

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA**

---

“Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes de  
medicina humana de una universidad privada de Piura”

---

**Área de Investigación:**

Ciencias Médicas - Psicología positiva y bienestar psicológico.

**Autora:**

Johani Stéfany Tesén Aguilar

**Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Chávez Lozada, July Antonieta

**Secretario:** Ramírez Alva, José Melanio

**Vocal:** Niño Tezen, Angelica Lourdes

**Asesor:**

Yeslui Carol Marcos Salazar

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-7070-823X>

**Piura – Perú**

**2022**

**Fecha de sustentación:** 2024/05/21

# TESIS

## INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| <b>4%</b>           | <b>4%</b>           | <b>1%</b>     | <b>%</b>                |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

## FUENTES PRIMARIAS

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>repositorio.upao.edu.pe</b><br>Fuente de Internet | <b>2%</b> |
| <b>2</b> | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet  | <b>2%</b> |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



Firma

**YESLUI CAROL MARCOS SALAZAR**

## DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Marcos Salazar Yeslui Carol**, docente del Programa de Estudio de Psicología o de Postgrado, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada “**Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Piura**”, autor **Tesén Aguilar Johani Stéfany**, dejó constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 4% Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 12 de junio del 2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis,, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

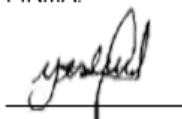
Lugar y fecha: Piura, 12/06/2024

Apellidos y nombres del asesor: Mg. Marcos Salazar Yeslui Carol

DNI: 43971362

ORCID: 0000-0001-7070-823X

FIRMA:




Asesor

Apellidos y nombres del autor: Tesén Aguilar Johani Stefany

DNI: 72922452

FIRMA:



Autor

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN  
ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA  
DE PIURA**

## **PRESENTACIÓN**

Respetables integrantes del comité, al cumplir las pautas decretadas en base al Reglamento de Grados y Títulos por la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Psicología, para alcanzar el título de Licenciada en Psicología, entrego bajo su juicio el concurrente escudriñamiento denominado “Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Piura”, para ser revisada con convicción de que se le tendrá la valoración ecuánime, mostrando apertura a cualquier observación, dar las gracias de manera anticipada por la sugestión y dictamen que se brindan en la investigación.

**Br. Johani Stéfany Tesén Aguilar**

Piura, diciembre del 2022

## **DEDICATORIA**

A mis padres por estar conmigo en todo santiamén, siendo mis mentores, apoyo incondicional y por el compromiso mostrado durante mi carrera universitaria. A mis abuelos (Saira y Humberto) y a mis tíos (Damner, Mary y Duber) por la motivación a seguir adelante y cumplir con mis metas, a todos ellos porque lograron que sea posible culminar este arduo proceso de aprendizaje, los quiero mucho.

Mis hermanas (Lupe y Sophia) por su gran soporte, motivación, confianza y amor brindado en cada una de las diferentes etapas que me han visto atravesando.

A dios por permitirme llegar hasta aquí, dándome fuerzas en circunstancias de contratiempo y a mí misma, por la perseverancia, responsabilidad y lucha constante de mejora continua.

**Br. Johani Stéfany Tesén Aguilar**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser mi preceptor en este itinerario, darme el vigor y obstinación para seguir adelante y alcanzar mis objetivos.

Mis padres, DANIRIA AGUILAR Y FRANKLIN TESÉN; gracias el apoyo constante, comprensión, amor incondicional y esfuerzo en este trayecto, es por ustedes que hoy veo alcanzada una de mis principales metas.

Mis hermanas, DANIELA Y SOPHIA; quienes son mi mayor motivo y soporte para superarme cada día más y ser el ejemplo el cual ellas quieran seguir, por siempre darme su amor incondicional, las amo.

A todos los maestros de la carrera que formaron parte de mi formación académica, particularmente a mi asesora del curso de tesis y mi asesora de tesis por la comprensión, apoyo, confianza e instrucción brindada para consumir mi trabajo de investigación.

A los participantes de esta investigación que contribuyeron con su colaboración, tiempo y disposición.

Mis primas, enamorado y amigas/os que me acompañaron hasta el último día de este proceso, brindándome su apoyo, motivándome día a día y confiando en mí.

**Br. Johani Stéfany Tesén Aguilar**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|   |      |
|---|------|
| PRESENTACIÓN .....                                  | v    |
| DEDICATORIA .....                                   | vi   |
| AGRADECIMIENTO .....                                | vii  |
| ÍNDICE DE CONTENIDO .....                           | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                              | x    |
| RESUMEN .....                                       | xi   |
| ABSTRACT .....                                      | xii  |
| CAPÍTULO I .....                                    | 13   |
| MARCO METODOLÓGICO .....                            | 13   |
| 1.1. EL PROBLEMA: .....                             | 13   |
| 1.1.1. Delimitación del problema .....              | 13   |
| 1.1.2. Formulación del problema .....               | 18   |
| 1.1.3. Justificación del estudio .....              | 18   |
| 1.1.4. Limitaciones: .....                          | 19   |
| 1.2. OBJETIVOS .....                                | 19   |
| 1.2.1. Objetivo general: .....                      | 19   |
| 1.2.2. Objetivos específicos: .....                 | 20   |
| 1.3. HIPÓTESIS .....                                | 20   |
| 1.3.1. Hipótesis General .....                      | 20   |
| 1.4. VARIABLES E INDICACIONES .....                 | 20   |
| 1.4.1. Variable: Dependencia emocional .....        | 20   |
| 1.4.2. Variable: Estrategias de afrontamiento ..... | 21   |
| 1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN .....                      | 21   |
| 1.5.1. Tipo de Investigación .....                  | 21   |
| 1.5.2. Diseño de investigación .....                | 21   |
| 1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA .....                      | 22   |
| 1.6.1. Población .....                              | 22   |
| 1.6.2. Muestra: .....                               | 22   |
| 1.6.3. Muestreo .....                               | 23   |



|  |    |
|--|----|
| 1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..... | 23 |
| 1.7.1. Técnica: .....                                      | 23 |
| 1.7.2. Instrumentos: Cuestionario.....                     | 24 |
| 1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....           | 26 |
| 1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO .....                            | 26 |
| CAPÍTULO II.....   | 28 |
| MARCO REFERENCIAL TEÓRICO .....                            | 28 |
| 2.1. Antecedentes .....                                    | 28 |
| 2.1.1. A nivel Internacional .....                         | 28 |
| 2.1.2. A Nivel Nacional .....                              | 28 |
| 2.2. Marco teórico .....                                   | 29 |
| 2.2.1. Dependencia Emocional.....                          | 29 |
| 2.2.2. Estrategias de afrontamiento .....                  | 34 |
| 2.3. Marco Conceptual.....                                 | 38 |
| CAPÍTULO III.....  | 39 |
| RESULTADOS .....   | 39 |
| CAPÍTULO IV .....  | 44 |
| ANÁLISIS DE RESULTADOS.....                                | 44 |
| CAPÍTULO V .....   | 49 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....                        | 49 |
| REFERENCIAS Y ANEXOS .....                                 | 51 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1</b> Tamaño de la muestra de los estudiantes de medicina humana de I a VI ciclo. ....   | 23 |
| <b>Tabla 2</b> Análisis correlacional Rho de Spearman entre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento.....   | 39 |
| <b>Tabla 3</b> Nivel de dependencia emocional.....  | 40 |
| <b>Tabla 4</b> Predominio de las dimensiones de estrategias de afrontamiento.....   | 41 |
| <b>Tabla 5</b> Correlación entre las dimensiones de la dependencia emocional y la dimensión centrada en el problema de las estrategias de afrontamiento. .... | 42 |
| <b>Tabla 6</b> Correlación entre las dimensiones de la dependencia emocional y la dimensión centrada en la emoción de las estrategias de afrontamiento.....   | 43 |

## RESUMEN

La investigación tuvo como propósito principal determinar la correlación entre la dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina humana de una universidad de Piura, asimismo, la muestra estuvo conformada por 286 estudiantes de I a VI ciclo de la facultad. Se usó el diseño correlacional, utilizando para su evaluación el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa y la Escala de Afrontamiento Briefcope 28. Se concluyó que la correlación es positiva con las dimensiones antes mencionadas ( $Rho= 0.527$ ). Por otro lado, en relación de las dimensiones de la dependencia emocional y las dimensiones de las estrategias de afrontamiento, los resultados señalan que existe un coeficiente positivo en la correlación de Pearson ( $p<.05$ ) entre las dimensiones centradas en el problema, de igual manera, se identificó un índice de significancia positiva ( $p <.05$ ), entre las dimensiones de dependencia emocional y el factor centradas en las emociones.

**Palabras claves:** Dependencia, Estrategias, Afrontamiento, Estudiantes.

## **ABSTRACT**

The main purpose of the research was to determine the correlation between emotional dependence and coping strategies in human medicine students from a university in Piura, likewise, the sample consisted of 286 students from I to VI cycle of the faculty. The correlational design was used, using for its evaluation the Aiquipa Emotional Dependency Inventory (IDE) and the Briefcope 28 Coping Scale. It was concluded that the correlation is positive with the aforementioned dimensions (Rho= 0.527). On the other hand, in relation to the dimensions of emotional dependence and the dimensions of coping strategies, the results indicate that there is a positive coefficient in the Pearson correlation ( $p < .05$ ) between the dimensions focused on the problem, of In the same way, a positive significance index ( $p < .05$ ) was identified between the dimensions of emotional dependence and the factor focused on emotions.

**Keywords:** Dependence, Strategies, Coping, Students.

# CAPÍTULO I

## MARCO METODOLÓGICO

### 1.1. EL PROBLEMA:

#### 1.1.1. Delimitación del problema

Los vínculos afectivos actualmente son visualizados como parte del proceso de ciclo vital, presentes en las diferentes facetas del ser humano, establecen un predominio en el bienestar psicológico y social. Es así que, los tipos de relaciones que se establecen a lo largo de los años como los compromisos laborales, familiares, amicales o de pareja, influyen en el comportamiento, toma de decisiones, desenvolvimiento y salud mental. Siendo que, las relaciones de pareja resultan ser más relevantes en los jóvenes por su grado de influencia.

Las relaciones de pareja suelen estar expuestas a situaciones de diferentes índoles, muchas acciones de estos integrantes salen a relucir y con ello tener la característica de sobresalir en la relación, mediante estrategias de afrontamiento. Cabe señalar, las estrategias de afrontamiento en los jóvenes por ser una población vulnerable resultan ser beneficiosa para que puedan confrontar, resistir y desafiar la hilera de razonamiento y acciones que tienen las personas ante el manejo de situaciones difíciles.

Según, Castelló alude que la dependencia emocional que toma un sujeto a la otra, es por aquella falta de confianza que existe en uno mismo y la necesidad constante de la pareja. Teniendo mayor incidencia en mujeres que en varones, ya que existen más rasgos en las mujeres de manera no visible y es donde ella puede aceptar e idealizar a su pareja como instinto protector por su desvalorización (Paredes y Baquero, 2019).

Por ello, tras tener el deseo de continuar con la relación, conlleva a que los jóvenes se desvaloricen a sí mismos, es ahí que las estrategias de afrontamiento realiza un papel fundamental en la dependencia emocional, ya que es aquella habilidad que tiene el ser humano de acostumbrarse, transformarse,

evolucionar y fortalecerse tras haber pasado sucesos perturbadores y angustiosos, permitiéndole avanzar hacia el futuro y con un mejor equilibrio emocional, resarcido de todas las adversidades ocurridas. (Izquierdo, 2020).

Por lo que se considera impredecible en países latinos, puesto que la dependencia emocional se encuentra concerniente con la agresión entre parejas, esto se debe a que muchas de personas tras el miedo de abandono o estar solo, permiten que su pareja haga con ellos o ellas lo que quieran, con la finalidad de que no se vayan de su lado, como gritos e infidelidad. No obstante, la organización mundial de la Salud, identificó que sólo 35% de la población femenina en el ámbito internacional eran dañadas de forma somática y genital por parte de su conviviente, sobre todo perjudicando su salud mental, debido a la dependencia afectiva que le tienen a la otra persona (Cubas, 2020).

Chafra y Lara (2021) señalan que el 79% de 237 féminas encuestadas de Riobamba, Ecuador exteriorizan ser dependientes emocionalmente de manera moderada, mientras el 93% de 279 son violentadas por su cónyuge; concluyendo que las féminas agredidas son más dependientes emocionalmente a su pareja. Caso similar ocurre en México, donde Alcalá et al. (2021) logra demostrar que mientras más alto es el nivel de dependencia afectiva del tipo amoroso a la relación, mayor es el peligro de encontrarse expuestos a soportar agresiones por su pareja, volviéndose una de las maneras más usuales de la violencia para manifestarse.

Por otro lado, una entrevista realizada a la población española, el Instituto Andaluz de Sexología y Psicología (2018) anuncia que, 49.3% arrojan ser dependientes emocionalmente y que el 8.6% son personas con una situación más crítica, de las cuales 24.6% de las personas se encuentra entre los 16 a 31 años en el rango de edad, siendo 74.8% féminas y un 25.2% masculino.

Así mismo, Sánchez (como se citó en El Telégrafo, 2018) informa que el 70% de la población ecuatoriana se encuentra dentro de una relación afectiva dependiente, convirtiéndola en una situación no saludable, cegando a la persona de la situación que está viviendo; tanto que en la actualidad llevar vínculo amoroso dañino se ha vuelto tan ordinario.

La realidad que viven otros países con relación a la dependencia emocional que se ve hoy en día en parejas jóvenes y familiares ya formadas es impresionante, puesto que la mayoría se encuentra dentro de una relación tóxica, justificando el sufrimiento emocional como algo normal. Cabe resaltar que se ha evidenciado que la población más vulnerable son más mujeres que varones, más aún si son mujeres provenientes de familias incompletas, que intentan llevar un vacío afectivo con otra persona.

En cuanto al ámbito nacional, por una celebración conmemorativa el Instituto Nacional de Estadística (2018) anuncia que durante un año el 63.2% de la población encuestada muestran indicios de agresiones producidas por su pareja tras permitirles que hagan lo que sea y no los abandone, siendo el 30.7% evidencias de ataques corporales, 58.9% agresión mental y el 6.8% violencia sexual; sin embargo, estas cifras cambiarían rotundamente durante los primeros meses del año 2019, teniendo un 57.8% de víctimas agredidas por su cónyuge tras ser dependientes emocionalmente.

Con respecto al vínculo de la dependencia con otras variables, Gil y Sánchez (2021) indica no encontrar parentesco de por medio en las variables, esto se debe a que el 58.3% de los alumnos del pregrado de la ciudad de Chiclayo son dependientes emocionales, ubicándolos en una categoría promedio, mientras que el 99.2% no muestran evidencia de pasar por una posible agresión, posicionándolo en una categoría menor. Sin embargo, Gil (2021) identificó conexión entre sus variables análisis, infirió que los jóvenes poseen una dependencia afectiva donde la inteligencia y el deseo es elevado.

En base a lo anterior, mediante una encuesta realizada a los estudiantes universitarios de Lima, Tello (2020) refiere que entre la sujeción emocional y el autoestima, la única conexión existente se debe a la valiosa, dañina y poca capacidad del poder de entidad y la consideración, como también entre el vínculo de la dependencia afectiva y las dudas, ya sea por la exigencia de muestras de amor, al temor de alejarse con su pareja o su falta de identidad, mientras que entre el autoestima y los celos no hay vínculo alguno para poder relacionarlos.

No obstante, Borrego, Campos y Villanueva (como se citó en Villarroel, 2020) en el departamento de la Libertad, encontraron que un 15.3% forman una fracción de personas agredidas por su cónyuge, en cambio el 74.3% de su población se encuentran en peligro de ser atacadas físicamente, debido a su desvalorización, baja autoestima y dependencia afectiva.

Maco y Navarro (2022) en el ámbito regional, señala una relevante disconformidad entre la dependencia emocional que exteriorizan los jóvenes de pregrado de la ciudad de Piura, tras tener una familia unida o disfuncional, descubriendo que si existe una desigualdad de por medio en una mujer y un varón en cuanto a depender de su familia o pareja. Por su parte, Quiroga (2021) da a conocer que el 72% de la población de Cura Mori, Piura destaca en tener un índice inferior en dependencia emocional, sucesivo de un 16% prudente y el 12% son excesivamente dependientes de su pareja. No obstante, Rujel (2019) reportó que no se ha encontrado ningún lazo entre sus dos variables estudiadas, pero el 37% de los pacientes que concurren al hospital de apoyo - Sullana, Piura, presentan buena calidad de vida y el 15% exhibe una excelente vida.

Asimismo, es importante resaltar esta situación en el Perú y región Piura, porque si bien es cierto hoy en día son más las mujeres que demuestran ser dependientes emocionalmente, el cual se evidencia en muchas situaciones en las que una mujer es agredida y asesinada por no saber cómo salir de una relación, ya sea por las circunstancias o la situación que está viviendo, sin embargo, esto no deja al varón atrás, puesto que al no saber cómo enfrentar la ruptura amorosa con su pareja toma decisiones que los perjudica.

Valdez et al. (2021) en la ciudad de Sonora, México, ha identificado que encuentra una conexión considerable entre el nivel de tensión y la habilidad para enfrentar diversas situaciones. En el cual, un 78% de su población evidencia una fatiga prudente, de los cuales el 74% fueron del sexo femenino las que participaron y solo 25.6% formaron parte del sexo masculino.

Harvey et al. (2021) manifiestan cómo los jóvenes universitarios de Colombia, reconocen que tuvieron un cambio de manera drástica en sus rutinas diarias como el ámbito educativo, laboral y social tras el confinamiento causado



por el Covid 19, tanto que los desgastaba de forma humanitaria y psicológica. Dando a conocer que el vínculo existente dentro de sus variables es significativo y evidente ante la conmoción producida. Por otro lado, Cerquera et al. (2020) expresa que las habilidades para confrontar de las personas que defendieron a la población colombiana están ubicadas en un rango elevado. Sin embargo, presentan un puntaje bajo en cuanto a la solución de conflictos; como también ante la flexibilidad de nuevas decisiones.

De acuerdo con Reyes et al. (2020) dan a conocer que en México encuentran mayor magnitud de egocentrismo, flacidez y conmoción efectiva en el sexo femenino, seguidas de la arrogancia e impulso; mientras que en los varones sobresalen el temor incoherente y su gratificación. Encontrando mayor relación significativa de los dos grupos a través de la variante sensación de obligación y las estrategias de afrontamiento. Según Rodríguez y Pérez (2019) manifiestan que la población española presenta una escasa tolerancia y transformación ante nuevas habilidades empleadas determinadas a una circunstancia.

Desde esta perspectiva internacional, se puede dar a conocer cómo los seres humanos podemos implementar estrategias de afrontamiento a distintas situaciones a las que se puede ver envuelto o expuesto. Como toda terminología, sin excepción alguna, existen algunas circunstancias que el implementar nuevas habilidades permite a la persona enfrentar sucesos estresantes ante la serie de pensamientos y acciones.

En Perú, Hernández (2021) demuestra que el 46% de la población chiclayana es dependiente a su pareja y un 51% refleja distintas estrategias para enfrentar circunstancias; sin embargo, las mujeres solteras exteriorizan ser 35% sumisas y 34% de pericia desafiante. No obstante, Neira et al. (2020) descubre una correlación positiva en medio de la capacidad de adaptación y las habilidades de hacer frente a diversas circunstancias; ubicando a la dependencia emocional en una categoría superior.

Parrilla (2019) precisa que el 53.2% de los piuranos encuestados demuestran diferentes maneras de enfrentamiento desadaptativo; de los cuales 37 personas demostraron adecuarse a las situaciones, donde se aprecia que el

51.4% de los pacientes mantienen su compostura, además de dominio afectivo, así mismo son hostiles y exhiben su combate eficaz con 35.1%, seguido del 13.5% en tener un soporte benéfico; sin embargo, 42 de las personas no muestran adaptarse, obteniendo un 28.6% en la escala de angustia e intranquilidad, continuo del 26.2% de refutación, abandono y separación, finalmente exhiben desinterés y conformidad con 19.0%.

De acuerdo a la realidad de población de estudio, se ha percibido, comprendido y estudiado que los jóvenes hoy en día presentan características dependientes, las cuales se ven evidenciadas en su desvalorización, inestabilidad emocional, dominio exagerado, desequilibrio, hasta permitiendo agresiones psicológicas y físicas, perjudicando su ámbito personal, familiar, académico y profesional, reflejándose más en la etapa adulta de una persona, esto se debe a que desea ocupar aquellos vacíos que han sido producidos en su infancia por su familia. Sin embargo, cada una de las personas también han demostrado su capacidad de tomar decisiones, poniendo su autoestima y amor propio sobre todas sus dificultades para poder salir adelante.

Es por ello que surge la motivación de la concurrente investigación en conocer el comportamiento existente a través de la dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Piura, permitiendo a través de los resultados establecer recomendaciones que mejoren las condiciones de la población universitaria de estudio.

#### 1.1.2. Formulación del problema

¿Qué relación hay entre la dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Piura?

#### 1.1.3. Justificación del estudio

Esta investigación tiene aporte teórico, dado que permitirá indagar sobre las estrategias de afrontamiento que tienen los estudiantes de medicina en distintas situaciones que pueden afectar su desempeño, además como esto se

relaciona con la dependencia emocional, por ende, se brinda conocimientos claros y actualizados que permitirá respaldar futuras investigaciones. Contribuyendo así, al estudio científico de la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento.

Respecto a la implicancia práctica, los resultados proporcionan aportes para el diseño de programas, talleres y charlas preventivos que se podrán desarrollar en la universidad, con el propósito de disminuir el índice de la dependencia emocional y por ende mejorar las estrategias de afrontamiento, de tal forma que se promuevan actitudes favorables y mayor flexibilidad en diferentes situaciones.

Por otro lado, esta investigación tiene relevancia social, dado que sirve para concientizar y prevenir a la población estudiantil de medicina humana sobre la importancia de las variables de estudio, así mismo, les facilitará detallar y considerar las circunstancias que conllevan a la dependencia emocional. A la vez, la presente investigación servirá de guía para la comunidad universitaria.

#### 1.1.4. Limitaciones:

Una limitación encontrada en la investigación es la escasa información que establezcan la concordancia de las variables y población de estudio en la ciudad de Piura.

Los resultados obtenidos serán de utilidad únicamente en una población con características similares, y se debe usar referencialmente para casos que lo requieran.

## 1.2. OBJETIVOS

### 1.2.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Piura.

### 1.2.2. Objetivos específicos:

Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de medicina humana.

Identificar el predominio de uso de las estrategias de afrontamiento con mayor predominio en estudiantes de medicina humana.

Establecer la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y la dimensión centrada en el problema de las estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina humana.

Establecer la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y la dimensión centrada en la emoción de las estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina humana.

## 1.3. HIPÓTESIS

### 1.3.1. Hipótesis General

Existe relación entre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina humana de una universidad de Piura.

### 1.3.2. Hipótesis Específicas

Existe relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y la dimensión centrada en el problema de las estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina humana.

Existe relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y la dimensión centrada en la emoción de las estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina humana.

## 1.4. VARIABLES E INDICACIONES

### 1.4.1. Variable: Dependencia emocional

Indicadores: Está conformada por 7 dimensiones, estas son:

- Miedo a la ruptura (MR).
- Miedo e intolerancia a la soledad (MIS).
- Prioridad de la pareja (PP).
- Necesidad de acceso a la pareja (NAP).
- Deseo de exclusividad (DEX).

- Subordinación y sumisión (SS).
- Deseos de control y dominio (DCD).

#### 1.4.2. Variable: Estrategias de afrontamiento

Indicadores: Está conformada por 2 dimensiones, éstas son:

- Estrategias de afrontamiento centradas en el problema
- Estrategias de afrontamiento centradas en la emoción

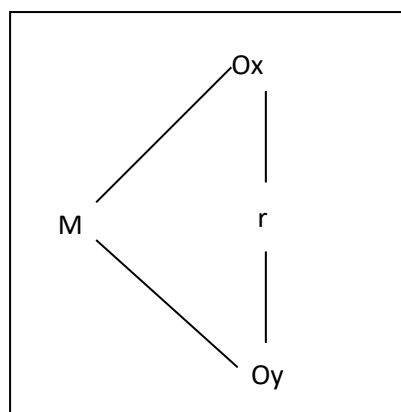
### 1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

#### 1.5.1. Tipo de Investigación

Es un trabajo de indagación de tipo básica, debido a que busca demostrar en la contrastación estadística si existe o no relación entre las variables y las dimensiones, la cuál va a ser describir, explicar y potenciar la conciencia moderna, así mismo, permite buscar fundamento para la indagación científica y diligente, además de ser primordial ante el aumento de la disciplina (Esteban, 2018).

#### 1.5.2. Diseño de investigación

Es de diseño no experimental, descriptivo correlacional: Es no experimental porque no hay manipulación de las variables, por lo cual, se busca demostrar la relación existente entre variables y sus dimensiones (Gonzales y Poveda, 2020). Así mismo, posee una investigación descriptiva correlacional; Nieto (2018) señala que está caracterizado en reunir testimonios y antecedentes particulares de las variables acerca de sus rasgos, compostura y capacidad que puede obtener con la otra variable.



Dónde:

M: Estudiantes de medicina humana.

O1: Dependencia emocional en estudiantes de medicina.

O2: Estrategia de afrontamiento en estudiantes de medicina humana.

r: Relación entre las variables

## 1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 1.6.1. Población

La población es en su totalidad el grupo de individuos que están estrechamente relacionados por una serie de características en común, siendo estas muy trascendentes al momento de la investigación, lo que permitirá formular conjeturas o conclusiones mediante la óptima recopilación de datos (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018). Por lo tanto, para esta investigación se ha dispuesto tomar como población a 1186 estudiantes de medicina humana, (I al VI ciclo), matriculados en el semestre 2022-20.

### 1.6.2. Muestra:

Una muestra es un sub agrupamiento que se desprende del universo o población de estudio, tal es el caso que se selecciona para ser estudiada y podamos obtener datos significativos. Para una calidad y alta autenticidad en la investigación es necesario que la muestra sea sumamente representativa (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018). Por ello, se estimó a 286 estudiantes, distribuidos del I al VI ciclo de Medicina Humana, para decretar la capacidad de la muestra se empleó la fórmula de Cochran:

$$N: x = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N-1) + Z^2 * p * q} = 286$$

$$Z = 1.96$$

$$N = \text{Población} = 1106$$

$$p = \text{probabilidad de éxito} = 0.5$$

$$q = \text{probabilidad de fracaso} = 0.5$$

$$e = \text{error muestral} = 0.05$$

**Tabla 1**

*Tamaño de la muestra de los estudiantes de medicina humana de I a VI ciclo.*

| Ciclo | Estudiantes            |                   |
|-------|------------------------|-------------------|
|       | Matriculados por ciclo | Muestra por ciclo |
|       | N°                     | N°                |
| I     | 491                    | 126               |
| II    | 177                    | 46                |
| III   | 134                    | 34                |
| IV    | 74                     | 20                |
| V     | 139                    | 36                |
| VI    | 91                     | 24                |
| Total | 1106                   | 286               |

*Nota.* Elaboración propia, datos obtenidos en la universidad privada de Piura.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de medicina humana de I a VI ciclo que estén matriculados en el ciclo correspondiente a la investigación.
- Estudiantes del sexo femenino y masculino que deseen participar.
- Estudiantes con consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que estén llevando curso por diferentes ciclos.
- Estudiantes que no pertenecen a medicina humana de I a VI ciclo.

### 1.6.3. Muestreo

En el proceso de selección de muestra se empleó un muestreo probabilístico, aleatorio simple donde Sánchez et al., 2018 define como un tipo de muestreo que certifica la misma verosimilitud de seleccionar a cada sujeto de la población, así mismo, se incluye la técnica aleatoria.

## 1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1.7.1. Técnica:

La encuesta tiene como interés recopilar información exacta en una población o muestra exacta, esto se obtiene mediante un instrumento que

proporciona datos del tema a tratar en la investigación. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, p. 59).

## 1.7.2. Instrumentos: Cuestionario

### 1.7.2.1. Inventario de Dependencia Emocional (IDE)

#### Ficha técnica

El inventario fue diseñado por Jesús Joél Aiquipa Tello, publicado en el 2012 en Lima. Esta prueba puede ser utilizada a partir de los 18 años y sirve para evaluar personas con dependencia emocional en el escenario de su relación de pareja, fue adaptada en Piura por Girón y Olaya en el año 2021, la cual participaron 380 alumnos de una universidad. La forma en la que se aplica el instrumento está determinada para el ámbito personal y colectiva requiriendo 20 a 25 minutos y puede aplicarse en ambos géneros.

#### Descripción del instrumento

El IDE presenta 49 ítems, distribuido en 7 dimensiones: miedo a la ruptura compuesta por 9 ítems, miedo e intolerancia a la soledad cuenta con 11 ítems, por otra parte, 8 ítems pertenecen a prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja tiene 6 ítems, entretanto cada uno de los componentes deseo de exclusividad, subordinación y sumisión, y deseo de control y cimiento tienen 5 ítems; con un estilo de respuesta Liker de 1 al 5, representados por “rara vez o nunca es mi caso”, “pocas veces es mi caso” “regularmente es mi caso” “muchas veces es mi caso” y “muy frecuentemente o siempre en mi caso”. Con el propósito de obtener el resultado colofón se suman los puntajes directos por subescala y escala total, teniendo ya la puntuación este será escrito en la hoja de resultados, se ubica el percentil y de acuerdo a su posición se coloca el nivel al que pertenece: alto si está entre 128 - 196, moderado con 106- 124, significativo de 86- 105 y por último bajo-normal desde 49 - 84.

#### Propiedades psicométricas

##### Validez

Para determinar la validez contenido de la escala que evalúa dependencia emocional, creada por Girón y Olaya en el 2021, se tuvo en cuenta el índice de validación de Aiken cuyo proceso consiste en seleccionar profesionales, que tengan experiencia en el tema a evaluar, con un mínimo de 5 y un máximo de 10 quienes tendrán el rol de jueces y la escala se someterá a su criterio y así lograr



un estándar en claridad, coherencia y relevancia. En este caso se seleccionaron 7 expertos y se obtuvo un índice de acuerdo total que se traduce estadísticamente a 1.0 y se interpreta válido. Por otro lado, el análisis factorial alcanza un valor Kaiser-Meyer. Olkin (KMO) de 0.966, lo que demuestra que es beneficioso. Finalmente se demostró que son válidas las dimensiones.

#### Confiabilidad

En cuestión a la fiabilidad del Inventario de Dependencia Emocional (IDE) adaptado para universitarios de la ciudad de Piura, Girón y Olaya (2021) está se llegó a analizar mediante el método Omega de Mac Donald que posee una fiabilidad de 0.970 lo que indica que es significativo, además enseña valores extraordinarios a 0.70, obteniendo en el primer componente 0.919, un 0.892 en el segundo componente y por último en el último componente alcanza 0.891.

#### 1.7.2.2. Escala de afrontamiento BriefCope 28

##### Ficha técnica:

La escala fue creada por Carver, C. en el año 1997, procediendo de los Estados Unidos, BriefCope 28 es está diseñada en una versión corta de la original de 1989, para luego ser adaptada en español por Consuelo Morán y Dionisio Manga en 1999, Claudia Pita y Randhir Quiroz adaptan el instrumento en Cajamarca, Perú en el 2019. Puede emplearse de manera personal y colectiva, a personas de ambos sexos de 17 años a más, durante el tiempo de 15 a 20 minutos en el formato de cuestionario.

##### Descripción del instrumento:

Consta de 28 preguntas con alternativa de 0= nunca; 1= a veces; 2= a menudo; 3= Siempre, dividida en 2 dimensiones y cada una cuenta con 7 sub dimensiones. La primera dimensión, enfocada en solucionar el problema a través de estrategias de afrontamiento, cuenta con las siguientes: Afrontamiento activo (2 y 7), Planificación (14 y 25), Reformulación positiva (12 y 17), Aceptación (18 y 28), Humor (20 y 24), Búsqueda de apoyo emocional (5 y 16) y Búsqueda de apoyo instrumental (10 y 23), mientras que la segunda dimensión, está enfocada en la gestión emocional a través de las estrategias de afrontamiento, se encuentra establecida por: Renuncia (6 y 15), Auto distracción (1 y 19), Negación (3 y 8), Religión (22 y 27), Uso de sustancias (4 y 11), Autoculpa (13 y 26) y descarga emocional (9 y 21). Las cuales cada una pertenece a una manera de

afrontar los problemas; la puntuación de las dimensiones y subdimensiones se consigue de acuerdo al rango y categoría en la que se encuentran.

Propiedades psicométricas

Validez

Según las autoras, la escala de afrontamiento BriefCope 28 mostró mediante el método de Alpha Cronbach una autenticidad relevante de contenido y constructo, por medio de un análisis factorial, con un resultado notificado a 0.750.

Confiabilidad:

Destinando el mismo método de Alfa de Cronbach, se demostró que la credibilidad del segundo instrumento, obtiene un valor de 0,914 que es una consistencia interna muy buena.

## 1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se realizó la respectiva coordinación con dirección de la escuela que se requería, para solicitar el permiso correspondiente. Luego de haber obtenido la aprobación de la directora de escuela y delimitado la cantidad de estudiantes que se requieren para que los resultados sean elocuentes; antes de la aplicación se coordinó con la coordinadora y los docentes de I a VI ciclo para acordar el día y hora establecida. Se emana a la tipificación del instrumento por medio de google forms. Posteriormente, en el momento de aplicar el instrumento se comunica el objetivo de la investigación ejecutada, previo a este proceso, tienen un consentimiento informado, quienes tuvieron la decisión de aceptar dicha participación. Una vez administrados ambos instrumentos, se procede a recopilar y a desarrollar el análisis estadístico sobre la información de los resultados obtenidos del espécimen universitario, posteriormente se procede a interpretar los resultados.

## 1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Posteriormente de haber recepcionado los resultados tras la administración de ambos instrumentos e ingresar las respuestas de los sujetos a un Excel, los datos serán ingresados al programa SPSS 25, lo siguiente, fue el análisis estadístico de acuerdo a los objetivos propuestos, representando en tablas según lo estipulado por la normativa APA. Más adelante se ejecutó

Kolmogorov- Smirnov, para comprobar si los datos presentan normalidad; ya que correspondía realizar un análisis paramétrica o no paramétrica con el fin de conocer si las variables son correlacionales, en este sentido se encontró, que tipo de normalidad en los datos, corresponde a una distribución no normal, aplicando en lo que respecta el estadístico de Rho de Spearman. En cuanto a los aspectos éticos la presente tesis tomó como referencia de investigación las normas APA versión 7.

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. A nivel Internacional

Medina (2022), Ecuador, ejecuta una investigación referente a dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en universitarios de Latacunga, con el propósito de deslindar la concordancia existente entre ambas variables de estudio, emplea un método correlacional de corte transversal con diseño descriptivo, con 401 universitarios de Cotopaxi, en el transcurso de este proceso de investigar se manejó el Cuestionario de Dependencia Emocional y cuestionario de Estrategias de Coping Modificado, después de toda la investigación, se concluyó que las habilidades empleadas en ambas variables deben estar ajustadas al sentimiento, de esta manera a largo plazo se impedirá que las personas lleguen a ser dependientes emocionalmente. Dado que se evidencia una correlación negativa entre las estrategias de afrontamiento y la mayoría de factores de la dependencia emocional.

Estrada (2019), elaboró la investigación dependencia emocional y estrategias de afrontamiento, obteniendo como finalidad instaurar las dimensiones mencionadas, empleó un diseño transversal, en un ejemplar de 60 estudiantes colombianos de 18 a 41 años de psicología, para este trabajo utilizó el Cuestionario de dependencia emocional y la EEC-M escala de estrategias Coping-modificada; finalmente se concluye, que existe correlación entre las variables, en la cual, el 75% de mujeres exteriorizan ser dependientes y el 83.3% son menores a los 24 años.

##### 2.1.2. A Nivel Nacional

Pinto (2022), en Chiclayo, tuvo como interés comprobar la relación entre las dimensiones de dependencia emocional y violencia en el noviazgo, en 309 alumnas de sexo femenino, cuyas edades fluctúan de 18 a 36 años, su instrumento de aplicación fue el Inventario de dependencia emocional (IDE) y el Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO); finalmente se encontró que el

71.5% percibe dependencia emocional alta a sus parejas y el 69.9% presentaban violencia en el noviazgo, ubicándolas en la categoría severa. Además, se demostró la correlación entre las variables de indagación.

Marin y Mendoza (2021) en su investigación determinaron que existe relación entre estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico, en 125 universitarios de Cajamarca, usó el diseño descriptivo correlacional, no experimental y transversal; en conclusión, los resultados encontrados fueron óptimos en cuanto a la correlación existente entre la primera variable y las dos dimensiones de estrategias de afrontamiento ( $Rho= 0.875$ ,  $Rho=0.865$ ).

Pingo (2017), en Trujillo, desarrolló un estudio que tenía como intereses comprobar la relación a través de la dependencia emocional y las respuestas de afrontamiento. Bajo la metodología correlacional, con una población de 296 alumnos de ambos sexos que cursan el cuarto ciclo universitario, cuyas edades fluctúan de 18 a 30 años, aplicando el Inventario de dependencia afectivo emocional y el Inventario de respuestas de afrontamiento para Adultos; finalmente se identificó que un buen número de estudiantes se encuentran en una escala media de necesidad emotiva y solución a sus conflictos por su cónyuge, evidenciando un balance entre las variables. Además, se demostró que hay correlación con las variables de tesis.

## 2.2. Marco teórico

### 2.2.1. Dependencia Emocional

#### 2.2.1.1. Definición

Aiquipa (como se citó en Girón y Olaya, 2021) Conceptualiza la dependencia emocional como un estado que se caracteriza por una extremada necesidad de obtener afecto, es decir es un modo inadecuado sobre amor personal, una pareja conflictiva sufre manipulación y opresión lo que indicaría uno de sus efectos porque podría prevalecer una anexión hacia su pareja para eludir la angustia, creando un desequilibrio emocional.

Castelló, este término es una indigencia exagerada que posee el varón o la mujer en dirección al otro sujeto, esto con el tiempo se percibe en la relación de parejas, puesto que, al no sentirse suficiente, la persona empieza a desvalorizar su capacidad para manifestar el desacuerdo con los demás,

perjudicando de manera pedagógica, profesional, sociedad y colateral. Dicha problemática podemos deducir que la dependencia emocional revelada por pensamientos o comportamientos manipuladores hacia la otra persona en este caso la pareja, tras sentir el rechazo, subordinación o la desatención. La persona dependiente acepta de manera fácil a otra persona cuando no llena ese vacío emocional, el cual justifica e idealiza con ser amado, priorizando a esa persona por encima de todo y de sí mismo (Berrocal y Ore, 2022).

García (2021) conceptualiza que es un término parcialmente actual de manera independiente, esto se debe que anteriormente la dependencia emocional era investigada con diferentes pensamientos, como la necesidad afectiva, el cariño codicioso, etc. Es por ello que, al verse como un tema indeterminado, empieza a ser estudiada de forma autónoma, siendo una de las variables más indagatorias hoy en día, por el apego obsesivo de manera mental como emocional que empieza a tener el varón o la mujer hacia su pareja, debido a un juicio insensato de que debe soportar todo porque así le demuestra su amor.

Beneyto (2018) consideran que la dependencia emocional es la exigencia o privacidad emotiva el cual impone durante años el varón o la mujer hacia su pareja; esto se debe a la falta de afectividad familiar o amorosa en su infancia, el cual busca llenarlo en la etapa adulta con otra persona. Por otra parte Rifai (2018) da a conocer que ocasiones excesivas, los seres humanos que tienen dependencia emocional en muchas ocasiones son agredidas, degradadas y afectadas de manera corporal y mental con la finalidad de no sentir el abandono de su pareja, siendo en muchas ocasiones el factor que los conlleva a ser dependientes, obstaculizando su capacidad de poner un alto a la situación ya que lo toman como algo normal; por lo general, la dependencia emocional lo asocian a lo dañino y/o tóxico que puede tornarse una relación.

#### 2.2.1.2. Teorías de la dependencia emocional

##### 2.2.1.2.1. Teoría de los rasgos de personalidad

León (2022) define a la personalidad como una teoría profunda en el campo de vigor mental establecida en cada uno de los humanos que por lo general son involuntarias, difíciles de cambiar y sobre todo instantáneas en la mayoría de las situaciones; características que por lo general son exteriorizadas al ser enseñadas en su forma de experimentar, observar, reflexionar, contrarrestar y actuar de cada persona.

Avila (2019) menciona que Allport es considerado como padre del término de personalidad, puesto que hoy en día es una de las variables más investigadas y analizadas en la rama de la psicología, ya que en determinadas oportunidades ha sido complemento de estudio de otra teoría. El cual es definida como patrones persistentes de la personalidad, que explica la conducta de cada individuo al encontrarse en circunstancias o incentivos semejantes, llevando a un dependiente emocional a comportarse de acuerdo a como el incentivo suceda.

#### 2.2.1.2.2. Teoría de la vinculación afectiva

Pacheco y Becerra (como se citó en Ccorimanya, 2022) indica que esta teoría es la exigencia amorosa que pide una persona de la otra, después de sentir desatención, sumisión y tener ideas erróneas. Sin embargo, si observamos esta teoría desde el panorama de una mujer, indica que la vinculación afectiva parte a la más mínima atención constante que un varón le puedan dar. Por ello se puede deducir que la teoría es el poder afectivo que uno de los dos sujetos tiene sobre la otra, el cual se exterioriza en distintas categorías.

Castelló (como se citó en Anaya, 2020) refiere que la unión emotiva da inicio en una persona en la etapa de su pubertad, donde los lazos emocionales que expresa la persona son similares a sus relaciones anteriores donde intenta conservar vínculos estables, sabiendo que son arrogantes, ególatra y autoritario. Esto se debe a que muchas veces intentan llenar ciertos vacíos emocionales que durante su infancia han sido escasos.

#### 2.2.1.2.3. Teoría del apego

Indican que la teoría del apego describe el efecto que producen las experiencias y la relación con la figura vincular, dentro de esta teoría se puede apreciar 4 tipos de apego en una relación de pareja; la primera es el apego seguro, esta nos da conocer que la persona siente estabilidad, serenidad y confianza de sí misma, teniendo ambos implicados de la relación su propio espacio, la segunda es el apego preocupado ansioso, este se podría dar a conocer como el primer paso de la persona para ser dependiente a su pareja, pues empieza a sentir temor, sospechas, necesidad excesiva, manipulación, debido a las dudas que se presentan. Continuamos con el apego evitativo-independientes, este tercer estilo muestra a la persona como empieza cohibirse de su entorno social, como su mismo título lo dice estipula su independencia, por último, el apego desorganizado viene a ser la incertidumbre y el miedo que siente

la persona por la otra, reprimiendo sus sentimientos (Vásquez y Céspedes, 2021).

#### 2.2.1.3. Tipos de dependencia emocional.

Si bien es cierto en la actualidad se encuentra diversos tipos de dependencia emocional que han ido saliendo a la largo de la vida, las cuales cada una tiene su propósito, sin embargo, Aiquipa, en su instrumento da a conocer dependencias interpersonales o racionales por el conjunto juicios, suposición, sensibilidad y comportamiento que demuestra una persona hacia la otra ante la exigencia afectiva que desea; sin embargo, menciona que dentro de la dependencia con la relaciones genuinas, encontraremos la dependencia instrumental y emocional. Por otro lado, expresa que la necesidad afectiva es una dificultad, ya que forma parte de la personalidad de las personas poseer vacíos emocionales los cuales a lo largo de su vida se va a ir evidenciando.

Cajamarca y Silva (2020) consideran los dos tipos de dependencia emocional que anteriormente fueron mencionados, planteadas por Castelló. La primera es la dependencia instrumental, se determinada por la insuficiencia de libertad, inestabilidad, carencia de determinación, búsqueda de apoyo social o familiar, atención, inconvenientes para la toma de decisiones y responsabilidades que se deben considerar en la vida; entretanto la segunda es la dependencia emocional, es representada por las excesivas súplicas emotivas, relaciones interpersonales limitadas, donde predomina la obediencia, la sobrevaloración de la pareja, desvalorizando su persona y perdiendo su amor propio.

#### 2.2.1.4. Componentes de la dependencia emocional

Según el autor del instrumento, indica cuales son los 7 dimensiones que tiene un sujeto hacia su compañero ante la necesidad mantener consigo y no separarse; el miedo a la ruptura, consiste en el temor constante de separarse y no saber cómo actuar para que esto no suceda; miedo e intolerancia a la soledad, abarca el miedo por perder a sus pareja por circunstancias vividas, llenando ese vacío emocional con una nueva persona; prioridad de la pareja, es la capacidad de sobreponer a su cónyuge por añadidura de sí mismo(a); necesidad de acceso a la pareja, tiende a ser la indigencia externa afectiva de su cónyuge; deseos de exclusividad, describe la capacidad de preferir estar solo con su pareja y dejar de lado su entorno social; subordinación y sumisión, implica



el creer que el obedecer o realizar lo que su pareja diga está bien y por último los deseos de control y dominio, viene a ser dominio que toma la persona hacia su pareja con la finalidad de permanecer juntos. (Girón y Olaya, 2021)

#### 2.2.1.5. Características de la dependencia emocional

Cortegana y Contreras (2021) mencionan que después de haber indagado son varios los autores que han seguido la propuesta de Jorge Castelló, quién dio origen a las 3 áreas y describe las 7 características relacionadas a los sujetos con dependencia emocional; las cuales reforzaron a Aiquipa con la elaboración del IDE.

##### a) Área de relaciones de pareja.

Son aquellas personas dependientes emocionales que exteriorizan su extrema exigencia emotiva por parte de su pareja hacia ellos, sobre valorándolos tanto que los ponen antes que ellos, es decir, quieren disponer de la presencia de su pareja en todo momento, custodiando la atención solo para ellos, además de reflejar preocupación y docilidad ante la otra persona para que no se marche de su lado, con la finalidad a continuar la relación amorosa, debido al pavor de mantenerse solos.

##### b) Área de las relaciones interpersonales.

Esta área se caracteriza por la escasez de afecto para sí mismos, debido a la dependencia emocional, asimismo, suelen mantenerse limitados a tener amigos, por lo que solo consideran a una sola amistad de esta manera evitan incomodidades y aflicciones. Por otro lado, al conocer alguien nuevo, tienden a preocuparse por si le cayeron bien a esa persona surgiendo una serie de dudas en su mente, sin embargo, exhiben carencia en su capacidad de implementar nuestras estrategias.

##### c) Área de autoestima y estado de ánimo.

Por último, las personas dependientes emocionales en esta área desvalorizan su amor propio, pierden el respeto y confianza de sí mismos, además de emitir juicios ante la escasa valoración que se tienen como seres humanos, sintiéndose fracasados y minimizados ante los demás; por otra parte, reflejan el temor a quedarse solos, a tal punto que cuando llegan a estar solos buscan de forma desesperada retomarla para dejar de sentir ese vacío emocional, aguantan humillaciones, maltratos físico y psicológico, todo este

proceso conlleva a que tengan un ánimo negativo el cual al no ser tratado puede llegar a convertirse en trastornos más violentos.

#### 2.2.1.6. Causas de la dependencia emocional

Con el pasar de los años, la subordinación afectiva se ha reflejado en las relaciones amorosas, desde las características de frialdad, tóxicas y obsesivas con beneficio de continuar con la otra persona. Tal cual lo menciona Prada (2019) son 4 los factores que causan la dependencia de los cuales unos lo conversan y otros la prolongan. El primer factor son las privaciones afectivas tempranas, es aquella carencia de obsequios, cariño y declaraciones que hacen sentir a la persona afecto; sentimiento que un varón o mujer dependiente no lo tienen, debido a la exigencia de amor que piden, asumiendo que se debe de amar al individuo que se le implora. El segundo factor el origen externo de la autoestima se evidencia desde la etapa de la infancia con las principales figuras significativas en donde han recepcionado sentimientos negativos que han conllevado a la búsqueda de afecto y aprobación del dependiente que no ha mantenido una autoestima estable interna. El factor biológico se observa en familiares con antecedentes a la diversidad de tipologías de adicciones o con problemas neurológicos que se relacionan con la depresión y ansiedad. La última causa es el factor cultural y de género donde se observa a las mujeres con rasgos profundos de entrega en las relaciones de parejas, el cual forma un lazo afectivo muy fuerte, sin evidenciar las consecuencias negativas.

#### 2.2.2. Estrategias de afrontamiento

##### 2.2.2.1. Definición

Las estrategias de afrontamiento están compuestas por criterios cognitivos y conductuales que el individuo aplica para orientar sus requerimientos externos como internos que sean catalogadas como extremadas para los recursos de la persona. Se puede apreciar como una solución de adaptación, de cada uno, con la finalidad de disminuir la tensión que desencadena de una experiencia percibida como compleja de enfrentar. Para que se pueda transformar óptimamente las estrategias de afrontamiento, dependerá de la evaluación de las situaciones, la capacidad propia y de la aptitud al captar informaciones, buscar soporte social en el contexto donde se desarrolla (Marín Gaitán , 2024).

Carver (como se citó en Marin y Mendoza, 2021) define a las estrategias de afrontamiento como una serie de respuestas que involucren la capacidad de la gestión de las emociones delante de una situación-problema, esto dependerá de la manera de evaluación de los eventos, que está ligada estrechamente a la aptitud nuestra y de la posibilidad de captar informaciones, buscar ayuda y apoyo social en el contexto donde se vive.

Gutarra (2021) menciona a dos autores Lazarus y Folkman, quienes explican la evolución que se ha ido presenciando en cuanto a la confrontación que realiza una persona ante circunstancias de su entorno que les provoquen tensión, distribuidas en dos mental y actitudinal, tomamos ambos procesos debido a que compromete su vida social, sus demandas, bienes y su capacidad de flexibilidad a diferentes acontecimientos que comprometen sus emociones. Así mismo, otra táctica de adaptación es el hecho que la familia contribuya y brinde protección a la persona, ayudando a progresar y obtener una transformación positiva.

Según Atachau, Huamaní y León (2020) hacen referencia que es aquella conducta y competencia intelectual tomada por el ser humano para enfrentar situaciones ya sea en el plano familiar o en la sociedad, además de hacer referencia a los esfuerzos personales que realiza en la eventualidad. Por otra parte, dan a conocer dos modelos de habilidades de adaptación estas son: la táctica de aclimatarse mentalmente al contexto de forma positiva y energética y la táctica insuficiente que está ligada a las conductas negativas.

Guerreros, Gutiérrez y Vargar (2018) indican que las estrategias de afrontamiento son descritas por una variedad de progenitores que nos la dan a conocer, siendo muchos de ellos que dan a comprender que las habilidades de confrontación vienen a ser procesos emocionales que una persona debe de combatir ante una coyuntura; además de ser mecanismos de rehabilitación para el ser humano ante una circunstancia que le haga perder una firmeza. Dicho de otra manera, las estrategias de afrontamiento son importantes al momento que un varón o una mujer toman la decisión de tomar una decisión y llevarla a cabo de manera positiva en su vida cotidiana.

#### 2.2.2.2. Teorías del afrontamiento

##### 2.2.2.2.1. Teoría del afrontamiento centrado en el problema por Erica Frydenberg

Frydenberg (como se citó en Bringas y Palacios, 2023) se basa en el modelo teórico de Lazarus y Folkman, donde participan una serie de pensamiento y emociones, que activan al estímulo estresor, modelo en el que se basa la autora, por el cual define que se centra en hacer frente a la situación, buscando soluciones al problema, donde se desenvuelve el ser humano. Sin embargo, resalta y hace hincapié que este busca una serie de recursos personales que el entorno origina en una persona ante una situación agobiante, este conjunto de acciones se realiza resolviendo el problema, adaptándose o buscando recursos del medio social, con la finalidad de aminorar el malestar, mantenerlo estable y regular efectos emocionales, sin embargo, este dará resultados positivos si las estrategias a utilizar son capaces de realizar una adaptación eficaz y ante las situaciones de estrés.

##### 2.2.2.2.2. Teoría de afrontamiento focalizado en las emociones por Lazarus y Folkman

Lazarus y Folkman (como se citó en Rojas, 2022) indica que esta teoría implica trabajos cognitivos y conductuales que requieren esfuerzos para disminuir o eliminar los sentimientos negativos causados por condiciones estresantes, activas por circunstancias que la persona considera desafiantes para enfrentarlas en el día a día, este proceso tiene como función regular las emociones de carácter propio o del entorno. Por ello, en el proceso dinámico, la persona tendrá que poner en uso las acciones aprendidas, valorando el suceso y los recursos ya obtenidos, esto con la finalidad de disminuir, huir, solucionar o restablecer el equilibrio. Es por eso, que mientras que la persona haya aprendido a identificar y cuente con los recursos para resolver dicha problemática, su estado emocional se sentirá seguro para tomar la mejor estrategia, cambiando el entorno y logrando una mayor estabilidad.

##### 2.2.2.3. Tipos de estrategias de afrontamiento

Para poder lograr que una persona enfrente una situación que le pueda provocar angustias o agotamiento emocional, es necesario que ponga en práctica las estrategias de afrontamiento. Luke y Folkman (como se citó en Moreno y Olivos, 2021) analizaron que existen 2 tipos de estrategias puestas en práctica por los seres humanos.

- a) Afrontamiento dirigido al problema: Son aquellas estrategias que van dirigidas a solucionar o modificar el problema, el cual permite restablecer la salud psicológica del individuo.
- b) Afrontamiento dirigido a la emoción: Vienen hacer aquellas habilidades o diseños que implementan para organizar la respuesta emocional ante circunstancias angustiosas. Cabe mencionar que, si la estrategia no logra su función, se intenta reducir la conmoción que genera en la persona.

#### 2.2.2.4. Dimensiones de las estrategias de afrontamiento

Carver (como se citó en Marin y Mendoza, 2021) quién clasificó a las estrategias de afrontamiento en dos dimensiones y cada una en siete subdimensiones. Los cuales permiten orientar y transformar situaciones que desestabilizan emocionalmente a una persona. Primera dimensión centrada en el problema se encuentra dividida en: afrontamiento activo, es aquella conducta dirigida a resolver la situación y confrontar las dificultades; planificación, viene a ser el proceso sistemático de definir cada paso a seguir identificando las prioridades y determina los principios funcionales con el fin de resolver el conflicto; búsqueda de apoyo social por razones instrumentales, son la intenciones comportamentales de la persona de comunicarse para buscar un consejo, soporte e información con el fin de dar una solución al conflicto; búsqueda de apoyo emocional, es precisamente la ayuda desinteresada que brinda la persona sin recibir algo a cambio; reformulación positiva, es la prueba mental para entender y prevenir circunstancias angustiosas; aceptación, es la capacidad de asumir tal cuál la situación; humor, viene es la implementación de una nueva percepción para descargar de manera emocional, generan esfuerzos para aminorar sensaciones perjudiciales. Por otra parte, la segunda dimensión presenta: auto distracción, es la búsqueda de nuevas estrategias que desvían la atención del conflicto; desahogo, son los esfuerzos emocionales al formar y reorganizar el inconveniente de manera positiva mientras reconocer lo vivido; renuncia, soltar los sentimientos con el fin de enfrentar el problema; negación, evaden todos los problemas que los mantiene volubles; religión, consta en que la presunción les dará la capacidad de liberar lo vivido; uso de sustancias: implica el ingerir bebidas alcohólicas o fármacos para su estabilidad y por último la autoinculpación, es la toma de conciencia y reconocer del hecho conflictivo.

### 2.3. Marco Conceptual.

#### Dependencia emocional

La dependencia emocional es considerada una forma errónea de recepcionar el amor propio, de tal manera que la pareja sentimental presenta características violentas como dominio y manipulación hacia la otra persona que no aparenta el sufrimiento (Aiquipa, 2015).

#### Estrategias de afrontamiento

Da a conocer que las estrategias de afrontamiento son elementales en la subsistencia de cada sujeto, ya que permite adaptarse y ser flexible ante nuevas circunstancias sociales, logrando el crecimiento personal (Carver, 1997).

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS

**Tabla 2**

*Análisis correlacional Rho de Spearman entre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento.*

|                 |                       | Estrategias de afrontamiento |        |
|-----------------|-----------------------|------------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Dependencia emocional | Coefficiente de correlación  | ,527** |
|                 |                       | Sig. (bilateral)             | ,000   |
|                 |                       | N                            | 286    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2, se observa el coeficiente de correlación entre las variables de dependencia emocional y estrategias de afrontamiento. El puntaje obtenido es de ,527\*\* y una sig. Bilateral de ,000 para una muestra de 286.

**Tabla 3***Nivel de dependencia emocional.*

| <b>Categoría</b>       | <b>Puntaje</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|------------------------|----------------|----------|----------|
| <b>ALTO</b>            | 71-99          | 198      | 69       |
| <b>MODERADO</b>        | 51-70          | 55       | 19       |
| <b>SIGNIFICADO</b>     | 31-50          | 33       | 12       |
| <b>BAJO<br/>NORMAL</b> | 1-30           | 0        | 0        |
| <b>Total</b>           |                | 286      | 100      |

*Nota.* Elaboración propia

En la tabla 3, se observa que el 69% de los estudiantes de medicina alcanzan un nivel alto de dependencia emocional, así mismo, un 19% de los evaluados se encuentran en un nivel moderado y un 12% en un nivel significativo.



**Tabla 4**

*Predominio del uso de estrategias de afrontamiento.*

| <b>Categoría</b> | <b>Rango</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|------------------|--------------|----------|----------|
| <b>Muy bajo</b>  | 0-4.20       | 286      | 100      |
| <b>Bajo</b>      | 4.21-8.40    | 0        | 0        |
| <b>Mediano</b>   | 8.41-12.60   | 0        | 0        |
| <b>Alto</b>      | 12.61-16.80  | 0        | 0        |
| <b>Muy alto</b>  | 16.81-21.00  | 0        | 0        |
| <b>Total</b>     |              | 286      | 100      |

*Nota.* Elaboración propia

En la tabla 4, se aprecia que el predominio del uso de las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de medicina humana es del 100%.

**Tabla 5**

*Correlación entre las dimensiones de la dependencia emocional y la dimensión centrada en el problema de las estrategias de afrontamiento.*

|                         |  | Miedo a la ruptura | Miedo e intolerancia a la soledad | Prioridad de la pareja | Necesidad de acceso a la pareja | Deseo de exclusividad | Subordinación y sumisión | Deseos de control y dominio |
|-------------------------|--|--------------------|-----------------------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Centrada en el problema | Coeficiente de correlación Rho de Spearman | ,479**             | ,507**                            | ,519**                 | ,505**                          | ,484**                | ,505**                   | ,504**                      |
|                         | Sig. (bilateral)                           | ,000               | ,000                              | ,000                   | ,000                            | ,000                  | ,000                     | ,000                        |
|                         | N  | 286                | 286                               | 286                    | 286                             | 286                   | 286                      | 286                         |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, Se observa que existe relación positiva entre la dimensión Miedo a la ruptura y el factor Centrada en el problema de 0,479, con una significancia de  $0,000 < 0,05$ ; existe relación positiva entre la dimensión Miedo e intolerancia a la soledad y el factor Centrada en el problema de 0,507, con una significancia de  $0,000 < 0,05$ ; existe relación positiva entre la dimensión Prioridad de la pareja y el factor Centrada en el problema de 0,519, con una significancia de  $0,000 < 0,05$ ; existe relación positiva entre la dimensión Necesidad de acceso a la pareja y el factor Centrada en el problema de 0,505, con una significancia de  $0,000 < 0,05$ ; existe relación positiva entre la dimensión Deseo de exclusividad y el factor Centrada en el problema de 0,484, con una significancia de  $0,000 < 0,05$ ; existe relación positiva entre la dimensión Subordinación y sumisión con el factor Centrada en el problema de 0,505, con una significancia de  $0,000 < 0,05$ ; existe relación positiva entre la dimensión Deseos de control y dominio con el factor Centrada en el problema de 0,504; con una significancia de  $0,000 < 0,05$

**Tabla 6**

*Correlación entre las dimensiones de la dependencia emocional y la dimensión centrada en la emoción de las estrategias de afrontamiento.*

|                         |   | Miedo a la ruptura | Miedo e intolerancia a la soledad | Prioridad de la pareja | Necesidad de acceso a la pareja | Deseo de exclusividad | Subordinación y sumisión | Deseos de control y dominio |
|-------------------------|---|--------------------|-----------------------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Centradas en la emoción | Coefficiente de correlación Rho de Spearman | ,447**             | ,483**                            | ,486**                 | ,492**                          | ,429**                | ,490**                   | ,476**                      |
|                         | Sig. (bilateral)                            | ,000               | ,000                              | ,000                   | ,000                            | ,000                  | ,000                     | ,000                        |
|                         | N   | 286                | 286                               | 286                    | 286                             | 286                   | 286                      | 286                         |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, Se observa que existe relación positiva entre la dimensión Miedo a la ruptura y el factor Centradas en la emoción de 0,447, con una significancia de  $0,000 < 0,05$ ; existe relación positiva entre la dimensión Miedo e intolerancia a la soledad y el factor Centradas en la emoción de 0,483, con una significancia de  $0,000 < 0,05$ ; existe relación positiva entre la dimensión Prioridad de la pareja y el factor Centradas en la emoción de 0,486, con una significancia de  $0,000 < 0,05$ ; existe relación positiva entre la dimensión Necesidad de acceso a la pareja y el factor Centradas en la emoción de 0,492, con una significancia de  $0,000 < 0,05$ ; existe relación positiva entre la dimensión Deseo de exclusividad y el factor Centradas en la emoción de 0,429, con una significancia de  $0,000 < 0,05$ ; existe relación positiva entre la dimensión Subordinación y sumisión con el factor Centradas en la emoción de 0,490, con una significancia de  $0,000 < 0,05$ ; existe relación positiva entre la dimensión Deseos de control y dominio con el factor Centradas en la emoción de 0,476; con una significancia de  $0,000 < 0,05$ .

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente pesquisa surgió con la necesidad de determinar la relación entre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Piura, según la Tabla 2, se halló un coeficiente de 0.527, quiere decir que la correlación en las dos variables de estudio es positiva moderado según lo indica el valor Rho de Spearman, con una significancia bilateral de  $.000 < 0.05$ . Por lo tanto, la hipótesis general realizada en el estudio ha sido aceptada, la cual establece la correspondencia existente en ambas variables en la población estudiada; debido a los resultados identificados refleja que la relación es positiva, quiere decir que a medida que los estudiantes de medicina humana presentan dependencia emocional hacia su pareja, moderadamente van implementando estrategias de afrontamiento.

Al haber encontrado relación concuerda con la tesis de Pingo (2017) que en sus resultados evidenció una relación muy significativa ( $p < .01$ ) entre las dos variables en estudiantes de medicina, el cual concuerda y valida nuestros resultados obtenidos mostrando una relación favorecedora. También concuerdan con el estudio ejecutado en Colombia por Medina (2022) quién trabaja con las mismas variables en estudiantes universitarios de psicología, demuestra que el vínculo de dependencia y estrategias de afrontamiento, de la misma manera en Ecuador, Estrada (2019), corrobora en su investigación ejecutada, que los resultados encontrados entre las variables muestran una relación débil; sin embargo, esto depende del contexto en el que los estudiantes se encuentren expuestos con su pareja.

Ante la revisión teórica de la dependencia emocional, se fundamenta que el apego se va desarrollando a lo largo de la relación, provocando conductas desadaptativas en la persona (Vásquez y Céspedes, 2021). Es así que Hazan y Shaver, sustenta dentro de la teoría del apego, el vínculo sólido que establece la persona con otras al caracterizarse por ser inestables, destructivas y desequilibradas. Además, que se producen por efecto de experiencias tempranas, que incluye la necesidad que otros asuman la responsabilidad, empezando a tener miedo de quedarse solos, dificultades para tomar decisiones

o expresar lo que piensan (Vásquez y Céspedes, 2021). Dicha teoría es respaldada por Luke y Folkman (como se citó en Moreno y Olivos, 2021) presentando dos formas de reacción del ser humano ante el impacto de una circunstancia, la cual puede llegar a mostrar conducta de resolución de conflicto o tensión. Esto se relaciona con la estabilidad y bienestar emocional o por el polo opuesto que sería la enfermedad, si no se llega a obtener una respuesta adaptativa. Según la autora, bajo los criterios expuestos se puede deducir que ambas variables estudiadas se asocian; ya que, de acuerdo a las respuestas emitidas por los estudiantes de medicina, para afrontar una relación dependiente, implementar estrategias para poder sobresalir de dicha circunstancia que les cohibía de ser ellos mismos.

Pasaremos hablar de los objetivos específicos, en el cuál, el primero ha obtenido en la Tabla 3, que el 69% de ellos, posee un nivel alto de dependencia emocional, seguidamente el 19% un nivel moderado y un 12% en nivel significativo, lo que demuestra que la mayoría de estos estudiantes presentan problemas en la toma de decisiones de manera autónoma y eficaz dejándose llevar por lo que muchas veces refiere su pareja o el resto. Esto concuerda con las ideas de Castello quien señala que la dependencia emocional es una indigencia exagerada que toma un sujeto sobre la otra, puesto que, al no sentirse suficiente, empieza a desvalorizar su capacidad para manifestar el desacuerdo con los demás, aceptando, justificando e idealizando a su pareja por encima de todo (Berrocal y Ore, 2022).

En cuanto al segundo objetivo específico, esperando encontrar la estrategia con mayor predominio en los estudiantes, según la Tabla 4, donde se aprecia que el 100% de ellos utilizan en lo más mínimo las estrategias de afrontamiento, ubicándose en un rango muy bajo, lo que evidencia que la mayoría de los jóvenes, optan por aplicar esta técnica cuando el individuo quiere enfrentar circunstancias que le genera angustia o pánico. Esto concuerda con Gutarra (2021) sostiene que son acciones que toma la persona de manera consciente o inconsciente para enfrentar angustias, conflictos o situaciones incómodas, sin embargo, se debe de reconocer que, si las estrategias de afrontamiento que implementan les hace sentir bien en el momento nada más, se debe reconocer que no son saludables puesto que va a traer consigo misma

consecuencia a largo plazo; mientras que como identificamos si tomamos la estrategia de afrontamiento saludable, pues esta no trae consigo una gratificación instantánea pero conduce a buenos resultados.

Posteriormente, se procedió al análisis del tercer objetivo, como se evidencia en la Tabla 5, todas las dimensiones como al miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseo de exclusividad, subordinación y sumisión, deseos de control y dominio (Rho= 0.479, Rho= 0.507, Rho, 0.519, Rho= 0.505, Rho= 0,484 Rho= 0.505, Rho= 0.504) se tratan de relación significativa con la dimensión centrado en el problema, porque en todas el sig. bilateral es  $< 0,05$ . Dichos resultados reflejan la correlación positiva entre las dimensiones de dependencia emocional con el primer factor centrado en el problema de las estrategias de afrontamiento en la muestra, eso quiere decir que a medida que los estudiantes evidencian su dependencia van clarificando su sentido de valía, implementado estrategias para afrontar directamente el problema.

En la literatura científica son pocos antecedentes que correlacionan estos elementos, sin embargo, se han evidenciado estudios como el de Marin y Mendoza (2021) en Cajamarca, quienes indican que existe una asociación directa entre el bienestar psicológico y la primera dimensión centrado en el problema en estudiantes, dato relevante, esto se debe a la puesta en práctica de límites que ponen las personas mientras aumenta su zona de confort mejoran sus habilidades encontrándose satisfechas con su vida.

Cabe mencionar la teoría de la vinculación afectiva, utilizada por Pacheco y Becerra (como se citó en Ccorimanya, 2022) refieren aquella exigencia de afecto que emite la persona a su pareja para sentirse seguros, amados y conservar los lazos permanentes entre ambos, desarrollando que a la más mínima muestra de afecto sienta atracción, repercutiendo en sus conductas, pensamientos y problemas durante la relación; en el cual el otro individuo ve como algo infausto para la relación puesto que al no saber cómo resolverlo empieza a aplicar límites como una estrategia. En ese sentido, está teoría es apoyada por el estilo de estrategia centrado en el problema ya que son más afectivas para la resolución de las dificultades presentadas antes diversas

circunstancias de la vida, dado que al no saber cómo resolver los problemas, empiezan a determinar el uso de ciertas estrategias de afrontamiento para mejorar su predominancia de tiempo de estabilidad, siendo así que Luke y Folkan (como se citó en Moreno y Olivos, 2021) reflejan la tendencia a abordar de manera directa las dificultades o la realización de conductas, analizando las situaciones, perspectivas y alternativas de manera lógica, ayudando a las personas a reconocer el momento en que empieza a presentarse dicho problema, además de inhibir a responder con la primera impresión emotiva, facilitando posibles respuestas adecuadas. Según la autora, bajo los argumentos expuesto, se ha comprendido que, si bien todos los seres humanos podemos llegar a presenciar dependencia emocional a nuestra pareja y consigo desencadenen comportamiento y conductas desagradables, el cómo saber afrontarlas depende de los factores externos que se encuentran expuestos, ya que de esto depende la forma que analizan la situación para hacer frente al problema.

Respecto al cuarto objetivo, detallado en la Tabla 6, las dimensiones miedo al miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseo de exclusividad, subordinación y sumisión, deseos de control y dominio ( $Rho= 0.447$ ,  $Rho= 0.483$ ,  $Rho, 0.486$ ,  $Rho= 0.492$ ,  $Rho= 0,429$   $Rho= 0.490$ ,  $Rho= 0.476$ ) cuentan con una relación significativa con la dimensión centrada en la emoción, porque en todas el sig. bilateral es  $< 0,05$ . De igual modo, la segunda hipótesis específica es aceptada, ya que corrobora la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y la dimensión centrada en la emoción de la estrategia de afrontamiento en la población de estudio. Lo que significa que las emociones de una persona repercuten en la forma de percibir la dependencia emocional hacia su compañero, poniendo en distintas oportunidades a la otra persona que a sí mismos, sin embargo, esto varía según el contexto en el que se encuentren, ya que, tras sentir esa inestabilidad emocional van buscando planteando diversas estrategias para afrontar dicha situación, empezando a ponerse como prioridad, amarse y aceptarse a sí misma.

En consideración con este factor, se destaca el hallazgo de Marin y Mendoza (2021) concuerda con la tesis, mostrando que si hay una fiabilidad

positiva entre la primera variable y la segunda dimensión que se centra en la emoción en estudiantes de la ciudad de Cajamarca. Dando que, si los estudiantes se encuentran emocionalmente estables, no presentarían dependencia afectiva a su cónyuge, tras saber cómo poner en práctica sus habilidades sociales.

Este resultado se explica con la teoría de los rasgos de personalidad, León (2022) menciona que son las características particulares que cada persona presenta como su temperamento, flexibilidad, inestabilidad y valores que le permiten relativamente comportarse de cierta manera. Así mismo, debemos de reconocer que ciertos aspectos podemos encontrar en un sujeto con dependencia emocional algo así como el hecho de ser incapaces de tomar decisiones, ser sumisos, desconfianza de sí mismo, entre otros. Lo anteriormente expuesto, posee un respaldo por la estrategia centrada en las emociones dado a que este estilo se centran en las respuestas emocionales que se dan ante una circunstancia, por ello, Luke y Folkan (como se citó en Moreno y Olivos, 2021) dan a conocer que la estrategia centrada en las emociones busca regular las consecuencias emocionales activas por la persona, debido aquellos problemas que no resuelven consigo mismo, dicho problema no dependerá de la situación en sí, sino en cómo se interpretó y los pensamiento que se genera al respecto; quiere decir que dicha estrategia busca modificar la manera en cómo el individuo interpreta la situación, evitando desencadenar respuestas o comportamiento desagradables y afrontar la situación con eficacia.

Podemos concluir que este factor tiene relación con las dimensiones ya que a medida que las personas van modificando su conducta al momento de interpretar la situación y manejar su pensamiento es mucho más probable que los resultados sean favorables; al concebir una correlación positiva entre las variables estudiadas, se cumplió con los objetivos establecidos en un ejemplar de estudiantes de medicina humana, puesto que según evidenciados en la literatura científica consultada son escasos las investigaciones con estas características, además de enriquecer los enfoques teóricos de este estudio.



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Ambas variables de estudio tienen relación, ya que poseen una correlación de (Rho= 0.527\*\*) y sig. < 0,05.
- Igualmente, se concluye que el 69% de estudiantes poseen un nivel alto de dependencia emocional, 19% moderado y un 12% significativo.
- Así también, en lo que respecta, el 100% de los estudiantes de medicina humana, se ubican en un rango muy bajo en cuanto al uso de las estrategias de afrontamiento
- Siguiendo la misma línea, se halló una relación positiva entre las dimensiones de la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento centradas en el problema con una significancia de  $0,000 < 0,05$ , lo que es apoyado por diferentes teorías e investigaciones.
- Finalmente, se evidencia una relación positiva entre las dimensiones de la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento centradas en las emociones con una significancia de  $0,000 < 0,05$ .

## 5.2. Recomendaciones

- Se recomienda incentivar a efectuar nuevas investigaciones con las variables de estudio, con el fin de reforzar y profundizar la información de la dependencia emocional, además de diseñar y ejecutar un programa preventivo promocional sobre la dependencia emocional, ya que estas herramientas servirán para tomar medidas de acción favorables.
- A la facultad de medicina humana se le recomienda fomentar acciones preventivas incluyendo estrategias de afrontamiento en relación al problema, para poder enfrentar cualquier dificultad que desarrolla la dependencia emocional, de tal forma los estudiantes puedan establecer conexiones saludables con su entorno.
- Se sugiere, que la facultad de medicina humana cuente con el apoyo necesario por parte del departamento de psicología para brindar información precisa de los temas abordados, sobre todo de las estrategias que pueden implementar los estudiantes para afrontar diversas situaciones sin llegar a una situación angustiosa.
- Promover, por parte de la escuela de medicina, espacios de consejería y orientación psicológica por parte de la escuela de psicología, para abrir espacios sobre la importancia del soporte emocional, valoración y autoestima personal con la finalidad de proporcionar pautas para lidiar de manera idónea con una relación de pareja.

## REFERENCIAS Y ANEXOS

### Referencias

- Alcalá, X., Cortés, L., y Vega, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios preuniversitarios. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 12(1), 17. <https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/403/379>
- Anaya, C. E. (2020). *Dependencia emocional en mujeres víctimas y no víctimas de violencia psicológica de Lima Metropolitana*. [Trabajo de investigación de Bachillerato, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8386c7f9-fb05-45bd-aea6-8e04b513c76d/content>
- Atachau, V. X., Huamani, K. A., y León, O. A. (2020). *Estrategias de afrontamiento y sobrecarga en el familiar cuidador de pacientes esquizofrénicos de los centros de Salud Mental comunitarios en la región Callao, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Callao]. Repositorio Institucional UNAC. [http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5572/ATAC\\_HAU\\_HUAMANI\\_LEON\\_FCS\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5572/ATAC_HAU_HUAMANI_LEON_FCS_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Avila, L. A. (2019). *Estrés Académico y Personalidad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia Constitucional del Callao, período 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6299/TESIS\\_%20LUIS%20AVILA%20VERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6299/TESIS_%20LUIS%20AVILA%20VERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Baquero, P. E. (2019). *Dependencia emocional y Estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia de pareja: Centro de Apoyo Integral "Las Tres Manueles"*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20403/1/T-UCE-0007-CPS-214.pdf>

Beneyto, J. A. (2018). *Dependencia emocional hacia la pareja en universitarios de una Facultad de Psicología*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1920/Tesis%20Final%20para%20Prof.%20Reyes11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Berrocal, J. G., y Ore, L. G. (2022). *Dependencia emocional y rol de género en estudiantes del instituto de educación superior pedagógico público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1681/1/Josselyn%20Glizeth%20Berrocal%20Ventura.pdf>

Bringas Yanavilca, L.A., y Palacios Garay, B. M. (2023) *Estilos de afrontamiento al estrés en alumnos de ingeniería civil y psicología de una universidad privada de Trujillo, 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UPAO. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/14491/RE\\_P\\_LUCERO.BRINGAS\\_BLANCA.PALACIOS\\_ESTILOS.DE.AFRONTAMIENTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/14491/RE_P_LUCERO.BRINGAS_BLANCA.PALACIOS_ESTILOS.DE.AFRONTAMIENTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cajamarca Rojas, S., y Silva Saavedra , D. N. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en mujeres beneficiarias del programa juntos del departamento de Apurímac*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio De Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d966e9c9-2e1e-471b-9f08-a7bca64d4d9d/content>

Ccorimanya, Y. (2022). *Experiencias de vida de mujeres violentadas con creencias irracionales y dependencia emocional bajo el contexto COVID-19, Santiago-Cusco, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional CONTINENTAL.

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11347/2/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Ccorimanya\\_Catalan\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11347/2/IV_FHU_501_TE_Ccorimanya_Catalan_2022.pdf)

Cerquera, A. M., Matajira, Y. J., y Peña Peña, A. J. (2020). Estrategias de Afrontamiento y Nivel de Resiliencia Presentes en Adultos Jóvenes Víctimas del Conflicto Armado Colombiano: Un Estudio Correlacional. *Psyche*, 29(2), 1-14. <https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v29n2/0718-2228-psykhe-29-02-00107.pdf>

Chafla, N. M., y Lara, J. R. (2021). Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba. *Revista Médica Electrónica*, 43(5). <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4346/5286>

Cortegana, G., y Contreras, K. (2021). *Violencia en el enamoramiento y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1661/INFORME%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cubas, M. V. (2020). *Dependencia emocional: Una revisión teórica*. [Trabajo de investigación de Bachillerato, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6797/Cubas%20Lozano%2c%20Mar%2c%20Vidalina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Enriquez, G. A. (2020). *Dependencia emocional en pacientes mujeres, atendidas en un Hospital de nivel II-1, Ferreñafe, septiembre diciembre, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2685/1/TL\\_EnriquezBeltranGinaAna.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2685/1/TL_EnriquezBeltranGinaAna.pdf)

- Esteban, N. (2018). Tipos de Investigación. Repositorio Institucional USDG. <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Estrada, L. C. (2019). *Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en un grupo de 60 estudiantes de psicología de la Institución Universitaria de Envigado*. [Tesis de Licenciatura, Institución Universitaria de Envigado]. Biblioteca Institucional IUE. [http://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/225/1/iue\\_rep\\_pre\\_psi\\_estrada\\_2019\\_dependencia\\_emocional.pdf](http://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/225/1/iue_rep_pre_psi_estrada_2019_dependencia_emocional.pdf)
- García, L. (2021). *Inteligencia emocional y dependencia emocional en jóvenes universitarios en Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10097/Inteligencia\\_GarciaCordova\\_Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10097/Inteligencia_GarciaCordova_Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gil, D. J., y Sánchez, V. d. (2021). *Dependencia emocional y violencia de pareja en jóvenes universitarios del departamento de Lambayeque 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75642/Gil\\_OIDJ-S%c3%a1nchez\\_MVDL%c3%81-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75642/Gil_OIDJ-S%c3%a1nchez_MVDL%c3%81-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gil, D. B. (2021). *Ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes de Arequipa de una Universidad privada de la ciudad de Cajamarca, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/29061/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzáles, G., y Poveda, G. (2020). Responsabilidad social y prevención de factores de riesgo ergonómico que afectan la salud de los empleados públicos y privados en Ecuador - Guayaquil. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/cccss/2020/04/factores-riesgo-ergonomico.html>

- Guerreros, K. M., Gutiérrez, J. B., y Vargas, F. L. (2018). *Relación entre la sobrecarga y estrategias de afrontamiento en el cuidador primario de paciente con cáncer en fase terminal, del hospital Cayetano Heredia 2018*. [Tesis de Especialidad, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/4384/Relacion\\_GuerrerosOriundo\\_Karol.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/4384/Relacion_GuerrerosOriundo_Karol.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gutarra, A. E. (2021). *Estrategias de afrontamiento y niveles de autoestima en padres de familia de hijos con discapacidad intelectual en Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional UAI. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1483/Gutarra%20Mendez%2c%20Arturo%20Enrique.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Harvey, J., Obando, L. M., Hernández, K. M., y De la Cruz, E. K. (2021). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la COVID-19 en universitarios. *Universidad y Salud*, 23(3). <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/6206/7512>
- Hernández, E. d. (2021). *Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia que acuden a la DEMUNA de Monsefú*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74682/Hernandez\\_QEDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74682/Hernandez_QEDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: McGraw Hill Education.
- Instituto Andaluz de Sexología y Psicología. (2018). *Dependencia emocional: la nueva esclavitud del siglo XXI*. <https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-del-siglo-xxi/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (s.f). *63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero.*  
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-companero-11940/>

Izquierdo, M. A. (2020). *Estrategias de afrontamiento: Una revisión teórica.* [Trabajo de investigación de Bachillerato, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6889/Izquierdo%20Mart%C3%ADnez%20Miluska%20Alejandra.pdf?sequence=1>

León, E. V. (2022). *Dimensiones de la personalidad y clima laboral en personal de una empresa privada del Cercado de Lima en Pandemia por COVID-19, 2022.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional UAI.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1894/Leon%20Cano%2c%20Evelin%20Veronica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maco, A. B., y Navarro, M. Y. (2021). *Dependencia emocional en jóvenes estudiantes de psicología con familias nucleares e incompletas de una universidad privada de Piura.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UPAO.  
[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8492/1/REP\\_PSIC\\_ANA.MACO\\_MELISSA.NAVARRO\\_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.J%c3%93VENES.ESTUDIANTES.PSICOLOG%c3%8dA.FAMILIAS.NUCLEARES.INCOMPLETAS.UNIVERSIDAD.PRIVADA.PIURA.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8492/1/REP_PSIC_ANA.MACO_MELISSA.NAVARRO_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.J%c3%93VENES.ESTUDIANTES.PSICOLOG%c3%8dA.FAMILIAS.NUCLEARES.INCOMPLETAS.UNIVERSIDAD.PRIVADA.PIURA.pdf)

Marín Gaitáb, C. A. (2024). *Estrategias de afrontamiento del estrés e inteligencia emocional en los oficiales y suboficiales de la Provincia de Trujillo de la Libertad.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UPAO.  
<https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/24211/RE>



[P\\_CINDY.MARIN\\_AFRONTAMIENTO.DEL.ESTRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1809/MARIN%2c%20Y%20y%20MENDOZA%2c%20M%20%282021%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Marin, Y. M., y Mendoza, M. Y. (2021) *Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de una universidad pública de Cajamarca, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1809/MARIN%2c%20Y%20y%20MENDOZA%2c%20M%20%282021%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina, C. E. (2022). *Dependencia emocional y su relación con estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios de Latacunga*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3457/1/77633.pdf>

Neira, M., Mejía, R. M., y Farfán, D. J. (2020). Un estudio sobre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia doméstica. *Revista Muro de la Investigación*, 6(1). <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigacion/article/view/1435/1817>

Núñez, M. A. (2019). *Dependencia afectivo emocional y dimensiones de personalidad en estudiantes universitarios, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5837/Nu%C3%B1ez%20Gines%20Manuel%20Alejandro.pdf?sequence=1>

Pérez, E. M., y Peralta, G. V. (2019). Dependencia emocional y adicción al sexo en una comunidad LGBT y heterosexuales. *Drugs and Addictive Behavior*, 4(1). [https://www.researchgate.net/publication/334561696\\_Dependencia\\_emocional\\_y\\_adiccion\\_alsexo\\_en\\_una\\_comunidad\\_LGBT\\_y\\_heterosexuales](https://www.researchgate.net/publication/334561696_Dependencia_emocional_y_adiccion_alsexo_en_una_comunidad_LGBT_y_heterosexuales)

- Pingo Sánchez, G. J. (2017). *Dependencia emocional hacia la pareja y respuestas de afrontamiento en estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2973/1/RE\\_PSIC\\_O\\_GIANINA.PINGO\\_DEPENDENCIA.EMOCIONAL\\_DATOS.PDF](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2973/1/RE_PSIC_O_GIANINA.PINGO_DEPENDENCIA.EMOCIONAL_DATOS.PDF)
- Pinto, E. F. (2022). *Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en universitarias, Chiclayo, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28017/DEPENDENCIA\\_EMOCIONAL\\_PINTO\\_ALVARADO\\_ELIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28017/DEPENDENCIA_EMOCIONAL_PINTO_ALVARADO_ELIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quiroga, M. (2021). *Dependencia emocional y violencia intrafamiliar en madres del programa Cuna Más del distrito de Cura Mori, Piura, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76629/Quiroga\\_AM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76629/Quiroga_AM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quispe, N. I., y Sotomayor, C. (2018). *Estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las escuelas de enfermería y obstetricia, en la universidad nacional de Huancavelica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2147/20-.%20T051\\_75221983.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2147/20-.%20T051_75221983.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramírez, D. (2018). El 70% de las relaciones tienen dependencia. *El telégrafo*. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/el-70-de-las-relaciones-tienen-dependencia>
- Redrován, M. A. (2020). *Dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, periodo marzo- julio 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de

Cuenca]. Repositorio Institucional UCUENCA.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33802/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>

Reyes, V., Muñoz, D. B., y Alcázar, R. J. (2020). Emociones y estrategias de afrontamiento cuando los estudiantes universitarios aprueban. *Ciencias Humanas y Sociales*. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v12n25/2007-0705-ns-12-25-00008.pdf>

Rifai, S. (2018). *Relaciones Románticas y Dependencia Emocional en Estudiantes de dos Universidades Privadas de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional UPC.  
[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624841/RIFAI\\_BS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624841/RIFAI_BS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rocha, B. L., Umbarila, J., Meza, M., y Andrés, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en. *Diversitas: Perspectivas en Psicología las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia*, 15(2).  
<https://www.redalyc.org/journal/679/67962600009/67962600009.pdf>

Rodríguez, A., y Pérez, L. (2019). Estrategias de afrontamiento en cuidadoras de personas con alzhéimer. Influencia de variables personales y situacionales. *Revista Española de Discapacidad*, 7(1).  
<https://www.cedid.es/redis/index.php/redis/article/view/479/346>

Rujel, D. J. (2019). *Calidad de vida y dependencia emocional en pacientes de ginecología que acuden al hospital de apoyo II -2 Sullana 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio Institucional UNP. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1789/PSI-RUJ-ZAR-19.pdf?sequence=1>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (1.ª ed.). Universidad Ricardo Palma.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Tello, L. D. (2020). *Dependencia emocional, autoestima y celos en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. [Trabajo de investigación de Bachillerato, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/848e563a-cd27-420c-b180-4c1170351250/content>

Valdez, Y. C., Marentes, R., Correa, S. E., Enríquez, I. D., Hernández, R. I., y Quintana, M. O. (2022). Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Revista Electrónica trimestral de Enfermería*.

<https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v21n65/1695-6141-eg-21-65-248.pdf>

Vásquez, D., y Céspedes, J. C. (2021). *Dependencia emocional y violencia en personas adultas del sector San Martín distrito de Bagua Grande, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1673/3/Juan%20Carlos%20C%3%a9spedes%20Urrutia.pdf>

Villarroel, M. L. (2020). *Violencia de pareja y dependencia emocional en jóvenes universitarios de Lima Norte, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48906>

Rojas Tineo, Y, F. (2022). *Estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en tiempos de pandemia del COVID19*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFE.

[https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/974/Rojas%20Tineo%2c%20YF\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/974/Rojas%20Tineo%2c%20YF_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**Anexos:**

- **Asentimiento/ consentimiento informado**

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes de medicina humana de una Universidad Privada de Piura.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la relación entre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina humana de una Universidad Privada de Piura.
- El procedimiento consiste en responder dos pruebas psicológicas con total sinceridad.
- El tiempo de participación de los estudiantes es de 45 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación sin que ellos lo (a) perjudiquen.
- No se identificará la identidad del estudiante de psicología y se reservará la información que proporcione. La información solo será revelada la información que proporcione en caso de peligro a mi persona o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación Johani Stefany Tesén Aguilar mediante correo electrónico [jtesena@upao.edu.pe](mailto:jtesena@upao.edu.pe) para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** participar de esta investigación.

Piura, ... de ..... del 2022

---

Nombres y Apellidos

N° DNI:.....

- **Cuaderno de instrumento**

**Ficha técnica – Primer instrumento**

**Nombre:** Inventario de Dependencia emocional – IDE

**Autor:** Jesús Joel Aiquipa Tello

**Procedencia:** Facultad de psicología- Universidad Mayor de San Marcos  
– Lima, Perú.

**Ámbito de aplicación:** Población clínica y normal, adultos, varones y mujeres mayores de 18 años

**Administración:** Individual y colectiva.

**Duración:** 20 a 25 minutos.

**Finalidad:** Mide la dependencia emocional, posee 7 factores

- a) Miedo a la ruptura
- b) Miedo e Intolerancia a la soledad
- c) Prioridad de la pareja
- d) Necesidad de acceso a la pareja
- e) Deseos de exclusividad
- f) Subordinación y sumisión
- g) Deseos de control y dominio

## Ficha técnica – Segundo instrumento

**Nombre original:** Escala de afrontamiento BriefCope 28

**Autores:** Caver, C.

**Año de publicación original:** 1997

**Adaptación al español:** Consuelo Morán y Dionisio Manga (1999)

**Administración:** Individual y colectiva.

**Duración:** Aproximado 15 a 20 min.

**Aplicación:** Personas en general.

**Puntuación:** Variables psicológicas expresadas en escala de medición de intervalo.

**Significación:** Evaluación del uso de las estrategias de afrontamiento.

**Usos:** Clínico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellas personas que padezcan de situaciones estresantes.

Puntuaciones de las sub - escalas:

| Rango       | Categoría                     |
|-------------|-------------------------------|
| 0 - 0,60    | Muy bajo uso de la estrategia |
| 0,61 - 1,20 | Bajo uso de la estrategia     |
| 1,21 - 1,80 | Mediano uso de la estrategia  |
| 1,81 - 2,40 | Alto uso de la estrategia     |
| 2,41 - 3,00 | Muy alto uso de la estrategia |

Puntuaciones de dimensiones:

| Rango         | Categoría                     |
|---------------|-------------------------------|
| 0 - 4,20      | Muy bajo uso de la estrategia |
| 4,21 - 8,40   | Bajo uso de la estrategia     |
| 8,41 - 12,60  | Mediano uso de la estrategia  |
| 12,61 - 16,80 | Alto uso de la estrategia     |
| 16,81 - 21,00 | Muy alto uso de la estrategia |

- **Inventario de Dependencia Emocional (IDE)**

## **INVENTARIO IDE**

Nombres: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### **Instrucciones generales**

Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja.

Si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) anterior(es) y conteste en función a ello.

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, eligiendo sus respuestas. Las alternativas de respuestas son:

- 1. Rara vez o nunca es mi caso**
- 2. Pocas veces es mi caso**
- 3. Regularmente es mi caso**
- 4. Muchas veces es mi caso**
- 5. Muy frecuente o siempre es mi caso**

Así por ejemplo, si la frase fuera: “Me siento feliz cuando pienso en mi pareja”, y se responde marcando la alternativa “**4**”, significa que “**Muchas veces** me siento feliz cuando pienso en mi pareja”.

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Tampoco hay límite de tiempo para contestar las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez, sin pensarlo mucho. Trate de ser **SINCERO(A) CONSIGO MISMO(A)** y contestar con espontaneidad.



| <b>N°</b> | <b>PREGUNTA</b>  | <b>1</b>                      | <b>2</b>                                   | <b>3</b>                           | <b>4</b>                          | <b>5</b>   |
|-----------|--|-------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------|--|
|           |  | <b>Ra<br/>ra<br/>V<br/>ez</b> | <b>Po<br/>ca<br/>s<br/>Ve<br/>ce<br/>s</b> | <b>Regu<br/>lar<br/>ment<br/>e</b> | <b>Muc<br/>has<br/>vece<br/>s</b> | <b>Siem<br/>pre o<br/>Muy<br/>frecu<br/>ente</b> |
| 1.        | Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.                                |                               |  |                                    |                                   |  |
| 2.        | Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.   |                               |  |                                    |                                   |  |
| 3.        | Me entrego demasiado a mi pareja.  |                               |  |                                    |                                   |  |
| 4.        | Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.   |                               |  |                                    |                                   |  |
| 5.        | Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.                                   |                               |  |                                    |                                   |  |
| <b>N°</b> | <b>PREGUNTA</b>  | <b>1</b>                      | <b>2</b>                                   | <b>3</b>                           | <b>4</b>                          | <b>5</b>   |
|           |  | <b>Ra<br/>ra<br/>V<br/>ez</b> | <b>Po<br/>cas<br/>Ve<br/>ces</b>           | <b>Regu<br/>lar<br/>ment<br/>e</b> | <b>Muc<br/>has<br/>vece<br/>s</b> | <b>Siem<br/>pre o<br/>Muy<br/>frecu<br/>ente</b> |
| 6.        | Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).  |                               |  |                                    |                                   |  |
| 7.        | Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.  |                               |  |                                    |                                   |  |
| 8.        | Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.   |                               |  |                                    |                                   |  |
| 9.        | Me digo y redigo: “¡se acabó!”, pero luego llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella. |                               |  |                                    |                                   |  |
| 10.       | La mayor parte del día, pienso en mi pareja.   |                               |  |                                    |                                   |  |
| 11.       | Mi pareja se ha convertido en una “parte” mía.   |                               |  |                                    |                                   |  |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 12. | A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.              |  |  |  |  |  |
| 13. | Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.           |  |  |  |  |  |
| 14. | Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.                     |  |  |  |  |  |
| 15. | Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.          |  |  |  |  |  |
| 16. | Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.                             |  |  |  |  |  |
| 17. | Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.                      |  |  |  |  |  |
| 18. | No sé qué haría si mi pareja me dejara.  |  |  |  |  |  |
| 19. | No soportaría que mi relación de pareja fracasase.                                 |  |  |  |  |  |
| 20. | Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañino, no quiero perderla. |  |  |  |  |  |

| <b>N°</b> | <b>PREGUNTA</b>   | <b>1</b>                      | <b>2</b>                         | <b>3</b>                           | <b>4</b>                          | <b>5</b>   |
|-----------|---|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--|
|           |   | <b>Ra<br/>ra<br/>V<br/>ez</b> | <b>Po<br/>cas<br/>Ve<br/>ces</b> | <b>Regu<br/>lar<br/>ment<br/>e</b> | <b>Muc<br/>has<br/>vece<br/>s</b> | <b>Siem<br/>pre o<br/>Muy<br/>frecu<br/>ente</b> |
| 21.       | He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".                  |                               |                                  |                                    |                                   |  |
| 22.       | Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja. |                               |                                  |                                    |                                   |  |
| 23.       | Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.                                   |                               |                                  |                                    |                                   |  |
| 24.       | Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.                    |                               |                                  |                                    |                                   |  |

|           |   |                               |                                  |                                    |                                   |  |
|-----------|---|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 25.       | Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.   |                               |                                  |                                    |                                   |  |
| 26.       | Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.          |                               |                                  |                                    |                                   |  |
| 27.       | Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.                               |                               |                                  |                                    |                                   |  |
| 28.       | Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.               |                               |                                  |                                    |                                   |  |
| 29.       | Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.                               |                               |                                  |                                    |                                   |  |
| 30.       | Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja. |                               |                                  |                                    |                                   |  |
| 31.       | No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.            |                               |                                  |                                    |                                   |  |
| 32.       | Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.                  |                               |                                  |                                    |                                   |  |
| 33.       | Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.                                   |                               |                                  |                                    |                                   |  |
| 34.       | Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.  |                               |                                  |                                    |                                   |  |
| <b>N°</b> | <b>PREGUNTA</b>   | <b>1</b>                      | <b>2</b>                         | <b>3</b>                           | <b>4</b>                          | <b>5</b>   |
|           |   | <b>Ra<br/>ra<br/>V<br/>ez</b> | <b>Po<br/>cas<br/>Ve<br/>ces</b> | <b>Regu<br/>lar<br/>ment<br/>e</b> | <b>Muc<br/>has<br/>vece<br/>s</b> | <b>Siem<br/>pre o<br/>Muy<br/>frecu<br/>ente</b> |
| 35.       | Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja.   |                               |                                  |                                    |                                   |  |
| 36.       | Primero está mi pareja, después los demás.  |                               |                                  |                                    |                                   |  |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 37. | He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.             |  |  |  |  |  |
| 38. | Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.                                  |  |  |  |  |  |
| 39. | Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).                          |  |  |  |  |  |
| 40. | Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.   |  |  |  |  |  |
| 41. | Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.                            |  |  |  |  |  |
| 42. | Yo soy sólo para mi pareja.  |  |  |  |  |  |
| 43. | Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja. |  |  |  |  |  |
| 44. | Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.  |  |  |  |  |  |
| 45. | Me aísto de las personas cuando estoy con mi pareja.                                     |  |  |  |  |  |
| 46. | No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.                                  |  |  |  |  |  |
| 47. | Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.                                |  |  |  |  |  |
| 48. | No puedo dejar de ver a mi pareja.   |  |  |  |  |  |
| 49. | Vivo para mi pareja.   |  |  |  |  |  |

- **Anexo:**

### ESCALA DE AFRONTAMIENTO BRIEFCOPE 28

Edad:

Sexo:

A continuación, encontrará una serie de preguntas la manera en afronta los problemas que surgen en el acontecer diario. No existen respuestas buenas o malas. Los resultados de este cuestionario serán exclusivamente confidenciales, su objeto es contribuir al conocimiento de las condiciones de su trabajo. Debe marcar de manera precisa en el casillero que se asemeje con sus sentimientos respecto al afrontamiento de problemas.

1. Nunca.
2. A veces.
3. A menudo.
4. Siempre.

|   | <b>Nunca</b> | <b>A veces</b> | <b>A menudo</b> | <b>Siempre</b> |
|---|--------------|----------------|-----------------|----------------|
| 1. Intento conseguir que alguien me ayude o me aconseje sobre qué hacer.        |              |                |                 |                |
| 2. Concentro mis esfuerzos en hacer algo sobre la situación en la que estoy.    |              |                |                 |                |
| 3. Acepto la realidad de lo que ha sucedido.                                    |              |                |                 |                |
| 4. Recorro al trabajo o a otras actividades para apartar las cosas de mi mente. |              |                |                 |                |
| 5. Me digo a mí mismo "esto no es real".  |              |                |                 |                |
| 6. Intento proponer una estrategia sobre qué hacer.                             |              |                |                 |                |
| 7. Hago bromas sobre ello.  |              |                |                 |                |
| 8. Me critico a mí mismo.   |              |                |                 |                |
| 9. Consigo apoyo emocional de otros.  |              |                |                 |                |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 10. Tomó medidas para intentar que la situación mejore.                           |  |  |  |  |
| 11. Renuncio a tratar de ocuparme de ello.  |  |  |  |  |
| 12. Digo cosas para dar rienda suelta a mis sentimientos desagradables.           |  |  |  |  |
| 13. Me niego a creer que haya sucedido.   |  |  |  |  |
| 14. Intento verlo con otros ojos, para hacer que parezca más positivo.            |  |  |  |  |
| 15. Utilizo alcohol u otras drogas para hacerme sentir mejor.                     |  |  |  |  |
| 16. Intentó hallar consuelo en mi religión o creencias espirituales.              |  |  |  |  |
| 17. Consigo el consuelo y la comprensión de alguien.                              |  |  |  |  |
| 18. Busco algo bueno en lo que está sucediendo.                                   |  |  |  |  |
| 19. Me río de la situación.   |  |  |  |  |
| 20. Rezo o medito.  |  |  |  |  |
| 21. Aprendo a vivir con ello.   |  |  |  |  |
| 22. Hago algo para pensar menos en ello, tal como ir al cine o ver la telenovela. |  |  |  |  |
| 23. Expreso mis sentimientos negativos.   |  |  |  |  |
| 24. Utilizo alcohol u otras drogas para ayudarme a superarlo.                     |  |  |  |  |
| 25. Renunció al intento de hacer frente al problema.                              |  |  |  |  |
| 26. Pienso detenidamente sobre los pasos a seguir.                                |  |  |  |  |
| 27. Me echo la culpa de lo que ha sucedido.                                       |  |  |  |  |
| 28. Consigo que otras personas me ayuden o aconsejen.                             |  |  |  |  |

- **Análisis de confiabilidad del instrumento 2**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 20 | 100.0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | .0    |
| Total |                       | 20 | 100.0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .914             | 28             |

*Nota.* Datos procesados en SPSS

### Estadísticas de total de elemento

|          | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|---|--|---|
| VAR00001 | 65.3000  | 169.800   | .418                                     | .913  |
| VAR00002 | 64.9000  | 168.095   | .566                                     | .910  |
| VAR00003 | 64.8000  | 167.432   | .545                                     | .911  |
| VAR00004 | 64.9500  | 163.839   | .699                                     | .908  |
| VAR00005 | 65.6500  | 168.871   | .468                                     | .912  |
| VAR00006 | 64.7000  | 165.589   | .636                                     | .909  |
| VAR00007 | 65.0500  | 161.103   | .743                                     | .907  |
| VAR00008 | 65.3000  | 171.274   | .287                                     | .916  |
| VAR00009 | 65.3500  | 165.924   | .643                                     | .909  |
| VAR00010 | 64.7000  | 167.905   | .575                                     | .910  |
| VAR00011 | 65.9000  | 174.516   | .276                                     | .915  |

|          |         |         |      |      |
|----------|---------|---------|------|------|
| VAR00012 | 65.6500 | 168.555 | .524 | .911 |
| VAR00013 | 65.8500 | 173.713 | .337 | .914 |
| VAR00014 | 65.0500 | 162.050 | .703 | .908 |
| VAR00015 | 66.2500 | 172.408 | .331 | .914 |
| VAR00016 | 65.6500 | 161.713 | .661 | .908 |
| VAR00017 | 65.5000 | 167.526 | .536 | .911 |
| VAR00018 | 65.2000 | 163.432 | .712 | .908 |
| VAR00019 | 65.2000 | 169.958 | .414 | .913 |
| VAR00020 | 65.4000 | 165.305 | .547 | .911 |
| VAR00021 | 65.3000 | 168.116 | .459 | .912 |
| VAR00022 | 65.2000 | 162.695 | .746 | .907 |
| VAR00023 | 65.4500 | 166.050 | .520 | .911 |
| VAR00024 | 66.2000 | 177.747 | .074 | .918 |
| VAR00025 | 66.0500 | 175.734 | .244 | .915 |
| VAR00026 | 65.2000 | 168.063 | .542 | .911 |
| VAR00027 | 65.6500 | 173.082 | .279 | .915 |
| VAR00028 | 65.2000 | 167.958 | .547 | .911 |

---

*Nota.* Datos procesados en SPSS





|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

- **Prueba de normalidad**

|                              | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |       |
|------------------------------|---------------------------------|-----|-------|
|                              | Estadístico                     | gl  | Sig.  |
| Dependencia emocional        | .132                            | 286 | <.001 |
| Estrategias de afrontamiento | .094                            | 286 | <.001 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov de Smirnov, se corroboró que los datos son no normales (Sig.< 0.05) por lo tanto, corresponde un estadístico no paramétrico en este caso el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

- Carta de aceptación



**UPAO**

Facultad de Medicina Humana  
DECANATO

Trujillo, 10 de mayo del 2023

**RESOLUCIÓN N° 1387-2023-FMEHU-UPAO**

**VISTOS, y;**

**CONSIDERANDO:**

Que, por Resolución N° 1898-2022-FMEHU-UPAO se autorizó la inscripción del Proyecto de tesis intitulado "**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA**", presentado por el (la) alumno (a) **TESEN AGUILAR JOHANI STEFANY**, registrándolo en el Registro de Proyectos con el número **N°0765 (SETECIENTOS SESENTA Y CINCO)** nombrando como asesor (a) a la Dra. **PALACIOS SERNA LINA IRIS**;

Que, mediante documento de fecha 10 de mayo del 2023, el (la) referido (a) alumno (a) solicitó la autorización para el cambio de asesor ya que la Docente **PALACIOS SERNA** ya no podrá seguir asesorándolo, proponiendo como nuevo asesor a la **Dra. MARCOS SALAZAR YESLUI CAROL**.

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este Despacho;

**SE RESUELVE:**

**Primero.- DISPONER** la rectificación de la RESOLUCIÓN N° 1898-2022-FMEHU-UPAO en lo referente al cambio de asesor nombrando como nuevo asesor de la tesis a la **Dra. MARCOS SALAZAR YESLUI CAROL**, quedando subsistente todo lo demás.

**Segundo.- PONER** en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de la presente resolución.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**



**Dr. Juan Alberto Díaz Plasencia**  
Decano



**Dra. Elena Adela Cáceres Andonaire**  
Secretaria Académica

c.c. Interesado  
Archivo

• Matriz de consistencia

| Formulación del problema   | Objetivos  | Hipótesis   | Instrumento (Nombre y autor)   | Variable e indicadores  | Tipo y diseño de investigación  | Población y muestra                                     |
|--|--|---|--|---|---|---|
| ¿Qué relación hay entre la dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Piura? | <b>O. General</b><br>Determinar la relación entre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Piura | <b>H. General</b><br>Existe relación entre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiante de medicina humana de una universidad de Piura. | Inventario de dependencia emocional (IDE)<br><b>Autor:</b> Jesús Joel Aiquipa Tello. | <b>Variable de estudio 01:</b><br>Dependencia emocional<br><b>Indicadores:</b><br>-Miedo a la ruptura.<br>-Miedo e intolerancia a la soledad.<br>-Prioridad a la pareja.<br>-Necesidad de acceso a la pareja. | <b>Tipo:</b><br>Básica<br><br><b>Diseño:</b><br>Descriptivo correlacional | <b>Población:</b><br>1106<br><br><b>Muestra:</b><br>286 |

|  |   |  |  |  |                 |  |
|--|---|--|--|--|-----------------|--|
|  |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Deseo de exclusividad.</li> <li>-Subordinación y sumisión.</li> <li>- Deseo de control y dominio</li> </ul>  | <p>Grafico:</p> |  |
|  | <p><b>O. Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de medicina humana.</li> <li>- Identificar el predominio de uso de las estrategias de afrontamiento con</li> </ul> | <p><b>H. Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y la dimensión centrado en el problema de las estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina humana.</li> </ul> | <p>Escala de afrontamiento BriefCope 28</p> <p><b>Autor:</b> Carver C.</p> | <p><b>Variable de estudio 2:</b></p> <p>Estrategias de afrontamiento</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de afrontamiento centradas en el problema.</li> <li>- Estrategias de afrontamiento centradas en la emoción</li> </ul> |                 |  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>mayor predominio en estudiantes de medicina humana.</p> <p>- Establecer la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y la dimensión centrado en el problema de las estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina humana.</p> <p>- Establecer la relación entre las</p> | <p>- Existe relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y la dimensión centrado en la emoción de las estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina humana.</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | dimensiones de la dependencia emocional y la dimensión centrado en la emoción de las estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina humana. |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|