

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA**

---

“Estilos de crianza y depresión en estudiantes del primer al tercer ciclo de  
Derecho de una Universidad Privada de Trujillo”

---

**Área de Investigación:**

Psicología positiva y bienestar psicológico

**Autores:**

Bendezú Sarmiento, Luz Valeria

Castillo Vega, Joseph Jared

**Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Lozano Graos, Geovanna Marisela

**Secretario:** Izquierdo Marín, Sandra Sofía

**Vocal:** Lozano Sánchez, Zelmira Beatriz

**Asesor:**

Fernández Burgos María Celeste

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-1218-5597>

Trujillo – Perú

2024

**Fecha de sustentación:** 01/ 07/2024

# TESIS\_BENDEZÚ LUZ

## INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

*Maria Celeste*  
Dra. María Celeste Fernández-Burgos  
C.Ps.P. 15818

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.upao.edu.pe](http://repositorio.upao.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

2

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

## Declaración de originalidad

Yo, María Celeste Fernández Burgos, docente del Programa de Estudio de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada “Estilos de crianza y depresión en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo”, autores Luz Valeria Bendezú Sarmiento y Joseph Jared Castillo Vega, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 2% así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 06 de julio del 2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

María Celeste Fernández Burgos

Luz Valeria Bendezú Sarmiento

Apellidos y nombres del asesor

Apellidos y nombres del autor

DNI: 42850132

DNI: 75568385

ORCID: 0000-0002-1218-5597

FIRMA

FIRMA



Joseph Jared Castillo Vega

Apellidos y nombres del autor

DNI: 75919541

FIRMA



**“Estilos de crianza y depresión en estudiantes del primer al tercer ciclo de  
Derecho de una Universidad Privada de Trujillo”**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos la presente investigación de tesis a nuestra adorada familia, quienes fueron un pilar fundamental durante toda nuestra etapa universitaria; brindándonos apoyo, fortaleza y motivación para no darnos por vencidos; y salir adelante frente a las adversidades que se nos presentaron en este camino para lograr ser los profesionales que tanto anhelamos. En especial a nuestros abuelos y abuelas, que partieron de este mundo terrenal a puertas de concluir nuestra carrera profesional, sin poder presenciar la dedicación y arduo trabajo que hemos venido realizando; pero que sabemos, están orgullosos de nosotros desde lo más alto y nos guían siempre para seguir forjándonos como personas de bien.

Bendezú Sarmiento, Luz Valeria

Castillo Vega, Joseph Jared

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos dar gracias a los docentes que nos acompañaron en toda nuestra etapa universitaria, por brindarnos su apoyo incondicional y sus valiosos conocimientos para lograr ser los profesionales que siempre anhelamos; por su paciencia, entrega y dedicación.

Así como también a nuestra querida universidad, por darnos la oportunidad de crecer en educación y calidad, brindándonos las facilidades para realizar nuestra preciada investigación.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los Estilos de Crianza y depresión en estudiantes de primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo. El tipo de investigación fue sustantiva con un diseño de investigación correlacional. Se contó con la participación de 130 estudiantes de ambos sexos del primer al tercer ciclo a quienes se aplicó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Depresión de Beck II, ambos en su versión adaptada. Los resultados mostraron que el estilo de crianza predominante es el autoritativo con el 80.8% de los estudiantes; respecto a los niveles de depresión se encontró que el 54.6% de los estudiantes denota un nivel mínimo de depresión a nivel general, así también que en la dimensión cognitivo afectivo predomina el nivel severo con un 37.7% de los estudiantes, mientras que en la dimensión somático predomina el nivel mínimo con un 75.4% de la muestra estudiada. Finalmente se encontró una relación directa, significativa ( $p < .05$ ) y de grado leve entre el estilo de crianza autoritario y la depresión. Por otro lado, no se encontró relación entre los estilos de crianza autoritativo, mixto, permisivo y negligente con la depresión.

**PALABRAS CLAVE:** Estilos de crianza, depresión, estudiantes.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between parenting styles and depression in students from the first to the third cycle of Law at a Private University in Trujillo. The type of research was substantive with a correlational research design. 130 students of both sexes from the first to the third cycle participated and the Steinberg Parenting Style Scale and the Beck II Depression Inventory, both in their adapted version, were applied. The results showed that the predominant parenting style is authoritative with 80.8% of the students; Regarding the levels of depression, it was found that 54.6% of the students denote a minimum level of depression at a general level, as well as that in the affective cognitive dimension the severe level predominates with 37.7% of the students, while in the somatic dimension the minimum level predominates with 75.4% of the sample studied. Finally, a direct, significant ( $p < .05$ ) and mild relationship was found between the authoritarian parenting style and depression. On the other hand, no relationship was found between authoritative, mixed, permissive and negligent parenting styles with depression.

**KEY WORDS:** Parenting styles, depression, students.



## PRESENTACIÓN

### **Señores miembros de jurado:**

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el reglamento de investigación de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana; escuela Profesional de Psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado: “estilos de crianza y depresión en estudiantes del primer a tercer ciclo de derecho de una Universidad Privada de Trujillo”, elaborado con el propósito de obtener el título en Psicología. El presente estudio tuvo como objetivo Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la depresión en los estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo. Someto a vuestro criterio profesional la evaluación de la presente investigación. Esperando cumplir con los requerimientos de aprobación, agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a esta investigación.

Luz Valeria Bendezu Sarmiento

Joseph Jared Castillo Vega

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
PRESENTACIÓN .....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
1. CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO .....	15
1.1. El problema.....	16
1.1.1. Delimitación del problema.....	16
1.1.2. Formulación del problema.....	20
1.1.3. Justificación .....	21
1.1.4. Limitaciones.....	21
1.2. Objetivos... ..	22
1.2.1. General .....	22
1.2.2. Específicos.....	22
1.3. Hipótesis.....	22
1.3.1. General .....	22
1.3.2. Específicos.....	23
1.4. Variables e indicadores .....	23
1.5. Diseño de ejecución .....	24
1.5.1. Tipo de investigación .....	24
1.5.2. Diseño de investigación .....	24

1.6. Población, muestra y muestreo .....	25
1.6.1. Población .....	25
1.6.2. Muestra .....	25
1.6.3. Muestreo .....	27
1.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
1.7.1. Técnicas .....	27
1.7.2. Instrumento para la medición de la variable I.....	28
1.7.2.1. Ficha técnica .....	28
1.7.2.2. Descripción del instrumento .....	28
1.7.2.3. Validez .....	29
1.7.2.4. Confiabilidad .....	29
1.7.3. Instrumento para la medición de la variable II.....	30
1.7.3.1. Ficha técnica .....	30
1.7.3.2. Descripción del instrumento .....	30
1.7.3.3. Validez .....	31
1.7.3.4. Confiabilidad .....	32
1.8. Procedimiento de recolección de datos... ..	32
1.9. Análisis estadístico .....	33
2. CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....	35
2.1. Antecedentes.....	36
2.1.1. Antecedentes Internacionales... ..	36
2.1.2. Antecedentes Nacionales... ..	38
2.1.3. Antecedentes Regionales y Locales.....	45
2.2. Marco teórico .....	47
2.2.1 Estilos de crianza.....	47

A. Definición de los estilos de crianza.....	47
B. Modelos teóricos de los estilos de crianza .....	50
B.1 Modelo integrador de estilos de crianza.....	50
B.2 Modelo teórico Tripartito .....	52
B.3 Modelo teórico de autoridad parental.....	54
C. Dimensiones de los estilos de crianza.....	56
D. Importancia de los estilos de crianza.....	59
E. Consecuencias de los estilos de crianza .....	60
2.2.2 Depresión .....	62
A. Definiciones de depresión .....	62
B. Modelos teóricos de la depresión .....	64
B.1 Modelo de la triada cognitiva.....	64
B.2 Teoría de la indefensión aprendida.....	65
B.3 Modelo teórico de autocontrol de depresión.....	67
C. Dimensiones de la depresión .....	69
D. Factores asociados a la depresión .....	71
E. Consecuencias de la depresión.....	76
F. Depresión en universitarios .....	79
2.3. Marco conceptual .....	80
3. CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	82
4. CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	88
5. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	98
5.1 Conclusiones.....	99
5.2 Recomendaciones .....	100
6. CAPÍTULO VI: REFERENCIAS Y ANEXOS .....	102

6.1 Referencias.....	103
6.2 Anexos.....	115

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 3:</b> Estilos de crianza predominante en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo.....	83
<b>Tabla 4:</b> Niveles de depresión en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo.....	83
<b>Tabla 5:</b> Relación entre estilos de crianza y depresión en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo .....	84
<b>Tabla 6:</b> Relación entre los estilos de crianza y la dimensión cognitivo afectivo de depresión en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo .....	85
<b>Tabla 7:</b> Relación entre los estilos de crianza y la dimensión somático de depresión en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo .....	86

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO METODOLÓGICO**

## **1.1 EL PROBLEMA**

### **1.1.1. Delimitación del problema**

La forma como se desarrolla la persona es importante, en este proceso la familia juega un rol fundamental, la conexión que establecen sus miembros, así como la interacción entre ellos va a determinar cómo el individuo piensa, siente y actúa. En ese marco, se ponen de manifiesto los estilos de crianza utilizados en el núcleo familiar por los padres para modelar el comportamiento de sus hijos, al respecto se puede indicar que las pautas de conducta que prodiguen las figuras parentales van a cobrar vital importancia en la conducta actual y futura de la persona, más aún en etapas donde debe poner de manifiesto sus capacidades, tal como durante la formación universitaria. De igual manera, en dicha etapa el universitario se encuentra expuesto a cambios, nuevas responsabilidades y nuevos retos, que de no saber cómo enfrentar, pueden conllevarlo a dificultades de tipo académico, y más preocupante aún de tipo emocional, estas últimas podrían agravarse conduciéndolo a manifestar indicadores propios de la depresión.

Para Darling y Steinberg (como se citó en Flores, 2018) los estilos de crianza se definen como un conjunto de comportamientos y procedimientos que los padres reflejan en sus hijos, los cuales serán fundamentales en el desarrollo de los mismos, aportando un clima emocional positivo o negativo.

Es así como Rodríguez (2020) refiere que los estilos de crianza son muy importantes para la formación de la persona debido a que por medio de la interacción entre padre e hijo, se va a concretar la base del desarrollo



personal, social y emocional del mismo; siendo clave fundamental para su bienestar presente y a largo plazo.

Por otro lado, un inadecuado estilo de crianza hacia un hijo o la ausencia de alguno de ello conllevaría a la inestabilidad en la formación inter e intrapersonal del individuo (Córdoba, 2014).

En ese sentido, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) en un estudio realizado en Chile halló que aproximadamente el 47% de los padres utilizan al menos una práctica violenta como método efectivo de crianza.

Así también, Las Naciones Unidas (ONU, 2020) juntamente con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), UNICEF y la Oficina de la Representante Especial del secretario general sobre Violencia contra la Niñez, estimaron que aproximadamente el 55% de padres utilizan agresión física y el 48% psicológica en la crianza en América Latina y el caribe.

Esta realidad no es ajena a nuestro país, es así como el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015) indica que aproximadamente el 38,9% de los adolescentes fueron víctimas de agresión física y psicológica por parte de sus progenitores y/o las personas con las que conviven en su hogar. De igual manera, en el mismo año, se evidenciaron que por lo menos el 80% de la población peruana ha sido afectada por una de las dos violencias, sin embargo, solo el 44,7% recurrió a pedir ayuda a personas cercanas, el 35% recurrieron a su madre y el 15.3% a su padre ante dichas prácticas.

Mientras que el Ministerio de la Mujer (MIMP, 2022) halló que aproximadamente 5709 adolescentes sufrieron violencia psicológica, y cerca de 9202 violencia física intrafamiliar.

Los índices y reportes expuestos son ejemplos notables de que a nivel internacional, así como en el país, se observa una real problemática en base a los estilos de crianza usados por los padres, lo cual genera una elevada exposición a conductas de riesgo y una menor obtención de recursos positivos de los hijos.

La mayor consecuencia de la práctica de estilos de crianza inadecuados se suele percibir en el desarrollo psicoafectivo debido a que se verá afectada la personalidad, los estados anímicos de la persona, tendiendo a manifestar comportamientos problemáticos, sentimientos y pensamientos negativos, perturbaciones emocionales, sentimientos de minusvalía, falta de un sentido de vida y síndromes depresivos (López Reina y Trujillo Cano, 2012).

En la misma línea se puede entender que la depresión es una enfermedad que daña significativamente a la persona. Al respecto Beck (citado en Dahab et. al, 2022) define la depresión como un conjunto de aspectos negativos, el cual incluye una perspectiva errada de uno mismo, el círculo que lo rodea y del futuro.

Ante ello, prestar atención y destacar la importancia de reconocer e identificar tempranamente la depresión debería ser imprescindible, pues en la etapa universitaria dicha afección podría conllevar a la aparición de padecimientos físicos, mentales y de grado académico (Gamboa et. al, 2019).

La depresión es una problemática mundial, al respecto el Ministerio de Salud y Protección Social (MSPS, 2017) evidenció que aproximadamente 350 millones de personas sufren depresión en Colombia, y de dicha cifra, 800 mil atentan contra su vida, logrando concretarlo.

De igual manera, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) identificó que a nivel global cerca de 280 millones de personas padecen de depresión, y a consecuencia de ello, el suicidio ha sido la causa de muerte de aproximadamente 700,000 personas que comprenden las edades entre los 15 a 29 años.

A nivel nacional, esta problemática también se ha puesto de manifiesto, es así que el Ministerio de Salud (MINSA, 2019) halló que el 80% de las defunciones en el Perú están relacionadas a la depresión severa que padecen las personas.

De la misma manera, el MINSA (2022) tres años después, identificó que aproximadamente 313455 casos de individuos con trastornos depresivos fueron atendidos durante el año 2021 por medio de los diferentes servicios de salud mental, evidenciando el aumento del 12% de casos asociados al período pre pandemia.

En el alumnado universitario la depresión se puede denominar como una problemática de importancia, ya que al padecimiento de malestares psicológicos de los individuos; se le suma la dificultad de lograr un adecuado rendimiento académico (Gamboa et. al, 2019).

La población donde se realizará el presente estudio no es ajena a tal problemática, es así que se tiene conocimiento que en dichos

universitarios existirían la presencia de estilos de crianza inadecuados, sus padres suelen ser autoritarios al implantar las normas y no permitir que sus hijos opinen respecto a aspectos que los afecta de manera directa, no existe adecuada comunicación y confianza entre padres e hijos, así también existen padres que en el otro extremo, denotan una crianza permisiva donde permiten que el hijo realice lo que mejor le parece sin tomar en cuenta si estas conductas son riesgosas para ellos mismos o para los demás. Del mismo existen universitarios que han manifestado indicadores propios de la depresión, como, por ejemplo: decaimiento, falta de energía para realizar actividades que antes veían interesantes, vulnerabilidad ante diversas situaciones cotidianas, entre otras.

A partir de ello surge el interés por conocer una posible relación entre dichas variables en los estudiantes de primer al tercer ciclo quienes se encuentran en un proceso de adaptación a la vida universitaria donde deben asumir responsabilidades propias de la formación profesional y donde pondrán en práctica aquellos comportamientos que fueron promovidos por sus padres a través de los estilos de crianza; así mismo en este contexto universitario se pueden presentar situaciones que conlleven a que dichos jóvenes se sientan afectados emocionalmente pudiendo en casos mayores, presentar sintomatología depresiva.

### **1.1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y depresión en los estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo?

### **1.1.3. Justificación del estudio**

La presente investigación es conveniente ya que aborda una problemática de la realidad actual del país y el mundo en torno a los estilos de crianza aplicados por los padres de familia, así como respecto a la sintomatología depresiva que presentan los universitarios.

Del mismo modo cuenta con aporte teórico pues permitirá contar con información actualizada respecto a las variables de estudio ampliando así información relevante para el quehacer de la psicología.

Así también cuenta con implicancias prácticas pues a partir de los resultados se podrán elaborar talleres, así como programas de prevención e intervención que permitan abordar las consecuencias de los estilos de crianza bajo los que fueron formados los estudiantes, así como la sintomatología depresiva que estos puedan presentar, mejorando así su salud psicológica.

Finalmente cuenta con relevancia social ya que al abordarse estas variables se está beneficiando de manera directa a los participantes y de manera indirecta a la mejora de la relación familiar y la salud psicoemocional de nuestra sociedad.

### **1.1.4. Limitaciones**

- Los resultados de la investigación sólo podrán generalizarse a poblaciones con características similares.
- La investigación aborda los modelos teóricos de Steinberg (1992) para estilos de crianza, y el modelo de Beck (1996) para la depresión, teniendo ambos su origen en el enfoque de la psicología conductual.

## **2.1 OBJETIVOS**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre estilos de crianza y depresión en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Identificar los estilos de crianza predominantes en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo
- Conocer los niveles de depresión en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo
- Establecer la relación entre los estilos de crianza (autoritativo, negligente, permisivo, autoritario y mixto) y las dimensiones de depresión (cognitivo - afectivo y somático) en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo.

## **3.1 HIPÓTESIS**

### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe relación entre estilos de crianza y depresión en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

Existe relación entre los estilos de crianza (autoritativo, negligente, permisivo, autoritario y mixto) y las dimensiones de depresión (cognitivo -

afectivo y somático) en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo.

#### **4.1 VARIABLES E INDICADORES**

- **Variable 1:** Estilos de crianza, se medirá mediante la Escala de estilos de crianza creada por Steinberg (1992) cuyos indicadores son:
  - Autoritativo
  - Negligente
  - Permisivo
  - Autoritario
  - Mixto
  
- **Variable 2:** Depresión, se medirá mediante el Inventario de Depresión de Beck BDI-II (1996) cuyos indicadores son
  - Cognitivo-afectivo
  - Somático.

#### **5.1 DISEÑO DE EJECUCIÓN**

##### **1.5.1. Tipo de investigación**

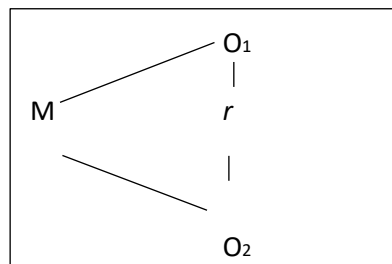
Es sustantiva, ya que se necesita identificar el grado que poseen las variables escogidas de una determinada agrupación de personas; así mismo, se busca estudiar la relación entre ellas (Sánchez y Reyes, 2006).

##### **1.5.2. Diseño de investigación**

Se constituye como descriptivo correlacional; de manera general, situándose a establecer el valor de asociación entre más de una variable de interés de un mismo grupo de individuos o del nivel de correspondencia de dos hechos o fenómenos percibidos. (Sánchez et. al como se citó en Vega, 2015).

A continuación, el gráfico representante:

**Esquema:**



M: Estudiantes del primer al tercer ciclo.

O1: Estilos parentales

r: Correspondencia entre las variables

O2: Depresión

## 6.1 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

### 6.1.1 Población

La población estuvo conformada por 196 estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo.



**Tabla 1: Distribución de la población de estudiantes de derecho del primer al tercer ciclo.**

<b>Ciclo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Primero</b>	63	32%
<b>Segundo</b>	66	34%
<b>Tercero</b>	67	34%
<b>Total</b>	196	100%

#### **6.1.2 Muestra**

La muestra estuvo conformada por 130 estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo

**Tabla 2: Distribución de la muestra de estudiantes de derecho del primer al tercer ciclo.**

<b>Ciclo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Primero</b>	39	30%
<b>Segundo</b>	44	33.8%
<b>Tercero</b>	47	36.20%
<b>Total</b>	130	100%

La elaboración del tamaño se dio por medio de un muestreo probabilístico aleatorio, donde la fórmula fue:

$$N = \frac{Z^2 * P * Q * N}{E^2(N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

**P:** Cantidad de alumnos con caracteres necesarios.

**Q:** Cantidad de alumnos que no muestran caracteres necesarios (Q=1-P)

**Z:** Resultado derivado de la distribución normal estándar relacionado al grado de confianza (E: Error de muestreo).

**N:** Tamaño de población

**n:** Tamaño de muestra

Se asumió una confianza del 95%, (Z=1,96), un error de muestreo de 5.0% (E=0.05), y una varianza máxima (P=0.5) (Q=0.5) para conseguir un tamaño proporcional de muestra relacionada al tamaño de población (N=250) de los estudiantes mencionados.

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5(196)}{0.05^2 * (196 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que se encontraron formalmente matriculados en la carrera de Derecho de la Universidad donde se realizó la investigación.
- Estudiantes que participaron voluntariamente del estudio.

## **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no cumplieron con entregar el asentimiento informado o consentimiento informado debidamente firmado.
- Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes mayores de 19 años de edad.

### **6.1.3 Muestreo**

Se utilizó el muestreo estratificado, debido a que es un procedimiento de muestreo probabilístico donde se divide a la población en distintos estratos o subgrupos, para posteriormente ser seleccionados aleatoriamente a la muestra final de los distintos estratos de manera proporcional (Roldán, 2019).

## **1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.7.1. Técnicas**

Se hizo uso de la técnica psicométrica, esta busca proporcionar a los psicólogos/as una medición objetiva de ciertas manifestaciones de la conducta y, es por medio del empleo de los test psicológicos que podemos lograr este fin (Florez, 2010).

### **1.7.2. Escala de Estilos de Crianza**

#### **Ficha técnica**

La escala de Estilos de crianza fue creada por Lawrence Steinberg en el año 1991 en Estados Unidos, siendo años más tarde adaptada por

Cesar Merino Soto y Stephan Arndt (2004) en la ciudad de Lima – Perú. Este instrumento está dirigido a personas de edades entre los 11 a 19 años, y cuenta con una duración estimada de aproximadamente 20 minutos para su realización. Su forma de administración puede darse de forma individual o colectiva. Finalmente, tiene como finalidad determinar los tipos de estilos de crianza: padres autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes y mixto.

### **Descripción del instrumento**

Cuenta con 26 ítems que están divididos en la dimensión compromiso (1,3,5,7,9,11,13,15,17), autonomía psicológica (2,4,6,8,10,12,14,16,18) y control conductual (9,20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c). Asimismo, tiene 4 alternativas para su resolución: “Muy en desacuerdo” = 1, “Algo en desacuerdo” = 2, “Algo de acuerdo” = 3 y “Muy de acuerdo” = 4. La subescala “compromiso” tiene como finalidad evaluar el grado en el que la persona aprecia comportamientos de cercanía emocional, sensibilidad e interés por parte de ambos progenitores. La subescala “autonomía” tiene como finalidad evaluar el grado en el que ambos progenitores hacen uso de estrategias y/o técnicas democráticas. Finalmente, la subescala “control conductual” tiene como finalidad evaluar el grado en el que los progenitores son percibidos como controladores, o de otra manera, supervisores del comportamiento de sus hijos (Merino et. al, 2004).

### **Propiedades psicométricas:**

Respecto a la validez de la versión original, Steinberg (2001) por medio del método de correlación ítems test, propuso determinar los índices discriminativos de cada uno; permitiendo de esa manera dar a conocer la validez de los ítems. De la misma manera, hizo uso del método de contrastación de grupos en base al orden de los puntajes de mayor a menor, obteniendo como resultado que la prueba es válida a un nivel de significancia de 0.05.

Respecto a la validez de la versión adaptada, Merino et. al (2004) realizó el análisis factorial confirmatoria de grupo múltiple teniendo en cuenta el porcentaje de varianza del modelo teórico oficial (Compromiso, Autonomía y Control/Supervisión) obteniendo una raíz cuadrática residual del 0.20

Respecto a la confiabilidad de la versión original realizada por Steinberg (como se citó en Merino et. al, 2004) se reportó un coeficiente alfa de Cronbach de 0.72 para la subescala Compromiso, 0.76 para Control Conductual y 0.86 para la Autonomía Psicológica.

Respecto a la confiabilidad de la versión adaptada, se realizó por medio del coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo el 0.74 para la subescala Compromiso, 0.62 para Autonomía Psicológica y 0.66 para la subescala Control Conductual (Merino et. al, 2004).

### **1.7.3. Inventario de Depresión (BDI – II)**

#### **Ficha técnica**

El inventario de Depresión (BDI-II) fue creado por Aaron Beck et. al en 1996 en Estados Unido, siendo años más tarde adaptada por Renzo

Carranza Esteban en el año 2013 en la ciudad de Lima-Perú. Este instrumento está dirigido a personas de 13 años de edad a más, y cuenta con una duración estimada de realización de 10 minutos como máximo para su realización, asimismo, puede ser administrada de forma individual o colectiva. Tiene como finalidad el evaluar el grado de la sintomatología depresiva (Carranza, 2013).

### **Descripción del instrumento**

El instrumento cuenta con dos dimensiones: cognitivo – afectivo y somático; y se compone de 21 ítems indicativos de síntomas depresivos tales como tristeza, pesimismo, fracaso, pérdida de placer, sentimientos de culpa, sentimientos de castigo, disconformidad con uno mismo, autocrítica, pensamientos o deseos suicidas, llanto, agitación, pérdida de interés, indecisión, desvalorización, pérdida de energía, cambios en los hábitos de sueño, irritabilidad, cambios en el apetito, dificultad de concentración, cansancio o fatiga y pérdida de interés en el sexo. Cada ítem se responde en una escala de 4 puntos, la cual va desde el 0 al 3, a excepción de los ítems 16 (cambios en el patrón del sueño) y 18 (cambios en el apetito) que contienen 7 escalas de puntos con valores ordenados (1, 1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b) (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos [COP] 2013).

### **Propiedades psicométricas:**

Respecto a la validez de la versión original, en primera instancia Beck (como se citó en Brenlla et. al. 2006) realizó la validez del constructo

donde administró el BDI-IA y el BDI-II, hallando una correlación entre ambas pruebas del 0.93 ( $p < 0.001$ ), mientras que las puntuaciones promedio fueron de 18.92 y 21,88 respectivamente, notando una mayor puntuación en el BDI-II con un 2.96 a diferencia del BDI-IA. De la misma manera, respecto a la validez convergente, los datos indican que el BDI-II está positivamente ( $p < 0.001$ ) relacionado con la escala de desesperanza de Beck ( $r = 0.68$ ) y con la escala para idea de idea de suicidio de él mismo ( $r = 0.37$ ), siendo dos constructos psicológicos descritos muchas veces como correlacionales positivamente con la escala propuesta (Beck como se citó en Brenlla et. al. 2006). Por otro lado, respecto a la validez factorial del BDI-II, Beck (como se citó en Brenlla et. al. 2006) realizó un análisis factorial utilizando correlaciones múltiples cuadradas para estimar la comunalidad inicial, empleando una rotación Promax para la identificación de las dimensiones de depresión auto informadas, hallando una correlación entre los dos factores oblicuos de 0.66 ( $p < 0.001$ ). Por lo tanto, y en base a su proceso de validez, indica que el BDI-II representa dos dimensiones: cognitivo-afectiva y somática, las cuales están altamente correlacionadas tanto para ser aplicadas en pacientes como en estudiantes.

Respecto a la validez de la versión adaptada, en el estudio de Carranza (2013) los datos que obtuvo indican que según el criterio de aceptación y coeficientes de correlación es significativo, debido a que en la mayor parte de los índices las puntuaciones son mayores a 0.30., de esta manera, los resultados del análisis de los ítems evidencian la validez de constructo en el inventario.

Respecto a la confiabilidad y consistencia interna de la versión original se reportó un coeficiente alfa de 0.92 para los pacientes externos, y de 0.93 para la población general, pudiendo percibirse resultados significativos superiores al nivel de 0.5 en la correlación ítem – total (Beck como se citó en Brenlla et. al., 2006). Asimismo, para analizar la estabilidad del BDI-II a través del tiempo, se comparó las respuestas en una sub muestra de participantes en dos oportunidades, obteniendo que la correlación entre test y retest es positiva y significativa entre ambas evaluaciones ( $r = 0.93$ ;  $p < 0,001$ ) (Beck como se citó en Brenlla et. al., 2006).

Respecto a la confiabilidad de la versión adaptada por Carranza (2013) se reportó un coeficiente alfa de 0.878, pudiendo percibirse resultados significativos en la correlación ítem – total e indicando que el instrumento presenta una consistencia interna óptima.

## **1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Se solicitó información de la data de estudiantes de la población escogida por medio de una solicitud dirigida al Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Una vez obtenido los datos pertinentes, se procedió a regularizar una carta con el fin de coordinar y establecer horarios con los docentes a cargo de las aulas y turnos requeridos para aplicar las pruebas psicológicas escogidas. De la misma manera, en el horario establecido, se reunió a los participantes, y se les brindó información acerca del consentimiento y asentamiento informado, conjuntamente con el objetivo y finalidad de la aplicación de la



investigación, explicando las pautas e indicaciones que deberán seguir. Asimismo, se les recalcó que su participación debe ser de forma voluntaria, y de no querer ser partícipes del estudio, no se les obligará a responder.

Finalmente, después de haber culminado y/o completado los cuestionarios de manera consecutiva, se seleccionó las plantillas debidamente contestadas, para posteriormente ser codificadas e ingresadas a la base de datos en Excel.

## **1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

En seguida de la resolución de la prueba y el compendio de la data de personas que constituye la muestra, se procedió a ejecutar el proceso de los datos y el estudio de lo obtenido, haciendo uso de técnicas estadísticas representativas e inferenciales. En primera instancia, se verificó la ejecución o no de la condición de normalidad de las distribuciones de las puntuaciones en cada una de las variables en estudios.

Posteriormente, se hizo el estudio de los elementos usando como guía el coeficiente de correlación ítem-test rectificado; además, en base a la confiabilidad de las dos escalas, se evaluó el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Por otro lado, para precisar si existe o no reciprocidad entre ambas variables entre los participantes, se aplicó la prueba mediante el coeficiente de correlación rho de Spearman.

Finalmente, se elaboró los resultados en tablas acorde a normas APA, se realizó la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO REFERENCIAL TEÓRICO**

## **2.1 ANTECEDENTES**

### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

En primer lugar, Lucadame et. al. (2017) en Uruguay, realizó una investigación denominada “Relación entre los esquemas desadaptativos (EDT), estilos parentales y sintomatología depresiva en universitarios”, el estudio es de tipo descriptivo con diseño correlacional y análisis de regresión. La muestra fue de 310 estudiantes universitarios uruguayos a quienes aplicaron el Inventario de estilos parentales de Young, el Cuestionario de esquemas de Young-Forma reducida y el Listado de síntomas breves (LSB-50). Los resultados que obtuvieron en base a los análisis de regresión denotaron que los esquemas desadaptativos tempranos de abandono, aislamiento e insuficiente autocontrol actúan como mediadores entre los estilos parentales percibidos pertenecientes a los dominios de desconexión, rechazo y de autonomía deteriorada, tanto de parte de la madre como del padre y los síntomas depresivos, concluyendo de esta manera que las dos primeras variables influyen entre sí en la manifestación de sintomatologías depresivas.

Así también, Semblantes (2018) en Ecuador, realizó una investigación denominada “Percepción de la funcionalidad y grado de satisfacción del individuo respecto de su entorno familiar y la posible relación con la sintomatología depresiva en adolescentes”, el tipo que utilizó fue cuantitativo, con diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 615 estudiantes con edades entre 15 y 18 años. Utilizó el Inventario de Depresión de Beck, el test de Funcionalidad Familiar y el

test de Satisfacción familiar por adjetivos. Los resultados revelaron que el 7% presenta ausencia de depresión, el 54% presentaba depresión ausente, el 30% presentan niveles medios y el 10% se ubicó en niveles graves, concluyendo la existencia de correlación negativa entre las variables, lo cual se afirma con la rho de Spearman de -0.522, rectificando que los métodos o estilos que los padres utilizan para criar a sus hijos pueden influir en la aparición de la depresión.

Se observa que, Caro et. al. (2019) en Bogotá, realizaron un estudio denominado “Prevalencia y factores asociados a sintomatología depresiva y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios del área de salud”. El tipo fue el transversal y el diseño de estudio que utilizaron de regresión. La muestra estuvo conformada por 325 estudiantes. Los instrumentos que utilizaron fueron el Inventario de depresión de Beck – II y el Cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI). Los resultados que obtuvieron fueron que cerca del 30.15% de los estudiantes presentaron alguna sintomatología de depresión y el 26.5% ansiedad, concluyendo de esta manera, y basándose en los modelos de regresión, que las dificultades en su entorno y/o contexto general como familiar, social y académico influyen en gran medida a la aparición o no de dichas sintomatologías.

Del mismo modo, Caviedes et. al. (2021) en la ciudad de Colombia, municipio de Aguazul, realizó una investigación denominada “Relación de la sintomatología depresiva en tiempo de covid – 19 con el clima social familiar y los estilos de crianza en adolescentes entre los 10 a 19 años del

Colegio Jorge Eliecer Gaitán”. La muestra fue de 217 personas entre los 10 a 19 años, el tipo de estudio fue cuantitativo con diseño correlacional. Utilizaron la Escala de estilos parentales e inconsistencia percibida – EPPP y la Escala de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR) de Ugarriza y Ecurra. El resultado arrojó la existencia de sintomatologías depresivas en escala moderada con el 62% y en nivel grave con el 19%. Por otro lado, en base a los estilos parentales, se identificó que el padre ejercía con mayor frecuencia el estilo parental sobreprotector con un 27.04%; mientras que la madre el estilo autoritativo con el 28.64%. Así mismo se demuestra en los resultados correlaciones significativas entre los factores de depresión con la de estilos parentales de la dimensión de respuesta, siendo los más predominantes el diálogo, afecto e indiferencia; tanto con el padre como en la madre, denotando que a menor afecto y disciplina que los padres ejerzan en sus hijos, causará una mayor depresión y ansiedad en los mismos.

### **2.2.1 Antecedentes Nacionales**

En la misma línea, Ramírez et. al (2017) en Lima, realizó un estudio denominado “Estilos de crianza percibidos y sintomatología depresiva en escolares de secundaria”. El tipo de estudio fue no experimental transversal y diseño de estudio fue correlacional. La muestra fue de 281 estudiantes desde los 12 a 17 años a quienes se aplicó el cuestionario Parental Bonding Instrument (PBI) y el inventario de depresión de Beck II. Encontrando que el estilo parental predominante fue el de control sin afecto; tanto en madres con el 27.9, como en padres con el 26.3%, así

también que el 42.4% de la muestra presentó síntomas depresivos. Concluyen la existencia de relación estadística entre las dos variables, que la interacción entre padres e hijos es un medio determinante del estado emocional de los hijos, y este al no ser positivo, puede propiciar a la aparición o desarrollo de sintomatologías depresivas.

De igual manera, Campos (2018) en Chiclayo, realizó un estudio denominado “Estilos de crianza y depresión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo”. El tipo de estudio es cuantitativo con diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por aproximadamente 236 participantes. Los instrumentos que se hicieron uso en este estudio fue el Cuestionario de Depresión de Kovacs y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Los resultados arrojaron que según el estilo de crianza impartido por el padre predomina el permisivo con 56.8%, negligente con el 25.5% y autoritario con el 18.2%; mientras que, según el estilo de crianza impartido de la madre predomina el permisivo con 44.5% autoritario con el 35.6% y el negligente con el 19.9%. Por otro lado, respecto a la variable depresión, halló predominancia en el nivel severo con 66.5%, máximo con 22.0% moderado con 11.0% y bajo con 0.4%. Finalmente concluyeron que existe correlación con valor de 0,167 y una significancia bilateral de 0.005 por medio del estilo de crianza impartido por el padre; y por la madre, evidenciaron un valor correlacional de 0,123 con significancia bilateral de 0.039, demostrando la existencia de relación entre la crianza efectuada por los padres y la sintomatología depresiva en los participantes.

Además, Chambilla (2018) en Arequipa, realizó un estudio denominado “Relación de los vínculos parentales con depresión y niveles de ansiedad en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Mendel, Arequipa 2018”. El tipo fue cuantitativo y el diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas entre los 17 a 19 años. Los instrumentos que utilizó fueron el Parental Bonding, la Escala de Birleson para depresión, el Instrumento de Ansiedad de Beck y una ficha de recolección de datos. El resultado que obtuvo fue que aproximadamente el 9.50% de los estudiantes manifestó depresión, el 35% sintomatología depresiva y el 55.50% no presentó ninguno. Por otro lado, la relación entre los vínculos maternos y depresión, no se hallaron manifestaciones negativas siempre y cuando la relación es de vínculo óptimo; sin embargo, llegó a obtener un 29.17% con el vínculo ausente, 16% en la constricción cariñosa y 11.76% en el control sin afecto, siendo las diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ), con una relación de buena intensidad ( $r < 0.50$ ). Asimismo, respecto a la relación con el padre y la presencia de la depresión, se halló depresión en 1.61% de estudiantes con vínculo óptimo con el padre, depresión con padres con vínculo ausente en un 3.92%, 10.26% en la constricción cariñosa y en un 25% de estudiantes con padres que ejercen el control sin afecto, denotando diferencias significativas ( $p < 0.05$ ), aunque con una relación de baja intensidad ( $r < 0.30$ ); concluyendo de esta manera que los vínculos parentales óptimos producen menores niveles de ansiedad y depresión en los hijos.

Del mismo modo, García (2018) en Lima, en su estudio “Calidad de vida y estilos de crianza en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana”. El tipo y diseño de estudio es descriptivo cuantitativo con diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 234 estudiantes de ambos sexos del primer ciclo de la Universidad de Lima Metropolitana a quienes aplicaron la Escala de calidad de vida de Olson & Barnes y la Escala de estilos de crianza de Lawrence Steinberg. Los resultados obtenidos demuestran que el 51.7% poseen una baja calidad de vida y el 48.3% calidad de vida positiva; mientras que, respecto a los estilos de crianza, el 29.9% son padres autoritativos, 25.2% padres negligentes, 17.9% padres permisivos indulgentes, 15% autoritarios y 12% padres mixtos. Finalmente, en base al análisis inferencial con el objetivo de comprobar la distribución de los datos considerando los puntajes de cada variable y el puntaje total de la escala, lo cual se ajusta a la curva normal ( $p < 0.5$ ), justificando el uso de estadísticos paramétricos.

Se observa que, Lozano (2019) en Ucayali, realizó un estudio denominado “Influencia de la crianza familiar y depresión en los rasgos disociales de estudiantes de la UNU durante el 2018”. El tipo de investigación fue cuantitativo con diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 537 estudiantes universitarios. El estudio fue observacional y analítico de corte transversal con enfoque cuantitativo. Para la medición de estas variables, hizo uso de la Escala de Birleson modificada en Perú y el Cuestionario breve compuesto por los 14 ítems



más relevantes del EMBU original obtenidos en base al análisis factorial del estudio de Someya. Los resultados arrojaron que la variable depresión y la variable rasgos disociales tienen significancia estadística representando que los sujetos que tienen o han sufrido de sintomatologías o episodios depresivos, tenderían a tener mayor posibilidad de manifestar rasgos disociales a corto o largo plazo.

De igual manera, Hinojosa (2019) en Lima, realizó un estudio denominado "Percepción de los estilos parentales y sintomatología depresiva en estudiantes varones de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa estatal del Callao". El tipo y de estudio es descriptivo con diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 200 participantes con edades comprendidas entre los 16 y 18 años de edad. El diseño fue descriptivo correlacional. Los instrumentos que utilizó fueron el Parental Bonding Instrument (PBI) y la Escala de Depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR). Los resultados que obtuvo del estudio, respecto a la percepción del estilo parental del padre se obtuvo que predomina el estilo de cuidado, lo mismo sucede con el estilo parental de la madre. Por otro lado, respecto a la variable depresión se encontró que sólo el 5% de la muestra manifestaría un cuadro depresivo. Así también, halló la existencia de una asociación estadísticamente significativa inversa entre la percepción del estilo parental del padre y la sintomatología depresiva ( $p=.023$ ), denotando que a mejor percepción del estilo parental del padre; menor será la manifestación de la sintomatología

depresiva. Por otro lado, respecto al estilo parental de la madre, no se halló una relación estadística con la sintomatología depresiva ( $p=0.325$ ).

En la misma línea, Marca (2019) en Tacna, realizaron un estudio denominado “Estilos de crianza y depresión en estudiantes de dos instituciones educativas de Tacna, 2019”. El tipo de estudio fue no experimental con diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por adolescentes mujeres y hombres con edades comprendidas entre los 12 a los 16 años. Para la medición de estas variables, hicieron uso de la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs. El diseño de la investigación fue no experimental y de corte transversal. Los resultados obtenidos demostraron la existencia de asociación entre las dos variables, siendo predominante el estilo autoritativo con el 66.37%, mientras que el más bajo fue el estilo negligente con el 1.79%; sin embargo, se puede evidenciar la existencia de asociación entre los estilos de crianza autoritativo, autoritario y mixto con la depresión en adolescentes.

También, Trujillo (2020) en Lima, realizó un estudio denominado “Estilos de crianza percibido y resiliencia en adolescentes de centros educativos de Manchay”. El tipo de estudio fue no experimental con diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 participantes entre los 17 a 19 años. Los instrumentos que utilizó fueron la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young validada por Castilla y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg adaptada en Perú por Merino. Los

resultados obtenidos denotaron que los estilos de crianza predominantes fueron el Estilo de crianza Autoritativo o democrático con un 74% y el Autoritario con un 14%; mientras que, de la segunda variable, se halló que el 61% de los adolescentes presentan un nivel Alto de resiliencia. Así también se encontró que no existe relación significativa entre las variables de estudio.

En el mismo sentido, Toro (2019) en Arequipa, realizó un estudio denominado “Relación entre trastornos de ansiedad, depresión y del déficit de atención en estudiantes de la academia preuniversitaria Mendiola, Arequipa 2019”. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo y transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de edades entre los 17 a 25 años de edad. Los instrumentos que utilizó fueron la escala de Birleson para depresión, la escala de ansiedad de Beck y la escala autoaplicada de TDAH. Los resultados arrojaron que el 30.9% de alumnos presentó cierto nivel depresivo y, el ítem con mayor frecuencia fue “Pienso que haga lo que haga no lograré lo que deseo” con el 77.62%, evidenciándose así mayor afectación en el área cognitiva – afectiva.

De igual manera, Estrada (2023) en Lima, realizó un estudio denominado “Depresión en estudiantes universitarios peruanos durante la pandemia COVID-19”. El tipo de estudio fue transversal. La muestra fue de 261 estudiantes universitarios. El instrumento que utilizó fue la Escala de depresión de autoevaluación de Zung. Los resultados arrojaron que el 57.1% manifiesta sintomatología depresiva, el 56.4% depresión leve, 36.9% depresión moderada y 6.7% presentan depresión severa, siendo

la más frecuente en los estudiantes con edades comprendidas de 18 a 22 años a comparación del grupo de 23 a 30 años.

### **2.3.1 Antecedentes Regionales y Locales**

Por otro lado, Azabache et. al (2021) en Trujillo, realizó un estudio denominado “Ansiedad y depresión en estudiantes universitarios durante la pandemia por covid-19 en el distrito de Trujillo”. El tipo de estudio fue cuantitativo con diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 450 estudiantes. Los instrumentos que utilizaron para evaluar fueron la Escala de GAD-7 y El Inventario de Depresión de Beck II. Los resultados arrojaron así también se encontró diferencias significativas en cuanto al sexo de los estudiantes; sin embargo, según la edad no. Por otro lado, se obtuvo relación positiva media entre ambas variables con un valor de  $8.5169 \times 10^{-36}$ ; mientras que utilizando la prueba Chi – cuadrado y en la prueba V Cramer, presentando un valor de 0.374, denotando una asociación media.

Así también, Essenwager (2023) en Trujillo, realizó una investigación denominada “Salud mental en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud en una universidad de Trujillo”. El tipo de estudio fue no experimental, descriptivo simple, de naturaleza cuantitativa y transversal. La muestra estuvo conformada por 66 estudiantes universitarios con edades comprendidas entre los 18 a 25 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Salud Mental de Goldberg (1979) adaptado en el Perú por Gastelu y Hurtado (2021). Los resultados arrojaron que el 24% de los estudiantes presentaron un nivel de salud

mental alto y el 76% un nivel medio, concluyendo así que la totalidad de estudiantes presentan ciertamente dificultades relacionadas a la ansiedad, depresión o trastornos psicosomáticos.

Además, Arcaya (2021) en la ciudad de Trujillo, realizó un estudio denominado “Dependencia emocional y depresión en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Trujillo”. El tipo de estudio fue transversal con un diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos que utilizaron fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Hoyos, y el Cuestionario de Depresión de Beck. Los resultados que hallaron fueron que el 95% de la población denota nivel bajo en dependencia emocional; así mismo el 98% denota un nivel mínimo de depresión. Así mismo evidenciaron existencia de relación directa con un tamaño de efecto moderado ( $r_s=.39$ ) entre la dependencia emocional y la depresión, denotando un tamaño de efecto moderado entre la dependencia emocional con las áreas afectivas ( $r_s= .31$ ) y físicas ( $r_s=.39$ ); como también, relación directa con un tamaño de efecto pequeño con las áreas cognitivas ( $r_s=.24$ ) y conductual ( $r_s=.27$ ) de la depresión en dichos estudiantes.

Finalmente, García (2022) en Trujillo, realizó una investigación denominada “Influencia de los estilos de crianza en la agresividad de estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Trujillo, 2022”. El tipo de estudio fue cuantitativo y el diseño del estudio fue descriptivo

correlacional. La muestra estuvo conformada por 148 estudiantes. Los instrumentos que hizo uso fueron el Cuestionario de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados denotaron la no existencia significativa de los estilos de crianza en la agresividad en los estudiantes; sin embargo, respecto a la variable estilos de crianza, se halló que el estilo predominante en los padres de los estudiantes es el indulgente con 25.7%, autoritario con 23%, negligente con 20.9%, autoritativo con 17.6% y mixto con 12.8%; mientras que, en el nivel de agresividad, manifiestan un nivel alto del 52%.

## **2.2 MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Estilos de crianza**

#### **A. Definición de estilos de crianza**

Alcaraz (2019) refiere que los estilos de crianza que aplican los padres hacia sus hijos van a determinar e influir en el desarrollo de su personalidad, la forma en cómo se perciba y su manera de relacionarse presente y futura.

Ante ello, los estilos de crianza empleados a lo largo de la vida van a servir en gran medida en la formación de los hijos, siendo el cimiento donde este construya sus metas, planes y visiones; sin embargo, estos estilos pueden ser fluctuantes o cambiantes en el transcurso de su paso por la vida y por las nuevas experiencias por las que atraviese.

Del mismo modo Steinberg et. al (cómo se citó en Torres, 2020) menciona que los estilos de crianza son una secuencia de procedimientos

provenientes de los padres hacia sus hijos, los cuales van a contribuir a un clima emocional positivo o negativo.

Ante ello, se define al clima emocional positivo como sinónimo de crianza respetuosa; el cual hace referencia y/o significa que los padres tienden a impartir conductas y estrategias equilibradas entre el control, seguimiento y la afectividad.

Vega (2020) refiere que los estilos de crianza son actitudes y conductas que expresan los padres y que, estas conductas pueden ser de tipo específico dirigido netamente a desempeñar su rol parental como tal y las prácticas de este; así como también, conductas parentales no encaminadas a un objetivo como la tonalidad de la voz, la manera de reacción espontánea, gestualidad.

Se puede afirmar que, los estilos de crianza pueden ser llevados de muchas formas; sobre todo al momento de establecer pautas o límites y corregir una conducta incorrecta. Cuando se habla de conductas específicas encaminadas a un cierto objetivo o meta; se hace referencia a la práctica, método o estrategia que va a utilizar el padre para poder cumplir su deber o posición frente a una situación. Mientras que, por otro lado, se habla de conductas no encaminadas a un cierto objetivo o meta cuando se suscitan de forma genuina o del momento, solo para hacer ver que se está realizando algo incorrecto.

Así también Martínez (2020) refiere que los estilos de crianza son el conjunto de métodos y medidas que utilizan los padres día a día para la guía y educación de sus hijos; yendo desde los más permisivos o negligentes hasta los más autoritarios.

En la misma línea, se puede inferir que los estilos de crianza prácticamente se basan en los comportamientos de los padres hacia sus hijos; siendo indicaciones, pautas y limitaciones que se llevan a cabo en cada estilo para la formación del hijo.

Sánchez et. al. (2021) refieren que los estilos de crianza están determinados por las conductas que los padres adoptan frente a los hijos manifestando soporte y control; lo cual representa los modelos educativos; asimismo, incluyen conductas asociadas a los deberes.

Ante ello, los modelos educativos asociados a los estilos de crianza son básicamente las pautas de conducta que los padres imparten a los hijos; se debe entender además que los estilos de crianza no solo es el modo de enseñanza conductual; sino también los deberes que los padres tienen con los hijos, ya sea la alimentación, vestimenta, educación, recreación, entre otros.

A su vez Cornejo (2023) refiere que los estilos de crianza se definen por la manera como los padres accionan frente a los hijos en diversas circunstancias cotidianas o frente a alguna dificultad; siendo la madurez de ambos lo que conllevará a la adecuada educación de estos.

Se puede inferir que el trabajo o deber de los padres no solo es dar indicaciones o pautas de comportamiento a sus hijos, sino ser capaces también de poder trabajar en ellos mismos, en su identificación y gestión de emociones, ya que así podrán no solo guiar adecuadamente a sus hijos, sino ser un reflejo y ejemplo para ellos.



## **B. Modelos teóricos de los estilos de crianza**

### **B.1. Modelo integrador de estilos de crianza**

Los estilos de crianza se manifiestan por la relación de diversos factores, pudiendo repercutir en el desarrollo del individuo, ya sea en el área emocional, el área cognitiva y el área social; percibiéndose sus afecciones de manera notoria (Steinberg et. al. cómo se citó en Torres, 2020).

Se puede afirmar que los estilos de crianza no solo son pautas de comportamiento que sirven para situaciones específicas; son estrategias aprendidas que influyen en el comportamiento, en las habilidades y en la resiliencia de una persona; donde ello va de la mano con factores que promueven o no lo ya mencionado anteriormente.

Dichos factores están mayormente relacionados al compromiso, el respeto y la democracia, de esta manera es que se promueve la autonomía, la buena toma de decisiones, la libre expresión asertiva y el adecuado comportamiento (Steinberg et. al. cómo se citó en Torres, 2020).

La crianza respetuosa es importante, ya que va a promover el desarrollo de independencia, autoconfianza y la validación de los sentimientos, los cuales se pondrán a cabo en cualquier situación que enfrente el hijo, actuando asertivamente.

En base a ello, Steinberg tipificó los siguientes factores: compromiso, autonomía psicológica y control conductual, a partir de los cuales se da la existencia de cinco estilos de crianza (Steinberg et. al. cómo se citó en Torres, 2020).

- La primera es la dimensión y/o escala “Compromiso”, esta dimensión consta en el nivel y/o grado en el cual el hijo percibe comportamientos de contacto emocional, afectividad e interés procedentes de sus padres (Steinberg como se citó en Merino et. al., 2004).

La dimensión compromiso dentro de los estilos de crianza es importante, ya que ello mide la capacidad de responsabilidad, deber e implicación que tienen los padres con los hijos, lo cual crea una imagen y refleja al hijo sentimientos de pertenencia y relevancia dentro de su núcleo familiar.

- La segunda es la dimensión y/o escala “Autonomía Psicológica”, esta dimensión consta de las estrategias positivas y equitativas que muestran los padres hacia sus hijos, sin castigos ni violencia, donde incentivan la autonomía e independencia sin dejar de lado las limitaciones (Steinberg como se citó en Merino et. al., 2004).

La dimensión autonomía psicológica dentro de los estilos de crianza es importante, ya que ello mide la capacidad de gestión emocional de los padres ante situaciones que difícilmente pueden manejarse de manera asertiva, pudiendo alcanzar la resolución del problema de forma adecuada sin dejar de lado las ideas, sentimientos, deseos u objetivos de ambas partes.

- Y finalmente, la tercera, es la dimensión y/o escala “Control Conductual”, esta dimensión consta del nivel o grado en que ambos padres son percibidos como supervisores o vigilantes de la

conducta del hijo, dependiendo su nivel, se determina el estilo (Steinberg como se citó en Merino et. al., 2004).

La dimensión control conductual dentro de los estilos de crianza es importante, ya que ello mide la capacidad de los padres para poder guiar de manera correcta a sus hijos, sin necesidad de ser muy demandante, ni ser poco comprometido. Básicamente es el equilibrio entre establecer límites y pautas correctas y consensuadas, de la mano con la democracia.

Es así como, Steinberg et. al. (como se citó en Torres, 2020) indican que, a partir de la combinación de estos tres factores, se obtiene la existencia de cinco estilos de crianza: autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto.

## **B.2. Modelo Teórico Tripartito**

Según Baumrind (como se citó en Vázquez, 2021) los estilos parentales toman mayor relevancia en las etapas iniciales del hijo, y que la mayoría de los comportamientos manifestados por este están íntimamente relacionados con el tipo de crianza que recibe.

En ese sentido, el modelo o figura parental que manifiestan los progenitores va a determinar el desarrollo total del hijo, beneficiándolo o perjudicándolo, dependiendo del mismo.

Por esa razón, y en base a sus investigaciones, tipificó tres estilos de crianza.

- **Estilo de crianza Autoritario:** Este estilo de crianza según Baumrind (como se citó en Grados, 2022) se caracteriza por un control por parte de los padres excesivo y tajante, donde estos disponen de los hijos y sus comportamientos. Aquí la comunicación se torna unidireccional, es decir, en una sola dirección; donde el único que remite información es una o dos de las figuras paternas.

Se puede inferir que en este estilo los hijos tienden a cumplir excepcionalmente las reglas y parámetros severos que imponen sus padres, sin importar sus preferencias o decisiones.

- **Estilo de crianza Permisivo:** En este tipo de crianza según Baumrind (como se citó en Grados, 2022) los padres tienden a ser afectuosos y comunicativos, pero no determinan límites conductuales y suelen ceder ante las peticiones de sus hijos.

En este estilo, debido a la ausencia de las limitaciones, los hijos tienen mayor posibilidad de involucrarse en comportamientos cuestionables. Por otro lado, Baumrind (como se citó en Vázquez, 2021) menciona que un gran porcentaje de hijos con este estilo suele poseer una mejor habilidad social y mayor capacidad de dialogar, debido a que están acostumbrados a interactuar constantemente con diversas personas de distintos contextos por la libertad que manejan.

Este estilo puede favorecer en algunas situaciones a los hijos, ya que, al tener total libertad de poder tomar decisiones propias, crea un estado de independencia y autonomía; sin embargo, puede ser también desfavorable ya que, al no haber un control o seguimiento, pueden caer en situaciones delictivas o contextos perjudiciales.

- **Estilo de crianza democrático:** Este estilo de crianza según Baumrind (como se citó en Grados, 2022) es considerado el más ideal por la autora, ya que se caracteriza por la práctica del control respetuoso sobre los hijos.

En este estilo los padres tienen expectativas altas sobre las conductas de sus hijos; pero a la vez, son afectuosos y tienen en cuenta las preferencias de ellos, estableciendo límites basados en el respeto, razonamiento y la asertividad, pero no con castigos. De igual manera, los hijos criados con este estilo aprenden a que realizar de manera positiva las cosas, lo conlleva a recibir una atención y resultado positiva; como, por ejemplo, autoestima alta, autoconfianza, rendimiento académico alto, entre otros.

### **B.3 Modelo teórico de autoridad parental**

Según Maccoby y Martín (como se citó en Flores, 2021) los estilos de crianza están conformados bajo dimensiones importantes que desglosan la tipología de estos, estas dimensiones son el apoyo y la disciplina impartidos por los padres; es decir, afectividad, interacción, control y la formación de parámetros y/o limitaciones.

Maccoby y Martín (como se citó en Flores, 2021) tipificaron cuatro estilos de crianza:

- **Estilo de crianza autoritativo:** Este estilo de crianza hace alusión al control y afectividad equilibrada, donde los padres tienden a demostrar su compromiso, amor y parámetros de manera en conjunto, sin ser

extremadamente demandantes, siendo más comprensivo (Maccoby et. al. como se citó en Flores, 2021).

En este estilo suele usarse con mayor frecuencia la comunicación y la negociación como método; donde dan explicaciones de la razón de las normativas que se exponen, respetando de esta manera los pensamientos, sentimientos y formas de pensar de los hijos, favoreciendo su autonomía.

- **Estilo de crianza autoritario:** Este estilo de crianza hace alusión al control alto y la baja tolerancia, donde los padres tienden a demostrar una mayor demanda y poca comprensión en las necesidades o peticiones que exponen sus hijos (Maccoby et. al. como se citó en Flores, 2021).

En este estilo suelen hacer uso de la disciplina física o emocional, con la finalidad de controlar sus conductas, omitiendo completamente la negociación.

- **Estilo de crianza permisivo o indulgente:** Este estilo de crianza hace alusión al poco control con presencia de afectividad; donde los padres no ejercen imposición de limitaciones marcadas; o que, por el contrario, no manifiestan ninguna postura cuando sus hijos no cumplen normativas o mantienen conductas incorrectas (Maccoby et. al. como se citó en Flores, 2021).

En este estilo los padres suelen brindarle a sus hijos totales y plena libertad para que realicen lo que vaya acorde a sus preferencias; ya que tienen el pensamiento que estos pueden regularse por ellos mismos.

- **Estilo de crianza negligente:** Este estilo hace alusión al poco o nulo control y afectividad; donde los padres demuestran mínimamente afecto y no son capaces de establecer limitaciones o parámetros en la interacción con sus hijos (Maccoby et. al. como se citó en Flores, 2021).

En este estilo se ve muy poco la comunicación e interacción entre padres e hijos, ya que estos transmiten indiferencia y poco compromiso con los requerimientos totales de sus hijos.

### C. Dimensiones de los estilos de crianza

De acuerdo con Steinberg et. al. (cómo se citó en Torres, 2020) los estilos de crianza son:

- **Estilo de crianza Autoritativo:** Según Steinberg et. al. (cómo se citó en Torres, 2020) este estilo de crianza se basa en un estilo democrático, donde los padres se muestran comprensivos y cálidos con sus hijos, permitiendo autorregularse, pero a la vez establecen límites.

En este estilo de crianza, no usan el castigo forzoso ni violento como un método de hacer ver algún defecto o mal comportamiento, pero si utilizan refuerzos positivos, los aprendizajes brindados y el razonamiento maduro para evitar llegar a esas situaciones inadecuadas

- **Estilo de crianza autoritario:** Según Steinberg et. al. (cómo se citó en Torres, 2020) este estilo de crianza se basa por la imponentia que ejercen las figuras paternas hacia sus hijos; estos

suelen ser poco flexibles, muy exigentes e intransigentes cuando se trata de dar órdenes y tener el control de la conducta de estos; asimismo, tienden a hacer uso de castigos físicos y psicológicos para efectuar sus disposiciones.

Este estilo de crianza es considerado el más inadecuado entre todos debido a que, los padres tienden a dejarse llevar por sus instintos frente a situaciones específicas o diversas, haciendo uso muchas veces de la fuerza y agresión.

Asimismo, este estilo deja como resultado, en población adolescente, efectos sobre la autoestima, incumplimiento de normas sociales, inadecuada resolución de problemas, conductas erróneas, rendimiento académico pobre y dificultades en la integración social, sobre todo, escolar (cómo se citó en Torres, 2020).

- **Estilo de crianza Permisivo:** Este estilo de crianza según Steinberg et. al. (cómo se citó en Torres, 2020) se caracteriza por la flexibilidad excesiva que mantienen los padres hacia sus hijos, son la mayor parte del tiempo reacios en el establecimiento de limitaciones, no son exigentes, cumplen de manera indiscriminada sus deseos o peticiones aún y si su conducta es negativa, y hay una pobre o nula corrección cuando sus actitudes son desfavorables.

Una familia, al practicar este tipo de estilo de crianza, predispone a que se genere conflictos entre las figuras parentales con los hijos, debido a que en algún momento y ocasión existirán discrepancias



entre ambas partes, y al no haber tenido un anticipo conductual en base a limitaciones y alertas, de tornará complicado controlar acciones posteriores.

- **Estilo de crianza negligente:** Este estilo de crianza según Steinberg et. al. (cómo se citó en Torres, 2020) se caracteriza por demostrar la total ausencia de interés que mantienen como figuras parentales, ya que expresan gran falta de compromiso y dejadez en sus funciones principales como figuras paternas; cómo, por ejemplo, la función de guiar, proteger y educarlo.

En este estilo de crianza, también puede percibirse el nivel bajo de involucramiento y afectividad, por lo contrario, manifiestan gran distanciamiento, poca interacción y lazos débiles de confianza.

- **Estilo de crianza mixto:** Este estilo de crianza según Steinberg et. al. (cómo se citó en Torres, 2020) se caracteriza por la combinación de los cuatro estilos ya mencionados anteriormente, con la finalidad de poder tener como resultado un adecuado desarrollo de los hijos.

No se observa un estilo en específico, y ante ello, la no identificación de uno puede conllevar a la manifestación de inestabilidad en el núcleo familiar, ya que los hijos no tienen en cuenta las características que identifica en cuál estilo se encuentra, es decir, como debería comportarse.

#### **D. Importancia de los estilos de crianza**

El estilo de crianza debe basarse en el equilibrio exacto de la autoridad y el afecto, y cuando se hace referencia a crianza respetuosa, se habla de compromiso y paternidad positiva, donde se hace uso del afecto y la disciplina de forma igualitaria (Rojas, 2015).

En este proceso de crianza positiva, no solo se hace hincapié de la manera correcta de corregir a los hijos o la manera en cómo se deben comunicar las cosas; sino también, involucra la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, ya que se debe tener en cuenta que todo lo que los padres reflejen o manifiesten, será captado por los hijos, y todo ello puede ser repetido por medio de patrones de comportamientos aprendidos.

Por otro lado, la crianza positiva, tiene mayor efectividad en la detención de problemas de conducta, fomenta la formación de un hogar cálido y pacífico, refuerza conductas positivas y seguridad en ellos mismos, crea vínculos y/o lazos más fuertes entre padres e hijos, incrementa la autonomía y el autocontrol, los ayuda a ser más empáticos y comprensivos, y fomenta el desarrollo de capacidades y habilidades. (Rojas, 2015).

Los estilos de crianza tienen una gran conmovión en el proceso de evolución de la persona, en este caso, de los hijos. Es así como, las maneras de protección y crianza que se percibe por medio del entorno familiar o de los padres influyen directamente en las diferentes áreas de la vida de una persona, pero sobre todo en el desarrollo afectivo-emocional y social presente y futuro (Martinez, 2021).

Durante todo el proceso de la crianza, ambos padres necesitan tener estrategias y herramientas que los ayuden a poder gestionar las dificultades diarias con los hijos. Es de suma importancia poder tener definido un tipo de crianza que vaya acorde con la comprensión, la responsabilidad, la tolerancia, el amor, la resiliencia y el respeto, ya que ello aportará en gran medida un futuro adolescente o adulto empático, responsable y emocionalmente estable, quien podrá hacer frente a situaciones diversas y tomar decisiones constructivas.

#### **E. Consecuencias de los estilos de crianza**

Todos los estilos de crianza conllevan efectos o consecuencias a como de lugar, unas pueden ser positivas o beneficiosas, mientras que otras pueden ser perjudiciales y severas en el desarrollo del hijo (Roldán 2016).

Se puede inferir que dos a tres estilos no son adecuados en cuanto a la aplicación con los hijos, y por esta razón, las consecuencias que pueden observarse son las siguientes: En base al estilo de crianza autoritario, al haber un trato imponente y poco cordial, los efectos en los hijos pueden conllevarlo a la sumisión, baja autoestima, sentimientos de miedo o temor y predisposición a problemas emocionales; o de lo contrario, en algunos casos, pueden llegar a manifestar comportamientos agresivos.

De la misma manera, en el estilo de crianza negligente, suele tener un impacto desventajoso, debido a que se no desarrollan adecuadamente su personalidad, a razón de la ausencias o carencias emocionales que experimentan por medio de sus figuras parentales (Blanco, 2019).

Al respecto se puede afirmar que este estilo básicamente es la privación de la protección, de la responsabilidad y la afectividad hacia los hijos; donde no tienden a dedicar tiempo de caridad ni cumplen con sus deberes generales básicas; teniendo a sus hijos en total descuido y abandono, no priorizando su bienestar y haciendo caso omiso a sus necesidades.

El estilo permisivo también entra en la categoría de estilos que conllevan a consecuencias negativas en los hijos, ya que, al no tener limitaciones o pautas de comportamiento en base a normas, estos tenderán a tener problemas de adaptación en diversos contextos (Roldán 2016).

Los hijos que son criados bajo este estilo pueden llegar a ser dominantes, tener pocas habilidades sociales y/o interpersonales, y dificultades de control frente a la frustración cuando no se le permita realizar alguna acción que deseen en el momento; de la misma manera crea en el hijo una idea distorsionada de cómo es realmente el funcionamiento del contexto o medio, alejándose de valores imprescindibles para la convivencia armoniosa y justa.

## **2.2.2. Depresión**

### **A. Definiciones de depresión:**

Blanco (2019) define a la depresión como un trastorno afectivo que influye en diversos ámbitos de la persona que lo padece, tales cuales: el área intrapersonal, área interpersonal, familiar, académica e incluso laboral.

Las personas que padecen de depresión suelen llevar dichas afecciones a áreas en las que se desempeñan y, muchas veces, por los síntomas propios de este trastorno, es que no obtienen resultados deseables o esperados; haciendo que sus pensamientos se conviertan en nuevos sentimientos negativos.

De la misma forma, Sánchez (2020) define a la depresión como un grupo de sintomatologías de preeminencia afectiva; pero también, cognitivo.

Cuando se habla de sintomatologías afectivas se hace referencia básicamente a la subjetividad de la persona, es decir, a los sentimientos; cuando se habla de cognitivo, se hace referencia a los pensamientos o creencias de la persona.

Mientras que, Goldman (2020) refiere que la depresión consta de variaciones del estado anímico, el cual abarca constantes y prolongados sentimientos de pérdida de interés y decaimiento.

La depresión es un trastorno caracterizado por sentimientos de tristeza persistente y casi habitual durante el ritmo de vida de la persona y que influye de forma negativa en su desempeño.

De la misma manera, Coryell (2023) define a la depresión como un trastorno que es lo suficientemente agudo como para influir en la funcionalidad cotidiano del sujeto.

La depresión ocurre frente a eventos o situaciones que son percibidos por la persona como duras y/o fuertes, y dentro de estos puede ser desde el duelo ante el fallecimiento de un ser querido u otro evento doloroso.

En la misma línea, Beck (como se citó en Gómez, 2021) define a la depresión como un trastorno del estado anímico que induce al individuo a manifestar malestares intensos en tres aspectos de su vida; intrapersonal, interpersonal y la perspectiva del mundo.

El trastorno depresivo, suele conllevar a la desmotivación para realizar actividades que antes eran gustosas, ya que, en ese trance, surgen ideas involuntarias negativas.

De igual manera, Buckloh (2023) define a la depresión no solo como un trastorno con implicancias afectivas y subjetivas; sino también, como un trastorno que manifiesta sintomatologías de tipo somático y físico.

Se puede afirmar que la depresión puede incrementar la manifestación de estas sintomatologías físicas, que consisten en transformar de manera inconsciente dificultades psicológicas en síntomas que perjudican a nuestro bienestar físico, es decir, es el proceso donde un individuo experimenta y manifiesta malestares emocionales por medio de sintomatologías físicas.

## **B. Modelos teóricos de la depresión**

### **B.1. Modelo de la triada cognitiva**

Beck (como se citó en Gómez, 2021) en su teoría cognitiva de la depresión, pretende desarrollar un modelo explicativo partiendo del interior de la persona con trastorno depresivo, buscando el sentir y pensar durante el proceso; así como también, que elementos o situaciones influyen en la manifestación del trastorno. Partiendo de

esas ideas, propone y titula su modelo como Triada Cognitiva, donde abarca tres pensamientos negativos.

- **Pensamientos negativos sobre uno mismo:** En este punto, Beck (como se citó en Gómez, 2021) menciona que la persona tiende a distorsionar o no interpretar de manera clara la percepción de sí mismo en relación con su contexto.

Este tipo de creencias o ideas está ligado a elementos netamente psicológicos e incluso físicos. De esta manera, quien está pasando por el trastorno depresivo, se siente inferior a comparación de los demás; creyendo que es poco funcional y que no tiene las capacidades suficientes para poder ser útil o importante.

- **Pensamientos negativos sobre el mundo que le rodea:** En este punto, Beck (como se citó en Gómez, 2021) menciona que sentirse bien y percibir positivamente el mundo es un factor imprescindible para las personas, pero al padecer esta condición, la persona distorsiona la realidad con ideas o pensamientos erróneos en base a su percepción negativo del mismo.

La persona con trastorno depresivo no es capaz de poder interpretar de manera correcta la información que capta por medio de su interrelación con los demás y su contexto, sintiéndose aislados y no pertenecientes a este.

- **Pensamientos negativos sobre el futuro próximo:** En este punto, Beck (como se citó en Gómez, 2021) menciona que la persona tiende a idear que sus próximas experiencias o vivencias serán negativas o

con mal porvenir, debido a que relacionan su actual situación con la próxima.

Se puede inferir que ellos perciben que el futuro será igual o más negativo que el presente, lo cual conllevará al estancamiento de la persona al no realizar ningún cambio, impidiendo la mejora, avance y superación de este.

## **B.2. Teoría de la indefensión aprendida**

Seligman (como se citó en Gómez, 2019) en su teoría de la indefensión aprendida, da a conocer como una persona con depresión tiene a mantener poco control frente a situaciones diversas, y que esa percepción de incontrolabilidad es a causa del mal manejo de eventos y reforzamientos negativos que no han dado paso a que la persona aprenda los mecanismos necesarios para poder hacer frente a los problemas o al medio.

La indefensión aprendida hace referencia a la condición de una persona que ya ha adquirido como manera de respuesta un comportamiento pasivo frente a una situación, ya que tiene el pensamiento que si realiza o no algo frente a ello de igual manera los resultados que espera no se darán.

Seligman (como se citó en Ojeda, 2015) en base a lo anteriormente mencionado, representó 3 déficits, estas se relacionan entre sí y es lo que normalmente una persona depresiva manifiesta durante el proceso propio del trastorno al entrar en una etapa de déficit emocional:



- **Déficit motivacional:** Este déficit se basa en las reacciones mínimas y el aumento de retardo en la transferencia de la persona depresiva (Seligman como se citó en Ojeda, 2015).

Este déficit motivacional hace referencia a la afectación de la capacidad para poder sobrellevar o controlar las demandas del día a día y cumplir con ciertos objetivos o metas trazadas.

- **Déficit cognitivo:** Este déficit se basa en la capacidad de la persona depresiva para poder adquirir nuevos conocimientos y percepciones; así como también, la toma de decisiones y el juicio o criterio (Seligman como se citó en Ojeda, 2015).

Se hace referencia a las funciones cognitivas y como estas se ven comprometidas tras el padecimiento del trastorno depresivo, impidiendo el procesamiento adecuado de su funcionamiento.

- **Déficit Emocional:** Este déficit se basa en la capacidad de la persona depresiva para autorregularse en cuanto a los sentimientos o percepciones que mantenga frente a situaciones (Seligman como se citó en Ojeda, 2015).

Se refiere a la gestión emocional del individuo, y al no haber un adecuado control, este tiende a no saber que sentir, pensar o comportarse, conllevándolo a entrar en una fase de confusión y contrariedad consigo mismo.

### **B.3 Modelo teórico de autocontrol de depresión**

Rehm (como se citó en Castellero, 2017) en su teoría del auto – control se centró en la importancia de la propia evaluación,

observación y refuerzo como una de las principales causas del trastorno depresivo.

Se centra en el propio análisis conductual y la capacidad de hacer frente a las adversidades que se presentan en el día a día.

Es así como Rehm (como se citó en Castellero, 2017) establece que la conducta de las personas con depresión manifiesta tendencias evidentes en 3 fases de su enfoque de autocontrol:

- **Auto observación:** En esta fase la persona depresiva tiende a tener una fijación y total atención en elementos negativos de su conducta, dejando de lado sus logros y elementos positivos (Rehm como se citó en Castellero, 2017).

La persona que padece el trastorno depresivo tiende a no reconocerse como alguien capaz e importante, auto saboteándose de manera constante al no creer que posee virtudes o habilidades que lo hagan sobresalir.

- **Autoevaluación de su conducta:** En esta fase las personas depresivas hacen uso de elementos muy tediosos y difíciles de lograr, obteniendo resultados negativos por el grado de dificultad trazado; conjuntamente, se evidencia en esta etapa atribución de errores constante, lo que genera una mayor vulnerabilidad en el trastorno (Rehm como se citó en Castellero, 2017).

Las personas en esta fase tienden a recriminarse constantemente sus fallas, pero no tienen la plena razón que, al padecer este trastorno, sus funciones cognitivas se ven afectadas; y al plantearse objetivos con un grado alto de dificultad, muchas veces

no podrán alcanzar lo que desean. Es por ello que, en esta etapa, las personas se tracen objetivos medibles y que puedan cumplirse a corto plazo, ya que ello favorecerá en la fomentación de su sentido de capacidad, y por ende, de autoestima y auto eficiencia.

- **Administración del auto refuerzo:** Esta etapa es consecuencia de las dos fases mencionadas anteriormente, la persona depresiva mayormente no se fija en los elementos adecuados o positivos que realiza, solo se centra en lo negativo; y al no ser “cotidiano” o “constante” el lograr resultados positivos, tienden a no reforzar esa buena acción o darse crédito por lo alcanzado, pero; otro lado, si centra su atención en sus fallas y desaciertos, auto administrándose reprensiones (Rehm como se citó en Castellero, 2017).

Muchas veces las personas con trastorno depresivo si llegan a alcanzar ciertas metas que se han trazado, pero que no siempre estos se sienten felices o conformes con sus logros y que, en ciertas ocasiones, hacen caso omiso a ello ya que han aprendido que quizás esos logros son fruto del destino o quizás de la suerte, mas no por el esfuerzo y dedicación que utilizaron para que ello se concrete.

### **C. Dimensiones de la depresión**

De acuerdo con Beck (como se citó en Barreda, 2019) las dimensiones de la depresión son dos:

- **Dimensión Cognitivo - afectivo:** Esta dimensión es denominada como “Cognitivo – afectivo”, esta dimensión refiere que se observan diversos síntomas y signos que manifiestan las personas con trastorno depresivo, y dentro de estos indicadores se encuentra la autocrítica, insatisfacción con uno mismo, inutilidad, pensamientos o deseos suicidas, entre otras. La dimensión cognitiva – afectivo se basa en la asociación del proceso en el cual una persona va obteniendo conocimientos por medio de las vivencias y el aprendizaje (Beck como se citó en Barreda et. al., 2019).

Ello refiere a las forma o manera en cómo el individuo se relaciona con sí mismo, con el resto y con su entorno, poniendo en manifiesto la afectividad, sentimientos, deseos, pasiones, entre otros.

A su vez, Beck (como se citó en Rodríguez, 2015) refiere que esta dimensión refleja y mide básicamente el proceso en el cual un individuo le asigna significados asociados con las emociones, sentimientos o pasiones basados en una experiencia; procesos mediante los cuales la información sensorial es transformada, reducida, elaborada o utilizada.

El término sensación, percepción, imaginación, recuerdo o solución de problemas se refieren a etapas que engloban un conjunto de procesos mentales; por otro lado, dichos procesos mentales están ligados con la afectividad, la cual hace referencia al proceso en que un individuo le asigna significados a sus experiencias, las cuales se ven expresados por medio de los estados de ánimo y motivaciones.

Es por ello que, esta dimensión según Beck (como se citó en Rodríguez, 2015) mide en qué grado o intensidad la persona depresiva tiende a gestionar y/o manejar sus emociones frente a situaciones alternas, así como también, a poder identificar que síntomas y signos emanan en base a sus respuestas y sentires.

- **Dimensión Somático:** Dentro de esta dimensión, Beck (como se citó en Barreda, 2019) refiere que se observan diversos síntomas y signos que manifiestan las personas con trastorno depresivo, y dentro de estos indicadores se encuentra: la pérdida de energía, cambios en el patrón del sueño, pérdida del placer e interés, fatiga, entre otras.

La dimensión somática de Beck (como se citó en Rodríguez, 2015) radica básicamente en la parte corporal de la persona y es donde, por medio de la manifestación los bloqueos y dificultades que vivencia el individuo, se exteriorizan en su estructura corporal o física.

Se dice que la parte somática toma lugar a la armonía o vinculación del cuerpo y la mente, ya que ninguno de estos dos aspectos funciona separado, debido a que los dos forman parte de un proceso de manera conjunta, siendo así que, la somatización vendría a ser no más que una actitud de escucha hacia uno mismo, que desarrollamos a medida de nuestros propios procesos orgánicos, el medio y nuestro ser o yo.

Esta dimensión según Beck (como se citó en Rodríguez, 2015) a su vez, refleja y mide básicamente el proceso en el cual un individuo manifiesta síntomas en base a emociones, sentimientos o pasiones basados en una experiencia o vivencia.

Siendo así que el término somatización en base a una vivencia, se refiere a la exposición que engloban un conjunto de procesos y la manera en cómo una persona ha aprendido a relacionarse con su cuerpo y a identificar sintomatologías, más no a identificar la emoción que causa dicha manifestación.

Es por ello que Beck (como se citó en Rodríguez, 2015) con esta dimensión mide en qué grado o intensidad la persona depresiva tiende a desplazar un padecimiento o sufrimiento de síntomas físicos arraigados de un conflicto emocional y, dependiendo del resultado, determinar su gravedad o no.

#### **D. Factores asociados a la depresión**

Las posibilidades de padecer trastorno depresivo van a depender de diversos factores de riesgo que están clasificados en ámbitos, los cuales son conceptualizados como circunstancias, conductas y tipos; predisponiendo a los individuos a padecerlo.

Es así que Quispe (2021) identificó 5 factores importantes que dan paso a la aparición y/o manifestación del trastorno depresivo en una persona:

- **Factores personales**

La OMS (como se citó en Quispe, 2021) precisa que el género del individuo es uno de los elementos que se asocian más al trastorno depresivo, ubicando al género femenino como las más predominantes a comparación del género masculino. Dichas desigualdades, pueden ser por razones diversas como por la parte biológica (hormonas) o el

contexto social como costumbres, religiosidades y tradiciones que pueden predisponer al individuo (Quispe, 2021).

Se puede inferir que el trastorno depresivo es una enfermedad que puede suscitarse en cualquier etapa o edad, sin embargo, se manifiesta mayormente a inicios de la adolescencia o la adultez temprana, categorizando a dicho conjunto como individuos de riesgo predispuestos a padecer depresión. Asimismo, las características de personalidad tienen una relación mayor con el predominio de depresión, acrecentando la oportunidad de manifestarse debido a los sucesos desfavorables cotidianos, siendo los más significativos el aislamiento, la inacción, descontrol emocional, contención del enojo, etc.

- **Factores sociales**

Quispe (2021) destaca la economía baja como un elemento indispensable que predispone al individuo padecer depresión, pudiendo ser una posibilidad la falta de recursos, el no encontrar un trabajo fijo, el aumento del costo de los víveres básicos y demás demandas de la sociedad.

Esa conceptualización podría ser interpretada por factores estresores psicosociales por los bajos recursos, lo que incrementaría la vulnerabilidad de obtener trastornos o enfermedades tales como el depresivo ya que, el individuo no estaría recibiendo un apoyo social

apropiado y, por ende, no encuentra un escape frente a sus dificultades y/o obstáculos.

Sin embargo, tener un puesto laboral es imprescindible y ventajoso para el bienestar psicológico, pero situaciones negativas del trabajo podrían ser las causantes de dificultades internas y externas en el individuo; como pasar la mayor parte del tiempo laborando, en la adultez; y la realización de la sobrecarga de actividades estudiantiles, como en la adolescencia (Quispe, 2021).

La estabilidad emocional, laboral y académica, muchas veces van de la mano y se encuentran asociados ya que, todas las personas necesitan y requieren de manejar y gestionar sus emociones de forma positiva para obtener un bienestar psicológico óptimo, y poder mantener un estilo de vida adecuado en base a ingresos fijos; así como también, una educación llevadera sin presiones ni altas demandas que irrumpan su tranquilidad y los predispongan a manifestar o padecer dicho trastorno.

- **Factores familiares**

El precedente depresivo en el núcleo familiar es un elemento que relaciona las incidencias de esta, siendo más riesgoso si se manifiesta en el padre, en ambos progenitores o en demás miembros de la familia (Quispe, 2021).

Esta condición puede estar asociada a la genética, pero también puede darse por el contexto y/o el medio, originado por las



consecuencias negativas de la depresión, implicando el bienestar psicológico familiar Salud

Por otra parte, varios autores investigaron las dificultades de la familia como un elemento resaltante para que se manifieste el trastorno depresivo, hallando una relación entre ambas variables y la exposición de desequilibrios psicológicos y cognoscitivos (Quispe, 2021).

Por otro lado, otro elemento que podría coligar a la depresión es la interrupción de los progenitores en la resolución de problemas o decisiones de los individuos, adoptando estilos de crianza inadecuados, lo cual genera un progreso psicológico deficiente en madurez y afrontamiento a necesidades o situaciones adversas.

- **Factores cognitivos**

Normalmente se relaciona la depresión con sintomatologías emocionales como la desmotivación, desgano, tristeza, problemas para conciliar el sueño y demás; pero lo verdaderamente cierto es estos elementos no es la problemática total a la que se ven enfrentados (Pérez, 2014). Las personas que padecen del trastorno depresivo experimentan constantemente problemas en sus capacidades y habilidades cognoscitivas (Pérez, 2014).

Se puede inferir que las personas, ante el trastorno depresivo, sufren de cambios y desperfectos en sus funciones cognitivas; funciones que ayudan en tareas simples como la concentración, atención, recepción de información, organización, entre otros.

Estas sintomatologías a causa de la depresión traen consigo consecuencias negativas, ya que las personas no pueden ser capaces de poder desarrollar una adecuada labor o actividad en específico de manera normal debido a su déficit cognitivo.

- **Factores académicos**

Es considerado como uno de los elementos de peligro que centra a sufrir el trastorno depresivo a los individuos es el ámbito estudiantil y/o universitario, donde se puede evidenciar la exigencia académica a los que se encuentran expuestos los alumnos, siendo un indicativo de efecto negativo en su bienestar psicológico (Quispe, 2021).

Otro elemento podría ser el poco interés de vocación ya que, al no encontrar una identificación y/o interés por lo que realiza, genera desmotivación y desgano ante lo que posiblemente desempeñe a lo largo de su vida como carrera profesional, generando decaimiento y desilusión.

El desempeño estudiantil bajo, también puede implicar a la poca satisfacción propia y sentimientos de incapacidad, conduciendo a la obtención de notas desaprobatorias y la manifestación de una asociación bilateral negativa (Quispe, 2021).

Cuando una persona padece de trastorno depresivo, no solo manifiesta problemas de índole emocional o afectivo; sino también dificultades en sus funciones cognitivas, las cuales están implicadas

en todo el proceso del aprendizaje y la obtención de nuevos conocimientos.

## E. Consecuencias de la depresión

Cuando la depresión no es tratada de manera adecuada, ni recibe el seguimiento necesario, las consecuencias pueden llegar a ser graves e ir incrementando en el paso de los días. Las señales del trastorno depresivo mayormente suele ser el decaimiento y/o tristeza, llorar constante e inesperadamente, la pérdida de interés para realizar actividades antes gustosas, entre otras (Lazón, 2021).

Ante ello, Lazón (2021) indica que existen consecuencias fatales que conllevan conductas de riesgo tales como:

- **Adicción:** Las emociones negativas ligadas al trastorno depresivo no pueden eliminarse sin algún tratamiento de por medio; por el contrario, incrementan (Lazón 2021).

Es posible que las personas, para poder calmar las sintomatologías, recurran a auto medicarse ya sea con pastillas, bebidas alcohólicas, estimulantes, entre otros; y por ello, llegar al camino de la adicción, es sumamente rápido, ya que las sustancias pueden llegar a ser un refugio atrayente para ellos

- **Comportamientos de riesgo:** Las personas con trastorno depresivo suelen almacenar sentimientos negativos y de poco o nulo control conductual ya sea irritabilidad, enojo, frustración, ansiedad, entre otros (Lazón, 2021).

Las personas con este trastorno no tienen una adecuada gestión emocional, lo que hace que, ante situaciones diversas o específicas, no tengan un adecuado manejo en su toma de decisiones, lo que conlleva a consecuencias negativas perjudiciales o con un final fatal.

- **Rendimiento deficiente:** El trastorno depresivo también influye negativamente al ámbito académico y laboral debido a que, las capacidades cognitivas que engloban como la concentración, memoria y demás se reducen (Lazón, 2021).

Ello repercute en el desarrollo adecuado de sus actividades cotidianas de estudio o de trabajo, afectando con ello su rendimiento, conllevando descalificaciones de cursos, desempleo o un clima laboral inadecuado.

- **Problemas sociales o de pareja:** El trastorno depresivo mayormente influye negativamente en el entorno más cercano, como lo es con los parientes y la relación íntima de pareja (Lazón 2021).

Cuando un sujeto padece de depresión, se inclina por el aislamiento y; en algunos casos, cuando comparte un momento con alguno de estos, tiende a no ser del todo amable o cordial por su poca gestión o control emocional.

- **Problemas de salud:** El trastorno depresivo afecta en gran medida también la salud física de la persona; aquí se puede experimentar pérdida del apetito, dificultades para conciliar el sueño, o de lo contrario insomnio, falta de energía, migrañas, entre otras sintomatologías (Lazón 2021).

Al haber todo este tipo de cambios, el cuerpo está expuesto a nuevos hábitos, lo cual podría conllevarlo a la debilitación del sistema

inmunitario, dejándolo expuesto a contraer nuevas enfermedades. Además de ello, si la persona ya mantiene con anterioridad una enfermedad, puede agravarse.

- **Autolesiones y suicidio:** En algunas situaciones, el trastorno depresivo induce, por medio del padecimiento psicológico, a que la persona tienda a lesionarse, realizándose dolores físicos de diferentes formas (Lazón, 2021).

En ciertos casos, las personas no pretenden lastimarse gravemente, pero no miden que esas conductas pueden reflejar lesiones mortales. Sin embargo, muchas veces la depresión conlleva a la persona a la toma de decisiones y resolución de problemas inadecuados, siendo una consecuencia de ello la ideación suicida; creando una idea permanente en la persona como un recurso real.

## **F. Depresión en Universitarios**

La depresión durante la adolescencia y en la etapa universitaria se incrementa cada vez más, ello se da debido a que en esta etapa ocurre una serie de eventos que incrementan la probabilidad de que las personas se vean expuestas a situaciones estresoras y/o dificultosas de enfrentar (Gamboa et. al., 2019).

Dentro de estas situaciones pueden verse las actividades académicas, el ritmo de estudio, la organización de horarios, la competencia profesional, los requerimientos por parte de los docentes, el cambio de hábitos y rutinas, entre otros. Todas estas situaciones pueden

influir en la salud mental de los estudiantes universitarios, sobre todo a los ingresantes

Las investigaciones que exponen Gamboa et. al. (2019) evidencian que estar en el primer año de una carrera universitaria puede estar ligado con un nivel de porcentaje alto en cuanto al bienestar psicológico, como la depresión, por ejemplo; y que la población universitaria que se ve más expuesta a esta situación son los que se encuentran entre los 16 a 21 años.

Son muchas las causas que influyen en la manifestación de sintomatología depresiva; entre las situaciones más comunes están las limitaciones económicas, el rendimiento académico pobre, la presión de grupo y de la transición - adaptación de la familia y el colegio a la universidad.

Se puede decir que la etapa universitaria es un periodo de descubrimiento, independencia, experiencias nuevas y emocionantes; pero también es un proceso arduo de sobrellevar, ya que existen cambios emocionales donde sin duda se ejerce una presión extra (Gamboa et. al., 2019).

Por ello, en este contexto, es importante identificar sintomatologías del trastorno depresivo en estudiantes universitarios para poder brindar el apoyo necesario y que puedan enfrentar sus nuevos desafíos.

## **2.2. Marco conceptual**

- **Estilos de crianza**

Los estilos de crianza están representados por la agrupación de acciones, modos, maneras y formas manifestadas por los padres, las cuales tienen como finalidad el formar y forjar comportamientos, actitudes, limitaciones y capacidades para discernir actos buenos y malos, los cuales aportan en el entorno emocional del desarrollo, desenvolvimiento y progreso de los hijos (Steinberg et. al. como se citó en Bardales et. al, 2014).

- **Depresión**

La depresión es entendida como un trastorno del estado anímico que conlleva al individuo a manifestar y padecer malestares profundos e intensos por tiempos prolongados (Beck como se citó en Gómez, 2021).

**CAPÍTULO III**  
**RESULTADOS**



**Tabla 3**

*Estilos de crianza predominante en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo.*

	<b>N</b>	<b>%</b>
Autoritativo	105	80.8
Mixto	3	2.3
Permisivo	16	12.3
Autoritario	5	3.8
Negligente	1	0.8
Total	130	100.0

En la tabla 3 se aprecia que el 80.8% de los estudiantes poseen un estilo de crianza autoritativo.

**Tabla 4**

*Niveles de depresión en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo.*

<b>Nivel</b>	<b>Depresión</b>		<b>Cognitivo afectivo</b>		<b>Somático</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Mínimo</b>	71	54.6%	31	23.8%	98	75.4%
<b>Leve</b>	17	13.1%	29	22.3%	23	17.7%
<b>Moderado</b>	26	20.0%	21	16.2%	7	5.4%
<b>Severo</b>	16	12.3%	49	37.7%	2	1.5%
<b>Total</b>	130	100.0%	130	100.0%	130	100.0%

En la tabla 4 se observa los niveles de depresión en los estudiantes evaluados, hallándose que la mayoría de ellos (54.6%) presentan un nivel mínimo de depresión, además, se resalta que el 12.3% de estudiantes presentan un nivel severo de depresión; por otro lado, en la dimensión cognitivo afectivo primó el nivel severo con un 37.7% y en la dimensión somático el nivel mínimo con un 75.4%.

**Tabla 5**

*Relación entre estilos de crianza y depresión en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo.*

	<b>Depresión (rho)</b>	<b>Sig. (p)</b>
<b>Autoritativo</b>	-.012	.888
<b>Mixto</b>	-.103	.243
<b>Autoritario</b>	.173	.049*
<b>Permisivo</b>	-.062	.483
<b>Negligente</b>	.086	.332

Nota: \* $p < .05$

En la tabla 5 se aprecia que el estadístico de correlación rho de Spearman detectó una relación directa, significativa ( $p < .05$ ) y de grado leve entre el estilo autoritario y la depresión en la muestra evaluada.

**Tabla 6**

*Relación entre los estilos de crianza y la dimensión cognitivo afectivo de depresión en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo.*

	<b>Cognitivo afectivo (rho)</b>	<b>Sig. (p)</b>
<b>Autoritativo</b>	-.007	.937
<b>Mixto</b>	-.087	.322
<b>Autoritario</b>	.163	.063
<b>Permisivo</b>	-.073	.410
<b>Negligente</b>	.096	.276

En la tabla 6 se observa que el estadístico rho de Spearman no halló relación significativa ( $p > .05$ ) entre la dimensión cognitivo afectivo y los estilos de crianza en la muestra evaluada.

**Tabla 7**

*Relación entre los estilos de crianza y la dimensión somático de depresión en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo.*

	<b>Somático (rho)</b>	<b>Sig. (p)</b>
<b>Autoritativo</b>	-.049	.581
<b>Mixto</b>	-.102	.250
<b>Autoritario</b>	.212	.016*
<b>Permisivo</b>	-.034	.699
<b>Negligente</b>	.058	.514

Nota: \* $p < .05$

En la tabla 7 se aprecia que a través del coeficiente rho de Spearman, se encontró una relación directa, significativa ( $p < .05$ ) y de grado leve entre el estilo autoritario y la dimensión somático de depresión.

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Durante la etapa universitaria, los estudiantes están expuestos a cambios constantes de rutina, en su interacción con el entorno social, demandas académicas, presión ante las responsabilidades que debe asumir e incertidumbre por lo que les depara el futuro, y es ahí donde tendrán que reflejar sus capacidades, habilidades, valores, aprendizajes y regímenes o patrones de conducta que han ido adquiriendo a lo largo de su vida.

Es aquí donde los estilos de crianza toman una gran importancia en la manera en cómo piensa, sienta y actúe el universitario, ya que el estilo de crianza recibido durante su formación podría determinar en gran medida su desempeño y su bienestar emocional.

Del mismo modo durante esta etapa el estudiante se enfrentará a diversas situaciones que pondrán a prueba sus capacidades y su fortaleza emocional, en ese sentido, antes estas demandas propias de su formación profesional podrían experimentar indicadores de depresión que de no ser detectados e intervenidos a tiempo podrían conllevar a un diagnóstico de depresión que es altamente peligroso para su persona.

En ese sentido se propuso como objetivo general determinar la relación entre estilos de crianza y depresión en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo.

Al respecto, se procederá en primer lugar a analizar los resultados descriptivos. Es así que en la tabla 3 se encontró que el estilo de crianza predominante en los estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo es el autoritativo con el 80.8%, ello quiere decir que sus padres se muestran comprensivos y cálidos al ejercer su crianza y

establecer límites, lo cual permite que sus hijos puedan autorregularse a sí mismos y ser más autónomos, ello fomentará además la formación de un hogar donde exista una comunicación adecuada que promueva en sus hijos ser más empáticos y desarrollar sus capacidades.

Ello es corroborado por García (2018) quien encontró predominancia del estilo autoritativo con el 29.9%, refiriendo que ese estilo se basa en la orientación racional, normas respetuosas, calidez, escucha activa y comprensiva hacia sus hijos, monitoreo activo sobre sus comportamientos y toma de decisiones basada en la democracia.

Del mismo modo Trujillo (2020) en su estudio indica que encontró predominancia del estilo autoritativo con el 74%, conceptualizando que este tipo de estilo hace alusión a la práctica de la comunicación asertiva, escucha activa, adecuado equilibrio entre el control y el afecto; y el reconocimiento de las falencias y fortalezas que poseen sus hijos, apoyando y motivándolos en su crecimiento personal.

Asimismo, en la tabla 4, se aprecian los niveles de depresión en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo, encontrando que el 54.6% denota un nivel mínimo de depresión a nivel general, ello quiere decir que dichos estudiantes no manifiestan un trastorno afectivo o estado anímico decaído por lo cual no padecerían malestares emocionales profundos o intensos que conlleven a la pérdida de interés en sus actividades o alteren su funcionamiento; sin embargo en situaciones de dificultad podría experimentar algún indicador tal como desanimo o reacciones de desinterés momentáneas.



Ello es corroborado por Arcaya (2021) quien en su estudio con estudiantes universitarios, encontró predominancia del nivel mínimo de depresión general con el 98%, denotando que la depresión se clasifica según su tipo, duración y severidad; siendo así que la depresión mínima no interfiere en las capacidades para laborar, conciliar el sueño, estudiar, alimentarse, o sentirse a gusto con las actividades que son de preferencia de la persona, pudiendo de esta manera desenvolverse con total normalidad.

Del mismo Estrada (2023) en su estudio con estudiantes universitarios, encontró predominancia del nivel mínimo de depresión general con el 56.4%, denotando ello no es sinónimo del padecimiento de un trastorno pero que, sin embargo, si es sinónimo de una reacción o emoción común frente a una situación diversa que despierte dicho sentimiento.

Así también se observa que en la dimensión cognitivo afectivo de depresión predomina el nivel severo con un 37.7% de los estudiantes, ello quiere decir que estos estudiantes se autocritican constantemente, sintiéndose insatisfechos consigo mismo, denotando pensamientos negativos que conllevan a que se sientan inútiles e incluso puedan manifestar pensamientos de rendirse ante las dificultades en incluso en alguna ocasión deseos suicidas. Ello podría deberse a que recuerdan sus vivencias pasadas de forma negativa, conduciendo a que las nuevas las situaciones que experimentan tengan también un significado y una emoción negativa, lo cual repercutirá a su vez que se proyecten al futuro con pesimismo.

Ello es corroborado por Ludacame et. al (2017) quienes, en su estudio con universitarios, encontraron predominancia en la dimensión cognitivo - afectivo de

depresión con el 46% en ítems como rechazo, insuficiencia de autocontrol y aislamiento, refiriendo que este tipo de personas se caracterizan por mantener poca capacidad de control frente a sus emociones, impulsos y frustraciones que, por el contrario, necesitan de satisfacción y reconocimiento rápido para poder sentir y obtener estabilidad momentánea.

Del mismo modo Toro (2019) en su estudio realizado encontró predominancia en la dimensión cognitivo – afectivo de depresión con el 77.62%, 73.1% y 65.7% en los ítems “Me molesto e irrito con facilidad, “Me he vuelto olvidadizo y distraído” y, “Me siento solo y muy triste” respectivamente; al respecto refiere que el efecto en el área cognitiva – afectiva puede conllevar y ocasionar alteraciones y dificultades en las actividades cotidianas de la persona que lo padezca, aun así sea simple, se torna difícil e imposible de cumplir o lograr.

De igual manera se aprecia que en la dimensión somático de depresión predomina el nivel mínimo con un 75.4% de los estudiantes; es decir que dichos estudiantes no suelen manifestar bloqueos o dificultades en base a sus emociones pasados, presentes o incluso proyecciones futuras que conlleven a indicadores físicos tales como pérdida de energía, fatiga, desinterés, alteración del sueño o del apetito entre otros.

Ello es corroborado por Hinojosa (2019) quien en su estudio realizado encontró predominancia del nivel mínimo de depresión somático con el 7.37%, denotando así que las sintomatologías depresivas somáticas solo se ven en un porcentaje mínimo de la población, no tendiendo en gran medida a manifestar o exteriorizar malestares internos vinculados a factores psicológicos depresivos.

Del mismo modo Essenwanger (2022) en su estudio realizado indica que encontró predominancia del nivel mínimo de depresión somático con el 50%, refiriendo que en esta dimensión su población no se caracteriza o está predispuesta a convertir un malestar emocional en una sintomatología física, ni tiende a desviar de esa manera el conflicto psicológico depresivo.

Habiendo realizado el análisis descriptivo de los resultados se procederá a responder a la hipótesis general; es así que en la tabla 5 se muestra que el estadístico de correlación rho de Spearman detectó una relación directa, significativa ( $p < .05$ ) y de grado leve entre el estilo autoritario y la depresión en la muestra evaluada; ello indicaría que en hogares donde las figuras parentales se muestra inflexibles, exigentes y rígidas al dar órdenes y controlar a sus hijos, haciendo incluso uso de castigos físicos y psicológicos mayor será la presencia de un estado anímico de desánimo que podría conllevar al estudiante a manifestar malestar intenso en su vida intrapersonal, interpersonal producto de la perspectiva negativa que posee sobre sí mismos, sobre el mundo que lo rodea y sobre su futuro próximo.

Ello es corroborado por Ramírez et. al (2017) quienes en su estudio realizado encontraron correlación entre el estilo autoritario (control sin afecto) y depresión; al respecto refiere que este estilo de crianza está vinculado al uso de métodos correctivos rígidos, de agresión física y verbal e imposición de límites y reglas incongruentes y sin democracia, siendo así que al no haber un vínculo positivo entre padres e hijos las respuestas cognitivas y afectivas de los hijos se verán reflejadas en la presencia de sintomatologías depresivas y desajustes emocionales.

Del mismo modo Chambilla (2018) encontró correlación significativa entre el estilo autoritario (control sin afecto) y depresión; al respecto indica que los padres a medida que optan por aumentar extremadamente sus exigencias, autoridad y ejercicio de poder sin tomar en cuenta las opiniones de sus hijos, tienden a manifestar sintomatologías depresivas en ellos; repercutiendo en su autoestima, maneras de afrontar situaciones, problemas emocionales o, por el contrario, tienden a tener comportamientos rebeldes.

Por otro lado, no se encontró relación entre los estilos de crianza autoritativo, mixto, permisivo y negligente con la depresión, ello indica que aunque los padres se muestren comprensivos y cálidos con sus hijos, siendo democráticos en su crianza; o muestren flexibilidad excesiva y nula corrección en su crianza; o denoten ausencia de interés y falta de compromiso para orientarlos y educarlos; o incluso combinen los estilos mencionados para ejercer la crianza, no asegura que estos vayan a manifestar malestares emocionales intensos o indicadores propios de la depresión; en ese sentido, dichos estilos de crianza no se relacionarían con pensamientos negativos sobre sí mismos, sobre el entorno o sobre el futuro, y por otro lado, de presentarse estos pensamientos podrían deberse a factores ajenos a los estilos de crianza, por ejemplo la presión de cursar estudios superiores con éxito, la competitividad con los compañeros, el deseo de cumplir con las propias expectativas etc.

Ello es corroborado por Marca (2020) quien en su estudio encontró que no hay correlación entre los estilos autoritativo, mixto, permisivo y negligente con la depresión; indica que se ha de considerar la existencia de otras variables diversas vinculadas a la depresión ya sean situaciones estresoras, factores

socioeconómicos, condiciones ambientales, actividades académicas, entre otras.

Del mismo modo Calderón et. al. (2022) en su estudio demostró que no existe correlación entre los estilos autoritativo, mixto, permisivo y negligente con la depresión; señala que el estilo de crianza que se ejercen en los hijos no guarda asociación con síntomas depresivos pero que, sin embargo; puede deberse a factores ambientales o externos del hogar.

Por otro lado, en la tabla 6 se aprecia que el estadístico rho de Spearman no halló relación ( $p > .05$ ) entre los estilos de crianza autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto y la dimensión cognitivo afectivo de depresión, ello indica que la presencia de un estilo de crianza basado en la democracia y establecimiento de límites sanos, o la presencia de estilo de crianza intransigente y con control extremo, o un estilo de crianza caracterizado por la permisividad y nula corrección de actitudes negativas de los hijos, o incluso la total ausencia de interés por la crianza de los mismos, no garantiza que en dichos universitarios vayan a presentarse indicadores de autocrítica, insatisfacción consigo mismo y sentimientos de inutilidad pues no necesariamente va a asociar las experiencias negativas con emociones y pensamientos negativos sobre sí mismo, sobre los demás y sobre su futuro. En ese sentido la presencia de indicadores de depresión podría deberse a factores ajenos a los estilos de crianza, por ejemplo, las vivencias estresantes en el día a día, dificultades económicas u otras dificultades que puedan estar experimentando.

Ello es corroborado por Calderón et. al (2022) quienes en su estudio realizado obtuvieron no habría correlación entre todos los estilos de crianza y la dimensión

cognitivo afectivo; al respecto indica que ello significa que el grado o modo de crianza no guarda asociación con los síntomas depresivos que ellos puedan manifestar pero que, ello no denotaba que otros factores puedan estar predisponiendo a sus hijos a dichas sintomatologías y que, por el contrario, podría deberse a otros motivos; ya sean dificultades personales, sociales, académicos u otros.

Del mismo modo se puede decir que la etapa universitaria es un periodo de descubrimiento, independencia, experiencias nuevas y emocionantes; pero también es un proceso arduo de sobrellevar, ya que existen cambios emocionales donde sin duda se ejerce una presión extra en el universitario (Gamboa et. al., 2019).

En la tabla 7 coeficiente rho de Spearman encontró una relación directa, significativa ( $p < .05$ ) y de grado leve entre el estilo autoritario de estilos de crianza y la dimensión somática de depresión, esto quiere decir que en la medida que los estudiantes perciban que el estilo de crianza de sus padres se caracteriza por ser poco flexible, exigente con excesivo control y disciplina, en donde se utilizan castigos físicos y psicológicos mayor será la presencia de indicadores de pérdida de energía, desinterés por realizar actividades placenteras y cambios en el patrón de sueño ante experiencias percibidas como difíciles o negativas.

Ello es corroborado por Hinojosa (2019) quien en su estudio encontró correlación entre el estilo de crianza autoritario y la dimensión somática de depresión por parte de la madre, al respecto indica que a mayor control conductual y sobreprotección de los padres hacia los hijos mayor serán las

sintomatologías depresivas, sobre todo somáticas; induciendo a su hijo a la manifestación de dolencias físicas vinculadas a factores o causas psicológicas.

Del mismo modo Castro et. al. (2022) encontró correlación entre el estilo de crianza autoritario y la dimensión/factor somático, que una dinámica de crianza hostil y con bajos niveles comunicativos promueve la manifestación y aparición de diversos trastornos psicopatológicos, como la depresión, haciendo imperceptibles las sintomatologías, asimismo, recalca y hace hincapié en la elección de los padres frente a sus pensamientos, comportamientos y emociones que expresan con sus hijos y la manera en cómo ello puede repercutir o beneficiarlos.

Sin embargo, no se encontró relación entre los estilos de crianza autoritativo, permisivo, negligente y mixto con la dimensión somático, ello significa que la presencia de un estilo de crianza basado en la democracia y establecimiento de límites sanos, o la presencia de estilo de crianza intransigente y con control extremo, o un estilo de crianza caracterizado por la permisividad y nula corrección de actitudes negativas de los hijos, o incluso la total ausencia de interés por la crianza de los mismos, o la combinación de todos estos estilos al brindar pautas a sus hijos no garantiza que vayan a presentar alteraciones o manifestaciones físicas como alteraciones de sueño o disminución de su apetito ante sentimientos de tristeza, melancolía o desgano por las experiencias vividas, pudiendo ello deberse a los factores estresantes propios de la formación profesional o incluso a la propia exigencia que suelen experimentar los estudiantes.

Al respecto Steinberg et. al (cómo se citó en Torres, 2020) menciona que la combinación de los estilos de crianza puede conllevar a un adecuado desarrollo de los hijos; en esa misma, línea se puede afirmar que todos los estilos de crianza conllevan efectos o consecuencias positivas o beneficiosas, mientras que otras pueden ser perjudiciales y severas en el desarrollo del hijo; sin embargo, no hay que perder de vista que puede haber otros factores involucrados en la crianza de su hijo (Roldán 2016).

De igual manera, Beck (como se citó en Gomez, 2021) refiere que conforme a su teoría cognitiva, existen diversos factores que influyen en la manifestación de indicadores propios de un trastorno depresivo; estos factores promueven la aparición de pensamientos negativos sobre uno mismo, sobre el entorno y sobre el futuro.



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES:

- El estilo de crianza predominante en los estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo es el autoritativo con el 80.8%.
- Respecto a los niveles de depresión en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo, se encontró que el 54.6% denota un nivel mínimo de depresión a nivel general. Así también se observa que en la dimensión cognitivo afectivo de depresión predomina el nivel severo con un 37.7%, mientras que en la dimensión somático de depresión predomina el nivel mínimo con un 75.4%.
- El estadístico de correlación rho de Spearman detectó una relación directa, significativa ( $p < .05$ ) y de grado leve entre el estilo autoritario y la depresión. Por otro lado, no se encontró relación entre los estilos de crianza autoritativo, mixto, permisivo y negligente con la depresión.
- El estadístico rho de Spearman no halló relación ( $p > .05$ ) entre los estilos de crianza autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto y la dimensión cognitivo afectivo.
- El coeficiente rho de Spearman encontró una relación directa, significativa ( $p < .05$ ) y de grado leve entre el estilo autoritario de estilos de crianza y la dimensión somática de depresión. Sin embargo, no se encontró relación entre los estilos de crianza autoritativo, permisivo, negligente y mixto con la dimensión somático.

## RECOMENDACIONES:

- Al director del Programa de Estudio de Derecho, gestionar la ejecución de charlas psicológicas que promuevan la comunicación y confianza entre los universitarios y sus padres, con el propósito de retroalimentar el estilo de crianza que estos utilizan.
- Al área de tutoría del Programa de Estudio, gestionar la realización de charlas o campañas psicológicas donde se sensibilice a la población de estudiantes acerca de los indicadores de depresión, con el propósito de que los puedan identificar y buscar ayuda de ser necesario.
- A la Oficina de Bienestar Universitario realizar un tamizaje sobre estilos de crianza entre los estudiantes para reconocer quienes están siendo formados bajo un estilo de crianza autoritario y hacerlos parte de un programa de intervención bajo el enfoque cognitivo conductual donde puedan identificar los pensamientos negativos que tienen y reestructurar los mismos a modo de prevenir indicadores de depresión.
- A la Oficina de Bienestar Universitario la realización de actividades de integración familiar con los padres y/o apoderados y estudiantes del Programa de Estudio de Derecho donde se promueva el uso de estilos de crianza positivos.
- A la Oficina de Bienestar Universitario realizar material de difusión que los estudiantes puedan compartir con sus padres y/o apoderados sobre los beneficios y consecuencias de los diversos estilos de crianza; así como de los indicadores de depresión, de tal manera que de presentarse dificultades, puedan buscar el soporte psicológico necesario.

**CAPÍTULO VI**  
**REFERENCIAS Y ANEXOS**

## 6.1 Referencias

Alcaraz, E. (2019). Los cuatro estilos de crianza, ¿cuál es el tuyo?.

<https://depareparpsicologia.com/los-cuatro-estilos-de-crianza-cual-es-el-tuyo>

Arcaya, F. (2021). Dependencia emocional y depresión en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Trujillo.

<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/27599>

Azabache, L. y Castillo, M. (2021). Ansiedad y depresión en estudiantes universitarios durante la pandemia por covid-19 en el distrito de Trujillo.

<https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1787>

Bardales, E. y La serna, D. (2014). ESTILOS DE CRIANZA Y DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, CHICLAYO – 2014.

[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL\\_BardalesCavezEstefany\\_LaSernaGanozaDiana.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesCavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf)

Barrera, V. (2019). Propiedades Psicométricas del Inventario de Depresión de Beck-II (IDB-II) en una muestra clínica.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162691>

Blanco, E. (2019). ¿Qué es la depresión y como se manifiesta?.

<https://psicologosoviedo.com/especialidades/depresion/depresion/>

Brenlla, M. et. al. (2006). BDI-II - Inventario de Depresión de Beck. 1ª ed.;

Buenos Aires; Editorial Paidós.

Buckloh, L. (2023). Depresión: Lo que necesitas saber.

<https://kidshealth.org/es/teens/depression.html>

- Calderón, S. y Jahuana, E. (2022). Estilos parentales y depresión en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I.EE "9 de Julio" de concepción – 2021".  
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3684/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, T. (2018). Estilos de crianza y depresión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2018.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6113>
- Caro, Y.; Trujillo, S. y Trujillo, N. (2018). Prevalencia y factores asociados a sintomatología depresiva y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios del área de la salud.  
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/3726>
- Carranza, R. (2013). Propiedades psicométricas del inventario de depresión de Beck en universitarios de Lima.  
<https://es.scribd.com/document/350380025/Carranza-2013-Propiedades-Psicometricas-Del-Inventario-de-Depresion-de-Beck-en-Universitarios-de-Lima>
- Castillero, O. (2017). La Terapia de Autocontrol de Rehm.  
<https://psicologiyamente.com/clinica/terapia-autocontrol-rehm>
- Castro, E.; Palacios, M.; Calderón, I.; Gonzáles, E. y Rayme, O. (2022). Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1609-74752022000200039](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-74752022000200039)

- Caviedes, Y.; Esquivel, I. y Ruiz, L. (2021). Relación de la sintomatología depresiva en tiempos de Covid-19 con el clima social familiar y los estilos parentales en adolescentes entre los 10 a 19 años del Colegio Jorge Eliecer Gaitán en el municipio de Aguazul. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3712977?show=full>
- Chambilla, D. (2018). Relación de los vínculos parentales con depresión y niveles de ansiedad en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Mendel, Arequipa 2018. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA\\_92e9098e74441467dfb2fabaa204acf0/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_92e9098e74441467dfb2fabaa204acf0/Details)
- Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. (2013). Evaluación del inventario BDI-II. <https://www.cop.es/uploads/PDF/2013/BDI-II.pdf>
- Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. [https://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](https://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Cornejo, R. (2023). Estilos de crianza. ¿Cómo educar a los hijos?. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2023/06/estilos-de-crianza-como-educar-a-hijos/>
- Coryell, W. (2023). Depresión. <https://www.msmanuals.com/es/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/trastornos-del-estado-de-animado/depresi%C3%B3n>
- Dahab, J.; Rivadeneira, C. y Minici, A. (2022). La depresión desde la perspectiva Cognitivo Conductual. <http://cetecic.com.ar/revista/pdf/la-depresion-desde-la-perspectiva-cognitivo-conductual.pdf>

- Essenwager, L. (2023). Salud mental en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud en una universidad de Trujillo.  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3439671>
- Estrada, C. (2023). Depresión en estudiantes universitarios peruanos durante la pandemia COVID-19.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272023000200158](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272023000200158)
- Flores, I. (2018). Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de san juan de Lurigancho.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5b-b7b2-32ac87bb14d1/content>
- Flores, P. (2021). Relación entre estilos parentales y desarrollo de la autoestima en adolescentes.  
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/13211/Flores%20Talavera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Florez, A. (2010). La psicometría en el proceso educativo.  
<https://es.scribd.com/document/385320813/2010-Conf-Ana-Florez-Psicometria-1>
- Fondo de las Naciones Unidas. (2022). Estudio de UNICEF revela que padres y madres siguen utilizando violencia como método de crianza.  
<https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/estudio-de-unicef-revela-que-padres-y-madres-siguen-utilizando-violencia-como>
- Gamboa, A. y García, L. (2019). La depresión en universitarios.  
<https://www.sabermas.umich.mx/archivo/articulos/424-numero-49/803-la-depresion-en-universitarios.html>



- García, C. (2018). Calidad de vida y estilos de crianza en estudiantes universitarios de lima metropolitana. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4184/garcia\\_nacr.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4184/garcia_nacr.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- García, J. (2023). Influencia de los estilos de crianza en la agresividad de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115227>
- Goldman, L. (2020). ¿Qué es la depresión y qué puedo hacer al respecto?. <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/depression#definicion>
- Gómez, C. (2021). Tríada cognitiva de Beck: el modelo teórico más famoso sobre la depresión. <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/triada-cognitiva-de-beck/>
- Gómez, T. (2019). ¿QUÉ ES LA INDEFENSIÓN APRENDIDA?. <https://psicologosprincesa81.com/blog/que-es-la-indefension-aprendida/>
- Grados, Z. (2022). Estilos de crianza. ¿Quién era Diana Baumrind?. <https://www.zgrados.com/estilos-de-crianza-quien-era-diana-baumrind/>
- Hinojosa, C. (2019). Percepción de los estilos parentales y sintomatología depresiva en estudiantes varones de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa estatal del callao. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5739/HINOJOSA\\_NCa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5739/HINOJOSA_NCa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). Más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los

últimos 12 meses. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>

Lazón, M. (2021). DEPRESIÓN: ¿Cuáles son las consecuencias de no tratarla?. <https://terapygo.com/depresion-cuales-son-las-consecuencias-de-no-tratarla/>

López, C y Trujillo, A. (2012). Estado del arte de la relación entre los estilos parentales y el temperamento en niños y adolescentes. <https://core.ac.uk/download/pdf/47067505.pdf>

Lozano, L. (2019). Influencia de la crianza familiar y depresión en los rasgos disociales de estudiantes de la UNU durante el 2018. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4498>

Lucadame, R.; Cordero, S. & Daguerre, L. (2017). El rol mediador de los esquemas desadaptativos tempranos entre los estilos parentales y los síntomas de depresión. <https://www.behavioralpsycho.com/producto/el-rol-mediador-de-los-esquemas-desadaptativos-tempranos-entre-los-estilos-parentales-y-los-sintomas-de-depresion/>

Marca, E. (2019). Estilos de crianza y depresión en estudiantes de dos instituciones educativas de Tacna, 2019. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3262?show=full>

Martínez, E. (2020). Qué son los estilos de crianza y sus consecuencias. <https://www.parabebes.com/que-son-los-estilos-de-crianza-y-sus-consecuencias-4691.html>

- Martínez, N. (2021). Influencia de los estilos de crianza parentales en el desarrollo de trastornos conductuales en los hijos. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/115470/1/influencia\\_de\\_los\\_estilos\\_de\\_crianza\\_parentales\\_en\\_el\\_d\\_martinez\\_Cerda\\_Nuria.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/115470/1/influencia_de_los_estilos_de_crianza_parentales_en_el_d_martinez_Cerda_Nuria.pdf)
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>
- Ministerio de la mujer. (2022). Las cifras del abuso: adolescentes de 12 a 17 años son la mayoría de víctimas de violencia sexual en Perú. <https://ojo-publico.com/derechos-humanos/genero/adolescentes-son-la-mayoria-victimas-violencia-sexual-peru>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2017). Depresión: hablemos. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Depresi%C3%B3n-hablemos.aspx>
- Ministerio de salud. (2019). Depresión severa es la principal causa de muerte por suicidio. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/52214-depresion-severa-es-la-principal-causa-de-muerte-por-suicidio>
- Ojeda, C. (2015). La indefensión aprendida: ahondando en la psicología de la víctima. <https://psicologiyamente.com/psicologia/indefension-aprendida>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). Naciones Unidas advierte sobre el aumento del riesgo de violencia en el hogar contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19 y emite recomendaciones para su abordaje. <https://www.cepal.org/es/comunicados/naciones-unidas->

advierte-aumento-riesgo-violencia-hogar-ninas-ninos-adolescentes-  
tiempos

- Organización Mundial de la Salud. (2023). Depresión.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Pérez, E. (2014). Vulnerabilidad cognitiva a la depresión (Ingram, R., Miranda, J. y Segal, Z). <https://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000871>
- Quispe, C. (2021). Factores de riesgo asociados a depresión en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lima, 2021.  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/c4dace7e-29f7-40b1-bd6f-5e7731ba89b6/content>
- Ramírez, M. y Díaz, G. (2017).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6258756>
- Rodriguez, A.; Apolos, E. y Farfán, D. (2015). Propiedades Psicométricas del Inventario de Depresión de Beck en estudiantes de 5to año de secundaria de Huancayo, 2013.  
[file:///E:/Descargas%20OFICIAL/ESCRITORIO/Downloads/admin,+Art 8.compressed.pdf](file:///E:/Descargas%20OFICIAL/ESCRITORIO/Downloads/admin,+Art%208.compressed.pdf)
- Rodríguez, C. (2020). Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos.  
<https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>
- Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza parental.  
<https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>

- Roldán, J. (2016). Consecuencias de tener unos padres autoritarios.  
[https://www.etapainfantil.com/consecuencias-padres-autoritarios#google\\_vignette](https://www.etapainfantil.com/consecuencias-padres-autoritarios#google_vignette)
- Roldán, P. (2019). Muestreo estratificado.  
<https://economipedia.com/definiciones/muestreo-estratificado.html>
- Sánchez, C; Carmona, L. y Vega, N. (2021). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-18332019000200067](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332019000200067)
- Sánchez, M. (2020). Depresión.  
<https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psiquiatricas/depresion.html>
- Semblantes, A. (2018). Percepción de la funcionalidad y grado de satisfacción del individuo respecto de su entorno familiar y la posible relación con la sintomatología depresiva en adolescentes.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/2562/1/T-UIDE-1829.pdf>
- Steinberg, L. (2001). Escala de estilos de crianza.  
<https://es.scribd.com/document/335389714/Escala-de-Estilo-Crianza-1#>
- Toro, M. (2019). Relación entre trastornos de ansiedad, depresión y de déficit de atención en estudiantes de la academia preuniversitaria Mendel, Arequipa 2019. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/2054c25f-1a93-48d1-88fc-b892b68f7291>

- Torres, M. (2020). Estilos de crianza y personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7775/Torres%20Delgado%2C%20Mar%C3%ADa%20del%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trujillo, M. (2020). Estilos de crianza percibido y resiliencia en adolescentes de centros educativos de Manchay. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/89e7fce2-b6ae-4876-876f-7fe04e7c1546>
- Vázquez, S. (2021). Los 4 estilos de crianza de Diana Baumrind: ¿con cuál te identificas?. <https://insights.gostudent.org/es/diana-baumrind-teoria-estilos-de-crianza#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20Diana%20Baumrind,A%20trav%C3%A9s%20de&text=Bas%C3%A1ndose%20en%20sus%20investigaciones%2C%20para,%3A%20autoritario%2C%20permissivo%20y%20democr%C3%A1tico>
- Vega, A. (2015). Tipos y niveles de investigación científica. <https://es.slideshare.net/slideshow/tipos-y-nivelesdeinvestigacioncientifica/51329463>
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447/534>

## 6.2 Anexos instrumentos

- **Anexo 1:**

### FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará los estudiantes del 1° al 3° ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de una Universidad Privada de Trujillo.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es “Determinar la relación entre los estilos de crianza y la depresión en los estudiantes del 1° al 3° ciclo de la Facultad de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo”.
- El procedimiento consiste en responder a dos cuestionarios denominados “Escala de Estilo de crianza de Lawrence Steinberg (1992)” y el “Inventario de Depresión (BDI-2)”.
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) es de 30 minutos aproximadamente.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación, Luz Valeria Bendezú Sarmiento y Joseph Jared Castillo Vega, mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe de la investigación.

DNI del Padre/tutor del estudiante: \_\_\_\_\_

**Trujillo, de 2022.**

DNI N°:

DNI N°:

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos [lbendezus1@upao.edu.pe](mailto:lbendezus1@upao.edu.pe) y [jcastillov14@upao.edu.pe](mailto:jcastillov14@upao.edu.pe).

- **Anexo 2**

### **FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes del 1° al 3° ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de una Universidad Privada de Trujillo.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es “Determinar la relación entre los estilos de crianza y la depresión en los estudiantes del 1° al 3° ciclo de la Facultad de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo”.
- El procedimiento consiste en responder a dos cuestionarios denominados “Escala de Estilo de crianza de Lawrence Steinberg (1992)” y el “Inventario de Depresión (BDI-2)”.
- El tiempo de duración de mi participación es de 30 minutos aproximadamente.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Mi participación se realizará a través de una plataforma virtual, es decir de manera no presencial.
- Puedo contactarme con los autores de la investigación, Luz Valeria Bendezú Sarmiento y Joseph Jared Castillo Vega, mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** ser participante de la investigación.

**Trujillo, de Septiembre de 2022.**

\_\_\_\_\_  
DNI N°:

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos [lbendezus1@upao.edu.pe](mailto:lbendezus1@upao.edu.pe) y [jcastillov14@upao.edu.pe](mailto:jcastillov14@upao.edu.pe).



- **Anexo 3 – Cuadernillos de los instrumentos**

**Estilos De Crianza De Steinberg**

**Autores: Lawrence Steinberg (1991)**

**Adaptación: César Merino y Stephan Arndt (2004)**

**INSTRUCCIONES**

A continuación , conteste honestamente las interrogantes planteadas asociadas con sus progenitores o tutores con los que convive. No olvide que debe relacionar las interrogantes a la figura parental que mas tena preferencia.

Si estás MUY DE ACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna MA

Si estás ALGO DE ACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna AA

Si estás ALGO EN DESACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna AD

Si estás MUY EN DESACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna MD

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo slgún tipo de problema				
2. Mis padres dicen o piensan que uno debería discutir con adultos				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que haga.				
4. Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente de moleste con uno.				

5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7. Mis padres me ayudan en mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que ya no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que no les gusta.				

	No estoy permitido	Antes de las 8.00pm	8.00 - 8.59pm	9.00 – 9.59pm	10.00 – 10.59pm	11.00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES?							
20. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VEIRNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

	No saben	Tratan un poco	Saben mucho
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN			
a) ¿Dónde vas en la noche?			
b) Lo que haces con tu tiempo libre			
c) Donde estas mayormente en las tardes después del colegio			
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE			
a) ¿Dónde vas en la noche?			
b) Lo que haces en tu tiempo libre			
c) Donde estas mayormente en las tardes después del colegio			

## Inventario De Depresión De Beck (BDI – II)

**Autor: Aaron Beck (1996)**

**Adaptación: Renzo Carranza (2013)**

### INSTRUCCIONES:

Esta prueba constituye 21 agrupaciones de formulaciones. Te pedimos leer cada pregunta punto por punto. Posteriormente, selecciona uno de cada cuadrado, el que sea más próximo a representarte a lo largo de la presente semana y día. Encierre en un círculo la enumeración conveniente a la formulación designada. Si te parece similar dos o más formulaciones, haz con una X el valor mayor. Comprueba que solo hayas marcado un número en cada cuadrado, sobre todo en la pregunta 16y la 18.

<p>1. Tristeza</p> <p>0 No me siento triste.</p> <p>1 Me siento triste gran parte del tiempo.</p> <p>2 Estoy triste todo el tiempo.</p> <p>3 Estoy triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.</p>	<p>6. Sentimientos de Castigo</p> <p>0 No siento que estoy siendo castigado.</p> <p>1 Siento que tal vez pueda ser castigado.</p> <p>2 Espero ser castigado.</p> <p>3 Siendo que estoy siendo castigado.</p>
<p>2. Pesimismo</p> <p>0 No estoy desalentado respecto a mi futuro.</p> <p>1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.</p>	<p>7. Disconformidad con uno mismo</p> <p>0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre.</p> <p>1 He perdido la confianza en mí mismo.</p> <p>2 Estoy decepcionado conmigo mismo.</p>

<p>2 No espero que las cosas funcionen para mí.</p> <p>3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.</p>	<p>3 No me gusto a mí mismo.</p>
<p>3. Fracaso</p> <p>0 No me siento como un fracasado.</p> <p>1 He fracasado más de lo que hubiera debido.</p> <p>2 Cuando miro hacia atrás veo muchos fracasos.</p> <p>3 Siento que como persona soy un fracaso total.</p>	<p>8. Autocrítica</p> <p>0 No me critico ni me culpo más de lo habitual.</p> <p>1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía hacerlo.</p> <p>2 Me critico a mí mismo por todos mis errores.</p> <p>3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.</p>
<p>4. Pérdida de placer</p> <p>0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.</p> <p>1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.</p> <p>2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.</p> <p>3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.</p>	<p>9. Pensamientos o deseos suicidas</p> <p>0 No tengo ningún pensamiento de matarme.</p> <p>1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.</p> <p>2 Querría matarme.</p> <p>3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.</p>
<p>5. Sentimientos de culpa</p> <p>0 No me siento particularmente culpable.</p>	<p>10. Llanto</p> <p>0 No lloro más de lo que solía hacerlo.</p> <p>1 Lloro más de lo que solía hacerlo.</p>

<p>1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.</p> <p>2 Me siento culpable la mayor parte del tiempo.</p> <p>3 Me siento culpable todo el tiempo.</p>	<p>2 Lloro por cualquier pequeñez.</p> <p>3 Siento ganas de llorar pero no puedo.</p>
<p>11. Agitación</p> <p>0 No estoy más inquieto o tenso de lo normal.</p> <p>1 Me siento más inquieto o tenso de lo habitual.</p> <p>2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto.</p> <p>3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.</p>	<p>17. Irritabilidad</p> <p>0 No siento más irritable que lo habitual.</p> <p>1 Estoy más irritable que lo habitual.</p> <p>2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.</p> <p>3 Estoy irritable todo el tiempo.</p>
<p>12. Pérdida de interés</p> <p>0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.</p> <p>1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.</p> <p>2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.</p> <p>3 Me es difícil interesarme por algo.</p>	<p>18. Cambios en el Apetito</p> <p><u>0 No he experimentado ningún cambio</u> en mi apetito.</p> <p>1a. Mi apetito es un poco menor que lo habitual.</p> <p><u>1b. Mi apetito es un poco mayor que lo</u> habitual.</p> <p>2a. Mi apetito es mucho menor que antes.</p>

	<p><u>2b. Mi apetito es mucho mayor que</u> antes.</p> <p>3a. No tengo apetito en absoluto</p> <p>3b. Quiero comer todo el tiempo.</p>
<p>13. Indecisión</p> <p>0 Tomo mis decisiones tan bien como siempre.</p> <p>1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones.</p> <p>2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.</p> <p>3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.</p>	<p>19. Dificultad de Concentración</p> <p>0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.</p> <p>1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente.</p> <p>2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.</p> <p>3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.</p>
<p>14. Desvalorización</p> <p>0 No siento que yo no sea valioso.</p> <p>1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme.</p> <p>2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.</p> <p>3 Siento que no valgo nada.</p>	<p>20. Cansancio o fatiga</p> <p>0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.</p> <p>1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.</p> <p>2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.</p> <p>3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.</p>
<p>15.Sentimientos de culpa</p>	<p>21. Pérdida de Interés en el Sexo</p>



<p>0 Tengo tanta energía como siempre.</p> <p>1 Tengo menos energía que la que solía tener.</p> <p>2 No tengo suficiente energía para hacer demasiado.</p> <p>3 No tengo energía suficiente para hacer nada.</p>	<p>0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.</p> <p>1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía hacerlo.</p> <p>2 Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo.</p> <p>3 He perdido completamente el interés en el sexo</p>
<p>16.Cambios en los hábitos de Sueño</p> <p>0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.</p> <p>1a. Duermo un poco más de lo habitual.</p> <p><u>1b. Duermo un poco menos de lo habitual.</u></p> <p>2a. Duermo mucho más que lo habitual.</p> <p><u>2b. Duermo mucho menos que lo habitual</u></p> <p>3a. Duermo la mayor parte del día</p> <p>3b. Me despierto 1 – 2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme.</p>	

### 6.3 Anexos tablas auxiliares

**Tabla A1**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov	Sig. (p)
Depresión	.125	.000**
Cognitivo afectivo	.129	.000**
Somático	.115	.000**
Autoritativo	.494	.000**
Mixto	.538	.000**
Autoritario	.540	.000**
Permisivo	.522	.000**
Negligente	.527	.000**

Nota: \*\* $p < .01$

Se realizó el contraste del supuesto de normalidad de la distribución de las puntuaciones recabadas mediante los dos instrumentos, encontrando diferencias muy significativas ( $p < .01$ ) con una distribución normal, estableciendo que el estadístico para correlacionar las variables debe ser la prueba no paramétrica rho de Spearman.

## Tabla A2

### *Confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg*

	Coeficiente alfa ( $\alpha$ )
Escala de Estilos de Crianza	.846

Tras el estudio piloto realizado para determinar la confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, los resultados arrojaron que el instrumento posee una confiabilidad de .846 considerada como muy buena.

**Tabla A3***Validez de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg*

	ritc	Confiabilidad si el ítem se elimina
ITEM 1	.601	.834
ITEM 2	.242	.845
ITEM 3	.529	.837
ITEM 4	.176	.850
ITEM 5	.475	.839
ITEM 6	.323	.843
ITEM 7	.556	.834
ITEM 8	.601	.833
ITEM 9	.583	.834
ITEM 10	.347	.842
ITEM 11	.527	.836
ITEM 12	.737	.828
ITEM 13	.353	.841
ITEM 14	.519	.836
ITEM 15	.631	.832
ITEM 16	.417	.839
ITEM 17	.447	.838
ITEM 18	.278	.844
ITEM 19	.204	.848
ITEM 20	.314	.854

ITEM 21A	.321	.843
ITEM 21B	.325	.843
ITEM 21C	.419	.841
ITEM 22A	.302	.843
ITEM 22B	.388	.841
ITEM 22C	.354	.842

---

ritc: coeficiente de correlación ítem test corregido

Se determinó la validez de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, mediante el coeficiente de correlación ítem test corregido, el cual obtuvo valores superiores al mínimo recomendado de .20 en todos los ítems, con excepción del ítem 4, sin embargo, de eliminarse, la confiabilidad no aumentaría enormemente, razón por la cual se optó por mantener el reactivo.

## Tabla A4

### *Confiabilidad del Inventario de Depresión de Beck*

	Coeficiente alfa ( $\alpha$ )
Inventario de Depresión de Beck	.91

Se obtuvo la confiabilidad del Inventario de Depresión de Beck, a través del coeficiente alfa, el cual alcanzó un valor de .91 considerado como una confiabilidad excelente.

**Tabla A5***Validez del Inventario de Depresión de Beck*

	ritc	Confiabilidad si el ítem se elimina
ITEM1	.608	.905
ITEM2	.685	.902
ITEM3	.616	.904
ITEM4	.641	.903
ITEM5	.593	.905
ITEM6	.272	.911
ITEM7	.600	.904
ITEM8	.679	.902
ITEM9	.454	.907
ITEM10	.438	.909
ITEM11	.468	.907
ITEM12	.586	.904
ITEM13	.498	.906
ITEM14	.583	.905
ITEM15	.737	.902
ITEM16	.475	.907
ITEM17	.587	.904
ITEM18	.539	.906
ITEM19	.601	.904
ITEM20	.630	.903

ITEM21

.220

.913

---

ritc: coeficiente de correlación ítem test corregido

Respecto a la validez del Inventario de depresión de Beck, obtenido mediante el coeficiente de correlación ítem test corregido, los resultados mostrados en la tabla A4 evidencian que todos los ítems lograron valores superiores al mínimo recomendado de .20, por tanto, el instrumento es adecuado para ser utilizado en la investigación.



MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y depresión en los estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo?	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre estilos de crianza y depresión en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre estilos de crianza y depresión en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo.</p>	<p>- <b>Variable 1:</b> Estilos de crianza, se medirá mediante la Escala de estilos de crianza creada por Steinberg (1992) cuyos indicadores son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoritativo</li> <li>➤ Negligente</li> <li>➤ Permisivo</li> <li>➤ Autoritario</li> <li>➤ Mixto</li> </ul> <p>- <b>Variable 2:</b> Depresión, se medirá mediante el Inventario de Depresión de Beck BDI-II (1996) cuyos indicadores son</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cognitivo-afectivo</li> <li>➤ Somático.</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Sustantiva.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Descriptivo correlacional.</p> <p><b>Población:</b> Estuvo conformada por 196 estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo.</p> <p><b>Muestra:</b> Estuvo conformada por 130 estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo.</p>
	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los estilos de crianza predominantes en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo</li> <li>• Conocer los niveles de depresión en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una</li> </ul>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre los estilos de crianza (autoritativo, negligente, permisivo, autoritario y mixto) y las dimensiones de depresión (cognitivo - afectivo y somático) en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo.</li> </ul>		

	<p>Universidad Privada de Trujillo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre los estilos de crianza (autoritativo, negligente, permisivo, autoritario y mixto) y las dimensiones de depresión (cognitivo - afectivo y somático) en estudiantes del primer al tercer ciclo de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo.</li> </ul>			<p><b>Muestreo:</b> Se utilizó el muestreo estratificado</p> <p><b>Técnica:</b> Se utilizó la técnica psicométrica</p>
--	---	--	--	--