

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA**

---

Creencias irracionales e incidencia de dependencia emocional en estudiantes  
en una escuela superior técnico policial-PNP Piura, 2023

---

**Área de Investigación:**

Ciencias Médicas – Alteración de la Conducta.

**Autoras:**

Carrera Cardoza, Maricarmen.

Eulogio Quezada, Cristal Belen.

**Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Ramirez Alva Jose Melaanio

**Secretario:** Marcos Salazar Yeslui Carol

**Vocal:** Chavez Lozada Yuly Antonieta

**Asesora:**

Niño Tezén Angélica Lourdes

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0003-0288-1430>

**Piura – Perú**

**2024**

**Fecha de sustentación:** 2024/07/02

# Creencias irracionales e incidencia de dependencia emocional en estudiantes en una escuela superior técnico policial-PNP Piura, 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

4%

2

[dspace.unach.edu.ec](https://dspace.unach.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

3

[repositorio.unfv.edu.pe](https://repositorio.unfv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

[latam.redilat.org](https://latam.redilat.org)

Fuente de Internet

1%

5

[repository.uaeh.edu.mx](https://repository.uaeh.edu.mx)

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

7

[repositorio.upagu.edu.pe](https://repositorio.upagu.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

8

[alicia.concytec.gob.pe](https://alicia.concytec.gob.pe)

Fuente de Internet

1%

9

[repositorio.unheval.edu.pe](https://repositorio.unheval.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

  
Angélica  
  
Angélica Lourdes Niño Pezen

## DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **MAG. ANGÉLICA LOURDES NIÑO TEZÉN**, docente del Programa de Estudio de Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada “**Creencias irracionales e incidencia de dependencia emocional en estudiantes en una escuela superior técnico policial-PNP Piura, 2023**”, autores Br. **Carrera Cardoza, Maricarmen** y Br. **Eulogio Quezada, Cristal Belen**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de **11%** Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (10, **julio, 2024**).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Piura, 3 de junio de 2024

Niño Tezén Angélica Lourdes

DNI: 73262043

ORCID: 0000-0003-0288-1430

FIRMA:



Angélica Lourdes Niño Tezén

Asesor

Eulogio Quezada Cristal Belén

DNI: 70747224

FIRMA:



Autor

Carrera Cardoza Maricarmen

DNI: 71789307

FIRMA:



Autor

“CREENCIAS IRRACIONALES E INCIDENCIA DE DEPENDENCIA  
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES EN UNA ESCUELA SUPERIOR TECNICO  
POLICIAL-PNP PIURA, 2023”

## PRESENTACIÓN

Queridos y respetables miembros del jurado, con todo respeto hacia ustedes nos presentamos y a su vez expresamos que:

Acorde con el reglamento de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana, Escuela Profesional de Psicología, a continuación, se presenta nuestra investigación titulada: **“CREENCIAS IRRACIONALES E INCIDENCIA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES EN UNA ESCUELA SUPERIOR TÉCNICO POLICIAL-PNP PIURA, 2023”**, con la finalidad de obtener el título profesional de Licenciadas en Psicología.

La investigación tiene como objetivo, “Determinar la relación entre Creencias Irracionales e incidencia de Dependencia Emocional en estudiantes en una escuela superior técnica policial-PNP Piura-2023”

Ante ello estamos seguras que nuestra investigación se valorará de manera justa con su legítimo criterio profesional y expresamos nuestra total apertura a cada una de las observaciones y recomendaciones que se le brinde a esta investigación.

Expresamos antes ustedes nuestro total agradecimiento y aprecio personal por la atención brindada.

Piura, de 14 de mayo del 2023

**Br. Carrera Cardoza, Maricarmen**  
**Br. Eulogio Quezada, Cristal Belen**

## DEDICATORIA

A Dios por que sin él no hubiera podido seguir dándome fortaleza en momentos de debilidad.

A mi madre, que me ha acompañado y motivado a salir adelante a través de todo el camino de la carrera, que ante los obstáculos que llegaron a atravesarse, me apoyo y a su vez me brindo su amor.

A mi padre, que me brindo su confianza a lo largo de su vida y siempre será mi orgullo para salir adelante.

A mis hermanos, por brindarme motivación y orgullo para seguir y ser mejor cada día y superar las vicisitudes presentadas a lo largo de esta carrera profesional.

Carrera Cardoza, Maricarmen.

En primer lugar, a Dios porque en él me refugiaba para que me cuide y me de fuerzas en el camino de mi carrera como profesional.

A mi madre, que me ha acompañado durante todo el camino Universitario, a pesar de muchas dificultades que se han presentado siempre ha estado allí para apoyarme y reforzarme que siempre se podía.

A mis mascotas por todos los momentos que se quedaban despiertos en las noches a mi lado, mientras que yo avanzaba con trabajos, por las veces que yo sentía que no podía y ellos a su modo me brindaban tranquilidad.

Eulogio Quezada, Cristal Belen

## AGRADECIMIENTOS

Damos gracias a Dios por la sabiduría y salud que nos brinda en el día a día.

A nuestros padres por brindarnos su apoyo incondicional, el cual nos permitió seguir con esta investigación.

Se les agradece a los docentes que nos ayudaron y nos han brindado su apoyo en el transcurso de toda la carrera universitaria, con sus orientaciones y apoyo emocional cada vez que se necesitaba.

Se agradece a la escuela superior técnico Policial-PNP, especialmente al suboficial de 3era Carlos Alberto Llaure Vargas, por abrirnos la puerta y brindarnos su apoyo para que se logre realizar el trabajo de investigación.

Agradecemos a nuestra asesora Ps. Angélica Lourdes Niño Tezén, por el apoyo, motivación y orientación brindada durante la realización de esta investigación.

Br. Carrera Cardoza, Maricarmen

Br. Eulogio Quezada, Cristal Belen

## INDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	vi
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTOS.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPITULO I.....	13
MARCO METODOLÓGICO .....	13
1.1.2. Formulación del problema.....	15
1.1.3. Justificación del estudio .....	15
1.1.4 Limitaciones .....	16
1.2. OBJETIVOS.....	16
1.2.1. Objetivo general.....	16
1.2.2. Objetivos específicos .....	16
1.3. HIPÓTESIS.....	17
1.3.1. Hipótesis general .....	17
1.3.2. Hipótesis específicas .....	17
1.4. VARIABLES E INDICADORES .....	17
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	18
1.5.1. Tipo de investigación .....	18
1.5.2. Diseño de investigación .....	18
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	19
1.6.1. Población .....	19
1.6.2. Muestra.....	20
1.6.3. Muestreo.....	20
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	21
1.7.1. Técnica .....	21
1.7.2. Instrumento .....	21
CAPITULO II.....	26
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO .....	26
2.1. Antecedentes .....	26

2.1.1. Internacional .....	26
2.1.2 Nacional.....	27
2.2. Marco teórico .....	29
2.2.1 Creencias Irracionales .....	29
Teorías .....	33
CAPITULO III.....	39
RESULTADOS .....	39
CAPITULO IV .....	44
ANALISIS DE RESULTADOS.....	44
CAPITULO V .....	51
5.1 CONCLUSIONES .....	51
5.2 RECOMENDACIONES .....	52
REFERENCIAS Y ANEXOS .....	53
7.2. Anexos.....	59

## INDICE DE TABLAS

TABLA 1 Distribución de la Población.....	20
TABLA 2 Correlación entre dependencia emocional y creencias irracionales .....	38
TABLA 3 Niveles de creencias irracionales.....	39
TABLA 4 Niveles de la dependencia emocional.....	40
TABLA 5 Relación entre las dimensiones de creencias irracionales y dependencia emocional.....	41
TABLA 6 Relación entre creencias irracionales y las dimensiones de dependencia emocional.....	42
TABLA 7 Prueba Piloto - Índice de Confiabilidad de los Instrumentos Aplicados.....	68
TABLA 8 Prueba Piloto-Relación ítem-Test Corregido del Inventario de Creencias Irracionales de Ellis. .....	69
TABLA 9 Prueba Piloto-Relación ítem-Test Corregido del Cuestionario de Dependencia Emocional .....	70
TABLA 10 Prueba de normalidad.....	72xii
TABLA 11 Matriz de Consistencia.....	73

## RESUMEN

La intención de esta investigación es determinar la relación entre “Creencias irracionales e incidencia de Dependencia emocional en estudiantes en una Escuela de Educación Superior Técnico Policial-PNP Piura, 2023”. La investigación es de diseño no experimental, descriptivo correlacional. Asimismo, se realizó la recolección de datos aplicando dos cuestionarios, de creencias Irracionales de Albert Ellis y el cuestionario de Dependencia emocional de manera presencial a 250 alumnos de la escuela superior técnica policial-PNP, enfocándose en alumnos especialmente que se encuentren en una relación o vínculo de forma afectiva, para encontrar la relación que se encuentra en los estudiantes que están en una relación siendo así dependientes emocionalmente y la creencia irracional que tiene de está.

Palabras clave: creencias, dependencia, emocional, irracionales.

## **ABSTRACT**

The intention of this research is to determine the relationship between "Irrational beliefs and incidence of emotional dependence in students in a Police Technical Higher Education School-PNP Piura, 2023". The research is of non-experimental, correlational descriptive design. Likewise, data collection was carried out by applying two questionnaires, of Irrational beliefs of Albert Ellis and the questionnaire of Emotional Dependence in person to 250 students of the police technical high school-PNP, focusing on students especially who are in a relationship or bond in an effective way, to find the relationship found in students who are in a relationship thus being emotionally dependent and the irrational belief that It has of this.

Keywords: beliefs, dependence, emotional, irrational.

## **CAPITULO I MARCO METODOLÓGICO**

### **1.1. EL PROBLEMA**

#### **1.1.1. Delimitación del problema**

Los esquemas mentales y la dependencia emocional traen muchas repercusiones negativas en la vida del ser humano, mostrando una mayor necesidad de afecto que requiere el ser humano para seguir su día a día de una mejor manera (Guevara y Suarez, 2018).

A nivel Internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), señala que los problemas de agresividad de las parejas vendrían a ser la situación más frecuente que se viene dando en todos los países arrojando las cifras del 30% en las féminas que en algún momento fueron víctimas de las agresiones por su pareja. Al igual, se menciona que en el 38% de feminicidios llega a ser por violencia de pareja. De igual modo, el Centro de Emergencia Mujer (CEM, 2018) confirma que en Latinoamérica el 25% y 50% de la población de féminas revelaron haber experimentado alguna agresión por parte de la pareja por lo menos alguna vez en su vida, se da a notar que la cantidad de las denuncias hechas por las víctimas no fueron suficientes siendo así que la recopilación de datos sea la inadecuada, por lo mismo que las violentadas no denuncian por la dependencia que tienen.

El Instituto Nacional de Estadística y censo (INEC, 2019), menciona en una encuesta realizada a mujeres ecuatorianas mayores a quince años que el 41% de los casos son de violencia psicológica ejercida por su pareja, donde el 65 cada 100 mujeres a sufrido de violencia a lo largo de su vida. Esto es referido a que no tienden a denunciar este tipo de hechos ya sea por tener creencias erróneas que al expresarles una grosería es parte de su proceso marital o enamoramiento y creando cierta dependencia a las actitudes ejercidas por su pareja.

A nivel nacional, en un estudio aplicado a estudiantes varones de la Universidad Peruana Unión que oscilan entre 18 a 30 años, poseen el 48.4% dependencia emocional y el 49.7% manifestaron haber sido víctimas de violencia, siendo la que más prevalece sea la violencia de manera verbal con el 44.6% y la prohibición con el 43.6%. Así mismo, cabe mencionar que la

dependencia emocional predice la aparición de conductas en forma de violencia en la relación de noviazgo en varones (Pérez et al., 2023). Esto quiere decir que dentro de las principales características que las personas dependientes presentan son las conductas desadaptativas, necesidad de afecto, pensamientos desvalorativos, miedo a la soledad, descuido personal y en muchos casos aceptando todo tipo de humillaciones tanto físicas como psicológicas.

Es muy importante señalar que, así como la dependencia emocional conlleva repercusiones, las creencias irracionales por consiguiente ya sea como la ansiedad, que pueda recaer en la pareja, como “¿Me seguirá queriendo?” entre otras preguntas que lo pueden conllevar a pensar tanto en ello.

A nivel regional, según Ministerio de la Mujer Poblaciones Vulnerables, (2019) manifiesta que desde inicios del año del 2020 la proporción de mujeres que son víctimas de violencia de género poseen un 86% donde es mayor a comparación de otras cifras registradas anteriormente; en otro lado, se han reportado los casos en hombres víctimas de violencia con un 14% menos que las cifras anteriores, mostrando así que las personas que sufren de violencia también son dependientes emocionales.

Así mismo, se enfoca en personas que recién van saliendo de la adolescencia que por su misma condición de individuos donde se encuentran en un cambio tanto a nivel físico como psicológico, suelen ubicarse entre los grupos más vulnerables ante las realidades que se les presentan; como las creencias y actitudes que se encuentran en nuestra sociedad y se han manifestado de generación en generación a través de la violencia y actitudes de desiguales en roles sociales. Esto ha llevado a la ideología en que la persona que es considerada la más fuerte esta al poder y los demás adoptan un comportamiento y actitud sumiso (Vela, 2020).

También se ha encontrado que hay relación entre aspecto emocional, cognitivo y las relaciones afectivas en las personas, lo que esto conlleva en estos casos a encontrar a una pareja de elección y compartir rasgos, hábitos y valores, en donde no se distingue si esa relación es saludable o no saludable (Castillo y Chinchay, 2020).

Esta investigación se ejecutó en la Escuela Superior Técnica Policial ubicada en la Unión, cuya población son estudiantes varones entre los 18 y 24

años, donde se presume que la crianza que han tenido en su familia, repercute en diversas situaciones especialmente en sus relaciones amorosas, por lo que puede haber una relación entre sus creencias irracionales e incidencia de dependencia emocional, además al no encontrar investigaciones correlacionales sobre esta temática en Piura y específicamente con poblaciones, se da pie a esta investigación.

#### 1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre creencias irracionales e incidencia de dependencia emocional en estudiantes en una Escuela de Educación Superior Técnica Policial-PNP Piura, 2023?

#### 1.1.3. Justificación del estudio

La actual investigación permitió identificar la relación que existe entre las creencias irracionales e incidencia de dependencia emocional en estudiantes en una Escuela de Educación Superior Técnica Policial-PNP, los resultados pueden servir como base para que las autoridades educativas, los docentes e incluso los mismos estudiantes tomen acciones preventivas relacionadas con la salud mental para evitar llegar a la dependencia emocional.

Por otra parte, se justifica al nivel teórico porque para realizar la recolección de datos se utilizó teorías que cuentan con evidencia científica, que sirvieron de base para la sustentación de la discusión de resultados sobre la correlación que se encuentran entre las variables Creencias Irracionales e incidencia hacia la dependencia Emocional.

Así también en relación al nivel práctico, los resultados que se obtuvieron en la investigación pueden formularse recomendaciones como programas de Prevención e Intervención de fortalecimiento o mejora en la población estudiada además de tomar en cuenta de manera más real la situación.

Así mismo en relación al nivel metodológico, este estudio se argumenta y muestra, por qué desde la metodología que se va a emplear que es un diseño correlacional se pretende ser un acorde generando antecedentes para futuras investigaciones que desean abordar un problema a partir de sus resultados además se aplicó instrumentos con validez y confiabilidad.

Por último, el presente estudio mantiene relevancia social, debido a que los niveles identificados en esta investigación, incentiva a dicha entidad preocupándose por el bienestar psicológico del individuo con el fin de intervenir

mediante programas psicológicos que se centren en gestión de violencia de pareja, ansiedad entre otros temas más que sean parte de un proceso de mejora a nivel conductual del contexto estudiado.

#### 1.1.4 Limitaciones

- Los resultados que se obtienen de la presente investigación están netamente vinculados a la población investigada u otras con características similares, por ello no puede generalizarse a poblaciones del ámbito universitario o escolar.
- Limitada información actualizada a nivel nacional, ya que no se encontraron estudios correlaciones con ambas variables en poblaciones similares.

## 1.2. OBJETIVOS

### 1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre creencias irracionales e incidencia de dependencia emocional en estudiantes en una Escuela Superior Técnico Policial-PNP Piura, 2023.

### 1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el tipo de creencias irracionales en estudiantes en una escuela Superior Técnico Policial-PNP Piura, 2023.
- Conocer los niveles de incidencia de dependencia emocional en estudiantes en una escuela Superior Técnico Policial-PNP Piura, 2023.
- Determinar la relación entre las dimensiones de creencias irracionales (Aprobación, competente, sanción, frustración, infelicidad, miedo, evitación, indefensión, determinación y pasividad) e incidencia de dependencia emocional en estudiantes en una escuela Superior Técnico Policial-PNP Piura, 2023.
- Determinar la relación entre creencias irracionales y las dimensiones de incidencia de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes y miedo a la soledad) en estudiantes en una escuela Superior Técnico Policial-PNP Piura, 2023.

### **1.3. HIPÓTESIS**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe relación entre creencias irracionales e incidencia de dependencia emocional en estudiantes en una escuela Superior Técnico Policial-PNP Piura, 2023.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación entre las dimensiones de las creencias irracionales (aprobación, competente, sanción, frustración, infelicidad, miedo, evitación, indefensión, determinación y pasividad) e incidencia de dependencia emocional en estudiantes en una escuela Superior Técnica Policial-PNP Piura, 2023.
- Existe relación entre creencias irracionales y las dimensiones e incidencia de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes y miedo a la soledad) en estudiantes en una escuela Superior Técnica Policial-PNP Piura, 2023.

### **1.4. VARIABLES E INDICADORES**

#### **Variable 1:**

Creencias irracionales

Según Russell (1965) (como se citó en Llerena, 2017) menciona que las creencias es un evento determinado, esta se manifiesta como opinión a alguna situación que se presente.

Se evaluó por medio de un inventario de creencias irracionales del autor Albert Ellis.

Dimensiones:

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| - Aprobación.  | - Miedo.         |
| - Competente.  | - Evitación.     |
| - Sanción.     | - Indefensión.   |
| - Frustración. | - Determinación. |
| - Infelicidad. | - Pasividad.     |

**Variable 2:**

Incidencia de dependencia emocional

Según Castello (2000), define la dependencia emocional como “un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas”

Se evaluó por medio del cuestionario de dependencia emocional hecho por los autores Lemos y Londoño (2006) y adaptado por Brito y Gonzales (2016).

Dimensiones:

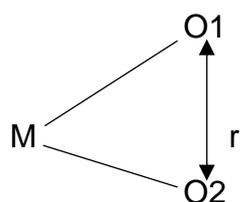
- Ansiedad por separación.
- Expresión afectiva de la pareja.
- Modificación de planes.
- Miedo a la soledad.

**1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN****1.5.1. Tipo de investigación**

El actual adjunto cuenta con un enfoque cuantitativo, por lo mismo que utiliza procedimientos estadísticos para el análisis de datos. Así mismo, esta investigación de tipo básica, es encaminada a explorar ciertas leyes o principios básicos, así en el indagar las teorías o conceptos de lo que es la ciencia, siendo como un punto de apoyo principal o inicial para realizar un estudio de ciertos fenómenos o de ciertos hechos (Escudero y Cortez, 2017), siendo esto de tipo básica o sustantiva ya que explora un tema donde le interesa conocer la relación entre creencias irracionales e incidencia de dependencia emocional profundizando en la base teórica.

**1.5.2. Diseño de investigación**

Es de diseño no experimental, por lo mismo que no se manipula, ni se interviene para cambiar las variables de estudio (Hernández et al., 2014). Esta investigación es descriptivo correlacional, realizando el análisis descriptivo de las variables para posteriormente relacionarlas a través de la estadística.



En donde:

M = muestra

O1 = Creencias Irracionales

Or = Relación

O2 = Dependencia Emocional

## 1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 1.6.1. Población

Es un grupo o compuestos limitados o ilimitados con carácter especiales para el estudio de donde se extraerá una porción representativa como referencia del conjunto para facilitar el estudio (Arias, 2016)

La población total de estudio está conformada por 336 estudiantes de la escuela superior técnica policial-PNP de Piura.

**Tabla 1**

*Distribución de la Población*

Sección	f	%
A	39	11.61%
B	38	11.31%
C	38	11.31%
D	38	11.31%
E	38	11.31%
F	39	11.61%
G	38	11.31%
H	34	10.12%
I	34	10.12%
Total	336	100%

*Nota.* Datos recogidos del área de bienestar del estudiante

### 1.6.2. Muestra

Es un grupo de casos o individuos extraídos de una población utilizando algún sistema de muestreo probabilísticos o no probabilísticos. (Sánchez et al., 2018)

Esta investigación está constituida por 250 estudiantes que pertenecen a la escuela superior técnica policial-PNP.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra*

Sección	f	%
A	35	14%
B	35	14%
C	34	13.6%
D	37	14.8%
E	34	13.6%
F	37	14.8%
G	38	15.2%
Total	250	100%

*Nota.* Datos recogidos del área de bienestar del estudiante

#### Criterio de selección

##### Criterio de inclusión

- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que están presentes el día de la evaluación.
- Estudiantes matriculados en el año 2023.

##### Criterios de exclusión

- Estudiantes que estuvieron de servicio el día de la evaluación.
- Estudiantes que no completaron el cuestionario.
- Estudiantes que no aceptaron participar del estudio.

### 1.6.3. Muestreo

Se ha utilizado muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que solo se trabajó con los estudiantes que estaban presentes en el aula, debido a que algunos estaban de servicio diario teniendo tareas asignadas en el día.

## **1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.7.1. Técnica**

La técnica que se utiliza es la encuesta que según (Sánchez et al., 2018). Vendría a ser una técnica objetiva sistemática en la que se permite recoger la información de una forma rápida y ordenada.

Se utilizó dos instrumentos que son cuestionarios, que permitieron medir las creencias irracionales en Universitarios mediante dimensiones y también la dependencia emocional, instrumento que permite identificar a personas con perfiles dependientes.

### **1.7.2. Instrumento**

Para recopilar los datos necesarios, el investigador puede apoyarse en cualquier medio que le permita estudiar los hechos, deben ser objetivos válidos y confiables (Arteaga, 2015).

#### **Instrumento 1. Creencias Irracionales de Albert Ellis.**

##### **Ficha técnica**

Se originó por Albert Ellis en el año 1968. El instrumento fue acoplado en Lima - Perú por Bocanegra en el año 1990.

La realización de esta aplicación del presente cuestionario viene a ser de manera individual y grupal, va dirigida a los adolescentes a partir desde los 12 años de edad y a las personas adultas, así mismo, su tiempo para la actividad o desarrollo es de 30 minutos aproximadamente. El propósito del inventario es determinar que ideas irracionales obtienen las personas y cuál es la que más les favorece.

##### **Descripción del instrumento**

El inventario se encuentra que está formado por 100 ítems, en este cuestionario se evalúan las 10 principales ideas o creencias erróneas. Las respuestas se obtendrán mediante las opciones: Si estoy de acuerdo y No estoy de acuerdo.

Finalmente, durante la corrección del inventario por medio de los ítems que califican la frecuencia, desde 0, lo cual significa una completa ausencia de ideas o creencias distorsionadas y el más alto es 10, para estar totalmente de acuerdo con la idea. A partir de allí se puede estimar un resultado de cada una de ellas de manera independiente, al sumar los valores obtenidos de forma individual, resultando así, un puntaje total.

## **Propiedades psicométricas**

### **Validez en Perú**

Se empleó el criterio de jueces, seleccionándose 10 profesionales expertos en psicología clínica, con experiencia en docencia, a los que se le entregó un formato para su evaluación, denominado Evaluación de instrumento de medición, el cual contenía una breve definición de las creencias irracionales, ítems y escala de medición del instrumento, donde 19 de 100 ítems fueron eliminados en el análisis estadístico pues involucra su nivel de confiabilidad (Cruz, 2017).

### **Validez en Piura**

Se realizó la relación ítem-test corregida (Ritc) del inventario de creencias irracionales, donde se encontraron valores que superan al .300 confirmando su validez por criterio cuyos valores son superior a  $> 0,20$ .

### **Confiabilidad en Perú**

Rivera (2020) (como se citó en Cruz, 2017) analizó la confiabilidad de este instrumento mediante la escala de Kuder Richardson obteniendo como resultado 0,63 – 0,78 lo que se entiende que, si es aceptable para el uso pertinente, así mismo, dichos valores fueron encontrado por Bocanegra tomando en cuenta a las creencias irracionales hechas por Ellis.

### **Confiabilidad en Piura**

Según los resultados evidenciados en la aplicación de la prueba piloto (20 sujetos) al inventario de creencias irracionales, se obtiene un valor de 0.939 mediante el alfa de Cronbach y un valor de 0.947 media omega de McDonald, donde se comprobó que el instrumento si es confiable puesto que las cifras son mayores a .70.

## **Instrumento 2. Dependencia Emocional**

### **Ficha técnica**

Se originó por Lemos y Londoño en el año 2006. El instrumento fue adaptado en Piura- Perú por Brito y Gonzales en el año 2016.

El cuestionario se aplica de una manera individual y grupal, con un tiempo estimado de 10 minutos aproximadamente para el desarrollo, la aplicación va

dirigida para una población entre adolescentes y adultos. El propósito del inventario es identificar a personas con perfiles dependientes emocionales.

### **Descripción del instrumento**

El cuestionario está constituido por 23 ítems de los cuales están separados en 4 dimensiones, 8 pertenecen a la dimensión ansiedad por separación, 6 a la dimensión de expresión afectiva de la pareja, siendo esta cuando una de las parejas depende del afecto que le da el otro sujeto con quien tiene un vínculo, 5 a la dimensión de modificación de planes, trata cuando una de las parejas que tiene el vínculo altera lo que ya se tenía planificado todo por andar en todo momento con su pareja y finalmente 4 a la dimensión de miedo hacía la soledad, es en transcurso en que el individuo comienza a no querer estar solo, por ese aspecto, es que hay personas que aguantan ciertos tratos de los demás que no son nada buenos o favorables. Las respuestas se obtendrán mediante escala de Likert a partir de seis alternativas, las cuales mencionaremos a continuación: 1= Completamente falso; 2 = La mayor parte falso de mí; 3 = Ligeramente más verdadero que falso; 4 = Moderadamente verdadero de mí; 5 = La mayor parte verdadero de mí; 6 = Me describe perfectamente.

### **Propiedades psicométricas**

#### **Validez en Perú**

Brito y Gonzales (2016), en Perú, para hallar la validez de contenido por el criterio de 10 jueces bajo el índice de validez de contenido de Lawshe, se encuentra que los ítems, 5,6,10,12 y 13 no obtuvieron los valores admisibles para la aplicación del cuestionario realizando una correlación en la redacción de los constructos. Dentro de la validez de criterio, se hizo una correlación a través del coeficiente R Pearson con el test de autoestima de Rosemberg, donde no fue hallado una correlación con el valor de 0.037 y una significancia bilateral de 0.243; también con se hizo con el test de ansiedad de Zung, obteniendo el valor de correlación de 0.348 y significancia bilateral de 0.000. Tras un matriz de componentes rotados, de las 6 dimensiones originales se tuvieron que reducir a 4 dimensiones.

#### **Validez en Piura**

Se realizó la relación ítem-test corregida (Ritc) del cuestionario de dependencia emocional, se encontró que los 23 ítems si se relacionan con el

valor de la escala total, teniendo valores mayores a .300, confirmando su validez por constructo mediante el coeficiente r de Pearson  $<0,20$ .

### **Confiabilidad en Perú**

Brito y Gonzales (2016), analizó la fiabilidad de este instrumento mediante la consistencia interna del Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.919 siendo un nivel alto encontrando una correlación entre los ítems. Las cuatro dimensiones forman parte del constructo general del instrumento alcanzando en cada componente un puntaje de: Ansiedad por separación ( $\alpha= 0,848$ ), Expresión afectiva ( $\alpha=0,777$ ), Modificación de Planes ( $\alpha= 0,740$ ), Miedo a la soledad ( $\alpha=0,754$ ) y Expresión límite ( $\alpha=0,437$ ) cuyos resultados demuestran una adecuada validez factorial.

### **Confiabilidad en Piura**

Según los resultados evidenciados de la prueba piloto (20 sujetos) se obtiene un valor de 0.979 según el estadístico de fiabilidad de alfa de Cronbach y un valor de 0.982 mediante el omega de McDonald, lo que significa que posee una confiabilidad por consistencia interna muy elevada o excelente, puesto sus cifras son mayores a .70.

## **1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

De primera instancia, para este proceso se solicitó el permiso de manera formal con el director de la escuela. Segundo, se coordinó el día en que se podría ir a la escuela técnico policial para la aplicación de las pruebas. Tercero, se consiguen los instrumentos de las variables a trabajar. Cuarto, en el turno preestablecido a los estudiantes se les leyó el consentimiento informado y además se les indicó el objetivo del estudio, así mismo se les recalcó que su participación es de manera voluntaria. Quinto, se hizo la revisión de los datos obtenidos y se procedió a su ingreso en la base de datos.

### **ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Para demostrar la información sobre la primera variable se utilizó el instrumento de creencias irracionales de Albert Ellis y el instrumento que mide la dependencia emocional de Lemos y Londoño.

Para concretar el procesamiento estadístico de la información que se recolectó se llevó a cabo, como siguiente paso, importar los datos que se obtuvieron en Microsoft Excel 2019, al programa IBM SPSS statistics 25.0 para

de esta forma lograr generar los cálculos adecuados y así conseguir comprobar las hipótesis de la presente investigación. Primero se aplicó una prueba de normalidad, encontrando que los datos son no normales, por ello se aplicó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

## **CAPITULO II**

### **MARCO REFERENCIAL TEÓRICO**

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Internacional

Pilco et al. (2023), este estudio tuvo como objetivo general analizar la relación entre la violencia en el noviazgo y las creencias irracionales en estudiantes universitarios, esta investigación fue de tipo cuantitativa, no experimental, correlacional, transversal, con una muestra conformada por 639 estudiantes de adultos jóvenes de edades entre los 18 a 43 años, se aplicó el cuestionario Cuvino de Rodríguez-Franco et al (2007) y el cuestionario de creencias irracionales planteado por Velásquez (2002), en los resultados se identificaron niveles de violencia en un 78,6% de la población estudiada, en cuanto a las actitudes frente a la violencia las mujeres experimentaron mayores índices de molestia ante las mismas. Las creencias irracionales que predominan en los hombres se relacionan con la posibilidad de sentirse inquieto si algo es o puede ser peligrosos o terrible, mientras que el género femenino evidencia la necesidad de depender de los demás y tener a alguien más fuerte en quien confiar. Las correlaciones demostraron que las creencias irracionales pueden mantener o incrementar conductas violentas dentro de la relación de noviazgo.

Acosta y Pilco (2023), la investigación realizada tuvo el objetivo de analizar los esquemas desadaptativos y la regulación emocional en estudiantes universitarios, la metodología presentó un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con diseño transversal y de nivel descriptivo y correlacional, la muestra de estudio fue conformada por 307 estudiantes de la carrera de Educación inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo, siendo así el 98,7% de la muestra siendo mujeres, los instrumentos a realizar es el Cuestionario de esquemas de Young-Segunda edición (YSQ-L2) y el Cuestionario de regulación emocional (ERQ), los resultados más relevantes indican que existe presencia significativa de los siguientes esquemas: Inhibición emocional 35,8%, derecho/grandiosidad 31,9%, insuficiente autocontrol/autodisciplina 31,6% y privación emocional 30,9% y con respecto a los componentes de la regulación emocional: La reevaluación emocional se presenta en el 72% y la supresión emocional en el 65,8%, concluyendo que entre las variables se muestra una

correlación significativa y directa, así mismo, se elaboró un plan de intervención basado en técnicas cognitivas-conductuales.

Quiroz et al. (2021), un estudio publicado que tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima y de dependencia emocional en estudiantes universitarios y de esta manera correlacionar ambas variables viendo si alguna afectaba a la otra, bajo un diseño no experimental transversal, con alcance correlacional se llevó a cabo la investigación, la muestra fue de 82 estudiantes de la licenciatura en psicología del Instituto de Ciencias de la Salud, que se encontraban al momento del estudio, en una relación de pareja con al menos 4 meses de duración, se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg del autor Morris Rosenberg y Escala de conducta en la relación de pareja diseñado y validado por Arellano en 2010, los resultados reportan un nivel de autoestima bajo  $M=24$  ( $DE=5.06$ ) y un nivel de dependencia emocional promedio en el percentil 19, siendo un 81% quienes se encuentran por arriba de este valor, indicando la presencia de dependencia emocional. Respecto de la relación entre autoestima y dependencia emocional, se encontró correlaciones medias e inversamente proporcionales, por lo que se concluye observar los resultados con reserva, al considerar que las propiedades psicométricas de los instrumentos necesitan seguirse estudiando.

#### 2.1.2 Nacional

Ore (2022), en Lima realizó un estudio denominado “Creencias irracionales en estudiantes con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en una universidad privada de Lima Sur”, el objetivo de dicho estudio es identificar las diferencias al comparar las creencias irracionales presentes en los participantes según los niveles de dependencia emocional, se realizó un estudio de diseño comparativo sin la manipulación de alguna variable no experimental, la muestra consiste en 472 estudiantes sobre 371 mujeres y 101 varones, a quienes se les aplicó el Registro de Opiniones forma A (Regopina) siendo adaptado al contexto peruano y la Escala de Dependencia Emocional ACCA de Anicama et al, de acuerdo al análisis realizado, se concluyó que existen creencias irracionales en los estudiantes con altos rasgos de dependencia emocional a diferencia de los que presentan menores niveles, en conclusión las

principales creencias presentes en el grupo de participantes de la investigación fueron las relacionadas a la justicia y eventos del pasado.

Sullcahuamán (2020), en el siguiente estudio se tuvo como objetivo general de determinar la relación entre las creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Nacional y Particular de Lima Metropolitana, cuenta con un tipo de estudio no experimental con tipo descriptivo, comparativo y correlacional, la muestra estuvo conformada por 543 sujetos (419 mujeres y 124 varones) con edades comprendidas entre 16 y 45 años todos siendo estudiantes de psicología y como criterio de inclusión tener o haber tenido una relación sentimental, los instrumentos que se aplicaron fue el inventario de Conducta Racional de Shorkey y Whiteman (1997) y el cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006), los resultados indican que existe una relación estadísticamente significativa y posesiva entre la dependencia emocional y las creencias irracionales, así mismo, el cuarenta y nueve por ciento de la muestra se encuentra entre niveles moderados y altos de dependencia emocional y son los varones los que presentan puntajes más altos, se llega a la conclusión que los estudiantes provenientes de universidades privadas presentan elevados puntajes de dependencia emocional y creencias irracionales en comparación con los estudiantes de universidades públicas.

Guevara y Suárez (2018), realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán, con un diseño no experimental por lo mismo que no se manipularon las variables de estudio, siendo de corte transversal, porque se recolectó la información en un determinado momento y de alcance correlacional, la muestra fue de 90 mujeres víctimas de violencia, comprendidas en las edades de 15 a 50 años, se aplicó el inventario de Creencias irracionales de Albert Ellis (1968) y el Cuestionario de Dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006), según los resultados existe relación significativa entre algunas dimensiones de creencias irracionales y la dependencia emocional en las mujeres violentadas, por lo cual se llega a la conclusión de que a mayor presencia de creencias irracionales se hallará mayor población de mujeres con presencia de dependencia emocional.

## 2.2. Marco teórico

### 2.2.1 Creencias Irracionales

#### Definiciones

Llerena (2017) (como se citó en Russell, 1965) menciona que las creencias pasan por un procedimiento, el cual el individuo ejerce un pensamiento sobre una situación o un evento determinado, esta se manifiesta como una situación para dar una opinión.

Con relación a Ellis y Maclaren (2004) indican que este va direccionado por una interpretación del individuo sobre un evento vivido, estas situaciones llevan factores emocionales y conductuales del ser humano, donde en ocasiones la creencia puede ser errada, si no se tiene la información pertinente convirtiéndose en una creencia irracional. En cambio, si tiene los datos adecuados sería una creencia racional (Llerena, 2017).

Al igual Soria (2019) (como se citó en Ellis, 2003) manifiesta sobre que las creencias irracionales es la forma en que los pensamientos, los ideales, confirmación de uno mismo, conlleva una relación con las emociones y actitudes; donde estas creencias irracionales pueden llegar a ser recibido o rechazado, aunque no es una realidad objetiva.

Por consiguiente, Soria (2019) relata que Chávez y Quincero, definen las creencias irracionales como ciertos pensamientos que atonta o retarda el avance del ser humano. Por ende, esta definición es el resultado de una idea inadecuada o inconsistente que conduce a situaciones concretas que no están respaldadas por hechos. Esto se empieza a desarrollar a medida que el individuo busca las respuestas esperadas ante los hechos, así mismo, en ocasiones se tienen reacciones subjetivas influidas por sus mismos deseos, provocando una inestabilidad emocional si eso no les satisface.

Así mismo Oblitas (2004) menciona que estas creencias se basan también en los valores, educación y crianza del individuo, donde influyen determinantemente en la conducta de las personas. Además, éstas se forman también de las expectativas o suposiciones sobre su propia realidad, en la cual esta puede ser errónea dependiendo de las demandas o pensamientos que impone el mismo ser humano.

## Teorías

### a) Teoría Neuropsicológica:

Soria (2019) comenta que, según este enfoque, se propuso una teoría en la que se argumentaba que en las creencias irracionales se suele surgir cuando entra en juego el cerebro emocional y así mismo la amígdala, es considerada como una parte emocional de una persona, aunque por otra parte las creencias racionales, se presenta en el momento que se activa la corteza cerebral, donde vendría a ser una parte racional e intelectual; conduciendo a ideas y un raciocinio más entendible y presentándose más a la existencia real. Por otro lado, las creencias irracionales que están siendo influenciadas principalmente por las emociones vendría a ser incoherentes y subjetivas.

### b) Teoría Sistemática:

Soria (2019), describe que la creencia irracional es un pensamiento directo y esta sucede cuando una persona busca a una responsable, culpable o busca de donde se origina una determinada situación.

### c) Teoría Gestáltico:

Soria (2019), menciona que las creencias irracionales son como pensamientos alterados a la realidad. Así mismo explica que Salama (2002) refiere que es un pensamiento alterado, es revivir un evento negativo que ya ocurrió en el pasado y que actualmente continua atormentando la mente de la persona, provocando sentimientos y emociones desagradables en el transcurso de una idea distorsionada se presentan dos fuerzas en donde presentan un papel bastante importante en la formación de pensamientos distorsionados, viniendo a ser la obsesión que es una necesidad de conservar y de recordar en todo momento un evento negativo y por último la segunda es configurar el contenido de la figura y el fondo.

### d) Teoría del Constructivismo:

Soria (2019) (como se citó en Grennon & Brooks, 1999) nos comenta que las creencias racionales o irracionales, se denominan “constructos” y que como resultado de dicha relación entre sujeto y el entorno, surge el autoconocimiento a partir de esquemas, la percepción que adquiere el individuo en conexión con los hábitos que tiene en su vida.

Cuando se experimenta un evento parecido al anterior, piensa que el desenlace puede llegar a ser el mismo que la situación anterior, por ende, se puede decir que las creencias irracionales son producto de lo aprendido en el entorno de la sociedad y de las experiencias vividas.

#### Características

Calvete y Olga (1999) (como se citó en Bernad, 1983) mantiene que las creencias irracionales sí muestra cuatro características.

- a) Estas son falsas, ya que no se asemejan a la realidad del individuo, debido a una premisa errónea que tiene poco fundamento.
- b) Actúan bajo las necesidades o demandas que requiere el individuo.
- c) Se rigen por conductas, pensamientos y emociones no saludables.
- d) Impide la realización de propósitos, metas u objetivos.

#### Tipos de creencia irracionales

Según Gonzales (2021) (como se citó en Ellis y Grieger, 1981) encasillan las creencias irracionales mediante tres ideologías de carencia-turbulentas, que son las siguientes:

- 1) Es en el momento en que la persona tiene el deber de actuar de forma correcta y como resultado conseguir la aprobación de los demás, en caso contrario, ese individuo se consideraría como una persona inútil.
- 2) Se mantiene una posición en donde las personas tienen la obligación de tener un buen trato de forma cortés y atento, en caso contrario, si no llega a ocurrir eso, la población tiene el deber de castigarlos por la falta de respeto hacia el sujeto.
- 3) Se afirma que el estado en la que se vive se debe mostrar para así mismo lograr conseguir todo lo que la persona desea, de manera fácil, rápida y cómoda; sin que deba pasar absolutamente nada de lo que uno no desea.

En unos años más tarde, Ellis (2006) proclama once creencias irracionales centrándose en las siguientes ideologías que se mencionaron, éstas vendrían a ser:

- a) Es necesario sí o sí que una persona adulta tiene que ser amado y con ello ser aceptado por todos los sujetos que están en su vida.
- b) Ser un sujeto reputado, significa que ese individuo debe sobresalir en todas las especialidades.

- c) La mayoría de las personas vienen a ser malas y deshonorados, por eso mismo, deberían de ser castigadas.
- d) Es muy trágico que no sean las cosas como uno quisiera que sean, esto es con personas o con cosas.
- e) Lo que les suceden a los seres humanos son por causas externas, siendo así, difícil de solucionar.
- f) La persona debe de sentirse ansiosa, pensando en todo momento en lo que sucederá, ante algo que el sujeto perciba como algo peligroso.
- g) Es preferible y mucho más fácil evadir la responsabilidad y problemas que se presentan, antes que afrontarlos.
- h) Las personas muy fuertes y fieles deben de ver de los más débiles.
- i) El pasado de cada persona define cuál es su presente y su futuro.
- j) Se tiene que percibir preocupación por los problemas de los demás.
- k) Debe de a ver una solución correcta para cada situación que se presente, en el caso de no ser así, significaría que se viene algo malo.

#### Consecuencias

Álvarez (2013) comenta que Ellis, impone consecuencias que perjudican al individuo, que crean daño emocional y conductual, que a medida que estas creencias van incrementando el grado de intensidad generando así mismo distorsiones de la realidad y trastornos psicológicos permanentes en la realidad del ser humano.

#### 2.2.2 Dependencia Emocional

##### Definiciones

Diferentes autores han estructurado la definición sobre lo que significa dependencia emocional.

Castello (2000), define la dependencia emocional como “un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas”, las cuales involucran creencias de su propio reflejo y el vínculo social, como creencias sobreestimadas frente al compañerismo, familiaridad, la dependencia mutua y equitativa. Marca una necesidad afectiva, pero de manera extrema y persistente, quienes la padecen se sumergen en el ámbito amoroso, desde ese momento su vida se enfoca en el mundo de su pareja.

Valor et al. (2009) (citado por Medina, 2013), definen la dependencia emocional como aquella sobre dependencia en las relaciones interpersonales, que afecta la visión de uno mismo y de los demás. Para Aiquipa (2012), la dependencia emocional es una necesidad afectiva extrema que se manifiesta en las relaciones sentimentales, donde el dependiente necesita sentirse amado y protegido en todo momento. Aunque Gómez (2015), señala que los dependientes son aquellos que presentan dificultades en su identidad y asumen un comportamiento sumiso, con el fin de tener la aceptación de pareja. Así mismo, Larocca (2010, citado por Nuñez, 2019), indica que la dependencia emocional es el amor enfermizo que se transmite hacia la pareja, la cual se vuelve el eje central de su vida, complaciéndose de diversas formas en lo que le pide.

## Teorías

### a. Teoría de la vinculación del afecto:

Castello (2005) dice sobre el principio donde la enfermedad se enfoca en la asociación de un individuo con otros para conservar lazos permanentes a pesar del daño que le pueda ocasionar. El autor plantea dos elementos saludables: Uno es la contribución emocional, la manera positiva de mostrarle sus preocupaciones, satisfacciones, o de ponerse en su lugar para poder comprenderlo. Mientras que el otro punto, es el amor que percibe del otro, en la cual el sujeto expresa actitudes positivas dirigidas hacia uno.

Es importante destacar que la vinculación afectiva puede manifestarse en distintos grados, por ejemplo, algunos se vinculan levemente hacia los demás, otros mucho y unos en exceso. En este último caso, al existir una vinculación afectiva externa ya deja de ser saludable, siendo el segundo componente de mayor importancia en el dependiente, puesto que, es el que va a recibir el cariño por el otro, como una necesidad, de este modo, trata de compensar las carencias afectivas sufridas en su vida.

Para que una vinculación afectiva sea sana, el sujeto vive ambos componentes: dar y recibir, pero sin perder su esencia como ser individual, es decir, también le complace estar a solas. Sin embargo, en

el dependiente, el grado de vinculación afectiva hacia su pareja es extremo, considerándose cuantitativo y grave.

b. Modelo Cognitivo Conductual de la dependencia emocional

Anicama et al. (2013) narra que la dependencia emocional se aprende en modo jerárquico, inicialmente es una respuesta específica incondicionada u operante que luego se transforma en una costumbre y al asociarse varios hábitos del contexto generando nuevos rasgos que conforman la dimensión. Este modelo, la define como “una clase de respuesta” que el cuerpo produce en los elementos de relación en su entorno: autonómica, emocional, motor, social y cognitivo.

Dimensiones. Lemos & Londoño (2006) destaca 6 dimensiones que evalúan la respuesta inadaptada, las cuales son:

- Ansiedad por la separación: Son las demostraciones de miedo y preocupación excesiva de que la pareja termine la relación, y se queden con ese vacío de no tener a alguien a su lado para que los apoye, prácticamente se sienten abandonados.
- Expresión del afecto en pareja: En el dependiente es evidente la carencia de afectividad, es por ello que buscan constantemente que su pareja les brinde cariño para que puedan sentirse seguros y amados.
- Modificación de planes: Con tal de complacer y sentirse aprobado por su pareja y los demás, el dependiente es capaz de dejar de lado sus actividades, todo su esfuerzo o dedicación en el logro de sus metas quedan olvidadas, no le importa sacrificarse y abandonar sus planes.
- Miedo a la soledad: Al presentar esa necesidad extrema de poseer a la pareja, pensamientos como “puedo perderlo” o “me va a dejar”, hace que la persona experimente un vacío cuando no está cerca de él o ella, es por ello que evitan la ruptura, pues no quieren sentirse solos, para ellos el abandono es aterrador.
- Expresión límite: Son expresiones, acciones o conductas autoagresivas que presenta el dependiente, donde puede poner en riesgo su propia vida ante la posibilidad de una separación.
- Búsqueda de atención: La persona con baja autoestima pretende convertirse en el foco de atención de manera primordial, haciendo de todo

para que mantenga el interés en él o ella, también necesita de su aprobación para estar tranquila y feliz.

#### Características de la dependencia emocional

Castello (2005) lo agrupó en categorías, las cuales son:

a. Áreas de las relaciones de pareja:

- Necesidad excesiva del individuo: Se explica esta conmoción en la persona que lo padece como “hambre” de su pareja, esto hace que el dependiente lo llame constantemente cuando no está a su lado o se ausente la mayoría de los lugares en el que se encuentra, ya que existe una aspiración por realizar todas las actividades juntos.
- Aspiración de ser privilegiado en la relación: La persona mantiene distancia con su entorno, para dedicarse solamente a su relación, desea ser exclusivo y espera que su pareja también se aleje de amigos o familia y la elija para estar más tiempo con ella.
- Prioriza a su pareja: Pone a su pareja por encima de todo, lo más significativo para el dependiente es su pareja y como segundo plano su familia o amistades.
- Idealización de la pareja: Para la persona dependiente, su pareja es un modelo de perfección, lo elogia y enaltece, es por ello, que es incapaz de notar sus defectos, sobrevalorando las cualidades que este tiene desde las intelectuales hasta las físicas.
- Actitud de sumisión y sometimiento: El dependiente adopta una postura de sumisión para mantener su relación. Es feliz obedeciendo las ordenes de su pareja ya que de esa forma la complace. Esta subordinación a la que se ven sometidos es consecuencia de la baja autoestima que presentan.
- Miedo a la ruptura: El dependiente muestra estar siempre preocupado ante el miedo excesivo de que se termine su relación. La pareja constantemente amenaza con hacerlo porque la ve vulnerable, pero por muy tormentosa que sea la relación, soportan para evitar la ruptura.
- Sentimiento de inferioridad: En etapas avanzadas de la relación, la persona dependiente interioriza y se apropia de ideas que le pertenecen a su pareja, haciéndolas como verdades indiscutibles y viéndolo como

alguien superior y particular, por lo que llega a sentirse inferior o culpable sobre cualquier pelea su unión amorosa.

b. Área de las relaciones con el entorno interpersonal

Necesidad de agradar: Tienen la necesidad de caer bien a cualquier sujeto y por ello se preocupan mucho de su aspecto personal, cualquier gesto que hagan las personas que recién conoce, el dependiente lo puede malinterpretar como antipatía o desinterés, así que solo dice palabras o realiza acciones para tener la aprobación del resto.

Déficit de habilidades sociales: Como se aferran tanto a su pareja y abandonan sus relaciones interpersonales, estas se vuelven marcadas por la deficiencia que tienen para ser asertivos. Debido al mal concepto que tienen de sí mismo o que les han hecho creer, no se sienten valorados, tienen miedo a ser rechazados.

c. Área de autoestima

- Falta de amor propio: Existe una carencia afectiva por lo que buscan un soporte y muestras de cariño, estas personas se sienten presas de sí mismas así que al tener una relación hacen de todo para satisfacer a su pareja. Presentan baja autoestima y esperan sentirse seguros con su pareja, por lo que necesitan que a cada instante que les expresen que los quieren y que permanecerán a su lado.
- No toleran sentirse solos: El dependiente no se aprecia y crea pensamientos distorsionados de su persona que suele repetirse a cada instante, esto lo conduce a que tenga una repulsión a estar solo, creando así vínculos afectivos. La intolerancia a estar solos es el camino que conduce a la necesidad de tener a la pareja accesible en cualquier momento y todo el tiempo posible.
- Expresan emociones negativas: Suelen expresar un ánimo negativo y su rostro es notable de que algo les está pasando. Se caracteriza por que se muestran nerviosos e inseguros y a la vez preocupados, esto se debe a que viven pendientes y alertas por si ocurre un rompimiento o un deterioro del vínculo emocional. (Castello,2005)

#### d. Perfil de la pareja dependiente

Castello (2005) sostiene que, al elegir a su pareja, el dependiente se fija de manera inconsciente en peculiares rasgos, tratando de compensar su carencia afectiva y la baja autoestima.

Rasgos en las parejas de los dependientes:

- Son personas que se sienten superiores, poseen una alta autoestima y ego.
- Son narcisistas, buscan la admiración de sus cualidades.
- Son egoístas, así que no empatizan con el dolor ajeno.

Bandura (1984) refiere que la pareja del dependiente se comporta mayormente con desánimo ante la relación, por lo que amenaza con terminar, pero el dependiente hace todo lo posible por evitar esa ruptura dándole control sobre él o ella.

- Disfruta ser el dominante de la relación.
- Para el entorno despiertan antipatía, hostilidad o como propiciadores de conflicto, pero para el dependiente reflejan ser el modelo ideal.

Factores de riesgo. Pérez (2017) comenta que el individuo, experimenta un conjunto de varias conductas base al entorno en que se encuentra y se relaciona, por ende, el primer aprendizaje donde se da ello, es en la familia, siendo esto la principal herramienta para sostener o establecer adecuadas relaciones a futuro.

#### e. Causas

Entre las causas que desencadenan una dependencia emocional, encontramos las siguientes:

- Factor biológico: Castelló (2005) sostiene que las féminas están más predispuestas a la aparición de dependencia emocional, debido a la genética, unas están más propensas que otras de tener una vinculación. También se debe considerar los trastornos del estado de ánimo, los cuales causan una baja autoestima y hace que se mantenga la enfermedad mental.
- Faltas de afecto y relaciones insatisfactorias prematuras: Moral (2009) expresa que las personas dependientes emocionales en la etapa de la niñez se vieron afectados por experiencias nada agradables, como la falta en la afectividad por parte de los tutores o progenitores, esto provoca que

tengan sentimientos de desprecio hacia ellos mismos. Estas personas no han tenido la figura paterna ni personas que sustituyan ese lugar, es decir, que estén pendientes de ellos, dándoles ánimos en su formación, o felicitándolos por las metas logradas.

f. Consecuencias de la dependencia emocional

Rull (2019) sostiene que existe una necesidad constante por intentar llenar el vacío que sienten, lo que origina:

- Relaciones desequilibradas: La persona dependiente exige y espera de su pareja una serie de acciones las cuales no son sanas. Esta situación ya puede haberla vivido anteriormente, por lo que repite el mismo patrón afectando así el equilibrio de la pareja.
- Baja autoestima: No se respeta ni se quiere a sí misma, su autoimagen está dañada así que busca satisfacer esas necesidades al lado de alguien.
- “Montaña rusa”: Es un término que se utiliza haciendo referencia a que por momentos su relación va de lo mejor y en otros momentos hay puntos de quiebre, provocando peleas, discusiones, hasta rupturas. Pero también, el periodo de reconciliación provoca una sensación de bienestar de forma adictiva.
- Ansiedad: El dependiente no vive tranquilo, porque siempre está pensando en la idea de que pueda ser abandonado, lo que le genera pensamientos anticipados de que puede terminar la relación, siendo la ruptura su mayor preocupación.

### 2.3. Marco conceptual

Bertomeu (2019) menciona que las creencias irracionales o estas ideas son irrefutables y tajantes. Son de maneras toscas y entorpecen los objetivos o el propósito de los individuos. Como ejemplo se suelen usar este tipo de creencias: debería, debo ser, tengo que. Así mismo, las creencias se presentan por un mal raciocinio ilógico.

La dependencia emocional es una particularidad de una idiosincrasia disfuncional, basada en un afán excesivo de una persona a su pareja, donde suele manifestarse sumisión, ideaciones obsesivas sobre mantener cerca a la pareja, miedo al abandono, entre otras situaciones (Castello, 2005, citado en Lecca, 2016).

### CAPITULO III RESULTADOS

**Tabla 3**

*Correlación entre dependencia emocional y creencias irracionales en estudiantes en una escuela superior técnica policial-PNP en Piura, 2023*

		Creencias Irracionales
	Rho de Spearman	,504**
Dependencia Emocional	Sig. (bilateral)	,000
	N	250

Nota. \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se obtuvo una correlación positiva considerable con el valor Rho de Spearman ( $\rho = .504^{**}$ ) con un valor de 0.000; por tal motivo, se acepta la hipótesis de investigación la cual confirma que sí existe relación entre creencias irracionales y dependencia emocional en dicha población investigada, siendo así, una relación positiva moderada pero que sí es significativa, a medida que, si existe un nivel de creencias irracionales, si va a ver dependencia emocional en los estudiantes que se encuestaron.

**Tabla 4.**

*Niveles de creencias irracionales en estudiantes en una escuela superior técnica policial-PNP en Piura, 2023.*

		Ausencia	Moderado	Alto
Aprobación	N	171	55	24
	%	68.4	22	9.6
Competente	N	133	81	36
	%	53.2	32.4	14.4
Sanción	N	154	77	19
	%	61.6	30.8	7.6
Frustración	N	81	99	70
	%	32.4	39.6	28
Infelicidad	N	64	98	88
	%	25.6	39.2	35.2
Miedo	N	149	73	82
	%	59.6	29.2	11.2
Evitación	N	135	101	14
	%	54	40.4	5.6
Indefensión	N	84	90	76
	%	33.6	36	30.4
Determinación	N	144	73	33
	%	57.6	29.2	13.2
Miedo a la Soledad	N	147	79	24
	%	58.8	31.6	9.6

*Nota. Datos obtenidos del inventario de Creencia Irracionales.*

Se observa que en los estudiantes en una escuela superior técnica policial-PNP en Piura, 2023, dentro de las 10 dimensiones, la mayoría predomina en la ausencia de creencias irracionales de aprobación, competente, sanción, miedo, evitación, determinación y miedo a la soledad.

**Tabla 5.**

*Niveles de la dependencia emocional en estudiantes en una escuela superior técnica policial-PNP en Piura, 2023.*

	N	%
Bajo	144	57.6
Medio	75	30
Alto	31	12.4
Total	250	100

*Nota. Datos obtenidos en la investigación, se obtuvo de los niveles de dependencia emocional*

Según los resultados de la tabla, la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel bajo, seguido por un nivel medio y finalmente por un nivel alto.

**Tabla 6**

*Relación entre las dimensiones de creencias irracionales (Aprobación, competente, sanción, frustración, infelicidad, miedo, evitación, indefensión, determinación y pasividad) y dependencia emocional en estudiantes en una escuela superior técnica policial-PNP en Piura, 2023.*

		D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10
	Rho	,246**	,422**	,374**	,317**	-,022	,415**	,501**	,237**	,470**	,411**
Dependencia Emocional	Sig.	,000	,000	,000	,000	,726	,000	,000	,000	,000	,000
	N	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250

Nota. \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla, se observan correlaciones positivas media de Spearman entre dependencia emocional y aprobación (rho=.246), competente (rho=.422), sanción (rho=.374), frustración (rho=.317), miedo (rho=.415), evitación (rho=.501), indefensión (rho=.237), determinación (rho=.470), y pasividad (rho=.411). Por otro lado, se aprecia una correlación negativa débil entre la variable e infelicidad (rho=-.022).

**Tabla 7**

*Relación entre creencias irracionales y las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes y miedo a la soledad) en estudiantes en una escuela superior técnica policial-PNP en Piura, 2023.*

		D1	D2	D3	D4
	Rho de Spearman	,507**	,429**	,475**	,482**
Creencias Irracionales	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	250	250	250	250

Nota. \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se aprecian correlaciones positivas media de Spearman entre creencia irracional y ansiedad por separación ( $\rho=.507$ ), expresión hacia el afectiva ( $\rho=.429$ ), modificación de planes ( $\rho, 475$ ) y miedo a la soledad ( $\rho=.428$ ). Los valores p de las correlaciones son menor a .05, siendo así, resultados significativos y se acepta la hipótesis alterna, afirmando la existencia de relación entre la variable y las dimensiones de dependencia emocional.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS DE RESULTADOS**

La presente tesis tuvo como objetivo general determinar la relación entre creencias irracionales e incidencia de dependencia emocional en estudiantes en una escuela superior técnica policial-PNP Piura, 2023, esta presunción es imprescindible ya que las personas tienden a tener en su mayor parte un sistema de creencias o pensamientos que no son correctos conocidos como irracionales, contribuyendo a que el sujeto logre tener problemas asociados a la mente donde como es la dependencia emocional.

Asimismo, través de los resultados obtenidos en la tabla 3 revela que existe una correlación positiva considerable con Rho de Spearman ( $\rho = .504^{**}$ ) con un valor de 0.000; donde se acepta la hipótesis de investigación la cual nos confirma que sí existe relación entre creencias irracionales y dependencia emocional en dicha población investigada. Estos resultados concuerdan con la tesis Sullcahuamán (2020), que tiene como producto una relación significativa y positiva en las creencias irracionales de ambas universidades. Para poder sustentar dichos resultados existen ciertas teorías que lo avalan como la teoría sistemática, Soria (2019) refiere que las Creencias irracionales vienen a ser un pensamiento directo y en la mayor parte se aparece cuando se suele buscar a algún responsable o culpable que haga aparecer ciertas creencias irracionales. Por otra parte el autor Castello (2005) que comenta, en la teoría sobre la vinculación del efecto, se observa que se da cuando la persona hace lo posible para que se logre mantener el lazo de manera permanente con otro sujeto a pesar de los daños que le pueda estar causando esa persona. Al interpretar los resultados de esta investigación se ha comprendido que las creencias irracionales es una variable que se vincula a las características de los sujetos, por lo que en la mayor parte puede estar relacionada con la dependencia emocional, aunque eso va a depender del entorno al que se encuentre la persona. Bajo los sustentos expuestos se entiende que la variable de creencias irracionales posee relación con la variable de dependencia emocional, así mismo, según las respuestas presentadas de los estudiantes en una escuela Superior Técnico Policial-PNP, su nivel de creencias irracional va a determinar la aparición de la dependencia emocional.

En la tabla 4 el objetivo fue identificar el tipo de las creencias irracionales en estudiantes en una escuela Superior Técnico Policial-PNP Piura, 2023; donde se observa que, dentro de las 10 dimensiones, predomina la ausencia de creencias irracionales de aprobación, competente, sanción miedo, evitación, determinación y miedo a la soledad, con porcentajes que varían entre el 53.2% y el 68.4%. Aunque en las dimensiones de frustración, infelicidad e indefensión suele predominar el nivel moderado, con un 39.6%, 39.2% y 36%. Dichos resultados han evidenciado que los estudiantes de una escuela superior técnico Policial-PNP Piura, no tienen un mayor porcentaje de creencia irracional por la misma preparación o entrenamiento que les dan a sus alumnos haciendo que se enfoquen en un solo objetivo sin la necesidad de que se tengan ciertas creencias irracionales. Tales derivaciones concuerdan con la tesis de Ore (2022) a través de sus resultados mostró que existen creencias irracionales en los estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. Así mismo distintas teorías certifican dichos resultados como es la teoría Neuropsicológica, donde la autora Soria en el año 2019 explica que las creencias irracionales son influenciadas principalmente por las emociones donde vendrían a ser incoherentes y subjetivas. Por otra parte la Teoría Gestáltica, el autor Salamá (2002) refiere que es un pensamiento alterado, ya ocurrido en el pasado y que actualmente continúa atormentando la mente de la persona provocando emociones desagradables en el transcurso de una idea distorsionada. Esto nos muestra que al observar el resultado de la investigación se ha comprendido que es una variable que se conecta con lo que siente el sujeto o por las vivencias que ha tenido que atravesar, logrando que la persona tenga una creencia irracional destacada, también se comenta que las personas que carecen de esto, mantienen el concepto equivocado de algunos comportamientos de personas que parecen problemas de Salud mental.

El siguiente objetivo es conocer los niveles de incidencia de dependencia emocional en estudiantes en una escuela Superior Técnico Policial-PNP Piura, 2023; como se percibe en la Tabla 5, respecto a los niveles de dependencia emocional, se aprecia al nivel bajo en un 57.6% seguidamente del nivel medio en un 30% los resultados han evidenciado que los estudiantes de una escuela superior técnico Policial-PNP Piura, si existe un nivel bajo de dependencia emocional, aunque a su vez está en un nivel medio. De este modo, estos

resultados concuerdan con la tesis de Ore (2022) concluyo que existen niveles bajos y altos rasgos de dependencia emocional. Asimismo los autores Acosta y Pilco (2023) le dieron como resultados relevantes que indican presencia significativa en los esquemas de dependencia emocional que abarcan entre los valores de 30.9% y el 35. 8%. Al observar el resultado de la investigación se ha comprendido que la dependencia emocional, es una variable que va de la mano con lo que la persona dependiente ha tenido que vivir a lo largo de su vida, por lo que en la mayor parte de su vida una persona dependiente emocional no se da cuenta de todo lo que puede llegar a depender de su pareja o de la persona con la que tiene algún vínculo afectivo, siendo así que la persona que padece de dependencia acepte ciertos tratos por parte de su pareja y con ello que se le haga difícil terminar ese tipo de vínculo por más que no sea el correcto. Teoría de la vincula del afecto: Castello (2005) afirma que la persona dependiente mantiene ciertos lazos afectivos así sea que esos lazos hagan daño de manera emocional, así mismo, al existir una vinculación afectiva externa ya deja de ser saludable o sana, siendo un componente de mayor importancia en el dependiente, puesto que, es el que va a recibir el cariño por el otro, como una necesidad, de este modo, trata de compensar las carencias afectivas sufridas en su vida.

Por lo tanto, el objetivo de determinar la relación entre las dimensiones de creencias irracionales (Aprobación, competente, sanción, frustración infelicidad, miedo, evitación, indefensión, determinación y pasividad) e incidencia de dependencia emocional en estudiantes de una escuela superior técnica Policial-PNP, 2023; según la Tabla 6, se verifican correlaciones positivas media de Spearman entre dependencia emocional y aprobación ( $\rho=.246$ ), competente ( $\rho=.422$ ), sanción ( $\rho=.374$ ), frustración ( $\rho=.317$ ), miedo ( $\rho=.415$ ), evitación ( $\rho=.501$ ), indefensión ( $\rho=.237$ ), determinación ( $\rho=.470$ ), y pasividad ( $\rho=.411$ ). Por otro lado, se aprecia una correlación negativa débil entre la variable e infelicidad ( $\rho=-.022$ ). Los valores p de las correlaciones son menor a .05 a excepción de la quinta dimensión, que es mayor a .005. Ah raíz de los resultados, se identifica que existen resultados significativos y que indican la correlación entre la variable y las dimensiones de las creencias irracionales a excepción de la dimensión de infelicidad. Dichas investigaciones realizadas por, Guevara y Suárez (2018) en un estudio planteado de Creencias Irracionales y

Dependencia Emocional en mujeres víctimas por parte de la pareja, explica que existe una relación significativa entre las dimensiones de Creencias Irracionales y de Dependencia Emocional. Al observar el resultado de esta investigación se ha comprendido que las creencias irracionales es una variable que se vincula a las características de los sujetos, por eso mismo en la mayor parte puede estar relacionada con la dependencia emocional, aunque eso va a depender del entorno al que se encuentre la persona. Teoría del Constructivismo: Según la autora Soria en el año 2019 (Citando a Grennon & Brooks, 1999) relata que las creencias irracionales se experimental o suele surgir en el momento que la persona vive un mismo evento mal vivenciado, por ende, se entiende que las creencias irracionales vendrían a ser productos de lo aprendido en el entorno y de las experiencias vividas, siendo igual como la persona que parece de dependencia emocional. Al igual, como señala Gonzales (2021) (como se citó en Ellis y Grieger, 1981) las creencias irracionales mantienen tres ideologías que contienen carencia que vendrían a ser: La aprobación de las demás personas, porque si no lo aprueban esa persona se considera alguien inútil; así mismo, el que todos lo traten bien porque si no llega a suceder eso, tendrían los demás que ser castigados por no dar ese trato; y, por último, el sujeto tiene que conseguir sus cosas de manera fácil sin ningún tipo de esfuerzo. El hecho de que la persona tenga creencias irracionales hace que también dependa emocionalmente por sus mismas creencias que se le va formando. Siendo así que esto se crea una enfermedad de Salud mental.

Último objetivo fue, determinar la relación entre creencias irracionales y las dimensiones de incidencia de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes y miedo a la soledad) en estudiantes en una escuela superior técnica Policial-PNP Piura, 2023; respecto a la Tabla 7, se aprecian correlaciones positivas media de Spearman entre creencia irracional y ansiedad por separación ( $\rho=.507$ ), expresión afectiva ( $\rho=.429$ ), modificación de planes ( $\rho, 475$ ) y miedo a la soledad ( $\rho=.428$ ). Los valores p de las correlaciones son menor a .05, siendo estos, resultados significativos y se acepta la hipótesis alterna, afirmando la existencia de relación entre la variable y las dimensiones de dependencia emocional. Se acepta la hipótesis de investigación la cual confirma que sí existe correlación entre la variable de creencia irracional y las dimensiones de dependencia emocional en

dicha población investigada. Los resultados de los estudiantes encuestados muestran una estrecha relación positiva moderada, donde se reflejan Creencias irracionales a consecuencia de la dependencia emocional, esta información coincide con la tesis de Quiroz et al (2021) sus resultados aportan presencia de dependencia emocional con respecto a su otra variable que es autoestima, donde encontró correlaciones medias e inversamente proporcionales. Por consiguiente el autor Sullcahuamán (2020) encuentra niveles moderados y altos en la variable de dependencia emocional, donde los varones son los que presentan puntajes más altos. Al observar el resultado de este presente estudio o investigación se ha comprendido que las creencias irracionales es una variable que se vincula a las características de los sujetos, por eso mismo, en su gran parte puede estar relacionada o vinculada con la dependencia emocional, aunque siempre va a tener que depender en el entorno al que se encuentra el sujeto. Como señala el modelo cognitivo conductual donde el autor Anicama et al(2013) nos dice que la dependencia emocional se aprende de modo jerárquico, inicialmente es una respuesta específica que luego se transforma en una costumbre y al asociarse varios hábitos del contexto generan nuevos rasgos que conforman la dimensión. Como explica Medina (2013) citando a Valor et al (2009), manifiesta que las personas que experimentan dependencia emocional, siempre le va afectar a las personas de su alrededor como a la persona que lo padece, el hecho de que la persona tenga las diversas dimensiones de dependencia emocional hace que recrea pensamientos e ideas o creencias irracionales. Logrando así mismo, que el sujeto que depende emocionalmente.

## CAPITULO V

### 5.1 CONCLUSIONES

- Se determinó una relación positiva significativa entre creencias irracionales e incidencia de dependencia emocional en estudiantes en una escuela de educación superior técnico policial-PNP Piura, 2023, con un valor Rho de Spearman ( $\rho = .504^{**}$ ) lo que es apoyado por el nivel de significancia de .000.
- Se identifica que los estudiantes de una escuela superior técnico policial-PNP Piura, no poseen mayormente creencias irracionales en las dimensiones de aprobación, competente, sanción, miedo, evitación, determinación y miedo a la soledad. Aunque se observa que los estudiantes de esta presente investigación si tienen creencias en las siguientes dimensiones que son; infelicidad, frustración e indefensión.
- La investigación pudo identificar que, las creencias irracionales que más predomina es aprobación y sensación, con un total de 68.4% y 61.6% respectivamente.
- Este estudio pudo identificar que, la dependencia se ubica en el nivel bajo ya que es del 57.6%.
- Las dimensiones de creencias irracionales presentan una correlación positiva y significativa, mientras que, no existe correlación con la dimensión de infidelidad y la prevalencia de dependencia emocional.
- Las dimensiones de dependencia emocional presentan una correlación positiva significativa con creencias irracionales.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Se sugiere que el área de psicología realice programas de prevención y promoción acorde al modelo cognitivo conductual para mejorar la salud mental y a su vez fortalecer las habilidades personales e interpersonales, orientado a los estudiantes en una escuela superior técnico policial-PNP Piura con el objetivo de ofrecer herramientas para que se logre desarrollar de a pocos una buena estabilidad en la parte emocional a la persona.
- Se debe tomar en cuenta la ejecución de talleres y charlas que promueven una autoestima positiva y que eviten la dependencia emocional, las relaciones de pareja o de algún vínculo que se tengan y sobre las creencias irracionales.
- Se sugiere la presencia de un psicólogo perenne para que pueda identificar que creencias irracionales padecen y que posiblemente se relacionan con la incidencia de dependencia emocional.
- Respecto a los resultados que se obtuvieron en esta investigación, se recomienda realizar otras investigaciones de tipo experimental que aborden las variables creencias irracionales y de dependencia emocional y de esta forma mejorar la situación problemática.

## REFERENCIAS Y ANEXOS

### Referencias

- Acosta, K (2023) *Plan de intervención para modificar esquemas desadaptativos y regulación emocional en una muestra de estudiantes universitarios*. [Tesis previa a la obtención del grado de magister en psicología clínica mención psicoterapia, Universidad nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12235/1/Plan%20de%20intervenci%c3%b3n%20para%20modificar%20esquemas%20desadaptativo%20y%20regulaci%c3%b3n%20emocional.pdf>
- Aiquipa, T. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista Redalyc*, 33 (2), 412-437. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337839590007.pdf>
- Amenero, C y Vargas, A. (2011). *Relación entre Alexitimia y creencias irracionales en los estudiantes de la escuela de Psicología de la universidad Señor de Sipán de la provincia de Chiclayo- Lambayeque 2010* [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/2094/FACULTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Armas, R (2018). *Factores asociados a la dependencia emocional hacia la pareja, en pacientes adultos atendidos en consultorio externo y hospitalización del Hospital Nacional Sergio E. Bernales, agosto a noviembre 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1238/12%20ORARMAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barreto, M y Rodríguez, F. (2019). *Apego y Dependencia emocional en estudiantes universitarios de la Provincia de Santa* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40301>  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2578093>

- Bernal, S. (2021). *Las consecuencias psicológicas de la dependencia emocional*. Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/pareja/consecuenciaspsicologicas-depedendencia-emocional>
- Bermout, E. (2019, febrero 4). *Las creencias Irracionales*. <https://edupsicologo.com/las-creencias-irracionales/>
- Brito, V y Gonzales, E. (2016). *Estandarización del cuestionario de Dependencia Emocional en la ciudad de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/276/Ps.%20011%20Brito%20y%20Gonzalez%202016%20Estandarizaci%c3%b3n%20CDE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Callan, V. (2020). *Creencias irracionales y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes en nivel secundario de una institución educativa nacional de Piura-2020* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50825/Callan\\_BVS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50825/Callan_BVS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calvete, E y Cardeñoso, O. (1999). *Creencias y síntomas depresivos: Resultados preliminares en el desarrollo de una Escala de Creencias Irracionales abreviada*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. 15(2179-190). <https://revistas.um.es/analesps/article/view/30061/29251>
- Castello, J. (2000). Análisis del concepto “dependencia emocional”. En J. Castello (Ed), I Ponencia presentada en el congreso virtual de Psiquiatría, Valencia. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61288/Falla\\_CV-Pe%C3%B1a\\_CMDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61288/Falla_CV-Pe%C3%B1a_CMDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Callan, V.(2020). *Creencias irracionales y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institucion Educativa Nacional de Piura-2020*.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50825/Callan\\_BVS-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50825/Callan_BVS-SD.pdf?sequence=1)

El periódico. Dependencia emocional: Estas son sus consecuencias psicológicas.

<https://www.elperiodico.com/es/serfeliz/20190924/dependencia-emocional-consecuencias-psicologicas-7642023>

Escudero, C y Cortez, L. (2017). *Técnicas y Métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial Utmach.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>

Falla, V (2020). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja jóvenes del distrito de castilla- Piura,2020* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61288/Falla\\_CV-Pe%C3%B1a\\_CMDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61288/Falla_CV-Pe%C3%B1a_CMDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gonzales, M. (2021). *Dependencia emocional y creencias irracionales en estudiantes de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional.

[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5627/UNFV\\_FP\\_Gonzales\\_Alcala\\_Maryena\\_Vanessa\\_Titulo\\_profesional\\_2021.pdf?sequence=1&Allowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5627/UNFV_FP_Gonzales_Alcala_Maryena_Vanessa_Titulo_profesional_2021.pdf?sequence=1&Allowed=y)

Guevara, P y Suarez, Y. (2018). *Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de tesis.

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/992/Yudith\\_Tesis\\_Bachiller\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/992/Yudith_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Llerena, S (2017). *Creencias Irracionales y Dependencia Emocional* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25175/2/TESIS%20TERMINADA%20STEFAN%C3%8DA%20LLERENA%20FREIRE%202.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta edición). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Medina, I (2013). *La dependencia emocional en las relaciones interpersonales*. Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27754/ReiDoCrea-Vol.2-Art.19-Rodriguez.pdf?sequence=1>

Núñez, M (2019). *Dependencia afectivo emocional y dimensiones de personalidad en estudiantes universitarios, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Lambayeque]. Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5837/Nu%c3%b1ez%20Gines%20Manuel%20Alejandro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Observatorio regional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. (2022). Gerencia regional de desarrollo social. Gobierno Regional- Piura. <https://observatoriovioencia.regionpiura.gob.pe/estadisticas>

Ore (2022). Creencias irracionales en estudiantes con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en una universidad privada de lima sur. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2320>

Pérez. et. al. ,(2023). Dependencia emocional como predictor de la violencia en el noviazgo en varones universitarios peruanos. Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/1893/2037](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1893/2037)

Pilco, G. Villacrés, A. Lozada, N (2023). *Violencia en el noviazgo y creencias irracionales en estudiantes universitarios*. Revista latinoamericana de

ciencias sociales y humanidades.

<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/807/1088>

Quiroz Fonseca, I. X., Godinez Gutierrez, M. G., Jahuey Riaño, A. M., Montes Hernandez, M. L., & Ortega Andrade, N. A. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 9(18), 91-98.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6314/7974>

Rivera, D (2020). *Creencias Irracionales y Autoconcepto en Internos de un Centro de Rehabilitación del Distrito de Carabaylo, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7736/Rivera%20Revolledo%20Daiana%20Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ricaldi, L (2021). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios en la ciudad de Huancayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental.

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9215/4/IV\\_FCS\\_502\\_TE\\_Ricaldi\\_Asto\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9215/4/IV_FCS_502_TE_Ricaldi_Asto_2021.pdf)

Sullcahuamán. J (2020). *Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional y privada de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio unfv.

[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4945/SULLCAHUAMAN\\_AMESQUITA\\_JESSICA\\_JESUS\\_MAESTRIA\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4945/SULLCAHUAMAN_AMESQUITA_JESSICA_JESUS_MAESTRIA_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Soría, T (2019). *Creencias Irracionales en efectivos policiales de una institución pública del Distrito de Ancón* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio UIGV.

<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4097/00859>

[4 Trab\\_Suf\\_Prof\\_Soria%20Leon%20Thalia%20Jesus.pdf?sequence=2&isAllowed=y](#)

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista*. Universidad Ricardo Palma.  
[file:///C:/Users/Cristal%20Belen/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/HCPL24AP/libro-manual-de-terminos-en-investigacion\[1\].pdf](file:///C:/Users/Cristal%20Belen/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/HCPL24AP/libro-manual-de-terminos-en-investigacion[1].pdf)

## 7.2. Anexos

### Consentimiento informado

#### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes de administración de una Universidad Privada de Piura.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la relación entre creencias irracionales y prevalencia de Dependencia emocional en estudiantes en una escuela superior técnica policial-PNP de Piura, 2023.
- El procedimiento consiste en responder dos pruebas psicológicas: Creencias Irracionales de Albert Ellis y Dependencia emocional, con total sinceridad.
- El tiempo de participación de los estudiantes es de 45 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación sin que ellos lo (a) perjudiquen.
- No se identificará la identidad del estudiante de psicología y se reservará la información que proporcione. La información solo será revelada la información que proporcione en caso de peligro a mi persona o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Maricarmen Carrera Cardoza y Cristal Belén Eulogio Quezada, mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** participar de esta investigación.

Piura, 3 de mayo del 2023

---

Nombres y Apellidos

N° DNI:.....

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir al correo electrónico: [mcarrerac1@upao.edu.pe](mailto:mcarrerac1@upao.edu.pe) y [ceulogioq1@upao.du.pe](mailto:ceulogioq1@upao.du.pe)

## Cuadernillo del instrumento y protocolos de respuesta

### - Creencias irracionales

#### INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONES DE ELLIS

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

Este inventario de Creencias está dirigido para descubrir ideas irracionales particulares, las cuales contribuyen con la infelicidad y la tensión.

No es necesario pensar mucho en ninguna oración, marque su respuesta en la tarjeta de respuestas.

En primer lugar coloque los datos que se le solicitan en el protocolo de respuesta adjunto a este cuadernillo, luego comience por la primera oración, asegúrese de **marcar como Ud. piensa en el momento presente** acerca de la declaración o pregunta y no la manera en que Ud. piensa que **“Debería pensar”**

**Ahora comience a responder cada oración**

	SI	NO
1. Es importante para mi el que otras personas me aprueben.		
2. Yo odio el fallar en cualquier cosa.		
3. Las personas que se equivocan merecen lo que les sucede.		
4. Usualmente acepto lo que sucede filosóficamente.		
5. Si una persona quiere, puede ser feliz bajo casi cualquier circunstancia.		
6. Yo tengo un temor de ciertas cosas que frecuentemente me incomodan.		
7. Usualmente hago a un lado decisiones importantes.		
8. Todo el mundo necesita a alguien de quien pueda depender para ayuda o consejo.		
9. “Una cebra no puede cambiar sus rayas”		
10. Prefiero la tranquilidad del ocio sobre todas las cosas.		
11. Me gusta tener el respeto de los demas, pero no tengo que tenerlo.		

12. Yo evito las cosas que no hago bien.		
13. Muchas personas salvadas escapan al castigo que ellas merecen.		
14. Las frustraciones no me perturban.		
15. Las personas se perturban no por las situaciones sino por la vision que tienen de ellas.		
16. Yo siento poca ansiedad respecto de los peligros no esperados o eventos futuros.		
17. Trato de salir adelante y tomo las tareas molestas cuando ellas surgen.		
18. Trato de consultar a una autoridad sobre decisiones importantes.		
19. Es casi imposible vencer la influencia del pasado.		
20. Me agrada dedicarme a muchas cosas a la vez.		
21. Yo quiero agradecerle a todo el mundo.		
22. No me importa el competir en actividades en las cuales los demas son mejores que yo.		
23. Aquellos que se equivocan o cometen errores merecen ser culpados o castigados.		
24. Las cosas deberian ser diferentes de la manera en que ellas son.		
25. Yo produzco mis propias emociones.		
26. Frecuentemente no puedo apartar mi mente de algunas preocupaciones.		
27. Yo evito el enfrentar mis problemas.		
28. Las personas necesitan una fuente de fortaleza fuera de si mismas.		
29. Solamente porque alguna cosa en una ocasión afectó fuertemente mi vida, eso no quiere decir que tiene que hacerlo en el futuro.		
30. Yo estoy mas realizado(a) cuando tengo muschas cosas por hacer.		
31. Yo puedo gustar de mi mismo(a) aun cuando otras personas no lo hagan.		
32. Me agrada tener éxito en algunas cosas, pero no siento que tengo que tenerlo.		
33. La inmoralidad deberia ser fuertemente castigada.		
34. Frecuentemente me perturbo por situaciones que no me agradan		

35. Las personas que son miserables usualmente se han hecho a si mismas de esa manera.		
36. Si no puedo evitar que algo suceda no me preocupo acerca de eso.		
37. Usualmente hago las decisiones tan pronto que no puedo.		
38. Hay personas de las cuales depende grandemente.		
39. Las personas sobrevaloran la influencia del pasado.		
40. Yo disfruto mucho mas el involucrarse en un proyecto creativo.		
41. Si no le agrado a los demas, es su problema, no el mio.		
42. Es grandemente importante para mi el ser exitoso(a) en todo lo que hago.		
43. Raramente culpo a las personas por sus equivocaciones.		
44. Usualmente aceto las cosas de la manera en que son, aun si ellas no me agradan.		
45. Una persona no estaria enojada o deprimida por mucho tiempo a menos que se mantenga a si misma de esa manera.		
46. No puedo tolerar el tomar los riesgos.		
47. La vida es demasiado corta para gastarla haciendotareas desagradables.		
48. Me agrada mantenerme firme sobre mi mismo(a).		
49. Si hubiere tenido diferentes experiencias podria ser mas como me gustaria ser.		
50. Me agradaria retirarme y dejar de trabajar por completo.		
51. Encuentro dificil el ir en contra de lo que piensan los demás.		
52. Difruto las actividades por el placer de realizarlas sin importan cuan bueno(a) yo sea en ellas.		
53. El temor al castigo ayuda a las personas a ser buenas.		
54. Si las cosas me molestan, yo simplemente las ignoro.		
55. Entre mas pronlemas tiene una personas, menos feliz sera.		
56. Casi nunca estoy ansioso(a) acerca del futuro.		
57. Casi nunca dejo las cosas sin hacer.		
58. Yo soy el unico (a) que realmente puede entender y enfrentar mis problemas.		

59. Casi nunca pienso en las experiencias pasadas como afectandome en el presente.		
60. Demasiado tiempo libre es aburrido.		
61. Aunque me agrada la aprobacion, realemnete no es una necesidad para mi.		
62. Me perturba cuando los demas son mejores que yo en alguna cosa.		
63. Todo el mundo es basicamente bueno.		
64. Yo hago lo que puedo para obetener lo que quiero y luego no me preocupo acerca de eso.		
65. Ninguna cosa es perturbadora en si misma, solamente en la manera en que las interpretamos.		
66. Yo no preocupo mucho respecto a ciertas cosas en el futuro.		
67. Es dificl para mi llevar a cabo ciertas tareas no placenteras.		
68. Me desagrada que los demas tomen decisiones por mi.		
69. Nosotros somos esclavos de nuestras historias personales.		
70. En ocaciones desearia poder ir a una isla tropical y unicamente descansar en la playa para siempre.		
71. Frecuentemente me preocupo acerca de cuantas personas me aprueban y me aceptan.		
72. Me perturba cometer errores.		
73. Es una injusticia el que "la lluvia caiga sobre el justo y el injusto".		
74. Yo "tomo las cosas como vienen".		
75. La mayorita de las personas deberian enfrentar las incomodidades de la vida.		
76. En ocasiones no puedo apartar un temor de mi mente.		
77. Una vida de comodidades es raras veces muy recompensable.		
78. Yo encuentro facil el buscar consejo.		
79. Si algo afectó fuertemente tu vida, siempre sera de esa manera.		
80. Me agrada estar sin hacer nada.		
81. Yo tengo gran preocupacion por lo que otras personas sientan acerca de mi.		
82. Frecuentemente me incomodo bastante por cosas pequeñas.		

83. Usualmente le doy a alguien que me ha hecho una mala jugada una segunda oportunidad.		
84. Las personas son mas felices cuando tienen desafios y problemas que superar.		
85. No hay nunca razon alguna para permanecer apesadumbrado por mucho tiempo.		
86. Yo casi nunca pienso en cosas como tales, como la muerte o la guerra atómica.		
87. Me desagrada la responsabilidad.		
88. Me desagrada tener que depender de los demás.		
89. Realmente las personas nunca cambian en sus raíces.		
90. La mayoría de las personas trabajan demasiado duro y no descansan lo suficiente.		
91. Es incómodo pero no perturbador el ser criticado.		
92. Yo no tengo temor de hacer cosas las cuales no puedo hacer bien.		
93. Nadie es perverso o malvado, aun cuando sus actos puedan serlo.		
94. Casi nunca me perturbo por los errores de los demás.		
95. Las personas hacen su propio infierno dentro de sí mismos.		
96. Frecuentemente me encuentro a mi mismo (a) planificando lo que haria en diferentes situaciones peligrosas.		
97. Si alguna cosa es necesaria, la llevo a cabo aun cuando no sea placentera.		
98. Yo he aprendido a no esperar que los demás se hallen muy interesados acerca de mi bienestar.		
99. No me incomoda lo que he hecho en el pasado.		
100. Yo no puedo sentirme realmente contento (a) a menos que me encuentre relajado (a) y sin hacer nada.		

- **Dependencia emocional**

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL CDE

**Lemos M& Londoño, N .H(2006)**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

- Actualmente tengo una relación sentimental: SI NO
- Anteriormente tuve una relación sentimental: SI NO
- Aun no tuve ninguna relación sentimental: SI NO

**Instrucciones:**

Usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma.

Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no este seguro (a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo (a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí.	La mayor parte de mí.	Ligeramente más verdadero que falso.	Moderadam ente verdadero de mí.	La mayor parte verdadero de mí.	Me describe perfectamente .
1.	Me siento desamparado cuando estoy solo.				1 2 3 4 5 6
2.	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.				1 2 3 4 5 6
3.	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.				1 2 3 4 5 6
4.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.				1 2 3 4 5 6
5.	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.				1 2 3 4 5 6

6.	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	1	2	3	4	5	6
7.	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.	1	2	3	4	5	6
8.	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1	2	3	4	5	6
9.	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1	2	3	4	5	6
10.	Soy alguien necesitado y débil.	1	2	3	4	5	6
11.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	1	2	3	4	5	6
12.	Necesito tener a una persona para quien to sea mas especial que los demás.	1	2	3	4	5	6
13.	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.	1	2	3	4	5	6
14.	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	1	2	3	4	5	6
15.	Siento temor a que mi pareja me abandone.	1	2	3	4	5	6
16.	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella.	1	2	3	4	5	6
17.	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.	1	2	3	4	5	6
18.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
19.	No tolero la soledad.	1	2	3	4	5	6
20.	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	1	2	3	4	5	6
21.	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios solo por estar con ella.	1	2	3	4	5	6
22.	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relacion de pareja.	1	2	3	4	5	6
23.	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5	6

## Carta de presentación



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
Programa de Estudio de Psicología

Trujillo, 31 de Mayo 2023

Coronel César Marino Castro Peña  
Escuela De Educación Superior Técnica Policial – PNP La Unión  
Presente.-

De mi consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente, a su vez para presentarle a las estudiante **Maricarmen Carrera Cardoza** y **Cristal Belén Eulogio Quezada** quienes cursan la asignatura Tesis II en el Programa de Estudio de Psicología y se encuentran ejecutando el trabajo de investigación titulado: **"Creencias Irracionales y prevalencia de dependencia emocional en estudiantes en una Escuela de Educación Superior Técnico Policial-PNP, Piura 2023."**

En ese sentido nuestras estudiantes solicitan a su despacho **autorización para poder realizar la aplicación de los instrumentos denominados: Test de Creencias Irracionales de Albert Ellis y Cuestionario de Dependencia emocional** en estudiantes de primer año sección A, B, C, D, E, F, G de la institución que Ud. dirige.

Una vez culminada la investigación y posterior a la sustentación del informe de tesis nuestros estudiantes se comprometen a presentar un ejemplar de la investigación a su despacho para su conocimiento y fines pertinentes.

**Adjunto:** a la presente, la **RESOLUCIÓN N° 1415-2023-FMEHU-UPAO** de aprobación del proyecto de tesis y el formulario de asentimiento/consentimiento informado que se empleará con la finalidad de garantizar el acuerdo voluntario de la población que será parte del estudio.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad, para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



S.A. - 31000100  
**CÉSAR A. PAREDES RAMOS**  
STI: PMP  
ENCARGADO MESA DE PARTES

Trujillo

Av. América Sur 3145 Monseñate  
Teléfono (+51) (044) 804444  
anexas: 2344  
Trujillo - Perú

## Aportes de cuadros o tablas

### Anexo: Prueba Piloto de los Instrumentos Aplicados

#### Tabla 8

##### *Índice de Confiabilidad de los Instrumentos Aplicados*

	$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald
ICIE	0.939	0.947
CDE	0.979	0.982

Nota: ICIE = Inventario de creencias irracionales de Ellis; CDE: Cuestionario de dependencia emocional.

En los resultados de la confiabilidad de tanto el inventario de creencias irracionales de Ellis y el cuestionario de dependencia emocional, mediante el alfa de Cronbach y el omega de McDonald, se comprobó que el instrumento sí es confiable puesto que las cifras son mayores a .70.

**Tabla 9**

Relación ítem-Test Corregido del Inventario de Creencias Irracionales de Ellis.

Ítem	Ritc								
1	.430	21	.402	41	.328	61	.397	81	.620
2	.399	22	.388	42	.377	62	.372	82	.698
3	.362	23	.403	43	.505	63	.374	83	.124
4	.499	24	.374	44	.366	64	.404	84	.372
5	.426	25	.379	45	.429	65	.510	85	.362
6	.446	26	.573	46	.500	66	.440	86	.309
7	.663	27	.690	47	.482	67	.586	87	.379
8	.653	28	.397	48	.410	68	.550	88	.480
9	.428	29	.431	49	.417	69	.380	89	.553
10	.343	30	.711	50	.607	70	.437	90	.392
11	.305	31	.419	51	.384	71	.683	91	.353
12	.582	32	.326	52	.378	72	.689	92	.365
13	.354	33	.371	53	.438	73	.320	93	.159
14	.367	34	.309	54	.313	74	.314	94	.366
15	.308	35	.656	55	.390	75	.311	95	.483
16	.339	36	.395	56	.611	76	.623	96	.399
17	.307	37	.359	57	.403	77	.377	97	.332
18	.517	38	.405	58	.613	78	.356	98	.342
19	.502	39	.420	59	.376	79	.402	99	.776
20	.310	40	.597	60	.418	80	.307	100	.494

Tras realizar la relación ítem-test corregida del instrumento de creencias irracionales, se encontraron valores que superan al .300, confirmando su validez.

**Tabla 10**

Relación ítem-Test Corregido del Cuestionario de Dependencia Emocional.

<b>Ítem</b>	<b>Ritc.</b>
DE1	0.707
DE2	0.929
DE3	0.311
DE4	0.725
DE5	0.674
DE6	0.921
DE7	0.939
DE8	0.827
DE9	0.713
DE10	0.949
DE11	0.884
DE12	0.805
DE13	0.942
DE14	0.968
DE15	0.905
DE16	0.773
DE17	0.792
DE18	0.893
DE19	0.927
DE20	0.955
DE21	0.821

DE22	0.841
DE23	0.661

---

Luego de hallar los valores de ítem-test para verificar si un instrumento es válido, se encontró que los 23 ítems sí se relacionan con el valor de la escala total, teniendo valores mayores de .300.

## Anexo: Prueba de Normalidad

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad de dependencia emocional y creencias irracionales*

En la tabla 7, se aprecia que tras aplicar la prueba de normalidad nos muestra un resultado anormal ya que se obtiene resultados

	CIT	D1V1	D2V1	D3V1	D4V1	D5V1	D6V1	D7V1	D8V1	D9V1	D10V 1	DET	D1V2	D2V2	D3V2	D4V2
Estadístico de prueba	,085	,165	,126	,116	,129	,114	,121	,182	,134	,148	,133	,204	,213	,212	,142	,322
Sig. asintótica(bilateral)	,000 <sup>c</sup>															

c. Corrección de significación de Lilliefors.  
mayores y menores al 0.05.

### Matriz de consistencia

Formulación del problema	objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población y muestra
¿Cuál es la relación entre creencias irracionales e incidencia de dependencia emocional en estudiantes en una Escuela de Educación Superior Técnica Policial-PNP Piura, 2023?	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variable 1:</b>		
	Determinar la relación entre creencias irracionales e incidencia de dependencia emocional en estudiantes en una Escuela Superior Técnico Policial-PNP Piura, 2023.	Existe relación entre creencias irracionales e incidencia de dependencia emocional en estudiantes en una escuela Superior Técnico Policial-PNP Piura, 2023.	Creencias Irracionales: Aprobación. Competente. Sanción. Frustración. Infelicidad. Miedo. Evitación. Indefensión. Determinación. Pasividad.	Está presente investigación es de diseño no experimental y es descriptivo correlacional.	La población está conformada por 336 estudiantes de la escuela superior técnica policial-PNP de Piura.  Esta investigación está constituida por 250 estudiantes que pertenecen a la escuela superior técnica policial-PNP. Se utilizado muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que

					solo se trabajó con los estudiantes que estaban presentes en el aula, debido a que algunos estaban de servicio diario teniendo tareas asignadas en el día.
	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>	<b>Variable 2:</b>		
	Identificar el tipo de creencias irracionales en estudiantes en una escuela Superior Técnico Policial-PNP Piura, 2023.	Existe relación entre las dimensiones de las creencias (aprobación, competente, sanción, frustración, infelicidad, miedo, evitación, indefensión, determinación y pasividad) e	Dependencia emocional:  Ansiedad por separación.  Expresión afectiva de la pareja.  Modificación de planes.		

		incidencia de dependencia emocional en estudiantes en una escuela Superior Técnica Policial-PNP Piura, 2023	Miedo a la soledad.		
	Conocer los niveles de incidencia de dependencia emocional en estudiantes en una escuela Superior Técnico Policial-PNP Piura, 2023.	Existe relación entre creencias irracionales y las dimensiones e incidencia de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes y miedo a la soledad) en estudiantes en una escuela Superior			

		Técnica Policial-PNP Piura, 2023.			
	Determinar la relación entre las creencias irracionales (Aprobación, competente, sanción, frustración, infelicidad, miedo, evitación, indefensión, determinación y pasividad) e incidencia de dependencia emocional en estudiantes en una escuela Superior Técnico Policial-PNP Piura, 2023.				

	Determinar la relación entre creencias irracionales y las dimensiones de incidencia de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes y miedo a la soledad) en estudiantes en una escuela Superior Técnico Policial-PNP Piura, 2023.				
--	--	--	--	--	--