

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



***TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL***

Inteligencia Emocional y la Práctica Docente en Maestras del nivel inicial del
distrito de Trujillo - 2023

Línea de investigación

Gestión de riesgo y salud integral

AUTORA:

Goicochea Castillo, María Fé

JURADO EVALUADOR:

Presidente: Ecurra García, Chiara Victoria

Secretaria: Gamarra Chirinos, Olga Patricia

Vocal: Herrera Burga, Roberto

ASESORA:

Reyes Pastor, Graciela Esther.

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8206-1717>

**TRUJILLO – PERÚ
2024**

Fecha de sustentación: 2024/07/12

Resultado de Turnitin

Inteligencia Emocional y la Práctica Docente en Maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	3%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	8%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

Declaratoria de originalidad

Yo, Dra. Reyes Pastor Graciela Esther, docente del programa de Estudio de Educación inicial de la Universidad Antenor Orrego, asesor de la tesis de la investigación titulada: “Inteligencia emocional y la práctica docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023”, de la autora Goicochea Castillo María Fé, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud del 15 %, Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (05, julio, 2024).
- He revisado con detalle dicho reporte de la Tesis “Inteligencia Emocional y la práctica docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023”, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Trujillo, 05 de julio del 2024

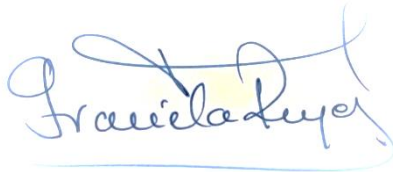
Apellidos y nombres del asesor:

Reyes Pastor, Graciela Esther

DNI: 42827050

ORCID: 0000-0002-8206-1717

FIRMA:

Handwritten signature of Graciela Reyes in blue ink, with a yellow highlight under the name.

Apellidos y nombres del autor:

Goicochea Castillo, María Fé.

DNI:71221903

FIRMA:

Handwritten signature of María Fé Goicochea Castillo in black ink.

Dedicatoria

El siguiente trabajo de tesis está dedicado a mis dos ángeles en el cielo, quienes me han guiado hasta aquí para cumplir mis sueños; a mis padres, Alcides y Ritamaría, ya que gracias a sus esfuerzos y amor he logrado culminar mis estudios.

Agradecimiento

Primero agradezco a Dios por permitirme estar cumpliendo mis sueños; por haberme rodeado de buenas amigas dentro de la universidad, quienes me han sostenido en momentos difíciles y a quienes hoy son mis hermanas de corazón; A mis profesores quienes me han acompañado en todo este proceso de experiencias y aprendizajes para poder llegar hasta aquí.

Gracias a mis padres y abuelos, quienes me han ayudado e inspirado dentro de este caminar universitario. Y a mis ángeles en el cielo, que sé que aún siguen conmigo y me mandan las fuerzas para seguir luchando por lo que me apasiona y me hace sentir viva.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo el determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. El diseño fue no experimental, de corte transversal, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y de alcance correlacional. Por otra parte, el marco muestral se integró por 100 docentes del nivel inicial los cuales requerían cumplir con los criterios de inclusión para el estudio. Los instrumentos aplicados fueron el BarOn de inteligencia emocional con adaptación docente y el instrumento de Yabar de Práctica docente. Los resultados descriptivos señalaron que el nivel de inteligencia emocional predomina en muy bien desarrollado con 19,0%, la práctica docente buena con 41%. Por otro lado, en cuanto a los resultados inferenciales existe relación altamente significativa $p=.000$ positiva de intensidad moderada .566. En cuanto a las dimensiones de inteligencia emocional se relacionaron de forma significativa $p=.000$ con la variable práctica docente de forma directa e intensidad moderada. Se llegó a la conclusión que, a mejor inteligencia emocional, se desarrollará una buena práctica docente, a medida que la inteligencia emocional de un docente mejora, también lo hace su habilidad para llevar a cabo una enseñanza más efectiva y positiva.

Palabras clave: inteligencia, docente, práctica, emocional.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between Emotional Intelligence and Teaching Practice in teachers at the initial level in the district of Trujillo - 2023. The design was non-experimental, cross-sectional, quantitative, descriptive, and correlational scope. On the other hand, the sample frame was made up of 100 teachers at the initial level who needed to meet the inclusion criteria for the study. The instruments applied were the BarOn of emotional intelligence with teacher adaptation and the Yabar instrument of Teaching Practice. The descriptive results indicated that the level of emotional intelligence predominates in very well developed with 19.0%, and good teaching practice with 41%. On the other hand, in terms of inferential results, there is a highly significant positive relationship $p=.000$ of moderate intensity .566. Regarding the dimensions of emotional intelligence, $p=.000$ was significantly related to the variable of teaching practice in a direct way and moderate intensity. It was concluded that the better emotional intelligence, the better a teaching practice will be, as a teacher's emotional intelligence improves, so does their ability to carry out more effective and positive teaching.

Key words: intelligence, teacher, practice, emotional

Presentación a los jurados

Estimados miembros del jurado

La presente tesis titulada: Inteligencia emocional y la práctica docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023, cumple las normas y reglamentos requeridos por la Universidad Privada Antenor Orrego para adquirir el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La tesis presenta como objetivo: Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. Cuya finalidad es conocer la relación que tiene la inteligencia emocional en el presente, con el desenvolvimiento de una educadora del nivel inicial, así mismo, conocer a cabalidad como se presenta esta problemática, de la falta o presencia de la inteligencia emocional en las maestras, que pueden estar llegando a perjudicar a los infantes de las aulas del nivel inicial de las diversas instituciones educativas de Trujillo. Este presente trabajo es de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional.

Ante lo dicho, señores miembros del jurado, por lo que deja a ustedes la presente investigación para que con la perspectiva y capacidad de cualquier observación que ustedes consideren para mejorar el trabajo será bienvenido.

Atentamente:



Goicochea Castillo María Fé

DNI: 71221903

Índice de contenido

Resultado tumitin	ii
Declaratoria de originalidad.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Presentación a los jurados.....	viii
Índice de contenido.....	ix
Índice de tablas	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.2 Objetivo general.....	14
1.3 Justificación	14
II. MARCO DE REFERENCIA	16
2.1 Antecedentes del estudio:.....	16
2.2. Marco teórico.....	20
2.3. Marco conceptual:	35
2.4. Sistema de Hipótesis	36
Variables e indicadores. Matriz de operacionalización	38
III. METODOLOGÍA EMPLEADA	40
3.1 Tipo y nivel de investigación	40
3.2 Población y muestra del estudio	40
3.3 Diseño de investigación.....	41
3.4 Técnicas e instrumentos de investigación.....	42
3.5 Procesamiento y análisis de datos	43
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	44
4.1 Análisis e interpretación de resultados	44
4.2. Docimasia de hipótesis.....	46
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	52
VI. CONCLUSIONES	58
VII. RECOMENDACIONES.....	59

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS.....	68

Índice de tablas

Tabla 1 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	42
Tabla 2 Nivel de Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.	44
Tabla 3 Nivel de Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.	45
Tabla 4 Relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.....	46
Tabla 5 Relación entre Práctica Docente y la relación con el entorno como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.....	47
Tabla 6 Relación entre Práctica Docente y la relación consigo mismo como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.....	48
Tabla 7 Relación entre Práctica Docente y la adaptabilidad como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.	49
Tabla 8 Relación entre Práctica Docente y el manejo de estrés como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.....	50
Tabla 9 Relación entre Práctica Docente y el estado de ánimo como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.....	51

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema de investigación

¿Qué relación existe entre la Inteligencia Emocional y la Práctica Docente en las maestras del distrito de Trujillo - 2023?

Realidad problemática

El manejo de las emociones puede jugar a favor o en contra de las docentes de educación inicial, pues el no tener las herramientas necesarias para saber manejar las diferentes situaciones que acontecen día a día en los salones de clase con sus niños afectara a la hora de realizar una buena práctica docente. A través de noticias e investigaciones, se han presentado diversas situaciones de las cuales muchas veces han terminado en maltrato de parte de las docentes a sus estudiantes y todo concluye en el hecho, que dichas educadoras no poseen la habilidad de saber gestionar sus emociones y poseer la inteligencia emocional necesaria para lidiar con niños en un aula de clases.

Es por ello, que una maestra debe obtener o potenciar la capacidad de gestionar correctamente sus emociones, con la finalidad de que estas trabajen a favor de sí misma y no en contra. Por este motivo buscamos a Goleman (1995) Quien nos dice que las docentes en aula y fuera de ellas, deben lograr auto gestionar sus emociones de manera adecuada para que logren motivarse a sí mismas, y sea idóneo el manejar adecuadamente sus relaciones con su alrededor. Con lo que Bueno et al (2019) Concuerta con ello, e infiere que los niños suelen imitar a su ejemplar, y si una docente no gestiona correctamente sus emociones y actúa de manera inadecuada, los niños a su cargo observaran esto y lo imitaran de la misma forma. Por ello, el impacto que queramos tener en nuestros niños como docentes de inicial, está en nuestras manos.

Munevar (2023) Nos comenta lo que sucede en la ciudad Bogotá-Colombia, pues los estudiantes del colegio Liceo Betel afirman presuntos casos de violencia, discriminación y abuso por parte de sus profesores en las aulas de dicha entidad

educativa. Una alumna testificó que sus profesores desde el kínder la habrían llamado anticristo solo por abrir los ojos en la oración, y que obligaban a sus demás compañeros a no acercarse a ella porque era el anticristo. También afirmó que recibía comentarios machistas y subidos de tono, entonces... ¿en dónde está la inteligencia emocional de estos profesores?, los cuales en este caso han vulnerado la integridad de estos alumnos los cuales han sufrido maltrato psicológico por parte de ellos. Y es aquí donde volvemos a darnos cuenta la importancia que tiene, el que nuestros docentes del salón de clases desarrollen su inteligencia emocional, debido a que esta es una base para que nuestros estudiantes puedan desarrollar todas sus habilidades y aprendizajes con un apoyo emocional docente, el cual juegue a su favor y no en contra.

Por otro lado, Cano (2022) nos revela una noticia la cual tuvo mucho revuelo y emergió de la ciudad de Piura-Perú, pues un profesor al encontrar a un alumno dándole golpes a otro, no pensó en tomarlo con calma y hablar con firmeza con el estudiante que estaba agrediendo, al contrario, se acercó a él y le pegó con su propio cinturón de cuero. El docente dijo que sabía que lo iban a despedir o quizás los derechos humanos lo llevarían preso, pero él ya no podía aguantar ver semejante abuso contra un inocente, luego de eso dijo que no se arrepentía de haber actuado de tal forma. A estas palabras se les toma conciencia, pues es indignante como docente ver dichas situaciones donde agreden a uno de tus estudiantes, pero no es correcto el tener que llegar a golpes para enseñarle a un niño que no debe pegar, y es ahí donde se necesita que los docentes en las aulas de los diferentes colegios, sean personas con inteligencia emocional, para que puedan tener herramientas en situaciones difíciles o complicadas como la que se le suscitó a este profesor y la resuelvan de la mejor manera.

1.2 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

1.2.1 Objetivos específicos

- Establecer el nivel de Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.
- Establecer el nivel de la Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.
- Determinar la relación entre la Práctica Docente y la relación con el entorno como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.
- Determinar la relación entre la Práctica Docente y la relación consigo mismo como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.
- Determinar la relación entre la Práctica Docente y la adaptabilidad como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.
- Determinar la relación entre la Práctica Docente y el manejo de estrés como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.
- Determinar la relación entre la Práctica Docente y el estado de ánimo como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023.

1.3 Justificación

La conveniencia de esta investigación se desarrolla en el hecho que una maestra de educación inicial debe tener una buena inteligencia emocional, ya que le permite a ella tener una buena práctica docente con sus estudiantes y, por ende, lidiar con los diferentes problemas que se susciten dentro del aula de clases, la cual la conforman niños con diferentes necesidades, actitudes y dificultades. A consecuencia

de ello se generan diversos comportamientos los cuales podrían no ser adecuados dentro del aula con la maestra y sus compañeros. Es por ello que con la presente investigación se logra conocer la relación que tiene la inteligencia emocional en el presente, con el desenvolvimiento de una educadora del nivel inicial dentro de su aula.

La relevancia social de esta investigación, está dirigido para la comunidad docente para que ellos conozcan cómo está influyendo el poseer o carecer de inteligencia emocional dentro de las aulas de clase del distrito de Trujillo.

La implicación práctica es conocer a cabalidad como se presenta está problemática, de la falta o presencia de la inteligencia emocional en las maestras de las diversas instituciones educativas de Trujillo, ya que si las maestras de educación inicial de dichas instituciones, no muestran la capacidad de poder manejar adecuadamente sus emociones, esto sería perjudicial tanto a sus alumnos como en su mismo entorno laboral.

Por ello, el valor teórico de la presente investigación, es que les sirva a las futuras educadoras a tomar en cuenta la inteligencia emocional, aplicando diferentes métodos, tales como la realización de talleres o capacitaciones para fortalecer o mejorar la inteligencia emocional y, por ende, deberá reflejarse en su práctica docente. Esta perspectiva ampliada no sólo enriquecerá la experiencia de la maestra, sino que también tendrá un impacto positivo en el desarrollo emocional y educativo del niño que está bajo su cuidado y responsabilidad.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes del estudio

A nivel internacional se encontró a Valenzuela, Álvarez y Salgado quienes en su estudio “Inteligencia emocional en profesores de la provincia Concepción – Chile (2021). De tipo descriptiva con corte cuantitativo, se desarrolló con una muestra de 110 profesores. Haciendo uso del instrumento TMMS- 24, en el cual se concluye que los docentes presentan un “Escaso” manejo emocional, ya que dentro de las dimensiones evaluadas tienen en la atención emocional el más alto grado de deficiencia con un 72.7%, le sigue Claridad emocional con un 67.3% y luego la reparación emocional con un 64.5. Por lo que se evidencia que la mayoría de docentes no conoce cómo manejar sus emociones en situaciones de crisis.

Encontramos a Porras, Pérez, Checa y Luque en su investigación “Competencias emocionales de las futuras personas docentes: un estudio sobre la inteligencia emocional y empatía” Realizado en la Universidad de Costa Rica (2020). Su objetivo es conocer los niveles de inteligencia emocional y empatía, por ello concluyen en que las competencias emocionales dentro de la formación de las futuras maestras de educación infantil son de suma importancia. La muestra de esta investigación fue constituida por 569 estudiantes de educación inicial y primaria.

Tenemos a Mora, Martínez-Otero, Santander y Gaeta, en su estudio realizado: “Inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación infantil y primaria” Realizada en Santiago de Chile (2022). Buscan analizar la incidencia de la formación emocional formal y no formal recibida de las habilidades emocionales de los docentes, por ello, nos cuentan sobre la importancia de las herramientas de regulación de emociones y las habilidades emocionales que deben ser parte de las docentes para que mejoren dentro de su vida profesional y en su interrelación con el alumnado. A través de la evaluación TMMS-24 se aprueba la hipótesis, ya que el nivel de significancia es ($p>05$).

Y, por último, encontramos a Patzi, quien es su investigación: “Inteligencia emocional y desempeño laboral en los directores de unidades educativas del distrito educativo la paz 3” Realizado en Bolivia (2021). En la cual busca conocer la inteligencia emocional y su influencia dentro del desempeño laboral en las unidades educativas. La investigación englobó a 30 docentes de las cuales a través de los análisis y pruebas como la de correlación de Pearson, se indicó la existencia de una correlación óptima, con un resultado de 0.014. Por ello, concluye que el desempeño laboral de la comunidad educativa es mejor cuando los integrantes de la comunidad tienen un nivel emocional adecuado u óptimo.

A nivel nacional encontramos a García, quien en su investigación: “La inteligencia emocional docente del nivel inicial frente al aislamiento social, Lima – 2021”. De tipo descriptiva con enfoque cuantitativo, obtuvo como muestra 202 docentes de educación inicial para conocer su inteligencia emocional. Por ello la autora realizó una lista de cotejo con la técnica de observación en la cual, como resultados obtenidos al medir la variable, arrojó un 79,2 % de nivel bajo, el 13,4 % un nivel alto y 7,4 % se encuentra en un nivel medio. Por ello se concluye que prevalece el nivel bajo de inteligencia emocional en las maestras de nivel inicial.

Así también, encontramos la investigación realizada por Gálvez, Gutiérrez y Caycho titulada: “Inteligencia emocional y el burnout laboral en profesoras de educación inicial de Ayacucho” (2020). La muestra englobó a 94 docentes, tras el análisis, se obtuvo que, las docentes nombradas se sienten realizadas, capaces de regular sus emociones y aceptarlas, al opuesto de las contratadas. Y, por otro lado, las docentes con auxiliar en el aula, aceptan y respetan sus propias emociones, mientras que es el opuesto con aquellas maestras que no tienen auxiliar. Por todo ello las autoras concluyen que existe un manejo positivo de las emociones, ya que se obtuvo una significancia positiva.

De igual manera se consulta la investigación de Rivas, titulada: “Clima escolar y inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de la red puente piedra 04 – 2019”. Realizada en Lima – Perú, con el objetivo de indagar la correlación de las variables. Su muestra englobó a 134 docentes. Los resultados obtenidos en el

instrumento Rho de Spearman fueron del 0,233, $p < 0.05$. Se concluye que la correlación entre las variables es de significancia alta. Por ello se acepta la hipótesis que mientras mayor inteligencia emocional obtengan los docentes mejor clima escolar tendrán en su campo profesional. Así mismo se recomendó la implementación de talleres para reforzar la educación emocional en las docentes.

Tenemos a Ortiz quien en su investigación: “La inteligencia emocional y el desempeño profesional de los docentes en el IEST público de la Salle de Urubamba 2019”. Tiene como objetivo conocer la correlación de las variables, se obtuvo una muestra de 15 maestros para determinar la correlación de las variables por medio del análisis de Rho de Spearman con un resultado de 0.480. Por lo que se pudo concluir que la correspondencia de las variables es positiva, por ende, se acepta la hipótesis alterna y se confirma si existe relación entre dichas variables. Además, se recomendó la aplicación de talleres y actividades que permitan reconocer, aceptar y canalizar las emociones en los docentes.

Por último, se consultó la tesis de Villarroel: “Inteligencia emocional y desempeño profesional de los docentes del nivel inicial del colegio experimental de aplicación, Lima – 2023”. Se busca conocer la relación entre las variables, la muestra englobó a 20 docentes de los cuales, tras los análisis y resultados obtenidos en el Rho de Spearman, fueron positivos del 0.048. Así se concluyó que la correlación fue positiva y de significancia moderada, por lo que se aprueba la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la percepción emocional y el desempeño profesional de las docentes de nivel inicial del Colegio Experimental de Aplicación.

A nivel regional y local encontramos a Soto, quien en su investigación: “Inteligencia Emocional y trabajo de equipo en docentes de colegios de la Red Adventista – La Libertad” (2022). Su estudio es de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental. Busca determinar la relación entre ambas variables a través del análisis inferencial, logrando concluir tras el procesamiento de datos y análisis del coeficiente de correlación de Spearman que es inexistente una correlación entre las variables, obteniendo así en un nivel de correlación de 0.013, por lo que el nivel de significancia está por debajo de los requerido. Por todo ello, la autora acepta la hipótesis nula.

Además, se recomienda implementar talleres con el fin de permitir que los docentes reconozcan sus emociones y mejoren en el manejo de las mismas.

Así mismo encontramos a Guevara quien en su investigación: “Inteligencia emocional y el desempeño docente en la institución educativa “Santo domingo de Guzmán” de Chicama, Ascope – 2019”. Donde se busca analizar la correlación entre las variables. Su muestra englobó a 45 docentes y tras el análisis se logró concluir que estadísticamente la significancia es del 5%, por lo que no existe una correspondencia entre inteligencia emocional y desempeño docente.

Ipanaque en su investigación: “El Desempeño Laboral en el contexto COVID 19 y su relación con la Inteligencia Emocional en el personal que Labora en la I.E.I. N° 1564 “Radiantes Capullitos” – Trujillo 2021”. Quien busca conocer la correlación de sus variables. La autora contó con una muestra de 30 docentes, en dónde logró demostrar una relación de significancia alta entre ambas variables, con un resultado estadístico de valor $p= 0.007$ y en la correlación de Pearson se obtuvo $= 0.860$. Por ende, se aceptó la hipótesis alterna. Y, además, se recomendó mejorar las actividades que potencian el trabajo colaborativo y la empatía de los docentes, como también el formar grupos de apoyo para la resolución de situaciones adversas.

Se encontró la tesis de Ucañan titulada: “la inteligencia emocional y clima laboral en maestras de inicial de la Provincia de Ascope, La Libertad – 2021”. Se busca conocer la correlación de las variables, por ello, se utilizó una muestra de 80 profesoras. El resultado obtenido en relación a las dos variables fue de un valor de $p=0,788$, lo cual indica que es $>.05$. Por ello la autora informa la inexistencia de una relación entre las variables, por consiguiente, se aprueba la hipótesis nula y recomienda con urgencia implementar talleres para fortalecer el clima laboral a través del correcto manejo de sus capacidades.

Por último, en la tesis de Acosta:” La influencia de la inteligencia emocional en el desempeño docente, Trujillo – 2020”. Buscó determinar la relación entre las variables. Tuvo una muestra de 59 docentes, a través de los resultados, arrojaron un valor de $0,699$ con significancia del $0,00$, por lo tanto, se tiene un mayor nivel de inteligencia emocional incluso mayor al del desempeño docente en los participantes, quedando así

por aceptada la hipótesis general: La inteligencia emocional influye significativamente en el desempeño docente en la Institución Educativa República de Panamá de Trujillo, 2020.

2.2. Marco teórico

2.2.1 Inteligencia emocional

Definición de inteligencia emocional

La inteligencia emocional, entendida por BarOn como un conjunto de aptitudes personales, emocionales y sociales, así como de habilidades que inciden en la capacidad de adaptación y en la habilidad para afrontar las exigencias y tensiones del entorno. Esta competencia se fundamenta en la capacidad del individuo para ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva (Ugarriza, 2001).

En concordancia, Güell (2013) sostiene que la inteligencia se define como una destreza que, en el contexto de los seres humanos, constituye una aptitud o capacidad para abordar nuevas situaciones problemáticas. Esta habilidad se fundamenta en la capacidad de establecer en diferentes situaciones problemáticas, alternativas que conduzcan a la resolución de problemas.

Según Salovey y Mayer (1990) fueron los encargados de conceptualizar la inteligencia emocional como la habilidad para supervisar tanto los propios sentimientos y emociones como la de los demás. Según estos autores, la inteligencia emocional se conforma como un subconjunto de la inteligencia social, capaz de utilizar la información que gestiona para orientar las acciones y el pensamiento individual.

Goleman (1995) sostiene que la inteligencia emocional consiste en la capacidad de reconocer y gestionar la propia sensibilidad, motivarse y supervisar el comportamiento personal. A partir de esta premisa, se puede inferir que la inteligencia emocional implica la habilidad para conocer, comprender y manejar de manera apropiada nuestras emociones, facilitando así nuestra interacción con los demás.

Características de una adecuada Inteligencia emocional

Del mismo modo, Espejo-Garcés et al. (2018) indicaron que cada paradigma emocional comparte la característica fundamental de tener un fundamento biológico y que estas emociones pueden unirse entre sí para conformar una emoción de naturaleza más compleja.

Es importante destacar que las emociones pueden ser reguladas, pero no completamente alteradas. Desde una perspectiva alternativa, Bisquerra (2018) refiere que la emoción como el conjunto de respuestas orgánicas que se manifiestan como reacción a un evento particular en un momento específico. En otras palabras, se trata de un estado afectivo experimentado por los individuos, que abarca cambios orgánicos, fisiológicos y endocrinos, todos influenciados por la experiencia individual.

Es relevante subrayar que, según las afirmaciones de Contreras y Sandoval (2019), el desarrollo de la inteligencia emocional resulta crucial, ya que los individuos requieren cultivar esta habilidad para tener el control de sus emociones y acciones. Este proceso contribuye a la consolidación de aspectos como la identidad, autoestima, liderazgo, gestión de grupos, así como una integración apropiada y crítica en el contexto social. Además, estas habilidades mencionadas coadyuvan en el conocimiento de las capacidades, habilidades y limitaciones personales para hacer frente a los desafíos de la vida.

Beneficios de poseer una óptima inteligencia emocional

En la sociedad contemporánea, la relevancia de la inteligencia emocional es notable, dado que facilita el desarrollo del autocontrol de individuos que pueden encontrarse influenciados por sus emociones, perdiendo la capacidad de razonar y regularlas. La habilidad de autocontrol emocional capacita a las personas para actuar de manera apropiada en diversas situaciones, gestionando y comprendiendo sus propias emociones en momentos específicos. Un entrenamiento adecuado en inteligencia emocional durante la infancia puede simplificar el logro del autocontrol durante la adolescencia (Fernández et al., 2007).

Shapiro resalta la importancia de fortalecer ciertas habilidades emocionales en los menores. Dado que no todas las personas adquieren de manera automática y natural cualidades emocionales y sociales, aquellas personas que poseen un nivel elevado de inteligencia emocional tienden a experimentar mayor felicidad, confianza y éxito, ya que esto constituye la base sobre la cual se moldea la personalidad. Es esencial tener una adecuada inteligencia en la confrontación de desafíos, resolución de problemas, manejo del estrés y fomentar la persistencia (Fernández et al., 2007).

Casas (2003) señaló la relevancia de la inteligencia emocional, destacando su origen en el ámbito doméstico y su posterior influencia en el entorno laboral y en todas las demás interacciones humanas. En virtud de estas mismas cualidades o habilidades asociadas a esta forma de inteligencia, estas características le resultarán beneficiosas para su ámbito laboral

Consecuencias de carecer de inteligencia emocional

Bisquerra (2016) sostiene que, de no regularse de manera oportuna, las emociones como el miedo, la ira, la tristeza, la aversión y la intranquilidad pueden impactar negativamente en el bienestar integral de la persona. Por otro lado, las emociones positivas, como la alegría, el amor y la felicidad, generan experiencias

emocionales satisfactorias o agradables. Asimismo, se consideran emociones ambiguas aquellas que se perciben como ecuanímes, ya que no provocan emociones negativas ni positivas, incluyendo entre ellas el asombro, las emociones estéticas y sociales.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Reuven Bar-On (1997) en su modelo de inteligencia emocional nos habla de cinco dimensiones las cuales él considera que son la clave para conocer las habilidades de las personas frente a diversas situaciones. Por ello tenemos a la dimensión:

Intrapersonal

Está enfocada al ser de la persona y como se comprende a sí mismo, si tiene asertividad, el autoconcepto que tiene de sí mismo, la autorrealización e independencia que muestra en cada acción que realiza (BarOn, 1997). De acuerdo con Bueno (2019), este componente se focaliza en la auto identificación, involucrando la toma de conciencia de las emociones, la expresión asertiva, la autorrealización y la autonomía emocional. Además, se centra en la evaluación de los propios gustos e intereses.

En esta dimensión, se incorporan habilidades como el autoconocimiento y la autoexpresión emocional, donde el primero se relaciona con la capacidad de identificar y comprender las propias emociones, mientras que la segunda se refiere a la manera apropiada de expresar dichas emociones (Brito et al, 2019). El componente intrapersonal, según las observaciones de Luy-Montejo (2019), impulsa de manera global la autoestima de cada individuo, a aspectos incluidos como la autoconciencia, el asertividad, la autorrealización y la independencia emocional.

Interpersonal

Está enfocada en poder conocer la empatía de la persona y sus relaciones con el entorno que le rodea, también está la responsabilidad social de la persona (BarOn, 1997). Bueno (2019) destaca la función mediadora que implica ser empático y asumir responsabilidad social en el desarrollo de las interacciones sociales.

Igualmente, involucra la conciencia social, la cual se relaciona con la identificación personal con el grupo social cercano de manera positiva y colaborativa. Además, aborda las interrelaciones, basadas en la habilidad individual para establecer y mantener relaciones sociales exitosas Brito et al., 2019).

Adaptabilidad

Está enfocada en conocer si la persona logra adaptarse o estar abierto a los diferentes cambios, también si es que vive en su realidad y como se adapta a ella (BarOn, 1997). De igual manera, según las explicaciones de Luy-Montejo (2019), este componente se vincula con la capacidad que exhiben los individuos para identificar y valorar de manera apropiada el entorno en el que se encuentran, así como para adaptarse de manera adecuada a nuevas situaciones. Es importante destacar que este concepto también aborda elementos como la flexibilidad y la capacidad para resolver problemas.

Manejo de estrés

Se enfoca en conocer la tolerancia de la persona ante el estrés y control de impulsos ante las situaciones difíciles (BarOn, 1997). Corresponde a la destreza para mitigar fases estresantes a través del control conductual de los impulsos generados como respuesta. En otras palabras, esta habilidad está vinculada con la perspectiva optimista del individuo en medio de una situación conflictiva, según las explicaciones proporcionadas por Bueno (2019).

Dentro de este componente se incluye la tolerancia al estrés, entendida como una herramienta para gestionar de manera positiva las emociones mediante la resistencia y la interacción efectiva con situaciones abrumadoras. Además, se contempla el control de los impulsos como una técnica que posibilita la demora del impulso conductual frente a circunstancias particulares, según las descripciones proporcionadas por Brito et al. (2019).

Estado de ánimo

Se enfoca en conocer qué tanta felicidad siente con su vida en este momento, si siente otra clase de emociones y que tan optimista es ante escenarios caóticos o desgastantes (BarOn, 1997). Se refiere a la agrupación de elementos que se centran en el estado emocional general del individuo, caracterizado por la experiencia de una perspectiva optimista y satisfactoria en la relación consigo mismo y su vida. Este componente guarda relación con el optimismo y la felicidad. En particular, el optimismo implica mantener una actitud positiva hacia la vida en diversas circunstancias (Bueno et al., 2019).

Como nos comenta Reuven en las dimensiones, nos damos cuenta que se busca conocer las habilidades de las personas al enfrentarse a diferente situación o incluso a reacciones de la misma vida cotidiana.

2.2.2 Práctica Docente

Definición

Freire (1998). Nos dice que la práctica docente es: alegría, habilidad científica, afecto y está abierta al cambio, que la práctica educativa de un docente no significa que solo el maestro es el que enseña, sino que el alumno también puede ser el docente que ayuda a aprender al profesor.

Como nos comenta Freire la práctica educativa está relacionada a más que conocimientos científicos, sino que también debe estar relacionada al afecto, las emociones y el cambio, ya que los docentes estamos para guiar a nuestros alumnos y dejar que ellos también nos guíen a nosotros, así juntos haremos de un ejemplo para la sociedad y las generaciones que nos sigan.

La selección de las estrategias pedagógicas en el entorno educativo, realizada por los docentes, está vinculada a los objetivos que se plantean y puede ajustarse conforme al progreso de los estudiantes. En consecuencia, los profesores deben emplear diversas metodologías de enseñanza, tanto individuales como colaborativas, con el fin de fomentar el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los alumnos. La elección de cómo enseñar en el aula está relacionada con los objetivos educativos establecidos y puede adaptarse según las necesidades y el progreso de los estudiantes. Por lo tanto, los docentes deben utilizar una variedad de enfoques de enseñanza, tanto de manera individual como colaborativa, con el objetivo de impulsar el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los alumnos (Vaugh, 2014).

Zhicay et al. (2019) destacaron la importancia de que el docente realice prácticas efectivas en el aula, las cuales deben incluir una planificación cuidadosa de las clases, adaptando el currículo según las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Además, subrayaron la relevancia del acompañamiento y asesoría que los docentes deben recibir para mejorar su práctica, la constante capacitación y actualización en temas relacionados con la pedagogía, y el mantenimiento de una comunicación continua con los padres de los estudiantes para informarles sobre el progreso en competencias y comportamiento.

En otras palabras, según Zhicay y sus colegas, el desempeño efectivo del docente en el aula implica una planificación reflexiva de las clases, la adaptación del currículo para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos, el apoyo continuo y la formación constante del docente, así como una comunicación regular con los padres para informar sobre el progreso académico y conductual de los estudiantes.

De manera similar, Unesco (2016) señaló que las prácticas docentes no deben limitarse al ámbito del aula, sino que deben fundamentarse en la participación y transformación con el objetivo de facilitar aprendizajes integrales centrados en el estudiante. Esto busca promover la conciencia de los problemas presentes en su entorno y en el mundo, así como su corresponsabilidad en los asuntos locales. Además, las prácticas pedagógicas deben estar impregnadas de la promoción del diálogo y un aprendizaje que respete y reconozca las normas y patrones culturales, así como las políticas nacionales e internacionales. No se debe pasar por alto la importancia de inculcar valores para fomentar en los estudiantes el pensamiento crítico, la creatividad, la autonomía y la participación constante en la búsqueda de soluciones.

En concordancia con este razonamiento, Ramírez (2020) resaltó asimismo la importancia de que las acciones llevadas a cabo por el docente vayan más allá del aula, buscando prácticas que propicien la renovación. Estas prácticas deben fundamentarse en una reflexión continua y en un cuestionamiento constante sobre sí mismas y en relación con los participantes del proceso educativo. Esto se realiza con el propósito de tomar decisiones apropiadas y oportunas que garanticen la calidad de dicho proceso.

Dimensiones de la práctica docente

Según Fierro et al. (1999) Quienes nos hablan sobre los diferentes ámbitos que van a influir en el desempeño docente, es por ello que tenemos diversas dimensiones, las cuales son las siguientes:

Dimensión Institucional

Está enfocada a mirar al docente dentro de su entorno laboral el cual está sumergido en la institución en la que se desenvuelve, es por ello que surge relevancia en la relación que tenga el docente con la institución, ya que será influyente para

desempeñarse dentro del salón de clases. Así mismo el ideal es que la institución se convierta en una comunidad orgánica, donde todos los participantes se sientan parte de ella y así se logre desarrolle la empatía entre todos los miembros y además se preocupen por el bienestar de la institución (Fierro et al., 1999).

Como nos decían las autoras es importante cómo se sienta el docente dentro de su institución, ya que al sentir la pertenencia hará en él, que logre establecerse y sentirse cómodo al ser parte de esa comunidad. Y es por ello que es esencial crear un ambiente óptimo de trabajo.

El conjunto de relaciones alude a la manera en que cada educador percibe y manifiesta su labor como agente educativo dirigido a diversos sectores sociales. Además, está vinculado con la demanda social hacia la labor docente, considerando el contexto socio histórico y político, así como las variables geográficas y culturales específicas. Por otro lado, resulta fundamental destacar "el alcance social que las prácticas pedagógicas que ocurren en el aula tienen desde el punto de vista de la equidad" (Salinas, 2014).

En otras palabras, este conjunto de relaciones aborda cómo cada docente interpreta y lleva a cabo su rol educativo, considerando la diversidad de destinatarios en la sociedad. También se conecta con las expectativas sociales respecto al trabajo docente, teniendo en cuenta factores como el contexto histórico y político, así como las particularidades geográficas y culturales. Además, subraya la importancia de reconocer el impacto social que las prácticas pedagógicas en el aula pueden tener en términos de equidad.

Dimensión Interpersonal

Esta dimensión está asociada con la dimensión institucional, puesto que dentro de esta extensión se estudian las relaciones y el comportamiento con el colectivo. Y es

de suma importancia que se dé una buena interacción del docente con sus compañeros, ya que al ser contrario puede alterar su desempeño (Fierro et al., 1999).

Como nos mencionan las autoras, el tener una buena relación con los compañeros de trabajo hace que tengamos un clima institucional óptimo el cual es necesario para poder trabajar de forma positiva y activa, ya que cuentas con los demás miembros de tu comunidad para lograr los diversos desafíos que se te presenten dentro de la institución.

El educador, en primer lugar, se reconoce como un ser humano, y en consecuencia, la práctica docente se concibe como una actividad humana. Se espera comprender al docente como un individuo dotado de cualidades, características y desafíos, así como de ideales, proyectos, motivaciones e imperfecciones. Dada su singularidad como persona, las decisiones que adopta en su ejercicio profesional adquieren un matiz particular (Salinas, 2014).

En resumen, la perspectiva del docente como ser humano implica reconocer su individualidad, con todas las dimensiones inherentes, y entender que las elecciones y acciones en su trabajo educativo están influenciadas por sus características personales y contextuales. Este enfoque destaca la importancia de considerar la complejidad y diversidad de los profesionales de la educación.

Dimensión Didáctica

Dentro de esta extensión se observa al profesor en su rol como guía del aprendizaje; el cual presenta diversas estrategias y métodos para poder llegar al alumno de manera pertinente y de acuerdo a las necesidades del estudiante. Por ello el maestro debe facilitar los conocimientos y herramientas para que el alumno realice aprendizajes desde su propia experiencia y el docente sea el encargado solamente de orientar y guiar dichos aprendizajes (Fierro et al., 1999)

Como nos lo mencionan las autoras, podemos hacer reflexión al tener en cuenta que como docentes estamos en la obligación de ofrecerle a nuestros estudiantes todos los recursos necesarios para que logren obtener diferentes aprendizajes.

El rol del docente se define como un agente que, mediante los procesos de enseñanza, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el conocimiento colectivo culturalmente organizado, con el objetivo de que los estudiantes construyan su propio conocimiento. En este contexto, la función del profesor no consiste en simplemente transmitir información, sino en facilitar el proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan su comprensión y construyen conocimiento en el aula (Salinas, 2014).

En otras palabras, la tarea del docente va más allá de la mera transmisión de datos; implica dirigir y guiar a los estudiantes en la exploración y construcción activa de su propio conocimiento. En lugar de ser un mero transmisor, el profesor actúa como facilitador, proporcionando el entorno y las oportunidades para que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje y construyan significado a partir de sus experiencias y el conocimiento existente.

Dimensión de los Valores

Dentro de esta dimensión se encuentran los valores reflejados por el docente en las diversas situaciones que se susciten en el día a día. Es por ello que en el actuar diario de un docente se puede ver demostrada su ética y moral al enfrentarse al deber. Como nos mencionan, el deber del docente es guiar el comportamiento óptimo del estudiante, por ello es importante observar los valores que tiene dicho maestro ya que sirve con el ejemplo, hacia los demás y sobre todo a sus alumnos (Fierro y Contreras, 2013).

La actividad docente no se caracteriza por su neutralidad, sino que inevitablemente incorpora un conjunto de valores. En el ejercicio de su labor educativa, cada docente

expresa, ya sea de manera implícita o explícita, sus valores personales, creencias, actitudes y juicios. En última instancia, el maestro va revelando sus perspectivas del mundo, sus formas de evaluar las relaciones humanas y el conocimiento, así como sus métodos para orientar las situaciones (Salinas, 2014)

En resumen, la práctica docente no puede separarse de los valores que el educador posee, ya que estos se manifiestan de diversas maneras durante la enseñanza. Los valores personales, creencias, actitudes y juicios del docente influyen en sus decisiones y acciones, ya lo largo del tiempo, contribuyendo a formar una visión del mundo y un enfoque particular hacia la educación y las relaciones humanas.

Factores de la práctica docente

Guerra et al. (2019) Nos mencionan 3 factores los cuales son muchas veces en la vida de una maestra, los causales de una deficiente o eficaz práctica docente. Y son los que mencionare a continuación:

Dentro del Ámbito Escolar

Se tiene a la infraestructura como un factor relevante para la práctica y el aprendizaje de los estudiantes, ya que el ideal es tener un aula con espacio suficiente para todo el alumnado a cargo, aparte de que posea (ventanas, puertas, columnas) las cuales sean seguras y adecuadas para que se logre desarrollar las actividades de enseñanza de la mejor manera.

También es de suma importancia contar con mobiliario y equipamiento de aula necesario y pertinente para los alumnos, tales como las sillas, mesas, estantes, etc. Los cuales se ajusten a las necesidades de los niños y le facilite a la docente la interacción en aula (Guerra et al., 2019).

Por todo lo mencionado podemos tomar sustancia a lo dicho, dándole la relevancia que tiene una infraestructura e implementación de aula, dentro del aprendizaje de los niños, es por ello que se debe optimizar las aulas y que estas tengan todos los implementos necesarios para cada uno de los alumnos pertenecientes a ella.

Dentro del Ámbito Familiar

Se encuentran a los padres de familia, quienes son los encargados de definir el éxito estudiantil de sus menores hijos, ya que sin su apoyo y presencia es muy difícil que un niño pueda desenvolverse óptimamente dentro de sus actividades a nivel estudiantil. Por ello, es esencial el involucramiento que tengan los padres de familia con sus menores hijos tanto en el cuidado del niño, la asistencia frecuente a clases, cumplimiento de tareas o reforzamiento, el desarrollar y fortalecer en sus menores hijos las capacidades emocionales y de psicomotricidad. Lograran que los niños puedan tener todas las condiciones necesarias para desenvolverse tanto emocional como cognitivamente (Guerra et al., 2019).

El sustento económico que posee cada familia es determinante para un estudiante, ya que se quiera o no, sus posibilidades se encuentran enlazadas a ese sustento, por lo que a veces el sustento económico es carente, como consecuencia hará que el alumno no pueda gozar de materiales, uniforme y de una constante participación a clases, ya que los padres al no tener sustento o tenerlo inestablemente, se limitan a mandar a sus menores hijos al colegio por vergüenza o por falta de tiempo e involucramiento. Por otro lado, al ser al revés y poseer un sustento económico alto, hare en los niños que tengan muchas más oportunidades, ya que pueden contar con una persona que los refuerce en casa, tener diferentes materiales didácticos para aprender, etc.

La presencia de conflictos en casa es un determinante a la hora que el estudiante se desarrolla, ya que, si el ambiente en donde se encuentra está en caos, hará que

no pueda desenvolverse y concentrarse de la mejor manera dentro del desarrollo de actividades de la escuela.

Por todo lo mencionado nos damos cuenta de la importancia que tiene el acompañamiento de los padres en la vida escolar de sus hijos, ya que una docente puede ayudar a impartir conocimientos a un niño, pero si no tiene este niño un refuerzo en casa de lo que aprendió en el colegio, lo va a olvidar, por ellos es de suma importancia que los padres se den un espacio para sus hijos y los ayuden a desarrollarse de la mejor manera, cumpliendo con las actividades escolares. Y también en el caso que los padres no cuenten con un buen sustento económico debe darse mínimo la presencia e interés por parte de ellos en el aprendizaje de sus hijos.

Dentro del Ámbito Comunitario

Tenemos dificultades de transporte e inaccesibilidad, lo cual no permite que los docentes puedan llegar a sitios recónditos del país donde necesitan educación, por otro lado, existe la situación donde los padres no puedan llevar a sus hijos a estudiar, ya que muchas veces no cuentan con el tiempo suficiente para hacerlo por lo que tienen que trabajar y en muchos casos desde muy temprano o doble turno. Y si hablamos de las zonas alejadas o descentralizadas, es más común esta característica por la que surge la inasistencia y desinterés por la educación de los padres para brindarles a sus hijos, ya que la alternativa más ágil es dejar a sus hijos sin estudios o empezarlos a llevar con ellos al trabajo en campo. (Guerra et al., 2019).

Por último, la inseguridad del país es algo que afecta al estudiante, ya que muchas veces los padres prefieren que los niños se queden en casa, que exponerlos al dejarlos en un colegio, ya que ahora se visualizan tantos casos de abuso y maltrato hacia los niños dentro de la escuela.

Por todo lo mencionado nos damos cuenta que es difícil dependiendo a la zona o contexto en la que cada uno se encuentre, poder buscar la educación, ya que muchas

veces es por falta de interés y conciencia, como también muchas veces es por miedo y falta de tiempo para poder brindarle a los hijos una óptima educación.

La Inteligencia Emocional en relación con la Práctica Docente

Autores que hablan sobre esta influencia

Freire (1998). Nos habla sobre los ejes transversales para la práctica docente, en ellos se encuentra la importancia de tomar los aspectos emocionales. Es por ello que la afectividad, las emociones, la capacidad científica, el dominio técnico y el servicio al cambio, engloban a la práctica docente. Es fundamental que un docente sepa tener un gesto afectivo de fuerza formadora y sepa reconocer las emociones de su estudiante, por ello el docente debe primero aprender a hacerlo por sí mismo. Sabemos que el educando espera ser formado y el profesor educar, pero, como nos dice el autor, muchas veces como docentes tenemos que aprender a tener la capacidad para volvernos educandos y aprender de nuestros estudiantes, debemos ser capaces de aprender a tener un vínculo con nuestros niños en donde se respeten sus sueños, emociones, deseos y sentimientos, pues nunca debemos reprimirlos.

Debido a todo ello, es esencial que los docentes tengan una práctica humana con los niños pues como dijo Freire, P: “la educación no cambia al mundo, pero está en nuestras manos formar adecuadamente a las personas que cambiarán el mundo”, por eso debemos empezar con nosotros mismos como los docentes que somos para que con una buena gestión de nuestras emociones, favorezcamos al clima institucional, a la relación docente – estudiante y por consecuencia tengamos las herramientas necesarias para tener una buena capacidad comunicativa con el entorno que nos rodea.

Casassus (2006). Nos habla sobre la educación del ser emocional. Las personas vivimos bajo las influencias de nuestras emociones. Es por ello que un docente no enseña, apartado de sus propias emociones y sentimientos, sino que de alguna forma

va a impartir a sus niños, su forma de ver y reaccionar ante las emociones. Por otra parte, el alumno suele imitar y copiar según la imagen de su guía.

Por ello, es importante que un docente logre desarrollar habilidades sociales y una buena gestión de sus emociones. Ya que en el aula de clases se le pueden presentar diversas dificultades, por lo que debe estar preparado y ser capaz de lograr tener el debido autocontrol de sí mismo, para que, por consecuencia bajo el buen ejemplo, se construyan como parte del educando todas esas informaciones tanto cognitivas y emocionales.

2.3. Marco conceptual:

Gestión Emocional

La gestión emocional es el conjunto de procesos psicológicos que nos permiten comprender, asimilar y modular nuestras emociones y el impacto que tienen en nuestra vida. (Arango, 2023)

Las Emociones

Nos dice que las emociones son un grupo de diferentes sensaciones las cuales se envuelven en aspectos: mentales, físicos y conductuales. Las emociones son estados afectivos, sentimientos, o maneras de sentir las cuales nos llevan a tener diferentes comportamientos ante las distintas situaciones y son las responsables de nuestro comportamiento. (Llena, 2022)

Habilidades Blandas

Se infiere como una serie de mentalidades y comportamientos adecuados, de los cuales son el tener la escucha activa, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, entre otros. Al poseer estas habilidades te permiten obtener relaciones interpersonales exitosas. Pues las habilidades blandas se tratan del sentido de identidad de una persona y de cómo es que se relaciona con otras. (Morgan, 2022)

Autorregulación

La autorregulación es la capacidad que construye el ser humano para la adaptación a diferentes situaciones del día a día, en las cuales se necesita obtener el control y la gestión de nuestros pensamientos, emociones y acciones. (Alabau, 2021)

Empatía

La empatía es una habilidad, la cual requiere de ponerse en el mismo nivel cognitivo y afectivo de la otra persona, lo que significa conectar con sus emociones y por ende comprender la situación en la que esta persona se encuentre, a pesar de que uno no haya vivido esa misma situación. (EpsibaPsicología, 2023)

Gestión Emocional

Se define en el aprender a gestionar y controlar las emociones que sentimos. (Arancibia, 2022)

2.4. Sistema de Hipótesis

Hipótesis General:

HI: Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

HO: No existe relación entre la Inteligencia Emocional y la Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

Hipótesis Específicas:

HI: Existe relación entre la Práctica Docente y el entorno como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

HO: No existe relación entre la Práctica Docente y el entorno como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

HI: Existe relación entre la Práctica Docente y consigo mismo como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

HO: No existe relación entre la Práctica Docente y consigo mismo como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

HI: Existe relación entre la Práctica Docente y adaptabilidad como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

HO: No existe relación entre la Práctica Docente y adaptabilidad como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

HI: Existe relación entre la Práctica Docente y manejo de estrés como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

HO: No existe relación entre la Práctica Docente y manejo de estrés como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

HI: Existe relación entre la Práctica Docente y estado de ánimo como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

HO: No existe relación entre la Práctica Docente y estado de ánimo como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

Variables e indicadores. Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Es el buen y fácil manejo de emociones negativas en diversas situaciones, junto con habilidades empáticas y asertivas lo cual permite un mejor desarrollo consigo mismo y el entorno que nos rodea. (García, 2020.)	Es la comprensión e interacción que tienen las personas de sí mismas y de su entorno. Y en la constancia de conocer cuál es el nivel de inteligencia emocional que poseen las maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo. Por tanto, esta variable se medirá a través de dos cuestionarios teniendo en cuenta cada dimensión.	Intrapersonal	Comprensión de sí mismo	1 - 10	Cuestionario	Ordinal
				Asertividad			
				Autoconcepto			
				Autorregularización			
			Independencia	11 - 20			
			Empatía				
			Relaciones interpersonales				
			Adaptabilidad	Responsabilidad social	21 - 30		
				Solución de problemas			
				Prueba de realidad			
			Flexibilidad	31 - 40			
					Tolerancia de estrés		
			Manejo de estrés		Control de impulsos		
Estado de ánimo	41 - 50						
		Felicidad					
Optimismo							
PRÁCTICA DOCENTE	La práctica docente se	Es el trabajo que las	Institucional	Liderazgo	51 - 56.		
				Normas			

<p>alude a cuestiones más allá de las interacciones entre docente y estudiantes en el aula de clases (De Lella, 1999, citado por Carranza, García y Loredo, 2008, p. 4).</p>	<p>docentes realizan en su centro educativo con su entorno, y en la constancia de conocer cómo es la práctica docente de las maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo. Por tanto, esta variable se medirá a través de un cuestionario, teniendo en cuenta cada una de sus dimensiones.</p>		Cultura organizacional		Cuestionario	Ordinal
		Interpersonal	Interrelación alumno - docente	57 - 63.		
			Interrelación docente - comunidad educativa			
			Interrelación docente - padres de familia			
		Didáctica	Métodos	64 - 70.		
			Técnicas			
			Coordinación			
		Valoral	Reflejados implícitamente	71 - 78.		
			Reflejados explícitamente			

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1 Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación del estudio pertenece al ámbito de la investigación básica, caracterizada por la búsqueda de nuevos conocimientos sin una aplicación práctica inmediata. Además, se resalta la intención de identificar principios y leyes científicas con el fin de estructurar una teoría científica, y se utiliza la expresión "investigación científica básica" para denominar este enfoque. La explicación refuerza la comprensión de la naturaleza y los objetivos de la investigación (Sánchez et al., 2018). El estudio es de corte transversal debido a que, se llevan a cabo en un momento específico con el propósito de examinar un fenómeno que está ocurriendo en el momento presente, además, es de enfoque cuantitativo los cuales se orientan a mediciones exactas numéricas (Hernández et al., 2014).

3.2 Población y muestra del estudio

3.2.1. Población

La población del presente estudio estará integrada por 100 maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. La población se define como un conjunto de individuos que comparten características específicas y se encuentran en un espacio determinado. Debido a limitaciones temporales y restricciones de recursos, se realiza una reducción de esta población a través de una muestra (Arispe et al., 2020).

3.2.2. Muestra

La muestra estará conformada por la totalidad de la población de 100 maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023. La muestra se considera esencialmente

como una porción representativa del conjunto total de la población. Este subgrupo está compuesto por elementos que están relacionados con las características específicas del estudio y de la población (Hernández et al., 2014).

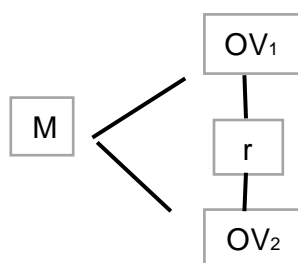
Muestreo

El muestreo de la presente investigación fue de tipo no probabilístico por conveniencia, en esta modalidad de muestreo, el investigador restringe la selección de la muestra a los casos que se ajustan a sus necesidades o preferencias específicas. Además, esta técnica se destaca por ser empleada combinada en estudios con poblaciones reducidas (Ventura-León, 2017).

3.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación adoptado es de naturaleza no experimental, caracterizado por su aplicación en un momento específico sin seguimiento temporal de las variables y prescindiendo de la manipulación experimental. Se clasifica, además, como descriptivo, ya que su objetivo principal es describir el estado actual o presente de las características más relevantes del fenómeno bajo investigación. Además, se encuadra en un enfoque correlacional, dado que busca comprender las relaciones existentes entre una o más variables de interés, según lo indicado por Sánchez et al. (2018).

Dónde:



M: Muestra

V₁: Práctica docente

V₂: Inteligencia emocional

r: Relación

3.4 Técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Técnicas

La técnica seleccionada para la obtención de datos consistirá en la aplicación de encuestas. Esta técnica se empleará mediante un cuestionario estructurado con el propósito de recabar la información necesaria para la investigación, abordando las variables y dimensiones previamente establecidas en el formulario correspondiente (Sánchez et al., 2018).

3.4.2. Instrumentos de investigación

Los instrumentos de investigación son elementos prácticos que posibilitan la recopilación de datos. Es esencial considerar que las estrategias de investigación carecen de una epistemología claramente definida (Soriano, 2014).

Tabla 1

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Inteligencia emocional	Encuesta	Cuestionario
Práctica docente	Encuesta	Cuestionario

Validez de los instrumentos

La validez de un instrumento se establece según el grado en que las inferencias e interpretaciones derivadas de los resultados del test incorporan sus implicaciones sociales y éticas (Soriano, 2014). El instrumento de Práctica docente se encuentra

validado por Yabar (2013) y el instrumento de inteligencia emocional por Ugarriza y Pajares (2005).

Los instrumentos se encuentran debidamente validados a través de juicio de 3 expertos, de la misma forma el instrumento de inteligencia emocional se validó por 3 expertos para constatar la validez de criterio en cada instrumento de medición.

Confiabilidad de un instrumento

La confiabilidad se presenta como un fenómeno empírico que se centra en la probabilidad de obtener resultados idénticos al emplear el mismo instrumento (Soriano, 2014). La confiabilidad de ambos instrumentos se demostró a través de alfa de Cronbach en la prueba piloto, destacando valores aceptables mayores a .862 para el cuestionario de inteligencia emocional y .961 para el instrumento de práctica docente como se corrobora en los anexos.

3.5 Procesamiento y análisis de datos

La obtención de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de una guía de observación que abarcó ambas variables dentro de la unidad de estudio, que comprende a las maestras de la institución en cuestión. Cada docente incluido en la muestra fue objeto de observación, y la información recopilada se registró manualmente en las guías correspondientes. Para el procesamiento de los datos, se utilizó el programa Microsoft Excel, y para analizar la confiabilidad entre las variables, se transfirieron los datos al software SPSS.

El desarrollo de esta investigación se enfocó en dos variables específicas y sus respectivas dimensiones. Se asignaron puntajes según los rangos establecidos en las guías de observación, y estos puntajes fueron evaluados para determinar, a través de la confiabilidad, el grado de relación existente entre ambas variables.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados

Análisis descriptivo inteligencia emocional

Tabla 2

Nivel de Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

Nivel	Inteligencia Emocional		Intrapersonal		Interpersonal		Adaptabilidad		Manejo de estrés		Estado de ánimo	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Marcadamente Bajo	10	10,0	10	10,0	14	14,0	15	15,0	13	13,0	12	12,0
Necesita mejorarse considerablemente	17	17,0	15	15,0	17	17,0	20	20,0	13	13,0	15	15,0
Mal desarrollada necesita mejorarse	13	13,0	23	23,0	13	13,0	14	14,0	15	15,0	17	17,0
Promedio	18	18,0	14	14,0	13	13,0	14	14,0	17	17,0	17	17,0
Bien desarrollada	14	14,0	9	9,0	20	20,0	10	10,0	12	12,0	17	17,0
Muy bien desarrollada	19	19,0	22	22,0	13	13,0	21	21,0	24	24,0	14	14,0
Excelente desarrollada	9	9,0	7	7,0	10	10,0	6	6,0	6	6,0	8	8,0
Total	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0

En la tabla 2 se conoce que el nivel de inteligencia emocional predomina en muy bien desarrollado con 19,0%, seguido en sus dimensiones intrapersonal con 22,0%, adaptabilidad con 21,0% y manejo de estrés 24,0%. Por otro lado, las dimensiones

interpersonal y estado de ánimo alcanzaron niveles bien desarrollados con 17,0% y 20%. en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

Análisis descriptivo práctica docente

Tabla 3

Nivel de Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

Nivel	Práctica docente		Dimensión institucional		Dimensión interpersonal		Dimensión didáctica		Dimensión valor	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Regular	31	31,0	32	32,0	31	31,0	36	36,0	33	33,0
Buena	41	41,0	42	42,0	29	29,0	35	35,0	18	18,0
Muy buena	28	28,0	26	26,0	40	40,0	29	29,0	49	49,0
Total	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0

En la tabla 3 se especifica una práctica docente buena con 41%, seguidas de la dimensión institucional con 42,0%. Sin embargo, la dimensión interpersonal, y didáctica alcanzaron un nivel regular con 32,0 % y 36,0%. Por último, la dimensión valor logró un nivel muy bueno con 49,0% en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

4.2. Docimasia de hipótesis

Hipótesis General:

HI: Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

HO: No existe relación entre la Inteligencia Emocional y la Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

Tabla 4

Relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

		Inteligencia emocional	Práctica docente
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,566**
		N	100
	Práctica docente	Coefficiente de correlación	,566**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	100

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se identifica que existe una relación altamente significativa $p=.000$ de orientación positiva e intensidad moderada .566 entre la Inteligencia Emocional y la Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1:

HI: Existe relación entre la Práctica Docente y el entorno como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

HO: No existe relación entre la Práctica Docente y el entorno como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

Tabla 5

Relación entre Práctica Docente y la relación con el entorno como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

		Práctica docente Interpersonal		
Rho de Spearman	Práctica docente	Coefficiente de correlación	1,000	,464**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Interpersonal	Coefficiente de correlación	,464**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se halla que existe relación altamente significativa $p=.000$ de orientación positiva e intensidad moderada .464 entre Práctica Docente y la relación con el entorno como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. Por tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula

Hipótesis específica 2:

HI: Existe relación entre la Práctica Docente y consigo mismo como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

HO: No existe relación entre la Práctica Docente y consigo mismo como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

Tabla 6

Relación entre Práctica Docente y la relación consigo mismo como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

			Práctica docente	Intrapersonal
Rho de Spearman	Práctica docente	Coefficiente de correlación	1,000	,416**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	,416**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se identifica una relación altamente significativa $p=0.000$ positiva de intensidad moderada .416 entre Práctica Docente y la relación consigo mismo como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. Por tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula

Hipótesis específica 3:

HI: Existe relación entre la Práctica Docente y adaptabilidad como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

HO: No existe relación entre la Práctica Docente y adaptabilidad como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023

Tabla 7

Relación entre Práctica Docente y la adaptabilidad como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

			Práctica docente	Adaptabilidad
Rho de Spearman	Práctica docente	Coeficiente de correlación	1,000	,379**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	,379**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 se conoce que existe relación altamente significativa $p=.000$ positiva de intensidad baja .379 entre Práctica Docente y la adaptabilidad como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. Por tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 4:

HI: Existe relación entre la Práctica Docente y manejo de estrés como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

HO: No existe relación entre la Práctica Docente y manejo de estrés como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

Tabla 8

Relación entre Práctica Docente y el manejo de estrés como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

			Práctica docente	Manejo de estrés
Rho de Spearman	Práctica docente	Coeficiente de correlación	1,000	,451**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Manejo de estrés	Coeficiente de correlación	,451**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se conoce que existe relación altamente significativa $p=.000$ positiva de intensidad moderada .451 entre Práctica Docente y el manejo de estrés como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. Siendo así, aceptada la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula

Hipótesis específica:

HI: Existe relación entre la Práctica Docente y estado de ánimo como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

HO: No existe relación entre la Práctica Docente y estado de ánimo como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 20

Tabla 9

Relación entre Práctica Docente y el estado de ánimo como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

			Práctica docente	Estado de ánimo
Rho de Spearman	Práctica docente	Coefficiente de correlación	1,000	,544**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Estado de ánimo	Coefficiente de correlación	,544**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se conoce que existe relación altamente significativa $P=.000$ positiva de intensidad moderada .544 entre Práctica Docente y el estado de ánimo como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. Por tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. Se encontró que existe relación altamente significativa $p=.000$ de orientación positiva e intensidad moderada .464 entre las variables de estudio, por lo tanto, se acepta la hipótesis general.

Según Freire (1988) argumenta que es esencial que un profesor posea una actitud afectiva con un poder formativo y pueda identificar las emociones de sus estudiantes. Por lo tanto, el docente debe desarrollar primero esta habilidad en sí mismo. Aunque existe una expectativa natural de que el educando busca ser formado y el profesor asuma el rol de educador, el autor sugiere que en ocasiones los docentes deben adquirir la capacidad de ser educandos, aprender de sus estudiantes y establecer un vínculo en el cual se respetan los sueños, emociones, deseos y sentimientos de los alumnos, sin reprimirlos.

Además, Casassus (2006) aborda la temática de la educación del ser emocional, destacando que las personas experimentan la vida bajo la influencia de sus emociones. En este contexto, sostiene que un docente no enseña de manera separada de sus propias emociones y sentimientos, ya que de alguna manera transmite a sus estudiantes su perspectiva y reacción frente a las emociones. Además, señala que los alumnos tienden a imitar y copiar el comportamiento emocional de sus modelos a seguir. Y esto se ve reflejado en otras investigaciones.

Encontramos Porras et al. (2020). donde se constató que la correlación es significativa en el 0,01 (bilateral). Tenemos a Mora et al. (2022). En su artículo de investigación aprueba la hipótesis, ya que el nivel de significancia es ($p>05$). Y, por último, se consultó la investigación realizada por Patzi (2021) indicó la existencia de una correlación óptima, con un resultado de 0.014. Por ello concluimos que el desempeño laboral de la comunidad educativa es mejor cuando los integrantes de la comunidad tienen un nivel emocional adecuado u óptimo. En resumen, ante una buena inteligencia emocional, se notará una mejor práctica docente en las maestras, es por ello, que el docente debe poseer una disposición afectiva con un impacto

formativo y ser capaz de entender las emociones de sus estudiantes. Además, destaca la importancia de que los profesores estén dispuestos a aprender de sus estudiantes, estableciendo un ambiente respetuoso que reconozca y valore los sueños, emociones y deseos de los alumnos, sin recurrir a la represión.

En cuanto al primer objetivo específico Establecer el nivel de Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. Se conoce que el nivel de inteligencia emocional predomina en muy bien desarrollado con 19,0%, seguido en sus dimensiones intrapersonal con 22,0%, adaptabilidad con 21,0% y manejo de estrés 24,0%. Por otro lado, las dimensiones interpersonal y estado de ánimo alcanzaron niveles bien desarrollados con 17,0% y 20%. en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.

De acuerdo con Contreras y Sandoval (2019), el desarrollo de la inteligencia emocional no solo se relaciona con el control emocional, sino que también impacta en aspectos fundamentales del desarrollo personal y social. Esta habilidad contribuye a fortalecer la identidad, la autoestima y las habilidades de liderazgo, así como a facilitar una integración efectiva en la sociedad y la gestión de relaciones interpersonales.

Además, propicia una comprensión más profunda de las capacidades y limitaciones individuales, lo que resulta valioso para enfrentar los desafíos de la vida.

En las investigaciones realizadas a nivel nacional encontramos desigualdades con los resultados de García (2021). Quien en su investigación nos arrojó un 79,2 % de nivel bajo, el 13,4 % un nivel alto y 7,4 % se encuentra en un nivel medio. Se concluye que prevalece el nivel bajo de inteligencia emocional en las maestras de nivel inicial.

En este sentido, la expresión original sugiere que las maestras en cuestión han logrado desarrollar y demostrar atributos clave como la identidad, la autoestima y las habilidades de liderazgo, además de mantener relaciones interpersonales efectivas.

Esto se atribuye a su capacidad para manejar y superar las limitaciones y desafíos que surgen en su vida diaria.

En relación al segundo objetivo específico de establecer el nivel de Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. se especifica una práctica docente buena con 41%, seguidas de la dimensión institucional con 42,0%.

Sin embargo, la dimensión interpersonal, y didáctica alcanzaron un nivel regular con 32,0 % y 36,0%.

Por último, la dimensión valor logró un nivel muy bueno con 49,0% en dicha muestra. Según lo explicado por Zhicay et al. (2019) resaltaron la importancia de que el educador lleve a cabo prácticas pedagógicas efectivas en el aula. Estas prácticas deben involucrar una planificación minuciosa de las lecciones, con la adaptación del currículo de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Además, enfatizaron la relevancia del apoyo y la asesoría que los docentes deben recibir para mejorar su desempeño, la continua capacitación y actualización en temas pedagógicos. Las docentes han logrado un nivel destacado en su práctica educativa, y la calidad de los profesores, junto con el ambiente que logran crear en el aula, son los elementos más determinantes para explicar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Se destaca que ningún intento de reforma educativa ha tenido, ni probablemente tendrá éxito, sin la participación activa y comprometida del cuerpo docente.

En referencia al tercer objetivo específico de Determinar la relación entre Práctica Docente y la relación con el entorno como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. existe relación altamente significativa $p=.000$ de orientación positiva e intensidad moderada .464 entre Práctica Docente y la relación con el entorno como dimensión de la Inteligencia Emocional en la muestra.

Por ello, encontramos a Ortiz (2020) Quien en su investigación obtuvo en la dimensión intrapersonal una correlación significativa del 58,4%.

Según Bueno (2019), ser empático y asumir responsabilidad social no solo son acciones individuales, sino que desempeñan un papel mediador en la facilitación de interacciones sociales exitosas. La mediación implica un proceso activo y constructivo en el cual la empatía y la responsabilidad social actúan como elementos facilitadores.

Según Brito et al. (2019), el autor aborda no solo la interacción social, sino también la habilidad individual que subyace en la creación y mantenimiento de relaciones sociales exitosas. La capacidad individual juega un papel crucial en la construcción y conservación de conexiones sociales efectivas, resaltando la importancia de las

habilidades interpersonales en el contexto descrito. El educador, en primer lugar, se reconoce como un ser humano, y en consecuencia, la práctica docente se concibe como una actividad humana. Se espera comprender al docente como un individuo dotado de cualidades, características y desafíos, así como de ideales, proyectos, motivaciones e imperfecciones. Dada su singularidad como persona, las decisiones que adopta en su ejercicio profesional adquieren un matiz particular (Salinas, 2014).

Por tanto, se interpreta que, la calidad de la práctica docente impacta directamente en las relaciones interpersonales de las maestras, generando un ambiente propicio que favorece un desempeño adecuado. La mejora en la interacción social resulta crucial para el cumplimiento eficiente de las responsabilidades educativas.

En cuanto al cuarto objetivo específico de determinar la relación entre Práctica Docente y la relación consigo mismo como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. Se identifica una relación altamente significativa $p=.000$ positiva de intensidad moderada .416 entre Práctica Docente y la relación consigo mismo.

Sin embargo, encontramos a Guevara (2020) quien obtiene una correlación débil de 0.247, entre las muestras, por lo que sugiere la implementación de talleres para fortalecer la inteligencia emocional.

Según, Bueno (2019), este componente específico se centra en la auto identificación emocional, abordando aspectos clave como la conciencia emocional, la expresión asertiva, la autorrealización y la autonomía emocional. Además, se subraya la atención dada a la evaluación de los gustos e intereses individuales en este contexto emocional.

Además, Brito et al. (2019) subraya que una enseñanza efectiva contribuye al desarrollo de la inteligencia intrapersonal, resaltando la habilidad para regular las emociones, la importancia del autocontrol y la inclinación hacia una perspectiva positiva. La explicación resalta cómo una buena práctica docente puede impactar positivamente en el crecimiento emocional e intrapersonal de las maestras.

En orientación al quinto objetivo específico de Determinar la relación entre Práctica Docente y la adaptabilidad como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. Se conoce que existe relación altamente

significativa $p=.000$ positiva de intensidad baja .379 entre Práctica Docente y la adaptabilidad en la muestra. De acuerdo con Según Zhicay et al. (2019). Es esencial resaltar que este concepto también engloba aspectos como la flexibilidad y la capacidad para abordar problemas. Por ello, el desempeño efectivo del docente en el aula implica una planificación reflexiva de las clases, la adaptación del currículo para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos, el apoyo continuo y la formación constante del docente, así como una comunicación regular con los padres para informar sobre el progreso académico y conductual de los estudiantes.

Por lo tanto, la eficacia de la práctica docente se ve condicionada por la capacidad del profesor para adaptarse no solo en las relaciones interpersonales, sino también en el ámbito curricular, demostrando habilidad e inteligencia al desenvolverse con comodidad en contextos novedosos. La explicación resalta la importancia de la adaptabilidad del docente en diversos aspectos de su trabajo.

En relación al sexto objetivo específico de determinar la relación entre Práctica Docente y el manejo de estrés como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. Se conoce que existe relación altamente significativa $p=.000$ positiva de intensidad moderada .451 entre Práctica Docente y el manejo de estrés en la muestra.

Buscamos resultado similar y encontramos a Ipanaque (2022) que obtuvo una correlación de 0.899 entre el desempeño laboral y el manejo de estrés, por lo que concluye en que mientras mejor manejo de estrés tenga las docentes, se desempeñaran de una manera más adecuada.

Este aspecto se refiere a la habilidad para afrontar situaciones estresantes mediante el control consciente de los impulsos generados como respuesta. En otras palabras, esta destreza está asociada con la capacidad del individuo para mantener una perspectiva optimista en medio de circunstancias conflictivas, según lo explicado por Bueno (2019).

Por lo tanto, la eficacia de la práctica docente se ve condicionada por la capacidad adecuada de las maestras para gestionar el estrés durante las horas académicas. También destaca la importancia de la capacidad para regular las emociones y evitar

situaciones de ansiedad y estrés laboral en el contexto educativo. La explicación enfatiza cómo estos aspectos contribuyen a una práctica docente efectiva.

Por último, el séptimo objetivo específico de determinar la relación entre Práctica Docente y el estado de ánimo como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. Se conoce que existe relación altamente significativa $P=.000$ positiva de intensidad moderada .544 entre Práctica Docente y el estado de ánimo en las maestras. Este componente se enfoca en el estado emocional general del individuo, destacando la perspectiva optimista y satisfactoria en la relación consigo mismo y su vida.

Además, la importancia de abordar aspectos específicos como el optimismo y la felicidad. La explicación resalta la relación intrínseca entre este componente y la actitud positiva hacia la vida, según lo explicado por Bueno et al. (2019). Casassus (2006) sostiene que un docente no enseña de manera separada de sus propias emociones y sentimientos, ya que de alguna manera transmite a sus estudiantes su perspectiva y reacción frente a las emociones, es por ello, que se debe obtener el autocontrol sobre ellas. Ya que en el aula de clases se le pueden presentar diversas dificultades, por lo que debe estar preparado y ser capaz de lograr tener el debido autocontrol de sí mismo, para que, por consecuencia bajo el buen ejemplo, se construyan como parte del educando todas esas informaciones tanto cognitivas y emocionales.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que existe relación altamente significativa $P=.000$ entre la Inteligencia Emocional y la Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. Esto implica que, a mayor inteligencia emocional, mejora la práctica docente en la muestra, esto es coherente con lo mencionado por Freire (1988).

2. Se concluyó que existe una inteligencia emocional muy bien desarrollada en las maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. Esto coincide con lo mencionado por Contreras y Sandoval (2019).

3. Se concluyó que existe un nivel bueno de práctica docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. Esto demuestra coherencia con lo mencionado por Zhicay et al. (2019)

4. Se concluyó que existe relación entre Práctica Docente y la relación con el entorno como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. Por lo tanto, ante una mejor relación interpersonal, mejorará la práctica docente, esto es coherente con lo mencionado por Bueno et al. (2019).

5. Se concluyó que existe relación entre Práctica Docente y la relación consigo mismo como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. Por lo tanto, ante una adecuada inteligencia emocional intrapersonal, mejorará la práctica docente, esto es coherente con lo mencionado por Bueno et al. (2019).

6. Se concluyó que existe relación entre Práctica Docente y la adaptabilidad como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023. Se interpreta que, ante una mejor adaptabilidad en nuevos espacios, mejorará la práctica docente, esto es coherente con lo mencionado por Bueno et al. (2019).

7. Se concluyó que existe relación entre Práctica Docente y el manejo de estrés como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. Se conoce que, ante un mejor manejo de estrés, mejora la práctica docente, esto es coherente con lo mencionado por Bueno et al. (2019).

8. Se concluyó que existe relación entre Práctica Docente y el estado de ánimo como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito

de Trujillo – 2023. Se conoce que, ante un mejor estado de ánimo, mejora la práctica docente, esto es coherente con lo mencionado por Bueno et al. (2019).

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a las autoridades del Ministerio de educación forjar la realización de talleres y capacitaciones que resalten la necesidad de la inteligencia emocional para ejercer la docencia con niños del nivel inicial.

2. Se recomienda la inserción de charlas sobre el trabajo en equipo y empatía para fortalecer la dimensión interpersonal de las maestras de educación inicial.

3. Se sugiere la implementación de talleres sobre la autoestima y empoderamiento para mejorar la relación consigo mismo como dimensión intrapersonal de las maestras de educación inicial.

4. Se recomienda la implementación de un taller sobre las herramientas que debemos tener para lograr la resolución de problemas, y así reforzar la dimensión de la adaptabilidad en las maestras de educación inicial.

5. Se recomienda la inserción de charlas sobre las herramientas para manejar el estrés, y fortalecer la inteligencia emocional de las docentes de educación inicial.

6. Se recomienda dentro de las instituciones educativas, un psicólogo con el que las docentes puedan tener sesiones y así trabajar el control de sus emociones y obtengan herramientas para controlar sus estados de ánimo y su desarrollo personal.

7. Se recomienda a las instituciones educativas privadas del distrito de Trujillo, la rigurosidad para el reclutamiento del personal, objetando la importancia de la inteligencia emocional y dinámica del docente.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, C; Ramírez, L & Caycho, T. (2020) *Inteligencia emocional y burnout en docentes de educación inicial de Ayacucho*. Repositorio de la Universidad PeruanaUnión.<https://www.redalyc.org/journal/4676/467662252004/467662252004.pdf>
- Acosta, E. (2021) *Influencia de la inteligencia emocional en el desempeño docente, Trujillo, 2020*. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Aguirre, N. (2021) *Clima organizacional y desempeño laboral de los trabajadores administrativos en la Municipalidad Provincial de Huamalíes – Llata, 2021*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86961/Aguirre_DNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alabau, I. (2021). *Autorregulación: qué es, ejemplos y ejercicios*. Psicología Online. <https://www.psicologia-online.com/autorregulacion-que-es-ejemplos-y-ejercicios-4715.html>
- Alzina, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de investigación educativa. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Arancibia, J (2022) *¿Qué es la gestión emocional?* Arancibia Psicología. <https://www.arancibia-psicologia.com/que-es-la-gestion-emocional/>
- Arango, K (2023) *Gestión Emocional: Qué es y cuál es su importancia*. Clínica integral de psicología & psicoanálisis. <https://www.psicologosencostarica.com/gestion-emocional/>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020) *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado* (1ra Ed.). Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Bar-On, R. (2002). *Bar-On Emotional Quotient Inventory: Technical Manual*. MHS, North Tonawanda, NY.

- Bisquerra, R. (2016). Universo de emociones: la elaboración de un material didáctico. En J. L. Soler, L. Aparicio, O. Díaz, E. Escolano, y A. Rodríguez, *Inteligencia Emocional y Bienestar II*. Unión de editoriales universitarias españolas. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/655308.pdf>
- Bisquerra, R. (2018). *Psicología de las emociones*. España: Editorial Síntesis. <https://sonria.com/wp-content/uploads/2020/03/Psicopedagogia-emociones-Bisquerra.pdf>
- Brito, D., Santana, Y & Pirela, G. (2019). El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On en el Perfil Académico Profesional de la FACO/LUZ. *Ciencia Odontológica*, 16(1), 27-40. https://www.researchgate.net/profile/Yrma-Santana-2/publication/348647379_El_Modelo_de_Inteligencia_Emocional_de_Bar-On_en_el_Perfil_Academico-Profesional_de_la_FACOLUZ/links/6008e75292851c13fe26b729/EI-Modelo-de-Inteligencia-Emocional-de-Bar-On-en-el-Perfil-Academico-Profesional-de-la-FACO-LUZ.pdf
- Bueno, A. (2019). La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos fundantes. *Revista Seres y Saberes*(6), 57-62. <https://core.ac.uk/download/229561623.pdf>
- Cano, R. (2022). *Profesor castiga a cinturonzos a un alumno que golpeaba a otro y la escuela lo respalda*. Yahoo! News, <https://es-us.noticias.yahoo.com/p/rofeor-agarro-a-cinturonazos-a-un-alumno-porque-lo-descubrio-pateando-a-un-companero-002130331.html>
- Capdevila, N. (2023). *Educación emocional: la importancia de que los niños expresen las emociones*. Etapa Infantil. <https://www.etapainfantil.com/educacion-emocional-importancia-ninos-expresen-emociones>
- Casas, G. (2003). La Inteligencia Emocional. *Revista Costarricense de Trabajo Social*, 15, 30- 35. <https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/108>
- Casassus, J. (2006). *La educación del ser emocional*. (1a ed.). Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey, México: Ediciones Castillo, <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVs>

[dGRvbWFpbxkZXNhcjVbGxvcGVyc29uYWx1YXxneDoxMDFkY2MyYTVjY2MwYzg3](https://www.proquest.com/openview/a7f0f090f03a064afc88e250503d3a70/1?pq-origsite=gscholarycbl=38745)

Contreras, R., y Sandoval, A. (2019). Emotional intelligence and its influence on managements of the universities of San Martín Province. *Academy of Strategic Management Journal*, 18(6), 1-6. 44
<https://www.proquest.com/openview/a7f0f090f03a064afc88e250503d3a70/1?pq-origsite=gscholarycbl=38745>

EpsibaPsicología (2023) *¿Qué es la empatía y cuáles son sus dimensiones?*
Epsiba.<https://epsibapsicologia.es/que-es-la-empatia-y-cuales-son-sus-dimensiones/>

Espejo-Garcés, T., Padial-Ruz, R., García-Martínez, L., F., B.-M., y Moreno Arrebola, R. (2018). Control y gestión de las emociones en la educación infantil: Propuesta para su tratamiento. *TRANCES: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 10(1), 389-400.
https://www.researchgate.net/publication/326112549_CONTROL_Y_GESTION_DE_LAS_EMOCIONES_EN_LA_EDUCACION_INFANTIL_PROPOSTA_PARA_SU_TRATAMIENTO
[CONTROL AND MANAGEMENT OF EMOTIONS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION PROPOSAL FOR TREATMENT](https://www.researchgate.net/publication/326112549_CONTROL_Y_GESTION_DE_LAS_EMOCIONES_EN_LA_EDUCACION_INFANTIL_PROPOSTA_PARA_SU_TRATAMIENTO)
[Universidad de Cadiz ta](https://www.researchgate.net/publication/326112549_CONTROL_Y_GESTION_DE_LAS_EMOCIONES_EN_LA_EDUCACION_INFANTIL_PROPOSTA_PARA_SU_TRATAMIENTO)

Fernández Berrocal, P., y Mestre, J. M. (2007) *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=275716>

Fierro, C., Fortoul, B y Rosas, L. (1999). *Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción*. México: Paidós.
https://www.researchgate.net/profile/Bertha-Fortoul-2/publication/31679933_Transformando_la_practica_docente_una_propuesta_basada_en_la_investigacion_accion_C_Fierro_B_Fortoul_L_Rosas/links/5aa70832a6fdccdc46a8dad/Transformando-la-practica-docente-una-propuesta-basada-en-la-investigacion-accion-C-Fierro-B-Fortoul-L-Rosas.pdf

- Fierro, C., Fortoul, B. & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. Lifeder <https://www.lifeder.com/dimensiones-practica-docente/>
- Freire, P. (1998). *Compromiso y esperanza en educación: Los ejes transversales para la práctica docente, según Paulo Freire*. Revista Educación. <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/2215-2644-edu-40-01-00113.pdf>
- Freire, P. (1998). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Editorial: Siglo XXI. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>
- García, M. (2021). *La inteligencia emocional docente del nivel inicial frente al aislamiento social, Lima 2021*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68222/Garcia_L_MV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García-Ancira, C. (2020). *La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), e15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015&lng=es&tlng=es.
- García-Cabrero, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). *Análisis de la práctica de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(spe), 1-15. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006&lng=es&tlng=es.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam Books. <https://asantelim.files.wordpress.com/2018/05/daniel-goleman-emotional-intelligence.pdf>
- Güell, M. (2013). *¿Tengo inteligencia emocional? (1era. ed.)*. Barcelona, España: Paidós. <https://es.slideshare.net/RoxanaHualpaMedina/tengo-inteligencia-emocional-manel-guell-barcelpdf>

- Guerra, M., Leyva, Y. E., & Conzuelo, S. (2019). *Factores contextuales que afectan la práctica docente desde la perspectiva de docentes de México*. Publicaciones, 49(1), 137–149. doi:10.30827/publicaciones.v49i1.9858
- Guevara, H. (2019). *Inteligencia emocional y el desempeño docente en la Institución Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Chicama, Ascope – 2019*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37806/guevara_mh.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta Ed.). McGRAW-HILL <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ipanaque, M (2022). *Desempeño laboral en el contexto Covid 19 y su relación con la inteligencia emocional en el personal que labora en la I.E.I N°1564 “Radiantes Capullitos”-Trujillo*. Repositorio Digital de la Universidad Privada Antenor Orrego. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9905/1/5-REPMARIELA.IPANAQUE_DESEMPE%c3%91O.LABORAL.COVID19.pdf
- Llena, A. (2022) ¿Qué son las emociones? Pysclinic. <https://www.psyclinic.es/2022/06/03/que-son-las-emociones/>
- Luy-Montejo, C. (2019). Problem Based Learning (PBL) in the Development of Emotional Intelligence of University Students. Propósitos y recomendaciones, 7(2), 369-383. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Mora, N., Martínez-Otero, V., Santander, S. & Gaeta, M. (2022). *Inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación inicial y primaria*. Perspectiva Educativa, 61(1), 53-77. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.1-art.1234>
- Morgan, K. (2022). *Qué son las “Habilidades blandas” y por qué cada vez más las compañías se fijan en ellas al contratar*. BBC NEWS MUNDO. <https://www.bbc.com/mundo/vert-cap-62340757>

- Munevar, T. (2023). *Nuevos casos de abuso y discriminación en un colegio religioso en Suba, en Bogotá*. Infobae. <https://www.infobae.com/colombia/2023/04/10/nuevos-casos-de-abuso-y-discriminacion-en-colegio-de-suba-en-bogota/>
- Ortiz, A. (2020). *La inteligencia emocional y el desempeño profesional de los docentes en el IEST público La Salle de Urubamba, 2019*. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4749/Anggela%20Lorena%20ORTIZ%20DORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pacheco, M., Albán, A., & García, Y. (2018). *Clima institucional desde la perspectiva de estudiantes y profesores: el caso de la Universidad de Guayaquil*. *Universidad y Sociedad*, 10(5), 184-189. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Patzi, R. (2021). *Inteligencia emocional y desempeño laboral en los directores de unidades educativas del distrito educativo La Paz 3*. Repositorio Institucional Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/26595/T-1393.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, A. (2009). *Cultura organizacional: algunas reflexiones a la luz de los nuevos retos*. *Revista Venezolana de Gerencia*, 14(46), 183-194. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-99842009000200003&lng=es&tlng=es.
- Piaget, J. (1987). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. ISBN: 8475092659
- Porras, S., Pérez, C., Checa, P. & Luque, B. (2020). *Competencias emocionales de las futuras personas docentes: un estudio sobre los niveles de inteligencia emocional y empatía*. *Revista Educación*, 44 (2), <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38438>
- Ramírez, M. A. (2020) *Gestión educativa y práctica docente: reflexiones sobre la dimensión investigativa*. *Ciencia y educación*. 1(2). <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202012>

Rivas, V. (2019). *Clima escolar y inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de la red 04, Puente Piedra 2019*. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43552/Rivas_MV_L.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saborío, L. & Hidalgo, L. (2015). *Síndrome de Burnout*. Medicina Legal de Costa Rica, 32(1), 119-124.

http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152015000100014&lng=en&tlng=es.

Salinas, E. (2014) *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la institución educativa Policía Nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao 2013*, [Tesis para optar el grado de magister en educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú]. <https://core.ac.uk/download/pdf/323346628.pdf>

Salovey, P. y Mayer, J.D. (1990). Inteligencia emocional. Revista Imagenación. Cognición y Personalidad, 9, 185 – 211.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (1ra Ed.). Bussiness Support Aneth S.R.L.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Soriano, A. M. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. Diálogos 14, 19-40. <https://core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf>

Soto, P. (2022). *Inteligencia emocional y trabajo de equipo en docentes de colegios de la Red Adventista*. Repositorio Institucional Continental.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12721/2/IV_FHU_501_TE_Soto_Casquero_2022.pdf

- Ucañan, J. (2021). *Inteligencia Emocional y Clima Laboral en profesores del Nivel Inicial de la Provincia de Ascope La Libertad, 2021*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65755>
- Ugarriza Chávez, N., & Pajares Del Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), 11-58. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=147112816001>
- Ugarriza, N., (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129-160. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=147118178005>
- Valenzuela, B., Álvarez, M. & Salgado, E. (2021). *Estudio sobre la inteligencia emocional de profesores/as de la provincia de Concepción, Chile*. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20 (44), 29-42. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.002>
- Vaughn, M. (2014). "Aligning Visions: Striking a Balance between Personal Convictions for Teaching and Instructional Goals." *The Educacional Fórum* 78 (3): 305–313. doi:10.1080/00131725.2014.912369.
- Villarroel, H. (2023). *Inteligencia emocional y desempeño profesional en los docentes de nivel inicial del Colegio Experimental de Aplicación*. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7965/DOCTORA%20-%20VILLARROEL%20TORRES%20HAIDY%20CRISS%20-%20EPG.pdf?sequence=1>
- Zhicay, G. E., Once, M. J., Crespo, O. S., & López, M. (2019). La importancia del docente: gestión eficaz del aula. *Revista Espacios*, 40(31), 1-8. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p19.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Inteligencia emocional y la práctica docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023.	<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre la Inteligencia Emocional y la Práctica Docente en las maestras del distrito de Trujillo - 2023?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023? ¿Cuál es el nivel de práctica docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023? ¿Cuál es la relación entre la Práctica Docente y la relación con el entorno como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023?? ¿Cuál es la relación entre la Práctica Docente y la relación consigo mismo como dimensión de la</p>	<p>Hipótesis General: HI: Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. HO: No existe relación entre la Inteligencia Emocional y la Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas: HI: Existe relación entre la Práctica Docente y el entorno como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. HO: No existe relación entre la Práctica Docente y el entorno como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. HI: Existe relación entre la Práctica Docente y consigo mismo</p>	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. <p>Objetivos específicos: Establecer el nivel de Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. Establecer el nivel de la Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. Determinar la relación entre la Práctica Docente y la relación con el entorno como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia Emocional • Práctica Docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Intrapersonal • Interpersonal • Adaptabilidad • Manejo de estrés • Estado de ánimo • Dimensión Institucional • Dimensión Interpersonal • Dimensión didáctica <p>Dimensión de los valores</p>	<p>Tipo: Cuantitativa-Aplicada</p> <p>Métodos: No experimental</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Población: : Docentes del distrito de Trujillo</p> <p>Muestra: 100 docentes</p> <p>Muestreo: No probabilístico (Por conveniencia).</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>

	<p>Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Práctica Docente y la adaptabilidad como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Práctica Docente y el manejo de estrés como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Práctica Docente y el estado de ánimo como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023?</p>	<p>como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.</p> <p>HO: No existe relación entre la Práctica Docente y consigo mismo como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.</p> <p>HI: Existe relación entre la Práctica Docente y adaptabilidad como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.</p> <p>HO: No existe relación entre la Práctica Docente y adaptabilidad como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.</p> <p>HI: Existe relación entre la Práctica Docente y manejo de estrés como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.</p> <p>HO: No existe relación entre la Práctica Docente y manejo de estrés como dimensión de la Inteligencia</p>	<p>nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la Práctica Docente y la relación consigo mismo como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la Práctica Docente y la adaptabilidad como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la Práctica Docente y el manejo de estrés como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la Práctica Docente y el estado de ánimo como dimensión de la Inteligencia Emocional en</p>			<p>Métodos de análisis de investigación:</p> <p>Coefficiente de correlación de Rho Spearman</p>
--	---	--	---	--	--	--

		<p>Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.</p> <p>HI: Existe relación entre la Práctica Docente y estado de ánimo como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.</p> <p>HO: No existe relación entre la Práctica Docente y estado de ánimo como dimensión de la Inteligencia Emocional en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023.</p>	<p>maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 2: RESOLUCIÓN DE DECANATO QUE APRUEBA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



FAEDHU Facultad de Educación y Humanidades.

Trujillo, 28 de agosto de 2023

RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 354-2023-FAEDHU-UPAO

Visto, el oficio N° 0337-2023-EDUC-UPAO de la Dirección del Programa de Estudio de Educación, solicitando la aprobación de proyecto de tesis desarrollado dentro de la asignatura de Tesis I, y;

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento de grados y títulos de nuestra universidad en el artículo N°. 35, indica que: "la aprobación del proyecto de tesis se formaliza por resolución de decanato, disponiendo su registro en el Libro de proyecto de tesis";

Que, mediante oficio N° 0337-2023-EDUC-UPAO la Dirección del Programa de Estudio de Educación, solicita la aprobación y registro del proyecto de tesis **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN MAESTRAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE TRUJILLO – 2023**, de la estudiante **Goicochea Castillo, María Fe**, con fines de obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial;

Que, el referido proyecto ha sido elaborado dentro de la asignatura de Tesis I, en el semestre académico 202310, a cargo de la docente Dra. Graciela Esther Reyes , quien ha emitido el informe de aprobación, conforme lo establece el Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra universidad;

Que, habiéndose cumplido con los requisitos académicos y administrativos establecidos en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad y en el Registro de Grados y Títulos de la Facultad, corresponde formalizar la aprobación y registro del referido proyecto de tesis en el Libro de Proyectos de la Facultad de Educación y Humanidades, para lo cual se debe expedir la resolución respectiva;

Estando de acuerdo al Estatuto de la universidad, Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra Universidad y, a las atribuciones conferidas a este Despacho;

SE RESUELVE:

Primero: **APROBAR**, el proyecto de tesis, desarrollado en la asignatura de Tesis I, de la estudiante:

ID	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS
000217254	GOICOCHEA CASTILLO, MARIA FE	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN MAESTRAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE TRUJILLO - 2023

Segundo: **REGISTRAR**, el Proyecto de Tesis en el Libro de Proyectos de la Facultad de Educación y Humanidades asignándole el número 060-2023, declarando expedito para el desarrollo de la investigación en la asignatura de Tesis II; finalmente se indica como fecha límite el 28 de agosto de 2024 para solicitar la designación de jurado y sustentación de la misma con fines de obtención del título profesional correspondiente.

Tercero: **DEJAR ESTABLECIDO**, que la estudiante elegirá a su asesor de acuerdo a las líneas de investigación establecida por la universidad, para revisión, emisión de informe final y fines de sustentación de su tesis.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Dra. Bertha Rosa Malabrigo de Vértiz
Decana



Dra. Karina Lizet Salinas Carranza
Secretaria Académica

CC:
Programa de Estudio
Interesada
Archivo.



Av. América Sur 3145 Monserrate
[+51](044) 604444 - Anexo: 2151
Trujillo - Perú

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

El instrumento tiene la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca = N	Casi nunca = CN	A veces = AV	Casi siempre = CS	Siempre = S

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	N	CN	AV	CS	S
INTRA PERSONAL	COMPRENSIÓN DE SÍ MISMO	Es fácil para mi disfrutar de la vida					
		Reconozco con facilidad mis emociones					
	ASERTIVIDAD	Soy capaz de comprender como se sienten los demás					
		Expreso adecuadamente mis sentimientos y opiniones a los demás					
	AUTO CONCEPTO	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de situaciones.					
	AUTO RREGULARIZACIÓN	Intento buscar cómo enfrentar situaciones difíciles o desagradables					
		Tengo problemas para controlarme cuando me enojo					
		Soy incapaz de dar afecto aunque este molesto o triste.					
	INDEPENDENCIA	Prefiero un trabajo en el que se me diga					

		casi todo lo que tengo que hacer					
		Me resulta difícil emprender en algo nuevo					
INTER PERSONAL	EMPATÍA	Me gusta ayudar a la gente.					
		Trato de ponerme en el lugar de otras personas para entenderlas.					
		Cuando me equivoco se reconocer mi error y pedir disculpas.					
	RELACIONES INTERPERSONALES	Me resulta fácil hacer amigos.					
		Me resulta difícil adaptarme a un nuevo grupo de personas					
		Cuando estoy enojado con alguien, puedo expresarle mi enojo.					
		Me aprovecho de los demás solo si se lo merecen.					
		Me resulta difícil confiar en las personas					
	RESPONSABILIDAD SOCIAL	Valoro a las personas que me rodean.					
		Me importa lo que le suceda a los demás.					
ADAPTABILIDAD	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar, para lograr buscar la mejor solución.					
	PRUEBA DE REALIDAD	Me dejo llevar por mi imaginación y fantasías.					

		Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.					
		He imaginado con frecuencia una vida muy diferente a la que tengo.					
		Soy consciente de la realidad en la que vivo.					
	FLEXIBILIDAD	Me resulta difícil hacer cambios en mi vida.					
		Soy capaz de cambiar malos hábitos.					
		Me resulta fácil adaptarme a nuevas situaciones.					
		Me resulta difícil decir que “no” aunque tenga ganas de hacerlo.					
		Me resulta difícil cambiar mis costumbres.					
MANEJO DE ESTRÉS	TOLERANCIA DE ESTRÉS	Puedo soportar el estrés.					
		Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.					
		Tengo mal carácter.					
		Nada me perturba					
		Me siento estresado con frecuencia.					
	CONTROL DE IMPULSOS	Cuando algo me altera soy capaz de volver a la calma rápidamente.					
		Soy impulsivo y eso me trae problemas.					
Cuando estoy enojado, digo o hago cosas de las							

		cuales luego me arrepiento.					
		Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.					
		Soy impaciente.					
ESTADO DE ÁNIMO	FELICIDAD	Me gusta divertirme					
		Dejo que los comentarios u opiniones de los demás afecten mi estado de ánimo.					
		Me siento triste la mayor parte del tiempo.					
		Me alegra la felicidad de los demás.					
		Estoy insatisfecho con mi vida.					
	OPTIMISMO	Sé lo que valgo independientemente de lo que hagan o digan las personas.					
		Aunque tenga problemas, siempre trato de verle el lado positivo a mi vida.					
		Soy una persona bastante alegre y optimista.					
		Estoy a gusto con mi apariencia.					
		Siento que no soy suficientemente buena en lo que hago.					

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Denominación: La inteligencia emocional y la Práctica docente en las maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023-

Autor: Bar On, Reuven

Adaptado: Goicochea Casillo, María Fé

Aplicación: Individual

Número de dimensiones: 5

Número de ítems: 50

Usuarios: Maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo

Duración: 30 minutos.

Objetivo: Establecer el nivel de inteligencia emocional de las maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023.

Técnica: Encuesta

Validez: Realizada por tres juicios de expertos

Confiabilidad: Realizada mediante el Alfa de Cronbach aplicada en un estudio piloto siendo $A= 0.862$ es decir el instrumento es apto para aplicar a la muestra.

Baremos

NIVELES	RANGOS
ALTA	186 - 250
MEDIA	118 - 185
BAJA	50- 117

VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTO

Respetado juez: José Luis Otiniano Otiniano Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**EL TEST DEL ICE DE BAR-ON**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados

obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	José Luis Otiniano Otiniano
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Título profesional de:	Licenciado en Psicología / Magister en Educación
Áreas de experiencia profesional:	10 años
Institución donde labora:	UCV / UPT / UCT
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	TEST DEL ICE DE BAR-ON
Autora:	REUVEN BAR-ON
Adaptado por:	MARIA FE GOICOCHEA CASTILLO
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	15 A 20 min
Ámbito de aplicación:	ONLINE

3. Soporte teórico

Variable	Subescala (dimensiones)	Definición
INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTRAPERSONAL	Comprensión de sí mismo, asertividad, auto concepto, autorrealización, independencia.

	INTERPERSONAL	Empatía, relaciones interpersonales, responsabilidad Social.
	ADAPTABILIDAD	Solución de problemas, prueba de realidad, flexibilidad.
	MANEJO DE ESTRÉS	Tolerancia de estrés, control de impulsos.
	ESTADOS DE ÁNIMO	Felicidad, optimismo.

Problema de Investigación: ¿Qué relación existe entre la gestión emocional y la práctica docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023?

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento **TEST DEL ICE DE BAR-ON** elaborado por Reuven Bar-On en el año (1997), el cual fue adaptado por María Fé Goicochea Castillo (2023) para *“Inteligencia Emocional Y la Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023.”* por lo que de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: “TEST DEL ICE DE BAR-ON”

Dimensión 1	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendación
INTRAPERSONAL	Es fácil para mí disfrutar de la vida	4	4	4	
	Reconozco con facilidad mis emociones	4	4	4	
	Soy capaz de comprender como se sienten los demás	4	4	4	
	Expreso adecuadamente mis sentimientos y opiniones a los demás	4	4	4	
	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de situaciones.	4	4	4	
	Intento buscar cómo enfrentar situaciones difíciles o desagradables	4	4	4	

	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo	4	4	4	
	Soy incapaz de dar afecto aunque este molesto o triste.	4	4	4	
	Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer	4	4	4	
	Me resulta difícil emprender en algo nuevo	4	4	4	
INTERPERSONAL	Me gusta ayudar a la gente.	4	4	4	
	Trato de ponerme en el lugar de otras personas para entenderlas.	4	4	4	
	Cuando me equivoco se reconocer mi error y pedir disculpas.	4	4	4	
	Me resulta fácil hacer amigos.	4	4	4	
	Me resulta difícil adaptarme a un nuevo grupo de personas	4	4	4	
	Cuando estoy enojado con alguien, puedo expresarle mi enojo.	4	4	4	
	Me aprovecho de los demás solo si se lo merecen.	4	4	4	
	Me resulta difícil confiar en las personas	4	4	4	
	Valoro a las personas que me rodean.	4	4	4	
Me importa lo que le suceda a los demás.	4	4	4		
ADAPTABILIDAD	Me resulta difícil hacer cambios en mi vida.	4	4	4	
	Soy capaz de cambiar malos hábitos.	4	4	4	
	Me resulta fácil adaptarme a nuevas situaciones	4	4	4	
	Me dejo llevar por mi imaginación y fantasías.	4	4	4	
	Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.	4	4	4	

	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar para lograr buscar la mejor solución.	4	4	4	
	Me resulta difícil decir que "no" aunque tenga ganas de hacerlo.	4	4	4	
	Me resulta difícil cambiar mis costumbres.	4	4	4	
	Soy consciente de la realidad en la que vivo.	4	4	4	
	He imaginado con frecuencia una vida muy diferente a la que tengo.	4	4	4	
MANEJO DE ÉSTRES	Puedo soportar el estrés.	4	4	4	
	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.	4	4	4	
	Tengo mal carácter.	4	4	4	
	Nada me perturba	4	4	4	
	Me siento estresado con frecuencia.	4	4	4	
	Cuando algo me altera soy capaz de volver a la calma rápidamente.	4	4	4	
	Soy impulsivo y eso me trae problemas.	4	4	4	
	Cuando estoy enojado, digo o hago cosas de las cuales luego me arrepiento.	4	4	4	
	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.	4	4	4	
	Soy impaciente.	4	4	4	
ESTADO DE ÁNIMO	Me gusta divertirme	4	4	4	
	Dejo que los comentarios u opiniones de los demás afecten mi estado de ánimo.	4	4	4	
	Me siento triste la mayor parte del tiempo.	4	4	4	
	Me alegra la felicidad de los	4	4	4	

demás.				
Estoy insatisfecho con mi vida.	4	4	4	
Sé lo que valgo independientemente de lo que hagan o digan las personas.	4	4	4	
Aunque tenga problemas, siempre trato de verle el lado positivo a mi vida.	4	4	4	
Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	4	4	
Estoy a gusto con mi apariencia.	4	4	4	
Siento que no soy suficientemente buena en lo que hago.	4	4	4	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**
 corregir [] **No aplicable []**

Aplicable después de



Firma del evaluador
 DNI: 44928993

VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTO

Respetado juez: Velia Vera Calmet Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“EL TEST DEL ICE DE BAR-ON”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos

su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	VELIA VERA CALMET
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Título profesional de:	PSICOLOGÍA
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA Y CLÍNICA
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	TEST DEL ICE DE BAR-ON
Autora:	REUVEN BAR-ON
Adaptado por:	MARIA FE GOICOCHEA CASTILLO
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	15 A 20 min
Ámbito de aplicación:	ONLINE

4. Soporte teórico

Variable	Subescala	Definición
----------	-----------	------------

	(dimensiones)	
GESTIÓN EMOCIONAL	INTRAPERSONAL	Comprensión de sí mismo, asertividad, auto concepto, autorrealización, independencia.
	INTERPERSONAL	Empatía, relaciones interpersonales, responsabilidad Social.
	ADAPTABILIDAD	Solución de problemas, prueba de realidad, flexibilidad.
	MANEJO DE ESTRÉS	Tolerancia de estrés, control de impulsos.
	ESTADOS DE ÁNIMO	Felicidad, optimismo.

Problema de Investigación: ¿Qué relación existe entre la gestión emocional y la práctica docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023?

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento **TEST DEL ICE DE BAR-ON** elaborado por Reuven Bar-On en el año (1997), el cual fue adaptado por María Fé Goicochea Castillo (2023) para *“Inteligencia Emocional Y la Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023.”* por lo que de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

son adecuadas.	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: “TEST DEL ICE DE BAR-ON”

Dimension 1	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendación
INTRAPERSONAL	Es fácil para mi disfrutar de la vida	4	4	4	
	Reconozco con facilidad mis emociones	4	4	4	
	Soy capaz de comprender como se sienten los demás	4	4	4	
	Expreso adecuadamente mis sentimientos y opiniones a los demás	4	4	4	
	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de situaciones.	4	4	4	
	Intento buscar cómo enfrentar situaciones difíciles o desagradables	4	4	4	
	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo	4	4	4	
	Soy incapaz de dar afecto aunque este molesto o triste.	4	4	4	
	Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer	4	4	4	
	Me resulta difícil emprender en algo nuevo	4	4	4	
INTERPERSONAL	Me gusta ayudar a la gente.	4	4	4	
	Trato de ponerme en el lugar de otras personas para entenderlas.	4	4	4	
	Cuando me equivoco se reconocer mi error y pedir disculpas.	4	4	4	
	Me resulta fácil hacer amigos.	4	4	4	
	Me resulta difícil adaptarme a un nuevo grupo de personas	4	4	4	
	Cuando estoy enojado con alguien, puedo expresarle mi enojo.	4	4	4	
	Me aprovecho de los demás solo si se lo merecen.	4	4	4	
	Me resulta difícil confiar en las personas	4	4	4	
	Valoro a las personas que me rodean.	4	4	4	
Me importa lo que le suceda a los demás.	4	4	4		

ADAPTABILIDAD	Me resulta difícil hacer cambios en mi vida.	4	4	4	
	Soy capaz de cambiar malos hábitos.	4	4	4	
	Me resulta fácil adaptarme a nuevas situaciones	4	4	4	
	Me dejo llevar por mi imaginación y fantasías.	4	4	4	
	Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.	4	4	4	
	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar para lograr buscar la mejor solución.	4	4	4	
	Me resulta difícil decir que "no" aunque tenga ganas de hacerlo.	4	4	4	
	Me resulta difícil cambiar mis costumbres.	4	4	4	
	Soy consciente de la realidad en la que vivo.	4	4	4	
	He imaginado con frecuencia una vida muy diferente a la que tengo.	4	4	4	
MANEJO DE ÉSTRES	Puedo soportar el estrés.	4	4	4	
	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.	4	4	4	
	Tengo mal carácter.	4	4	4	
	Nada me perturba	4	4	4	
	Me siento estresado con frecuencia.	4	4	4	
	Cuando algo me altera soy capaz de volver a la calma rápidamente.	4	4	4	

	Soy impulsivo y eso me trae problemas.	4	4	4	
	Cuando estoy enojado, digo o hago cosas de las cuales luego me arrepiento.	4	4	4	
	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.	4	4	4	
	Soy impaciente.	4	4	4	
ESTADO DE ÁNIMO	Me gusta divertirme	4	4	4	
	Dejo que los comentarios u opiniones de los demás afecten mi estado de ánimo.	4	4	4	
	Me siento triste la mayor parte del tiempo.	4	4	4	
	Me alegra la felicidad de los demás.	4	4	4	
	Estoy insatisfecho con mi vida.	4	4	4	
	Sé lo que valgo independientemente de lo que hagan o digan las personas.	4	4	4	
	Aunque tenga problemas, siempre trato de verle el lado positivo a mi vida.	4	4	4	
	Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	4	4	
	Estoy a gusto con mi apariencia.	4	4	4	
	Siento que no soy suficientemente buena en lo que hago.	4	4	4	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X]
 corregir [] No aplicable []

Aplicable después de



Firma del evaluador
 DNI: 1815957

EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Akemi Shimajuko Miyasato. Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**EL TEST DEL ICE DE BAR-ON**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados

obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	AKEMI SHIMAJUKO MIYASATO
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Título profesional de:	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
Áreas de experiencia profesional:	CLÍNICA, SOCIAL, DOCENCIA UNIVERSITARIA.
Institución donde labora:	INDEPENDIENTE
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	TEST DEL ICE DE BAR-ON
Autora:	REUVEN BAR-ON
Adaptado por:	MARIA FE GOICOCHEA CASTILLO
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	15 A 20 min
Ámbito de aplicación:	ONLINE

4. Soporte teórico

Variable	Subescala (dimensiones)	Definición
GESTIÓN EMOCIONAL	INTRAPERSONAL	Comprensión de sí mismo, asertividad, auto concepto, autorrealización, independencia.

	INTERPERSONAL	Empatía, relaciones interpersonales, responsabilidad Social.
	ADAPTABILIDAD	Solución de problemas, prueba de realidad, flexibilidad.
	MANEJO DE ESTRÉS	Tolerancia de estrés, control de impulsos.
	ESTADOS DE ÁNIMO	Felicidad, optimismo.

Problema de Investigación: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la práctica docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023?

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento **TEST DEL ICE DE BAR-ON** elaborado por Reuven Bar-On en el año (1997), el cual fue adaptado por María Fé Goicochea Castillo (2023) para *“Inteligencia Emocional Y la Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo– 2023.”* por lo que de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo	El ítem tiene una relación tangencial /lejana

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	nivel de acuerdo)	con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4.Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: “TEST DEL ICE DE BAR-ON”

Dimension 1	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendación
INTRAPERSONAL	Es fácil para mi disfrutar de la vida	4	4	4	
	Reconozco con facilidad mis emociones	4	4	4	
	Soy capaz de comprender como se sienten los demás	4	4	4	
	Expreso adecuadamente mis sentimientos y opiniones a los demás	4	4	4	
	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de situaciones.	4	4	4	

	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables	2	2	3	LAS PERSONAS NO SIEMPRE SABEN COMO ENFREN TAR LOS PROBLE MAS MÁS DESAGA DABLES, ESO NO ES MALO, PERO LO INTENTA N.
	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo	4	4	4	
	Soy incapaz de dar afecto aunque este molesto o triste.	4	4	4	
	Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer	4	4	4	
	Me resulta difícil emprender en algo nuevo	4	4	4	
INTERPERS ONAL	Me gusta ayudar a la gente.	4	4	4	
	Trato de ponerme en el lugar de otras personas para entenderlas.	4	4	4	
	Cuando me equivoco se reconocer mi error y pedir disculpas.	4	4	4	
	Me resulta fácil hacer amigos.	4	4	4	
	Me resulta difícil adaptarme a un nuevo grupo de personas	4	4	4	
	Cuando estoy enojado con alguien, puedo expresarle mi enojo.	4	4	4	
	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.	3	3	4	ME APROVE CHO DE LOS

					DEMÁS SOLO SI SE LO MERECE N.
	Me resulta difícil confiar en las personas	4	4	4	
	Valoro a las personas que me rodean.	4	4	4	
	Me importa lo que le suceda a los demás.	4	4	4	
ADAPTABILIDAD	Me resulta difícil hacer cambios en mi vida.	4	4	4	
	Soy capaz de cambiar malos hábitos.	4	4	4	
	Me resulta fácil adaptarme a nuevas situaciones	4	4	4	
	Me dejo llevar por mi imaginación y fantasías.	4	4	4	
	Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.	4	4	4	
	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar para lograr buscar la mejor solución.	4	4	4	
	Me resulta difícil decir que "no" aunque tenga ganas de hacerlo.	4	4	4	
	Me resulta difícil cambiar mis costumbres.	4	4	4	
	Soy consciente de la realidad en la que vivo.	4	4	4	
	He imaginado con frecuencia una vida muy diferente a la que tengo.	4	4	4	

MANEJO DE ÉSTRES	Puedo soportar el estrés.	4	4	4	
	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.	4	4	4	
	Tengo mal carácter.	4	4	4	
	Nada me perturba	4	4	4	
	Me siento estresado con frecuencia.	4	4	4	
	Cuando algo me altera soy capaz de volver a la calma rápidamente.	4	4	4	
	Soy impulsivo y eso me trae problemas.	4	4	4	
	Cuando estoy enojado, digo o hago cosas de las cuales luego me arrepiento.	4	4	4	
	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.	4	4	4	
	Soy impaciente.	4	4	4	
ESTADO DE ÁNIMO	Me gusta divertirme	4	4	4	
	Dejo que los comentarios u opiniones de los demás afecten mi estado de ánimo.	4	4	4	
	Me siento triste la mayor parte del tiempo.	4	4	4	
	Me alegra la felicidad de los demás.	4	4	4	
	No estoy contento con mi vida.	4	4	4	ESTOY INSATISF ECHO CON MI VIDA.
	Sé lo que valgo independientemente de lo que hagan o digan las personas.	4	4	4	
	Aunque tenga problemas, siempre trato de verle el lado positivo a mi vida.	4	4	4	
	Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	4	4	
	Estoy a gusto con mi apariencia.	4	4	4	
	Siento que no soy suficientemente buena en lo que hago.	4	4	4	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**
corregir [] **No aplicable []**

Aplicable después de

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'S. Jiménez', written in a cursive style.

Firma del evaluador
DNI: 18196511

Confiabilidad de instrumento Inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	50

En la tabla 1 se identifica que el instrumento de inteligencia emocional posee una confiabilidad mayor a 0.70, por lo tanto, el instrumento es aceptable en aplicarse a la muestra.

Fiabilidad

[ConjuntoDatos1] C:\\Downloads\\MARIAFE.sav

Escala: Inteligencia emocional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	100	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	100	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

→

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	50

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE PRÁCTICA DOCENTE

El instrumento tiene la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca = N	Casi nunca = CN	A veces = AV	Casi siempre = CS	Siempre = S

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITÉM	N	CN	AV	CS	S
INSTITUCIONAL	CULTURA ORGANIZACIONAL	Muestra actitud positiva dentro de la institución educativa .					
		Busca el bienestar de la institución					
		Se siente parte esencial de la comunidad educativa.					
		Se desenvuelve de forma óptima con todos los miembros educativos.					
	LIDERAZGO	Muestra liderazgo a la hora de desarrollarse por una causa en común .					
	NORMA	Conoce la misión y visión de su institución.					
INTERPERSONAL	INTERRELACIÓN ALUMNO-DOCENTE	Tiene una buena interrelación con sus alumnos.					
		Es asertiva al interactuar con sus niños.					
	INTERRELACIÓN DOCENTE-COMUNIDAD EDUCATIVA	Tiene una buena interrelación con la comunidad educativa.					

		Fomenta la cooperación entre sus compañeras de trabajo.					
		Fomenta el buen clima institucional.					
	INTERRELACIÓN DOCENTE-PADRES DE FAMILIA.	Tiene una buena interrelación con los padres de familia.					
		Es capaz de trabajar en equipo con los padres para obtener mejores aprendizajes en los niños.					
DIDÁCTICA	MÉTODOS	Adapta los contenidos a las necesidades de sus niños.					
		Utiliza ejemplos del mismo contexto para desarrollar sus sesiones de clase.					
	TÉCNICAS	Aplica la técnica de lluvia de ideas para explorar sus conocimientos previos.					
		Inicia con diferentes motivaciones las clases para sus estudiantes.					
		Promueve en sus estudiantes la reflexión y transferencia de saberes.					
	COORDINACIÓN	Asigna tareas y realiza el seguimiento correspondiente.					
		Emplea diferentes recursos o material didáctico para lograr aprendizajes esperados.					

DE LOS VALORES	REFLEJADOS IMPLICITAMENTE	Promueve la creatividad en sus estudiantes.					
		Muestra solidaridad con sus estudiantes.					
		Orienta adecuadamente a conseguir los logros de aprendizaje en sus niños.					
	REFLEJADOS EXPLICITAMENTE	Promueve la responsabilidad a través del cumplimiento de tareas.					
		Tiene apertura para ayudar a los estudiantes en cualquier momento.					
		Fomenta el trabajo en equipo dentro de su aula.					
		Es capaz de resolver cualquier duda de sus estudiantes.					
		Respeto las opiniones e ideas de sus estudiantes.					

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Denominación: La inteligencia emocional y la Práctica docente en las maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023-

Autor: Yábar Simon, Imelda

Adaptado: Goicochea Casillo, María Fé

Aplicación: Individual

Número de dimensiones: 4

Número de ítems: 28

Usuarios: Maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo

Duración: 20 minutos.

Objetivo: Establecer el nivel de práctica docente de las maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023.

Técnica: Encuesta

Validez: Realizada por tres juicios de expertos

Confiabilidad: Realizada mediante el Alfa de Cronbach aplicada en un estudio piloto siendo $A= 0.961$ es decir el instrumento es apto para aplicar a la muestra.

Baremos

NIVELES	RANGOS
ALTA	104 - 140
MEDIA	66 - 103
BAJA	28 - 65

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: José Luis Otiniano Otiniano. Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**CUESTIONARIO PRÁCTICA DOCENTE**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

5. Datos generales del juez

Nombre del juez:	José Luis Otiniano Otiniano
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Título profesional de:	Licenciado en Psicología / Magister en Educación
Áreas de experiencia profesional:	10 años
Institución donde labora:	UCV / UPT / UCT
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)

6. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

7. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO PRÁCTICA DOCENTE
Autor:	YABAR SIMÓN IMELDA
Adaptado por:	MARIA FE GOICOCHEA CASTILLO
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 A 30 min
Ámbito de aplicación:	ONLINE

8. Soporte teórico

Variable	Subescala (dimensiones)	Definición
PRÁCTICA DOCENTE	INSTITUCIONAL	Liderazgo, Normas, Cultura organizacional.
	INTERPERSONAL	Interrelación alumno-docente, Interrelación docente- comunidad educativa, Interrelación docente- padres de familia.
	DIDÁCTICA	Métodos, técnicas y coordinación.
	VALORAL	Reflejados implícita y explícitamente.

Problema de Investigación: ¿Qué relación existe entre la gestión emocional y la práctica docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023?

9. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento **CUESTIONARIO PRÁCTICA DOCENTE** elaborado por Yábar Simón Imelda en el año (2013), el cual fue adaptado por María Fé Goicochea Castillo (2023) para *“Inteligencia Emocional Y la Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023.”* por lo que de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: “CUESTIONARIO PRÁCTICA DOCENTE”

Dimensión 1	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendación
INSTITUCIONAL	Muestro actitud positiva dentro de mi institución educativa.	4	4	4	
	Busco el bienestar de la	4	4	4	

	institución.				
	Me siento parte esencial de su comunidad educativa.	4	4	4	
	Me llevo bien con mis compañeros de trabajo.	4	4	4	
	Muestro liderazgo para alcanzar metas comunes.	4	4	4	
	Conozco la misión y visión de mi Institución.	4	4	4	
INTERPERSONAL	Interactúo de forma adecuada con mis alumnos.	4	4	4	
	Soy asertiva en la interacción con mis alumnos.	4	4	4	
	Me relaciono de forma adecuada con la comunidad educativa.	4	4	4	
	Fomento la cooperación entre mis compañeras de trabajo.	4	4	4	
	Fomento al buen clima institucional.	4	4	4	
	Interactúo de forma adecuada con los padres de familia	4	4	4	
	Soy capaz de trabajar con los padres para obtener mejores aprendizajes y conocimientos significativos en los niños.	4	4	4	
DIDÁCTICA	Adapto los contenidos a las necesidades de mis estudiantes.	4	4	4	
	Utilizo ejemplos del mismo	4	4	4	

	contexto para desarrollar mis sesiones de clase.				
	Aplico la técnica de lluvia de ideas para explorar conocimientos previos.	4	4	4	
	Inicio mi clase con ejercicios motivacionales.	4	4	4	
	Promuevo en mis estudiantes la reflexión y la transferencia de saberes.	4	4	4	
	. Asigno tareas y realizo el seguimiento correspondiente.	4	4	4	
	Empleo diferentes recursos o material didáctico para lograr aprendizajes esperados.	4	4	4	
VALORAL	Promuevo la creatividad en mis estudiantes.	4	4	4	
	Muestro solidaridad con mis estudiantes.	4	4	4	
	Oriento adecuadamente a conseguir los logros de aprendizaje en sus estudiantes.	4	4	4	
	Promuevo la responsabilidad a través del cumplimiento de tareas.	4	4	4	
	Muestro apertura para ayudar a los estudiantes cuando lo requieran.	4	4	4	
	Fomento el trabajo en equipo dentro del aula.	4	4	4	

	Tengo disposición para resolver las inquietudes de mis alumnos.	4	4	4	
	Respeto las opiniones e ideas de mis estudiantes.	4	4	4	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**
 corregir [] **No aplicable []**

Aplicable después de



Firma del evaluador
 DNI: 44928993

13. Soporte teórico

Variable	Subescala (dimensiones)	Definición
PRÁCTICA DOCENTE	INSTITUCIONAL	Liderazgo, Normas, Cultura organizacional.
	INTERPERSONAL	Interrelación alumno-docente, Interrelación docente- comunidad educativa, Interrelación docente- padres de familia.
	DIDÁCTICA	Métodos, técnicas y coordinación.
	VALORAL	Reflejados implícita y explícitamente.

Problema de Investigación: *¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la práctica docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023?*

14. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento **CUESTIONARIO PRÁCTICA DOCENTE** elaborado por Yábar Simón Imelda en el año (2013), el cual fue adaptado por María Fé Goicochea Castillo (2023) para *“Gestión Emocional Y la Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023.”* por lo que de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

son adecuadas.	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: “CUESTIONARIO PRÁCTICA DOCENTE”

Dimensión 1	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendación
INSTITUCION	Muestro actitud positiva dentro de	4	4	4	

AL	mi institución educativa.				
	Busco el bienestar de la institución.	4	4	4	
	Me siento parte esencial de su comunidad educativa.	4	4	4	DE LA COMUNIDAD
	Me llevo bien con mis compañeros de trabajo.	4	4	4	
	Muestro liderazgo para alcanzar metas comunes.	4	4	4	
	Conozco la misión y visión de mi Institución.	4	4	4	
INTERPERSONAL	Interactúo de forma adecuada con mis alumnos.	4	4	4	
	Soy asertiva en la interacción con mis alumnos.	4	4	4	
	Me relaciono de forma adecuada con la comunidad educativa.	4	4	4	CON LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
	Fomento la cooperación entre mis compañeras de trabajo.	4	4	4	
	Fomento al buen clima institucional.	4	4	4	
	Interactúo de forma adecuada con los padres de familia	4	4	4	
	Soy capaz de trabajar con los padres para obtener mejores aprendizajes y conocimientos significativos en los niños.	4	4	4	

DIDÁCTICA	Adapto los contenidos a las necesidades de mis estudiantes.	4	4	4	
	Utilizo ejemplos del mismo contexto para desarrollar mis sesiones de clase.	4	4	4	
	Aplico la técnica de lluvia de ideas para explorar conocimientos previos.	4	4	4	
	Inicio mi clase con ejercicios motivacionales.	4	4	4	
	Promuevo en mis estudiantes la reflexión y la transferencia de saberes.	4	4	4	
	Asigno tareas y realizo el seguimiento correspondiente.	4	4	4	
	Empleo diferentes recursos o material didáctico para lograr aprendizajes esperados.	4	4	4	
VALORAL	Promuevo la creatividad en mis estudiantes.	4	4	4	
	Muestro solidaridad con mis estudiantes.	4	4	4	
	Oriento adecuadamente a conseguir los logros de aprendizaje en sus estudiantes.	4	4	4	
	Promuevo la responsabilidad a través del cumplimiento de tareas.	4	4	4	
	Muestro apertura para ayudara los estudiantes cuando lo requieran.	4	4	4	
	Fomento el trabajo en equipo	4	4	4	

	dentro del aula.				
	Tengo disposición para resolver las inquietudes de mis alumnos.	4	4	4	
	Respeto las opiniones e ideas de mis estudiantes.	4	4	4	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de**
corregir [] **No aplicable** []

Firma del evaluador
DNI: 18159571

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Akemi Shimajuko Miyasato. Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**CUESTIONARIO PRÁCTICA DOCENTE**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

15. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Akemi Shimajuko Miyasato
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Título profesional de:	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
Áreas de experiencia profesional:	CLÍNICA, DOCENCIA UNIVERSITARIA.
Institución donde labora:	INDEPENDIENTE
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

16. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

17. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO PRÁCTICA DOCENTE
Autor:	YABAR SIMÓN IMELDA
Adaptado por:	MARIA FE GOICOCHEA CASTILLO
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 A 30 min
Ámbito de aplicación:	ONLINE

18. Soporte teórico

Variable	Subescala (dimensiones)	Definición
PRÁCTICA DOCENTE	INSTITUCIONAL	Liderazgo, Normas, Cultura organizacional.
	INTERPERSONAL	Interrelación alumno-docente, Interrelación docente- comunidad educativa, Interrelación docente- padres de familia.
	DIDÁCTICA	Métodos, técnicas y coordinación.
	VALORAL	Reflejados implícita y explícitamente.

Problema de Investigación: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la práctica docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023?

19. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento **CUESTIONARIO PRÁCTICA DOCENTE** elaborado por Yábar Simón Imelda en el año (2013), el cual fue adaptado por María Fé Goicochea Castillo (2023) para *“Inteligencia Emocional Y la Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023.”* por lo que de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: “CUESTIONARIO PRÁCTICA DOCENTE”

Dimensión 1	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendación
INSTITUCIONAL	Muestra actitud positiva dentro de su institución educativa.	4	4	4	
	Busca el bienestar de su	4	4	4	

	institución.				
	Se siente usted parte esencial de su comunidad educativa.	4	4	4	
	Se desenvuelve de forma óptima con todos los miembros educativos.	4	4	4	
	Muestra liderazgo a la hora de desarrollarse por una causa en común.	3	4	4	
	Conoce la misión y visión de su Institución.	4	4	4	
INTERPERSONAL	Tiene una buena interrelación con sus alumnos.	4	4	3	
	Se considera asertiva al interactuar con sus niños.	4	4	4	
	Tiene una buena interrelación con la comunidad educativa.	3	4	4	”
	Fomenta la cooperación entre sus compañeras de trabajo.	4	4	4	
	Fomenta al buen clima institucional.	4	4	4	
	Tiene una buena interrelación con los padres de familia	4	4	4	
	Es capaz de trabajar con los padres para obtener mejores aprendizajes en los niños.	4	4	4	
DIDÁCTICA	Adapta los contenidos a las necesidades de sus niños.	4	4	4	
	Utiliza ejemplos del mismo contexto para desarrollar sus	4	4	4	

	sesiones de clase.				
	Aplica la técnica de lluvia de ideas para explorar conocimientos previos.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 18196511

Prueba de confiabilidad de instrumento práctica docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	28

En la tabla 2 se muestra que el instrumento de inteligencia emocional posee una confiabilidad mayor a 0.70, por lo tanto, el instrumento es aceptable en aplicarse a la muestra.

Fiabilidad

Escala: Práctica docente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	100	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	100	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

→

Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	28

ANEXO 4: EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS A LAS DOCENTES



ANEXO 5:

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LAS MAESTRAS PARTICIPES DE LA INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Inteligencia Emocional y Práctica docente en Maestras del nivel Inicial del distrito de Trujillo – 2023.

Investigadora: María Fé Goicochea Castillo.

Propósito del estudio

La estamos invitando a participar en una investigación titulada "Inteligencia Emocional y Práctica docente en Maestras del nivel Inicial del distrito de Trujillo – 2023.", cuyo objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Práctica Docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiante de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Describir el impacto del problema de la investigación

¿Qué relación existe entre la Inteligencia Emocional y la Práctica Docente en las maestras del distrito de Trujillo - 2023?

Procedimiento

Si usted acepta ser participe, el procedimiento es el siguiente:

1. Se realizará una encuesta de 78 preguntas donde se recogerá datos personales y preguntas acorde a la investigación: "Inteligencia Emocional y Práctica docente en Maestras del nivel Inicial del distrito de Trujillo – 2023."
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 25 – 35 minutos y se realizará a través de un google forms.

Además, considere lo siguiente:

La participación es voluntaria (principio de autonomía):

Usted puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada.

En cuanto al Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de usted en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, tiene la libertad de responderlas o no.

Los beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Sobre la confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: María Fé Goicochea Castillo..... email: goicocheacastillo2002@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

Fecha y hora: 10 de noviembre 2023



.....
Firma del participante

Nombre y apellidos: Dorothy Paola Medina Huerta

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Sobre la confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

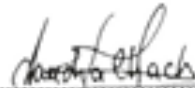
Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: María Fé Goicochea Castillo..... email: goicocheacastillo2002@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

Fecha y hora: 14:00 pm 10 de noviembre 2023



.....
Firma del participante

Nombre y apellidos: Sandra del Socorro Chachapoyas Lescano

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Sobre la confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: María Fé Goicochea Castillo..... email: goicocheacastillo2002@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

Fecha y hora: 13:50 pm 11 de noviembre 2023



.....
Firma del participante

Nombre y apellidos: Ruth Lourdes Salinas Guerra

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Sobre la confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

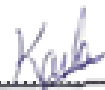
Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: María Fé Goicochea Castillo..... email: goicocheacastillo2002@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

Fecha y hora: 17:03 pm 13 de noviembre 2023

.....


Firma del participante

Nombre y apellidos: Karla Patricia Palmer Flores

ANEXO 6

CONSTANCIA DEL ASESOR

CONSTANCIA DE ASESORÍA

Yo, Graciela Esther Reyes Pastor, identificado con DNI 42827050 declaro haber asesorado el trabajo de tesis titulado: **“Inteligencia emocional y la práctica docente en maestras del nivel inicial del distrito de Trujillo - 2023”**, correspondiente a la Bachiller (es) en Educación Inicial/ Primaria: María Fé Goicochea Castillo.

Así mismo declaro haber aprobado dicho trabajo en lo que concierna al cumplimiento de las normas del Reglamento de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Trujillo, 16 de mayo de 2024



.....
Graciela Esther Reyes Pastor