

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

“Duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una
Universidad Privada Piura, 2023”

Área de Investigación:

Ciencias Médicas – Alteraciones de la conducta

Autoras:

Castillo Trelles Genesis Oriana.
Rabanal Rimaycuna Adahya Eliazith.

Jurado Evaluador:

Presidente: Remaycuna Vásquez, Alberto.
Secretario: Velez Sancarranco, Miguel Alberto.
Vocal: Cruz Cedillo, Aura Violeta.

Asesora:

Espinoza Porras Fátima Rosalía
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8723-6478>

Piura – Perú

2024

Fecha de sustentación: 2024/05/28.

"DUELO POR RUPTURAS AMOROSAS ENTRE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE PRIMEROS Y ÚLTIMOS CICLOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA PIURA, 2023"

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

Declaración de originalidad

Yo, *Fátima Rosalía Espinoza Porras*....., docente del Programa de Estudio *Psicología*..... o de Postgrado, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada "*Duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada Piura, 2023*" autor *Genesis Oriana Castillo Trelles y Adahya Eliazith Rabanal Rimaycuna*, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de *.5.%*. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el *5* de febrero del 2024
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis,, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: *Piura, 13 de abril del 2024*

Espinoza Porras Fátima Rosalía

Apellidos y nombres del asesor

DNI: 43088898

ORCID 0000-0001-8723-6478

FIRMA



Castillo Trelles Genesis Oriana

Apellidos y nombres del autor

DNI: 70279970

FIRMA:



Rabanal Rimaycuna Adahya Eliazith

Apellidos y nombres del autor

DNI: 75119036

FIRMA:



“DUELO POR RUPTURAS AMOROSAS ENTRE ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA DE PRIMEROS Y ÚLTIMOS CICLOS DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA PIURA, 2023”

PRESENTACIÓN

Prestigioso jurado

Bajo el cumplimiento estricto estipulado por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, de la Facultad de Medicina Humana, Escuela de estudios de Psicología, sometemos a su evaluación la presente investigación titulada “Duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada, Piura 2023”, elaborado con el objetivo de obtener el Título de Licenciadas en Psicología.

Con la plena seguridad de que se le brindará la consideración necesaria para su revisión y mostrando una completa apertura a las observaciones respectivas que se brindarán tras la revisión de este trabajo de investigación, se agradece de antemano su tiempo y disposición para dicho proceso. Así mismo, confiamos que esta investigación cumple con las exigencias necesarias pidiendo disculpas ante la presencia de cualquier error no intencionado y cometido durante el transcurso de la investigación.

Piura, 28 de Mayo, 2024.

Br. Castillo Trelles Genesis Oriana.

Br. Rabanal Rimaycuna Adahya Eliazith.

DEDICATORIA

A nuestros padres y seres importantes, por su presencia y
apoyo incondicional.

A nuestros docentes y asesores,
por sus conocimientos.

A nosotras mismas, por la lucha constante
y deseos de superación.

AGRADECIMIENTOS

Al Programa de Estudios de Psicología Piura de la Universidad Privada Antenor Orrego, por permitirnos realizar nuestra investigación y abrirnos las puertas de sus aulas para crear conocimiento.

A nuestro docente asesor de tesis, por guiarnos y permanecer a nuestro lado durante el proceso de esta investigación.

A los autores del instrumento psicométrico utilizado en esta tesis, Geni Ruiz Amasifuen y Joel Vargas Salinas, por permitirnos ampliar el conocimiento mediante su investigación, siendo útil para la ciencia.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTOS.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I.....	14
MARCO METODOLÓGICO.....	14
1.1. EL PROBLEMA.....	14
1.1.1. Delimitación del problema.....	14
1.1.2. Formulación del problema.....	17
1.1.3. Justificación del estudio.....	17
1.1.4. Limitaciones.....	18
1.2. OBJETIVOS.....	18
1.2.1. Objetivo general.....	18
1.2.2. Objetivos específicos.....	19
1.3. HIPÓTESIS.....	19
1.3.1. Hipótesis general.....	19
1.3.2. Hipótesis específicas.....	20
1.4. VARIABLES E INDICADORES.....	20
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	21
1.5.1. Tipo de investigación.....	21
1.5.2. Diseño de investigación.....	21
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	22
1.6.1. Población.....	22
1.6.2. Muestra.....	22
1.6.3. Muestreo.....	23
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	23

1.8.	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	24
1.9.	ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	25
CAPÍTULO II.....		26
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....		26
2.1.	Antecedentes.....	26
2.2.	Marco teórico.....	28
2.2.1.	Definiciones de duelo.....	28
2.2.2.	Tipos de duelo.....	30
2.2.3.	Etapas de duelo según autores.....	32
2.2.3.1.	Primer postulado.....	32
2.2.3.2.	Segundo postulado.....	34
2.2.3.3.	Tercer postulado.....	36
2.2.4.	Alteraciones del duelo.....	38
2.2.5.	Modelos explicativos del duelo.....	39
2.2.6.	Duelo en rupturas amorosas.....	42
2.2.7.	Consecuencias del duelo en rupturas amorosas.....	44
2.2.8.	Dimensiones de la Escala de Duelo por Rupturas amorosas de Vargas y Ruiz.....	45
2.2.9.	Diferencias entre los estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos.....	46
2.3.	Marco conceptual.....	47
CAPÍTULO III.....		48
RESULTADOS.....		48
CAPÍTULO IV.....		58
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....		58
CAPÍTULO V.....		68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		68
5.1.	Conclusiones.....	68
5.2.	Recomendaciones.....	69
REFERENCIAS.....		72
ANEXOS.....		79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Distribución de la población</i>	22
Tabla 2	<i>Prueba de ajuste de bondad de puntajes de variable duelo por rupturas amorosas</i>	82
Tabla 3	<i>Comparación de la variable duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada Piura, 2023</i>	48
Tabla 4	<i>Niveles de duelo por rupturas amorosas en estudiantes de primeros ciclos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023</i>	49
Tabla 5	<i>Niveles de duelo por rupturas amorosas en estudiantes de últimos ciclos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023</i>	50
Tabla 6	<i>Prueba t de Student para encontrar diferencias en el impacto del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos ciclos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023</i>	51
Tabla 7	<i>Prueba t de Student para encontrar diferencias en la negación del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos ciclos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023</i>	52
Tabla 8	<i>Prueba t de Student para encontrar diferencias en la pena y depresión del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos ciclos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023</i>	53
Tabla 9	<i>Prueba t de Student para encontrar diferencias en la culpa del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos ciclos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023</i>	54

Tabla 10 *Prueba t de Student para encontrar diferencias en la rabia del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos ciclos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023* 55

Tabla 11 *Prueba t de Student para encontrar diferencias en la resignación del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos ciclos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023* 56

Tabla 12 *Prueba t de Student para encontrar diferencias en la reconstrucción del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos ciclos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023* 57

RESUMEN

A lo largo de la vida de los jóvenes existen diversos eventos críticos que generan un impacto significativo y que pueden ocasionar diversas repercusiones. La presente investigación tuvo como objetivo comparar el duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada Piura, 2023. La metodología del estudio es de tipo básica, con un diseño no experimental de tipo descriptivo comparativo. La muestra del estudio es de 157. La técnica empleada fue la de la evaluación psicológica, bajo el instrumento del cuestionario. Se aplicó la Escala de Duelo por Rupturas Amorosas de Vargas y Ruiz (EDRA-VR), la cual mide las diversas dimensiones encontradas durante el proceso de duelo en rupturas amorosas. Los resultados arrojaron que no existe una diferencia significativa ($p > 0,005$) entre los niveles de duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos ciclos de la carrera de psicología. Se concluye que no difieren los resultados entre las muestras poblacionales, independientemente de los factores, lo cual nos indica que aún cuando son de primer o último ciclo de la carrera de psicología no se encuentran mejores estrategias de afrontamiento referentes a la ruptura amorosa.

Palabras clave: duelo, rupturas amorosas, culpa, reorganización, psicología

ABSTRACT

Throughout the young people's lives exist different chaotic incidents that cause a significant impact and could generate different consequences. The following investigation had as objective to describe the breakup grief between psychology students of first and last semesters of a Private University Piura, 2023. The methodology of the study is basic, with a non-experimental design, descriptive-comparative type. The study sample 157. The technique that was used was the psychological evaluation, using the questionnaire instrument. It was used the Breakup Grief Scale by Vargas and Ruiz (BGS-VR), which measures the different dimensions found during a breakup grief. The results showed that there's no significant difference between the grief levels in the first and last semester psychology students. In conclusion, the results don't change between the population sample, independently of the factors, which indicates that even though the participants are from first and last semesters of the psychology students, do not have the best coping strategies related to the breakup grief.

Key words: grief, relationship breakup, blame, reorganization, psychology

CAPITULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

A lo largo del tiempo la palabra duelo ha sido relacionada directamente al proceso de pérdida física, o muerte, de una persona. Esta connotación no está errada, sin embargo, no es el único significado que se puede le puede ofrecer. Habitualmente las personas han atravesado por una ruptura amorosa, independientemente de la responsabilidad del término de la relación, ambas partes enfrentan un cambio significativo. La magnitud de afectación que genera este cambio depende directamente de las estrategias de afrontamiento propias del individuo, sobre todo en situaciones caóticas o críticas. De no contar con ellas, es probable que existan dificultades para lidiar con la pérdida, no necesariamente física, pero sí emocional. La etapa de duelo es común y necesaria en todo proceso de pérdida o ruptura amorosa, caracterizada no solo por el miedo a perder a la persona, sino por los cambios que suceden a partir de la pérdida.

Las rupturas amorosas pueden representar una experiencia no solo dolorosa, sino que, en muchas ocasiones, traumática debido al impacto que esta genera en la vida del sujeto. Estos sucesos ocasionan malestar psíquico e incluso algunas consecuencias psicopatológicas como trastornos de depresión, la cual sí es tratada de forma recurrente a nivel clínico (Prado, 2017).

Dentro de la realidad internacional no se evidencian estudios o estadísticas de organizaciones representativas que puedan evidenciar información respecto a cómo se encuentra la población en la temática seleccionada. Sin embargo, se han realizado estudios independientes que permiten dar luces sobre cómo es que en ciertos sectores de la población que se asemejan a la muestra escogida en este trabajo han reaccionado frente a la situación crítica como lo es un duelo por rupturas amorosas.

A nivel global, se precisa que el duelo es el desarrollo o evolución dinámica que sucede después de una pérdida, considerando múltiples factores, desde las emociones, las cogniciones y los aspectos de relación

(Morer et al., 2017). Por otro lado, se menciona que el duelo después de una ruptura se asemeja a la pérdida de una persona o una posesión significativa, siendo necesario poder atravesar el proceso entero, considerando que estas fases no siempre ocurren de forma ordenada (Centre Grat, 2017).

Dentro de la realidad internacional, se precisa gracias a la UNICEF que el duelo debe dejarse de ver como un estigma y que, como seres humanos, se nos ha enseñado el proceso de vivir en sociedad o acompañados, mas no el de aprender a vivir en soledad. Por tal motivo, es que si se atraviesa un duelo por rupturas amorosas, el primer paso es aceptar que se necesita hacer un cambio para poder transitar a la siguiente etapa la cual es la de reconstruir y, de esa forma, sobrellevar el proceso que este conlleva (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2022).

Un estudio realizado en México en un centro de atención del mismo país, hecho por Espinosa et al. (2017), refleja que, de la población estudiada, el 59.615% de ellos reportan su demanda psicológica como la ruptura amorosa. De todo el porcentaje, aproximadamente 47% es población femenina, siendo el 12% de ellas a las que se detectó estaban atravesando duelo. Estos datos muestran que la problemática mencionada es recurrente en adultos jóvenes.

De la misma forma, en la misma realidad latinoamericana, una entrevista realizada a un personal de salud del Hospital General de México precisó que existe un síndrome relacionado a eventos estresantes como las rupturas amorosas que puede llegar a causar la muerte y se denominó Síndrome de Takotsubo o síndrome del corazón roto en donde literalmente se puede romper el corazón debido a la experimentación de emociones negativas (Secretaría de Salud “Gobierno de México”, 2019).

Por otro lado, en Bolivia, García en el año 2014 realizó un estudio con personas que atravesaron una ruptura amorosa, en el cual reflejó que a pesar de que cada participante tenía un contexto totalmente distinto al otro, ambos sexos mostraron similitudes en las características según su propio modo de afrontamiento al duelo, procesos tanto cognitivos como afectivos que se encuentran presentes de acuerdo desde sus experiencias vividas, lo cual será determinante para futuras repercusiones tanto positivas como

negativas dentro de la vida de los sujetos. Esto, a diferencia del estudio realizado en Londres, refleja que pueden existir diferencias entre la asimilación del duelo por rupturas amorosas según el sexo de las mismas, generando diferencias y discusiones dentro del mismo marco.

En la realidad peruana, una nota de prensa en la que se entrevistó al jefe del Departamento de Emergencia de un instituto reconocido en salud mental dentro del territorio peruano, se mencionan los diversos problemas que se derivan de las rupturas amorosas, como la depresión o incluso problemas de adicciones. Esto es preciso mencionar puesto que podrían ser posibles repercusiones de un duelo mal tratado y que generaría patologías que afectarían a los sujetos (Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi”, 2017).

Así mismo, dentro de la poca investigación realizada en la realidad peruana sobre el tema y la correlación que puede llegar a tener con consecuencias que afecten significativamente la vida de las personas, Collazos (2021) precisó en un estudio con alumnos de pregrado en la ciudad de Lima Metropolitana que existe una relación significativa entre el crecimiento postraumático y una ruptura amorosa, considerando que los sujetos poseen diferentes estrategias de afrontamiento y quienes no precisen una reevaluación cognitiva adecuada sobre la pérdida, enfrentarán de una forma pobre e ineficaz el fin de la relación debido a la ruptura.

Desafortunadamente dentro de la realidad local no se han encontrado estudios que avalen las investigaciones mencionadas y no se conoce cómo es que se encuentra la realidad del duelo en rupturas amorosas dentro de Piura, sobre todo porque las investigaciones encontradas no hacen referencia a la temática elegida y no permite hacer una comparación real de cómo se encuentra la situación en la variable seleccionada y en la muestra poblacional señalada dentro de la investigación, la cual mediante un proceso de observación presentó indicadores relacionados a un manejo inadecuado de las situaciones críticas orientadas a la pérdida de una pareja debido a una ruptura amorosa tales como una desregulación inadecuada de sus emociones, llanto excesivo, desinterés por actividades que previamente generaban disfrute, a pesar de que el tiempo del término de la relación no

sea reciente. Esto despertó el interés por investigar debido a la condición de estudiantes de una carrera que busca el afrontamiento eficaz de eventos complicados que resulten en un cambio dentro de la vida del sujeto y de sus esquemas mentales. Esto pudo ser observado en estudiantes de diversas edades, independientemente de su condición académica o niveles de estudio.

Partiendo de lo mencionado anteriormente, se puede inferir que el tema del duelo, en general, muchas veces no es mencionado o tratado, y si se toma en consideración un duelo por ruptura amorosa, resulta difícil poder encontrar investigaciones que permitan ahondar en la situación problemática puesto que los estudios al respecto son casi nulos. Por esta razón, se considera necesario intervenir y dar aportes que enriquezcan a la ciencia y, sobre todo, a la psicología, sobre un tema tan fundamental y que puede llegar a sucederle a la mayoría de la población y que, a pesar de ello, se sigue sin considerar como importante. Esto impulsa a la continua búsqueda de información y de realizar estudios como este que permitan concientizar a la población en lo crucial que es cerrar los ciclos propios de la culminación de una relación y que se normalice la ayuda psicológica frente a situaciones como estas.

1.1.2. Formulación del problema

La presente investigación tuvo como finalidad responder la siguiente pregunta: ¿Cuál es la diferencia del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada, Piura 2023?

1.1.3. Justificación del estudio

El presente trabajo contó con una justificación teórica debido a que la investigación permite actualizar los estudios respecto al duelo en rupturas amorosas gracias a los resultados encontrados. Así mismo, permitirá dejar un precedente en la realidad local puesto que no se han encontrado estudios al respecto.

Por otro lado, contó con una justificación práctica ya que otorga información respecto a la muestra poblacional estudiada para poder realizar planes de intervención o exploraciones a fondo respecto a la problemática y

que no se generen consecuencias a nivel psicopatológico de mayor nivel, abordándolo desde los resultados encontrados en ambas muestras.

Adicionalmente, contó con una justificación metodológica debido a que se ha realizado el proceso de validez por juicio de expertos y confiabilidad gracias a una prueba piloto, pudiendo ser utilizado el instrumento en la realidad local gracias al procedimiento realizado. De la misma forma, debido a que la investigación realiza comparaciones entre poblaciones, genera conocimiento dentro del campo de la psicología para futuras investigaciones no solo para ampliar el marco de investigación sobre la misma variable, sino para que se tome en cuenta para hacer los estudios necesarios de las razones por las cuales la muestra escogida presenta los valores encontrados al final de la investigación.

Por otro lado, presentó una justificación por relevancia social, en especial para los estudiosos del campo psicológico y la población investigada, la cual es la más afectada cuando se menciona el duelo por rupturas amorosas. Esta información nueva permitirá que se combine con los planes de tratamiento e intervención necesarios para que las consecuencias del duelo no sean las descritas en el problema previamente mencionado.

1.1.4. Limitaciones

La limitación primaria es que la presente investigación no es generalizable debido a las características del estudio.

Adicionalmente el estudio se encuentra limitado por la mínima presencia de información a nivel nacional y local, por lo que es posible encontrar pocos estudios o investigaciones respecto a la variable elegida pero no orientadas a la muestra poblacional seleccionada o que sea exclusiva del duelo por rupturas amorosas.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

Comparar el duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada Piura, 2023.

1.2.2. Objetivos específicos

Describir los niveles del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros ciclos de una Universidad Privada Piura, 2023.

Describir los niveles del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de últimos ciclos de una Universidad Privada Piura, 2023.

Comparar el impacto del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada Piura, 2023.

Comparar la negación del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada Piura, 2023.

Comparar la pena y depresión del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada Piura, 2023.

Comparar la culpa del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada Piura, 2023.

Comparar la rabia del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada Piura, 2023.

Comparar la resignación del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada Piura, 2023.

Comparar la reconstrucción del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada Piura, 2023.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general

Existe diferencia significativa de duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos ciclos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023.

No existe diferencia significativa de duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos ciclos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

Existe diferencia significativa de en el impacto del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023.

Existe diferencia significativa de en la negación del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023.

Existe diferencia significativa de en la pena y depresión del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023.

Existe diferencia significativa de en la culpa del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023.

Existe diferencia significativa de en la rabia del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023.

Existe diferencia significativa de en la resignación del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023.

Existe diferencia significativa de en la reconstrucción del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Variable: duelo por rupturas amorosas (Ruiz y Vargas, 2016).

Dimensiones: impacto, negación, pena y depresión, culpa, rabia, resignación y reconstrucción.

Indicadores de la dimensión impacto: inmovilización y perturbación.

Indicadores de la dimensión negación: incredulidad y falsa esperanza.

Indicadores de la dimensión pena y depresión: desorganización y desesperanza.

Indicadores de la dimensión culpa: sentimiento de culpa e ideas obsesivas.

Indicadores de la dimensión rabia: resentimiento e irritabilidad.

Indicadores de la dimensión resignación: reorganización y posible estancamiento.

Indicadores de la dimensión reconstrucción: atención en sí mismo y establecer nueva relación.

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.5.1. Tipo de investigación

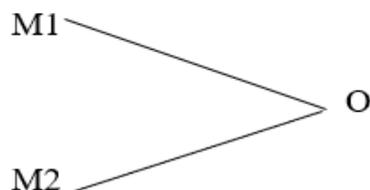
El presente estudio es de tipo básica ya que su nivel de inferencia no se orienta a una profundidad mayor de estudio y no realiza intervenciones (Sánchez et al., 2018). Es por ello que la investigación al ser de tipo básica no realiza un cambio a nivel de la variable de estudio, por lo que solo se dedica a investigar al respecto y ampliar la información encontrada sobre un determinado tema.

1.5.2. Diseño de investigación

Contó con un diseño no experimental, de corte transversal, debido a la ausencia de manipulación deliberada de la variable de estudio y sin intervenciones que modifiquen a la misma.

Así mismo, fue una investigación descriptiva comparativa debido a que no se busca modificar el comportamiento de la muestra elegida y solo se desea comparar dos muestras poblacionales bajo una misma variable de estudio (Sánchez et al., 2018).

A continuación, se presenta el esquema.



M1: muestra de estudiantes de psicología de primeros ciclos.

M2: muestra de estudiantes de psicología de últimos ciclos.

O: duelo por rupturas amorosas.

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

La población es aquel conjunto de elementos o partes que forman parte de un universo y que están dentro de un ámbito particular en donde se realiza un estudio (Condori, 2020).

La población del estudio se compuso de un total de 242 estudiantes de la carrera de Psicología de una Universidad Privada en Piura.

Tabla 1

Distribución de la población.

Ciclo	Cantidad	Porcentaje
II	88	36.4%
III	40	16.5%
VIII	69	28.5%
IX	45	18.6%
TOTAL	242	100%

Nota. Coordinación académica del Programa de Estudios de Psicología, 2023.

1.6.2. Muestra

García et al. (2013) indican que la muestra es una porción de la población escogida, la cual forma parte del grupo de interés de los investigadores.

La muestra seleccionada se conformó por 157 estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada en Piura. El motivo del número de la muestra poblacional mencionada es debido a que del número total de la población mencionada, no todos desearon participar y se respetó tanto la voluntariedad en el estudio como los criterios de inclusión y exclusión necesarios para cumplir con los requisitos de la aplicación del cuestionario.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de los primeros y últimos ciclos de la carrera de psicología que tengan de 18 años en adelante.
- Estudiantes que hayan aceptado el consentimiento informado.

- Estudiante que hayan atravesado por lo menos una ruptura amorosa.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan a la carrera de psicología o a los ciclos correspondientes.
- Estudiantes que no hayan aceptado el consentimiento informado.
- Estudiantes menores de edad.
- Estudiante que no hayan atravesado por lo menos una ruptura amorosa.

1.6.3. Muestreo

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, lo que significa que se seleccionaron a sujetos que pueden ser parte del estudio de investigación y se reduce a una muestra pequeña, los cuales se encontraron al alcance de las investigadoras (Otzen y Manterola, 2017).

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Técnica

La técnica utilizada en la presente investigación es la evaluación psicológica. Esta es una herramienta utilizada en el campo de la psicología para medir de manera precisa variables dentro de la vida de un sujeto o de un grupo de estos. Esencialmente funciona como el primer paso fundamental para determinar el quehacer del psicólogo (Paz y Peña, 2021).

b) Instrumento

Ficha técnica

El instrumento empleado es la Escala de Duelo por Rupturas Amorosas de Vargas y Ruiz, EDRA-VR, elaborado en la ciudad de Moyobamba en el año 2016 por Geni Ruiz Amasifuen y Joel Vargas Salinas. Su aplicación puede ser de manera individual y colectiva y se dirige a sujetos de edades entre los 15 a 35 años que hayan atravesado por una ruptura amorosa de forma reciente o previa.

Descripción del instrumento

La validez del constructo en la escala utilizada en la investigación se encontró mediante la técnica del Subtest-test, donde se obtuvo un puntaje de 0.750, con un índice de significancia ($p < 0.50$), confirmando la validez del instrumento; de la misma forma se realizó la validez por medio de juicio de expertos donde 8 especialistas evaluaron los ítems presentados para la creación del cuestionario, siendo esta significativa posterior a la revisión. Así mismo, la confiabilidad mediante la técnica de Alfa de Guttman obtuvo un puntaje de 0.906, indicando que es un instrumento altamente confiable.

Propiedades psicométricas

Debido a la procedencia del test, el cual es de Moyobamba, se realizó para la presente investigación la validación por medio de juicio de expertos para su respectiva adaptación a la realidad de la ciudad de Piura para su posterior uso considerando las características de la población, en donde 5 jueces revisaron los ítems de la escala. Luego de ello se procedió a eliminar los ítems 2, 26 y 28 para que el nivel de confiabilidad aumente y se ajuste a la población piurana.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El presente trabajo se realizó bajo los permisos otorgados del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Privada seleccionada mediante la entrega de las respectivas cartas de presentación. Se solicitó el permiso y se realizaron las coordinaciones necesarias, bajo los documentos respectivos para obtener la información necesaria de horarios de la muestra elegida para el trabajo. Posteriormente se procedió a brindar los cuestionarios a los alumnos y se verificó su llenado correcto la obtención de la información necesaria, adjuntando el debido consentimiento informado. Consecutivamente se procedió a hacer el procesamiento de la información bajo diversos programas, los cuales se tabularon y, posteriormente, integrados en una base de datos que fue de utilidad a las investigadoras.

El uso del programa Microsoft Excel se realizó con la finalidad de realizar la base de datos necesaria para la investigación, la cual cuenta con las respuestas otorgadas por la muestra poblacional en los cuestionarios

aplicados de forma virtual por medio de Google Forms, así como los puntajes totales y dimensiones del test. Así mismo, el uso del programa SPSS se realizó con la finalidad de realizar el procedimiento estadístico inferencial y de esa forma realizar la comprobación de las hipótesis del estudio.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

El presente estudio utilizó el análisis descriptivo e inferencial, haciendo uso del programa denominado Excel 2019, así como el programa denominado SPSS, versión 23.

El análisis descriptivo se verificó por medio de una base de datos realizada bajo el programa de Excel, calculando frecuencias, niveles y porcentajes de la variable, resumiendo los datos en tablas según formato APA.

Por otro lado, el análisis de la confiabilidad se realizó a través de una prueba piloto debido a que el instrumento, construido en Moyobamba y según la literatura consultada, no se ha utilizado en otras poblaciones en la ciudad de Piura, utilizando los estadísticos de alfa de Cronbach.

Adicionalmente la estadística inferencial permitió verificar la distribución de los datos por medio del estadístico Kolmogorov de Smirnov, donde se reconoce la normalidad de los puntajes totales de la variable utilizada. Es por ello que según los resultados obtenidos se eligió el estadístico de comparación t de Student para la comprobación de las hipótesis del estudio.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Debido a la naturaleza del estudio y la temática de este tópico, se ha encontrado información limitada sobre los antecedentes. Se menciona la información hallada y su cercanía con el título del estudio.

La Universidad Binghamton y la University College London realizaron una investigación, publicada en el 2023 en Londres, Reino Unido, y cuyo objetivo fue analizar las diferencias entre el duelo por rupturas amorosas entre hombres y mujeres, encontrando resultados que poseen relevancia en el estudio. Se realizó con 5705 personas residentes de diversos países del mundo y contó con una metodología comparativa descriptiva. Se encontró que existen diferencias entre hombres y mujeres frente a una ruptura amorosa, donde los varones experimentan la pérdida de la pareja de una manera profunda y durante un periodo de tiempo extenso debido a que entienden que deben competir nuevamente para reemplazar lo que han perdido después de la ruptura. Por otro lado, en el caso de las mujeres experimentaban de forma más intensa repercusiones de tristeza, ansiedad, miedo, dificultad para continuar con su vida previa y síntomas fisiológicos intensos como cambios en el peso o náuseas. El estudio concluye que poder comprender todo lo que una ruptura amorosa genera permitiría mitigar las consecuencias y generar un apoyo eficiente tras una ruptura (El País, 2023).

Mendoza et al. (2021) realizaron una investigación en México donde se buscó explorar la forma de presentación de la ruptura amorosa y el curso de esta. Presenta un diseño no experimental de tipo exploratorio, en donde participaron 6 voluntarios estudiantes de una universidad. Se empleó la técnica de entrevista con el formato de grupo focal. Dentro de los resultados obtenidos en la investigación se evidencia que la mayoría de los participantes ha vivido la ruptura amorosa como una experiencia directamente que se relaciona al duelo, generando en ellos pensamientos y sentimientos de dolor que afectan las diversas áreas de su vida; dentro de estas afecciones resaltan la falta de motivación y concentración, así como la

sensación de cansancio, entre otras. Todo ello forma parte de elementos a considerar a nivel de dimensiones que se comprometen cuando se procede a trabajar con el duelo dentro de estas circunstancias.

Por otro lado, en la investigación de Cuello y Matías (2021) buscaba explorar si existía una relación entre la intensidad del duelo posterior a una ruptura y la inteligencia emocional de los sujetos, realizando una investigación en República Dominicana. El estudio fue no experimental correlacional, en donde participaron 111 voluntarios entre 18 a 28 años y se aplicó el Breakup Distress Scale y el Trait Emotional Intelligence Questionary. Se halló una relación entre ambas variables, en donde a mayor inteligencia emocional presente el sujeto, menos es la intensidad del duelo que se desencadene posterior a un rompimiento de pareja, recayendo nuevamente en la postura de que a mayores recursos internos menor será el impacto del duelo y, por ende, la adaptación futura tendrá mejores resultados debido a los recursos desarrollados por el sujeto durante el transcurso de su vida previa a la ruptura.

Por último, en un estudio elaborado por Martínez et al. (2021) en Colombia, cuyo objetivo era examinar la relación que existía entre el duelo amoroso, la dependencia emocional y la salud mental en la muestra. La investigación fue de corte transversal correlacional, con una muestra de 236 mujeres heterosexuales entre los 18 y 28 años, utilizando el Cuestionario de dependencia emocional, la Escala Tridimensional de Duelo Romántico y la Lista de verificación de síntomas. Los resultados evidencian que las emociones que experimentan estas mujeres frente a una ruptura amorosa van a depender de variables como la duración de la relación y la dependencia emocional generada en ellas. Esto precisa que existen variables relacionadas al duelo que provocarán un impacto en la asimilación del mismo y que se deben de tomar en cuenta cuando se realiza un análisis a fondo.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Definiciones de duelo

La etimología sustenta, que el término proviene del latín *dolus* cuyo significado es dolor, combate o desafío. En nuestra sociedad, duelo se relaciona directamente a la muerte o luto, este hace referencia a las reacciones subjetivas y afectivas, causados por la pérdida o ausencia de un ser querido, concluyendo que el término no es más que la visibilización a nivel sociocultural y las expresiones seguidas a la misma (Olmeda, 1998).

Esto hace referencia a que socialmente la palabra se ha encasillado dentro de definiciones relacionadas a situaciones que, si bien es cierto, la incluyen, pero que no son absolutas. Es por ello que cuando se habla del término se puede hablar de una pérdida en general, no necesariamente humana, pero que genera reacciones tanto emocionales como fisiológicas que causan un alto impacto en el transcurso de la existencia del ser y, por lo tanto, repercuten en su actuar diario. Sin embargo, es preciso mencionar que a nivel social no siempre se cuenta con una connotación específica sobre lo que es el duelo ni lo que esto significa dentro de la vida de la persona puesto que muchas veces se toma como un aspecto cultural normal y que la vivencia del mismo, si bien es cierto es personal, posee unos parámetros de duración para que se pueda catalogar como normal.

Freud (1917) conceptualiza al duelo como una expresión propia del ser humano subyacente a la pérdida no necesariamente física de otro sujeto, u otros, no necesariamente seres humanos. Este no considera un estado como enfermedad. Si no más bien como un proceso que demora cierto tiempo en superarse, aunque en el proceso este no se desarrolle normalmente recae sobre el lugar denominado duelo patológico.

Bowlby (1993) refiere que este es una gama de procesos internos a nivel psíquico posterior a la ausencia de una persona significativa. Considera que se involucran procesos tanto conscientes como inconscientes. En efecto, duelo, es esa experiencia de sufrimiento,

resentimiento o lástima manifestada distintamente según los seres. Por lo tanto, se afirma que el duelo es un proceso natural durante la existencia de los sujetos, es una experiencia humana que atraviesa todo individuo ante la ausencia de alguien preciado.

Gracias a lo mencionado, las perspectivas se complementan y ambos hacen referencia al proceso de dejar atrás algo o alguien que no se encuentra más junto al sujeto y que, como todo proceso, requiere adaptación y estabilización, generando incomodidad en la persona pero que, además, es una etapa normativa dentro de las personas, considerando que todos atraviesan por un periodo de duelo en algún momento de la vida y que no es exclusivo de la pérdida física. Se denota entonces un avance dentro de las definiciones propuestas por los autores y que son necesarias de considerar debido a que no siempre el duelo se liga a la muerte y que no es exclusiva de las personas puesto que siempre se puede estar sujeto a sufrir una pérdida durante el transcurso de la vida.

Este proceso no se encaja necesariamente como un proceso de enfermedad psíquica. Por otro lado, duelo puede significar amor y apreciación hacia el sujeto ausente, recalcando que la pérdida se relaciona proporcional y directamente con el amor (Cabodevilla, 2007).

El duelo representa un proceso a nivel psicológico al que se enfrenta un individuo tras la pérdida, algo que todo ser humano atraviesa, independientemente la etapa en la que se encuentre. En concreto cualquier pérdida de figuras significativas provoca el desencadenamiento del proceso. El grado de presentación tanto emocional como fisiológica varía según cada sujeto y la relación pre existente con la figura perdida (Buendía, 2001).

La mayoría de personas en la actualidad asumen que este proceso es momentáneo u ocasional, con respuestas exclusivas de melancolía. Frente a ello, este incluye cualquier respuesta emocional, conductual o fisiológica, y con periodos de duración oscilantes, las cuales permiten una aceptación adecuada de la ausencia (American Cancer Society, 2013).

Si bien es cierto, la duración del periodo del proceso es independiente al sujeto, cabe resaltar que todo depende de las capacidades y recursos internos que se posea puesto que mientras menores sean estos, el tiempo aumenta y, por ende, las repercusiones a mediano y largo plazo pueden ser más perjudiciales para la persona que lo padezca. Esto se ha mencionado en estudios previamente analizados y que son muchas veces las repercusiones o consecuencias las que se analizan o estudian puesto que su duración traspasa el periodo normativo y se desencadenan otras situaciones que van a generar molestia en la vida de la persona. Por ende es fundamental que se hable sobre duelo y que se establezcan los parámetros necesarios de asimilación, así como fomentar el desarrollo de estrategias y modelos de asimilación situacional para que el enfrentamiento hacia la pérdida no sea precisamente un golpe mayor.

Por lo tanto, se concluye que este es un proceso que atraviesan los individuos después de verse expuestos a una pérdida no necesariamente física, de algo o alguien, que incluye la readaptación y reacomodación de los procesos cognitivos, en esencial las percepciones y análisis real del futuro. La oscilación de tiempo de los individuos depende del alcance y desarrollo de sus recursos internos.

2.2.2. Tipos de duelo

Merino (2014) indica que existen diversos tipos de duelo por los que una persona puede atravesar tras una pérdida, las cuales serán mencionadas a continuación.

Duelo desautorizado

Este tipo de duelo precisa que un sujeto puede estar atravesando un proceso de pérdida pero que esta no puede reconocerse abiertamente o de forma libre frente a los círculos sociales en los que se desenvuelve (Merino, 2014). Según Pérez (2014), existen reglas sociales que indican quién está permitido y se espera que haga el proceso de duelo entiendo el cómo, por quién y el tiempo. Romper precisamente estas normas puede

llevar a que ciertos individuos atraviesen el dolor a solas, sin apoyo, al no sentirse autorizados a expresar sus sentimientos. Esto sucede cuando los familiares y amigos evitan abordar el tema del duelo

Duelo traumático

Es el tipo de duelo en el que se conglomeran diversos signos y síntomas de mayor intensidad dentro de los cuales está la soledad, la confusión o la falta de aceptación de la ausencia de la persona. Esta sintomatología puede estar orientada a la depresión o la ansiedad y debido a la forma de la pérdida es que se desencadenan estos eventos que causan impacto significativo dentro de la persona (Merino, 2014).

Duelo complicado

Este tipo de duelo es trágico y doloroso para el sujeto, sobre todo porque se desencadenan sintomatología que perdura en el tiempo y los eventos que han desencadenado la pérdida han afectado de forma significativa al sujeto. Se califica como borrascoso y más angustiante que los otros (Merino, 2014). Así mismo, en este tipo de duelo, el proceso puede prolongarse cuando la persona se queda estancada en alguna etapa, sin que logre alcanzar la capacidad de recordar y hablar sobre la pérdida sin sufrimiento extremo; ni la habilidad de entablar nuevas conexiones y enfrentar los desafíos futuros (Pan American Health Organization, sf.).

Duelo enmascarado

Según como lo califica Merino (2014) puede relacionarse con pérdidas físicas y la persona empieza a desarrollar sintomatología similar a la de quien falleció. Sin embargo, esta se puede extrapolar a la pérdida emocional de la persona en donde el sujeto enmascara su sintomatología para que no se manifieste a la población en la que se relaciona. Esto significa que el sujeto experimenta diversa sintomatología y conductas que le generan un amplio espectro de dificultades pero que no las asimila como parte de la pérdida (Vedia, 2016).

Duelo patológico

Este duelo enmarca un proceso en donde la situación problemática no se ha asimilado de una forma adecuada, sin generar una reestructuración dentro de la vida de la persona. Esto se vuelve doloroso, prolongado e intenso. Así mismo se declara como uno pasado los 12 meses de síntomas (Merino, 2014). La ausencia de un ser significativo es un hecho doloroso que conlleva a consecuencias personales que afectan directamente a la salud física y psicológica. Si estas consecuencias producidas por el duelo no son resueltas con normalidad y con ello se alargan en el tiempo dando como resultados rasgos excesivos dan paso a un duelo patológico (Gómez, 2019).

Duelo anticipado

En este tipo de duelo es cuando se considera que la ausencia se dará de forma inevitable y se experimentan los síntomas previos al evento crucial. Cuando la pérdida se da, los síntomas disminuyen y desaparecen, experimentándose signos de forma menos aguda comparado con lo que se ha podido sentir previamente (Merino, 2014). Así mismo otros autores indican que el duelo anticipado hace referencia al proceso que es experimentado por ciertos individuos antes de la ausencia o pérdida confirmada de un ser significativo. Se manifiesta cuando diversas circunstancias sugieren que tarde o temprano, un ser querido como un familiar, pareja o amigo, será perdido (Aponte et al., 2022).

2.2.3. Etapas del duelo según autores

2.2.3.1. Primer postulado

Meza et al. (2008) mencionan que el duelo está conformado por diversos momentos y que cada uno de ellos se caracteriza por situaciones particulares, por ende, el desarrollo del mismo atraviesa caminos distintos, resaltando tres etapas.

La primera se caracteriza por un impacto, de mayor o menor intensidad, pero dependiente de la percepción de la persona que lo atraviesa, existiendo una alteración afectiva, plagada de intensa reactividad fisiológica. La negación es la reacción primaria con incredulidad de por medio, con expresiones polarizadas de extrema intranquilidad o aparente insensibilidad, o una alteración externa visible (Meza et al., 2008).

Es característico de esta etapa el constante recordatorio de la pérdida y la incredulidad respecto a la misma, experimentándose muchas reacciones físicas que interfieren en la vida diaria del sujeto. Es posible indicar que esta es una de las etapas más complicadas de atravesar y depende de esta para el desencadenamiento de las siguientes. Se puede considerar a la primera etapa como clave para que se aplacen o no las siguientes y es aquí donde se inician los cuestionamientos internos de perseverar o no en los pensamientos dolorosos.

La segunda etapa, o nuclear, es el centro del proceso, de duración prolongada y con sintomatología depresiva. Inicialmente la ausencia obnubila al sujeto y según el tiempo que transcurra, aparecen recuerdos dolorosos combinados con un progresivo orden vital. Se considera a esta etapa la que se encuentra plagada de recuerdos de experiencias vividas cotidianamente (Meza et al., 2008).

Al igual que la anterior etapa, el proceso se concentra en lo vivido previamente con la pareja y las sensaciones tanto físicas como emocionales se catalogan dentro del espectro de la depresión. Esto puede limitar la vida de la persona y disminuir su rendimiento en diversos ámbitos en los que se desenvuelva la persona. Si esta etapa no se supera o asimila, las consecuencias son mucho más perjudiciales y se requeriría de una intervención a fondo. Se agrava en mayor grado cuando la primera etapa no ha tenido una asimilación adecuada. Es necesario además considerar que es posible atravesar por todas

las etapas ya sea en orden o en desorden, o simplemente no se experimenten todas de forma certera, sin embargo, se deben tomar en cuenta debido a que lo que resulta importante de señalar es el resultado final y lo que se obtenga como resultado del duelo.

La tercera y última etapa, representa el periodo de reorganización. Empieza cuando el individuo tiene miras a planes futuros, genera interés objetivos diferentes y siente situaciones nuevas, manifestándolas. En la adaptación de esta etapa existe manifestación por establecimiento a nivel social con otros sujetos. Se diseñan nuevos objetivos personales. Se disipa el estado depresivo alejándose del dolor y la pena de manera progresiva experimentando un alivio (Meza et al., 2008).

La última etapa es la que tiene un reconocimiento y alto impacto en el sujeto puesto que representa no solo la superación, sino la adaptación de su vida sin la otra persona. Es claro remarcar que dentro de esta etapa los recuerdos del pasado aún pueden salir a flote, sin embargo, el sujeto no siente la misma agonía que en las etapas anteriores y es capaz de ver su situación con otra perspectiva. Es clave mencionar además que para que se tenga en cuenta que se ha podido atravesar el duelo de forma exitosa, la persona debe llegar a este último eslabón sin sentirse agobiado o desamparado. Además, comprende que la pérdida se dio pero que no afectará a futuro sus planes.

2.2.3.2. Segundo postulado

Sesnic y Nicolau (2005) indican que el duelo presenta tres etapas o fases por las que para el individuo tras la pérdida.

La primera, evitación, en donde el sujeto presenta agobio por el impacto, existe incredulidad y desorientación siendo incapaz de comprender los hechos. Se presenta aquí la evasión o deseo de la misma frente a la ausencia, sin una aceptación objetiva de su realidad.

Esta primera etapa es la que genera mucho desconcierto en la vida del sujeto puesto que es la que se encuentra mucho más cercana a la pérdida. Esto significa que el sujeto no ha asimilado de forma concreta la pérdida y se desencadenan dificultades persistentes, tanto a nivel físico como a nivel social, académico o laboral.

Fase de confrontación, la segunda, es aquí donde las emociones se manifiestan intensamente, con sentimientos de rabia y una exaltación psíquica considerable. Lo resaltante es que el doliente recuerda todas las experiencias vividas con lo perdido entre lo que pudo o no haber hecho (Sesnic y Nicolau, 2005).

Esta etapa representa la vivencia directa a nivel emocional, oscilando entre el enojo y la tristeza, generando disconformidad en la persona. Las dos primeras etapas son las que muestran mucha mayor dificultad de asimilar, pero son las que necesitan mayor aceptación para continuar con la siguiente fase.

La tercera, el restablecimiento, esta última fase es gradual de la declinación del duelo. Esto depende del nivel de aceptación de la nueva realidad y la ausencia que se relaciona con la misma. El redescubrimiento personal va de la mano con el reconocimiento total de la pérdida irrevocable, provocando una reinserción emocional y social a la vida cotidiana (Sesnic y Nicolau, 2005).

La última etapa es necesaria para la reubicación tanto emocional como social, volviendo a sus círculos sociales previos que se perdieron. El aislamiento puede darse dentro de las etapas del duelo y en esta última es la que determina su adaptación. Por ende, las etapas son necesarias en cuanto a la aceptación emocional y de la realidad post pérdida.

Este postulado es similar al primero pero con ciertos cambios nivel terminológico pero que comparten las ideas sobre cómo es que se puede presentar el duelo bajo circunstancias como la pérdida de una pareja.

2.2.3.3. Tercer postulado

Este último es uno de los más reconocidos, estructurado por Chaparro et al. (2017) en donde con muestra cinco etapas de este proceso, en donde el individuo experimenta diversos cambios a nivel emocional tras sufrir su pérdida.

Primera, la negación, admite la disminución del malestar frente al suceso fatídico, activándose como una defensa, es normativo este proceso para un desarrollo adecuado de duelo (Chaparro et al., 2017).

La segunda, la ira, presenta sentimientos de enojo, envidia, resentimiento, etc. Aparecen preguntas constantes sin respuestas que satisfagan a la persona que sufre la pérdida, acompañadas de respuestas fisiológicas (Chaparro et al., 2017).

Ambas etapas son las que tienen mayor impacto físico. Se recalca mucho la normalidad del proceso, considerando que la pérdida genera inestabilidad, sobre todo de la ausencia de una pareja con la que se han atravesado momentos en común. Es por ello que se considera como normativo toda aquella sensación de enojo y malestar.

Tercera, la negociación, se presencia tras la decisión de enfrentar la realidad, por más duro y doloroso que sea enfrentar esta realidad, está acompañado del enojo consigo mismo o con otras personas de su círculo social más cercano, se aspira consolidar acuerdos personales relacionados a la superación de la pérdida (Chaparro et al., 2017).

La cuarta, la depresión, demuestra síntomas que desgastan a la persona desde las áreas físicas y psicológicas, junto a otras reacciones de melancolía las cuales son anticipatorias a la aceptación final de la ausencia. Es preciso mencionar que este punto de depresión no es referente a enfermedad mental, sino que hace referencia a la reacción ligada a la pérdida en donde es fundamental la aceptación y, final sanación gradual (Chaparro et al., 2017).

Es imperativo recalcar que todas las expresiones fisiológicas son necesarias para los procesos y etapas que lleven a la superación del duelo. La represión emocional lleva también a consecuencias futuras, lo cual no es recomendable, siendo fundamental que la persona experimente los diversos estados que se presentan en las fases para que la superación sea satisfactoria.

Finalmente, la quinta fase, la aceptación, hace referencia a los recuerdos sanos y reconocimiento final de la pérdida, permitiendo gozar de oportunidades diversas a pesar de la ausencia. El individuo que la experimenta lo consolida gracias a la vivencia de la etapa anterior, permitiendo introyectar sobre su vida y aceptando su nueva realidad, así como lo aprendido en el periodo de tiempo compartido (Chaparro et al., 2017).

En todos los postulados se hace referencia a las etapas y se considera que estas son similares en el contenido, así como en la descripción de las mismas. Se hace la precisión de que estas etapas no son presentadas por todos los sujetos, ni en el mismo orden ni con la misma intensidad, por lo que no se generalizan las situaciones de duelo. Por otro lado, es preciso tomarlas en cuenta puesto que la expresión social puede ser diferente a lo que el sujeto puede estar experimentando en un momento determinado, siendo de utilidad para ubicarlo dentro del periodo en el que se encuentre y considerando que estas fases representan la normatividad del periodo, por lo que el duelo patológico no es posible ubicarlo dentro de lo mencionado debido a que la temporalidad es diferente, así como las reacciones.

Adicionalmente, estas etapas se ven reflejadas en el cuestionario empleado para la investigación y desglosa en forma de ítems lo que es posible encontrar en diversos sujetos que han atravesado circunstancias como estas.

2.2.4. Alteraciones del duelo

En el duelo, la tristeza es necesaria y a su vez se cumple la capacidad de adaptarse a una nueva realidad para quien sufre, permitiendo que el individuo se adapte y se enfrente a situaciones en donde se tenga que ajustar al medio con la ausencia de la pérdida (Amor et al., 2007).

El duelo normativo compromete un amplio espectro emocional y comportamental a nivel cognitivo, afectivo, conductual y fisiológico. Es por ello que estas sensaciones no necesariamente son ordenadas. Sin embargo, todas deben representar un avance en la superación del mismo, así como en la readaptación a su realidad.

Estos sentimientos y comportamientos podrían aparecer durante las etapas presentadas anteriormente, sin embargo, es preciso mencionar que la existencia de las manifestaciones no es obligatoria, en ese sentido se podrán presentar únicamente una o varias y en su defecto incluso no existir ningún tipo de alteración en los niveles anteriormente descritos. A este punto es preciso recalcar que se describe a un duelo normativo o también denominado duelo no complicado, por lo tanto, estas manifestaciones no determinan un pronóstico negativo a lo largo del camino de vivencia (Amor et al., 2007).

A nivel de cogniciones, hacen referencia a los cambios de esquemas o pensamientos que comprometen la lucidez generando confusión de lo que ha sucedido, como, por ejemplo; sentido de presencia, incredulidad, pensamientos repetitivos, en grado mayor, alucinaciones (Amor et al., 2007).

A nivel afectivo, abarca directamente los sentimientos señalados como la parte en donde está directamente el sentido de ausencia, como, por ejemplo; tristeza, rabia, culpa, en mayor grado frustración desencadenando sintomatología ansiosa (Amor et al., 2007).

A nivel conductual, se refiere a la alteración del comportamiento con respecto al patrón manejado previamente, como alteración en el sueño (insomnio o hipersomnio), cambios de conductas alimentarias, aislamientos, conductas de distracción, etc (Amor et al., 2007).

Y finalmente a nivel fisiológico, son las sensaciones y síntomas que se producen generalmente en la fase crítica del duelo y las cuales en diversas ocasiones se ignoran, muchas veces se pasan por alto, pero es preciso recalcar su importancia, como, por ejemplo, sensación vacío gástrico, opresión en el pecho y garganta, sensibilidad intensa a los sonidos, dolor de cabeza y sequedad de boca (Amor et al., 2007).

Una vez más se describe que a nivel psicológico, las repercusiones pueden darse no solo dentro del espectro emocional. Es por ello que los modelos de intervención deben tener una base que abarque la disminución de las dificultades desde todos los ámbitos y que genere una mejora directa en las diferentes áreas de su vida, aceptando su nueva realidad. Esto no va a darse de forma inmediata puesto que asimilar una realidad diferente a la que ha tenido durante un periodo de su vida puede tomar tiempo, lo importante es que se trabaje desde el dolor personal y se encuentren los recursos claves para afrontar no solo la pérdida, sino un desarrollo vital sin la persona.

2.2.5. Modelos explicativos del duelo

Diversas posturas han intentado explicar de forma oportuna lo que sucede durante el duelo y desde posturas diversas se ha podido brindar aportes dentro del campo de la psicología que son de utilidad para el estudio del proceso.

En principio, Freud (1917) en su obra *Duelo y melancolía*, plantea objetivos del proceso en el retiro de la libido invertida y en la óptima reinversión en otro objeto. Definitivamente, Freud planteó una propuesta de duelo que tenía una base dentro de lo su mismo título menciona, así como de la relación del sujeto para con su ambiente, mencionando que todo esto es fundamental dentro del proceso doloroso de pérdida de la persona y que manifiesta una pérdida afectiva frente a algo o alguien significativo donde existe una pérdida de una parte del yo, de la estructura personal y el mundo interno.

Freud es consciente de las diversas reacciones que puede generar el duelo y hace énfasis en las dificultades a nivel social que el sujeto puede atravesar. Resalta además cómo es que una de las instancias

psíquicas de la persona se desmiembra debido a la pérdida, existiendo un cambio dentro de la vida de la persona, sobre todo en su mundo, lo cual es muy importante para el modelo mencionado.

Dentro de este mismo postulado, otro modelo psicoanalítico, cada duelo, argumentó, evoca una ambivalencia residual sobre el propósito original que nunca se ha resuelto por completo. Para la autora, el duelo presupone un cambio más profundo en la relación con los recuerdos propios y con las representaciones mentales conscientes e inconscientes que nos conectan los padres y familias originales (Klein, 1978).

Esta autora resalta esas relaciones previas existentes con las figuras paternas del sujeto y que estas determinarán lo rápido que se supere el duelo o pérdida. Debido a es un modelo psicoanalítico, las relaciones con las figuras iniciales marcarán muchas de los modelos relaciones futuros con otras personas y son la base para afrontar pérdidas de las mismas. Por lo tanto, mientras más satisfactorias sean las experiencias con las figuras paternas, mejores serán los resultados tras la pérdida.

Otro postulado teórico es la del apego, aquí explica el sano desarrollo psicoemocional de los individuos. Las personas instintivamente desarrollan un apego, el mismo que se vive y brinda a la persona no solo seguridad y confort, sino también felicidad, teniendo objetivo de la conducta de apego el mantener este apego a nivel emocional, teniendo en cuenta que amenazar o romper tales vínculos provoca reacciones emocionales intensas (Bowlby, 1993).

Debido a lo mencionado, el apego es una situación que se desarrolla no solo dentro de las relaciones de pareja, pero sí es algo que se desvanece cuando esta se termina. Sin embargo, la persona puede seguir experimentando sensaciones de confort frente a esa figura aún cuando ya no está y el deseo por conservarlo es lo que genera la angustia dentro de la vida de la persona. Por ello, el haber desarrollado un apego, de cualquier tipo, va a generar cierta dificultad al momento de asimilar la nueva realidad. Las repercusiones no necesariamente van ligadas al tipo de apego que se ha desencadenado, pero podrían dar un

alcance de no solo cómo se ha manejado la relación, sino en lo que se debe trabajar a nivel de intervención.

Otro pensador que postuló su teoría de constructos personales, esta sugiere que la experiencia del duelo provoca cambios profundos en el espacio de vida de un individuo. Una persona desarrolla un vínculo emocional con aquellos elementos que forman parte de su vida, experimentando los mismos como de su pertenencia. En el proceso, el sujeto debe abandonar la estructura del mundo, incluida la relación con lo perdido, y así desarrollar un nuevo esquema sobre el mundo y debe adaptarse a nuevas circunstancias y retos que le propone la vida (Cabodevilla, 2007).

Gracias a lo mencionado, el espacio que se genera posterior a la pérdida provoca que el sujeto sienta vacío y, por ende, el desencadenamiento de todas las reacciones a nivel emocional, físico y cognitivo que atormentan al sujeto durante su nuevo periodo de adaptación, siendo fundamental que se reorganice y establezca un mundo sin la persona que se fue. Esto abarca holísticamente a las esferas del sujeto que se han visto involucradas durante el periodo de la relación y cómo cada una de ellas va a cambiar de forma gradual después de la pérdida.

Por último, bajo el modelo de doble procesamiento y teoría de las necesidades humanas, exclusivamente orientadas a las estrategias para afrontar situaciones determinadas, existe una clasificación dual de las diversas reacciones frente a la pérdida de la persona. Se extiende el periodo de dolor los cuales se fijan a la negativa de que la persona ya no está o a la situación que ha desencadenado la pérdida. En otras instancias, las personas que se reorientan a la restauración no se aíslan y buscan generar cambios que beneficien a su vida. El aspecto del duelo, indican, es una situación predominante en las mujeres porque trae consigo un refuerzo dentro de la autoafirmación y su apariencia personal (Stroebe et al., 2005).

Estos postulados explican desde diversos puntos de vista las múltiples explicaciones que se pueden dar al proceso de pérdida y todos son válidos. La postura que se adoptó se inclina hacia la teoría de

constructos personales puesto que no solo es la más completa, sino que abarca al sujeto como un todo e incluye a su mundo entero dentro de la misma. La necesidad de poder abarcar los mayores factores que se afectan tras el duelo es imperativa y esta teoría lo describe, pudiendo usarse para elaborar intervenciones que beneficien a la persona a una reconstrucción de su vida tras la pérdida.

2.2.6. Duelo en rupturas amorosas

Fortalecer las relaciones amorosas es crucial para la formación del yo dentro de cada sujeto, el sentido de la misma y la autoestima positiva. Sin embargo, cuando una persona termina una relación, después de la pérdida de este amor, se produce un duelo que causa mucho dolor. Una ruptura de pareja es una especie de duelo ambiguo, sumamente común dentro del desarrollo vital de los sujetos y es donde se suelen experimentar diversas etapas dentro de los espectros conocidos en la psicología, afectando su vida social y cómo es que se relaciona con los demás (Boss, 2001).

La persona después de pasar por la ruptura amorosa queda en un estado de incertidumbre e indeterminación que puede causar problemas, ya que el duelo ambiguo lo expone a circunstancias fuera de su control, o los obstáculos externos a su guarida impiden que el duelo se complete, lo que lo convierte en la pérdida más devastadora que una persona puede tener (Boss, 2001).

Las expresiones tanto conductuales como emocionales son independientes a la persona, esto significa que no todos atraviesan las mismas sensaciones o afrontan la situación bajo la misma manera. De la forma en la que se ha explicado en apartados previos, la presencia de diversos recursos internos permite que el sujeto se adapte a la pérdida y las consecuencias de la misma.

Por lo mencionado se confirma que quienes experimentan un desamor experimentan una tristeza vaga, así como otras sensaciones internas y conflicto en las relaciones interpersonales. El duelo constituye es una etapa que se atraviesa de forma común dentro del proceso de existencia de los seres, pero su presencia genera mucho estrés y

confusión, sucede porque no se sabe si la pérdida es definitiva o temporal, creando así una falsa esperanza de que las cosas vuelva a ser como antes (Boss, 2001).

García (2014) mostró que una ruptura amorosa afecta directamente el autoconcepto de la persona que la sufre, cuando una persona está perturbada por una ruptura con su pareja algunas o todas las visiones a futuro que fueron compartidas con la expareja deben ser descartadas. Además, una persona después de imaginar una separación, su autoconcepto se afecta de manera subjetiva, y los convierte a ser más propensos a la angustia emocional y pensamientos negativos sobre si mismos.

Adicionalmente, cuando se hablan de estrategias de afrontamiento, estas juegan un papel importante y necesario después de la ruptura y en muchas ocasiones se definen como comportamentales y cognitivas respecto al esfuerzo por sobreponerse, reducir o tolerar las demandas de una situación estresante. Es por ello que elegir un método apropiado de afrontamiento va a depender de las características del estresor, pero, además, de los recursos tanto internos y externos del sujeto. Afrontar posee dos funciones importantes las cuales son resolver un problema y regular las emociones. Las estrategias de afrontamiento, entonces, pueden venir en diversas formas, ya sean diversificando la atención del foco problemático, direccionando la atención a otros estímulos, entre otras (Randelović & Goljović, 2020).

El duelo en rupturas amorosas es común y sumamente necesario. No justifica el dolor, pero sí las experiencias que servirán de aprendizaje futuro para cuando se tenga que atravesar situaciones similares. Atravesarlo le permite al sujeto poder experimentar una gama de emociones, así como la identificación de posibles cogniciones que se desprendan del duelo. En situaciones de crisis como las del duelo es cuando se permite identificar la presencia de capacidades para superar la pérdida. Por ende, el proceso es normativo y se atraviesa en algún momento determinado de la vida de los sujetos.

2.2.7. Consecuencias del duelo en rupturas amorosas

La importancia de remarcar y analizar los efectos emocionales negativos y las conductas desadaptativas asociadas a las rupturas amorosas radica en su impacto en la calidad de vida de los sujetos. Además de ello, recae en la condición de adaptabilidad y manejo de la situación, indicando que, si lo anterior es negativo, los efectos de lo mismo puede desencadenar repercusiones que van desde lo emocional hasta lo psicopatológico y es en este punto en donde se requiere una intervención mucho más profunda (Barajas y Cruz, 2017).

Con respecto a la ansiedad, el problema surge cuando la inmovilización del sujeto no permite que se realicen esfuerzos pertinentes para la superación. Esto hace referencia a que mientras más alta sea la presencia de sintomatología ansiosa y su efecto en el ciclo vital humano, menor es el accionar, ocasionando incluso psicopatologías relacionadas a los síntomas. La depresión, por su parte, presenta diferentes matices de síntomas originados por diversas causas y que perjudican al ser, ya sea por un grado de padecimiento interno, como por secuelas que se desencadenan a nivel personal y social (Zepeda, 2003).

Estas consecuencias deben considerarse como normales si es que no alteran de forma significativa la vida del sujeto, así como que el tiempo no sobrepase a lo esperado para considerarse como duelo normal. Si es que lo mencionado persiste en intensidad, así como en tiempo, la intervención psicológica es lo más oportuno debido a que las consecuencias a largo plazo pueden generar mayores dificultades.

Torres (2002), señala que independientemente de las repercusiones de tipo emocional y fisiológico, hay múltiples efectos dentro del espectro de la conducta dentro de los cuales se encuentra el consumo y abuso de sustancias, en su mayoría el alcohol. Los especialistas concuerdan que el estado de ánimo bajo de los sujetos impulsa a que ellos recurran a estimulantes como anfetaminas o cocaína, para producir mejores efectos dentro de su organismo, causando sensación de excitación y que desinhibe al sujeto, aumentando su sociabilidad. Así mismo, el duelo por rupturas amorosas

se puede relacionar directamente a consecuencias o efectos negativos, tales como problemas con la salud mental e incluso el suicidio (Finkelstein, 2014).

Lo mencionado se relaciona con lo indicado en un inicio, recalcando una vez más que el duelo no debe ser exclusivo de la muerte, sino de la ausencia y pérdida de sujetos u objetos. La aceptación de la pérdida es gradual y periódica, por lo que no se pretende esperar una mejoría en periodos cortos de tiempo cercanos a la ruptura. Sin embargo, sí se espera que se tome conciencia real de la nueva realidad que se está atravesando y que se alineen las diferentes áreas del ser humano.

2.2.8. Dimensiones de la Escala de Duelo por Rupturas amorosas de Vargas y Ruiz.

Ruiz y Vargas (2016) plantearon las definiciones concernientes a las dimensiones presentes en su escala, las cuales serán nombradas y definidas a continuación.

Impacto: se describe como una sensación de perturbación o inmovilidad en donde existe un bloqueo a nivel emocional y una repercusión directa en las actividades que el sujeto solía hacer previamente a la ruptura.

Negación: consiste en un mecanismo aplicado por el sujeto que funciona como una especie de limitante en la persona y que la reprime a aceptar ciertos elementos, como por ejemplo el término de la relación y puede representar un atasco temporal que se interpone frente a la vida de la persona.

Pena y depresión: la pena es una respuesta normativa frente a la ausencia, no necesariamente física, y que conforma una reacción emocional y que también se puede relacionar con el tiempo de la relación. Puede significar un vacío dentro de la vida de la persona y que les conlleve a reemplazar la ausencia de la anterior pareja por otra de forma rápida.

Culpa: sensación generalmente experimentada por la persona que dio por finalizada la relación pero que se puede extender hacia la contraparte debido a que se busca encontrar motivos por los cuales se pudo haber

dado por iniciada la ruptura y determinar el fallo que conllevó a uno de los sujetos a tomar la decisión de dar por finalizada la relación.

Rabia: es también denominada como ira y es considerada como una emoción la cual puede ser subjetiva y que se genera tras haberse sentido herido. Puede incluso extrapolarse a relaciones futuras, proyectándose sobre el otro y presentando la incomodidad por sobre lo que pueda hacer o no hacer el otro.

Resignación: se define como un estado de aceptación y liberación, considerándose como la etapa más complicada debido a que se intenta buscar el estado previo al inicio de la relación y puede generar pensamientos catastróficos relacionados a la relación.

Reconstrucción: se denomina a la etapa en donde ocurre una evolución dentro de la vida del sujeto posterior a un evento complicado y existe una mejoría dentro de sus actividades.

2.2.9. Diferencias entre los estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos

El nivel de asimilación de una problemática puede estar sujeta a diversos factores. Dentro de lo precisado previamente, cuando se toma el tema del duelo por rupturas amorosas es crucial poder determinar si es que existen o no diferencias entre las muestras poblacionales utilizadas para el estudio. Es por ello que se encontró un estudio realizado por Rodríguez y Sánchez (2022) en la ciudad de Lima el cual determinó que en los alumnos de primer ciclo de psicología que participaron en la investigación tenían dificultades para poder reconocer sus propios errores, así como realizar una adecuada planificación de sus objetivos tanto a corto como a mediano o largo plazo. Esto se puede rescatar puesto que para la superación y asimilación del duelo se necesita una eficiente reorganización de su vida para enfrentar la adversidad. A nivel de últimos ciclos, en una investigación realizada por Carrasco y Villegas (2020), encontraron relación significativa entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de esta característica, lo cual se relaciona directamente con la variable de estudio duelo por rupturas amorosas debido a que si el individuo cuenta

con capacidad para asimilar y sobrellevar las situaciones conflictivas dentro de su vida, se asocia a habilidad de desarrollar y acrecentar su potencial, dando una proyección positiva del transcurso de su vida futura.

2.3. Marco conceptual

Duelo: es una fase o proceso de tipo emocional normativo frente a la pérdida y ausencia de una figura significativa dentro de la vida del ser humano (Millán-González y Solano-Medina, 2010).

Ruptura amorosa: hace referencia a un estado en el que se distingue por un periodo de dolor y angustia que diversas personas pueden experimentar y atravesar en un determinado momento de sus vidas (Peñafiel, 2011).

Constructos personales: postulado que hace referencia a todas las interpretaciones que hace un sujeto sobre su realidad, indicando que las personas construyen su mundo, desarrollando modelos con la finalidad de comprender aquello que lo rodea (Cuartas y Vargas, 2014).

Recursos personales: elementos o características con las que todas las personas cuentan y que les permiten atravesar adaptativamente diferentes situaciones críticas, promoviendo la resiliencia. Esto los convierte en seres humanos más funcionales y aptos (Díaz y Zagal, 2022).

CAPITULO III
RESULTADOS

Tabla 3

Comparación de la variable duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada Piura, 2023

	CICLOS	N	Rango promedio	Desviación estándar	T de Student	Sig. (bilateral)
DUELO POR RUPTURAS AMOROSAS	PRIMEROS	76	57,75	20,164	-,915	,362
	ÚLTIMOS	81	60,56	18,257	-,912	,363
	TOTAL	157				

Nota. Datos procesados en SPSS versión 23.

En la tabla 3, se aprecia que según la prueba t de Student los datos no son significativos debido a que el Sig. (bilateral) es superior a $> 0,05$.

Tabla 4

Niveles de duelo por rupturas amorosas en estudiantes de primeros ciclos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023.

	f	%
Bajo	41	53,9%
Promedio	31	40,8%
Alto	4	5,3%
Total	76	100%

Nota. Datos procesados en Microsoft Excel versión 2019.

En la tabla 4, se observa que en los estudiantes de psicología primeros ciclos prima un nivel bajo en el duelo por rupturas amorosas con un porcentaje de 53,9% (41), seguido de un nivel promedio con 40,8% (31) y un nivel alto en un 5,3% (4).

Tabla 5

Niveles de duelo por rupturas amorosas en estudiantes de últimos ciclos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023.

	f	%
Bajo	40	49,4%
Promedio	37	45,7%
Alto	4	4,9%
Total	81	100%

Nota. Datos procesados en Microsoft Excel versión 2019.

En la tabla 5, se observa que en los estudiantes de psicología últimos ciclos prima un nivel bajo en el duelo por rupturas amorosas con un porcentaje de 49,4% (40), seguido de un nivel promedio con 45,7% (37) y un nivel alto en un 4,9% (4).

Tabla 6

Prueba t de Student para encontrar diferencias en el impacto del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos ciclos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023

	CICLOS	N	Rango promedio	Desviación estándar	T de Student	Sig. (bilateral)
IMPACTO	PRIMEROS	76	6,61	2,912	,167	,868
	ÚLTIMOS	81	6,53	2,679	,166	,868
	TOTAL	157				

Nota. Datos procesados en SPSS versión 23.

En la tabla 6, se aprecia que según la prueba de t de Student los datos no son significativos debido a que el Sig. (bilateral) es superior a $> 0,05$. Por tal motivo es que se infiere que no se encuentran diferencias a nivel de muestras en la dimensión impacto del duelo por rupturas amorosas. Es por ello que no se comprueba la hipótesis del estudio.

Tabla 7

Prueba t de Student para encontrar diferencias en la negación del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos ciclos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023

	CICLOS	N	Rango promedio	Desviación estándar	T de Student	Sig. (bilateral)
NEGACIÓN	PRIMEROS	76	8,62	4,333	,096	,924
	ÚLTIMOS	81	8,56	3,912	,095	,924
	TOTAL	157				

Nota. Datos procesados en SPSS versión 23.

En la tabla 7, se aprecia que según la prueba de t de Student los datos no son significativos debido a que el Sig. (bilateral) es superior a $> 0,05$. Por tal motivo es que se infiere que no se encuentran diferencias a nivel de muestras en la dimensión negación del duelo por rupturas amorosas. Es por ello que no se comprueba la hipótesis del estudio.

Tabla 8

Prueba t de Student para encontrar diferencias en la pena y depresión del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos ciclos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023

	CICLOS	N	Rango promedio	Desviación estándar	T de Student	Sig. (bilateral)
PENA Y DEPRESIÓN	PRIMEROS	76	8,41	3,991	-,323	,747
	ÚLTIMOS	81	8,60	3,660	-,322	,748
	TOTAL	157				

Nota. Datos procesados en SPSS versión 23.

En la tabla 8, se aprecia que según la prueba de t de Student los datos no son significativos debido a que el Sig. (bilateral) es superior a $> 0,05$. Por tal motivo es que se infiere que no se encuentran diferencias a nivel de muestras en la dimensión pena y depresión del duelo por rupturas amorosas. Es por ello que no se comprueba la hipótesis del estudio.

Tabla 9

Prueba t de Student para encontrar diferencias en la culpa del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos ciclos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023

	CICLOS	N	Rango promedio	Desviación estándar	T de Student	Sig. (bilateral)
CULPA	PRIMEROS	76	8,88	4,531	-,104	,918
	ÚLTIMOS	81	8,95	3,804	-,103	,918
	TOTAL	157				

Nota. Datos procesados en SPSS versión 23.

En la tabla 9, se aprecia que según la prueba de t de Student los datos no son significativos debido a que el Sig. (bilateral) es superior a $> 0,05$. Por tal motivo es que se infiere que no se encuentran diferencias a nivel de muestras en la dimensión culpa del duelo por rupturas amorosas. Es por ello que no se comprueba la hipótesis del estudio.

Tabla 10

Prueba t de Student para encontrar diferencias en la rabia del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos ciclos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023

	CICLOS	N	Rango promedio	Desviación estándar	T de Student	Sig. (bilateral)
RABIA	PRIMEROS	76	8,62	4,277	-1,714	,089
	ÚLTIMOS	81	9,77	4,109	-1,712	,089
	TOTAL	157				

Nota. Datos procesados en SPSS versión 23.

En la tabla 10, se aprecia que según la prueba de t de Student los datos no son significativos debido a que el Sig. (bilateral) es superior a $> 0,05$. Por tal motivo es que se infiere que no se encuentran diferencias a nivel de muestras en la dimensión rabia del duelo por rupturas amorosas. Es por ello que no se comprueba la hipótesis del estudio.

Tabla 11

Prueba t de Student para encontrar diferencias en la resignación del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos ciclos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023

	CICLOS	N	Rango promedio	Desviación estándar	T de Student	Sig. (bilateral)
RESIGNACIÓN	PRIMEROS	76	9,82	3,733	-2,228	,027
	ÚLTIMOS	81	11,11	3,550	-2,225	,028
	TOTAL	157				

Nota. Datos procesados en SPSS versión 23.

En la tabla 11, se aprecia que según la prueba de t de Student los datos son significativos debido a que el Sig. (bilateral) es inferior a $< 0,05$. Por tal motivo es que se infiere que sí existen diferencias a nivel de muestras en la dimensión resignación del duelo por rupturas amorosas. Es por ello que sí se comprueba la hipótesis del estudio.

Tabla 12

Prueba t de Student para encontrar diferencias en la reconstrucción del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos ciclos de psicología de una Universidad Privada Piura, 2023

	CICLOS	N	Rango promedio	Desviación estándar	T de Student	Sig. (bilateral)
RECONSTRUCCIÓN	PRIMEROS	76	6,80	2,852	-,539	,591
	ÚLTIMOS	81	7,04	2,600	-,537	,592
	TOTAL	157				

Nota. Datos procesados en SPSS versión 23.

En la tabla 12, se aprecia que según la prueba de t de Student los datos no son significativos debido a que el Sig. (bilateral) es superior a $> 0,05$. Por tal motivo es que se infiere que no se encuentran diferencias a nivel de muestras en la dimensión reconstrucción del duelo por rupturas amorosas. Es por ello que no se comprueba la hipótesis del estudio.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esta investigación tuvo como objetivo comparar el duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada Piura, 2023. Por tal motivo y de acuerdo a la tabla 3, se comprueba que no existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles del duelo por rupturas amorosas en los estudiantes de la muestra poblacional seleccionada, rechazando la hipótesis de estudio y por lo que a nivel de diferencias ambas muestras poblacionales pueden experimentar indistintamente los niveles del duelo en varias intensidades y su nivel de conocimiento respecto a la temática no influye en la sintomatología. Estos resultados si bien es cierto no se respaldan bajo un trabajo de investigación previo debido a que no hay investigaciones similares con la muestra de la población o con la variable de estudio. Sin embargo, en la investigación de García (2014) indica que en la muestra estudiada se experimentaban las repercusiones del duelo sin importar el sexo o cualquier otro factor y que todo dependía de las estrategias internas que poseía el sujeto para poder afrontarlo de una forma adecuada. Al poder hacer una contrastación se deduce que independientemente del nivel cognoscitivo o académico que pueda poseer la persona, lo que prima para el correcto desarrollo y superación del duelo es lo aprendido a nivel de estrategias de afrontamiento. Por otro lado, en un estudio realizado en Londres se encontraron diferencias a nivel de sexo en los sujetos estudiados, indicando que sí existen diferencias en la experimentación del duelo ya sea a nivel emocional o fisiológico, refutando el estudio anterior. En este sentido, a nivel teórico Chaparro et al. (2017) precisa que en la quinta etapa del duelo es cuando se evidencia lo aprendido previo a la relación y cómo la persona es capaz de asimilar satisfactoriamente la pérdida según las estrategias que haya podido interiorizar antes de iniciar la relación. Esto se complementa con lo que dice Sesnic y Nicolau (2005) cuando en su fase de restablecimiento indica que se debe lograr la reinserción tanto social como emocional posterior a la asimilación del duelo, teniendo en cuenta sus recursos. Bajo lo expuesto se infiere que en los estudiantes de la muestra no se encontraron diferencias significativas y que, para que atravesen una ruptura amorosa, deben contar con ciertas estrategias internas que le permitan aceptar la pérdida y reestablecer su vida de una forma eficiente y satisfactoria.

Esta investigación además tuvo como objetivo describir los niveles del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada Piura, 2023. Por esta razón y de acuerdo a los hallazgos descriptivos comparativos de la tabla 4 y 5, se evidencian que en su mayoría los estudiantes no presentan niveles considerables de duelo. Estos resultados, al igual que los previamente mencionados tampoco se fundamentan, al igual que toda la investigación, en estudios previamente elaborados debido a que este es el primer trabajo de investigación en una muestra de estudiantes de psicología junto con la variable seleccionada. Sin embargo, considerando el estudio de Mendoza et al. (2021) en su investigación se evidenció que los estudiantes sí atraviesan una experiencia relacionada directamente al duelo, además de ello, la afectación y niveles de la misma se evidencian en múltiples aspectos de su vida. En este sentido, a nivel teórico Stroebe et al. (2005) precisan que mientras el ser humano tienda a buscar opciones a futuro y, por ende, presenten niveles bajos de afectación emocional, sus recursos internos van a actuar de forma eficaz y no se aislarán u orientarán al dolor, debido a que se enfocarán en encontrar situaciones que les permitan generar cambios que impacten positivamente en su vida. De la misma forma, esto se conjuga con lo precisado por Cabodevilla (2007) quien permite comprender que posterior a la aceptación de la pérdida, el sujeto abandona la estructura cognitiva previamente creada por el vínculo amoroso para desarrollar una nueva que se oriente a su futuro y esto le permitirá adaptarse a nuevos contextos gracias a sus estrategias de afrontamiento. Adicionalmente, lo manifestado por Amor et al. (2007), indica que estas manifestaciones del dolor ligadas al duelo dentro de una ruptura amorosa no necesariamente aparecen en todos los sujetos que atraviesan una, pero que sí son normales debido al vínculo que se ha establecido de forma temporal con la otra persona, rescatando la necesidad de atravesar por estas etapas así no sean expresadas con una gran intensidad. A la luz de los resultados se puede concluir que los niveles bajos de duelo se dan debido a que la persona ha logrado asimilar de forma correcta el proceso de la pérdida y han contado con lo necesario a nivel interno (emocional y cognitivo) para que se reorganice conductualmente y funcione estratégicamente a nivel social, personal, académico y laboral. Esto será gracias a su reestructuración interna y miras a futuro, asimilando lo que se ha perdido previamente.

Por otro lado, esta investigación tuvo como objetivo comparar el impacto del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada Piura, 2023. Es por ello, que según los resultados de la tabla 6 se comprueba que no existen diferencias estadísticamente significativas en la dimensión impacto del duelo por rupturas amorosas en los estudiantes de la prueba seleccionada para el estudio y se rechaza la hipótesis de estudio. Gracias a la naturaleza de la investigación, los estudios que se asemejan a la misma no están orientados precisamente a la misma muestra mencionada, pero podrían existir similitudes entre los resultados de investigaciones que se acercan parcialmente a la temática. Entendiéndose que el impacto es la impresión o desequilibrio inmediato que se presenta post ruptura amorosa, existiendo un bloqueo emocional (Ruiz y Vargas, 2016). En el estudio de Mendoza et al. (2021) en donde se pueden encontrar la presencia de sensaciones de impacto y dolor debido a la pérdida en los sujetos analizados, se observa una contradicción respecto a lo encontrado debido a que en esta investigación no hay una diferencia que remarque entre las muestras y que sea de consideración respecto a la sintomatología inicial sobre el duelo en una ruptura. Por consiguiente, a nivel teórico Boss (2001) sí hace la precisión de que el duelo por rupturas amorosas representa un evento significativo dentro de las personas que lo atraviesan debido a que genera una ruptura interna y que de forma natural alterará las percepciones psicológicas que el sujeto posea, sobre todo si el impacto tras la pérdida es significativo. Esto se contrasta con lo mencionado por Freud (1917) quien, a pesar de su propuesta psicoanalítica, sí precisa que el duelo tras la pérdida va a representar un abandono de una parte del yo del sujeto por el cambio de realidad a la que se va a ver sujeta y esto representarán emociones de dolor tras el impacto. Claro está que la intensidad o la presencia de las mismas dependerá exclusivamente de cada sujeto, pero que la forma de experimentarlo es normativa. Por tales motivos expuestos, es posible deducir que el impacto tras un término de una relación es lo que desencadena las emociones, conductas o pensamientos posteriores al mismo y que no se expresará de la misma forma en todos los sujetos. Debido a ello, la interiorización del dolor es personal y manifestada de forma única en todos y cada uno de los que se enfrentan a una ruptura amorosa.

Así mismo, se tuvo como objetivo comparar la negación del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada Piura, 2023. Por este motivo y según los resultados de la tabla 7 se comprueba que no existen diferencias estadísticamente significativas en la dimensión negación del duelo por rupturas amorosas en los estudiantes de la muestra poblacional del estudio, rechazando la hipótesis de estudio. Debido a que esta investigación es diferente a nivel de población y temática, los estudios que se le acercan no solo a nivel teórico sino procedimental y de resultados son similares en ciertos aspectos, pero no totalmente parecidos, por lo que pueden servir de base para explicar los fenómenos encontrados en este estudio. Partiendo de la definición se entiende que negación es un mecanismo que el individuo abraza para lidiar con la pérdida y los vínculos que se puedan presentar, siendo este un atasco temporal (Ruiz y Vargas, 2016). Es así como, Mendoza et al. (2021) indican que las expresiones de dolor seguidas al impacto de la pérdida se pueden expresar en problemas a nivel cognitivo como falta de concentración o en ideas falsas de recuperar a la persona que se ha perdido, afectando directamente en su autoestima o en la forma en la que se percibe a sí mismo, alterando sus esferas sociales en las que se desenvuelve. Si bien es cierto no respalda los resultados encontrados en la investigación, es curioso encontrar las diferencias entre ellos para poder rescatar las excepcionalidades a las que los individuos pueden estar sujetos debido a las diferencias de pensamiento o de asimilación de eventos trágicos, especialmente en una muestra poblacional como la de estudiantes de psicología. Esto se puede contrastar con lo mencionado por Amor et al. (2007) quienes describen a detalle estas expresiones que vuelven negativa o displacentera el atravesar por el duelo en donde se encuentran no solo la rabia o ansiedad, sino también en tener dificultad de aceptar la pérdida, lo que genera estas sensaciones de desesperanza y deseos vanos que muchas veces hacen a la persona recaer en la tristeza. Gracias a esto se es posible deducir que los estudiantes de psicología tanto de primeros o últimos ciclos no han expresado diferencias a nivel de la dimensión descrita, ya sea por la presencia de recursos internos previamente adquiridos durante su vida o su conocimiento académico, lo cual sí es necesario para analizar puesto que no se hace distinción a pesar de que existen recursos que se han adquirido durante el periodo universitario.

De la misma forma, otro objetivo de la investigación fue comparar la pena y depresión del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada Piura, 2023. Debido a lo mencionado, en los resultados de la tabla 8 se comprueba que no existen diferencias estadísticamente significativas en la dimensión pena y depresión del duelo por rupturas amorosas en los estudiantes de la muestra poblacional, rechazando la hipótesis de estudio en la investigación. Tal y como lo mencionado en las discusiones previas, no se han podido encontrar estudios que se asimilen totalmente a lo que se ha estudiado. Por tal motivo es que los antecedentes encontrados sirven parcialmente para hacer una comparación y ayudan a esta investigación a tener cimientos científicos a pesar de ser novedosa. Se entiende como pena y depresión a las respuestas normales del individuo frente a la ruptura sin la necesidad de ser psicopatológico, con la presencia de un vacío tras la ausencia de la pareja en la vida de la persona que la sufre (Ruiz y Vargas, 2016). Sin embargo, Mendoza et al. (2021) en su estudio hace mención de la presencia de síntomas como cansancio o falta de motivación para realizar actividades, las cuales sí están íntimamente relacionadas a la pena o la depresión tras una ruptura amorosa, lo cual contradice a lo encontrado en la investigación. A nivel teórico el estudio de Meza et al. (2008) en su postulado describe a la pena y depresión como una etapa clave y una de las más complicadas dentro del proceso doloroso tras una pérdida. Esto puede incluso oscurecer la perspectiva que tiene el sujeto respecto a su vida y resulta decisivo el tomar acciones que le permitan mirar hacia delante debido a los estresores y repercusiones tanto emocionales como fisiológicas que le ayuden a sobrellevar la ausencia de la pareja. Claro está que esto no describe precisamente las comparaciones entre las muestras poblacionales, pero permite tener un conocimiento sobre cómo es que se expresa la dimensión. Es por ello que, si bien es cierto, los estudiantes independientemente de sus estudios universitarios podrían experimentar manifestaciones de duelo ligadas a la pena o depresión de forma indistinta, esto otorga una idea de que es necesario la adquisición de recursos dentro de la formación de la carrera para que las intervenciones psicológicas sean más eficientes y que generen verdadero impacto en la población en la que se interviene. Por lo que se concluye que se necesita la formación oportuna para el afrontamiento, siendo necesario adquirir estrategias necesarias para la asimilación del dolor.

Por otra parte, existió el objetivo de comparar la culpa del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada Piura, 2023. Es por ello que, según los resultados de la tabla 9, se comprueba que no existen diferencias estadísticamente significativas en la dimensión culpa del duelo por rupturas amorosas en los estudiantes de la muestra poblacional del estudio, rechazando la hipótesis planteada en primera instancia. De la misma forma, a nivel de antecedentes no solo se han encontrado pocos estudios que se relacionan a la variable con otras o que enmarcan de forma parcial la problemática mencionada, sino que la población y muestra que se han analizado siguen siendo diferentes a lo que se menciona en investigaciones previamente mencionadas las cuales son parcialmente similares. Por tal motivo se entiende que la culpa es precisamente esa sensación de cuestionamiento interno en donde se duda si se tuvo o no participación en la decisión que ha tomado su pareja respecto a ello (Ruiz y Vargas, 2016). En el estudio de Martínez et al. (2021) en donde precisa que las consecuencias del duelo dependerán de la relación que hayan tenido con su pareja y cuánto ha durado, por lo que las sensaciones negativas como la culpa se verán influenciadas por estos factores de vínculo. Si bien es cierto no explica exactamente lo que se ha tratado en la investigación, se puede deducir que los aspectos vinculares en una relación son importantes para las consecuencias y la intensidad de las mismas frente a una situación de ruptura amorosa. Esto se conjuga con lo expresado por Sesnic y Nicolau (2005) en su fase de confrontación donde las sensaciones contradictorias en la persona afloran después de la tristeza y la pena por la pérdida. Es por este motivo que se hace imperativa la necesidad del trabajo en los recursos personales como el afrontamiento a los problemas o el manejo de la crisis, no solo dentro de un duelo, sino en situaciones que le generen dificultad. Bajo lo expuesto se concluye que es precisa la intervención para el desarrollo de estrategias internas que generen reacciones positivas ante las situaciones dificultosas dentro de la vida de los sujetos. Además, se enfatiza en la necesidad de construcción de perfiles óptimos que desarrollen un desempeño satisfactorio frente a los problemas, sobre todo en los estudiantes de psicología para que su trabajo dentro de la ciencia no solo sea fructífero, sino que su perspectiva sea adecuada con sus intervenciones.

En otra instancia, se contó con el objetivo de comparar la rabia del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada Piura, 2023. De acuerdo a los resultados de la tabla 10, se comprueba que no existen diferencias significativas en la dimensión rabia del duelo por rupturas amorosas en los estudiantes de la muestra, rechazando la hipótesis de estudio. Entendiéndose por rabia a una emoción expresada tras sentirse herido, representando una incomodidad sobre el accionar de la otra persona (Ruiz y Vargas, 2016). Según el antecedente de Mendoza et al. (2021) que puede servir como base para realizar comparaciones a pesar de no ser totalmente similar a lo descrito previamente, se ha encontrado que este autor sí logró encontrar presencia de actitudes o comportamientos, así como emociones ligadas a la ira por la pérdida de la pareja y que se vinculan con los deseos de retomar la relación. Esto sirve para identificar las diferencias y polaridades de los estudios pero que de cierta forma permiten construir conocimientos para hacer un análisis de la diversidad de poblaciones. Gracias a esto se complementa con la teoría de Meza et al. (2008) en su segunda etapa del duelo donde los sentimientos de rabia y dolor afloran y se tienen recuerdos intensos de lo que sucedió en la relación y se presentan los pensamientos de arrepentimiento o cogniciones relativas a la pérdida que perturban aún al sujeto y que aún no le permite aclarar. Esto se mezcla con sus actividades de la vida diaria y existe cierta dificultad para que otras esferas de su vida funcionen de la forma en la que han estado funcionando de forma regular debido a la pérdida o abandono de un vínculo previamente instaurado. Puede incluso generarles problemas de ansiedad y que van a repercutir en su cotidianidad (Zepeda, 2003). Bajo lo expuesto previamente, es crucial que existan características internas y de personalidad en las personas, y específicamente en los estudiantes de psicología, que les ayude a expresar sus emociones de forma sana y que les permita vivir su duelo adecuadamente, sin que las complicaciones a largo plazo sean completamente perjudiciales dentro de su vida, considerando que son especialistas dentro del campo de la salud psicológica y lidian con problemáticas que se orientan al fracaso y al dolor de forma constante. Esto les permitirá tener una orientación sin prejuicios a quienes recurran a sus servicios y su salud mental se vea fortalecida.

Seguidamente se tuvo como objetivo de comparar la resignación del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada Piura, 2023. Por tal motivo y según los resultados de la tabla 11, se comprueba que existen diferencias estadísticamente significativas en la dimensión resignación del duelo por rupturas amorosas en los estudiantes que forman parte de la muestra, aceptando la hipótesis planteada en un inicio. No se han podido encontrar estudios que describan o hayan analizado la dimensión mencionada en esta discusión. Sin embargo, partiendo de la definición se entiende como resignación a un estado de liberación en donde se considera la aceptación del fin de la relación y en ocasiones puede oscilar entre pensamientos de tristeza, los cuales tienen una duración menor a etapas anteriores. La resignación lleva consigo la asimilación de los procesos dolorosos y la aceptación de los mismos como parte del proceso de aprendizaje (Ruiz y Vargas, 2016). Por ello se puede utilizar el antecedente de Cuello y Matías (2021) para comparar parcialmente lo encontrado en la investigación. Se menciona que para enfrentar adecuadamente una pérdida y darle paso al término definitivo a nivel emocional de las sensaciones que han causado malestar, se debe contar con inteligencia emocional para el afrontamiento adecuado de los eventos considerados como catastróficos dentro de la ruptura. Lo mencionado es complementado por Sesnic y Nicolau (2005) cuando mencionan que en la fase de restablecimiento se logra una adaptación final de la situación y se logra una aceptación de la ruptura. El sujeto se resigna a la pérdida y comprende que la relación ha terminado por fin, dando pase a la búsqueda de metas a futuro y de reorientaciones dentro de su vida. Esto lo menciona de la misma forma Stroebe et al. (2005) cuando habla del paso a la reestructuración vital post pérdida de una pareja. Gracias a lo mencionado es que se puede deducir que un duelo por ruptura está llegando a su fin cuando se da paso al entendimiento total del fin de la relación y que dentro de la muestra bajo la cual se ha decidido hacer el estudio. Esto resulta crucial para el manejo de situaciones complicadas puesto que se busca que la persona no ignore su dolor, sino que lo viva hasta que sea capaz de asimilarlo progresivamente sin que esto exceda los parámetros de tiempo que se poseen para que el duelo sea normal, sobre todo si es que se pertenece al campo de la salud mental.

Por último, se presentó el objetivo de comparar la reconstrucción del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada Piura, 2023. De acuerdo a los resultados de la tabla 12, se comprueba que no existen diferencias estadísticamente significativas en la dimensión reconstrucción del duelo por rupturas amorosas en estudiantes de psicología de la muestra seleccionada para el estudio, rechazando la hipótesis de estudio. Se entiende entonces que la reconstrucción es el momento final que engloba la evolución de la vida del sujeto, habiendo comprendiendo el fin de la relación y el establecimiento de metas a futuro (Ruiz y Vargas, 2016). Según todo lo mencionado en las discusiones previas por la falta de antecedentes que hayan estudiado la variable, parcialmente se puede tomar el antecedente de Cuello y Matías (2021) que se asemeja en ciertos puntos a lo encontrado en la investigación. Menciona que parte de la asimilación del duelo implica el establecimiento de metas a corto, mediano o largo plazo para el entendimiento total de la pérdida. Esto provoca en la persona que se oriente su atención y objetivos de vida a situaciones externas a la pareja. Por ello es que se sustenta con lo mencionado por Chaparro et al. (2017) en su fase de aceptación la cual forma parte de la reconstrucción de la vida. Se precisa que el sujeto acepta su nueva realidad y recuerda la relación anterior de forma positiva o como un proceso de aprendizaje, vivenciando la nueva esfera a la que se está a punto de enfrentar. Se justifica además con lo indicado por Meza et al. (2008) donde explican que en la etapa de reorganización es necesario que la persona defina lo que busca para su vida y vea su pasado como algo momentáneo y no que durará de forma permanente. Debido a lo explicado previamente, se deduce que la última fase del duelo es necesaria para un inicio de periodos ajenos a la ruptura y que, si bien es cierto la investigación no muestra resultados que sean significativos entre ellos, se deduce que tanto los estudiantes de primeros como de últimos ciclos pueden vivir la dimensión de forma indistinta. Esto puede resultar positivo al momento de analizarlo, sin embargo, se sabe que el proceso de duelo debería mostrarse de forma más positiva en los sujetos que tienen o han adquirido las herramientas necesarias previas o durante la relación que se ha terminado. Por lo tanto, se remarca la necesidad de adoptar las estrategias de afrontamiento durante los periodos de enseñanza y aplicarlos en situaciones similares a la descrita o aquellas que sigan siendo críticas para su vida.

Según lo descrito previamente, a nivel general, el trabajo de investigación ha logrado obtener resultados nuevos que, para el mundo de la psicología, se están anexando debido al estudio y a la temática seleccionada. Sin embargo, situaciones como la negativa de participación de algunos estudiantes o la exclusión de ciertos participantes que no cumplían con las características requeridas y necesarias para el proceso de investigación, representaron las limitaciones más grandes durante el trayecto del estudio. Por el contrario, a pesar de ello, esto permitió aumentar la información que se tenía al respecto y aportar a la ciencia psicológica respecto a la variable escogida. Por tal motivo es que los resultados son útiles, ya que representan un avance primario de lo que se ha buscado investigar y, a nivel de método científico, se ha incrementado el conocimiento que ya se tenía al respecto, no solo recolectando información valiosa de autores que han contribuido a la temática, sino con los resultados encontrados a nivel estadístico respecto a los niveles de la variable hallados en la muestra y que, si bien es cierto, no se comprueba la hipótesis de estudio planteada, sigue representando validez debido a que a todo lo anterior se suma el aporte metodológico gracias a los procesos de validez y confiabilidad realizados en el instrumento para su posterior uso en la región.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Se concluye que no existen diferencias significativas con respecto a los niveles de duelo por rupturas amorosas en la muestra poblacional, respaldado por el nivel de Sig (bilateral) $> 0,05$.
2. La investigación pudo identificar la presencia de un nivel bajo en la variable en estudiantes de primeros ciclos de psicología, con un porcentaje de 53,9%; sumado a ello un 40,8% en nivel promedio y un 5,3% ubicados en nivel alto.
3. Adicionalmente, se encontró que en estudiantes de últimos ciclos de psicología existía mayoritariamente un nivel bajo de la variable con un 49,4%, seguido de un nivel promedio con 45,7% y un nivel alto de 4,9%.
4. Este estudio comparó el impacto de la variable en la muestra seleccionada, encontrando que no existen diferencias significativas respaldado por el nivel del Sig (bilateral) $> 0,05$.
5. Después de aplicar la técnica estadística t de Student, se encontró que no existen diferencias significativas en la negación del duelo por rupturas amorosas en la muestra escogida, respaldado por el nivel del Sig (bilateral) $> 0,05$.
6. De la misma forma se concluye que no existen diferencias significativas en la dimensión pena y depresión de la variable en los estudiantes de la muestra, respaldado por el nivel de Sig (bilateral) $> 0,05$.
7. Del mismo modo y debido a que el Sig (bilateral) $> 0,05$, frente a la comparación de la dimensión culpa del duelo por rupturas amorosas en la muestra, arroja como resultados que no existen diferencias significativas.
8. Además, esta investigación encontró que no existen diferencias significativas en la dimensión rabia de la variable en la muestra estudiantil debido al nivel del Sig (bilateral) $> 0,05$.
9. Así mismo, el estudio encontró que en la dimensión resignación de la muestra no existe diferencias significativas debido al nivel del Sig (bilateral) $> 0,05$.

10. Por último, en la dimensión reconstrucción de la variable en la muestra no se encontraron diferencias significativas debido a la presencia del Sig (bilateral) $> 0,05$.

5.2. Recomendaciones

1. En función a lo mencionado, se recomienda al ente rector del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Privada escogida para el estudio que se realice la implementación de talleres vivenciales orientados a la expresión y regulación emocional frente a situaciones catastróficas a toda la población estudiantil de la carrera, considerando que en lo encontrado dentro del estudio un alumno ya sea de primero o último ciclo podrían experimentar un duelo por rupturas amorosas en los mismos niveles de intensidad y, a su vez, esto influye no solo en su desempeño profesional sino en sus relaciones interpersonales.
2. Así mismo, se recomienda al ente rector la creación de una ruta de abordaje para conocer los casos y enfrentar situaciones de similar índole, no solo relacionadas a las rupturas amorosas, sino aquellos que se relacionen con eventos críticos en la vida de los estudiantes. Esto permitirá a la población ya sea estudiantil o docente acercarse de forma anónima y reportar casos que requieran atención, con la finalidad de intervenir de forma personalizada y reducir los riesgos de las posibles consecuencias previamente mencionadas en el estudio.
3. Se recomienda a los encargados de la institución pueda replicar este trabajo en sus estudiantes de otros programas de estudio para que se pueda identificar la presencia o inexistencia de la problemática y se realice una comparación entre lo que se ha encontrado con la finalidad de diseñar planes de intervención específicos a las muestras estudiantiles y que se adapten según las necesidades mostradas.
4. Adicionalmente, se recomienda un reajuste en los talleres extra curriculares de forma obligatoria de la carrera para implementar reuniones prácticas específicamente orientadas a la enseñanza y aplicación de técnicas de regulación emocional y afrontamiento personal como medida de prevención frente a eventos de crisis, dentro de los cuales se encuentra el duelo por rupturas amorosas, y otros a los que se encuentren expuestos los estudiantes. Estas técnicas se orientarían al enfoque de constructos

personales y de corte integrativo incluyendo el cognitivo conductual, favoreciendo así la inserción de conductas asertivas. Se plantean un aproximado de 6 sesiones en donde se exploran técnicas como la reestructuración cognitiva, técnicas de relajación, técnica ABC de Tschudi, teniendo en cuenta la premisa de constructos personales en donde se busca el aprendizaje mediante experiencias previas y bajo la interiorización del manejo emocional y cognitivo. Es por ello la importancia de la combinación de ambas corrientes.

5. Así mismo, se sugiere a la institución designar más profesionales de salud mental que se encarguen específicamente las problemáticas de sus estudiantes puesto que en la actualidad no se cuenta con el personal necesario para poder cubrir la masa poblacional, en cuanto a las necesidades presentadas.
6. Del mismo modo, se recomienda al Departamento de Psicología que atiende a los estudiantes realizar un tamizaje a fondo de la existencia de la problemática en su población, principalmente en los estudiantes de últimos ciclos puesto que son ellos los que enfrentan su primera etapa de prácticas pre profesionales y se verán expuestos a diversas problemáticas que requieren un conjunto de habilidades sociales, las cuales se ven directamente afectadas por la variable de estudio.
7. De la misma forma, se recomienda la creación de una comisión encabezada por la tutora de escuela para la creación de terapias grupales a las que asistan los estudiantes que han atravesado o están atravesando situaciones de duelo por rupturas amorosas y quienes hayan pasado por un proceso de tamizaje previo, con la finalidad de compartir experiencias e identificar no solo de forma personalizada sino grupal las etapas en las cuales se encuentran los estudiantes dentro del proceso de duelo, para el intercambio de experiencias, recursos y estrategias de afrontamiento, así como de los niveles de afectación por etapas de la misma población.
8. A nivel estudiantil, se sugiere la participación activa dentro de sesiones de clase teórica y práctica en temas concernientes a la regulación interna tanto de emociones como de acciones y que se relacionen directa o indirectamente con la variable de estudio de esta investigación, con el fin de insertar en ellos el establecimiento de relaciones interpersonales

saludables y una comunicación asertiva con docentes y compañeros, para consolidar los temas estudiados.

9. Por último, se recomienda a los estudiantes a participar activamente de las charlas y talleres que brinda la casa de estudios como medida para potenciar las habilidades necesarias en regulación de emociones y el establecimiento sano de relaciones interpersonales, a modo que no solo se potencie su perfil personal sino también profesional.

REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias

- American Cancer Society. (2013). Duelo y pena. <https://www.cancer.org/es/tratamiento/atencion-en-la-etapa-final-de-la-vida/afliccion-y-perdida/proceso-de-duelo.html>
- Amor, P., Astudillo, W., Bermejo, C., Cavodevilla, I., Casado, A., De Corral, P., De La Fuente, C., Del Pozo, E., Echeburua, E., Espina, M., García, A., García, L., Gonzáles, A., Ibañez, M., Ispizua, A., Mendinueta, C., Orbegozo, A., Pérez, M., Santisteban, I., Valois, C..., Zulaica, A. (2007). Acompañamiento en el duelo y medicina paliativa (1º ed.). Sociedad Vasca de Cuidados Paliativos. <https://paliativossinfronteras.org/wp-content/uploads/libroDuelo.pdf>
- Aponte, V., Ponce, F., Pinto, B. y García, F. (2022). Duelo anticipado y afrontamiento al estrés en cuidadores informales de personas de la tercera edad. *Liberamit* 28 (2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272022000200007#:~:text=el%20duelo%20anticipado%20es%20el,un%20amigo%2C%20va%20a%20morir.
- Barajas, M. y Cruz, C. (2017) Ruptura de la pareja en jóvenes: factores relacionados con su impacto. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 22(3), 342-352. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29255775008>
- Boss, P. (2001). La Pérdida Ambigua: cómo aprender a vivir con un duelo no terminado. Gedisa.
- Bowlby, J. (1993). La pérdida afectiva. Barcelona.
- Buendía, R (2001). *Duelo: factores que lo obstaculizan y lo facilitan* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio UNAM. <http://132.248.9.195/pd2001/290320/290320.pdf>
- Cabodevilla, I. (2007). Las pérdidas y sus duelos. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 30(Supl. 3), 163-176. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272007000600012&lng=es&tlng=es
- Carrasco, B. y Villegas, X. (2020). *Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de los últimos ciclos de una universidad privada de Lima norte, 2020*. [Tesis para optar por el título de licenciado

en psicología, Universidad Privada del Norte] Repositorio UPN.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30120/Carrasco%20Fernandez%2c%20Brayan%20Smith%20-%20Villegas%20Calle%2c%20Ximena%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Centre Grat. (29 de junio de 2017). El duelo por ruptura sentimental: fases y cómo superarlo. <https://www.centregrat.com/es/duelo-por-ruptura-sentimental/>

Chaparro, L., Hernández, J. y Murcia, J (2017). *Descripción de las estrategias de afrontamiento del duelo por pérdida de la figura materna en una adolescente de 19 años* [Estudio de Caso, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio UCC. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/41ea4d67-c26a-41b7-a19d-3f010cc5da59/content>

Collazos, G. (2021). Crecimiento postraumático y regulación emocional luego de una ruptura de pareja. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22880/COLLAZOS_TICONA_GUADALUPE_ROC%C3%8DO%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Cuartas, N. y Vargas, M. (2014). Relación de los constructos personales de los niños y las niñas de 4° de primaria del I.E.D. Florentino Gonzales, con su autoconcepto y con la forma de relacionarse en el aula. [Tesis para optar el título de Magister en Educación, Universidad Libre]. Repositorio Institucional Unilibre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8468/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cuello, M. y Matías, A (2021). *Relación entre la intensidad del duelo tras una ruptura de relación afectiva y la inteligencia emocional* [Proyecto Final

de Licenciatura en Psicología Clínica, Universidad Iberoamericana – UNIBE]. Repositorio UNIBE.

https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/1066/4/17-1080_TF.pdf

Díaz, V. y Zegal, M. (2022). Recursos personales y resiliencia en adolescentes sin cuidados parentales. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología, Universidad de Lima]. *Repositorio Ulima*.

[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/16334/Diaz-](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/16334/Diaz-Zagal_Recursos_personales_y_resiliencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Zagal_Recursos_personales_y_resiliencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/16334/Diaz-Zagal_Recursos_personales_y_resiliencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Espinosa, V., Salinas, J. y Santillán, C. (2017). Incidencia del duelo en la ruptura amorosa en estudiantes universitarios en un Centro de Crisis, Emergencias y Atención al Suicidio (CREAS). *Journal of Behavior Health & Social Issues*, 9(2), 27–35.

<https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2018.01.001>

Estudio revela que tras una ruptura amorosa son las mujeres quienes sufren más pero se recuperan antes. (2023, noviembre 13). *El País*.

<https://www.elpais.com.uy/eme/lifestyle/estudio-revela-que-tras-una-ruptura-amorosa-son-las-mujeres-quienes-sufren-mas-pero-se-recuperan-antes>

Finkelstein, L. (2014). *Breaking Your Own Heart: A Qualitative Study of Grief After Initiating a Breakup*. [A Dissertation Presented to the Faculty of the Morgridge College of Education, University of Denver]. Digital Commons.

<https://digitalcommons.du.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1197&context=etd>

Freud, S. (1917). Duelo y Melancolía. *Amorrortu*.

García, D. (2014). Narración del duelo en la ruptura amorosa. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSA*, 12(2), 288-307.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612014000200007&lng=es&tlng=es

- García, J., Reding, A. y López, J. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 8(2), 217-224. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733226007.pdf>
- Gómez, J. (2019). Duelo patológico: detección, prevención, tratamiento e intervención enfermera: revisión bibliográfica. [Trabajo de Fin de Grado en Enfermería, Universidad de Coruña]. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/25378/GomezRodriguez_Javier_TFG_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi". (13 de Febrero de 2017). Una ruptura sentimental puede ocasionar problemas de salud mental en algunas personas. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2018/005.html>
- Klein, M. (1978). Obras completas: Amor, culpa y reparación. Paidós.
- Legado Solidario, UNICEF. (19 de Agosto de 2022). *El proceso del duelo: conócelos y afóntalos*. <https://legadosolidario.unicef.org.co/actitud-silver/el-proceso-del-duelo-conocelos-y-afrontalos>
- Martínez, J., Cano, M., Soler, M. y Bolívar, Y. (2021). Duelo Amoroso, Dependencia Emocional y Salud Mental en mujeres que han terminado una relación de pareja. *Informes Psicológicos*, 21(1), 101-116 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v21n1a07>
- Mendoza, D., Guzmán, R., Lerma, A. y Bosques, L. (2021). Ruptura amorosa, proceso del duelo y aspectos académicos en estudiantes universitarios. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 10(19), 9-16. <https://doi.org/10.29057/icsa.v10i19.7967>
- Meza, E., García, S., Gómez, A., Castillo, L., Suárez, S. y Silva, B. (2008). El proceso del duelo. Un mecanismo humano para el manejo de las pérdidas emocionales. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 13(1), 28–31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47316103007>
- Millán-González, R. y Solano-Medina, N. (2010). Duelo, duelo patológico y terapia interpersonal. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 2 (39) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80615447011>

- Moreno, J., Cestona, I. y Camarena, P. (Junio, 2020). *Impacto Emocional de la Pandemia por COVID-19 Una guía de consejo psicológico*. Madrid Salud. <https://madridsalud.es/wp-content/uploads/2020/06/GuiaImpactopsicologico.pdf>
- Morer, A., Alonso, R. y Oblanca, M. (2017). El duelo y la pérdida en la familia. *Redes Digital*. <https://redesdigital.com/index.php/redes/article/view/114/86>
- Olmeda, M. (1998). El duelo y el pensamiento mágico. Madrid: Master Line.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas De Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- PAHO. (s.f.). Palliative care. Duelo. <https://www3.paho.org/spanish/ad/dpc/nc/palliative-care-04.pdf>
- Paz, S. y Peña, B. (2021). Fundamentos de la evaluación psicológica. (1ed.). Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20863/5/Fundamentos%20de%20%20evaluacio%CC%81n%20psicolo%CC%81gica.pdf>
- Peñafiel, O. (2011). Ruptura amorosa y terapia narrativa, 9(1), 53-86. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v9n1/v9n1a2.pdf>
- Perez, E. (2014). Circunstancias que favorecen el duelo silente. [Tesina para obtener el Diplomado en Tanatología, Asociación Mexicana de Tanatología, A.C.]. Amtac. <https://tanatologia-amtac.com/descargas/tesinas/232%20circunstancias.pdf>
- Prado, Y. (2017). *Ruptura amorosa y depresión en estudiantes de análisis de sistema de la escuela Tecnológica Superior de Piura* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10687/prado_yi.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Randelović, K, & Goljović, N. (2020). Breakup Grief – The Difference between Initiator and Non-Initiator Depending on Coping Strategies and Attachment. *ResearchGate* 50(3), 47-68. https://www.researchgate.net/publication/346746604_Breakup_Grief_-_The_Difference_between_Initiator_and_Non-Initiator_Dependig_on_Coping_Strategies_and_Attachment

- Rodríguez, E. y Sánchez, M. (2022). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de primeros ciclos de una universidad de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 3(10). 1705. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992022000300003
- Ruiz, G. y Vargas, J (2016). *Construcción de una escala de duelo por rupturas amorosas de Vargas y Ruiz para estudiantes del nivel técnico superior de Moyobamba* [Tesis de licenciatura: Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPEU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/533/Geni_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. *Universidad Ricardo Palma*. (1º ed.). <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Secretaría de Salud “Gobierno de México”. (20 de abril de 2019). El 90% de los casos del síndrome del corazón roto se presenta en mujeres. <https://www.gob.mx/salud/prensa/143-el-90-de-los-casos-del-sindrome-de-corazon-roto-se-presenta-en-mujeres>
- Sesnic, E., y Nicolau, A. (2005). El trabajo de duelo. *Ars Medica Revista de Ciencias Médicas*, 34(2), 162-169. <https://doi.org/10.11565/arsmed.v34i2.215>
- Stroebe, M., Shut, H. & Stroebe, W. (2005). Attachment in Coping with Bereavement: A Theoretical Integration. *Review of General Psychology*, 9(1), 48-66. <http://doi.org/10.1037/1089-2680.9.1.48>
- Torres, U (2002). *Estudio comparativo en enfermos con tuberculosis pulmonar, frotis positivo de los grupos nunca tratados, antes tratados y crónicos en sus niveles de depresión y soporte social* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2725/Torres_um.pdf?sequence=1
- Vedia, V. (2016). Duelo patológico Factores de riesgo y protección. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*. 6(2). https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Duelo_patologico.pdf

Zepeda, M (2003). *Depresión y ansiedad en etapas de crisis y su influencia en la relación de pareja* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio UNAM.
<http://132.248.9.195/ppt2002/0315860/0315860.pdf>

6.2. Anexos

Consentimiento informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes de primeros y últimos ciclos psicología de una Universidad Privada de Piura.

Se me ha explicado que:

El objetivo del estudio es comparar el duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada, Piura 2023.

- El procedimiento consiste en responder una prueba psicológica: Escala de Duelo por rupturas amorosas de Vargas y Ruiz (EDRA-VR), con total sinceridad.
- El tiempo de participación de los estudiantes es de 30 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación sin que ellos lo (a) perjudiquen.
- No se identificará la identidad del estudiante de psicología y se reservará la información que proporcione. La información solo será revelada la información que proporcione en caso de peligro a mi persona o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Genesis Oriana Castillo Trelles mediante correo electrónico gcastillot1@upao.edu.pe y Adahya Eliazith Rabanal Rimaycuna, mediante el correo electrónico arabanalr1@upao.edu.pe para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** participar de esta investigación.

Piura, ... de del 2023

Nombres y Apellidos

N° DNI:.....

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir al correo electrónico: gcastillot1@upao.edu.pe y/o arabanalr1@upao.edu.pe

Protocolo de respuestas

Nº	ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Desde que se terminó la relación, me siento como si hubiera perdido la capacidad de disfrutar de la vida.					
2	Me es difícil concentrarme en mis actividades diarias					
3	No soy muy sensato(a) en mis acciones como para realmente resolver mis problemas					
4	Mis sentimientos se centran en el término de la relación, impidiéndome realizar mis actividades diarias					
5	No es verdad que la relación ha terminado, que solo es solo un mal entendido.					
6	Me es difícil aceptar el término de la relación con mi ex pareja.					
7	Tengo la idea que pronto volveré a estar junto a él/ella					
8	Conservo la esperanza que en algún momento se restablecerá la relación					
9	Me es difícil conciliar el sueño o me da mucho sueño.					
10	Siento que me falta la energía.					
11	Considero que mi vida no tiene sentido sin la persona amada					
12	Siento que se está muriendo una parte de mi vida.					
13	Siento ser él/la principal causante de esta ruptura					
14	Siento culpa por no haber hecho algo para impedir que la relación terminara.					
15	Pienso que no fui suficientemente bueno(a) para él/ella y por eso me dejó					
16	Pienso constantemente en qué no manifesté más amor por mi ex					
17	Siento que es injusto lo que ha hecho conmigo mi ex pareja					
18	Me da ganas de destruir sus fotos, regalos, objetos personales y todo lo que me recuerda de mi ex.					
18	Me da ganas de destruir sus fotos, regalos, objetos personales y todo lo que me recuerda de mi ex.					
19	Siento mucha cólera por mi ex pareja					
20	Creo que no quiero verlo/a, por el daño que me hizo					
21	Me tomo el tiempo para entender lo que realmente pasó.					
22	Invierto tiempo para expresar mis emociones.					
23	Paso todo el tiempo haciendo actividades que no se relaciona con la ruptura, en lugar de hacer algo al respecto.					
24	Me es difícil aceptar que la relación ha terminado					
25	Siento que mi prioridad más importante es mi vida. *					
26	Estoy valorando mi propia vida. *					
27	Estoy dispuesta a establecer nuevas oportunidades en el aspecto sentimental *					
28	Estoy tratando de establecer nuevas metas para mi vida *					

Otros

Tabla 2

Prueba de ajuste de bondad de puntajes de variable duelo por rupturas amorosas

Duelo	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	df	Sig.
	,064	157	,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors.

En la tabla 2 se es posible evidenciar la prueba de ajuste de bondad de la variable estudiada por medio del estadístico Kolmogorov de Smirnov. Esto arrojó como resultado de 0,200 ($p > 0,05$), lo cual demuestra la existencia de una distribución normal de los datos, siendo necesario la aplicación de una prueba paramétrica. En base a ello se utilizó el estadístico t de Student para la respectiva comprobación de hipótesis.

Carta de presentación



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Programa de Estudio de Psicología

Trujillo, 25 de Mayo 2023

Mg. July Chávez Lozada
Coordinadora Académica del programa de estudio de Psicología
Presente

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente, a su vez para presentarle a las estudiantes **Genesis Oriana Castillo Trelles y Adahya Eliazith Rabanal Rimaycuna**; quienes cursan la asignatura Tesis II en el Programa de Estudio de Psicología y se encuentran ejecutando el trabajo de investigación titulado: **"Duelo en rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una universidad privada Piura, 2023 "**.

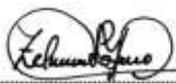
En ese sentido nuestras estudiantes solicitan a su despacho **autorización para poder realizar la aplicación de los instrumentos denominado: "Escala de Duelo por Rupturas Amorosas (EDRA-VR) "** en estudiantes de 2do, 3ro, 8vo y 9no ciclo del programa de estudio que Ud dirige.

Una vez culminada la investigación y posterior a la sustentación del informe de tesis nuestros estudiantes se comprometen a presentar un ejemplar de la investigación a su despacho para su conocimiento y fines pertinentes.

Adjunto: a la presente, la resolución N° RESOLUCION N° 1416-2023-FMEHU-UPAO de aprobación del proyecto de tesis y el formulario de asentimiento/consentimiento informado que se empleará con la finalidad de garantizar el acuerdo voluntario de la población que será parte del estudio.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad, para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



DRA. ZELMIRA BEATRIZ LOZANO SÁNCHEZ
DIRECTORA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

Correo de aceptación de aplicación de instrumento de tesis



JULY ANTONIETA CHAVEZ LOZADA <jchavez14@upao.edu.pe>
para mí ▾

Buenas tardes.

Acérquense a oficina para coordinar aplicación.

Me encuentran jueves en la mañana y tarde hasta las 6.30pm o viernes en la mañana.

Saludos

Mg. July Chávez Lozada
COORDINADORA ACADÉMICA
Programa de estudio de Psicología - Filial Piura
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
www.upao.edu.pe
Filial Piura - Perú

"PSICOLOGÍA EN CAMINO A LA ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA, UN BENEFICIO PARA TODOS"

← Responder

→ Reenviar



JULY ANTONIETA CHAVEZ LOZADA <jchavez14@upao.edu.pe>
para KARRN, ALBERTO, JOSE, mi ▾

Vié, 2 Jun 2022, 23:27 ☆ ↶

Estimados colegas, reciban mi cordial saludo.

En esta oportunidad les escribo para solicitar su apoyo, permitiendo el ingreso en esta semana 10, en el horario que Uds indiquen en las asignaturas que se señalan, a la Sita Genesis Castilla Treñas, quien se encuentra aplicando sus instrumentos de tesis.

Las asignaturas son:

II CICLO: Desarrollo de la psicología con Karim Bedrague (curso virtual)

VIII CICLO: Trabajo de investigación con Alberto Ramaycuna

IX CICLO: Psicología forense con José Ramírez

Se agradece puedan indicar el horario y en el caso de asignatura virtual compartir enlace zoom.

Saludos cordiales

Mg. July Chávez Lozada
COORDINADORA ACADÉMICA
Programa de estudio de Psicología - Filial Piura
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
www.upao.edu.pe
Filial Piura - Perú

"PSICOLOGÍA EN CAMINO A LA ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA, UN BENEFICIO PARA TODOS"

Nueva tabla de baremos

Bajo	25-58
Promedio	59-92
Alto	93-125

Matriz de operacionalización

Variable	Dimensión	Definiciones	Indicadores	Ítems	
Duelo por rupturas amorosas	Impacto	Nivel de perturbación y afectación del evento, generando una disminución en los niveles de enfoque de las rutinas, con una duración diversa según el individuo (Ruiz y Vargas, 2016).	Inmovilización	1, 2	
			Perturbación	3, 4	
	Negación		Incredulidad	5, 6	
			Falsa esperanza	7, 8	
	Pena y depresión		Sensación de vacío por la ausencia del otro y la remembranza del tiempo compartido con la persona, así como el desvanecimiento de los planes establecidos como pareja (Ruiz y Vargas, 2016).	Desorganización	9, 10
				Desesperanza	11, 12
	Culpa		Remordimiento experimentado por ambas partes relacionado al fin de la relación (Ruiz y Vargas, 2016).	Sentimiento de culpa	13, 14
				Ideas obsesivas	15, 16

Rabia	Enojo que proviene tras el sentirse lastimado posterior al término de la relación, llegando a proyectarse hacia otros (Ruiz y Vargas, 2016).	Resentimiento	17, 18
		Irritabilidad	19, 20
Resignación	Fase que indica complejidad y que requiere soltar por completo a la persona y a la relación construida con la misma. Puede existir un posible entrampamiento en esta etapa (Ruiz y Vargas, 2016).	Reorganización	21, 22
		Posible estancamiento	23, 24
Reconstrucción	Fase que representa momento de superación y recuperación de su vida previa a la relación, mejorando su enfoque a sus actividades diarias y disminución de los días con un estado de ánimo bajo (Ruiz y Vargas, 2016).	Atención en sí mismo	25, 26
		Establecer nueva relación	27, 28

Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones	Indicadores	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra
¿Cuál es la diferencia del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada, Piura 2023?	Objetivo general	Hipótesis general	Impacto	inmovilización y perturbación	Tipo básica. Diseño no experimental, de corte transversal.	Población de 242 estudiantes. Muestra de 157 estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universidad Privada en Piura
	Comparar el duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y	Existe diferencia significativa de duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos	Negación	incredulidad y falsa esperanza		

últimos psicología
 ciclos de de una
 una Universidad
 Universida Privada,
 d Privada, Piura 2023.
 Piura
 2023.

No existe
 diferencia
 significativa
 de duelo por
 rupturas
 amorosas
 entre
 estudiantes
 de primeros
 y últimos
 ciclos de
 psicología
 de una
 Universidad
 Privada,
 Piura 2023.

Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Pena y depresión	desorganizaci ón y desesperanz a
----------------------------------	----------------------------------	---------------------	---

Describir los niveles del duelo por rupturas amorosas entre	Existe diferencia significativa de en el impacto del duelo por rupturas	Culpa	sentimiento de culpa e ideas obsesivas
---	---	-------	---

estudiante amorosas
s de entre
psicología estudiantes
de de primeros
primeros y últimos de
ciclos de psicología
una de una
Universida Universidad
d Privada, Privada,
Piura Piura 2023.
2023.

Describir los niveles del duelo por rupturas amorosas entre estudiante s de psicología de últimos ciclos de una Universida d Privada, Piura 2023.	Existe diferencia significativa de en la negación del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos de psicología de una Universidad Privada, Piura 2023.	Rabia	resentimiento e irritabilidad
---	---	-------	----------------------------------

Comparar el impacto del duelo por	Existe diferencia significativa de en la	Resignación	reorganizació n y posible estancamient o
--	---	-------------	---

rupturas y
amorosas depresión
entre del duelo
estudiante por rupturas
s de amorosas
psicología entre
de estudiantes
primeros y de primeros
últimos y últimos de
ciclos de psicología
una de una
Universida Universidad
d Privada, Privada,
Piura Piura 2023.
2023.

Comparar la negación del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una Universida d Privada,	Existe diferencia significativa de en la culpa del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos de psicología de una Universidad Privada,	Reconstrucción	atención en sí mismo y establecer nueva relación
--	--	----------------	--

Piura
2023.

Comparar la pena y depresión del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de primeros y últimos ciclos de una universidad Privada, Piura 2023.

Existe diferencia significativa de en la rabia del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de primeros y últimos de una Universidad Privada, Piura 2023.

Comparar la culpa del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes de psicología de

Existe diferencia significativa de en la resignación del duelo por rupturas amorosas entre estudiantes

primeros y de primeros
últimos y últimos de
ciclos de psicología
una de una
Universida Universidad
d Privada, Privada,
Piura Piura 2023.
2023.

Comparar Existe
la rabia del diferencia
duelo por significativa
rupturas de en la
amorosas reconstrucci
entre ón del duelo
estudiante por rupturas
s de amorosas
psicología entre
de estudiantes
primeros y de primeros
últimos y últimos de
ciclos de psicología
una de una
Universida Universidad
d Privada, Privada,
Piura Piura 2023.
2023.

Comparar
la
resignació
n del duelo
por
rupturas

amorosas
entre
estudiante
s de
psicología
de
primeros y
últimos
ciclos de
una
Universida
d Privada,
Piura
2023.

Comparar
la
reconstruc
ción del
duelo por
rupturas
amorosas
entre
estudiante
s de
psicología
de
primeros y
últimos
ciclos de
una
Universida
d Privada,

Piura,
2023.

Validación por juicio de expertos

Mg. Rosana Rojas Rengifo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DUELO EN RUPTURAS AMOROSAS

DIMENSION	INDICADOR	Nº del ítem	ÍTEMS / PREGUNTAS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
IMPACTO	INMOVILIZACIÓN	1	Desde que se terminó la relación, me siento como si hubiera perdido la capacidad de disfrutar de la vida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2	Me es difícil concentrarme en mis actividades diarias.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		3	No soy muy sensible(a) en mis acciones como para realmente resolver mis problemas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		4	Mis sentimientos se centran en el término de la relación, impidiéndome realizar mis actividades diarias.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		5	No es verdad que la relación ha terminado, que solo es solo un mal entendido.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
NEGACION	FALSA ESPERANZA	6	Me es difícil aceptar el término de la relación con mi ex pareja.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		7	Tengo la idea que pronto volveré a estar junto a ella/él.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		8	Conservo la esperanza que en algún momento se restablecerá la relación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		9	Me es difícil conciliar el sueño o me da mucho sueño.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		10	Siento que me falta la energía.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
PENNA Y DEPRESION	DESESPERANZA	11	Considero que mi vida no tiene sentido sin la persona amada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		12	Siento que se está muriendo una parte de mí vida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		13	Siento ser ella principal causante de esta ruptura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		14	Siento culpa por no haber hecho algo para impedir que la relación terminara.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		15	Pienso que no fui suficientemente bueno(a) para ella/ella y por eso me dejó.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CULPA	IDEAS OBSESIVAS	16	Pienso constantemente en qué no manifesté más amor por mí ex.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		17	Siento que es injusto lo que ha hecho conmigo mi ex pareja.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		18	Me da ganas de destilar sus fotos, regalos, objetos personales y todo lo que me recuerda de mi ex.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		19	Siento mucha culpa por mi ex pareja.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		20	Creo que no quiero volverla, por el daño que me hizo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
RABIA	RESENTIMIENTO	21	Me tomo el tiempo para entender lo que realmente pasó.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		REORGANIZACIÓN								

RESIGNACIÓN	POSIBLE ESTANCAMIENTO	22	Invierto tiempo para expresar mis emociones.		X	X	X	X
		23	Paso todo el tiempo haciendo actividades que no se relacionan con la ruptura, en lugar de hacer algo al respecto.					
RECONSTRUCCIÓN	ATENCIÓN EN SI MISMO ESTABLECER NUEVA RELACIÓN	24	Me es difícil aceptar que la relación ha terminado.		X	X	X	X
		25	Siento que mi prioridad más importante es mi vida.		X	X	X	X
		26	Estoy valorando mi propia vida.		X	X	X	X
		27	Estoy dispuesta a establecer nuevas oportunidades en el aspecto sentimental.		X	X	X	X
		28	Estoy tratando de establecer nuevas metas para mi vida.		X	X	X	X

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicada (X) No aplicable ()
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Rojas Rojas Rosana DNI 40798951
 ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Maestría Psicología Clínica y de la Salud.

12 de 05 del 2023


 Tribunal de Familia
 Lic. Rosana Rojas Rosana
 C.P. 17574-2888

Mgtr. /Dr.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto técnico fundamentado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo
 (3) Claridad: se entiende con claridad alguna el enunciado del ítem, es concreto, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones o indicadores

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DUELO EN RUPTURAS AMOROSAS

DIMENSION	INDICADOR	Nº del ítem	ÍTEM / PREGUNTAS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
IMPACTO	IMMOVILIZACIÓN	1	Desde que se terminó la relación, me siento como si hubiera perdido la capacidad de disfrutar de la vida.	X		X		X		
		2	Me es difícil concentrarme en mis actividades diarias.	X		X			X	
		3	No soy muy sensib(ol)a en mis acciones como para realmente resolver mis problemas.	X		X		X		
		4	Mis sentimientos se centran en el término de la relación, empiedndome realizar mis actividades diarias.	X		X		X		
NEGACION	INCREDELIDAD	5	No es verdad que la relación ha terminado, que solo es sólo un mal entendido.	X		X		X		
		6	Me es difícil aceptar el término de la relación con mi ex pareja.	X		X		X		
		7	Tengo la idea que pronto volveré a estar junto a ella/ella.	X		X		X		
		8	Conservo la esperanza que en algún momento se restablecerá la relación.	X		X		X		
PENYA Y DEPRESION	DESORGANIZACIÓN	9	Me es difícil conciliar el sueño o me da mucho sueño.		X	X			X	
		10	Siento que me falta la energía.		X	X			X	
		11	Considero que mi vida no tiene sentido sin la persona amada.	X		X		X		
		12	Siento que se está muriendo una parte de mí vida.	X		X		X		
CULPA	SENTIMIENTO DE CULPA	13	Siento ser ella/ principal causante de esta ruptura.	X		X		X		
		14	Siento culpa por no haber hecho algo para impedir que la relación terminara.	X		X		X		
		15	Pienso que no fui suficientemente bueno(a) para ella/ella y por eso me dejó.	X		X		X		
		16	Pienso constantemente en qué no manifesté más amor por mi ex.	X		X		X		
RABIA	RESENTIMIENTO	17	Siento que es injusto lo que me ha hecho conmigo mi ex pareja.	X		X		X		
		18	Me da ganas de destruir sus fotos, regalos, objetos personales y todo lo que me recuerda de mi ex.	X		X			X	
		19	Siento mucha cólera por mi ex pareja/.	X		X		X		
REORGANIZACIÓN	IRRITABILIDAD	20	Creo que no quiero verla/la, por el daño que me hizo.	X		X		X		
		21	Me tomo el tiempo para entender lo que realmente pasó/.	X		X		X		

RESIGNACIÓN	POSIBLE ESTANCAMIENTO	22	23	24	25	26	27	28
		Invierto tiempo para expresar mis emociones.						
		Paso todo el tiempo haciendo actividades que no se relaciona con la ruptura, en lugar de hacer algo al respecto.	X	X	X	X	X	X
		Me es difícil aceptar que la relación ha terminado.	X	X	X	X	X	X
	ATENCIÓN EN SI MISMO	Siento que mi prioridad más importante es mi vida.	X	X	X	X	X	X
		Estoy valorando mi propia vida.	X	X	X	X	X	X
RECONSTRUCCIÓN	ESTABLECER NUEVA RELACIÓN	Estoy dispuesta a establecer nuevas oportunidades en el aspecto sentimental.	X	X	X	X	X	X
		Estoy tratando de establecer nuevas metas para mi vida.	X	X	X	X	X	X

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicarle después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Paredes Gamarra, Yelitza

DNI 40396413

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:

13 de mayo del 2023

Mgr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es preciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones o escales de

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DUELO EN RUPTURAS AMOROSAS

DIMENSIÓN	INDICADOR	Nº del ítem	ÍTEM / PREGUNTAS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
IMPACTO	INMOVILIZACIÓN	1	Desde que se terminó la relación, me siento como si hubiera perdido la capacidad de disfrutar de la vida.	X		X		X		
		2	Me es difícil concentrarme en mis actividades diarias.	X		X		X		
		3	No soy muy sensato(a) en mis acciones como para realmente resolver mis problemas.	X		X		X		
IMPACTO	PERTURBACIÓN	4	Mis sentimientos se centran en el término de la relación, impidiéndome realizar mis actividades diarias.	X		X		X		
		5	No es verdad que la relación ha terminado, que sólo es sólo un mal entendido.							Mejorar redacción
		6	Me es difícil aceptar el término de la relación con mi ex pareja.	X		X		X		
NEGACIÓN	FALSA ESPERANZA	7	Tengo la idea que pronto volveré a estar junto a él/ella.	X		X		X		
		8	Conservo la esperanza que en algún momento se restablecerá la relación.	X		X		X		
		9	Me es difícil conciliar el sueño o me da mucho sueño.	X		X		X		
PENA Y DEPRESIÓN	DESESPERANZA	10	Siento que me falta la energía.	X		X		X		
		11	Considero que mi vida no tiene sentido sin la persona amada.	X		X		X		
		12	Siento que se está muriendo una parte de mi vida.	X		X		X		
CULPA	SENTIMIENTO DE CULPA	13	Siento ser el/la principal causante de esta ruptura.	X		X		X		
		14	Siento culpa por no haber hecho algo para impedir que la relación terminara.	X		X		X		
		15	Pienso que no fui suficientemente bueno(a) para él/ella y por eso me dejó.	X		X		X		
RABIA	RESENTIMIENTO	16	Pienso constantemente en qué no manifesté más amor por mi ex.	X		X		X		
		17	Siento que es injusto lo que ha hecho conmigo mi ex pareja.	X		X		X		
		18	Me da ganas de destruir sus fotos, regalos, objetos personales y todo lo que me recuerda de mi ex.	X		X		X		Mejorar redacción
REORGANIZACIÓN	IRRITABILIDAD	19	Siento mucha cólera por mi ex pareja.	X		X		X		
		20	Creo que no quiero verla, por el daño que me hizo.	X		X		X		
		21	Me tomo el tiempo para entender lo que realmente pasó.	X		X		X		

RESIGNACIÓN	POSIBLE ESTANCAMIENTO	22	Invierto tiempo para expresar mis emociones.		X	X	X	X
		23	Paso todo el tiempo haciendo actividades que no se relaciona con la ruptura, en lugar de hacer algo al respecto.					
RECONSTRUCCIÓN	ATENCIÓN EN SI MISMO ESTABLECER NUEVA RELACIÓN	24	Me es difícil aceptar que la relación ha terminado.		X	X	X	X
		25	Siento que mi prioridad más importante es mi vida.		X	X	X	X
		26	Estoy valorando mi propia vida		X	X	X	X
		27	Estoy dispuesta a establecer nuevas oportunidades en el aspecto sentimental.		X	X	X	X
		28	Estoy tratando de establecer nuevas metas para mi vida		X	X	X	X

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): SI
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable (X)
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: ... QUEDA VIVANCO CARLOS EUGENIO DNI 06699236
 ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: ... Psicología Educativa

15 de mayo del 2023



Mgtr. CARLOS EUGENIO QUEDA VIVANCO

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado.
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones o indicadores

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DUELO EN RUPTURAS AMOROSAS

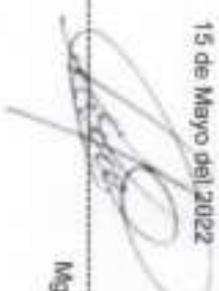
DIMENSION	INDICADOR	Nº del ítem	ITEMS / PREGUNTAS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
IMPACTO	INMOVILIZACIÓN	1	Desde que se terminó la relación, me siento como si hubiera perdido la capacidad de disfrutar de la vida.	X		X		X		
		2	Me es difícil concentrarme en mis actividades diarias.	X		X		X		
		3	No soy muy sensible(s) en mis acciones como para realmente resolver mis problemas.	X		X		X		
		4	Mis sentimientos se centran en el término de la relación, impidiéndome realizar mis actividades diarias.	X		X		X		
		5	No es verdad que la relación ha terminado, que solo es solo un mal entendido.	X		X		X		
NEGACIÓN	FALSA ESPERANZA	6	Me es difícil aceptar el término de la relación con mi ex pareja.	X		X		X		
		7	Tengo la idea que pronto volveré a estar junto a ella/ella.	X		X		X		
		8	Conservo la esperanza que en algún momento se restablecerá la relación.	X		X		X		
		9	Me es difícil conciliar el sueño o me da mucho sueño.	X		X		X		
		10	Siento que me falta la energía.	X		X		X		
PENYA Y DEPRESIÓN	DESESPERANZA	11	Considero que mi vida no tiene sentido sin la persona amada.	X		X		X		
		12	Siento que se está muriendo una parte de mi vida.	X		X		X		
		13	Siento ser el/la principal causante de esta ruptura.	X		X		X		
		14	Siento culpa por no haber hecho algo para impedir que la relación terminara.	X		X		X		
		15	Pienso que no fui suficientemente bueno(a) para ella/ella y por eso me dejó.	X		X		X		
CULPA	IDEAS OBSESIVAS	16	Pienso constantemente en qué no manifesté más amor por mi ex.	X		X		X		
		17	Siento que es injusto lo que ha hecho conmigo mi ex pareja.	X		X		X		
		18	Me da ganas de destruir sus fotos, regalos, objetos personales y todo lo que me recuerda de mi ex.	X		X		X		
		19	Siento mucha cohera por mi ex pareja.	X		X		X		
		20	Creo que no quiero verla/lo, por el daño que me hizo.	X		X		X		
RABIA	REORGANIZACIÓN	21	Me tomo el tiempo para entender lo que realmente pasó.	X		X		X		

RESIGNACIÓN	POSIBLE ESTANCAMIENTO	22	23	Invento tiempo para expresar mis emociones. Paso todo el tiempo haciendo actividades que no se relaciona con la ruptura, en lugar de hacer algo al respecto.	X	X	X									
	ATENCIÓN EN SÍ MISMO	24	25	26	27	28	Ma es difícil aceptar que la relación ha terminado. Siento que mi prioridad más importante es mi vida. Estoy valorando mi propia vida. Estoy dispuesta a establecer nuevas oportunidades en el aspecto sentimental. Estoy tratando de establecer nuevas metas para mi vida.	X	X	X	X	X	X			
RECONSTRUCCIÓN	ESTABLECER NUEVA RELACIÓN															

X OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable ()
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: PACHERRE COVENAS LUIS ALEJANDRO DNI: 43714725
 ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Mg en psicología educativa, terapia de familia, psicoterapeuta

15 de Mayo del 2022


 Mgr. /Dr.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Referencia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se da suficiencia cuando los ítems puntuados son suficientes para medir las dimensiones o indicadores

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DUELO EN RUPTURAS AMOROSAS

DIMENSION	INDICADOR	Nº del Item	ITEMS / PREGUNTAS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
IMPACTO	INMOVILIZACIÓN	1	Desde que se terminó la relación, me siento como si hubiera perdido la capacidad de disfrutar de la vida.	X		X		X		
		2	Me es difícil concentrarme en mis actividades diarias.	X		X		X		
		3	No soy muy sensato(a) en mis acciones como para realmente resolver mis problemas.	X		X		X		
		4	Mis sentimientos se centran en el término de la relación, impidiéndome realizar mis actividades diarias.	X		X		X		
NEGACION	PERTURBACIÓN	5	No es verdad que la relación ha terminado, que solo es solo un mal entendido.	X		X		X		
		6	Me es difícil aceptar el término de la relación con mi ex pareja.	X		X		X		
		7	Tengo la idea que pronto volveré a estar junto a ella/ella.	X		X		X		
		8	Conservo la esperanza que en algún momento se restablezca la relación.	X		X		X		
PENYA Y DEPRESIÓN	INCREDULIDAD	9	Me es difícil conciliar el sueño o me da mucho sueño.	X		X		X		
		10	Siento que me falta la energía.	X		X		X		
		11	Considero que mi vida no tiene sentido sin la persona amada.	X		X		X		
		12	Siento que se está muriendo una parte de mi vida.	X		X		X		
CULPA	FALSA ESPERANZA	13	Siento ser ella/ella principal causante de esta ruptura.	X		X		X		
		14	Siento culpa por no haber hecho algo para impedir que la relación terminara.	X		X		X		
		15	Pienso que no fui suficientemente bueno(a) para ella/ella y por eso me dejó.	X		X		X		
		16	Pienso constantemente en qué no manifesté más amor por mi ex.	X		X		X		
RABIA	DESESPERANZA	17	Siento que es injusto lo que ha hecho conmigo mi ex pareja.	X		X		X		
		18	Me da ganas de destruir sus cosas, regalos, objetos personales y todo lo que me recuerda de mi ex.	X		X		X		
		19	Siento mucha cólera por mi ex pareja.	X		X		X		
		20	Creo que no quiero verla, por el daño que me hizo.	X		X		X		
REORGANIZACIÓN	RESENTIMIENTO	21	Me toma el tiempo para entender lo que realmente pasó.	X		X		X		

RESIGNACIÓN	22	Invierto tiempo para expresar mis emociones.	X	X	X	X		
POSIBLE ESTANCAMIENTO	23	Paso todo el tiempo haciendo actividades que no se relaciona con la ruptura, en lugar de hacer algo al respecto.	X	X	X	X		
	24	Me es difícil aceptar que la relación ha terminado.	X	X	X	X		
	25	Siento que mi prioridad más importante es mi vida.	X	X	X	X		
	26	Estoy valorando mi propia vida.	X	X	X	X		
	27	Estoy dispuesta a establecer nuevas oportunidades en el aspecto sentimental.	X	X	X	X		
RECONSTRUCCIÓN	28	Estoy tratando de establecer nuevas metas para mi vida.	X	X	X	X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....
 OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) No aplicable ()
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ MARCOS SALAZAR YESLUI CAROL DNI 43971362
 ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: CLÍNICA

15 de MAYO del 2023



Mgtr : Marcos Salazar Yeslui Carol

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto técnico formulado.
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del contenido.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems puntuados son suficientes para medir las dimensiones o indicaciones

