

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

“Violencia familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo”

Área de Investigación:

Violencia

Autoras:

Escobedo Alfaro, Elizabeth Vanessa
Mauricio Laguna, Mayra Gisela

Jurado Evaluador:

Presidente: Lozano Graos, Geovanna Marisela

Secretario: Palacios Serna, Lina Iris

Vocal: Salinas Gamboa, Diana Jacqueline

Asesor:

Fernández Burgos María Celeste

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1218-5597>

Trujillo – Perú
2024

Fecha de sustentación: 31/05/2024

INFORME DE TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD


Dra. María Colina Fernández Burgos
C.I. 9.136.19

11 %
INDICE DE SIMILITUD

13 %
FUENTES DE INTERNET

2 %
PUBLICACIONES

7 %
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 repositorio.ucv.edu.pe **3** %
Fuente de Internet

2 hdl.handle.net **3** %
Fuente de Internet

3 repositorio.upao.edu.pe **2** %
Fuente de Internet

4 repositorio.uss.edu.pe **1** %
Fuente de Internet

5 repositorio.uct.edu.pe **1** %
Fuente de Internet

6 repositorio.upagu.edu.pe **1** %
Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Declaración de originalidad

Yo, María Celeste Fernández Burgos docente del Programa de Estudio de Psicología o de Postgrado, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada “Violencia familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo”, autor Escobedo Alfaro, Elizabeth Vanessa y Mauricio Laguna, Mayra Gisela, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 11%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (10/06/2024).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Trujillo, 10/06/2024

Asesora: Dra. Fernández Burgos, María Celeste

DNI: 42850132

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1218-5597>

Firma:



Autora: Escobedo Alfaro, Elizabeth Vanessa

DNI: 73079039



Autora: Mauricio Laguna, Mayra Gisela

DNI: 73225613



PRESENTACIÓN

Estimados miembros del jurado:

Dando cumplimiento con las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y sustentación de la tesis de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana, Programa de Estudio de Psicología, sometemos a vuestro criterio profesional la evaluación de la presente investigación: “Violencia familiar y conductas agresivas en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo”, elaborada con el objetivo de optar por el título de Licenciadas en Psicología.

En ese sentido, agradecemos su interés, disposición y recomendaciones que puedan brindar.

DEDICATORIAS

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme salud y sabiduría. Agradezco también a mi abuelito quien siempre fue una razón grande para dedicarle todo mi esfuerzo en esta etapa universitaria, a mis padres que con la educación que me han brindado, porque siempre me han alentado a seguir adelante pese a las dificultades, a mi hermana menor y mis dos hermanitos quienes han sido un gran soporte para seguir con mis estudios. Gracias a todos mis docentes por inculcarme su sabiduría y aprendizaje, por orientarme cuando lo he necesitado y a mi pareja que siempre me brindó su apoyo emocional y me apoyo en mis estudios.

Elizabeth Vanessa Escobedo Alfaro

A Dios por brindarme salud y a mis padres por su gran apoyo emocional y económico en el cual me ha permitido estudiar así lograr mis metas, a mis hermanos por el apoyo incondicional que siempre me han brindado, a los docentes de la escuela de psicología que me han brindado muchas enseñanzas para poder desarrollarme profesionalmente.

Mayra Gisela Mauricio Laguna.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	iv
DEDICATORIAS	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I	12
MARCO METODOLÓGICO	12
1.1. EL PROBLEMA	12
1. 1. 1. Delimitación del problema	12
1. 1. 2. Formulación del problema	17
1. 1. 3. Justificación del estudio	17
1. 1. 4. Limitaciones	18
1. 2. OBJETIVOS	18
1. 2. 1. Objetivo general	18
1. 2. 2. Objetivos específicos	18
1. 3. HIPÓTESIS	19
1. 3. 1. Hipótesis generales	19
1. 3. 2. Hipótesis específicas	19
1. 4. VARIABLES E INDICADORES	19
1. 5. DISEÑO DE EJECUCIÓN	20
1. 5. 1. Tipo de investigación	20
1. 5. 2. Diseño de investigación	20
1. 6. POBLACIÓN Y MUESTRA	21
1. 7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	22
1. 8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	26
1. 9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO	27

CAPITULO II	28
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO	28
2. 1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	28
2. 2. MARCO TEÓRICO	40
2. 2. 1. Violencia Familiar	40
2. 2. 2. Conductas Agresivas	58
2. 3. MARCO CONCEPTUAL	82
2. 3. 1. Conceptos de Violencia Familiar	82
2. 3. 2. Conceptos de Conductas Agresivas	82
CAPÍTULO III	83
RESULTADOS	83
CAPÍTULO IV	89
ANÁLISIS DE RESULTADOS	89
CAPÍTULO V	98
Conclusiones	98
Recomendaciones	100
CAPÍTULO VI	102
Referencias bibliográficas	102
Anexos	112

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.....	21
<i>Distribución de la población muestral de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.</i>	
TABLA 2.....	83
<i>Nivel de Violencia Familiar en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.</i>	
TABLA 3.....	84
<i>Nivel de Violencia Familiar según dimensiones en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.</i>	
TABLA 4.....	85
<i>Nivel de Conductas Agresivas en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.</i>	
TABLA 5.....	86
<i>Nivel de Conductas Agresivas según dimensiones en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.</i>	
TABLA 6.....	87
<i>Correlación entre la Violencia Familiar y Conductas Agresivas en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.</i>	
TABLA 7	88
<i>Correlación entre las dimensiones de Violencia Familiar y las dimensiones de Conductas Agresivas en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.</i>	
TABLA 8.....	88
<i>Correlación entre la violencia física y la dimensión de agresión física en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.</i>	
TABLA 9.....	88
<i>Correlación entre violencia física y las dimensiones de agresión verbal en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.</i>	
TABLA 10.....	88
<i>Correlación entre la violencia física y la dimensión de ira en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.</i>	
TABLA 11.....	88

<i>Correlación entre la violencia física y la dimensión de hostilidad en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo</i>	
TABLA 12.....	88
<i>Correlación entre violencia psicológica y las dimensiones de agresión física en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.</i>	
TABLA 13.....	88
<i>Correlación entre violencia psicológica y las dimensiones de agresión verbal en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.</i>	
TABLA 14.....	88
<i>Correlación entre violencia psicológica y las dimensiones de ira en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.</i>	
TABLA 15.....	88
<i>Correlación entre violencia psicológica y las dimensiones de hostilidad en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.</i>	
TABLA 16.....	88
<i>Correlación entre acoso sexual y las dimensiones de agresión física en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.</i>	
TABLA 17.....	88
<i>Correlación entre acoso sexual y las dimensiones de agresión verbal en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.</i>	
TABLA 18.....	88
<i>Correlación entre acoso sexual y las dimensiones de ira en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.</i>	
TABLA 19.....	88
<i>Correlación entre acoso sexual y las dimensiones de hostilidad en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.</i>	

RESUMEN

En el presente estudio denominado “Violencia Familiar y Conductas Agresivas en Estudiantes del Nivel Secundaria de una Institución Educativa Nacional de Trujillo” se ha desarrollado teniendo como objetivo determinar la relación las variables indicadas. Para ello se trabajó con un tipo de investigación sustantiva con diseño correlacional, se trabajó con una población muestral de 150 estudiantes a quienes se aplicaron el cuestionario de violencia familiar de Gonzaga (2014) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (2022) este último en su versión adaptada. Los resultados muestran que existe una relación altamente significativa ($p < 0.01$) y directa entre violencia familiar y conductas agresivas en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo. Del mismo modo se encuentra relación altamente significativa ($p < 0.01$) y directa entre las dimensiones violencia física y violencia psicológica con las dimensiones de conductas agresivas. Sin embargo, no se halla relación en la dimensión acoso sexual y las dimensiones de conductas agresivas.

Palabras claves: Violencia familiar, conductas agresivas, estudiantes.

Abstract

The present study entitled "Family Violence and Aggressive Behavior in Secondary School Students of a National Educational Institution of Trujillo" has been developed with the objective of determining the relationship between the variables indicated. For this purpose, we worked with a type of substantive research with correlational design, we worked with a sample population of 150 students to whom we applied the family violence questionnaire of Gonzaga (2014) and the Aggressiveness Questionnaire of Buss and Perry (2022), the latter in its adapted version. The results show that there is a highly significant ($p < 0.01$) and direct relationship between family violence and aggressive behaviors in secondary school students of a National Educational Institution of Trujillo. Similarly, a highly significant ($p < 0.01$) and direct relationship was found between the dimensions of physical violence and psychological violence and the dimensions of aggressive behaviors. However, no relationship was found in the dimension of sexual harassment and the dimensions of aggressive behaviors.

KEY WORDS: Family violence, aggressive behaviors, students.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

La violencia familiar es un problema a nivel mundial, es uno de los problemas culturales y sociales que afectan el respeto, integridad, salud y vida de cada una de las personas del grupo familiar; esta problemática afecta de especial manera a los integrantes más vulnerables lo son los niños y adolescentes pues se ponen en peligro su salud mental, espiritual y/o física (Ministerio de Salud y Poblaciones Vulnerables, 2016).

Del mismo modo, otro aspecto que afecta de manera negativa nuestra sociedad, son las conductas agresivas, las mismas que no se limitan ser ejercidas por la población adulta; sino también por los menores de edad, conductas como golpear a los demás, ofenderlos, burlarse, usar insultos para llamar a los demás forman parte de esta problemática pues cuando los niños o adolescentes son incapaces de controlar sus impulsos y se tornan agresivos se sienten frustrados y además causan sufrimiento a los demás por lo cual son rechazados (Medina, 2016).

Al respecto, Del Socorro (2019) afirma que la violencia familiar es el uso de la fuerza física o moral, así como las omisiones graves que de manera reiterada ejerza un miembro de la familia en contra de otro integrante de la misma, que atenta contra su integridad física, psíquica o ambas, independientemente de que pueda producir o no lesiones; siempre y cuando el agresor y agredido habiten en el mismo domicilio y exista una relación de parentesco; la violencia intrafamiliar puede ser física, psico-emocional y sexual.

Al respecto, Cortés citado en Bernal (2021) refiere que en Estados Unidos las autoridades exponen que se reciben alrededor de 1.600.000 casos de maltrato intrafamiliar cada año, de los cuales 2000 individuos mueren, y solo un mínimo solicita ayuda médica, razón por la cual son datos que llaman la atención, pese al avance y a la seguridad propia del país.

Con relación a América Latina y el Caribe, las investigaciones exhiben que existen 185 millones de personas menores de 18 años que sufren Violencia Familiar, cabe hacer mención que el 50 % son niños. Entonces, alrededor de 6 millones de niños y adolescentes padecen maltrato físico leve y 80 mil personas fallecen en un año, ocasionado por las causas antes mencionadas (Cortés citado en Bernal, 2021).

Estas cifras ponen en evidencia la violencia que estarían recibiendo niños y adolescentes de parte de sus padres u otros miembros de su grupo familiar, aspecto altamente preocupante considerando que ellos requieren los cuidados y comprensión para su desarrollo.

Esta problemática no es ajena a nuestro país pues el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) indica que los casos de violencia familiar y sexual continúan creciendo en número y de gravedad, pues según el reporte de la Policía Nacional del Perú, se han registrado 222 mil 376 denuncias por violencia familiar y 7 mil 789 casos de violencia sexual durante el año 2018.

Así mismo el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022) informó que según los casos atendidos en el servicio de atención urgente (SAU) sobre violencia familiar en el 2020 fueron 6311 atenciones, en el 2021 fueron 6190 y en el 2022 es de 4975. Por otro lado, en el rango de edad de 12 a 17 años

durante el año llevan 1433 casos, en el mes de junio hubo 621 casos, según el departamento en lima metropolitana se atendió más casos durante este año.

Queda en evidencia que nuestro país se ve afectado por esta problemática entorno a la violencia familiar y por ende existirán consecuencias altamente negativas para las victimas de la misma.

Al respecto la Organización Mundial de la Salud (OMS, s.f) refiere que la agresión familiar es una problemática de salud pública, considerando al Perú uno de los terceros países con cifras elevadas en violencia familiar.

Esta problemática trae consecuencias tales como la adopción de comportamientos violentos como mecanismo de defensa, baja autoestima, sentimientos de culpa, comportamiento errático, depresión, ansiedad, aislamiento, irritabilidad. Así también, en el ámbito académico, los niños pueden tener un bajo rendimiento escolar, interacciones pobres y relaciones tóxicas (Castro, 2022).

En la misma línea Rodríguez e Imaz (2020) refieren que en la infancia son comunes los problemas de conducta, porque el niño está en desarrollo y proceso de adaptación al entorno, si estos problemas no se abordan de manera adecuada pueden tornarse en reacciones violentas que pueden persistir en la adolescencia y la edad adulta.

Al respecto se puede afirmar que la conducta agresiva es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona, pudiendo manifestarse de forma física y verbal, e ir acompañada por la ira y la hostilidad (Buss y Perry citado en Tintaya, 2018).

Sin embargo; Azoala (citado en Bicerra y Chávez, 2021) en su investigación en México, encontró que el 47% de los adolescentes privados de su libertad dejaron sus casas por varios días o meses, debido a la violencia entre los padres y el maltrato o el abuso sexual hacia los propios adolescentes. Asimismo, en Colombia se registró la detención de 9.156 menores de edad por la comisión de algún delito, que revela la necesidad de que los padres y familiares presenten un mayor compromiso en la crianza.

Ello permite inferir que el ambiente familiar se relaciona con la presencia de formas de conducta inadecuadas en la persona, ambas problemáticas perjudican la vida en sociedad e imposibilita una relación armoniosa con los demás.

Según el reporte del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018 citado en Castillo, 2021) explican que un aproximado de 130 millones de alumnos a nivel mundial entre las edades de 13 a 15 años aluden haber sido víctimas de casos de agresiones dentro del colegio, 17 millones de estudiantes de Europa y América latina asumen hostigar a otros en el colegio.

Del mismo modo el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) refiere que regularmente se comunican 27 casos de niños por agresión, una cifra que se duplica con respecto al 2018. Así pues, el primer semestre de 2019, registra aproximadamente unos 4,931 casos de agresión y maltrato, sabiendo que, en el 2018, esta cantidad se acercó a 2,384, siendo una proyección de 9,512 casos para 2020.

Estos casos de violencia es una inquietud latente, ya que las cifras aumentan cada vez más evidenciando que esta problemática no ha sido atendida con la importancia que requiere.

Así mismo modo el MINEDU (2020) señaló que en el año 2019 entre enero y noviembre en Perú 11,934 conductas violentas escolares de entidades privadas y públicas, ocupando el maltrato físico el primer lugar. Por lo que se debe tener presente que el adolescente tiene como característica ser ansioso e intenso, lo cual los lleva a que disminuyan su autoestima.

Queda en evidencia con estas cifras que nuestro país tiene una gran problemática entorno a la presentación de conductas agresivas en sus formas física, verbal y psicológica entre los alumnos de educación básica.

No atender esta problemática trae consecuencias las cuales como la insuficiencia conciencia y sentimentalismo de las personas por notar la agresión como una manera de rectificación válido para solucionar inconvenientes y/o sometimiento sobre el más débil, evidenciándose en la violencia, agresiones, golpes, maltrato psicológico, etc. (Salcedo, 2021).

La población donde se realiza el presente estudio no es ajena a tal realidad; es así que el departamento de tutoría ha reportado casos de estudiantes que han manifestado ser castigados por sus padres de manera física siendo en ocasiones víctimas de insultos y humillaciones por parte de ellos; a su vez se han observado situaciones de conflicto entre compañeros manifestadas a través de empujones, insultos o aislamiento del grupo.

Ante ello surge el interés por realizar un estudio donde se pueda conocer sobre la relación que pudiera existir entre la violencia familiar de la que puedan ser víctimas los adolescentes y las conductas agresivas que pueda manifestar en su interrelación con los demás.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre violencia familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo?

1.1.3. Justificación del estudio

El presente estudio cuenta con aporte teórico toda vez que permitirá ampliar y/o profundizar los conocimientos respecto a las variables y su probable relación, contribuyendo así al quehacer de la psicología.

De igual manera cuenta con implicancias prácticas pues a partir de los resultados obtenidos, la institución respectiva, podrá ejecutar talleres, programas de prevención e intervención que permitan abordar la problemática respecto a violencia familiar y conductas agresivas en los adolescentes.

Cuenta con relevancia social pues permitirá concientizar a sus beneficiarios directos e indirectos respecto a la importancia de favorecer adecuadas relaciones familiares e interpersonales entre compañeros favoreciendo así a la convivencia en el ámbito educativo y social.

Así mismo es conveniente pues aborda una problemática actual que gira en torno al grupo familiar que al ser un ambiente desfavorable puede perjudicar el desarrollo del adolescente; del mismo modo respecto a las conductas violentas de los mismos que no sólo van a repercutir a nivel personal sino también a nivel social.

Finalmente, cuenta con aporte metodológico toda vez que el presente estudio servirá como antecedente para investigaciones futuras interesadas en las variables de estudio.

1.1.4. Limitaciones

Los resultados sólo se podrán generalizar a poblaciones con características semejantes a la población investigada.

El presente estudio se basa en la teoría de violencia familiar de Gonzaga (2014) y la teoría de conductas agresivas de Buss y Perry (1992).

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre violencia familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.
- Identificar los niveles de conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.
- Establecer la relación entre las dimensiones de violencia familiar (física, violencia psicológica y acoso sexual) y las dimensiones de conductas agresivas (física, verbal, ira y hostilidad) en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre violencia familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.

1.3.2. Hipótesis específica

H_i: Existe relación entre las dimensiones de violencia familiar (física, violencia psicológica y acoso sexual) y las dimensiones de conductas agresivas (física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Variable de estudio 1:

Violencia familiar según Gonzaga (2014) cuyos indicadores son:

- Violencia física
- Violencia psicológica
- Acoso sexual

Variable de estudio 2:

Conductas agresivas según Buss y Perry (1992) cuyos indicadores son:

- Agresividad física
- Agresividad verbal
- Ira
- Hostilidad

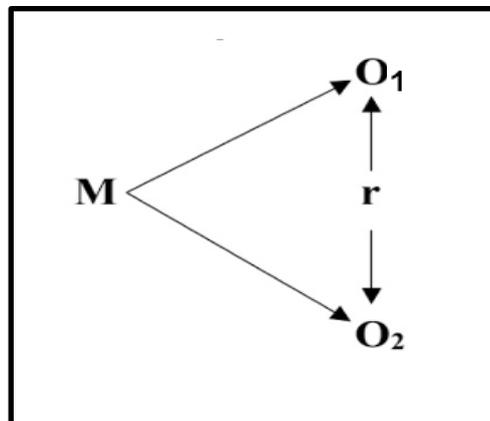
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.5.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo sustantiva, pues se orienta a la búsqueda del conocimiento esencial de los fenómenos, es decir buscan descripción y explicación de estos (Sánchez et al., 2018).

1.5.2. Diseño de investigación

La investigación es de diseño descriptivo correlacional, pues lo que busca es describir el estado actual o presente de un fenómeno que va a ser estudiado y del cual se rescataran sus características más relevantes; así mismo, se busca establecer entre dos variables de estudio el grado de correlación estadística existente (Sánchez et al., 2018)



Donde:

M = Estudiantes de las Instituciones Educativas

O¹ = Niveles de Violencia Familiar

O² = Niveles de Conductas Agresivas

r = Correlación entre Violencia Familiar y Conductas Agresivas

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población muestral

La población muestral de la presente investigación estuvo conformada por 150 estudiantes de la Institución Educativa Nacional de Trujillo del nivel secundario, tal como se puede observar en la tabla.

Tabla 1 Distribución de la población muestral de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Trujillo

Sexo	N	%
Masculino	60	40%
Femenino	90	60%
Total	150	100%

Criterio de inclusión:

- Estudiantes matriculados formalmente en la Institución Educativa.
- Estudiantes que pertenecen al 3ro, 4to o 5to de secundaria.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes cuyos padres/ apoderados no cumplieron con enviar el asentimiento informado.
- Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de instrumentos.

1.6.2. Muestreo:

En la presente investigación se utilizó el muestreo censal, pues el tamaño de la muestra se consideró igual al tamaño de la población por tratarse de una población relativamente pequeña para el interés de la investigación; lo que minimiza el error de muestreo y se alcanza la máxima confiabilidad (Scheaffer et. al., 2007).

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnica:

La técnica aplicada fue la psicométrica pues permite corroborar las diferentes destrezas, capacidades y habilidades de la persona evaluada y esto es mediante evaluaciones, cuestionarios o test prácticas y objetivos (Rodríguez, 2017).

1.7.2. Instrumentos:

- **Cuestionario de violencia familiar:**

Ficha técnica:

La escala de conductas sobre la violencia familiar fue elaborada por Marleni Gonzaga Gomero (2014) en la ciudad de Lima, Perú, es un cuestionario que se puede administrar de forma colectiva o individual, no tiene un límite de tiempo; sin embargo, se estima un tiempo de duración de 25 a 30 minutos aproximadamente; la aplicación es para adolescentes y adultos, esta escala está referida a determinar los niveles de la violencia familiar.

Características:

El cuestionario de violencia familiar cuenta con 3 dimensiones que son violencia física, violencia psicológica y acoso sexual; consta de 40 ítems para su aplicación con alternativas de elecciones múltiples de tipo Likert y cada ítem está elaborado de 5 alternativas de respuestas que son nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Antes de la aplicación del cuestionario el individuo debe encontrarse en un ambiente tranquilo y confiable para que de esta manera resuelva con la mayor sinceridad.

Propiedades psicométricas:

• Validez:

Según Gonzaga (2014) se determinó la validez de contenido mediante la valoración de 10 jueces expertos, obteniéndose el índice de Aiken relacionado con la claridad, coherencia y relevancia, es así que en la dimensión de violencia física se obtuvieron valores del índice de Aiken de 0.750 (claridad), 0,727 (coherencia) y 0.750 (relevancia). Para la dimensión de violencia psicológica el índice de Aiken arrojó valores de 0.734 (claridad), 0,740 (coherencia) y 0.750 (relevancia). Finalmente, en la dimensión acoso sexual, el valor obtenido fue de 0.75 para la claridad y relevancia de cada ítem, en la coherencia arrojó valores de 0.75 para los ítems excepto el ítem 36 que arrojó un valor de 0.725. Asimismo, en la dimensión de acoso sexual se mostró valores de 0,747 para la claridad y coherencia y de 0.750 para la relevancia. La dimensión violencia familiar obtuvo valores de 0,743 para la claridad, 0.738 para la coherencia y 0.75 para la relevancia (Gonzaga, 2014).

- **Confiabilidad:**

Respecto a la confiabilidad, fue determinada a través de la prueba estadística de fiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach obteniéndose un coeficiente de 0.942 mayor al alfa mínimo aceptable de 0.70. Así también las dimensiones mostraron ser confiables, evidenciándose que en la dimensión de violencia física el alfa de Cronbach es de 0.87; en la dimensión de violencia psicológica es de 0.938 y en la dimensión de acoso sexual es de 0.78; en cuanto a la violencia familiar un total de 0.942. Observando estos resultados alcanzados se infiere que tanto los ítems, la dimensión y variables son válidos y confiables (Gonzaga, 2014)

- **Cuestionario de agresividad:**

Ficha técnica:

El Aggression Questionnaire fue elaborado por Buss y Perry en el año 1992 en Estados Unidos, años más tarde fue adaptado en España por Andreau, Peña y Graña en el 2002. Posteriormente se realizó una adaptación peruana del instrumento por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio en el año 2012 en Lima, Perú. La aplicación es para las edades entre 10 a 19 años en el ámbito educativo a los adolescentes de diferentes instituciones educativas nacionales; la prueba puede ser aplicada de forma individual o de manera grupal y dura un aproximado de 10 minutos.

Características:

El cuestionario de agresividad estima los tipos de agresión en los estudiantes de acuerdo a cómo perciben, sienten y actúan en determinadas

situaciones; cuenta con 4 dimensiones que son agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, consta de 29 ítems para su aplicación con alternativas de opción múltiple de tipo Likert y cada ítem está elaborado de 5 alternativas de respuesta que son completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí y completamente verdadero para mí. Al momento de la aplicación de la prueba, el evaluado debe encontrarse en un ambiente tranquilo para que marque el cuestionario según su experiencia.

Propiedades psicométricas:

• Validez:

Respecto a la validez de la versión original, Buss y Perry (1992) encontraron como resultados correlación de los ítems ($r = .635$).

Respecto a la validez de la versión adaptada Matalinares, et al. (2012) analizaron el análisis factorial exploratorio encontrando que se explica el 60.819% de la varianza total acumulada, así mismo demuestran que la estructura del test se compone por 4 factores cuyas cargas factoriales son .773 para agresión física, .770 para agresión verbal, .812 para ira y .764 para hostilidad.

• Confiabilidad:

Respecto a la confiabilidad de la versión original, Buss y Perry (1992) encontraron un coeficiente de confiabilidad de 0.89 en su puntuación final. Su dimensión de agresividad física se caracteriza por tener un $\alpha = .85$, la

dimensión de agresividad verbal $\alpha=72$, en la dimensión ira $\alpha=83$, finalmente la dimensión hostilidad $\alpha=77$.

Respecto a la confiabilidad de la versión adaptada Matalinares, et al. (2012) obtuvo a través del coeficiente Alpha de Cronbach observándose un coeficiente de .836 para la escala total y valores que oscilan entre .552 y .683 para sus dimensiones.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En primer lugar, se solicitó de manera verbal el permiso al director de la institución educativa nacional para que permita el acceso a los estudiantes de la institución educativa nacional, al tener la aceptación se presentó un documento formal solicitando el permiso respectivo. Así mismo se consultó respecto a la cantidad de estudiantes de secundaria de la institución educativa. Posteriormente, se coordinaron de manera virtual con los maestros los horarios con la finalidad realizar la aplicación de dichos instrumentos, así como el envío del asentimiento informado para que los padres de familia brinden su permiso respectivo. Es así que se remitió un enlace Google Forms con el asentimiento informado para que los padres de familia y/o apoderados brinden la aceptación para que sus menores hijos participen. Posteriormente el día de la aplicación de instrumentos, se verificó que los padres de familia y/o apoderados de los estudiantes hayan enviado el asentimiento informado, y sólo a quienes cumplieron se les envió, explicó y aplicó los instrumentos respectivos a través de un enlace de Google Forms.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Cuando se finalice la utilización de los cuestionarios, se llevará a cabo la recolección de los datos que constan en revisar cada una de las pruebas de manera detenida para así poder descartar algunas pruebas inválidas. Luego se obtendrán los datos mediante los procedimientos estadísticos descriptivos del programa SPSS, con el propósito de vincular las variables de estudio. Así mismo, se va a determinar la normalidad del cuestionario mediante la fórmula de Kolmogorov- Smirnov y luego se aplicarán las fórmulas de Pearson y Spearman Brow para así poder realizar las tabulaciones con respecto a los cuestionarios psicológicos con los que estamos trabajando.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A NIVEL INTERNACIONAL:

Jumbo (2016) en Ecuador, llevo a cabo una investigación denominada “Influencia del medio familiar y su repercusión en las conductas agresivas de los estudiantes del octavo y noveno año de básico de la Institución Educativa Adolfo Jurado Gonzales de la Ciudad de Loja 2015 de Ecuador”, teniendo como objetivo establecer cómo impacta en el centro de la familia, la consecuencia de una conducta agresiva en los grupos de alumnos asimismo determina la causalidad y el tipo de comportamiento agresivo. Los métodos fueron descriptivos, transversales, con enfoques cuantitativos; trabajando con una población de 600 estudiantes entre 11 y 15 años. En donde se utilizaron los instrumentos “mi familia y yo” asimismo se realizaron encuestas semi-estructuradas. El resultado obtenido fue que el 65% refieren haber consumido alcohol por parte de algún integrante de sus familias y el 35% arrojan maltrato intrafamiliar, en cuantos, a los tipos de conductas, un 27% realiza agresiones físicas, el 58% denota agresiones verbales y por último el 15% no presentan alguna conducta agresiva. Se concluye que la conducta agresiva en menores de edad se desencadena por factores como el consumo de bebidas alcohólicas por los integrantes de la familia. Asimismo, el maltrato intrafamiliar o los tipos de agresiones que se puede manifestar con gran prevalencia es el tipo verbal y el que se presenta con menor medida es la agresión física a niños.

Cogollo et al. (2018) en Cartagena- Colombia, llevo a cabo una investigación denominada “conducta agresiva y funcionamiento familiar en adolescentes de colegios de la ciudad de Cartagena, Colombia”, teniendo como objetivo la

correlación entre conducta agresiva y funcionamiento familiar en adolescentes de colegios de la ciudad de Cartagena; el tipo de investigación fue sustantiva con diseño correlacional, los integrantes a participar fueron 979 estudiantes, tomando como instrumentos el cuestionario de agresión de Buss y Perry, el APGAR de la familia y un cuestionario sociodemográfico. Indicando como resultado que el 6,5% declaró tener un nivel muy bajo de agresión, el 16,7% declaró tener un nivel bajo de agresión, el 31,3% declaró tener un nivel medio de agresión, el 32 % declaró tener un nivel alto de agresión y el 13,5% declaró tener un nivel muy alto de agresión. Así mismo en cuanto a disfunción familiar 51% de los participantes pertenecen a familias funcionales, 35% pertenecen a familias disfuncionales y 14% poseen familias con disfuncionalidad severa. Finalmente, se concluye una relación negativa entre las variables; tau_b de Kendall de -0,139, Rho de Spearman -0.191 y valor de p 0, 000. En ese sentido el comportamiento agresivo está directamente relacionado con la disfunción familiar.

Agbaria y Natur (2018) en Israel, en su investigación titulada “violencia familiar y agresión en adolescentes y agresión en adolescentes árabe palestino que estudian en Israel”, trabajaron con el objetivo de examinar la correlación entre violencia familiar y agresión en adolescentes, trabajaron con una metodología de diseño no experimental-transversal. La población fueron 160 (42.3% varones y 57.7% mujeres), los instrumentos aplicados fueron "Escala de Felicidad Subjetiva" (Lyubomirsky y Lepper, 1999) y " "Escala de Felicidad Subjetiva" (Lyubomirsky y Lepper, 1999) y " Escala de afectos positivos y negativos para niños - PANAS-C" (Watson, Clark y Tellegen, 1988) que fue adaptada para niños y adolescentes por Laurent (1999)”. Se halló una correlación positiva significativa entre experimentar violencia en la familia y agresiones ($r = .30$, $p < .01$); además, existe correlación

negativa significativa entre capacidades de autocontrol y agresión ($r = -.626, p < .01$), esto indica, que los estudiantes con alta habilidad de autocontrol manifiestan niveles menores de agresión; entre la religiosidad y agresión ($r = -.647, p < .01$); del mismo modo, los alumnos devotos sostienen doctrinas y esquemas que les da mucho sentido a sus existencias, importantes que produce apreciaciones, lo que accede una gestión de la vida más serena y niveles bajos de agresividad; el apoyo comunitario y violencia ($r = -.59, p < .01$), es decir que los alumnos aguantaron violencia dentro de su familia pero tuvieron el apoyo comunitario adecuado, no desarrollaron una tendencia hacia la agresiones físicas. Se concluye que los adolescentes expuestos a la violencia en la familia desarrollaron comportamientos más agresivos.

Guerrero y Rodríguez (2021) en México, llevaron a cabo una investigación denominada “Agresión en adolescentes de escuelas públicas y privadas en la ciudad de México”, teniendo como objetivo determinar la agresión en estudiantes de colegios públicas y privadas; el tipo de investigación fue sustantiva con diseño comparativo, trabajaron con una población establecida por 20 estudiantes entre hombres y mujeres, entre los 15 y 18 años, usaron el cuestionario de agresión (AQ). Se obtuvo como resultado que el sexo influye considerablemente sobre los estudiantes, estando de esta forma, los hombres son los que manifiestan rangos más elevados de agresividad (55%); se muestran además que los tipos de escuelas, ya sea públicas o privadas, no influyen en dichos niveles de agresividad.

A NIVEL NACIONAL

Ticona (2016) en Pucara- Lampa, llevo a cabo una investigación denominada “Violencia familiar en el comportamiento de los alumnos de la I.E.S. Agro Industrial Pucará – Lampa 2016, teniendo como objetivo determinar la relación de la violencia familiar con los comportamientos de los alumnos de la I.E.S. Agro

Industrial Pucará, trabajo con un tipo de investigación sustantiva con diseño descriptivo simple, valiéndose para ello de una muestra conformada por 141 alumnos de sexo femenino y masculino a quienes se le aplicó la Escala de violencia Familiar. Indicando como resultado una alta magnitud de violencia familiar en los alumnos con 73.9%, así también 21.7% con violencia familiar media y 4.4% con baja magnitud de violencia, lo cual se da por diferentes conflictos y la educación dentro de las familias. Se concluye en $p=0.447^{**}$ el cual nos indica que existe una correlación negativa altamente significativa entre ambas variables a un nivel de significancia o error entre las variables es decir que a mayor violencia familiar que puedan notar los estudiantes en sus domicilios peor serán los comportamientos que presentan.

Puyo, P. & Reyna, C. (2022) en Huancayo, llevaron a cabo una investigación denominada “Violencia Intrafamiliar y Agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huancayo-2022”, teniendo como finalidad determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la agresividad en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo- 2022. De enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel relacional, diseño no experimental transversal correlacional – simple. Con una muestra de 168 estudiantes, entre los 11 a 17 años; a quien se le administro: el cuestionario de violencia intrafamiliar y el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Indicando como resultados que el 81% de los alumnos de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús, manifestó con niveles bajos en violencia intrafamiliar y el 19% de las familias presentan niveles de violencia intrafamiliar moderada. Así mismo se muestra que en la dimensión negligencia 110 alumnos manifiestan un nivel alto con un 65% y 52 alumnos del nivel moderado con 31% y 6 alumnos con un nivel bajo en

4%. Y en las demás dimensiones como violencia física con 88%, violencia psicológica con 81% y en violencia sexual con 98%; salen todos predominantemente en un nivel bajo. Se concluye una correlación negativa p-valor (0,838) es mayor al nivel alfa (0,05), entre las variables, es decir que el comportamiento está vinculado directamente con la deficiencia dentro del ambiente familiar.

Molero (2017) en Lima, llevo a cabo una investigación titulada “Niveles de agresividad en alumnos del tercer año de la secundaria de la institución educativa particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017”, teniendo como objetivo conocer los niveles de agresión en los estudiantes, desarrollo una investigación de tipo sustantiva con diseño descriptivo simple, trabajaron con una muestra conformada por 98 estudiantes de tercer grado, a quienes se aplicó la prueba de Agresión AQ de Buss y Perry (1992). Como resultado se encontró que un 22% de los alumnos denota un nivel bajo de agresiones, un 37% se encuentra en el nivel medio, un 29% se encuentra en un nivel alto y un 12% se encuentra en un nivel muy alto de agresión. Se llegó a una conclusión de aproximadamente un 78% de los estudiantes examinados manifiesta agresión con un nivel promedio con tendencias en nivel alto y muy alto.

Arangoitia Pizarro (2017) en Lima, llevo a cabo una investigación denominada “Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 3ro. 4to. y 5to. de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017”, teniendo como objetivo determinar conexión en el ámbito familiar social y la agresividad, la investigación fue de tipo sustantiva con un diseño correlacional; trabajaron con una muestra conformada por 173 estudiantes entre la edad de 13 y 17 años, usando el test que evalúa el Ambiente Social Familiar (FES) de Moss y la Escala de Agresividad de Buss y Perry. Indicando que el nivel de Clima Social Familiar que más predomina es el nivel malo representado por un 33,5%, seguido de un nivel medio representado

por un 26,0%, un nivel bueno representado por un 18,5%, un nivel Muy malo representado por un 16,8% y un nivel bueno representado por un 5,2%. En cuanto a la agresividad indica que el más predomina es el nivel muy alto representado por un 49,7%, seguido de un nivel alto representado por un 19,7%, seguido de un nivel muy bajo representado por un 13,9%, un nivel medio representado por un 9,8% y un nivel bajo representado por un 6,9%. Teniendo como conclusión un valor de $\rho = -0,575^{**}$ que existe una correlación significativa y moderada entre la agresividad y el ambiente socio familiar en alumnos de grados como tercero, cuarto y quinto del nivel secundario, asimismo las dimensiones del ambiente social familiar tuvieron una significativa decadencia.

Vasqués (2020) en Cajamarca, en su investigación “Violencia familiar y autoestima durante la emergencia sanitaria por COVID-19, en estudiantes de una institución educativa privada, Jaén”, su finalidad fue determinar la relación de violencia familiar y autoestima, trabajaron con un tipo de investigación sustantiva con diseño correlacional; en una muestra de 130 alumnos de 12 a 19 años de edad de educación secundaria de la provincia de Jaén región Cajamarca. Se empleó dos instrumentos, el cuestionario de violencia familiar – CVIFA y el cuestionario de autoestima diseñada según el modelo de Rosemberg. Esta investigación de tipo descriptiva correlacional, de diseño no experimental transversal, según el modelo de Rosemberg, hay una correlación de $-0,506$, lo cual se concluyó en que existe correlación estadísticamente significativa inversa entre ambas variables. Así también, señala que la violencia familiar muestra una relación inversa moderada referente a la dimensión eficacia personal (autoeficacia) y la dimensión respeto a uno mismo (auto dignidad). Asimismo, determinó los niveles de violencia familiar, donde el 54.6% pertenece al nivel bajo, el 34.6% nivel medio o moderado y el 10.8% nivel

alto; Y los niveles de autoestima el 35.5% corresponde a autoestima baja y el 61.5% autoestima media o moderada.

Fernández y Alva (2018) en Lima, llevaron a cabo una investigación denominada “Relación entre las exposiciones de violencia intrafamiliar y las conductas agresivas en los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torres, Chorrillos – Lima”, teniendo como objetivo determinar la relación que existen entre las exposiciones de violencia intrafamiliar y conductas agresivas en alumnos. Se trabajó con un tipo de investigación sustantiva con diseño correlacional; la población fue de 98 alumnos del 4to. y 5to. año de secundaria a quienes se aplicó el Cuestionario de colera, irritabilidad y agresión (CIA). Indicando como resultado que el 64.3% de los alumnos presentaron exposición a violencia intrafamiliar y un 35.7% no están expuestas. De acuerdo a las dimensiones, es la violencia entre padres la que prevalece con un 67.3%. En cuanto a conductas agresivas, se halló que el 58.2% de los estudiantes presentan un nivel alto de conductas agresivas, y un 41.8 % presenta un nivel de conducta agresivo promedio. Se concluye un valor de $P=0,022$ y un Rho calculado $=0.23$; que existe relación positiva significativa entre exposición a violencia intrafamiliar y conductas agresivas en estudiantes.

Hilari-Fernández (2018) en Arequipa, en su investigación titulada “La violencia familiar y ansiedad de los escolares de secundaria de Arequipa”, teniendo como finalidad determinar que coexiste una correlación en la violencia familiar y ansiedad de los escolares de secundaria; la investigación fue de tipo sustantiva con diseño correlacional, participo una muestra conformada por 154 escolares, utilizaron el inventario de ansiedad de Beck y el instrumento de violencia familiar. Indicando como resultado que los participantes denotan niveles de violencia alto (79.2%) y

violencia media y bajo (18.2% y 2,6%) respectivamente; así como niveles altos de violencia psicológica (79,9%) y violencia física (51,9%) además, se concluye un valor de $p < 0.05$, que si existe relación significativa entre las dos variables.

Martínez (2019) en Lima, llevo a cabo una investigación denominada “Correlación entre agresividad y violencia familiar en estudiantes de secundaria en la ciudad de Lima”, teniendo como objetivo indagar la correlación entre agresividad y violencia familiar en estudiantes de secundaria; el tipo de investigación fue sustantiva con diseño correlacional; valiéndose para ello de una muestra de 217 adolescentes y usando el cuestionario de Altamirano y Castro de nombre “VIFA” y el instrumento de Agresión de Buss y Perry. Indicando como resultado que, respecto a la violencia familiar, el 24.4% percibe niveles altos de violencia física y un 24.0% percibe violencia psicológica. En cuanto a la agresividad un 53.8% presenta un nivel alto. Se concluye ($Rho = .807^{**}$), una correlación muy significativa en cuanto a las variables; es decir a mayor violencia familiar existirá mayores comportamientos agresivos.

Luque y Zapana (2021) en Puno, en su trabajo denominada “funcionalidad familiar y la conducta agresiva en estudiantes de la institución educativa privada secundaria James Baldwin de la ciudad de Juliaca, Puno”, teniendo como objetivo determinar la correlación entre funcionalidad familiar y la conducta agresiva en estudiantes de la institución educativa privada secundaria James Baldwin, trabajaron con un tipo de investigación sustantiva con diseño correlacional; con una muestra conformada por 152 alumnos de nivel secundario, a quienes se administró la escala de percepción de la Funcionalidad Familiar y el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Indicando como resultados, que el 66,9% de los hogares de los estudiantes son moderadamente funcionales, seguidos del 19,9% que son disfuncionales;

además, el 41% de los estudiantes muestran un nivel moderado de comportamiento agresivo, seguido del 28% que muestran un nivel alto. Se concluye una relación inversa y significativa entre los comportamientos agresivos y la funcionalidad de la familia, así como una relación negativa y significativa entre los comportamientos agresivos y la funcionalidad de la familia en sus dimensiones de, armonía, cohesión afectividad, comunicación, funciones y adaptabilidad. Finalmente, se evidencia ($\text{sig}=.000$) indicando que no hay una relación significativa de los comportamientos agresivos y la funcionalidad de la familia en su dimensión de permeabilidad.

Castillo y Chavarry como se citó en Castillo (2021) en Cajamarca, en su indagación titulada “Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca”, teniendo como finalidad de conocer cuáles son los niveles de agresividad en relación al estilo de crianza, el tipo de investigación fue sustantiva con diseño correlacional; trabajaron con una muestra de 300 estudiantes entre los 15 y 17 años, utilizaron la escala de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de agresividad Buss & Durke. Indicando como resultado que en los estudiantes predomina el estilo autoritativo (69%), seguido del estilo permisivo (25%) y por último el estilo mixto (14%). Así mismo en cuanto a la agresividad se encontraron que el 53% presentan agresividad medio bajo. Se concluye que el valor es de $p < 0.480$ existe relación negativa entre los estilos de crianza y agresividad.

Salcedo (2021) en Ica, en su estudio titulado: “Violencia familiar y agresividad en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Pachacútec – Ica- 2021”. Teniendo como objetivo identificar la relación de las variables. El tipo de investigación fue sustantiva con diseño correlacional; se empleó una muestra de 168 adolescentes. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de violencia de Hernández (2018) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry.

Los resultados señalan que existe relación significativa $\rho=.557$ entre violencia familiar y agresividad, por otra parte, las dimensiones señalan que la violencia psicológica se relaciona $p=.000$ con las dimensiones de agresividad (física, psicológica, hostilidad, ira) de la misma forma la violencia física $p=.000$ con las dimensiones de agresividad. Por otro lado, no existe relación entre el acoso sexual $p>.05$ y las dimensiones de agresividad. El autor concluye que la violencia familiar es un factor y optimizador de riesgo sobre la agresividad que demuestran los adolescentes en sus relaciones interpersonales.

Gallardo y Velásquez (2021) en Chiclayo, en su estudio titulado: “Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020-2021”. El objetivo fue establecer la relación entre ambas variables, se trabajó con un tipo de investigación sustantiva con diseño correlacional; la muestra fueron 144 estudiantes y los instrumentos empleados fueron el cuestionario de violencia familiar VIFA de Gonzaga (2017) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Se conoció que la violencia física se relaciona de forma significativa con las dimensiones de agresividad física (.729), verbal (.753), hostilidad (.623) e ira (.600), de la misma forma, la violencia psicológica con las dimensiones de agresividad física (.703), verbal (.745), hostilidad (.654), ira (.513). Por último, el acoso sexual y las dimensiones de agresividad física (.304), agresividad verbal (.384), hostilidad (.235) e ira (.213). Se concluye que existe una relación significativa $p.000$ entre la violencia familiar y la agresividad en la muestra.

De la Cruz (2021) en Puno, en su estudio titulado: “Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno-2021”. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre ambas variables, el tipo de investigación fue sustantiva

con diseño correlacional. La población escogida fueron 178 estudiantes, donde se emplearon el cuestionario de Altamirano de violencia familiar y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados señalan que la violencia familiar alcanzó un nivel bajo con 96.1% y la agresividad tuvo niveles promedio física 27.5%, Verbal 44.9%, Hostilidad 25.8% e Ira con 39.9%, a su vez, se demostró que ($Rho = .461^{**}$ y la $p = .000$), evidenciando que existe relación significativa entre las variables de estudio.

Yauricasa (2022) en Ayacucho, en su investigación título “Violencia familiar y conducta antisocial en alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Ayacucho, 2022”, teniendo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y conducta antisocial en los estudiantes de una institución educativa de Ayacucho 2022, el tipo de investigación cuantitativa, de diseño no experimental transversal y alcance correlacional; para lo cual se consideró una muestra de 140 estudiantes de 13 a 18 años de edad, usando cuestionarios de Violencia familiar (VIFA) y de Conductas antisociales (CASIA). Indicando como resultado que la violencia familiar está presente en un nivel bajo en el 49.3% de los estudiantes evaluados, el nivel medio está presente en el 33.6% de adolescentes y por último el nivel alto está presente en el 17.1%. Lo cual denota que la violencia familiar está presente en un nivel medio a bajo, en los estudiantes. Se concluye ($p < .05$), ante a menores indicadores de violencia familiar, existe menores indicadores de conductas antisociales en la muestra de estudio.

A NIVEL REGIONAL Y LOCAL

Saravia (2020) en Trujillo, en su estudio titulada “La agresividad premeditada y estilos atributivos en estudiantes de secundaria de Trujillo”, tuvieron como objetivo analizar la agresividad premeditada y estilos atributivos en estudiantes de secundaria,

el tipo de investigación fue sustantiva con diseño correlacional, valiéndose para ello de una muestra conformada por 270 escolares adolescentes (entre 13 a 17 años) a quienes aplicaron el Cuestionario de Estilos Atributivos y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes. Indicando como resultados que en la variable de agresividad prevalece los niveles medios y bajos (54.4% y 33.7%) y en los estilos atributivos los porcentajes se concentran en los niveles medio y bajo (72.2% y 15.9%). Se concluye que los estilos atributivos se relacionan con efecto medio con la agresividad ($\rho=,344$; $p<.01$), los estilos atributivos predicen en un 15.7% la agresividad ($Rho=, 157$).

Gamboa y Mendoza (2020) en Chiclayo, su investigación titulada “agresividad y estilos de crianza en alumnos de VI ciclo de una institución educativa nacional de la ciudad de Eten- Chiclayo” teniendo como objetivo determinar si la agresividad está relacionada con los estilos de crianza en adolescentes. El estudio fue de tipo cuantitativo, con diseño descriptivo -correlacional, se trabajó con un total de 195 alumnos a quienes se aplicó la escala de conductas agresivas (Buss y Perry) y la de estilos de crianza (Steinberg). Los resultados arrojan que el 49% de los alumnos evaluados obtuvieron un nivel medio de agresividad, seguido de un nivel alto con 28,6% y un nivel bajo con 22,4%. Respecto a los estilos de crianza obtuvieron un mayor porcentaje en el estilo mixto con un 37,9%, seguido del estilo permisivo con 23,6%, el estilo negligente con 17,9%, en el estilo autoritario un 10,8% y autoritativo con un 9,7%. Se concluye que si hay relación significativa ($p<0,05$) en estilos de crianza y agresividad.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Abordaje de la violencia familiar

A. Definición de Violencia Familiar

Gonzaga (2014) define la violencia familiar como una actitud o acción que ocasionan heridas o molestias al otro es intrasmisible, encubierto y solapada. Generalmente, se esconde tras las normas de la normalidad, imposibilitando que el otro influya alguna protección. El individuo objeto de la violencia queda engatusada por esta situación. Esta violencia no sólo corta el desarrollo de las defensas, sino que está directamente dirigida a la producción de desvalimiento del otro. Por esto, se la puede relacionar con la angustia automática, quedando el individuo a merced de la vivencia de colapso de las relaciones entre lo psíquico, social, temporal y espacial; es decir que lo que puede ocasionar es una experiencia traumatizante.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MINDES 2015) la violencia familiar es cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacción graves y/o reiteradas, así como la violencia sexual que se produzcan entre: cónyuges; ex cónyuges; convivientes; ex convivientes; ascendientes; descendientes; parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad; quienes habitan en el mismo hogar siempre que no medien relaciones contractuales o laborales y quienes hayan procreado hijos en común, independientemente que convivan o no, al momento de producirse la violencia.

La violencia ha sido y es uno de los temas más tocados en todo el mundo, por los actos que se propicia a la pareja o la familia, la violencia no solo son los golpes si no también los gritos las palabras muchas veces son más fuertes que los golpes hacen que la persona violentada se sienta tan vacía y sola por no saber cómo

reaccionar o para poder valerse por si sola, la violencia no se debe permitir dentro de una familia ya que esta puede tener consecuencias en los hijos haciendo que repriman sus emociones y que a la larga ellos cometan la misma acción creyendo que está bien.

Del mismo modo García y Schneider (2017) definen que violencia familiar son aquellos que tienen recursos económicos escasos, por ende, no cuentan con un seguro médico, documento de identidad (DNI), falta de educación primaria, secundaria o incluso universitaria, haciendo así que su relación de la madre con el agresor sea más dependiente e imposibilitándose a tener una vida saludable.

Silup (2018) determina la violencia familiar como acontecimientos y acciones de violencia reiterativos en el seno familiar, en el cual ocasionan repercusiones físicas, involucrar a veces acoso psicológico en una persona o agrupaciones, hasta una amenaza e intimidación.

En la misma línea Núñez y Eduardo citados en Sarmiento (2018) definen que la violencia familiar, es una interacción de manera violenta que sucede dentro de un hogar y que suele ser de tipo física, psicológico o sexual; siendo la forma más común de violencia en la sociedad, varias investigaciones han demostrado que no existe relación directa entre el nivel de educación y el nivel socioeconómico de las familias, por lo que se pensaría, que se trata de una problemática donde los aspectos culturales, históricos juegan un rol importante.

Así también Illescas et al. (2018), definen que la violencia familiar forma parte del hogar de manera más frecuente, especialmente en las mujeres, quienes se casan y sufren de violencia durante el matrimonio, manteniendo como referencia que el contraer nupcias es para toda la vida, haciendo que su familia sea víctima de violencia, por lo que los hijos son los más afectados, trayendo como consecuencia

que la mujer no deje a su agresor por el miedo a quedarse sola o la dependencia económica que este le pueda brindar, por lo tanto la violencia familiar esta denominada como un factor de riesgo alarmante dentro del círculo social.

La violencia es uno de los problemas más grandes del mundo por los sucesos o actos violentos las cuales pueden ser de forma física, psicológica y sexual por parte del agresor hacia su víctima en la cual los hijos también son víctima de ellos; según investigaciones algunos autores nos mencionan que la violencia está relacionado al nivel de educación y a los problemas económicos dentro del hogar. así también una de las razones por las que se ha considerado la violencia como una cuestión de salud pública es la falta de una definición clara del problema debido a que esto sea normalizado dentro de la sociedad; durante la pandemia se ha podido ver que el porcentaje de violencia familiar a aumentado según investigaciones, las mujeres han sufrido abusos sexuales, los hijos han sido maltratados y golpeados por los agresores y esto por miedo a que la familia se desintegre o por miedo a quedar en abandono.

B. Teorías de la violencia familiar

B.1. Modelo teórico del contexto social o medio ambiente

Para Bronfenbrenner (como se citó en Cáceres y Rodríguez, 2021) la violencia intrafamiliar en el niño se conceptúa como un estudio científico de forma de acomodación mutua entre un ser humano en desarrollo y los cambiantes entornos ambientales que vive la persona, donde los procesos son afectados por las relaciones entre los entornos y los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos.

También, comprende ciertas características, primero, la persona es un ente en evolución, dinámico que se adentra y reestructura el medio en el que vive; en segundo el ambiente influye y requiere una acomodación mutua, que existe una interacción de la persona con el contexto donde es bidireccional y recíproco; tercer lugar el ambiente se interconecta con otros entornos, son sistemas concéntricos que afectan directa o indirectamente en el crecimiento personas en el microsistema, nivel más interno, el mesosistema, constituido por las interrelaciones, el exosistema abarca espacios y llega a entornos propios de la persona: escuela, el hospital, etc. El macrosistema existe influencia de factores culturales. La conducta surge entonces en función del intercambio de persona - ambiente, en esos múltiples niveles de interacción recíproca. Considerando la premisa se reconoce que el niño puede ser influenciado en la comunidad, no solo por la familia, al mismo tiempo tanto los niños como adultos tienen vínculos con fuentes culturales de una sociedad (Bronfenbrenner como se citó en Cáceres y Rodríguez, 2021).

Entonces bajo el modelo ecológico de Bronfenbrenner, la violencia se contempla un fenómeno de relaciones en el que se juntan variables desde lo individual hasta macrosocial considerando su presente y su historia. Bronfenbrenner (como se citó en Cáceres y Rodríguez 2021)

B.2. Teoría de aprendizaje social de Bandura

Bandura como se citó en Cabanillas (2019) se determina la violencia familiar como la intercomunicación entre el progenitor e hijo. Asimismo, narra que el niño aprende mediante las imitaciones u observaciones en el transcurso de la pequeñez y después se refuerzan por medio de la enseñanza frecuente, por lo

general los comportamientos se cultivan de forma casual o intencionado, por lo que no se conseguían situaciones antiguas y operativas.

De la misma manera, asegura que hace referencia al patrón conductual de la enseñanza a través de la observación que influye especialmente en la educación a partir de la indagación, por medio de las observaciones la educación no solo repite, sino que igualmente abarcan muchos aspectos, como lo verdadero y creativo de toda la explicación. Igualmente, determinan que la coacción psicológica, física, sexual y el desamparo o descuido son los que más se emplean en un ambiente salvaje. Por tal razón, podríamos mostrar que la violencia familiar es la conclusión de varones o damas que vivieron arriesgados en la infancia o estuvieron en ambientes familiares violentos, ya sea que hayan sido insultados o golpeados por sus propios protectores (Bandura como se citó en Cabanillas, 2019)

B.3. Teoría de la Interacción Sintomática:

Whaley como se citó en Cabanillas, (2019) Refiere que esta teoría está designada a ser agobiante y llevar a la oposición, más bien, su base es el juego oral y es una forma de dialogo significativo que está compuesto por dos componentes. La internacionalización, su base está en el empleo de lenguajes con el propósito de someter o inculpar a agrupaciones o individuos y por último la causa de universalización que son marcas que están vinculadas a categorías específicas, se clasifican como uno solo y abren camino a los golpes o ataques.

De todos los postulados señalados, la actual exploración apoyara bajo el postulado de aprendizajes sociales, en la cual hacen narración a cuatro pautas de violencia familiar: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y negligencia:

- **Violencia física:** Este es el modo de injusticia más claro y notorio, pues esto establece que la violación del espacio físico de las féminas y pueden tener lugar de dos maneras: la primera es por medio de la conexión directa con el organismo, en el cual se hace uso de aventones , pellizcones, jalar de los cabellos, golpear o alguna otra manera de contacto físico excedentes; la otra manera es restringiendo sus movimientos bloqueándolo, e inclusive causándole heridas por medio de una pistola o un revolver u otra arma. Del mismo modo, cabe resaltar que estos tipos de violencia van incrementando progresivamente, vale decir, las heridas en el ser humano pueden accidentalmente conllevar al homicidio a las víctimas. Por tal razón, se habla de la violencia física como cualquier ya sea actos o conductas de confinamientos o encadenamientos de las víctimas para evitar su liberación (Mayor y Salazar, 2019).
- **Violencia psicológica:** se agrupa a los hechos u negligencia enrumadas a excavar y verificar las actividades, ideales o determinación de las damas mediante los peligros, hostigamientos y/o comportamientos que agreden los sentimientos y emociones que se evidencian por medio de inconvenientes, burlas, escarmientos, soledad, extorsión, críticas, celos, desacreditar y otros. No obstante, los afectados de maltrato psicológico siguen permaneciendo en manos de sus maltratadores, siendo estos actos en la mayoría de las víctimas se considera un acto común y por ende se normalizan continuamente e incluso en muchas ocasiones la victima agredida se juzga culpable de estos actos agresivos o que todo maltrato es causado por uno mismo. Por último, la respuesta se ve reflejado en el temor, trastornos o desamparo. (Mayor y Salazar, 2019).

- **Violencia sexual:** se describe como relaciones sexuales no deseados hacia una dama, manosearla sin consentimiento, penetrar con cosas inadecuadas, violarla, forzarla a ver videos o imágenes sexuales, presionar a utilizar o no anticonceptivos, burlarse de una orientación sexual, tener intimidad sin el permiso de la otra persona, acoso sexual, acusaciones de infidelidad, etc. Por tal razón, al hablar de violencia sexual contra la mujer, se considera que esta agresión puede pasar dentro de las relaciones de parejas y que en muchas ocasiones se minimizan y que la pareja o enamorada tiene que satisfacer y enamorar al cónyuge. En relación con esto, estas conductas pueden conllevar a consecuencias mentales, heridas físicas que pueden incluir ocasionar inestabilidad emocional o incluso causar que la afectada llegue a suicidarse (Bandura, como se citó en Cabanillas, 2019).
- **Negligencia o descuido:** Tiende a orientarse con el fracaso o desilusión en diferentes obligaciones de cuidados, englobando actividades que intencionalmente producen tensión emocional y físico como el no proporcionar dinero efectivo, atenciones médicas, comida, seguridad, desamparo intencional, etc., todo por angustias, achaques o escasez de conocimiento (Durand, 2019).

Hoy en día, seguimos viendo que en la sociedad se siguen dando feminicidios por celos, por clase social baja, por ser sexo débil, por abandono de hogar, entre otros. Si bien es cierto las que son víctimas de violencia son más las mujeres, ¿Por qué? Porque se sigue creyendo que las mujeres por ser de clase social baja o débil, deben depender del hombre; deben ser sometida a lo que ellos digan porque las mantienen, por el machismo que todavía existe en la sociedad;

esto permite que el agresor crea que tiene el derecho de hacer lo que decida con la víctima llevándolo así hasta una muerte y sea identificado como feminicidio.

C. Dimensiones de la violencia familiar

Gonzaga (2014) propone las siguientes dimensiones de violencia familiar

- **Violencia física:** consiste en la agresión intencional generada a través de la utilización de una parte del cuerpo, objeto, arma o sustancia que causa daño físico, enfermedad e incluso la muerte a otro, o bien, lo ponen en riesgo de sufrirlo por una omisión (negligencia) (Gonzaga, 2014).
- **Violencia psicológica:** es cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica que está constituido por la negligencia, abandono, insultos, humillaciones, devaluación, desamor, indiferencia, los cuales encaminan a las víctimas a la depresión (Gonzaga, 2014).
- **Acoso sexual:** Esto tiene referencia a diferentes intervenciones en el infante, adulto, adolescente, dependiente o inmaduro acerca de su crecimiento, las actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado. La magnitud del acoso puede variar de la exhibición sexual a la violación; de todos los modos es abuso, el hostigamiento sexual es el más complicado de identificar y aceptar (Gonzaga, 2014).

La violencia física es considerada por maltrato físico, torturas que tiene la víctima, tratos crueles consideradas inhumanas o degradante para una mujer, además de la aprensión que el agresor hace sentir a la víctima. También está la violencia psicológica que se basa en dañar la autoestima de la víctima a través de constantes insultos, críticas, despreciar sus capacidades y demás abusos verbales;

este tipo de maltrato es normalizado dentro de los hogares y sobre todo en las relaciones de pareja. Por otro lado, tenemos el acoso sexual que es considerado por intimidar, acosar sexualmente o violar y por último están las promesas inapropiadas a cambio de favores económicos.

D. Factores implicados en la violencia familiar

- **Factores de riesgo**

En cuanto a la literatura psicológica se suele integrar los motivos pasionales adentro del factor emocional, en el trabajo de revisión se encontró pertinente darles un lugar diferenciado para el tratamiento que los mismos artículos le daban a los dos factores, resaltando principalmente al temperamento impulsivo de las reacciones violentas y por otra parte en función de las emociones en la formación de rutinas y patrones de comportamiento (Jimeno citado en Molina, 2016).

- **Motivos pasionales.** En relación a los motivos pasionales de manera que los factores de riesgo para ejercer la violencia física, psicológica, sexual, cultural y económica en el ámbito de la relación matrimonial. De esto, los celos es la causa más referenciada es decir están presentes en su totalidad de las investigaciones, persiguiendo conflictos a su cónyuge, la infidelidad, el deseo de controlar la pareja (Jimeno citado en Molina, 2016)

Muchos individuos cuando ejecutan acciones de violencia de género se justifican dando argumentos que fueron actos pasionales con fuerza y voluntad propia, inesperado e imprevisibles. Pocos de los fundadores piensan que los actos violentos deben ser entendidos por encima de las situaciones de sí mismas, ya que reside en el tejido cultural socialmente aprendido. Asimismo, “el incriminar a la pasión de los actos violentos son mecanismos del ocultamiento de los

pensamientos y sentimientos socialmente aprendidos que conllevan al empleo de la violencia” (Jimeno citado en Molina, 2016)

La realidad es que hoy en día la sociedad vive muchos homicidios, y esto es porque una pareja mata a la otra por celos, por pasiones desatadas o por posesiones enfermizas, estos son delitos tipificados como asesinatos. Algunos autores han elaborado sus propias investigaciones en la que mencionan que el crimen pasional siempre ha estado ligado a una cuestión de género. Así también, uno de los motivos pasionales que existe en una relación sentimental entre un hombre y una mujer, el celular siempre ha sido destacado a una causa de celos o de bajas pasiones donde el agresor o el asesino ha sido el hombre (Jimeno citado en Molina, 2016).

Los celos, la infidelidad siempre han existido en el ambiente familiar, asimismo los celos han sido muy cuestionados por ser un acto de amor o una agresión hacia la mujer, el hombre siente que es mejor golpeando a una mujer o por ser parte de una infidelidad para crear su propia autoestima cree que golpeando a la otra persona es siente para que es feliz, la sociedad ha creado ese estigma que si un hombre te golpea es porque te quiere y no es así la mujer tiene una vida en la cual tiene que disfrutarlo sin golpes, ni ser celada o estar sufriendo de una infidelidad, no tiene por qué estar atada a lo que la otra persona quiere uno tienen que decidir qué es lo mejor para su bienestar.

- **Influencia de emociones.** Las influencias de las emociones pueden ser factores definitivos que dan impulso a las prácticas de la violencia, pues la depresión, el miedo y la baja autoestima en los afectados que facilitan el ejercicio de la violencia de parte del agresor. De igual forma, los trastornos depresivos, la

inseguridad, el miedo, la dependencia y la dificultad del abusador para emplear la ira, colaboran a que estos asuman comportamientos violentos (Molina, 2016)

Los agresores muchas veces han sido violentados por sus padres creyendo que es un acto de amor, sin tener en cuenta la noción de la realidad y sin darse cuenta ellos llegan a realizar las mismas acciones, si ambos han sido violentados en su infancia permitirán que en su hogar influya la agresión, la madre teniendo una autoestima baja hace que no se sienta capaz de parar con la violencia que está viviendo, además esto hace que la pareja se sienta con más poder sobre ella. Asimismo, las emociones juegan un rol muy importante en una persona ya sea teniendo ira, tristeza, enojo que si no lo puedes controlar esto puede llegar a los actos violentos (Molina, 2016)

Las emociones juegan un rol muy importante dentro de la familia , por nuestros antepasados la mayoría de las personas creen que la felicidad se encuentra en los golpes, pues hemos estado muy equivocados la agresión no es felicidad no da la alegría ni la satisfacción, tampoco ser golpeado es porque nos quieren o aman eso solo demuestra que la crianza que ellos han tenido era agresiva y muy triste, las madres siempre han estado del lado sumiso tristes, deprimidas, agobiadas de la violencia que estaban viviendo encerrados en una burbuja que no tenían la valentía de darle fin a toda la violencia, el ser golpeados en la niñez y los padres que son hoy en día creen que el mejor castigo es golpearlos para que se formen como ellos porque sus padres siempre tuvieron razón pero no se dan cuenta en ser lastimado genera un trauma. Muchos han optado por cambiar esa crianza se han dado cuenta que los golpes o violencia no es el mejor castigo ni mucho menos genera felicidad, pero aún

sigue habiendo personas cerrados que creen que los golpes es una buena elección.

- **Contexto sociocultural.** Con el propósito de entender el discurso de las féminas el entramado simbólico que permiten las perpetuaciones de la violencia de género, “emergen los sustratos socioculturales que mantienen las redes de la violencia, internalizadas en la mente de todos los sujetos y materializada a través de distintas prácticas con profundos impactos en la vida personal y grupal de la víctima” (Montoya, et al. 2013).

De esta manera se hace referencia a la necesidad de un cambio cultural mayor que destruya las relaciones básicas de poder y las jerarquías sociales, a fin de construir una sociedad más justa, igualitaria y libre de violencia para las mujeres dentro del hogar para que de esta manera los padres puedan educar a sus hijos con valores y enseñen a respetar a los demás contrayendo así una jerarquía familiar sana y libre de toda violencia ya sea física, psicológica o sexual (Montoya, et al. 2013).

Nuestra sociedad ha estado tan corrompida por los actos de violencia en algunas familias han tenido la creyente manera de que los golpes son el mejor castigo pero poco a poco se está extinguiendo y hay familias que están creando valores buenos de respeto hacia las personas que los golpes solo generan más golpes e infelicidad y los mejores momentos es compartir con los hijos tratarlos con respeto para que ellos cuando tengan sus familias sigan creando ese lazo de respeto y no existe la violencia ni agresiones, para que las generaciones ya sean felices y no permitan ningún acto de violencia.

- **Factores sociodemográficos.** En los sujetos se relacionó con el consumo de alcohol, el consumo de sustancias ilícitas, los desempleos y la dificultad en el ámbito laboral y la presencia de violencia entre progenitores o haber experimentado abusos en sus infancias. Y en las féminas indicaron padecimientos de algunas discapacidades físicas, presentan dependencias económicas de su acompañante y haber sido criadas en hogares monoparentales, y haber sufrido abusos emocionales, sexuales o físicas (Molina, 2016).

La violencia no solo está ligada a los golpes sino también a los abusos que comenten las personas, los hombres por creerse superior a una mujer o tan solo por ser hombre tienen el derecho de abusar de las personas ya sea por condiciones de edad o sexo. En un ambiente donde la familia vivió con una sola autoridad muchas y muchos hijos han sido violentados porque no han tenido ese apoyo y las otras personas autoritarias han abusado de ellas violentándoles, en las parejas muchas veces es cuando la mujer no trabaja y solo depende de su esposo y eso le tiene ligada sufriendo de maltrato psicológico.

La violencia o maltrato de las mujeres por su pareja son muy diversas, se da en mujeres jóvenes que llevan un grado de relación estrecha como la convivencia o casadas. Las lesiones que pueden sufrir las mujeres son físicas, psicológicas y sexuales; entre los factores socioculturales tenemos la pobreza, la exclusión de un trabajo ya sea en la ciudad o en las zonas rurales y la desigualdad de género. Estas causas de la violencia están ligadas al sufrimiento violento en la niñez, al nivel bajo de educación, la edad de las mujeres, el nivel económico y al estado civil que pueda tener (Molina, 2016).

E. Consecuencias de la violencia familiar

La violencia familiar da origen a graves resultados en cuanto a lo familiar, individual y social, llegando a poner en peligro la salud física y mental de la persona integrantes de una familia (Maza y Yaseti, 2021)

Mayory y Salazar (como se citó en Yovera y Yaseti, 2021) considera que la violencia conyugal en las mujeres, esta categoría de violencia se encuentra en una problemática de salud pública, debido a sus consecuencias en el área psicológica, física y social; asimismo, causa el deterioro de las relaciones de nivel interpersonal y es posible que cause muchos fallecimientos anualmente.

Al respecto, Molina (como se citó en Yovera y Yaseti, 2021) manifiesta que las consecuencias, están en las dimensiones física, psicológica y psicosocial, la población femenina víctima de maltratos en el área física o sexual es la que más experimenta la falta de bienestar psíquico convirtiéndose en una problemática de salud pública. Dentro de las complicaciones más serias podemos apreciar: a mujeres con cefalea, ansiosas, deprimidas, atemorizadas y mujeres que atraviesan otras complicaciones psicológicas, es posible que consuman o dependan de sustancias, sean rechazadas socialmente, traten de suicidarse y algunas fallezcan.

La violencia es mucho más compleja de lo que se puede percibir en la sociedad muchas personas solo piensan que los golpes es porque lo merecen o por amor, es por eso que la violencia física o sexual dejan moretones y para algunas personas dentro de la sociedad está mal y hacen comentarios de las victimas que pueden ser fuertes, las victimas se sienten solas y no saben qué hacer , en la vida de una persona que ha sufrido de maltratos es difícil entrar en la sociedad por miedo al rechazo o por las burlas . En la violencia psicológica es más complicada porque juegan con las emociones de las personas le generan miedos,

inseguridades, les hacen creer que son poca cosa y que el maltratador sería el único que les soportaría por eso la víctima accede a quedarse en ese lugar o muchas veces optan por suicidarse creyendo que es el mejor camino.

Respecto a las repercusiones de tipo físico, la violencia tiene consecuencia directa sobre la salud de las féminas como lo son las cefaleas, la hipertensión y el síndrome de colon irritable, la inactividad y la discapacidad parcial o permanente. Molina como se citó en Yovera & Yaseti (2021)

La violencia va más allá de los daños que pueda causar en el cuerpo de las mujeres, debido a los golpes, rasguños y jalones también están los encierros, las sacudidas y los estrujones esto puede tener como consecuencia un estado de depresión, quemaduras, fracturas, atentar contra la propia persona, llegar a cometer un suicidio en el peor de los casos dejar en estado de coma o dejar a la persona con algún tipo de discapacidad. Molina como se citó en Yovera & Yaseti (2021)

A nivel psicológico, la violencia ocasiona distintas repercusiones en la salud psicológica de los individuos que la padecen. denunciar las repercusiones más presentes iniciando por la baja autoestima, la depresión, el miedo, la angustia y el trastorno de estrés postraumático, la culpa, la incomunicación, la incertidumbre, la ira y los intentos de suicidio, la ansiedad, los trastornos de sueño y alimentación, el retraimiento y la dependencia (Molina, 2016).

El nivel psicológico es complicado ya que las personas se crean una idea de dependencia hacia su agresor sienten temor, miedo, angustia y si tratan de alejarse el agresor siempre las sigue porque siente que es de su propiedad y las víctimas por temor hasta tratan de quitarse la vida para ya no sufrir y muchas veces cuando tratan de denunciar los policías siempre preguntas por golpes

cuando no es necesario. Y ellas sienten que es por las puras denunciar si no harán nada. En cuanto a la sociedad muchas veces no les aceptan a las víctimas y les tratan mal eso les hace más inseguridad esto puede hacer que ingresen a la delincuencia y al consumo de drogas.

En cuanto a la baja autoestima y la depresión tienden a presentarse con más continuidad, se ofrece una exclusiva consideración al Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT), esta se presenta cuando los individuos han padecido o ha sido testigos de las agresiones física o amenazas para sus vidas o la de otros individuos y las respuestas emocionales experimentadas implican respuestas intensas de miedo, horror o indefensión. Hay tres aspectos característicos de este trastorno: reexperimentación de los hechos traumáticos, comportamientos de evitación del estímulo asociado con el trauma y el síntoma debido al exceso de activación (desconcentración, susceptible, dificultades para conciliar el sueño, etc. (Molina, 2016)

Las consecuencias psicológicas en víctimas de violencia familiar tienen síntomas de ansiedad, depresión, baja autoestima, problemas para relacionarse con los demás, pueden presentar conductas violentas e incluso puedes presentar bajas notas en el rendimiento escolar; estas consecuencias la presentan las personas víctimas de violencia ya sea física, psicológica o sexual, incluyendo los hijos los cuales llegan a experimentar miedo y ansiedad que con el tiempo esto puede desencadenar a cuando sean adultos y se muestren agresivos o autoritarios. Por otro lado, no todos desarrollan los mismos síntomas, otros pueden desarrollar sentimientos de angustia, depresión y comportamientos de autodestrucción como la automutilación que por lo general esto puede conllevar a generar hasta un trastorno psicológico (Yovera y Yaseti, 2021)

A nivel sociocultural, según Montoya, et al. (2013), el empleo del arma simbólica mediante la relación de rivalidad, coerción y sumisión, que discurren entre la sutileza y acciones directas impregnadas de crueldad se configuran como eje en las conexiones sociales diarias y habilitan las relaciones violentas como un estilo de vida, en el que las féminas desarrollan una serie de estructuras mentales que las somete hasta originar enajenación femenina y quebrantamiento de la esfera privada y sociales de las féminas.

En ese sentido las demarcaciones sociales y simbólicas que los individuos usan para considerar la jerarquía de género (valores, convicciones y el modelo cultural sobre el amor, la pareja, la fidelidad, la fuerza masculina, las emociones y la razón en el ser humano), aparecen como métodos de sumisión de las féminas frente a los sujetos (Molina 2016).

Muchas mujeres están o se encuentran en la sumisión porque así les creó su agresor y que la violencia ya es parte de su vida y no tienen derecho a ningún reclamo, los agresores se sienten con la suficiente autoridad de decir u opinar sobre ellas y decidir sobre los gustos de la pareja y tomar decisiones muy importantes por los dos, asimismo las mujeres no reclaman nada porque piensan que su agresor siempre tiene la razón y el siempre hace lo que les conviene y cuando se presenta algún problema el agresor siempre le echa la culpa a su víctima y la víctima acepta todo porque siente si en realidad fue su culpa.

No se debe perder de vista la violencia producida contra las mujeres durante periodos de gestación producen secuelas importantes tanto para las madres asimismo para el embrión. Las consecuencias más nombradas son los abortos espontáneos, abortos forzados, sangramientos, riesgo de prematuridad,

nacimiento con bajo peso, interrupción de la gravidez y sufrimiento fetal o muerte (Molina, 2016).

Desde años anterior se creía que la violencia es un tipo de afecto hacia la familia muchas personas decían que el género masculino era el que mandaba y ponía las reglas, para la sociedad estaba normalizado pero no tenían en cuenta los daños que causaban en una persona los modelos que han dejado los antepasados son muy violentos no nos permite desarrollarse de una forma más abierta piensan que las mujeres siempre será el sexo débil, debido a estos daños que causan la violencia cuando una mujer está en estado de gestación ya sea por los gritos y los golpes ella pueden ocasionar el desprendimiento del feto porque la mama no se encuentra bien emocionalmente y es más crítico los primeros meses porque hay más riesgo de muerte; asimismo también pueda que nazca con alguna discapacidad si es que llega hasta el final del embarazo (Molina, 2016).

La violencia trae consecuencias en todo a un ser humano ya sea de forma física, psicológica o sexual. En cada uno de estos tres puntos existen demasiadas consecuencias como son el miedo, ansiedad, sentimientos de angustia, depresión, conductas autodestructivas como la automutilación este tipo de conductas es una forma de luchar contra emociones fuertes, esta es su forma de expresar o interrumpir los sentimientos intensos que están viviendo; además no todos experimentan las mismas emociones otros pueden llegar a sentirse insignificantes, tener pensamientos suicidas para reducir el dolor e incluso llegar a sufrir de un trastorno mental (Yovera y Yaseti, 2021).

Las generaciones pasadas siempre han hecho creer que la violencia es un tipo de amor, que en la actualidad no está aceptado porque no es amor ni mucho un sentimiento de afecto esto mejor causa traumas con los cuales no se puede vivir

de una manera tranquila y feliz siempre se está viviendo con un sentimiento de inferioridad, es mucho más cuando la mujer está en periodo de gestación porque el niño desde que está en el vientre de la madre puede sentir a través de ella los cambios de humor, el sentirse menos, las emociones juegan un rol muy importante. El niño se puede desarrollar con algunas anomalías si es que la madre no se cuida o puede sufrir un aborto por golpes o situaciones estresantes y más en los primeros meses, son consecuencias de la violencia, los hombres siempre han tenido la creencia que ellos son mejores que las mujeres porque la mujer es el sexo débil que él siempre lo tiene que cuidar y hacer que ellas sigan sus órdenes. Y es algo que no es verdad porque tanto la mujer como el hombre tienen las mismas responsabilidades y los mismos derechos.

2.2.2. Abordaje de conductas agresivas

A. Definición de conductas agresivas

Buss y Perry (citado en Padilla 2017) mencionan que la agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona, la cual se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad.

Para Ross (como se citó en Contreras, 2014) las conductas agresivas pueden manifestarse como lesiones físicas a otros individuos, pueden darse en episodios de hurtos y destrucciones de posesiones, mansiones u otras pertenencias, por otro lado, se puede relacionar la agresión verbal y el castigo a los animales. En la situación mencionada el comportamiento es perjudicial y aversivo, porque los individuos agraviados o las víctimas de agresiones

reaccionaran fugándose o en una postura defensiva para defender su vida y salud. La agresividad restringe el apropiado desarrollo en la humanidad, al transformarse en obstáculos que generan barreras para las adecuadas conexiones interpersonales, convirtiéndose en una dificultad social.

Del mismo modo Kaplan (citado en Quijano y Ríos, 2015) consideran la agresividad como actos que se realizan con la finalidad y deseos de ocasionar daños a otras personas. De igual manera, Geen considera que, para generar conductas agresivas existen estímulos internos y externos, es decir, en situaciones previas, en la que se intenta provocar daños a otros individuos, manteniendo posibilidades de ser el triunfador.

Así también Turiel (citado en Quijano y Ríos, 2015) consideran que la agresividad es una predisposición para que el individuo pueda convertirse en alguien agresivo. Se debe tener en cuenta que la agresión y agresividad se definen distinto, las primeras son acciones que causan daños y la segunda son características de la personalidad, sin embargo, las dos presentan relación. Algunos autores los definen iguales.

Las agresiones son acciones interpersonales que tienen como objetivo causar daños físicos o psicológicos, se determinan tipos de agresiones, como la instrumental que ejecutan roles que persiguen objetivos, considerándose justificable cuando se trata de defensa propia, por ejemplo, en las guerras y en la agresión emocional, que ocasionan daño y se encuentran en estados de enojo, ocurriendo linchamiento con posibilidades de haber sido planificados (Iñaki, 2015).

Las conductas agresivas son manifestadas por la tendencia de hacer daño, destruir, humillar, insultar, golpear, gritar, entre otras acciones que implican la

afectación integral de una persona; esto se da cuando la persona no tiene o siente la necesidad de hablar o solucionar de manera pasiva, trayendo consigo consecuencias como una inestabilidad emocional, retraimiento social y no se permite desarrollar las habilidades interpersonales (Iñaki, 2015).

Para Buss y Perry (como se citó en Rivas, 2022) la agresión o conducta agresiva es una acción que buscan perjudicar y que conciben a los dos pares como víctimas y victimarios, se presentan como fenómenos multifactoriales. En general los episodios violentos ocurren en las interacciones sociales y se observa un comportamiento negativo como resultado. Cabe subrayar que las agresiones principalmente vienen en dos estilos; físicos y con palabras; que comienzan bajo los impulsos de dos emociones la ira y la hostilidad, como emociones humanas. También argumenta que la agresividad no solo brinda una específica, sino que puede ser conjuntos de resultados que se unen con el fin de su propósito, el cual proporcionan estímulos nocivos y penetrantes a otros organismos, esto se puede dar de manera persistente.

La agresión no solamente es a las personas muchas veces lo hacen con los animales que son criaturas indefensas pero para el agresor eso no es una excusa el solamente quiere desquitarse por los problemas que tiene y trata de culpar a todos agrede hasta a los adultos mayores tirándoles objetos o ya sea pateando o dando puñetazos que ni los niños se pueden salvar de los gritos y golpes el agresor trata de discriminarlos hacerlo sentir menos a la familia y esto les dificulta en el cómo relacionarse con la sociedad por temor a no ser aceptados, los niños que son víctimas de violencia muchas veces no son capaces de hacer amigos son inestables emocionalmente y se sienten con la capacidad de decidir ni dar su propia opinión, presentan baja autoestima.

B. Teorías de las Conductas Agresivas

B.1. Teoría comportamental

Para Buss y Perry como se citó en Obregón, (2017) la agresividad es una característica de la personalidad y está constituida por hábitos de atacar, además las personas poseen diversas maneras de emplear la agresividad; la cual, es variable de acuerdo con los momentos y circunstancias. Agrupan las expresiones de las agresiones en tres estilos:

- **Estilo dicotómico físico – verbal:** Los individuos se identifican por ser pacíficas y verbalmente no agresivas; no obstante, puede agredir y quizás llegan a matar. Por lo contrario de una persona que con frecuencia critican, reprenden y quizás amenazan, pero no atacan de manera física. De esta manera se aprecian que las personas que son tranquilas y verbalmente no agresivas pueden desencadenar algún impulso en cualquier ocasión sin tener control de sí misma, al contrario de las personas que frecuentemente regañan o amenazan (Buss y Perry como se citó en Obregón, 2017).

Las personas muchas veces se encuentran cohibidas, encerradas en su mundo de fantasías donde lo que quieren es destruir todo y no permiten que nadie les haga daño porque ya sufrieron de violencia tratan de incluirse en la sociedad de una manera muy tranquila y con una conducta no agresiva siempre son pasivos, pero no saben controlar su ira es por eso que llegan a un punto donde ya no se pueden controlar y son capaces de matar a la persona.

- **Estilo dicotómico activo – pasivo:** En el aspecto activo la persona en algún momento manifiesta su agresividad. En el ámbito pasivo la agresión es

representada por personas que resisten pasivamente y no inician ninguna agresión (Buss y Perry como se citó en Obregón, 2017).

La agresión activa se puede manifestar en cualquier momento el agresor siempre demuestra que esta alterado, enojado y puede que en cualquier momento llegue a los golpes en cuanto al pasivo resiste calmadamente a los problemas o circunstancias en la que podría estar es decir no llega a alterarse con facilidad.

- **Estilo dicotómico directo – indirecto:** informando la principal explicación a una agresión directa de individuo a individuo; mientras que, en el aspecto indirecto encontramos a aquellos individuos que generalmente son astutos y prudentes en su comportamiento agresivo, quienes sutilmente interponen su agresión como canal para descargar su agresividad sobre otros organismos utilizando objetos, acontecimiento y personas. En la agresividad colateral se encuentran las murmuraciones maliciosas o destrucción de las propiedades de las víctimas (Buss y Perry como se citó en Obregón, 2017).

La agresividad puede ser de manera directa cuando el agresor esta frente a frente con la otra persona mientras que de manera indirecta el agresor lo hace una manera más sutil es decir puede estudiar a su víctima para poder agredirla por su punto débil tratar por ese medio para lastimar a la otra persona y agredirla, así como también pueden agredir a otra persona cercana a la víctima con tal de hacerle daño.

Se puede afirmar que la agresividad es parte de nuestra personalidad la cual se puede utilizar de diversas maneras de acuerdo a la experiencia y circunstancias que el ser humano está viviendo. Hoy en día vemos dentro de la sociedad que existen diferentes tipos de agresiones como pueden ser

físicas las cuales se pueden manifestar mediante ataques y quizá llegar a asesinar, también tenemos las verbales que son manifestadas mediante gritos y amenazas.

Así también, están los tipos de agresiones activos y pasivos, los activos son las agresiones asociadas a intimidaciones a su víctima, y los pasivos vienen hacer los sentimientos negativos de forma indirecta hacia la víctima. Finalmente tenemos también la agresión de tipo directa esta puede producirse tanto si se grita como se pega a la víctima y la agresión indirecta es la intención de producir daño a la víctima mediante otra persona o algún objeto.

Todos los tipos de agresión mencionados son manifestados dentro de la sociedad ya sea por parte de hombre o mujer, incluso hasta menores de edad son víctimas de estas agresiones por parte de sus padres o familiares.

B.2. Teoría de Frustración – Agresión

Dollard et. al. (citados en Calero y Avellaneda, 2021) sostienen que la agresión es una manifestación que se produce al momento de que la consecución de un objetivo es interrumpida, la llamada agresión instrumental. Por otro lado, la frustración, referida al bloqueo del logro de una meta, es generadora de respuestas agresivas. Así también, aquellos estados de privación, no conducen a manifestaciones violentas, a no ser que sean causantes de nuevamente no poder alcanzar una meta propuesta. El comportamiento agresivo estará acorde a la medida en que el individuo sienta que su satisfacción se ha visto mermada por no alcanzar un logro: si percibe un alto nivel de reducción en su satisfacción, será aún mayor la disposición a ocasionar algún daño. Sin embargo, es posible que este

acto no aparezca en los casos donde el individuo reprima manifestarlo por temor a las consecuencias que se producirían.

Del mismo modo Worchel (citado en Calero y Avellaneda, 2021) postuló que la frustración causa más sentimientos agresivos cuando los efectos generados de ésta, originan un alto desacuerdo en las consecuencias positivas que se pensaban podrían suceder. Así, los individuos manifiestan un mayor grado de hostilidad ante la frustración si sus expectativas eran las de ganar efectos sumamente positivos, a diferencia de si sus expectativas eran las de ganar recompensas no tan valoradas. Frente a esto, se podía concluir que la valoración dada a los efectos que se esperaban por el individuo, es un factor mediador entre la agresión y la frustración.

Se puede decir que la frustración casi siempre conduce a la agresión y la agresión siempre nos llevara a la frustración, porque no se logra lo que se quiere y se vuelve más impulsivo, además la agresión no siempre estará ligada a la causa de la frustración, la persona lo puede reemplazar por otro sujeto y llegar a un punto donde lo puede golpear a la persona, en otras circunstancias por motivo de nuestra frustración huimos, se puede llorar, deprimir o estar triste porque no hemos logrado lo que queríamos.

Las investigaciones de Averrill et al. (citado en Calero y Avellaneda, 2021) revelaron que al momento de que los individuos hacen atribuciones de forma intencional y voluntaria a la frustración producida, se originan mayores niveles de ira y agresión. Para Weiner et al. citado en Calero y Avellaneda (2021) lo que se atribuye, suele fomentar la agresividad si tienen alguna de estas 3 características:

- originarse de un individuo y no externamente;
- ser eludibles o estar sujetas a control;

- son inadecuadas socialmente.

De acuerdo con ello se puede indicar que si la satisfacción del sujeto es negativa pueda que esta se vea afectada y llegue a ocasionar actos de agresión que pueden ser golpes, patadas y jalones. La frustración causa sentimientos de agresión en el individuo aun cuando esta origina un alto grado de desacuerdo en lo que se pensaba que iba hacer positivo, pero cuando no logra la meta esto puede generar mayor frustración y agresión. Es por eso que se puede decir que si algo no lo sale bien tienden a frustrarse y si esta sigue con la misma intensidad pueda que aflore los actos de agresión o también pueden reprimirlo para no generar algún problema que esta pueda producir. Para Weiner et al. citado en Calero y Avellaneda (2021)

La frustración trae consigo actos negativos los cuales involucra a las víctimas, siendo lastimadas por su agresor. La frustración que muchas personas experimentan es debido a que no cumplen con el deseo o una necesidad sobre algo en particular y desfogan esa frustración mediante sus víctimas con actos violentos o físicos, como podrían ser los insultos o los maltratos manifestados en patadas, jalones de pelos o cachetadas; muchos de estos actos violentos se dan porque no existe control de los impulsos y emociones por los individuos ya sea hombre o mujer.

B.3. Teoría Social -Cognitiva de Bandura

Bandura (citado en Carbajal, 2015) explica uno de los más importantes modelos de las agresiones en los individuos, apoyándose en su teoría, indica que el comienzo social de las acciones y lo que suceden por causas de los pensamientos motivacionales, muestra que los infantes optan por copiar los actos violentos que

desarrollan los sujetos adultos, más que los infantes, los cuales no observaban dichos comportamientos.

En ese sentido Bandura (citado en Carbajal, 2015) existen tres tipos de mecanismos con respecto a su análisis de aprendizaje social de las agresiones, los cuales son, mecanismos que originan la agresión, mecanismos instigadores de la agresión y mecanismos mantenedores de la agresión.

A cerca de los mecanismos que dan origen a la agresión, se trata de como predominan los aprendizajes por observaciones y por la practica directa, en estos temas se encuentran las familias y el entorno social que se encuentra una persona, en donde se pueden encontrar conductas agresivas, en los cuales se ven de forma cotidiana, brindándole un sentido de normalidad, del mismo modo los medios de comunicación, presentados de forma gráfica o verbal (Carbajal, 2015).

Estos tipos de comportamientos traen como consecuencias sanciones o premios, dependiendo a los tipos de enseñanzas que se reciben, es por eso que los comportamientos agresivos se aprenden por medio de las observaciones, y luego por medio de las prácticas (Carbajal, 2015).

Esta teoría se basa en la idea de que los niños aprenden en base a lo que observan y experimentan ya sea dentro de la sociedad o dentro del entorno familiar, si el niño (a) observa que hay violencia del padre hacia la madre o viceversa creerá que es algo normal y parte de la convivencia por lo que decidirá por practicarlo en el entorno social ya sea jardín o con amigos cercanos o nuevos, esto porque el niño se vio influenciado por las personas que manifestaron un acto de violencia ya sea de forma física o emocional.

El siguiente mecanismo es de los inductores de las agresiones, los cuales impulsan a las agresiones de forma justificante o de forma emocional, haciéndose

uso un instrumento altamente agresivo. Influenciando incluso en condiciones en las que se encuentren en amenazas, circunstancias de estrés o frustración (Carbajal, 2015).

Bandura et al. (citado en Carbajal, 2015) indica que el último mecanismo mantenedor de las agresiones, mencionándose a los acontecimientos que fortalecen las conductas agresivas, como las recompensaciones, recalando un grupo de mecanismos de carácter cognitivo que neutralizan los comportamientos agresivos. Los mecanismos empleados es las disminuciones de los actos cometidos comparándolo con actos de mayor importancia, justificando con principios religiosos u otros, disminución de responsabilidades, deshumanizando a los individuos afectados, escondiendo las pruebas. Bandura describe que estas acciones no van significativamente a las causas de las conductas agresivas, sino que, facilita la parte moral de los atacantes, disminuyendo su culpabilidad.

Se puede afirmar que la teoría social- cognitiva es un método humano que consiste en el pensamiento y aprendizaje, este aprendizaje empieza desde la infancia cuando el niño empieza su crecimiento y desarrolla sus aprendizajes desde lo bueno a lo malo, el niño en su etapa infantil empieza a realizar comportamientos de acuerdo a todo lo ve en el mundo. El ser humano aprende más y más conforme se va desarrollando y de ello se aprenden cosas buenas como el ser respetuoso con las personas, pero también aprende cosas malas como son los actos agresivos, los cuales observa dentro del hogar o del entorno social en el que se desarrolla (Bandura et al. citado en Carbajal, 2015).

Estas teorías están ligadas a las agresiones justificadas por el agresor hacia la víctima, un claro ejemplo de ello es que cuando hay un acto de violencia el culpable es la víctima debido a que no cumplió con los deseos de su agresor y por ello se

merecía ese castigo. Este tipo de actos se viene dando mayormente en familias con bajos recursos económicos que creen que por no tener conocimientos de estudios o por no tener donde vivir, merecen ser castigadas o maltratadas para seguir teniendo un techo y comida sin darse cuenta que los más afectados son sus niños porque ellos son los que experimentan y observan cada acto de violencia, a lo que con el tiempo los niños consideran que la violencia es algo normal pero en el transcurso de su crecimiento ellos van aprendiendo más y más hasta que llegan a un punto de ponerlo en práctica dentro de la sociedad e incluso pueden llegar a convertirse en delincuentes.

B.4. Teorías Sociológicas de la Agresión - Durkheim

Durkheim (citado en Carbajal, 2015) indica que la causa de la conducta agresiva no procede de los mismos individuos, sino de los acontecimientos sociales que la preceden. El ambiente social en la que un individuo se puede hallar, influye notablemente en sus acciones.

Existen dos tipos de agresividad social, en los cuales se encuentra los individuales y los grupales, en la cual la más complicada de reconocer es la segunda, ya que en la primera se debe a un propósito materialista e individualista, producido por sí mismos, la segunda hace referencia al que tienen como un ideal, el cual basan todas sus acciones. Durkheim citado en Carbajal (2015)

La violencia individual se basa en los actos que una persona ejerce contra sí mismo con la intención de ocasionarse daños psicológicos, físicos o incluso pueden llevarlo al suicidio; esto porque viven experiencias agresivas y las repercusiones pueden ser graves; por otro lado, también está la agresividad grupal donde puede existir dentro del grupo familiar y se da porque puede ser una repercusión del

agresor que en su vida personal vivió o experimento sucesos traumáticos y violentos. Durkheim citado en Carbajal (2015).

En esta teoría se puede apreciar los traumas experimentados en la infancia de un individuo. Indica que las personas que tuvieron traumas afectan tanto su aspecto psicológico como físico, las personas que experimentaron o vivieron algún tipo de agresión dentro del hogar o del entorno social creció con el pensamiento de que es algo normal y tanto la víctima como el agresor seden a cometer los actos de violencia como parte de la vida. Estas repercusiones se deben a un pasado negativo y triste para ellos porque crecieron con un pensamiento negativo sobre la vida, en lugar de crecer en un ambiente sano y feliz donde no exista la violencia y sean personas con una buena autoestima que les permita solucionar sus diferencias de otra manera que no sea con violencia.

C. Dimensiones de las conductas agresivas

Buss y Perry (como se citó en Padilla, 2017) clasifican la agresión a través de términos como:

- **Agresividad física:** la intervención de las acciones agresivas, empleando el lenguaje corporal, en el momento en que este no ha obtenido lo que ha anhelo, propiciando golpetazos, aventones y patadas (Buss y Perry como se citó en Padilla, 2017).
- **Agresividad verbal:** son impulsos internos de descargas emocionales, por medio de las palabras, utilizando avisos repletos de agresión, tono de voz alto, demandas descalificación, palabras hirientes, gritos con la finalidad de lastimar, humillar al otro (Buss y Perry como se citó en Padilla, 2017).

- **Ira:** son sentimientos provocados por estímulos que han ido almacenando por alguna herida que hayan sido provocados por algún sujeto, o no haber terminado algún asunto pendiente en su vida privada en las cuales activan emociones involuntarias como: conductas de irritabilidad, ira, cólera e insatisfacción (Buss y Perry como se citó en Padilla, 2017).
- **Hostilidad:** refieren a las valoraciones negativas de los individuos y deseos de hacerles heridas, es toda mezcla de comportamientos que pueden provocar rabia y rencor a los individuos, y varias ocasiones acompañados de violencia (Buss y Perry como se citó en Padilla, 2017).

En base a las dimensiones propuestas se puede identificar a una persona agresiva, mediante la manifestación de agresión física, mediante golpes, patadas que un sujeto puede hacer a otra persona; la agresividad verbal manifestada por insultos, palabras groseras. La ira en la adolescencia es más profunda por los cambios de humor, puede ser más irritable ya que no pueden controlar su carácter o temperante, asimismo la hostilidad trata de subestimar a la otra persona con comentarios hirientes, además en esta etapa se consideran muy impulsivos e impacientes. Por otra parte, se considera un mecanismo de defensa en donde el adolescente trata de reafirmar sus preferencias o gustos y también su personalidad violenta (Buss y Perry como se citó en Padilla, 2017).

La agresividad es una conducta constante y permanente la cual representa al agresor con el fin de dañar a su víctima, siendo manifestada de forma física o verbal las cuales van acompañadas de la ira y la hostilidad. Estos sentimientos o emociones son los causantes de una violencia hacia el individuo ya que la ira los puede conducir a los cambios de actitudes evitando así que el individuo pueda controlar

su humor, de igual manera la hostilidad la conlleva a realizar comentarios hirientes y a raíz de eso llegar a los golpes o insultos entre sí.

D. Factores implicados en las conductas agresivas

Las comprensiones que están en el fondo de la causa y conclusiones de las conductas agresivas esenciales para las adecuadas intervenciones y resoluciones, el factor de peligro y resguardo en las dificultades de los comportamientos que puede ser clasificado en 3 grados: individual, familiar y ambiental. Es fundamental mantener el balance de las uniones e interacciones entre distintos factores de riesgo que interfieran en las apariciones de las dificultades de los comportamientos (Garcés, 2019).

- **Factores individuales:** En algunas ocasiones, las dificultades suelen manifestarse como la reacción a las dificultades de los infantes y los problemas de gestiones de estos. Asimismo, hay infantes de carácter complicado que causan predisposiciones genéticas para los tipos de dificultades. El episodio repetido de las dificultades de los comportamientos siendo protagonizado por los mismos infantes de las casas, en las aulas, en los recreos, tal como la agresión verbal y física para el padre de familia, docentes y otros compañeros de la misma edad, que dirigen al retroceso por parte del adulto y por parte de otros infantes. De esta manera se reemplazan la actividad desviadora de los infantes la exclusión por parte de las escuelas y la situación de maltratos físicos por parte del padre (Garcés, 2019).

De acuerdo al ejemplo del factor de riesgo individual manifiestan que la característica propia del infante puede identificar al factor genético, el

carácter y los déficits neurocognitivos, la cual se manifiesta como factor de defensa del individuo. Las dificultades de las conductas en los buenos niveles cognitivos de los niños, los temperamentos estables, las responsabilidades, las autodisciplinas (Garcés, 2019).

Los factores individuales están relacionados con la poca capacidad para las relaciones interpersonales, siendo este una probabilidad mayor a que sea víctima de violencia, explotación o abuso. Las relaciones interpersonales son importantes porque nos brindan ayuda emocional de forma positiva y nos dan la confianza de poder reconfortarnos en algún amigo (a) ante cualquier dificultad que se presente (violencia dentro de la familiar o en la sociedad), de lo contrario existe la probabilidad de sufrir algún abuso o violencia por parte de algún familiar o pareja y se toma como algo normal porque no hay alguien que nos brinde un apoyo emocional y nos ayude a salir de este tipo de situaciones.

Las interacciones positivas de los infantes con pareja y adulto tienen implicancia directa de construcciones a desarrollar los autoconceptos. De esta forma pueden predecirse la conexión del auto concepto del infante y las dificultades de las conductas. Los comportamientos menos adaptados y la característica antisocial de las popularidades que pueden hacer que los infantes resistan al cambio de sus comportamientos en la adolescencia ya que se encuentran asociados a los prestigios sociales. De esta manera los que serían los supuestos problemas y ajustes para el padre de familia y docentes pueden no ser considerados por los niños (Garcés, 2019).

En el lecho, están los funcionamientos que reflejan el auto concepto verdadero pero discrepantes de la evaluación externa (técnicos, familias y

escuelas) después se ponen ante un infante que utilizan los comportamientos poco ajustados como mecanismos de defensas, que ilustran situaciones la madurez cognoscitiva. Es así también previsible que la autoestima baja se relacione con las dificultades de los comportamientos. En cambio, las conexiones no están construidas para los infantes de edades escolares (Garcés, 2019).

En los factores individuales muchas veces los hijos repiten lo que ven en la casa y lo realizan en el colegio, este tipo de agresión ya sea física o verbal lo hacen con los compañeritos muchas veces trata de hacerlos sentir menos para crear un mecanismo de defensa, a veces están siendo influenciado por algún adulto o porque los padres viven en constantes gritos, peleas. El hijo es el reflejo de lo que se vive en casa, pero no solo los niños golpeadores son los que están viviendo por algún episodio de agresión si no que hay muchos niños cohibidos que también sufren de agresión e sus hogares estos presentan baja autoestima, se sienten menos que los demás porque piensan que no pueden hacer nada, es por esa razón que los padres deben generar hábitos de bienestar y buena convivencia en el grupo familiar ya que la principal enseñanza está en la casa y la principal generadora de confianza y seguridad en el infante (Garcés, 2019).

Como bien dice en la etapa del crecimiento del niño, aprende todo lo que ve o experimenta dentro de su entorno ya sea social o familiar, los niños actúan de acuerdo a lo que ven ya sea malo o bueno, es por eso que es recomendable que los padres tengan cuidado con la crianza de los hijos sobre todo en la adolescencia y niñez porque a esas edades ellos actúan de acuerdo a lo que ven. Si los niños y adolescentes viven en ese ambiente de violencia

esto repercutirá en su juventud, crecerán con una baja autoestima, se volverán delincuentes, agresores, o incluso pueden ser víctimas de violencia en la convivencia con su pareja y crecerán con la idea de que las agresiones y violencia son parte de la vida.

- **Factores familiares:** Las familias son principales en las vías de transmisión del significado y culturas para los niños, para que en los procesos se desarrollen, estén expuestos a la agresión, de manera directa o indirectamente, puede ocurrir emociones de enfrentamiento, incredulidad, percepción negativa en la conexión con los demás, en particular las relaciones con el grupo de amigos y docentes, manteniendo como bases los pasos del modelo de la familia u algún otro contexto. la relación familiar es de un modo es de una importante causa apuntada en las dificultades de los comportamientos en los infantes (Garcés, 2019).

Tener en cuenta los análisis funcionales comparativos entre los comportamientos del niño y la competencia parental, le faltan capacidades al padre para poder manejar a grave dificultades los comportamientos de parte del niño, así mismo la laguna de aprendizajes del comportamiento social positivo, la cual contribuye a las bases para las interacciones positivas de los niños con los demás alumnos y también los adultos (Garcés, 2019).

Este factor tiene mucho que ver con la capacidad que el padre tiene para manejar los diferentes problemas dentro de su familia, ya se con el aprendizaje de los hijos, con la alimentación, con la interacción d sus hijos en el ámbito social, etc. Muchas veces la violencia ya sea verbal o física se da a causa de estas razones, causando consigo estrés e irritabilidad en los padres

de no poder solucionar y desfogando su ira en los integrantes de la familia o incluso en su entorno laboral. Por otro lado, los hijos con este tipo de situaciones pueden llegar a causar problemas dentro del colegio causando consigo una discusión más dentro del hogar terminando en violencia.

De esta manera, ambiente familiar adverso, la práctica parental inadecuada y los rechazos del compañero en las escuelas se contribuye con un fuerte indicio para las apariciones de las dificultades de los comportamientos. La interacción familiar negativa, es decir con neoparentalidades debilitadas, los afectos negativos y estructuras familiares menos adaptativas y menos consistentes, estaba fuertemente asociada a los infantes que presentan dificultades en sus comportamientos. Al mismo tiempo, el estilo parental con mayores participaciones, afectivas, coherentes y consistentes en el estilo educativo contribuye como un factor protector (Garcés, 2019).

Las exposiciones del modelo de conductas desviadas, en donde se incluyen comportamientos agresivos ya sea verbales o físicos, así mismo se pueden considerar como factores causales para las dificultades, pues tiene una grave implicación en el crecimiento del modelo de las conexiones de los infantes. Este suceso se basa en el mecanismo de los aprendizajes sociales del comportamiento, en especial, los modelados y las imitaciones, el niño, cuyas constantes de los tipos de comportamientos de manera que las respuestas varían en la situación vivenciada diariamente en la familia (Garcés, 2019).

La familia es la principal generadora de los buenos hábitos y crianza en la persona, si la familia es agresiva el niño también lo será, pero si la familia tiene buenos hábitos el niño también los tendrá la familia siempre será

un ejemplo a seguir son modelos para los infantes les ayudan a moldear sus conductas y su temperamento asimismo ayudan a que su comportamiento no sea agresivo es decir a no golpear ni jalonear si no a respetar a los demás infantes, y no se deje influenciar por en ambiente exterior ya que las escuelas también contribuyen a los comportamientos positivos a tener conexiones entre todos y no excluir a nadie de su grupo ni hacer comentarios o conductas negativas (Garcés, 2019).

Dentro de la familia es donde se genera un ambiente sano y feliz, considero que, si la familia crea un ambiente familiar sano, amoroso y con una buena crianza en los hijos, ellos crecerán amados, respetuosos y sin violencia, los padres son los que ayudan a moldear la conducta de sus hijos y ayudan a crear un temperamento sano y libre de violencia. Caso contrario, si la familia practica la violencia dentro del hogar y delante de los hijos ellos crecerán y en un futuro repercutirá su violencia hacia los demás, debido a que todo lo que ven lo guardan como recuerdos y cuando tienen una familia piensan que esa es la manera correcta de tratar a la pareja y sin darse cuenta los padres fueron quienes ayudaron a moldear su comportamiento agresivo.

- **Factores medioambientales:** El factor medioambiental puede desempeñar papeles decisivos en las medidas que puedan la respuesta adecuada y el modelo social ajustado para el niño, compensados con la respuesta menos coherente e inconsistente que sólo intensifica la desorganización de los pensamientos de los niños, actúan sin ninguna medida sobre la consecuencia que puede tener (Garcés, 2019).

En cuanto al factor de riesgo ambientales puede incluir los bajos niveles socioeconómicos, el grupo de amigos pirañas, los fracasos y la

ausencia en la escuela y las exposiciones a las agresiones en los medios comunicativos. En los factores protectores medioambientales puede ser las buenas capacidades de socialización con los grupos de amigos en cuanto al buen rendimiento en la escuela y extra curriculares las integraciones con sus grupos “en el caso de las mujeres” (Garcés, 2019).

En cuanto a los factores medioambientales, consideramos que tiene mucho que ver la sociedad con la que el individuo se relaciona. Este factor está relacionado con las familias de bajos recursos económicos, los amigos delincuentes, la falta de colegios, incluso repercusiones de violencia, falta de comunicación con los padres y la falta de atención. Estos factores también tienen mucho que ver con que los hijos desarrollen conductas violentas y la practiquen con el fin de hacer algo por su vida y que los padres no le digan nada.

Las pobrezas urbanas y las desorganizaciones sociales que está en los orígenes de la situación de fragilidad tanto para la madre como para los infantes, este dato corrobora las concepciones de que la familia en peligro sobre las exclusiones sociales por lo general recibe en un contexto habitual y social problemático, que los tipos de perturbaciones asumen las dimensiones preponderantes, aunque no sean exclusivas (Garcés, 2019).

El medio social tiene un poder muy grande en la vida de las personas que a veces las personas corren ese riesgo muchas veces los comentarios negativos las palabras que las personas hacen pueden hacer que un niño o adolescente llegue a quitarse la vida, las conductas negativas también son tomadas del mundo exterior ya que estas enseñan a ser fuertes pero a costa de otra persona que tenemos que golpear o gritar para sentirse mejor con uno

mismo, llegan a un punto en donde se aprovechan de los bajos recursos o por problemas familiares para hacer que estos cometan actos delictivos para sus pandillas, la sociedad cree que genera una especie de bienestar en las personas cuando en realidad está haciendo que las personas vivan un mundo de crueldad y agresividad. (Garcés, 2019).

La sociedad hoy en día está peor debido a que jóvenes y adolescentes son parte de pandillas, grupos delictivos, grupo de extorsionadores, asaltantes, etc. Muchos de estos jóvenes se ven refugiados en realizar delitos o pertenecer a algún grupo delictivo para ganar un poco de dinero y cambiar su situación económica sin tener en cuenta que están cometiendo delitos graves y que no es la mejor forma de salir de su pobreza. Asimismo, los jóvenes o adolescentes no miden el riesgo que cometen porque son capaces de gritar, golpear o incluso matar a su víctima.

E. Consecuencias de las conductas agresivas

La conducta agresiva que muestran algunos adolescentes hacia sus iguales en el contexto escolar hace referencia a un conjunto de comportamientos dirigido hacia otros compañeros, con el objeto de causar un daño intencionado a nivel físico, verbal o relacional. Estos comportamientos pueden obedecer a dos motivaciones: bien, responder de modo defensivo a una provocación previa, donde existe en numerosas ocasiones un sesgo en la interpretación de intenciones hostiles en el otro; bien, suponer una anticipación de beneficios controlada por refuerzos externos, como por ejemplo conseguir estatus social en el grupo o incluso la posición de líder en este (Estévez, 2014).

En cuanto a la consecuencia de las dificultades de los comportamientos, esto puede evolucionar de una manera psicopatológica grave en edades avanzadas como la adultez, tal como las perturbaciones antisociales, las psicosis, el trastorno de personalidad, en trastorno de ansiedad, etc. Asimismo, la consecuencia social asociada, es un diverso estudio que se relaciona con la criminalidad, abuso de drogas, inestabilidad laboral, prostitución, la promiscuidad sexual y la detención recurrente, algunas investigaciones requieren que en los programas de intervenciones tempranas, el problema de los comportamientos en el niño se pueden cristalizar a partir de los 8 años de edad, iniciando con las trayectorias de dificultades en lo académico, desatención escolar el abuso de la sustancia psicoactiva y comportamientos delincuentes (Garcés, 2019).

Existen muchas consecuencias de las conductas agresivas, como tenemos ansiedad, la angustia, la depresión, el miedo o incluso la automutilación. Las personas agresivas suelen experimentar sentimientos de tensión, descontrol, ira, enfado, frustración, odio o incluso una baja autoestima; también pueden presentar algún trastorno como son la psicosis, estado de ánimo, impulsividad o traumas en su infancia.

El efecto emocional directo relacionado con los abusos y las negligencias como los aislamientos el tema y la desconfianza, pueden reflejarse a lo largo de la vida y la consecuencia es la autoestima baja, depresiones, dificultad en las relaciones. El niño que ha sido abusado o descuidado por su cuidador, es así que habitualmente no desarrolla algún patrón de las vinculaciones seguras. Este problema temprano de las vinculaciones puede manejar muy tarde que se presenta las dificultades de los comportamientos, que tiende hacer más agresivo

con sus grupos de pares y con las personas adultas, mostrándose con mayores dificultades en las relaciones interpersonales y las capacidades de empatizar con los demás (Garcés, 2019).

Las suposiciones sobre las negligencias tienen consecuencias graves en el niño, no promueve a los crecimientos psicológicos (intelectuales, emocionales), sociales (académicos e interpersonales), fisiológicos, que contribuyen a los surgimientos de las dificultades de los comportamientos, desajustes sociales y el retraso en el crecimiento (Garcés, 2019).

Tener en cuenta la principal problemática del niño señalado, tiene la posibilidad de comprobar que las negligencias se mantienen predominantes, seguidas de las exposiciones del modelo de comportamientos desviados, maltratos psicológicos/ abusos emocionales, abandonos escolares y el maltrato físico (Garcés, 2019).

Luego, el principal motivo para la acogida, en las órdenes descendientes de frecuencias, eran las negligencias, con las especiales que presentan enfoques en las ausencias de supervisiones y acompañamientos familiares, escolares y de salud; las exposiciones del modelo de los comportamientos desviados, el maltrato físico, los abandonos las ausencias temporales que apoyan a los familiares (Instituto de la Seguridad Social como se citó en Garcés, 2019).

En algún momento los infantes que están el peligro presentan más probabilidad de presentar alguna dificultad en los comportamientos, consecuencias de la situación en la que estuviera expuesta, se vuelven más importantes conocerlo y comprenderlo mejor las mejores caracterizaciones de los 48 infantes que esta acogida, asimismo la manera de las intervenciones

puesta en las prácticas para las supresiones de la necesidad socioemocional (Garcés, 2019).

Las acciones de que hacen muchas veces las personas lo realizan con el propósito de dañar a la otra persona ya sea de manera física o verbal, esto se puede deber a dos razones una para actuar en defensa propia y otra que puede ser una provocación lo hacen por diversión u lo hacen para tener un mejor estatus social, es decir lo hacen por la presión social y como premio garantizado es que se convierten en líderes para que los demás los sigan, en cuanto a las dificultades de comportamientos eso puede avanzar de manera psicopatológica llegar a tener trastornos de personalidad e incluso llegar a una psicosis a diferencia de esta las consecuencias sociales tienen el mayor riesgo ya que estas pueden llevar a un consumo de drogas a dañar a las personas como así mismas, en el caso de las mujeres llegan hasta la prostitución a la inestabilidad en el trabajo ya no son capaces de retener un trabajo estable dejan de ir por estar drogados e incluso llegan a cometer asesinatos ya que no tienen un modelo a seguir y fueron abandonados por sus cuidadores (Garcés, 2019).

Muchas veces la baja autoestima en el individuo hace que se sienta menos, lo cual conlleva a una conducta agresiva haciendo que cometa actos negativos para que se sienta mejor o que se sienta aceptado por los demás incluso puede llegar hacer el líder y mandar que agredan a los más débiles. Muchas veces la baja autoestima en las mujeres hace que se sientan menos y aceptan lo que sea por ser consideradas por alguna pareja, incluso esas personas hasta se aprovechan y las prostituyen o las venden con tal de generar algún ingreso. Muchas jóvenes tanto mujeres como hombres debido a su baja autoestima, bajo nivel económico,

o sentimientos de inferioridad los lleva a consumir drogas, maltratos a los demás y a veces son capaces hasta de matar.

2.3. Marco conceptual

- **Violencia familiar:** Gonzaga (2014) establece que la violencia familiar es el hecho u omisiones que cometen los sujetos al ejecutar presión desmedida sobre otra, con el fin de invalidar su voluntad, asimismo los actos abusivos del poder conducido a oprimir, doblegar, dominar o atacar de forma física y psicológica, que puede consistir en: negligencia, abandono, descuido reiterado, insultos, humillaciones, indiferencias, amenazas, las cuales conducen a la víctima a la depresión, al aislamiento, a la devaluación de la autoestima.
- **Conductas agresivas:** Buss y Perry (1992) mencionan que la agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona, la cual se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de Violencia Familiar en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo

Nivel de Violencia Familiar	N	%
Bajo	94	62,7
Moderado	55	36,7
Alto	1	0,7
Total	150	100,0

En la tabla 2 se muestran los niveles de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo donde existe una predominancia del nivel bajo con un 62,7% de violencia familiar, seguido de un nivel moderado con un 36,7%%, asimismo, un nivel alto con un 0,7% de violencia familiar.

Tabla 3

Nivel de Violencia Familiar según dimensiones en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo

Dimensiones	N	%
Nivel de violencia física		
Bajo	81	54,0
Moderado	66	44,0
Alto	3	2,0
Nivel de violencia psicológica		
Bajo	92	61,3
Moderado	57	38,0
Alto	1	,7
Nivel de acoso sexual		
Bajo	125	83,3
Moderado	24	16,0
Alto	1	,7
Total	150	100,0

En la tabla 3 se observan los valores predominantes correspondientes a las dimensiones de violencia familiar, encontrando que en las dimensiones violencia física, violencia psicológica y acoso sexual predomina el nivel bajo con valores que oscilan entre 54% y 83,3%.

Tabla 4

Nivel de Conductas Agresivas en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo

Nivel de Agresión	N	%
Muy baja	22	14,7
Bajo	37	24,7
Medio	44	29,3
Alto	33	22,0
Muy alto	14	9,3
Total	150	100,0

En la tabla 4 se observa que en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo existe una predominancia del nivel medio con un 29,3% de conductas agresivas, seguido a ello el nivel bajo con un 24,7%, también, el nivel alto con un 22,0%, asimismo, nivel muy bajo con un 14,7%, finalmente el nivel muy alto con un porcentaje de 9,3%.

Tabla 5

Nivel de Conductas Agresivas según dimensiones en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo

Agresión física	N	%
Muy baja	8	4,8
Bajo	60	40,0
Medio	57	38,0
Alto	24	16,0
Muy alto	1	,7
Agresión verbal	N	%
Muy baja	16	10,7
Bajo	50	33,3
Medio	59	39,3
Alto	21	14,0
Muy alto	4	2,7
Ira	N	%
Muy baja	3	2,0
Bajo	32	21,3
Medio	72	48,0
Alto	39	26,0
Muy alto	4	2,7
Hostilidad	N	%
Bajo	24	16,0
Medio	55	36,7
Alto	59	39,3
Muy alto	12	8,0
Total	150	100,0

En la tabla 5 se observan las dimensiones de conductas agresivas en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo, encontrando que en la dimensión agresión física predomina el nivel bajo con 40%, el nivel medio en agresión verbal e ira con valores entre 39.3% y 48%; finalmente en hostilidad predomina el nivel alto con el 39.3%.

Tabla 6

Correlación entre Violencia Familiar y Conductas Agresivas en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo

		Violencia Familiar
Conductas Agresivas	Coefficiente de correlación	,373**
	Sig. (bilateral)	,000

Nota:

** . La correlación es muy significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 6 se dan a conocer los resultados obtenidos de la prueba de correlación de Spearman, donde se observa que existe una relación altamente significativa entre violencia familiar y conductas agresivas ($p < 0.01$) en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.

Tabla 7

Correlación entre las dimensiones de Violencia Familiar y las dimensiones de Conductas Agresivas en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo

		Violencia Física	Violencia Psicológica	Acoso Sexual
Agresión Física	Coefficiente de correlación	,258**	,269**	0.112
	Sig. (bilateral)	0.001	0.000	0.151
	N	150	150	150
Agresión Verbal	Coefficiente de correlación	,249**	,291**	0.017
	Sig. (bilateral)	0.001	0.000	0.831
	N	150	150	150
Ira	Coefficiente de correlación	,306**	,299**	0.130
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.096
	N	150	150	150
Hostilidad	Coefficiente de correlación	,367**	,354**	0.134
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.085
	N	150	150	150

Nota:

** . La correlación es muy significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 7 se dan a conocer los resultados obtenidos de la prueba de correlación de Spearman, donde se observa que existe una relación altamente significativa entre las dimensiones de violencia física y psicológica de violencia familiar con las dimensiones de conductas agresivas ($p < 0.01$) en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La adolescencia es una de las etapas más vulnerables en el ciclo vital del ser humano y muchas veces se está expuesto a factores de riesgo, que se encuentran dentro de la familia, a partir de los estilos de crianza y modelos de convivencia lo cual puede desencadenar comportamientos que afecten en el desarrollo no solo emocional sino conductual del adolescente.

Hoy en día uno de los elementos que motivan al desarrollo del comportamiento desadaptativo de los adolescentes es el inadecuado manejo de su propia conducta, lo cual puede desencadenar conductas de agresión hacia los demás generando impacto en el desarrollo emocional del adolescente, así como preocupación de su entorno familiar y de su comunidad educativa.

A partir de ello surge el interés por determinar si existe relación entre violencia familiar y las conductas agresivas en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo; para lo cual se procederá a analizar en primer lugar las tablas descriptivas para luego proceder a responder las hipótesis.

Es así que en cumplimiento del primer objetivo específico (tabla 2) se muestran los niveles de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo donde existe una predominancia del nivel bajo con un 62,7% de violencia familiar, seguido de un nivel moderado con un 36,7%, asimismo, un nivel alto con un 0,7% de violencia familiar. Ello quiere decir que en la mayoría de los mismos (62,7%) no hay indicadores de que entre los miembros del grupo familiar exista fuerza excesiva entre ellos, a fin de anular su voluntad o actos abusivos de poder. Sin embargo, llama la atención que existe un segundo grupo de estudiantes (36,7%) que se desarrollan en un ambiente familiar con indicadores moderados de violencia familiar,

donde los miembros buscan dominar, someter y controlar de manera física y psicológica con acciones como la desatención, los abandonos, los descuidos reiterados, el insulto, la humillación, la indiferencia, chantajes, los cuales orientan a las víctimas a la depresión, a los aislamientos, a la desvaloración de su autoestima.

Ello es corroborado por Puyo y Reyna (2022) quien indica que el 81% de los estudiantes de su investigación presenta niveles bajos de violencia intrafamiliar y el 19% de las familias presentan un nivel de violencia intrafamiliar moderada, indican que este maltrato puede ser de tipo físico, psicológico, sexual o económico; así mismo que dentro de la familia se puede encontrar tres tipos de violencia que son: la violencia de parejas o violencia doméstica, la violencia contra los adultos mayores y el maltrato infantil.

Del mismo modo Yauricasa (2022) indica que el 49.3% de adolescentes de su investigación evidenciaron la presencia del nivel bajo de violencia familiar; sin embargo, el 33.6% de adolescentes presenta un nivel medio y un 17.1% un nivel alto, ello denota que la violencia familiar va a afectar el autocontrol y regulación de emociones de los adolescentes en situaciones estresantes, trayendo como consecuencia alteración en las relaciones entre padres, hijos y hermanos, asociado a un ambiente con una disciplina rígida, lo cual limitan su desenvolvimiento en la sociedad, por tanto, serán más proclives a ir contra las reglas, y repetir los actos violentos en la familia, escuela, comunidad.

En la misma línea se muestran las valoraciones predominantes correspondientes a las dimensiones de violencia familiar (tabla 3), encontrando que en las dimensiones violencia física, violencia psicológica y acoso sexual predomina el nivel bajo con valores que oscilan entre 51,8% y 83,3%; ello quiere decir que no suele haber agresión intencional generadas por objetos o armas, así como actos u omisiones que dañen la estabilidad psicológica de los miembros como negligencia, insultos o humillaciones, así tampoco existen acciones de exhibición, acoso sexual o abuso sexual entre los miembros del hogar.

Ello es corroborado por Vásquez (2020) quien, en su investigación, determinó los niveles de violencia familiar, donde el 54.6% pertenece al nivel bajo, en ese sentido se evidencia que la mitad de la muestra no presenta violencia familiar, donde los miembros de la familia se sienten cómodos expresando sus emociones y necesidades, y confían en el apoyo y el cuidado de los demás.

Del mismo modo De la Cruz (2021) indica que el 96.1% estudiantes presentan niveles bajos de violencia dentro del hogar; es así como en la dimensión violencia física, predomina el nivel bajo con el 99.4%, y en la dimensión violencia psicológica el 90.4% muestran también niveles bajos; entonces, no es significativo la violencia hacia los estudiantes en sus hogares en las tres áreas mencionadas.

Para responder al segundo objetivo específico (tabla 4) se observan los niveles de conductas agresivas en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo, se encontró predominancia del nivel medio con un 29,3%. Ello indica que dichos estudiantes en ocasiones incurren en agresión física manifestada a través de golpes, patadas hacia los demás, así también en podrían manifestar agresividad verbal a través de insultos y groserías; de igual manera en ocasiones suelen manifestar su ira mediante cambios de humor, irritabilidad y hostilidad hacia los demás denotada en comentarios hirientes. Ello es corroborado por Ticona (2016) quien en su investigación destacó que un 21.7% con violencia familiar media, ello evidencia que los adolescentes pueden experimentar una amplia gama de problemas emocionales, como ansiedad, depresión, baja autoestima y sentimientos de inseguridad debido a que, algunas veces son expuestos a la violencia en el hogar.

Del mismo modo Cogollo et al. (2018) en su investigación encontró que el 31,3% de su población de estudio declaró tener un nivel medio de agresión, esto puede indicar que la agresión no es un fenómeno constante, sino que se manifiesta en ciertos momentos

o circunstancias específicos. Los individuos pueden aprender a ser agresivos en ciertos contextos sociales o familiares donde la agresión se percibe como una forma aceptable o eficaz de resolver conflicto.

En la misma línea, se observa el nivel de conductas agresivas según dimensiones en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo (tabla 5), encontrando que en las dimensiones agresividad verbal e ira predominan el nivel medio con porcentajes de 39.3% y 48% respectivamente, ello quiere decir que dichos estudiantes en ocasiones descargan sus impulsos internos mediante insultos, vocabulario hiriente y gritan con la finalidad de lastimar a la otra persona, del mismo modo podrían mostrar irritabilidad y colera denotando dificultades para controlar su temperamento cada vez que lo necesitan. Ello es corroborado por Morelo (2017) en su investigación indica que el 41% de estudiantes presenta nivel medio de agresividad verbal, así también un 27% en la dimensión ira, esto puede manifestarse en discusiones, debates o interacciones sociales donde en algunas ocasiones las palabras pueden ser usadas para intimidar, criticar o herir a otros empleando la ira. Del mismo modo De la Cruz (2021) quien en su encontró predominancia de niveles medio en agresividad verbal con 44.9% e ira con 39.9% indicando que algunas veces las personas pueden mostrar comportamientos como la irritabilidad constante, la impaciencia, la crítica excesiva, la competencia exagerada, la confrontación constante o el sarcasmo frecuente hacia los demás; estas conductas pueden generar tensiones en las relaciones interpersonales y dificultar la comunicación efectiva con sus pares.

Así también en la dimensión hostilidad predomina el nivel alto con el 39.3%, ello indica que dichos estudiantes suelen subestimar a los demás mediante comentarios hirientes que buscan hacer daño al otro. Ello es corroborado por Cogollo et al. (2018) quien en su estudio halló que el 27,37% de la muestra alcanzó un nivel alto de hostilidad,

por lo tanto, en la población se crea ambientes tensos y poco seguros en el entorno donde se desarrollan estas interacciones. Esto puede tener repercusiones en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los involucrados, así como en el ambiente general de aprendizaje.

Del mismo modo Gamboa y Mendoza (2020) en su investigación, donde encontró que la dimensión de hostilidad logró un 53,8% de predominio en hostilidad de nivel alto. Esto explica una situación en la que los adolescentes muestran una actitud antagonista y beligerante hacia sus compañeros, combinada con una expresión significativa de comportamientos agresivos.

Finalmente, en la dimensión agresión física predomina el nivel bajo con el 40%, ello indica que en alguna ocasión han utilizado el lenguaje corporal de forma negativa, manifestando golpes, patadas o empujones hacia los demás. Ello es corroborado por Gamboa y Mendoza (2020) en su investigación, indica que encontró un 32,2% de agresividad física en niveles bajos, indicando que, aunque las manifestaciones de agresión física son mínimas o poco frecuentes, existe una actitud general de antagonismo, irritabilidad y conflicto hacia los demás.

Habiendo realizado el análisis descriptivo se procederá a responder al objetivo general y su respectiva hipótesis; es así que en la tabla 6 se acepta la hipótesis general pues de acuerdo con la prueba de correlación de Spearman, se observa que existe una relación altamente significativa y directa entre la Violencia Familiar y Conductas Agresivas ($p < 0.01$) en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo, ello quiere decir que en la medida que los sean violentados por su entorno familiar quienes incurran en el uso de la fuerza excesiva y actos abusivos de poder dirigidos a controlarlos y controlarlos, o sean víctimas de violencia psicológica, humillaciones, descuido o abandono de parte de su grupo familiar mayor será la presencia

de conductas agresivas hacia su entorno, pudiendo incurrir en golpes, empujones, gritos, insultos para dañar a los demás, actitudes de irritabilidad y deseos de hacer daños a los demás.

Ello es corroborado por Fernández y Alva (2018) quienes llevaron a cabo una investigación, donde concluyen que existe relación positiva significativa $p < .05$ entre exposición a violencia intrafamiliar y conductas agresivas en estudiantes, ello evidencia que los hogares afectados por la violencia familiar suelen tener un clima emocional tenso y hostil. Los niños expuestos a este tipo de ambiente pueden experimentar niveles elevados de estrés, ansiedad y frustración, lo que puede contribuir al desarrollo de comportamientos agresivos como una forma de adaptación o defensa.

Del mismo modo por Martínez (2019) concluyeron que existe una correlación muy significativa $p < .05$ en cuanto a las variables; es decir a mayor violencia familiar existirá mayores comportamientos agresivos, explican que los adolescentes tienden a modelar el comportamiento de los adultos que los rodean, especialmente de sus padres y cuidadores.

En ese sentido, si los adolescentes están expuestos a la violencia en el hogar, es más probable que imitan y adopten esos comportamientos agresivos como una forma de resolver conflictos o expresar emociones.

En cumplimiento al tercer objetivo específico (tabla 7), se acepta parcialmente a la hipótesis específica; pues según los resultados de la prueba de correlación de Spearman existe una correlación muy significativa y directa ($p < 0.01$) entre la dimensión violencia física familiar y las dimensiones de conductas agresivas (física, verbal, ira y hostilidad), ello indica que en la medida que los estudiantes hayan recibido de parte de su familia, agresión intencional con alguna parte del cuerpo, objeto o arma para causar daño físico, mayor será su tendencia a participar de acciones agresivas como golpes, empujones o

patas, del mismo modo utilizará palabras con palabras hirientes, gritos en su interacción con los demás, a su vez mostrará irritabilidad, colera, pudiendo desencadenar el rencor hacia las personas de su entorno.

Ello es corroborado por Salcedo (2021) quien indica que existe relación entre la violencia física y las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira, hostilidad), refieren que la exposición repetida a la violencia física puede llevar a la desensibilización, lo que significa que las personas pueden volverse menos sensibles o reactivas ante la agresión, y por lo tanto más propensas a utilizarla como respuesta en situaciones similares.

Del mismo modo Gallardo y Velásquez (2021) encontró relación entre la violencia física y las dimensiones de agresividad física (.729), verbal (.753), hostilidad (.623) e ira (.600), demostrando así que la violencia física puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional y psicológico de las personas, incluyendo el desarrollo de problemas de ira, ansiedad, traumas y otros trastornos relacionados con el estrés. Estos problemas emocionales pueden predisponer a las personas a responder de manera agresiva en situaciones estresantes o amenazantes.

Se infiere que, los adolescentes pueden percibir la violencia física como una forma aceptable de resolver conflictos o de expresar emociones intensas, especialmente si han sido testigos de ella en sus hogares o en su entorno social. A su vez, son menos sensibles a sus efectos negativos y pueden desarrollar una mayor tolerancia hacia la agresión como resultado.

Del mismo modo se encontró que existe una correlación muy significativa y directa ($p < 0.01$) en cuanto a la dimensión de violencia psicológica familiar y las dimensiones de conductas agresivas (física, verbal, ira y hostilidad), ello indica que en la medida que dichos estudiantes hayan sufrido en su hogar de cualquier acto que dañe su estabilidad psicológica manifestada en insultos, descalificación, humillaciones,

negligencia o incluso abandono, mayor será su tendencia a incurrir en conductas agresivas hacia los demás, tales como golpes, empujones, patadas, así como a descargar sus emociones a través de tono de voz alto, palabras hirientes, gritos para dañar al otro, así mismo manifestará sentimientos de ira, colera e insatisfacción por no haber logrado lo que desea, denotando incluso rencor hacia quienes lo rodean.

Ello es corroborado por Salcedo (2021) quien indica que la violencia psicológica si tiene relación con la dimensión de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad), en ese sentido indican que el abuso psicológico puede causar sentimientos de ansiedad, depresión, baja autoestima y desesperanza, lo que puede predisponer a la persona a responder de manera agresiva como una forma de defenderse o recuperar el control de la situación.

Asimismo, Gallardo y Velásquez (2021) encontraron relación entre la violencia psicológica y las dimensiones de agresividad física (.703), verbal (.745), hostilidad (.654) e ira (.513.) explicando así que la exposición repetida a la violencia psicológica puede llevar a que la persona asocie la agresión como una forma de respuesta frente a situaciones amenazantes o de confrontación. Esto puede ser especialmente cierto si la víctima ha experimentado repetidas veces situaciones de violencia psicológica en las que no pudo defenderse o poner límites efectivos.

Finalmente se encuentra que no existe relación ($p > .05$) entre la dimensión acoso sexual de violencia familiar y las dimensiones de conductas agresivas (física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo, es decir que el que los estudiantes hayan sido en alguna ocasión víctimas de actos sexuales no deseados tales como tocamientos inapropiados o incluso haber sostenido relaciones sexuales en contra de su voluntad no asegura que necesariamente vayan a incurrir en conductas agresivas hacia los demás, por lo cual no necesariamente

utilizarán golpes, empujones, tampoco palabras hirientes, gritos o humillaciones para solucionar sus conflictos; en esa misma línea no necesariamente tendrán actitudes de irritabilidad o rencor hacia las demás personas.

Ello es corroborado por Salcedo (2021) quien indica que la violencia sexual no se relaciona con las dimensiones de agresividad (física, verbal, ira y hostilidad), al respecto indican que algunas personas que han sido víctimas de acoso o violencia sexual pueden experimentar una mayor predisposición a perpetuar la violencia en sus propias relaciones o situaciones futuras. Sin embargo, esta respuesta no es universal y depende de una serie de factores, incluido el apoyo y la intervención que reciba la víctima para abordar el trauma.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

- Respecto a los niveles de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo, predomina el nivel bajo con un 62,7% de violencia familiar, seguidamente del nivel moderado con un 36,7%, asimismo, un nivel alto con un 0,7% de violencia familiar.
- Así también en la dimensión de violencia familiar (violencia física, violencia psicológica y acoso sexual) predomina el nivel bajo con valores que oscilan entre 51,8% y 83,3%.
- Respecto a los niveles de conductas agresivas en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo, se encontró predominancia del nivel medio con un 29,3%.
- De igual manera en las dimensiones agresividad verbal e ira de conductas agresivas predominan el nivel medio con porcentajes de 39.3% y 48% respectivamente, en la dimensión hostilidad predomina el nivel alto con el 39.3% y en la dimensión agresión física predomina el nivel bajo con el 40%.
- Se acepta la hipótesis general pues de acuerdo con la prueba de correlación de Spearman, se observa que existe una relación altamente significativa de la Violencia Familiar y Conductas Agresivas ($p < 0.01$).
- Del mismo modo existe correlación muy significativa y directa ($p < 0.01$) entre las dimensiones de violencia física familiar y la dimensión de conductas agresivas (física, verbal, ira y hostilidad). Así también correlación muy significativa y directa ($p < 0.01$) de las dimensiones de violencia psicológica familiar y la dimensión de conductas agresivas (física, verbal, ira y hostilidad). Sin embargo, no existe relación entre la dimensión acoso sexual de violencia

familiar y las dimensiones de conductas agresivas (física, verbal, ira y hostilidad).

RECOMENDACIONES

- Se sugiere al director de la institución educativa, contratar los servicios de un(a) psicólogo(a), para realizar actividades de integración donde participen los padres de familia y sus hijos con el propósito de concientizar acerca de las repercusiones de la violencia familiar; brindando a su vez pautas de crianza positiva.
- Del mismo modo se sugiere al área de tutoría de la institución educativa, promover espacios donde los adolescentes puedan compartir sus experiencias sobre su vida familiar con el objetivo que tengan un espacio donde puedan solicitar apoyo de ser necesario.
- Así también al director de la institución educativa, contratar los servicios de un(a) psicólogo(a) para realizar talleres sobre asertividad, control de impulsos, resolución de conflictos para promover en los estudiantes una comunicación adecuada de sus emociones y evitar incurrir en conductas agresivas.
- De igual manera, se sugiere al área de tutoría, promover las adecuadas relaciones interpersonales en los alumnos, la comunicación oportuna y solicitar apoyo de sus docentes si son víctimas o espectadores de conductas agresivas entre estudiantes.
- Se sugiere al director de la institución educativa, contratar los servicios de un(a) psicólogo(a), para realizar programas de prevención bajo el enfoque sistémico con el propósito de concientizar a los estudiantes acerca de la violencia familiar y puedan solicitar ayuda si así lo requieren, con ello además se podrá prevenir que incurran en conductas agresivas hacia sus compañeros.
- Finalmente se recomienda al director de la institución educativa, contratar los servicios de un(a) psicólogo(a), para realizar programas de intervención bajo el enfoque cognitivo conductual con el propósito de sensibilizar a los estudiantes acerca de la problemática implicada en la violencia familiar y las conductas

agresivas buscando la permanente concientización acerca de no imitar dichas conductas.

CAPÍTULO VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Referencias bibliográficas

- Acosta, P. (2021). Violencia Física, Psicológica Y Comunicación Familiar En Adolescentes De Instituciones Educativas Públicas Y Privadas De Lima Metropolitana, 2021. Lima- Perú. (Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Psicología) Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73372/Acosta_P_AF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aquino, M. y Saldaña, S. (2020). Violencia Familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Miguel”, Piura, 20. Universidad Peruana Unión: Taporoto (Tesis) Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1991297>
- Bernal, T. D. (2021) Afectaciones Infantiles por Violencia Intrafamiliar. Universidad Andina Simón Bolívar: Quito (Tesis) Recuperado de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8424/1/T3677-MTDI-Bernal-Afectaciones.pdf>
- Bicerra, C. y Chávez, V. (2021). Estilos De Crianza Y Conducta Agresiva En Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa Daniel Alcides Carrión-Pucallpa 2021. (Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología) Recuperado De: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5656/B8_2022_UNU_PSI_COLOGIA_2022_T_GRACIELA_BICERRA_ET_AL_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabanillas, Y. (2019). Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa emblemática del distrito del Rímac. Lima, 2019. (Tesis de grado).

Obtenido de Universidad César Vallejo:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47469/Cabanillas_BY-SD.pdf?sequence=4

Cáceres y Rodríguez, (2021). Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar en el desarrollo del niño: Una revisión sistemática. Universidad Cesar Vallejo: Lima-Perú (Tesis Para Obtener El Título Profesional Licenciada en Psicología)

Recuperado de:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63153/C%C3%A1ceres_DAR-SD.pdf?sequence=1

Calero, G. y Avellaneda, S. (2021). Agresividad en Adolescentes. Universidad Señor de Sipán. Pimentel- Perú. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado

en Psicología) Recuperado de:

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8283/Calero%20Granados%20Kelly%20%26%20Avellaneda%20Serqu%C3%A9n%20Angie.pdf?sequence=1>

Castillo, J. (2021). Niveles De Agresividad En Tiempos De Covid-19 En Adolescentes De Primero A Quinto Año De Secundaria De Una Institución Educativa En La

Ciudad De Cajamarca. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

Cajamarca- Perú. (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología)

Recuperado de:

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2135/TESIS%20-%20DENIS%20CASTILLO%20JORGE%20%20oficial%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cueva. A. (2021), Dependencia Emocional y Violencia Familiar en Estudiantes de Tres Centros Educativos Básicos Alternativos del Distrito de Puente Piedra, 2021.

Lima- Perú. (Tesis para Obtener el Título de Licenciada en Psicología)
Recuperadode:

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1601/Cueva%20Alvarez%2C%20Lizbeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De La Cruz, Q. (2021) Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa en el Contexto de COVID-19 en una localidad de Puno- 2021. Universidad Cesar Vallejo. Lima- Perú. (Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada en Psicología) Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66865/De%20la%20Cruz_QR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estévez, L. (2014). Conducta Agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles. Universidad Miguel Hernández de Elche, España. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v14n1/v14n1a10.pdf>

Flores, N. (2019). Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Particular del distrito de Ate Vitarte. Universidad César Vallejo: Lima- Perú (Tesis Para Obtener El Grado Académico De: Maestra en Psicología Educativa) Recuperado de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37089/Flores_VNC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, D. E. (2019). Violencia Familiar Y Habilidades Sociales En Estudiantes De Educación Inicial De Una Universidad De Trujillo. Universidad César Vallejo: Trujillo- Perú. (Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología) Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28342/flores_pd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Franco, P. y Fernández, M. (2018). "Exposición A Violencia Intrafamiliar Y Conducta Agresiva En Adolescentes Del 4to. Y 5to. Año De Secundaria De La Institución Educativa Manuel Scorza Torres 7039 Chorrillos - Lima 2018". Universidad Norbert Wiener: Lima- Perú (Tesis Para Optar El Título De Licenciada De Enfermería) Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2300/TITULO%20-%20Franco%20-%20Fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallardo, T. y Velásquez, T. (2021) Violencia Intrafamiliar y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo 2020- 2021. Universidad Señor De Sipán. Pimentel- Perú. (Tesis Para Optar El Título Profesional de Licenciado en Psicología) Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9437/Gallardo%20Tejeda%20Yajaira%20%26%20Vel%C3%A1squez%20Tapia%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, Z. J. (2012-2019). Indicadores de Violencia Familiar y Sexual: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Perú. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- Garcés, R. Y. (2019). La relación entre los tipos de familia y la conducta Agresiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N 185 Gotitas del Amor de Jesús en Huaycán- 2016. Para Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: A. P. Educación Inicial. Lima- Perú. Recuperado de https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2461/T025_77298680T...PDF?sequence=1&isAllowed=y

Gonzaga, G. (2017). Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay – 2014. Perú. (Tesis Para Optar El Grado Académico De: Magister en Psicología Educativa) Recuperado de: <https://docplayer.es/82857467-Tesis-para-optar-el-grado-academico-de-magister-en-psicologia-educativa-autora-br-marleni-gonzaga-gomero.html>

Heredia, A. (2022). Funcionalidad familiar y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa pública de Pichari, Cusco 2022.Lima- Perú. (Tesis Para Obtener El Título Profesional De: Licenciada En Psicología) recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89375/Heredia_A_C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022). Perú. Recuperado de: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-companero-11940/>

López, S. (2017). Presencia de violencia familiar en hogares de estudiantes de la I. E. Mariscal Castilla- 2016. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo- Perú. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Trabajo Social) Recuperado de: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1673/T010_476_71392_T.pdf?sequence=1

Matalinares et. Al. (2012) Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. Universidad Nacional de San Marcos, Lima- Perú. Revista IIPSI. Facultad de Psicología. UNMSM. Recuperado de:

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947/>

Maza, Y. y Yaseti, I. (2021) Violencia Conyugal en mujeres de Latinoamérica durante la pandemia COVID- 2019: Revisión Sistemática. Trujillo- Perú. Tesis para Obtener el Título Profesional de: Licenciada en Psicología. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66003/Yovera_MIY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Medina, A. (2020). Causas De La Conducta Agresiva Infantil, 2020 de guiainfantil.com. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/educacion/limites/6-buenos-consejos-para-no-caer-y-consentir-demasiado-a-los-ninos/>

Meza, L. S. (s. f.). Violencia Intrafamiliar. El centro de Tesis, Documentos, Publicaciones y Recursos Educativos más amplio de la Red: Perú- Lima.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017, diciembre). Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/resumen-nuestros-servicios-PNCVFS-UGIGC-dic2017.pdf

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019, mayo). Programa Nacional Contra La Violencia Familiar Y Sexual [Diapositivas]. Programa Nacional Contra La Violencia Familiar Y Sexual. https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_abril_2019/BV_Abril_2019.pdf

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022). Servicio de Atención Urgente (SAU), Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia

- contra las mujeres e Integrantes del Grupo Familiar. Perú. Recuperado de:
<https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- Molina, G. (2016). Factores De Riesgo Y Consecuencias De La Violencia De Género En Colombia. Universidad de Manizales. Recuperado de:
https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2742/Molina_Giraldo_Estefan%C3%ADa_2016.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Montalvo, G. y Rodríguez, V. (2020) Violencia Familiar Y Agresividad En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Pública-Yungay, 2020. Huaraz- Perú. (Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología) Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62230/Montalvo_GJH-Rodr%C3%ADguez_VLG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Obregón, L. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. Psicóloga. giulianaobregonl@gmail.com. Recuperado de:
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/adminunife,+Gestor_a+de+la+revista,+GuilianaOBREGON.pdf
- Padilla, L. Y. (2017). “Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de 1º a 3º grado de nivel secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2017. Universidad César Vallejo: Lima- Perú (Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciado En Psicología) Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3343/Padilla_LY_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Perpetuo, S. (2019) Violencia Familiar, Una Revisión Teórica Del Concepto. Universidad Señor De Sipán, Pimentel – Perú. (Tesis para optar el grado de bachiller en psicología) Recuperado de:
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5871/M%C3%A>

[Drez%20Tarrillo%2C%20Perpetua%20del%20Socorro.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6050/B3_2023_UNU_PSI_COLOGIA_2023_T_ODA-PINEDO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pinedo, A. (2023) Clima Social Familiar Y Conducta Agresiva En Adolescentes Del Centro Pre Universitario Municipal De Pucallpa, 2022. Pucallpa- Perú (Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología) Recuperado de: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6050/B3_2023_UNU_PSI_COLOGIA_2023_T_ODA-PINEDO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Puyo, P. y Reyna C. (2022). Violencia Intrafamiliar y Agresividad en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa de Huancayo- 2022. Universidad Peruana de los Andes. Huancayo- Perú. (Tesis Para Optar El Título Profesional De Psicología) Recuperado de: https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5481/T037_4772_3056_72623005_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivas, R. (2022). Agresividad en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Pública de Lima- 2021. Universidad Peruana Los Andes. Huancayo- Perú (Tesis para optar el título profesional de psicología) Recuperado de: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3837/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, M. y Imaz, R. (2020). Agresividad Y Conducta Violenta En La Adolescencia. Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revision%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>

Salcedo, G. (2021). Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica - 2021. Huancayo

(Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología) Recuperado de

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10054/1/IV_FHU_501_TE_Salcedo_Gutierrez_2021.pdf

Sánchez, C.; Reyes, R.& Mejía, S. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. ©Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de Investigación: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Saravia, A. B. (2020). Agresividad Premeditada e Impulsiva y Estilos Atributivos en estudiantes de educación secundaria. Trujillo- Perú (Tesis Para Obtener El Grado Académico De: Doctor En Psicología) Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46599/Saravia_A_BJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sarmiento, S. (2018) Violencia familiar y dependencia emocional en mujeres violentadas atendidas en un centro de salud público de Ancón, Lima – 2018. (Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Psicología) Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25862/Sarmiento_SMO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ticona, V. (2016). Violencia Familiar En El Comportamiento De Los Estudiantes De La I.E.S. Agro Industrial Pucará – Lampa 2016. Universidad Nacional Del Altiplano: Puno- Perú (Tesis Para Optar El Título Profesional De: Licenciada En Trabajo Social) Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7855/Ticona_Pachari_Ver%C3%B3nica_Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tintaya, G. (marzo 2018). Propiedades Psicométricas Del Cuestionario De Agresión De Buss Y Perry-Aq En Adolescentes De Lima Sur. Universidad Autónoma Del Perú. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/328019924.pdf>

Yauricasa, O. (2022) Violencia Familiar y Conducta Antisocial en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022. Universidad Cesar Vallejo. Callao- Perú. (Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada en Psicología) Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115518/Yauricasa_OK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

6.2. Anexos

Tabla A1:

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones del Cuestionario de Violencia Familiar y el Cuestionario de Conductas Agresivas en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo

		Violencia Familiar	Conductas Agresivas
N		150	150
Parámetros normales a,b	Media	68,8434	72,6867
	Desv. Desviación	15,26452	19,03039
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,096	,044
	Positivo	,086	,039
	Negativo	-,096	-,044
Estadístico de prueba		,096	,044
Sig. asintótica(bilateral)		,001 ^c	,200 ^{c,d}

a. La distribución de la prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Se muestran los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, en el cual se observa que las puntuaciones obtenidas en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo pertenecen a una distribución anormal.

Tabla A2**Correlación ítem-test en el Cuestionario de Violencia Familiar en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo**

Ítem	Correlación de Pearson
Ítem 1	,350**
Ítem 2	,535**
Ítem 3	,465**
Ítem 4	,429**
Ítem 5	,305**
Ítem 6	,536**
Ítem 7	,407**
Ítem 8	,615**
Ítem 9	,466**
Ítem 10	,627**
Ítem 11	,609**
Ítem 12	-,257**
Ítem 13	,450**
Ítem 14	,380**
Ítem 15	,534**
Ítem 16	,591**
Ítem 17	,562**
Ítem 18	,608**
Ítem 19	,603**
Ítem 20	,508**
Ítem 21	,473**
Ítem 22	,638**
Ítem 23	,600**
Ítem 24	,473**
Ítem 25	,469**
Ítem 26	,591**
Ítem 27	,430**
Ítem 28	,672**
Ítem 29	,497**
Ítem 30	,332**
Ítem 31	,441**

Ítem 32	,446**
Ítem 33	,295**
Ítem 34	,332**
Ítem 35	,445**
Ítem 36	,222**
Ítem 37	,342**
Ítem 38	,489**
Ítem 39	,253**
Ítem 40	,345**

Nota:
ritc: Coeficiente de correlación ítem-test corregido

En el ítem-test del Cuestionario de Violencia Familiar, observamos que se presentan valores desde ,253 hasta ,672.

Tabla A3:

Confiabilidad de la Escala de Violencia Familiar en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo

	α	N de elementos
Escala de Violencia Familiar	,864	40

Se observa que, según el coeficiente Alfa de Cronbach, el Cuestionario de Violencia Familiar, indica una confiabilidad alta.

Tabla A4**Correlación ítem-test en el Cuestionario de Conductas Agresivas en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo**

Ítem	Correlación de Pearson
Ítem 1	,599**
Ítem 2	,446**
Ítem 3	,284**
Ítem 4	,420**
Ítem 5	,600**
Ítem 6	,615**
Ítem 7	,656**
Ítem 8	,602**
Ítem 9	,546**
Ítem 10	,655**
Ítem 11	,685**
Ítem 12	,605**
Ítem 13	,502**
Ítem 14	,608**
Ítem 15	,-699**
Ítem 16	,617**
Ítem 17	,490**
Ítem 18	,590**
Ítem 19	,610**
Ítem 20	,527**
Ítem 21	,609**
Ítem 22	,709**
Ítem 23	,296**
Ítem 24	,252**
Ítem 25	,623**
Ítem 26	,646**
Ítem 27	,497**
Ítem 28	,490**
Ítem 29	,575**

Nota:

ritc: Coeficiente de correlación ítem-test corregido

En el ítem-test del Cuestionario de Agresión, observamos que se presentan valores desde ,252 hasta ,656.

Tabla A5

Confiabilidad de la Escala de Conductas Agresivas en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo

	α	N de elementos
Escala de Agresión	,907	29

Se observa que, según el coeficiente Alfa de Cronbach, el Cuestionario de Violencia Familiar, indica una confiabilidad alta.

FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a la Institución Educativa CECAT “Marcial Acharan” a los estudiantes de 5to año de secundaria.

Se me ha explicado que:

El objetivo del estudio es Determinar la relación entre la violencia familiar y las conductas agresivas en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo.

El procedimiento consiste en responder a a uno/dos cuestionarios denominados Cuestionario Violencia Familiar y Cuestionario de Agresión.

El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) es de 1 hora.

Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.

Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a) /tutoriado(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.

No se identificará la identidad de mi menor hijo(a) /tutoriado(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.

Puedo contactarme con las autoras de la investigación Elizabeth Vanessa Escobedo Alfaro y Mayra Gisela Mauricio Laguna; mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe de la investigación.

Trujillo, 2 de Junio del 2021.

...(Nombre y Apellidos)...

DNI N°:

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos

FICHA TÉCNICA

Nombre original: Escala de actitudes sobre violencia familiar

Autora: Marleni Gonzaga Gomero

Procedencia: Huacho, Perú 2014

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la violencia familiar.

Administración: Individual y colectiva

Duración: Sin límite de tiempo. Aproximadamente 25 a 30 minutos

Estructura: La escala consta de 40 ítems, con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, y cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuestas, como: 1) Nunca, 2) Casi Nunca 3) A veces, 4) Casi Siempre, y 5) Siempre.

FICHA TÉCNICA

Nombre Original: Aggression Questionnaire

Autores: Buss, A.H. y Perry.M.P.

Año: 1992

Nombre Adaptado: Cuestionario de Agresividad Adaptado

Adaptación española: Este instrumento fue adaptado para la población: española por Andreau, Peña y Graña (2002)

Adaptación peruana: Adaptado a la realidad peruana por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio, 2012.

Edad de aplicación: 10 a19 años

Ámbito de aplicación: Estudiantes adolescentes de instituciones Educativas Nacionales.

Numero de ítems: 29

Estructura: Dimensión

Indicadores: Dimensión Física (ítems: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24*, 27,29)

Dimensión Verbal (ítems: 2, 6, 10, 14,18)

Dimensión Ira (ítems: 3*, 7, 11, 15*, 19, 22,25) 31

Dimensión Hostilidad (ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26,28)

Administración: Individual y Colectiva

Duración: 10 minutos aprox.

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario tiene por finalidad evaluar la violencia familiar. Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con (X) la alternativa que crea conveniente.

Para responder a los ítems del cuestionario debe tener presente el siguiente cuadro:

CATEGORÍAS	CÓDIGO	VALORACIÓN
Siempre	S	5
Casi siempre	C. S	4
A veces	A.V	3
Casi nunca	C. N	2
Nunca	N	1

N°	DIMENSIONES/ITEMS	VALORACIÓN				
		S	CS	AV	CN	N
	VIOLENCIA FÍSICA	5	4	3	2	1
1	¿Hay agresiones físicas entre tus padres?					
2	¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?					
3	¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?					
4	¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?					
5	¿Qué les pides a tus padres, mayor comprensión?					
6	¿Tienes miedo a uno de tus padres?					
7	¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas en tus ratos libres?					
8	¿Con qué frecuencia te golpean en tú casa?					
9	¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?					
10	¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?					

11	¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?					
12	¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?					
13	¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?					
14	¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?					
	Total, dimensión					
	VIOLENCIA PSICOLÓGICA					
15	¿Recibes agresiones por parte de tus padres?					
16	¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo (a)?					
17	¿Recibes abandono emocional o indiferencia por parte de tus padres?					
18	¿Recibes críticas y humillaciones por parte de uno de tus padres?					
19	¿En tu casa hay violencia familiar?					
20	¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?					
21	¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?					
22	¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?					
23	¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?					
24	¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?					
25	¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimes por ello?					
26	¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?					
27	¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?					
28	¿En tu casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?					
29	Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo					

30	¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?					
31	¿Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres?					
	Total, dimensión					
	ACOSO SEXUAL					
32	¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?					
33	¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?					
34	¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?					
35	¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?					
36	¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?					
37	¿Te han amenazado para que te dejes tocar?					
38	¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?					
39	¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?					
40	¿Te han tocado de manera incómoda?					
	Total, dimensión					
	TOTAL					

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de preguntas con respecto a situaciones que podrían ocurrir. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	1	2	3	4	5
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					