

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Nivel de madurez psicológica en adolescentes del sexo femenino y masculino de una institución educativa pública de Trujillo, 2021.

Área de Investigación:

Ciencias Médicas – Psicología Positiva Y Bienestar Psicológico

Autoras:

Epiquién Torres, Milagritos Esther
Riveros Cerna, Diana Carolina

Jurado Evaluador:

Presidente: Borrego Rosas, Carlos Esteban

Secretario: Fernández Burgos, María Celeste

Vocal: Caro Vela, Jorge Miguel

Asesora:

Sotelo Sánchez, Martha Linda

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7137-2037>

**Trujillo – Perú
2024**

Fecha de Sustentación: 27/05/2024

Tesis Milagritos Epiquien - Diana Riveros - Final.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	11%	0%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%



Mg. Martha Linda Sotelo Sánchez

C.Ps.P.2563

Declaración de originalidad

Yo, Mg, Martha Linda Sotelo Sánchez, docente del Programa de Estudio de Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada:

Nivel de madurez psicológica en adolescentes del sexo femenino y masculino de una institución educativa pública de Trujillo, 2021,

Autores, Br. Epiquién Torres, Milagritos Esther, - Br. Riveros Cerna, Diana Carolina
El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 10%.

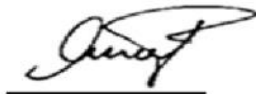
Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 04 de junio de 2024

- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Trujillo, 04 de junio de 2024


ASESOR

Mg. Martha Linda Sotelo Sánchez
DNI: 00511262
ORCID: 0000-0001-7137-2037
FIRMA:



AUTORAS

Br. Epiquién Torres, Milagritos Esther
DNI: 75098213
FIRMA:



Br. Riveros Cerna, Diana Carolina
DNI: 74147456
FIRMA:



“NIVEL DE MADUREZ PSICOLÓGICA EN ADOLESCENTES DEL SEXO FEMENINO Y MASCULINO DE UN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TRUJILLO, 2021”

PRESENTACIÓN

La investigación presentada a continuación es producto del trabajo en equipo de dos estudiantes de la carrera de Psicología, quienes consideramos importante ahondar el tema de madurez psicológica en adolescentes y poder determinar la existencia de diferencia entre varones y mujeres, para que a partir de los resultados obtenidos se pueda dar pie a la promoción de actividades que refuercen este aspecto importante en el desarrollo humano.

Por lo tanto, ponemos a disposición esta tesis denominada: “Nivel de madurez psicológica en adolescentes del sexo femenino y masculino de una institución educativa pública de Trujillo, 2021”; para obtener el grado de licenciatura en Psicología.

Atentamente:

Milagritos Esther Epiquién Torres

Diana Carolina Riveros Cerna

DEDICATORIA

Dedico esta investigación en primer lugar a Dios, a mis padres Esther y José quienes me apoyaron para que yo pueda lograr esta meta y siempre fueron mi punto de apoyo, a mi hermana Nathalia, quien me acompañó e inspiró en este proceso.

Dedico este trabajo a Dios, a mis padres Zoila y Víctor quienes fueron mi motivación y apoyo para cumplir esta meta en mi vida y jamás dejaron que me rinda, a mi hermano Sebastián por su carisma y mensajes de aliento en todo este proceso.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darnos la vida, por brindarnos salud y protección. Por darnos la fortaleza para superar las adversidades. Por guiarnos y acompañarnos en todo momento.

A la Docente Marina León, por habernos brindado la facilidad de comunicación y accesibilidad a sus estudiantes para la aplicación del instrumento, asimismo por su cooperación y amabilidad con nosotros.

A nuestra asesora de tesis, Mg. Martha Linda Sotelo Sánchez, por ser nuestra guía, por el soporte brindado a lo largo de la investigación, por su paciencia, comprensión ante las dificultades presentadas en el camino y por su calidad como docente.

A nuestra Universidad Privada Antenor Orrego, por brindarnos la educación con docentes de gran corazón y vocación en el servicio.

A nuestros padres, por el apoyo incondicional, por los consejos y buenos deseos para con nosotras.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII

CAPITULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA	2
1.1.1. <i>Delimitación del problema</i>	2
1.1.2. <i>Formulación del problema</i>	5
1.1.3. <i>Justificación del estudio</i>	5
1.1.4. <i>Limitaciones</i>	6
1.3. HIPÓTESIS	7
1.3.1. <i>Hipótesis general</i>	7
1.3.2. <i>Hipótesis específicas</i>	7
1.4. VARIABLES E INDICADORES	8
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	8
1.1.5. <i>Tipo de investigación</i>	8
1.5.2. <i>Diseño de investigación</i>	8
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	9
1.1.6. <i>Población</i>	9
1.6.2. <i>Muestra</i>	9
1.6.2. <i>Muestreo</i>	11
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	11
1.7.1. <i>Técnica</i>	11
1.7.2. <i>Instrumento</i>	11
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	13
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	13

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES.....	16
2.2. MARCO TEÓRICO	18
2.2.1. <i>Madurez Psicológica</i>	18
2.2.3. <i>Factores de la Madurez Psicológica:</i>	21
2.2.4. <i>Adolescencia y Madurez Psicológica</i>	23
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	25

CAPITULO III RESULTADOS	26
CAPITULO IV	
ANÁLISIS DE RESULTADOS	
4.1. DISCUSION.....	34
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. CONCLUSIONES	43
5.2. RECOMENDACIONES	44
CAPITULO VI	
REFERENCIAS Y ANEXOS	
6.1. REFERENCIAS.....	47
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	9
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO	9
TABLA 2	10
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO	10
TABLA 3	27
NIVEL DE MADUREZ PSICOLÓGICA EN ADOLESCENTES DEL SEXO FEMENINO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TRUJILLO, 2021	27
TABLA 4	28
NIVEL DE MADUREZ PSICOLÓGICA EN ADOLESCENTES DEL SEXO MASCULINO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TRUJILLO, 2021	28
TABLA 5	29
COMPARACIÓN DE MADUREZ PSICOLÓGICA ENTRE ADOLESCENTES DEL SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TRUJILLO, 2021	29
TABLA 6	30
COMPARACIÓN DE LA DIMENSIÓN ORIENTACIÓN AL TRABAJO DE MADUREZ PSICOLÓGICA ENTRE ADOLESCENTES DEL SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TRUJILLO, 2021	30
TABLA 7	31
COMPARACIÓN DE LA DIMENSIÓN AUTONOMÍA DE MADUREZ PSICOLÓGICA ENTRE ADOLESCENTES DEL SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TRUJILLO, 2021	31
TABLA 8	32
COMPARACIÓN DE LA DIMENSIÓN IDENTIDAD DE MADUREZ PSICOLÓGICA ENTRE ADOLESCENTES DEL SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TRUJILLO, 2021	32

RESUMEN

La madurez psicológica hace referencia al desarrollo de capacidades para ser independientes, relacionarse adecuadamente con otras personas y contribuir al bienestar de la sociedad, por lo cual, tiene una influencia importante en el desarrollo social, familiar y académico de los adolescentes de ambos sexos; por consiguiente, esta investigación de tipo descriptiva comparativa, tiene la finalidad de comparar el nivel de madurez psicológica en los adolescentes masculinos y femeninos; quienes pertenecen al tercero y quinto grado de una Institución educativa pública de Trujillo del nivel secundario en el año 2021. Considerando 114 estudiantes con edades entre 15 y 17 años, de los cuales 61 son mujeres y 53 varones. Se empleó el Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS) de Morales, Camps y Lorenzo (2012) la cual abarca tres dimensiones: Orientación al Trabajo (OT), Autonomía (AU) e Identidad (ID). En base al análisis de los datos recolectados, encontramos que a nivel general en ambos sexos predomina un nivel alto, no hallando diferencias significativas entre ambos géneros con ($p > .05$), sin embargo, en la dimensión Identidad, se observa una diferencia significativa ($p < .05$) entre los dos grupos. Se concluye que ambos sexos poseen similar nivel de madurez psicológica.

Palabras Clave: Madurez Psicológica, Género, Adolescentes.

ABSTRACT

Psychological maturity refers to the development of capacities to be independent, to relate appropriately to other people and to contribute to the well-being of society, therefore, has an important influence on the social, family and academic development of adolescents of both sexes; therefore, this comparative descriptive research, its purpose is to compare the level of psychological maturity in male and female adolescents; who belong to the third and fifth grade of a Public Educational Institution of Trujillo of the secondary level in the year 2021. Considering 114 students aged between 15 and 17, of whom 61 are females and 53 males. The Psychological Maturity Questionnaire (PSYMAS) of Morales, Camps and Lorenzo (2012) was used, which covers three dimensions: Orientation to Work (OT), Autonomy (UA) and Identity (ID). Based on the analysis of the data collected, we found that at a general level in both sexes a high level predominates, finding no significant differences between both genders with ($p > .05$), however, in the Identity dimension, a significant difference is observed ($p < .05$) between the two groups. It is concluded that both sexes have a similar level of psychological maturity.

Keywords: Psychological Maturity, Gender, Adolescents.

CAPITULO I
MARCO
METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

La madurez psicológica es un proceso que hace referencia a ser capaces de autoconocerse, ser autónomos y hacerse responsable de los propios actos y las posibles consecuencias de los mismos, además, este proceso alcanza su apogeo generalmente en la adolescencia (Díaz, 2021). Asimismo, Urgilez (2019) refiere que la madurez psicológica en la adolescencia ayuda a construir la personalidad, la identidad y la autonomía de la persona.

Sin embargo, en algunas ocasiones dicha madurez llega más tarde para algunos adolescentes y eso ocasiona problemas en su adaptación y desenvolvimiento en las distintas áreas de la vida escolar, familiar, social y laboral (Díaz, 2021), y es que muy aparte de los diversos cambios biológicos, cognitivos, sociales, emocionales y morales que aparecen en esta etapa, los adolescentes se esfuerzan para superar y afrontar dificultades de la vida diaria, por tanto, sin una óptima madurez psicológica en la adolescencia, la transición entre la infancia y la adultez se torna dificultosa (Joy y Mathew, 2018). Asimismo, los adolescentes tienen que lidiar con adultos que suelen considerarlos como inmaduros por el hecho de que presentan rabietas, o que no piensan las cosas antes de hacerlas, sin embargo, eso es parte del proceso de madurez psicológica que propicia el desarrollo del razonamiento y manejo emocional, de esta forma, los adolescentes se sienten muchas veces incomprendidos y con falta de apoyo por parte de los adultos cercanos, situación que puede generar problemas para lograr esa madurez (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021).

Es por ello que si el adolescente no alcanza la madurez psicológica puede significar un efecto negativo a nivel personal y llevarlo a cometer acciones perjudiciales por no ser responsables, y como los adolescentes suelen pasar un

tercio de su tiempo en el colegio, esto se vería reflejado en bajo rendimiento académico, deserción escolar y entrar en problemas como adicciones y actos delictivos por falta de madurez psicológica (Joy y Mathew, 2018).

Además, de acuerdo a Costilla (2022) si un adolescente no alcanza la madurez psicológica, puede desarrollar alteraciones como ansiedad, baja autoestima, depresión, dependencia emocional, baja tolerancia a la frustración, miedo e inseguridad, y en general, afectaciones a la salud mental de los adolescentes, la misma que, de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) se encuentra afectada en 1 de cada 7 adolescentes, refiriendo además que al menos el 13% de adolescentes alrededor del mundo padecen alguna enfermedad mental o afectación psicológica como las mencionadas; por otro lado, en Perú, de acuerdo al Ministerio de Salud (2021) al menos el 29.6% de adolescentes presentan un alto riesgo de presentar afectaciones mentales o emocionales, requiriéndose el apoyo familiar para disminuir estas afectaciones y para propiciar el desarrollo personal, la comunicación asertiva y el manejo de los problemas, es decir, la madurez psicológica de los adolescentes.

Es por esto que resulta importante que los adolescentes puedan alcanzar un óptimo nivel de madurez psicológica para prevenir todas esas problemáticas mencionadas anteriormente, sin embargo, de acuerdo a algunas investigaciones, como la realizada por la Universidad de Oxford, no todos los adolescentes maduran al mismo tiempo, incluso, dicha maduración puede estar relacionada con el sexo, ya que a pesar de que ambos sexos pueden adquirir las mismas capacidades, la maduración ocurre primero en mujeres y luego en hombres, además, estos últimos presentan un deterioro cognitivo prematuro a comparación de las mujeres (Gamarra, 2019).

Sin embargo, dada la reciente relevancia que se está brindando al constructo madurez psicológica, no se puede afirmar por completo que exista realmente diferencias en el desarrollo de madurez psicológica según sexo, pues al realizar la búsqueda de información sobre las posibles diferencias, no se encontraron suficientes investigaciones que hayan realizado la comparación de esta variable entre ambos sexos, mucho menos en adolescentes de Trujillo, pues no se cuenta con datos estadísticos ni a nivel general ni según sexo sobre esta variable, empero, Vera (2016) refiere que existe una preocupación por parte de las autoridades académicas y docentes en el abordaje de la madurez psicológica a nivel local.

Además, en las limitadas investigaciones nacionales e internacionales, los datos obtenidos muestran resultados diversos al comparar la madurez psicológica entre adolescentes varones y adolescentes mujeres, ya que en algunos casos, los resultados indican que las diferencias existen, siendo las féminas quienes alcanzan a madurar primero como se mencionó líneas arriba, resaltando que los cambios psicológicos acompañan a los biológicos, por ello, las mujeres al empezar antes la pubertad y adolescencia, logran antes la maduración psicológica, sin embargo, en otros estudios, el factor sexo determinaría diferencias únicamente en ciertos aspectos de la madurez psicológica, como en la gestión emocional, la toma de decisiones o la autonomía, y no como un todo (Martín, 2021) por tanto, resulta necesario dar mayor relevancia al abordaje de esa variable, e igual de importante, desarrollar investigaciones que estudien las posibles diferencias de madurez psicológica entre adolescentes varones y adolescentes mujeres en el contexto local.

En los adolescentes de la institución educativa pública escogida para la presente investigación, se pudo apreciar por observación directa de las

investigadoras, que estos suelen retrasar el cumplimiento de sus actividades, ya que priorizan actividades de ocio, no suelen asumir sus responsabilidades académicas, y tienen problemas para relacionarse entre ellos, además, presentan dificultad para afrontar retos, manejar sus emociones y tomar decisiones de manera autónoma, dejándose influenciar por sus amistades u otras personas cercanas, asimismo, estos comportamientos se dan tanto en hombres como mujeres, sospechándose que podrían deberse al nivel de madurez psicológica que presentan estos adolescentes, el cual podría variar de acuerdo al sexo, tomando en cuenta ello y la necesidad por generar estudios sobre madurez psicológica según sexo en la localidad, es que nace el interés por el abordaje de las diferencias del nivel de madurez psicológica en adolescentes del sexo femenino y masculino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las diferencias del nivel de madurez psicológica en adolescentes del sexo femenino y masculino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021?

1.1.3. Justificación del estudio

El presente estudio es conveniente debido a que, en el Perú, y sobre todo a nivel local, la madurez psicológica es muy poco abordada en investigaciones, a pesar de su relevancia para el desarrollo personal del adolescente, siendo necesario realizar más estudios y así se tome conciencia sobre su importancia.

Este trabajo posee utilidad práctica, ya que, gracias a los resultados, los profesionales de salud mental que laboran o tienen contacto directo con adolescentes, podrán diseñar intervenciones para fomentar la madurez psicológica, propiciando en ellos una mayor autonomía y adaptación al medio.

A nivel teórico, la presente investigación aportará datos actualizados y confiables que permitirán ampliar el conocimiento científico de la variable de estudio, además, motivará a realizar estudios complementarios al tema y a la vez servirá como antecedente para futuras investigaciones.

Así mismo, en relación al ámbito social, se beneficiará a los estudiantes evaluados porque a partir de los datos obtenidos será posible planificar y organizar programas de intervención que promuevan conductas asertivas en los adolescentes que lo requieran, intervenciones que contribuirán al desarrollo de su madurez, al propiciar una mejor comunicación con los demás, la resolución de conflictos, escucha activa y un mejor autocontrol, que se verá reflejado en su capacidad de socialización, teniendo así un impacto positivo en las relaciones que establezcan con las personas que los rodean.

1.1.4. Limitaciones

- Esta investigación se limita a la fundamentación teórica de Greenberg y Sorensen (1973) acerca de la madurez psicológica.
- Los resultados de la investigación solamente se podrán generalizar a poblaciones con características similares.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivos generales

Determinar las diferencias del nivel de Madurez Psicológica en adolescentes del sexo femenino y masculino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de madurez psicología en adolescentes del sexo femenino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021.

- Identificar los niveles de Madurez Psicológica en adolescentes del sexo masculino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021.
- Establecer la diferencia de la dimensión orientación al trabajo de madurez psicológica en adolescentes del sexo femenino y masculino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021.
- Establecer la diferencia de la dimensión autonomía de madurez psicológica en adolescentes del sexo femenino y masculino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021.
- Establecer la diferencia de la dimensión identidad de madurez psicológica en adolescentes del sexo femenino y masculino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general

H: Existe diferencia en el nivel de madurez psicológica en adolescentes del sexo femenino y masculino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021.

1.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existe diferencia en la dimensión orientación al trabajo de madurez psicológica en adolescentes del sexo femenino y masculino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021.

H2: Existe diferencia en la dimensión autonomía de madurez psicológica en adolescentes del sexo femenino y masculino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021.

H3: Existe diferencia en la dimensión identidad de madurez psicológica en adolescentes del sexo femenino y masculino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Variable: Madurez Psicológica, evaluada a través del Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS) de Morales et al. (2012).

Indicadores:

- Orientación al Trabajo
- Autonomía
- Identidad

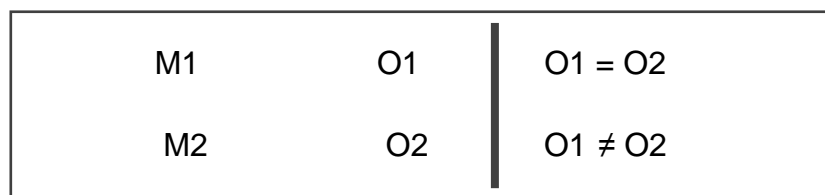
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.1.5. Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo sustantiva, debido a que se inclinó hacia el conocimiento de los fenómenos para poder describirlos y explicarlos (Sánchez et al., 2018).

1.5.2. Diseño de investigación

Se empleó un diseño comparativo, el cual consiste en verificar las posibles semejanzas o diferencias de una misma variable de estudio entre dos o más muestras distintas (Sánchez et al., 2018). Su diagrama es:



M1: Muestra de adolescentes varones del 3ro a 5to grado de educación secundaria.

M2: Muestra de adolescentes mujeres del 3ro a 5to grado de educación secundaria.

O1: Resultados en la muestra de adolescentes varones.

O2: Resultados en la muestra de adolescentes mujeres.

O1=O2: No hay diferencias significativas.

O1≠O2: Si hay diferencias significativas.

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.1.6. Población

La población se conformó por 160 adolescentes, mujeres y varones, con edades entre 15 y 18 años, del 3ro a 5to año de secundaria de una institución educativa pública de Trujillo, registrados en el año escolar 2021.

Tabla 1

Distribución de la población de estudio

	N	%
Masculino	74	46.5
Femenino	86	53.5
Total	160	100.0

1.6.2. Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra, se aplicó la siguiente fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N * Z^2 * (P * Q)}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * (P * Q)}$$

Donde:

n: Tamaño de muestra

N: Tamaño de población

Z: Nivel de confianza

E: Margen de error

P: Probabilidad de éxito

Q: Probabilidad de fracaso

Los datos para obtener la muestra son los siguientes:

n: x

N: 160

Z: 1.96

E: 0.05

P: 0.5

Q: 0.5

Aplicando la fórmula

$$n = \frac{160 * 1.96^2 * (0.5 * 0.5)}{(140 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * (0.5 * 0.5)}$$

$$n = 114$$

Por lo tanto, la muestra se conformó por 114 adolescentes, mujeres y varones, con edades entre 15 y 18 años, del 3ro a 5to año de secundaria de una institución educativa pública de Trujillo, registrados en el año escolar 2021.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio

	N	%
Masculino	53	46.5
Femenino	61	53.5
Total	114	100.0

Criterios de inclusión

- Se consideraron a los estudiantes del 3ro a 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo.
- Se incluyeron a los estudiantes pertenecientes al rango de edad (15 – 18 años) según la prueba.
- Se tomaron en cuenta los cuestionarios resueltos adecuadamente.

Criterios de exclusión

- Se excluyeron a los estudiantes que no respondieron dentro del tiempo establecido.

- Se exceptuó los cuestionarios cuyos apoderados no aprobaron el asentimiento informado.

1.6.2. Muestreo

Se empleó el muestreo de tipo probabilístico aleatorio simple, ya que la selección de cada integrante se realizó aleatoriamente, por lo que cada uno tuvo la misma posibilidad de ser considerado en la muestra del estudio.

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnica

Se utilizó la técnica psicométrica, la cual comprende un conjunto de instrumentos de medida que tienen la finalidad de recolectar información más amplia del evaluado, permitiendo a los investigadores suponer hipótesis orientados a su evaluación y diagnóstico (González, 2007).

1.7.2. Instrumento

Ficha técnica

El Cuestionario de Madurez Psicológica – PSYMAS, fue construido por Morales et al. (2012) en España, y dirigido a adolescentes entre los 15 y 18 años de edad, con el fin de evaluar la madurez psicológica, considerando que esta es una capacidad presente en los adolescentes y les permite hacerse cargo de sus obligaciones, tomar decisiones de forma responsable tomando en cuenta sus particularidades y necesidades además de asumir la responsabilidad por sus acciones. Posee un total de 26 ítems repartidos en 3 dimensiones, orientación al trabajo, autonomía e identidad, además, la calificación del instrumento es mediante una escala Likert de cinco opciones. La aplicación puede darse de forma individual como colectiva, en un tiempo aproximado de 20 minutos. Para la presente investigación se utilizó la adaptación realizada por Vera (2016) en Trujillo.

Características del instrumento

Como se mencionó, la prueba posee 3 dimensiones: Orientación al Trabajo (OT), Autonomía (AU) e Identidad (ID), cada una de estas cuentan con 7 ítems además de 4 ítems orientados a medir la Deseabilidad Social y la Aquiescencia, así como 1 ítem de prueba al inicio del Instrumento, haciendo un total de 26 ítems, su distribución es la siguiente:

- Orientación al trabajo: ítems 2, 6, 10, 14, 18, 21 y 24
- Autonomía: ítems 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25
- Identidad: ítems 4, 8, 12, 16, 20, 23 y 26
- Aquiescencia: 5, 9, 13 y 17

Respecto a la puntuación de la prueba se utilizó la escala Likert, con 5 opciones de respuestas, donde 1 es completamente en desacuerdo, 2 es bastante en desacuerdo, 3 es ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 es bastante de acuerdo y 5 es completamente de acuerdo, de esta manera, un mayor puntaje indica mayor madurez psicológica. Para la calificación del instrumento, se suman los puntajes de todos los ítems, obteniéndose una calificación para el instrumento total, además, se puede obtener puntajes por dimensión, sumando las respuestas de cada uno de los ítems que pertenecen a dichas dimensiones.

Propiedades psicométricas

En la prueba original, Morales et al. (2012) estimó la validez de constructo con el análisis factorial exploratorio, hallando un índice KMO de .80 y los valores de las cargas factoriales de los ítems se ubicaron entre .89 y .96; por otro lado, la confiabilidad por índice alfa de la escala total (MP) fue de .84 y en las dimensiones fue de .74 para orientación al trabajo (OT), .79 para autonomía (AU) y .84 para identidad (ID).

En la adaptación realizada en la ciudad de Trujillo por Vera (2016) y que fue empleada para esta investigación, se halló una validez de contenido por medio del criterio de jueces, cuyos valores del índice V de Aiken fueron superiores a .70 en todos los ítems, para la validez de constructo, se utilizó la correlación ítem test, encontrando que los ítems poseen índices entre .361 y .748, siendo todos óptimos; por otro lado, se obtuvo la confiabilidad por consistencia interna con el índice alfa, el cual fue de .915 para el instrumento total y en las dimensiones, los valores fueron de .822 para Orientación al Trabajo, de .823 para Identidad y de .735 para Autonomía.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Inicialmente se requirió el permiso a las autoridades de la Institución Educativa; una vez obtenido dicho permiso se procedió a realizar la digitalización del cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS) mediante el formulario de Google Forms, el cual contiene en primera instancia la finalidad de la investigación, la confidencialidad de los datos y participación voluntaria de la población, para esto tuvieron la opción de aceptar o rechazar ser participante en el estudio que se plasmó mediante el número de DNI del apoderado en el Asentimiento Informado. Finalmente, el cuestionario fue enviado mediante enlace por la aplicación WhatsApp previa coordinación con los estudiantes para el horario disponible.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

La información recolectada a través de los instrumentos descritos se ingresó y procesó por medio del programa estadístico IBM SPSS STATISTICS Versión 25 de comparación de Madurez Psicológica entre los dos géneros de adolescentes.

Los resultados se presentan en tablas de una y doble entrada, de forma numérica y porcentual.

Inicialmente se analizó datos descriptivos con el fin de determinar frecuencias simples y porcentuales en ambos grupos de estudio. A continuación, se realizó la prueba de normalidad de los resultados obtenidos, a través de la prueba de Kolmogorov - Smirnov, utilizada en muestras similares o mayores a 50 participantes y ayudó a determinar el estadístico útil para la comparación de grupos.

Se encontró distribuciones normales en ambos grupos de estudio, a nivel de escala total y en las dimensiones de Orientación e Identidad, por lo cual se recurrió al uso de la prueba paramétrica T de student. Contrariamente, la dimensión Autonomía presentó diferencias significativas con una distribución normal, esto nos llevó a aplicar la prueba no paramétrica U de Mann - Whitney y así comparar los niveles de dicha dimensión. Los dos estadísticos permitieron que las hipótesis sean cotejadas estadísticamente, dando lugar a la incorporación de las tablas correspondientes de acuerdo a las normas APA en su séptima versión.

CAPITULO II
MARCO REFERENCIAL
TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel Internacional

Morales et al. (2022) como parte de su estudio realizado en España titulado “El papel de la madurez psicológica y los cinco grandes factores de personalidad en la victimización mediante agresiones indirectas” se plantearon evaluar si existían diferencias en la madurez psicológica de adolescentes varones y mujeres, trabajando con una muestra de 548 participantes con edades entre los 14 y 19 años, evaluados con el cuestionario PSYMAS de madurez psicológica. Sus resultados revelaron que existen diferencias significativas ($p < .05$) entre varones y mujeres, concluyendo que los hombres desarrollan un mayor nivel de madurez psicológica que las adolescentes mujeres.

Pérez (2015) realizó en Guatemala una investigación titulada “Estudio comparativo de la madurez psicológica en adolescentes hombres y mujeres”, cuyo objetivo fue determinar y comparar la madurez psicológica que tienen los adolescentes de ambos sexos, utilizando una muestra de 60 adolescentes a quienes aplicó el instrumento de madurez psicológica PSYMAS. En sus resultados se evidenció que no existe una diferencia estadísticamente significativa ($p > .05$) al comparar la madurez psicológica entre adolescentes hombres y mujeres, concluyendo que, el sexo no tiene nada que ver con el grado de madurez psicológica.

A Nivel Nacional

Morales (2023) como parte de su investigación realizada en Lima titulada “Estilo parental y bienestar psicológico influyen en la madurez psicológica en estudiantes de instituciones públicas nivel secundario, distrito Curuhuasi 2022” se propuso comparar los niveles de madurez psicológica según sexo, en una muestra de 235 adolescentes con edades entre los 15 y 18 años, a quienes se les aplicó el

cuestionario PSYMAS de madurez psicológica. Sus resultados mostraron que tanto en mujeres como varones predominó el nivel medio de madurez psicológica, con porcentajes de 70% y 66.4% respectivamente, concluyendo que ambos sexos poseen el mismo nivel de madurez psicológica.

Rivas et al. (2022) como parte de su estudio realizado en Lima denominado “Relación entre adicción a internet y madurez psicológica en adolescentes del Perú” se propusieron analizar si existen diferencias en la madurez psicológica según sexo, en una muestra de 1707 adolescentes entre los 13 y 18 años de edad, evaluados con el cuestionario PSYMAS de maduración psicológica. Sus resultados determinaron que existen diferencias muy significativas ($p < .01$) en la dimensión autonomía de madurez psicológica, siendo las mujeres quienes alcanzan mayor nivel de esta dimensión, concluyendo así que las mujeres desarrollan antes su autonomía e identidad que los adolescentes varones.

A nivel regional o local

Arana (2014) como parte de su investigación realizada en Casa Grande titulada “Propiedades psicométricas del cuestionario de madurez psicológica en adolescentes del distrito de Casa Grande” tuvo como uno de sus objetivos comparar la madurez psicológica según sexo, en una muestra de adolescentes entre 15 y 18 años, evaluados con el Cuestionario PSYMAS de madurez psicológica. Sus resultados mostraron que existen diferencias muy significativas ($p < .01$) entre varones y mujeres en madurez psicológica y en las dimensiones control y orientación al trabajo, concluyendo que las mujeres poseen una mayor madurez psicológica que los hombres.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Madurez Psicológica

Definición:

Moreno (2015) refiere que la madurez psicológica es un proceso que permite al individuo reorganizar su identidad, construir un nuevo concepto sobre sí mismo, ser autónomos emocionalmente, asumir un conjunto responsabilidades, principios y valores, y definir su forma de actuar frente al sistema social en donde se desenvuelve, contribuyendo a la transición de la niñez a la adultez.

Por su parte, Greenberger y Sørensen (1973) consideran que la madurez psicológica, hace referencia al desarrollo de la personalidad, así como de comportamientos positivos orientados a sí mismo y a los demás, asimismo, dentro de este concepto incluyen al grado de autosuficiencia del individuo, el control que tiene de su vida y el bajo nivel de dependencia que pueda tener.

Sobre la conceptualización anterior, a pesar de su antigüedad se elige presentarla dado que es brindada por los autores que plantean el modelo teórico que da sustento a la presente investigación, el cual aún sigue vigente a la fecha, dado que considera que la madurez psicológica guarda relación con la formación de la personalidad y la independencia que van logrando los seres humanos, sobre todo en la adolescencia.

También se puede indicar que la madurez psicológica hace referencia al desarrollo de capacidades para un óptimo funcionamiento personal, para controlar la vida propia, para no depender de otras personas, de poder relacionarse adecuadamente con los demás, y de generar

contribuciones importantes para la unión y progreso social (Rodrigo y Andreu, 2017).

Otra conceptualización de madurez psicológica es la realizada por Martín (2021) quien manifiesta que este constructo incluye aspectos emocionales, cognitivos y motivacionales relacionados a la regulación de las emociones, la adecuada toma de decisiones y la capacidad de controlar los comportamientos propios sin verse influenciado por otros.

Estrada et al. (2021) consideran que la madurez psicológica es poder asumir responsabilidades y tomar decisiones acordes a las necesidades y particularidades personalidades, siendo conscientes de las repercusiones positivas o negativas de los propios actos.

Es así que tomando en cuenta las definiciones anteriores, se puede comentar que la madurez psicológica de los adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo, es el grado de desarrollo de capacidades de estos adolescentes para ser independientes, relacionarse adecuadamente con otras personas y contribuir al bienestar de la sociedad.

2.2.2. Modelos teóricos de madurez psicológica

a. Modelo de Greenberger y Sorensen

Modelo teórico que da el sustento a la presente investigación y que fue propuesto por Greenberger y Sorensen (1973) tomando en cuenta las tareas o funciones de cada etapa de desarrollo, las cuales están sustentadas en la socialización y desarrollo psicológico, involucrando múltiples capacidades como ser autónomo, con confianza en uno mismo e identidad propia, siendo capaces de relacionarse adecuadamente con otros, mostrando buenas habilidades sociales, y contribuyendo con la comunidad buscando su bienestar,

de modo que su propuesta se basa en tres pilares, ser capaces de adecuarse individualmente, interpersonalmente y con la sociedad, desarrollando entonces autosuficiencia para asumir las responsabilidades que garanticen su desarrollo, además de generar relaciones estables con otras personas y ser solidarios; por otro lado, estos dos autores refieren que la madurez psicológica posee tres dimensiones o factores, el primero, la autonomía, referente a mostrarse independiente de las relaciones sociales, es decir, no ser influenciado por los demás al tomar decisiones; el segundo, la identidad, referente a autoconocerse; y el tercero, orientación al trabajo, que incluye asumir responsabilidades y deberes de la vida diaria.

Estos factores se profundizarán más adelante cuando se comenten las dimensiones de la variable, siendo importante mencionar que, desde esta propuesta teórica, la madurez psicológica está determinada por los logros de desarrollo psicosocial, como alcanzar buenas habilidades sociales, independencia, autonomía y ser capaces de tomar decisiones, entre otros; por otro lado, a pesar de su antigüedad, la propuesta sigue siendo vigente y es de relevancia para el abordaje de la madurez psicológica.

b. Modelo multidimensional de madurez psicológica

Planteado por Monroy (como se citó en Copa, 2016) quien refiere que la madurez psicológica es un concepto multidimensional que involucra tres formas de madurez que se describen a continuación:

- Madurez intelectual: involucra ser mentalmente flexible para asumir nuevas responsabilidades y adecuarse a múltiples situaciones que se presenten en la vida, además de poder generar y modificar nuevos saberes para resolver conflictos, de modo que, involucra ser capaz de

utilizar el raciocinio, la reflexión, el juicio crítico y la creatividad (Monroy, como se citó en Copa, 2016).

- Madurez afectiva: se refiere a poder gestionar las emociones, controlar los impulsos y el estrés, establecer relaciones amicales y afectivas con los demás, y adoptar una consciencia moral (Monroy, como se citó en Copa, 2016).
- Madurez volitiva: relacionada a la voluntad y toma de decisiones, englobando capacidades para ser responsable de los propios actos y de sus repercusiones, además de no verse influenciado por otras personas al momento de tomar decisiones (Monroy, como se citó en Copa, 2016)

Sobre esta propuesta teórica, se puede comentar que consideran que un adolescente alcanza a ser psicológicamente maduro, cuando muestra inteligencia para adaptarse a situaciones, resolver problemas, manejar sus emociones, relacionarse adecuadamente con otros, tomar sus propias decisiones y ser responsables de sus actos.

2.2.3. Factores de la Madurez Psicológica:

Greenberger y Sorensen (1973) como se comentó anteriormente, determinaron tres factores como parte de la madurez desde la perspectiva psicológica, que son los siguientes:

- a. Autonomía:** referente a que el individuo es capaz de tomar decisiones de manera independiente, controlar su vida y tener iniciativa cuando se requiera, este factor se caracteriza en primer lugar, por la ausencia de una dependencia excesiva a los demás, contribuyendo a una mayor confianza en uno mismo, así como en las habilidades propias para hacer juicios, afrontar riesgos y tomar decisiones, sin la necesidad de saber lo que los

demás piensan; en segundo lugar, se caracteriza por el sentido de control sobre la propia vida, considerando las consecuencias de cada acto y el control que se tenga sobre ellas, contribuyendo a aumentar la confianza; y en tercer lugar, involucra tener iniciativa y disposición para realizar actividad (Greenberger y Sorensen, 1973).

Respecto a este factor, algunos autores como Martín (2021) menciona que hace referencia a la independencia responsable que posee el adolescente para comportarse en su medio familiar, amical y social, teniendo la capacidad de tomar decisiones sin dañar a los otros, actuando responsablemente sin supervisión, por su parte, Piug y Martín (2014) menciona que la autonomía es la condición que hace que los individuos actúen sin depender de nadie, para lo cual se necesita la libertad.

Se puede manifestar entonces que el factor autonomía está relacionado con alcanzar la independencia en todo el sentido de la palabra, es decir, al tomar decisiones, manejar su propia vida, tomar riesgos, ser responsable de los propios actos, mostrar iniciativa y en lo posible, no depender de otros.

b. Identidad: hace alusión al concepto que la persona tiene de sí mismo, teniendo claro quién es, sus creencias, sus deseos y características individuales (Greenberger y Sorensen, 1973).

Sobre esta dimensión, Arana (2014) afirma que aquellos adolescentes que tienen desarrollada su identidad, poseen una mayor estabilidad emocional por lo que tienen menos riesgo de afrontar emociones negativas; asimismo, de manera particular, en la adolescencia según los periodos propuestos por Erickson (como se citó en Papalia,

2023), el principal reto a afrontar en esta etapa es la de “identidad frente a la confusión de identidad”, surgiendo habitualmente una crisis de identidad, donde puede surgir componentes como fidelidad, pertenencia a un grupo y valores, si no se supera la crisis, supone un riesgo para la aparición de conductas desadaptativas.

Así, se puede comentar que el factor identidad guarda relación con el auto concepto que ha desarrollado el adolescente, los hábitos, valores, creencias y particularidades que los caracterizan y diferencian de otros.

c. Orientación al Trabajo: es la característica que representa a aquellos individuos que asumen responsabilidades dentro de la sociedad, incluye aspectos como la capacidad para disfrutar y para terminar con éxito las tareas o responsabilidades (Greenberger y Sorensen, 1973).

Acerca de este factor, Martín (2021) indica que, en los adolescentes, la orientación al trabajo se refiere a la tendencia para realizar sus obligaciones y compromisos tanto en lo académico como personal.

En consecuencia, se puede indicar que este factor estaría relacionado con la capacidad que muestran los adolescentes para desempeñar un rol útil dentro de la sociedad, es decir, asumir responsabilidades o tareas, y cumplirlas satisfactoriamente.

2.2.4. Adolescencia y Madurez Psicológica

Los adolescentes sufren diversos cambios a nivel biológico, psicológico, físico y social, siendo un periodo de oportunidades e incluso de riesgos, ya que en esta etapa se incorpora nuevas destrezas acerca de

su sentido de realidad y del yo, que muchas veces acarrea confusiones si no hay una guía adecuada por parte de los padres (Papalia, 2023).

Es por ello que Arana (2014) sostiene que muchas veces el adolescente no está preparado para controlar las situaciones complejas que aparecen durante esta etapa, requiriendo así cierto grado de madurez para afrontarlas. Al respecto, Ramírez (2018) afirma que la madurez va a ayudar que el adolescente pueda entender la importancia de tomar sus propias decisiones, así como las repercusiones que estas puedan tener y sin verse influenciado por otras personas o por la sociedad.

Rescatando lo manifestado por los autores citados anteriormente, se puede indicar que la adolescencia, al ser una etapa de múltiples cambios y que sirve de preparación para la adultez, se requiere un cierto grado de desarrollo de capacidades personales, como la madurez psicológica, para afrontar dichos cambios y poder lograr la autonomía.

Los adolescentes que logran una madurez psicológica, son capaces de ser autónomos, resistir la influencia del grupo de pares, generar planes para resolver conflictos y adaptarse al medio (López, 2021), sin embargo, aquellos que no lo logren, serán más propensos al consumo de alcohol y suelen tener más concurrencia en problemas de comportamiento y conductas antisociales (Ramírez, 2018).

Se sospecha que la madurez psicológica es diferente de acuerdo al sexo de cada adolescente, al respecto Rodrigo y Andreu (2017) sustentan que existe una diferencia según sexo en el momento de la maduración de la personalidad en el adolescente, indicando que las mujeres maduraban

antes que los varones, sin embargo, esto debe evaluarse según el ambiente sociocultural donde se desenvuelve el adolescente.

De esta manera se puede comentar que la madurez psicológica en los adolescentes va de la mano con los diversos cambios que acompañan a esta etapa, y además, será de utilidad para que puedan sobrellevar dichos cambios satisfactoriamente, tomar sus propias decisiones, hacerse responsables de sus actos y evitar problemas comportamentales, por otro lado, se postula que las mujeres suelen alcanzar un grado de madurez psicológico mayor al de los varones, o que lo alcanzan antes, sin embargo, esto no siempre ocurre en todos los contextos.

2.3. Marco conceptual Madurez Psicológica

La madurez psicológica se basa en aspectos psicosociales del desarrollo, el cual se relaciona con el cumplimiento de tareas evolutivas propias de acuerdo a la etapa en la que uno se encuentra. Entonces este constructo se basa en tres principios: La capacidad de trabajar oportunamente por sí mismo, la forma de interactuar las personas de nuestro mismo grupo y la capacidad para contribuir a la conexión social. (Greenberger y Sorensen, 1973)

CAPITULO III

RESULTADOS

Tabla 3

Nivel de Madurez Psicológica en adolescentes del sexo femenino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021

	N	%
Madurez psicológica		
Bajo	3	4.9
Medio	21	34.4
Alto	37	60.7
Orientación al trabajo		
Bajo	13	21.3
Medio	42	68.9
Alto	6	9.8
Autonomía		
Bajo	1	1.6
Medio	13	21.3
Alto	47	77.0
Identidad		
Bajo	19	31.1
Medio	38	62.3
Alto	4	6.6
Total	61	100.0

Se detectó un nivel alto de madurez psicológica en las adolescentes mujeres, con un 60.7%, asimismo, en la dimensión autonomía sobresalió el nivel alto con un 77%, mientras que, en orientación al trabajo e identidad, se halló que primó el nivel medio con porcentajes de 68.9% y 62.3% respectivamente.

Tabla 4

Nivel de Madurez Psicológica en adolescentes del sexo masculino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021

	N	%
Madurez psicológica		
Bajo	0	0.0
Medio	26	49.1
Alto	27	50.9
Orientación al trabajo		
Bajo	17	32.1
Medio	30	56.6
Alto	6	11.3
Autonomía		
Bajo	0	0.0
Medio	14	26.4
Alto	39	73.6
Identidad		
Bajo	11	20.8
Medio	35	66.0
Alto	7	13.2
Total	53	100.0

Se halló una predominancia del nivel alto de madurez psicológica en los adolescentes varones, con un 50.9%, asimismo, a nivel de dimensiones, también en la dimensión autonomía sobresalió el nivel alto con un 77%, mientras que en las dimensiones orientación e identidad, se detectó que primó el nivel medio con porcentajes de 68.9% y 62.3% respectivamente.

Tabla 5

Comparación de madurez psicológica entre adolescentes del sexo masculino y femenino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021.

	Media	Desviación estándar	t	p
Masculino	95	9.0	-.990	.324
Femenino	97	9.9		

El estadístico t de student no halló diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) de madurez psicológica entre adolescentes según sexo.

Tabla 6

Comparación de la dimensión orientación al trabajo de madurez psicológica entre adolescentes del sexo masculino y femenino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021.

	Media	Desviación estándar	t	p
Masculino	24	3.6	-.655	.514
Femenino	24	3.9		

El estadístico t de student no halló diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) en la dimensión orientación al trabajo de madurez psicológica entre adolescentes según sexo.

Tabla 7

Comparación de la dimensión autonomía de madurez psicológica entre adolescentes del sexo masculino y femenino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021.

	Media	Desviación estándar	U	p
Masculino	27	3.3	1407.5	.233
Femenino	28	4.0		

La prueba no paramétrica U de Mann – Whitney no halló diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) en la dimensión autonomía de madurez psicológica entre adolescentes según sexo

Tabla 8

Comparación de la dimensión identidad de madurez psicológica entre adolescentes del sexo masculino y femenino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021.

	Media	Desviación estándar	t	p
Masculino	27	3.8	2.152	.034
Femenino	25	3.8		

El estadístico t de student detectó diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) en la dimensión identidad entre adolescentes según sexo, siendo los varones quienes presentaron una media superior a la de las mujeres.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE

RESULTADOS

4.1. DISCUSION

La madurez psicológica hace referencia al desarrollo de capacidades personales, interpersonales y sociales que permiten a la persona adecuarse al medio en donde se desenvuelve y favorece la construcción de la identidad y de la personalidad en la adolescencia, siendo importante su desarrollo sobre todo en esa etapa llena de cambios, sin embargo, se postula que en algunas poblaciones, dicho desarrollo ocurre por igual entre hombres y mujeres, sin embargo, en otras, se detectó diferencias según sexo en dicho desarrollo, es por ello que la presente investigación se propuso estudiar el nivel de madurez psicológica en adolescentes del sexo masculino y femenino, pertenecientes a una institución educativa pública de Trujillo en el año 2021.

Como primer objetivo específico, se planteó identificar los niveles de madurez psicología en adolescentes del sexo femenino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021, encontrándose una predominancia del nivel alto en las adolescentes mujeres, con un 60.7%, asimismo, a nivel de dimensiones, también en la dimensión autonomía sobresalió el nivel alto con un 77%, mientras que en las dimensiones orientación e identidad, se halló que primó el nivel medio con porcentajes de 68.9% y 62.3% respectivamente. Sobre esto, Moreno (2015) menciona que la madurez psicológica es un proceso que permite al adolescente construir su identidad, autoconcepto, autonomía y desarrollar comportamientos que permitan su adaptación al medio, asimismo, Estrada et al. (2021) mencionan que la autonomía es tener iniciativa para realizar actividades de forma independiente, orientación es tener disciplina y orden en la vida diaria, e identidad hace referencia al conocimiento que se tiene sobre uno mismo.

Por tanto, con base en los resultados hallados, se puede indicar que las adolescentes de sexo femenino han logrado un óptimo desarrollo de

capacidades personales, interpersonales y sociales que les ha permitido construir su propia identidad, conocer sus fortalezas y debilidades, tomar decisiones y comportarse según como lo estipula la sociedad, además, han desarrollado una fuerte independencia que les permite tener iniciativa para realizar actividades por su cuenta, sin verse influenciadas por los demás, incluso, tienen las capacidades suficientes para asumir responsabilidades, ser disciplinadas y autoconocerse.

Los resultados se pueden corroborar con los hallazgos de Morales (2023) quien halló que el 70% de adolescentes mujeres se ubicaron en el nivel medio de madurez psicológica, difiriendo así de los resultados reportados en el presente estudio donde se encontró un nivel alto, sin embargo, a nivel de dimensiones, esta autora encontró que el 8.2% de féminas se ubicaron en el nivel alto de autonomía, en orientación, el 60% se ubicaron en el nivel medio y en identidad, el 49.1% alcanzaron el nivel medio, manifestando que estas adolescentes aun no cuentan con las capacidades suficientes para afrontar las demandas que le esperan en la adultez, ya que, si bien es cierto pueden tener el control de su vida, aun se les dificulta asumir las repercusiones de sus actos, además, comenta que estas adolescentes mujeres son independientes, realizan sus actividades con responsabilidad y conocen algunas de sus fortalezas.

Asimismo, como segundo objetivo específico, se propuso identificar los niveles del nivel de Madurez Psicológica en adolescentes del sexo masculino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021, hallándose que predominó el nivel alto con un 50.9% de adolescentes varones, asimismo, a nivel de dimensiones, también en la dimensión autonomía sobresalió el nivel alto con un 77%, mientras que en las dimensiones orientación e identidad, se detectó que

primó el nivel medio con porcentajes de 68.9% y 62.3% respectivamente. Rodrigo y Andreu (2017) refieren que la madurez psicológica es adquirir las competencias necesarias para un óptimo funcionamiento personal, manejando así la propia vida, sin depender de los demás, generando vínculos con otras personas y colaborando con la sociedad, comentando además que la autonomía es mostrar independencia de sus familiares, amigos y otras personas, la identidad está asociada al autoconocimiento y la orientación a cumplir con las responsabilidades académicas y del día a día.

Siendo así, tomando en cuenta los resultados encontrados, los adolescentes de sexo masculino han desarrollado óptimamente capacidades para controlar su vida, con independencia y relacionándose adecuadamente con otras personas, colaborando con el progreso de su comunidad, además, no dependen de otras personas para tomar sus decisiones, siendo muy capaces de tener iniciativa propia, asimismo, tienen las capacidades necesarias para cumplir con los deberes académicos y con las responsabilidades de su vida diaria, teniendo el conocimiento suficiente sobre sí mismos.

Los resultados son corroborados por Morales (2023) quien halló que el 17.6% de adolescentes varones que evaluó, alcanzan el nivel alto de madurez psicológica, mientras que, en las dimensiones, el 25.6% se ubicaron en nivel alto de autonomía, el 53.6% en nivel medio de orientación y el 50.9% en nivel medio de identidad, comentando que los adolescentes que se ubican en el nivel alto de madurez psicológica son muy capaces de afrontar los retos que les depara la vida adulta, teniendo control sobre su vida, decisiones y actos, haciéndose responsables de las consecuencias que puedan acarrear, asimismo, no requieren de las opiniones de otras personas para tomar sus decisiones, pueden

hacerse cargo de sus deberes pero no esperan realizarlas de la mejor manera y conoces sus valores y fortalezas, sin embargo, aún están construyendo su identidad y personalidad.

Tras presentar los resultados descriptivos, se analiza las hipótesis de investigación, es por ello que, con base a los resultados se rechaza la hipótesis general, que dice que existe diferencia en el nivel de madurez psicológica en adolescentes del sexo femenino y masculino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021, pues el estadístico t de student no halló diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) de esta variable según sexo, esto quiere decir que, los adolescentes varones y mujeres han logrado un desarrollo similar del nivel de madurez psicológica, asimismo, como se indicó anteriormente, en ambos grupos se detectó una predominancia del nivel alto, siendo así, ambos sexos han adquirido las capacidades necesarias para ser autosuficientes, gestionar su vida, emociones, poseer un buen autoconcepto y no depender de otros al momento de tomar sus decisiones propias, haciéndose cargo de las consecuencias que puedan acarrear las mismas.

Sobre lo anterior, Toledo (2015) menciona que el hecho de que ambos géneros presenten el mismo nivel de madurez psicológica podría deberse a que en la etapa de la adolescencia es donde los individuos empiezan a percibir lo relevantes que son sus decisiones y las consecuencias de sus acciones, asimismo, Greenberger y Sørensen (1973) indican que obtener una alta madurez psicológica, hace referencia a las conductas positivas orientados a sí mismo y a los demás como al grado de autosuficiencia, control de su vida y bajo nivel de dependencia; lo cual está relacionado al aporte de López (2021) donde sustenta

que los adolescentes que alcancen una madurez, presentarán menos conductas antisociales, mayor planificación, autonomía y resistencia a la presión de pares.

Los resultados encontrados reafirman el hallazgo obtenido por Pérez (2015), donde concluyó que al comparar madurez psicológica en adolescentes guatemaltecas, del sexo femenino y masculino, no se encuentra una diferencia estadísticamente significativa ($p > .05$), por tanto, el sexo no tiene nada que ver con el grado de madurez psicológica, sin embargo, indica que es necesario generar más estudios al respecto.

En cuanto a la primera hipótesis específica que dice que existe diferencia en la dimensión orientación al trabajo de madurez psicológica en adolescentes del sexo femenino y masculino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021, se rechaza la misma, pues la prueba t de student no halló diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) en esta dimensión entre ambos sexos, esto significa que varones y mujeres poseen el mismo nivel de asumir responsabilidades dentro de la comunidad, buscando realizar sus deberes y obligaciones con éxito.

Sobre estos resultados Morales et al. (2012) indican que, independientemente al sexo que pertenezca un adolescente, la orientación al trabajo es una tendencia fluctuante al desarrollar sus obligaciones y trabajos a nivel académico y personal, esto puede estar relacionado con lo referido por Betancur y Vásquez (2019) quienes mencionan que los adolescentes con una adecuada madurez psicológica serán menos propensos a procrastinar sus deberes académicos. Por otro lado, según el estudio de Camps y Morales (2013), esta dimensión de madurez psicológica está estrechamente relacionada con el rendimiento escolar, la cual no está ligada al factor sexo, por tanto, se puede

deducir que los adolescentes evaluados en la presente investigación, independientemente de su sexo, de poseer un adecuado nivel de orientación al trabajo, tratarán de evitar procrastinar y cumplir con sus responsabilidades académicas, originando un adecuado rendimiento escolar.

Los resultados pueden ser corroborados con los hallazgos de Rivas et al. (2022) quien no identificó diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) en la dimensión orientación en adolescentes de diversos colegios peruanos, según sexo, mencionando que los cambios cognitivos que se dan en la adolescencia son los que ayudan a los adolescentes a ser más responsables y a buscar soluciones para los problemas de su comunidad, y dichos cambios se dan en todos los adolescentes independientemente de su sexo.

En cuanto a la segunda hipótesis específica que dice que existe diferencia en la dimensión autonomía de madurez psicológica en adolescentes del sexo femenino y masculino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021, se rechaza la misma, ya que la prueba U de Mann – Whitney no halló diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) en esta dimensión según sexo, esto quiere decir que hombres y mujeres tienen un nivel similar de la capacidad para mostrar independencia en la toma de decisiones, evitando la influencia de otras personas.

Sobre lo anterior, Morales et al. (2012) comentan que los adolescentes van a tener la capacidad de tomar decisiones acertadas teniendo en cuenta el bienestar de los demás aún sin la supervisión de un adulto, lo cual refuerza el postulado de Ramírez (2018) acerca de que la autonomía en los adolescentes se relaciona con la toma de decisiones responsables y convicción en sus actos y valores, asimismo, Fleming (2005) indica que a la edad de 14 años la mayoría

de adolescentes independientemente de su sexo buscan ser autónomos, lo cual explicaría que no existan diferencias en esta dimensión según sexo y tal como se indicó líneas arriba, el nivel alto en esta dimensión obtenido en esta investigación, debido a que la muestra comprende a adolescentes de 15 años hacia adelante.

Estos resultados son corroborados por Arana (2014) quien no detectó diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) en la dimensión autonomía entre adolescentes de Casa Grande, concluyendo que los adolescentes de ambos sexos alcanzan por igual el nivel de desarrollo de independencia en la toma de decisiones.

Finalmente, sobre la tercera hipótesis específica, existe diferencia en la dimensión identidad de madurez psicológica en adolescentes del sexo femenino y masculino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021, se acepta la misma, pues el estadístico t de student detectó diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) en esta dimensión según sexo, siendo los varones quienes presentaron una media superior ($M = 27$) a la de las mujeres ($M = 25$), de modo que, los varones evaluados habrían desarrollado un nivel superior de autoconocimiento, autoconcepto y teniendo claridad sobre sus propias creencias, competencias y cualidades, por tanto, esta diferencia según sexo, significa que los adolescentes varones evaluados, como refiere Erikson (citado en Lázaro, 2005) están consolidando su capacidad de autoconfianza, planteándose metas y anhelos a futuro para desempeñar roles en su etapa adulta.

El hecho de que los varones están en ventaja en comparación a las mujeres en su desarrollo de identidad, puede estar influenciado por la visión del

género femenino socialmente, tal como afirma Hernando (2000) que las mujeres han internalizado un patrón de identidad que requiere de la aprobación de sus comportamientos y del reconocimiento de la sociedad para construir su autoestima; provocando la desigualdad respecto a los hombres, sintiéndose relegadas y con pocas posibilidades de acceder a posiciones de cambio en la sociedad. Asimismo, Lagarde (2017) indica que la identidad femenina se construye por la interiorización de un significado social femenino de “darse a otros”, es decir, la mujer busca constantemente complementarse con las demás personas, impidiendo el desarrollo de su “Yo” individual generando una insatisfacción en su bienestar general, dando mayor importancia al género masculino, quienes ocupan una posición de superioridad ejerciendo dominio y control sobre ellas. Los datos obtenidos en esta investigación refuerzan la bibliografía encontrada sobre la identidad femenina, las cuales, influyen en la construcción de su identidad, en comparación a los varones.

Los resultados pueden ser corroborados por Morales et al. (2022) quien halló diferencias estadísticamente significativas ($p < .01$) en la dimensión identidad según género en adolescentes españoles, igualmente reportando una media superior en los varones ($M = 54.7$) a comparación de las mujeres ($M = 52.3$), indicando que los hombres tienen un conocimiento mayor sobre sus competencias, valores y fortalezas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Se identificó una predominancia del nivel alto de madurez psicológica en las adolescentes del sexo femenino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, con un porcentaje de 60.7%.
2. Se identificó una predominancia del nivel alto de madurez psicológica en adolescentes del sexo masculino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, con un porcentaje de 50.9%.
3. No existen diferencias significativas ($p > .05$) de madurez psicológica entre adolescentes del sexo femenino y masculino de una Institución Educativa Pública de Trujillo.
4. No existen diferencias significativas ($p > .05$) de orientación al trabajo entre adolescentes del sexo femenino y masculino de una Institución Educativa Pública de Trujillo.
5. No existen diferencias significativas ($p > .05$) de autonomía entre adolescentes del sexo femenino y masculino de una Institución Educativa Pública de Trujillo.
6. Existen diferencias significativas ($p < .05$) de identidad entre adolescentes del sexo femenino y masculino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, siendo estos últimos quienes presentaron una media superior ($M = 27$) que las damas ($M = 25$)

5.2. Recomendaciones

1. Se sugiere a los estudiantes participar de programas psicológicos bajo un enfoque cognitivo conductual en donde se potencien su independencia y autonomía, factores clave para fomentar su madurez psicológica
2. Se recomienda que los estudiantes con niveles medios y bajos de madurez psicológica participen de talleres bajo un enfoque cognitivo conductual, en donde se trabajen habilidades sociales y resolución de problemas, promoviendo así el desarrollo de madurez psicológica en la adolescencia.
3. Se sugiere a los adolescentes de ambos sexos que hayan alcanzado un nivel bajo de orientación al trabajo, llevar sesiones de consejería psicológica en las que se trabaje el planteamiento de objetivos y la planificación de actividades, con el fin de que puedan ser más responsables con el cumplimiento de sus deberes.
4. Es recomendable que los adolescentes varones y mujeres con niveles bajos de autonomía, participen de programas de intervención cognitivo conductuales donde se fomente la toma de decisiones, independencia y confianza en sí mismos.
5. Se recomienda que los adolescentes que hayan alcanzado niveles bajos de identidad, participar de programas o talleres bajo un enfoque humanista que permita conocer y fortalecer sus valores y competencias, ayudándolos así a sentirse más autorrealizados y a construir su propia identidad.

6. Se recomienda a futuros investigadores interesarse en el estudio de la madurez psicológica en poblaciones más amplias, ya que, al ser una variable de reciente interés, se requiere de investigaciones que permitan ampliar el conocimiento que se tiene sobre ella.

CAPITULO VI
REFERENCIAS Y
ANEXOS

6.1. Referencias

- Arana, D. (2014). Propiedades psicométricas del cuestionario de madurez psicológica en adolescentes del distrito de casa grande. *Revista De Psicología*, 16(2), 182–199.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/490>.
- Betancur, P. y Vásquez, L. (2018). *Madurez Psicológica y Procrastinación en estudiantes del quito grado de secundaria de una institución estatal de Arequipa*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8913/1/14561.pdf>.
- Camps, E. y Morales, F. (2013). The Contributions of Psychological Maturity and Personality in the Prediction of Adolescent Academic Achievement. *International Journal of Educational*, 2(3), 246-271.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1111743.pdf>
- Copa, S. (2016). *Características psicológicas en adolescentes de 12 a 18 años internos en “Fieles Compañeras de Jesús y Sagrado Corazón de Jesús” pertenecientes al Municipio de “El Puente” del Departamento de Tarija* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma Juan Misael Saracho].
https://biblioteca.uajms.edu.bo/biblioteca/opac_css/index.php?lvl=autor_see&id=32267
- Costilla, P. (2022). *Madurez psicológica y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Salaverry*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte].

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31292/Costilla%20Asenjo%20Paola%20del%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, L. (2021). *Madurez psicológica: una revisión bibliográfica de la teoría y conceptos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma].

<https://hdl.handle.net/20.500.14138/4027>

Estrada, X., Abella, F. y Alsinet, C. (2021). Madurez psicológica en una muestra de jóvenes árbitro de fútbol de 15 a 18 años: estudio preliminar. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 16(3), 39-44.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8011080.pdf>

Fleming, M. (2005). Género y autonomía en la adolescencia: Las diferencias entre chicos y chicas resultaron a los 16 años. *Revista Electrónica de Investigación en Psicología de la Educación*, 3 (2), 33-52.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121927002>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Adolescentes, características. ¿Qué cambios y conductas son esperables en la adolescencia?*

<https://www.unicef.org/uruguay/media/5416/file/Ficha%201%20-%20Caracter%C3%ADsticas%20de%20la%20adolescencia.pdf>

Gamarra, D. (2019). Los hombres maduran más tarde que las mujeres: lo dice la ciencia. *Alma, Corazón y Vida*.

González, F. (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. Editorial Ciencia Médicas.

Greenberger, E. y Sørensen, A. B. (1973). *Educating children for adulthood: A concept of psychosocial maturity* (Informe No. 159). Center for Social Organization of Schools.

Hernando, A. (2000): *La Construcción de la subjetividad femenina*. Ed. Morata.

Joy, M. y Mathew, A. (2018). Emotional Maturity and General Well-Being of Adolescent. *IOSR Journal of Pharmacy*, 8(5), 01-06.
https://www.researchgate.net/publication/333918195_Emotional_Maturity_and_General_Well-Being_of_Adolescents

Lagarde, M. (2017). Identidad de género y derechos humanos la construcción de las humanas. En C. Barros y S. García Muñoz (coord.), *Género, medio ambiente y derechos humanos* (pp. 127-164). Fortaleza

Lázaro, N. (2005) *Infancia, publicidad y consumo. III jornadas sobre derecho de los menores*. Universidad Pontificia Comillas.

López, S. (2021). *Madurez psicológica escolar y toma de decisiones académicas en los estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8422/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-PSCE-2021-000079.pdf>

Martín, J. (2021). La valoración de la madurez en adolescentes. Requisitos, indicadores y condicionantes. *Dilemata: Revista Internacional de Éticas Aplicadas*, 13(35), 31-52.

<https://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata/article/view/412000>

[42](#)

Ministerio de Salud (2021). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional* [Comunicado de prensa].

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>

Morales, F. Camps, E. y Lorenzo, U. (2012). *Cuestionario de Madurez Psicológica*. TEA Ediciones.

Morales, F., Dueñas, J. y Ferrando, P. (2022). El papel de la madurez psicológica y los cinco grandes factores de personalidad en la victimización mediante agresiones indirectas. *Psicothema*, 34(2), 192-199. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/18435>

Morales, S. (2023). *Estilo parental y bienestar psicológico influyen en la madurez psicológica en estudiantes de instituciones públicas nivel secundario, distrito Curahuasi 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108201>

Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Editorial UOC.

Organización Mundial de la Salud (2021). *Salud mental del adolescente*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- Papalia, D. (2023). *Desarrollo Humano*. McGraw Hill
- Pérez, E. (2015). *Estudio comparativo de la madurez psicológica en adolescentes hombres y mujeres* [Tesis de licenciatura. Universidad Mariano Gálvez de Guatemala].
<http://glifos.umg.edu.gt/digital/90412.pdf>
- Piug, J. y Martín, X. (2014). *Competencia en autonomía e iniciativa personal*. Alianza Editorial
- Ramírez, M. (2018). *Carácter y Madurez Psicológica*. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Ramirez-Alejandra.pdf>
- Rivas, L., Matalinares, M., Díaz, A., Baca, D., y Villavicencio, N. (2022). Relación entre adicción a Internet y madurez psicológica en adolescentes del Perú. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(3), e4710.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192022000300005&lng=es&tlng=es.
- Rodrigo, J. y Andreu, J. (2017). Evaluación psicológica de la madurez psicosocial en adolescentes. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 17(1), 14-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6674241>
- Rossito, M. (2015). *Madurez Psicológica de los adolescentes institucionalizados entre 15 y 18 años del hogar seguro "Virgen de la Asunción"*. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar].

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Rossito-Myriam.pdf>

Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.

Toledo, R. (2015). *Madurez psicológica en adolescentes mujeres de familias integradas y monoparentales del Municipio de la antigua del departamento de Sacatepéquez*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Urgilez, J. (2019). *Madurez psicológica de los y las adolescentes pertenecientes a familias nucleares y monoparentales*. (tesis de grado) Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8913/1/14561.pdf>

Vera, V. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS) en Líderes Juveniles de las diferentes sedes de la Universidad Cesar Vallejo*. (tesis de postgrado) Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/194/vera_cv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1: ASENTIMIENTO INFORMADO

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes de 3ro a 5to grado de secundaria.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es Determinar la diferencia del nivel de Madurez Psicológica en adolescentes del sexo femenino y masculino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021.
- El procedimiento consiste en responder a un cuestionario denominado PSYMAS.
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a)/tutorado(a) es de 10 a 15 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a) /tutorado(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a) /tutorado(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Milagritos Epiquién Torres y Diana Riveros Cerna mediante correo electrónico mepiquient1@upao.edu.pe o driverosc1@upao.edu.pe para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones ACEPTO que mi menor hijo(a)/tutorado(a) participe de la investigación.

Fecha: _____ de _____ del _____.

ANEXO 2: PERMISO DE LA AUTORA DE LA ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO

The screenshot shows a Gmail interface with the following elements:

- Browser tabs:** "Todos tus diseños - Canva", "Problemas de Aprendizaje - Pre:", "SOLICITUD DE PERMISO PARA U...", and a plus sign for more tabs.
- Address bar:** "https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/QgrclHsHlnRkzhxmgsbFFCwQtdWfcfdL".
- Gmail Header:** "Gmail" logo, search bar "Buscar correo", and a profile icon for "LUPAO".
- Left Sidebar:** "Redactar", "Recibidos", "Destacados", "Pospuestos", "Enviados", "Borradores", "Más", "Meet", "Nueva reunión", "Mis reuniones", "Hangouts" (with contacts "Milagritos Esthe" and "Milagritos Epiquién Torres").
- Email Content:**
 - From:** milagritos esther epiquien torres (míe, 7 jul 22:09 (hace 3 días))
 - Subject:** Buenas tardes Doctora Velia Vera Calmet. Somos estudiantes de último ciclo de la carrera de Psicología de UPAO, actualmente, yo Milagritos Epiquién y mi...
 - From:** Velia Vera para mí (mié, 7 jul 22:12 (hace 5 días))
 - Text:** Estimada Milagros cuenta con mi apoyo para el uso del instrumento. Suerte. Enviado desde mi Movistar HUAWEI P40 lite.
 - Original Message:**
 - De: Milagritos Esther Epiquien Torres <mepiquient1@upao.edu.pe>
 - Fecha: mié., 7 jul. 2021 10:10 p. m.
 - Para: veliavc@hotmail.com
 - Asunto: SOLICITUD DE PERMISO PARA UTILIZACIÓN DEL INSTRUMENTO PSYMAS ADAPTADO
 - Text:** Buenas tardes Doctora Velia Vera Calmet. Somos estudiantes de último ciclo de la carrera de Psicología de UPAO, actualmente, yo Milagritos Epiquién y mi compañera Diana Riveros, estamos realizando una investigación sobre Madurez Psicológica, para la cual consideramos utilizar el instrumento que usted adaptó en el año 2016 (PSYMAS). Nos sería grato tener su consentimiento y seguir validando el instrumento. Muchas gracias de antemano, espero su respuesta. Bendiciones.

ANEXO 3: FICHA TÉCNICA EL CUESTIONARIO DE MORALES, CAMPS Y LORENZO

1. Datos generales

Título original: Madurez Psicológica PSYMAS

Autor (es): Fabia Morales Vives, Elisa Campos Ribas y Urbano Lorenzo Seva.

Adaptación: Velia Graciela, Vera Calmet - Perú

Año de publicación del cuestionario original: 2012

Procedencia: España

2. Administración

Edades de aplicación: 15-18 años de edad

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 10 minutos.

Aspecto que evalúa: evalúa de manera directa la madurez psicológica en sus tres dimensiones:

- a) Orientación al trabajo
- b) Autonomía
- c) Identidad

3. Validez y confiabilidad del instrumento

Morales et al. (2012) ejecutó la validez y la confiabilidad con 2028 estudiantes 451 mujeres y 572 varones de bachillerato procedentes de 1º, 2º y 4º de ESO, mediante el análisis estadístico realizado, el instrumento presenta una confiabilidad de 0.84 según el Alfa de Cronbach y de las subescalas en orientación hacia el trabajo (OT) con 84, en autonomía (A) 79, y en identidad (ID) 84 a través de puntuaciones factoriales.

En el Perú, el cuestionario fue adaptado y validado en la ciudad de Trujillo por Vera (2016) obteniendo una validez de contenido con correlaciones altamente significativas ($p < .01$) y significativas ($p < .05$) por el método de criterio de jueces; así como una validez de constructo por el método de correlación ítem-Test, mostrando que los ítems correlacionan directamente y muy significativamente ($p < .01$) con sus respectivas escalas; además de una confiabilidad por consistencia interna muy alta en la Escala general (.905) así como en las escalas (Orientación al trabajo, Identidad y autonomía), lo cual se calculó por medio del método de alfa de Cronbach, encontrando que todos los ítems son relevantes.

4. Descripción del instrumento

El cuestionario consta de 26 ítems que corresponde a las tres dimensiones:

- a) Orientación al trabajo
- b) Autonomía
- c) Identidad

Los ítems son medidos a través de la escala de Likert, con cinco alternativas: completamente en desacuerdo (1), bastante en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), bastante de acuerdo (4), completamente de acuerdo (5).

- Baremo del cuestionario de Madurez Psicológica:

Bajo: Percentil inferior a 16

Medio: Percentil entre 16 y 84

Alto: Percentil entre mayor a 84

- Baremo del cuestionario de Madurez Psicológica por dimensiones:

a) Orientación al trabajo: *Alto*: PC mayor a 84 *Medio*: PC entre 16 y 84 *Bajo*: PC menor a 16.

b) Autonomía: *Alto*: PC mayor a 84 *Medio*: PC entre 16 y 84 *Bajo*: PC menor a 16.

c) Identidad: *Alto*: PC mayor a 84 *Medio*: PC entre 16 y 84 *Bajo*: PC menor a 16.

Baremos de la adaptación del cuestionario de madurez psicológica en la ciudad de Trujillo

ÁREAS	PERCENTILES	PUNTUACIONES DIRECTAS	NIVEL
Orientación al trabajo	1 - 15	< 22	Bajo
	16 - 84	22 - 28	Medio
	85 - 99	> 28	Alto
Autonomía	1 - 15	< 20	Bajo
	16 - 84	20 - 25	Medio
	85 - 99	> 25	Alto
Identidad	1 - 15	< 24	Bajo
	16 - 84	24 - 30	Medio
	85 - 99	> 30	Alto
Test general	1 - 15	< 82	Bajo
	16 - 84	82 - 95	Medio
	85 - 99	> 95	Alto

ANEXO 4: PROTOCOLO DE RESPUESTAS

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1. Me gusta tomar mis propias decisiones. *					
2. Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo. *					
3. Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos.					
4. Sé perfectamente que cosas me gustan. *					
5. Alguna vez me he aprovechado de alguien. *					
6. Antes de mirar televisión acabo mis deberes. *					
7. A veces pienso que mis decisiones son incorrectas, en especial cuando mis amigos no están de acuerdo con ellas. *					
8. Muchas veces me comporto como lo hacen mis compañeros y/o amigos. *					
9. Siempre mantengo mi palabra. *					
10. Pocas veces dejo mis tareas para más tarde. *					
11. Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión. *					
12. Me siento aceptado y valorado por los demás. *					
13. Alguna vez he cogido algo que no era mío. *					
14. En muy pocas ocasiones me retraso al cumplir mis tareas. *					
15. Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos. *					
16. Siento que mi vida está vacía. *					
17. Alguna vez he dicho algo malo de alguien *					
18. Generalmente acabo lo que empiezo. *					
19. No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos. *					
20. Me conozco bastante bien. *					
21. Aunque una tarea me resulte muy difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible. *					
22. Considero que debo asumir las consecuencias de mis actos. *					
23. Nadie sabe cómo soy realmente. *					
24. Suelo pasar de una tarea a otra sin acabar ninguna de ellas. *					
25. Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores. *					
26. Me siento capaz de hacer bien muchas cosas. *					

PSYMAS

En la siguiente página se presenta un conjunto de frases relacionadas con tu forma de pensar y de actuar. Has de decidir qué punto se describe cada una de las afirmaciones y marcar con una "X" la opción que consideres más adecuada en tu caso. No hay respuesta correcta ni incorrecta. Las alternativas de respuesta para cada afirmación son:

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo

EJEMPLO: Soy una persona trabajadora.

1 2 3 4 5

En este ejemplo, la persona ha contestado bastante de acuerdo, es decir, considera que en general es trabajadora, aunque no siempre, por ello ha rodeado la alternativa 4

Si has comprendido estas instrucciones, puedes empezar a responder el cuestionario

ANEXO 5: TABLA 9**Tabla 9**

Edad de los adolescentes del sexo masculino y femenino de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2021

Edad	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		no	%
	no	%				
15 años	30	56.6	40	65.6	69	60.5
16 años	19	35.8	21	34.4	40	35.1
17 años	4	7.5	0	0.0	5	4.4
Total	53	100.0	61	100.0	114	100.0

Fuente: Información obtenida de los test

ANEXO 6: Tabla 10**Tabla 10***Prueba de normalidad*

Sexo	Variables	Prueba de Kolmogorov - Smirnov	Sig. (p)	
Masculino	Madurez psicológica	.107	.188	
	Dimensiones	Orientación	.095	.200
		Autonomía	.121	.053
		Identidad	.113	.090
Femenino	Madurez psicológica	.103	.172	
	Dimensiones	Orientación	.102	.179
		Autonomía	.141	.004
		Identidad	.103	.175