar las percepciones de un grupo de estudiantes de nivel pregrado sobre la educación virtual en pandemia. El estudio es cuantitativo, experimental-transversal y de tipo descriptivo. La muestra de 608 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionario de 31 ítems, tipo Likert. Los resultados señalan que para los estudiantes la virtualidad durante la pandemia no ha sido ideal ni efectiva en los diversos ámbitos analizados. Se concluye que la percepción de los universitarios es negativa ante la virtualidad de la educación ⁵⁷.

Díaz y cols (Ecuador-2020), presenta como objetivo analizar las percepciones de estudiantes pertenecientes a la Universidad de Guayaquil sobre el aprendizaje adquirido durante la educación virtual. Este estudio fue cualitativo y de alcance descriptivo. La muestra fue de 276 estudiantes a quienes se les aplicó un

cuestionario. Los resultados reflejaron que un número considerable de estudiantes tienen una percepción positiva sobre la educación virtual, sin embargo, se requiere idear estrategias encaminadas a mejorar dicha modalidad ⁵⁸.

Valdivieso y cols (Colombia - 2020), tuvo como objetivo en su investigación la percepción de estudiantes colombianos del nivel superior sobre las consecuencias de la pandemia y su rendimiento académico. Esta investigación fue cuantitativa de tipo exploratoria-descriptiva, la población el instrumento fue una encuesta empleada a 85 estudiantes y se usó el software SPSS. Los resultados demostraron que la educación virtual, el aspecto anímico y la convivencia familiar perjudicaron el rendimiento académico. De acuerdo a ello, se concluye que la pandemia afectó la productividad académica de los estudiantes universitarios⁵⁹.

Nacional

Estrada y cols, (Madre de Dios - 2022) en su investigación tuvieron como objetivo describir la percepción de los alumnos sobre la educación no presencial durante la pandemia. Dicho estudio, tuvo como población 1079 estudiantes y una muestra de 283 estudiantes a quienes se les implementó el cuestionario PAVDO-C. La investigación fue cuantitativa, no experimental y descriptiva. De acuerdo a los resultados, los alumnos demostraron una percepción moderadamente favorable respecto a la virtualidad en la educación. Se concluyó que era imperativo mejorar las competencias sobre herramientas tecnológicas y didácticas de los profesores para así garantizar que el aprendizaje sea más efectivo ⁶⁰.

Carhuarapay (Lima, Perú-2022), presenta su trabajo de investigación de la educación no presencial y productividad académica en estudiantes del instituto Superior Educación Superior Privado Khipu, la muestra final fue de 360 alumnos, la investigación es aplicada, no experimental y descriptiva. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento la encuesta. Se concluye que, la educación virtual influye en el rendimiento académico de los estudiantes de forma directa y positiva

61

Arocutipa (Tacna, Perú – 2021) presenta como objetivo en su investigación determinar cómo fue afectado el rendimiento académico de universitarios por factores a nivel psicosocial durante la pandemia. La muestra estuvo conformada

por 135 estudiantes universitarios, El estudio fue cuantitativo y no experimental. El instrumento usado durante la investigación fue la encuesta tipo Likert. Se concluye que el rendimiento académico si resulta afectado por los factores psicosociales durante la preparación universitaria ⁶².

López H y cols (Lima, Perú - 2022), el objetivo de su investigación estuvo enfocado sobre la educación no presencial y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad de Lima en época de pandemia. La muestra fue de 229 estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial, el diseño de investigación fue básico, correlacional descriptivo y no experimental. El instrumento utilizado para la obtención de datos fue por medio del cuestionario y se usó la escala de Likert, como resultado se obtuvo que el 48.1 % de los estudiantes perciben un buen nivel de rendimiento académico, el 41.92 % un nivel regular y el 9.17% un nivel malo, esto muestra que hay una regular percepción del rendimiento académico en el servicio estudiantil ⁶³.

Cabe destacar que luego de una exhaustiva investigación, no se han encontrado estudios locales en referencia a la presente investigación.

2.3 Marco conceptual

Percepción: “El proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización” ⁶⁴.

Educación virtual: “La educación virtual es un elemento que permite desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la implementación de las tecnologías de información y comunicación (TIC’s), así se puede llevar a cabo la labor educativa desde cualquier lugar sin necesidad de encontrarse de forma presencial con el maestro o docente” ³¹.

Rendimiento académico: “Es la relación entre el valor de los costos aportados (entre los que se encuentran la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses), y la utilidad alcanzada (nivel de logros obtenidos)” ⁵¹.

Sexo: “Se refiere a las diferencias biológicas que existen entre mujer y hombre. Las personas nacen con un sexo, el sexo es universal” ⁶⁵.

Procedencia: “Una indicación referida a un país o a un lugar situado dentro del país en tanto que país o lugar de origen de un producto” ⁶⁶.

Satisfacción: “El cumplimiento completo de una necesidad o deseo; el logro de un fin deseado” ⁶⁷.

Calidad: “Un producto o servicio de calidad es aquel que atiende perfectamente, de manera confiable, de manera accesible, de manera segura y con la aprobación adecuada para las necesidades del cliente” ⁶⁸.

2.4 Sistema de hipótesis

2.4.1 Hipótesis de trabajo o de investigación (Hi): Si existe relación entre la percepción de la educación virtual y el rendimiento académico en estudiantes de Obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021.

2.4.2 Hipótesis Nula (Ho): No existe relación entre la percepción de la educación virtual y el rendimiento académico en estudiantes de Obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021.

2.5 Variables e indicadores (operacionalización de variables)

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ESCALA	INDICADOR	CATEGORÍA	INDICE
VARIABLE 1					
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es la nota obtenida en relación con el desempeño educativo producto del aprendizaje ⁵¹ .	Cuantitativa Ordinal	Promedio ponderado obtenido a través de la calculadora digital en Excel	Bajo Regular Alto (*1)	< =10 11- 15 > =16
VARIABLE 2					
PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL	Es el reconocimiento y la interpretación del estudiante de las sensaciones obtenidas en la evaluación de la calidad y satisfacción durante el aprendizaje ^{31,64} .	Cualitativa Ordinal	Satisfacción Calidad Encuesta de la percepción de la educación virtual	Desfavorable Medianamente favorable Favorable (*2)	15 - 35 36 - 55 56 - 75
VARIABLES INTERVINIENTES					
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	Conjunto de aspectos biológicos, sociales, económicos y culturales que posee un individuo dentro de una población ⁵⁴ .	Cualitativa Nominal	Procedencia Sexo	Rural Urbana Mujer Hombre	SI NO SI NO

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y nivel de investigación

- De acuerdo a la orientación o finalidad: Básica
- De acuerdo a la técnica de contrastación: Explicativa

3.2 Población (universo y de estudio) y muestra

Población Universo:

La población universo estuvo conformada por todos los estudiantes del programa de estudio de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego que cursaron matrícula en el semestre académico 2021-20.

Población de Estudio:

La población de estudio estuvo conformada por 568 estudiantes del programa de estudio de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego que cursaron matrícula en el semestre 2021-20.

Criterios de selección:

-Criterios de Inclusión:

- Estudiantes del Programa de Estudio de Obstetricia matriculados en el periodo 2021-20
- Estudiantes que se encontraban cursando el 6to ciclo, 7mo ciclo, 8vo ciclo e internado; así como también los egresados a partir del año 2023.
- Estudiantes hombres y mujeres.
- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente y que aceptaron firmar el consentimiento informado para participar en la investigación.

-Criterios de exclusión:

- Estudiantes del Programa de Estudio de Obstetricia que reservaron matrícula.

Tamaño de muestra:

Para hallar el tamaño de muestra se utilizó la fórmula de muestra para estimar las frecuencias en una población finita.

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Fórmula 1

Ajuste de fórmula:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Fórmula 2

Donde:

Z: Nivel de confianza =	95% = 1.96
α : Nivel de significancia =	0.05
N: Tamaño de la Población =	568
d : Precisión =	0.05
p: Proporción de la población con la característica deseada (éxito) =	0.5
q =	1-p

Reemplazando en fórmula 1:

$$n_0 = 229$$

Reemplazando en fórmula 2:

$$n = 163$$

Tipo de muestreo:

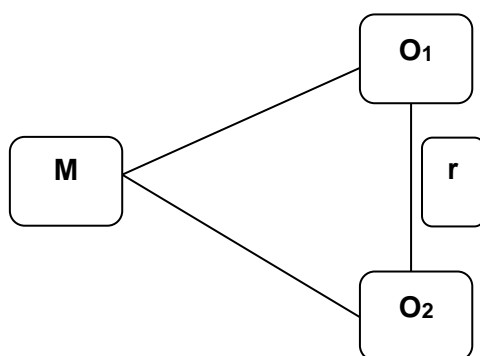
Para la selección de la muestra se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico aleatorio simple.

3.3 Diseño de investigación

El estudio fue básico, descriptivo, no experimental, ya que no existió manipulación activa de alguna variable y en los que solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos ⁶⁹.

Se trató de un diseño relacional transversal, ya que buscó establecer la relación de variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo ⁶⁹.

La representación del diseño de investigación fue la siguiente:



Donde:

M : Muestra (universitarios de la escuela profesional de Obstetricia)

O₁ : Observación de la variable 1 – Percepción del aprendizaje virtual.

O₂ : Observación de la variable 2 – Rendimiento Académico

r : Relación de las variables ⁶⁹.

3.4 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas que se emplearon en el estudio fueron la encuesta y una calculadora en Excel, la primera permitió obtener información sobre la percepción de la educación virtual de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Antenor Orrego durante el periodo de pandemia COVID 19 semestre 2021-20, mientras que la calculadora permitió obtener el promedio ponderado de dichos estudiantes. Ambas técnicas fueron aplicadas de forma virtual y presencial. El cuestionario se implementó de forma virtual a través del formulario Google Forms a un total de 58 alumnos, quienes registraron previamente sus notas del periodo 2021-20 en la calculadora de Excel la cual generaba su promedio ponderado para posteriormente ser añadido por el alumno en uno de los ítems del cuestionario.

Por otro lado, en la modalidad presencial, se aplicó el cuestionario en un total de 105 estudiantes de obstetricia y se les solicitó registrar sus notas del periodo 2021-

20 de forma manual para luego nosotras calcular su promedio ponderado con la calculadora Excel. Cabe mencionar, que previo a la encuesta en ambas modalidades, virtual y presencial, se implementó un consentimiento informado el cual fue llenado por aquellos alumnos que quisieron participar en la investigación.

- **Instrumento para medir la percepción de la educación virtual de los estudiantes de Obstetricia durante el COVID 19:**

El cuestionario tuvo dos partes, la primera correspondió a datos generales elaborados en base a tres preguntas, una abierta y dos cerradas. La segunda parte correspondió al cuestionario elaborado sobre la percepción de la educación virtual, el cual estuvo elaborado en base a un conjunto de preguntas cerradas de escala tipo Likert, con un puntaje de uno a cinco. El mencionado cuestionario fue un instrumento psicométrico el cual consistió en una colección de ítems donde se expresó la posición de acuerdo o en contra y este se aplicó a los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego ⁷⁰.

El cuestionario constó de un total de 15 ítems, de los cuales 9 pertenecieron al indicador de satisfacción y 6 correspondieron al indicador de calidad. Contó con una valoración por respuesta de 1 a 5, Muy en Desacuerdo (1), En Desacuerdo (2), Ni en Desacuerdo ni de Acuerdo (3) De Acuerdo (4), Muy de Acuerdo (5) lo que permitió obtener una calificación entre 15 a 75. La puntuación final obtenida se clasificó en Desfavorable (≤ 34), Medianamente Favorable (35 a 55), Favorable (≥ 56).

- **Instrumento para medir el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego durante el COVID 19, año 2021**

Ficha de resumen: Se empleó una calculadora en Excel, en donde se registraron todas las notas de las asignaturas cursadas durante el periodo 2021-20 y se generó a través de la calculadora el promedio académico de cada estudiante. Dicho resultado de Excel se ingresó posteriormente en el ítem de promedio ponderado semestral ubicado en la primera sección de la encuesta sobre la percepción de la

educación virtual, que corresponde a los datos generales. Este procedimiento se llevó a cabo tanto en la modalidad presencial como virtual durante la implementación de la encuesta.

La información obtenida nos sirvió posteriormente para establecer la relación entre la percepción de la educación virtual y el rendimiento académico.

Procedimiento:

- Posterior a la aprobación del proyecto de investigación, cumpliendo con las pautas estipuladas en el Reglamento de Grados y Títulos, se solicitó la autorización en el programa de estudio de obstetricia para la implementación del instrumento y recolección de datos en la Universidad Privada Antenor Orrego.
- Con la autorización correspondiente, se realizó las encuestas en los horarios brindados por los docentes de la carrera de Obstetricia.
- Se procedió a la verificación y la evaluación de los datos obtenidos.
- Se realizó la tabulación de datos obtenidos.

Validez y confiabilidad del instrumento:

Validez: Se realizó la validación a través de un juicio de tres expertos en el ámbito de nuestro tema de investigación; quienes tras una detallada revisión, validaron con puntaje excelente y sin observaciones, siendo el índice de V de Aiken 1.00 (Anexo N°2)

Confiabilidad: Para medir la confiabilidad se realizó una prueba piloto con 21 alumnos y se aplicó la prueba estadística alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0.950, lo que determinó que el instrumento sobre la percepción de la educación virtual y el rendimiento académico es confiable (Anexo N°3)

3.5 Procesamiento y análisis de datos.

La información se almacenó en el programa Excel y luego se analizó en el programa SPSS 26, en la que se aplicaron los procesos para la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

Estadística Descriptiva

Para las variables cualitativas se determinaron frecuencias y porcentajes, donde se elaboraron cuadros de doble entrada y/o gráficos. Mientras que para las variables cuantitativas, fueron calculadas medidas de tendencia central como la media y medidas de dispersión como la desviación estándar.

Estadística Analítica

Se hizo uso de la prueba U de Mann-Whitney para evaluar la diferencia entre grupos por sexo y lugar de procedencia en relación a la percepción de la educación virtual y al rendimiento académico. Asimismo, al procesar los datos, se realizó un análisis a través de la prueba Tau-b de Kendall, que permitió medir la correlación entre las variables, las cuales se encontraron en un nivel de medición ordinal, de esta forma las unidades de análisis pudieron ubicarse por jerarquía y funcionaron exclusivamente para escalas tipo Likert. Para la decisión estadística se usó un nivel de significancia $\alpha = 0.05$ ($p \leq 0.05$)⁶⁹. Asimismo, se hizo uso de la prueba de Tau-b de Kendall para determinar la prueba de hipótesis.

VALOR Tau_b	INTERPRETACIÓN
0.00 a 0.19	Muy Baja Correlación
0.20 a 0.39	Baja Correlación
0.40 a 0.59	Moderada Correlación
0.60 a 0.79	Buena Correlación
0.80 a 1	Muy buena Correlación

3.6 Consideraciones éticas

Para garantizar los aspectos éticos de la población de estudio, se cumplió con los principios generales de la Declaración Jurada de Helsinki, para lo cual se tomó en cuenta el principio número 7. Nuestra investigación estuvo sujeta a normas éticas para respetar la salud y derechos de todos los universitarios que formaron parte de nuestra investigación. Por otro lado, tomando en cuenta el principio número 8, los aportes que generaron nuestra investigación jamás serán más primordiales que los derechos y los intereses de nuestra población de universitarios ⁷¹.

Para hacer valer los aspectos éticos de los universitarios, en el presente estudio se respetó el Código de Ética y Deontología Profesional del Colegio de Obstetras del Perú. Para ello, se cumplió con el cuarto capítulo del artículo 20, expresando de forma total y transparente la información y datos obtenidos durante la investigación, por lo que estos no presentaron ninguna modificación ⁷².

Por otro lado, rigiéndonos en el mencionado Código de Ética y Deontología, se tomó en consideración el principio bioético de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.

- Autonomía: Nos comprometimos en brindar la información clara y necesaria sobre el estudio, de tal manera que los universitarios pudiesen tomar su propia decisión respecto a la participación en la investigación.
- Beneficencia: Garantizamos nuestra obligación de tomar acciones que beneficiaran a los universitarios participantes en la investigación.
- No maleficencia: Aseguramos que los universitarios no sufrieran riesgo alguno durante la ejecución de la investigación.
- Justicia: Se brindó una atención de forma equitativa a los participantes, atendiendo sus necesidades con la misma calidad.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados

Tabla 1

Caracterización según sexo y procedencia de los estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021

Variable	Escala	Estudiantes	% estudiantes
		<i>fi</i>	<i>%hi</i>
Sexo	Mujer	147	90.2
	Hombre	16	9.8
Procedencia	Urbana	140	85.9
	Rural	23	14.1

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

La tabla 1 indica que la caracterización de los estudiantes de obstetricia que participaron en el estudio fueron en un 90,2% mujeres y en un 85,9% de procedencia urbana.

Tabla 2.1

Nivel de percepción de la educación virtual en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021, según sexo

Percepción de la educación virtual	Sexo				Total	
	Mujer		Hombre		N	%
	N	%	N	%		
Desfavorable	15	10.2%	5	31.3%	20	12.3%
Medianamente favorable	98	66.7%	7	43.8%	105	64.4%
Favorable	34	23.1%	4	25.0%	38	23.3%
Total	147	100.0%	16	100.0%	163	100.0%

Prueba U de Mann-Whitney = 1005,5 (p = 0,262)

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

La tabla 2.1 expone que la percepción de la educación virtual en estudiantes de obstetricia no es diferente según el sexo, pues es medianamente favorable en hombres y mujeres, en un 43.8% y 66.7% respectivamente.

Tabla 2.2

Nivel de percepción de la educación virtual en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021, según procedencia

Percepción de la educación virtual	Procedencia				Total	
	Urbano		Rural		N	%
	N	%	N	%		
Desfavorable	16	11.4%	4	17.4%	20	12.3%
Medianamente favorable	89	63.6%	16	69.6%	105	64.4%
Favorable	35	25.0%	3	13.0%	38	23.3%
Total	140	100.0%	23	100.0%	163	100.0%

Prueba U de Mann-Whitney = 1367,5 (p = 0,173)

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

La tabla 2.2 describe que la percepción de la educación virtual en estudiantes de obstetricia no difiere según la procedencia. Dicha percepción es medianamente favorable en estudiantes que provienen de la zona rural en un 69.6% y en un 63.6% los del área urbana.

Tabla 3.1

Nivel de rendimiento académico en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021, según sexo

Rendimiento académico	Sexo				Total	
	Mujer		Hombre		N	%
	N	%	N	%		
Bajo	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Regular	127	86.4%	13	81.3%	140	85.9%
Alto	20	13.6%	3	18.8%	23	14.1%
Total	147	100.0%	16	100.0%	163	100.0%

Prueba U de Mann-Whitney = 1115,5 (p = 0,576)

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

La tabla 3.1 indica que el rendimiento académico en estudiantes de obstetricia no es diferente según el sexo, ya que tanto hombres como mujeres presentaron un rendimiento académico regular en un 81.3% y 86.4%, respectivamente.

Tabla 3.2

Nivel de rendimiento académico en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021, según procedencia

Rendimiento académico	Procedencia				Total	
	Urbano		Rural		N	%
	N	%	N	%		
Bajo	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Regular	119	85%	21	91.3%	140	85.9%
Alto	21	15.0%	2	8.7%	23	14.1%
Total	140	100.0%	23	100.0%	163	100.0%

Prueba U de Mann-Whitney = 1508,5 (p = 0,422)

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

La tabla 3.2 muestra que el rendimiento académico en estudiantes de obstetricia es regular en ambos grupos de procedencia. Aquellos que provienen de la zona rural presentaron un rendimiento académico regular en un 91.3% y los de la zona urbana un 85%.

Tabla 4

Relación entre la percepción de la educación virtual y el rendimiento académico en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021

Percepción de la educación virtual	Rendimiento académico			Total N
	Bajo N	Regular N	Alto N	
Desfavorable	0	18	2	20
Medianamente favorable	0	91	14	105
Favorable	0	31	7	38
Total	0	140	23	163

Prueba Tau-b de Kendall= 0,0718 ($p = 0,343$)

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

La tabla 4 describe que no existe correlación entre las variables percepción de la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia en una universidad de Trujillo 2021, pues se obtiene por prueba Tau-b de Kendal un índice 0,0718.

4.2 Docimasia de hipótesis

Se empleó la prueba de Correlación Tau-b de Kendall (variables ordinales con mismo número de categorías) para medir la influencia de la percepción de la educación virtual y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo 2021.

Correlación de la percepción de la educación virtual y el rendimiento académico.

H₀: No existe correlación entre el nivel de la percepción de la educación virtual y el rendimiento académico
--

H₁: Existe correlación entre el nivel de la percepción de la educación virtual y el rendimiento académico.
--

Nivel de significancia alfa	5 % = 0,05
Valor de p	0,343
Tau-b	0,0718
p	0,343 > 0,05
Entonces: Se acepta la H ₀ , no existe correlación entre las variables.	

V. DISCUSIÓN

En la tabla 1 se muestra la caracterización según sexo y procedencia de los estudiantes de obstetricia en una universidad de Trujillo 2021, en la que se expone que la mayoría de estudiantes de obstetricia que participaron en el estudio fueron mujeres en un 90.2% y su lugar de procedencia fue urbana en un 85.9%.

En ese sentido, se encuentran resultados similares en la investigación de Avendaño y cols ⁵⁷, sobre la Educación Virtual en tiempos de Covid 19: percepción de estudiantes universitarios, en donde se expone que la mayoría de estudiantes son mujeres y de procedencia urbana.

La tabla 2.1 describe el nivel de percepción de la educación virtual en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021 según sexo, donde se evidencia que la percepción entre los estudiantes hombres y mujeres es similar. En ambos sexos el mayor porcentaje se encuentra en la percepción medianamente favorable de la educación virtual, en las mujeres es un 66.7% y en los varones un 43.8%. Analizando estos dos últimos resultados podemos deducir que el mayor porcentaje se encuentra en mujeres debido a que la carrera de obstetricia está conformada en su mayoría por estudiantes del sexo femenino. Por otro lado, los jóvenes de ambos sexos son considerados nativos de la era digital, debido a que desde el nacimiento ya se encontraban dentro de un contexto social y económico perteneciente a la innovación tecnológica, al no lograr tener buenos resultados, se podría considerar como huérfanos digitales y esto a causa de que el mismo sistema educativo no logra incorporar los avances tecnológicos a los procesos educativos ⁷³.

Asimismo, se encuentran resultados similares en el estudio de Estrada y cols ⁶⁰, en el que determinan la percepción de los estudiantes universitarios sobre la educación virtual durante la pandemia Covid 19, donde se encontró que el mayor porcentaje de los estudiantes de ambos sexos obtuvo una calificación medianamente favorable. En el sexo masculino la cifra fue 44.6 % y en el sexo femenino fue 36.5 %. Además, del total de estudiantes, el 41.3% consideró medianamente favorable la educación virtual, siendo la gran mayoría del total de estudiantes que participaron en dicha investigación.

De igual manera, se presentaron resultados similares en la investigación de Fernández ⁷⁵, sobre la percepción del efecto de la pandemia en la formación del estudiante de postgrado. Del total de su muestra, el 88% estaba conformado por mujeres y el 12% por varones, el 57.7% indicó que no tuvieron una buena percepción de su educación virtual durante la pandemia y el 38.2% también consideró que su rendimiento académico fue afectado por la virtualidad en la educación.

La tabla 2.2 indica el nivel de percepción de la educación virtual en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021, según procedencia. Los resultados describen que la percepción de la educación virtual en estudiantes de obstetricia no difiere según la procedencia. Dicha percepción es medianamente favorable en estudiantes que provienen de la zona rural en un 69.6% y en un 63.6% los del área urbana.

Del mismo modo, se muestran resultados similares en la investigación de Avendaño y cols ⁵⁷ sobre la Educación Virtual en tiempos de Covid 19: percepción de estudiantes universitarios, en el que exponen como resultado que la percepción sobre la educación virtual de los estudiantes no fue favorable, lo cual podría deberse al aislamiento, la falta de contacto humano, entre otros factores. Asimismo, Castro y cols ⁵⁵, al determinar la percepción de los alumnos sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el COVID 19, demuestran que los alumnos no se encontraban preparados para la virtualidad, solo un pequeño porcentaje de la muestra de estudio afirmó tener las competencias para dicha modalidad. Mientras que una cantidad considerable de esta, consideró que la virtualidad le restó rigor al ámbito educativo.

Sin embargo, se encuentran hallazgos que difieren de nuestros resultados, pues en la investigación de Díaz y cols ⁵⁸ en la cual se determina la percepción del estudiantado universitario sobre la virtualización de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en la educación superior, se muestra que tanto en alumnos provenientes de zonas urbanas y zonas rurales, la percepción en relación a la educación brindada en la virtualidad durante la pandemia ha sido favorable, ello pese a los distintos retos que se han encontrado en la virtualidad.

La tabla 3.1 muestra el nivel de rendimiento académico en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021, en la que se evidencia que el rendimiento académico no es distinto entre estudiantes mujeres y hombres. En los hombres el 81.3% tuvo un rendimiento regular, el 18.8% tuvo un rendimiento académico alto, en las mujeres el 85.9% tuvo un rendimiento regular y el 14.1% un rendimiento académico alto, ninguno de los dos sexos tuvo un bajo rendimiento académico.

No obstante, en la investigación de Bustamante en el año 2020 sobre el rendimiento académico, actividad física, sueño y género en universitarios durante la pandemia, se encuentran resultados que difieren, puesto que se encontró que el rendimiento académico fue mejor en mujeres que en hombres, con 0.3 décimas más en el promedio anual. Además de ello, al culminar el año universitario, el 98% de los estudiantes logró un rendimiento académico satisfactorio ⁷⁶.

Asimismo, el estudio de Bravo y cols ⁷⁷, sobre los hábitos alimenticios, nocivos y rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid19, difieren del nuestro al encontrar, tras la relación de sus variables, que los hombres tienen un 66 % más posibilidades de presentar un rendimiento académico inferior en comparación a las mujeres.

En la tabla 3.2 ocurre de forma parecida, pues se evidencia que el nivel de rendimiento académico en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021, no es distinto de acuerdo a la procedencia. Es decir, que tanto los alumnos que provienen de la zona rural como los de la zona urbana, han presentado un rendimiento académico regular en el periodo 2021-20.

Ahora bien, un resultado similar fue el obtenido en el estudio de Romero y Cols ⁷⁸, sobre el impacto académico, económico y psicológico del Covid 19 en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, en el cual se encontró que el 82% de los alumnos pertenecían a la zona urbana y el 18% al área rural. Esto significa que al menos un 72% de los estudiantes contaban con conexión a internet, ya que en la zona rural el acceso es más difícil. Sin embargo, tras la revisión de las diferencias de la procedencia en relación al rendimiento académico,

se estableció que no había diferencias entre los alumnos que provienen de zonas urbanas y los que viven en zonas rurales.

Por último, en la tabla 4 mediante un resultado de la prueba Tau-b de Kendall= 0,0718 ($p = 0,343$), se establece que no existe correlación entre la percepción de la educación virtual y el rendimiento académico en los estudiantes de obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego. Pues observamos que los estudiantes que lograron un rendimiento académico óptimo durante la pandemia, al igual que aquellos que obtuvieron un resultado regular, presentaron una percepción de la educación virtual medianamente favorable.

De la misma manera, se presentaron resultados semejantes en la investigación de Idone y Cols⁷⁹, en la cual tras un valor de significancia bilateral de $0.800 > 0,05$, se concluye que no hay relación entre la educación virtual y el rendimiento académico. Lo cual difiere por ejemplo de otros estudios tales como el de Gómez, quien pudo establecer que la educación virtual brinda resultados positivos en el rendimiento académico del alumnado, ello sin mencionar el efecto de mejoría en la adquisición de conocimientos de forma autónoma y significativa. Asimismo, se demostró que en dicha modalidad de educación, existen limitaciones que progresivamente se van superando a través de la implementación continua.⁸⁰

Sin embargo, se encuentran resultados que difieren en la investigación de Gonzales⁸¹, sobre la educación virtual y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Secundaria, Lima 2022, en el que se obtiene que el 54,3% de sus estudiantes expresaron que la educación en la modalidad virtual durante la pandemia había sido acorde, mientras que el 68.6% de dichos alumnos presentaron un rendimiento académico alto. Por lo que se estableció que había una correlación significativa entre la variable educación virtual y el rendimiento académico, cuyo valor fue 0.550 donde el valor de $p= 0.000$.

Los datos obtenidos de nuestra investigación, demuestran la influencia que ha tenido la pandemia del Covid 19 no sólo en la salud, sino también el gran impacto en distintos ámbitos, principalmente en el educativo. En relación al rendimiento académico, el estudio de Arocutipa⁶², quien investigó la influencia de factores

psicosociales en el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería, en Pandemia COVID 19, indica que la mayoría de estudiantes presentó un nivel de rendimiento académico regular durante la virtualidad y que esto fue afectado por dificultades que presentó el alumno durante la pandemia.

Tras obtenerse como resultado que la mayoría de alumnos tuvo una percepción medianamente favorable sobre la educación virtual, se puede decir que esto pudo deberse a los diversos obstáculos que se presentaron durante la virtualidad. Dentro de ellos podemos mencionar la falta de conectividad, el factor emocional, la situación económica, el compromiso y motivación de los estudiantes, la falta de capacitación de los maestros en cuanto al uso de plataformas virtuales, falta de comunicación entre estudiante y docente, entre otros ^{7,8}.

Evidenciamos que a pesar de los esfuerzos que se realizaron tanto por el personal docente como por el alumnado en desarrollar las clases en modalidad virtual para que no se viese afectada la continuidad de la formación académica, la percepción del estudiante en relación a la educación virtual que ha recibido durante este periodo de crisis sanitaria, no ha sido favorable como se podría haber esperado, sino que por el contrario hay una mediana conformidad con dicha formación recibida. Asimismo, al evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en dicha época de pandemia, se demuestra que el desempeño no ha sido el más óptimo.

Ahora bien, aunque no se ha establecido una relación entre ambos resultados, percepción de la educación virtual y el rendimiento académico de los alumnos, hay que mencionar que los retos en la educación son constantes y que las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben actualizarse periódicamente, por lo que la enfermedad por Covid 19 debe considerarse como una crisis sanitaria que ha promovido la flexibilidad continua y actualizada en la pedagogía.

CONCLUSIONES

- De un total de 163 encuestados de la carrera de obstetricia 9 de cada 10 estudiantes fueron mujeres y 8 de cada 10 estudiantes provenían de la zona urbana.
- El nivel de percepción de la educación virtual no presenta una diferencia significativa según el sexo ni según procedencia, ya que en ambos grupos de caracterización se describe que un gran porcentaje de los estudiantes de obstetricia percibió como medianamente favorable la educación virtual.
- El nivel de rendimiento académico no difiere según el sexo ni en la procedencia de los participantes, pues la mayoría de los estudiantes de obstetricia presentó un rendimiento académico regular en ambos grupos de caracterización.
- No existe relación entre el nivel de la percepción de la educación virtual y el rendimiento académico de dichos estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Al vicerrectorado académico, plantear estrategias para fortalecer las capacidades y habilidades de los nuevos estudiantes que ingresen a la carrera de obstetricia, para que se adecuen con más facilidad a la modalidad virtual durante sus semestres académicos.
- A los docentes, capacitarse constantemente en el uso de estrategias de enseñanza con enfoque en las Tecnologías de la Informática y Comunicación y así mantenerse actualizados.
- A los actuales estudiantes, capacitarse permanente en el uso de las herramientas digitales para que puedan sacar provecho de la modalidad virtual en su formación académica.
- A los actuales estudiantes, fortalecer el interés, la actitud y la concentración para aprovechar la virtualidad durante su formación académica.
- A los padres de familia, brindar la orientación y el soporte emocional que permita que el alumno se sienta motivado y apoyado en su desempeño académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bárcena A. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. [Internet]. Chile: Cepalorg [actualizado 13 Ago 2020; citado 20 Dic 2023]. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
2. Gutiérrez S, Díaz C. La educación virtual en tiempos de pandemia. Revista Gestión y Desarrollo Libre. [Internet] 2021 [citado 20 Dic 2023] 6 (11): 131-149. Disponible en: <http://biblos.unilibrecucuta.edu.co/ojs/index.php/gestionyd/article/view/523>
3. UNESCO. La respuesta educativa de la UNESCO al COVID-19. [Internet] UNESCO [actualizado 6 Mar 2023; citado 20 Dic 2023]. Disponible en: <https://www.unesco.org/en/covid-19/education-response/initiatives>
4. Suarez A. Desafíos de la gestión educativa en contexto de pandemia. Revista científica de ciencias sociales y humanidades [Internet] 2021 [citado 20 Dic 2023] 12(1): 7-8. Disponible en: <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.252>
5. Huanca J, Supo F, Sucari R, Supo L. El problema social de la educación universitaria virtual en tiempos de pandemia, Perú. InnovEd [Internet]. 2020 [citado 20 Dic 2023] 22: 115-28. Disponible en: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/3218>
6. Bermeo G. Brecha digital en tiempos de pandemia: Perspectivas de padres de familia. Amelica [Internet] 2021 [citado 22 Dic 2023] 4(8). Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582019/html/>
7. Espinel E, Chacón E. Impacto de la Pandemia por COVID 19 en la Educación Universitaria mediante la Modalidad Virtual. Revista Conocimiento, Investigación y Educación. [Internet] 2022 [citado 22 Dic 2023] (13), 01-17. Disponible en: <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/download/1146/1388>
8. Vilela P., Sánchez J, Chau C. Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. Revista Desde el Sur [Internet] 2021 [citado 22 Dic 2023] 13 (2): Disponible:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592021000200002

9. Gómez A, Escobar I. Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*. [Internet] 2021 [citado 28 Dic 2023] (15): 152-165. Disponible en: <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>

10. Velazque L, Valenzuela C, Murillo F. Pandemia COVID-19: repercusiones en la educación universitaria. *Odontol Sanmarquina* [Internet]. 2020 [citado 28 Dic 2023] 23(2): 203–5. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/17766>

11. Valero N, Castillo A, Pincay R, Hidalgo M, Cabrera M. Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Dom. Cien.* [Internet] 2020 [citado 28 Dic 2023] 6(4): 1201-1220. Disponible en: <https://www.dominiodelasciencias.com/index.php/es/article/view/1530>

12. Jara F, Chávez J, Villa I, Novillo J. Rol del docente para la educación virtual en tiempos de pandemia: Retos y oportunidades. *Pol. Con* [Internet] 2021 [citado 28 Dic 2023] 6(11): 30–45. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219343>

13. Quiñonez S, Yucra J. Docentes de Iberoamérica frente a la pandemia: Desafíos y respuestas. *Congreso Iberoamericano de docentes*. [Internet] 2021 [citado 28 Dic 2023] 19 (4). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=824927>

14. Londoño E, Montoya E, García A, Bolaños I, OsorioD. Percepción de estudiantes frente a procesos de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia por covid-19. *Educ. Educ.* [Internet] 2021 [citado 15 de Ene 2024] 24 (2): 199-217. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942021000200199

15. Ministerio de Educación del Perú. Estudio virtual muestra afectación en aprendizajes de estudiantes debido a la pandemia. [Internet] MINEDU [actualizado

12 Set 2023; citado 28 Dic 2023] Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/estudio-virtual-muestra-afectacion-en-aprendizajes-de-estudiantes-debido-a-la-pandemia/>

16. Bravo M, Castillo E, Preciado M, Cárdenas M, Ramos M. Impacto en el Rendimiento Académico por la Pandemia Covid-19, en los Alumnos de Contador Público del Instituto Tecnológico de Cd. Guzmán. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplina [Internet]. 2022; 6(6), 13756-13773. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.436

17. Castañeda N, Correa M, Cervantes M. Percepciones de jóvenes universitarios sobre sus habilidades digitales académicas y educación virtual durante la pandemia. Hachetepé: Revista científica de educación y comunicación [Internet]. 2022; (25):1-15. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=683772020003>

18. Universidad Privada Antenor Orrego. Número de matriculados y egresados en el año 2021. [Internet] 2021 [actualizado el 28 de Nov 2021; citado 29 Dic 2023]. Disponible en: <https://transparencia.upao.edu.pe:8085/categorias/0034>

19. Pérez M, Gómez J, Dieguez R. Características clínico-epidemiológicas de la COVID-19. Rev haban cienc méd [Internet]. 2020 [citado 29 Dic 2023] 19(2): 32-54. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3254/2505>

20. Manta, Sarkisian A., García F, Pereira V. Fisiopatología de la enfermedad COVID-19. Odontoestomatología [Internet]. 2022 Jun [citado 29 Dic 2023] 24 (39). Disponible en: <https://doi.org/10.22592/ode2022n39e312>

21. Accinelli A, Zhang C, Wang J, Yachachin J, Cáceres J, Tafur K. COVID-19: La pandemia por el nuevo virus SARS-Cov-2. Rev Perú Med Exp Salud Pública. [Internet]. 2020 abr [citado 29 Dic 2023]: 37 (2): 1-3. Disponible en: <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/5411/3539>

22. Maguiña C, Gastelo R, Tequen A. El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. Rev Med Hered [Internet]. 2020 [citado 29 Dic 2023] 31(2): 125-131. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v31i2.3776>

23. Organización Mundial de la Salud. Who.int. Preguntas y respuestas sobre la transmisión de la COVID-19. [Internet] 2021 [actualizado el 30 Abr 2021; citado 29 Dic 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19-how-is-it-transmitted>
24. Organización Mundial de la Salud. Who.int. Coronavirus. [Internet] 2021 [actualizado 17 de Agos; citado 29 Dic 2023]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_3
25. Gil R, Bitar P, Deza C, Dreyse J, Matias F, Ibarra C, et al. Cuadro clínico del COVID-19. Revista Médica Clínica Las Condes [Internet]. 2021 [citado 2 Ene 2024]; 32(1): 20–9. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-cuadro-clinico-del-covid-19-S0716864020300912#:~:text=muchos%20pacientes%20con%20covid%2d19,media%20que%20no%20requieren%20hospitalizaci%c3%b3n>
26. Broche Y, Fernández E, Luzardo R. Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. Revista Cubana de Salud Pública [Internet]. 2021 [citado 2 Ene 2024] 46. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2020.v46suppl1/e2488/es/#>
27. Organización Mundial de la Salud. Who.int. Consideraciones para la cuarentena de los contactos de casos de COVID-19. [Internet] 2021 [actualizado 25 Jun 2021; citado 2 Ene 2024]. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/333968/WHO-2019-nCoV-IHR_Quarantine-2020.3-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
28. Guzmán M, Cuéllar C, Faúndez M, Lizama C. Universidad y educación no presencial en contexto de pandemia: Desafíos a la gestión pedagógica en un marco de continuidad formativa. Rev. pedagog. univ. Didact. derecho [Internet]. 2021 [citado 2 Ene 2024];8(1): 325-46. Disponible en: <https://sintesisdejurisprudencia.uchile.cl/index.php/RPUD/article/view/58153>
29. Mota K. Educación virtual como agente transformador de los procesos de aprendizaje. Revista on line de Política e Gestão Educacional. [Internet] 2020

[citado 3 Ene 2024] 24 (3) 1216-1225. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/6377/637766245002/html/>

30. Barrientos N. Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias. Revista de Ciencias Sociales (Ve). [Internet] 2022 [citado 3 Ene 2024] 8 (4). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28073811035/html/>

31. Osorio L, Vidanovic A. Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. Revista Qualitas [Internet] 2021 [citado 5 de Ene 2024] 23(23). Disponible en: <https://doi.org/10.55867/qual23.01>

32. Navarro D. Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. EduSol [Internet] 2017 [citado 5 de Ene 2024] 17 (60): 26-33. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>

33. Ochoa E. La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. Dialogus. [Internet] 2022 [citado 7 de Ene 2024] 9 (6). Disponible en: <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/dialogus/article/view/710>

34. Fortoul M. La concepción de la enseñanza según los estudiantes del último año de la licenciatura en Educación Primaria en México. Horizontes [Internet] 2018 [citado 7 de Ene 2024] 15: 72-89. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000100005

35. Castañeda S, Ortega I. Evaluación de estrategias de aprendizaje y orientación motivacional al estudio. Educación, aprendizaje y cognición. Teoría y práctica. México: Manual Moderno; 2004.

36. Shunk D, Davis K, editores. Teorías del Aprendizaje. Vol 1. 2da ed. México: Pearson; 1997.

37. García F, Fonseca G, Concha L. Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. Revista Electrónica “Actualidades

Investigativas en Educación". [Internet] 2015 [citado 15 de Ene 2024]. 15(3): 1-26. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>

38. Meza, A. Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Rev Propósitos y Representaciones. [Internet] 2014 [citado 15 de Ene 2024] 1(2): 193-213. Disponible en: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/48/117>

39. Estrada A. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Boletín virtual [Internet] 2018 [citado 18 de Ene 2024]; 7(7): 54-97. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523282.pdf>

40. Vega N, Flores R, Flores I, Hurtado B, Rodriguez J. Teorías del aprendizaje. Boletín Electrónico científico de la escuela superior de Tlahuelilpan [Internet] 2019 [citado 18 de Ene 2024]. (14): 51-53. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/issue/archive>

41. Londoño E, Montoya E, García A, Bolaños I, Osorio D. Percepción de estudiantes frente a procesos de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia por covid-19. Educ. Educ. [Internet] 2021 [citado 15 de Ene 2024] 24 (2): 199-217. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942021000200199

42. Goldstein B. Sensación y percepción. 6 ta ed. España: Thomson; 2006

43. Oviedo G. La definición del concepto de percepción en psicología con base en la Teoría Gestalt. Revista de Estudios Sociales. [Internet] 2004 [citado 21 de Ene 2024] (18):89–96. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000200010

44. Vilatuña C, Guajala A, Ortiz Palacio. Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. Colección de filosofía de la educación [Internet]. 2012 [citado 21 de Ene 2024] (13): 123-149. Disponible en: [Sensación y percepción en la construcción del conocimiento \(redalyc.org\)](#)

45. Melgarejo G, Rivas L. Percepción de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje según las dimensiones planificación, ejecución y evaluación en estudiantes de maestría de enfermería. Rev Cubana Enfermer [Internet] 2021 [citado 23 de Ene 2024] 37(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192021000100008&lng=es. Epub 01-Mar-2021.
46. Francisco J. Calidad en entornos virtuales de aprendizaje. Compendio [Internet]. 2019 [citado 23 de Ene 2024] 15(29). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88028701006>
47. Grasso P. Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. Revista de Educación, [Internet] 2020 [citado 02 Feb 2024] 89-104. Disponible en: https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165
48. Albán J, Calero J. El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. Revista Conrado [Internet] 2017 [citado 05 de Feb 2014] 13(58): 213-220. Disponible: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
49. Núñez Ana. Rendimiento académico en estudiantes universitarios de República Dominicana durante la pandemia del COVID-19: Análisis temporal. Revista Innovaciones Educativas [Internet] 2023 [citado 5 de Feb 2024] 25 (39): 49-61. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v25i39.4716>
50. Martín J, Sevilla D, Jenaro C. Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. Revista de Investigación Educativa. [Internet] 2018 [citado 8 de Feb 2024]; 7(4): 112-154. Disponible en: <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2556>
51. Ariza C, Rueda L, Sardoth J. El rendimiento académico: una problemática compleja. Revista Boletín Virtual. [Internet] 2018 [citado 8 de Feb 2024]. 7(7) 166-236. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>
52. Pabón G. Competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en ciencias naturales de los estudiantes de grado 4to y 5to de primaria. Revista Mérito [Internet]

2021 [citado 8 de Feb 2024] 3(8). Disponible en: <https://revistamerito.org/article/view/594>

53. Rodríguez N. Envejecimiento: Edad, Salud y Sociedad. Horiz. sanitario [Internet] 2018 Abr [citado 15 de Feb 2024] 17(2): 87-88. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592018000200087&lng=es.

54. Rodríguez A, Martínez Montaña L, Vázquez S. Factores sociodemográficos asociados al rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Médico Cirujano-Partero. Educ Med Super [Internet] 2018 [citado 15 de Feb 2024] 32(3): 68-71. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300006&lng=es.

55. Castro P, Forero D. Tecnologías de la información y la comunicación: Percepción estudiantil del aprendizaje en tiempos de Covid 19 [Internet] 2023 [citado 15 de Feb 2024]; 13(1): 161-176 Disponible en: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3447/3992>

56. Díez A, Cabrera L. La educación Virtual en los tiempos de pandemia COVID-19: Un reto docente. Revista ciencia y tecnología. [Internet] 2021 [citado 22 de Feb 2024] 7(13). Disponible en: <https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.469>

57. Avendaño R, Luna H, Rueda G. Educación virtual en tiempos de COVID-19: percepciones de estudiantes universitarios. Form. univ [Internet] 2021 [citado 3 Mar 2024]; 14(5): 119-128. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000500119&script=sci_arttext&lng=en

58. Díaz J, Peña D, Ruiz A, Macías D. Percepción del aprendizaje en el contexto de las clases en línea de la Universidad de Guayaquil frente a la COVID 19. Rev Sinapsis. [Internet] 2020 [citado 3 Mar 2024]; 3(18): 182-272. Disponible en: <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/425/626>

59. Valdivieso M, Burbano V, Burbano A. Percepción de estudiantes universitarios colombianos sobre el efecto del confinamiento por el coronavirus, y su rendimiento

académico. Rev Espacios [Internet] 2020 [citado 3 Mar 2024]; 41(42): 269-280. Disponible en: <https://revistaespacios.com/a20v41n42/a20v41n42p23.pdf>

60. Estrada E, Gallegos N, Puma M. Percepción de los estudiantes universitarios sobre la educación virtual durante la pandemia de COVID-19. Revista San Gregorio. [Internet] 2022 [citado 8 Mar 2024] 1(49): 74-89. Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S252879072022000100074.

61. Carhuarupay, E. Educación virtual y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Educación Superior Privado Khipu, 2021 [Tesis doctoral] Lima. Universidad César Vallejo; 2022. Recuperado a partir de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80292>.

62. Arocutipá, N. Influencia de factores psicosociales en el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería, en pandemia COVID-19. Revista Científica De Enfermería [Internet] 2021 [citada 20 Mar 2024] 1(2): 59–67. <https://doi.org/10.33326/27905543.2021.2.1223>

63. Lopez H, Chipana P, Davila R, Pari I, Vargas A. Educación Virtual y rendimiento académico de los estudiantes de una universidad Limeña en tiempos de Pandemia. Revista Conrado [Internet]. 2022 [citado 8 Mar 2024]; 18(88): 402-410. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2629>

64. Vargas M. Sobre el concepto de percepción. Alteridades [Internet] 1994 [citado 12 de Mar 2024]; 4(8):47-53. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711353004>

65. Ministerio de Salud. Guías Nacionales de Atención Integral de Salud sexual y Reproductiva. [Internet] 2004 [citado 12 de Mar 2024]. Disponible en: https://bvs.minsa.gob.pe/local/dgsp/63_guiasnac.pdf

66. Londoño J. La denominación de origen y el alcance de su protección. Revista la propiedad inmaterial [Internet] 2009 [citado 15 de Mar 2024] 13: 41 – 58. Disponible en: <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/propin/article/view/456>

67. Hernández P. La importancia de la satisfacción del usuario. Documentación de las Ciencias de la Información [Internet] 2011 [citado 15 de Mar 2024] 34: 349-368. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3815643>
68. Escobar M, Mosquera A. El marco conceptual relacionado con la calidad: una torre de Babel. Cuadernos de Administración. [Internet] 2013 [citado 20 Mar 2024] 29(50): 207-216. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2250/225029797010.pdf>
69. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6ta ed. México: Mc Graw Hill; 2014. 656 p
70. Matas A. Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. Revista Electrónica de Investigación Educativa [Internet] 2018 [citado 20 de Mar 2024] 20(1): 38-47. Disponible en: <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
71. Colegio de Obstetras del Perú [Internet]. Perú: Código de Ética y Deontología; 2020 [citado 8 May 2023]. Disponible en: <http://colegiodeobstetras.pe/>
72. Manzini. Declaración de Helsinki: Principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. Acta bioeth. [Internet]. 2000 [citado 8 May 2023]; 6(2): 321-334. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726569X2000000200010&lng=es
73. Castañeda N, Correa C, Cervantes M Percepciones de jóvenes universitarios sobre sus habilidades digitales académicas y educación virtual durante la pandemia. Hachetetepé. Revista científica de educación y comunicación [Internet]. 2022; (25):1-15. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=683772020003>
74. Estrada E, Gallegos N, Puma M. Percepción de los estudiantes universitarios sobre la educación virtual durante la pandemia de COVID-19. Revista San Gregorio. [Internet] 2022 [citado 8 Mar 2024] 1(49): 74-89. Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S252879072022000100074.

75. Fernández A, Sanders R, Agrela M, Notejane M, García L. Percepción del efecto de la pandemia en la salud y formación del estudiante de posgrado de pediatría en Uruguay. *Revista Cielo*. [Internet]. 2024 [citado 12 Jun 2024]; 11(1): e204. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-12542024000101204&lng=es
76. Bustamante N, Russell J, Godoy A, Merellano E. Rendimiento académico, actividad física, sueño y género en universitarios durante la pandemia-2020. *Revista Cultura, Ciencia y Deporte* [Internet] 2020 [citado 09 Jun 2024] 17(53): 109-131. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8546744>
77. Bravo S, Castillo A, Izquierdo D, Rodas P. Hábitos alimenticios, nocivos y rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid 19. *Revista Vive* [Internet] 2021 [citado 10 de Jun 2024] 4(12): 659-672. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://www.scielo.org.bo/pdf/vrs/v4n12/2664-3243-vrs-4-12-225.pdf
78. Romero T, Matamoros C. Impacto académico, económico y psicológico del Covid 19 en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. *Revista Educare* [Internet] 2020 [citado 12 Jun 2024] 24(3): 76-118. Disponible en: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1388>
79. Idone R. Educación virtual y rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa pública Huarochirí 2021. [Tesis Maestría] Lima. Universidad Cesar Vallejo; 2021. Recuperado de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71593/Idone_CRZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
80. Gómez K. El desafío de las nuevas tecnologías: el uso del aula virtual y su influencia en el rendimiento académico. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales* [Internet] 2021 [citado 12 Jun 2023] 4(3): 55-63. Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2550-65872019000300055&lng=pt&nrm=iso

81. Gonzáles H. Educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de una IE. Secundaria, Lima 2022. [Tesis Maestría] Lima. Universidad Cesar Vallejo; 2022. Recuperado de: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101802/Gonzales_MH-SD.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101802/Gonzales_MH-SD.pdf?sequence=4)

ANEXOS

ANEXO I

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Estimado (a) estudiante: El presente cuestionario, es anónimo, y se realiza con la finalidad de conocer la percepción de la educación virtual y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Obstetricia, durante la COVID 19.

Confirmando que se me ha informado sobre los objetivos de la investigación "Percepción de la educación virtual y el rendimiento académico en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021". Se me ha garantizado que dicha investigación es de carácter anónimo, y no estaré sometido/a a riesgo alguno. En ese sentido, expreso voluntariamente mi deseo de participar en la investigación. SI () NO ()

Instrucciones: En la primera sección colocar el promedio generado en el Excel y marcar con una x la opción que crea conveniente.

I. Datos Generales

- Promedio ponderado semestral:

- Datos sociodemográficos:

1. Procedencia:

Urbana ()

Rural ()

2. Sexo

Hombre ()

Mujer ()

En esta segunda sección del cuestionario marca en base a tu formación académica durante el periodo 2021-20. Cada respuesta tendrá un valor de 1 a 5 puntos.

Muy en desacuerdo (1 punto)

En desacuerdo (2 puntos)

Ni en desacuerdo, ni en acuerdo (3 puntos)

De acuerdo (4 puntos)

Muy de acuerdo (5 puntos)

Indicador		Pregunta	1	2	3	4	5
Satisfacción	En relación al estudiante	El tiempo dedicado a los cursos en la pandemia, fue adecuado en beneficio de mi aprendizaje					
		Obtuve las habilidades esperadas para las asignaturas desarrolladas en la educación virtual					
		La educación virtual durante la COVID 19 ha afectado mi motivación durante el aprendizaje					
		Mi desempeño logrado en las clases virtuales fue de acuerdo a mis expectativas					
		Me encuentro satisfecho con el aprendizaje obtenido en el marco de la educación virtual durante la COVID 19					
	En relación al docente	Los contenidos e información brindados por los docentes favorecieron el aprendizaje					
		El nivel de exigencia académica dentro de las asignaturas desarrolladas fueron las adecuadas para lograr mi aprendizaje esperado					
		Considero que las tareas asignadas por el docente se ajustaron a las necesidades del momento favoreciendo el aprendizaje					
		El tiempo de tutoría y acompañamiento docente en el marco de la educación virtual durante la COVID 19 fue suficiente para reforzar el aprendizaje esperado					
Calidad	En relación al estudiante	El uso de plataformas digitales de la universidad contribuyó a alcanzar los objetivos de aprendizaje durante la COVID 19					
		La metodología virtual ha influido favorablemente en mi nivel de compromiso con mis estudios					
	En relación al docente	Las ponencias de los docentes en el marco de la educación virtual durante la COVID 19, favorecieron mi aprendizaje					
		Las tecnologías de la información y comunicación empleadas por los docentes en el desarrollo de las clases virtuales durante la COVID 19, fueron pertinentes para el logro del aprendizaje					
		Los docentes cumplieron con el desarrollo de la programación de los temas del silabo.					
		En general, las evaluaciones (exámenes, foros, talleres) empleadas por los docentes durante la educación virtual en la COVID 19, han garantizado mi aprendizaje					

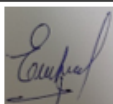
Validación del instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO	
Nombre del cuestionario	Percepción del aprendizaje virtual en estudiantes de Obstetricia, durante el COVID 19. Universidad Privada Antenor Orrego
Autoras	Ledesma Salinas Maye Lucia Navas Vargas Lisseth Anaís
Adaptado	-----
Lugar	Trujillo, La Libertad
Fecha de aplicación	2024
Objetivo	Determinar la percepción del aprendizaje virtual en estudiantes de Obstetricia, durante el COVID 19.
Dirigido a	El total de la población de estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego que cumplan con los criterios de inclusión
Tiempo estimado	30 minutos
Margen de error	0,05
Estructura	Consta de una sección

Estructura para la calificación: Escala

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	INDICADOR
PERTINENCIA		
El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1	No cumple con el criterio. El ítem no tiene lógica con la dimensión.
	2	Bajo nivel. El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3	Moderado nivel. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4	Alto nivel. El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA		
El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1	No cumple con el criterio. El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2	Bajo nivel. El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3	Moderado nivel. El ítem es relativamente importante.
	4	Alto nivel. El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
CLARIDAD		
El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1	No cumple con el criterio. El ítem no es claro.
	2	Bajo nivel. El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación grande en el uso de palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3	Moderado nivel. Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4	Alto nivel. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
SUFICIENCIA		
Los ítems que pertenecen a una dimensión bastan para obtener la dimensión de ésta.	1	No cumple con el criterio. Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.
	2	Bajo nivel. Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total.
	3	Moderado nivel. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4	Alto nivel. Los ítems son suficientes.

FIRMAN LA REVISIÓN EN FECHA: Mes de enero de 2024

EXPERTO: EGGARD ROSMERY URTECHO MEDINA	
DNI: 18114025	
ESPECIALIDAD Y/O GRADO ACADÉMICO: MAGISTER EN EDUCACIÓN	

	19, fueron pertinentes para el logro del aprendizaje					
	La educación virtual durante la COVID 19 ha afectado el rigor de mi aprendizaje	4	4	3	4	
	Las asignaturas cumplieron con los objetivos de aprendizaje estipulados en el sílabo en el marco de la educación virtual durante la COVID 19	4	4	4	4	
	El uso de plataformas digitales de la universidad contribuyeron a alcanzar los objetivos de aprendizaje durante la COVID 19	4	4	4	4	
	El tiempo de tutoría y acompañamiento docente en el marco de la educación virtual durante la COVID 19 fue suficiente para reforzar el aprendizaje esperado	4	4	4	4	
	El desempeño logrado durante las clases virtuales en la COVID 19 es similar al obtenido en las clases presenciales	4	4	4	4	
	La metodología virtual ha influido favorablemente en mi nivel de compromiso con mis estudios	4	4	4	4	
	El tipo de evaluaciones empleadas por los docentes durante la educación virtual en la COVID 19, han garantizado mi aprendizaje	4	4	4	4	
	Me encuentro satisfecho con el aprendizaje obtenido en el marco de la educación virtual durante la COVID 19	4	4	4	4	

	19, fueron pertinentes para el logro del aprendizaje					
	La educación virtual durante la COVID 19 ha afectado el rigor de mi aprendizaje	4	4	3	4	
	Las asignaturas cumplieron con los objetivos de aprendizaje estipulados en el silabo en el marco de la educación virtual durante la COVID 19	4	4	4	4	
	El uso de plataformas digitales de la universidad contribuyeron a alcanzar los objetivos de aprendizaje durante la COVID 19	4	4	4	4	
	El tiempo de tutoría y acompañamiento docente en el marco de la educación virtual durante la COVID 19 fue suficiente para reforzar el aprendizaje esperado	4	4	4	4	
	El desempeño logrado durante las clases virtuales en la COVID 19 es similar al obtenido en las clases presenciales	4	4	4	4	
	La metodología virtual ha influido favorablemente en mi nivel de compromiso con mis estudios	4	4	4	4	
	El tipo de evaluaciones empleadas por los docentes durante la educación virtual en la COVID 19, han garantizado mi aprendizaje	4	4	4	4	
	Me encuentro satisfecho con el aprendizaje obtenido en el marco de la educación virtual durante la COVID 19	4	4	4	4	

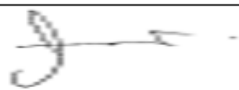
Validación del instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO	
Nombre del cuestionario	Percepción del aprendizaje virtual en estudiantes de Obstetricia, durante el COVID 19. Universidad Privada Antenor Orrego
Autoras	Ledesma Salinas Maye Lucia Navas Vargas Lisseth Anais
Adaptado	-----
Lugar	Trujillo, La Libertad
Fecha de aplicación	2024
Objetivo	Determinar la percepción del aprendizaje virtual en estudiantes de Obstetricia, durante el COVID 19.
Dirigido a	El total de la población de estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego que cumplan con los criterios de inclusión
Tiempo estimado	30 minutos
Margen de error	0,05
Estructura	Consta de una sección

Estructura para la calificación: Escala

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	INDICADOR
PERTINENCIA		
El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1	No cumple con el criterio. El ítem no tiene lógica con la dimensión.
	2	Bajo nivel. El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3	Moderado nivel. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4	Alto nivel. El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA		
El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1	No cumple con el criterio. El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2	Bajo nivel. El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3	Moderado nivel. El ítem es relativamente importante.
	4	Alto nivel. El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
CLARIDAD		
El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1	No cumple con el criterio. El ítem no es claro.
	2	Bajo nivel. El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación grande en el uso de palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de <u>las mismas</u> .
	3	Moderado nivel. Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4	Alto nivel. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
SUFICIENCIA		
Los ítems que pertenecen a una dimensión bastan para obtener la dimensión de ésta.	1	No cumple con el criterio. Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.
	2	Bajo nivel. Los ítems miden algún aspecto de la <u>dimensión</u> pero no corresponden con la dimensión total.
	3	Moderado nivel. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4	Alto nivel. Los ítems son suficientes.

FIRMAN LA REVISIÓN EN FECHA: Mes de enero de 2024

EXPERTO: LUIS ALBERTO CABRERA VERTIZ	
DNI: 17822173	
ESPECIALIDAD Y/O GRADO ACADÉMICO: DOCTORADO	

Evaluación del instrumento: "Percepción del aprendizaje virtual en estudiantes de Obstetricia, durante el COVID 19. Universidad Privada Antenor Orrego"

Indicaciones: Coloque su calificación del ítem (1,2,3 ó 4) según el criterio de evaluación propuesto en el cuadro anterior; si desea puede añadir una observación y/o recomendación. Su calificación debe ir colocada en la columna de su número asignado.

VARIABLE	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
		PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	SUFICIENCIA	
Percepción del aprendizaje virtual	El tiempo dedicado a los cursos en el marco de la educación virtual durante la COVID 19, fue adecuado en beneficio de un aprendizaje efectivo.	4	4	4	4	
	Los contenidos e información brindados por los docentes en el marco de la educación virtual durante la COVID 19, <u>favorecieron el</u> aprendizaje	4	4	4	4	
	<u>Considero</u> haber obtenido las competencias esperadas para las asignaturas desarrolladas en el marco de la educación virtual durante la COVID 19	4	4	4	4	La redacción del ítem podría efectuarse de la misma manera que los otros ítems
	El nivel de exigencia académica dentro de las asignaturas desarrolladas en el marco de la educación virtual durante la COVID 19, fueron las adecuadas para lograr el aprendizaje esperado	4	4	4	4	
	Considero que las tareas asignadas dentro de los cursos en la educación virtual durante la COVID 19, se ajustaron a las necesidades <u>socio-económicas</u> del momento favoreciendo el aprendizaje	4	4	4	4	
	Las ponencias de los docentes en el marco de la educación virtual durante la COVID 19, favorecieron el aprendizaje	4	4	4	4	
	Las tecnologías de la información y comunicación empleadas por los docentes en el desarrollo de las clases virtuales durante la COVID	4	4	4	4	

19, fueron pertinentes para el logro del aprendizaje					
La educación virtual durante la COVID 19 ha afectado el rigor de mi aprendizaje	4	4	4	4	
Las asignaturas cumplieron con los objetivos de aprendizaje estipulados en el sílabo en el marco de la educación virtual durante la COVID 19	4	4	4	4	
El uso de plataformas digitales de la universidad <u>contribuyeron</u> a alcanzar los objetivos de aprendizaje durante la COVID 19	4	4	4	4	
El tiempo de tutoría y acompañamiento docente en el marco de la educación virtual durante la COVID 19 fue suficiente para reforzar el aprendizaje esperado	4	4	4	4	
El desempeño logrado durante las clases virtuales en la COVID 19 es similar al obtenido en las clases presenciales	4	4	4	4	
La metodología virtual ha influido favorablemente en mi nivel de compromiso con mis estudios	4	4	4	4	
El tipo de evaluaciones empleadas por los docentes durante la educación virtual en la COVID 19, han garantizado mi aprendizaje	4	4	4	4	
Estoy satisfecho con el aprendizaje obtenido en el marco de la educación virtual durante la COVID 19	4	4	4	4	La redacción del ítem podría efectuarse de la misma manera que los otros ítems

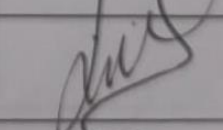
Validación del instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO	
Nombre del cuestionario	Percepción de la educación virtual y el rendimiento académico en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021
Autoras	Ledesma Salinas Maye Lucia Navas Vargas Lisseth Anais
Adaptado	
Lugar	Trujillo, La Libertad
Fecha de aplicación	2024
Objetivo	Determinar la relación entre la percepción de la educación virtual y el rendimiento académico en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021
Dirigido a	El total de la población de estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego que cumplan con los criterios de inclusión
Tiempo estimado	20 minutos
Margen de error	0,05
Estructura	Consta de una sección

Estructura para la calificación: Escala

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	INDICADOR
PERTINENCIA		
El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1	No cumple con el criterio. El ítem no tiene lógica con la dimensión.
	2	Bajo nivel. El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3	Moderado nivel. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4	Alto nivel. El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA		
El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1	No cumple con el criterio. El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2	Bajo nivel. El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3	Moderado nivel. El ítem es relativamente importante.
	4	Alto nivel. El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
CLARIDAD		
El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1	No cumple con el criterio. El ítem no es claro.
	2	Bajo nivel. El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación grande en el uso de palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3	Moderado nivel. Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4	Alto nivel. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
SUFICIENCIA		
Los ítems que pertenecen a una dimensión bastan para obtener la dimensión de ésta.	1	No cumple con el criterio. Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.
	2	Bajo nivel. Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total.
	3	Moderado nivel. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4	Alto nivel. Los ítems son suficientes.

FIRMAN LA REVISIÓN EN FECHA: Mes de mayo de 2024

EXPERTO: <i>Liliana Raquel Rangel Navas</i>	
COP: <i>17225</i>	
ESPECIALIDAD Y/O GRADO ACADÉMICO: <i>Maestría</i>	

Evaluación del instrumento: "Percepción de la educación virtual y el rendimiento académico en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021"

Indicaciones: Coloque su calificación del ítem (1,2,3 ó 4) según el criterio de evaluación propuesto en el cuadro anterior; si desea puede añadir una observación y/o recomendación. Su calificación debe ir colocada en la columna de su número asignado.

VARIABLE	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	SUFICIENCIA		
PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE VIRTUAL	SATISFACCIÓN	EN RELACIÓN AL ESTUDIANTE	El tiempo dedicado a los cursos en la pandemia, fue adecuado en beneficio de mi aprendizaje	4	4	4	2	
			Obtuve las habilidades esperadas para las asignaturas desarrolladas en la educación virtual	4	4	4	3	
			La educación virtual durante la COVID 19 ha afectado mi motivación durante el aprendizaje	4	4	4	3	
			Mi desempeño logrado en las clases virtuales fue de acuerdo a mis expectativas	4	4	4	3	
			Me encuentro satisfecho con el aprendizaje obtenido en el marco de la educación virtual durante la COVID 19	4	4	4	3	
	EN RELACIÓN AL DOCENTE	Los contenidos e información brindados por los docentes favorecieron el aprendizaje	4	4	4	4		
		El nivel de exigencia académica dentro de las asignaturas desarrolladas fueron las adecuadas para lograr mi aprendizaje esperado	4	4	4	4		
		Considero que las tareas asignadas por el docente dentro se ajustaron a las necesidades del momento favoreciendo el aprendizaje	4	4	4	4		

		El tiempo de tutoría y acompañamiento docente en el marco de la educación virtual durante la COVID 19 fue suficiente para reforzar el aprendizaje esperado	4	4	4	4	
CALIDAD	EN RELACIÓN AL ESTUDIANTE	El uso de plataformas digitales de la universidad contribuyó a alcanzar los objetivos de aprendizaje durante la COVID 19	4	4	4	4	
		La metodología virtual ha influido favorablemente en mi nivel de compromiso con mis estudios	4	4	4	3	
		Las ponencias de los docentes en el marco de la educación virtual durante la COVID 19, favorecieron mi aprendizaje	4	4	4	4	
	EN RELACIÓN AL DOCENTE	Las tecnologías de la información y comunicación empleadas por los docentes en el desarrollo de las clases virtuales durante la COVID 19, fueron pertinentes para el logro del aprendizaje	4	4	4	4	
		Los docentes cumplieron con el desarrollo de la programación de los temas del sílabo.	4	4	4	4	
		En general, las evaluaciones (exámenes, foros, talleres) empleadas por los docentes durante la educación virtual en la COVID 19, han garantizado mi aprendizaje	4	4	4	4	

	PERTENENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	SUFICIENCIA
V de Aiken por criterio =	1.084848485	1.084848485	1.078787879	1.042424242

V de Aiken del cuestionario =

1.07

Interpretación: La validez del cuestionario según el índice de la V de Aiken es de 1, por lo tanto, los 3 expertos estuvieron de acuerdo en su estructura.

CRITERIO DE DECISIÓN:

Este coeficiente puede obtener valores entre 0 y 1. A medida que se más elevado el valor computado, el ítem tendrá una mayor validez (Escrura, 1988)

En consecuencia: Si V = 0, significa que hay total desacuerdo con los ítems
Si V = 1, significa que hay total acuerdo con los ítems

Para el caso de contar con 3 jueces, se necesita el acuerdo de por lo menos 2 de ellos para que a un nivel $p < 0,05$ el ítem sea considerado como válido

ANEXO III

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	21	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	21	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Interpretación del coeficiente Alfa de Cronbach

Intervalos	Interpretación
0,00 a 0,53	Confiabilidad nula
0,54 a 0, 59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Confiabilidad excelente
1,00	Confiabilidad perfecta

Fuente: Herrera (1998)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.950	15

Tabla: Análisis de confiabilidad alfa de Cronbach para el cuestionario de Percepción de la educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo, 2021

Casos	N	%	N de ítems	Alfa de Cronbach
Válido	21	100.0		
Excluido	0	0.0	15	0.95*
Total	21	100.0		

*Confiabilidad excelente ($\alpha = 0,95$)

PRUEBA PILOTO

Estudiante	Sexo	Procedencia	Satisfacción								Calidad						
			En relación al estudiante					En relación al docente			En relación al estudiante		En relación al docente				
			Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15
1	Mujer	Urbana	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4
2	Hombre	Urbana	5	4	1	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
3	Hombre	Urbana	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Hombre	Urbana	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	Hombre	Urbana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	Mujer	Urbana	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
7	Hombre	Rural	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
8	Hombre	Urbana	3	3	2	2	1	3	2	3	1	3	2	3	3	4	3
9	Mujer	Urbana	2	3	5	2	1	3	2	2	3	2	1	2	3	3	5
10	Mujer	Urbana	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	Hombre	Urbana	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Hombre	Urbana	2	1	4	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	4	1
13	Hombre	Rural	1	2	3	2	2	2	1	2	2	4	3	1	4	4	2
14	Mujer	Urbana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	Hombre	Urbana	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	Hombre	Urbana	3	2	4	3	2	3	3	3	1	4	3	1	3	4	3
17	Mujer	Urbana	3	2	4	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3
18	Mujer	Rural	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	3
19	Mujer	Urbana	2	3	4	3	2	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4
20	Mujer	Urbana	4	2	4	4	2	4	3	4	1	4	3	4	4	4	3
21	Hombre	Urbana	2	1	5	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1

Muy en desacuerdo (MD) = 1 punto

En desacuerdo = 2 puntos

Ni en desacuerdo, ni en acuerdo (Ni D Ni A) = 3 puntos

De acuerdo = 4 puntos

Muy de acuerdo = 5 puntos


ANEXO IV



69

ANEXO II

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Estimado (a) estudiante: El presente cuestionario, es anónimo, y se realiza con la finalidad de conocer la percepción de la educación virtual y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Obstetricia, durante la COVID 19.

Instrucciones: Marcar con una x la opción que crea conveniente.

I. Datos Generales

- Datos sociodemográficos:

1. Procedencia:

Urbana () Rural (X)


2. Sexo

Hombre () Mujer (X)

68

ANEXO II

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Estimado (a) estudiante: El presente cuestionario, es anónimo, y se realiza con la finalidad de conocer la percepción de la educación virtual y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Obstetricia, durante la COVID 19.

Instrucciones: Marcar con una x la opción que crea conveniente.

I. Datos Generales

- Datos sociodemográficos:

1. Procedencia:

Urbana (X) Rural ()


2. Sexo

Hombre () Mujer (X)

70

ANEXO II

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Estimado (a) estudiante: El presente cuestionario, es anónimo, y se realiza con la finalidad de conocer la percepción de la educación virtual y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Obstetricia, durante la COVID 19.

Instrucciones: Marcar con una x la opción que crea conveniente.

I. Datos Generales

- Datos sociodemográficos:

1. Procedencia:


Urbana () Rural (X)

2. Sexo

Hombre () Mujer (X)

ANEXO II

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Estimado (a) estudiante: El presente cuestionario, es anónimo, y se realiza con la finalidad de conocer la percepción de la educación virtual y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Obstetricia, durante la COVID 19.

Instrucciones: Marcar con una x la opción que crea conveniente.

I. Datos Generales

- Datos sociodemográficos:

1. Procedencia:

Urbana (X) Rural ()

2. Sexo

Hombre () Mujer (X)

69

En esta segunda sección del cuestionario marca en base a tu formación académica durante el periodo 2021-20. Cada respuesta tendrá un valor de 1 a 5 puntos.

Muy en desacuerdo (1 punto)
En desacuerdo (2 puntos)
Ni en desacuerdo, ni en acuerdo (3 puntos)
De acuerdo (4 puntos)
Muy de acuerdo (5 puntos)

Indicador	Pregunta	1	2	3	4	5
Satisfacción	En relación al estudiante	El tiempo dedicado a los cursos en la pandemia, fue adecuado en beneficio de mi aprendizaje				X
		Obtuve las habilidades esperadas para las asignaturas desarrolladas en la educación virtual				X
		La educación virtual durante la COVID 19 ha afectado mi motivación durante el aprendizaje				X
	En relación al docente	Mi desempeño logrado en las clases virtuales fue de acuerdo a mis expectativas				X
		Me encuentro satisfecho con el aprendizaje obtenido en el marco de la educación virtual durante la COVID 19		X		
		Los contenidos e información brindados por los docentes favorecieron el aprendizaje			X	
Calidad	En relación al estudiante	El nivel de exigencia académica dentro de las asignaturas desarrolladas fueron las adecuadas para lograr mi aprendizaje esperado		X		
		Considero que las tareas asignadas por el docente se ajustaron a las necesidades del momento favoreciendo el aprendizaje			X	
		El tiempo de tutoría y acompañamiento docente en el marco de la educación virtual durante la COVID 19 fue suficiente para reforzar el aprendizaje esperado			X	
	En relación al docente	El uso de plataformas digitales de la universidad contribuyó a alcanzar los objetivos de aprendizaje durante la COVID 19			X	
		La metodología virtual ha influido favorablemente en mi nivel de compromiso con mis estudios			X	
		Las ponencias de los docentes en el marco de la educación virtual durante la COVID 19, favorecieron mi aprendizaje			X	
En relación al docente	Las tecnologías de la información y comunicación empleadas por los docentes en el desarrollo de las clases virtuales durante la COVID 19, fueron pertinentes para el logro del aprendizaje			X		
	Los docentes cumplieron con el desarrollo de la programación de los temas del sílabo			X		
	En general, las evaluaciones (exámenes, foros, talleres) empleadas por los docentes durante la educación virtual en la COVID 19, han garantizado mi aprendizaje		X			

En esta segunda sección del cuestionario marca en base a tu formación académica durante el periodo 2021-20. Cada respuesta tendrá un valor de 1 a 5 puntos.

Muy en desacuerdo (1 punto)
En desacuerdo (2 puntos)
Ni en desacuerdo, ni en acuerdo (3 puntos)
De acuerdo (4 puntos)
Muy de acuerdo (5 puntos)

Indicador	Pregunta	1	2	3	4	5
Satisfacción	En relación al estudiante	El tiempo dedicado a los cursos en la pandemia, fue adecuado en beneficio de mi aprendizaje				X
		Obtuve las habilidades esperadas para las asignaturas desarrolladas en la educación virtual				X
		La educación virtual durante la COVID 19 ha afectado mi motivación durante el aprendizaje				X
	En relación al docente	Mi desempeño logrado en las clases virtuales fue de acuerdo a mis expectativas				X
		Me encuentro satisfecho con el aprendizaje obtenido en el marco de la educación virtual durante la COVID 19		X		
		Los contenidos e información brindados por los docentes favorecieron el aprendizaje			X	
Calidad	En relación al estudiante	El nivel de exigencia académica dentro de las asignaturas desarrolladas fueron las adecuadas para lograr mi aprendizaje esperado		X		
		Considero que las tareas asignadas por el docente se ajustaron a las necesidades del momento favoreciendo el aprendizaje			X	
		El tiempo de tutoría y acompañamiento docente en el marco de la educación virtual durante la COVID 19 fue suficiente para reforzar el aprendizaje esperado			X	
	En relación al docente	El uso de plataformas digitales de la universidad contribuyó a alcanzar los objetivos de aprendizaje durante la COVID 19			X	
		La metodología virtual ha influido favorablemente en mi nivel de compromiso con mis estudios			X	
		Las ponencias de los docentes en el marco de la educación virtual durante la COVID 19, favorecieron mi aprendizaje			X	
En relación al docente	Las tecnologías de la información y comunicación empleadas por los docentes en el desarrollo de las clases virtuales durante la COVID 19, fueron pertinentes para el logro del aprendizaje			X		
	Los docentes cumplieron con el desarrollo de la programación de los temas del sílabo			X		
	En general, las evaluaciones (exámenes, foros, talleres) empleadas por los docentes durante la educación virtual en la COVID 19, han garantizado mi aprendizaje		X			

70

En esta segunda sección del cuestionario marca en base a tu formación académica durante el periodo 2021-20. Cada respuesta tendrá un valor de 1 a 5 puntos.

Muy en desacuerdo (1 punto)
En desacuerdo (2 puntos)
Ni en desacuerdo, ni en acuerdo (3 puntos)
De acuerdo (4 puntos)
Muy de acuerdo (5 puntos)

Indicador	Pregunta	1	2	3	4	5
Satisfacción	En relación al estudiante	El tiempo dedicado a los cursos en la pandemia, fue adecuado en beneficio de mi aprendizaje				X
		Obtuve las habilidades esperadas para las asignaturas desarrolladas en la educación virtual				X
		La educación virtual durante la COVID 19 ha afectado mi motivación durante el aprendizaje				X
	En relación al docente	Mi desempeño logrado en las clases virtuales fue de acuerdo a mis expectativas				X
		Me encuentro satisfecho con el aprendizaje obtenido en el marco de la educación virtual durante la COVID 19		X		
		Los contenidos e información brindados por los docentes favorecieron el aprendizaje		X		
Calidad	En relación al estudiante	El nivel de exigencia académica dentro de las asignaturas desarrolladas fueron las adecuadas para lograr mi aprendizaje esperado		X		
		Considero que las tareas asignadas por el docente se ajustaron a las necesidades del momento favoreciendo el aprendizaje			X	
		El tiempo de tutoría y acompañamiento docente en el marco de la educación virtual durante la COVID 19 fue suficiente para reforzar el aprendizaje esperado			X	
	En relación al docente	El uso de plataformas digitales de la universidad contribuyó a alcanzar los objetivos de aprendizaje durante la COVID 19			X	
		La metodología virtual ha influido favorablemente en mi nivel de compromiso con mis estudios			X	
		Las ponencias de los docentes en el marco de la educación virtual durante la COVID 19, favorecieron mi aprendizaje			X	
En relación al docente	Las tecnologías de la información y comunicación empleadas por los docentes en el desarrollo de las clases virtuales durante la COVID 19, fueron pertinentes para el logro del aprendizaje			X		
	Los docentes cumplieron con el desarrollo de la programación de los temas del sílabo			X		
	En general, las evaluaciones (exámenes, foros, talleres) empleadas por los docentes durante la educación virtual en la COVID 19, han garantizado mi aprendizaje		X			

En esta segunda sección del cuestionario marca en base a tu formación académica durante el periodo 2021-20. Cada respuesta tendrá un valor de 1 a 5 puntos.

Muy en desacuerdo (1 punto)
En desacuerdo (2 puntos)
Ni en desacuerdo, ni en acuerdo (3 puntos)
De acuerdo (4 puntos)
Muy de acuerdo (5 puntos)

Indicador	Pregunta	1	2	3	4	5
Satisfacción	En relación al estudiante	El tiempo dedicado a los cursos en la pandemia, fue adecuado en beneficio de mi aprendizaje				X
		Obtuve las habilidades esperadas para las asignaturas desarrolladas en la educación virtual				X
		La educación virtual durante la COVID 19 ha afectado mi motivación durante el aprendizaje				X
	En relación al docente	Mi desempeño logrado en las clases virtuales fue de acuerdo a mis expectativas				X
		Me encuentro satisfecho con el aprendizaje obtenido en el marco de la educación virtual durante la COVID 19		X		
		Los contenidos e información brindados por los docentes favorecieron el aprendizaje			X	
Calidad	En relación al estudiante	El nivel de exigencia académica dentro de las asignaturas desarrolladas fueron las adecuadas para lograr mi aprendizaje esperado		X		
		Considero que las tareas asignadas por el docente se ajustaron a las necesidades del momento favoreciendo el aprendizaje			X	
		El tiempo de tutoría y acompañamiento docente en el marco de la educación virtual durante la COVID 19 fue suficiente para reforzar el aprendizaje esperado			X	
	En relación al docente	El uso de plataformas digitales de la universidad contribuyó a alcanzar los objetivos de aprendizaje durante la COVID 19			X	
		La metodología virtual ha influido favorablemente en mi nivel de compromiso con mis estudios			X	
		Las ponencias de los docentes en el marco de la educación virtual durante la COVID 19, favorecieron mi aprendizaje			X	
En relación al docente	Las tecnologías de la información y comunicación empleadas por los docentes en el desarrollo de las clases virtuales durante la COVID 19, fueron pertinentes para el logro del aprendizaje			X		
	Los docentes cumplieron con el desarrollo de la programación de los temas del sílabo			X		
	En general, las evaluaciones (exámenes, foros, talleres) empleadas por los docentes durante la educación virtual en la COVID 19, han garantizado mi aprendizaje		X			

69

SEMESTRE 2021-20	
CURSO	NOTA
Matemática	75
Química general	75
Biología celular	72
Actividad formativa I	76
Lenguaje	77
Metodología Aprendizaje Universitario	76
Introducción a la Obstetricia	75
Biopsicología	72
Biostatística	72

SEMESTRE 2021-20	
CURSO	NOTA
Matemática	15
Química General	12
Biología Celular	11
Actividad formativa	15
Lenguaje	13
Neurología	11
Introducción obstétrica	14
Diagnóstico	14
Biopsicología	15

70

SEMESTRE 2021-20	
CURSO	NOTA
Matemática	15
Química General	13
Biología Celular	10
Actv. Formativa I: IVU y DP	15
Lenguaje I	14
Anatomía General	14
Técnicas Educativas	19
Psicología y Desarrollo Humano	15
Biostatística	14

SEMESTRE 2021-20	
CURSO	NOTA
Matemática	15
Química General	12
Biología Celular	12
Actividad Formativa I	18
Lenguaje I	15
Metodología Aprendizaje Univ	15
Introducción a la Obstetricia	16

PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DURANTE LA PANDEMIA EN UNA UNIVERSIDAD DE TRUJILLO 2021

B I U ↺ ↻

Estimado (a) estudiante: El presente cuestionario, es anónimo, y se realiza con la finalidad de conocer la percepción de la educación virtual y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Obstetricia, durante la COVID 19.

Confirmando que se me ha informado sobre los objetivos de la investigación "Percepción de la educación virtual y el rendimiento académico en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021". Se me ha garantizado que dicha investigación es de carácter anónimo, y no estaré sometido/a a riesgo alguno. En ese sentido, expreso voluntariamente mi deseo de participar en la investigación.

Acepto

No acepto

58 respuestas

 Ver en Hojas de cálculo



Se aceptan respuestas

Resumen

Pregunta

Individual

Confirmando que se me ha informado sobre los objetivos de la investigación "Percepción de la educación virtual y el rendimiento académico en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021". Se me ha garantizado que dicha investigación es de carácter anónimo, y no estaré sometido/a a riesgo alguno. En ese sentido, expreso voluntariamente mi deseo de participar en la investigación.

 Copiar

57 respuestas



DATOS GENERALES

1. Promedio Ponderado Semestral

58 respuestas

 Copiar

ANEXO V



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 0383-2024-D-F-CCSS-UPAO

Trujillo, 24 de mayo del 2024

VISTO; el Oficio N° 0254-2024-PEO-UPAO presentado por la señora Directora del Programa de Estudio de Obstetricia, y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Oficio N° 0254-2024-PEO-UPAO, se solicita la aprobación e inscripción del Proyecto de Tesis titulado **PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DURANTE LA PANDEMIA EN UNA UNIVERSIDAD DE TRUJILLO 2021**, realizado por las bachilleres **LEDESMA SALINAS MAYE LUCIA Y NAVAS VARGAS LISSETH ANAIS**, así como el nombramiento de su asesor **Dr. Diez Morales Carlos Augusto**.

Que, el proyecto de tesis cuenta con la conformidad del Comité Revisor, y con el porcentaje permitido en el software antiplagio TURNITIN.

Que, habiendo cumplido con los procedimientos académico-administrativos reglamentarios establecidos. Debe autorizarse la inscripción del Proyecto de Tesis, el mismo que tiene una vigencia de dos (02) años durante el cual la autora tiene derecho exclusivo sobre el tema elegido.

Estando a las consideraciones expuestas y amparados en las facultades conferidas a este Despacho.

SE RESUELVE:

PRIMERO: **AUTORIZAR** la inscripción del Proyecto de Tesis titulado **PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DURANTE LA PANDEMIA EN UNA UNIVERSIDAD DE TRUJILLO 2021**, en el Libro de Registro de Proyectos de Tesis del Programa de Estudio de Obstetricia, con el N° **006-2024**, de fecha 24 de mayo del 2024.


SEGUNDO: **DECLARAR** expeditas a las bachilleres **LEDESMA SALINAS MAYE LUCIA Y NAVAS VARGAS LISSETH ANAIS**, para el desarrollo del Proyecto de Tesis, dejando claro que la autora tiene derecho exclusivo sobre el tema elegido, por el período de dos (02) años.

TERCERO: **DESIGNAR** como asesor del Proyecto de Tesis al **Dr. Diez Morales Carlos Augusto**, quien está obligado a presentar a la Dirección del Programa de Estudio de Obstetricia, los informes mensuales del avance respectivo.

CUARTO: **DISPONER** que la Directora del Programa de Estudio de Obstetricia tome las acciones correspondientes, de conformidad con las normas y reglamentos, a fin de que las Bachilleres y el asesor, cumplan las acciones que les competen.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE




Dr. Jorge Leyser Reynaldo Vidal Fernández
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD




Dr. Carlos Augusto Diez Morales
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

C.c.: PEO, Archivo

ANEXO VI
CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Programa de Estudio de Obstetricia

*“Año del Bicentenario de la Consolidación de nuestra Independencia y de la
Commemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”*

Trujillo, 20 de mayo del 2024

OFICIO N° 0252-2024-PEO-UPAO

Sres. Ms.

DOCENTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

Presente.-

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA
RECOLECCIÓN DE DATOS PARA
DESARROLLO DE TESIS**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para saludarlos cordialmente y a la vez, hacer de su conocimiento, que las estudiantes del VIII Ciclo de la Carrera de Obstetricia, se encuentran desarrollando su Proyecto de Tesis denominado **“PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DURANTE LA PANDEMIA EN UNA UNIVERSIDAD DE TRUJILLO 2021”**.

En tal sentido, se comunica que las alumnas que a continuación detallo, han sido autorizadas para que puedan recolectar datos en las aulas a su cargo.

✚ NAVAS VARGAS LISSETH ANAIS	CE: 001880872
✚ LEDESMA SALINAS MAYE LUCIA	DNI: 72955996

Agradeciéndole anticipadamente por la atención que se sirva brindar al presente, sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,



Dra. Bethy Nelly Goicochea Lecca

Directora
Programa de Estudio de Obstetricia

ANEXO VII CONSTANCIA DEL ASESOR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Programa de Estudio de Obstetricia

Trujillo, 21 de Mayo del 2024

Sra. Dra.

BETHY NELLY GOICOCHEA LECCA

Directora del Programa de Estudios de Obstetricia

Presente. -

Quien suscribe, Diez Morales Carlos Augusto por medio de la presente comunico a usted mi decisión de aceptar formalmente la asesoría del Proyecto de Tesis titulado "Percepción de la educación virtual y el rendimiento académico en estudiantes de obstetricia durante la pandemia en una universidad de Trujillo 2021" con el cual las bachilleres: Maye Lucia Ledesma Salinas Y Navas Vargas Lisseth Anais, esperan obtener el Título Profesional de Obstetra.

Me comprometo asesorar durante el desarrollo del Proyecto de Tesis, cumpliendo con los avances.

Asimismo, evaluaré los avances del trabajo, los mismos que remitiré en la fecha que se establezca.

DIEZ MORALES CARLOS AUGUSTO