

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA**

---

**Empoderamiento y gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia  
de género de una ONG en Piura, 2023**

---

**Área de Investigación:**

Violencia

**Autores:**

Irina Anel Cardenas Mascco

María Nagiely Simeon Zarate

**Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Chavez Lozada, July Antonieta

**Secretario:** Ramirez Alva, Jose Melanio

**Vocal:** Espinoza Porras, Fatima Rosalia

**Asesora:**

Niño Tezén Angélica Lourdes

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0003-0288-1430>

**Piura – Perú**

**2024**

**Fecha de sustentación:** 2024/06/25

## CAPTURA DE TURNITIN

### Empoderamiento y gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>11</b> %	<b>11</b> %	<b>1</b> %	<b>4</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.upao.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>4</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>repositorio.upch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>uvadoc.uva.es</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>revistapsicologia.uaemex.mx</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>8</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



Angélica Llanos Rojas-Pezón

## DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Angelica Lourdes Niño Tezén**, docente del Programa de estudio de Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de investigación titulada “**Empoderamiento y gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023**”, dejo constancia de los siguiente:

- El mencionado documento tiene un **índice de puntuación de similitud** de **11%**. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el **10 de julio del 2024**.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y **no se advierte indicio de plagio**.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad UPAO.

Piura, 10 de julio del 2024.

Autora:



Irina Anel Cardenas Mascco

DNI: 75919725

Autora:



Maria Nagiely Simeon Zarate

DNI: 73817827

Asesora:



Angelica Lourdes Niño Tezén

DNI: 73262043

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0288-1430>

“EMPODERAMIENTO Y GAUDIBILIDAD EN MUJERES ADULTAS VÍCTIMAS  
DE VIOLENCIA DE GÉNERO DE UNA ONG EN PIURA, 2023”

## **PRESENTACIÓN**

Sres. Miembros del Jurado

Habiendo cumplido con los requisitos determinados en el proceso de investigación para la obtención del Título Profesional de Psicología de la Universidad de Privada Antenor Orrego sede - Piura, ponemos a sus juicios y apreciaciones el presente trabajo de investigación titulado: “Empoderamiento y gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023”. Contando con la seguridad de que se evaluará de forma justa y objetiva nuestra investigación y agradeciendo anticipadamente las observaciones y sugerencias que puedan brindarnos para contribuir a su mejora.

Piura, Diciembre del 2023

**Br. Irina Anel Cardenas Mascoco**

**Br. Maria Nagiely Simeon Zarate**

## **DEDICATORIA**

Esta investigación la dedico a mi compañera Irina por el soporte emocional brindado, a mis amados padres Luis y Yadira, y a mi hermana Luyana por ser una de mis motivaciones y razones de mi perseverancia y esfuerzo; a mi compañero sentimental por ser mi soporte emocional, mi motivación y mi lugar seguro durante estos últimos ciclos de carrera. Asimismo, pero no menos importante a mis maestros de vida Víctor y Abilia, Faustino y Emerita, y a mi ángel de la guarda María Victoria, quienes más que mi soporte emocional han sido mi motor para ser mejor cada día. Por último, me autodedico este trabajo, por no haberme rendido pese a las circunstancias y realizarlo de la mejor manera posible.

**Br. María Nagiely Simeon Zarate**

Esta investigación la dedico a mi compañera Nagiely por el soporte emocional brindado, a mis padres Walter y Gladys y a mis hermanas Yelena y Claudia por brindarme siempre su apoyo y motivación. Asimismo, a mi hermosa hija Arantza por ser mi mayor motivación y razón por la cual me esfuerzo más día a día y, por último, a mi angelito Elvira por ser mi fortaleza y gran ejemplo de ser mejor persona cada día.

**Br. Irina Anel Cardenas Mascoco**

## **AGRADECIMIENTOS**

Nuestro más grande y sincero agradecimiento:

A la Universidad Privada Antenor Orrego por habernos brindado las competencias necesarias para nuestro crecimiento como profesionales.

A la docente Angélica Lourdes Niño Tezén por su asesoramiento y estímulo constante, gracias a lo cual pudimos culminar nuestro trabajo de investigación.

A nuestros padres por habernos amparado y apoyado durante estos cinco años de carrera y ser el impulso constante para ser mejores cada día.

A nuestros docentes por habernos inculcado conocimientos y recomendaciones.

**Br. Irina Anel Cardenas Mascco**

**Br. Maria Nagiely Simeon Zarate**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD .....	iii
PRESENTACIÓN.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTOS .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I.....	13
MARCO METODOLÓGICO .....	13
1.1. EL PROBLEMA .....	13
1.1.1. Delimitación del problema .....	13
1.1.2. Formulación del problema.....	16
1.1.3. Justificación del estudio .....	16
1.1.4. Limitaciones .....	17
1.2. OBJETIVOS .....	17
1.2.1. Objetivo general .....	17
1.2.2. Objetivos específicos .....	17
1.3. HIPÓTESIS .....	18
1.3.1. Hipótesis general .....	18
1.3.2. Hipótesis específicas.....	18
1.4. VARIABLES E INDICADORES.....	18
1.4.1. Variable: Empoderamiento.....	18
1.4.2. Variable: Gaudibilidad .....	18
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN .....	19
1.5.1. Tipo de investigación.....	19
1.5.2. Diseño de investigación .....	19
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	20
1.6.1. Población .....	20
1.6.2. Muestra .....	21
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	22
1.7.1 Técnica: .....	22
1.7.2 Instrumentos: .....	22



1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	27
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	28
CAPÍTULO II.....	29
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....	29
2.1. Antecedentes.....	29
2.1.1. A nivel Internacional.....	29
2.1.2. A nivel Nacional.....	30
2.1.3. A nivel Regional y local.....	32
2.2. Marco teórico.....	34
2.2.1. Definición del Empoderamiento.....	34
2.2.2. Tipología del Empoderamiento.....	35
2.2.3. Características de una mujer empoderada.....	36
2.2.4. Enfoques teóricos del Empoderamiento.....	37
2.2.5. Definición de Gaudibilidad.....	39
2.2.6. Modelos de Gaudibilidad.....	40
2.2.7. Teorías de Gaudibilidad.....	41
2.3. Marco conceptual.....	43
2.3.1. Empoderamiento.....	43
2.3.2. Gaudibilidad.....	44
CAPÍTULO III.....	46
RESULTADOS.....	46
CAPÍTULO IV.....	51
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	51
CAPÍTULO V.....	57
CONCLUSIONES.....	57
REFERENCIAS Y ANEXOS.....	59
Referencias.....	59
Anexos.....	68

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio	44
Tabla 2	Correlación entre Empoderamiento y gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023	45
Tabla 3	Niveles de empoderamiento en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023	47
Tabla 4	Niveles de gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023	48
Tabla 5	Correlación entre empoderamiento y habilidades, creencias y estilo de vida en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023	49
Tabla 6	Correlación entre gaudibilidad y participación social, sentido de seguridad y temeridad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023	50
Tabla 7	Análisis de normalidad por Kolmogorov-Smirnov del Instrumento para la Medición de Empoderamiento en Mujeres (IMEM) y la Escala de Gaudibilidad de Padrós en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023	71

## RESUMEN

Esta investigación se enfocó en determinar la relación entre empoderamiento y gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023, mediante una metodología de tipo básica, con diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional, tomando como instrumentos de recolección de datos el Instrumento para la Medición de Empoderamiento en Mujeres (IMEM) y Escala de Gaudibilidad de Padrós dirigida a una población constituida por 120 mujeres adultas víctimas de violencia de género y usuarias de una ONG en Piura, 2023. Como resultado principal se obtuvo que existe relación negativa significativa ( $\rho = -0,358^{**}$ ) con un nivel de significancia de 0,000 entre empoderamiento y gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023, lo que quiere decir que ante la presencia de un nivel medio de empoderamiento también se presenta un nivel bajo de gaudibilidad, ya que tras haber padecido de violencia de género no se han desenvuelto considerablemente su nivel de disfrute. Por ello se concluye, la existencia de una relación negativa entre estas variables, sobre esta población debido al contexto al que se encuentra expuesta, permitiendo proponer estrategias de intervención efectivas para lograr una mejora.

**Palabras clave:** empoderamiento, gaudibilidad, violencia, género, dimensiones

## ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between empowerment and enjoyment in adult women who are victims of gender-based violence from an NGO in Piura, 2023. The study used a basic methodology with a non-experimental descriptive-correlational design. Data collection instruments included the Instrument for Measuring Empowerment in Women (IMEM) and Padros Enjoyment Scale. The study population consisted of 120 adult women who were victims of gender-based violence and users of an NGO in Piura, 2023. The main result showed a significant negative relationship ( $\rho = -0.358^{**}$ ) with a significance level of 0.000 between empowerment and enjoyment in adult women who have experienced gender-based violence. This means that even with a moderate level of empowerment, there is a low level of enjoyment, as their enjoyment has not significantly improved after experiencing gender-based violence. Therefore, it is concluded that there is a negative relationship between these variables within this population context, allowing for the proposal of effective intervention strategies for improvement.

**Keywords:** empowerment, gaudibility, violence, gender, dimensions

## **CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO**

### **1.1. EL PROBLEMA**

#### **1.1.1. Delimitación del problema**

El empoderamiento de la mujer es uno de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la denominada Agenda para el año 2030 y esto se debe a que a nivel social, durante los últimos años se han suscitado diversos actos violentos que atentan contra el bienestar y la integridad de las mujeres y niñas, en este sentido, la violencia se ha convertido en una de las tantas realidades que más amedrenta a la población del sexo femenino, desatando consigo una serie de rasgos psicológicos reflejados en la conducta, comportamiento, percepción, entre otros; los cuales poco a poco deterioran su desenvolvimiento interpersonal e intrapersonal.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015), referente a empoderamiento se planteó dentro del quinto objetivo, perteneciente a la visión del 2030 del Desarrollo Sostenible, este tiene como finalidad alcanzar la equivalencia de género y a su vez el empoderamiento en féminas desde la niñez hasta la adultez. Esta propuesta promete convertirse en un aspecto positivo que beneficia a la convivencia social y sobre todo a la autovaloración de la mujer; sin embargo, la violencia es un gran obstáculo desfavorable, capaz de impedir el desarrollo de este si no es detenido a tiempo, pues no se puede empoderar a mujeres y niñas sin antes psicoeducar sobre el tema.

La violencia contra la mujer es un problema que va en aumento, pues según las cifras de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), 1 de cada 3 mujeres, que representa el 30% han sido sometidas por su pareja a violencia de tipo sexual y/o física, y solo violencia de tipo sexual por un terciario; aunado a esto, un 27% de féminas que indican haber estado en un amorío, correspondientes a edades desde los 15 - 49 años, han sido sexualmente y/o físicamente violentadas.

En Colombia, según la corporación Sisma Mujer (2022) los datos que han sido reportados por la Fiscalía General de la Nación, en el 2021 se registró un total de 31.336 de víctimas de abuso sexual, indicando que el 27.419 son mujeres, esto quiere decir, el 87,5%. Esto es similar a lo que se vive en México donde se indicó que el 70.1% de mujeres han sido víctimas de violencia psicológica, física, sexual o económica y el 42.8% a lo largo del año han sufrido de algunos de estos casos. Así es como las ciudades con mayor porcentaje de violencia son en estado de México con 78.7% y ciudad de México con un 76.2%, entre las mujeres de 15 años a más (Juárez, 2022). Mientras tanto, la Red chilena contra la violencia hacia las mujeres (2021) dan a conocer que en el 2020 se suscitaron 58 feminicidios y posteriormente 49.

En esa misma línea, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021), de acuerdo a diversos análisis estadísticos ejecutados como la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) durante el 2020, detectaron que Perú, respecto a la población femenina presentó que un 54% que han sido violentadas por su cónyuge. Los indicios más elevados se ubicaron en habitantes de zonas urbanas con un 55,3%, paralelo a habitantes de zonas rurales con un 52,3%.

Agregando a lo anterior, el Observatorio Regional de Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar (2022), recaudó cifras de coyuntura violenta reportada en Centros de Emergencia Mujer dentro del año 2021 en el departamento de Piura; dentro los niveles categorizados se contabilizó un 52,13% de casos moderados, un 26,18% de casos leves y un 21,68% de casos severos; entre estos casos el 85,21% refiere no ser la primera vez que son sometidas a actos violentos, mientras que el 14,79% señaló que sí es la primera vez. Del mismo modo, la tipología del acto violento se encuentra un nivel alto de 48,84% respecto a violencia psicológica, un 40,47% en violencia física y un 10,52% en violencia sexual.

Así también la gaudibilidad contiene procedimientos que se utilizan para cambiar el control inapropiado de los mecanismos que están involucrados en desarrollos como la evasión que tiene como objetivo

orientar para que se realice una relación natural y si pueda disfrutar sucesos importantes conservando una mejora al bienestar subjetivo (Montgomery, 2009, citado por Gonzales et al.,2019).

En ese sentido, Padrós y Fernández (2008) conceptúa a la gaudibilidad como una teoría cuyo contenido abarca el desarrollo y relación del estímulo que tiene la persona y el disfrute que se siente, ello significa, que los moduladores tienen la capacidad de regular emociones subjetivas, la capacidad de experimentar anécdotas satisfactorias con un nivel de intensidad alto o bajo; con números de realidades alto o bajos y con una duración corta o extensa (Gonzales et al., 2019).

Hay evidencia científica que ha demostrado la influencia de presentar altos niveles de gaudibilidad, en relación a la salud, manifestando riesgos menores en ella, así mismo y el conglomerado de niveles menores en trastornos de salud mental (Padrós et al, 2011, citado por Gonzales et al., 2019).

Por lo mencionado, se puede decir que es importante medir la variable gaudibilidad mediante instrumentos, ya que esto permitirá obtener parte de información sobre esta variable en las personas y para hacer uso para casos clínicos, donde se puede observar la respuesta de las personas que presentan problemas emocionales, teniendo como finalidad aumentar las dimensiones que se genera mediante el disfrute (González et al., 2018).

Para Gonzales et al. (2023) el concepto de gaudibilidad se relaciona con diferentes definiciones que componen al aburrimiento tales como la indiferencia ante la vida, pérdida de la curiosidad y el interés, y la insatisfacción.

De lo mencionado se presume que mientras más alto el grado de gaudibilidad, menor será el empoderamiento de la mujer, reduciendo la probabilidad de mostrar grados elevados de felicidad y estilos de vida tomando en cuenta los efectos positivos el estar empoderada. Por otra parte, no se encuentran investigaciones que se hayan realizado, a nivel local, sobre gaudibilidad y empoderamiento, lo que se consideraría como

una causa de riesgo para alteraciones emotivas, en ansiedad, u otros temas como la violencia de género. Bajo lo mencionado surge la necesidad de conocer la relación que pueda existir entre el empoderamiento de la mujer y gaudibilidad en un grupo de mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023.

#### 1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre empoderamiento y gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023?

#### 1.1.3. Justificación del estudio

El presente trabajo cuenta con relevancia social adquiriendo mucha significancia para la ONG ubicada en Piura, ya que se determina trabajar únicamente con una población de féminas cuya realidad se ha visto perjudicada con situaciones que engloba la violencia de género, esta decisión está establecida desde el planteamiento del problema, donde se demostró desde la base científica que existe la necesidad de tomar en cuenta dos instrumentos que evalúen las variables Empoderamiento y Gaudibilidad.

Además, en este presente trabajo desde la información teórica investigada, se ha detectado ausencia en el campo científico con relación a otros estudios correlacionales sobre las variables empoderamiento y gaudibilidad en poblaciones femeninas que han atravesado situaciones de violencia, debido a eso, el tema desarrollado permitirá completar parcialmente, siendo un aporte teórico que a futuro sirva para la solución del problema.

A nivel práctico la investigación se justifica por identificar los niveles de gaudibilidad y empoderamiento en féminas cuya realidad se ha visto perjudicada con situaciones que engloba la violencia de género, por ello los datos de tipo científico que se obtuvieron, permitirán contribuir al planteamiento de métodos, que al aplicarse colaborarán a la resolución del problema; entre posibles métodos se encuentran la composición o



mejoramiento de programas, charlas o talleres hacia la población objetivo, los cuales formarán parte de las recomendaciones.

Asimismo, para examinar apropiadamente a la población objetivo, conviene verificar el nivel de confiabilidad de ambos instrumentos a aplicar, asegurando que la recolección de datos se encuentra relacionada a la propiedad científica para luego ser distinguidos estadísticamente.

#### 1.1.4. Limitaciones

Dada la literatura consultada, no se evidenciaron estudios correlacionales con las dos variables juntas a nivel internacional, nacional y regional. Del mismo modo, se encontró una escasez en cuanto a teorías relacionadas a la variable de Gaudibilidad.

Además, es necesario tener en cuenta que no se deben generalizar los resultados de este trabajo de investigación ya que el análisis se empleó sobre una población femenina determinada, sólo puede ser utilizada a menos que exista semejanza entre las características.

### 1.2. OBJETIVOS

#### 1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre empoderamiento y gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023.

#### 1.2.2. Objetivos específicos

Identificar los niveles de empoderamiento en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023.

Identificar los niveles de gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023.

Determinar la relación entre empoderamiento y las dimensiones (Habilidades, creencias y estilos de vida) de gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023.

Determinar la relación entre gaudibilidad y las dimensiones (Participación social, sentido de seguridad y temeridad) de empoderamiento en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023.

### 1.3. HIPÓTESIS

#### 1.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre empoderamiento y gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023.

#### 1.3.2. Hipótesis específicas

H<sub>1</sub>: Existe relación entre empoderamiento y las dimensiones de habilidades, creencias y estilos de vida en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023.

H<sub>2</sub>: Existe relación entre gaudibilidad y las dimensiones de la participación social, el sentido de seguridad y la temeridad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023.

### 1.4. VARIABLES E INDICADORES

#### 1.4.1. Variable: Empoderamiento

##### **Dimensiones:**

1. Participación Social (se encuentra compuesta por los indicadores participación, emprendimiento y autoeficiencia).
2. Sentido de seguridad (cuenta con el indicador valentía de mujer).
3. Temeridad (posee los indicadores liderazgo y toma de decisiones).

**Escala de medición:** Ordinal

#### 1.4.2. Variable: Gaudibilidad

##### **Dimensiones:**

1. Habilidades (compuesta por los indicadores humor, imaginación, concentración e intereses).
2. Creencias (posee los indicadores ideas irracionales, estilos cognitivos y competencia percibida).
3. Estilos de vida (se compone por los indicadores disfrute de la vida, persona en soledad, persona con gente y referencia a futuro).

**Escala de medición:** Ordinal

## 1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

### 1.5.1. Tipo de investigación

#### Básica

De acuerdo con Rodríguez (2020), el concepto de investigación básica se enfoca en un proceso sistemático, de reflexión, crítico y controlado para dar a conocer o interpretar fenómenos o criterios de una realidad determinada, es decir una búsqueda para averiguar y comprender ya sea una verdad o una falsedad en base a la situación que se está investigando. Esta investigación es básica porque está orientada únicamente a profundizar en el conocimiento de la composición de las variables empoderamiento y gaudibilidad, así como también la relación que tiene una sobre la otra.

### 1.5.2. Diseño de investigación

#### No experimental

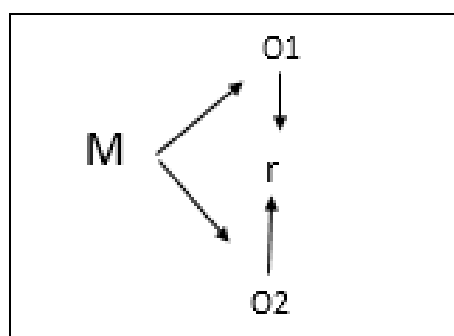
La investigación con tipología no experimental abarca análisis los cuales son empleados sin la intervención o alteración intencionada de variables, así como también sobre ellos son observables las manifestaciones dentro de su medio nativo y luego ser analizados (Hernández et al., 2014).

Cabe resaltar que las variables consideradas dentro de este estudio no han atravesado por manipulación alguna, es por ello que el diseño del presente estudio es no experimental, además de que solo se

limita a utilizar conocimiento científico para medir las variables con instrumentos que faciliten una mejor medición de la mismas.

Asimismo, es de tipo Descriptivo - Correlacional, ya que se realizará la medición de dos variables, al igual que se da una relación de manera estadística en medio de las variables, sin introducir variables externas a fin de obtener conclusiones más relevantes (Huamani, 2019).

El presente diagrama muestra el tipo de diseño que forma parte de la investigación:



M: Mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023.

O1: Variable empoderamiento

O2: Variable gaudibilidad

r: Relación

## 1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 1.6.1. Población

La población se define como aquella que se encuentra conformada por unidades, objetos o sujetos que guardan una relación peculiar la cual es estudiada, y cuyos resultados pueden ser generalizados dentro de la prueba. En otras palabras, es un grupo de sujetos sometidos a observación (Monje, 2011).

Dentro del trabajo de investigación se trabajó con una población de 150 mujeres mayores de edad entre los 29 a 60 años, cuyas realidades han padecido de violencia de género y son usuarias de una ONG en Piura.

Tabla 1

*Población de estudio*

<b>Distrito</b>	<b>Total</b>
26 de octubre	150
Total	100%

### 1.6.2. Muestra

Ventura (2017), determina a la muestra a manera del subgrupo de la población que se conforma por unidades de estudios. Asimismo, se considera como una parte que representa la población, manteniendo las características principales de la población (Condori, 2020). Dicha muestra estuvo constituida por 120 mujeres víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023 seleccionadas a partir de los criterios de inclusión y exclusión.

#### Criterios de inclusión

- Consentimientos informados se encuentren firmados.
- Encuestas completas.
- Mujeres que reportaron ser víctimas de violencia de género durante los últimos tres meses.

#### Criterios de exclusión

- Mujeres que no autoricen su participación
- No asistir al día de la evaluación.
- Se excluirán los cuestionarios incompletos.

El muestreo utilizado en esta investigación fue el muestreo no probabilístico por conveniencia, método que según Hernández y Carpio (2019) se caracteriza por buscar y obtener muestras significativas

cualitativamente. Además, se considera como una técnica para seleccionar la muestra en base a la facilidad del acceso que presenta las investigadoras.

## 1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1.7.1 Técnica:

#### Evaluación psicométrica

Según Reyes (2021) considera la evaluación psicométrica como una herramienta que, mediante métodos, técnicas y evaluación de instrumentos, se encarga de la medición indirecta de los eventos psicológicos con la finalidad de poder hacer descripciones, clasificaciones o explicaciones que permitan orientar a la toma de decisiones sobre la conducta de las personas en la práctica profesional de la psicología. Se ha utilizado esta técnica ya que al tratarse de una investigación cuyo objeto de estudio son variables psicológicas se necesita de la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica. Además, al centrarse en la evaluación de las variables psicológicas, genera información importante sobre los comportamientos y la personalidad que presenta la persona, ya que esto puede ser útil para la realización de estrategias de intervención.

### 1.7.2 Instrumentos:

#### Escala de medición

Hablar de escala de medición es referirse a la agrupación de valores probables los cuales pueden ser tomados por las variables. Una escala viene a ser constantes valores que se ordenan de manera correlativa. Además, para la correcta medición de variables es necesario determinar la valoración de la variable (Coronado, 2007).

#### **a. Instrumento para la Medición de Empoderamiento en Mujeres (IMEM)**

#### **Ficha técnica**

Se aplicó el Instrumento para la Medición de Empoderamiento en Mujeres (IMEM), el cual fue creado por Julita Hernández y Renán García en el año 2008, y adaptado en el año 2021 en Perú por Marisol Sandoval Zapata. Este instrumento psicométrico se encuentra diseñado para evaluar el empoderamiento de la mujer; ya sea de manera individual o grupal, tomando en cuenta el rango edad desde los 18 hasta los 60 años, y con una estimación de entre 20 a 25 minutos de desarrollo.

### **Descripción**

El instrumento se encuentra compuesta por 18 ítems pertenecientes a 3 dimensiones tales como: Participación Social, conformada por los ítems (3, 4, 5, 6, 7); Sentido de seguridad, conformada por los ítems (10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18); y Temeridad, conformada por los ítems (1, 2, 8, 9). Además, el tipo de respuesta estimado se basa en la Escala Likert, dentro de la que se consideran respuestas del 1 al 4, con una significación: Total en Desacuerdo (1), Desacuerdo (2), Acuerdo (3) y Total Acuerdo (4).

En cuanto a la calificación del instrumento, el puntaje más alto son 136 puntos, señalando el empoderamiento total de la mujer; para obtener los valores de algunos ítems es importante invertirlos (1, 2, 4, 5, 7, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19 y 29). Cabe resaltar que este instrumento se encuentra compuesto por reactivos positivos y negativos.

La interpretación de resultados de dicho instrumento se basa en los siguientes niveles: cuando el puntaje es de 105 a más se ubica en un nivel de Empoderamiento Alto; con un puntaje de entre 90 a 104 en un nivel de Empoderamiento Medio; y don un puntaje de 89 a menos se obtiene un nivel de Empoderamiento Bajo.

### **Justificación Psicométrica**

Este instrumento comprende como principal base teórica a la Teoría del Empoderamiento de Schuler (1995) el cual reconoce

al empoderamiento como la habilidad de las féminas para responder de manera eficaz en el contexto público, asumiendo un juicio crítico en el contexto familiar y social.

### **Validez**

Considerando la investigación creado por Julita Hernández y Renán García en el año 2008, y adaptado en el año 2021 en Piura - Perú por Marisol Sandoval Zapata, quien a su vez realizó el proceso de validez del Cuestionario para la medición de Empoderamiento en Mujeres (IMEM), se realizó un análisis factorial exploratorio con rotación varimax con el propósito de percatarse de la estructura original y si esta aún se conserva como su forma original, corroborándose mediante el análisis factorial confirmatorio, dentro de este se tomaron en consideración los 34 reactivos conforme al resultado final de la validez de contenido, obteniéndose los siguientes resultados:  $KMO = 0.872$  y valores  $\chi^2 = 2609,585$  con 561 grados de libertad y un valor  $p = 0.000$ . De acuerdo a los resultados se evidencia que la cantidad de muestra es idónea, así como también la matriz obtenida no es semejante a la matriz identidad, ello quiere decir que el análisis factorial es apto para aplicarse.

### **Confiabilidad.**

En el contexto peruano, para obtener la confiabilidad se usó el instrumento creado por Julita Hernández y Renán García en el año 2008, y adaptado en el año 2021 en Piura - Perú por Marisol Sandoval Zapata, que a su vez empleó un análisis estadístico de fiabilidad tomando como uso el coeficiente omega de McDonald, para los 3 factores obtenidos dentro del análisis factorial y para el total del instrumento. Respecto a la primera dimensión se alcanzó una confiabilidad de  $\omega 0.715$ , en la segunda dimensión un valor de  $\omega 0.885$ , en la tercera dimensión un valor  $\omega 0.664$  y como totalidad del cuestionario se obtuvo una confiabilidad de  $\omega 0.869$ .



## **b. Escala de Gaudibilidad de Padrós**

### **Ficha técnica**

La Escala de Gaudibilidad fue creada por Padrós y Fernández Castro en el año 2008, adaptada en Perú por Quintana et al, 2010; y adaptada por Flores y Timaná (2021) en el departamento de Piura. Dicha escala se encuentra diseñada para evaluar y medir la capacidad de disfrute frente a las diferentes experiencias vividas, puede aplicarse de manera grupal o individual, sobre una población conformada por adolescentes y adultos; y cuya duración oscila sobre los 15 minutos aproximadamente.

### **Descripción**

La Escala de Gaudibilidad, se constituye de 23 ítems correspondientes a 3 dimensiones tales como: Habilidades, compuesta por (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8); Creencias, compuesta por (9, 10, 11, 12, 17, 18); y Estilos de vida, compuesta por (13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23). El tipo de respuesta se basa en la Escala Ordinal, considerando del 0 al 4, Nada de acuerdo (0), No muy de acuerdo (1), Ligeramente de acuerdo (2), Bastante de acuerdo (3) y Totalmente de acuerdo (4).

Respecto a la calificación e interpretación, se toman en cuenta las siguientes puntuaciones: con un valor que se ubique en el percentil 1 – 25, el nivel de gaudibilidad será baja; con un percentil 30 – 70, el nivel de gaudibilidad será media; y con un percentil de 75 a más, el nivel de gaudibilidad será alto.

### **Justificación psicométrica**

Esta escala creada por Padrós y Fernández Castro en el año 2008, adaptada en Perú por Quintana et al, 2010; y adaptada en Piura por Flores y Timaná (2021), se encuentra basada en la

habilidad con la que cuentan los individuos para el disfrute de los diferentes aspectos y experiencias que suceden diariamente.

### **Validez**

Mediante la escala de Gaudibilidad, creada por Padrós y Fernández Castro en el año 2008, adaptada en Perú por Quintana et al, 2010; y validada en Piura por Flores y Timaná (2021), se demostró la evidencia de validez de contenido a través de método de criterio de expertos de la Escala de Gaudibilidad en jóvenes estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Piura, el índice alcanzado fue 1 señalando que existe coherencia, claridad y relevancia por parte de los reactivos de la escala. La investigación está orientada a determinar la validez de contenido a través de Criterio de Jueces, utilizando la V de Aiken se indica que los 23 ítems sometidos a evaluación por 7 jueces expertos, alcanzan índices de 1.00 con una significancia de 0.008, que significa muy bueno, esto quiere decir que los ítems demuestran ser relevantes para la prueba, entendibles, fácilmente comprensibles y coherentes ya que van en paralelo con el constructo a medir. En lo que concierne a validez de constructo se estableció a través del método de análisis factorial confirmatorio, se realizó la prueba de Adecuación Muestral de Káiser – Meyer – Olkin (KMO), de la cual se obtuvo un resultado de 0,854. Se comprobó en el análisis factorial, los 3 factores originales de la prueba, sin embargo, se analizó que 3 ítems totales de la prueba, están para ser modificados o eliminados según el investigador debido a que fueron menores a 0.30, que era el nivel mínimo para ser considerados.

### **Confiabilidad**

Para poder conseguir la confiabilidad se tomó en cuenta la escala de Gaudibilidad, creada por Padrós y Fernández Castro en el año 2008, adaptada en Perú por Quintana et al, 2010; y adaptada en Piura por Flores y Timaná (2021), por su parte se realizó a

través del método Coeficiente Omega, tomándose en cuenta los 23 ítems y dando como resultado un coeficiente omega de 0,871. En cuanto a la dimensión Habilidades se obtuvo una puntuación de 0,725 correspondiente a la categoría buena. La dimensión Creencias, alcanzó un puntaje de 0,721, al igual que la dimensión Estilo de Vida, que logró un valor de 0,638, ambos puntajes se encuentran dentro de la categoría buena. Estos valores permiten al investigador interpretar que la escala de gaudibilidad muestra ser consistente a través del tiempo. Esto quiere decir que son aceptables en cuanto a confiabilidad.

La escala de gaudibilidad muestra una validez y confiabilidad favorable. Aquellas respuestas confirman que la variable gaudibilidad es indispensable para trabajos de investigación en psicología.

#### 1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En relación al procedimiento que se llevó a cabo para la recolección de datos, se dio inicio con la presentación de una carta dirigida al área de Coordinación de Escuela de Psicología, para que se emitiera la carta de presentación y sea entregado a la ONG en Piura, facilitando así la autorización para la aplicación de los instrumentos.

Posteriormente, se asistió a una ONG con el propósito de solicitar permiso y realizar las coordinaciones con los jefes directos para las fechas y horas en las que se podían realizar la aplicación; en cuanto al siguiente paso, una vez aceptado el permiso, la ONG nos brindó una población de mujeres víctimas de violencia de género (usuarias de la ONG).

Después, se les explicó el objetivo de estudio y se dio entrega de los consentimientos informados en el cual otorgaba la autorización del llenado de los cuestionarios. Al permitirnos evaluarlas se le entregaron los instrumentos para su respectiva aplicación.

Una vez culminada la aplicación, se tabularon los resultados obtenidos para una mayor comprensión. De esta manera, se pasaron dichas respuestas a una base de datos en formato Excel. Para finalizar, se trasladó al SPSS para realizar el análisis estadístico.

## 1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

La investigación utilizará dos análisis: descriptivo e inferencial.

El análisis descriptivo se llevó a cabo mediante Microsoft Excel 2016. En primera instancia, luego de realizar la aplicación de las encuestas, se trasladaron los resultados de las participantes a una sábana de datos para posteriormente ser analizados a través de la estadística descriptiva, calculando las frecuencias, los niveles y porcentajes de ambas variables, sintetizando los resultados en tablas según formato APA.

Relacionado al análisis inferencial se pasaron los puntajes totales de la variable y sus dimensiones, al programa SPSS 25, haciendo uso de la estadística inferencial. Comprobando la distribución de los datos a través del estadístico de exploración Kolmogorov de Smirnov, mediante el cual se identificó la normalidad de las valoraciones totales, conforme a los resultados se determinó que los datos son no normales, por tanto, se escogió el estadístico de correlación Rho de Spearman para conocer qué relación existe entre las dos variables.

## **CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL TEÓRICO**

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. A nivel Internacional

En México, Valdés et al. (2023) en su investigación tuvo por objetivo identificar correlaciones y diferencias por sexo entre gaudibilidad y síntomas depresivos en una muestra de universitarios de Coahuila; a través de un estudio cuantitativo, transversal y de alcance correlacional sobre una población de 1,350 estudiantes de un rango de 18 y 29 años, y a su vez se empleó el uso de la Escala de Gaudibilidad y la subescala de depresión del DASS-21. En cuanto a los resultados, se demostró una correlación negativa (-0.581,  $p < .001$ ) así como diferencias por sexo en los moduladores de creencias irracionales en mujeres, e interés y concentración en hombres. Concluyendo que se desarrolla la gaudibilidad como un factor de protección frente a la depresión.

Además, Cruz et al. (2023) en su investigación estableció como propósito comprender la intervención del cooperativismo en el empoderamiento de los miembros de la Cooperativa Ecoturística El Paraíso, México. Mediante la metodología cualitativa y un diseño narrativo, se obtuvo como resultado que el empoderamiento se refleja en el «poder con», «poder para» y «poder desde dentro», los cuales son originados a través de aspectos personales, de relaciones cercanas y de la colectividad. Los esfuerzos del cooperativismo se traducen en la superación de los individuos para mejorar su fuente de ingresos (oferta de servicios ecoturísticos), sin dejar de lado los pilares de la sustentabilidad.

En el mismo contexto, en el trabajo de tipo investigativo realizado por Miño (2022) en Valladolid, España, tuvo como objetivo comprender las estrategias de empoderamiento que utilizan los trabajadores sociales para apoyar y acompañar a las mujeres víctimas de violencia de género; teniendo como población objetivo 6 mujeres que encajaban en los estándares de haber sido vulneradas a violencia de género, entre edades de 40 y 60 años, a quienes se le aplicaron entrevistas semiestructuradas

de manera individual; se obtuvieron resultados que permitieron conocer la realidad por la que atravesaban las víctimas de tal manera que se puedan buscar estrategias de afrontamiento y empoderamiento. Si bien es cierto, la información que se brinda de manera grupal puede llegar a la mayor parte de la población, sin embargo, las atenciones y charlas focalizadas permiten que la información y recomendaciones puedan plasmarse en aquellas personas que padecen alguna situación relacionada al tema.

Por otro lado, en el trabajo de investigación realizado por Figueroa et al., (2019) en México, de tipo descriptiva no experimental, tuvo como objetivo describir el nivel de gaudibilidad, sobre una población de 338 estudiantes universitarios del sexo femenino y masculino, a los cuales se les aplicó la Escala Abreviada de Gaudibilidad de Padrós. Cabe resaltar que, para el análisis de resultados, se tomó en consideración aquello que hace a una persona feliz y que tan feliz se encuentra, asimismo, los resultados obtenidos muestran que en ambas poblaciones consideran sentirse felices; ambas indicaron sentir felicidad al vivir con sus familiares y el logro de sus metas, también realizar actividades deportivas. Por otro lado, no se encontraron diferencias, ni una evaluación significativa entre los resultados de gaudibilidad y la sensación de felicidad; y de acuerdo a la población masculina, estos consideraron que para tener un buen futuro se deben obtener resultados académicos satisfactorios, pero sin presentar mucho estrés y poder descansar adecuadamente. Finalmente, en el caso de las mujeres, señalan a la relación familiar y un mayor desarrollo personal, por lo tanto, las autoras concluyen que se debe continuar fomentando la capacidad de disfrute en los universitarios como un modulador del estrés académico, así como también fortalecer los recursos de los jóvenes para que logren cumplir con sus objetivos.

#### 2.1.2. A nivel Nacional

El trabajo de investigación llevado a cabo por Aedo & Pineda (2022) en la ciudad de Lima, presenta como principal propósito determinar la relación entre resiliencia y empoderamiento de mujeres universitarias, Lima, 2021; mediante un enfoque cuantitativo, con enfoque descriptivo-correlacional, de diseño no experimental y corte transversal, sobre una

población conformada por 462 mujeres universitarias pertenecientes a ciclos desde el V al X de las carreras de Psicología y Derecho. Como resultados se obtuvo una relación significativa ( $\text{sig.}=.00$ ) entre la variable 1 y la variable 2, asimismo se determinó que los niveles de resiliencia y empoderamiento de dicha población es alto.

Además, en una investigación realizada por Reyes (2022) en el distrito del Porvenir – Trujillo, el objetivo principal fue determinar la influencia de talleres de Empoderamiento Femenino en la calidad de vida de las Mujeres adolescentes y jóvenes entre la edad de 14 a 24 años de un distrito urbano– 2022. La muestra sobre la que tuvo lugar el desarrollo de este trabajo investigativo, estaba constituida de 16 féminas. Teniendo en cuenta el aspecto estadístico se obtuvo que la participación de personas en talleres de empoderamiento femenino, aumentará a un nivel alto la calidad de vida será de nivel alto. Debido a esto, es necesaria la realización y difusión de estos talleres que permiten lograr enseñar habilidades de afrontamiento y se pueda abordar la situación del maltrato que han presentado y a su vez atención médica por los daños físicos; así como su autodeterminación, inclusión social, entre otros.

Asimismo, dada la literatura consultada, dentro de la investigación realizada por Rosazza y Piscoya (2019), tuvo como propósito fundamental determinar la relación del empoderamiento femenino con la violencia en usuarias del Centro de Emergencia Mujer, utilizando una metodología investigativa básica, correlacional y no experimental de corte transversal con un enfoque cuantitativo, sobre un grupo poblacional constituido por 100 participantes usuarias del CEM de Huaraz en un rango de edad de entre 15 - 58 años; a quienes se les fue aplicado 2 cuestionarios, uno basado en la medición del empoderamiento femenino y el otro basado en la medición de violencia contra la mujer. Dentro de los datos predominantes obtenidos respecto al empoderamiento femenino, un 59% de las féminas encuestadas presentan bajos niveles de seguridad, un 88% manifiestan bajos índices de satisfacción social; en cuanto al grado de independencia un 90% correspondiente a la mayoría, se encuentran en un índice bajo. Todo ello señala que respecto al grado de

empoderamiento de estas usuarias del CEM se sitúa debajo del grado apropiado. Dentro de lo mencionado, el empoderamiento femenino debe considerarse un papel muy importante para que se pueda desarrollar una correcta toma de decisiones, promover el liderazgo e independencia en adolescentes y adultas afectadas por violencia. Además, concientizar sobre los impactos a futuro relacionados con la estabilidad mental hacia los familiares y la fémina. Finalmente se concluye que existe una relación significativa entre ambas variables.

### 2.1.3. A nivel Regional y local

Por otro lado, el estudio realizado por Rivera (2022) estableció como objetivo determinar la relación del empoderamiento femenino con la violencia en usuarias del centro de emergencia mujer en el distrito de Sullana del año 2020; a través del método investigativo básico, correlacional, y no experimental. La información que se usó corresponde al corte transversal mediante un enfoque cuantitativo, asimismo el recojo de información tuvo lugar luego de aplicar de 2 cuestionarios, uno basado en la medición del empoderamiento femenino y el otro basado en la medición de violencia contra la mujer sobre una población integrada por 248 usuarias del CEM en Sullana, en un intervalo de edad de entre 19 - 59 años. Una de las respuestas más impactantes de acuerdo al empoderamiento en las mujeres fue que la mayoría presenta un nivel de empoderamiento medio en un porcentaje de 71.8%. De acuerdo a la violencia la cantidad mayor es de un 62.5% demostrando presentar violencia en un nivel medio en las mujeres. Es por eso, lo fundamental que es intervenir en los distintos casos presentes hacia mujeres víctimas por violencia, para poder reforzar el empoderamiento en las víctimas y a su vez sientan seguridad que tienen el apoyo que necesitan.

Marchán (2019), en la ciudad de Piura, realiza un estudio el cual sostuvo como propósito medir la relación entre el ser víctima de violencia contra la mujer (situaciones de control, violencia psicológica y/o violencia física) y la probabilidad de ser emprendedora. Esta investigación se ejecutó mediante una metodología econométrica centrada en la mensuración sobre el vínculo de conveniencia en un Pooled Logit cuyos



impactos son temporales y de región. Dentro del estudio se identificaron 2 variables, la primera dependiente siendo la mujer emprendedora a quien se le otorga la denominación de trabajadora para su beneficio, y la segunda independiente siendo la violencia hacia las féminas dividida en física o psicológica. Con ello se constató el vínculo existente entre empoderamiento femenino y violencia en contra de la mujer, arrojando una probabilidad baja en el emprendimiento en las mujeres relacionado con la violencia. Esto se desarrolla mayormente dentro de casos de violencia por medio de momentos de control o celos. Sin embargo, no fue posible evidenciar que la conexión sea de causa-efecto, por origen de carencia de corrección de las cuestiones condicionales de endogeneidad. Como desenlace ante este conflicto, es apropiado proporcionar oportunidades laborales más convenientes para las féminas, que estén cubiertas por normas de protección. Además, fomentar el empoderamiento y la autoestima en las mujeres para que se pueda prevenir discriminación y violencia a la mujer.

Dado el contexto a nivel regional, Izarra (2018) en su trabajo de investigación cuyo propósito estuvo centrado en determinar la relación entre la calidad de vida y gaudibilidad en adolescentes de una institución educativa que han sufrido maltrato psicológico; con una metodología cuantitativa, tipología descriptiva – correlacional y un anteproyecto no experimental – transversal, dirigida a 253 escolares entre hombres y mujeres pertenecientes al nivel secundario en su totalidad, que evidencian demasía psicológica, de una I.E del distrito de Castilla – Piura; arrojó como resultado la inexistencia de una relación significativa entre el estilo de vida y la gaudibilidad ( $\Gamma = ,201$ ); sin embargo se hallaron vínculos significativos entre las dimensiones de vida familiar y hogar ( $\Gamma = ,029$ ); medio de comunicación ( $\Gamma = ,016$ ) y la gaudibilidad; asimismo, lazos significativos entre las dimensión medio de comunicación ( $\Gamma = ,012$ ) y la dimensión habilidad; además entre las dimensiones de vida familiar y hogar ( $\Gamma = ,027$ ); medio de comunicación ( $\Gamma = ,005$ ) y la dimensión Creencias y finalmente entre las dimensiones de vida familiar y hogar ( $\Gamma = ,000$ ); Medio de

comunicación ( $\Gamma = ,011$ ) y la dimensión estilos de vida. En síntesis, se indica inexistencia en cuanto algún tipo de relación entre calidad de vida y sobre gaudibilidad, pero si logra encontrarse afectaciones en otras dimensiones en los adolescentes y cómo es que al presenciar situaciones violentas en el hogar conlleva a desarrollar emociones negativas que afectan en su salud mental.

## 2.2. Marco teórico

### 2.2.1. Definición del Empoderamiento

La noción principal del empoderamiento se origina a partir de la polémica femenil, pues comprende la identificación de instrumentos y términos que permitirán a las féminas equilibrar dominio sobre los varones (Romano, 2002, citado por Crespo et al, 2007).

El empoderamiento, es observado desde diferentes posturas, bajo la percepción de Rapport (1991, citado por Silva y Loreto, 2004), la palabra empoderamiento no se enfoca en infantes con escasez o algún ciudadano sencillo cuyas facultades han de ser resguardadas por mediadores extrínsecos; al contrario, el empoderamiento acapara aquellos individuos cuyo juicio decisivo en base a sus facultades y necesidades es propiamente controlado. Como una doctrina sobre empoderamiento sobresale la idea en la que se estipula que los individuos y los conjuntos recintos cuentan con la capacidad de solucionar conflictos incongruentes y múltiples de mejor manera a diferencia de mediadores extrínsecos quienes considera la aplicación de factores políticos y planes focalizados, bajo la concepción de que mientras más personas, mayor es la probabilidad de hallar desenlaces.

De igual manera, el empoderamiento está relacionado con terminologías como el reempoderarse, potenciarse, fortalecerse y/o apoderarse; con ello, además se involucra el sentido de poder social y se entiende como un componente psicológico. Ello quiere decir que el empoderamiento no solo es visto como un compuesto útil operativamente, sino más bien como uno de los factores que contribuyen a la modificación

de la cultura social partiendo desde guiar al individuo a satisfacer sus necesidades (Sánchez, 2013, citado por Banda y Morales, 2015).

### 2.2.2. Tipología del Empoderamiento

García (2005, citado por Crespo et al, 2007) asegura la existencia referente a empoderamiento a dos tipos, uno de ellos se enfoca en encomendar el poder y el otro se enfoca en la simbolización política. A este segundo tipo de empoderamiento, el autor lo denomina “ascendente” ya que se infunde a partir de las controversias y la intervención social sobre diversos aspectos comunitarios. Dicho conocimiento guarda un vínculo con lo que se conoce como ciudadanía.

Referente a la clasificación de empoderamiento, se han identificado tres tipos de empoderamiento. Entre los cuales se encuentra el empoderamiento social encargado de impulsar la integración colectiva, fraguando una civilización equitativa en base a la autodeterminación (Urbanos, 2015, citado por Jiménez et al, 2022).

Asimismo, a nivel social el empoderamiento un sendero multidimensional y figuras dentro de las cuales se involucran reconocerse propiamente a manera de individuos con facultades, la consolidación del constructo y capacidades organizacionales que repercutirá sobre diversos aspectos vitales, económicos, políticos, culturales e institucionales (Crespo et al, 2007).

Por otro lado, en el aspecto político, la palabra empoderamiento guarda un vínculo con el concepto de sociedad igualitaria, del mismo modo con la fase para adquirir dominio posibilitando la función ciudadana de manera activa con capacidad suficiente para modificar ciertas cláusulas que algunos ciudadanos consideran discriminatorias; así como también hacer realidad la probabilidad de transformar el orden sociopolítico que reacciona a la equidad eficaz de la sociedad (Fernández, 2016).

Partiendo del plano económico, realiza el análisis del afloramiento conceptual de empoderamiento hacia la vista del incremento sobre una

idea de poder. Sobre esto, dicho autor señala que el sentido de poder puede verse expresado en diversas maneras dentro de la sociedad, y dichas maneras se ocultan en hechos, ideologías y fantasías de la sociedad. El sentido de poder se convierte en una base que apertura muchas probabilidades (Romano, 2002, citado por Tavares, 2018).

En relación a la literatura consultada, el empoderamiento económico en una mujer se manifiesta con su capacidad para el logro, así como también desarrollarse a nivel económico; del mismo modo de la facultad para realizar y tomar acción sobre su juicio decisivo económico. Para lograr alcanzar los fines son requeridas las habilidades y medios de competencia en la sociedad; además de la accesibilidad equitativa dentro de instituciones encargadas de velar por la economía (ICRW, 2011, citado por CEEG, 2021).

### 2.2.3. Características de una mujer empoderada

Por otra parte, Glave (2016, citado por Romero, 2020) indica la importancia y necesidad de empoderar en el ámbito educativo a la sociedad, pues al empoderar a ambos sexos, directa e indirectamente ello coopera a que las féminas se empoderen. Ello atribuye a mientras más algo el grado de enseñanza educativa, más eficiente será el desarrollo del amor propio de los individuos, empezarán a obedecer y acatar las normativas sociales, el compromiso y la identificación con los familiares, actividades laborales y sociales; por lo consiguiente el juicio crítico y decisivo de verás reforzado, consciente y seguro.

El postulado de empoderamiento de Schuler (1997, citado por Hernández y García, 2008), en las mujeres comprende peculiaridades partiendo de ampliar competencias, reformular el sentido de la vida y el ambiente que las rodea; para llegar a tener más autoconciencia (eficiencia de sus relaciones intrapersonales y su estado). Asimismo, se enfatizan principios económicos, cognitivos y psicológicos encargados de preceder al empoderamiento; con esto Schuler hace hincapié en la necesidad de reconocer impedimentos monetarios y mentales que imposibilitan el

cambio, exhortando a la meditación juiciosa con el propósito de conseguir acciones convertidoras.

#### 2.2.4. Enfoques teóricos del Empoderamiento

Entre las teorías que sustentan al empoderamiento, se halla la Teoría del Empoderamiento, según Speer et al (2013, citado por Banda y Morales, 2015) escudriñan la relación entre aspectos característicos personales, es decir los ingresos o la raza, y el desarrollo potencialmente empoderador, la cual cuenta con posibilidades de influir en el desenvolvimiento de resultados del empoderamiento. Como primera hallazgo se identificó que el aporte de la sociedad sustenta al empoderamiento intrapersonal en los integrantes de grupos que cuentan con ingresos monetarios diversos; en cuanto al segundo resultado se aprecia que los integrantes dentro de un entorno con ingresos deficientes presentan una interrelación entre la intervención social y elemento de empoderamiento cognitivo. Ambas invenciones figuran como la determinación de los diversos efectos del empoderamiento, pues anteriormente se estipuló que el empoderamiento es antecedido por la participación social.

Tomando en cuenta la literatura consultada, se encontró la Teoría del empoderamiento de Zimmerman (2000, citado por Fetterman, 2021), menciona que el empoderamiento abarca un conjunto de componentes los cuales cuentan con lo necesario para guiar al sujeto a potenciar sus capacidades de modo que independientemente, logren resolver conflictos y decidir de manera correcta. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que los procesos empoderadores se alteran dependiendo de los niveles investigativos.

Asimismo, la Teoría de la Autodeterminación (TAD) de Kuhl (1987, citado por Stover et al, 2017), que analiza el manejo del responsable del acto, controlando los procesos de cognición que se encuentran entre la intención y la ejecución concreta del acto. Esta teoría se enfoca en dos componentes esenciales, tales como el proceso y el resultado. El proceso involucra sensaciones positivas y estimulaciones propias; además

durante este, se realiza el seguimiento correspondiente de la situación con el propósito de aminorar el suceso desde el inicio hasta alcanzar el objetivo, haciendo este de la manera más amena posible y no dejando de lado a lo que el individuo quiere llegar. Por otro lado, para llegar al resultado es importante que ya se haya trazado el objetivo personal, confrontando la realización de manera concreta a cómo debe lograrse, distinguiendo los factores causales y la emotividad existente. Es fundamental considerar que la persona, durante el proceso va a atravesar por estados negativos, los cuales van a figurar como distractores hacia el objetivo trazado, y de una u otra manera obstaculizar el desarrollo óptimo.

El enfoque del empoderamiento como valor, según Zimmerman (2000, citado por Silva y Loreto, 2004) sitúa al individuo como mediador y factor de cambio en un contexto, dentro del cual cumple la función de analítico sobre las influencias del problema en vez de centrarse en atribuir la culpa a la víctima; a su vez brinda los recursos necesarios y emplea una participación social activa.

Por otro lado, se propone al empoderamiento como teoría de la psicología comunitaria, propuesta por Rappaport, facilita al individuo su participación dentro del incremento de medios psicosociales y no solo se dedique a asistir, sino más bien emplear acciones que satisfagan sus necesidades que al mismo tiempo beneficie y posibilite un cambio a nivel social ya que se originan maneras nuevas y diferentes para identificarse con su entorno y realidad (Montero, 2004, citado por Bulga, 2007).

Adicionalmente Christens (2012, citado por Banda y Morales, 2015) propone al desarrollo participativo como impulsador del empoderamiento psicológico, ello quiere decir que tanto el ámbito de cultura y ecología, y factores del exterior de la persona generan impacto sobre el empoderamiento psicológico, al mismo tiempo a las comunidades e instituciones del gobierno, de tal manera que promuevan o propicien condiciones que se vuelvan entornos empoderadores.

### 2.2.5. Definición de Gaudibilidad

En dirección a gaudibilidad, Blázquez y Castro (2008, citado por Reyna, 2018) la definen a manera de un grupo de moduladores encargados de poner en orden el goce que puede llegar a presentar una persona. También, mencionan que al fortalecer estos moduladores es probable aumentar el grado de disfrute.

De igual manera, Sánchez y Robles (2017) considera la gaudibilidad como una creación de moduladores existentes que presentan las personas, lo que trae consigo el ajuste de sentimientos al desarrollar vivencias satisfactorias en alto o en menor nivel de fuerza, en gran o poca cantidad de momentos realizados y a lo largo de un tiempo.

Asimismo, la gaudibilidad es reconocida como una construcción teórica que define la capacidad que tiene la persona al disfrute frente a diferentes situaciones, se considera el nivel que presenta la persona al reconocer la alegría y el agrado de vivir (Montgomery, 2009, citado por Figuerora et al., 2019).

Al definir la gaudibilidad podría relacionarse a la idea mencionada por Gray (1993, citado por Izarra, 2018) que habla sobre la susceptibilidad al refuerzo, variable que indica las diferencias que se han observado hacia algunos sujetos a su forma de reaccionar ante los reforzadores. Se comprende que las personas con mayor sensibilidad al refuerzo demuestran principalmente conducta exploratoria, presentan obstáculos para inhibir conductas al presenciar refuerzos, y un grado alto de empeño para conseguir un refuerzo. (Padrós, 2002, p 208, citado por Izarra, 2018).

Además, como mencionan Seligman y Csikszentmihalyi (2000, citado por Sánchez y Robles, 2017) existe una igual diferencia entre placer y disfrute. Cuando se habla de placer se involucra sensaciones de gustos que están relacionados con el agrado de necesidad de equilibrio como el apetito, la sexualidad, bienestar del cuerpo (fatiga), sin embargo, al hablar de disfrute se comprende como una sensación placentera que llega a generarse al deshacer los límites del estado de equilibrio, mencionado anteriormente, y se extiende fuera de ellos.

En el mismo contexto, esos momentos agradables que se han podido distinguir como uno de los recorridos que trae un estado de confort en la persona y debido a que la gaudibilidad menciona los moduladores que adaptan el disfrute; la persona que presenta elevados indicadores de ello influye a que disfrute a cada instante con mayor intensidad y hacía un gran número de momentos satisfactorios lo que produce felicidad en la persona (Montoya et al., 2016; citado por Izarra, 2018)

#### 2.2.6. Modelos de Gaudibilidad

En el campo de la psicología existen moduladores considerados influyentes en la gaudibilidad como el modelo cognitivo, emotivo y de la conducta.

En relación a los modelos cognitivos en la gaudibilidad se presenta la habilidad de imaginarse, el nivel de concentración, sentido del humor y la valorización que hace la persona con respecto a lo que le conduce disfrutar. Asimismo, se considera los modelos emotivos, dentro de este se presentan las sensaciones agradables o impulsar a otras sensaciones que las dirigen al disfrute y después encontramos los modelos de la conducta como explorar situaciones satisfactorias y producir desafíos. Igualmente, se cree de suma consideración observar el desarrollo que se da en la gaudibilidad mediante periodos largos y la probable unión que se origina con este constructo y con distintas características que se dan en la personalidad y alteraciones específicas (Lyubomirsky et al., 2005; Padrós y Fernández, 2008; citado por Sánchez y Robles, 2017). De esta manera, al presentar deterioro cognitivo, nivel alto de anhedonia, bajo nivel de motivación que nace del interior de cada individuo y ausencia de emociones positivas se puede conseguir la disminución en los niveles de gaudibilidad (Blanchard et al., 2001; Chapman et al., 1976; Choi et al., 2010; citado por Sánchez y Robles, 2017). Por tanto, cuanto mayor grado se da la gaudibilidad, existen mayores posibilidades de disfrute en las personas (Padrós y Fernández, 2008; citado por Sánchez y Robles, 2017).



En base a esta línea, muchos autores proponen que la exploración al disfrute en cómo perciben su bienestar, logra tener un comienzo viable en una gran cantidad de personas (Heukamp y Ariño, 2011; citado por Sánchez y Robles, 2017), en cambio, en algunas ocasiones no suele existir disponibilidad para algunas, ya que en el aspecto económico-social y medioambiental consideran controlar este aspecto (McNulty y Fincham, 2012; citado por Sánchez y Robles, 2017). De este modo, la posibilidad de disfrute podría ser reforzada mediante circunstancias psicológicas (satisfacción, alta expectativa de vida, buscar vínculos personales y un gran apoyo social, triunfos y habilidades), también se ajustan a aspectos económico – social y medioambiental (respeto a los derechos civiles, cubrir las necesidades principales, un alto nivel de educación, de juicio y capacidades digitales) (Forgeard et al., 2011; citado por Sánchez y Robles, 2017).

De acuerdo al entorno educativo, Quintana, Montgomery, Malaver y Ruiz, (2010, citado por Figueroa et al., 2019) valoraron la gaudibilidad en alumnos que se encontraban en la adolescencia, donde se encontró que los adolescentes con alta capacidad de disfrute captaron gran apoyo social y dirigían una conducta prosocial hacia momentos complicados que se lograba dar en casos de maltrato escolar. Al conducir un afecto positivo en mayor cantidad conlleva a que se desarrolle una correcta incorporación de las personas, a la intervención y la ayuda por parte de la comunidad estudiantil, distinguiendo la posición evolutiva que presenta la persona con relación a su bienestar como tal.

#### 2.2.7. Teorías de Gaudibilidad

Según Padrós (2002, citado por Aguilar y Flores, 2020) proponen a la Teoría de Gaudibilidad como la variable que abarca los moduladores, aquellas no alteran el disfrute que las personas tienen al vivenciar momentos satisfactorios en distintos niveles de magnitud, en escasos o abundantes circunstancias y en periodos o en momentos más extensos. A medida que, mientras tanto se de la gaudibilidad, puede haber una gran probabilidad de disfrute (Padrós y Fernández, 2008; Padrós, 2000; citado en Aguilar y Flores, 2020).

Además, Rivera (2022) menciona que el ser humano que presenta baja gaudibilidad están más predispuestos al consumo de sustancias psicoactivas y expuestos a las reacciones placenteras procedente de su uso, por lo cual trae consigo en principio un alto riesgo de abuso. De igual modo, se indica que la regularidad al consumo de sustancias psicoactivas consigue influir de manera negativa en los moduladores del disfrute, lo que consigue disminuir notablemente ciertas capacidades y a su vez favorecer la adquisición o sostenimiento de las creencias y los estilos de vida por el cual dificultan la capacidad de disfrute.

Asimismo, la gaudibilidad hace mención a las variables de modelo psicológico, capaces de ser alteradas, que ajustan la medida de disfrute que puede llegar a presentar las personas. Es así, como el disfrute forma parte como uno de los componentes esenciales del afecto positivo (Diener, 1984, citado por Padrós et al., 2013); por consiguiente, si se presenta un aumento en gaudibilidad, quiere decir que aumenta el disfrute, y a su vez el afecto positivo y el grado de felicidad, por el cual se podría brindar como una explicación del por qué las personas que llegan a sufrir experiencias traumatizantes, avanzan de manera resiliente, como lo han mencionado Quale y Schanke (2010, citado por Padrós et al., 2013).

Por último, mediante una intervención que fue realizada basándose en la gaudibilidad, se adquirió el aumento en la gaudibilidad y estilos de vida en personas que han sido diagnosticadas con trastorno depresivo mayor reduciendo algunos síntomas, debido a eso este constructo brinda un marco de referencia que da la posibilidad de desarrollar propuestas para intervenir en personas que presenten malestares psicológicos con el fin de enfocar creencias, modo de vida y capacidad de percibir la vida (Padrós et al., 2014, citado por Figueroa et al., 2019).

## 2.2.8. Definición de violencia de género

Según Jaramillo y Canaval (2020) considera la violencia de género como un acontecimiento donde se vulneran los derechos principalmente de las mujeres, atentando contra su vida, afectando su bienestar e integridad física y moral, su seguridad, su libertad, su independencia y respeto. Además, se puede considerar a cualquier daño físico, sexual o psicológico que puede presentar la población femenina.

## 2.3. Marco conceptual

### 2.3.1. Empoderamiento

Bajo la concepción otorgada al empoderamiento en féminas, por Sandoval (2021), este es observable tan pronto como la mujer ejerce su criterio sobre el juicio decisivo, aplicado dentro de la preparación y realización de planificaciones comunitarias, bajo el conocimiento de que su intervención favorecerá la condición vital de sus parientes, y parientes ajenos; influyendo de alguna manera en el estilo de vida propio y colectivo. Ello quiere decir que, al hablar de empoderamiento en féminas se asocian aspectos más allá del conocimiento personal como, por ejemplo, puntos de vista cognitivos, políticos y sociales; dentro del reconocimiento de sus ideales, su intervención, el juicio decisivo y el desenvolvimiento laboral, social, personal y familiar.

### **Dimensiones**

#### **Dimensión Participación Social**

Se dirigió a la visualización femenina bastante activa, energética y capaz de liderar; con un grado alto de involucramiento e intervención sobre diversas acciones, y de mentalidad emprendedora e independiente respecto a todo lo que se puso en marcha (Sandoval, 2021).

#### **Sentido de seguridad**

Estuvo dirigido en base a la estimación de seguridad autónoma, nivel de autoconfianza al ejecutar actividades y proactividad en la

inquisición de posturas apropiadas y beneficiosas para los diferentes ambientes dentro de los cuales se debió desenvolver (Sandoval, 2021).

### **Temeridad**

Se encontró centrada en la valentía dentro del juicio decisivo, el accionar en los diferentes acontecimientos y la previsualización de posibles consecuencias al haber realizado alguna acción desconectada a su entorno (Sandoval, 2021).

#### 2.3.2. Gaudibilidad

Según Izarra (2018) definió la gaudibilidad como la capacidad de disfrute que puede presentar las personas en situaciones satisfactorias. De tal forma que al obtener mayor nivel en gaudibilidad, existe mayor probabilidad de disfrutar la persona.

### **Dimensiones**

#### **Habilidades**

Dentro de esta dimensión se consideró al humor lo cual permite desvanecer inquietudes y librar presiones que presentó la persona; la imaginación, al desarrollar la habilidad de imaginarse trae consigo un mayor disfrute; la concentración, se admitió niveles en la atención sostenida que se realizaron en periodos largos; el interés que tiene el individuo en distintos ámbitos y se generaron retos en la persona considerando la motivación como una forma para aumentar la probabilidad de tener ayuda (Izarra, 2018).

#### **Creencias**

Como segunda dimensión se encontró el de creencias, se entiende como las diferentes formas que presentan las personas para tratar de percibir su entorno, la capacidad que percibe el disfrute en distintos momentos y los pensamientos irracionales (Izarra, 2018).

#### **Estilo de vida**

Finalmente, dentro de la tercera dimensión se encontró el estilo de vida, se refiere a determinar el valor de la capacidad para planear la vida y disfrutar de ella. También se consideró el tiempo que presenta la persona para disfrutar de la vida (Izarra, 2018).

### CAPÍTULO III RESULTADOS

Objetivo general

Determinar la relación entre empoderamiento y gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023.

#### Tabla 2

*Correlación entre Empoderamiento y gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023*

			Gaudibilidad
Rho de	Empoderamiento	Coefficiente de correlación	-,358**
Spearman		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Objetivo específico 1:

Identificar los niveles de empoderamiento en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023.

**Tabla 3**

*Niveles de empoderamiento en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023.*

Niveles	Empoderamiento		Participación Social		Sentido de Seguridad		Temeridad	
	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Alto</b>	50	41.7%	32	26.7%	71	59.2%	31	25.8%
<b>Medio</b>	59	49.2%	70	58.3%	47	39.2%	73	60.8%
<b>Bajo</b>	11	9.2%	18	15.0%	2	1.7%	16	13.3%
<b>Total</b>	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%

*Nota.* Elaboración a través de Microsoft Excel

Objetivo específico 2:

Identificar los niveles de gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023.

**Tabla 4**

*Niveles de gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023.*

Niveles	Gaudibilidad		Habilidades		Creencias		Estilos de vida	
	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Alto</b>	2	1.7%	2	1.7%	16	13.3%	11	9.2%
<b>Medio</b>	58	48.3%	52	43.3%	57	47.5%	88	73.3%
<b>Bajo</b>	60	50.0%	66	55.0%	47	39.2%	21	17.5%
<b>Total</b>	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%

*Nota.* Elaboración propia



Objetivo específico 3:

Determinar la relación entre empoderamiento y las dimensiones (Habilidades, creencias y estilos de vida) de gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023.

**Tabla 5**

*Correlación entre empoderamiento y habilidades, creencias y estilo de vida en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023*

			Habilidades	Creencias	Estilo de vida
Rho de Spearman	Empoderamiento	Coefficiente de correlación	-,391**	-,262**	-,323**
		Sig. (bilateral)	,000	,004	,000
		N	120	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Objetivo específico 4:

Determinar la relación entre gaudibilidad y las dimensiones (Participación social, sentido de seguridad y temeridad) de empoderamiento en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023.

**Tabla 6**

*Correlación entre gaudibilidad y participación social, sentido de seguridad y temeridad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023*

			Participación Social	Sentido de Seguridad	Temeridad
Rho de Spearman	Gaudibilidad	Coefficiente de correlación	-,078	-,463**	-,042
		Sig. (bilateral)	,399	,004	,647
		N	120	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esta investigación comprende en primera instancia determinar la relación entre empoderamiento y gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023. En tal sentido, según se aprecia en los resultados de la Tabla 2, existe una relación negativa de nivel bajo entre ambas variables; por lo que se aceptó la hipótesis general de estudio planteada, determinando la existencia de una relación negativa muy significativa entre las variables empoderamiento y gaudibilidad. En ese mismo sentido, basándose a la investigación correspondiente no se han encontrado antecedentes correlacionales sobre las variables; sin embargo, sí se hallaron trabajos investigativos que estudiaban las variables por separado, como el de Aedo & Pineda (2022) quienes en su investigación correlacionaron la variable de empoderamiento con la variable resiliencia sobre una población de 462 mujeres universitarias del V al X ciclo de las carreras de Psicología y Derecho, obteniendo una correlación significativa, tomando en cuenta que los niveles de ambas variables sobre dicha población se encontraron altos. No obstante, al no encontrar antecedentes, se puede deducir que este estudio al ser el primero conforma una base para futuras investigaciones en diferentes contextos. Además, como principal base teórica, aludiendo a los resultados, el postulado de empoderamiento de Schuler (1997, citado por Hernández y García, 2008), menciona que las mujeres comprenden peculiaridades partiendo de ampliar competencias, reformular el sentido de la vida y el ambiente que las rodea; para llegar a tener más autoconciencia (eficiencia de sus relaciones intrapersonales y su estado). En lo que se refiere a la primera variable, la Teoría del empoderamiento de Zimmerman (2000, citado por Fetterman, 2021), que señala que los componentes que conforman al empoderamiento cuentan con lo necesario para guiar al sujeto a potenciar sus capacidades de modo que independientemente, logren resolver conflictos y decidir de manera correcta. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que los procesos empoderadores se alteran dependiendo de los niveles investigativos. Del mismo modo, respecto a la segunda variable, Padrós (2002, citado por Aguilar y Flores, 2020) propone a la Teoría de Gaudibilidad como la variable que abarca los moduladores, aquellos

no alteran el disfrute que las personas tienen al vivenciar momentos satisfactorios en distintos niveles de magnitud, en escasos o abundantes circunstancias y en periodos o en momentos más extensos. Ahora bien, bajo los argumentos expuestos se ha concebido que el empoderamiento guarda relación con gaudibilidad; así pues, según las respuestas de las mujeres víctimas de violencia de género se determinará la manera de percibir una mejor visión sobre los aspectos que facilitan el disfrute de la vida.

Respeto al primer objetivo específico, se planteó identificar los niveles de empoderamiento en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023. Por lo que, según los resultados de la Tabla 3, la población evaluada considera que tiene un nivel medio con un 49.2%, el 41.7% considera un nivel alto y el 9.2% de las restantes consideran un nivel bajo de empoderamiento. Asimismo, el nivel de Participación Social es media según el 58.3%, el 26,7% percibió que su nivel de participación es alto, y el 15% percibe que su nivel de participación es bajo. Respecto al nivel de Sentido de Seguridad, el 39.2% siente que cuenta con un nivel medio, el 59.2% percibe un nivel alto, y el 1.7% un nivel bajo. Por último, el 60.8% de las mujeres consideró que tienen un nivel medio de Temeridad, el 25,8% de ellas consideran tener un nivel alto; y el 13,3% de mujeres consideraron que su nivel de temeridad es bajo. Partiendo de ello, se han encontrado antecedentes estudian a la variable de empoderamiento sobre un contexto similar al de la población encuestada; tal como Rivera (2022) quien, en su investigación obtuvo que de la población estudiada un 72% presenta un nivel medio de empoderamiento, que a su vez se vinculaba a un 62.5% de nivel medio referente a violencia, también se determinó la existencia de una relación inversa entre empoderamiento y violencia; ello quiere decir que si el nivel de violencia es alto, el nivel de empoderamiento puede ser mínimo y viceversa; obstaculizando un nivel de empoderamiento con nivel alto en las mujeres pertenecientes al contexto estudiado. Conforme a las bases teóricas, la Teoría de la Autodeterminación (TAD) de Kuhl (1987, citado por Stover et al, 2017) se enfoca en el proceso y el resultado, enfatizando que para llegar al resultado es importante trazarse un objetivo personal, asimismo es fundamental considerar que la persona durante el proceso va a atravesar por estados negativos, que van a figurar como distractores u obstáculos hacia el

objetivo trazado, y de una u otra manera obstaculizar el desarrollo óptimo. Además, como base teórica se encuentra el Empoderamiento como teoría de la psicología comunitaria, propuesta por Rappaport, se enfoca a que el individuo se involucre y participe en la sociedad, y a la vez satisfaga sus necesidades que a la larga beneficia el cambio a nivel social (Montero, 2004, citado por Bulga, 2007). Asimismo, según Figueroa et al., 2019 menciona que hay una posibilidad de realizar una intervención en base a la gaudibilidad y calidad de vida, esto trae resultados favorecedores como las reducciones de algunos síntomas y con la finalidad de centrar creencias, modo de vida y calidad de percibir la vida. De acuerdo a las evidencias mencionadas anteriormente se ha concebido que los niveles de empoderamiento se regulan en base al ambiente en el que se encuentra la población evaluada.

En cuanto al segundo objetivo específico, se planteó identificar los niveles de gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023. Según se observa en los resultados de la tabla 4, la población encuestada considera que presenta un nivel bajo con un 50%, el 48.3% con un nivel medio en gaudibilidad y el 1.7% de las restantes consideran que tienen un nivel alto en gaudibilidad. Asimismo, en la variable de la dimensión de habilidades presentan un nivel bajo con un 55.0%, el 43.3% percibió que su nivel es medio, y el 1.7% percibe que su nivel es alto en habilidades. Respecto a la dimensión de creencias el 47.5% siente que cuentan con un nivel medio, el 39.2% percibe un nivel bajo y el 13.3% de la población encuestada percibe un nivel alto en creencias. Por último, en la dimensión de estilos de vida se consideró que tienen un nivel medio con un porcentaje de 73.3%, el 17.5% de ellas consideran tener un nivel bajo; y el 9.2% de mujeres consideran que su nivel de estilos de vida es alto. Por ello, se hace mención del autor Izarra (2018) quien hace una investigación relacionada a la calidad de vida y gaudibilidad en adolescentes en una institución educativa que han sufrido maltrato psicológico; se hallaron vínculos significativos entre las dimensiones de vida familiar y hogar, medio de comunicación y gaudibilidad; de igual modo, lazos significativos entre la dimensión medio de comunicación y la dimensión habilidad; además entre las dimensiones de vida familiar y hogar, medio de comunicación y la dimensión de creencias, y finalmente entre las dimensiones de vida familiar y hogar, medio de

comunicación y la dimensión de estilos de vida. De esta manera, se puede evidenciar significancia entre factores que logran afectar a los adolescentes, mas no entre calidad de vida y gaudibilidad. Es por eso que al vivenciar una situación conflictiva en la familia o en otro tipo de contexto trae consigo dificultades en la persona como pensamientos y emociones negativas que pueden alterar en la salud física y psicológica de la persona. El enfoque del empoderamiento como valor, según Zimmerman (2000, citado por Silva y Loreto, 2004) menciona que el individuo no juzga ni culpa a la víctima, sino más bien le brinda herramientas de solución del conflicto, empleando la práctica de participación social dentro de la sociedad, cumple el rol de mediador. Por otro lado, Reyna (2018) menciona que las personas que llegan a presentar una disminución en la gaudibilidad son más propensas a consumir sustancias psicoactivas y presentar las consecuencias que trae consigo; y a su vez puede contribuir negativamente en los modulados de disfrute. A partir de esto se ha proyectado que los niveles de gaudibilidad se regulan en base al disfrute que experimentan en situaciones satisfactorias.

En cuanto al tercer objetivo específico, se planteó determinar la relación entre el empoderamiento y habilidades, creencias y estilo de vida en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023. De acuerdo a los resultados de la tabla 5 se encontró una relación negativa baja entre empoderamiento y las dimensiones de gaudibilidad, es decir que sí existe un nivel bajo de empoderamiento existirá un nivel medio o alto de habilidades. En tal sentido se acepta la hipótesis específica 1 sobre la existencia de la relación entre empoderamiento y las dimensiones de gaudibilidad (habilidades, creencias, estilo de vida). A modo de complementar dicha información, se cita a Reyes (2022), demuestra que aspecto estadístico se obtuvo que la participación de personas en talleres de empoderamiento femenino, aumentará a un nivel alto la calidad de vida será de nivel alto. Debido a esto, es necesaria la realización y difusión de estos talleres permite lograr enseñar habilidades de afrontamiento y se pueda abordar la situación del maltrato que han presentado y a su vez atención médica por los daños físicos; así como su autodeterminación, inclusión social, entre otros. Al encontrar un antecedente que se antepone a los resultados obtenidos, se puede deducir que estos resultados pueden variar dependiendo de

la zona o el contexto en el que se sitúe la población. Cómo sustento teórico se encuentra el postulado de empoderamiento de Schuler (1997, citado por Hernández y García, 2008), el cual menciona que en las mujeres comprenden peculiaridades partiendo de ampliar competencias, reformular el sentido de la vida y el ambiente que las rodea; para llegar a tener más autoconciencia (eficiencia de sus relaciones intrapersonales y su estado). Además, Christens (2012, citado por Banda y Morales, 2015) propone al desarrollo participativo como impulsador del empoderamiento psicológico, es decir la cultura y ecología en conjunto con factores externos, generan un impacto en la sociedad de manera que se realice un ambiente emprendedor. Padrós et al., 2013 menciona que la gaudibilidad hace referencia a variables de tipo psicológico y aquellas pueden ser modificadas y a su vez regular la cantidad de disfrute. También, considera que es un componente del afecto positivo y esto da origen a una posible respuesta hacia las personas que han padecido de alguna situación traumática y la capacidad de adaptarse. A la luz de los hallazgos se ha concebido la existencia de relación entre la variable y las dimensiones de la segunda variable, ello quiere decir que sí existe un nivel bajo de empoderamiento existirá un nivel medio o alto de habilidades.

En cuanto al cuarto objetivo específico, se planteó determinar la relación entre gaudibilidad y la participación social, sentido de seguridad y temeridad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023. Según se observa en los resultados de la tabla 6, existe una relación negativa baja entre gaudibilidad y la dimensión de sentido de seguridad. Por ese motivo no se acepta la hipótesis específica 2, mediante el cual se determinó la existencia de una relación negativa baja no significativa entre la variable de gaudibilidad y las dimensiones de empoderamiento (Participación social y temeridad). Por ello, según Figueroa et al., (2019) en su investigación dio a conocer que ambos sexos consideran sentirse felices, al mismo tiempo, no se evidenciaron diferencias en el nivel de gaudibilidad en ambos sexos ubicándose en un nivel medio, ni valoraciones significativas entre la gaudibilidad y la sensación de felicidad. Dicha población agrega otros factores que puedes favorecer en ambas variables. De acuerdo al antecedente brindado es importante promover el disfrute y el reforzamiento positivo en los jóvenes para que se pueda desarrollar el

cumplimiento de sus metas. Adicionalmente, el empoderamiento desde la percepción de Rapport (1991, citado por Silva y Loreto, 2004), engloba a que el hecho de que los individuos tomen decisiones en base a sus facultades y necesidades, es propiamente controlado. Con respecto a gaudibilidad, se ha evidenciado ausencia de información basada en esta variable, por lo que no se brindan con las suficientes teorías que se requiere en una investigación. Partiendo de ello, debido a los resultados alcanzados se ha comprendido que la gaudibilidad se relaciona con la dimensión de sentido de seguridad, así pues, según las respuestas de población evaluada, mientras exista un menor disfrute presentara un mayor sentido de seguridad.

Finalmente, los resultados obtenidos sirven para comprobar que las mujeres hoy en día al estar empoderadas implican sentirse en la capacidad de poder disfrutar cada aspecto de su vida. Además, los resultados simbolizan un aspecto no visible a simple vista que nos permite conocer ámbitos indispensables para una buena autorrealización de la población femenina estudiada, y que a su vez genera el interés de proponer tácticas de intervención efectivas para alcanzar una mejora dentro de la sociedad.



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES**

- Se determinó la relación negativa significativa entre empoderamiento y gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023.
- Además, se identificó que, respecto al empoderamiento, el 49.2% de mujeres adultas presentan un nivel medio (regular). En lo que concierne a la gaudibilidad, el 50% de la población evaluada presenta un nivel bajo.
- De acuerdo a esta investigación se pudo establecer una relación negativa baja entre empoderamiento y las dimensiones de gaudibilidad. Por lo que, al existir un nivel bajo de empoderamiento, existirá un nivel medio o alto de gaudibilidad.
- Finalmente, al emplear el análisis estadístico en base al Rho Spearman se concluyó que la variable de gaudibilidad guarda una relación de forma negativa baja en la dimensión de sentido de seguridad.

## RECOMENDACIONES

- De acuerdo a los resultados del objetivo 1, se recomienda al representante de la ONG reunirse con autoridades municipales del asentamiento humano San Martín – distrito de 26 de Octubre para coordinar reuniones para que se pueda realizar programas o actividades que promueven la participación proactiva, la empleabilidad en las mujeres pertenecientes al contexto regional de manera que mediante estas actividades se potencien sus habilidades y destrezas para empoderarse y así puedan tener un sustento económico como un mayor crecimiento personal.
- En cuanto a los resultados del objetivo 2, se recomienda a los psicólogos o voluntarios que forman parte de la ONG realizar una intervención en gaudibilidad para aquellas mujeres víctimas de violencia de género que demuestran un nivel bajo, para que posteriormente se pueda evaluar si hubo una mejora.
- En base a los resultados del objetivo 3, también se recomienda a la ONG trabajar de la mano con voluntarios u otros profesionales de la salud mental para poder realizar campañas de promoción donde se informe y se logre concientizar acerca de las medidas que se deben tomar frente a la violencia contra las mujeres, entre ellas se encuentra hacer difusión en la línea 100, asesoramiento psicológico, informar sobre las leyes que protegen tanto a las mujeres y niñas, así como psicoeducar sobre la salud emocional y el empoderamiento para que las mujeres tengan la capacidad de disfrutar de cada aspecto de su vida.
- Finalmente, considerando los resultados del objetivo 4, se recomienda a futuros investigadores realizar más investigaciones sobre la temática para que los resultados sirvan como referencia para la psicología social y servir como punto de partida para futuras intervenciones.

## REFERENCIAS Y ANEXOS

### Referencias

- Aedo, J. y Pineda, S. (2022). *Resiliencia y empoderamiento en mujeres universitarias, Lima, 2021*. [Tesis para obtener el grado de licenciada en Psicología]. Repositorio Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/32198>
- Aguilar, M. y Flores, C. (2020). *Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de Gaudibilidad en universitarios*. [Tesis para obtener el título universitario]. Repositorio Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53773/Aguilar\\_QM-Flores\\_PZC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53773/Aguilar_QM-Flores_PZC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aldana, R. (2018). *Estrategias de empoderamiento para prevenir la violencia contra la mujer, distrito Jumbilla – Amazonas*. [Tesis para obtener el grado académico de maestra en gestión pública, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27849/aldana\\_chr-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27849/aldana_chr-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Banda, A y Morales, M. (2015). Empoderamiento psicológico: un modelo sistémico con componentes individuales y comunitarios. *Revista de Psicología*, 33(1), 3-20. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n1/a01v33n1.pdf>
- Becerra, L. (2017). *Empoderamiento: Lucha por la exigibilidad de los derechos de las mujeres víctimas de violencia sexual en el marco de conflicto armado colombiano*. [Tesis para optar por la maestría en estudios políticos, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Javeriano. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/22334/CONTENIDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bulga, S. (2007). El empowerment: la potenciación del bienestar desde la psicología comunitaria. *Psicología Social y Bienestar: una aproximación interdisciplinar*, 154-173.  
[https://www.uv.es/~lisis/sofia/sofia\\_empower.pdf](https://www.uv.es/~lisis/sofia/sofia_empower.pdf)
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*, 31(8), 527 - 538.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Castro, A. y Morales, M. (2015). Empoderamiento psicológico: un modelo sistémico con componentes individuales y comunitarios. *Revista de Psicología*, 33(1), 5-20.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n1/a01v33n1.pdf>
- Centro Global de Excelencia en Estadísticas de Género. (2021). Empoderamiento económico de las mujeres y sistemas de ciudadanos: Un marco de conocimiento geoespacial.  
<https://mexico.unwomen.org/sites/default/files/2022-04/Empoderamiento%20econ%C3%B3mico.pdf>
- Consejo Nacional De Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica. (2020). Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D). <https://acortar.link/LrbP3J>
- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller.  
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Corporación Sisma Mujer. (2022). Día internacional de la mujer 2022: Violencias contra las mujeres y participación en el mercado laboral.  
<https://www.sismamujer.org/wp-content/uploads/2022/03/VF-Boletin-8M-2022-1.pdf>
- Coronado, J. (2007). Escalas de medición. *Paradigmas*, 2(2), 104-125.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4942056.pdf>

- Crespo, P., De Rham, P., González, G., Iturralde, P., Jaramillo, B., Mancero, L., Moncada, M., Perez, A y Soria, C. (2007). Empoderamiento: Conceptos y orientaciones. Asocam. <https://acortar.link/pywaHT>
- Cruz, S., Delgado, A., Serrano, R. y Palmas, Y. (2023). Cooperativismo y empoderamiento: historia de vida de la Cooperativa Ecoturística El Paraíso. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 8(3), 18 – 36. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/5197/4380>
- De la Serna, J. (s.f.). Descubriendo las claves de la Gaudibilidad y su terapia. <https://juanmoisesdelaserna.es/descubriendo-claves-gaudibilidad-terapia/>
- Fernández, P. (2016). Empoderamiento político de las mujeres: Una estrategia integral para políticas públicas. *Universitas Revista De Filosofía, Derecho y Política*, (26), 147-173. <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/UNIV/article/view/3750>
- Fetterman, D. (2021). Evaluación para el empoderamiento. *Better Evaluation*. <https://acortar.link/6teIMB>.
- Figueroa, M., Rivera, M. y Sánchez, M. (2019). Felicidad y Gaudibilidad en estudiantes universitarios en Nayarit (México). *Formato Electrónico de Enseñanza e Investigación en Psicología*, 83 (5), 80 – 89. [https://www.researchgate.net/publication/320299977\\_The\\_Gaudibility\\_and\\_subjective\\_well-being\\_in\\_health\\_a\\_systematic\\_revie](https://www.researchgate.net/publication/320299977_The_Gaudibility_and_subjective_well-being_in_health_a_systematic_revie)
- Flores, M. & Timaná, H. (2021). Análisis psicométrico de una escala de Gaudibilidad en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Piura, 2020. [Tesis para optar por el título profesional de licenciada en psicología]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61428>

- Gallo, I. (2018). Aportes de la psicometría al ejercicio profesional e investigativo en ciencias de la salud. *MedUNAB*, Vol. 21(2), 6-7. <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/3519/3034>
- Gonzales, J., Gonzales, V. y Salazar, J. (2019). Gaudibilidad y percepción de estado de salud en una muestra mexicana. [http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v22n2/es\\_0123-9155-acp-22-02-13.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v22n2/es_0123-9155-acp-22-02-13.pdf)
- Gonzales, V., Salazar, M., Navarro, G. y Padrós, F. (2023). Aburrimiento, gaudibilidad y depresión en adolescentes dependientes de metanfetaminas. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 33(12), 34 – 59. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/138906>
- Grau, E., Villanueva, V. y Sánchez, R. (2018). Hacia la participación y el empoderamiento de las mujeres víctimas de la violencia de género. *Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 12(2), 25-33. <https://intersticios.es/article/view/18339/12039>
- Hernández, C y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta: Revista científica del instituto nacional de salud*, 2(1), 75-79. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/419/4191907012/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, J. y García, R. (2008). Instrumento para medir el empoderamiento de la mujer. [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/101158.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101158.pdf)

- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huamani, S. (2019). *Habilidades de investigación pedagógica en los docentes de primaria*. [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en investigación y gestión educativa, Universidad nacional de Tumbes]. Repositorio institucional UNTUMBES.  
[https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1641/HUAMANI%20MANTARI.%20SOFIA.pdf?sequence=1#:~:text=Mej%C3%ADa%20\(2017\)%20%E2%80%9CLa%20investigaci%C3%B3n,para%20llegar%20a%20conclusiones%20relevantes.](https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1641/HUAMANI%20MANTARI.%20SOFIA.pdf?sequence=1#:~:text=Mej%C3%ADa%20(2017)%20%E2%80%9CLa%20investigaci%C3%B3n,para%20llegar%20a%20conclusiones%20relevantes.)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). Perú Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2020. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1795/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/)
- Izarra, S. (2018). *Calidad de vida y gaudibilidad en adolescentes de una institución educativa que han sufrido maltrato psicológico*. [Tesis para optar por el grado de licenciatura en Psicología]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29122>
- Jaramillo, D. y Canaval, E. (2020). Violencia de género: Un análisis evolutivo del concepto. *Revista de universidad y salud*, 22(2), 178-185. <https://doi.org/10.22267/rus.202202.189>
- Jiménez, J., Luna, J y Jiménez, C. (2022). Empoderamiento social y organizacional como un modelo de investigación para alcanzar la sustentabilidad. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 34(1), 138-150. <https://ojs.uniquindio.edu.co/ojs/index.php/riuq/article/view/558/95>

- Juárez, M. (2022). Informe de capacitaciones dirigidas al personal técnico del Congreso de la Ciudad de México. <https://genero.congresocdmx.gob.mx/wp-content/uploads/2023/01/CELIG-INF-ACT-2-4oTrim-2022.pdf>
- Marchán, D. (2019). *La violencia contra la mujer y el emprendimiento femenino: Un estudio empírico para el Perú en el periodo 2005-2018* [Tesis para optar el título de Economista, Universidad de Piura]. Repositorio institucional Pirhua. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4406/ECO\\_068.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4406/ECO_068.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Miño, V. (2022). “Estrategias y discursos de empoderamiento en mujeres víctimas de violencia de género”. [Trabajo para obtener el Grado en Trabajo Social]. Repositorio Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/57038>
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa-Guía didáctica. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Observatorio Regional de Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. (2022). Casos de Violencia reportados en los CEM Periodo: Enero - Diciembre, 2021. <https://observatorioviolencia.regionpiura.gob.pe/estadisticas>
- OMS (2021). Violencia contra la mujer. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women#:~:text=Datos%20y%20cifras&text=Las%20estimaciones%20mundiales%20publicadas%20por,el%20agresor%20es%20la%20pareja>
- ONU (2015). Objetivos de desarrollo sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>



- Padrós, F., Martínez, M., Rico, C. y Curcoll, M. (2013). Nivel de gaudibilidad en pacientes con lesión en la medula espinal. *Psicología y salud*, Vol 23(1), 97 – 102, <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/519>
- Red chilena contra la violencia hacia las mujeres. (2021). Dossier informativo: 2020 – 2021. *Violencia contra mujeres en Chile*. <https://cl.boell.org/sites/default/files/2021-08/Dossier-Informativo-Violencia-contra-Mujeres-2020-2021-Red-Chilena.pdf>
- Reyes, G. (2021). *La psicometría como herramienta probatoria de la psicología forense en conductas agresivas de adolescentes en los juzgados de familia*. [Tesis para optar el grado de magister en psicología forense, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio institucional USAC. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/17945/>
- Reyes, A. (2022). *Empoderamiento femenino en la calidad de vida de las Mujeres adolescentes y jóvenes entre la edad de 14 a 24 años en un distrito urbano – 2022*. [Tesis para optar por el grado de magister en Psicología]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102102/Reyes\\_GAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102102/Reyes_GAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Reyna, G. (2018). *Relación entre cursos psicológicos y gaudibilidad con rendimiento académico, estrés y conductas de riesgo en estudiantes universitarios*. [Tesis doctoral en psicología, Universidad de Palermo]. Repositorio institucional. <https://dspace.palermo.edu/dspace/handle/10226/1983>
- Rivera, F. (2022). *Empoderamiento femenino y violencia, en usuarias del centro emergencia mujer del distrito de Sullana – 2020*. [Tesis para optar el grado académico de maestra en gestión pública, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78423/Rivera\\_JCFY-SD.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78423/Rivera_JCFY-SD.pdf)

Rodríguez, D. (2020). Ciencia - Investigación básica: características, definición, ejemplos. <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>

Romero, M. (2020). El empoderamiento de la mujer como fuente de dignificación social. *Cultura*, (34), 77- 88. [https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_34\\_empoderamiento-mujer.pdf](https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_34_empoderamiento-mujer.pdf)

Rosazza, G. Y Piscoya, A. (2019). *Empoderamiento femenino y su relación con la violencia en usuarias del centro de emergencias mujer Huaraz, 2019*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciatura en trabajo social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional UNJFSC. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3311/Rosazza%20Monta%C3%B1ez%20y%20Piscoya%20Chavarri.pdf?sequence=1>

Sanabria, G. (2001). Participación Social y Comunitaria. Reflexiones. *Revista Cubana Salud Pública*, 27(1), 89-95. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v27n2/spu02201.pdf>

Sánchez, D. y Robles, M. (2017). La Gaudibilidad y el bienestar subjetivo en la salud: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología Positiva*, 12(3), 11-19. <http://psycap.cl/wp-content/uploads/2017/05/La-Gaudibilidad-y-el-bienestar-subjetivo-en-la-salud-una-revisio%CC%81n-sistema%CC%81tica-.pdf>

Sandoval, M. (2021). *Propiedades Psicométricas del “Cuestionario para la medición de empoderamiento en mujeres” que pertenecen a organizaciones de base de la Provincia de Sullana de la ciudad de Piura*. [Tesis para optar por el título de licenciatura en Psicología, UPCH]. Repositorio Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10>

[033/Propiedades\\_SandovalZapata\\_Marisol.pdf?sequence=1&isAll  
owed=y](https://www.redalyc.org/pdf/967/96713203.pdf)

- Silva, C y Loreto, M. (2004). Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. *Psyche*, 13(2), 29-39. <https://www.redalyc.org/pdf/967/96713203.pdf>
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F. y Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- Tavares, R. (2018). El imaginario de la potenciación en la comunidad. *Realidades Revista De La Facultad De Trabajo Social Y Desarrollo Humano*, 7(1), 101–117. <https://realidades.uanl.mx/index.php/realidades/article/view/95>
- Valdés, K., Sánchez, L., Padrós, F., Ambriz, L. y Hermosillo, A. (2023). Gaudibilidad y depresión en estudiantes universitarios de Coahuila. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 31(12), 120-137. <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v12i31.21447>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662017000400014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014&lng=es&tlng=es)

## Consentimiento informado

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la relación entre empoderamiento y gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura.
- El procedimiento consiste en responder dos pruebas psicológicas: Escala de Gaudibilidad y el Instrumento para la Medición de Empoderamiento en Mujeres (IMEM), con total sinceridad.
- El tiempo de participación de los estudiantes es de 20 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación sin que ellos lo (a) perjudiquen.
- No se identificará la identidad del estudiante de psicología y se reservará la información que proporcione. La información solo será revelada la información que proporcione en caso de peligro a mi persona o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Maria Nagiely Simeon Zarate e Irina Anel Cardenas Mascco mediante correo electrónico [msimeonz1@upao.edu.pe](mailto:msimeonz1@upao.edu.pe) y [icardenasm2@upao.edu.pe](mailto:icardenasm2@upao.edu.pe) para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** participar de esta investigación.

Piura, ... de ..... del 2023

---

Nombres y Apellidos

N° DNI:.....

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir al correo electrónico: [msimeonz1@upao.edu.pe](mailto:msimeonz1@upao.edu.pe) y [icardenasm2@upao.edu.pe](mailto:icardenasm2@upao.edu.pe)

## **Prueba psicológica (cuestionario y protocolo de respuestas)**

### **EMPODERAMIENTO**

#### **INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE EMPODERAMIENTO EN MUJERES (IMEM)**

**(Julita Hernández & Renán García, 2008).**

**Adaptado (Sandoval, 2021).**

1. Lea detenidamente cada pregunta antes de responder.
2. Es importante que procure contestar todas las preguntas.
3. Conteste conforme el grado de acuerdo que usted tiene con la aseveración.
4. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas.

A continuación, le pedimos que indique qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones. Para ello se usará una escala de respuesta en la que:

1. Significa que está totalmente en desacuerdo (TD)
2. Significa que está en desacuerdo pero no totalmente (D)
3. Significa que está de acuerdo pero no totalmente (A)
4. Significa que está totalmente de acuerdo (TA)

Por ejemplo, si la afirmación a calificar fuera "Yo estoy en completo control de mi vida" y usted está **TOTALMENTE DE ACUERDO (TA)**, marcaría en la columna 4; por el contrario, si está en **TOTAL DESACUERDO (TD)**, marcaría en la columna 1. Puede también marcar cualquier columna intermedia, según sea su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación.

*Para cada afirmación, marque con una "X" en la columna que mejor indique su grado de acuerdo o desacuerdo.*

1	=	<b>Total en Desacuerdo (TD)</b>	2	=	<b>Desacuerdo (D)</b>
3	=	<b>Acuerdo (A)</b>	4	=	<b>Total Acuerdo (TA)</b>

Nº	Afirmación	TD	D	A	TA
		1	2	3	4
1	Para participaren puestos de jefaturas y/o política tengo que negociar con mi padre o pareja	1	2	3	4
2	Cuando tomo decisiones sin consultar a mi familia me siento insegura	1	2	3	4
3	Las mujeres tenemos la capacidad para ocupar puestos de poder y liderazgo	1	2	3	4
4	*El nivel cultural influye en las mujeres para poder desenvolverse en puesto de jefaturas y/o política	1	2	3	4
5	Una de las cualidades de una lideresa, es ser perseverante	1	2	3	4
6	Una líder debe ser activa	1	2	3	4
7	*La educación de las mujeres influye para desenvolverse en puestos de poder o política	1	2	3	4
8	Alguien siempre me ayuda a decidir qué es bueno para mi	1	2	3	4
9	Es mejor que sea el hombre quien tome las decisiones importantes	1	2	3	4
10	Me siento feliz cuando obtengo elogios o premios	1	2	3	4
11	Yo tomo las decisiones importantes para mi vida	1	2	3	4
12	Me siento satisfecha conmigo misma	1	2	3	4
13	Tengo las habilidades necesarias para desenvolverme dentro de mi ámbito social (grupos u organizaciones sociales)	1	2	3	4
14	Mi trabajo es valorado y reconocido	1	2	3	4
15	Mi carrera o actividad actual la elegí sin presiones	1	2	3	4
16	Creo que es importante que las mujeres tengan ingresos económicos propios	1	2	3	4
17	La responsabilidad nos lleva a ser lideresas	1	2	3	4
18	Soy única y diferente	1	2	3	4

## GAUDIBILIDAD

### E.G.P.

**Instrucciones:** Esta escala está diseñada para conocer su opinión y las situaciones en que usted experimenta sensación de disfrute. Por favor, conteste marcando una cruz (x) a cada cuestión. Su respuesta ha de indicar el grado de acuerdo respecto a cada afirmación, no lo que cree que debería ser o lo que desearía. Por ello conteste con rapidez y no analice demasiado sus respuestas, ya que la primera suele ser la más acertada. Intente responder a todas las cuestiones y no dejarse ninguna

	Nada de acuerdo 0	No muy de acuerdo 1	Ligeramente de acuerdo 2	Bastante de acuerdo 3	Totalmente de acuerdo 4
1 Tengo mucho sentido del humor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 En la vida cotidiana, a menudo hay situaciones o cosas que me hacen gracia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Soy una persona muy imaginativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Si me lo propongo, me imagino las cosas con mucho detalle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Con pocos datos soy capaz de imaginar todo un mundo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Normalmente me concentro con facilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Si me lo propongo, soy capaz de encontrar interés en cualquier actividad que realice.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Intento actuar siempre de tal manera que las cosas me interesen al máximo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Si me lo propongo creo que soy capaz, en la mayoría de ocasiones de disfrutar de una situación grupal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Creo que con la mayoría de la gente te lo puedes pasar bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 Soy capaz de pasarlo muy bien contemplando un paisaje o a la gente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 En situaciones de espera, cuando estoy solo, intento y muchas veces consigo que se me haga gratificante el	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

rato.					
13 Me organizo el tiempo de ocio que tengo para mí solo de forma que disfrute al máximo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 Creo que seré capaz de disfrutar mucho en el futuro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 No vale la pena proponerse disfrutar mucho en el futuro, porque no es útil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 Acostumbro a proyectar el futuro para disfrutar al máximo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17 Normalmente, acostumbro a fijarme más en los aspectos positivos de las cosas que en los negativos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18 Creo que podría disfrutar incluso si me faltaran muchas de las cosas tradicionalmente buenas de la vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19 Ante los problemas cotidianos soy incapaz de disfrutar de ningún aspecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 Si me lo propongo soy capaz de disfrutar de una situación aparentemente aburrida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21 Soy capaz de organizarme la vida para disfrutar al máximo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22 Normalmente no tengo presente en mis pensamientos que es muy importante disfrutar cada momento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23 Gobierno mi vida de forma que disfrute al máximo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Prueba de normalidad

**Tabla 7**

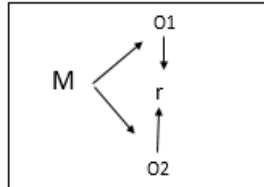
*Análisis de normalidad por Kolmogorov-Smirnov del Instrumento para la Medición de Empoderamiento en Mujeres (IMEM) y la Escala de Gaudibilidad de Padrós en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Empoderamiento	,278	120	,000
Gaudibilidad	,333	120	,000

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Matriz de consistencia interna

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	
¿Cuál es la relación entre empoderamiento y gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023?	O. General	H. General	Variable 1: Empoderamiento	Participación Social	3, 4, 5, 6, 7	Tipo: Básica Diseño: No experimental  Descriptivo - correlacional  	120 mujeres víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023	
	Determinar la relación entre empoderamiento y gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023.	Existe relación entre empoderamiento y gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023.		Sentido de Seguridad	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18			
				Temeridad	1, 2, 8, 9			
	O. Específicos	H. Específicas	Variable 2: Gaudibilidad	Habilidades	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8			En el cual: M: Mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023 O1: Variable dependiente: Empoderamiento O2: Variable
	- Identificar los niveles de empoderamiento en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023.	- Existe relación entre empoderamiento y las dimensiones de habilidades, creencias y estilos de vida en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una		Creencias	9, 10, 11, 12, 17, 18			
	- Describir los niveles de gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia			Estilos de Vida	13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23			

	<p>de género de una ONG en Piura, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la relación entre empoderamiento y las dimensiones (Habilidades, creencias y estilos de vida) de gaudibilidad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023.</li> <li>- Determinar la relación entre gaudibilidad y las dimensiones (Participación social, sentido de seguridad y temeridad) de empoderamiento en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023.</li> </ul>	<p>ONG en Piura, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación entre gaudibilidad y las dimensiones de la participación social, el sentido de seguridad y la temeridad en mujeres adultas víctimas de violencia de género de una ONG en Piura, 2023.</li> </ul>				<p>dependiente: Gaudibilidad r: Relación</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--