

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



EFICACIA DE TALLERES EDUCATIVOS SOBRE
PATERNIDAD RESPONSABLE EN LA PREVENCION
DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES.
INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA AMIGOS DE
JESUS, LA ESPERANZA-TRUJILLO. 2015

Tesis para optar el Título Profesional de Obstetrix

AUTORES:

Bach. RODRIGUEZ BACILIO GABY ISAMAR

Bach. VILLANUEVA MEDINA KETTHY Y.

ASESORA:

Mg. Vargas Gonzales Ruth Araceli

TRUJILLO-PERÚ

2017

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



**EFICACIA DE TALLERES EDUCATIVOS SOBRE
PATERNIDAD RESPONSABLE EN LA PREVENCION
DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES.
INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA AMIGOS DE
JESUS, LA ESPERANZA-TRUJILLO. 2015**

Tesis para optar el Título Profesional de Obstetriz

AUTORES:

Bach. RODRIGUEZ BACILIO GABY ISAMAR
Bach. VILLANUEVA MEDINA KETTHY Y.

ASESORA:

Mg. Vargas Gonzales Ruth Araceli

TRUJILLO-PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Presidente

Manta Carrillo Yvonne Graciela

Secretario

Merino Carranza Evelyn Margot

Vocal

Bendezu Gamboa Cristina Raquel

DEDICATORIA

A Dios, por darnos la oportunidad de vivir y por estar con nosotras en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en el camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A nuestros padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarnos con los recursos necesarios para estudiar. Nos han dado todo lo que somos como personas, nuestros valores, principios, empeño, perseverancia y coraje para conseguir nuestros objetivos.

A nuestras profesoras que, en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarnos como personas de bien y preparadas para los retos que pone la vida.

Las Autoras.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por permitirnos llegar hasta donde hemos llegado. A nuestra asesora Mg. Vargas Gonzales, Ruth Araceli. Por su paciencia, dedicación, motivación, criterio y aliento. Ha sido un privilegio poder contar con su guía y ayuda. A Todo esto, nunca hubiera sido posible sin el amparo incondicional que nos otorgaron y el cariño que nos inspiraron nuestros padres, por ser esos seres maravillosos que siempre nos han dado amor, por todo su sacrificio y esfuerzo, que, de forma incondicional, entendieron nuestras ausencias y nuestros malos momentos. Que a pesar de la distancia siempre estuvieron a nuestro lado para saber cómo iba nuestro proceso. Las palabras nunca serán suficientes para testimoniar nuestro aprecio y agradecimiento a nuestros padres.

No podemos olvidar nuestro agradecimiento al director de la Institución Educativa Privada Amigos de Jesús. Sr. Mario Alvarado Gutiérrez por confiar en nosotras y permitir que podamos ejecutar nuestro proyecto en su Centro Educativo.

Las Autoras

ÍNDICE

	Pág.
CARATULA	
PAGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
I. INTRODUCCIÓN	11
Formulación del problema	16
Objetivos	17
Hipótesis	18
II. MATERIALES Y MÉTODOS	19
2.1 Tipo y diseño de investigación	19
2.2 Ámbito de estudio	19
2.3 Población	19
2.4 Muestra	20
2.5 Unidad de análisis	20
2.6 Operacionalización de variables	21
2.7 Técnicas y procedimientos	23
III. RESULTADOS	28

IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	46
VIII. ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N°1: Nivel de conocimientos y actitudes antes de aplicar los talleres educativos sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo en adolescentes. IEP Amigos de Jesús. Octubre - Noviembre, 2015.	28
Tabla N°2: Nivel de conocimientos y actitudes después de aplicar los talleres educativos sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo en adolescentes. IEP Amigos de Jesús. Octubre - Noviembre, 2015.	29
Tabla N°3: Diferencia de promedios en el nivel de conocimientos antes y después de aplicar los talleres educativos sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo en adolescentes. IEP Amigos de Jesús. Octubre - Noviembre, 2015.	30
Tabla N°4: Diferencia de promedios en el nivel de actitudes antes y después de aplicar los talleres educativos sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo en adolescentes. IEP Amigos de Jesús. Octubre - Noviembre, 2015.	31
Tabla N°5: Eficacia de los talleres educativos sobre paternidad responsable en nivel de conocimientos y actitudes en la prevención del embarazo en adolescentes. IEP. Amigos de Jesús, La Esperanza. Octubre - Noviembre, 2015.	32

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la eficacia de talleres educativos sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo en adolescentes. Institución Educativa Privada Amigos de Jesús, La Esperanza - Trujillo 2015. El tipo de investigación fue cuasi experimental, con un diseño de pre y post test, en una muestra de 48 alumnos a quienes se les aplicó los talleres educativos sobre paternidad responsable, que se llevó a cabo en seis semanas, un taller por semana. Para medir los conocimientos y actitudes se aplicó un cuestionario, validado por juicio de expertos. El nivel de conocimientos antes de desarrollar los talleres educativos fue malo en 92.0%, regular 6.0% y bueno 2.0% y el nivel de actitudes fue desfavorable en 46.0%, intermedio 42.0% y favorable 12.0%. Después de haber desarrollado los talleres educativos; el nivel de conocimiento fue bueno en 71.0% y regular 29.0 % y el nivel de actitudes fue favorable en un 92.0% e intermedio 8.0%. Concluyendo que los talleres educativos sobre paternidad responsable son eficaces incrementando en más del 50% ($P < 0.001$) el nivel de conocimientos y actitudes en la prevención del embarazo en adolescentes.

Palabras Clave: Paternidad, Maternidad, Adolescentes, Embarazo, Taller, Eficacia.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the effectiveness of educational workshops on responsible fatherhood in the prevention of teenage pregnancy. Private Educational Institution Friends of Jesus, La Esperanza - Trujillo 2015. The type of research was quasi-experimental, with a pre- and post-test design, in a sample of 48 students who were given educational workshops on responsible parenthood, which carried out in six weeks, one workshop per week. To measure knowledge and attitudes, a questionnaire was applied, validated by expert judgment. The level of knowledge before developing the educational workshops was bad in 92.0%, regular 6.0% and good 2.0% and the level of attitudes was unfavorable in 46.0%, intermediate 42.0% and favorable 13.0%. After having developed the educational workshops; the level of knowledge was good at 71.0% and regular 29.0% and the level of attitudes was favorable at 92.0% and intermediate 8.0%. Concluding that educational workshops on responsible parenthood are effective increasing by more than 50% ($P < 0.001$) the level of knowledge and attitudes in the prevention of teenage pregnancy.

Keywords: Paternity, Maternity, Adolescents, Pregnancy, Workshop, Efficacy

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia, es una etapa de diversos cambios a nivel biológico, psicológico y social; en esta etapa se experimenta los mejores índices de salud y vitalidad que le permitirán llevar a cabo las tareas necesarias para alcanzar una vida adulta plena. Sin embargo, esta capacidad vital se ve afectada debido a múltiples problemas como: infecciones de transmisión sexual, violencia física, abandono, suicidio, consumo de sustancias psicoactivas, problemas de conducta, trastornos de conducta alimentaria y embarazo precoz.¹

A nivel mundial cada año dan a luz unos 16 millones de mujeres entre 15 y 19 años, lo que representa aproximadamente un 11% de los partos a nivel mundial. El 95% de esos partos se produce en países de ingresos bajos y medios.²

Los adolescentes constituyen un grupo particularmente en desventaja en relación al acceso y uso de recursos de salud sexual y reproductiva; esto explica porque la tasa específica de fertilidad en adolescentes sea aun alta en el continente americano. Un informe del fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) llamo la atención sobre la elevada tasa de embarazo adolescente en América Latina y reveló que una de cada tres jóvenes es madre antes de cumplir 20 años.³

La Organización Mundial de la Salud (OMS) determina que la adolescencia es la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida de los seres humanos, es decir entre los 10 y 19 años, existiendo una diferencia en su etapa temprana 10-14 años y la tardía 15 y 19 años. Además, refiere que en este periodo el individuo adquiere la capacidad reproductiva, los patrones psicológicos de la niñez pasan a la adultez y se consolida la autonomía socioeconómica.⁴

Las causas del embarazo en adolescente, es la falta de educación sólida con respecto a la vida sexual y reproductiva, desde los primeros años de la escuela o desde otros ámbitos de la comunidad. Los adolescentes por lo general cuentan con poca información sobre los temas de reproducción y sexualidad, poco acceso a los servicios de salud reproductiva y planificación familiar.⁵

Otras causas del embarazo no deseado son las familias disfuncionales; la falta de los padres suscita necesidades afectivas que los adolescentes no saben solucionar, impulsándolos a tener relaciones sexuales donde hay más sometimiento que un vínculo de amor; el bajo nivel educativo, la disputa entre sus valores y el de sus padres, cuando en la familia hay cierto rechazo hacia las relaciones sexuales precoces.⁶

Las adolescentes que se embarazan tienen más probabilidades de dar a luz un niño pretérmino o con bajo peso al nacer. Los hijos de las adolescentes presentan tasas más elevadas de mortalidad neonatal. Muchas adolescentes que se embarazan tienen que dejar la escuela, lo cual tiene consecuencias a largo plazo para ellas, para sus familias y para la comunidad .⁷

El embarazo en la adolescente se asocia con mayor riesgo y pobres resultados perinatales, esta asociación refleja un ambiente sociodemográfico desfavorable para la mayoría de las adolescentes debido a su inmadurez biológica .⁸

Es importante que las gestaciones sean planificadas para que ocurran en el momento deseado por la pareja, decisión que debe ser tomada previo conocimiento y educación de la pareja para evitar imposiciones y que los padres tengan conciencia que el procrear un ser humano implica no sólo un compromiso y deber recíproco entre la pareja, sino también ante el hijo, la familia y la sociedad.⁹

La paternidad y maternidad responsable consiste en ser consciente de que engendrar a una nueva vida no es algo simplemente biológico, implica preparación y madurez. La responsabilidad en la paternidad y maternidad requiere de la aceptación y cumplimiento del compromiso de formar una familia saludable, tanto física como socialmente, que le permita tener todas las posibilidades de desarrollo y bienestar, con todo lo que implica a nivel económico, social, ético, educativo y salud.¹⁰

Con frecuencia no se brinda educación sobre los comportamientos sexuales responsables e información clara y precisa con relación a las consecuencias de las relaciones sexuales. La mayor parte de la “educación sexual” que reciben los adolescentes llega por medio de los compañeros mal informados o desinformados; es importante que el obstetra participe de manera activa en la educación sexual de los adolescentes, con el fin de evitar embarazos no deseados y sus consecuencias como la mortalidad materna, deserción escolar, aborto, etc.¹¹

La educación sexual es el proceso educativo vinculado estrechamente a la formación integral de los adolescentes que les brinda elementos de esclarecimiento y reflexión para beneficiar el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad; que pueden identificarse y aceptarse como seres sexuales y sexuados, sin miedos, pena o culpabilidad, para favorecer la capacidad de amar y las relaciones interpersonales. La información y los servicios para los adolescentes deberían combinarse con la educación de los varones jóvenes, para que se respete la libre determinación de las mujeres y compartan con ellas la responsabilidad en asuntos sexuales y procreación.¹²

Urquiza O; Urquiza B. et al¹³ (Cuba, 2016) realizaron una investigación sobre los efectos del programa de maternidad y paternidad responsables en el conocimiento de gestantes, donde concluyeron que

la aplicación del programa nacional de maternidad y paternidad responsable mejoró el nivel de conocimientos de las gestantes en un 66.0 % respecto a ejercicios de comunicación para el futuro bebé y en un 21.3 % en psicoprofilaxis, nutrición, embarazo y lactancia materna.

Laurente A.¹⁴ (Perú Trujillo La Esperanza, 2013) en su estudio titulado: Actitudes hacia la sexualidad y embarazo en adolescentes que acuden a consulta externa del Hospital Distrital Jerusalén concluyeron que las adolescentes gestantes presentaron en un 84.3% actitud desfavorable, existe relación entre las actitudes hacia la sexualidad y el embarazo en adolescentes presentando diferenciación en actitudes responsables y no responsables.

La población adolescente de la región la Libertad constituye el 35% de la población total del Perú y son: Trujillo, Sánchez Carrión y Otuzco las provincias con más habitantes en este rango de edad, y también quienes presentan más altas tasas de embarazo adolescente, así como de muertes maternas, debido a que los adolescentes cuentan con poca información sobre sexualidad y no están preparados biológica, psicológica y económicamente para traer hijos al mundo.¹⁵

En el Hospital Belén de Trujillo los embarazos en menores de edad ascienden al 20% del total de gestantes atendidas; para mejorar esta situación, es importante establecer intervenciones que muestren resultados para disminuir embarazos no planificados en adolescentes, las infecciones de transmisión sexual y el aborto, como postergar el inicio de la actividad sexual en la adolescencia; asegurar la inclusión de la educación sexual a todos los adolescentes; incrementar la prevalencia del uso actual de métodos anticonceptivos modernos en los adolescentes sexualmente activos y en las adolescentes que ya son madres.¹⁶

Por lo anterior expuesto es que se diseñó los talleres educativos sobre paternidad responsable en la prevención de embarazos en adolescentes, empleando técnicas y dinámicas novedosas, las cuales despertarán el interés e incentivarán el aprendizaje en cuanto al conocimiento y actitud en los adolescentes, con el objetivo de promover una mayor participación de los adolescentes e involucrarlos en todos los procesos relacionados con la paternidad responsable, la prevención de las ITS, el VIH/SIDA y embarazo no planificado de esta manera puedan cuestionar sus propios saberes, facilitar su apropiación, reconocimiento y promoción del ejercicio de tomar decisiones más informadas sobre su sexualidad; más aún cuando se trata de estudiar tal problemática en una zona urbana diferente de Trujillo, en este caso el Distrito de La Esperanza, pues este lugar cobra la denominación de zona emergente, y por estudios realizados indican que en áreas rurales y sectores marginales, el 34% de las mujeres en edad fértil tienen instrucción primaria o menos, y en su gran mayoría tienen limitada información sobre temas de sexualidad, paternidad responsable y métodos anticonceptivos, tanto en sus hogares como en las instituciones educativas.¹⁷

El propósito fundamental de la presente investigación está orientado a determinar la eficacia de dichos talleres, ya que servirán como elemento que permitirá incrementar el nivel de conocimientos y actitudes de los adolescentes. Desde el punto de vista práctico, podría servir para la implementación en los programas de salud, para que así el país avance en el marco de una paternidad responsable, y de esta manera contribuya a la reducción de esta problemática nacional en salud.

Así mismo esperamos que con este acercamiento, la población adolescente tenga mayor disposición de acudir a los servicios de salud, donde se ofrece atención al adolescente a través de la estrategia

sanitaria de salud del adolescente, que cuenta con un equipo multidisciplinario para su atención, que incluye al profesional de obstetricia.

Por lo manifestado es que nos planteamos el siguiente problema:
¿Cuál es la eficacia de talleres educativos sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo en adolescentes, de la Institución Educativa Privada Amigos de Jesús, La Esperanza -Trujillo 2015?

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la eficacia de talleres educativos sobre paternidad responsable en el nivel de conocimientos y actitudes en la prevención del embarazo en adolescentes, de la Institución Educativa Privada Amigos de Jesús, La Esperanza-Trujillo 2015.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar el nivel de conocimientos y actitudes antes de la aplicación de talleres educativos sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo en adolescentes, de la Institución Educativa Privada Amigos de Jesús, La Esperanza-Trujillo 2015.
2. Identificar el nivel de conocimiento y actitudes después de la aplicación de talleres educativos sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo en adolescentes, de la Institución Educativa Privada Amigos de Jesús, La Esperanza – Trujillo 2015.
3. Comparar el nivel de conocimientos antes y después de la aplicación de talleres educativos sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo en adolescentes, de la Institución Educativa Privada Amigos de Jesús, La Esperanza – Trujillo 2015.
4. Comparar el nivel de actitudes antes y después de la aplicación de talleres educativos sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo en adolescentes, de la Institución

Educativa Privada Amigos de Jesús, La Esperanza – Trujillo
2015.

HIPÓTESIS:

Es eficaz la aplicación de talleres educativos sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo en adolescentes, de la Institución Educativa Privada Amigos de Jesús, La Esperanza-Trujillo 2015.

II. MATERIAL Y METODOS

2.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION:

TIPO: Cuasi Experimental.

DISEÑO: Pre y Post test de un solo grupo.

GE: O_1 X O_2

Dónde:

G.E. Grupo Experimental

O_1 : PreTest

O_2 : PostTest

X: Manipulación de la Variable Independiente: taller educativo

2.2 AMBITO DE ESTUDIO:

La investigación se realizó en la I.E.P. Amigos de Jesús, La Esperanza. Mz. 15 Lt. 17, 18,19 Sector III Wichanzaao, La Esperanza - Trujillo.

2.3 POBLACIÓN:

Estuvo constituido por 48 alumnos de la I.E.P Amigos de Jesús, La Esperanza - Trujillo durante los meses de octubre - noviembre del 2015.

GRADOS DE SECUNDARIA	I.E. PRIVADA AMIGOS DE JESÚS, LA ESPERANZA - TRUJILLO
	POBLACIÓN
1º GRADO	21
2º GRADO	14
3º GRADO	13
TOTAL	48

2.4 MUESTRA:

Estuvo constituida por el 100% de la población, es decir 48 alumnos de la Institución Educativa Privada Amigos de Jesús, La Esperanza.

2.5 UNIDAD DE ANÁLISIS:

Los alumnos matriculados en la IEP Amigos de Jesús, La Esperanza-Trujillo, año 2015.

SELECCIÓN DE LA MUESTRA:

Entre todos los alumnos que aceptaron participar.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Estudiantes matriculados en la I.E.P. Amigos de Jesús, La Esperanza.
- Estudiantes de 1º, 2º y 3º de secundaria.
- Estudiantes que asistieron con regularidad.
- Estudiantes que desearon participar de la investigación.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

- Estudiantes que no estuvieron matriculados.
- Estudiantes que no desearon participar en la investigación.
- Estudiantes que dejaron de estudiar.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADOR	TIPO Y ESCALA
NIVEL DE CONOCIMIENTO	Es el grado de contenido intelectual que es adquirido por una persona a través de la experiencia, educación, comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad. ¹⁸	Rango de comprensión sobre paternidad responsable mediante la aplicación de un cuestionario. (Anexo N°02)	Bueno: 16-20 Regular: 11-15 Malo: 0-10	Cualitativo Nominal
NIVEL DE ACTITUD.	Es el rango de predisposición aprendida por el sujeto a responder de un modo consistente a una determinada situación personal y/o social. ¹⁹	Rango de discernimiento sobre paternidad responsable mediante la aplicación de un cuestionario. (Anexo N°03)	Nivel favorable: 76-100 Nivel intermedio: 51-75 Nivel desfavorable: 0-50	Cualitativo Nominal

<p>TALLER EDUCATIVO SOBRE PATERNIDAD RESPONSABLE.</p>	<p>Es una metodología que le permite a los estudiantes desarrollar sus capacidades y habilidades lingüísticas, sus destrezas cognitivas, la competencia verbal, practicar los valores humanos, eliminar las previas, las tareas sin sentido y aprender haciendo a través de roles académicas elevando la autoestima.²⁰</p>	<p>Conjunto de actividades orientadas a modificar conocimientos y actitudes en los participantes.</p>	<p>Taller educativo eficaz: Cuando el nivel de conocimiento y actitud incrementa en un 50%. Taller educativo no eficaz: Cuando el nivel de conocimiento y actitud sea menor o igual al 50%.</p>	<p>Cualitativo Nominal</p>
--	---	---	---	----------------------------

2.7 TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

TÉCNICA:

Se desarrolló talleres educativos sobre paternidad responsable, el cual tuvo por duración 6 semanas y estuvo diseñado en base a la aplicación de 6 sesiones: 1 sesión por semana, en cada una de ellas se utilizaron metodologías activas, didácticas, aplicativas, lúdicas, reflexivas y analíticas de manejo grupal. (Ver anexo N° 01).

La intervención con los talleres educativos sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo en adolescentes se realizó en cuatro etapas fundamentales:

1.- Medición del nivel de conocimiento y actitud inicial sobre paternidad responsable: aplicación del Pre test en los alumnos antes de recibir los talleres educativos.

2.- Aplicación de los talleres educativos sobre paternidad responsable en seis sesiones: las sesiones contienen aprendizaje activo y técnicas necesarias para la construcción de sus propios aprendizajes.

3.- Medición final del nivel de conocimiento y actitud sobre paternidad responsable: aplicación del Post test a los alumnos después de recibir los talleres educativos.

4.- Evaluación de los resultados de la intervención: comparación del nivel de conocimientos y actitudes de los alumnos antes y después de aplicar los talleres educativos sobre paternidad responsable.

INSTRUMENTO

Para la recolección de datos de la presente investigación se empleó como instrumento un cuestionario, que estuvo conformado por un total de 40 preguntas (Ver anexo N° 02 y 03), el cual determinó el nivel de conocimientos y actitudes que poseían los alumnos en cuanto a paternidad responsable.

Dicho instrumento se encuentra dividido en 2 partes:

- I. PARTE: conocimientos sobre el tema; la cual estuvo conformada por un total de 20 preguntas y fueron calificadas de la siguiente manera: 1 punto para la respuesta correcta y 0 puntos para la respuesta incorrecta.

Para medir el conocimiento se diseñó una escala de la siguiente manera:

PUNTAJE	NIVEL
16-20	Bueno
11-15	Regular
0-10	Malo

- II. PARTE: actitud sobre el tema, la cual estuvo conformada por un total de 20 enunciados y a su vez presentaron una denominación con su respectivo puntaje que iba desde el 1 al 5.

Para medir las actitudes se diseñó una escala de la siguiente manera:

PUNTAJE	NIVEL
76-100	Favorable
51-75	Intermedio
0-50	Desfavorable

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para la validación del instrumento, se realizó un juicio de expertos; para lo cual se entregó el instrumento a 4 obstetras especialistas en el tema, teniéndose como valoración final nivel: Alto (Ver anexo N°04).

Para determinar la confiabilidad, se realizó una prueba piloto, para lo cual se aplicó el instrumento a 20 estudiantes de la institución educativa, determinando la confiabilidad con el coeficiente Alfa de Cronbach (Ver anexo N°05).

Según el estadístico Alfa de Cronbach, si el valor de α es mayor a 0.75, entonces el cuestionario es adecuado y confiable para su aplicación.

El cálculo para el Alfa de Cronbach es la siguiente formula

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

K= número de ítems: 30

$\sum S_i^2$ = suma de las varianzas de los ítems

S_t^2 = varianza total de los individuos

$$\alpha = \left[\frac{30}{30 - 1} \right] \left[1 - \frac{31.774}{284.94} \right] = 0.91912635$$

$$\alpha = 0.91912635$$

En la presente investigación se determinó la eficacia de talleres educativos sobre paternidad responsable en el nivel de conocimientos y actitudes; cuyo valor para α fue 0.91, concluyendo así que el instrumento a emplear es confiable estadísticamente para ser aplicado en la presente investigación.

PROCEDIMIENTO:

- Se cursó un oficio para la autorización del desarrollo de los talleres educativos sobre paternidad responsable al director de la I.E.P. Amigos de Jesús de La Esperanza.
- Se coordinó con el director sobre el desarrollo de las estrategias de los talleres educativos.
- Se coordinó con el profesor responsable sobre el desarrollo de las estrategias del taller.
- Se explicó en qué consiste los talleres a los alumnos por aula en sus respectivos horarios esperando su disposición para participar.
- Se solicitó la respectiva autorización de los alumnos o su consentimiento informado a través de un documento firmado.
- Se empezó aplicando el pre-test a los alumnos.
- Se desarrolló los talleres educativos durante las seis semanas (anexo 1).
- Después de 6 semanas de culminar los talleres educativos se reunió a los alumnos, y se aplicó el post-test.
- Se ingresó los datos obtenidos y se tabulo para organizarlos y analizarlos.

ASPECTOS ÉTICOS:

- ANONIMATO: Los nombres de los alumnos en la investigación no fueron revelados.
- PARTICIPACIÓN DE SERES HUMANOS: La presente investigación involucro la participación de seres humanos.
- PROCESO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACION: Se empleó un consentimiento informado escrito para que los alumnos perciban la importancia y seriedad de la presente investigación (Ver anexo N°06 Y 09).
- CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA: Se ingresó la información obtenida en el software que sirvió para el análisis de los datos y las evaluaciones fueron almacenadas por las investigadoras hasta culminar el presente estudio.
- VERACIDAD DE LOS DATOS: Se tomó con fidelidad los datos hallados durante la investigación.
- INOCUIDAD: La investigación no causo ningún tipo de daño a las participantes.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

Los datos recolectados fueron procesados de manera automatizada en el programa estadístico SPSS Statistics 22.0 (IBM, Armonk, NY, USA), para luego presentar los resultados en tablas de y/o gráficos mostrando los resultados de acuerdo a los objetivos planteados. Para determinar la eficacia de los talleres educativos sobre paternidad responsable en el nivel de conocimientos y actitudes en la prevención del embarazo en adolescentes se empleó la prueba de Wilcoxon de los rangos con signo y la prueba Z. Se consideró un nivel de significancia del 5%. (Ver anexo N° 10).

III. RESULTADOS

TABLA N° 01: Nivel de conocimientos y actitudes antes de aplicar los talleres educativos sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo en adolescentes I.EP. Amigos de Jesús, La Esperanza-Trujillo. Octubre - Noviembre, 2015.

Indicador	Dimensiones	Antes	
		fi	%
Nivel de conocimiento sobre paternidad responsable	Bueno	1	2.0
	Regular	3	6.0
	Malo	44	92.0
	Total	48	100.0
Nivel de actitud sobre paternidad responsable	Favorable	6	12.0
	Intermedio	20	42.0
	Desfavorable	22	46.0
	Total	48	100.0

Fuente: Rodríguez, Villanueva

TABLA N° 02: Nivel de conocimientos y actitudes después de aplicar los talleres educativos en la prevención del embarazo en adolescentes. I.E.P. Amigos de Jesús, La Esperanza- Trujillo. Octubre - Noviembre, 2015.

Indicador	Dimensiones	Después	
		fi	%
Nivel de conocimiento sobre paternidad responsable	Bueno	34	71.0
	Regular	14	29.0
	Malo	0	0.0
	Total	48	100.0
Nivel de actitud sobre paternidad responsable	Favorable	44	92.0
	Intermedio	4	8.0
	Desfavorable	0	0.0
	Total	48	100.0

Fuente: Rodríguez, Villanueva

TABLA N° 03: Diferencia en el nivel de conocimientos antes y después de aplicar los talleres educativos en la prevención del embarazo en adolescentes. I.E.P. Amigos de Jesús, La Esperanza- Trujillo. Octubre - Noviembre, 2015.

Indicador	Dimensiones	Antes		Después		p*
		fi	%	fi	%	
Nivel de conocimiento sobre paternidad responsable	Bueno	1	2.0	34	71.0	< 0.001
	Regular	3	6.0	14	29.0	
	Malo	44	92.0	0	0.0	
	Total	48	100.0	48	100.0	

* Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

Fuente: Rodríguez, Villanueva

TABLA N° 04: Diferencia en el nivel de actitudes antes y después de aplicar los talleres educativos en la prevención del embarazo en adolescentes. I.E.P. Amigos de Jesús, La Esperanza- Trujillo. Octubre - Noviembre, 2015.

Indicador	Dimensiones	Antes		Después		p*
		Fi	%	fi	%	
Nivel de actitud sobre paternidad responsable	Favorable	6	12.0	44	92.0	< 0.001
	Intermedio	20	42.0	4	8.0	
	Desfavorable	22	46.0	0	0.0	
	Total	48	100.0	48	100.0	

* Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

Fuente: Rodríguez, Villanueva

TABLA N° 05: Eficacia de talleres educativos sobre paternidad responsable en el nivel de conocimientos y actitudes en la prevención del embarazo en adolescentes, Institución Educativa Amigos de Jesús, La Esperanza-Trujillo. Octubre - Noviembre, 2015.

Indicador	Dimensiones	Después %	p*
Nivel de conocimiento sobre paternidad	Eficaz	97.0	< 0.001
	No Eficaz	3.0	
	Total	100.0	
Nivel de actitud sobre paternidad	Eficaz	88.0	< 0.001
	No Eficaz	12.0	
	Total	100.0	

* Prueba de Z

Fuente: Rodríguez, Villanueva

IV. DISCUSIÓN:

La Adolescencia, es una etapa de la vida donde toda persona empieza a presentar diversos cambios a nivel biológico, psicológico y social, caracterizada por nuevas sensaciones, decisiones, curiosidades, desarrollo de conciencia, asumir más responsabilidades y capacidad para enfrentar la vida. El embarazo en adolescentes y la falta de conocimientos sobre paternidad responsable se debe a la ausencia de la atención adecuada de la anticoncepción y el déficit de la educación sexual.²¹

En relación al nivel de conocimientos antes de aplicar los talleres educativos (tabla 1) el 92.0% tenían un nivel malo, 6.0% regular y 2.0 % bueno. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Gutiérrez S.²² donde el Nivel de Conocimientos de los estudiantes de la Institución Educativa “Peruano Suizo” sobre prevención del embarazo adolescente antes de la aplicación del Programa Educativo “Exprésate” se observó que el 87.82% presentaron un nivel de conocimiento bajo, 12.18% obtuvieron un nivel de conocimiento medio y ningún participante logró obtener un nivel de conocimientos alto.

Por otro lado, si comparamos los resultados con los encontrados por Castillo²³, se encontró que el 70.59% de adolescentes desconoce sobre aspectos básicos de su sexualidad. Podemos ver que dichos datos se asemejan a nuestros resultados. Esto se debería a la escasa información que reciben sobre estos temas, sin embargo, es necesario fortalecer los conocimientos respecto a este tema con la finalidad de prevenir problemas como embarazos en adolescentes e infecciones de transmisión sexual.

En los últimos años, en el Perú los embarazos en adolescentes y los abortos provocados se han incrementado, a pesar del interés social e institucional y las numerosas campañas de información brindadas a los

adolescentes. Aunque ha habido experiencias educativas con resultados dispares para tratar de prevenir los embarazos no deseados, hay varias circunstancias que hacen que los mensajes educativos no lleguen de manera eficaz a esta población, como la escasa percepción del riesgo que tienen los adolescentes sobre las consecuencias de sus actos, la desobediencia hacia los mensajes de sus mayores y la poca consideración por parte de los adolescentes para tomar medidas preventivas y así disminuir el riesgo.²⁴

Las instituciones educativas actualmente no brindan de manera efectiva una educación sexual integral que incorpore un reconocimiento como sujetos de derechos, ni un enfoque de género ni de respeto a la diversidad sexual y cultural, y muchas veces reafirman estereotipos y actitudes discriminatorias de género, etnia, diversidad sexual, entre otras.²⁵

Varios autores han enfatizado que el ejercicio de la obstetricia y ginecología se ha ido enfocando cada vez más en la atención primaria, siendo el área preventivo-promocional más efectiva, ya que logra un contacto más cercano con la población.²⁶

Es de vital importancia entonces entender que el obstetra es un profesional de atención fundamental para el adolescente y que es función de ellos promover, planear y ejecutar actividades educativas continuas y permanentes, por lo tanto, su formación debe orientarse a poder desarrollar los conceptos básicos en esta área.²⁷

En relación al nivel de actitudes antes de aplicar los talleres educativos (tabla 1) el 46.0% de alumnos se encontraban en un nivel de actitud desfavorable, 42.0% intermedio y el 13.0% favorable. Resultados similares encontramos en el estudio de Mallqui. M.²⁸ sobre actitudes de los adolescentes hacia la prevención del embarazo no deseado en la I.E 2085 “San Agustín”. El 66.4% presentó actitudes desfavorables hacia la

prevención del embarazo no deseado lo que actualmente refleja la realidad en la que se ven expuestos y los riesgos que significa.

Existen factores que intervienen de manera negativa o positiva en la salud sexual del individuo, los cuales deben ser identificados para incidir en ellos y deben tomarse en cuenta en el momento de diseñar programas de salud reproductiva dirigidos a la población que inicia su vida sexual a temprana edad o bien reforzar estos programas ya existentes con estrategias de intervención bien dirigidas y con personal debidamente capacitado de esta manera, se evitarían ideas distorsionadas, con mal contenido, difundidas de manera irresponsable por personas cercanas a los adolescentes, así como medios de comunicación de fácil acceso que en ocasiones trastocan el objetivo principal de este tipo de educación, que consiste en conocer el desarrollo natural del cuerpo humano, así como los alcances y límites de la conducta sexual de los individuos.²⁹

Los programas que abordan el embarazo adolescente, deben pasar de una concepción de desarrollo sujeto a la lógica del crecimiento físico, a una enfocada a la relación intrínseca entre las dimensiones que se involucran en la formación integral del nuevo ser y la vivencia gozosa de la paternidad y maternidad, donde las y los adolescentes se reconozcan a sí mismos como protagonistas y potenciadores del crecimiento integral de su hijo.³⁰

Siendo importante que se cumplan los acuerdos del Ministerio de Salud y del Ministerio de Educación, considerando dar información sobre salud sexual reproductiva. Es de suma importancia mostrar que aún en la actualidad prevalecen en los adolescentes el desconocimiento de paternidad responsable; así mismo las instituciones educativas constituyen una segunda casa, donde se debe recibir la educación que complementa a la del núcleo familiar.³¹

Los datos indican que hay un considerable incremento en relación al nivel de conocimiento después de la aplicación de los talleres educativos (tabla 2). Estudios similares se encontraron de Hernández L, Gutiérrez N, et al.³² donde evaluaron el nivel de conocimientos de los adolescentes sobre sexualidad. El cual consiguió incrementar los conocimientos sobre sexualidad y embarazo en la adolescencia en un 92%.

Muchos adolescentes no tienen plena conciencia de las responsabilidades que implica el comportamiento sexual inadecuado. Es conveniente que tanto padres como maestros brinden orientación adecuada y oportuna a los adolescentes en los diversos temas implicados en la salud sexual, ya que actualmente existe una alta incidencia de ITS, VIH-SIDA, embarazos no planeados en adolescentes, con la consecuente deserción escolar por una maternidad y paternidad anticipadas, hasta consecuencias graves como el aborto, muertes materno-fetales y suicidios. El desconocimiento de los padres y maestros respecto a estos temas puede ser una limitante para su participación activa y constante en la educación sexual de los adolescentes.³³

Según Bunge³⁴ el conocimiento es un conjunto de ideas, conceptos y enunciados comunicables. Lo que indica que los adolescentes al participar en el desarrollo de los talleres educativos y al recibir información realizaron un proceso de comprensión y entendimiento, lo cual generó que ellos creen sus propios conceptos e ideas, viéndose esto reflejado en los resultados obtenidos en el post test; ya que el 100% de los adolescentes alcanzaron un nivel bueno y regular.

Por ello podemos afirmar que los talleres educativos al ser aplicados dan resultados positivos, ya que, al emplearse metodologías innovadoras, propició en los participantes una mejora, reorientando sus

conocimientos, mejorando su forma de interpretar la paternidad responsable y, además, propiciando en ellas la necesidad de que puedan aprender y avanzar constantemente, en base a su propia determinación y motivación.

Asimismo, en relación al nivel de actitud el 92.0% se encuentran en un nivel bueno y el 8.0% un nivel regular. Estos datos indican que los participantes incrementaron su nivel de actitud, después de haber asistido a las 6 sesiones del taller educativo. Resultados similares se encontraron en el estudio hecho por Gutierrez. S.²¹ en el programa educativo “Exprésate” en las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente en la Institución Educativa “Peruano Suizo” donde el nivel de actitudes que se obtuvo en el pre test fue el 100% desfavorable y en el post test paso a ser favorable.

Eiser¹⁹ señala que “la actitud es una predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social”. Esto nos indica que las actitudes son modificables y aprendidas, lo cual se corrobora con nuestros resultados; ya que, de tener inicialmente un nivel desfavorable e intermedio, después de aplicado los talleres educativos, los adolescentes se encuentran en un nivel favorable e intermedio; demostrándose así, que la aplicación del talleres educativos modificó ciertas conductas desfavorables que los adolescentes tenían inicialmente sobre paternidad responsable.

Todo esto refleja una mayor tendencia hacia la automatización de las prácticas, las concepciones y las decisiones de los adolescentes en cuanto a la sexualidad y los procesos negativos: incremento exagerado de la idealización de los roles de género (por ejemplo, idealización de la maternidad en las adolescentes embarazadas), ausencia de criterios para la toma de decisiones acerca de las prácticas sexuales como la iniciación sexual imprevista.³⁶

Es importante seguir desarrollando investigaciones sobre sexualidad y paternidad responsable, ya que se ha observado aun la persistencia de los cambios en cuanto a las actitudes, conocimientos y prácticas, por lo que deja algunas interrogantes.³⁷

En la tabla N°3, en los resultados muestra un incremento significativo en relación al nivel de conocimiento, lo cual indica que la aplicación de talleres educativos mejoró el nivel de conocimientos que se tenía inicialmente; así mismo estadísticamente los resultados avalan nuestra hipótesis. Resultados similares se encontraron en una investigación de Rodríguez M, Cosentino S, et al.³⁸ sobre talleres educativos en sexualidad del adolescente, tuvo como objetivo concientizar a los adolescentes a través de sesiones educativas enfocadas en salud sexual y reproductiva, de manera responsable y saludable. En los resultados se observó un mejor conocimiento en métodos anticonceptivos, la importancia de tener su primera relación coital con responsabilidad y se incrementó los conocimientos sobre las ITS y cómo prevenirlas.

Hernández A, García I, et al.³⁹ realizaron un estudio donde se evaluó la eficacia de un programa educativo sobre los métodos anticonceptivos, anticoncepción de emergencia y el cambio de actitudes ante el preservativo. Como resultados se obtuvo una eficacia de las intervenciones educativas lo que aumento los conocimientos y actitudes sobre el tema.

Después de aplicar los talleres educativos permite reflexionar sobre vivencias concretas con las cuales los adolescentes pueden identificarse, movilizar su interés y el trabajo participativo, de discusión y reflexión bajo la dirección del facilitador, el taller educativo sirve para

desarrollar el conocimiento en temas del área psicosocial a nivel personal y grupal.³⁷

En la tabla N°4 los resultados según los promedios, el nivel de actitud se incrementó, demostrando la eficacia de talleres educativos para mejorar de igual manera el nivel de actitudes en los adolescentes. Resultados similares se encontraron en una investigación realizada por Bautista L.³⁵ se encontró que el taller educativo fue la única técnica didáctica adecuada para trabajar actitudes y mostro diferencias significativas con $p=0.0045$. En cuanto a los agentes educativos, se mostró diferencia $p=0.004$ cuando trabajo estos aspectos el personal de bienestar estudiantil. Fue importante encontrar correlación de 0.35 en coeficiente de Spermán entre las actitudes y las prácticas, por lo que se deduce que un 12% de la práctica era explicada por las actitudes.

Los adolescentes al participar de los talleres educativos tuvieron una experiencia directa al conocer sobre paternidad responsable, logrando crear nuevas conductas y así mismo se observó una actitud positiva, dando lugar a una mejora en la toma de sus decisiones. Es importante mencionar que, según los resultados obtenidos, las actitudes van de la mano con los conocimientos ya que al incrementarse estos, modifican significativamente las actitudes. Evidenciando una mejora significativa en los niveles del antes al después de aplicar los talleres educativos.

El diseño de la estrategia educativa conduce a fomentar el pensamiento y actitudes responsables sobre salud sexual y reproductiva en los estudiantes. Su implantación ha sido factible y ha brindado buenos resultados que contribuyen a favorecer el autocontrol de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes y, además, hace que los mismos una vez egresados de sus respectivos perfiles de formación puedan realizar

correctamente actividades de promoción, prevención y educación para la salud en la población donde trabajen.³¹

Respecto a la importancia de las actitudes en la educación sexual y paternidad responsable se debe recordar que la actitud tiene una estructura compleja con tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo frente a un objeto actitudinal, necesarios de intervenir para obtener cambios actitudinales estables. Es probable que mediante la educación sexual se haya centrado en el componente afectivo, creando temor a los adolescentes sobre la experiencia sexual y descuidando los demás elementos que estarían relacionados con la comprensión de la experiencia y el desarrollo de comportamientos.⁴⁰

Las principales causas de los embarazos no deseados en adolescentes incluyen la irresponsabilidad, la falta de información, la inadecuada información, la poca comunicación con los padres, el tabú, los mitos, las creencias, la falta de accesibilidad a los centros de salud, poca atención diferenciada para adolescentes, falta de talleres o programas escolares sobre sexualidad en adolescentes en el currículo de los colegios, inadecuada metodología de enseñanza.²¹

Se considera que la principal fuente para que los adolescentes tengan acceso a una adecuada información sobre sexualidad debería de ser dada en primera instancia por los padres de familia, presentándose un ambiente de confianza para hablar sobre paternidad responsable, métodos anticonceptivos y embarazo, seguido del lugar de formación de educación sea escuela o colegio. Los conocimientos sexuales de riesgo se correlacionan con la comunicación con los padres y que los conocimientos obtenidos por guía materna o paterna tienen una influencia positiva en el desarrollo de la actividad sexual adolescente.⁴¹

En la tabla N°5 según los resultados para la evaluación de la eficacia del taller educativo, se demostró que éste es eficaz al aumentar el nivel de conocimiento en un 97.0% y el nivel de actitud en un 88.0%. Podemos notar que existe una pequeña brecha en relación al nivel de conocimientos y actitudes, siendo de todas maneras el resultado satisfactorio para la presente investigación. La brecha existente entre el nivel de conocimiento y actitud puede explicarse en el sentido de que la teoría sólo se ocupa de generalizaciones universales e independientes del contexto, en cambio la actitud se refiere a los casos particulares y dependientes de cada contexto y/o situación que se presente; ya que la teoría trata de ideas abstractas y la práctica ya de realidades concretas.⁴²

Asimismo Koyama U, Corliss H. y Santelli J.⁴³ en su trabajo de investigación recomienda que el cambio en el comportamiento de los adolescentes se debe a la eficacia de los talleres de educación sexual. Resalta la importancia de abordar problemas como la educación, la igualdad de género, la pobreza y la mejora de la salud sexual de los adolescentes. El personal de salud debe colaborar con los adolescentes para desarrollar relaciones saludables y de esta manera mejorar la reducción de los comportamientos sexuales de riesgo.

En otro estudio de Fernández L, Torrecilla L, Morales A.⁴⁴ 2011 se publicó en la Revista Cubana de Enfermería un artículo sobre intervenciones educativas en adolescentes con riesgo de embarazo educacional, el objetivo fue valorar la eficacia de la intervención educativa en adolescentes con riesgo de embarazo en edades de 11-19 años. Se concluyó que la intervención educativa aplicada fue eficaz, porque elevó el nivel de conocimiento y actitud de los adolescentes.

La educación sexual es responsabilidad de toda la sociedad, es un complejo proceso social, demostrando ser una herramienta eficaz en el incremento del conocimiento y cambios en la actitud sobre paternidad

y maternidad responsable de las futuras generaciones. La inclusión de los talleres educativos en sexualidad, paternidad y maternidad responsable, embarazos en adolescentes y métodos anticonceptivos debe ser una tarea continua, sistemática, en función de las necesidades del educando y ofrecerles a estos, un papel activo y protagónico en la apropiación del conocimiento y actitud.⁴⁵

Retomando los hallazgos de este estudio, se pueden identificar algunas pautas para el desarrollo de talleres de educación sexual y formación de docentes. Los talleres de educación sexual aún son insuficientes mundialmente, tiene que producirse una revolución en la organización de su aplicación. A la atención primaria de salud, le corresponde fundamentalmente esta labor educativa, y tiene ante sí un nuevo terreno que recorrer como un todo integrado en la educación sexual de las nuevas generaciones.⁴⁵

Los talleres que abordan el embarazo adolescente, deben pasar de una concepción de desarrollo sujeto a la lógica del crecimiento físico, a una enfocada a la relación intrínseca entre las dimensiones que se involucran en la formación integral del nuevo ser y la vivencia gozosa de la paternidad responsable, donde las y los adolescentes se reconozcan a sí mismos como protagonistas y potenciadores del crecimiento integral de su hijo (a).³⁰

Así mismo, Díaz y Hernández⁴⁶ sostienen que el alumno es el responsable, el autor de su propio aprendizaje. Es decir, el sujeto transforma su aprendizaje, la interrelaciona e interactúa con los esquemas de conocimiento previo y las características personales. Estas teorías nos explican cómo los adolescentes lograron que sus aprendizajes sean realmente significativos; ya que de la experiencia directa que tuvieron al participar del taller educativo, despertó su interés y necesidad para aprender. Asimismo, el trabajo en grupo estimuló a los

participantes permitiendo que contrasten soluciones a un determinado problema, critiquen y se comuniquen entre ellos. Se propició el trabajo en grupo y el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad en todos los participantes.

Por tanto, la hipótesis se demuestra, ya que los resultados indican que los talleres educativos tuvieron una influencia positiva y como instrumento educativo nos permitió incrementar el nivel de conocimiento y actitud de los adolescentes que participaron de los talleres educativos.

V.CONCLUSIONES:

- Los talleres educativos sobre paternidad responsable son eficaces en aumentar en el nivel de conocimientos en un 97.0% con $p < 0.001$ y en el nivel de actitudes en un 88.0% con $p < 0.001$ frente a la prevención del embarazo en adolescente.
- El nivel de conocimientos y actitudes sobre paternidad responsable antes de recibir los talleres educativos fue 92.0% malo en conocimientos y 46.0% desfavorable en actitudes.
- El nivel de conocimientos y actitudes sobre paternidad responsable después de recibir los talleres educativos fue bueno con 71.0% en conocimientos y 92.0% favorable en actitudes.
- El nivel de conocimientos sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo en adolescentes antes de los talleres educativos (pre test) era el 92.0% malo y después de recibir los talleres educativos (post test) fue el 71.0% bueno.
- El nivel de actitudes sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo en adolescentes antes de los talleres educativos (pre test) era 46.0% desfavorable y después de los talleres educativos (post test) fue 92.0% favorable.

VI. RECOMENDACIONES:

- El Ministerio de salud debe garantizar que la salud sexual y reproductiva esté al alcance de todas las personas en el sistema de atención primaria, incluyendo de manera explícita y prioritaria a los adolescentes, diseñando y aplicando estrategias específicamente orientadas en acercar a los servicios de salud a esta población.
- El Ministerio de educación debe implementar en la currícula educativa el curso de educación sexual y reproductiva para adolescentes con metodologías participativas e innovadoras desde la educación primaria, donde la obstetra sea el profesional que aborde este tema.
- Los profesionales en obstetricia como miembros del equipo de salud y en cumplimiento de sus acciones preventivo-promocionales; se les recomienda promover, planear y ejecutar actividades educativas continuas y permanentes como talleres educativos, seminarios, programas educativos con más frecuencia con los adolescentes y padres de familia, para mejorar la relación de padres e hijos y una mejor toma de decisiones en cuanto a la sexualidad responsable.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Salmeron M, casas J. Problemas de salud en la adolescencia [Internet]. *Pediatriaintegral.es*. 2017 [citado 01 Diciembre 2017]. Disponible en: <http://www.pediatriaintegral.es/numeros-antteriores/publicacion-2013-03/problemas-de-salud-en-la-adolescencia/>
2. Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia [Internet]. 2017 [citado 01 diciembre 2017]. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/maternal/adolescent_pregnancy/es/
3. Jara L. Porcentaje de adolescentes de 15 a 19 años que son madres o están embarazadas. *Cepal* [Internet]. 2008 [citado 12 febrero de 2017]; 3(2):2-7. Disponible en : <https://www.cepal.org/mujer/noticias/noticias/0/33810/embarazadolescente.pdf>
4. Dirección General de Servicios de Documentación, Información y Análisis de México. *El Embarazo en Adolescentes*. México, DF; 2013 p. 3-16.
5. Ávila J. Embarazo adolescente, un problema de salud pública [Internet]. *Clacaidigital*. 2017 [citado 11 febrero de 2017]. Disponible en: http://www.clacaidigital.info:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1004/46PE_Dossier%20EMBARAZO%20NA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. Armendáriz A. Propuesta de intervención para prevenir el Embarazo en Adolescentes. *Synthesis* [Internet]. 2010 [citado 20 febrero de

- 2017]; 6(1):19-55. Disponible en:
[http://www.uach.mx/extension_y_difusion/synthesis/2011/06/01/pro-
puesta_de_intervencion_para_prevenir_el_embarazo_en_adolesc-
tes.pdf](http://www.uach.mx/extension_y_difusion/synthesis/2011/06/01/pro-
puesta_de_intervencion_para_prevenir_el_embarazo_en_adolesc-
tes.pdf)
7. Organización Mundial de la Salud. Planificación Familiar [Internet].
2017. Disponible en:
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs351/es/>
8. Martínez D. Ginecología y Obstetricia de México. ISSN [Internet].
2012 [citado 7 febrero 2017]; 80(11):21-31. Disponible en:
[http://www.medigraphic.com/pdfs/ginobsmex/gom-
2012/gom1211a.pdf](http://www.medigraphic.com/pdfs/ginobsmex/gom-
2012/gom1211a.pdf)
9. Bellido P. Salud Publica-Paternidad Responsable. Ginecología y
Obstetricia [Internet]. 1995 [citado 17 febrero 2017]; 41(1):2-5.
Disponible en:
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/vol_41n1/paterni-
dad.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/vol_41n1/paterni-
dad.htm)
10. Marín D. Maternidad y Paternidad Responsable [Internet]. La
Maternidad. 2013 [citado 16 febrero de 2017]. Disponible en:
[http://lamternidad.blogspot.pe/2013/11/maternidad-y-paternidad-
responsable.html](http://lamternidad.blogspot.pe/2013/11/maternidad-y-paternidad-
responsable.html)
11. Machuca L. El Embarazo Adolescente en Familias Disfuncionales
[Tesis para optar Licenciatura en Orientación Familiar]. Universidad
de Cuenca; 2015.
12. García J. Planificación Familiar y Algunas Perspectivas de
Embarazo en Adolescentes [Tesis para optar título de especialista

en Gineco-obstetricia]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; 2001.

13. Fonseca O. Efectos del Programa de Maternidad y Paternidad Responsables en el Conocimiento de Gestantes [Internet]. Revenfermeria. 2016 [citado 20 febrero de 2017]. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/337/152>
14. Laurente M, Vanesa Y, Alvitres F, Amalia E. Actitudes hacia la sexualidad y embarazo en adolescentes que acuden a consulta externa del Hospital Distrital de Jerusalén Trujillo, [tesis] Universidad Privada Antenor Orrego (2013). pág. 4
15. La Republica. Embarazo Adolescente sigue siendo Principal Problema. [Internet]. 2014 [citado 15 de febrero 2017];1. Disponible en: <http://www.larepublica.pe/19-09-2014/embarazo-adolescente-sigue-siendo-principal-problema>
16. RPP. Trujillo: Registran un 20% de embarazos adolescentes en Hospital Belén. [Internet]. 2013 [citado 18 Febrero 2017]; 1. Disponible en: <http://rpp.pe/peru/actualidad/trujillo-registran-un-20-de-embarazos-adolescentes-en-hospital-belen-noticia-579350>
17. Flores G, Montesinos Y. Influencia de las Estrategias Comunicacionales en la Promoción de una Maternidad Saludable y Segura en la Micro Red Metropolitana de Puno. [Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo en Internet] 2012 Julio-Diciembre. [citado 03 de marzo de 2017]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845036003>
18. Segura S, Bejarano A. Modelo Pedagógico de la Educación a Distancia Apoyada en las Tecnologías de la Información y la

Comunicación en la Corporación Universitaria Autónoma de Occidente. Memorias: Encuentro educación a distancia y entornos virtuales en la educación superior calidad, acreditación, experiencias y retos. Santiago de Cali. 2003.

19. Eiser J. Psicología Social. Actitudes, Cognición y Conducta Social. Madrid: Pirámide; 2010.

20. Ministerio de Salud. Planificación familiar, compromiso de todos. Lima: Minsa; 2011 p. 1.

21. Solis N., "Conocimiento y Actitudes de Sexuales en Adolescentes de la Comunidad Zonal Magdalena Nueva", [Tesis de Magister] Sc. Docente Investigadora de la Escuela Profesional de Obstetricia. Chimbote-Perú, 2010.

22. Rosario E, Marty L, Caro B, Mancebo D, Suero E. Prevención del Embarazo en Adolescentes [Internet]. 2017 [citado 26 octubre 2017]. Disponible en: https://www.unicef.org/republicadominicana/prevencion_embarazo_adolescente2011.pdf

23. Mejia R, Quinto Y. Conocimiento y Actitud Sexual de las Estudiantes del Colegio Francisca Diez Canseco de Castilla - 2017 [Internet]. Repositorio.unh.edu.pe. 2017 [citado 26 Octubre 2017]. Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1051/TP-UNH-OBST.00095.pdf?sequence=1>

24. Gutiérrez S. Efectividad del Programa Educativo "Exprésate" en el Nivel de Conocimientos y Actitudes hacia la Prevención del Embarazo Adolescente en la Institución Educativa "Peruano Suizo", Comas 2011 [Internet]. 2017 [citado 26 octubre 2017]. Disponible en:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3258/1/Gutierr ez_cs.pdf

25. Del Franco A. Estudio nacional Cuantitativo: Actitudes y Experiencias sobre Diversidad Sexual en Argentina. ACDH/Instituto Social y Político de la Mujer. Argentina; 2014.
26. Moreira R, Saliba C, Anclos C, Yuji R, Elaine P. La influencia de la Motivación y del Cepillado Supervisado en los Hábitos de Higiene de Preescolares Brasileños, Acta Odontológica Venezolana. [revista en internet] 2007; 45, 23-27. [acceso 10 de abril del 2015]. Disponible en:
http://www.actaodontologica.com/ediciones/2007/4/pdf/cepillado_su pervisado_habitos_higiene.pdf
27. Directorio del Consejo Nacional de Salud. Política de Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos. Ecuador. 2012; 15-17.
28. Mallqui M, Danny D. Actitudes de los Adolescentes hacia la Prevención del Embarazo no Deseado en la I.E 2085 "San Agustín". Comas. Universidad Nacional Mayor De San Marcos Facultad De Medicina. 2008. Lima – Perú.
29. Juárez F, Gayet C. Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: un nuevo marco de análisis para la evaluación y diseño de políticas. 2015 México - México
30. Estupiñán A, Aponte M., et al. Aspectos Psicosociales en Universitarias Embarazadas. Revista de Salud Pública, 2009, vol. 11, no 6, p. 988-998

31. Rodríguez A, et al. Estrategia Educativa sobre Promoción en Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes y Jóvenes Universitarios. Revista Cubana de Salud Pública, 2013, vol. 39, no 1, p. 161-174
32. Hernández L, Gutiérrez N, Cruz Y, Cabrera Y. Assessment of the level of knowledge of young adolescents about sexuality [internet]. Rev Ciencias Médicas, ene.-feb. 2014 [acceso abril 2016]; 18(1): 33-44. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000100005&lang=pt
33. González C, Rojas R, Hernández M, Oláis G. Perfil del Comportamiento Sexual en Adolescentes Mexicanos de 12 a 19 años de edad. Resultados de la ENSA 2000 Salud Pública. Universidad de California, San Diego, Estados Unidos de América. Instituto Nacional de Salud Pública. México (DF). 2005; vol. 47 (3):209-218
34. Bunge M. La Investigación Científica: Su Estrategia y su Filosofía. México: Siglo XXI; 2000.
35. Bautista L, et al. Cambios Persistentes en Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre Sexualidad en Adolescentes y Jóvenes Escolarizados de Cuatro Municipios de Santander-Colombia. Salud UIS, 2012, vol. 44, no 2
36. Gosende E, et al. ¡De Sexo sí se Habla! Talleres de Educación Sexual y de Género para Adolescentes. + E, 2012, vol. 1, no 2, p. 887. (<http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/ojs/index.php/Extension/article/viewFile/463/559>)

37. Niño L, Hakspiel M, Rincón A, Aragón D, et al. Persistent changes in knowledge, attitudes and practices related to sexuality in adolescents and young students from four municipalities in Santander - Colombia [Internet]. 2017 [citado 26 octubre 2017]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072012000200005
38. Rodrigues M, Cosentino S, Rossetto M, Maia K. Talleres Educativos en Sexualidad del Adolescente: la Escuela como Escenario [internet]. Enfermería global: Revista electrónica semestral de enfermería. 2010 [acceso abril 2016]; Vol. 9 28 Prevención del embarazo en la adolescencia: cuidados de enfermería (3): 8. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3681316>
39. Hernández A, García I, Simón M, Coy R, García A.M, Liante E, et al. Effectiveness of a sexual education program in teenagers in knowledge acquisition and changes in attitude to the use of contraceptive methods [internet]. Rev Enferm Clin. 2009 [acceso en abril 2016]; 19(3): 121-128. Disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=28&sid=853412f8-8-eed5-4937-9ce7-6c81f768eb03%40sessionmgr106&hid=118&bdata=Jmxhbm9ZXMm c2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=cin20&AN=105401856>
40. Ubillos S, Mayordomo S, Páez D. Actitudes: Definición y Medición Componentes de la Actitud. Modelo de la Acción Razonada y Acción Planificada [Internet]. 2017 [citado 28 octubre 2017]. Disponible en: <http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
41. Castaño J, Castro C, García G, García M, Morales L. Conocimientos sobre sexualidad y prácticas sexuales en adolescentes de 8 a 11

grado en una Institución Educativa de la ciudad de Manizales (Colombia), 2013 [Internet]. 2017 [citado 26 Octubre 2017]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/817/81737153013/>

42. Díaz Barriga F, Hernández G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista 3° ed. México, D.F: McGraw-Hill/Interamericana; 2010.

43. Koyama A, Corliss H, Santelli J. Global lessons on healthy adolescent sexual development, Current Opinion in Pediatrics (CURR OPIN PEDIATR) [internet]. 2009 Agosto [acceso abril 2016]. disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=31&sid=853412f8-6c81f768eb03%40sessionmgr106&hid=118&bdata=Jmxhbmc9ZXMm c2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=cin20&AN=105415646>

44. Fernández L, Torrecilla L, Morales A, Báez E. Educational interventions in adolescents with risk of pregnancy, Rev Cubana Enfermer [internet]. sep-dic 2011 [acceso abril 2016] 27 (4): 281-288. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192011000400006&lang=pt

45. Meneses B, Mayra S. Autoeficacia percibida en adolescentes para retrasar el inicio de relaciones sexuales en la Institución Educativa "El Pacífico", Lima-2010. 2011.

46. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación: 5ª ed. México: McGraw-Hill; 2010

ANEXOS

ANEXO N° 01

TALLERES EDUCATIVOS SOBRE PATERNIDAD RESPONSABLE

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa Privada Amigos de Jesús.
- 1.2. Lugar: Distrito de La Esperanza.
- 1.4. Investigadoras: Rodríguez Bacilio Gaby Isamar y Villanueva Medina Ketthy Yohana.
- 1.5. Duración: 6 semanas.

2. FUNDAMENTACIÓN

La educación es un proceso que consta de dos partes importantes e interdependientes, la primera parte se compone del aprendizaje de conocimientos que también incluye actitudes, valores y experiencias relevantes para la vida, para la aplicación de medios que permitan el empoderamiento y la toma de conciencia. Es, además, una acción que tiende a responsabilizar, tanto de la propia autonomía, familia y la del grupo social al que pertenecen. La segunda parte ayudará a tomar decisiones oportunas y responsables sobre conductas y como ejercer dichos derechos durante toda la vida⁴¹.

Tomando los criterios anteriormente mencionados como fundamento, se diseñó un modelo de talleres educativos sobre paternidad responsable; con el objetivo de determinar su eficacia al modificar el nivel de conocimientos y actitudes de los adolescentes de la institución educativa; ya que constituye una población que requiere atención y así también a través de ellos lograr incrementar su nivel de conocimientos y actitudes referente al tema.

A continuación, se detalla el cronograma y esquema de los talleres educativos sobre paternidad responsable:

**CRONOGRAMA DE LAS SESIONES EDUCATIVAS SOBRE
PATERNIDAD RESPONSABLE PARA LA PREVENCIÓN DE
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVAMA AMIGOS DE JESUS, LA ESPERANZA 2015**

N°	SESIONES	FECHA	TIEMPO
1	CONOCIENDO MI APARATO REPRODUCTOR.	JUEVES 01 DE OCTUBRE 2015	50´
2	LOS CAMBIOS QUE ESTAMOS AFRONTANDO.	VIERNES 09 DE OCTUBRE 2015	50´
3	LAS CONSECUENCIAS DE NUESTROS ACTOS "EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA".	JUEVES 15 DE OCTUBRE 2015	50´
4	PATERNIDAD RESPONSABLE	JUEVES 22 DE OCTUBRE 2015	50´
5	METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES.	JUEVES 29 DE OCTUBRE 2015	50´
6	EL ABORTO UN PROBLEMA SOCIAL.	JUEVES 05 DE NOVIEMBRE 2015	50´

ESQUEMA DE LOS TALLERES EDUCATIVOS SOBRE PATERNIDAD RESPONSABLE.

SESION DE APRENDIZAJE N°01

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 NOMBRE DE LA SESION: Conociendo mi aparato reproductor.

1.2 DURACION: 50 minutos.

1.3 FACILITADOR: Rodríguez Bacilio Gaby Isamar y Villanueva Medina Ketthy Yohana.

1.4 LUGAR: I.E.P. Amigos de Jesús.

2. METODOLOGIA:

S.A.	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Motivación	Se realizó mediante la visualización de un video relacionado al tema.	Recurso verbal Proyector, laptop.	10'
Desarrollo	Se desarrolló a través de material didáctico hecho por las facilitadoras (maquetas del sistema reproductor femenino y masculino).	Recurso verbal, corrospun y plumones.	20'
Reforzamiento	Se utilizó sobres cerrados con preguntas donde los participantes respondieron según lo que han aprendido y se respondió cualquier duda existente.	Hojas de colores, plumones y recurso verbal.	20'

SESION DE APRENDIZAJE N°02

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 NOMBRE DE LA SESION: Los cambios que estamos afrontando.

1.2 DURACION: 50 minutos.

1.3 FACILITADOR: Rodríguez Bacilio Gaby Isamar y Villanueva Medina
Ketty Yohana.

1.4 LUGAR: I.E.P Amigos de Jesús.

2. METODOLOGIA:

S.A.	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Motivación	El contenido se inició a través de una lluvia de ideas sobre la definición los cambios físicos y fisiológicos en la adolescencia.	Recurso verbal Papelógrafos y Plumones.	10'
Desarrollo	Se les entrego hojas impresas para una lectura individual, luego se formó grupos de 5 integrantes y se aplicó la metodología: juego de roles, donde los adolescentes identificaron la escala de tanner.	Dialogo, exposición, hojas y lapiceros.	20'
Reforzamiento	Los participantes sacaron conclusiones, las compartieron y se respondió cualquier duda existente.	Recurso verbal.	20'

SESION DE APRENDIZAJE N°03

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 NOMBRE DE LA SESION: Las consecuencias de nuestros actos “embarazo en la adolescencia”.

1.2 DURACION: 50 minutos.

1.3 FACILITADOR: Rodríguez Bacilio Gaby Isamar y Villanueva Medina Ketthy Yohana.

1.4 LUGAR: I.E.P. Amigos de Jesús.

2. METODOLOGIA:

S.A.	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Motivación	Se inició a través de la visualización de una imagen (rompecabezas) que represento una situación real y se aplicó la estrategia QQQ (que veo, que no veo, qué infiero).	Papelógrafos, plumones y recurso verbal.	10'
Desarrollo	A través de diapositivas y se hizo un debate utilizando la metodología: mesa redonda, en grupos de 5 participantes, donde intercambiaron opiniones e ideas.	Laptop, proyector y recurso verbal.	20'
Reforzamiento	Se les dio 3 situaciones reales, para que las participantes identifiquen las consecuencias de un embarazo.	Recurso verbal Trabajo Individual.	20'

SESION DE APRENDIZAJE N°04

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN: Paternidad responsable.

1.2 DURACION: 50 minutos.

1.3 FACILITADOR: Rodríguez Bacilio Gaby Isamar y Villanueva Medina
Ketthy Yohana.

1.4 LUGAR: I.E.P. Amigos de Jesús.

2. METODOLOGIA:

S.A.	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Motivación	Se inició a través de un sociodrama, en el cual se escenificó una situación real entre dos familias con números de hijos diferentes.	Recurso verbal.	10'
Desarrollo	Se desarrolló mediante diapositivas.	Laptop y proyector.	20'
Reforzamiento	Se formaron grupos y cada grupo tuvo un representante que giró la ruleta donde hubo preguntas referidas al tema y respondieron a la pregunta. Después de cada respuesta las facilitadoras reforzaron sobre lo preguntado.	Ruleta, Dialogo exposición	20'

SESION DE APRENDIZAJE N°05

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 NOMBRE DE LA SESION: Métodos anticonceptivos en adolescentes

1.2 DURACION: 50 minutos.

1.3 FACILITADOR: Rodríguez Bacilio Gaby Isamar y Villanueva Medina
Ketty Yohana.

1.4 LUGAR: I.E.P. Amigos de Jesús.

2. METODOLOGIA:

S.A.	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Motivación	Se realizó un gráfico representando a los días del ciclo menstrual y se mostró los métodos anticonceptivos.	Cartulina, métodos anticonceptivos.	10'
Desarrollo	Se realizó a través de material didáctico y con el apoyo de diapositivas..	Maqueta de métodos anticonceptivos, laptop.	20'
Reforzamiento	Con el juego de la memoria, se utilizó las tarjetas de los métodos anticonceptivos formando pareja. Una tarjeta con la información del método y la otra con la imagen del método anticonceptivo. Reflexionaron sobre la importancia del uso de los métodos anticonceptivos para adolescentes y sus beneficios.	Hojas, tarjetas de cartulina, lapiceros y recurso verbal.	20'

SESION DE APRENDIZAJE N°06

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 NOMBRE DE LA SESION: El aborto un problema social
- 1.2 DURACION: 50 minutos.
- 1.3 FACILITADOR: Rodríguez Bacilio Gaby Isamar y Villanueva Medina Ketthy Yohana.
- 1.4 LUGAR: I.E.P. Amigos de Jesús.

2. METODOLOGIA:

S.A.	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Motivación	Se proyectó un video sobre la historia más conmovedora sobre un aborto "carta de un niño a su madre".	Laptop, proyector y CD.	10'
Desarrollo	Se formaron parejas por afinidad y luego leyeron la lectura: "Prevenir antes que lamentar" y subrayaron las ideas principales, posteriormente observaron un video referente a la sesión	Dialogo, exposición, hojas y lapiceros.	20'
Reforzamiento	Se formaron grupos y se entregaron a cada equipo un papelógrafo en el que los estudiantes elaboraron un organizador visual que resume los aspectos más resaltantes sobre el aborto. Los estudiantes pegaron sus papelógrafos en la pizarra y se socializaron mediante la técnica del museo.	Recurso verbal, Papelógrafo.	20'

ANEXO N°02

PRE-TEST Y POST-TEST EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS (Instrumento)

**Eficacia de Talleres Educativos sobre Paternidad Responsable en la
Prevención del Embarazo en Adolescentes. Institución educativa
privada Amigos De Jesús, La Esperanza - Trujillo 2015**

Nombre.....

Grado: SEXO:

PARTE I

INSTRUCCIONES: La presente encuesta es un pre test, se solicita responder a cada pregunta marcando una alternativa o encerrando en un círculo la letra correcta. No hay respuesta buena o mala. Responde la manera más honesta posible. MUCHAS GRACIAS.

- 1. ¿Qué es Paternidad y Maternidad Responsable?**
 - a) Disposición de asumir tareas de crianza tradicionalmente femeninas.
 - b) Expresión de amor entre el hombre y la mujer.
 - c) Compromiso asumido por la pareja, para favorecer y proteger a los hijos.
 - d) Compromiso asumido por la pareja para la convivencia responsable.
- 2. ¿Cuándo debo tener un hijo?**
 - a. Cuando estoy preparado fisiológicamente.
 - b. Cuando estoy preparado psicológicamente.
 - c. Cuando estoy preparado social y económicamente.
 - d. Todas las anteriores.
- 3. ¿Cuáles son las consecuencias de la irresponsabilidad materna y paterna?**
 - a) Niñez trabajadora y explotada.
 - b) Matrimonios forzados.

- c) Embarazos no deseados y abortos.
 - d) Todas las anteriores.
4. **¿Cuáles son las obligaciones y responsabilidades al tener un hijo en la adolescencia?**
- a) Estar dispuesto a desvelarse sin previo aviso y sin esperar algo a cambio.
 - b) Tener el tiempo y el dinero para atender al hijo.
 - c) Estar dispuesto a trabajar para cubrir los gastos del niño.
 - d) Todas las anteriores.
5. **¿Qué son las relaciones coitales responsables?**
- a) Comportamiento con la pareja del mismo sexo, cultura, religión, lengua y nivel social.
 - b) Actividad coital sin protección anticonceptiva con pareja de distinto sexo en el momento que se desee.
 - c) Comportamiento íntimo con protección, con la pareja, desde el primer encuentro inesperado.
 - d) Comportamiento íntimo entre pareja de distinto sexo, con protección en el momento ideal.
6. **¿Cuáles son las consecuencias de las relaciones coitales sin protección?**
- a) El embarazo
 - b) El aborto
 - c) Las Infecciones de Transmisión Sexual
 - d) Todas las anteriores
7. **La primera vez que una chica tiene relaciones coitales con penetración puede:**
- a) Quedar embarazada
 - b) Adquirir una Infección de transmisión sexual
 - c) Solo a
 - d) a y b
8. **¿Cuándo una mujer puede quedar embarazada?**
- a) Cuando tiene relaciones coitales en sus días fértiles

- b) Cuando solamente hay besos y caricias
 - c) Cuando está con su menstruación.
 - d) Ninguna de las anteriores.
9. **¿A partir de qué edad el cuerpo de la mujer está preparado fisiológicamente y físicamente para tener un hijo?**
- a) De 25 a 35 años.
 - b) A partir de los 15 años.
 - c) Ser mayor de 35 años.
 - d) Ninguna de las anteriores.
10. **¿Cómo se produce el embarazo?**
- a) Se produce cuando el espermatozoide entra en contacto con el ovulo.
 - b) Cuando el hombre eyacula en la vagina, cuando la mujer está en sus días No fértiles
 - c) Cuando el hombre eyacula fuera de la vagina
 - d) Todas la anteriores
11. **¿Cuáles son las causas de embarazo en adolescente?**
- a) Poca información sobre los métodos anticonceptivos.
 - b) La falta de acceso a educación sexual.
 - c) Los factores socioculturales.
 - d) Todas las anteriores.
12. **¿Qué consecuencias ocasiona el embarazo en adolescentes?**
- a) Abandono o deserción escolar.
 - b) Muerte materna y del Recién Nacido.
 - c) Nacimiento prematuro del bebé.
 - d) Todas las anteriores.
13. **¿Cómo se puede evitar o prevenir un embarazo?**
- a) Postergando el inicio de las relaciones sexuales.
 - b) Utilizando un método anticonceptivo en las relaciones sexuales.
 - c) Evitando encuentros a solas con el enamorado.

d) Todas las anteriores.

14. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

- a) Son objetos, sustancias y procedimientos que se utiliza para evitar la unión del óvulo con el espermatozoide (fecundación).
- b) Son sustancias, procedimientos o técnicas que aumentan el embarazo.
- c) Son sustancias que se produce sin el deseo y/o planificación previa y ante la ausencia o fallo de métodos anticonceptivos
- d) Ninguna de las anteriores.

15. ¿Cuáles son las características de la píldora anticonceptiva?

- a) Protege de un embarazo.
- b) Regula el ciclo menstrual.
- c) Disminuye los cólicos menstruales
- d) Todas las anteriores.

16. El preservativo o condón, se usa principalmente para evitar:

- a) La ovulación y el embarazo no deseado.
- b) La producción de espermatozoides.
- c) El embarazo e infecciones de transmisión sexual.
- d) La producción de semen y orina.

17. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es el más efectivo frente a las Infecciones de transmisión sexual?

- a) La píldora
- b) El método natural.
- c) El preservativo o condón
- d) Dispositivo intrauterino (La T de Cobre).

18. ¿En qué caso se debe de tomar la píldora del día siguiente o emergencia?

- a) La rotura o la retención del preservativo.
- b) Mal uso de cualquier otro método.

- c) No haber usado otro método anticonceptivo.
 - d) Todas las anteriores.
- 19. ¿Cuáles son los efectos secundarios de la píldora de emergencia o del día siguiente?**
- a) Aparición de náuseas y vómitos.
 - b) Dolor de cabeza.
 - c) Alteración del ciclo menstrual.
 - d) Todas las Anteriores.
- 20. ¿Quiénes deben de cuidarse con algún método anticonceptivo?**
- a) Las personas que son coitalmente activas.
 - b) Las personas que no tienen relaciones sexuales.
 - c) Las personas que desean quedar embarazadas o tener un hijo
 - d) Ninguna de las anteriores.

ANEXO 03

PRE-TEST Y POST-TEST EN EL NIVEL DE ACTITUDES INSTRUMENTO

Eficacia de Talleres Educativos sobre Paternidad Responsable en la Prevención del Embarazo en Adolescentes. Institución Educativa Privada Amigos De Jesús, La Esperanza - Trujillo 2015

PARTE II

INSTRUCCIONES: La presente encuesta es un pre test, se solicita marcar con una equis (X) en la alternativa con que mejor se sienta. Responde la manera más honesta posible. MUCHAS GRACIAS

DENOMINACIÓN	INICIALES	PUNTAJE
Totalmente de acuerdo	TD	5
De acuerdo	DA	4
Neutro	N	3
En Desacuerdo	EDA	2
Totalmente en Desacuerdo	TEDA	1

Nro	Preguntas	TD 5	DA 4	N 3	EDA 2	TEDA 1
1	<i>Aun no estoy preparado para ser padre y/o madre.</i>					
2	<i>Tengo derecho decidir a tener o no tener hijos.</i>					
3	<i>La paternidad responsable implica el asumirla aun en la adolescencia, cuando sin querer se produzca el embarazo.</i>					

4	<i>La llegada de un hijo, debe ser en el momento oportuno, cuando se tengan las condiciones necesarias.</i>					
5	<i>Prefiero esperar a terminar mis estudios para ser padre y/o madre</i>					
6	<i>Prefiero postergar el inicio de mi relación coital hasta cuando me sienta preparado.</i>					
7	<i>Las relaciones coitales, se tienen cuando la persona se sienta apto (a) física, social y emocionalmente.</i>					
8	<i>El tener relaciones coitales con protección, no me causa ningún tipo de enfermedad o daño.</i>					
9	<i>El protegerse durante las relaciones coitales, es responsabilidad de ambos.</i>					
10	<i>La primera vez que una chica virgen tiene relaciones sexuales puede quedar embarazada.</i>					
11	<i>Considero que para embarazarse solo basta una relación coital.</i>					
12	<i>Considero que el embarazo en la adolescencia es responsabilidad del hombre y de la mujer.</i>					
13	<i>Es necesario prevenir el embarazo cuando se tienen relaciones coitales ocasionales.</i>					
14	<i>Cuándo se embaraza una adolescente es preferible buscar en un hospital o establecimiento de salud recibir consejería y orientación antes de decidir que va a suceder con esta nueva situación.</i>					
15	<i>La relación coital, con responsabilidad, garantiza la prevención del embarazo no deseado.</i>					

16	<i>Cada vez que tenga relaciones coitales utilizaré algún método anticonceptivo.</i>					
17	<i>Considero que el inicio de las relaciones sexuales a mi edad es adecuada</i>					
18	<i>Considero que es adecuado utilizar métodos anticonceptivos sin estar informados</i>					
19	<i>El preservativo es seguro si se coloca inmediatamente antes las relaciones coitales.</i>					
20	<i>Utilizar preservativo o condón permite tener relaciones coitales más seguras y placenteras.</i>					

ANEXO 04

Validación del instrumento por juicio de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Encuesta de Nivel de Conocimientos y Actitudes

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: *Encuesta de Nivel de Conocimientos y Actitudes*

OBJETIVO: Determinar la Eficacia de un Taller Educativo sobre Paternidad y Maternidad Responsable en el Nivel de Conocimientos y Actitudes frente a la Prevención de Embarazos en Adolescentes. Estudiantes del I-III grado de secundaria. Institución Educativa Privada Amigos De Jesús, La Esperanza - Trujillo 2015

DIRIGIDO A: OBSTETRAS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Olivo Lilloa María Luisa

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en Salud Pública

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

FIRMA DEL EVALUADOR
Maria Luisa
Mg. María Luisa Olivo Lilloa
OBS. LETRA
COT. 5733

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta de Nivel de Conocimientos y Actitudes

OBJETIVO: Determinar la Eficacia de un Taller Educativo sobre Paternidad y Maternidad Responsable en el Nivel de Conocimientos y Actitudes frente a la Prevención de Embarazos en Adolescentes en estudiantes del primero, segundo y tercer año del Colegio Amigos de Jesús, La esperanza - Trujillo 2015

DIRIGIDO A: OBSTETRAS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CALDERON MEZA LUZHIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: EGRESADA DE MAESTRIA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

CENTRO DE SALES ALTO MOCHES
MICROSALES MOCHES

Obst. Luzhía Calderón Meza

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta de Nivel de Conocimientos y Actitudes

OBJETIVO: Determinar la Eficacia de un Taller Educativo sobre Paternidad y Maternidad Responsable en el Nivel de Conocimientos y Actitudes frente a la Prevención de Embarazos en Adolescentes en estudiantes del primero, segundo y tercer año del Colegio Amigos de Jesús, La esperanza - Trujillo 2015

DIRIGIDO A: OBSTETRAS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Korallon Rojas Vermeze

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Obstetra

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta de Nivel de Conocimientos y Actitudes

OBJETIVO: Determinar la Eficacia de un Taller Educativo sobre Paternidad y Maternidad Responsable en el Nivel de Conocimientos y Actitudes frente a la Prevención de Embarazos en Adolescentes. Estudiantes del III grado de secundaria. Institución Educativa Privada Amigos De Jesús. La Esperanza - Trujillo 2015

DIRIGIDO A: OBSTETRAS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BAYO GALINDO María BARRA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: OBSTETRA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

(La valoración se a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

FIRMA DEL EVALUADOR

001, 49235404

ANEXO N°06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego se encuentra apoyando la realización del Proyecto de tesis Eficacia de Talleres Educativos sobre Paternidad Responsable en la Prevención del Embarazo en Adolescentes. Institución Educativa Privada Amigos de Jesús, La Esperanza-Trujillo 2015; a cargo de las estudiantes: Rodríguez Bacilio, Gaby Isamar y Villanueva Medina, Keththy Yohana.

Este estudio busca contribuir a la agenda de investigaciones sobre talleres educativos sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo en adolescentes, a fin de mejorar su apropiación y ejercicio por parte de todos los alumnos.

Con el fin de lograr este objetivo estamos solicitando a usted su participación en las 6 sesiones que serán realizadas en la presente institución. El equipo de investigación guardará en forma confidencial toda la información que usted brinde. Se tomarán todas las precauciones necesarias para proteger la identidad de las personas que participen en este estudio y no serán identificados en ningún reporte ni publicación posterior. Agradecemos mucho su colaboración y su tiempo. Si acuerda en ser participante, agradecemos firmar este documento.

ACEPTO PARTICIPAR:

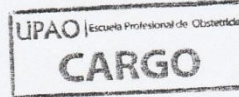
NOMBRE: _____

FIRMA: _____

Trujillo, ____ de _____ del 2015.



UPAO | Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Obstetricia



"Año de la Diversificación Productiva y el Fortalecimiento de la Educación"

Trujillo, 15 de Abril del 2015

OFICIO N° 150-2015-EPO-UPAO

Señor :

MARIO MIGUEL ALVARADO GUTIERREZ
Director de la IE Privada "Amigos de Jesús" del
Distrito La Esperanza - Trujillo - La Libertad
PRESENTE.-

ASUNTO: Desarrollar sesiones para proyecto de Tesis

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi saludo cordial, y a la vez, en atención al asunto de la referencia, presentarle a las alumnas de la Escuela Profesional de Obstetricia, **GABY ISAMAR RODRIGUEZ BACILIO**, con ID **000105208** y **KETHTH YOHANA VILLANUEVA MEDINA**, con ID **000098249**, quienes se encuentra realizando su Proyecto de Tesis denominado "EFICACIO DE UN TALLER EDUCATIVO SOBRE PATERNIDAD Y MATERNIDAD RESPONSABLE EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES FRENTE A LA PREVENCION DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES, ESTUDIANTES DEL PRIMER, SEGUNDO Y TERCER GRADO DE SECUNDARIA. COLEGIO PRIVADO AMIGOS DE JESUS, LA ESPERANZA-TRUJILLO 2015", por lo que se solicita el permiso, la autorización y facilidades para que las mencionadas alumnas puedan realizar un Taller Educativo en cuatro sesiones con los alumnos del 1º 2º y 3º año de educación secundaria, y de esta manera lograr sus objetivos y validar dicho proyecto, se adjunta al presente las sesiones que se aplicaran.

Seguros de contar con vuestra colaboración y apoyo, agradezco por anticipado la atención que se sirva brindar al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle mi más distinguida consideración y estima.

Atentamente,



Elizabeth Díaz Peña
Dra. Elizabeth Díaz Peña
DIRECTORA
ESCUELA DE OBSTETRICIA

C.c.:
Archivo
EDP /rav.

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEOR ORREGO
www.upao.edu.pe

Av. América Sur 3145 Monserrate Trujillo - Perú
Telf: (+51)[044] 604444 anexo 137
Fax: 282900

ANEXO N°08

**SOLICITAMOS CARTA DE
PRESENTACIÓN PARA DESARROLLAR
NUESTRA TESIS**

Dra. Elizabeth Díaz Peña
Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia
Universidad Privada Antenor Orrego
S.D.


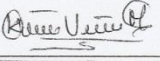
Nosotras, **GABY ISAMAR RODRÍGUEZ BACILIO**, con I.D. 000105208, y **KETTHY YOHANA VILLANUEVA MEDINA**, con I.D. 000098249 alumnas de la Escuela Profesional de Obstetricia, del VIII ciclo; ante Ud. nos presentamos y exponemos:

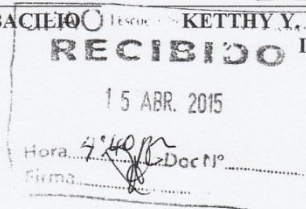
Que, a fin de desarrollar nuestra tesis titulada **"EFICACIA DE UN TALLER EDUCATIVO SOBRE PATERNIDAD Y MATERNIDAD RESPONSABLE EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES FRENTE A LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES. ESTUDIANTES DEL PRIMER, SEGUNDO Y TERCER GRADO DE SECUNDARIA. COLEGIO PRIVADO AMIGOS DE JESÚS, LA ESPERANZA-TRUJILLO 2015**; solicitamos a su digno despacho para que se nos extienda una **CARTA DE PRESENTACIÓN**, a nombre del Sr., Mario Miguel Alvarado Gutiérrez, director de la Institución Educativa Privada "Amigos de Jesús" del distrito La Esperanza, Trujillo, La Libertad, y se nos permita realizar 1 taller educativo en 4 sesiones con los alumnos del 1º, 2º y 3º años de educación secundaria.

Por lo expuesto:

Rogamos a usted, acceder a nuestra petición por ser de justicia.

Trujillo, 15 de abril del 2015.


GABY I. RODRÍGUEZ BACILIO I.D. 000105208 
KETTHY Y. VILLANUEVA MEDINA I.D. 000098249



ANEXO N°09

AUTORIZACIÓN PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN: “EFICACIA DE TALLERES EDUCATIVOS SOBRE PATERNIDAD RESPONSABLE EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA AMIGOS DE JESUS, LA ESPERANZA-TRUJILLO 2015”.

Yo, _____, certifico que he leído o me han leído los objetivos de la presente investigación.

Se me informó que se me aplicará un cuestionario, la cual durará aproximadamente 50 minutos y que debo responder de la manera más sincera posible; además que no se me tomarán muestras de ningún tipo y que mi nombre no aparecerá en ningún informe o publicación y que toda la información que brinde será estrictamente confidencial y solo de uso exclusivo de los investigadores.

Sé también que los datos que doy en esta entrevista solo serán utilizados por el grupo de investigadores encargados del análisis, que para hacer referencia a ellos no se utilizará mi nombre y que en ningún momento se aprovechará para fines judiciales.

Comprendo además que tengo derecho de retirarme en cualquier momento de este estudio, sin que esto tenga consecuencias para mí, ni para mi grupo familiar.

Firma o huella digital del participante

Trujillo, ____ de _____ del 2015.

ANEXO N°11

APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Aplicando el PRE TEST a los alumnos de la I.E.P “Amigos de Jesús.”



Sesión N° 1: “Conociendo mi aparato reproductor”.



Sesión N° 2: “Los cambios que estamos afrontando”.



Sesión N° 3: Las consecuencias de nuestros actos “embarazo en la adolescencia”.



Sesión N° 4: “: paternidad responsable”.



Sesión N° 5: “Métodos anticonceptivos en adolescentes”.



Sesión N° 6: “El aborto un problema social”



Aplicando el POST TEST a los alumnos de la I.E.P “Amigos de Jesús.”

